



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

**Programa “Tertulia lectora” para el desarrollo de la comprensión
lectora en estudiantes de secundaria. Santa Anita-2022**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctora en Educación**

AUTORA:

Francia Jesus, Maria Elena (orcid.org/0000-0003-1353-2877)

ASESORA:

Dra. Andrade Diaz, Elba Maria (orcid.org/0000-0002-5025-213X)

CO-ASESOR:

Dr. Collantes Hidalgo, José Arnaldo (orcid.org/0000-0001-8029-1546)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles.

LIMA –PERÚ

2023

Dedicatoria

A mi amada hija por su aliento y
apoyo incondicional.

A mi amado padre que está en el cielo
por sus sabias enseñanzas.

Agradecimiento

A Dios por acompañarme en todas mis acciones y por darme la fortaleza de continuar con mis anhelos.

A mi asesora la Doctora Elba Maria Andrade Díaz por sus sabias enseñanzas y confianza en mi investigación

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstrac	vii
Resumo	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	15
3.1. Tipo y diseño de la investigación	15
3.2. Variables y operacionalización de variables	15
3.3. Población, muestra, muestreo y análisis de datos	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	16
3.5. Procedimientos	18
3.6. Método de análisis de datos	19
3.7. Aspectos éticos	19
IV. RESULTADOS	20
V. DISCUSIÓN	36
VI. CONCLUSIONES	40
VII. RECOMENDACIONES	42
VIII. PROPUESTA	43
REFERENCIAS	46
ANEXOS	57

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 <i>Estudiantes que conforman el 5 grado de secundaria 2022</i>	16
Tabla 2 <i>Presentación de expertos de validación de instrumentos</i>	17
Tabla 3 <i>Fiabilidad del instrumento</i>	18
Tabla 4 <i>Estadística de fiabilidad</i>	18
Tabla 5 <i>Niveles de comprensión lectora en estudiantes de secundaria: pre test y postest</i>	20
Tabla 6 <i>Estadísticas descriptivas de comprensión lectora: pre test y pos test</i>	21
Tabla 7 <i>Comprensión literal en estudiantes de secundaria: pre test y pos test</i>	21
Tabla 8 <i>Comprensión inferencial en estudiantes de secundaria: pre test y pos test</i>	22
Tabla 9 <i>Comprensión inferencial en estudiantes de secundaria: pretest y postest</i>	23
Tabla 10 <i>Estadísticas descriptivas de comprensión inferencial: pre test y postest</i>	24
Tabla 11 <i>Niveles de comprensión crítica: pre test y pos test</i>	24
Tabla 12 <i>Estadísticas descriptivas de la comprensión crítica: pre test y pos test</i>	25
Tabla 13 <i>Prueba de normalidad Hipótesis estadística</i>	26
Tabla 14 <i>Prueba de normalidad para las variables</i>	26
Tabla 15 <i>T student para muestras relacionadas para el grupo experimental en el pretest y postest</i>	28
Tabla 16 <i>Prueba t (varianzas diferentes) prueba postest de grupo control y experimental</i>	28
Tabla 17 <i>Comparación de medias y prueba t para el grupo experimental en el pre test y post test</i>	30
Tabla 18 <i>Prueba t (varianzas diferentes) para igualdad de media Postest del grupo control y experimental</i>	30
Tabla 19 <i>Comparación de medias y de prueba t para muestras</i>	32

	<i>relacionadas para el grupo experimental: pre test y post test</i>	
Tabla 20	<i>Prueba t (varianzas iguales) para igualdad de media: postest del grupo control y experimental</i>	32
Tabla 21	<i>Comparación de medias y prueba t para muestras relacionadas para el grupo experimental: pre test y post test</i>	34
Tabla 22	<i>Prueba t (varianzas diferentes) para igualdad de media: postest de grupo control y experimental</i>	34

Resumen

El objetivo de esta investigación fue determinar la influencia del programa “Tertulia lectora” en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de secundaria. La investigación se realizó bajo el enfoque cuantitativo de diseño cuasiexperimental donde la población estuvo conformada por 126 estudiantes y la muestra por 50 estudiantes, se aplicó la técnica de pretest y postest para la obtención de datos. Los resultados demuestran que el programa Tertulia lectora influye en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del grupo experimental de acuerdo al análisis estadístico T student. La investigación concluye que las herramientas tecnológicas utilizadas en el programa “Tertulia lectora” influyen de manera significativa y positiva en el desarrollo de la comprensión lectora en general y en sus niveles literales inferenciales y críticos

Palabras clave: TIC y aprendizaje, comprensión lectora, comprensión literal, comprensión inferencial, comprensión crítica

Abstract

The objective of this research was to determine the influence of the "Tertulia readera" program on the development of reading comprehension in high school students. The research was carried out under the quantitative approach of quasi-experimental design where the population consisted of 126 students and the sample of 50 students, the pretest and posttest technique was applied to obtain data. The results show that the reading gathering program influences the development of reading comprehension in the students of the experimental group according to the T student statistical analysis. The research concludes that the technological tools used in the reading gathering program have a significant and positive influence on the development of reading comprehension in general and on its literal, inferential and critical levels.

Keywords: ICT and learning, reading comprehension, literal comprehension, inferential comprehension, critical comprehension

Resumo

O objetivo desta pesquisa foi determinar a influência do programa "Tertulia lectora" no desenvolvimento da compreensão leitora em alunos do ensino médio. A pesquisa foi realizada sob a abordagem quantitativa de desenho quase-experimental onde a população foi composta por 126 alunos e a amostra de 50 alunos, aplicou-se a técnica de pré-teste e pós-teste para obtenção dos dados. Os resultados mostram que o programa Tertulia lectora influencia o desenvolvimento da compreensão de leitura nos alunos do grupo experimental de acordo com a análise estatística T aluno. A pesquisa conclui que as ferramentas tecnológicas utilizadas no programa de coleta de leitura influenciam de forma significativa e positiva o desenvolvimento da compreensão leitora em geral e seus níveis inferencial e crítico literal.

Palavras-chave: TIC e aprendizagem, compreensão leitora, compreensão literal, compreensão inferencial, compreensão crítica



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ANDRADE DIAZ ELBA MARIA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Programa "Tertulia lectora" para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de secundaria. Santa Anita - 2022

", cuyo autor es FRANCIA JESUS MARIA ELENA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 01 de Diciembre del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ANDRADE DIAZ ELBA MARIA DNI: 08145147 ORCID: 0000-0002-5025-213X	Firmado electrónicamente por: EMANDRADED el 23-12-2022 12:31:13

Código documento Trilce: TRI - 0467024