



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

**Aprendizaje colaborativo en estudiantes del nivel secundaria de una
institución educativa, Santa Anita 2022**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctor en Educación

AUTOR:

Borjas Espiritu, Emilio (orcid.org/0000-0002-8307-8190)

ASESOR:

Dr. Cordova García, Ulises (orcid.org/0000-0002-0931-7835)

CO-ASESORA:

Dra. Gonzales Sanchez, Aracelli del Carmen (orcid.org/0000-0003-0028-9177)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ

2023

Dedicatoria

A mis padres, esposa e hijos quienes brindaron el apoyo constante para desarrollarme profesionalmente.

Agradecimiento

Agradezco a Dios quien guía nuestro camino, al doctor Ulises Córdova García por la asesoría brindada en el trabajo de investigación; de igual forma, a los maestros de la Universidad César Vallejo de la sede Ate y mis compañeras de estudio Elizabeth, Emperatriz y Consuelo.

Índice de contenidos

	Página
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice	iv
Resumen	v
Abstract	vi
Resumo	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización	16
3.3. Escenario de estudio	17
3.4. Participantes	17
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	18
3.6. Procedimiento	19
3.7. Rigor científico	20
3.8. Método de análisis de información	21
3.9. Aspectos éticos	21
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	23
V. CONCLUSIONES	46
VI. RECOMENDACIONES	48
VII. PROPUESTA REFERENCIAS	50
ANEXOS	54
	63

RESUMEN

La investigación tuvo como propósito analizar el aprendizaje colaborativo en estudiantes de secundaria en una institución educativa del distrito de Santa Anita; luego de haber trabajado de manera remota debido a la emergencia sanitaria producto de la Covid-19. En este sentido, se empleó el paradigma interpretativo bajo el enfoque cualitativo, de tipo básica, el método de investigación inductivo y diseño fenomenológico. Asimismo, los participantes estuvieron conformados por un director, un especialista, docentes y estudiantes del último grado de secundaria; a quienes se aplicó una entrevista semiestructurada y se recabó información relacionada al estudio.

Dentro de esta perspectiva, los resultados evidenciaron que existió preocupación individual por cumplir la labor encomendada y consideraron habilidades de cada integrante para concretar las tareas. Sin embargo, se encontró dificultades al momento de asignar una determinada actividad y espacios de reflexión para evaluar los aciertos y errores de los estudiantes, concluyendo que el aprendizaje colaborativo es beneficioso y significativo para los estudiantes. Por lo tanto, se recomendó tener en cuenta promover espacios colaborativos en los educandos para desarrollar experiencias de aprendizaje, donde integren áreas que garanticen la socialización y reflexión permanente.

Palabras clave: Aprendizaje, Aprendizaje colaborativo, Habilidades de colaboración.

ABSTRACT

The purpose of the research was to analyze collaborative learning in high school students at an educational institution in Santa Anita district; after having worked remotely due to the health emergency caused by Covid-19. In this sense, the interpretative paradigm was used under the qualitative approach, of a basic type, the inductive research method and phenomenological design. Likewise, the participants were made up of a school principal, a specialist, teachers and students of the last grade of secondary school; to whom a semi-structured interview was applied and information related to the study was collected.

Within this perspective, the results showed that there was individual concern to fulfill the entrusted work and considered the abilities of each member to carry out the tasks. However, difficulties were found when assigning a certain activity and reflection spaces to evaluate the successes and errors of the students, concluding that collaborative learning is beneficial and significant for students. Therefore, it was recommended to take into account promoting collaborative spaces in students to develop learning experiences, where they integrate areas that guarantee socialization and permanent reflection.

Keywords: Learning, Collaborative learning, Collaboration skills.



Declaratoria de Autenticidad de los Asesores

Nosotros, CORDOVA GARCIA ULISES, GONZALES SANCHEZ ARACELLI DEL CARMEN, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, asesores de Tesis titulada: "Aprendizaje colaborativo en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa, Santa Anita 2022", cuyo autor es BORJAS ESPIRITU EMILIO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 3.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

Hemos revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 09 de Marzo del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CORDOVA GARCIA ULISES, GONZALES SANCHEZ ARACELLI DEL CARMEN DNI: 06658910 ORCID: 0000-0002-0931-7835	Firmado electrónicamente por: UCORDOVAG el 09-03-2023 18:20:35
CORDOVA GARCIA ULISES, GONZALES SANCHEZ ARACELLI DEL CARMEN DNI: 06673412 ORCID: 0000-0003-0028-9177	Firmado electrónicamente por: DGONZALESSA el 09-03-2023 18:37:25

Código documento Trilce: TRI - 0536235