



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE INGENIERÍA Y ARQUITECTURA

ESCUELA PROFESIONAL DE ARQUITECTURA

**Evaluación del Sistema de Equipamientos de Formación
Pedagógica Deportiva en el Perú**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
Arquitecto**

AUTOR:

Valladares Rivera, Luis Anthony (orcid.org/0000-0002-4555-474X)

ASESORES:

Mg. Reyes Vasquez, Elena Katherine (orcid.org/0000-0003-3674-6931)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Arquitectura

CHIMBOTE – PERÚ

2020

DEDICATORIA

A DIOS

Por darme siempre las fuerzas para seguir adelante, por siempre ser un ejemplo para lograr las metas que en la vida se presentan, gracias, señor por tu sabiduría eterna.

A MIS PADRES

Luis Valladares Montañez y Carmen Rivera Espinoza por siempre estar a mi lado apoyándome en mis decisiones, porque me dieron el mejor ejemplo a seguir, porque con su ayuda incondicional estoy logrando una meta más en mi vida, gracias por ser mis padres.

A MI FAMILIA Y AMIGOS

Para todas las personas que me quieren y aprecian, gracias por su apoyo y comprensión en todo momento, fue importante su apoyo incondicional para una de las tantas metas de mi vida. A todos mis amigos y futuros colegas que me ayudaron de forma desinteresada con su aporte a mi formación profesional.

AGRADECIMIENTO

A MIS PADRES

Luis Valladares Montañez y Carmen Rivera Espinoza por confiar en mi para llevar a cabo este trabajo y brindarme su apoyo tanto en conocimientos, emocionalmente como económico, les agradezco de todo corazón y sé que estarán contentos de mi logro.

A MI ASESOR

Un agradecimiento especial al Arq. Mario Uldarico Vargas Salazar por todo su apoyo y los conocimientos transmitidos, sobre todo por su exigencia en cada momento del desarrollo de esta investigación, gracias arquitecto para mi es un logro que comparto con Ud.

A LAS AUTORIDADES

Para los trabajadores de la administración del deporte en la U.N.M. de San Marcos, por su apoyo e información brindada, que fue esencial para sustentar mi investigación

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen.....	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	9
3.1. Tipo y Diseño de Investigación.....	9
3.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización	9
3.3. Escenario de estudio	9
3.4. Participantes.....	10
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	10
3.6. Procedimiento.....	11
3.7. Rigor científico.....	11
3.8. Método de análisis de datos	12
3.9. Aspectos éticos	12
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	13
V. CONCLUSIONES	36
VI. RECOMENDACIONES	38
REFERENCIAS.....	39
ANEXOS	47

Índice de tablas

Tabla 1 – Descripción de los Instrumentos	10
Tabla 2 – Estado Actual de las Instituciones	24
Tabla 3 – Estado Actual de las Instituciones Departamentales.....	25
Tabla 4 – Estado según su antigüedad - universidades.....	25
Tabla 5 – Instituto Superior Pedagógico	26

Índice de figuras

Figura 1 – Instituto Superior Público de Huaraz	13
Figura 2 – Universidad Mayor de San Marcos	14
Figura 3 – Estándares Referentes.....	15
Figura 4 – Diseño Curricular Básico.....	22

RESUMEN

La presente investigación, evalúa el sistema de equipamientos de formación pedagógica deportiva en el Perú y realizar una solución o arquitectónica a nivel de proyecto, orientando o recomendando a la adecuada formación de pedagógicos deportivos para mejorar el nivel académico en nuestro país.

Realidad Problemática, se plantea lo que se desarrollará mediante objetivos claros y concisos, parte del desarrollo de esta investigación es cualitativo, es por ello que las preguntas de investigación a formular serán analizadas con distintas soluciones frente al problema.

En el Marco Teórico, investigaremos 3 casos internacionales y 1 nacional de proyectos exitosos, donde se podrá tomar como referencia los aportes más relevantes, el cual ayudará para tomar en cuenta criterios para el proyecto.

Desarrollo de la Investigación, se analizará la metodología que se seguirá para la obtención de datos que conformarán el trabajo, además del tipo de investigación que se realizará, después se analizará las entrevistas y fichas de observación, una vez recolectada la información se podrá responder a las preguntas planteadas en la investigación dando posibles soluciones.

Resultados de la Investigación, con la información adquirida se realiza una discusión de resultados por objetivos y sacando conclusiones de cada indicador.

Luego sigue las conclusiones y recomendaciones de cada pregunta que se planteó en la matriz de correspondencia y por último se plantea una propuesta con un proyecto arquitectónico de implementar un Instituto Deportivo especializado en las Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, que aporta para levantar el nivel académico que se ha perdido en cuanto a la formación de pedagógicos deportivos en nuestro país.

Palabras clave: Formación pedagógica, proyecto arquitectónico, deportivo, Instituto deportivo.

ABSTRACT

The present investigation evaluates the system of sports pedagogical training equipment in Peru and makes an architectural solution at the project level, guiding or recommending the adequate training of sports pedagogical to improve the academic level in our country.

Problematic Reality, what will be developed through clear and concise objectives is considered, part of the development of this research is qualitative, which is why the research questions to be formulated will be analyzed with different solutions to the problem.

In the Theoretical Framework, we will investigate 3 international and 1 national cases of successful projects, where the most relevant contributions can be taken as a reference, which will help to take into account criteria for the project.

Development of the Investigation, the methodology that will be followed to obtain data that will make up the work will be analyzed, in addition to the type of investigation that will be carried out, then the interviews and observation sheets will be analyzed, once the information is collected, it will be possible to respond to the questions raised in the investigation giving possible solutions.

Results of the Investigation, with the information acquired, a discussion of results is carried out by objectives and drawing conclusions from each indicator.

Then follow the conclusions and recommendations of each question that was raised in the correspondence matrix and finally a proposal is made with an architectural project to implement a Sports Institute specialized in Physical Activity and Sports Sciences, which contributes to raise the academic level that has been lost in terms of the training of sports educators in our country.

Keywords: Pedagogical training, architectural project, sports, Sports Institute.

I. INTRODUCCIÓN

Considerando los pasados 30 años, la disciplina deportiva ha ido en dirección o bajo los instintos de como direccionar disciplinas ordenadas a base de conceptos de mallas curriculares, de esta manera se buscaba controlar lo que ya existe, pero en términos internacionales esto se perdió, debido a la falta de apoyo que no se ve reflejado en estos sectores. (Figueroa O., N., 2012).

Las inversiones de construir estadios, no se tomó en cuenta el estudio de impacto social deportivo y diagnóstico situacional, donde haga referencia al “número de deportistas, disciplinas, clubes, ligas, dirigentes capacitados, instructores o entrenadores. (Figueroa O., N., 2012).

Actualmente, no hay una característica particular que le permite a estos sectores organizarse adecuadamente, sin embargo, el gobierno es quien frustra este desarrollo siendo estos los principales factores dentro de la sociedad que arrastra el crecimiento deportivo y cultural, finalmente la ciudad no está preparada para mantener su margen de error en cuanto a las grandes capitales del mundo. (Figueroa O., N., 2012). Es por ello, que es necesario crear sistemas tanto gubernamentales como privado, los cuales sean capaz de emplear estrategias que sean exitosas en el ámbito deportivo.

No existe un orden legal, y/o reglamento que le permita a las propios deportistas y instituciones puedan gestionar practicas deportivas dentro de cada espacio, esto sucede porque los espacios para poder orientar a las personas que quieran incentivar o iniciar en temas deportivos, les pueda dificultar el desarrollo debido a que no hay un equipamiento apto. (Figueroa O., N., 2012).

Otro punto es la falta de fomento de otras disciplinas deportivas, nos hemos concentrado y dado tanta importancia al futbol peruano y lo único que hemos ganado es desilusión tras desilusión mientras en otros deportes hemos sabido sobresalir entre otros países, hasta conseguir títulos mundiales esos deportes son: box, atletismo, vóley, waterpolo, tiro de escopeta, natación, karate, Muay Thai, surf, etc.

La falta de capacitación profesional en las diferentes áreas es preocupante por la decidía política por consecuente con infraestructura especializada para el

desarrollo de la formación pedagógica deportiva como por ejemplo no contar con profesores especializados desde la base del nivel inicial y primaria, o poner en ese cargo a personas no tituladas por la nación

El “Perú tiene un porcentaje mayor de migrantes a la capital, debido a que no hubo una planificación y desarrollo urbano rural, debido a eso, la capital da por perdido las identidades de cada persona, de esta manera la solidaridad de cada una de ellas se ve frustrada, esto pasa por que la pedagogía ha sido afectada en términos generales. (Figuerola O., N., 2012).

La nula gestión que existe en el sector deportivo y educativo, determinar grandes factores de riesgo para el ser humano debido a que estas disciplinas le permiten al ser humano poder relacionarse entre la sociedad y su ámbito o espacio nocivo. (Arévalo N., G., 2002).

“Por otro lado, se ve reflejado la carencia de planes de desarrollo deportivo consistentes, la improvisación y empirismo de sus cuadros gestores, etc. Todo esto expresión de problemas más profundos y complejos del país”. (Arévalo N., G., 2002)

Es necesaria y útil porque a través de este análisis objetivo se podrá evaluar la situación actual de las instituciones o equipamientos deportivos en el Perú. Situación por el cual el país viene con problemas en este ámbito.

Así mismo esta investigación se realiza para apoyar y servir a las entidades involucradas en la gestión del equipamiento, a realizar un estudio previo para el buen resultado del desarrollo deportivo y su pedagogía deportiva en el país.

“El deporte y la recreación ocupan un papel relevante en el desarrollo del individuo y la sociedad. Para conflictos sociales, la actividad deportiva debe generar y satisfacer en la clase de vida colectiva e individual del ser humano” (Saldarriaga V., A.; Giraldo Q., J.; Restrepo B., J. & Gutiérrez B., J., 2007).

Por otro lado, el deporte debe favorecer el nexo “social y comunitario, generando integración, convivencia y desarrollo social por medio de políticas participativas” (Saldarriaga V., A.; Giraldo Q., J.; Restrepo B., J. & Gutiérrez B., J., 2007).

El concepto ideológico está basado en poder participar colaborativamente, sin embargo, no se logra registrar espacios que justifiquen los antiguos de tal forma que el deporte y la actividad cultural se ve afectada dentro y fuera de cada ciudad. pedagogía deportiva en la sociedad” (Saldarriaga V., A.; Giraldo Q., J.; Restrepo B., J. & Gutiérrez B., J., 2007).

Un análisis objetivo de la realidad actual es practico porque se identificará y buscará soluciones, estrategias- a los problemas de satisfacción social -urbano, deportivo en el País.

La viabilidad se sostendrá en toda la información recopilada por parte de las propias entidades involucradas con la gestión de los equipamientos deportivos.

En cuanto a los los objetivos de la presente investigación se formaron preguntas que resulten útiles para orientar los objetivos según el enfoque que requiera la investigación, siendo los nombrados a continuación: 1. ¿Cuál es el nivel de demanda y cobertura en la formación deportiva en el Perú?, 2. ¿Cuál es el nivel de formación de pedagógicos para la enseñanza del deporte en el país?, 3. ¿Cuáles son las instituciones o equipamientos para la formación deportiva en el Perú?, 4. ¿Cuáles son las características arquitectónicas que tienen actualmente estos equipamientos?

De esta manera los objetivos son: 1. Identificar el nivel de demanda y cobertura de formación deportiva en el Perú, 2. Identificar el problema en la mala formación de pedagógicos deportivos, 3. Identificar las instituciones o equipamientos para la formación deportiva en el Perú, 4. Identificar las características arquitectónicas de los equipamientos de pedagogía deportiva.

II. MARCO TEÓRICO

Teoría de los sistemas

Me servirá para la transferencia de la información coherente e integral en forma teórica, es de gran importancia para la investigación ya que es una forma de representación y aproximación de la realidad y además me permitirá la interacción, socialización de los temas complejos involucrados a la investigación.

“Hoy en día se logra indagar muchas similitudes generales en un ámbito internacional, considerando su forma organizable, de esta manera se lograría sustentar, mejorar claramente las variables generales mediante las que reposan los pensares y que influya intensamente dentro de los buenos actuares.” (Bertalanffy, Ludwing von., 1968).

Se manifiesta por un conjunto de nuevas disciplinas, como la información, general de sistemas, juegos, decisiones. Difieren en los criterios numéricos, y considerando los objetivos que no son claros, de esta manera se logra que el alcance sea más efectivo si se trata de mejorar los espacios donde cada alumno pueda estudiar. (Salgado I., J., 2012).

Los inicios de las revelaciones en tal forma, es la que aprobó las teorías usadas en la investigación mediante los aspectos naturales que muestran categorías de producción, orden y satisfacción de los sujetos que actúan sobre él (Hernandez V., D., 2015)

“Reduccionismo frente a perspectivismo” (Hernandez V., D., 2015).

“Mecanicismo frente a teleología” (Hernandez V., D., 2015).

La TGS está diseñada para formar educación en donde el sistema educativo se formule en base a criterios pedagógicos en donde las propiedades son tratadas como emergentes para lograr evidenciar lo años que tiene en sector educativo dentro de la ciudad. (Castillo S., Y., 2015).

“La TGS abarca mecanismos difíciles, indagando cognitivamente los rasgos importantes en base a lo que está compuesto y sobre el dinamismo que permitan ser estudios de generalizaciones.” (Garcia S., I., 1990).

Fue Norbert, el que creó es estado cibernético que lo determinó como una influencia de sistemas que están hecho en base a tecnología ultra orgánica, siendo una de las más importantes en el país. (Hernandez V., D., 2015).

Los inicios de las revelaciones en tal forma, es la que aprobó las teorías usadas en la investigación mediante los aspectos naturales que muestran categorías de producción, orden y satisfacción de los sujetos que actúan sobre él. (Clifton, B., 1997).

Bertalanffy (1976) aclara que los sistemas mas importantes dentro del sector educativo pero ligado al deporte es la interacción en donde en docente aplica terminologías que le permiten a estudiante o deportista poderse formar adecuadamente con un aprendizaje cognitivo de rendimiento.

“Probablemente uno de los conceptos más claros comprende organización adecuada donde laboren libre, por el método grupal direccionado de forma razonable, ordenado donde se ejecuta el objetivo de conseguir metas pactadas” (Von Bertalanffy, L., 1976).

En relación a los vínculos que estos efectos sistemáticos brindan, es mediante su espacio de orientación educativa de esta manera se logra diferencia los espacios cerrados de los abiertos, donde cada uno de estos usuarios permiten que se logre lo objetivos claros y firmes, siendo así las expectativas cumplidas de los usuarios. (Anguiano M., Á., 2014).

En base a lo antes mencionado podemos lograr que las teorías aplicadas en estos sistemas educativos logran expectativas cuando se fusionan con las diciplinas deportivas de tal forma que las reglas de la educación cambia cuando el propósito es otro, de esta manera el investigador puede ser claro con las decisiones en cuanto a las teorías que se apliquen dentro del espacio de estudio. (German A., E., 2008)

Teoría Pedagógica.

La teoría pedagógica me servirá de guía en la vida pedagógica, es recomendable y prevista, justificando los recursos de materiales educativos.

Nos ayuda a organizar un conector entre la educación y la investigación, así mismo, como instrumento de orden a la vez proporciona nuevos mecanismos de pensares mediante los constantes obstáculos en la educación. Creando respuestas a los constantes problemas que presenta el sector educativo y así poder contrarrestar las malas funciones en distintos escenarios. (Lakatos, I., 2010).

El mayor alto grado de conceptualización en cuanto a las teorías que presenta la investigación se definen instrumentos que permitan al investigador lograr un contraste importante frente a la base teórica presentada, de esta manera le permiten al investigador poder afirmar y analizar de manera exhaustiva los grados con margen de error, sin embargo, podemos ofrecer las enseñanzas dentro de las categorías brindadas anteriormente. (Lakatos, I., 2010).

La teoría de Lakatos (1978), expresa la manera de estructurar los conceptos de pensares en formas adecuadas, creyendo siempre la autoría de por medio para lograr objetivos claros mediante la transformación analítica de los aspectos naturales frente a las construcciones sostenibles. (AIU, 2007).

Según Vasco (1980) reflexiona en base a la experiencia de tal forma que las teorías en cuanto al sector educativo se basan en aplicaciones primordiales que finalmente afectan la construcción y la renovación, así mismo esto afecta un poco a más a los sectores naturales. (Teoria II, 2016).

Las teorías están aplicadas en base a los grandes pensares de los expertos, sin embargo, las creencias que cada usuario presenta están basados en términos generales que permiten a cada miembro de la plana docente logre un desarrollo forman dentro de cada equipamiento educativo, de esta forma complementamos los grandes socios económicos del sector. (Teoria II, 2016).

Teoría del deporte

El deporte es una disciplina que le permite las personas lograr fomentar una actividad donde las personas desarrollan estándares cognitivos que de una u otra forma se ven reflejados dentro de la sociedad, así mismo perfecciona la personalidad y disciplina de cada persona. (Sport, 2019).

Este fenómeno explica por qué las grandes expectativas quedan abiertas en términos específicos que significan poder lograr cualquier objetivo, sin embargo, el ser humano evoluciona, pero conteniendo el tiempo productivo para que el individuo pueda realizar un deporte de manera colectiva. (Pérez M., S., 2015).

Finalmente, el deporte también se cataloga como un componente estructural en donde los grandes elementos son importantes para la sociedad donde los grandes pensares de la arquitectura muestra que los elementos deportivos son importantes para lograr grandes expectativas. (Pérez M., S., 2015).

“Actividad física o motora” (Pérez M., S., 2015).

“Condición lúdica” (Pérez M., S., 2015).

“Diversión y placer” (Pérez M., S., 2015).

“Reglas” (Pérez M., S., 2015).

Este deporte está aplicado base a los grandes pensares de los expertos, sin embargo, las creencias que cada usuario presenta está basados en términos generales que permiten a cada miembro de la plana docente logre un desarrollo forman dentro de cada equipamiento educativo, de esta forma complementamos los grandes socios económicos del sector (Pérez M., S., 2015).

El objetivo de este apoyo está orientado a realizar proyectos que logren los objetivos dados por la naturaleza del gran desarrollo para los usuarios, de tal forma que cada deportista logre encontrarse consigo mismo, donde la sociedad le encuentre un espacio donde interactuar. (Pérez M., S., 2015).

Es importante para los deportistas que tengan claro y firme las decisiones o disciplinas que quieran desarrollar debido al alto grado de significado que el deporte significa, de esta manera la definición se logra evidenciar que este fenómeno ayuda a que el usuario logre sus objetivos. (Pérez M., S., 2015).

Popplow (1960) situamos las teorías de Popplow debido a que esta articuladamente gestionada para lograr características que la investigación

permite, de esta manera podremos desarrollar espacios donde los primeros paleolíticos puedan desarrollar arquitectura histórica dentro de las danzas y escenarios artísticos que puedan interceptarse dentro de muchos aspectos constructivos o arquitectónicos, de esta manera se logra un análisis más profundo para la investigación. (wikiversity, 2019).

Diem (1978) plantea que las grandes expectativas deportivas a nivel internacional son culturales ya que esto está ligado o vinculado a las actividades de mayor demanda de esa ciudad, por ese estilo se logra evidenciar que las grandes ligas son importantes para los deportistas.

El investigador brinda aspectos analíticos que permitan a ser humano poder comprender las teorías de esta, de esta manera en cuando a la descripción de los grandes vínculos pasan por gestionar actividades deportivas que permitan exaltación radiante en base a las virtudes que el ser humano en su existencia utilizó. (Godínez, D., 2018).

Si hablamos de los tipos de las metodologías en cuanto las teorías usadas mencionamos las grandes conductas regulares que permitan al ser humano poder relacionarse con las necesidades que encuentra a su alrededor, de esta manera se logra comprender que las fisiologías de los aspectos naturales son útiles para el deporte en cuando a su forma y espacio de los organismos locales (wikiversity, 2019), el autor menciona que la cohesión y consolidación. De esta manera se logra evidenciar el alto grado de deportes, siendo los más complicados en el sector educativo y a nivel de enseñanza, en donde se denomine el deporte artístico. (wikiversity, 2019).

Las actividades que se logran presenciar en donde la conducta fluye de manera que le permite al deportista poder enfrentar sus miedos de las cosas prácticas donde todos emplean instrumentos de lograr objetivos sanos y saludables. Cuando el ganar, sobre todo, en ocasiones se presenta libremente el deporte, el cual muestra particularidad en la sociedad: la competitividad; el deporte es un destello en la sociedad actual, la competición, el rendimiento y el resultado son factores predominantes (Eldeporte, 2015).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de Investigación

En cuanto al diseño de la investigación que se presenta es de tipo básico, debido a que la investigación busca ahondar en los conocimientos de las teorías y fortalecer las ideas de los autores considerados en el marco teórico, de esta manera se ampliará los conocimientos para que futuros investigadores puedan aplicar dichos instrumentos de investigación.

Tiene un diseño fenomenológico debido a que estudia y triangula los contenidos para que los resultados que se obtengan tengan fundamento propio de mayor análisis, de esta manera se logrará una contrastación correcta para que la investigación mantenga su rigor científico correcto.

Finalmente, la investigación detalla un enfoque cualitativo, ya que los objetivos están orientados a poder rescatar información en base a estudios y entrevistas a expertos en los temas de las categorías o variables de estudios, de esta manera se logrará que la investigación no pierda su lineamiento y se pierda por un enfoque cuantificable que ponga en discusión dicha investigación.

3.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización

Las categorías y subcategorías provienen del desarrollo del marco teórico y se llegan a fundamentar en un enfoque directo que se desarrolla en el anexo 1, de esta manera se logra identificar como parte de una categoría de estudio a los equipamientos de formación pedagógica deportiva, siendo este un objeto de análisis para obtener información específica que permita completar el desarrollo.

3.3. Escenario de estudio

El escenario de estudio está enfocado en el distrito de nuevo chimbote, debido a la necesidad del distrito en cuando a la falta de institutos dedicados a formar deportistas con cualidades de competencia y puedan participar en las distintas ciudades del país y porque no internacionalmente.

Siendo el escenario de estudio directo donde también se plantea el proyecto de investigación y el desarrollo del proyecto que presenta la investigación.

3.4. Participantes

Población (Equipamientos)

En cuenta se obtuvo como población todas las instituciones de formación pedagógica deportiva, entre ellas tenemos a las 13 Universidades y 10 Institutos Superiores Pedagógicos que existen actualmente en el país.

Muestra

Para sacar la muestra de mis equipamientos, solo se tomará en cuenta las instituciones (Universidad, Institutos Superiores Pedagógicos) de la ciudad de Lima, la UNMSM y la Universidad Privada Alas Peruanas, La Universidad Nacional Enrique Guzmán Valle, La USP de Chimbote, y en Áncash el Instituto Superior Pedagógico de Huaraz.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

El diseño del método de investigación tiene como primer paso diagnosticar los objetivos desarrollados en el tema, determinando las variables los cuales arrojaran los indicadores de análisis, que se desarrollaran mediante herramientas.

Tabla 1

Descripción de los Instrumentos

INSTRUMENTO	DESCRIPCION
FICHA DE OBSERVACION Equipamiento del Sistema (Universidades- Institutos Superiores Pedagógicos)	Datos generales Ubicación Análisis funcional Análisis formal Características arquitectónicas Capacidad Programa
PLANOS Equipamiento del Sistema (Universidades- Institutos Superiores Pedagógicos)	Localización Ubicación Cobertura

ENTREVISTAS
(Encargados de los equipamientos del sistema
de formación pedagógica deportiva)

Director de la Escuela Académica
Profesional de Educación Física de
la U.N.M.S.M.

Docente de la Escuela Académica
Profesional de Educación Física de
la U.N.M.S.M.

Director de la Escuela Educación
Física de la U.N.S.P.

Docente de la Escuela de
Educación Física de la U.N.S.P.

Nota: Elaboración Propia

3.6. Procedimiento

El presente trabajo, se da de una problemática que afecta a nuestro país que es la Crisis del Deporte Peruano y se tomó una iniciativa de realizar una investigación donde se Evalúa el Sistema de Equipamientos de Formación Pedagógica Deportiva en el Perú

El proyecto investiga sobre los institutos dedicados a las actividades físicas deportivas, en donde se da inicio a brindar una formación responsable, consiente y de educación de primer nivel académico en la formación de docentes con enfoques deportivos que puedan aportar al país.

Se comprueba que, la profesión de arquitectura está al servicio de las personas en donde el diseño, análisis e investigación influyen en resolver problemas en la determinación produciendo espacios acordes a las necesidades del usuario, cuya finalidad de la arquitectura es ser perceptivo, responsable y perfeccionista acorde a la realidad en la que se plantea

3.7. Rigor Científico

En cuanto al rigor científico el investigador brinda expectativas en donde los participantes de la investigación tienen confianza y autoridad de poder participar dentro y fuera de la investigación que se desarrollará, de esta manera aumenta el rigor de valoración cuando los instrumentos son procesados con software que avalen la investigación para un correcto desempeño al rigor que solicita la universidad y las entidades orientas a las investigaciones científicas.

3.8. Método de análisis de datos

El método que desarrolla la investigación es el modelo que plantea Cevallo (2021), autor dedicado a la investigación que se caracteriza por una contrastación en base de triangulaciones de información que usan las investigaciones con enfoque cualitativo, de esta manera en el apartado de la discusión de resultados de la presente investigación, se logrará contrastar los antecedentes utilizados en la introducción, las teorías que se evidenciaron en el marco teórico y los resultados como las fichas de observación y/o entrevistas, de esta manera el investigador logrará obtener información importante donde se podrá manifestar las propias teorías de la investigación considerando las variables o categorías de estudio.

3.9. Aspectos éticos

El proyecto que se está desarrollando está orientado para beneficiar a la población que se dedica a las actividades deportivas, y causar un efecto rebote hacia la población de disco distrito, de esta manera la investigación es de autoría de investigador que se enfoca por brindar total respeto y compromiso con los participantes que decidan apoyar al beneficio de dicho objetivo.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados

Objetivo 1: Determinar la demanda, cobertura y sus componentes de las instituciones de deportiva, evaluando su desempeño y su forma de aplicación en el país.

En nuestro país encontramos 2 tipos

Universidad: Una casa de educación superior, que alberga distintas carreras profesionales que permite a los usuarios poder obtener una carrera digna de participar en los estados. Para poder llegar a una casa de estudio de esta categoría primero las personas deben obtener grados inferiores como estudiar en colegio, institutos, etc.

Instituto Superior Pedagógico: Entidades orientadas a educar docentes con estilos variados en métodos educativos respetando las normas peruanas, dentro de sus políticas tienen la responsabilidad de especializar a los docentes que carecen de títulos mediante diplomados o capacitaciones mixtas, ya sean remotas o presenciales.

Figura 1

Instituto Superior Público de Huaraz



Nota: Elaboración Propia

Figura 2

Universidad Mayor de San Marcos



Nota: Elaboración Propia

Cobertura:

Cobertura según sistema nacional de estándares de equipamiento.

Estándares referentes a equipamiento educativo: Se lograron identificar los sistemas que aumentan los grados de variables en cuanto al sistema educativo que hay en nuestro país, de esta manera las instituciones educativas con enfoques arquitectónicos, podemos ver que las categorías de la población mantienen un nivel y están centralizados en los centros urbanos dejando de esta manera al descuido las zonas rurales.

Los niveles determinan favorecer a la población más emergente según el equipamiento que mantenga, de esta manera los centros urbanos mantendrán diferentes tipologías de acuerdo al estudio de la población, siendo correspondiente a cada una de todas las funciones de cargos que desempeña cada institución educativa.

Considerando los criterios mencionados se identificaron que las variables que se observan en la figura 3 expresan los rangos jerárquicos que cada institución pueden brindar, según la zona y su especialidad educativa, de esta manera podemos identificar que los roles no varían según el rango que se menciona debido a que hay pocas variables que puedan diferenciar entre una u otra institución.

Figura 3

Estándares Referentes

NIVELES JERÁRQUICOS	EQUIPAMIENTO DE EDUCACIÓN / NIVELES EDUCATIVOS					
	SUPERIOR NO UNIVERSITARIA			BÁSICA ESPECIAL	BÁSICA ALTERNATIVA	SUPERIOR UNIVERSITARIA
ÁREAS METROPOLITANAS / METROPOL. REGIONAL (500,001 - 999,999 HAB.)	TECNOLÓGICO	PEDAGÓGICO	ARTÍSTICO	BÁSICA ESPECIAL	BÁSICA ALTERNATIVA	SUPERIOR UNIVERSITARIA
CIUDAD MAYOR PRINCIPAL (250,001 - 500,000 HAB.)	TECNOLÓGICO	PEDAGÓGICO	ARTÍSTICO	BÁSICA ESPECIAL	BÁSICA ALTERNATIVA	SUPERIOR UNIVERSITARIA
CIUDAD MAYOR (100,001 - 250,000 HAB.)	TECNOLÓGICO	PEDAGÓGICO		BÁSICA ESPECIAL	BÁSICA ALTERNATIVA	
CIUDAD INTERMEDIA PRINCIPAL (50,001 - 100,000 HAB.)	TECNOLÓGICO	PEDAGÓGICO		BÁSICA ESPECIAL	BÁSICA ALTERNATIVA	
CIUDAD INTERMEDIA (20,000 - 50,000 HAB.)	TECNOLÓGICO	PEDAGÓGICO		BÁSICA ESPECIAL		
CIUDAD MENOR PRINCIPAL (10,000 - 20,000 HAB.)						
CIUDAD MENOR (5,000 - 9,999 HAB.)						

Nota: Elaboración Propia

Objetivo 2: Análisis de la evaluación de la estructura formativa pedagógica del Perú.

El ministerio de educación

Es una institución fiscalizadora del estado, mantiene en constante vigilancia todas las instituciones del sector educativo y ejecuta los roles a través de instituciones regionales, distritales proponiendo metodologías de formalización e integración.

Las metas son crear ocasiones y resultados educativos de igual calidad para todos; que estudiantes e instituciones educativas obtengan conocimientos pertinentes y de calidad; alcanzar una educación superior de calidad para el crecimiento en la excelencia en nuestro país. Fomentar una población e involucrarse en la sociedad. Con respecto al docente: fortalecer capacidades para que los maestros ejerzan profesionalmente la docencia.

El Ministerio de Educación tiene funciones vinculadas a diseños curriculares básicos de los niveles y modalidades del sistema educativo, programas nacionales dirigidos a estudiantes, directores y docentes, políticas relacionadas con el otorgamiento de becas y evaluación de logros de aprendizaje.

Artículo 37.- De la dirección de educación superior pedagógica.

- De esta manera se logra emplear formularios que se comprometan a brindar la información necesaria de los docentes frente a las orientaciones que puede el gobierno nacional para que se gestione los programas adecuados y brindar servicios de calidad, de esta manera se logra comprender el beneficio que logra brindar los formularios orientados a la supervisión de la educación superior.
- Se logra otro formulario que brinda la dirección de educación superior que gestiona lineamientos específicos para que las políticas que se encargan de formar o educar a los docentes frente al sistema de orientación se brinde los estados comerciales frente a los educativos, de esta manera según el autor menciona que las educaciones superiores deben de gestionarse de manera ordenada para que se logre emplear gestiones específicas para que la educación sea de calidad.
- Mientras tanto se lograra dirigir y evaluar las organizaciones distintas a la que la población maneja de esta manera se lograría estimular rangos para poder capacitar permanentemente una formación continua respecto a los docentes y la calidad de enseñanza que se logre evidencias bajo las supervisiones del estado, de esta manera los resultados obtenidos frente a las fichas se logra evidenciar que los sectores están siendo vulnerables frente a las teorías encontradas de los autores donde se logra comprender que los sectores educativos deportivos son vulnerables y consecuentes para elaborar una currícula para elevar el índice de resultados positivos frente a la SUNEDU.
- Formular, dirigir y evaluar periódicamente el programa nacional de formación y capacitación permanente para profesores y directivos, en el marco del sistema de formación continua, que comprende la capacitación actualización y especialización en coordinación con las direcciones regionales de educación.

- Normar, orientar, promover y coordinar la creación de instituciones de educación superior pedagógica con la instancia de gestión educativa correspondientes.

Artículo 38.- De la dirección de coordinación universitaria

- Efectuar un permanente análisis y seguimiento a la problemática universitaria.
- Brindar información oportuna a la alta dirección del ministerio de educación respecto a la mancha del ámbito universitario.
- Evaluar el grado de funcionalidad del sistema universitario, particular el de sus programas de formación docente.
- Evaluar las posibilidades de cooperación de los niveles y modalidades de la educación dependiente del ministerio de educación y el sistema universitario.
- Propiciar mecanismos de interacción entre las universidades y el conjunto de programas a cargo del ministerio de educación.

Estructura del sistema educativo universitario

El gobierno central no interviene directamente en el sistema de educación superior universitario. Las universidades peruanas cuentan con autonomía universitaria, que garantiza su independencia en relación con los poderes públicos, en toma de decisiones en el ámbito de sus competencias, el estado ha encargado su atribución normativa, coordinadora y de exigencia de calidad a la Asamblea Nacional de Rectores. Recursos de fuentes públicas y privadas destinados a las instituciones de Educación Superior

Tipos de retribución de los recursos públicos a las universidades públicas

Se asigna en base a una revisión de la solicitud presupuestal presentada por cada universidad a la Comisión de Presupuesto del congreso. No se toman en cuenta indicadores de gestión ni otros indicadores de meritocracia.

Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología: Apoya el financiamiento de proyectos de investigación y capacitación de investigadores, basados en la

evaluación de los proyectos presentados y también en base a ciertos indicadores de eficacia de los programas de postgrado, descripción y cuantificación de los “otros ingresos” de las universidades públicas en cuanto a los aranceles de pregrado y posgrado, recursos directamente recaudados y Aportes Privados, donde finalmente logramos evidenciar casos excepcionales donde todos están involucrados.

Financiamiento público de universidades privadas

Nos ayuda a organizar un conector entre la educación y la investigación, así mismo, como instrumento de orden a la vez proporciona nuevos mecanismos de pensares mediante los constantes obstáculos en la educación. Creando respuestas a los constantes problemas que presenta el sector educativo y así poder contrarrestar las malas funciones en distintos escenarios.

El mayor alto grado de conceptualización en cuanto a las teorías que presenta la investigación se definen instrumentos que permitan al investigador lograr un contraste importante frente a la base teórica presentada, de esta manera le permiten al investigador poder afirmar y analizar de manera exhaustiva los grados con margen de error, sin embargo, podemos ofrecer las enseñanzas dentro de las categorías brindadas anteriormente.

La teoría de Lakatos (1978), expresa la manera de estructurar los conceptos de pensares en formas adecuadas, creyendo siempre la autoría de por medio para lograr objetivos claros mediante la transformación analítica de los aspectos naturales frente a las construcciones sostenibles.

Según Vasco (1980) reflexiona en base a la experiencia de tal forma que las teorías en cuanto al sector educativo se basan en aplicaciones primordiales que finalmente afectan la construcción y la renovación, así mismo esto afecta un poco a más a los sectores naturales.

Estructura académica de las universidades

Cada grado de conceptualización en cuanto a las teorías que presenta la investigación se definen instrumentos que permitan al investigador lograr un contraste importante frente a la base teórica presentada, de esta manera le

permiten al investigador poder afirmar y analizar de manera exhaustiva los grados con margen de error, sin embargo, podemos ofrecer las enseñanzas dentro de las categorías brindadas anteriormente..

Asamblea nacional de rectores

Estos gestores son prácticos debido a que los rectores presencian estímulos propios de poder organizar el espacio dentro y fuera del equipamiento urbano que se ha edificado dentro de cada ciudad, siendo de índole productivo arquitectónico.

Funciones específicas acordadas por el pleno de rectores

El escenario de estudio está enfocado en el distrito de nuevo chimbote, debido a la necesidad del distrito en cuando a la falta de institutos dedicados a formar deportistas con cualidades de competencia y puedan participar en las distintas ciudades del país y porque no internacionalmente.

Siendo el escenario de estudio directo donde también se plantea el proyecto de investigación y el desarrollo del proyecto que presenta la investigación, presenciando de esta manera lograr características similares en los objetos que se van a discutir dentro de cada apartado de la investigación.

Registro nacional de grados y títulos

Las actividades que se logran presenciar en donde la conducta fluye de manera que le permite al deportista poder enfrentar sus miedos de las cosas practicas donde todos emplean instrumentos de lograr objetivos sanos y saludables. Cuando el ganar, sobre todo, en ocasiones se presenta libremente el deporte, el cual muestra particularidad en la sociedad: la competitividad; el deporte es un destello en la sociedad actual, la competición, el rendimiento y el resultado son factores predominantes

Consejos regionales interuniversitarios (cri)

La ANR cuenta dentro de su organización con los llamados Órganos Descentralizados.

El escenario de estudio está enfocado en el distrito de nuevo chimbote, debido a la necesidad del distrito en cuando a la falta de institutos dedicados a formar deportistas con cualidades de competencia y puedan participar en las distintas ciudades del país y porque no internacionalmente.

Siendo el escenario de estudio directo donde también se plantea el proyecto de investigación y el desarrollo del proyecto que presenta la investigación.

Aseguramiento interno de la calidad

Cada efecto que recurre a poder elaborar mas grandes rangos de enciclopedia libre para gestionar términos y poder empelarlos dentro de cada equipamiento, le permite a cada usuario poder involucrar mas y mas en el deporte o disciplina artística que le guste.

Estructura del sistema educativo en la educación superior pedagógica

“El Ministerio de Educación, a través de la Dirección de Educación Superior Pedagógica, elabora el Diseño Curricular. Básico Nacional (DCBN) para la carrera de profesor de Educación Física en el Proyecto Educativo Nacional al 2021, la Ley N° 28044 y su Reglamento aprobado por D.S. N° 004-2010-ED” (MINEDU, 2016).

Las demandas de la sociedad actual exigen permanente formación y aprendizaje por parte de los profesionales en general, más aún de aquellos que se desempeñan en el ámbito educativo. En tal sentido, el alto nivel académico que ofrezcan las instituciones formadoras será una condición para avanzar hacia el logro de servicios educativos de calidad.

Diseños curriculares en institutos de educación superior pedagógicos

Hoy en día podemos mencionar que la SUNEDU está involucrada en poder acreditar las entidades públicas y privadas, de tal manera que se logra una eficacia dentro de la enseñanza que cada persona recibe, ya sea de edad juvenil o edad mayor. (MINEDU, 2010):

El Diseño Curricular que se generalizó a partir del año 2 000 se caracteriza por ser un currículo que introduce la investigación desde el inicio de la formación y

propicia un contacto temprano del estudiante con la realidad a través de la práctica. El Diseño Curricular para formar docentes en la carrera de Educación Física, autorizado por R.D. N° 1637-2003, se basa en elementos vitales que generan las acciones motrices de los seres humanos: la corporalidad como necesidad del hombre de conservar sus potencialidades biológicas y psíquicas.

Desempeño docente

La mayoría de los formadores ha asumido procesos de autoformación para responder a las exigencias de los currículos de formación docente que se vienen implementando. Sin embargo, en algunos casos, se ha identificado la presencia de docentes formadores con poca preparación pedagógica y deficiencias en el manejo del sustento teórico, lo que debilita la orientación y acompañamiento en las áreas a su cargo. Esta situación dificulta el desarrollo de modelos metodológicos adecuados para el nivel y ciclos de la EBR, la diversificación del currículo y su puesta en práctica en las sesiones de aprendizaje, además de generar reacciones adversas al cambio.

Estructura plan de estudios

La estructura del plan estudios fue elaborada por el ministerio de educación para todos los institutos superiores pedagógicos nacionales que existen en el país. La carrera tiene diez semestres. Cada semestre abarca 18 semanas, 30 horas semanales, dando un total de 540 horas. El total de horas de la carrera es de 5 400 equivalentes a 220 créditos. El desarrollo de las sesiones de aprendizaje es presencial en los ocho primeros semestres y en los dos últimos se alternan sesiones de asesoría presencial y a distancia, ya que el alumno efectúa su práctica preprofesional en una Institución Educativa.

Figura 4

Diseño Curricular Básico

PLAN DE ESTUDIOS DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN FÍSICA																					
ETAPAS	ÁREAS	I		II		III		IV		V		VI		VII		VIII		IX		X	
		Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr	Hs	Cr
FORMACIÓN GENERAL	Ciencias Sociales I - II	FORMACIÓN GENERAL																			
	Matemática I - IV																				
	Comunicación I - IV																				
	Inglés I - IV																				
	Tecnologías de la Información y Comunicación I-IV																				
	Educación Física I - II																				
	Arte																				
	Cultura Emprendedora y Productiva I - II																				
	Cultura Científico Ambiental I - III																				
	Religión, Filosofía y Ética I - II																				
	Psicología I - III																				
	Diversidad y Educación Inclusiva																				
	Desarrollo Vocacional y Tutoría I - II																				
	Currículo I -II																				
	Educación Intercultural																				
	Práctica I - IV																				
Investigación I - III																					
Opcional I-IV / Seminarios																					
Ciencias Biológicas aplicadas al movimiento I-IV	FORMACIÓN ESPECIALIZADA																				
Deportes I - IV																					
Organización y Gestión de eventos I - III																					
Primeros Auxilios I-II																					
Recreación I-III																					
Psicología de la actividad física																					
Tecnologías de la Información y Comunicación aplicada a la enseñanza de la Educación Física																					
Epistemología de la Educación Física																					
Currículo y Didáctica Aplicada a la Educación Física I-IV																					
Orientación para la tutoría																					
Gestión Institucional																					
Teoría de la Educación I-II																					
Inglés V-VIII																					
Práctica Pre Profesional I-VI																					
Investigación Aplicada I-VI																					
Opcional V-VIII /Seminarios de Actualización.																					

Nota: Ministerio de educación 2010

Plan de estudios

En cuanto al diseño de la malla curricular o el plan de estudios de las universidades, se elaborarán independientemente por cada universidad y será evaluada y acreditada por la Asamblea Nacional de Rectores.

Objetivo 3: identificar los tipos de instituciones y analizar su ubicación actual para determinar el aspecto de declive (Ver Ficha de Observación)

Objetivo 4: enfoque características arquitectónicas.

ANÁLISIS FÍSICO ESPACIAL Y FUNCIONAL

INDICADOR: normas urbanísticas

NORMAS URBANÍSTICAS POR LA RESOLUCIÓN DE LA ASAMBLEA NACIONAL DE RECTORES

“Artículo 14. CORRESPONDENCIA ENTRE ACTIVIDADES UNIVERSITARIAS Y EQUIPAMIENTOS FÍSICOS” (Normas Legales, 2012):

“Entre las actividades universitarias y el equipamiento físico lleva a considerar un terreno adecuado edificaciones apropiadas servicios accesibles mobiliario y equipo a nivel óptimo por tanto se debe establecer una relación apropiada entre usuarios del campus universitario y las facilidades existentes” (Normas Legales, 2012).

“Artículo 15.- IMPACTO AMBIENTAL Y VÍAL” (Normas Legales, 2012):

“Las actividades que se realizan en cada establecimiento universitario deben producir niveles operacionales de impacto ambiental y vial no superiores a los normados para los predios y espacios públicos colindantes asimismo se debe considerar niveles óptimos al interior del campus universitario” (Normas Legales, 2012).

“Artículo 16.- LOCALIZACIÓN DEL CAMPUS UNIVERSITARIO” (Normas Legales, 2012):

“El campus universitario debe ser localizado de conformidad con el plan de desarrollo urbano o esquema de zonificación vigente del centro urbano donde se ubica de no existir tales instrumentos de ordenamiento territorial o obtener el correspondiente certificado de compatibilidad de uso emitido por la autoridad municipal en todo caso se debe cumplir con lo establecido en el artículo 5 norma a punto 040 educación del reglamento nacional de edificaciones” (Normas Legales, 2012).

Artículo 16.- PARÁMETROS URBANÍSTICOS Y EDIFICATORIOS:

En el caso de ubicación en terreno con su licitación correspondiente al uso específico de educación universitaria la edificación se regirá por los parámetros establecidos para ese uso en concordancia con lo establecido en el presente reglamento” (Resolución – 2012 – N° 0834 – Asamblea Nacional De Rectores).

En el caso de ubicación en terreno cuyo uso para educación universitaria es de carácter complementario o compatible con el uso dominante se consideran parámetros correspondientes al uso dominante en concordancia con lo establecido en el presente reglamento.

Tabla 2

Estado actual de las instituciones

UBICACION	UNIVERSIDAD	ESTADO DE CONSERVACION
LIMA	Universidad Nacional Mayor De San Marcos	Bueno
	Universidad Nacional Federico Villareal	Regular
	U.N. de Educación Enrique Guzmán Valle	Regular
	Alas Peruanas	Bueno
HUACHO	Universidad Nacional José Sánchez Carrión	Regular
HUANCAYO	Universidad Nacional del Centro del Perú	Regular
PUNO	Universidad Nacional del Altiplano	Regular
AYACUCHO	Universidad. Nacional San Cristóbal	Regular
IQUITOS	Universidad Nacional de la Amazonía	Regular
ICA	Universidad Nacional San Luís Gonzaga	Malo
ABANCAY	Universidad Nacional Micaela Bastidas	Regular
HUANUCO	Universidad Nacional Hermilio Valdizán	Regular
CHIMBOTE	Universidad Privada San Pedro	Malo

Nota: Ministerio de Educación

Tabla 3

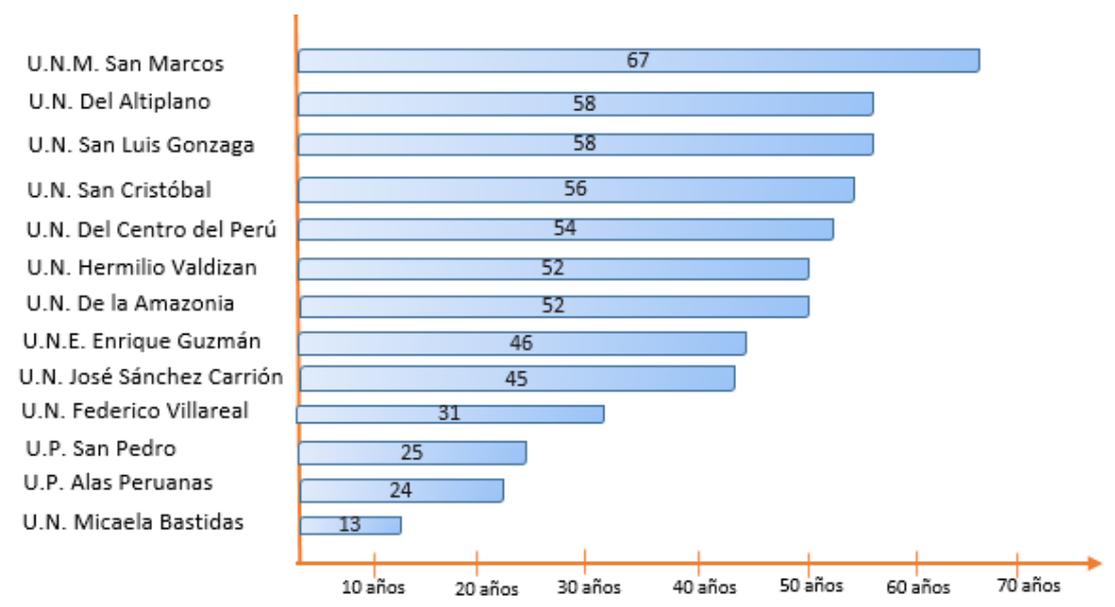
Estado Actual de las instituciones

UBICACION	INST.SUPERIOR PEDAGOGICO	ESTADO DE CONSERVACION
LIMA	San Francisco De Asís Monterrico	Bueno
	San Marcos	Bueno
ASH	HUARAZ	Regular
	HUARI	Malo
	YUNGAY	Malo
	POMABAMBA	Regular
AMAZONAS (BAGUA)	Cesar Abraham Vallejo Mendoza	Regular
AREQUIPA	Arequipa	Bueno
	José Crisam	Regular
AYACUCHO	Puquio	Regular
CAJAMARCA	Aristides Merino	Regular
HUANCAVELICA	Educación Física	Malo

Nota: Ministerio de Educación

Tabla 4

Estado según su antigüedad - universidades

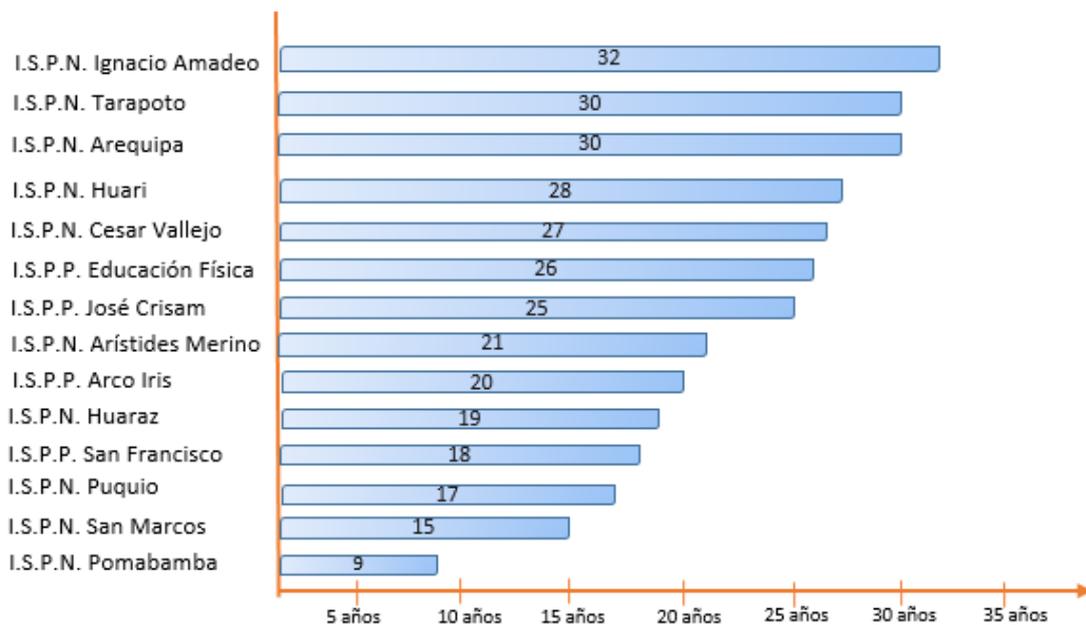


Nota: Ministerio de Educación

Interpretación

En el gráfico se observa que las universidades nacionales son las que tienen más antigüedad o años de creación, siendo la más representativa la Universidad Nacional Mayor De San Marcos por su mayor trayectoria en nuestro país con 67 años de fundación, la excepción es la Universidad Nacional Micaela Bastidas que apenas tiene 13 años de fundada. Y las universidades particulares con una antigüedad no mayor a los 25 años.

Tabla 5



Nota: Ministerio de Educación

Interpretación

El gráfico muestra que el Instituto Superior Pedagógico Ignacio Mateo de Yungay es la institución con mayor antigüedad con 32 años de fundación y la institución de menor antigüedad es la de Pomabamba con 9 años de creación. Se observa que, desde la institución más antigua, hubo una seguidilla de fundación de institutos superiores pedagógicos en el Perú, cada año se fue fundando una nueva hasta el 2005.

4.2. Discusión de resultados

Objetivo 1 - Identificar el nivel de demanda y cobertura en la formación pedagógica en el país.

Se identificó que la carrera de Educación Física pertenece a la facultad de educación según la estructura educativa peruana en cuanto a universidades se refiere, estas mismas tienen una cantidad de aulas dependiendo de la magnitud de la facultad de la universidad, el cuadro síntesis muestra que las universidades de Lima poseen más aulas en comparación con las universidades de provincia, el promedio mínimo de 4 aulas destinadas específicamente a la carrera de Educación Física y hasta 7 aulas como máximo en el caso de la Universidad Nacional Mayor De San Marcos que es la de mayor nivel y calidad académica. Lo mismo sucede en los Institutos Superiores Pedagógicos, se construye una cantidad de aulas para todas las carreras o talleres que se brinden en dicha institución, según lo estipule el Ministerio De Educación, pero se observó según la investigación que el promedio es de 3 a 4 aulas son destinadas a la carrera de formación pedagógica deportiva en el Perú como máximo en este tipo de instituciones. VER FICHA N°2

El cuadro síntesis demuestra que las universidades de Lima como la San Marcos, la Villareal, Enrique Guzmán Valle (la Cantuta) y Alas Peruanas tienen el mayor promedio de docentes contratados para la enseñanza pedagógica deportiva por la cantidad de alumnado que poseen y por la calidad académica que se quiere brindar en estas instituciones, a comparación con las Universidades de provincia, disminuye a la mitad del promedio de docentes contratados para la enseñanza, demostrando poca inversión en cuanto a docentes especializados en la carrera.

La universidad con menos docentes se evidencia en la Universidad Privada San Pedro de Chimote con tan solo 3 docentes. Por otro lado, los Institutos Superiores Pedagógicos tienen un promedio muy bajo de 1 a 3 docentes para la enseñanza pedagógica deportiva por institución por la poca demanda de alumnos que estas tienen por su misma baja calidad de enseñanza. VER FICHA N° 2

Según el análisis cuantitativo del cuadro síntesis muestra una superioridad de alumnado en la carrera de Educación Física en las universidades de la capital ,en comparación con las universidades de provincias por motivos de que las universidades de Lima se han ganado el prestigio por su calidad académica e infraestructura como es el caso de la Universidad Mayor de San Marcos que es la única en tener una Acreditación Internacional en la carrera de Educación Física entre otras, y esto atraiga a todas las personas de distintas partes del Perú que estén interesadas en esta profesión.

El cuadro muestra un promedio entre 1000 alumnos mínimo hasta 1500 alumnos como máximo que tiene la Universidad Privada Alas Peruanas De Lima por ser de ingreso directo. Y el promedio más bajo de alumnos de evidencia en la Universidad Privada San Pedro De Chimbote por baja calidad académica y su pobre infraestructura en su formación pedagógica deportiva la cual no aporta para conseguir de nivel que se debe lograr.

En los institutos superiores pedagógicos se muestra un promedio de alumnos entre 200 hasta 500 alumnos, como es el Instituto Superior Pedagógico De Huaraz que es la que mayor cantidad de alumnos tiene en la carrera de Educación Física ganándose una preferencia por su enseñanza entre los otros institutos de las provincias aledañas. VER FICHA N°2

Se sabe que los exámenes de admisión para las universidades nacionales generalmente son en una ocasión por año y las universidades disponen una cantidad de vacantes, para el ingreso a la carrera de Educación Física, la persona interesada debe pasar por un examen físico y un examen de conocimientos para lograr la vacante.

Se observa en las regiones de la Costa y Sierra, una acumulación de estas instituciones entre los departamentos de Ancash y Lima existe 11 instituciones entre Universidades e Institutos Superiores Pedagógicos ,10 instituciones en la Sierra y la Selva demuestra un déficit con tan solo 2 instituciones, 1 universidad en Loreto y 1 Instituto Superior Pedagógico en Bagua

El cuadro síntesis nos muestra 23 instituciones de formación pedagógica deportiva en el Perú: 11 Universidades Nacionales, 2 Universidades Privadas,

8 Institutos Superiores Pedagógicos Públicos, 2 Institutos Superiores Pedagógicos Privados.

Estos datos reflejan la falta de interés de brindar una formación pedagógica deportiva por parte de las Instituciones Privadas en comparación con las Instituciones Públicas. VER FICHA N°1

Según el análisis muestra que todas las instituciones tanto Universidades como en Institutos Superiores Pedagógicos se respeta las Dimensiones o medidas reglamentarias de aulas, laboratorios, talleres, canchas deportivas, piscinas, pistas atléticas, etc.

El cuadro síntesis revela que las universidades de lima son las de mayor numero de postulantes en la carrera de Educación Física en todo el país, siendo la Universidad Nacional Mayor de San Marcos la que mejor promedio de postulantes presenta por su calidad académica. Por otro lado en las instituciones superiores pedagógicas del país, así la institución sea nacional o particular el ingreso es de forma directa sin ningún examen físico o de conocimientos.

Objetivo específico 2 - Identificar como es la formación pedagógica deportiva en el Perú.

La diferencia entre currículas es que el diseño de la malla curricular de las universidades existe una variedad de cursos especializados que en la actualidad el docente de nivel debe de saber , estar preparado y tener conocimientos del cualquier tema o demanda que se requiera , a comparación de la malla curricular de los Institutos Superiores Pedagógicos se presenta muy básica , lamentablemente pierde 4 ciclos en cursos de formación básica y sin mucho cursos de especialización lo que es negativo para el docente idóneo de nivel que tanto se necesita en nuestro país. VER FICHA N° 3,4,5,6.

En cuanto al Tipo de Especialidades, Los Institutos Superiores Pedagógicos muestran en su básica malla curricular una escasez de cursos de especialización por no contar con un personal calificado que pueda brindar este tipo de enseñanza de primer nivel que se requiere hoy en la actualidad.

En comparación con las Universidades del país que brindan la formación pedagógica deportiva se identifica una variedad de cursos de especialización como Condición Física Y Salud, Educación Física Especial Para Ciegos – Sordos-Mudos, Educación Física Para Discapacitados Físicos, Danzas, Recreación, Gestión Educativa, Nutrición del Deportista, Medicina Del Deporte, etc.

Esta diferencia es consecuencia de la mala elaboración de la malla curricular por parte del estado y la poca inversión que se le da a estas instituciones para contratar a docentes capacitados para brindar estos cursos de especialización que el docente de primer nivel debe aprender para su desempeño laboral en todos los terrenos de deporte. VER FICHA N° 3,4,5,6.

Popplow (1960) el origen de la actividad deportiva, “se sitúa en el período Paleolítico medio (33.000 a.c), desarrollada por las danzas rituales y primeros juegos de caza a niveles de adultez por parte de los integrantes de las distintas colonias de hombres y mujeres” (wikiversity, 2019) “Popplow, cree que el ejercicio físico tenía un sentido netamente espiritual que le permitía al hombre

acercarse a la unidad vital con sus dioses y la naturaleza, la danza poseía características que integran una actividad física” (wikiversity, 2019).

“(Diem, 1978) plantea que la actividad deportiva es netamente cultural, esto asociado a actividades realizadas por los antepasados; el deporte es por evocación de lo realizado por los muertos, en forma de exaltación de virtudes y dedicado a ellos” (wikiversity, 2019).

“El teórico, expresa de ello al hacer un acucioso análisis de la *Ilíada* de Homero, el cual en uno de sus cantos se describe un rito funerario vinculado directamente a actividades deportivas para la exaltación de las virtudes del difunto” (Godínez, D., 2018).

“Hablando del tipo originario, tenemos que reseñar que sería una serie de instintos confluidos con las necesidades biológicas de desarrollo humano, argumentando la tendencia natural de moverse como actividad placentera” (wikiversity, 2019), el autor menciona que la cohesión y consolidación “se efectúan diversos juegos, a medida que las comunidades van progresando van abriendo nuevas alternativas, provocando una interacción que podríamos llamar cultura deportiva” (wikiversity, 2019).

“La actividad física comenzó siendo una conducta inherente al hombre relacionado con necesidades fisiológicas, psicológicas e incluso utilitarias, el deporte se volvió formal pasando de actividades libres a momentos reglamentadas y verificadas por organismos oficiales” (Eldeporte, 2015). “Cuando el ganar, sobre todo, en ocasiones se presenta libremente el deporte, el cual muestra particularidad en la sociedad: la competitividad; el deporte es un destello en la sociedad actual, la competición, el rendimiento y el resultado son factores predominantes” (Eldeporte, 2015).

El cuadro síntesis demuestra que las universidades de Lima como la San Marcos, la Villareal, Enrique Guzmán Valle (la Cantuta) y Alas Peruanas tienen el mayor promedio de docentes contratados para la enseñanza pedagógica deportiva por la cantidad de alumnado que poseen y por la calidad académica que se quiere brindar en estas instituciones, a comparación con las Universidades de provincia, disminuye a la mitad del promedio de docentes

contratados para la enseñanza, demostrando poca inversión en cuanto a docentes especializados en la carrera.

La universidad con menos docentes se evidencia en la Universidad Privada San Pedro de Chimbote con tan solo 3 docentes. Por otro lado, los Institutos Superiores Pedagógicos tienen un promedio muy bajo de 1 a 3 docentes para la enseñanza pedagógica deportiva por institución por la poca demanda de alumnos que estas tienen por su misma baja calidad de enseñanza.

Objetivo 3: Identificar y ubicar las instituciones o equipamientos donde se formen a los pedagógicos deportivos en el Perú.

Según la investigación realizada se pudo identificar, cuantificar las instituciones de formación pedagógica deportiva y su ubicación en el Perú.

En el Perú encontramos 13 Universidades que actualmente enseñan la carrera de Educación Física: 4 universidades en lima, 1 huacho, 1 Huancayo, 1 Puno, 1 Ayacucho, 1 Iquitos, 1 Ica ,1 Abancay, 1 Huánuco, 1 Chimbote y 10 Institutos Superiores Pedagógicos que ejercen esta carrera: 2 en lima ,1 Huaraz, 1 huari, 1 Yungay, 1 Pomabamba, 1 Bagua, 2 Arequipa, 1 Ayacucho.23 instituciones en total

Se observa en las regiones de la Costa y Sierra, una acumulación de estas instituciones entre los departamentos de Ancash y Lima existe 11 instituciones entre Universidades e Institutos Superiores Pedagógicos ,10 instituciones en la Sierra y la Selva demuestra un déficit con tan solo 2 instituciones, 1 universidad en Loreto y 1 Instituto Superior Pedagógico en Bagua

El cuadro síntesis nos muestra 23 instituciones de formación pedagógica deportiva en el Perú: 11 Universidades Nacionales, 2 Universidades Privadas, 8 Institutos Superiores Pedagógicos Públicos, 2 Institutos Superiores Pedagógicos Privados.

Estos datos reflejan la falta de interés de brindar una formación pedagógica deportiva por parte de las Instituciones Privadas en comparación con las Instituciones Públicas. VER FICHA N°1

Según el análisis muestra que todas las instituciones tanto Universidades como en Institutos Superiores Pedagógicos se respeta las Dimensiones o medidas reglamentarias de aulas, laboratorios, talleres, canchas deportivas, piscinas, pistas atléticas, etc.

Los Espacios para la enseñanza pedagógica deportiva se identificó que las Universidades como la “San Marcos y la Enrique Guzmán Valle (la cantuta)” (RADU, 2007), son instituciones completas que cuentan con una variedad de espacios como: coliseo, gimnasio, losas deportivas, piscina olímpica, pista

atlética, etc. El resto de Las instituciones al no tener el espacio deportivo que requieren para su enseñanza deportiva según su currícula, optan por alquilar el espacio, la Universidad San Pedro de Chimbote que realiza sus prácticas deportivas en el Polideportivo de Casuarinas por no tener el espacio suficiente en su Universidad.

Por otro lado, los Institutos Superiores Pedagógicos del Perú carecen de estos espacios deportivos, tan solo cumplen con losas deportivas como máximo para su formación, evidenciando una vez más la poca inversión del estado para el deporte y la Educación en general.

El análisis demuestra que para la Formación Pedagógica Deportiva Las Instituciones del Perú carecen de Herramientas Tecnológicas educativas y mucho menos tecnología deportiva para el mejor desempeño y formación del estudiante.

La teoría se refiere se identifica proyectores en aulas, talleres y auditorios en la Universidad y algunos Institutos Superiores Pedagógicos, pero en un mal estado de conservación.

Por otro lado, se observa tecnología deportiva en los gimnasios por sus máquinas de entrenamiento físico de los que solo cuentan la UNMSM y la UNEG.

Revelan que 13 Univers. del Perú que están analizando, 11 universidades se encuentran en un Estado De Conservación Regular y 2 universidades se encuentran en un Estado Conservación Bueno: la UNMSM y la UPAP por su reciente implementación de la Carrera de Educación Física.

Se identificaron 10 Institutos Superiores Pedagógicos de los cuales 3 se encuentran en un estado de conservación bueno: la institución particular san francisco de asís de lima, el instituto san marcos que pertenece a la U.N.M.S.M., y el instituto particular José Crisam de Arequipa. 5 instituciones se encuentran en un estado de conservación regular y 2 en un estado de conservación malo como la institución Ignacio amadeo ramos olivera de Yungay

y la de Huari. Estas 2 últimas instituciones se encuentran con un mayor deterioro en su infraestructura, esperando el apoyo de inversión por parte del estado peruano. Como todas Las Instituciones Superiores Pedagógicas de nuestras provincias.

En lo que se refiere al análisis en Zonificación, la U.N.M.S.M. presenta una organización espacial dispersa en cuanto a sus equipamientos de formación pedagógica deportiva se observa que fueron construidos independientemente generando una circulación excesiva. Así como está la mayoría de las universidades nacionales y privadas tiene un proceso construcción de sus edificaciones por plazos y necesidades, en ocasiones generando una organización espacial desordenada o zonificación inadecuada.

Otro tipo de zonificación se presenta en la Cantuta que presenta una organización espacial compacta o agrupada favoreciendo con una circulación cercana lejana con los espacios o equipamientos deportivos.

En comparación con las Instituciones Superiores Pedagógicas presentan una organización espacial centrada o agrupada por el espacio limitante que tienen estas instituciones generando una circulación cercana con los espacios deportivos.

V. CONCLUSIONES

Objetivo 1 - Identificar el nivel de demanda y cobertura en la formación pedagógica en el país.

Luego de la investigación y el análisis cuantitativo que se debió realizar para determinar la demanda y cobertura refleja que:

En nuestro país se identifica dos tipos de instituciones (Universidad, Instituto Superior Pedagógico) que se encargan de la formación pedagógica deportiva. Que tienen una Cobertura adecuada de estas instituciones en la Costa, Sierra a excepción de la Selva.

En la actualidad se evidencia un problema o negligencia que a queja a las instituciones educativas nacionales y es que el estado no designa plazas de educación física a nivel primario a excepciones de algunos centros educativos de capital de departamento o provincia, por lo tanto, estas horas de educación física estas cubiertas por profesores de aula o por un personal no capacitado. Creando además una inadecuada formación deportiva.

Objetivo específico 2 - Identificar como es la formación pedagógica deportiva en el Perú.

El resultado del análisis del plan de estudio (curricula) entre una universidad y un instituto superior pedagógico es completamente abismal por los motivos que en los institutos superiores pedagógicos se pierde muchas horas o cursos básicos generales no de especialización a comparación de la malla curricular de las universidades que presentan una variedad de cursos de especialización desde el primer ciclo.

Los docentes de los I.S.P. no son de una gran especialización académica como diplomado, máster o doctorados en la carrera de educación física. En la enseñanza que brindan.

Los congresos simposios, diplomados o maestría de especialidad solo se dan en las universidades, mas no en los pedagógicos.

En las universidades además de titularse como bachiller o licenciados más diplomados en temas de especialidad en la carrera de educación Física.

Objetivo 3: Identificar y ubicar las instituciones o equipamientos donde se formen a los pedagógicos deportivos en el Perú.

En el Perú encontramos 13 universidades que actualmente se encargan de la formación pedagógica deportiva ,11 nacionales, 2 privadas y 10 Institutos Superiores Pedagógicos de los cuales 8 son nacionales, 2 privados.

Tabién existe una acumulación en estas instituciones entre los departamentos de Ancash y Lima. La selva demuestra un déficit con tan solo 2 instituciones de formación pedagógica deportiva

En el Perú son pocas las instituciones que cuentan con la infraestructura adecuada para la formación pedagógica deportiva, solo la UNMSM y la EGV, cuentan con los espacios deportivos necesarios mientras que la mayoría carecen de estas comodidades, resolviendo sus deficiencias con el alquiler de las instalaciones de la comunidad.

El crecimiento paulatino de las universidades de acuerdo con su demanda ha creado un desorden en sus edificaciones acortando los espacios deportivos y alargando las circulaciones.

Las instituciones pedagógicas nacionales son afectadas por la falta de inversión para el mejoramiento de su infraestructura

En cuanto a la tecnología en el Perú no todos los centros de formación gozan o aprovechan de estas herramientas tecnológicas a comparación a otros países como Brasil, Cuba, etc. Que nos llevan mucha distancia en el avance tecnológico y científico del deporte.

VI. RECOMENDACIONES

El estado peruano por medio del ministerio de educación debería trabajar e invertir con un mayor presupuesto en instituciones de formación pedagógica deportiva con mayor solvencia académica para llegar a una cobertura total en nuestro país.

El estado peruano debe ser más exigente con las instituciones educativas en contratar docentes especializados con un título profesional que garantice la eficiencia de una buena educación y formación física deportiva

Recomendamos que las mallas curriculares de los institutos superiores pedagógicos deberían de reestructurarse de la misma manera que la currícula de las universidades para la mejor calidad educativa.

Las proliferaciones de instituciones superiores pedagógicas a nivel nacional con la carrera de educación física sin docentes especializados consecuentemente crean un nivel académico deficiente

La universidad o instituto superior pedagógico deberían implementar una carrera de educación física en los lugares donde no existe esta formación pedagógica deportiva para lograr una cobertura en todo el Perú.

El gobierno debe preocuparse más en tener instituciones con una infraestructura adecuada de primer nivel de la mano con la tecnología necesaria para garantizar una óptima formación pedagógica deportiva.

Apoyar a las instituciones existentes en su mejoramiento, mantenimiento y proyección de otros nuevos ambientes de acuerdo con la demanda y a las necesidades de la actualidad

REFERENCIAS

- Anguiano M., Á. (7 de Noviembre de 2014). blogs. Recuperado de <http://mtrojanguiano.blogspot.com/>
- Apaza Rosado, Jorge (2000), Educación para el movimiento. Perú
- Arévalo N., G. (Junio de 2002). Efdeportes. Recuperado de <https://www.efdeportes.com/efd49/peru.htm>
- Arq.mafrá. (Setiembre de 2017). Recuperado de <http://arqmafra.blogspot.com/2017/09/equipamiento-urbano-conjunto-de.html>
- Arturo. (20 de Julio de 2011). Crece Negocios.
- Bertalanffy, Ludwing von. (1968). La teoría general de sistemas. . México: Fondo de Cultura Económica.
- Blogger. (12 de Diciembre de 2017). Recuperado de <http://deporteolucion.blogspot.com/2017/12/historia-del-deporte.html>
- Campana C., A. (2016). Recuperado de http://educacion.unmsm.edu.pe/eapef_2016/presentacion.html
- Canon M., C. (s.f.). experu. Recuperado de https://www.comexperu.org.pe/upload/articles/revista/Diciembre09/Especial2_147-148.pdf
- CARIBBEAN NEWS DIGITAL. (28 de Mayo de 2009). Recuperado de <https://www.caribbeannewsdigital.com/es/noticia/per%C3%BA-un-escenario-%C3%BAnico-para-deportes-de-aventura>
- Carpeta Pedagógica. (09 de 2011). Ciencia Geográfica. Recuperado de <http://cienciageografica.carpetapedagogica.com/2011/09/limites-del-peru.html>
- Carpeta Pedagógica. (2014). Ciencia Geográfica. Recuperado de <http://cienciageografica.carpetapedagogica.com/2012/09/extension-superficial-del-peru.html>

- Castillo S., Y. (2015). monografias. Recuperado de <https://www.monografias.com/trabajos104/de-teoria-general-sistemas/de-teoria-general-sistemas.shtml>
- Castro R., F. (1999). Ecured. Recuperado de https://www.ecured.cu/Escuela_Internacional_de_Educaci%C3%B3n_F%C3%ADsica_y_Deporte
- Chaupe C., M. (11 de Mayo de 2012). blogs. Recuperado de <http://mayemerson.blogspot.com/>
- Chiroque, S. (1999). Pedagogía Histórico Crítica. Lima: Instituto de Pedagogía Popular.
- CHRISTIAN NORBERT SCHULTZ - Existencia, espacio y arquitectura.
- Comité Olímpico Peruano. (6 de Agosto de 2016). Recuperado de https://es.wikipedia.org/wiki/Per%C3%BA_en_los_Juegos_Ol%C3%ADmpicos#cite_note-1
- Concepto Definición de. (2006). Recuperado de <https://conceptodefinicion.de/cobertura/>
- Constitución Política del Perú. (2004). Recuperado de <http://www.pcm.gob.pe/wp-content/uploads/2013/09/Constitucion-Pol%C3%ADtica-del-Peru-1993.pdf>
- DEFINICION. (s.f.). CONCEPTODEFINICION.DE. Recuperado de <https://conceptodefinicion.de/cobertura/>
- Diseño Curricular Básico Nacional Para La Carrera Profesional De Profesor De Educación Física – Ministerio de la Educación.
- EcuRed. (2006). Recuperado de [https://www.ecured.cu/INDER_\(Instituto_Nacional_de_Deportes,_Educaci%C3%B3n_F%C3%ADsica_y_Recreaci%C3%B3n\)](https://www.ecured.cu/INDER_(Instituto_Nacional_de_Deportes,_Educaci%C3%B3n_F%C3%ADsica_y_Recreaci%C3%B3n))
- El Peruano. (20 de Febrero de 2006). Recuperado de <https://www.abogadoperu.com/peruano-fecha-20060220-pagina-17.php>

- Eldeporte. (14 de Noviembre de 2015). blogs. Recuperado de <http://eldeporteysuimpactoenlasociedad.blogspot.com/>
- En Peru. (2007). enperu. Recuperado de <https://www.enperu.org/peru-informacion-general-atractivos-del-peru-departamentos-del-peru.html>
- Enciclopedia. (28 de Diciembre de 2006). Recuperado de http://enciclopedia.us.es/index.php/Civilizaci%C3%B3n_inca
- Equipamiento Urbano. (10 de Octubre de 2013). Recuperado de <http://es.scribd.com/doc/55438579/elementos-del-diseño-urbano>
- Euroinnova Business School. (2007). Euroinnova Business School. Recuperado de <https://www.euroinnova.cl/cursos-online-es-un-ambito-del-deporte-que-aporta-investigaciones-que-ayudan-a-mejorar-el-proceso-de-toma-de-decisiones-de-los-gestores-del-de>
- Fermoso, P. (2000). Teoría de la Educación. Distrito Federal, México: Trillas
- Fernández, A. (11 de Enero de 2010). slideshare. Recuperado de https://www.slideshare.net/albertofilosofia/declaracion-universal-de-los-derechos-humanos-2888275?qid=84b3aacd-6b15-42c2-93fa-39445ffddb7a&v=&b=&from_search=1
- Figueroa O., N. (22 de Enero de 2012). SINCHIJUDOKAN INSTITUTE "Judo, Arte y Ciencia del Desequilibrio, para una una Cultura de Paz y Vida Saludable". Recuperado de <http://sinchijudokan.com/wp/2012/01/22/problematica-del-deporte-peruano-3/>
- Flores P., S. (Junio de 2013). Recuperado de <http://sergioestebanflorespinazo.blogspot.com/2013/06/como-es-la-estructura-del-sistema.html>
- Gálvez, J. (2001). Métodos y Técnicas de Aprendizaje; Teoría y Práctica. Trujillo, Perú: Editorial Gráfica Norte Mankiw, G. (2012). "Principios de Economía". S.A. Ediciones Paraninfo.

- Garcia S., I. (1990). Recuperado de <https://sites.google.com/site/ivangarciasanchez90/objetivos/gestion-tema-1/4o>
- Garcia V., S. (01 de Noviembre de 2008). blogs. Recuperado de <https://samanthagarciavejar.blogspot.com/>
- German A., E. (1 de Diciembre de 2008). blogs. Recuperado de <http://germanayalaeducom.blogspot.com/>
- Go2Perú. (2000). Recuperado de https://www.go2peru.com/spa/destinos_aventura_peru.htm
- Godinez, D. (2 de Octubre de 2018). Recuperado de <http://deportesgbd.blogspot.com/>
- Gómez T., A., & Mundian G., J. &. (2013). Ciencia Deporte. Recuperado de <https://cienciadeporte.eweb.unex.es/congreso/04%20val/pdf/C105.pdf>
- Guená. (2006). PERU MYSTICAL & ECOLOGICAL TOURS. Recuperado de <http://www.mysticalperu.com/mystical/index.php/nuestros-destinos>
- Hernández C., P. (5 de Octubre de 2015). Course Hero. Recuperado de <https://www.coursehero.com/file/17886366/calidad/>
- Hernandez V., D. (23 de Agosto de 2015). blogs. Recuperado de <http://hernandezvicenciodavidalberto.blogspot.com/>
- Huerta, L. (19 de Julio de 2011). Recuperado de <https://inesliliana.blogspot.com/search?q=Tom%C3%A1s+de+San+Mart%C3%ADn+solicitase+fundar+una+universidad+o+Estudio+General+en+Lima+o+tambi%C3%A9n+llamada+Ciudad>
- IDP. (2006). Recuperado de <http://www.ipd.gob.pe/institucional/resena-historica>
- INEF. (2007). Recuperado de <http://www.inef.upm.es/Facultad/Departamentos>
- Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Víctor Andrés Belaunde. (2006). Recuperado de <http://www.iesppvabjaen.edu.pe/educacion-fisica>

IPD. (21 de Diciembre de 2015). Ipd. Recuperado de <http://www.ipd.gob.pe/component/search/?searchword=casos%20nacionales&ordering=newest&searchphrase=all>

IPERU. (15 de Mayo de 2013). Recuperado de <https://www.iperu.org/>

Kenia. (07 de Febrero de 2014). Perú educa. Recuperado de <http://kenia112304.blogspot.com/>

Kenia. (2014). Recuperado de <http://kenia112304.blogspot.com/>

Kuper, W. (2001). Teoría de la Educación II. Lima: Ministerio de Educación.

Lakatos, I. (2010). "La metodología de los Programas de investigación científica". Madrid.: Alianza.

Le Boulch, J. Educación por el movimiento. Editorial Paidós.

Malaga, M. (2006). Recuperado de https://html.rincondelvago.com/deporte-y-sociedad_1.html

Mankiw, G. (2012). "Principios de Economía". S.A. Ediciones Paraninfo.

MINEDU. (01 de Febrero de 2016). Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/superiorpedagogica/producto/disenio-curricular-basico-nacional-2010-educacion-fisica/>

MINEDU. (2006). Gob.pe. Recuperado de <https://www.gob.pe/es/736-ministerio-de-educacion-que-hacemos>

MINEDU. (2010). Recuperado de <https://es.slideshare.net/JAIMEBER11/diseo-curricular-basico-nacional-de-inicial-2010peru>

MINEDU. (2010). slideshare. Recuperado de <https://es.slideshare.net/JoseConca1/dcbn-inicial-2010-65089061>

Ministerio de Educación. (2010). Recuperado de http://ispppuquio.edu.pe/descargas/DCBN__Primaria.pdf

Navarrete V., C. (03 de Diciembre de 2013). Recuperado de <https://es.scribd.com/document/188782486/ANALISIS-CRITICO-DE-LA-CREACION-DEL-INSTITUTO-PERUANO-DEL-DEPORTE>

Normas Legales. (2012). Recuperado de <https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/aprueban-el-reglamento-de-edificaciones-para-uso-de-las-uni-resolucion-n-0834-2012-anr-821494-1/>

Paredes O., J. (2002).

Paredes O., J. (2002). Rua. Recuperado de https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/10115/5/Paredes-Ortiz-Jesus_4.pdf

Penzuleva, (1997) Gimnasia Deportiva, Editorial Kapeluz. Buenos Aires.

Pérez M., S. (25 de Julio de 2015). efdeportes. Recuperado de <https://www.efdeportes.com/efd208/concepto-y-elementos-del-deporte.htm>

Pérez, J. (1995). Recuperado de Ite.educacion: http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/90/cd_09/cursofor/cap_4/cap4a.htm

Peru educa. (07 de Marzo de 2014). Recuperado de <http://eperucion.blogspot.com/2014/03/educacion-en-peru-estructura-del.html>

Perú educa. (07 de Marzo de 2014). Recuperado de <http://eperucion.blogspot.com/2014/03/educacion-en-peru-estructura-del.html>

Perú. (2000). Recuperado de https://www.go2peru.com/spa/destinos_aventura_peru.htm

Polanco Días (1999) Psicomotricidad, Arequipa - Perú

RADU. (2007). Recuperado de <http://www.radu.org/?reqp=1&reqr=>

RAE. (2001). Recuperado de <http://lema.rae.es/drae2001/srv/search?id=r1Qn4oKX7DXX2uXRACx1>

Real Academia Española. (2006). Recuperado de <http://lema.rae.es/drae2001/srv/search?id=r1Qn4oKX7DXX2uXRACx1>

RNE “Reglamento Nacional de Edificaciones”, Perú 2006.

Romero D., C. (2003). Ilustrados. Recuperado de <http://www.ilustrados.com/tema/11430/escuela-internacional-educacion-fisica-deporte-centro.html>

- Saldarriaga V., A.; Giraldo Q., J.; Restrepo B., J. & Gutiérrez B., J. (2007). Viref.udea.edu.co. Recuperado de <http://viref.udea.edu.co/contenido/pdf/083-titiribi.pdf>
- Salgado I., J. (16 de Abril de 2012). blogs. Recuperado de <http://teoriadesistemasheba.blogspot.com/>
- Salud y Deporte. (06 de Junio de 2010). Blogger. Recuperado de <https://saludydep.blogspot.com/search?q=Beneficios+del+deporte+sobre+la+Salud+F%C3%ADsica+y+Mental+de+los+Individuos>
- Silva P., D. (2007). Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=cr5QDwAAQBAJ&pg=PA144&lpg=PA144&dq=Deporte+es+una+actividad+libre+y+sin+objeto,+pero+realizada+sistem%C3%A1ticamente+y+seg%C3%BAn+reglas+determinadas;+una+actividad+de+la+totalidad+del+hombre,+de+movimiento+corporal,+e>
- Silva, M. (2006). Calameo. Recuperado de <https://es.calameo.com/read/00214904968e5302b930b>
- Sistemas Educativos Nacionales. (2007). Recuperado de <https://www.oei.es/historico/quipu/peru/per11.pdf>
- Sport. (2019). Recuperado de <http://www.sportsalut.com.ar/>
- Teachingenglishperu. (2010). Recuperado de <https://teachingenglishperu.es.tl/Aplicaci%C3%B3n-Curricular.htm>
- Teoria II. (2 de diciembre de 2016). blog. Recuperado de <http://teoriail.blogspot.com/2016/12/formacion-y-educacion.html>
- Thompson, I. (2006). Portal de Mercadotecnia.es. Recuperado de <https://www.promonegocios.net/oferta/definicion-oferta.html>
- Tito V., P. (10 de Mayo de 2017). Recuperado de <https://es.scribd.com/document/347923096/Propuesta-de-Estandares-Referentes-a-Equipamiento-Educativo>
- Universidad de A Coruña. (20 de Marzo de 2012). udc.es. Recuperado de https://www.udc.es/export/sites/udc/eid/_galeria_down/programas/propostas

1516/Memoria_xustificativa_CC_do_Deportex_Educacion_Fxsica__e_Actividade_Fisica_Saudablex.pdf_2063069239.pdf

UNMSM. (2007). UNMSM. Recuperado de <http://www.unmsm.edu.pe/home/inicio/mision>

UNMSM. (2010). Recuperado de <http://www.unmsm.edu.pe/home/inicio/historia>

UNMSM. (2016). Recuperado de http://educacion.unmsm.edu.pe/eapef_2016/presentacion.html

Valles, C. (4 de Octubre de 2012). Blogger. Recuperado de <http://trabajoinmaterial.blogspot.com/search?q=M%C3%A9todo+Cr%C3%ADtico>

Von Bertalanffy, L. (1976). Teoría general de los sistemas. Fundamentos, desarrollo, aplicaciones. . México: Fondo de Cultura Económica. ISBN 9681606272. Obtenido de Von Bertalanffy, Ludwig (1976). Teoría general de los sistemas. Fundamentos, desarrollo, aplicaciones. México: Fondo de Cultura Económica. ISBN 9681606272.

Wikipedia. (20 de Abril de 2006). Recuperado de https://es.wikipedia.org/wiki/Escuela_Internacional_de_Educaci%C3%B3n_F%C3%ADsica_y_Deportes#Historia

wikipedia. (6 de Agosto de 2016). Recuperado de https://es.wikipedia.org/wiki/Per%C3%BA_en_los_Juegos_Ol%C3%ADmpicos#cite_note-1

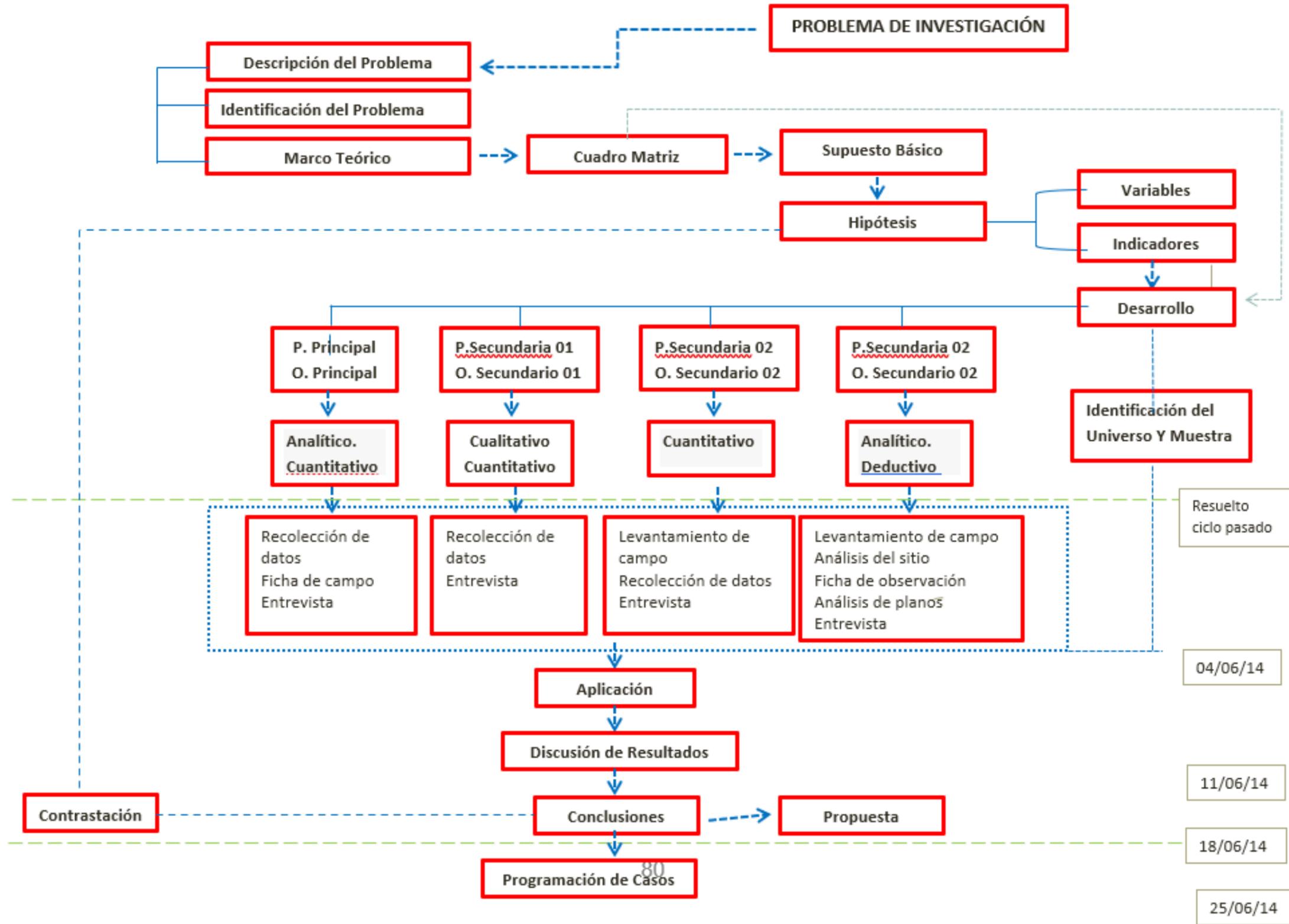
wikiversity. (2 de Mayo de 2019). wikiversity. Recuperado de <https://es.wikiversity.org/w/index.php?search=se+sit%C3%BAa+en+el+per%C3%ADodo+Paleol%C3%ADtico+medio+%2833.000+a.c%29%2C+desarrollada+por+las+danzas+rituales+y+primeros+juegos+de+caza+a+niveles+de+aduldez+por+parte+de+los+integrantes+de+las+distintas+col>

ANEXOS

Anexo 1: Tabla de triple entrada

	PREGUNTA	OBJETIVO	DIMENSIÓN	INDICADORES	METODO A INVESTIGAR
PREGUNTA PRINCIPAL	¿Cómo es el sistema de equipamientos de formación pedagógica deportiva en el Perú?	Analizar y evaluar el sistema de equipamientos formativos pedagógicos en nuestro país	<u>SOCIAL</u> Identificar la demanda , cobertura y sus componentes de las instituciones de formación	• Demanda y cobertura	• Levantamiento de campo • Fichas de campo • entrevista
			<u>PEDAGÓGICO</u> Análisis de la estructura formativa y su plan de desarrollo	• Estructura Formativa Pedagógica	• Recolección de datos • entrevista
			<u>FÍSICO ESPACIAL</u> Análisis funcional y espacial	• Tipología de las Instituciones • Ubicación • Características Arquitectónicas	• Ficha de observación • Fotos • Análisis de campo
PREGUNTAS ESPECÍFICAS	¿Cuál es nivel de demanda y cobertura en la formación pedagógica deportiva en el Perú ?	identificar el nivel de demanda y cobertura en la formación pedagógica deportiva en el país	<u>SOCIAL</u> Determinar la demanda, cobertura y sus componentes de las instituciones de formación pedagógica deportiva, evaluando su desempeño y su forma de aplicación en el país	• Tipos de instituciones • N° de aulas y capacitadores en institutos y universidades • N° de profesores • N° de postulantes	• Recolección de datos • Ficha de campo • Entrevista
	¿Cómo es la formación de pedagógicos para la enseñanza del deporte en el país?	Identificar como es la formación pedagógica deportiva en el Perú	<u>PEDAGÓGICO</u> Análisis y evaluación de la estructura formativa pedagógica deportiva en el Perú	• Plan de estudio • Curricula • Tipos de especialidades	• Recolección de datos • Entrevista
	¿Cuáles son y que ubicación tienen las instituciones ,equipamientos para la formación pedagógica deportiva en el Perú?	Identificar y ubicar las instituciones o equipamientos donde se formen los pedagógicos deportivos en el Perú	<u>SOCIAL – ESPACIAL</u> Identificar los tipos de instituciones y analizar su situación actual para determinar el aspecto de declive	• N° de instituciones • Tipos de instituciones • Ubicación	• Levantamiento de campo • Recolección de datos • entrevista
	¿Cuáles son las características arquitectónicas que tienen actualmente estos equipamientos?	Identificar las características arquitectónicas de los equipamientos para la formación pedagógica deportiva	<u>CARACTERÍSTICAS ARQUITECTÓNICAS</u> • Física espacial • funcional	• Capacidad y Programa • Dimensiones y espacios • Tecnología • Estado actual • Zonificación	• Levantamiento de campo • Análisis de sitio • Fichas de observación • Análisis de planos • entrevista

Anexo 2: Desarrollo de la Investigación



Anexo 3: Instrumentos de Recolección de Información

Entrevista N° 01

Modelo De Entrevista al Director de la Escuela Académica Profesional de Educación Física

Objetivo Principal –Identificar el nivel de demanda de formación pedagógica deportiva

Objetivo Especifico 02- Identificar como es la formación pedagógica deportiva en el Perú

1. ¿Cómo ha evolucionado la demanda por la carrera de Educación Física desde hace 20 años?

2. ¿Cuál es la tendencia de la demanda de postulantes para la carrera de educación física?

3. ¿Qué piensa usted sobre la curricula actual, cree que es la adecuada?

4. ¿Cómo concibe esta disyuntiva de enseñanza entre recreación y alto rendimiento y cuáles son sus pilares en sus métodos de formación?

5. ¿Cómo compara usted al Perú en su desarrollo pedagógico y su infraestructura con respecto a los otros países de Sudamérica?

6. ¿En el campo de la Educación Física existen tendencias? ¿Cuáles ejecuta su institución académica?

Entrevista N° 02

Modelo De Entrevista al Docente de la Escuela Académica Profesional de Educación Física

1. ¿Qué sugerencias puede dar para mejorar el equipamiento para una óptima enseñanza deportiva?

2. De acuerdo a la currícula de estudio ¿Cree que es la adecuada o en que necesita implementarse?

3. ¿Cuáles son las perspectivas de oferta laboral de esta profesión en la actualidad?

4. ¿Qué tendencias identifica usted en su profesión?

5. ¿usted cree los docentes de ahora están preparados para enseñar los 3 niveles educativos (inicial, primaria, secundaria)?

6. ¿usted cree que el estado invierte adecuadamente en la infraestructura deportiva en los niveles de inicial primara y secundaria en sus instituciones educativas?

Entrevista N° 01

Modelo De Entrevista al Director de la Escuela Académica Profesional de
Educación Física

Objetivo Principal –Identificar el nivel de demanda de formación pedagógica deportiva

Objetivo Especifico 02- Identificar como es la formación pedagógica deportiva en el Perú

1. ¿Cómo ha evolucionado la demanda por la carrera de Educación Física desde hace 20 años?

LA DEMANDA POR LA CARRERA DE ED. FISICA HA EVOLUCIONADO A MAS DE 100% A NIVEL NACIONAL Y AUN NO CUBRE LA DEMANDA

2. ¿Cuál es la tendencia de la demanda de postulantes para la carrera de educación física?

LA TENDENCIA DE LA DEMANDA DE POSTULANTES A LA CARRERA DE ED. FISICA ES DE 25% POR AÑO QUE PARA LA POBLACION EDUCATIVA ACTUAL ES UN DEFICIT.

3. ¿Qué piensa usted sobre la currícula actual, cree que es la adecuada?

- CREEMOS QUE ES LA ADECUADA, PERO SIN EMBARGO ES NECESARIO SEGUIR IMPLEMENTANDOLA SEGUN EL AVANCE CIENTIFICO

4. ¿Cómo concibe esta disyuntiva de enseñanza entre recreación y alto rendimiento y cuáles son sus pilares en sus métodos de formación?

- LA RECREACION ES MAS POPULAR Y DE MASAS PARA FINES COMUNES
- ALTO RENDIMIENTO ES DE ELITE. CON PILARES MAS CIENTIFICOS DE FORMACION

5. ¿Cómo compara usted al Perú en su desarrollo pedagógico y su infraestructura con respecto a los otros países de Sudamérica?

- LA COMPACION ES COMPLETAMENTE DEBILPOR UNA RAZON DE NO EXISTIR UNA POLITICA DE INVERSION POR EL ESTADO 2.0% -
- EN OTROS PAISES SU POLITICA DE INVERSION ESTABLECE 10% -

6. ¿En el campo de la Educación Física existen tendencias? ¿Cuáles ejecuta su institución académica?

- EXISTEN TENDENCIAS DE GLOBALIZACION DE LA ENSEÑANZA
- EXISTEN TENDENCIAS DE REALIZAR Y BUSCAR EL DESARROLLO INTELECTUAL
- EXISTEN TENDENCIAS DE LA MODERNIZACION Y ADELANTO DE LA CIENCIA DEL DEPORTE

EST. ARQ. VALLADARES RIVERA LUIS ANTHONY

86 Y RECORDES

Entrevista N° 02

Modelo De Entrevista al Docente de la Escuela Académica
Profesional de Educación Física

1. ¿Qué sugerencias puede dar para mejorar el equipamiento para una óptima enseñanza deportiva?

- Que el estado invierta y supere el equipamiento a nivel nacional
- Que los docentes de Ed. Física sean creativos y mejoren y equipen su ambiente de trabajo.

2. De acuerdo a la curricula de estudio ¿Cree que es la adecuada o en que necesita implementarse?

- LA curricula existente es tradicional es necesario hacer una ^{reforma}
- Necesita implementarse, capacitarse con los docentes de la COE

3. ¿Cuáles son las perspectivas de oferta laboral de esta profesión en la actualidad?

- Esta profesión tiene una oferta laboral no solo en el campo educativo convencional sino que se proyecta a más, como en los deportes recreativos y competitivos, y sociales en general.

4. ¿Qué tendencias identifica usted en su profesión?

- Que la Ed. Física prepare para la vida es integral
- Que es el medio de socialización y preparación e inclusión a ^{todos los deportes}

5. ¿usted cree los docentes de ahora están preparados para enseñar los 3 niveles educativos (inicial, primaria, secundaria)?

- Eso es lo que se aspira, que es necesario realizar
- Diplomados para conseguir oportunamente la enseñanza en los 3 niveles

6. ¿usted cree que el estado invierte adecuadamente en la infraestructura deportiva en los niveles de inicial primaria y secundaria en sus instituciones educativas?

- El estado no invierte adecuadamente en la infraestructura deportiva. Porque no tiene conocimiento de lo que hay y de lo que hay falta para desarrollar la infraestructura deportiva.

Entrevista N° 02

Modelo De Entrevista al Docente de la Escuela Académica
Profesional de Educación Física

1. ¿Qué sugerencias puede dar para mejorar el equipamiento para una óptima enseñanza deportiva?

Debemos de adquirir material óptimo de primer nivel para una mejor enseñanza.

2. De acuerdo a la currícula de estudio ¿Cree que es la adecuada o en que necesita implementarse?

Debemos de actualizar con la realidad nacional y convencer a los profesores mayores del COMBO

3. ¿Cuales son las perspectivas de oferta laboral de esta profesión en la actualidad?

Son muchas: colegios, academias, clubes, institutos superiores, etc.

4. ¿Qué tendencias identifica usted en su profesión?

Tendemos que enseñar llevando a la investigación científica.

5. ¿usted cree los docentes de ahora están preparados para enseñar los 3 niveles educativos (inicial, primaria, secundaria)?

Y hasta el superior o sea los 4 niveles

6. ¿usted cree que el estado invierte adecuadamente en la infraestructura deportiva en los niveles de inicial primaria y secundaria en sus instituciones educativas?

En los últimos años he reconstruido los colegios llamados emblemáticos pero en otros ni una carpeta compra o sea no hay igualdad.

Anexo 4: Criterios de Diseño

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN ARQUITECTÓNICA

MEMORIA DESCRIPTIVA

Nombre del Proyecto

“Instituto Deportivo en la Ciudad de Nuevo Chimbote”

Objetivo.

Participar en el crecimiento deportivo del país, Formando al docente deportivo idóneo de nivel académico en Perú.

Mejorar el nivel de formación pedagógica deportiva en el Perú.

Lograr que la propuesta arquitectónica cumpla con las necesidades, demanda y los parámetros urbanísticos para garantizar una adecuada calidad académica.

Conceptualización

Un centro de formación pedagógica deportiva se conceptualiza como una infraestructura que responda a “las demandas sociales referentes a las actividades físicas-saludables” (UNMSM, 2016).

Formando profesionales en Educación Física, direccionando “sus propósitos contando con stand de profesionales de nuestra escuela comprometidos en elevar el nivel académico y social” (UNMSM, 2016).

Propuesta

La propuesta consta de proyectar una Facultad De **Ciencias De La Actividad Física y Del Deporte** para la Universidad Cesar Vallejo De Chimbote que abastecerá a la demanda que existe en el departamento de Áncash, servirá para levantar el nivel académico con una adecuada y optima formación Pedagógica Deportiva para nuestro País.

El proyecto contara con los principios básicos para este tipo de equipamiento como lo son:

Cuenta con vías importantes: entre la Av. Central y Vía Expresa y la Av. La libertad.

Está ubicado a espaldas de la Universidad Privada Cesar Vallejo y se encuentra en una zona de Equipamientos Educativos (UNS, UCV, la Facultad de Medicina de la San Pedro)

Por otro lado, su zonificación es de Otros Usos, siendo un terreno en un 75% vacío, él otro 25% con pequeñas edificaciones que serían parte de la institución “hogar de San Pedro” que se reubicaría al terreno libre de un instituto pedagógico aledaño tramitando un cambio de uso de educativo a otros usos, para dar lugar al proyecto.

Área total del terreno = 30334. 3919 m²

Tiene un Perímetro total= 698, 9588 m

Linderos:

Por el Norte: a Universidad Nacional Del Santa

Por el Sur: Dirección Médico Legal II del Santa

Por el este La Universidad Privada Cesar Vallejo

Por el Oeste: Pedagógico de Chimbote

Contexto

Con respecto a las construcciones aledañas son los equipamientos educativos que predominan en la zona. Instituciones de salud y la Vía Expresa.

Vías:

La ubicación del terreno presentara la mayor parte del flujo vial por la Av. Central que distribuye a todos los equipamientos educativos de la zona y que conecta con la Av. Pacífico.

Accesos:

El terreno cuenta con una accesibilidad por la Av. Central que se conecta con la av. Pacífico.

Transportes:

Actualmente el transporte por la zona es muy recurrente, debido a la cantidad de equipamientos educativos.

Por la avenida central transitan la línea de colectivos como la: A1, 242, P, 22.

Infraestructura Básica

Por la existencia de redes de agua, desagüe, energía eléctrica y redes telefónicas existentes en urbanizaciones aledañas a la zona, el futuro proyecto se verá beneficiado permitiendo el diferente abastecimiento de estas hacia el proyecto y por consiguiente a la zona.

Aspecto Físico Espacial:

El terreno esta insertado en un área urbana con RDM (vivienda), OU (otros usos) y E (educación)

Suelo

El tipo de suelo es árido rocoso, La topografía es predominantemente llana en toda el área del terreno.

Aspecto Ambiental:

Clima y Temperatura

Su clima es del tipo desértico, cálido, semi cálido y sin lluvias. La temperatura varía de acuerdo con la estación del año. En verano entre enero y marzo la temperatura promedio más alta es de 23° C mientras que entre junio y noviembre la temperatura baja es de 17° C.

La nubosidad es alta en el litoral y disminuye a medida que se avanza tierra adentro. La presencia de nieblas en el área llega a restringir la visibilidad a menos de 3 millas especialmente entre las 6 y 8 horas en verano y en casi todo el día en el invierno.

Programa Arquitectónico.

Espacios exteriores

Vialidad circundante

Plaza de acceso

Alumnos

Profesores

Acceso a estacionamiento

Caseta de control

Estacionamiento de profesores

Estacionamiento de alumnos

Estacionamiento de vehículos del plantel

Jardines

Plazas

Zona administrativa

Biblioteca

Centro de información

Auditorio

Vestíbulo

Salón de profesores

Control de profesores

Edificios

Aulas

Escaleras

Circulaciones

Sanitarios para hombres y mujeres

Área de enseñanza experimental

Laboratorios (según especialidad)

Vestíbulo

Control

Bodega de materiales

Área de enseñanza practica

Talleres según especialidad

Vestíbulo

Control

Bodega de materiales

Servicios generales

Cafetería

Cuarto de maquinas

Taller de mantenimiento

Cuarto de basura

Zona deportiva

Baños y vestidores

Piscina olímpica

Gimnasio

Área de canchas (según deportes por practicar)

Pista atlética.

Anexo 5: Marco Referencial

Casos Nacionales e Internacionales sobre Centros de Capacitación Pedagógica Deportiva.

A Nivel Nacional: No se tiene información sobre actividades de fortalecimiento de capacidades Realizadas, pero se tiene conocimiento que, para la preparación de Técnicos Deportivos, en diferentes regiones del país existen universidades que ofrecen carreras profesionales de Educación Física y Deporte.

Ubicación y Universidades.

UBICACIÓN	UNIVERSIDADES
LIMA	“Universidad Nacional Mayor De San Marcos” (IPD, 2015).
	“Universidad Nacional Federico Villareal” (IPD, 2015).
	“Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle (La Cantuta)” (IPD, 2015) .
	“Alas Peruanas (Particular)” (IPD, 2015).
HUACHO	“Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión” (IPD, 2015).
HUANCAYO	“Universidad Nacional del Centro del Perú” (IPD, 2015).
PUNO	“Universidad Nacional del Altiplano” (IPD, 2015).
AYACUCHO	“Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga” (IPD, 2015).
IQUITOS	Universidad Nacional de la Amazonía
ICA	Universidad Nacional San Luís Gonzaga
ABANCAY	Universidad Nacional Micaela Bastidas
HUANUCO	Universidad Nacional Hermilio Valdizán
CHIMBOTE	Universidad San Pedro

UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

Historia:

“La Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Decana de América, fundada el 12 de mayo de 1551, fue el inicio de la historia universitaria del continente” (UNMSM, 2007).

“Los dominicos en sus conventos del Cusco, principal ciudad peruana en el siglo XVI, y de Lima, estudiaban Artes y Teología para ejercitar a los antiguos miembros y preparar a los novicios de la Orden” (IPERU, 2013).

“Tomás de San Martín solicitase fundar una universidad o Estudio General en Lima o también llamada Ciudad de los Reyes” (Huerta, L., 2011).

“La iniciativa eclesiástica fue acogida y recibió un poderoso impulso laico del cabildo limeño. Se nombraron dos procesadores, civil y eclesiástico, los que al término de una feliz gestión determinaron la fundación de la Universidad” (Huerta, L., 2011).

“La Universidad inició funciones el 2 de enero de 1553 en la sala capitular del Convento del Rosario de la Orden de los **Figura 1. Vista interior de San Marcos.** Dominicos, con la concurrencia de la Real Audiencia presidida por el licenciado Andrés Cianca y el enviado de la Corona D. Cosme Carrillo, primer miembro laico del cuerpo docente” (Huerta, L., 2011).

“Durante la época virreinal las Facultades fueron cinco. En el período republicano, hasta 1969 llegaron a diez. Al inaugurarse los estudios de la Universidad sus asignaturas iniciales correspondían a las Facultades de Teología y Arte” (Huerta, L., 2011).

“El Reglamento de Instrucción Pública de 1850 surgen dos Facultades efímeras: Matemáticas y Ciencias Naturales, fueron unificadas en 1862 bajo el nombre de Facultad de Ciencias Naturales y Matemáticas, y posteriormente en 1876 toma el nombre de Facultad de Ciencias” (Huerta, L., 2011).

“En el siglo XX fueron organizadas cinco nuevas Facultades, cuatro en el área de Ciencias: Farmacia y Bioquímica, Odontología, Medicina Veterinaria, Química y Educación en el área de Humanidades” (Huerta, L., 2011).

“A partir del siglo XX, con la especialización del conocimiento, muchas carreras se independizaron y motivaron la creación de diversas Facultades, al punto que actualmente la Decana de América cuenta con 62 carreras (correspondientes a cinco áreas académicas) distribuidas en 20 Facultades” (UNMSM, 2010).

b) Facultad de Educación

Escuela Académico Profesional Educación Física

“Nuestra Universidad como claustro universitario que forma profesionales en Educación Física mediante nuestra escuela está desde ya comprometida a promover las actividades físicas como prevención de salud; convirtiendo a nuestra universidad una institución activa y saludables” (Campana C., A., 2016).

“Direcciona a profesionales de nuestra escuela comprometidos en elevar el nivel académico y social; para que nuestro producto sea competente en el mercado laboral en diversidad de retos, proyectos y desafíos en cuanto se refiere a las actividades físicas para una calidad de vida óptima” (Campana C., A., 2016).

Historia

“El 6 de Setiembre de 1932 por Decreto Supremo N. 328 se creó la Escuela Nacional de Educación Física en el gobierno del General Luis Sánchez Cerro, designándose como su primer Director al Dr. Carlos Cáceres Álvarez, eminente maestro que luchó denotadamente para la creación de nuestra Escuela” (UNMSM, 2010).

“El 8 de Octubre de 1932, se inició el dictado de clases en el CentroEducativo 436, República Brasil, ubicado en la calle del Chirimoyo, hoy jirón Puno. Tomándose esta fecha histórica como el "DIA DE LA EDUCACION FISICA EN EL PERU"” (Campana C., A., 2016).

“Las primeras promociones que egresaron lo hicieron en el año 1934, la primera el 28 de Abril y la segunda en Diciembre. El Estatuto Universitario de 1946, crea la Facultad de Educación, la que se instala el 6 de mayo del mismo año siendo elegido como decano el Dr. Pedro Dulanto” (Campana C., A., 2016).

“En cumplimiento de lo establecido en el referido artículo en la sesión del 18 de Junio, se incorporan a la Facultad de Educación, los siguientes Institutos” (UNMSM, 2010):

-“El Instituto Psico-Pedagógico Como Sanmarquinos y como educadores estamos empeñados en contribuir a la grandeza de nuestra Universidad y de nuestro país, esforzándonos en mejorar la calidad y eficiencia del futuro educador y a las necesidades de la población nacional” (Campana C., A., 2016).

“Infraestructura Deportiva

Área: gimnasio universitario” (UNMSM, 2010).

“1er. Piso

Campo de parquet

Lozas auxiliares nros. 01, 02, 03

Sala de pesas” (UNMSM, 2010).

“2do. Piso

Dojo de judo

Sala múltiple

Sala tenis de mesa” (UNMSM, 2010).

“Área: piscina universitaria

Piscina semi-olímpica

Sala de artes marciales

Salón de ajedrez

Explanada de la piscina” (UNMSM, 2010).

Área: Estadio Monumental

Un aforo para 67.500 concurrentes y el proyecto terminado tiene un aforo para 104.000 personas. Por el momento sólo tiene permitida una capacidad de hasta 43.000 concurrentes, pues algunos aspectos fundamentales de la edificación están sin terminar.

A Nivel Internacional

“LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE (INEF), DE LA UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE MADRID” (INEF, 2007):

“La formación y perfeccionamiento del profesorado de Educación física y de entrenadores deportivos. Será también función del Instituto la investigación científica y la realización de estudios y prácticas orientadas al perfeccionamiento de cuantas materias se relacionen con la educación física”

La Facultad de Ciencias de la Actividad Física y “del Deporte (INEF) cuenta con tres departamentos, que son Ciencias Sociales de la Actividad Física, del Deporte y del Ocio, Deportes y Salud y Rendimiento Humano” (INEF, 2007).

a) Historia

“Ley 77/61 sobre Educación Física, de 23 de diciembre de 1961, crea el Instituto Nacional de Educación Física bajo la dependencia de la Delegación Nacional de Educación Física y Deportes, teniendo como finalidad” (INEF, 2007):

“Para su desarrollo y puesta en funcionamiento se nombra director a D. José María Cagigal Gutiérrez quien había defendido la creación de un centro de estudios donde se formarán profesionales de la actividad física y del deporte con vocación de llegar a ser unos estudios universitarios” (INEF, 2007).

“El personal docente se fijarán por analogía con las correspondientes a los profesores de los diferentes niveles educativos. Esta dependencia de un organismo administrativo alejado del mundo docente universitario dificultó la integración del I.N.E.F. en la universidad” (INEF, 2007).

“La Ley de Cultura Física y del Deporte de 1980, en su art. 1º, señala que: Los Institutos Nacionales de Educación Física son Centros de Enseñanza Superior para la formación, especialización y perfeccionamiento del Profesorado de Educación Física” (INEF, 2007).

“Se aprueben las nuevas directrices de los estudios, comprenden los dos ciclos universitarios, el primero con tres años de duración y el segundo con dos, que dan derecho a la obtención de los títulos de Diplomado y Licenciado en Educación Física, respectivamente” (INEF, 2007).

“El término "Ciencias de la Actividad Física y del Deporte" era más adecuado para englobar el hecho físico-deportivo, desde una estructura lineal y homogénea a otra múltiple y heterogénea con la que había que contar al diseñar la formación universitaria” (INEF, 2007).

b) Localización:

“**Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte - INEF** está situada en la Ciudad Universitaria de Madrid, C/ Martín Fierro,7. 28040 Madrid” (INEF, 2007).

c) Instalaciones:

Instalaciones del centro

La facultad tiene 3 departamentos:

El **Departamento de Deportes** “se encuentra ubicado en la Segunda Planta del Edificio Central” (INEF, 2007).

El **Departamento de Salud y Rendimiento Humano** “se encuentra ubicado en la Tercera Planta del Edificio Central” (INEF, 2007).

“Departamento de Ciencias Sociales de la Actividad Física, del Deporte y del Ocio se encuentra ubicado en la *Quinta Planta del Edificio Central*” (INEF, 2007).

d) Instalaciones deportivas

“Polideportivo

Canchas de Baloncesto (*)

Canchas de Fútbol Sala (*)

Pistas de Bádminton (*)”

(INEF, 2007).

UNIVERSIDAD DE SAO PAULO BRASIL

“La USP es una de las mayores instituciones de enseñanza superior en América Latina, con aproximadamente 75.000 alumnos matriculados” (Chaupe C., M., 2012).

“La misma tiene once campus, cuatro de ellos en São Paulo (el campus principal es llamado Ciudad Universitaria Armando de Salles Oliveira, con un área de 7.443.770 m²). La USP actúa en enseñanza, investigación y extensión universitaria en todas las áreas de conocimiento” (Chaupe C., M., 2012).

“Entre las universidades públicas, tiene el mayor número de puestos para carreras de grado y posgrado en Brasil, siendo responsable de la formación del mayor número de maestros y doctores en el mundo un centro de prácticas deportivas (CEPEUSP, el más grande de América Latina)” (Chaupe C., M., 2012).

El CEPEUSP es un complejo multideportivo que ofrece a la comunidad universitaria (estudiantes, profesores y personal) una amplia variedad de actividades físicas, deportivas y de ocio, que se extiende estos beneficios a sus dependientes y, cuando sea posible, a la comunidad externa.

a) Historia

La USP comenzaron el acto del entonces Rector Miguel Reale (29/11/71 Ordenanza GR 1661), que estableció la División de Deportes (Comares). CEPEUSP

(Resolución 659 de 21/05/75), con el fin de planificar, coordinar, ejecutar y evaluar la actividad física, estudiantes de los deportes, la facultad, el personal y sus dependientes.

La corriente CEPEUSP infraestructura, ahora llamado cariñosamente por sus clientes más asiduos Cepe, debe mucho a los Juegos Panamericanos de 1975 se celebrará en São Paulo. Con la necesidad de aumentar la oferta de servicios surgió recursos para la construcción de pistas cubiertas, el velódromo y el estadio, todos a las normas olímpicas de la época, pero los juegos no ocurrieron aquí, debido a un brote de meningitis se produjo en 1974. La pista de atletismo fue inaugurada el 21 de octubre de 1972

b) Misión

Proveer a la comunidad universitaria con programas de “educación física, el deporte, la recreación y la oportunidad para la práctica voluntaria de las actividades físicas y deportivas destinadas a mejorar la calidad de vida” (Chaupe C., M., 2012).

Las posibilidades, de estos programas se extienden a la comunidad externa, promoviendo la integración entre los asistentes CEPEUSP.

c) Localización

“Está ubicado en la ciudad de São Paulo, provincia de São Paulo (región Sudeste de Brasil)” (Chaupe C., M., 2012).

d) Infraestructura

El CEPEUSP es capaz de satisfacer la demanda de la USP comunidad y ampliar aún más sus servicios a la comunidad externa, siempre que sea posible. Para ello, los profesores se han especializado en diferentes disciplinas deportivas.

Los campos

5 campos de fútbol.

1 campo de fútbol.

Tenis cubiertos

4 módulos a los deportes de equipo.

1 módulo de gimnasia artística.

1 módulo para peleas.

Varios

Conjunto Agua.

1 1140m de pista para correr o caminar.

1 oficial velódromo (para 10.000 personas), con una pista deportiva construida.

1 pared de zapatos.

1 pista de atletismo.

2 auditorios (uno para 120 y otro para 70 personas).

La Raia Olímpicos, paralelo al río marginal Pinheiros, es un grupo deportivo para la práctica de remo y canotaje. Cuenta con vestuarios, sala de pesas, Pista rústico, barcos y garaje.

Dimensiones: 2.200mx 100m.

1 4 kilómetros en bicicleta por la racha olímpica.

Instituto Nacional De Deportes, Educación Física y la Recreación - Cuba

“El 23 de febrero de 1961 fue dictada la Ley 936 por acuerdo del Consejo de Ministros, creando así el Instituto Nacional de Deportes, Educación Física y Recreación como rector de la actividad de cultura física y deportes en el país” (EcuRed, 2006).

“Es el ente delegado a proceder y vigilar la aplicación de la política del Estado y el Gobierno en cuanto a los diferentes programas deportivos, de educación y cultura física, y de recreación física” (EcuRed, 2006).

“Funciones” (EcuRed, 2006).:

“Dirigir la educación física y los deportes en las escuelas y universidades” (EcuRed, 2006).

“Dirigir el deporte de alto rendimiento” (EcuRed, 2006).

“Dirigir la educación física y los deportes en la comunidad” (EcuRed, 2006).

“Administrar la universidad del deporte y sus filiales en todo el país” (EcuRed, 2006).

“Administrar el instituto de medicina deportiva” (EcuRed, 2006).

“Administrar la industria que produce implementos deportivos” (EcuRed, 2006).

“Administrar la política de las instalaciones deportivas” (EcuRed, 2006).

Escuela Internacional de Educación Física y deporte

“En una mesa redonda en 1999 el compañero Fidel Castro Ruz expresó, que en el campo de la medicina, en la que somos ya una potencia, no solo contribuiremos al crecimiento del deporte con la ayuda de expertos cubanos” (Castro R., F., 1999).

“Por otro lado, se está pensando en la innovación de una Facultad Latinoamericana y Caribeña de Educación Física y Deporte para crear sus propios especialistas que fomenten esta hidalga y sana practica en sus países natales” (Castro R., F., 1999).

“La EIEFD, es una institución que contribuye a formar profesionales de la Educación Física y el Deporte, con una elevada preparación humanista, ética y solidaria, orientados hacia la transformación del deporte y la Educación Física en sus países de origen” (Romero D., C., 2003).

Por otro lado, son “capaces de actuar acorde a las necesidades de su entorno y exigencias sociales, con un nivel de creatividad que les permita solucionar eficientemente los problemas relacionados con la actividad física” (Romero D., C., 2003).

“Goza de un prestigio nacional e internacional por los éxitos que tienen sus estudiantes en su participación en eventos; en la práctica laboral investigativa llevan a cabo en varias provincias de Cuba, ubicados en Pinar del Río, la provincia de Camagüey y en Santiago de Cuba” (Romero D., C., 2003).

a) Historia

“Con la materialización del pensamiento del Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz, teniendo como experiencia la Escuela Latinoamericana de Medicina, el calor de la Batalla de Ideas que libra el pueblo, el movimiento deportivo cubano” (Romero D., C., 2003).

“Los Juegos Panamericanos en Winnipeg, la inauguración del laboratorio Anti-doping, y el 40 aniversario de la creación del INDER, se inaugura el 23 de febrero de 2001 la EIEFD en acto oficial, en presencia del Comandante en Jefe y representantes del movimiento deportivo internacional” (Romero D., C., 2003).

“Formar profesionales con una concepción humanista y solidarios capaces de transformar la Educación Física y el Deporte en sus países de procedencia” (Romero D., C., 2003).

“Esta universidad, muy joven, por cierto, se inserta en el sistema educacional cubano, como la institución número 41, perteneciente al Ministerio de Educación Superior” (Romero D., C., 2003).

“La EIEFD constituye una muestra del sentimiento solidario del pueblo cubano, que no vacila en entregar sus riquezas intelectuales de manera desinteresada a jóvenes de origen humilde que en otra universidad no tendrían la posibilidad de sufragar sus estudios universitarios” (Romero D., C., 2003).

Licenciatura en Educación Física y Deporte con especialidad en:

Objetivos

“Consolidar y perfeccionar la Formación del Profesional, a través de las vías curricular y extracurricular” (EcuRed, 2006).

“Fomentar un ambiente propiciador de la promoción de salud y la conservación del medio ambiente” (EcuRed, 2006).

“Propiciar la Superación para el personal docente y no docente” (EcuRed, 2006).

“Propiciar la asimilación y explotación de las nuevas tecnologías de la información en función de la formación profesional y desarrollar la capacidad editorial de la institución en diferentes soportes tecnológicos” (EcuRed, 2006).

“Perfeccionar la Planificación Estratégica de la Institución” (EcuRed, 2006).

“Extender la influencia de la EIEFD a la comunidad para preservar, desarrollar, promover y difundir los beneficios de la Educación Física y el Deporte a la población” (EcuRed, 2006).

“Perfeccionar el sistema económico-financiero y los servicios administrativos que aseguran el cumplimiento de la misión de la institución” (EcuRed, 2006).

“Promover las Relaciones Públicas nacionales e internacionales” (EcuRed, 2006).

Misión

“Formar profesionales cuyo valor esencial sea la solidaridad, capaces de transformar la Educación Física y el Deporte en los países respectivos” (EcuRed, 2006).

Anexo 6: Marco Contextual

CONTEXTO FÍSICO

“Perú está ubicado en la parte occidental de la América meridional, entre los 0°, 02´ y los 18° 21´ 03´´ de latitud sur y entre los 68° 39´ 27´´ y los 81° 19´ 45´´ de longitud de Greenwich” (Guena, 2006).

Su ubicación continental está “en centro occidental de la América meridional; se considera el país más occidental de América del sur, su ubicación térmica se encuentra dentro de la zona tropical del hemisferio austral comprendido entre el Ecuador terrestre y el trópico de capricornio” (Guena, 2006).

EXTENSIÓN:

“Continental: 1 285 215 60 km²

Marítima: 626 240 00 km²

Insular litoral: 9436 km²

Insular lacustre: 3904 km²” (Carpeta Pedagógica, 2014).

LIMITES:

El Perú según la geografía, limita:

“Por el norte: con Ecuador y Colombia.

Por el sur: con Chile y Bolivia.

Por el este: con Brasil y Bolivia.

Por el oeste: con el Océano Pacífico o Mar de Grau” (Carpeta Pedagógica, 2011)

CLIMA:

HIDROGRAFÍA:

El Perú cuenta con 54 cuencas hidrográficas, 52 de las cuales son pequeñas cuencas costeras que vierten sus aguas al océano Pacífico. Las otras dos son la cuenca del Amazonas, que desemboca en el Atlántico, y la cuenca endorreica

del lago Titicaca, ambas delimitadas por la cordillera de los Andes. En la segunda de estas cuencas nace también el gigante Amazonas que, con sus 6872 km, es el río más largo y caudaloso del mundo. Su vertiente ocupa el 75% del territorio peruano. El Perú contiene el 4% del agua dulce del planeta. (En Peru, 2007)

El lago Titicaca es el segundo más grande de Sudamérica, con 8.380 km². Este lago tectónico es compartido por Perú y Bolivia. En él vierten sus aguas 20 ríos; entre ellos, el Ramis, el Ilave y el Huancané, por el lado peruano. Registra olas y mareas; tiene 36 islas e influye en el clima de la meseta del Collao, por su temperatura media de 12 °C, como el lago Titicaca formaba, junto a la laguna Azapa y el lago Poopó en Bolivia, el gran lago Ballivián del altiplano peruano-boliviano. (En Peru, 2007)

EL PERU Y SUS TRES REGIONES NATURALES PARA EL DEPORTE

Perú cuenta con mayor biodiversidad en el mundo, debido a los andes, las amazonas y el pacífico. Además, cuenta con 53 áreas naturales protegidas en el país. Debido a ellos contamos increíbles y perfectos para la práctica y enseñanza de los diferentes deportes que hay en el mundo.

COSTA:

El mar peruano “tiene unos 300 kilómetros de playas tropicales y una costa con una extensión de 2300 kilómetros por eso es un lugar magnífico para la práctica de deportes” (Canon M., C.). “Las playas del Perú, escenarios de campeonatos mundiales de tabla hawaiana, la ola más larga del mundo, windsurf, bodyboard, katesurfing, scuba, caza submarina, vela, pesca deportiva y buceo, etc.” (Perú, 2000). Perú cuenta también con un sinnúmero de ríos a lo largo y ancho de su territorio, en los que se puede practicar el rafting o canotaje y el kayak.

SIERRA:

Perú es atravesado por varios ríos que exceden los 600 kilómetros de longitud. Durante su recorrido por los Andes forman profundos cañones y crean un magnífico escenario para la práctica del canotaje, parapente, caminos del inca, etc.

Entre los ríos de mayor renombre destacan: el “Apurímac, incluido en el circuito mundial de canotaje por la gran profundidad de sus rápidos de grados y el Cotahuasi, que recorre uno de los cañones más profundos del mundo con rápidos de clase 5” (CARIBBEAN NEWS DIGITAL, 2009).

“El montañismo y deportes de nieve encuentran en los Andes peruanos un marco inigualable” (Go2Perú, 2000). Por ello, el Perú tiene un legítimo atractivo para los aficionados del andinismo en el mundo. “Razones sobran: una concentración única de montañas; un clima benigno durante gran parte del año. Una singular combinación que hace del Perú uno de los destinos más atractivos para los montañistas del mundo entero” (Go2Perú, 2000)

“La bicicleta de montaña, es el deporte de aventura de mayor crecimiento en el país. Sus miles de adeptos recorren hoy en día con sus ligeras bicicletas cuanta quebrada y camino de herradura existe a lo largo de nuestra geografía” (Go2Perú, 2000). El atletismo en altura ha hecho que muchos deportistas hayan optado por entrenarse en altura para competir en el llano y así obtener mejores resultados.

SELVA:

Nos brinda múltiples escenarios para deportes como rapel, trekking, parapente, bicicleta de montaña, windsurf y escalada en roca en medio de imponentes escenarios naturales.

Debido a su impresionante paisaje una de las mejores rutas para la práctica de este deporte que es el canotaje es la que ofrece el río Tambopata en la selva de Madre de Dios.

Anexo 7: Marco Temporal

“En el Perú la práctica deportiva no es reciente. Sus primeras manifestaciones se remontan a la época preincaica y se revela más o menos sistematizada durante el incanato” (Arévalo N., G., 2002).

El Deporte en la Época Preincaica – Incaica

“Los incas practicaban disciplinas deportivas, no como deporte en sí, sino como el cumplimiento de un deber, como chasquis, recorrían enormes distancias hasta un punto en que eran relevados por otros que continuaban el recorrido con el mismo encargo” (Enciclopedia, 2006).

“En la actualidad, hablando deportivamente sería como las carreras de maratón, las carreras de relevos, de obstáculos, etc. Otro deporte practicado muy a menudo por los incas fue la lucha libre, el vencedor era reconocido como el futuro gobernante” (Enciclopedia, 2006).

“Esta práctica se transformó con la llegada de los españoles, que implantaron manifestaciones deportivas traídas desde Europa” (Arévalo N., G., 2002).

“Los ideales deportivos no se han plasmado en buenos resultados. Se expresa en el estancamiento, si no decadencia, de la competitividad peruana en el ámbito deportivo internacional” (Arévalo N., G., 2002).

Perú en los Juegos Olímpicos

“Perú está representado por el Comité Olímpico del Perú, creado en 1924. El historial peruano en los Juegos Olímpicos es muy pobre, pero, aun así, es uno de los primeros países sudamericanos en obtener una medalla de oro en los Juegos Olímpicos” (wikipedia, 2016).

“En los Juegos Olímpicos de Londres 1948, Perú obtuvo su primera y única medalla de oro en la disciplina de tiro, modalidad de pistola libre, con el tirador Edwin Vásquez Cam” (wikipedia, 2016).

“Este deporte ha ganado tres de las cuatro medallas olímpicas del Perú: En 1948, en 1984 con Francisco Boza y en 1992 con Juan Giha, estos dos últimos de plata” (wikipedia, 2016).

“Otra medalla de plata obtenida de Perú fue en voleibol en 1988 en Seúl, el seleccionado peruano cayó por 3-2 ante la Unión Soviética. La selección femenina pasó a la historia por ser el primer equipo sudamericano en ganar una medalla en esta disciplina estuvo integrada por” (wikipedia, 2016).

“Gracias a las cuatro medallas logradas en las disciplinas deportivas de tiro y voleibol, Perú se sitúa en el 93º. El medallero histórico de los Juegos Olímpicos entre los 204 miembros afiliados al Comité Olímpico Internacional, y el 12º puesto entre los países iberoamericanos” (wikipedia, 2016).

“Por el número total de medallas obtenidas, Perú ocupa los puestos 16º. En voleibol y 34º En tiro, en los medalleros históricos de estos deportes” (wikipedia, 2016).

A FUTURO:

Historia de la institucionalización del deporte en el Perú.

“La institución rectora del deporte se institucionaliza el 28 de abril de 1920 con la creación de la Federación Atlética Deportiva del Perú (FADP)” (Navarrete V., C., 2013).

“En 1921, con el gobierno de Leguía, se dicta la Ley de Estructuración del Deporte Nacional. Con Benavides, en el 38, se expide el DL. 8741 que crea el Comité Nacional de Deportes (CND), rigiendo por un periodo de 31 años, derogada por el DL. 17817, Ley Orgánica del Deporte Nacional” (Navarrete V., C., 2013).

“En el régimen de Velasco, se expide el DL. 20555 que crea el Instituto Nacional de Recreación, Educación Física y Deportes (INRED), trazando la nueva estructura de la actividad deportiva nacional con la participación de la población nacional de manera principista” (Navarrete V., C., 2013).

“El segundo periodo de Belaunde Terry se crea el Instituto Peruano del Deporte (IPD), el DLeg. 135 y 328 se promulga la Ley General del Deporte. Finalidad la

promoción y desarrollo del deporte, estableciendo como responsables al Estado, Poder Ejecutivo, Consejos Municipales, comunidad deportiva y la sociedad en general” (Navarrete V., C., 2013).

“En noviembre de 1991, el gobierno Fujimori declaró en emergencia el deporte nacional, mediante DL. 695, que recortó el DLeg. 328, en lo referente a las elecciones democráticas de las autoridades deportivas de todo nivel a excepción de la Federación Peruana de Fútbol, a la que se le dictó una ley especial, derogada por la Ley General del Deporte 27159” (Navarrete V., C., 2013).

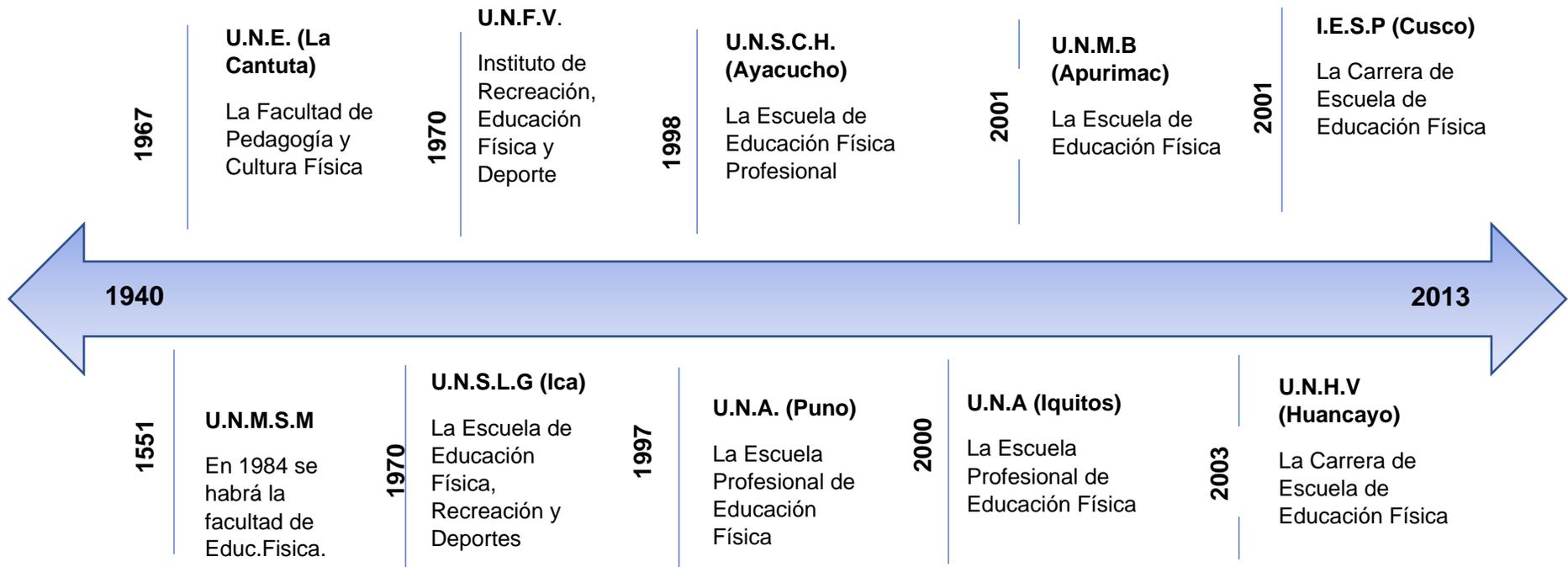
“En 1996 por DLg. 886 el IPD pasó a depender del Ministerio de Promoción de la Mujer y del Desarrollo Humano – PROMUDEH y en el 99, con la citada L. 27159, vuelve a depender del Ministerio de Educación, como Organismo Público Descentralizado” (Navarrete V., C., 2013).

“PERIODO INSTITUCIÓN 1920 – 1933 Federación Atlética Deportiva del Perú
1933 - 1974 Comité Nacional del Deporte 1974 - 1981 Instituto Nacional de Recreación, Educación Física y Deporte 1981 - 2013 Instituto Peruano del Deporte” (Navarrete V., C., 2013).

“El Comité Olímpico Peruano fue fundado el 9 de octubre de 1924” (Navarrete V., C., 2013).

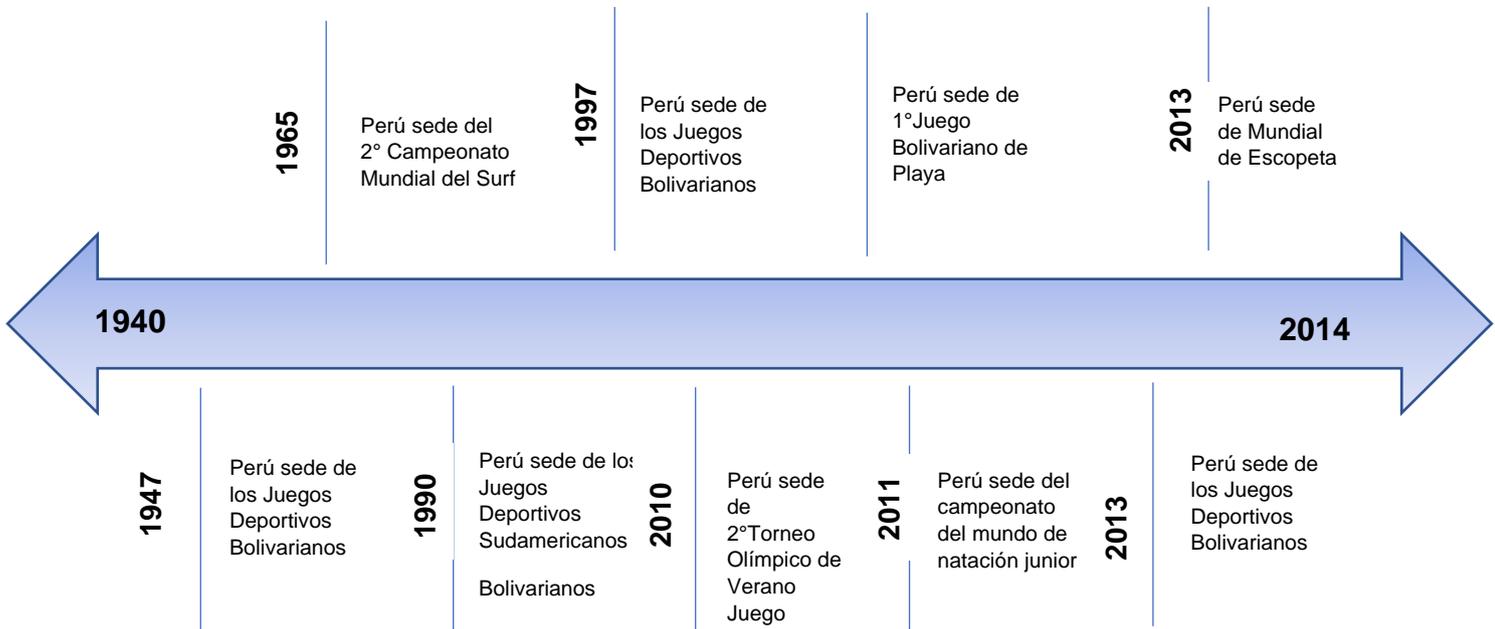
“La Villa Deportiva Nacional es uno de los escenarios deportivos de Perú. Está ubicada en el distrito de San Luis, en la ciudad de Lima. Fue realizada en 1993, en el gobierno de Alberto Fujimori con un área total de 21,5 hectáreas” (Navarrete V., C., 2013).

Línea de tiempo del equipamiento para la enseñanza pedagógica del deporte en el Perú



Línea de tiempo:

Perú como escenario del deporte internacional a través de la historia.



Anexo 8: Marco Simbólico

SALUD:

La actividad física progresa en función mental, autonomía, la memoria, la rapidez, la "imagen corporal" y la sensación de comodidad, genera una seguridad en la personalidad diferenciada por el optimismo, la alegría y la ductilidad mental. Los programas de actividad física deben entregar relajación, resistencia, fortaleza muscular y flexibilidad.

En la interacción del cuerpo con el espacio y el tiempo a través del movimiento, se edifican numerosos aprendizajes del ser humano. Esta construcción se realiza a través de una consecuencia de prácticas educativas que se fomentan mediante la investigación, la práctica y la interiorización, armando así el llamado esquema del cuerpo.

Beneficios del deporte sobre la Salud Física y Mental de los Individuos:

“El corazón se reduce la frecuencia cardíaca de descanso y cuando se hace un esfuerzo, incrementa la cantidad de sangre que bota el corazón en cada latido. De esta manera la eficacia cardíaca es mayor "gastando" menos energía para trabajar” (Salud y Deporte, 2010).

“Estimula la circulación dentro del músculo cardíaco favoreciendo la "alimentación" del corazón. Sobre el sistema circulatorio: Contribuye a la reducción de la presión arterial” (Salud y Deporte, 2010).

“Aumenta la circulación en todos los músculos. Disminuye la formación de coágulos dentro de las arterias con lo que se previene la aparición de infartos y de trombosis cerebrales” (Salud y Deporte, 2010).

“Actúa sobre el endotelio, que es la capa de células que tapiza por dentro a las arterias segregando sustancias de suma importancia para su correcto funcionamiento, mejorando su actividad y manteniéndolo sano y vigoroso. Todo esto por una acción directa ya través de hormonas que se liberan con el ejercicio. Mejora el funcionamiento venoso previniendo la aparición de varices” (Salud y Deporte, 2010).

Sobre el metabolismo:

“Aumenta la capacidad de aprovechamiento del oxígeno que le llega al organismo por la circulación.

Aumenta la actividad de las enzimas musculares, elementos que permiten un mejor metabolismo del músculo y por ende una menor necesidad de exigencia de trabajo cardíaco” (Salud y Deporte, 2010).

“Aumenta el consumo de grasas durante la actividad con lo que contribuye a la pérdida de peso.

Colabora en la disminución del colesterol total y del colesterol LDL ("malo") con aumento del colesterol HDL ("bueno")” (Salud y Deporte, 2010).

“Mejora la tolerancia a la glucosa favoreciendo el tratamiento de la diabetes. Incrementa la secreción y trabajo de diferentes hormonas que contribuyen a la mejoría de las funciones del organismo” (Salud y Deporte, 2010).

“Colabora en el mantenimiento de una vida sexual plena. Fortalecimiento de estructuras (huesos, cartílagos, ligamentos, tendones) y mejoramiento del sistema músculo esquelético contribuyendo efectivamente en la calidad de vida y grado de independencia especialmente entre las personas de edad” (Salud y Deporte, 2010).

Sobre el tabaquismo y la Drogas:

“Los individuos que realizan entrenamiento físico dejan el hábito de fumar o drogarse con mayor facilidad y hay una relación inversa entre ejercicio físico, tabaquismo y drogas” (Salud y Deporte, 2010).

Sobre los aspectos psicológicos:

“Aumenta la sensación de bienestar y disminuye el estrés mental, produce liberación de endorfinas, que favorecen el "sentirse bien" después del ejercicio, disminuye el grado de agresividad, ira, ansiedad, angustia y depresión. Le da más energía y capacidad de trabajo” (Salud y Deporte, 2010).

“Aumenta la elasticidad muscular y articular, incrementa la fuerza y resistencia de los músculos; previene la aparición de osteoporosis y deterioro muscular, facilita los movimientos de la vida diaria, contribuye a la independencia de las personas mayores. Mejora el sueño” (Salud y Deporte, 2010).

Anexo 9: Marco Conceptual

Concepto de Evaluación.

Evaluación se refiere a **“la acción y a la consecuencia de evaluar, permite indicar, valorar, establecer, apreciar o calcular la importancia de una determinada cosa o asunto, se trata de un acto donde debe emitirse un juicio en torno a un conjunto de información”** (Pérez, J., 1995).

Iniciación básica:

“Es un desarrollo, cuyas partes son las siguientes: planificación, adquisición del aprendizaje, formación de juicios de valor y obtención de decisiones” (Pérez, J., 1995).

“Debe estar incorporada en la currícula” (Pérez, J., 1995).

“Debe ser consecuente. Si la evaluación educativa no fuera consecuente no sería posible deliberar en mejora en el momento preciso” (Pérez, J., 1995).

“Debe ser racional, es decir debe referirse a razonamientos establecidos anteriormente, para lo cual es necesario que los objetivos educativos estén fijados” (Pérez, J., 1995).

“Deber ser flexible, integrándose tanto a los denominados y criterios de evaluación como a los momentos propios de cada evolución de la enseñanza y aprendizaje” (Pérez, J., 1995).

“Debe ser sistemática, por lo que deberá contemplar normas y métodos meticulosamente pensados y ejecutados” (Pérez, J., 1995).

“Debe ser recurrente, reiterando en la evolución del método de enseñanza-aprendizaje para lograr pulirlo” (Pérez, J., 1995).

“Debe ser formativa, ya que la meta fundamental de la evaluación educativa es perfeccionar tanto el método de enseñanza-aprendizaje como sus objetivos” (Pérez, J., 1995).

“Debe ser cooperativa, en cuanto perjudica a un grupo de personas (alumnos y profesores) cuya colaboración activa en las diferentes fases del proceso mejoraría el crecimiento de éste y sus resultados” (Pérez, J., 1995).

“Debe ser técnica, pues los elementos y métodos que se utilicen deben responder a criterios debidamente verificados” (Pérez, J., 1995).

Concepto de Cobertura.

“Se le denomina cobertura a todo lo que va por encima de algo, a primera instancia, una cobertura es colocada sobre algo con el fin de proteger o cumplir cierta función la cual estará magnificada dentro de cierto resguardo” (Concepto Definición de, 2006).

Se puede indicar el área geográfica, en “este mismo sentido, puede aplicarse a la zona que esta alcanzada por un servicio, ya sea de transporte, sanitario, educacional, deporte, entre otros” (Concepto Definición de, 2006).

“La cobertura espacial indica el espacio físico o zona que cubrirá el proyecto en cuanta presentación de servicio o área de influencia” (Concepto Definición de, 2006).

Concepto de Demanda

“Define la demanda como "la cantidad de un bien que los compradores quieren y pueden comprar" (DEFINICIÓN, 2017).

“Proviene del **latín** *demandāre*, podría ser definida como una **solicitud o una petición**. Sin embargo, este concepto es de gran importancia tanto en la economía como en el derecho por eso su definición puede ser mucho más amplia” (Concepto Definición de, 2006).

“Las **finanzas** comprende la petición como la cantidad **de servicios que la población intenta obtener, para complacer exigencias**. Estos servicios pueden ser alimentos, medios de transporte, educación, labores de ocio, medicamentos, entre diversas cosas, es por ello que se reflexiona que todos los seres humanos son reclamantes” (Mankiw, 2012).

Concepto de Oferta.

“El término oferta proviene del **latín** *offerre*, es decir ofrecer. Esta palabra posee diversas acepciones, una de ellas podría ser definida como la promesa de cumplir o entregar algo. También puede ser entendido como la rebaja de un precio” (Thompson, 2006).

“Desde este punto de vista la oferta puede ser definida como **la cuantía de riquezas y/o prestaciones que las diversas gestiones, empresas o personas poseen la habilidad y ganas de vender en el mercado en un definido tiempo y espacio, en un único precio monetario, con el objetivo de complacer deseos y exigencias**” (Thompson, 2006).

Ley de la oferta

Si las demás causas se conservan perennes, cuanto más elevado sea el valor de un inmueble, más alta será su precio ofertado.

Factores que alteran la Oferta:

El valor de los recursos usados en el desarrollo de un bien

El valor de los bienes integrados

Los valores esperados en el futuro

La cantidad de abastecedores

La tecnología

El estado de la naturaleza (clima)

Concepto de equipamiento

“Grupo de edificaciones y espacios, preeminente de uso público, en los que se efectúan distintas actividades complementarias, facilitan a la población servicios de bienestar social y de apoyo a las actividades económicas” (Arq.mafra, 2017).

“En función a las diligencias o servicios específicos a que corresponden se ordenan en: equipamiento para la salud; educación; comercialización y abasto; cultura, recreación y deporte; administración, seguridad y servicios públicos” (Arq.mafra, 2017).

Concepto de Formación

“La palabra **formación** es un término que en nuestro idioma admite diversos usos, siendo por tanto diferentes contextos los que lo emplean con una referencia especial” (Silva, M., 2006).

“El uso más general de la palabra nos permite expresar la **acción de formar y la consecuencia de ella**” (Silva, M., 2006).

“Por otra parte, solemos usar la palabra como **sinónimo de educación y de instrucción**. Así para hablar del nivel de estudios que posee una persona es frecuente que se hable en términos de formación” (Silva, M., 2006).

“A través de la formación es plausible que el individuo reciba conocimientos específicos sobre una materia, sobre valores, usos y costumbres o maneras de comportamiento, entre otras cuestiones” (Silva, M., 2006).

Concepto de deporte

“El deporte se fundamenta es la performance como un esfuerzo de una persona, en una colectividad, por hacer vivir la libertad en la gratuidad, por realizar una libertad en la gracia física y acaso intelectual” (Paredes O., J., 2002).

“El deporte es un juego portador de valor y seriedad, practicado con entrega, sometido a reglas, integrador y perfeccionador, ambicioso de los más elevados resultados” (Paredes O., J., 2002).

“Diversión consiente en vencer unas dificultades por medio de un esfuerzo apasionado, mental y físico, teniendo por móvil la satisfacción de vencerlas y como escenario ideal el aire libre” (Paredes O., J., 2002).



Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ELENA KATHERINE REYES VÁSQUEZ, docente de la Facultad de Ingeniería y Arquitectura / Escuela Académico Profesional de Arquitectura de la Universidad César Vallejo – Chimbote, asesor del Trabajo de Investigación / Tesis titulada:

“Evaluación del Sistema de Equipamientos de Formación Pedagógica Deportiva en el Perú”, del autor VALLADARES RIVERA LUIS ANTHONY, constato que a investigación tiene un índice de similitud de 18% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender el trabajo de investigación / Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento y omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nuevo Chimbote, 17 de julio del 2020.

Apellidos y Nombres del Asesor: ELENA KATHERINE REYES VÁSQUEZ	
DNI: 32735100	Firma 
ORCID: 0000-0003-3674-6931	