



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN  
EDUCACIÓN**

**Estilos de aprendizaje, plataforma Moodle en capacidades  
clínicas procedimentales en estudiantes de Odontología de una  
universidad privada de Cusco, 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Doctora en Educación**

**AUTORA:**

Gutierrez Gayoso, Giovanna (orcid.org/0000-0002-2007-0407)

**ASESORA:**

Dra. Alvites Huamani, Cleofe Genoveva (orcid.org/0000-0001-6328-6470)

**CO-ASESORA:**

Dra. Meleán Romero, Rosana Alejandra (orcid.org/0000-0001-8779-738X)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Innovaciones Pedagógicas

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ

2023

## **Dedicatoria**

A mi esposo José por ser mi compañero de vida, a mis hijos José Nathan y José Dilan, que son el motivo y estímulo para seguir creciendo.

A mis padres Inocencia y Gregorio, por ser ejemplos de lucha, perseverancia y enseñarme que las metas son alcanzables.

### **Agradecimiento**

A Dios, por su amor perfecto, por darme la fortaleza y no dejarme desfallecer, por concederme este anhelo y poder decir meta cumplida, porque su palabra es fiel y verdadera.

¡Toda la gloria sea para ti Señor!

## Índice de Contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	2
Agradecimiento	3
Índice de Contenidos	4
Índice de tablas	5
RESUMEN	5
ABSTRACT	iv
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	17
3.1. Tipo y diseño de investigación	17
3.2. Variables y operacionalización	18
3.3. Población, muestra y muestreo, unidad de análisis	18
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	19
3.5. Procedimientos	25
3.6. Método de análisis de datos	25
3.7. Aspectos éticos	26
IV. RESULTADOS	27
V. DISCUSIÓN	36
VI. CONCLUSIONES	44
VII. RECOMENDACIONES	45
VIII. PROPUESTA	46
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	49
ANEXOS	57

## Índice de tablas

Tabla 1	<i>Recursos y actividades del Moodle</i>	12
Tabla 2	<i>Población y muestra</i>	19
Tabla 3	<i>Validación de Constructo Cuestionario Estilos de Aprendizaje</i>	21
Tabla 4	<i>Validación de Constructo Cuestionario Uso de la Plataforma Moodle</i>	22
Tabla 5	<i>Validación del cuestionario Capacidades Clínicas procedimentales</i>	22
Tabla 6	<i>Estadística de Fiabilidad para el Instrumento Estilos de Aprendizaje</i>	23
Tabla 7	<i>Estadística de Fiabilidad Para el Instrumento de la Variable Plataforma Moodle</i>	24
Tabla 8	<i>Estadística de Fiabilidad Variable Capacidades Clínicas Procedimentales</i>	24
Tabla 9	<i>Resultados descriptivos sobre Estilos de Aprendizaje CHAEA-36 resumido</i>	27
Tabla 10	<i>Resultados Descriptivos de las Dimensiones de Estilos de Aprendizaje</i>	27
Tabla 11	<i>Resultados Descriptivos del Uso de la Plataforma Moodle</i>	28
Tabla 12	<i>Resultado de las dimensiones Uso de la Plataforma Moodle</i>	28
Tabla 13	<i>Resultados Descriptivos de las Capacidades Clínicas Procedimentales</i>	29
Tabla 14	<i>Resultados de las Dimensiones Capacidades Clínicas Procedimentales</i>	29
Tabla 15	<i>Prueba de Normalidad de las Variable Estilos de Aprendizaje</i>	30
Tabla 16	<i>Prueba de Hipótesis general</i>	31

Tabla 17	<i>Grado de influencia de los estilos de aprendizaje, uso de plataforma Moodle sobre las capacidades clínicas procedimentales</i>	31
Tabla 18	<i>Prueba estadística de la Hipótesis específica 1</i>	32
Tabla 19	<i>Coeficientes de determinación pseudo R2 de Estilos de aprendizaje, uso de plataforma Moodle sobre capacidades para diagnosticar las patologías bucales</i>	33
Tabla 20	<i>Prueba de la Hipótesis Específica 2</i>	34
Tabla 21	<i>Coeficientes de determinación pseudo R2 de los estilos de aprendizaje, uso del Moodle sobre la capacidad para el tratamiento de patologías bucales</i>	34
Tabla 22	<i>Prueba estadística de la hipótesis específica 3</i>	35
Tabla 23	<i>Estilos de aprendizaje, uso de plataforma Moodle sobre las capacidades para la orientación al paciente en estudiantes según pseudo R2</i>	35

## RESUMEN

El propósito de este trabajo fue determinar si los estilos de aprendizaje y el uso de la plataforma Moodle influyen en las capacidades clínicas procedimentales en estudiantes de Odontología de una universidad privada de Cusco, 2022. Con un enfoque cuantitativo, de tipo básico, no experimental, correlacional causal, la población elegida fue de 215 estudiantes y la muestra de 139 estudiantes. Se concluye que, al aplicar la prueba estadística de regresión logística ordinal, que los estilos de aprendizaje y la plataforma Moodle influyen en las capacidades clínicas procedimentales, existiendo una influencia al 24.2%, probándose así que las capacidades clínicas procedimentales que son dependientes del uso de Moodle y los estilos de aprendizaje en la muestra.

**Palabras clave:** Estilos de aprendizaje, Uso de plataforma Moodle, TICs, Capacidades instrumentales

## **ABSTRACT**

The purpose of this work was to determine if the learning styles and the use of the Moodle platform influence the procedural clinical capacities in Dentistry students of a private university in Cusco, 2022. With a quantitative, basic, non-experimental approach, causal correlation, the chosen population was 215 students and the sample of 139 students. It is concluded that, when applying the ordinal logistic regression statistical test, that learning styles and the Moodle platform influence procedural clinical abilities, with an influence of 24.2%, thus proving that procedural clinical abilities that are dependent on the use of Moodle and the learning styles in the sample.

**Keywords:** Learning styles, Use of the Moodle platform, Tics, Instrumental capabilities



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, CLEOFÉ GENOVEVA ALVITES HUAMANI, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Estilos de aprendizaje, plataforma Moodle en capacidades clínicas procedimentales en estudiantes de Odontología de una universidad privada de Cusco, 2022", cuyo autor es GUTIERREZ GAYOSO GIOVANNA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 12.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 08 de Diciembre del 2022

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
CLEOFÉ GENOVEVA ALVITES HUAMANI <b>DNI:</b> 08495141 <b>ORCID:</b> 0000-0001-6328-6470	Firmado electrónicamente por: CALVITESH el 12-01- 2023 19:59:00

Código documento Trilce: TRI - 0479779