



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**Evidencias psicométricas del test de propósito vital en
universitarios de Trujillo**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORAS:

Melquiades Jara, Jhoselyn Harletsy (orcid.org/0000-0001-8463-3013)

Saavedra Espejo, Jenny Stephanie (orcid.org/0000-0001-9647-382X)

ASESORES:

Dra. Aguilar Armas, Haydee Mercedes (orcid.org/0000-0001-9368-6184)

Mg. Salirrosas Cabada, Richard Irvin (orcid.org/0000-0002-4443-5992)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Psicometría

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

TRUJILLO - PERÚ

2023

Dedicatoria

La presente investigación va dedicada principalmente a mi familia, siendo las personas más significativas en mi vida y desarrollo profesional, puesto que son quienes con su apoyo y cariño me impulsan a poder cumplir cada una de mis metas.

Stephanie Saavedra

El presente estudio está dedicado a mi familia, por ser el soporte incondicional en las metas que me he propuesto. Además, por ser parte de mi proceso de mejora continua, en mi vida personal y profesional.

Jhoselyn Melquiades

Agradecimiento

Agradecemos a Dios por brindarnos salud y bienestar, por permitirnos llegar a este momento de nuestra formación profesional. A nuestra familia, por ser el apoyo incondicional hacia el cumplimiento de esta meta. Por último, a nuestros docentes, por el acompañamiento y orientación para realizar esta investigación.

Jhoselyn Melquiades y Stephanie Saavedra

Índice de contenidos

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de gráficos y figuras.....	vi
Resumen	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
III. METODOLOGÍA.....	10
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	10
3.2. Variables y operacionalización	10
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis.....	11
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	11
3.5. Procedimientos	13
3.6. Método de análisis de datos	14
3.7. Aspectos éticos	14
IV. RESULTADOS	16
V. DISCUSIÓN	22
VI. CONCLUSIONES.....	26
VII. RECOMENDACIONES	27
REFERENCIAS	28
ANEXOS.....	39

Índice de tablas

Tabla 1: Estadísticos descriptivos del test de propósito vital (PIL-TEST).....	17
Tabla 2: Índices de ajuste del test de propósito vital (PIL-TEST).....	18
Tabla 3: Cargas Factoriales de las dimensiones del test de propósito Vital (PIL-TEST).....	20
Tabla 4: Consistencia Interna del modelo Tridimensional del test de propósito Vital.....	21
Tabla 5: Validez de criterio convergente entre el test de propósito vital y la escala de resiliencia Connor-Davidson.....	22

Índice de gráficos y figuras

Figura 1: Diagrama de estructura del Test de propósito vital (PIL-TEST).....19

Resumen

La presente investigación sostuvo como objetivo principal el determinar las evidencias de validez y confiabilidad del test de propósito vital (PIL Test) en universitarios de Trujillo. Este estudio aplicado, con diseño instrumental, abarcó una población de 500 universitarios de ambos sexos y a partir del VII ciclo de las diversas universidades de Trujillo, la muestra estuvo compuesta por 30 participantes. La recolección de datos, fue mediante la versión colombiana del PIL TEST de Martínez et al. (2012). En cuanto a los resultados, se efectuó el análisis descriptivo, obteniendo resultados datos estadísticos adecuados. En el análisis factorial confirmatorio, mostraron adecuadas cargas factoriales (.64 a .89) y favorables índices de ajuste ($\chi^2/df=2.9$, RMSEA=.062, CFI=.965, TLI=.956 y AIC de 617.514). En la confiabilidad, a través del coeficiente Omega, ostento un valor de .96, demostrando que el PIL TEST, es un instrumento confiable. Por último, se realizó la validez convergente entre el PIL Test y la Escala de Resiliencia, se alcanzó cifras superiores a .60, mostrando una correlación positiva alta. Por todo lo mencionado, el PIL TEST presenta un apropiado ajuste y una confiabilidad favorable.

Palabras Clave: Propósito vital, sentido de vida, estudiantes, confiabilidad, validez.

Abstract

The main objective of this research was to determine the evidence of validity and reliability of the Purpose of Life Test (PIL Test) in university students from Trujillo. This applied study, with an instrumental design, covered a population of 500 university students of both sexes and from the VII cycle of different universities of Trujillo, the sample consisted of 30 participants. The data collection was through the Colombian version of the PIL TEST by Martínez et al (2012). According to the results, the descriptive analysis was carried out, obtaining adequate statistical data results. In the confirmatory factor analysis, they showed adequate factor loadings (64 to 89) and favorable adjustment indexes ($\chi^2/df=2.9$, RMSEA=.062, CFI=.965, TLI=.956 and AIC of 617.514). In reliability, through the Omega coefficient, I can show a value of 96, demonstrating that the PIL TEST is a trustworthy instrument. Finally, the convergent validity between the PIL Test and the Resilience Scale was carried out, reaching figures higher than 60, showing a high positive correlation. In conclusion, the PIL TEST presents an appropriate adjustment and favorable trustworthiness.

Keywords: Vital purpose, meaning of life, students, reliability, validity.

I. INTRODUCCIÓN

Tener un adecuado propósito vital influye en los universitarios a poseer una visión clara de sus metas y una valoración de sus propias capacidades para concretar las mismas (Hooker & Masters, 2014). Esto les permite sentirse realizados con sus logros y los impulsa a actuar en relación a sus valores, formándose como personas responsables de sus decisiones, que los dirigen al cumplimiento de su proyecto de vida (Quinceno et al., 2020).

Sin embargo, como lo mencionan Suarez et al. (2021) el impacto que ha producido la pandemia, ha afectado en gran medida a la población estudiada, pues se vieron afectados diversas áreas de su vida. Además, pudo visualizar el incremento de la presencia de problemas psicológicos y el sentimiento de vacío, así como los pensamientos pesimistas hacia su futuro o ellos mismos, alterando la dirección de su sentido de vida (Chen et al., 2021).

Osorio et al. (2022) en su estudio sobre la relación entre sentido de vida con la ansiedad y depresión en jóvenes de Colombia. Hallaron que existe una correlación significativa entre sentido de vida con ansiedad -0.46 y depresión -0.66 . Asimismo, el sentido de vida se situaba en un nivel medio, ansiedad en moderado y depresión en un nivel leve. Por otro lado, los participantes que no tenían un diagnóstico de enfermedad, no consumían alguna sustancia psicoactiva y su nivel socioeconómico era alto, mostraban un mayor sentido de vida y menores niveles en las otras variables.

De igual manera, se puede evidenciar en la investigación de Chan Chin (2021) realizado en México con estudiantes universitarios entre las edades de 15 a 25 años, un 51.5% presenta vacío existencial e incertidumbre, así como un 48.5% se encuentra en la búsqueda de su sentido de vida, recalándose la importancia del apoyo y orientación de a los universitarios en encontrar satisfacción en su vida personal.

En Perú, Arias et al. (2022) ejecutaron una investigación sobre la satisfacción en la vida, en 764 universitarios en tiempo de pandemia, el 20% de los evaluados presentaron poca satisfacción con la vida, mientras que un 14.14% se encontraban satisfechos. Siendo una dimensión importante dentro del propósito vital para la persona. A raíz de la COVID-19, han incrementado las

diversas problemáticas emocionales en los universitarios, influyendo en la percepción de un vacío existencial en esta etapa de sus vidas, pues manifiestan insatisfacción hacia las metas que habían establecido y desesperanza hacia los sucesos de su vida (Vargas & Callata, 2021).

Asimismo, a nivel local Martínez & Santos (2022) realiza su investigación en la ciudad de Trujillo, encontrando que, durante la pandemia los jóvenes universitarios presentaron mayores porcentajes de ansiedad (3.1%) y depresión (21.1%) a comparación de otras poblaciones, esto debido a la incertidumbre y vulnerabilidad hacia el cumplimiento de sus metas en el ámbito académico debido al contexto.

Por la importancia que presenta la variable propósito vital en estos tiempos, es relevante el poder encontrar un instrumento que evalúe y mida adecuadamente este constructo. Para ello, se realizó una búsqueda de los diversos test psicométricos, hallándose los siguientes.

Díaz et al. (2006) llevaron a cabo la adaptación española del instrumento de Bienestar Psicológico, aplicada a personas entre 18 a 72 años, alberga 29 ítems. Compuesta por 6 dimensiones: Autoaceptación, relaciones positivas, autonomía, propósito en la vida, crecimiento personal y dominio del entorno. Dentro de las cuales, solo una subescala evalúa la variable estudiada compuesta de 04 ítems. Por lo cual, la cantidad de ítems de la subescala lo hace una escala corta para medir el sentido de vida.

Carrero et al. (2020) realizaron una adaptación en España del Personal Meaning Profile-Brief (PMP-B), el cual consta de 21 ítems, en donde evalúa el sentido de vida mediante 07 factores: relaciones, intimidad, logro, autoaceptación, autotrascendencia, trato justo y religión. Sin embargo, se han realizado escasos estudios con este instrumento.

En el Perú, no se han creado instrumentos para medir la variable sentido de vida, pero si se han realizado estudios donde existen validaciones sobre escalas con variables que abordan la percepción de vida de la persona, como es el caso de Novoa & Reyna (2021) quienes indagaron las propiedades psicométricas del Cuestionario de Significado de la Vida (MQL) de 10 ítems, teniendo como muestra a 301 universitarios de Nuevo Chimbote, siendo

necesario la eliminación del ítem 9 para un adecuado ajuste, en cuanto a la confiabilidad obtienen un omega mayor a .80.

En la misma línea, tuvimos a Chacón & Huatuco (2021) realizaron un estudio sobre la validez de la Escala de Satisfacción con la Vida (SWLS) con una población de 416 jóvenes en la ciudad de Lima, el instrumento consta de 5 ítems abarcado de manera unidimensional. Los resultados obtenidos fueron favorables, con una confiabilidad alfa y omega mayor a .80. Por la cantidad de ítems, lo hace un instrumento corto para su uso, en el presente estudio.

Sin embargo, los instrumentos previamente presentados, no evalúan en su totalidad el constructo estudiado. Por ello, para esta investigación se hace uso del test de propósito vital, el cual se centra en medir la variable. A lo largo de los años, se han realizado diferentes validaciones de esta escala, modificando el número de sus dimensiones, teniendo la unidimensional (Tibaldi & Lebre, 2019), bidimensional y la 03 dimensiones (Gottfried, 2016). Por último, Martínez, et al. (2012) ejecuta una validación del test de propósito vital (PIL Test), basándose en el modelo de 03 dimensiones, su población fueron 798 personas colombianas. Hallando un CFI y TLI mayor a .90 y un RMSEA de .06; una confiabilidad Alfa en sus dos primeros factores mayores a .80 y el tercer factor .69.

Es así, que el test de propósito vital de 03 dimensiones muestra mejores ajustes de validez y adecuada confiabilidad a comparación de otras escalas que midan la misma variable, por estas razones viene siendo la más utilizada en diferentes poblaciones, además de contar con aceptables ítems y hacerla una prueba rápida, fácil de aplicar.

En consecuencia, se planteó la interrogante, ¿Cuáles son las evidencias de validez y confiabilidad del test de propósito vital (PIL Test) en universitarios de Trujillo?

Debido a ello, se hace necesario resaltar la importancia de este trabajo de investigación, puesto que se busca evidenciar el comportamiento del constructo medido a través del test de propósito vital en la población universitaria, para dar a conocer los posibles cambios que se puedan encontrar en su aplicación. Puesto que, en la investigación realizada por Castro & Gil (2019) indican que,

para la obtención de mejores resultados, sugieren trabajar esta variable con estudiantes de últimos ciclos, ya que sería una muestra más homogénea.

De esta manera, mediante este estudio se pretende brindar un aporte social, pues a pesar que, se han efectuado estudios en poblaciones similares como, estudiantes de institutos superiores, es importante tener en cuenta que los estudiantes al iniciar sus carreras profesionales se hallan aún en la búsqueda de sus metas a futuro, a comparación de estudiantes que se encuentran culminando sus ciclos académicos y experimentan un mayor sentido de logro, presentándose características significativas que pueden afectar la variable.

Por otro lado, se aporta a los autores, pues se involucra conocimientos referentes a la variable y las maneras de medirla mediante diversos instrumentos psicométricos. De la misma forma, sirve como antecedente a próximos trabajos de investigación con poblaciones similares a la estudiada, con la finalidad de evidenciar resultados semejantes, ya que se otorga evidencias de su validez. Con la finalidad de solucionar los problemas presentados en el contexto, se busca brindar un instrumento con adecuadas propiedades para la medición del propósito vital.

Para ello, establecemos como objetivo principal el determinar las evidencias psicométricas del test de propósito vital (PIL Test) en universitarios de Trujillo. Teniendo como objetivos específicos el realizar el análisis descriptivo de los ítems del test, evidenciar la validez basada en la estructura interna del PIL Test, obtener la validez convergente entre el PIL Test y la escala de resiliencia; por último, se pretende hallar la confiabilidad por consistencia interna del test.

II. MARCO TEÓRICO

En cuanto a los antecedentes internacionales se encuentra el estudio realizado por Hayashi & Tiekko (2017) llevan a cabo un AFE de PIL-Test en 207 estudiantes entre 18 a 23 años, de un Instituto Público de Educación Superior en Brasil. En el AF, al realizar la prueba de comunalidad se encontraron que los ítems 3, 12 y 16, presentaron valores menores a 0.5, al ser eliminados se obtuvo un KMO=.877, en la Prueba de Bartlett un $X^2=1.304E3$ y una Varianza explicada mayor al 50%. Respecto a la confiabilidad, usaron el coeficiente alfa, del cual obtuvieron un valor de .87.

Así también, Simkin et al. (2018) realizan una validación argentina del PIL test, empleando para esta una muestra de 336 universitarios, encontrándose de entre 19 a 55 años. En este estudio hace uso del modelo original del test y a diferencia del anterior, dentro de los resultados se tiene que, al realizar la validez de constructo mediante el AFC, el modelo unidimensional propuesto por los autores se mantiene, con valores adecuados en sus índices de ajuste, así como en el CFI, NNFI y IFI siendo mayores a 0.9 y un RMSEA menor a .08. Sin embargo, resaltan que se tiene algunas inconsistencias en los ítems 7, 14 y 15. Referente a la consistencia interna, se halló un coeficiente alfa de .80, siendo valores adecuados.

A nivel nacional, Cuba (2017) busca determinar las propiedades psicométricas del PIL-Test, en jóvenes universitarios en Chimbote, los participantes fueron 596 individuos, de 16 y 29 años. Los resultados que más destacan es la validez mediante el AFC, donde se obtuvo a través del método de mínimos cuadrados no ponderados, reafirmando un modelo unidimensional, los índices de ajuste y errores de medición reportados son el GFI=.990; SRMR=.451; AGFI=.988 y NFI=.986, sus cargas factoriales son mayores a .30. Sin embargo, en el ítem 15, presentó .260 menor a lo establecido, el ítem se encuentra relacionado a la actitud hacia la muerte. En cuanto, a la confiabilidad, lo ejecutan mediante el coeficiente alfa (.921) y omega (.94). Este estudio, presenta adecuados resultados en ambos objetivos y mayor veracidad, en la consistencia interna pues utilizan el coeficiente omega.

Montenegro (2018) trabaja las propiedades psicométricas del cuestionario de propósito vital, basándose en la estructura de tres factores propuesto por Martínez en el 2012, en la ciudad de Piura. Su población estuvo formada por 600 estudiantes de dos centros universitarios de la misma ciudad, sus edades fueron entre 20 y 30 años. En sus resultados, indican el uso en la validez de constructo del AFC, obteniendo GFI=.917; RFI=.811; NFI=.834; PGFI=.729; RMR=.039 y PNFI=.733. Además, para la confiabilidad se empleó el coeficiente omega para las 3 dimensiones, F1 (.83), F2 (.68) y F3 (.60). Sus cargas factoriales oscilaron entre .34 y .73 de manera general. Concluyendo que presenta adecuados indicadores, para la estructura y consistencia interna, influyendo en utilizar el instrumento en el presente trabajo.

Asimismo, Castro & Gil (2019) realizan su investigación en la ciudad de Huamachuco con 507 universitarios de ambos sexos, donde de aplicó el PIL TEST. Entre los procedimientos realizados se encuentra una distribución no simétrica de los ítems y en cuanto a la curtosis no presenta una distribución normal; en cuanto al AFC se tiene un CMIN/gl=3.90; GFI=.971; RMR=.079; NFI=.951 y AGFI=.963 indicando ser un adecuado modelo para la población aplicada. Además, realizaron el análisis de validez divergente con el Inventario de Depresión de Beck, teniendo coeficientes de correlación entre -.44 hasta -.50. Por último, se obtiene una confiabilidad omega de .894.

Entre los antecedentes locales, se encuentra el estudio de Ramirez & Silva (2019) realizado en Trujillo antes de los cambios que se dieron a partir de la pandemia. En este trabajo se analiza la validez y confiabilidad del PIL-test, teniendo como muestra a 808 estudiantes de 18 a 38 años. Debido a los errores que presentó el modelo elegido de 3 dimensiones, especialmente en los ítems 2 y 5, realizaron una Re especificación, sin embargo, los resultados no tienen grandes cambios. Por ello, realizan la propuesta de un modelo unidimensional, el cual tiene como resultados a un $\chi^2/gl=3.58$; CFI=.92; RMSEA=.057; TLI=.91 y S-RMR=.039. Para determinar la confiabilidad se utiliza el coeficiente omega, teniendo un $\omega=.91$. Dando respaldo de esta manera al modelo unidimensional propuesto por los autores originales.

En cuanto al modelo teórico en el que se sustenta el propósito vital, es la logoterapia, esta fue planteada por Viktor Frankl, quien en sus inicios buscó humanizar a la psiquiatría que postulaba Freud en ese entonces. De manera que comenzó establecer un enfoque diferente e independiente del psicoanálisis, en donde básicamente se interesó por el sentido existencial de las personas, dándole un enfoque más psicodinámico (Gengler, 2009).

Posteriormente, uno de los hechos que fue fundamental en la vida y postulados de Viktor Frankl, es la segunda guerra mundial que se dio inicio en el año de 1939 hasta 1945. Frankl fue prisionero dos años en los campos de concentración, en donde perdió a sus padres, hermano y esposa. Este duro acontecimiento, fortaleció la idea que tenía acerca del sentido de vida en el ser humano, el cual se presenta a pesar de las circunstancias adversas (Benigno, 2015).

Luego de ello, y de tratar de reincorporarse en la vida normal, comenzó a publicar sus diferentes obras autobiográficas en donde relataba su experiencia en el campo de concentración y plasmando a su vez, sus postulados teóricos; de tal forma que, la logoterapia comenzó a ser conocida en distintos lugares del mundo (Rozo, 1998). La logoterapia es uno de los modelos humanistas y existenciales, siendo conocida como la 3era escuela psicoterapéutica de Viena; la cual busca trabajar el vacío existencial en las personas, ya que puede generar problemas psicológicos, pérdida de valores o sentido de su existencia (Cano & Moro, 2010).

Con respecto al modelo teórico, abarcado en la investigación es el enfoque filosófico del existencialismo, en el plano psicológico para Yalom (1984) la psicología existencial trata de estudiar la libertad personal y el sentido de vida influenciado por las experiencias vividas. Dentro de esta, se encuentra la logoterapia propuesta por Viktor Frankl el cual estudia la presencia del propósito de vida en las personas; el cual está mediado por las decisiones y la espiritualidad del ser humano, permitiendo mejorar sus recursos individuales (Batthyány, 2016; Längle, 2019)

La logoterapia busca que la persona logre encontrar su sentido de vida, siendo una fuente importante de su motivación para su existencia, generando la

voluntad de seguir adelante para lograr su autorrealización y felicidad (Costello, 2019). Es así, que este enfoque planteado por Frankl, tiene como objetivo mantener una relación integradora entre el propósito de vida de la persona, su bienestar y salud, logrando conseguir una satisfacción plena (Pfeifer, 2020).

Esto llega ser indispensable para la persona, caso contrario, sufriría de un vacío existencial, influyendo en su estado emocional el cual puede conllevar consecuencias como pesimismo, indiferencia, depresión, suicidio, entre otros (Längle & Klaassen, 2019). Además, menciona el autor del modelo que frente a cualquier circunstancia es posible hallar un sentido, influyendo de manera especial en nuestra existencia. Comprendiendo tres dimensiones biológica, emocional y espiritual, las cuales generan una unidad multidimensional (Noblejas, 2018; Bahar et al., 2021).

Con respecto a la dimensión biológica, en la logoterapia está relacionado al aspecto físico-hereditario de la persona, en donde puede suscitar respuestas súbitas hacia nuestro entorno o hacia uno mismo, ocasionado por actos impulsivos (De la Cadena & Castañon, 2020).

En la dimensión psicológica, se manifiesta en nuestro temperamento y los esquemas mentales que poseemos, los cuales se manifiestan en nuestros impulsos y en resolver nuestras necesidades. Además, abarca los aprendizajes interiorizados en cada etapa de la vida, la significancia que le conferimos a los hechos ocurridos en nuestro día a día, nuestras ideologías, percepciones los cuales forman el carácter e identidad (Obi et al., 2019).

La dimensión espiritual o noética, complementa a las anteriores siendo la más importante para la logoterapia, pues es lo que dista a los individuos de los animales, siendo la conciencia y responsabilidad de nuestros actos para poder tomar decisiones, acompañado de la libertad y voluntad de sentido de la persona para lograr su propósito (Okan & Eksi, 2017).

Risco et al. (2015) mencionan que en los jóvenes que se encuentran estudiando alguna carrera profesional, el contar con un adecuado propósito vital le permitirá mantener una buena actitud ante los desafíos y madurez para orientar su vida hacia sus metas propuestas. Caso contrario Chan Chin (2021) indica que, al no encontrar un objetivo de vida, los jóvenes estudiantes mostrarán

diferentes conductas perjudiciales en diversas áreas de su vida, en cuanto a sus estudios, sentirse desmotivados, no poseer metas a corto y largo plazo, desaprobación de cursos, deserción académica e incluso llegar a consumir alcohol o sustancias psicoactivas.

Asimismo, Giraldo (2014) menciona que Frankl al no encontrar la persona su objetivo de vida, cedería a un vacío existencial que es el deterioro del sentido que la vida posee algún propósito o significado, expresado en el estado anímico, la impresión del no tener control sobre la vida. Del mismo modo, para Law (2012) y Laird et al., (2019) al tener una falta de propósito vital puede presentar pensamientos suicidas, depresión, entre otras problemáticas emocionales.

Es así, que teniendo en cuenta la teoría de la logoterapia, Crumbaugh y Maholic en 1969 elaboraron una escala denominada PIL-test, mediante la cual se pretende cuantificar y medir el propósito vital, la estructura del instrumento original es unidimensional y cuenta con 20 ítems (Ishida & Okada, 2006; Kleftras & Psarra, 2012). García et al. (2013) menciona que Crumbaugh y Maholic definieron el constructo con un sentido filosófico, refiriéndose como el grado en que las personas perciben significativa y útil su existencia, vista desde sus propias experiencias.

Los autores Crumbaugh y Maholic sobre propósito vital, diseñan una sola dimensión para evaluar la variable. Sin embargo, a lo largo del tiempo, se han realizado diversos estudios abarcando la posibilidad de que existan 02 y 03 dimensiones dentro del test. Los estudios, más favorables, han sido los de 3 factores. Dentro de ello, se encuentra la adaptación colombiana realizada por Martínez et al. (2012), en donde plantea las siguientes subescalas:

En primer lugar, está el Sentido desde la capacidad de establecer metas, es la percepción y proyección de uno mismo a través de los años y la valoración que le confiere a los acontecimientos de su vida, primando el dominio del mismo. Abarca 9 ítems. Segundo, el Sentido desde el componente hedónico de la vida, hace referencia al elemento emocional que se le concede a los acontecimientos diarios. Consta de 7 ítems. Y tercero, se encuentra el Sentido desde la sensación de logro, definiéndose como la sensación de haber alcanzado algo en la vida y autorrealización. Posee 4 ítems. (Martínez et al., 2012)

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

El tipo de investigación fue aplicada, se hizo uso de las teorías y saberes sobre la variable para concretar los objetivos mediante la aplicación en un grupo de personas. A su vez es cuantitativa, pues en el análisis de resultados se realizaron procesamientos estadísticos para la obtención de cifras (Sánchez et al., 2018).

El diseño empleado es instrumental, puesto que se indagó las propiedades psicométricas del instrumento para medir la variable (Ato et al., 2013).

3.2. Variables y operacionalización

La definición conceptual del propósito vital, viene a ser explicado originalmente por Crumbaugh & Maholic (1969) como el nivel en que los seres humanos se esfuerzan por darle un sentido a sus experiencias conscientes y el nivel en que las personas perciben que tan significativas son sus vidas.

Asimismo, la definición operacional del constructo se da mediante la medición de los niveles establecidos por las puntuaciones, de acuerdo a lo indicado por los autores (Martínez et al., 2012).

Las dimensiones postuladas por Martínez et al. (2012) la primera es el sentido de la capacidad de establecer metas, siendo la percepción y proyección de uno mismo a través de los años y la valoración que le confiere a los acontecimientos de su vida, primando el dominio del mismo, contiene los ítems 7,10,11,13,16,17,18,19 y 20. La segunda dimensión es el sentido del componente hedónico de la vida, hace alusión al elemento emocional que se le concede a los acontecimientos diarios, abarca los ítems 1,2,3,4,5,6 y 9. Por último, el sentido de la sensación de logro definiéndose como la impresión de haber alcanzado algo en la vida y autorrealización formada por los siguientes ítems 8,12,14 y 15.

La escala de medición empleada es intervalo, en donde se establece un orden entre las puntuaciones y se conoce el valor de cada nivel (Orlandoni, 2010).

3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis

La población fue infinita o hipotética, puesto que se desconocía el total exacto de estudiantes que se encuentren cursando los últimos ciclos universitarios en el año 2022, pertenecientes a la ciudad de Trujillo. Como lo mencionan Arias et al. (2016) se da cuando no se precisa un número, cantidad exacta o son sucesos que aún no han acontecido.

Anthoine et al. (2014) refiere que una muestra apropiada para un estudio psicométrico, debe ser mayor a 300 participantes. Debido a ello, la muestra considerada para este trabajo de investigación fue de 500 universitarios de la ciudad de Trujillo y una prueba piloto de 30 participantes. La cual se eligió mediante el muestreo no probabilístico intencional, ya que se tomó en cuenta una muestra accesible y se planteó algunos criterios de selección (Arias et al., 2016).

- Criterios de inclusión
 - Universitarios desde VII ciclo hasta terminar la carrera profesional.
 - Universitarios que residan en la ciudad de Trujillo.
- Criterios de exclusión
 - Universitarios que no acepten el consentimiento de aplicación.
 - Universitarios que en los últimos 6 meses se encuentren llevando tratamiento por depresión o ansiedad.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica utilizada fue la encuesta, siendo empleada para recolectar información mediante un instrumento previamente normalizado, teniendo como finalidad el obtener cifras cuantitativas de la población estudiada (Hernández et al., 2014).

El instrumento original utilizado es test de propósito vital o PIL Test realizado por Crumbaugh y Maholick en 1969, siendo traducida al idioma español por Noblejas en 1994, su uso es a partir de los 16 años. Su

administración puede darse de forma personal o grupal y su tiempo de aplicación es de 10 a 15 minutos.

El test en idioma español está compuesto por 20 ítem, al igual que el original, su tipo de respuesta es de tipo Likert, es una escala de 7 opciones para la calificación, donde se debe escoger solo una como respuesta, partiendo desde el más contradictorio hasta el más apropiado según se perciba, con respecto a la premisa planteada, en donde la opción 6 y 7 se califica como mayor propósito en su vida, los puntajes de 3,4 y 5 son respuestas neutrales y las respuestas 1 y 2 son respuestas negativas. La puntuación total, se consigue a través de la sumatoria de las respuestas obtenidas de cada ítem, siendo su interpretación, la siguiente: a partir de 113 en la puntuación indica tener un propósito de vida alto, un total de 92 a 112 muestra niveles moderados y por último menos de 92 indica una falta de propósito de vida (Martínez et al., 2012).

El PIL-Test se sostiene en el enfoque de la Logoterapia, teniendo como motivo principal el hallar en que áreas de su vida el evaluado siente su máxima realización y también donde divisa dificultades que afecten su propósito vital (Martínez et al., 2012).

Para Martínez et al. (2012) se divide en tres dimensiones, la primera el sentido desde la capacidad de establecer metas, compuesta por 9 ítems que abarcan las preguntas 7,10,11,13,16,17,18,19 y 20. La segunda es, sentido desde el componente hedónico de la vida, tiene 7 los cuales son 1,2,3,4,5,6 y 9, por último, la tercera dimensión es sentido desde la sensación de logro, formada por 4 ítems siendo los siguientes 8,12,14 y 15.

El PIL Test, ha sido utilizado en diferentes poblaciones, obteniendo adecuados indicadores en su estructura factorial. Los autores originales Crumbaugh & Maholick (1969) postularon un modelo unidimensional, obtuvieron una confiabilidad de .93 en el coeficiente alfa, su clasificación era bajo, medio y alto.

Para el presente trabajo se empleó el modelo propuesto por Martínez et al. (2012), trabajada en Colombia, previamente traducida y que constituye 3 dimensiones. Para hallar la validez realizaron el AFC, en donde lograron

un CFI=.9; TLI=.92 y RMSEA=.06. En lo que respecta a la consistencia interna, utilizaron el coeficiente alfa .89 en la primera dimensión, .87 en componente hedónico de la vida y .69 en sensación de logro, también una confiabilidad general de .85. Además, el modelo unidimensional de Ramirez & Silva (2019) realizado en Trujillo con estudiantes de institutos superiores, tiene una V de Aiken mayor a .70, CFI=.92; RMSEA=.057; TLI=.91 y S-RMR=.039 y con una confiabilidad de coeficiente omega de .91.

Asimismo, para realizar el análisis divergente, se empleó la Escala de Resiliencia Connor-Davidson (CD-RISC 10) siendo validada en Lima por Bernaola et al. (2022) con población universitaria. Esta escala unidimensional consta de 10 ítems, tipo Likert que se puntúa desde el 0 al 4, contando con resultados adecuados para la evaluación de la resiliencia. Esta escala presenta adecuados ajustes como un RMSEA=.060; RMR=.047; CFI=.915 y TLI=.934, siendo valores adecuados y una confiabilidad de coeficiente alfa y omega de .82.

3.5. Procedimientos

Para recolectar los datos de la muestra, se elaboró dos Formularios de Google. Para la prueba piloto, el primer formulario se dividió en 3 secciones, en la primera parte se encuentra el consentimiento informado para los participantes, Ver Anexo (1), en la segunda parte, se requerían algunos datos personales de los mismos y en tercer lugar se presentó las instrucciones y los ítems 20 ítems del test de propósito vital. Después haber obtenido las 30 respuestas requeridas, se procedió a realizar el procesamiento de datos para visualizar los resultados de las premisas de la escala aplicada.

Posteriormente, para la aplicación de la muestra de 500 participantes, se optó por la aplicación presencial puesto que, se tenía escasos participantes virtuales y las respuestas eran muy sesgadas. Este cuestionario contenía: el consentimiento informado para los participantes, Ver Anexo (3), datos personales, las instrucciones y los ítems del test de propósito vital de 20 ítems, Ver Anexo (4) por último, se presentó las instrucciones y 10 ítems de la escala de resiliencia Connor-Davidson (CD-

RISC 10), con puntuaciones del 0 al 4, Ver Anexo (5). Este cuestionario se aplicó en el mes de octubre.

Posteriormente, las respuestas que se obtuvieron fueron revisadas, de las cuales solo se tomó en cuenta aquellas que cumplían con los criterios requeridos para la investigación, este proceso se realizó hasta obtener la muestra establecida. Los datos considerados se almacenaron en el programa de Excel para su procesamiento.

3.6. Método de análisis de datos

Para la primera etapa, se realizó el análisis factorial confirmatorio, por medio del software estadístico Amos 23, con el objetivo de lograr obtener las evidencias de validez basada en la estructura interna del PIL Test, con puntajes acordes e identificando el grado de pertenencia adecuado (Ledesma et al., 2019) y (Ríos & Wells, 2014).

El método de factorización utilizado es el método de la estimación de máxima verosimilitud, pues nos brindó una mejor estimación de parámetros de distribución y menor varianza de los mismos, garantizando una adecuada medición de los intervalos de confianza e índices de ajuste del modelo (Gómez, 2020).

Dentro de ellos, se encuentran los índices de ajuste el CFI y TLI los cuales fueron $>.90$ punteando estar semejante al punto de corte (Manzano, 2017). En cuanto al RMSEA, para Medrano & Muñoz (2017) valores menores $.08$ son admisible. Asimismo, las cargas factoriales deben percibir superior de $.40$ (Shrestha, 2021).

En la segunda etapa, se halló la confiabilidad por consistencia interna del PIL Test haciendo uso del coeficiente omega, en donde Campo & Oviedo (2008) debe encontrar entre $.70$ y $.90$. Consideran que los resultados se basan en las cargas factoriales de las dimensiones establecidas.

3.7. Aspectos éticos

El presente trabajo estuvo orientado a cumplir las normas establecidas en la investigación por el Colegio de Psicólogos del Perú (2018), de donde se tuvo en cuenta el Art. 20 y el Art. 87 acerca de cuidado

y confidencialidad de la información obtenida de los participantes, ya que solo las autoras contaron con estos datos de manera virtual para su respectivo procesamiento y privacidad, además el instrumento se aplicó de forma anónima. Asimismo, se sostuvo en el cumplimiento del Art. 81, puesto que se informó a los participantes acerca del procedimiento que se realizó en la investigación, así como los cuidados que se tuvo en cuenta para salvaguardar su integridad; de igual manera, la aplicación se realizó de manera voluntaria, respetando la decisión de los colaboradores y cumpliendo lo que se menciona en el Art. 83.

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Estadísticos descriptivos del test de propósito vital (PIL-TEST)

Ítems	Frecuencia							IHC	M	DE	g1	g2
	1	2	3	4	5	6	7					
1	0.2%	1.0%	3.2%	15.8%	42.2%	26.2%	11.4%	.767	5,236	1.0268	-,318	,525
2	0.6%	1.0%	5.0%	13.4%	44.3%	22.4%	12.8%	.769	5,192	1.1053	-,484	,910
3	0.2%	0.2%	2.6%	9.0%	17.2%	40.4%	30.4%	.775	5,856	1.0647	-,981	,901
4	0.4%	0.8%	3.2%	9.8%	27.6%	38.0%	20.2%	.813	5,582	1.1017	-,859	1,096
5	1.0%	1.2%	3.0%	12.6%	40.2%	25.8%	16.2%	.804	5,320	1.1490	-,712	1,370
6	0.6%	0.8%	2.8%	10.2%	25.4%	34.8%	25.4%	.822	5,650	1.1516	-,923	1,166
7	0.4%	0.8%	1.8%	9.8%	20.8%	30.6%	35.8%	.653	5,848	1.1522	-1,003	1,027
8	0.4%	0.4%	2.6%	15.0%	32.6%	32.2%	16.8%	.625	5,428	1.0803	-,503	,472
9	0.4%	0.8%	3.2%	8.6%	24.2%	33.6%	29.2%	.825	5,730	1.1505	-,941	,992
10	0.8%	1.6%	2.6%	7.8%	28.0%	28.0%	31.2%	.853	5,694	1.2261	-1,044	1,402
11	0.6%	1.6%	2.8%	8.8%	23.8%	32.2%	30.2%	.728	5,710	1.2120	-1,057	1,281
12	0.6%	2.0%	1.6%	18.6%	30.8%	28.6%	17.8%	.837	5,340	1.1879	-,602	,601
13	0.2%	0.2%	2.4%	9.6%	31.0%	31.6%	25.0%	.776	5,658	1.0617	-,555	,251
14	0%	1.0%	1.0%	8.6%	20.2%	24.0%	45.2%	.568	6,008	1.1182	-,991	,513
15	0.6%	0.4%	2.4%	10.6%	33.6%	28.0%	24.4%	.793	5,602	1.2864	-,803	,646
16	0.4%	0.8%	1.8%	19.4%	28.4%	41.2%	41.2%	.802	5,952	1.1473	-1,153	1,396
17	0.2%	0.4%	3.8%	23.8%	36.6%	26.8%	26.8%	.838	5,722	1.1060	-,844	,621
18	0%	0.6%	3.4%	24.0%	39.0%	25.6%	25.6%	.805	5,742	1.0629	-,828	,554
19	0.6%	0.6%	3.8%	29.0%	33.6%	21.8%	21.8%	.854	5,548	1.1482	-,800	,913
20	0%	0%	3.0%	17.0%	36.8%	36.8%	36.8%	.587	5,986	1.0237	-,962	,465

Nota: IHC: Índice de Homogeneidad Corregida; M: Media; DE: Desviación estándar; g1: Asimetría; g2: Curtosis

En la tabla 1, se visualiza que la frecuencia de los ítems mayoritariamente es a partir de la respuesta 4, el IHC de los ítems es superior a .5, la media obtenida para el instrumento se sitúa entre 5,192 y 6,008 en cuanto a la desviación estándar entre 1.0237 y 1.2864. Por otro lado, la asimetría y curtosis se hallan inferiores a 1.5.

Tabla 2*Índices de ajuste del test de propósito vital (PIL-TEST)*

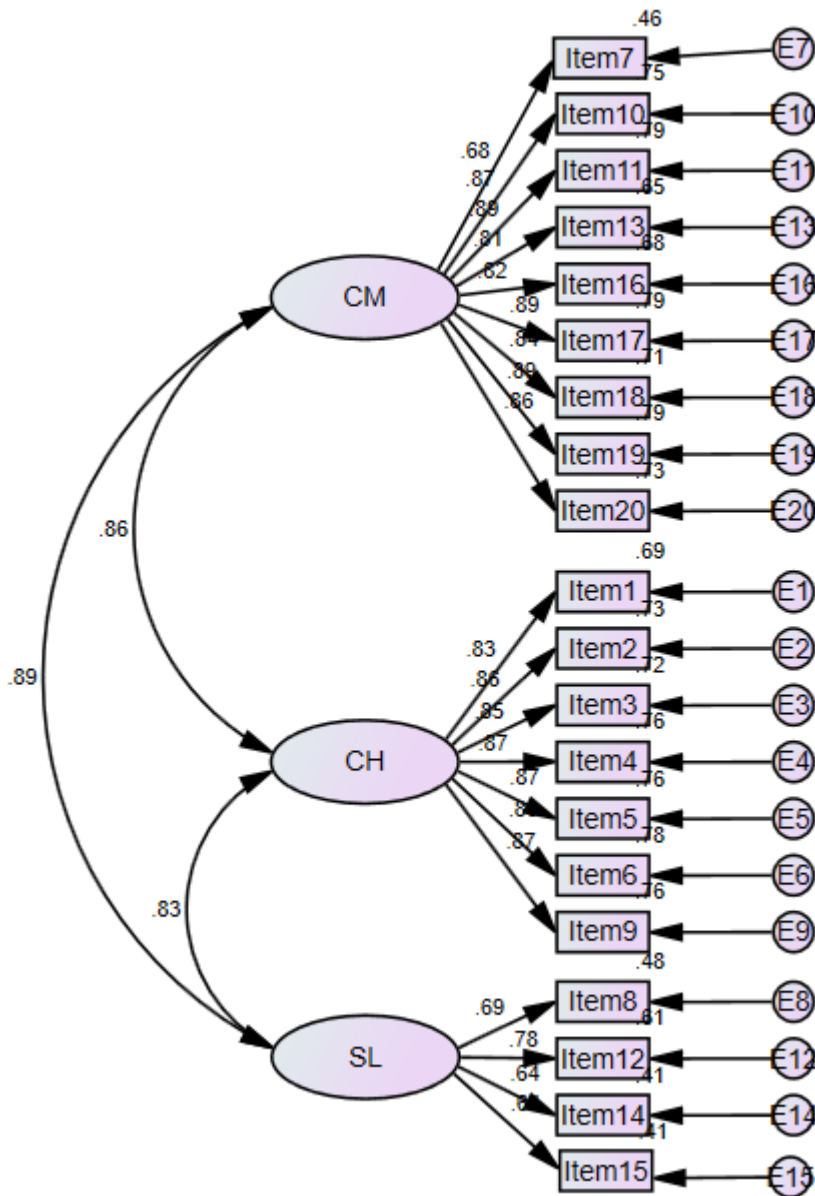
Modelo	X²/df	p	A. Global	A.		A.
			RMSEA	Comparativo		Parsimonioso
				CFI	TLI	AIC
3						
dimensiones con 20 ítems	2.9	<.001	.062	.965	.956	617.514

Nota: X²/df: Chi Cuadrado/Grado de libertad. P: Probabilidad de rechazar la hipótesis nula siendo cierta. RMSEA: Error de aproximación cuadrática media. CFI: índice de bondad de ajuste comparativo. TLI: Índice de Tucker Lewis. AIC: Criterio de información de Akaike.

En la tabla 2, se efectúa el AFC del test de propósito vital (PIL TEST), mediante el método de máxima verosimilitud, alcanzaron valores adecuados en los índices de ajuste global, el grado de libertad X²/df fue de 2.9 y en cuanto al RMSEA (.062). Para el análisis comparativo, CFI (.965) y TLI (.956). Por último, en el índice de ajuste parsimonioso, exhibe un valor de 617.514.

Figura 1

Diagrama de estructura del test de propósito vital (PIL-TEST)



Se puede observar en la Figura 1, que el test posee una estructura tridimensional, atribuyendo 9 ítems para la dimensión de sentido desde la capacidad de establecer metas, 7 ítems para sentido desde el componente hedónico de la vida y 4 ítems para sentido desde la sensación de logro.

Tabla 3*Cargas Factoriales de las dimensiones del test de propósito vital (PIL-TEST)*

Dimensiones	Ítems	Cargas Factoriales
	7	.68
	10	.87
	11	.89
Sentido desde la capacidad de establecer metas	13	.81
	16	.82
	17	.89
	18	.84
	19	.89
	20	.86
		1
	2	.86
Sentido desde el componente hedónico de la vida	3	.85
	4	.87
	5	.87
	6	.88
	9	.87
	8	.69
Sentido desde la sensación de logro	12	.78
	14	.64
	15	.64

En la Tabla 3, se hallaron valores que fluctúan entre .64 hasta .89 en el test de propósito vital (PIL TEST).

Tabla 4

Validez de criterio convergente entre el test de propósito vital y la escala de resiliencia Connor-Davidson

Variables	Escala de Resiliencia Connor-Davidson
Capacidad de establecer metas	.708**
Componente hedónico de la vida	.631**
Sensación de logro	.624**

Nota: Coeficiente rho Spearman; **La correlación es significativa al nivel 0.01

En la tabla 5, se muestra la correlación rho de Spearman entre las dimensiones del PIL TEST y la escala de resiliencia Connor-Davidson, confirmando que ambas pruebas convergen entre sí, encontrándose valores en sus tres dimensiones cerca a la puntuación 1, lo cual es indicativo que existe una correlación positiva alta.

Tabla 5*Consistencia Interna del modelo Tridimensional del test de propósito vital*

Dimensiones	Nº de ítems	Coefficiente ω
Escala General	20	.969
Sentido desde la capacidad de establecer metas	9	.955
Sentido desde el componente hedónico de la vida	7	.953
Sentido desde la sensación de logro	4	.774

En la tabla 4, se muestran los valores hallados en la consistencia interna con el coeficiente ω , siendo .969 para el modelo general. Del mismo modo, en la dimensión capacidad de establecer metas alcanzó un valor de .955, en el componente hedónico de la vida .953 y sensación de logro .774.

V. DISCUSIÓN

El propósito vital en los universitarios, es un factor importante que les permite tener una visión clara de sus objetivos a corto plazo, valorando sus capacidades y fortalezas. Corroborando lo que mencionan Quinceno et al. (2020) también influye en las decisiones que toma la persona para poder concretar su objetivo, mediado por sus valores y espiritualidad.

Frente a esto se consideró importante la medición del constructo en la población seleccionada y aunque existen diferentes instrumentos en el contexto que permiten esta evaluación, el presente estudio tomó como escala principal el PIL-Test en la versión colombiana de Martínez et al. (2012), el cual consta de 20 ítems y se compone de 3 dimensiones.

En la investigación realizada se buscó como objetivo principal, determinar las evidencias psicométricas del test de propósito vital (PIL Test) en universitarios de Trujillo. Para ello, previamente se manejó una muestra piloto de 30 universitarios, los cuales cumplieron con los criterios establecidos. Posteriormente se procedió a la aplicación en 500 universitarios para los procesamientos requeridos, teniendo en ambas muestras valores adecuados.

Para el primer objetivo se planteó el análisis descriptivo de los ítems del test de propósito vital en universitarios de Trujillo. Se obtuvo en la frecuencia un mayor porcentaje a partir de la opción 4, reflejando que existe variabilidad en las respuestas, el IHC superior a .5 demostrando que los ítems del PIL TEST presentan correlación para cada una de sus dimensiones. Además, la media oscila entre 5.192 y 6.008, lo que indica que la población muestra un propósito adecuado en su vida. En lo que respecta, a la desviación estándar se encuentra entre 1.237 y 1.864 exhibiendo una mayor dispersión entre los ítems del instrumento. Por otro lado, la asimetría y curtosis se hallan por debajo del rango 1.5 en donde Tobón & Bedoya (2017) mencionan que una asimetría apropiada para la cantidad de la muestra es inferior a 1.5, siendo una asimetría negativa pues son valores menores a 0 y una curtosis leptocúrtica pues su media es superior a 0 (Moral, 2022). Estos datos, permitieron efectuar los procedimientos planteados en la investigación, pues los ítems presentaron cifras estadísticas pertinentes.

Respecto al segundo objetivo específico, se efectuó el AFC mediante el método de máxima verosimilitud, se obtuvo como resultados los siguientes: el X^2/df fue 2.9, siendo un valor aceptable (Kyriazos, 2018), RMSEA (.062) siendo menos a .08 como lo recomienda según Medrano & Muñoz (2017) y para el análisis comparativo, el CFI (.965) y TLI (.956) deben ser $>.90$, señalando estar paralelo al punto de corte (Manzano, 2017). Lo cual indicó que el modelo de 3 dimensiones del propósito vital propuesta por Martínez, et al. (2012), basado en la Logoterapia de Viktor Frankl se encuentra presente en el PIL-TEST, permitiendo evaluar el constructo en la población estudiada. Esto guarda relación con otros estudios, tanto nacionales Montenegro (2018); Castro & Gil (2019) como local Ramirez & Silva (2019), quienes en su investigación corroboraron que el modelo de 3 dimensiones contó con un adecuado ajuste para los universitarios peruanos.

Asimismo, referente a las cargas factoriales, se hallaron puntuaciones que se encuentran entre .64 hasta .89, siendo superiores a .40 (Shrestha, 2021), demostrando que el modelo se encuentra presente en el test. En la primera dimensión se alcanzó puntuaciones de .89 a .68, indicando que los ítems miden debidamente la capacidad de plantear objetivos en los universitarios trujillanos; de igual manera, se presentó para la segunda dimensión (.83 a .88), relacionado al sentido del componente hedónico de la vida, haciendo referencia al elemento emocional que se le concede a los acontecimientos diarios de la persona (Martínez, et al., 2012); en la última dimensión acerca de la sensación de logro, se tuvo valores menores a los anteriores (.64 a 0.78) pues los universitarios se encuentran en el proceso de lograr sus metas. Además, se encontró una correlación alta de los factores ($r = .83$ a $.89$) mostrando que las 3 dimensiones evalúan la misma variable.

Dentro de ello, se observó que los ítems 7, 14 y 15 exhibieron puntuaciones menores a comparación de las otras premisas, pero se mantuvieron en la escala con la finalidad de respetar el modelo planteado por los autores (Simkin et al., 2018). Además, Lloret et al. (2014) recomienda que, para considerar eliminar algún ítem de la escala, estos deben presentar puntuaciones menores a .40. No obstante, es importante tener en cuenta que el comportamiento de estos ítems puede deberse a que las premisas, están

orientadas hacia el futuro, a diferencia de las otras, enfocadas en el presente (Hayashi & Tiekko, 2017); a su vez, Simkin et al. (2018) mencionan que lo evaluado en estos ítems acerca de la jubilación y percepción de la muerte, están fuera de lo considerado por la población joven o universitaria.

Por consiguiente, en el tercer objetivo se realizó la validez de criterio convergente entre las dimensiones del PIL-TEST y Escala de Resiliencia Connor-Davidson mediante el coeficiente rho de Spearman, teniendo puntuaciones de .708, .631 y .624 respectivamente, confirmando que ambas pruebas convergen entre sí, pues los valores en sus tres dimensiones se encontraron cerca a la puntuación 1, lo cual es indicativo que hay una correlación positiva alta (Mondragón, 2014). Demostrando que existe una validez convergente, entre ambos instrumentos pues mientras el test de propósito vital evalúa el propósito de vida en las personas, del mismo modo, la escala de resiliencia Connor-Davidson mide la resiliencia. Asimismo, se corrobora lo planteado por Frankl, quien sostiene que el ser humano frente a cualquier circunstancia es capaz de hallar un sentido a su existencia, influyendo de manera especial en su vida (Noblejas, 2018).

En el cuarto objetivo se efectuó la consistencia interna del modelo tridimensional del PIL TEST mediante el coeficiente ω de McDonald, pues permite resultados más inflexibles basados en las cargas factoriales (Ventura & Caycho, 2017). De manera general se alcanzó un valor de .969, ostentando un valor confiable al instrumento. Se reflejan valores similares en el estudio de Cuba (2017) un $\omega=.94$. Sin embargo, en la investigación de Castro & Gil (2019) muestran un $\omega=.894$ y Montenegro (2018) $\omega=.83$. Las cifras obtenidas, demuestran una confiabilidad adecuada y reflejan que el instrumento es consistente en el tiempo, pues según Béland et al., (2017) refiere que deben ser superiores a .70.

A su vez, en la dimensión sentido desde la capacidad de establecer metas consiguió ω de .955. En cuanto, al sentido desde el componente hedónico de la vida $\omega= .953$. En cambio, el sentido desde la sensación de logro $\omega= .774$, es la dimensión con menor confiabilidad. Demostrando una confiabilidad apropiada en cada dimensión, además que los datos conseguidos, sean permanentes en

futuras investigaciones. Asimismo, es pertinente recalcar que los universitarios, están en una etapa donde buscan conseguir sus metas establecidas, lo cual reforzará la percepción de sus capacidades y orientará a su propósito de vida (Hooker & Masters, 2014).

Por otro lado, dentro de las limitaciones que se tuvieron, fue el tipo de muestreo no probabilístico intencional, debido a que por la COVID-19, todavía la virtualidad se presenta en cierta parte de la población estudiada. Ello impide la generalización de los resultados para diferentes poblaciones. Sugiriendo, a otros estudios tener en cuenta una población imparcial, con la finalidad de descartar los sesgos de los resultados.

En conclusión, los alcances logrados exponen propiedades psicométricas adecuadas para el test de propósito vital en los estudiantes universitarios de Trujillo, con un apropiado ajuste a la estructura propuesta y una confiabilidad favorable. Permitiendo a los profesionales de la salud mental o investigadores con interés en la variable, incluir el estudio como antecedente en sus investigaciones.

VI. CONCLUSIONES

- El test de propósito vital (PIL TEST) ostenta adecuadas evidencias psicométricas de validez y confiabilidad, que permiten su uso en la población investigada.
- Mediante el análisis descriptivo, se reflejó valores estadísticos apropiados del PIL TEST.
- Se pudo evidenciar que el modelo de tres dimensiones para la población universitaria, presenta adecuados índices de ajuste y aceptables cargas factoriales.
- Se confirmó una validez de criterio convergente entre el test de propósito vital y la escala de resiliencia Connor-Davidson, encontrándose valores en sus tres dimensiones que superan el .50.
- En cuanto a la confiabilidad por consistencia interna del PIL-Test se obtuvo un coeficiente $\omega = .969$ en la escala general.

VII. RECOMENDACIONES

- El instrumento siendo válido y confiable, puede ser usado en estudios correlacional, descriptivos, experimentales o cuasiexperimentales.
- Trabajar con un muestreo probabilístico, como el aleatorio simple, con la finalidad de descartar los sesgos de los resultados.
- Efectuar procedimientos utilizando el tipo de confiabilidad por estabilidad, para obtener datos importantes luego de un periodo de tiempo.
- Utilizar la validez predictiva, para pronosticar el grado de propósito vital en los jóvenes universitarios.
- Emplear el tipo de confiabilidad por formas paralelas, para observar sus resultados junto a un instrumento similar.
- Es necesario adaptar el instrumento para la población joven y universitarios con los permisos correspondientes, con la finalidad de que todos los ítems sean apropiados para la evaluación.
- Realizar una investigación de tipo longitudinal, que permita analizar el comportamiento de la variable en un tiempo prolongado.

REFERENCIAS

- Anthoine, E., Moret, L., Regnault, A., Sébille, V. & Hardouin, J. (2014). Sample size used to validate a scale: a review of publications on newly-developed patient reported outcomes measures [Tamaño de muestra utilizado para validar una escala: una revisión de publicaciones sobre medidas de resultados informadas por pacientes recientemente desarrollados]. *Health and quality of life outcomes*, 12(1), 2. <https://doi.org/10.1186/s12955-014-0176-2>
- Arias, J., Villasís, M. & Miranda, M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(2), 201-206. <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>
- Arias, D., Jimenez, H., Postigo, J., Cangalaya, L., Choquehuanca, W. & Avello, R. (2022). Satisfacción con la vida en tiempos de pandemia: Un estudio en universitarios de la ciudad de Lima. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(5), 465-471. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/3242/3182>
- Ato, M., López, J. & Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 29(3), 1038-1059. <http://dx.doi.org/10.6018/analesps.29.3.178511>
- Bahar, A., Shahriary, M. y Fazlali, M. (2021). Effectiveness of Logotherapy on Death Anxiety, Hope, Depression, and Proper use of Glucose Control Drugs in Diabetic Patients with Depression [Eficacia de la logoterapia en la ansiedad de muerte, la esperanza, la depresión y el uso adecuado de medicamentos para el control de la glucosa en pacientes diabéticos con depresión]. *International Journal of Preventive Medicine*, 12(6), 1-7. http://dx.doi.org/10.4103/ijpvm.IJPVM_553_18
- Batthyány, A. (2016). *Logotherapy and Existential Analysis: Proceedings of the Viktor Frankl Institute Vienna 1* [Logoterapia y análisis existencial: Actas del Instituto Viktor Frankl de Viena 1]. <https://www.springer.com/series/13368>

- Béland, S., Cousineau, D. y Loye, N. (2017). Utiliser le coefficient omega de McDonald à la place de l'alpha de Cronbach. *McGill Journal of Educational*, 52(3), 791-804. <https://www.erudit.org/fr/revues/mje/2017-v52-n3-mje03929/1050915ar/>
- Benigno, J. (Ed. Y Tra.). (2015). *El hombre en busca de sentido* (3era. Edic.). <http://www.untumbes.edu.pe/vcs/biblioteca/document/varioslibros/0366.%20El%20hombre%20en%20busca%20de%20sentido.%202015.pdf>
- Bernaola, A., García, M., Martínez, N., Ocampos, M. & Livia, J. (2022). Validez y confiabilidad de la Escala Breve de Resiliencia Connor-Davidson (CD-RISC 10) en estudiantes universitarios de Lima Metropolitana. *Ciencias Psicológicas*, 16(1), 1-14. <https://doi.org/10.22235/cp.v16i1.2545>
- Campo, A. & Oviedo, H. (2008). Propiedades psicométricas de una Escala: la Consistencia Interna. *Revista de salud Pública*, 10(5), 831-839. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=42210515>
- Cano, C. & Moro, M. (2010). Introducción a la Logoterapia desde una perspectiva del Trabajo Social. *Revista de trabajo y acción social*, (47), 156-167. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3655783>
- Carrero, D., Eisenbeck, N., Cangas, A., García, J., Del Vas, L. & María, A. (2020). Spanish adaptación of the Personal Meaning Profile-Brief: Meaning in life, psychological well-being, and distress [Adaptación al español del Perfil de Significado Personal- Breve: Sentido de la vida, bienestar psicológico y malestar]. *Internacional Journal of Clinical and Health Psychology*, 20(1), 151-162. <https://doi.org/10.1016/j.ijchp.2020.02.003>
- Cassaretto, M., Vilela, P. & Gamarra, L. (2021). Estrés académico en universitarios peruanos: importancia de las conductas de salud, características sociodemográficas y académicas. *Liberabit*, 27(2), 1-18. <https://doi.org/10.24265/liberabit.2021.v27n2.07>
- Castro, E. & Gil, M. (2019). *Evidencias de validez y confiabilidad del test de propósito de vida en universitarios del distrito de Huamachuco*. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37531/castrono_ne.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Chacón, C. & Huatuco, S. (2021). *Evidencias de Validez de la Escala de Satisfacción con la Vida (SWLS) en Jóvenes de Lima Metropolitana, 2021*. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/76307>

Chan Chin, G. (2021). Sentido de vida: una herramienta en la formación de estudiantes universitarios en el sureste de México. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 12 (22), 1-24. <https://doi.org/10.23913/ride.v11i22.937>

Chen, W., Song, S. & Yap, K. (2021). The Unintended Consequences of the Pandemic: The New Normal for College Students in South Korea and Taiwan [Las consecuencias no deseadas de la pandemia: la nueva normalidad para los estudiantes universitarios en Corea del Sur y Taiwán]. *Frontiers in Public Health*, 9, 1-8. <https://doi.org/10.3389/fpubh.2021.598302>

Colegio de Psicólogos del Perú. (2018). *Código de ética profesional*. http://23118.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/informacion_adicional/practicas_de_investigacion/775/normativas_deontologicas/codigo_etica_peru.pdf

Costello, S. (2019). *Applied Logotherapy: Viktor Frankl's Philosophical Psychology* [Logoterapia aplicada: la psicología filosófica de Viktor Frankl]. <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=40SQDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR5&dq=logotherapy&ots=1vOvEkrRm&sig=voH-MYBAiM2pu3QNMVQul19LTJE#v=onepage&q&f=false>

Crumbaugh, J. & Maholick, L. (1969). *Manual of instructions for the purpose in life test* [Manual de instrucciones para el Test de Propósito de Vida]. Saratoga: Viktor Frankl Institute.

Cuba, J. (2017). *Propiedades Psicométricas del Test de Propósito de Vida en jóvenes universitarios de la Provincia del Santa* [Tesis de pregrado,

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/10285/cuba_cj.pdf?sequence=1&isAllowed=y

De la Cadena, N. & Castañón, G. (2020). Schelerian Fundamentals of Logotherapy [Fundamentos Schelerianos de la Logoterapia]. *Phenomenology, Humanities and Sciences*, 1(1), 111-120. <https://philpapers.org/archive/DELSFO.pdf>

Díaz, D., Rodríguez, R., Blanco, A., Moreno, B., Gallardo, I., Valle, C. & Dierendonck, D. (2006). Adaptación española de las escalas de bienestar psicológico de Ryff. *Psicothema*, 18(3), 572-577. <https://www.redalyc.org/pdf/727/72718337.pdf>

Dufton, B. C. & Perlman, D. (1986). The association between religiosity and the purpose-in-life test: Does it reflect purpose or satisfaction? [La asociación entre la religiosidad y el test de propósito en la vida: ¿Refleja el propósito o la satisfacción?]. *Journal of Psychology and Theology*, 14, 42-48. <https://doi.org/10.1177/009164718601400105>

García, J. Soucase, B., Sellés, P. & Martínez, E. (2013). Predictive role of meaning in life on psychological well-being and gender-specific differences [El papel predictivo del sentido de la vida en el bienestar psicológico y las diferencias específicas de género]. *Acta Colombiana de Psicología*, 16(1), 17-24. <https://eds.p.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=2&sid=4b1850fe-1b90-4b3c-9d02-edeb35124425%40redis>

Gengler, J. (2009). Análisis Existencial y Logoterapia: Bases Teóricas para la Práctica Clínica. *Psiquiatría y Salud Mental*, 16(3), 200-209. <https://www.studocu.com/co/document/universidad-simon-bolivar-colombia/modelo-humanista/analisis-existencia-y-logoterapia-bases-teoricas-para-la-practica-clinica/12259030>

Giraldo, P. (2014). El vacío existencial y la pérdida del sentido de vida en el sujeto posmoderno: Retos para el cristianismo del siglo XXI. *Cuestiones*

<http://www.scielo.org.co/pdf/cteo/v41n96/v41n96a08.pdf>

Gómez, A. (2020). Modelo de máxima verosimilitud. *Libre Empresa*, 17(2), 121-138.

<https://revistas.unilibre.edu.co/index.php/libreempresa/article/view/8027/195>

Gottfried, A. (2016). Argentina adaptation of the PIL Test (Purpose in Life Test) of Crumbaugh y Maholick [Adaptación argentina del Test PIL (Test de Propósito Vital) de Crumbaugh y Maholick]. *Revista de Psicología*, 12(23), 49-65.

<https://eds.p.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=3&sid=f0dae7db-052b-43fd-89aa-1695950a378e%40redis>

Hayashi, P. & Tiekko, M. (2017). Análise Fatorial Exploratória e de Consistência Interna do Purpose-In-Life Test com Estudantes Brasileiros [Análisis Factorial Exploratorio y Consistencia Interna del Test de Propósito en la Vida con Estudiantes Brasileños]. *European Journal of Applied Business Management*, 3(3), 136-153.

<http://nidisag.isag.pt/index.php/IJAM/article/view/274>

Hernández, R., Fernández, C., & Batista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. (6ta Ed.). México: Mc Graw-Hill).

Hooker, A. & Masters, K. (2014). Purpose in life is associated with physical activity measured by accelerometer [El propósito en la vida está asociado con la actividad física medida por el acelerómetro]. *Journal of Health Psychology*, 1-10. <https://doi.org/10.1177%2F1359105314542822>

Ishida, R. & Okada, M. (2006). Effects of a firm purpose in life on anxiety and sympathetic nervous activity caused by emotional stress: assessment by psycho-physiological method [Efectos de un propósito firme en la vida sobre la ansiedad y la actividad nerviosa simpática causada por el estrés emocional: evaluación mediante un método psicofisiológico]. *Stress & Health*, 22(4), 275-281. <http://dx.doi.org/10.1002/smi.1095>

- Kleftaras, G. & Psarra, E. (2012). Meaning in Life, Psychological Well-Being and Depressive Symptomatology: A Comparative Study [Sentido de la vida, bienestar psicológico y sintomatología depresiva: Un estudio comparativo]. *Psychology*, 3(4), 337-345. <http://dx.doi.org/10.4236/psych.2012.34048>
- Kyriazos, T. (2018). Applied psychometry: sample size and sample power considerations in factor analysis (EFA, CFA) and SEM in general. *Psychology*, 9(8), 1-24. https://www.scirp.org/html/15-6902564_86856.htm
- Laird, K., Krause, B., Funes, C. & Lavretsky, H. (2019). Psychobiological factors of resilience and depression in late life [Factores psicobiológicos de la resiliencia y la depresión en la tercera edad]. *Translational Psychiatry*, 9(88), 1-18. <https://www.nature.com/articles/s41398-019-0424-7.pdf>
- Längle, A. (2019). *The History of Logotherapy and Existential Analysis* [La historia de la logoterapia y el análisis existencial] (1era Ed.). <https://doi.org/10.1002/9781119167198.ch19>
- Längle, A. y Klaassen, D. (2019). *Logotherapy and Existential Analysis* [Logoterapia y Análisis Existencial] (1era Ed.). <https://doi.org/10.1002/9781119167198.ch21>
- Law, B. (2012). Psychometric properties of the existence subscale of the purpose in life questionnaire for chinese adolescents in Hong Kong [Propiedades psicométricas de la subescala de existencia del cuestionario de propósito en la vida para adolescentes chinos en Hong Kong]. *The Scientific World Journal*, 3, 1-5. <https://doi.org/10.1100/2012/685741>
- Ledesma, D. Ferrando, J., & Tosi, J. (2019). Uso del Análisis Factorial Exploratorio en RIDEP. Recomendaciones para Autores y Revisores. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación - e Avaliação Psicológica*, 3(52), 173-180. <https://doi.org/10.21865/RIDEP52.3.13>
- Lloret, S., Ferreres, A., Hernández, A. & Tomás, I. (2014). El Análisis Factorial Exploratorio de los Ítems: una guía práctica, revisada y actualizada.

Anales de Psicología, 30(3), 1151-1169.
<https://doi.org/10.6018/analesps.30.3.199361>

Manzano, A. (2017). Introducción a los modelos de ecuaciones estructurales. *Investigación en Educación Médica*, 7(25), 67-72.
<https://dx.doi.org/10.1016/j.riem.2017.11.002>

Martínez, E., Trujillo, A. & Trujillo, C. (2012). Validación del Test de Propósito Vital (pil test-purpose in life test) para Colombia. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, 11(1), 85-93.
<https://eds.p.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=1&sid=869bcc50-1a10-4813-a2e9-17849976df07%40redis>

Martinez, J. y Santos, X. (2022). *Prevalencia del síndrome de ansiedad y depresión en la población de Trujillo durante la pandemia covid-19*. [Tesis de Licenciatura].
https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/19275/MartinezPoIo_SantosPaulino.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Medrano, L. & Muñoz, R. (2017). Aproximación conceptual y práctica a los Modelos de Ecuaciones Estructurales. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 11(1), 219-239.
<http://dx.doi.org/10.19083/ridu.11.486>

Mondragón, M. (2014). Uso de la correlación de Spearman en un estudio de intervención en fisioterapia. *Movimiento Científico*, 8(1), 98-104.
<https://doi.org/10.33881/2011-7191.mct.08111>

Montenegro, K. (2018). *Propiedades Psicométricas del Cuestionario Propósito Vital en estudiantes universitarios de Piura*. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/11285/montenegro_ck.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Morgan, J. & Farsides, T. (2009). Measuring meaning in life [Medir el sentido de la vida]. *Journal of Happiness Studies*, 10(2), 197-214.
<https://dx.doi.org/10.1007/s10902-007-9075-0>

- Moral, J. (2022). Una medida de asimetría unidimensional para variables cualitativas. *Revista de Psicología*, 40(1), 519-551. <http://www.scielo.org.pe/pdf/psico/v40n1/0254-9247-psico-40-01-519.pdf>
- Noblejas, M. (2018). Logoterapia, fundamentos y líneas de intervención. *Revista de Psicoterapia*, 29(109), 69-87. <https://revistadepsicoterapia.com/index.php/rdp/article/view/231/115>
- Novoa, M. & Reyna, M. (2021). *Evidencias Psicométricas del Cuestionario de Significado de la Vida (MQL) en jóvenes universitarios de Nuevo Chimbote*. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/63640/Novoa_TM-Reyna_BM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Obi, H., Balenguel, N., Chidozie, E. y Chinwe, O. (2019) Effects of logotherapy and rational emotive behavior therapy(rebt) on tendency to relapse among substance abusers [Efectos de la logoterapia y la terapia racional emotiva conductual (rebt) sobre la tendencia a la recaída entre los abusadores de sustancias]. *Practicum Psychologia* ,9(1), 187-205. <https://journals.aphriapub.com/index.php/PP/article/view/919/890>
- Okan, N. y Eksi, H. (2017). Spirituality in Logotherapy. *Spiritual Psychology and Counseling*, 2, 143-164. <https://dergipark.org.tr/en/download/article-file/353210>
- Orlandoni, G. (2010). Escalas de medición en Estadística. *Telos*, 12(2), 243-247. <https://www.redalyc.org/pdf/993/99315569009.pdf>
- Osorio, C., Ortiz, E., Avendaño, B. y Hernández, M. (2022). Sentido de vida y su asociación con la ansiedad y la depresión en jóvenes. *Interdisciplinaria*,39(2), 355-368. <https://doi.org/10.16888/interd.2022.39.2.22>
- Pérez, E., Medrano, L. y Sánchez, J. (2013). El Path Analysis: conceptos básicos y ejemplos de aplicación. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento*, 5(1), 52-66. <https://www.redalyc.org/pdf/3334/333427385008.pdf>

- Pfeifer, E. (2020). Logotherapy, existential analysis, music therapy: Theory and practice of meaning-oriented music therapy [Logoterapia, análisis existencial, musicoterapia: Teoría y práctica de la musicoterapia orientada al significado]. *The Arts in Psychotherapy*, 72, 1-37. <https://doi.org/10.1016/j.aip.2020.101730>
- Quinceno, M., Mendoza, B. & Lara, E. (2020). Sentido de vida y recursos psicológicos en estudiantes universitarios para el diseño de un programa psicoeducativo en la prevención de la depresión y suicidio. *Revista Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 39(3), 361-371. <https://bonga.unisimon.edu.co/handle/20.500.12442/6229>
- Ramirez, A. & Silva, K. (2019). *Validez y confiabilidad del Test de Propósito Vital en estudiantes de institutos superiores de la provincia de Trujillo*. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37752/ramirez_ba.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ríos J, & Wells C. (2014). Validity evidence based on internal structure [Evidencia de validez basada en la estructura interna]. *Psicothema*, 26, 108-116. <https://www.psicothema.com/pdf/4168.pdf>
- Risco, A., Moreno, V., Urchaga, J. y Sánchez, A. (2015). Logoterapia y psicología positiva para mejorar el sentido vital en jóvenes. *Revista de psicología Trujillo (Perú)*, 17(1), 55-65. <http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/revpsi/article/view/320/301>
- Rozo, J. (1998). Viktor Frankl (1905-1997) o el sentido de la existencia. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 30(2), 355-361. <https://www.redalyc.org/pdf/805/80530210.pdf>
- Ruiz, C. & Briceño, O. (2020). Realidad y perspectiva de la Educación Superior en el Perú (Revisión). *Revista Ciencia y Tecnología*, 16(4). 97-108. <https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/PGM/article/view/3142>
- Sánchez, H., Reyes, C. & Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Editorial Universitaria.

- Shrestha, N. (2021). Factor Analysis as a Tool for Survey Analysis. *American Journal of Applied Mathematics and Statistics*, 9(1), 4-11.
<http://pubs.sciepub.com/ajams/9/1/2/index.html>
- Simkin, H., Matrángolo, G. & Azollini, Z. (2018). Argentine validation of the Purpose in Life Test [Validación argentina del Test de Propósito en la Vida]. *Journal Estudios de Psicología*, 39(1), 104-126.
<https://doi.org/10.1080/02109395.2017.1407903>
- Suarez, J., Velez, A. & Centurión, A. (2021). Efecto de la logoterapia en el sentido de vida de estudiantes universitarios en estado de emergencia sanitaria. *Revista Tzhoecoen*, 13(1), 121-132.
<http://dx.doi.org/10.26495/tzh.v13i1.1877>
- Tibaldi, R. y Lebre, T. (2019). Teste Propósito de Vida: Propiedades Psicométricas e Evidências de Validade [Test de propósito vital: propiedades psicométricas y evidencia de validez]. *Avaliação Psicológica*, 18(2), 176-182. <http://dx.doi.org/10.15689/ap.2019.1802.15459.08>
- Tobón, C. y Bedoya, J. (2017) Influencia de la asimetría en el tamaño de la muestra para el cumplimiento del teorema central del límite en distribuciones continuas. *Scientia Et Technica*, 22(4), 398-402.
<https://www.redalyc.org/pdf/849/84955649012.pdf>
- Vargas, K. & Callata, Z. (2021). La felicidad en tiempos de pandemia y educación virtual: un estudio en universitarios del Altiplano. *Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 12(2), 111-119.
<http://www.scielo.org.pe/pdf/comunica/v12n2/2219-7168-comunica-12-02-111.pdf>
- Ventura, J. y Caycho, T. (2017). El coeficiente Omega: un método alternativo para la estimación de la confiabilidad. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 15(1), 625-627.
<https://www.redalyc.org/pdf/773/77349627039.pdf>
- Yalom, I. (1984). *Existential psychotherapy* [Psicoterapia Existencial]. New York: Basic Books

Xia, Y. & Yang, Y. (2019). RMSEA, CFI, and TLI in structural equation modeling with ordered categorical data: The story they tell depends on the estimation methods [RMSEA, CFI y TLI en la modelización de ecuaciones estructurales con datos categóricos ordenados: La historia que cuentan depende de los métodos de estimación]. *Behavior Research Methods*, 51, 409-428. <https://dx.doi.org/10.3758/s13428-018-1055-2>

ANEXOS

ANEXO 1

Tabla 6: *Operacionalización de la Variable*

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Escala de Medición
Propósito vital	El propósito vital viene a estar definido como el nivel en que los seres humanos se esfuerzan por darle un sentido a sus experiencias conscientes y el nivel en que las personas perciben que tan significativas son sus vidas (Crumbaugh & Maholic, 1969).	Los niveles del test de propósito vital están definidos por las puntuaciones de acuerdo a lo indicado por los autores (Martínez et al., 2012).	Capacidad de establecer metas, es la percepción y proyección de uno mismo a través de los años y la valoración que le confiere a los acontecimientos de su vida, primando el dominio del mismo, contiene los ítems 7,10,11,13,16,17,18,19 y 20. Componente hedónico de la vida, hace referencia al elemento emocional que se le concede a los acontecimientos diarios, abarca los ítems 1,2,3,4,5,6 y 9. Sensación de logro, definiéndose como la sensación de haber alcanzado algo en la vida y autorrealización formada por los siguientes ítems 8,12,14 y 15.	Intervalo: Se establece un orden entre las puntuaciones, asimismo se conoce el valor de cada nivel (Orlandoni,2010).

ANEXO 2:

Tabla 7: *Análisis estadístico preliminar de los ítems del test de propósito vital*

Ítems	Correlación de ítems	Cronbach's α
1. Yo estoy por lo general:	0.618	0.936
2.La vida me parece:	0.473	0.938
3.En la vida tengo	0.736	0.934
4.Mi vida personal está:	0.846	0.931
5.Cada día es	0.622	0.937
6.Si yo pudiera escoger:	0.689	0.934
7.Cuando me jubile yo:	0.493	0.938
8.En cuanto al logro de mis metas:	0.618	0.936
9.Mi vida está	0.772	0.933
10.Si muriera hoy, sentiría que mi vida.	0.751	0.933
11. Cuando pienso en mi vida, yo:	0.711	0.934
12.En relación con mi vida, el mundo:	0.677	0.935
13.Yo soy:	0.503	0.937
14.Con respeto a la libertad para tomar decisiones, yo creo que el ser humano:	0.618	0.936
15. En cuanto a la muerte, yo:	0.550	0.937
16. El suicidio para mí:	0.570	0.937
17.Considero que mi habilidad para encontrar sentido, objetivos y misión en mi vida es:	0.773	0.933
18. Considero que mi vida esta:	0.495	0.937
19. Enfrentar mis tareas diarias es:	0.697	0.935
20. He escuchado que:	0.703	0.934

ANEXO 3: Consentimiento informado para participantes en investigación

Estimado/a participante:

Esta investigación tiene como finalidad determinar el propósito vital en los universitarios de Trujillo, el cual es una investigación para obtener el grado de licenciadas en Psicología. Tu participación es muy valiosa y será de mucha utilidad si aceptas.

Si accede, deberás completar DE MANERA ANÓNIMA, una ficha de datos generales y unas escalas tipo autorreporte. La duración aproximada para la resolución es de 10 a 15 minutos.

Es indispensable indicarte que NO EXISTE RIESGOS de que tu privacidad o confidencialidad sean vulnerados pues serán totalmente anónimas. Tu participación nos va a permitir obtener datos acerca del propósito vital en los universitarios de Trujillo. Los cuales, serán publicados en una investigación, en donde no se hará mención a ningún participante.

Si tuviera alguna consulta o duda, puede contactarse a los correos:

melquiadesjjh@ucvvirtual.edu.pe

jsaavedraes21@ucvvirtual.edu.pe

“He leído la información brindada previamente y estoy de acuerdo en participar de forma voluntaria en la investigación”

¿Aceptas participar voluntariamente en esta investigación?

SI

NO

ANEXO 4: Test de Propósito Vital

Edad:

Sexo:

Distrito:

Instrucciones: Por favor marcar con una X el número que corresponda a lo que es más cierto para usted en este momento del 1 al 7. Contestar las preguntas:

Ejemplo:

Mi existencia personal..... es sin sentido, ni propósito (1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) lleno de sentido y propósito.

Cada día es exactamente lo mismo (1) (2) (3) (4) (5) (6) (7) siempre nuevo y diferente.

1. Yo estoy por lo general:

1	2	3	4	5	6	7
Completamente aburrido			Neutral		Totalmente Feliz	

2. La vida me parece:

1	2	3	4	5	6	7
Completamente rutinaria			Neutral		Siempre Novedoso	

3. En la vida tengo:

1	2	3	4	5	6	7
Ninguna meta u objetivo			Neutral		Objetivos y metas claras	

4. Mi vida personal está:

1	2	3	4	5	6	7
Totalmente sin sentido ni propósito			Neutral		Totalmente clara y completa	

5. Cada día es:

1	2	3	4	5	6	7
Exactamente lo mismo			Neutral		Siempre nuevo y diferente	

6. Si yo pudiera escoger:

1	2	3	4	5	6	7
Preferiría no haber nacido			Neutral	Tener una vida como la que tengo actualmente		

7. Cuando me jubile yo:

1	2	3	4	5	6	7
Estaré desocupado el resto de mi vida			Neutral	Realizaré algunas de las cosas emocionantes que siempre		

8. En cuanto al logro de mis metas:

1	2	3	4	5	6	7
No he logrado absolutamente ningún progreso			Neutral	He progresado hasta alcanzarlas completamente		

9. Mi vida está:

1	2	3	4	5	6	7
Vacía, excepto por el desánimo			Neutral	Llena de sueños e ideas emocionantes		

10. Si muriera hoy, sentiría que mi vida:

1	2	3	4	5	6	7
Ha sido completamente inútil			Neutral	Ha valido la pena		

11. Cuando pienso en mi vida, yo:

1	2	3	4	5	6	7
Me pregunto a menudo porque existo			Neutral	Siempre encuentro una razón para estar aquí		

12. En relación con mi vida, el mundo:

1	2	3	4	5	6	7
Me confunde completamente			Neutral	Se adapta completamente con mi vida		

13. Yo soy:

1	2	3	4	5	6	7
Una persona muy irresponsable			Neutral	Una persona muy responsable		

14. Con respeto a la libertad para tomar decisiones, yo creo que el ser humano:

1	2	3	4	5	6	7
Es obligado completamente a aceptar las decisiones de los demás			Neutral	Es totalmente independiente para tomar sus propias decisiones.		

15. En cuanto a la muerte, yo:

1	2	3	4	5	6	7
No me siento preparado y temeroso			Neutral	Soy consciente de la realidad y sin miedo		

16. El suicidio para mí:

1	2	3	4	5	6	7
Es la salida para mis problemas			Neutral	Nunca he pensado en suicidarme		

17. Considero que mi habilidad para encontrar sentido, objetivos y misión en mi vida es:

1	2	3	4	5	6	7
Prácticamente nula			Neutral	Muy grande		

18. Considero que mi vida esta:

1	2	3	4	5	6	7
Fuera de mis manos y controlado por otros			Neutral	En mis manos y tengo el control de ella		

19. Enfrentar mis tareas diarias es:

1	2	3	4	5	6	7
Una experiencia dolorosa y aburrida			Neutral	Fuente de placer y satisfacción		

20. He escuchado que:

1	2	3	4	5	6	7
No existe misión o propósito en la vida			Neutral	Hay metas y propósitos en la vida, claramente determinados		

ANEXO 5: Escala de Resiliencia

A continuación, se le presentan algunas frases relacionadas con aspectos relacionados con algunas formas de ser, pensar o sentir de las personas. Lea atentamente cada una de estas afirmaciones y decida qué tan parecida o tan distinta de acuerdo con cómo ha sido UD. durante el último mes. No hay respuestas buenas ni malas, pues cada uno tiene su forma propia de pensar, sentir y comportarse. Para ello, tenga en cuenta la siguiente valoración:

0=nunca; 1=rara vez; 2=a veces; 3=casi siempre y 4=siempre

Preguntas	0	1	2	3	4
1. Soy capaz de adaptarse cuando ocurren cambios.					
2. Puedo enfrentarme a cualquier cosa.					
3. Intento ver el lado divertido de las cosas cuando me enfrento con problemas.					
4. Enfrentarme a las dificultades puede hacerme más fuerte.					
5. Tengo tendencias a recuperarme pronto tras enfermedades, heridas u otras privaciones.					
6. Creo que puedo lograr mis objetivos, incluso si hay obstáculos.					
7. Bajo presión me centro y pienso claramente.					
8. No me desanimo fácilmente con el fracaso.					
9. Creo que soy una persona fuerte cuando me enfrento a los retos y dificultades de la vida.					
10. Soy capaz de manejar sentimientos desagradables y dolorosos como tristeza, temor y enfado.					

ANEXO 6: Permiso para utilizar el instrumento

PERMISO PARA UTILIZAR LA VALIDACIÓN DEL TEST DE PROPÓSITO VITAL (PIL-TEST)



JENNY STEPHANIE SAAVEDRA ESPEJO <jsaavedraes21@ucvvirtual.edu.pe>
para yortizo ▾

mar, 13 sept, 21:02 ☆ ↶ ⋮

Estimado Efrén Martínez Ortiz, le saluda Stephanie Saavedra Espejo, estudiante de Psicología de la Universidad César Vallejo de la ciudad de Trujillo - Perú. Actualmente me encuentro en XI ciclo, realizando mi tesis para obtener el grado de licenciatura.

Para lo cual, estoy investigando la variable de Propósito Vital, en universitarios de la ciudad de Trujillo.

Por ello, le escribo este correo para poder solicitarle el permiso de utilizar la adaptación que realizó junto a sus colaboradores en Colombia. A partir de ello, obtener datos fiables en la población universitaria trujillana, consideré importante estudiar esta variable pues se encuentran en una edad donde están logrando sus metas propuestas. Siendo un aporte para la sociedad.

Agradezco de antemano su atención, me encontraré atenta a su respuesta.

Saludos cordiales.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad de los Asesores

Nosotros, AGUILAR ARMAS HAYDEE MERCEDES, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesores de Tesis Completa titulada: "Evidencias Psicométricas del Test de Propósito Vital en universitarios de Trujillo.", cuyos autores son MELQUIADES JARA JHOSELYN HARLETSY, SAAVEDRA ESPEJO JENNY STEPHANIE, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 12.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

Hemos revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis Completa cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 28 de Diciembre del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
AGUILAR ARMAS HAYDEE MERCEDES DNI: 18211853 ORCID: 0000-0001-9368-6184	Firmado electrónicamente por: HAGUILARAR el 02- 02-2023 16:10:28
SALIRROSAS CABADA RICHARD IRVIN DNI: 44727724 ORCID: 0000-0002-4443-5992	Firmado electrónicamente por: RSALIRROSASC el 13-01-2023 16:55:54

Código documento Trilce: TRI - 0503392