



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Actitud hacia la violencia de género y clima social familiar en
estudiantes de secundaria de colegios de Jicamarca.**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Psicología**

AUTORA:

Luque Taco, Erika Marleny (orcid.org/0000-0002-5519-6659)

ASESOR:

Mg. Salazar Hernandez, Freddy Marlon (orcid.org/0000-0001-6520-5259)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LIMA - PERÚ

2022

Dedicatoria

Dedico el presente trabajo a mi Madre, por su motivación constante y apoyo incondicional, a mi familia por su gran amor, apoyo y comprensión que hicieron posible lograr la meta.

Agradecimiento

Agradezco a la Universidad César Vallejo por la oportunidad de alcanzar mis metas.

A mi asesor, quien con su guía me ayudo a culminar con éxito el trabajo.

A todas las personas que me motivaron y apoyaron a culminar con éxito mi investigación.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	9
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	9
3.2. Variables y operacionalización	9
3.3. Población, muestra y criterios de inclusión.....	10
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	11
3.5. Procedimiento.....	14
3.6. Método de análisis de datos	14
3.7. Aspectos éticos	15
IV. RESULTADOS	16
V. DISCUSIÓN	20
VI. CONCLUSIONES.....	24
VII. RECOMENDACIONES	25
REFERENCIAS.....	26
ANEXOS	29

Índice de tablas

Tabla 1. Distribución de la muestra por edad	14
Tabla 2. Distribución de la muestra por sexo	15
Tabla 3: Resultados de Correlación de Rho Spearman entre el componente cognitivo de la actitud hacia la violencia de género y el clima social familiar.....	19
Tabla 4: Resultados de Correlación de Rho Spearman entre el componente afectivo de la actitud hacia la violencia de género y el clima social familiar.....	20
Tabla 5: Resultados de Correlación de Rho Spearman entre el componente conductual de la actitud hacia la violencia de género y el clima social familiar....	21
Tabla 6: Resultados de Correlación de Rho Spearman entre el clima social familiar y los componentes de la actitud hacia la violencia de género.....	22
Tabla 7: Descripción de las dimensiones del clima social familiar.....	23
Tabla 8: Descripción de la actitud hacia la violencia de género.....	24
Tabla 9: Correlación entre la actitud hacia la violencia de género y las dimensiones del clima social familiar en una muestra de 340 adolescentes.....	25
Tabla 10: Resultados de Correlación de Rho Spearman entre actitud hacia la violencia de género y el clima social familiar.....	26

Resumen

Para la presente investigación se tuvo como objetivo general el determinar la relación entre las actitudes hacia la violencia de género y el clima social familiar en estudiantes de secundaria en el distrito de Jicamarca. El estudio fue no experimental de corte correlacional transversal sustantiva básica, se aplicaron la Escala de Clima Social Familiar (FES) y la Escala de Actitudes hacia la Violencia de Género a un total de 340 estudiantes de nivel secundaria, cuyas edades oscilan entre los 12 y 17 años. Los resultados arrojaron que existe una correlación inversa y significativa ($r=-0,164^{**}$; $p<0,05$) entre actitud hacia la violencia de género y la dimensión desarrollo con un tamaño de efecto pequeño ($r^2=0,026$), así también, una correlación con la dimensión relación ($r=-0,106$), también se demostró que existen diferencias según sexo en relación hacia la violencia de género ($p<0,05$), siendo el sexo masculino quienes tenían mayor aceptación que el femenino. Esta constatación permite llegar a la conclusión que el estudio sirve de antecedente para investigaciones similares, puesto que, denota la importancia de las actitudes hacia la violencia de género y el rol que cumple la familia en el desarrollo personal, e invita a generar líneas de acción en conjunto para prevenir hechos futuros.

Palabras clave: actitudes hacia la violencia de género, clima social familiar, adolescentes.

Abstract

For the present investigation, the general objective was to determine the relationship between attitudes towards gender-based violence and the family social climate in high school students in the district of Jicamarca. The study was non-experimental, cross-sectional, non, basic. The Family Social Climate Scale (FES) and the Scale of Attitudes towards Gender Violence were applied to a total of 340 high school students, whose ages range between 12 and 17 years. The results showed that there is an inverse and significant correlation ($r=-0,164^{**}$; $p=<0,05$) between attitude towards gender violence and the development dimension with a small effect size ($r^2=0,026$), as well as , a correlation with the relationship dimension ($r=-0,106$), it was also shown that there are differences according to sex in relation to gender violence ($p=<0,05$), with the male sex having greater acceptance than the female. This finding allows us to conclude that the study serves as a background for similar investigations, since it denotes the importance of attitudes towards gender violence and the role that the family plays in personal development, and invites to generate lines of action. together to prevent future events.

Keywords: attitudes towards gender violence, family social climate, adolescents.

I. INTRODUCCIÓN

La violencia es una situación que acarrea problemas en varios ámbitos como los físicos, sexuales, psicológicos y económicos, éstos cada vez se ejecutan con mayor incidencia, por lo que vienen tomando fuerza y prevaleciendo en todo el mundo, es así que la Organización Mundial de la Salud [OMS] (2021) menciona que el 30% de las mujeres, sufrió violencia, así también, que más de la cuarta parte son mujeres entre los 15 y 49 años que tuvieron pareja y que al menos una vez fueron agredidas física o sexualmente.

En nuestras tierras encontramos a la violencia como un problema permanente donde las cifras reportadas por el Ministerio de Salud [MINSA] (13 de abril del 2021) comunican que, en el 2020, los casos de violencia registrados en los Centros de Emergencia Mujer [CEM] (2020) ascendieron a 114,495, también, se atendieron un total de 77,802 situaciones de violencia por medio de la Línea 100 en los meses de marzo a junio, periodo destacado por el aislamiento debido a la COVID-19 en Perú. Con estos números podemos distinguir que existen conductas agresivas hacia determinado grupo solo por pertenecer a un tipo de género, las actitudes hacia la violencia de género son aquellas disposiciones y cogniciones que favorecen la conducta agresiva hacia la persona por tener un determinado género (Obando, 2018), siendo en este aspecto las mujeres las más perjudicadas.

En Latinoamérica en México en una investigación realizada a mujeres, se encontró que el 75% considera que crecer en un ambiente machista hace que incrementa las actitudes de violencia de género, según Isidro y Silva (2020). El crecer en un lugar o rodearse de personas que albergan ciertas creencias erróneas sobre la violencia puede conllevar a que esta se expanda y se naturalice.

Se puede observar ciertas creencias, así como, comportamientos que efectivamente provocan más violencia, de acuerdo a Saldarriaga et al. (2021) en Colombia se mostró en un estudio que el 21,3% de los varones adjudica a las mujeres ser las culpables de ser abusadas sexualmente por su manera de vestir, además un 10% responde con indiferencia en la situación que una mujer es

agredida por su esposo por alguna razón que ella provocó y un poco más del 13% de varones considera que para tener una buena relación se considera mejor que la mujer sea sumisa. Son actitudes que pueden ser poco notables dentro de la sociedad, ya que, no son tan explícitas, pero que van perjudicando la equidad de género, además se culpabiliza directamente a las acciones de la mujer, por lo tanto, se justifica las agresiones que estas puedan recibir, quitando la responsabilidad a los agresores, según Chapa et al. (2022).

Pero el inconveniente no solo proviene directamente del género masculino hacia el femenino, son las propias mujeres que también muestran una inadecuada actitud hacia la violencia de género. Díaz (2020) menciona en una investigación en Lima que hizo en adolescentes, que las mujeres tienden a justificar la actitud violenta hacia ellas, mientras le adjudican estereotipos a su género, al igual que los varones, aunque, estos en menor tendencia.

Teniendo a las actitudes de violencia como un elemento presente en el núcleo familiar, es posible que las y los adolescentes puedan considerar que la violencia es un evento común, e incluso que no es peligrosa, normalizándola.

Esta posibilidad la vemos reflejada en el reporte generado por el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF] (2019), donde exponen que una proporción considerable de menores pueden creer que la violencia es ejercida de manera justa (48% y 40% en niñas y niños y en adolescentes respectivamente), pudiendo generar que no consideren como maltrato la violencia que pueden experimentar en sus propias familias, inclusive, reportan que estos actos de violencia serían válidos por ser una consecuencia de desobedecer a sus madres y padres, proyectando un clima social familiar distorsionado.

En Ecuador Reyes et al., (2019) analizaron el clima social familiar en menores y manifiestan que si bien un 61% no presentan muchas peleas en casa, aun queda un notorio 39% que, si menciona tener peleas en casa, un 40% refiere que no se goza de aprendizaje novedoso en la familia, es decir que se puede generar un conflicto el hecho de romper patrones culturales, así también, que a mayor clima familiar menor agresión se mostraba. Ello nos demuestra que existe un porcentaje notable de las peleas por lo que se infiere que puede existir

violencia. Acercándonos un poco más a nuestra realidad, en Perú en el distrito de San Juan de Lurigancho un estudio que se hizo en adolescentes, encontró un 0%, un 7,5% y un 0%, en los ámbitos relación, desarrollo y estabilidad respecto al clima social familiar, todos ellos se hallaban en un nivel muy bueno, esto nos quiere decir que solo una baja cantidad de adolescentes presentaba un muy buen clima social familiar en dicho distrito (Baltazar, 2021).

Estos reportes nos invitan a preguntarnos cómo se desarrollan las relaciones internas en las familias, cómo funciona su dinámica interna y que elementos permiten que se mantengan o se modifiquen. Por ello, consideramos importante el estudiar el nivel de actitudes frente a la violencia de género, así como, del clima social familiar y si entre ellos se guarda una relación. Ante ello, nos planteamos la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo se relacionan la actitud hacia la violencia de género y el clima social familiar en estudiantes de secundaria de colegios de Jicamarca?

En la justificación teórica del presente estudio se fundamenta, cómo un evento extraordinario, como es la pandemia de la COVID-19, ha develado la problemática de las actitudes relacionadas a la violencia de género en la familia en nuestro país, mostrando información valiosa acerca de la relación y descripción entre ambos fenómenos. Conforme a la justificación práctica, contando con la relación entre ambos conceptos, se podrá incidir en las autoridades locales y regionales de gobierno, para el desarrollo de políticas y programas de atención para enfrentar esta problemática, tanto de la prevención directa de episodios de violencia, así como la promoción de familias y entornos seguros para la crianza y el desarrollo favorable de menores. También cuenta con justificación metodológica, puesto que, otros estudiosos podrán replicar los procedimientos metodológicos realizados en el estudio y ejecutar comparaciones o contrastes con los análisis, por último, con los resultados que se obtuvieron de la investigación, se podrá llevar a cabo acciones que ayuden a mejorar las actitudes que tengan en relación a la violencia de género y con ello un mejor clima en las familias de los estudiantes de dichas instituciones, por ende tendrá una importancia social.

Con todo lo anterior expuesto, nos planteamos como objetivo general de investigación el determinar la relación entre la actitud hacia la violencia de género y el clima social familiar en estudiantes de secundaria de colegios de Jicamarca. Se cuenta con los siguientes tres objetivos específicos: obteniendo los siguientes tres objetivos: primero, identificar la relación entre el clima social familiar y el componente cognitivo de las actitudes en los estudiantes de secundaria de una institución educativa en Jicamarca, Lima; segundo, identificar la relación entre el clima social familiar y el componente afectivo de las actitudes en los estudiantes de secundaria de una institución educativa en Jicamarca, Lima; el tercer objetivo es identificar la relación entre el clima social familiar y el componente conductual en los estudiantes de secundaria de una institución educativa en Jicamarca, Lima; como cuarto objetivo es determinar si existen diferencias significativas de la actitud hacia la violencia de género, según sexo en estudiantes de secundaria de colegios de Jicamarca; quinto describir el clima social familiar según sus dimensiones en estudiantes de secundaria de colegios de Jicamarca; el sexto objetivo, describir la actitud hacia la violencia de género en estudiantes de secundaria de colegios de Jicamarca y como séptimo objetivo, identificar la relación entre la actitud hacia la violencia de género y las dimensiones del clima social familiar en estudiantes de secundaria de colegios de Jicamarca.

Para esta investigación se formuló la hipótesis general siguiente: existe relación entre la actitud hacia la violencia de género y el clima social familiar en estudiantes de secundaria de colegios de Jicamarca.

Respecto a las hipótesis específicas, generamos las siguientes: primera, existe relación entre el componente cognitivo de las actitudes hacia la violencia de género y el clima social familiar; segunda, existe relación entre el componente afectivo de las actitudes hacia la violencia de género y el clima social familiar; tercera hipótesis, existe relación entre el componente cognitivo de las actitudes hacia la violencia de género y el clima social familiar y la cuarta hipótesis, existen diferencias significativas en la actitud hacia la violencia de género, según sexo en estudiantes de secundaria de colegios de Jicamarca.

II. MARCO TEÓRICO

Para la presente investigación revisaremos los conceptos y las teorías fundamentales de las actitudes hacia la violencia de género y el clima social familiar. Es así, que en un primer paso revisaremos las investigaciones previas, realizadas con estas dos variables de estudio o afines.

Se revisan los antecedentes nacionales donde encontramos a Inuma y Montalvan (2020) quienes realizaron un estudio transversal correlacional y no experimental en Tarapoto, sobre clima social familiar y actitud de violencia hacia la mujer, en estudiantes, entre los 17 y 27 años. Se recabaron los datos mediante la Escala de Clima Social Familiar – FES y la Escala de actitudes contra la mujer en la relación de pareja – VM, donde se hallaron los siguientes resultados pertenecientes al clima social familiar: un nivel alto con el 36%, un medio con el 32.1% y un nivel bajo con 31.3%, respecto a sus dimensiones, se encontró para relación, un nivel alto sobresaliente con 36.1%, igualmente para desarrollo, un nivel alto con 34.4% y para estabilidad, un nivel medio con un 40.1%, respecto a la variable actitud de violencia hacia la mujer se encontró un 56.4% en contra y un 43.6% con actitud a favor, respecto al machismo un 41.4% esta a favor y un 58.6% en contra, así también, se halló una correlación indirecta y muy significativa ($p=0.01$) entre clima social familiar y actitud de violencia hacia la mujer ($\rho = -0.228$). Respecto al sexo, los varones presentaron respecto a la violencia de género una aceptación del 47,7%, mientras que las mujeres un 41,1% de aceptación.

De similar contenido está Postillón (2019) quien propuso un estudio descriptivo correlacional y comparativo, para determinar la relación entre el clima social familiar, los pensamientos distorsionados en relación a la mujer y a la violencia en Picota. Para ello trabajó con 200 estudiantes del nivel secundario, centrando a 100 alumnos en la primera parte y los restantes en la segunda, todos ellos con edades entre los 14 y 19, quienes respondieron al Inventario de Pensamiento Distorsionados sobre la Mujer y la Violencia (IPDMV) y la Escala de Clima Social Familiar. Dentro de sus resultados se hallaron: una correlación inversa y no significativa ($r=0,110$; $p=0,121$) entre clima social familiar y

pensamientos, sin embargo, no se muestra correlación entre la dimensión relaciones y la minimización de la violencia contra la mujer como problema de desculpabilización del maltratador ($r=-0.08$; $p= 0.28$), así también, entre desarrollo ($r=0.05$; $p=0.52$) y estabilidad ($r=-0.05$; $p=0.51$). Con relación al sexo, si existen diferencias, tanto para el clima social familiar como para los pensamientos distorsionados ($p=0,000$).

Águila (2019) llevo a cabo, un análisis correlacional transversal no experimental acerca del clima familiar y la agresividad, en 246 estudiantes entre los 16 y 18 años de Lima Sur, aplicándoles la Escala de Clima Social Familiar y el Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry. Como resultados se hallaron con referencia a la primera variable, para la dimensión desarrollo, un 40.65% en la categoría muy malo, en la dimensión relaciones, se halló una categoría media con el 46.34%, de igual manera, sucedió para la dimensión estabilidad con el 47.15%, para la variable agresividad, se halló en la dimensión agresividad física, un nivel muy alto con 42.28%, igualmente sucedió en la agresividad verbal, con un nivel muy alto con 35.77%, en ira con 29.27% en el nivel muy alto, hostilidad con 28.86% en un nivel alto, por último, la agresividad general se ubicó en un nivel muy alto con 36.59%.

Por último, Pacheco (2015) estudió la correlación entre la actitud de la violencia hacia la mujer (AVM) en la relación de pareja y el clima social familiar y sus dimensiones. La autora trabajó con adolescentes cursantes de 4to de secundaria de un colegio estatal del distrito de San Juan de Lurigancho, no encontrando correlación estadísticamente significativa, entre la variable actitud hacia la violencia en contra de la mujer y todas las dimensiones del clima social familiar. Con respecto a la AVM esta se encontró en nivel promedio (46.98); del mismo modo todas las dimensiones del clima social familiar estuvieron en nivel promedio con un percentil de 45, las medias obtenidas fueron 14, 24.5 y 11.4 para relaciones, desarrollo y estabilidad respectivamente.

Respecto a las investigaciones internacionales, encontramos en un primer momento a Medialdea (2020) quien investigó la influencia del clima familiar sobre las actitudes hacia la violencia de género y asimismo en los constructos

personales. Para ello trabajó con una muestra seleccionada por conveniencia que estuvo conformada por 72 ecuatorianos en la etapa adolescente, que residen en la ciudad de Loja. Entre los resultados más resaltantes se encontraron que las mujeres presentan más rechazo a la violencia, con un tamaño del efecto grande. Asimismo, se encontró relación significativa, entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y la violencia de género con un tamaño del efecto grande siendo la eta cuadrada igual a 0.168. Lo que indicó que quienes presentaron mayor estabilidad tuvieron mayor rechazo a la violencia de género. De otro lado las dimensiones relación y desarrollo del clima familiar no presentaron relaciones significativas con la actitud hacia la violencia de género. Finalmente, los resultados no mostraron relación significativa entre el clima familiar y la actitud hacia la violencia ya que el nivel de significancia fue de 0,611.

Asimismo, Aguirre y Toledo (2020) analizaron al clima familiar y como se relaciona con la percepción de la violencia hacia el género. Se trabajó con 85 menores con edades que iban de 9 a 11 años y también con las familias de las que provenían. Los niños estudiaban en instituciones de educación básica, cursando el quinto y sexto grado en Loja. Entre sus resultados se encontraron que hay un preponderante clima familiar en nivel medio. Con respecto al clima familiar todas las dimensiones presentaron promedios que iban de 45.22 a 61.18. Casi todas las sub escalas se encontraron en nivel medio excepto autonomía. Asimismo, se halló una tendencia al rechazo de la violencia de género y finalmente, no se encontró correlación, entre casi todas las subescalas de clima con violencia de género, salvo, una correlación negativa con la subescala conflicto, donde a mayor conflicto en el clima social familiar mayor aceptación de la violencia.

Para tener una mejor perspectiva de los temas a desarrollar, exploraremos las referencias teóricas de los dos constructos.

Iniciaremos explorando a la primera variable la cual presenta ligaduras al enfoque cognitivo, dicho enfoque contempla como elemental a los procesos del pensamiento los cuales son fundamentales para la expresión de una determinada conducta. Es así que Ortiz propone el modelo multidimensional sobre la violencia,

el cual está basado en varias teorías como el síndrome de la mujer maltratada, la indefensión aprendida, el masoquismo, el aprendizaje social, la teoría familiar sistémica, la del estrés y la feminista (Chacon, 2015), todas ellas basadas en la formación de la violencia de género y las posibles razones para que la mujer sea una víctima de violencia (Ortiz, 2005).

Rescatando lo mencionado en párrafos anteriores acerca de los procesos mentales, Ortiz (2005) refiere que la psicología cognitiva estudia dichos procesos, cómo el individuo es capaz de percibir y representar a su entorno, tomando a su experiencia como información para gestionar problemas y tomar decisiones, es así que el individuo percibe su ambiente, codifica esa información que percibió para luego interpretarla. Se puede decir que, si una persona vive o está rodeada de mensajes de violencia, el resultado sería que exprese actitudes de violencia, así como también, el hecho de percibir determinados roles para cada género, lo que conlleva a que muestre determinadas conductas diferentes al rol contrario a su género. Según Olarte (2014) los niños y niñas crecen con roles separados, como el que los niños no juegan con juguetes de niñas, o no deben llorar, pero si pueden jugar a las peleas, también se observa en los medios de comunicación las diferencias en cuanto al género, sobrevalorando aspectos físicos y la forma en cómo se relacionan, desde aquí se estaría generando a inculcar actitudes tolerantes hacia la violencia.

Respecto a ello las actitudes, son definidas de la siguiente manera, Myers et al. (2021) las mencionan como los sentimientos y creencias que tienen las personas sobre un evento y cómo influyen en ella, además de como tenderá a comportarse, por lo que una persona puede tener diversas actitudes, dependiendo en función a que hecho o fenómeno hagamos referencia. La persona para llevar a cabo una interacción hará uso de los procesos cognitivos, así como, motivacionales y afectivos (Ortiz, 2005).

Con base a como se constituyen las actitudes, se menciona la definición de Chacón (2015), quien nos conceptualiza la actitud hacia la violencia de género como la tendencia de las personas para evaluar cómo a responder a cualquier acto o intención de producir daño o consecuencias, incluyendo también las

amenazas previas al actuar, además de la posible coerción hacia la víctima, ya sea este en privado como en público. La autora nos presenta tres dimensiones que se pueden considerar como la expresión de los componentes de las actitudes siendo de tipo cognitivo, afectivo y conductual (Chacón, 2015), es decir estos tres tipos son la expresión de la actitud. Los cuales se mencionan a continuación:

Componente cognitivo, en donde se considera el dominio de las creencias, expectativas, opiniones, los hechos y conocimientos sobre la actitud hacia la violencia.

Componente afectivo, el cual engloba los procesos que entran en conflicto con las creencias individuales como son los sentimientos, estados de ánimo y emociones desencadenadas frente a la violencia de género.

Componente conductual, que evidencian el actuar de la persona a favor o en contra de la violencia.

Estas expresiones que producen la actitud pueden interaccionar entre sí a la vez o el propio individuo puede elegir de acuerdo a la situación que suscite, cabe resaltar que la elección que haga puede ser acorde a sus vivencias familiares, basado en sus experiencias.

Ortiz (2005) menciona que dentro de la familia el individuo desarrolla de manera interna reguladores a los estándares sociales, de no hacerlo pueden surgir disfuncionalidades, que pueden terminar alejando a los miembros de la familia de manera física, emocional y mentalmente. Con ello podemos entender que nuestras actitudes pueden generar un clima social familiar adecuado, donde haya cohesión, comunicación, respeto entre otros factores que propicien el bienestar de la familia y se alejen de la violencia.

Esta variable clima social familiar está basada en la teoría del clima social de Moss, Moss (1974) quien refiere que el ambiente es un factor muy importante para el bienestar del individuo y que constituye el comportamiento, así también, intervienen en el desarrollo individual otros factores de mayor complejidad como el organizacional, social y físico, el autor se basa en tres supuestos, el primero menciona que el clima se basa de acuerdo a la percepción que se tenga de la

conducta, el segundo como la persona se comporta en el ambiente por medio de cómo percibe las influencias del medio y por último un funcionamiento óptimo se dará por medio de un ambiente más propicio.

Es así que se plantean dimensiones y subdimensiones, Ruiz y Guerra (1993) mencionan en la estandarización de la escala de Moss y Trickett, dichas dimensiones y subdimensiones son:

La dimensión relaciones hace referencia al grado de comunicación y expresión de manera libre o dominante que existe en la familia, así como la conflictividad que manejen como característica. Esta dimensión contiene a su vez 3 subescalas que son: cohesión, la cual indica el grado de unión que hay entre los miembros; expresividad, manera en que la familia fomenta la expresión de sentimientos, emociones y modos de actuar; y conflicto, grado donde la familia puede expresar sus enojos y conflictos que surgen entre ellos.

La otra dimensión es desarrollo, en ella se mide la importancia del desarrollo personal que se da como consecuencia de la motivación o no en la familia. Esta dimensión contiene a 5 subdimensiones las cuales son: autonomía, la cual refiere el grado de independencia que tenga cada miembro para saber tomar decisiones; actuación, es el grado en el que las actividades que realicen los miembros de la familia se dirijan a la competitividad o accionar; intelectual-cultural, en ella se ve el grado de interés en actividades como la cultura, la política y la social; social-recreativo, nivel en el que participan los miembros en actividades de entretenimiento; la última subdimensión es la moralidad-religiosidad.

La tercera y última dimensión es la estabilidad, esta se trata sobre la organización de la familia y el nivel de control que exista entre los miembros.

Esta contiene a control y organización, la primera mide el grado en el que se acaten las reglas, normas y demás instrucciones, la segunda trata de la organización en las actividades o las responsabilidades, las cuales deben ser claras en sus funciones para que así cada integrante pueda desempeñarla adecuadamente.

Considerando nuestro actuar local para esta investigación, es relevante tener dentro de nuestra presentación, la definición de la violencia de género. Para ello, el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP, 2016) construye una definición de violencia de género, donde se le considera a toda acción o conducta, que basa en el género, cause muerte, daño o sufrimiento físico, psicológicos y/o sexual, tanto lo privado como lo público. Esta violencia, ocurre en un ámbito de discriminación sistemática dirigida hacia las mujeres y quienes confronten al sistema de género, independiente del sexo de la persona. Un último aporte que rescatamos de la propuesta del MIMP es la tipificación de los nueve tipos de violencia de género a las que están expuestas las mujeres, en las que podemos encontrar desde aspecto de pareja hasta el social como el acoso sexual, violencia hacia las mujeres extranjeras, entre otras.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

La investigación se efectuó teniendo como tipo de investigación sustantiva, debido a que se buscó responder a la problemática, por ello se describió y se dio una explicación acerca de las dos variables y se pudo predecir y retrodecir lo que sucedería con ellas, también fue de nivel básico porque buscó comprender la realidad problemática de las variables investigadas (Sánchez y Reyes, 2015; Hernández et al., 2014).

La investigación fue de diseño no experimental y transversal, debido a que no se realizó ninguna manipulación y las mediciones se realizaron solo una vez en el tiempo (Hernández et al., 2014; Campbell & Stanley, 1995).

3.2. Variables y operacionalización

Variable: Actitud hacia la violencia de género

Definición conceptual: es la tendencia de las personas para evaluar cómo a responder, de modo positivo o negativo, ante cualquier acto o intención de producir daño, así como a las consecuencias, respecto a la expresión de violencia en cualquiera de sus formas en contra de la mujer, según Chacón (2015).

Definición operacional: son los puntajes obtenidos por medio de la Escala de actitudes hacia la violencia de género, la cual está conformada por 38 preguntas que exploran tres dimensiones: cognitiva conductual y afectiva. Para ello utiliza preguntas con respuestas tipo Likert, cuyos valores oscilan entre el 5 y 1, correspondiente a totalmente de acuerdo, en desacuerdo, ni de acuerdo ni en desacuerdo, de acuerdo y totalmente de acuerdo, teniendo una escala ordinal.

Variable: Clima social familiar

Definición conceptual: el clima familiar se define como el conjunto de características vinculadas en el proceso de interacción en la familia, incluye cómo cada integrante contribuye en la adecuación, valoración y mantenimiento de

dichas características, teniendo como referencia sus necesidades, objetivos individuales, satisfacciones y creencias personales (Leal et al., 2016).

Definición operacional: son los puntajes encontrados por medio de la Escala de Clima Social Familiar, estando conformada por 90 ítems, las cuales abarcan a tres dimensiones: Relaciones, Desarrollo y Estabilidad, con respuesta dicotómica. Para ello se utilizan respuestas de tipo Verdadero o Falso, teniendo una escala nominal.

3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis.

Población: Estuvo conformada por los 2892 estudiantes del nivel secundario de las instituciones educativas en la comunidad de Jicamarca, en la provincia de Lima Metropolitana.

Sobre los criterios de inclusión y exclusión utilizados para aplicar en la muestra, en listamos los siguientes:

Criterios de inclusión: edad entre 12 y 17 años al momento de aplicar el instrumento, culminar completamente ambos cuestionarios, así como, tener la autorización de alguno de los padres o apoderados.

Criterios de exclusión: tener menos de 12 años o más de 17 años al momento de aplicar el instrumento, no completar uno o dos de los cuestionarios aplicados y contar con la autorización de la madre, padre o persona apoderada.

Muestra: La muestra tuvo a 340 participantes, conformada por las y los adolescentes entre los años primero y quinto de educación secundaria de las instituciones educativas pertenecientes a la comunidad de Jicamarca, en Lima Metropolitana. Por medio de la fórmula se obtuvo la muestra:

$$n = \frac{N * Z^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z^2 * p * q}$$

Dónde:

n= Tamaño de muestra que se desea encontrar

N= Total de la población

Z= 1.96 al cuadrado, siendo la seguridad del 95%

p= proporción esperada 0.5

q= 1-p (seria 1-0.5= 0.5)

d= precisión (5%)

Reemplazando:

$$n = \frac{2892 * (1.96)^2 * (0.5) * (0.5)}{(0.05)^2 * (2892 - 1) + (1.96)^2 * (0.5) * (0.5)}$$
$$n = \frac{2892 * 3.8416 * 0.25}{(0.0025 * 2891) + (3.8416 * 0.25)}$$
$$n = \frac{2777.4768}{(7.2275) + (0.9604)}$$
$$n = \frac{2777.4768}{8.1879}$$
$$n = 339.2172 \cong 340$$

Después de aplicar los cuestionarios a las y los participantes, obtenemos la siguiente distribución respecto a su edad:

Tabla 1

Distribución de la muestra por edades

		Edades	
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	12	17	5.0
	13	48	14.1
	14	84	24.7
	15	109	32.1
	16	65	19.1
	17	17	5.0
	Total	340	100.0

Se observa que un 32.1% de la muestra tiene una edad de quince años, y el 10% tiene una edad límite.

Tabla 2

Distribución de la muestra por sexo

		Sexo	
		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Mujer	194	57.1
	Hombre	146	42.9
	Total	340	100.0

Si analizamos la distribución de los participantes según el sexo, encontramos que el 57.1% son mujeres y un 42.9% son hombres.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se utilizó como técnica de recolección a la encuesta, por medio de dos instrumentos, que son: la Escala de actitudes hacia la violencia de género (EAVG) y la Escala del Clima Social Familiar (FES). A continuación, se verá la ficha técnica de cada instrumento.

Escala de actitudes hacia la violencia de género (EAVG)

Nombre original: Escala de actitudes hacia la violencia de género (EAVG)

Autora: Andrea Chacón

Año: 2015

Objetivo: evaluar las actitudes de las personas hacia la violencia de género.

Tipo de aplicación: individual como colectivo.

Tiempo: aproximadamente entre 15 y 20 minutos.

Estructuración: 38 ítems conglomerados en tres dimensiones.

Aplicación: clínico, educativo e investigación.

Reseña histórica

Fue creada en Lima Perú, por Andrea Chacón, en el año 2015, la cual se basó, en la Teoría Ecológica de Bronfenbrenner del año 1979. Tiene 38 ítems, los

cuales se disgregan en tres dimensiones que son: cognitivo, conductual y afectivo. Se obtiene el puntaje general de la suma de todos los puntos basados en las tres dimensiones.

Indicaciones

Se le indica al participante que responda las 38 preguntas, respondiendo conforme corresponda a las alternativas presentadas, las cuales son cinco, siendo 1= totalmente en desacuerdo, 2 = en desacuerdo, 3= ni de acuerdo ni en desacuerdo, 4= de acuerdo, 5= totalmente de acuerdo, donde tendrá que elegir la que mas se asemeje a su respuesta.

Propiedades psicométricas del instrumento

De acuerdo a las propiedades psicométricas originales del instrumento, se realizó una validez de constructo, la cual fue a través del análisis factorial exploratorio, encontrando tres factores, con más del 40% de la varianza general explicada, así también, se hizo la validez de contenido, donde se halló un 0.80, demostrando una buena validez para el instrumento, además se realizó la confiabilidad por medio del Alfa de Cronbach, donde se obtuvo un 0.944, lo cual demuestra que el instrumento es consistente, según Chacón (2015).

Escala del Clima Social Familiar (FES)

Nombre original: Escala del Clima Social en Familia (FES)

Autores: R.H. Moos, B.S. Moos y E.J. Trickeet.

Adaptación: César Ruiz Alva y Eva Guerra

Lugar de adaptación: Lima en 1993

Forma de administrar: Individual y colectiva

Duración: Aproximadamente de 20 minutos.

Objetivo: Evalúa las características socio ambientales y las relaciones personales en la familia.

Tipo de Respuestas: Dicotómica, verdadero o falso.

Estructura: contiene 90 ítems. Tiene 10 sub escalas, las cuales se dividen en la dimensión relaciones, la dimensión desarrollo y la dimensión estabilidad.

Propiedades psicométricas del instrumento

Respecto a la confiabilidad se halló una confiabilidad con un valor entre 0.88 a 0.91, por medio del Alfa de Cronbach, indicando que el instrumento es consistente.

3.5. Procedimientos

Se comenzó observando la realidad problemática de las instituciones, luego se escogieron los instrumentos fundamentados con bases teóricas y se realizaron los antecedentes respectivos. Se pidieron las cartas a la universidad, para luego enviarlas a modo de solicitud, a cada una de las instituciones educativas correspondientes. Posterior a ello, se gestionó con estas instituciones, los consentimientos informados, así también, se les informó que todos los datos que se recolectan serán usados exclusivamente con fines de estudio, además de explicarles los procedimientos.

3.6. Métodos de análisis de datos

Con los instrumentos aplicados, se procedió a corregir y obtener los puntajes de los participantes de cada una de las variables. Después, se llevó a cabo una base de datos, en la cual se registró las respuestas a cada pregunta de las pruebas, además de los puntajes obtenidos para cada dimensión de las variables y su puntaje final, realizándose en el programa Excel.

Para los análisis posteriores se usó el estadístico IBM SPSS versión 26, es así que se inició con la prueba de normalidad, la cual determinó que las variables como las dimensiones eran no paramétricas, por lo cual se llevo a cabo las correlaciones con la Rho de Spearman, para el análisis diferencial se utilizo la prueba U de Mann Whitney para dos muestras independientes, siendo en este caso para sexo, por último en relación a los análisis descriptivos se utilizó la media, la frecuencia, el porcentaje, desviación estándar y varianza, según corresponda para cada variable.

3.7. Aspectos éticos

En el estudio realizado, se hizo la ejecución de los principios de la American Psychological Association [APA] (2017), tomando en cuenta el principio

de la fidelidad, el cual es el lazo de confianza que se genera con el psicólogo investigador y el participante; otro principio que se realiza es el de la responsabilidad, ya que, el psicólogo debe mostrar una conducta responsable dentro del contexto donde ejerce sus funciones, por último, esta el principio de la integridad, este se verá reflejado nuevamente en la conducta que presente el profesional, la cual se dará mediante la honestidad y la transparencia en sus actividades como profesional.

Otros principios que se tomaron en cuenta son los principios bioéticos. De acuerdo al tratado de Helsinki, donde se menciona que los datos que brinden los participantes serán estrictamente confidenciales, lo que atañe otro asunto de importancia, el cual es acerca del cuidado que se deberá tener con la integridad de los participantes, además, aquellos que forman parte de la investigación, lo harán de manera voluntaria y tendrán que contar con la información pertinente acerca del estudio (Manzini, 2000).

Por último, pero no menos importante se toman en cuenta algunos de los artículos del Colegio de Psicólogos del Perú [CPsP] (2017) en el artículo 22 del capítulo III, se menciona que todo psicólogo debe ser respetuoso de las normas tanto nacionales como internacionales, que se toman en cuenta al momento de hacer investigaciones con personas, puesto que, se regulan aspectos en la investigación, además en el artículo 24 del mismo capítulo, se hace hincapié que toda investigación debe contar con el consentimiento informado y con el asentimiento de los padres o apoderados en caso que sean menores y también con la aprobación de estos últimos, para finalizar se menciona el artículo 26, donde se refiere que el psicólogo deberá ser honesto en cuanto a los resultados obtenidos del estudio, evitando incurrir en la falsificación.

IV. RESULTADOS

Tabla 3

Resultados de Correlación de Rho Spearman entre el componente cognitivo de la actitud hacia la violencia de género y el clima social familiar

Actitud hacia la Violencia de Género		Clima Social Familiar	
		Coefficiente de correlación	-0.152**
Rho Spearman	Componente Cognitivo	Sig. (bilateral)	0.005
		n	340

En un primer momento, al relacionar el componente cognitivo con el clima social familiar, encontramos que se cumple el criterio de significancia, obteniendo un valor $p = 0.005$. Revisando el valor de la prueba rho, la cual obtiene un puntaje de -0.152, con lo cual concluimos que existe una relación muy débil y negativa entre los dos conceptos, en el cual, al disminuir el puntaje de una variable (por ejemplo, el componente cognitivo de la actitud hacia la violencia de género), el puntaje de la otra (el clima social familiar) aumentará. Por lo tanto, se acepta la hipótesis planteada.

Tabla 4

Resultados de Correlación de Rho Spearman entre el componente afectivo de la actitud hacia la violencia de género y el clima social familiar

Actitud hacia la Violencia de Género		Clima Social Familiar	
Rho Spearman	Componente Afectivo	Coefficiente de correlación	-0.119*
		Sig. (bilateral)	0.029
		n	340

Respecto al segundo objetivo, el calcular la relación entre el componente afectivo de la actitud hacia la violencia de género y el clima social familiar, obtenemos resultados similares a la anterior relación. En un primer momento, el valor de significancia es menor al determinado ($p = 0.029$), lo que nos asegura que la interpretación que construiremos será acertada y se acepta la hipótesis. Al revisar el valor de la prueba Rho de Spearman, también encontramos un valor significativo (-0.119) lo cual indica que entre las dos hay una relación muy débil y negativa, donde la variación de una de ellas afectará en un sentido inverso la puntuación de la segunda.

Tabla 5

Resultados de Correlación de Rho Spearman entre el componente conductual de la actitud hacia la violencia de género y el clima social familiar

Actitud hacia la Violencia de Género		Clima Social Familiar	
Rho Spearman	Componente Conductual	Coefficiente de correlación	-0.109*
		Sig. (bilateral)	0.045
		n	340

Al relacionar el componente conductual con el clima social familiar, obtenemos los siguientes resultados: respecto al nivel de significancia, tenemos un valor aceptable ($p = 0.045$), lo que nos ayuda a obtener conclusiones acertadas sobre nuestro análisis y a estar de acuerdo al aceptar la hipótesis que se planteó; y al revisar el valor de la prueba estadística Rho, obtenemos un valor de -0.109, con lo cual podemos afirmar que hay una débil relación inversa entre las dos variables, donde el crecimiento en el puntaje de una de ellas afectará de forma inversamente proporcional a la segunda.

Tabla 6

Diferencias significativas de la actitud hacia la violencia de género, según sexo

Variable	Género	N	Rango promedio	Suma de rangos	U de Mann-Whitney	Sig.
Actitud hacia la violencia de género	Femenino	194	158,53	30754,00	11839,000	0,010
	Masculino	146	186,41	27216,00		
	Total	340				

Conforme los resultados se muestran que existen diferencias significativas ($p=0,010$) entre el género femenino y masculino, siendo el género masculino quien acepta mayor actitud hacia la violencia de género, es así que se acepta la hipótesis.

Tabla 7*Descripción de las dimensiones del clima social familiar*

Dimensiones	N	Media	Desv. Desviación	Varianza
Relación	340	13,2618	3,01604	9,096
Desarrollo	340	25,1294	4,10852	16,880
Estabilidad	340	11,9471	2,45253	6,015

De acuerdo con los datos obtenidos se encuentra a la dimensión desarrollo dentro de la categoría promedio, lo que nos indica que los adolescentes consideran que se encuentran en desarrollo de un clima social familiar.

Tabla 8*Descripción de la actitud hacia la violencia de género*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Positiva	0	0%	0%	0%
Indiferente	36	10,6%	10,6%	10,6%
Negativa	304	89,4%	89,4%	100,0%
Total	340	100,0%	100,0%	

Acorde la tabla se observa que en la actitud negativa se conglomera el mayor porcentaje 89,4%, a diferencia de la actitud positiva donde se muestra un 0%. Es decir, la mayoría de los adolescentes tienen una actitud negativa hacia la violencia de género, por lo tanto, existe rechazo.

Tabla 9

Correlación entre la actitud hacia la violencia de género y las dimensiones del clima social familiar en una muestra de 340 adolescentes

			Relación	Desarrollo	Estabilidad
Rho de Spearman	Actitud hacia la violencia de género	Coeficiente de correlación	-0,106	-0,164**	-0,047
		Sig.	0,052	0,002	0,386
		r^2	0,011	0,026	0,002
		n	340	340	340

Se encuentra correlación inversa y significativa entre actitud hacia la violencia de género y la dimensión desarrollo, con tamaño de efecto pequeño, respecto a las a las dimensiones relación y estabilidad, se observa para la primera, una correlación inversa con un tamaño de efecto pequeño, mientras que, para la segunda no presenta correlación.

Tabla 10

Resultados de Correlación de Rho Spearman entre actitud hacia la violencia de género y el clima social familiar

			Clima Social Familiar
		Coefficiente de correlación	-0,137*
Rho de Spearman	Actitud hacia la Violencia de Género	Sig. (bilateral)	0,011
		n	340

Al revisar los valores obtenidos en la prueba de Spearman, relacionando el clima social familiar y la actitud hacia la violencia de género, descubriremos que el valor del nivel de significación es menor a 0.05. Evaluando el valor de la prueba Rho de Spearman, encontramos un valor de -0.137, el cual nos indica que existe una relación muy débil entre el clima social familiar y la actitud hacia la violencia de género. El signo negativo en el valor indica que esta relación de las variables sería inversa entre ambas, lo que significa que, si una de las variables aumenta su puntaje, la otra variable disminuirá su puntaje.

V. DISCUSIÓN

Al contrastar los resultados de las variables estudiadas con las investigaciones del marco teórico y nuestras hipótesis encontramos contrastes, que pasamos a describir.

Respecto a nuestro primer objetivo específico, calcular la relación entre el componente cognitivo y el clima social familiar en los estudiantes de secundaria, encontramos que nuestros datos establecen una relación débil e inversa entre las dos ($p=0,005$; $\rho=-0,152$), lo cual coincide con los hallazgos de Murshid y Murshid (2019), quienes describieron que las mujeres responden con un pensamiento dispuesto a tomar represalias si han sido víctimas de violencia, dando una noción de como los sistemas de pensamiento se ven afectados por episodios de violencia, tanto si lo han vivido personalmente o lo han observado en otras personas, como en un entorno violento en la familia.

Sobre nuestro segundo objetivo, el medir la relación entre el componente afectivo de las actitudes y el clima social familiar, nuestro análisis encontró nuevamente una relación inversa y débil entre las dos ($p=0,029$ y $\rho=-0,119$), lo cual entra en conflicto con lo encontrado por Sánchez y Vilcatoma, en 2021, donde encontraron una relación débil, pero positiva, entre la actitud hacia la violencia de género y la resiliencia, donde también el componente afectivo se relaciona positivamente con la resiliencia. Los resultados podrían explicarse por la naturaleza de las variables que fueron vinculadas al componente afectivo; mientras que la resiliencia se utiliza para explicar un proceso de desarrollo, con un carácter constructivo, el clima social familiar se presenta como un entorno en donde puedan generarse las actitudes y la resiliencia se comportaría como un elemento paralelo a una actitud equitativa en tópicos como justicia e igualdad de género.

Respecto a nuestro tercer objetivo, el establecer la relación entre el componente conductual y el clima social familiar, encontramos una relación significativa, débil y opuesta entre las variables ($p=0,045$; $\rho= -0,109$) lo cual se contradice el hallazgo de Camones y León (2021) donde encontraron una relación directa entre las actitudes hacia la violencia de género y el sexismo, resultado

similar al de Jara, en 2021. Al igual que el nuestro, ambos estudios estudiaron a grupos de adolescentes con edades similares al nuestro, por lo que las diferencias entre sus datos y los nuestros se podrían explicar debido a que el clima social familiar tiene un efecto en el desarrollo de actitudes hacia la violencia, pudiendo tener un impacto su aparición o ausencia; mientras que el sexismo es un evento que co-ocurre con la violencia de género, muchas veces solapándose mutuamente, por lo que su correlación positiva tendría más lógica a nivel estadístico.

Estas comparaciones nos ayudan a entender que rol puede cumplir el clima social familiar, y la dinámica familiar en general, en el desarrollo de las personas, sobretodo en cómo responder a eventos como vulneración de derechos y violencia hacia personas, con lo que nuestras hipótesis se verían respaldadas.

Respecto al cuarto objetivo específico, determinar las diferencias significativas de la actitud hacia la violencia de género, según sexo, encontramos que nuestros datos establecen diferencias significativas ($p=0,010$) entre el género femenino y masculino, siendo el género masculino quien acepta mayor actitud hacia la violencia de género, de similar manera se concuerda con los resultados en la investigación de Medialdea (2020) quien menciona en su estudio la influencia del clima familiar sobre las actitudes hacia la violencia de género y asimismo en los constructos personales, que las mujeres presentan más rechazo a la violencia, con un tamaño del efecto grande. Otra investigación con la que se guarda relación, donde también se hayan diferencias es en el estudio de Postillón (2019) acerca de cómo se relacionan el clima social familiar con los pensamientos distorsionados sobre la mujer y la violencia, donde se encontró que si existen diferencias entre hombres y mujeres para los pensamientos distorsionados ($p=0,000$), lo que se observa acorde a lo que menciona Olarte (2014) que los niños y niñas crecen con roles separados, en donde los niños no juegan con juguetes de niñas, o no deben llorar, pero si pueden jugar a las peleas.

Así también Chacón (2015) nos menciona como parte de la expresión de la actitud, es la ejercida en el componente cognitivo, en donde se considera el dominio de las creencias, expectativas, opiniones, los hechos y conocimientos

sobre la actitud hacia la violencia. Es decir, existen marcadas diferencias entre las actitudes que puedan desarrollar los hombres de las mujeres, debido a los previos aprendizajes que se tienen desde niños, a los patrones culturales que se exhiban dentro del ambiente familiar, lo que conlleva a tomar determinadas actitudes frente al género femenino. Ello estaría afirmando la hipótesis planteada de la existencia de las diferencias según sexo.

En relación al quinto objetivo planteado en la investigación el cual es describir las dimensiones del clima social familiar, según los datos obtenidos las dimensiones relación (M=13,2618), desarrollo (M=25,1294 y estabilidad (M=11,9471), se encuentran dentro de la categoría promedio, lo que nos indica que los adolescentes consideran que se encuentran con un clima social familiar promedio, dicho resultado rechaza la hipótesis establecida. Un estudio de similares resultados se tiene a Aguirre y Toledo (2020) dado que todas las dimensiones relación, desarrollo y estabilidad presentaron promedios que iban de 45.22 a 61.18, lo que indica un buen clima social familiar, también, se encuentra en concordancia con los resultados en la investigación que realizó Pacheco (2015) sobre la relación entre la actitud de la violencia hacia la mujer (AVM) en la relación de pareja y el clima social familiar, en el cual se muestra las dimensiones del clima social familiar que estuvieron en un nivel promedio con un percentil de 45, las medias obtenidas fueron 14, 24,5 y 11,4 para relaciones, desarrollo y estabilidad respectivamente, así también se concuerda en una de las dimensiones, según Inuma y Montalvan (2020) mencionan que en su investigación en referencia a las dimensiones de clima social familiar, se encontró para la dimensión estabilidad un nivel medio con un 40,1%, es aquí donde se haya el contraste a los resultados de la presente investigación, puesto que en la dimensión relación se mostró un nivel alto sobresaliente con 36,1% y la dimensión desarrollo un nivel alto con 34,4%.

Según Moss (1974) refiere que el ambiente es un factor muy importante para el bienestar del individuo y que constituye el comportamiento, así también, intervienen en el desarrollo individual otros factores de mayor complejidad como el organizacional, social y físico. Conforme a los resultados de la investigación, los adolescentes perciben tener entre un clima social familiar ni bueno ni malo, por lo

que según los datos están en promedio, ello nos indica que se estaría en un proceso de llevar a cabo la organización, la comunicación y el desarrollo de los miembros de la familia.

Como sexto objetivo se tiene a la descripción de la actitud hacia la violencia de género, es así que conforme a los resultados en la actitud negativa se conglomeran el mayor porcentaje, siendo de 89,4%, a diferencia de la actitud positiva donde se muestra un 0%, entendiéndose así, que la mayoría de los adolescentes tienden al rechazo de la actitud hacia la violencia de género, datos que apoyan al estudio realizado por Inuma y Montalvan (2020) sobre clima social familiar y actitud de violencia hacia la mujer, encontrándose en contra un 56,4% hacia la actitud de violencia hacia la mujer, así como también, respecto al machismo con un 58,6% en contra, lo que corrobora con lo que nos menciona Chacon (2015) quien refiere respecto al componente conductual, que aquí se evidencian el actuar de la persona a favor o en contra de la violencia. Estos aspectos nos indican que la mayoría de los adolescentes también estarían haciendo uso de los componentes afectivos y cognitivos en cierta medida, corroborándose así la hipótesis en la cual se planteó que existe una reacción negativa en la actitud hacia la violencia de género.

Con respecto al séptimo objetivo, que fue determinar la relación entre la actitud hacia la violencia de género y las dimensiones del clima social familiar, se planteó como hipótesis general la existencia de relación entre la actitud hacia la violencia de género y las dimensiones del clima social familiar en estudiantes de secundaria de colegios de Jicamarca. La contrastación de hipótesis nos señala que han encontrado los siguientes resultados en primer lugar una correlación inversa, significativa y con tamaños del efecto pequeños entre la actitud hacia la violencia de género y las dimensiones desarrollo y relación del clima social familiar. Por el contrario, no se encontró relación alguna con la dimensión estabilidad. Un resultado distinto es el de Medialdea (2020) quien, trabajando con 72 ecuatorianos en la etapa adolescente, residentes de la ciudad de Loja, encuentra todo lo contrario, vale decir que encuentra relación significativa entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y la violencia de género con un tamaño del efecto grande siendo la eta cuadrada igual a 0.168 y no encuentra

correlaciones significativas de la VDG con las dimensiones relación y desarrollo del clima familiar. Asimismo, un resultado distinto al presente es el de Pacheco (2015) quien trabajó con adolescentes cursantes de secundarias que estaban en el 4to años de una institución educativa nacional del distrito de San Juan de Lurigancho, no encontrando correlación estadísticamente significativa entre la variable actitud hacia la violencia en contra de la mujer y todas las dimensiones del clima social familiar. La explicación a las diferencias con dichos trabajos se podría encontrar en que por un lado Medialdea (2020) trabaja con una muestra pequeña de solo 72 participantes y de otro lado busca establecer la influencia y para ello utiliza fórmulas que involucran la relación de los cuartiles, anova y eta cuadrado, entre otras, a diferencia de nuestro trabajo donde se establece la relación con las puntuaciones directas a través de la Rho de Spearman. Asimismo, con respecto al trabajo de Pacheco (2015) su muestra es bastante pequeña (sólo 63) y de una sola institución, lo que limita la posibilidad de una mayor variabilidad en la distribución de puntajes y de asociaciones diversas.

Finamente con respecto a nuestro objetivo principal, el determinar la relación entre el clima social familiar y la actitud hacia la violencia de género, nuestros resultados reportan una relación débil e inversa entre ambas variables ($p < 0,05$, $\rho = -0,137$), lo cual entra en conflicto con algunos de los estudios recuperado anteriormente. Primero, diferimos con los aportes de Correa, quien en 2018 no pudo relacionar la agresividad y el clima social familiar. Nuestro estudio y el mencionado estudian adolescentes de secundaria, contando con la Escala de Clima Social Familiar como puente entre ambos, pero las diferencias en las conclusiones nos llevan a tener como hipótesis de la diferencia las condiciones sociales entre Piura y Lima, para explicar resultados tan distintos.

En un segundo momento, Postillón en 2019 tampoco pudo establecer una relación entre el clima social familiar y los pensamientos distorsionados sobre la mujer y la violencia. Nuestras diferencias con las del autor en referencia pueden tener fundamento en la deseabilidad social sobre como valorar los actos de violencia, pudiendo los participantes modificar los pensamientos que reportan o que nuestra investigación exista deseabilidad social, por lo que recomendamos

considerar una etapa de sensibilización sobre el tema, lo que permitiría tener información más confiable.

Nuestros resultados se encuentran en concordancia en parte con lo reportado por Medialdea en 2020, donde al momento de relacionar las actitudes hacia la violencia de género con el clima familiar, determinaron que un rasgo del clima familiar, como es el sistema de normas en casa, puede afectar en la actitud frente a la violencia, de forma específica, las familias que tienen un sistema de normas estrictas permiten desarrollar una actitud de rechazo hacia la violencia de género, con lo cual si existiría la relación entre las dos. También encontramos que nuestros resultados coinciden con los resultados de Aguirre-Burneo y Toledo-Sisalima (2020). Su investigación investigó como se relaciona el clima familiar con la percepción de la violencia de género, donde pudieron observar que el nivel de independencia que presenta el trabajo de las madres tiene un impacto sobre la aceptación o el rechazo de la violencia, que también se reafirma con nuestra relación inversa de las dos variables, teniendo que mencionar que la relación es muy débil.

Asimismo, Miller et al. en 2019, encontraron que la asociación entre las actitudes y las intenciones de intervenir en hechos de violencia están relacionados de forma inversa entre las dos, lo cual también coincide con nuestro resultados general, por lo que podemos observar que en condiciones sociales similares, como un nivel socioeconómico bajo, en ambas investigaciones, tiene también un peso sobre las respuestas de las personas frente a la violencia, requiriendo el desarrollo de climas familiares positivos, para tener una mayor posibilidad de hacer frente a este problema.

Finalmente, encontramos una discordancia con el trabajo de Muñiz (2017), quien encontró que en los estudiantes adolescentes españoles se observaba una relación directa entre ejercer un acto de violencia en sus parejas y los niveles de conflicto familiar. Esta relación podría orientar a concluir que la violencia como tal debe ser erradicada en el entorno familiar, aunque ignoraría que en el proceso de socialización de una persona hay más agentes con influencia, pero que no se trabaja en ellos.

VI. CONCLUSIONES

PRIMERA

Existe una relación muy débil e inversa entre el clima social familiar y el componente cognitivo de la actitud hacia la violencia de género en los estudiantes de nivel secundario de la comunidad de Jicamarca, en Lima.

SEGUNDA

Existe una relación muy débil e inversa entre el clima social familiar y el componente afectivo de la actitud hacia la violencia de género en los estudiantes de nivel secundario de la comunidad de Jicamarca, en Lima.

TERCERA

Existe una relación muy débil e inversa entre el clima social familiar y el componente conductual de la actitud hacia la violencia de género en los estudiantes de nivel secundario de la comunidad de Jicamarca, en Lima.

CUARTA

Existen diferencias significativas entre el género femenino y masculino, siendo el género masculino quien acepta mayor actitud hacia la violencia de género.

QUINTA

Se describe un clima social familiar promedio en los estudiantes de secundaria de colegios de Jicamarca.

SEXTA

Los estudiantes de secundaria de colegios de Jicamarca tienen una actitud de rechazo hacia la violencia de género.

SEPTIMA

Existe una correlación inversa y significativa entre actitud hacia la violencia de género y la dimensión desarrollo, con tamaño de efecto pequeño.

OCTAVA

Existe una relación muy débil e inversa entre el clima social familiar y la actitud hacia la violencia de género en los estudiantes de nivel secundario de la comunidad de Jicamarca, en Lima.

VII.RECOMENDACIONES

PRIMERA

Se sugiere realizar estudios con las mismas variables en muestras del interior del país, sobre todo en aquellos contextos alejados de las ciudades.

SEGUNDA

Recomendar a los psicólogos educativos realizar diagnósticos y planes educativos que tengan como eje de trabajo el desarrollo de habilidades en niñas, niños y adolescentes para hacer frente a la actitud hacia la violencia de género y a climas familiares desfavorables.

TERCERA

Recomendar a las instituciones educativas de Jicamarca de la mano con los psicólogos a realizar un acompañamiento con el fin de mejorar el clima familiar, permitiendo un desarrollo más saludable de los niños y adolescentes.

CUARTA

Fortalecer a los comités de gestión de convivencia y tutoría de cada institución educativa para realizar un acompañamiento preventivo desde las aulas a través de sus sesiones de tutoría dirigida a sus estudiantes.

QUINTA

Se sugiere que en conjunto con los psicólogos y docentes brinden talleres de desarrollo de habilidades ante climas familiares disfuncionales a los estudiantes del nivel secundario.

REFERENCIAS

- Águila, G. (2019). Clima familiar y agresividad en estudiantes del nivel secundario de Lima Sur. *CASUS*, 4(9), 70-84. <https://doi.org/10.35626/casus.2.2019.95>
- Aguirre-Burneo, M. y Toledo-Sisalima, H. (2020). Clima familiar y la relación con la percepción de los niños sobre violencia de género. *Psicología UNEMI*, 5(8). 19-32. <https://doi.org/10.29076/issn.2602-8379vol5iss8.2021pp19-32p>
- American Psychological Association [APA] (2017). *Ethical principles of psychologists and code of conduct* [Principios éticos de los psicólogos y código de conducta]. <https://www.apa.org/ethics/code/ethics-code-2017>.
- Baltazar, L. (2021). *Clima social familiar en estudiantes de 4to grado y 5to grado en un colegio en San Juan de Lurigancho en el contexto de la pandemia referida al COVID-19* [Tesis de licenciatura, Universidad Ricardo Palma]. Repositorio Universidad Ricardo Palma. <https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/4354/FP-%20304-21UGT%20BALTAZAR%20CALERO%20LUIS%20MIGUEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Camones, C. y León, A. (2021). *Actitudes hacia la violencia de género y detección de sexismo en estudiantes de secundaria en una I.E. del Callao, 2021* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/76015>
- Campbell, D. & Stanley, J. (1995). Diseños experimentales y cuasiexperimentales en la investigación social. *Diseño Correlacionales y "ex post facto"* (pp.123-139). Amorrortu editores, S.A.
- Chacón, A. (2015). *Diseño y validación de una escala de actitudes hacia la violencia de género en estudiantes de secundaria de las instituciones educativas emblemáticas de la UGEL 03*. Universidad César Vallejo.
- Chapa, A., Cadena, I., Almanza, A. y Gómez, A. (2021). Violencia de género en la universidad: percepciones, actitudes y conocimientos desde la voz del

estudiantado. *Revista Guillermo de Ockham*, 20(1), 77-91.
<https://doi.org/10.21500/22563202.5648>

Colegio de Psicólogos del Perú (2017, 21 de diciembre). Código de ética y deontología.

http://api.cpsp.io/public/documents/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf

Correa, H. (2018). *Relación entre clima social familiar y agresividad de los estudiantes de segundo y tercer grado de educación secundaria turno diurno de la I.E. 14102 Caserío Ejidos de Huan - Piura 2016* [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles Chimbote]. Repositorio Universidad Católica Los Ángeles Chimbote
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/5206/CLIMA_SOCIAL_FAMILIAR_AGRESIVIDAD_CORREA_MORENO_HILDA_VANE_SA.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Díaz, N. (2021). *Estereotipos de género y actitud hacia la violencia contra la mujer en adolescentes en adolescencia tardía de tres facultades de una universidad nacional de Lima Metropolitana* [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. Repositorio UPCH.
https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/8911/Estereotipos_DiazRojas_Olga.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Estadística de la Calidad Educativa (2021). Ficha de datos de Institución Educativa 1224.
http://escale.minedu.gob.pe/PadronWeb/info/ce?cod_mod=1507250&anexo=0

Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación* (6.ª ed.). Mc Graw Hill.

Inuma, P. y Montalván, E. (2020). *Clima social familiar y actitud de violencia hacia la mujer en estudiantes universitarios de la ciudad de Tarapoto, 2019* [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Unión]. Repositorio Universidad Peruana Unión.

https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/3168/Palmer_Tesis_Licenciatura_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Isidro, S. y Silva, F. (2021). Apuntes del feminicidio y violencia de género. *Revista De Investigación Académica Sin Frontera: División de Ciencias Económicas y Sociales*, (35), 13. <https://doi.org/10.46589/rdiasf.vi35.371>

Jara, M. (2021). *Actitudes hacia la violencia de género y sexismo en los adolescentes de Instituciones Educativas públicas de Lima Norte* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/74222>

Leal, F., Williams, N. y Cruz, L. (2016). Manual de la Escala de clima familiar de Moos. Iquique: Facultad de Ciencias Sociales y Jurídicas. https://www.researchgate.net/publication/329444357_Escala_de_clima_familiar_de_Moos_Adaptacion_para_uso_en_estudiantes_secundarios_y_sus_padres_en_la_ciudad_de_Iquique_Manual_de_administracion_e_interpretacion_Documento_de_trabajo_para_docencia_e_inve

Manzini, J. (2000). Declaración de Helsinki: principios éticos para la investigación médica sobre sujetos humanos. *Acta Bioethica*, 6(2), 321- 334.

Medialdea, M. (2020). *Efectos del clima familiar en las actitudes hacia la violencia de género y en los constructos personales en una muestra de adolescentes ecuatorianos* [Trabajo de investigación inédito, Universidad de Sevilla]. Universidad de Sevilla. <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/104332/Efectos%20del%20clima%20familiar.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Miller, E., Culyba, A., Paglisotti, T., Massof, M., Gao, Q., Ports, K., Kato, J., Pulerwitz, J., Espelage, D., Abebe, K. & Jones, K. (2019). Male Adolescents' Gender Attitudes and Violence: Implications for Youth Violence Prevention [Actitudes de género y violencia de los adolescentes varones: implicaciones para la prevención de la violencia juvenil]. *American Journal of Preventive Medicine*, 58(3), 396-406. <https://doi.org/10.1016/j.amepre.2019.10.009>

- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2016). Violencia basada en género. Marco conceptual para las políticas públicas y la acción del estado. https://www.mimp.gob.pe/files/direcciones/dgcvvg/MIMP-violencia-basada_en_genero.pdf
- Moos, R. (1974). *Manual de la Escala del Clima Social Familiar*. España. TEA
- Moos, R., Moos, B. y Trickett, E. (1989). Escalas de Clima Social. Sección de Estudios de TEA Ediciones.
- Muñiz, M. (2017) Online teen dating violence, family and school climate from a gender perspective [Violencia de pareja online en la adolescencia, clima familiar y escolar desde la perspectiva de género], *Journal for the Study of Education and Development*, 40(3), 572-598, <https://doi:10.1080/02103702.2017.1341101>
- Murshid, K. A. S. y Murshid, N. S. (2019). Adolescent exposure to and attitudes toward violence: Empirical evidence from Bangladesh [Exposición y actitudes de los adolescentes hacia la violencia: evidencia empírica de Bangladesh]. *Children and Youth Services Review*, 98, 85–95. <https://doi.org/10.1016/j.chilyouth.2018.12.025>
- Myers, D. y Twenge, J. (2019). *Psicología social* (13.^a ed.). Mc Graw Hill.
- Myers, D., Twenge, J., Jordan, C. & Smith, S. (2021). *Social psychology* (8th ed.) [Psicología Social]. Mc Graw Hill.
- Obando, A. (2018). *Actitudes hacia la violencia contra la mujer en la relación de pareja y dependencia emocional en estudiantes de una universidad de Villa El Salvador* [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio Universidad Autónoma del Perú.
- Olarte, D. (2014). *Actitudes hacia la violencia contra la mujer en estudiantes de 4° de secundaria de Lima Metropolitana* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio UNMSM.

- Organización Mundial de la Salud [OMS] (8 de marzo del 2021). Violencia contra la mujer. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-women>
- Ortiz, A. (2005). *Violencia doméstica: modelo multidimensional y programa de intervención* [Tesis de doctorado, Universidad Complutense de Madrid]. Repositorio Institucional de la UCM. <https://eprints.ucm.es/id/eprint/7199/>
- Pacheco, M. (2015). Actitud hacia la violencia contra la mujer en la relación de pareja y el clima social familia en adolescentes. *Interacciones. Revista de Avances en Psicología*, 1(1), 29-44. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=560558782002>
- Postillón, C. (2019). *Clima social familiar y pensamientos distorsionados sobre la mujer y la violencia en estudiantes de dos localidades de la provincia de Picota* [Tesis de Magister, Universidad de San Martín de Porres]. Repositorio Universidad San Martín de Porras. https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/5365/POSTILLON_PC.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Reyes, V., Merino, T., Villavicencio, L., Mendoza, C. y Sequera, A. (2019). Clima Social Familiar e Agressivade no Ensino Básico: un estudio de caso en Guayaquil – Ecuador [Clima Social Familiar y Agresividad en la Educación Básica: un estudio de caso en Guayaquil – Ecuador]. *Redalyc*, 8(11), 1-17. <https://doi.org/10.33448/rsd-v8i11.1465>
- Ruiz, C. y Guerra, E. (1993). Escala FES de clima social en la familia.
- Saldarriaga, G., Cárdenas, P., Velázquez, N., Diaz, F. y Ruidiaz, O. (2021). Creencias sexistas y actitudes de violencia de género. Situación de estudiantes universitarios del área de la salud. Cartagena – Colombia. *Enfermería Global*, 20(2), 35-49. <https://revistas.um.es/eglobal/article/view/427171/302621>
- Sánchez, E. y Vilcatoma, D. (2021). Actitudes hacia la violencia de género y resiliencia en estudiantes del quinto año de secundaria de I. E. estatales de

Parcona – Ica [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo].
Repositorio Universidad Cesar Vallejo.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/69884>

Sánchez, H. y Reyes, C. (2015). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Bussiness Support Aneth SRL

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia para estudios cuantitativos

PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES E ITEMS		MÉTODO
¿Cómo se relacionan la actitud hacia la violencia de género y las dimensiones del clima social familiar en estudiantes de secundaria de colegios de Jicamarca, 2021?	General	General	Variable 1: Actitud hacia la Violencia de Género		Diseño: No experimental y transversal
	Existe relación entre la actitud hacia la violencia de género y las dimensiones del clima social familiar en estudiantes de secundaria de colegios de Jicamarca, 2021	Determinar la relación entre la actitud hacia la violencia de género y las dimensiones del clima social familiar en estudiantes de secundaria de colegios de Jicamarca, 2021	Dimensiones	Ítems	
	Específicos	Específicos	Cognitivo Social Afectivo	1 al 38	Tipo: Descriptivo-correlacional.
	a) primera, existe relación entre el componente cognitivo de las actitudes hacia la violencia de género y el clima social familiar.	a) determinar las diferencias significativas de la actitud hacia la violencia de género, según sexo en estudiantes de secundaria de colegios de Jicamarca, 2021 b) describir el clima social familiar según sus dimensiones en estudiantes de secundaria de colegios de Jicamarca, 2021. c) describir la actitud hacia la violencia de género en estudiantes de secundaria de colegios de Jicamarca, 2021.	Variable 2: Clima Social Familiar		POBLACIÓN- MUESTRA
	b) segunda, existe relación entre el componente afectivo de las actitudes hacia la violencia de género y el clima social familiar.		Dimensiones	Ítems	
	c) tercera hipótesis, existe relación entre el componente cognitivo de las actitudes hacia la violencia de género y el clima social familiar.		Relaciones Desarrollo Estabilidad	1 al 90	N= 2892 estudiantes de nivel secundaria de Jicamarca n= 340 estudiantes de primero a quinto año de secundaria de Jicamarca Muestreo: Muestreo no probabilístico
d) cuarta hipótesis, existen diferencias significativas en la actitud hacia la violencia de género, según sexo.					
INSTRUMENTOS	INSTRUMENTO 1: Escala de Actitudes hacia la Violencia de Género		Tiene las siguientes propiedades psicométricas: Confiabilidad: Consistencia interna por Alfa de Cronbach: 0,944		
	INSTRUMENTO 2: Escala de Clima Social Familiar		Tiene las siguientes propiedades psicométricas: Confiabilidad: Consistencia interna por Alfa de Cronbach: 0,91		

Anexo 2: Tabla de Operacionalización

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición
Actitud hacia la violencia de género	Es la tendencia de las personas para evaluar cómo a responder, de modo positivo o negativo, ante cualquier acto o intención de producir daño, así como a las consecuencias, respecto a la expresión de violencia en cualquiera de sus formas en contra de la mujer, según Chacón (2015).	Son los puntajes obtenidos por medio de la Escala de actitudes hacia la violencia de género, la cual está conformada por 38 preguntas que exploran tres dimensiones: cognitiva conductual y afectiva. Para ello utiliza preguntas con respuestas tipo Likert, cuyos valores oscilan entre el 5 y 1, correspondiente a totalmente de acuerdo, en desacuerdo, ni de acuerdo ni en desacuerdo, de acuerdo y totalmente de acuerdo, teniendo una escala ordinal.	Cognitivo	Creencias	01,02, 06, 07, 08, 12, 16, 20, 21, 22, 25, 28 y 32	Ordinal
			Conductual	Conductas violentas contra la mujer	17, 18, 23, 24, 26, 27, 29, 30, 31, 33, 34, 35, 36, 37 y 38	
			Afectivo	Sentimientos	03, 04, 05, 09, 10, 11, 13, 14, 15 y 19	
Clima social familia	Definición conceptual: el clima familiar se define como el conjunto de características vinculadas en el proceso de interacción en la familia, incluye cómo cada integrante contribuye en la adecuación, valoración y mantenimiento de dichas características, teniendo como referencia sus necesidades, objetivos individuales, satisfacciones y creencias personales (Leal et al., 2016).	Son los puntajes encontrados por medio de la Escala de Clima Social Familiar, estando conformada por 90 ítems, las cuales abarcan a tres dimensiones: Relaciones, Desarrollo y Estabilidad, con respuesta dicotómica. Para ello se utilizan respuestas de tipo Verdadero o Falso, teniendo una escala nominal.	Relaciones	COHESIÓN (COH)	01, 11, 21, 31, 41, 51, 61, 71 y 81	Nominal
				EXPRESIVIDAD (EXP)	02, 12, 22, 32, 42, 52, 62, 72 y 82	
				CONFLICTO (CONF)	03, 13, 23, 33, 43, 53, 63, 73 y 83	
			Desarrollo	AUTONOMÍA (AU)	04, 14, 24, 34, 44, 54, 64, 74 y 84	
				ACTUACIÓN (AC)	05, 15, 25, 35, 45, 55, 65, 75 y 85	
	INTELECTUAL – CULTURAL (IC)	06, 16, 26, 36, 46, 56, 66, 76 y 86				
	SOCIAL RECREATIVO (SR)	07, 17, 27, 37, 47, 57,				

		67, 77 y 87
	MORALIDAD – RELIGIOSIDAD (MR)	08, 18, 28, 38, 48, 58, 68, 78 Y 88
Estabilidad	ORGANIZACIÓN (ORG)	09, 19, 29, 39, 49, 59, 69, 79 Y 89
	CONTROL (CONT)	10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80 y 90

Anexo 3: Instrumentos de evaluación

ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA (FES)

Institución educativa: _____ Sexo: ____ Edad: _____ Fecha: _____

INSTRUCCIONES

A continuación, se le presenta una serie de frases que usted tiene que leer y decir si le parecen verdaderos o falsos en relación con su familia. Si usted cree que, respecto a su familia, la frase es VERDADERA o casi siempre verdadera, marcará en la hoja de respuesta una (X) en el espacio correspondiente a la V (verdadero). Si usted cree que, respecto a su familia, la frase es FALSA o casi siempre FALSA marcará en la hoja de respuesta una (X) en el espacio correspondiente a la F (Falso). Si considera que la frase es cierta para unos miembros de su familia y para otros es falsa, marque la respuesta que corresponda a la mayoría.

Ítem	Verdadero	Falso
1 En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros		
2 Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos.		
3 En nuestra familia peleamos mucho		
4 En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta		
5 Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos		
6 A menudo hablamos de temas políticos o sociales en la familia		
7 Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre		
8 Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.		
9 Las actividades de mi familia se planifican con cuidado		
10 En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.		
11 Muchas veces da, la impresión que en casa solo estamos "pasando el rato"		
12 En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.		
13 En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos		
14 En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.		
15 Para mi familia es muy importante triunfar en la vida		
16 Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc		
17 Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa		
18 En mi casa no rezamos en familia.		
19 En mi casa somos muy ordenados y limpios		
20 En mi familia hay muy pocas normas que cumplir		
21 Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.		
22 En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos		
23 En la casa a veces nos molestamos, a veces golpeamos o rompemos algo		
24 En mi familia cada uno decide por sus propias cosas		

25 Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.		
26 En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.		
27 Alguno de mi familia practica algún deporte.		
28 A menudo hablamos del sentido religioso de la navidad, semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc.		
29 En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.		
30 En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.		
31 En mi familia estamos fuertemente unidos		
32 En mi casa comentamos nuestros problemas personalmente		
33 Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera		
34 Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.		
35 Nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor"		
36 Nos interesa poco las actividades culturales.		
37 Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos		
38 No creemos en el cielo o en el infierno		
39 En mi familia la puntualidad es muy importante		
40 En la casa las cosas se hacen de una forma establecida		
41 Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.		
42 En la casa, si a alguno se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.		
43 Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.		
44 En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente		
45 En mi familia nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.		
46 En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales		
47 En mi casa casi todos tenemos una o dos aficiones		
48 Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.		
49 En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.		
50 En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas.		
51 Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.		
52 En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado		
53 En mi familia, a veces nos peleamos y nos vamos a las manos		
54 Generalmente, en mi familia cada persona solo confía en si misma cuando surge un problema.		
55 En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en los trabajos o las notas en el colegio.		
56 Algunos de nosotros toca algún instrumento musical.		
57 Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera de trabajo o colegio.		

58 Creemos que hay cosas en las que hay que tener Fe		
59 En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.		
60 En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor		
61 En mi familia hay poco espíritu de grupo.		
62 En mi familia los temas de pago y dinero se tratan abiertamente		
63 Si en mi familia hay desacuerdos, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz		
64 Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros, a defender sus propios derechos		
65 En mi familia apenas nos esforzamos por tener éxito		
66 Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la biblioteca o leemos obras literarias.		
67 Los miembros de mi familia asistimos apenas a cursos o clases particulares por afición o interés.		
68 En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.		
69 En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.		
70 En mi familia, cada uno tiene libertad para lo que quiera		
71 En mi familia, realmente nos llevamos bien unos con otros.		
72 En mi familia generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos		
73 Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.		
74 En mi casa es fácil ser independiente, sin herir los sentimientos de los demás		
75 "Primero es el trabajo, luego es la diversión", es una norma en mi familia		
76 En mi casa ver la televisión es más importante que leer.		
77 Las personas de mi familia salimos mucho a divertirnos.		
78 En mi casa, leer la Biblia es algo importante.		
79 En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.		
80 En mi casa las normas son muy rígidas y "tiene" que cumplirse		
81 En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno		
82 En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo		
83 En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.		
84 En mi casa, no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.		
85 En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o en el estudio		
86 A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.		
87 Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar radio.		
88 En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.		
89 En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer		
90 En mi familia, uno no puede salirse con la suya		

ESCALA DE ACTITUDES HACIA LA VIOLENCIA DE GÉNERO

Institución educativa: _____ Género: F M Edad: _____

Fecha: _____

INSTRUCCIONES

Estimado estudiante, es grato dirigirme a usted y agradecerle de manera anticipada su colaboración en el llenado de este instrumento, le aseguramos que la información será confidencial y anónima.

Lee comprensivamente las siguientes preguntas y marque con una "x" en la categoría correspondiente.

1= Totalmente en desacuerdo	2= En desacuerdo	3= Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4= De acuerdo	5= Totalmente de acuerdo
-----------------------------	------------------	-----------------------------------	---------------	--------------------------

	Totalmente EN DESACUERDO	En DESACUERDO	Ni DE ACUERDO ni en DESACUERDO	DE ACUERDO	Totalmente DE ACUERDO
1. La violencia contra la mujer puede ser aceptada como algo normal.					
2. Es natural que un hombre golpee a una mujer.					
3. La mujer debe estar sometida a malos tratos porque es el hombre quien aporta el dinero en casa.					
4. La mujer es inferior al hombre.					
5. Para evitar problemas la mujer nunca debe de contradecir a su pareja.					
6. Es correcto que un hombre golpee a su pareja porque ella lo ofendió.					
7. Considero que está bien que el hombre ejerza la fuerza física para que las mujeres hagan lo que él quiere.					
8. La violencia hacia las mujeres por parte de hombres es justificable en algunos casos.					
9. Considera que el género femenino es el sexo débil.					
10. Sólo las mujeres deben cuidar a los hijos en casa porque es su deber.					
11. El hombre siempre será más fuerte física y mentalmente que la mujer.					

	Totalmente EN DESACUERDO	En DESACUERDO	Ni DE ACUERDO ni en DESACUERDO	DE ACUERDO	Totalmente DE ACUERDO
12. Una bofetada por parte de un hombre a una mujer es comprensible cuando ella lo provoca.					
13. Una mujer jamás debe contradecir a un hombre.					
14. El hombre que deja dominarse por una mujer, es un cobarde.					
15. Por el bien de los hijos a la mujer que sufre de violencia le conviene soportar los maltratos de su pareja.					
16. El problema de la violencia contra las mujeres por parte de sus maridos afecta muy poco al conjunto de la sociedad.					
17. La violencia forma parte de la naturaleza humana por eso es normal que exista la violencia hacia las mujeres.					
18. Si tu vecino golpea a su esposa, tú prefieres guardar silencio.					
19. En el supuesto caso que tu madre esté siendo agredida por tu padre, tú apoyarías esa agresión.					
20. Golpearías a una mujer delante de todos antes de que piensen que eres cobarde.					
21. Si fueras hombre, y una mujer te molesta, la callarías con insultos o golpes.					
22. Como hijo, si ves a tu padre que golpea a tu madre, tú haces lo mismo.					
23. Evitarías ayudar a una mujer que está siendo agredida por un hombre.					
24. Si una mujer está siendo maltratada psicológicamente por un hombre, esperas que la maltrate físicamente para que la defiendas.					
25. Golpeas a una mujer que te ha ofendido delante de tus amigos.					
26. Como hombre actúas con fuerza y violencia y si eres mujer actúas con sumisión y debilidad.					
27. Insultas o golpeas cuando entras en una situación de conflicto con una mujer.					
28. Para que una mujer sepa cuál es tu posición de poder actúas con violencia hacia ella.					

	Totalmente EN DESACUERDO	En DESACUERDO	Ni DE ACUERDO ni en DESACUERDO	DE ACUERDO	Totalmente DE ACUERDO
29.Si una mujer te cuenta que un hombre la golpeó, tú te alejas de ella sin ayudarla.					
30.En el caso que veas a tu padre golpeando a su pareja, tú lo ignoras.					
31.Es muy difícil que sientas molestia cuando ves que una mujer es víctima de violencia por un hombre.					
32.Si una mujer te cuenta que ha sido golpeada por su esposo, sientes que está bien.					
33.Cuando ves a una mujer que es agredida por su pareja, te resulta sin importancia.					
34.Si aprecias una situación de violencia contra la mujer, manifiestas sensación de tranquilidad.					
35.Si una mujer es agredida, difícilmente te identificas con ella.					
36.Si tu amigo agrede a su pareja, tú evitas brindarle tu apoyo a la afectada.					
37.Evitas demostrar preocupación en una situación de violencia contra la mujer.					
38.Te resulta sin importancia que un hombre ejerza violencia contra una mujer.					

Anexo 4: Asentimiento informado



ASENTIMIENTO INFORMADO

Estimado padre de familia

Con el debido respeto me presento ante usted, mi nombre es: Erika Marleny Luque Taco identificado con DNI 10819406 y código: 7002407997, bachiller de la carrera de psicología de la "Universidad César Vallejo - Lima Norte". El motivo por el cual me dirijo a usted es para, solicitar su autorización para que su menor hijo sea parte del trabajo de investigación que vengo desarrollando, titulada: **"Actitud hacia la violencia de género y clima social familiar en estudiantes de secundaria de colegios de Jicamarca"** cuyo objetivo es determinar la relación entre las actitudes hacia la violencia de género y el clima social familiar en los estudiantes. La participación de su menor hijo consiste en la aplicación de dos pruebas denominadas: Escala de Actitudes hacia la Violencia de Género EAVG y Escala de Clima Social Familiar de Moos, resalto que los resultados obtenidos serán confidenciales y su uso será netamente académico. De acuerdo al artículo 24 del Colegio de Psicólogos del Perú.

Anticipadamente agradezco su apoyo

Atte. Erika Marleny Luque Taco
ESTUDIANTE DE LA EAP DE PSICOLOGÍA
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

De haber sido informado y estar de acuerdo, por favor rellene la siguiente parte

Yo.....CO
n número de DNI:acepto que mi menor hijo participe
en la investigación "Actitud hacia la violencia de género y clima social familiar en
estudiantes de secundaria de colegios de Jicamarca", habiendo informado mi
participación de forma voluntaria

Día: /...../.....

Firma

Anexo 5: Carta de presentación para las instituciones educativas



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Los Olivos, 22 de Marzo de 2022

CARTA INV.N°0132 -2022/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sr.
FELIPE VITOR HURTADO
Director
Institución Educativa Parroquial "Corazón de Jesús de Jicamarca"
Calle Montevideo Sector Los Olivos s/n - Lurigancho

Presente. -

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. LUQUE TACO ERIKA MARLENY con DNI N° 10819406 estudiante de la carrera de psicología, con código de matrícula N° 7002407997 quien desea realizar su trabajo de investigación para optar el título de licenciado en Psicología titulado: ACTITUD HACIA LA VIOLENCIA DE GÉNERO Y CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE COLEGIOS DE JICAMARCA, este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizara una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

Los Olivos, 23 de Febrero de 2022

CARTA INV.N° 0089-2022/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sr.
LUIS FERNANDO ALIAGA PEINADO
DIRECTOR
Institución Educativa N° 1224
Calle San Juan s/n - Lurigancho

Presente. -

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **LUQUE TACO ERIKA MARLENY** con DNI N° 10819406 estudiante de la carrera de psicología, con código de matrícula N° 7002407997 quien desea realizar su trabajo de investigación para optar el título de licenciado en Psicología titulado: **ACTITUD HACIA LA VIOLENCIA DE GÉNERO Y CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE COLEGIOS DE JICAMARCA**, este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizara una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

Anexo 6: Respuesta de autorización de la aplicación del instrumento



Institución Educativa Parroquial de Acción Conjunta "CORAZÓN DE JESÚS DE JICAMARCA"
R.D.R. N° 00002 - 2008 - DRELM
AA.HH. "Valle el Triunfo" S/N. Distrito de Lurigancho - Chosica, Provincia y Departamento de Lima,
Jurisdicción de UGEL N° 06



CARTA DE ACEPTACIÓN

SEÑORA
ERIKA MARLENY LUQUE TACO

Reciba cordial saludo:

El motivo de la presente es brindar respuesta a su requerimiento mediante el cual solicita realizar Aplicación de test psicológico como tema "Actitud hacia la violencia de género y clima social familiar" a los estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria.

En relación con ello, su solicitud queda aceptada a petición de la interesada.

Atentamente,

Jicamarca 28 de marzo de 2022

 I.E.P.A.C. CORAZÓN DE JESÚS DE JICAMARCA
Lic. Felipe Vitor Hurtado
DIRECTOR



LIC. FELIPE VITOR HURTADO
DIRECTOR





"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

CARTA DE ACEPTACION

Señora
ERIKA MARLENY LUQUE TACO

Reciba cordiales saludos

El motivo de la presente es brindar respuesta a su requerimiento mediante el cual solicita realizar la aplicación de test psicológicos con el tema: **Actitud hacia la violencia de género y clima social familiar**, a nuestros estudiantes del nivel secundario.

En relación con ello, su solicitud queda aceptada a petición de la interesada.

Atentamente

Jicamarca, 28 de febrero del 2022


DROS FERNANDO ALLAGA FERNADO
DIRECTOR

Anexo 7: Carta de solicitud de uso de instrumento



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

CARTA N°0087- 2022/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN

Los Olivos 23 de Febrero de 2022

Autor:

- Andrea Chacón Hetzel

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la Srta. LUQUE TACO ERIKA MARLENY , con DNI 10819406, estudiante del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; con código de matrícula N°7002407997 , quien realizará su trabajo de investigación para optar el título de licenciada en Psicología titulado: ACTITUD HACIA LA VIOLENCIA DE GÉNERO Y CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE COLEGIOS DE JICAMARCA , este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación con el uso del instrumento Escala de actitudes hacia la violencia de género (EAVG) , a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

CARTA N°0088- 2022/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN

Los Olivos 23 de Febrero de 2022

Autor:

- Cesar Ruiz Alva

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la Srta. **LUQUE TACO ERIKA MARLENY**, con DNI 10819406, estudiante del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; con código de matrícula N°7002407997, quien realizará su trabajo de investigación para optar el título de licenciada en Psicología titulado: **ACTITUD HACIA LA VIOLENCIA DE GÉNERO Y CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE COLEGIOS DE JICAMARCA**, este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación con el uso del instrumento Escala del Clima Social Familiar (FES), a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

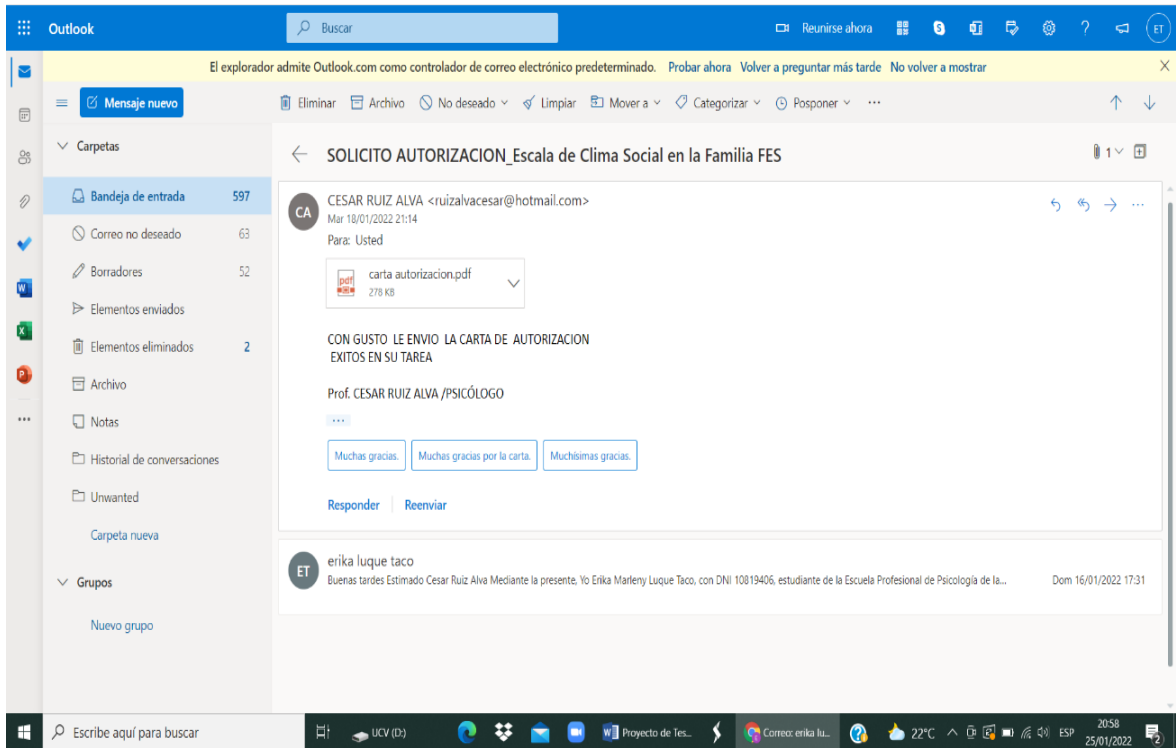
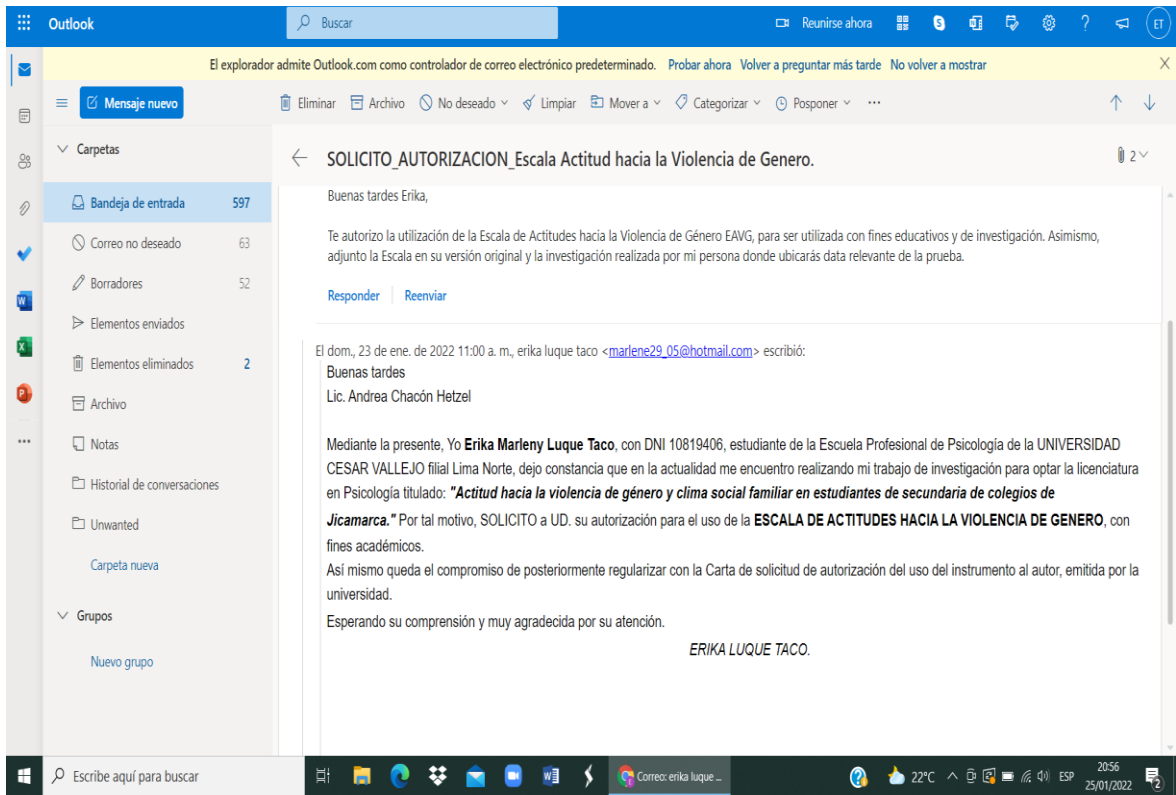
En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

Anexo 8: Autorización de uso de instrumento



Lima, 17 de Enero 2022

CARTA DE AUTORIZACIÓN

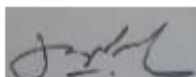
El que suscribe Mg. César Ruiz Alva docente Universitario e investigador,

Considerando el pedido hecho por **Erika Marleny Luque Taco**, con DNI 10819406, estudiante de la Escuela Profesional de Psicología de la UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO filial Lima Norte, quien en la actualidad se encuentra realizando un trabajo de investigación para optar la licenciatura en Psicología titulado: "**Actitud hacia la violencia de género y clima social familiar en estudiantes de secundaria de colegios de Jicamarca.**" y solicita el permiso formal para utilizar la prueba **Escala de clima social en la familia FES** adaptado para adolescentes y adultos en Lima, por el suscrito,

considerando que la prueba le será útil en su investigación de tesis y que solo tiene fines académicos y no de lucro,

En tal sentido **AUTORIZO** a ERIKA MARLENY LUQUE TACO a utilizar el instrumento Escala de Clima social en la Familia (FES) en su investigación con la condición de que no haga ninguna modificación a la prueba. Eso sí no lo autorizo.

Atentamente



Mg. CESAR RUIZ ALVA

PSICÓLOGO

C.Ps.P.0014

Anexo 9: Resultados de prueba piloto

RESULTADOS DEL PILOTO

Tabla 1: Análisis Estadístico Descriptivo de Escala de Clima Social en la Familia (Revisar Excel, Hoja Tabla1- AD90itemsClima)

Tabla 2: Análisis de validez ítems – Escala de Clima Social en la Familia (Revisar Excel, Hoja Tabla2 CorrelacionItemsClima)

Tabla 3: Coeficiente Alfa de Cronbach de Clima Social Familiar

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,624	,626	85

Tabla 4: Análisis de validez ítems (retirados ítems con varianza = 0) (Revisar Excel – Hoja Tabla4 Validez items Clima)

Tabla 5: Coeficientes estadísticos de confiabilidad de ítems del Cuestionario de Clima Social Familiar

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
item_cs02	44,47	38,819	,482	,598
item_cs03	44,89	41,988	,041	,624
item_cs04	44,47	41,930	-,004	,628
item_cs05	44,21	40,953	,174	,618
item_cs06	44,47	43,152	-,186	,639
item_cs07	44,89	41,655	,154	,621
item_cs08	44,74	40,316	,314	,611
item_cs09	44,05	41,608	,112	,621
item_cs10	44,47	43,819	-,282	,645
item_cs11	44,74	44,094	-,378	,645
item_cs12	44,11	41,433	,122	,621
item_cs13	44,37	38,468	,546	,594
item_cs14	44,16	41,363	,116	,621

Tabla 8: Coeficiente Alfa de Cronbach de Actitud Hacia la Violencia de Género

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,911	,922	38

Tabla 9: Análisis de validez ítems (Revisar Excel – Hoja Tabla9 Validez ítemsActitud)

Tabla 10: Coeficientes estadísticos de confiabilidad de ítems de la Escala de Actitud hacia la Violencia de Género

Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
item_vg01	53,26	163,427	,241	,911
item_vg02	53,26	165,427	,116	,911
item_vg03	53,32	165,673	,126	,911
item_vg04	52,68	152,673	,648	,905
item_vg05	52,95	159,053	,352	,910
item_vg06	53,21	162,398	,412	,909
item_vg07	53,16	161,696	,329	,910
item_vg08	52,68	148,006	,675	,905
item_vg09	52,84	152,251	,715	,905
item_vg10	52,89	157,211	,502	,908
item_vg11	52,58	150,480	,673	,905
item_vg12	52,89	157,655	,476	,908
item_vg13	52,95	157,275	,580	,907
item_vg14	52,58	153,813	,562	,907
item_vg15	53,21	161,953	,459	,909
item_vg16	52,32	153,117	,602	,906
item_vg17	52,89	153,655	,714	,905
item_vg18	52,89	164,099	,127	,912
item_vg19	53,05	153,942	,496	,908
item_vg20	53,16	159,807	,471	,908
item_vg21	53,00	158,667	,495	,908

Anexo 10: Otras estadísticas

Al momento de revisar la distribución estadística de la muestra participante encontramos los siguientes valores:

Tabla 11

Distribución estadística de la muestra y las variables

		Edad
N	Válido	340
	Perdidos	0
Media		14,61
Mediana		15,00
Moda		15
Desviación Estandar		1,227
Varianza		1,507
Asimetría		-0,178
Error estándar de asimetría		0,132
Curtosis		-0,482
Error estándar de curtosis		0,264
Percentiles	10	13,00
	20	14,00
	25	14,00
	30	14,00
	40	14,00
	50	15,00
	60	15,00
	70	15,00
	75	15,00
	80	16,00
	90	16,00

En la primera etapa de los resultados, encontramos que la muestra está conformada en un 50% por personas menores de 15 años (entre los 12 y 14 años) y que los adolescentes con 17 años representan un porcentaje por debajo del 10%

Para un primer análisis, ubicamos los puntajes de la variable Actitud hacia la Violencia de Género un gráfico de barra, donde también lo comparamos con una gráfica de una curva de normalidad, tal como lo podemos detallar en la figura 01.

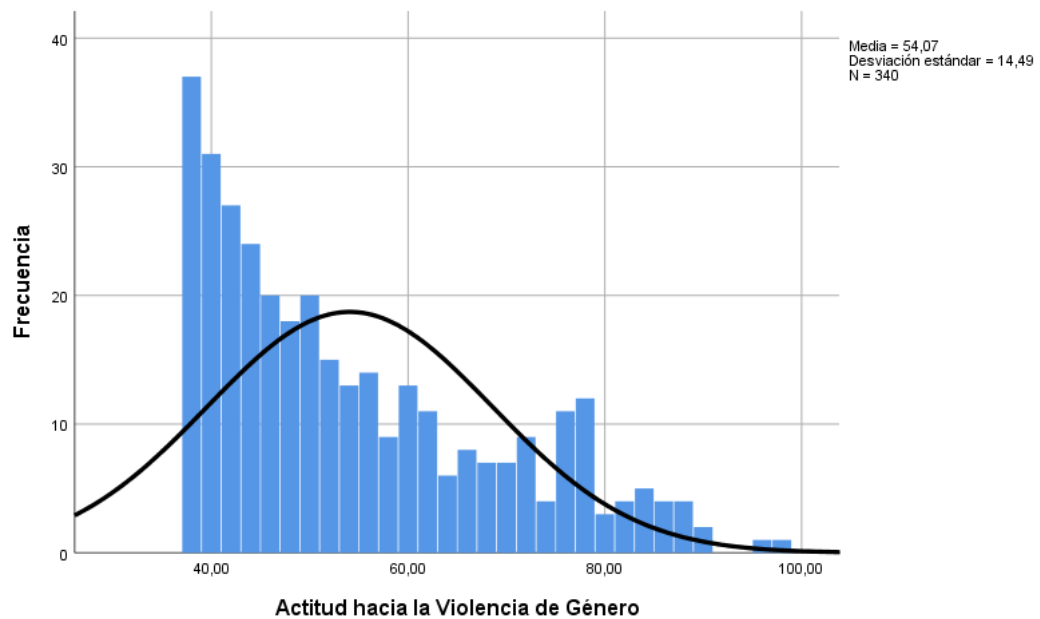


Figura 01: Distribución y curva de normalidad de la variable Actitud hacia la Violencia de Género

En este gráfico notamos que la curva de normalidad no se ajusta a la distribución de datos, con lo que podemos tener una primera referencia sobre su distribución, la cual no sería normal, información clave para la selección de la prueba estadística de correlación a utilizar.

Al momento de realizar la misma distribución con los puntajes de la prueba de clima social familiar, y ajustar la curva de distribución normal, generamos el grafico presente en la figura 02.

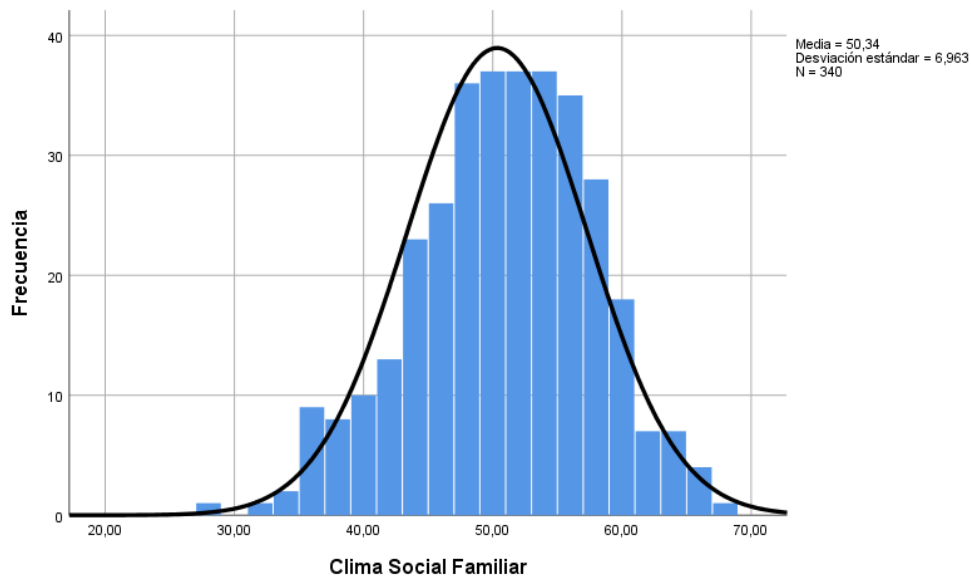


Figura 02: Distribución y curva de normalidad de la variable Clima Social Familiar

En contraste, en la figura 02, se observa como los datos obtenidos para el clima social familiar tienden a ajustarse mejor con la línea de la curva de normalidad, aunque se debe indicar, que tiene un ligero desplazamiento hacia la derecha, con lo cual también se puede tener en cuenta que no es una variable con distribución normal, de cara a la siguiente fase de análisis.

Para tener un mejor indicador frente a la elección de una prueba de correlación, realizaremos la prueba de Kolmogorov – Smirnov, la cual gestionará los resultados obtenidos por la muestra y nos entregará una prueba de valor, para decidir qué prueba estadística utilizaremos, la cual se puede observar en la siguiente tabla.

Tabla 12*Prueba de normalidad KS*

Variables y dimensiones	Estadístico	gl	Sig.
Actitud hacia la violencia de genero	0,134	340	0,000
EAVG Cognitivo	0,162	340	0,000
EAVG Conductual	0,155	340	0,000
EAVG Afectivo	0,192	340	0,000
Relación	0,112	340	0,000
Desarrollo	0,083	340	0,000
Estabilidad	0,117	340	0,000

Encontramos que ninguna de las dos variables tiene un valor en la prueba de Kolmogorv-Smirnov menor al presupuesto de confirmación ($p < 0.05$), con lo cual asumimos que sus distribuciones no se ajustan a la normalidad. Estos datos nos orientan a utilizar la prueba de correlación de Spearman, la cual se aplica cuando se cuenta con variables que no cuentan con una distribución estadística normal.

Anexo 11: Certificado de validez



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA LA ACTITUD HACIA LA VIOLENCIA DE GÉNERO Y ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Cevallos Campos Lady Diana

DNI: 41107710

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad César Vallejo	Mg. en Psicología Educativa	2019-2020
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Caritas CH.	Facilitadora	Chosica	2016 -2019	Capacitación, acompañamiento a promotoras en prevención de violencia familiar
02	Bienestar Integral	Directora	Ate	2020 -2022	Evaluación y docencia
03					


14 de marzo de 2022

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Mg. Lady Diana Cevallos Campos



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA LA ACTITUD HACIA LA VIOLENCIA DE GÉNERO Y ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Zoila Raquel Arauco Melgarejo

DNI: 09843488

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Cesar Vallejo	Mag. Psicología Educativa	2019-II- 2021
02	Universidad Femenina del Sagrado Corazón UNIFE	Docencia Universitaria	2021-I - 2021- II
03	Universidad Garcilaso de la Vega	Lic. Psicología	1993- 1999

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	CEBE Carapongo	Psicóloga	Lunganchó	2021	Capacitación, asesoramiento y acompañamiento a directivos, docentes, familias y estudiantes con NEE asociadas a discapacidad.
02	Instituto Científico y tecnológico del Ejército- ICTE	Docente psicóloga	Surco	2021-2022	Evaluación y docencia.
03	Colegio FAP José Abelardo Quiñones	Psicóloga	La Molina	2015-2020	Capacitación, prevención y promoción de la salud mental

14 de marzo de 2022

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Mag. Zoila Raquel Arauco Melgarejo

PSICOLOGA CPP 26992

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA LA ACTITUD HACIA LA VIOLENCIA DE GENERO

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Magistral: Gladys Graciela Vergara Muñoz

DNI 10500938

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA

Observaciones: Los ítems cumplen los criterios de validación.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres de la jueza validadora Magistra: Gladys Graciela Vergara Muñoz

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Inca Garcilaso de la Vega	Lic. En Psicología	1990-1997
02	Pontificia Universidad Católica del Perú	Magistra en fonoaudiología Trastornos del lenguaje en niños, niñas y adolescentes	2016-2017

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	CEBE 13 "Jesús Amigo"	Psicóloga	Ate Lima	2012-2019 y 2022	Atención a estudiantes y familias, orientación y capacitación a los docentes
02	Colegio Julio César Escobar	Psicóloga	San Juan de Miraflores Lima	2020-2021	Atención a estudiantes y familias, orientación y capacitación a los docentes

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

14 de marzo de 2022



 L. S. PSICÓLOGA
 C. P. P. 0473

Anexo 12: Instrumentos aplicados

m = 12

ESCALA DE ACTITUDES HACIA LA VIOLENCIA DE GÉNERO

Estimado estudiante, es grato dirigirme a usted y agradecerle de manera anticipada su colaboración en el llenado de este instrumento, le aseguramos que la información será confidencial y anónima.

Instrucciones:
Lea comprensivamente las siguientes preguntas y marque con una "X" en la categoría correspondiente.

1. Totalmente en desacuerdo	2. En desacuerdo	3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4. De acuerdo	5. Totalmente de acuerdo
-----------------------------	------------------	-----------------------------------	---------------	--------------------------

DATOS GENERALES:

1. Edad: 15 años

2. Género:

Masculino	1
Femenino	<input checked="" type="checkbox"/>

	Totalmente EN DESACUERDO	En DESACUERDO	NI DE ACUERDO ni en DESACUERDO	DE ACUERDO	Totalmente DE ACUERDO
1. La violencia contra la mujer puede ser aceptada como algo normal.	<input checked="" type="checkbox"/>				
2. Es natural que un hombre golpee a una mujer.	<input checked="" type="checkbox"/>				
3. La mujer debe estar sometida a malos tratos porque es el hombre quien aporta el dinero en casa.	<input checked="" type="checkbox"/>				
4. La mujer es inferior al hombre.	<input checked="" type="checkbox"/>				
5. Para evitar problemas la mujer nunca debe de contradecir a su pareja.	<input checked="" type="checkbox"/>				
6. Es correcto que un hombre golpee a su pareja porque ella lo ofendió.	<input checked="" type="checkbox"/>				
7. Considero que está bien que el hombre ejerza la fuerza física para que las mujeres hagan lo que él quiere.	<input checked="" type="checkbox"/>				
8. La violencia hacia las mujeres por parte de hombres es justificable en algunos casos.	<input checked="" type="checkbox"/>				
9. Considera que el género femenino es el sexo débil.	<input checked="" type="checkbox"/>				
10. Sólo las mujeres deben cuidar a los hijos en casa porque es su deber.	<input checked="" type="checkbox"/>				
11. El hombre siempre será más fuerte física y mentalmente que la mujer.		<input checked="" type="checkbox"/>			

ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA (FES)

n=12

Institución educativa: _____ Sexo: F Edad: 15 Fecha: _____

INSTRUCCIONES

A continuación se le presenta una serie de frases que usted tiene que leer y decir si le parecen verdaderos o falsos en relación con su familia. Si usted cree que respecto a su familia, la frase es VERDADERA o casi siempre verdadera, marcará en la hoja de respuesta una (X) en el espacio correspondiente a la V (verdadero). Si usted cree que respecto a su familia, la frase es FALSA o casi siempre FALSA marcará en la hoja de respuesta una (X) en el espacio correspondiente a la F (Falso). Si considera que la frase es cierta para unos miembros de su familia y para otros es falsa, marque la respuesta que corresponda a la mayoría.

Ítem	Verdadero	Falso
1 En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros	X	
2 Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos.	X	
3 En nuestra familia peleamos mucho		X
4 En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta	X	
5 Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos		X
6 A menudo hablamos de temas políticos o sociales en la familia	X	
7 Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre	X	
8 Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.		X
9 Las actividades de mi familia se planifican con cuidado	X	
10 En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.	X	
11 Muchas veces da, la impresión que en casa solo estamos "pasando el rato"		X
12 En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.	X	
13 En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos	X	
14 En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.	X	
15 Para mi familia es muy importante triunfar en la vida	X	
16 Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc		X
17 Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa		X
18 En mi casa no rezamos en familia.		X
19 En mi casa somos muy ordenados y limpios		X
20 En mi familia hay muy pocas normas que cumplir		X
21 Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	X	
22 En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos	X	
23 En la casa a veces nos molestamos, a veces golpeamos o rompemos algo		X
24 En mi familia cada uno decide por sus propias cosas	X	
25 Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.	X	
26 En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.		X
27 Alguno de mi familia practica algún deporte.	X	
28 A menudo hablamos del sentido religioso de la navidad, semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc.		X
29 En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.	X	
30 En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.		X
31 En mi familia estamos fuertemente unidos		X
32 En mi casa comentamos nuestros problemas personalmente		X
33 Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera		X
34 Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.		X
35 Nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor"		X
36 Nos interesa poco las actividades culturales.		X
37 Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos		X
38 No creemos en el cielo o en el infierno		X
39 En mi familia la puntualidad es muy importante	X	
40 En la casa las cosas se hacen de una forma establecida		X
41 Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.	X	

n=06

ESCALA DE ACTITUDES HACIA LA VIOLENCIA DE GÉNERO

Estimado estudiante, es grato dirigirme a usted y agradecerle de manera anticipada su colaboración en el llenado de este instrumento, le aseguramos que la información será confidencial y anónima.

Instrucciones:

Lea comprensivamente las siguientes preguntas y marque con una "X" en la categoría correspondiente.

1. Totalmente en desacuerdo	2. En desacuerdo	3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4. De acuerdo	5. Totalmente de acuerdo
-----------------------------	------------------	-----------------------------------	---------------	--------------------------

DATOS GENERALES:

1. Edad: 17 años

2. Género:

Masculino	<input checked="" type="checkbox"/>
Femenino	2

	Totalmente EN DESACUERDO	En DESACUERDO	NI DE ACUERDO ni en DESACUERDO	DE ACUERDO	Totalmente DE ACUERDO
1. La violencia contra la mujer puede ser aceptada como algo normal.	X				
2. Es natural que un hombre golpee a una mujer.	X				
3. La mujer debe estar sometida a malos tratos porque es el hombre quien aporta el dinero en casa.	X				
4. La mujer es inferior al hombre.			X		
5. Para evitar problemas la mujer nunca debe de contradecir a su pareja.				X	
6. Es correcto que un hombre golpee a su pareja porque ella lo ofendió.	X				
7. Considero que está bien que el hombre ejerza la fuerza física para que las mujeres hagan lo que él quiere.	X				
8. La violencia hacia las mujeres por parte de hombres es justificable en algunos casos.					X
9. Considera que el género femenino es el sexo débil.			X		
10. Sólo las mujeres deben cuidar a los hijos en casa porque es su deber.			X		
11. El hombre siempre será más fuerte física y mentalmente que la mujer.		X			X

ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA (FES)

n=06

Institución educativa: _____ Sexo: M Edad: 17 Fecha: _____

INSTRUCCIONES

A continuación se le presenta una serie de frases que usted tiene que leer y decir si le parecen verdaderos o falsos en relación con su familia. Si usted cree que respecto a su familia, la frase es VERDADERA o casi siempre verdadera, marcará en la hoja de respuesta una (X) en el espacio correspondiente a la V (verdadero). Si usted cree que respecto a su familia, la frase es FALSA o casi siempre FALSA marcará en la hoja de respuesta una (X) en el espacio correspondiente a la F (Falso). Si considera que la frase es cierta para unos miembros de su familia y para otros es falsa, marque la respuesta que corresponda a la mayoría.

Ítem	Verdadero	Falso
1 En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros	X	
2 Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos.		X
3 En nuestra familia peleamos mucho		X
4 En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta	X	
5 Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos	X	
6 A menudo hablamos de temas políticos o sociales en la familia		X
7 Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre	X	
8 Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.	X	
9 Las actividades de mi familia se planifican con cuidado		X
10 En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.	X	
11 Muchas veces da, la impresión que en casa solo estamos "pasando el rato"	X	
12 En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos.	X	
13 En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos		X
14 En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno.	X	
15 Para mi familia es muy importante triunfar en la vida	X	
16 Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc	X	
17 Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa		X
18 En mi casa no rezamos en familia.		X
19 En mi casa somos muy ordenados y limpios	X	
20 En mi familia hay muy pocas normas que cumplir	X	
21 Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	X	
22 En mi familia es difícil "desahogarse" sin molestar a todos		X
23 En la casa a veces nos molestamos, a veces golpeamos o rompemos algo		X
24 En mi familia cada uno decide por sus propias cosas	X	
25 Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.	X	
26 En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.	X	
27 Alguno de mi familia practica algún deporte.	X	
28 A menudo hablamos del sentido religioso de la navidad, semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc.		X
29 En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.	X	
30 En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.		X
31 En mi familia estamos fuertemente unidos	X	
32 En mi casa comentamos nuestros problemas personalmente	X	
33 Los miembros de mi familia, casi nunca expresamos nuestra cólera		X
34 Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.		X
35 Nosotros aceptamos que haya competencia y "que gane el mejor"		X
36 Nos interesa poco las actividades culturales.		X
37 Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos		X
38 No creemos en el cielo o en el infierno	X	
39 En mi familia la puntualidad es muy importante	X	
40 En la casa las cosas se hacen de una forma establecida	X	
41 Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.		X

Anexo 13: Autorización de padres

ANEXO: Asentimiento informado



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ASENTIMIENTO INFORMADO

Estimado padre de familia

Con el debido respeto me presentó ante usted, mi nombre es: Erika Marleny Luque Taco identificado con DNI 10819406 y código: 7002407997, bachiller de la carrera de psicología de la "Universidad Cesar Vallejo - Lima Norte". El motivo por el cual me dirijo a usted es para, solicitar su autorización para que su menor hijo sea parte del trabajo de investigación que vengo desarrollando, titulada: "Actitud hacia la violencia de género y clima social familiar en estudiantes de secundaria de colegios de Jicamarca" cuyo objetivo es determinar la relación entre el clima social familiar y las actitudes hacia la violencia de género en los estudiantes. La participación de su menor hijo consiste en la aplicación de dos pruebas denominadas: Escala de Actitudes hacia la Violencia de Género EAVG y Escala de Clima Social Familiar de Moos, resalto que los resultados obtenidos serán confidenciales y su uso será netamente académico.

Anticipadamente agradezco su apoyo

Atte. Erika Marleny Luque Taco

ESTUDIANTE DE LA EAP DE PSICOLOGÍA
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

De haber sido informado y estar de acuerdo, por favor rellene la siguiente parte

Yo, Erika Marleny Luque Taco
con número de DNI: 10819406.....acepto que mi menor hijo
participe en la investigación "Actitud hacia la violencia de género y clima social
familiar en estudiantes de secundaria de colegios de Jicamarca", habiendo
informado mi participación de forma voluntaria

Día: 12.1.03 / 22.....

Firma

Anexo 14: Certificación de conducta responsable en investigación (CRI) del CONCYTEC



Bienvenido (a): ERIKA MARLENY LUQUE TACO

Menú del usuario 

Datos Generales	Experiencia Laboral	Formación Académica	Idiomas	Líneas de Investigación	Proyectos (I+D+I)	Producción Tecnológica y/o Industrial	Producción Científica	Distinciones y premios
-----------------	---------------------	---------------------	---------	-------------------------	-------------------	---------------------------------------	-----------------------	------------------------

NOVEDADES

- El servicio de importación de publicaciones desde *Web of Science* se encuentran temporalmente deshabilitado. Puede utilizar el botón "Publicaciones" e ingresarlas de forma manual.
- El Curso de Conducta Responsable en Investigación *CR* no es requisito para la calificación RENACYT. El URL es <https://vinculate.concytec.gob.pe/conducta-responsable-en-investigacion>

PERFIL

ERIKA MARLENY LUQUE TACO



Calificación, Clasificación y Registro de Investigadores

[Solicitar Incorporación](#)

 **Conducta Responsable en Investigación**

Fecha: 23/04/2022



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, SALAZAR HERNANDEZ FREDDY MARLON, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Actitud hacia la violencia de género y clima social familiar en estudiantes de secundaria de colegios de Jicamarca.", cuyo autor es LUQUE TACO ERIKA MARLENY, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 19 de Mayo del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
SALAZAR HERNANDEZ FREDDY MARLON DNI: 41682474 ORCID 0000-0001-6520-5259	Firmado digitalmente por: FRSALAZARH el 27-05- 2022 19:08:13

Código documento Trilce: TRI - 0302373