



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Funcionalidad familiar y participación escolar de las familias de
una institución educativa – El Agustino, 2022**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Félix Córdova, Lidia (orcid.org/0000-0001-9663-1488)

ASESORA:

Dra. Mendoza Retamozo, Noemí (orcid.org/0000-0003-1865-0338)

CO-ASESOR:

Dr. Cárdenas Valverde, Juan Carlos (orcid.org/0000-0003-1744-5746)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

Lima – Perú

2023

Dedicatoria

Se la dedico a mi familia quien es el motor y motivo para seguir adelante con mi investigación y siempre me alentó a seguir estudiando.

Agradecimiento

A Dios por permitirme llevar este programa de Estudio y ser testigo de este gran esfuerzo. También la Institución Educativa donde laboro y la directora Azucena Rodríguez por darme las facilidades para esta investigación mis más sinceros agradecimientos a la Universidad Cesar Vallejo en especial a la a la escuela de Posgrado quien me abrió sus puertas y me permitió formar parte de ella como también el gran apoyo de mis asesores a la Dra. Noemi Retamozo Mendoza y Dr. Juan Carlos Cárdenas Valverde.

Índice de contenido

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenido	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	10
3.1. Tipo y diseño de investigación	10
3.2. Variables y operacionalización	10
3.3. Población, muestra y muestreo	11
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	12
3.5. Procedimientos	14
3.6. Métodos de análisis de datos	14
3.7. Aspectos éticos	14
IV. RESULTADOS	16
V. DISCUSIÓN	27
VI. CONCLUSIONES	33
VII. RECOMENDACIONES	34
REFERENCIAS	37
ANEXOS	44

Índice de tablas

		Página
Tabla 1	Estadísticas de fiabilidad	13
Tabla 2	Distribución de frecuencias de funcionalidad familiar	16
Tabla 3	Distribución de frecuencias de las dimensiones de funcionalidad familiar	17
Tabla 4	Distribución de frecuencias de participación escolar de las familias	18
Tabla 5	Distribución de frecuencias de las dimensiones de participación escolar de las familias	20
Tabla 6	Grados de correlación entre funcionalidad familiar y participación escolar	22
Tabla 7	Grados de correlación entre funcionalidad familiar y relación	23
Tabla 8	Grados de correlación entre funcionalidad familiar y apoyo pedagógico de las familias	24
Tabla 9	Grados de correlación entre funcionalidad familiar y participación de las familias	25
Tabla 10	Grados de correlación entre funcionalidad familiar y formación de las familias	26
Tabla 11	Operacionalización de la variable funcionalidad familiar	47
Tabla 12	Operacionalización de la variable participación escolar de las familias	48
Tabla 13	Consolidado de las pruebas de validez por expertos	54
Tabla 14	Estadísticas de fiabilidad del cuestionario de Funcionalidad familiar	59
Tabla 15	Estadísticas de fiabilidad del cuestionario de Participación escolar de las familias	61

Índice de figuras

	Página
Figura 1 Esquema de diseño correlacional	10
Figura 2 Distribución de frecuencias de la variable Funcionalidad familiar y sus dimensiones	16
Figura 3 Distribución de frecuencias de las dimensiones de funcionalidad familiar	17
Figura 4 Distribución de frecuencias de la variable Participación escolar de las familias	19
Figura 5 Distribución de frecuencias de las dimensiones de Participación escolar de las familias	21

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo principal determinar la relación entre funcionalidad familiar y participación escolar de las familias de una institución educativa – El Agustino, 2022. El estudio se realizó siguiendo la ruta cuantitativa de investigación, mediante la aplicación del diseño no experimental, de corte transversal, correlacional. La muestra de estudio estuvo conformada por 100 padres de familia de la institución educativa. Mediante la técnica de la observación se realizó la medición de las variables, utilizando dos cuestionarios estandarizados confiables y debidamente validados. Los resultados obtenidos mostraron un $p_valor = 0.000 < 0.05$; $r = 0.514$ determinada mediante la prueba rho de Spearman. Se concluye que la relación entre la funcionalidad familiar y participación escolar de las familias es significativa, con una correlación positiva, directa y moderada.

Palabras clave: Funcionalidad familiar, participación escolar parental, educación inicial.

Abstract

The main objective of this research work was to determine the relationship between family functionality and school participation of the families of an educational institution - El Agustino, 2022. The study was carried out following the quantitative research route, through the application of the non-experimental design, cross-sectional, correlational. The study sample consisted of 100 parents from the educational institution. The variables were measured using the observation technique, using two reliable and duly validated standardized questionnaires. The results obtained showed a $p_value = 0.000 < 0.05$; $r = 0.514$ determined by Spearman's rho test. It is concluded that the relationship between family functionality and school participation of families is significant, with a positive, direct and moderate correlation.

Keywords: Family functionality, parental school participation, initial education.

I. INTRODUCCIÓN

La institución más antigua que la humanidad ha conformado es la familia, dentro de ella se producen interrelaciones entre sus miembros, expresadas rasgos culturales que la distinguen como los valores, creencias y costumbres que se van cimentando en la convivencia. Así también es importante reconocer que es la primera institución que produce un efecto en sus miembros en especial en los niños, de allí su importancia socializadora y formativa (Usta et al., 2020). De modo que la labor de los padres se torna cada vez más compleja, como parte de la sociedad recibe influencia de su entorno y ejerce una influencia en este, siendo su principal interés el bienestar de todos sus miembros y actúan buscando cumplir con sus responsabilidades haciendo aquello que en su entender es lo mejor para sus hijos en un ambiente en permanente cambio (Alarcón, 2017).

Es así como diversos estudios dan cuenta que los sistemas familiares en el mundo van cambiando en diversos aspectos como es su constitución, es común encontrar familias extensas como resultado de los factores socioeconómicos que afectan a la sociedad. De igual modo, las tasas de divorcio en constante incremento como resultado de una crisis social donde se aprecia parejas jóvenes y embarazos de adolescentes (Páez, 2017).

De igual modo, los roles familiares se han visto afectados, en especial los abuelos, quienes se han convertido en padres sustitutos de sus nietos, debido a la ausencia de los padres, realizan múltiples actividades en el día lo que a la larga repercute en la familia viéndose afectados física y emocionalmente (Cardona-Arango et al., 2019; Thomas et al., 2017).

En el ámbito educativo, los primeros educadores del niño son sus padres, quienes, en cumplimiento de este rol, deben tomar decisiones respecto a la educación de sus hijos en la escuela. La participación de los padres se manifiesta en las diversas funciones que pueden cumplir dentro del sistema educativo como lo respalda las normativas emitidas por el Ministerio de Educación (Minedu, 2022). Donde la familia es parte de una comunidad educativa, conformando redes colaborativas entre sus miembros con el fin de alcanzar los objetivos educativos de forma cooperativa de esta formar participan de forma activa en el aprendizaje de sus hijos, en el entendimiento de promover un estilo de trabajo colaborativo en

todos los niveles de la vida escolar para el beneficio de sus hijos y la entidad educativa.

La entidad donde se desarrolla la investigación es una institución educativa ubicada en El Agustino, donde a manera de diagnóstico situacional, se ha encontrado un creciente falta de compromiso de los padres en las actividades académica que se aprecia en falta de control en los deberes encomendados y en cuanto al proceso de evaluación de logros, es decir no se ha logrado integrar a las familias en el proceso enseñanza-aprendizaje de sus niños desvirtuando el trinomio estudiante-docente-familia. Este hecho tiene consecuencia en el logro de objetivos y metas que conforman el proyecto educativo institucional.

Conforme a lo mencionado hasta el momento, se enuncia la pregunta de investigación: ¿Cuál es la relación entre la funcionalidad familiar y la participación escolar de las familias de una institución educativa, El Agustino, 2022? Y sus correspondientes problemas específicos: a) ¿Cuál es la relación entre la funcionalidad familiar y la dimensión relación de las familias, la dimensión apoyo pedagógico, la dimensión participación y la dimensión formación de las familias de una institución educativa, El Agustino, 2022?

La presente justificación indica la importancia de este estudio, en cuanto a los aspectos teóricos que la fundamentan, las variables y dimensiones han sido estudiadas de acuerdo con el sustento bibliográfico de modo que ha sido posible además de conformar un marco teórico, realizar interpretaciones adecuadas y discutir los resultados para arribar a conclusiones y así procurar un aporte al conocimiento. En cuanto a la justificación práctica, la data recolectada ha permitido consolidar información diagnóstica importante sobre las percepciones de los padres de familia en cuanto a su funcionalidad y participación de modo que las autoridades pueden utilizarla para fines de mejoramiento. La justificación metodológica, se sustenta en los instrumentos diseñados, validados y confiables para la toma de datos que pueden resultar de utilidad para futuras investigaciones.

La investigación se desarrolla con el propósito de: Determinar la relación entre la funcionalidad familiar y participación escolar de las familias de una institución educativa, El Agustino, 2022. Así también en los objetivos específicos: Determinar la relación entre la funcionalidad familiar y la dimensión relación, la

dimensión apoyo pedagógico, la dimensión participación y la dimensión formación de las familias de una institución educativa, El Agustino, 2022.

Asimismo, se planteó la siguiente hipótesis general: Existe relación entre la funcionalidad familiar y la participación escolar de las familias de una institución educativa, El Agustino, 2022. Y las hipótesis específicas fueron: La funcionalidad familiar se relaciona significativamente con la dimensión relación, la dimensión apoyo pedagógico, la dimensión participación y la dimensión formación de una institución educativa, El Agustino, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

En el marco nacional, Chocce (2020) se trazó como meta hallar las clases de funcionalidad familiar materna. Fue un trabajo descriptivo, observacional. Treinta mamás fueron la población, donde se empleó la escala de evaluación y adaptabilidad de la familia. Se llegó a tener como frutos, acerca la funcionalidad familiar maternal, un rango medio con un 53 %, así mismo se observó que la cohesión que predominó en la evaluación fue de clase desligada, de similar forma en la evaluación de la adaptación de la familia predominó el tipo caótico. Llegó a concluir un nivel regular de funcionamiento familiar junto a una hegemonía de adaptabilidad caótica y cohesión desligada.

En tanto, Layseca (2018) tuvo como meta conocer el funcionamiento familiar de los progenitores de menores de una entidad pedagógica. Fue un trabajo cuantitativo, descriptivo. Se empleó el FACES III de Olson como instrumento, hubo ciento dos progenitores como muestra. Un 87 % de los progenitores consideran que son grupos familiares agrupados de forma caótica, de igual manera, se evidenció que el 98 % se creen familias agrupadas (cohesión) y un 89 %, como grupos familiares agrupados de manera caótica (adaptabilidad). Los hallazgos exhiben un peligro en el ámbito familiar, pues esta es la célula básica de la sociedad y de ayuda en el desenvolvimiento íntegro de los sujetos en una comunidad.

En el trabajo realizado por Rengifo (2017) tuvo como meta hacer más clara la vinculación de la intervención paternal y el desenvolvimiento del alumno. Fue un trabajo cuantitativo, no experimental, diseño causal. Veintisiete progenitores fueron la muestra, a quienes se les aplicó dos formularios. Ahora bien, la intervención parental en el aprendizaje sí tiene vinculación con el desenvolvimiento del estudiante, asimismo, la intervención de los padres en la administración escolar y su vinculación el aprendizaje del estudiante se relaciona. Llegando a concluir que los progenitores están al tanto y dispuestos a ayudar a sus hijos en su etapa escolar.

El estudio de Salas (2017) tuvo como finalidad fijar la relación entre la intervención parental y la administración educativa. Fue cuantitativo, no experimental y correlacional, tuvo a doscientos setenta y cuatro progenitores como población a quienes se les aplicó un formulario. Resultados de Rho señalaron una

vinculación de corte estadístico significativo y moderado entre las variables citadas. Se exhibió, asimismo, elevada intervención familiar en la administración educativa.

Por otro lado, Morveli (2017) llevó a cabo un estudio descriptivo, correlacional y población de doscientos setenta y cuatro progenitores a quienes se les aplicó un formulario, tuvo como meta fijar el entrelazamiento de la intervención parental y la administración escolar. Los hallazgos mostraron una correlación positiva regular ($r_s=0.647$).

Ahora bien en el marco internacional, Guo et al. (2021) realizaron un estudio para evaluar un proyecto de apoyo de aprendizaje temprano para niños de una zona rural en China, tomando en consideración la importancia del desarrollo de la primera, asimismo, los autores realizaron una comparación con niños de zonas urbanas. Mediante un modelo lineal jerárquico aplicado en 540 niños con edades entre 4 a 7 años. Determinaron que el proyecto educativo benefició a los niños en el logro de sus aprendizajes contando con la participación de sus familias y que debería formar parte de las políticas educativas.

Asimismo, Encarnación (2020) realizó un trabajo en que se fijó como meta identificar el grado de intervención de los progenitores en un centro pedagógico ecuatoriano. El trabajo fue cuantitativo, descriptivo. Tuvo veintiocho progenitores (diez varones y dieciocho damas) como muestra de una población de mil setenta y uno. Se empleó un formulario para recoger data. Los hallazgos evidencian que el 85.7 % de los progenitores están en grado normal de intervención. Se demostró partiendo de las dimensiones que el 50 % de los progenitores posee nivel comunicativo normal, aprender en casa, 67.9 %, cooperación con la escuela y comunidad, 64.3 % y voluntariado, 78.6 % de intervención en grado normal. Llegando a concluir a nivel general, que hay alta intervención progenitora considerando los distintos criterios particulares.

El estudio de Aguiño (2019) corresponde al tipo cuantitativo en que tuvo como fin identificar la incidencia de la intervención progenitora en la administración escolar. Treinta progenitores fue la muestra, y la data fue recabada por formulario. Los frutos de la investigación exhiben que los progenitores poseen incidencia en la administración escolar, estableciendo un 66.67 % de sujetos efectivos en este

último punto. Hay vinculación directa entre ambas variables: mientras más intervención haya por parte de los padres, la administración escolar será mejor.

Por su parte Dallavis y Berends (2019) estudiaron la participación de los padres en las escuelas, determinando que los niños forman parte de una familia, de una vecindad, de una comunidad, donde los adultos presentes en la vida de los niños son un factor importante en el éxito escolar, es decir es el resultado del esfuerzo compartido entre familias y escuela. Los autores afirman que el estudio realizado conforma un modelo importante para los educadores y los encargados de formular políticas, ya que buscan establecer una mayor colaboración entre el hogar y la escuela en la educación de los niños.

Así también, Hamlin y Flessa (2018) realizaron una propuesta educativa para promover la participación escolar de los padres y así mejorar el aprendizaje de sus hijos en Ontario, Canadá. Las políticas educativas de ese país otorgan el respaldo de fondos para apoyar estas iniciativas, aunque resultan insuficientes. Los resultados muestran que los padres participantes presentan necesidades similares, destacando la crianza, nutrición bienestar emocional y uso de tecnología, así como habilidades para el aprendizaje de los niños en sus hogares. Concluyeron que la metodología de participación de padres centrada en el modelo de Epstein no permite el seguimiento de aspectos relevantes para el aprendizaje de los niños, a diferencia del modelo de participación propuesto que sirve de guía para mejorar la participación de los padres.

En atención a la funcionalidad familiar, se entiende por familia al grupo de personas que tienen parentesco y/o afinidad (Amit, 2020), asimismo, también se la conoce como la piedra angular del desenvolvimiento y salvaguarda de los sujetos (García-Sáez, 2020), o también como un régimen de corte social al interior de la sociedad (Rau et al., 2019).

Ahora bien, hay diversos postulados acerca de la célula básica de la sociedad: la teoría del modelo circumplejo es uno que habilita el dictamen de corte familiar empleando el punto de vista sistémico, poseedor de tres elementos: a) cohesión familiar (emociones y sustancia de las vinculaciones de las familias), que tiene cuatro grados habilitadores de distinguir la familia: separada, enredada, desprendida y conectada; b) adaptabilidad (requerimientos y capacidades

familiares), tiene cuatro grados para originar la clase de familia: flexible, rígida, estructurada y caótica; c) comunicación familiar (modo expresivo familiar de cohesión y adaptación). (Siguenza et al., 2017).

Por su parte, Jaskiewicz et al. (2017) sostiene que hay clases de familia: nuclear, extendida, comunal, monoparental y reconstituida. Así, el postulado general de los sistemas alude a la división que hace la célula básica de la sociedad debido a relaciones entre personas que forman parte de un grupo social (Bonilla et al., 2016). Sobre el postulado del apego, se trata del sentimiento diacrónico y se relaciona con la prontitud del menor con otra persona en particular (Galán, 2016). Así también, el postulado estructural se centra en salvaguardar a la familia frente a los escollos, además de que en este postulado los grupos familiares fijan la intervención y establecimiento de límites, su funcionamiento puede ser claro, cerrado y difuso (Guatrochi, 2020).

Así, el funcionamiento de la familia se le entiende como el elemento no palpable y la estructura de cualquier régimen familiar (Moratto et al., 2017), o también como un suceso en que se relacionan la familia en la comunidad a través de aptitudes emotivas, cognitivas de quienes la integran en aras de adecuarse a los requerimientos sociales (Otero y Flores, 2016).

Sobre las clases de funcionalidad familiar se tiene a la familia funcional, que se hallan en el centro social y familiar en donde predomina la armonía en quienes la integran, asimismo, tiene como peculiaridad que un integrante posee inclinaciones particulares íntimas, además de mostrar unión en la misma (Robbins et al., 2016). También se halla a la familia disfuncional, donde el desenvolvimiento de quienes la componen se ve menguado por situaciones adversas (Valls-Vidal et al., 2016), también se comenta que este tipo familiar está caracterizado por adultos que son dependientes de sí y donde existen adicciones (Jing y Xiong, 2016), además de haber pésima interacción y escasa atención en los estados sentimentales o emotivos de cada uno.

La familia puede entenderse de acuerdo a estas particularidades: vínculos entre quienes la integran, lugar de residencia en común, relaciones emotivas, hábitos, tradiciones, costumbres, etc. (Varela, 2017).

Luego, las dimensiones de la funcionalidad familiar son estas: cohesión familiar (nivel de conexión entre los que componen una familia), adaptabilidad familiar (capacidad de modificar algún aspecto en caso fuera necesario, y el grado de fuerza en el centro de la familia (respecto de si es una familia flexible, rígida, etc.) (Siguenza et al., 2017).

La segunda variable, participación escolar involucra la facultad de los padres de brindar opiniones, tomar decisiones, hacer propuestas en diversos aspectos de la escuela (Reveco citado en Sucari et al., 2019). La involucración de la familia en la escuela implica más que un deber, sino una actitud mental voluntaria y responsable de los padres (Alves et al., 2017).

La educación requiere además del compromiso de quienes la componen de otorgar un sentido de identidad (Park y Holloway, 2018). Así, cuando se refieren a comunidad educativa, se habla de sujetos que tienen afectación debido a un ambiente educador, por esto es que las familias y colegios deben darle prioridad a la formación de los menores. Según Hill et al. (2018), la vinculación entre la sociedad y el colegio son los progenitores, pues ellos tienen el poder de decisión sobre en dónde mandarán a formar a sus menores.

Un eje central del sistema pedagógico es la intervención parental escolar y la educación. No obstante, la intervención es difusa por lo que no se tiene la misma forma de observar debido a las complicaciones desde la óptica de los centros y los entornos familiares, por lo que las autoridades con competencia deben intervenir (Hornby y Blackwell, 2018).

En esa misma línea, la intervención del entorno familiar consiste en hacer sugerencias y elegir alternativas en el centro educativo (Alves et al., 2017). No es una acción meramente investida de voluntariedad, sino espiritual y responsable (Hernández, 2017). El Ministerio de Educación, Cultura y Deportes de España (2016) evidencia que la intervención parental no es únicamente un deber, sino una facultad elemental.

La participación familiar en los quehaceres del colegio puede ser habilitado por la administración pública, no obstante, la normativa atinente a la educación no logra esa meta (Sebastián et al., 2017).

Luego, para Lau y Power (2018), la participación parental en la formación educativa de sus menores es trascendental. La experiencia muestra que lo realizado o lo que se tiene en casa robustece o disminuye el grado de desarrollo del menor en el centro pedagógico.

Hamlin y Flessa (2018) argumentan que la intervención de la familia, inmersa en una interacción receptiva, en quehaceres pedagógicos y fijación de vínculos fructíferos y benéficos en difundir deberes son tomados como elementos trascendentales para alcanzar el desarrollo de los menores.

Por su parte, Đurišić y Bunijevac (2017) comprenden a la participación escolar como un método que habilita a quienes se hallen en la sociedad educativa a perseguir metas comunes e intervenir en la elección de alternativas.

Luego, se tuvo presente a León y Fernández (2017) para las dimensiones de la participación escolar: relación (abarca los modos de interacción familiar, profesoral y demás personas pertenecientes a la entidad pedagógica y fija las conveniencias de tener una comunicación adecuada entre estos), apoyo pedagógico (incentivo al profesorado a hacerse de responsabilidades a través de atender a la familia y los requerimientos educativos de los menores), participación (la intervención de las familias cuando son convocadas por el centro pedagógico a algún tipo de actividad) y formación (abarca lo previsto por los familiares en aras de la enseñanza de sus menores y cuáles son los requerimientos de estos en un centro pedagógico para mejorar su desarrollo). Por tanto, la intervención de la familia en la etapa escolar señala ausencia de tácticas para conseguir una enseñanza calidosa.

Las diferentes prácticas de participación escolar de las familias tienen su fundamento en los dominios académicos y de comportamiento social. Es innegable la importancia que estas representan en la educación primaria y secundaria, no obstante, los estudios se concentran en la primera infancia y la escuela primaria. Se requiere fomentar la participación de la familia en la escuela en todas las etapas de desarrollo del escolar, en especial en los niveles de secundaria y preparatoria puesto que las características de los escolares en estas etapas de desarrollo implican mayores desafíos para los padres (Reinke et al., 2019).

III. METODOLOGÍA

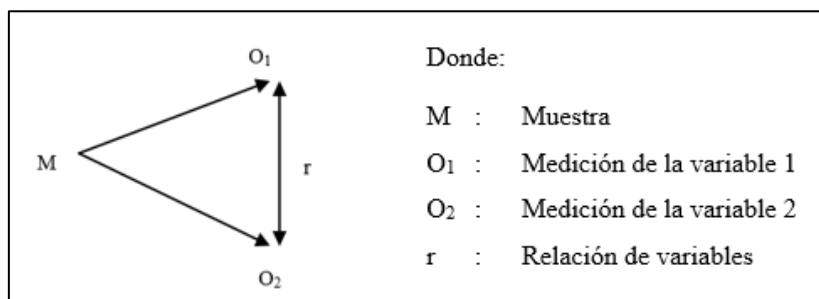
3.1. Tipo y diseño de investigación

La investigación fue de tipo básica puesto que los conocimientos existentes han permitido conocer las características y comportamiento de las variables estudiadas con el propósito de incrementar el conocimiento sobre la funcionalidad familiar y la participación parental, sin producir ninguna aplicación práctica (Sánchez et al., 2018).

El estudio se desarrolló siguiendo una estructura no experimental, pues no se interviene en la realidad ni se produce manipulación de las variables. En la Figura 1 También es transversal porque los datos se han recolectado mediante la aplicación única del instrumento en los elementos de la muestra. Y es correlacional porque se ha centrado en el estudio de las características de las variables y los niveles de asociación entre ellas (Sánchez et al., 2018).

Figura 1

Esquema de diseño correlacional



3.2. Variables y operacionalización

Variable funcionalidad familiar

Definición conceptual

La Funcionalidad familiar es el conjunto de particularidades que presenta las familias en la sociedad, asimismo son el componente intangible y la estructura que caracterizan a todos los sistemas familiares (Moratto et al., 2017).

Definición operacional

La funcionalidad familiar es una variable de tipo categórica, con escala ordinal, policotómica. Cuenta con dos dimensiones: Cohesión y adaptabilidad familiares. Para su medición se utilizó un cuestionario estandarizado conformado por 28 ítems. En el Anexo 3 se adjunta matriz de operacionalización.

Variable participación escolar de las familias

Definición conceptual

La involucración de la familia en la escuela implica la facultad de los padres de brindar opiniones, tomar decisiones, hacer propuestas en diversos aspectos de la escuela, es más que un deber, sino una actitud mental voluntaria y responsable de los padres (Alves et al., 2017).

Definición operacional

La participación escolar de los padres es una variable de tipo categórica, con escala ordinal, policotómica. Cuenta con cuatro dimensiones: Relación, apoyo pedagógico, participación y formación y se utilizó un cuestionario estandarizado para su medición conformado por 38 ítems. En el Anexo 3 se adjunta matriz de operacionalización

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población

Se entiende por población a la colección de elementos que poseen atributos que los caracterizan y que se agrupan con un propósito específico que determina su estudio (Sánchez et al., 2018).

En este caso, la población se conformó por 250 padres de familia del nivel inicial (padres, madres o apoderados) de una institución educativa en El Agustino.

Criterios de selección

Criterios de inclusión:

- Padres, madres o apoderados de estudiantes del nivel inicial matriculados en la institución educativa, en el año 2022.

- Padres, madres o apoderados de estudiantes del nivel inicial matriculados en la institución educativa en el año 2022 que voluntariamente decidieron participar en la investigación.

Criterios de exclusión:

- Padres, madres o apoderados de estudiantes del nivel inicial retirados o que no asisten regularmente a las clases.

Unidad de análisis

Padres, madres o apoderados de estudiantes del nivel inicial matriculados en una institución educativa en El Agustino, 2022.

3.3.2. Muestra

La muestra del estudio estuvo conformada por 100 padres de familia de una Institución educativa del Agustino, considerándose que es un número asequible de sujetos para trabajar (Ventura – León, 2017).

3.3.3. Muestreo

Se utilizó un muestreo no probabilístico, intencional, por conveniencia para determinar el tamaño muestral.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica:

La técnica es un conjunto de procedimientos que se han organizado y sistematizado con un propósito específico. En las ciencias sociales la técnica más utilizada es la encuesta por las facilidades de su aplicación y la utilidad en recoger información de forma masiva (Sánchez et al., 2018). En este estudio se aplicó la técnica de la encuesta por las bondades que presenta.

Instrumentos:

En la presente investigación se aplicó el cuestionario dada la facilidad de su aplicación y la facilidad y rapidez en recoger las respuestas de los encuestados (Sánchez et al., 2018). Para medir las variables de estudio se utilizaron dos cuestionarios, el primero de ellos es el cuestionario de funcionalidad familiar conformado por 28 ítems donde cada dimensión (Cohesión y Adaptabilidad) tiene

asignados catorce ítems. Este instrumento fue diseñado y validado por Ponce et al. (2002). En el Anexo 3 se adjuntan este cuestionario.

El segundo instrumento es el cuestionario de participación escolar de las familias, conformado por 38 ítems donde cada dimensión posee una cantidad específica de ítems: Relación (9 ítems), Apoyo pedagógico (8 ítems), Participación (14 ítems); y Formación (7 ítems). Este cuestionario fue diseñado y validado por León y Fernández (2017). En el Anexo 3 se adjuntan este cuestionario.

Validez:

La validez permite determinar la coherencia interna del instrumento, es decir, el grado en el que mide verdaderamente aquello para lo que ha sido diseñado (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). En esta investigación los cuestionarios se sometieron a evaluación por criterio de especialistas en la materia, quienes determinaron la validez de contenido de cada cuestionario. En el Anexo 4 se adjuntan los documentos de validez.

Confiabilidad:

La fiabilidad es la prueba que permite determinar que la aplicación repetida del instrumento en poblaciones semejantes arroja resultados similares. Para determinar la confiabilidad se aplicó la prueba de Alfa de Cronbach en una muestra piloto conformada por 20 padres de familia de la institución educativa. En la tabla se muestran los índices de fiabilidad de los instrumentos.

Tabla 1

Estadísticas de fiabilidad

Instrumento	Alfa de Cronbach	N de elementos
Cuestionario de Funcionalidad familiar	,896	28
Cuestionario de Participación escolar de las familias	,976	38

En la tabla se muestran los resultados del análisis de fiabilidad de los instrumentos donde el cuestionario de funcionalidad familiar arrojó un coeficiente alfa de 0.896 que indica que posee un nivel alto de confiabilidad. El cuestionario de participación

escolar de las familias muestra un coeficiente de 0.976 que indica un nivel muy alto de confiabilidad. En conclusión, los instrumentos analizados pueden ser aplicados a la muestra. En el Anexo 6 se adjunta resultados de confiabilidad.

3.5. Procedimientos

Para la recolección de la información, el primer paso, consistió en la presentación de la solicitud a las autoridades de la entidad siguiendo los procedimientos formales. Contando con la autorización a la directora de la institución educativa, se procedió con el siguiente paso: informar a los interesados, autoridades y padres de familia, del propósito de la investigación y se solicitó su participación voluntaria, como consta en el consentimiento informado de los padres de familia. El tercer paso, consistió en la recolección de la información, utilizando medios digitales, se realizó de manera virtual, mediante formularios de Google Drive, enviados a los padres que indicaron su conformidad en participar en el proceso. Las respuestas al cuestionario se almacenaron en una hoja de cálculo de Google Drive, que fue descargada para su análisis.

3.6. Métodos de análisis de datos

El análisis se realizará en dos etapas. Primero, el análisis descriptivo, mediante el cual se organiza la base de datos con el apoyo de un software estadístico se realizan las agrupaciones según los niveles y rangos, y se presentan en tabla de frecuencias y figuras que describen la percepción de los encuestados.

Segundo, el análisis inferencial que se inicia determinando la distribución de los datos, para lo cual se aplicó la prueba Kolmogorov-Smirnov, obteniendo que los datos no se ajusten a una distribución normal en consecuencia se aplicó la prueba no paramétrica de Spearman para medir la correlación entre variables.

3.7. Aspectos éticos

Para la realización del trabajo de investigación se cumplieron principios éticos como: anonimato, dado que se mantuvieron en reserva los datos personales de los encuestados; autonomía, puesto que cada uno de los padres de familia que conformaron la muestra otorgaron su consentimiento informado expresando su participación voluntaria; beneficencia, este estudio se realizó en atención a la necesidad de conocer la problemática de la entidad en cuanto a funcionalidad

familiar y participación parental; y confidencialidad, dado que los datos recabados mediante los cuestionarios se utilizaron únicamente para fines de esta investigación.

Asimismo, se aplicaron las normas APA para citas y referencias, de ese modo se respetó la propiedad intelectual de los autores citados en el estudio realizado. Asimismo, se siguió los lineamientos establecidos por la Universidad.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos

El análisis descriptivo se inicia con el ordenamiento de los datos recolectados de acuerdo con las categorías determinadas según veremos. A partir de ello se realizaron la distribución de los datos como se muestra a continuación:

Variable funcionalidad familiar

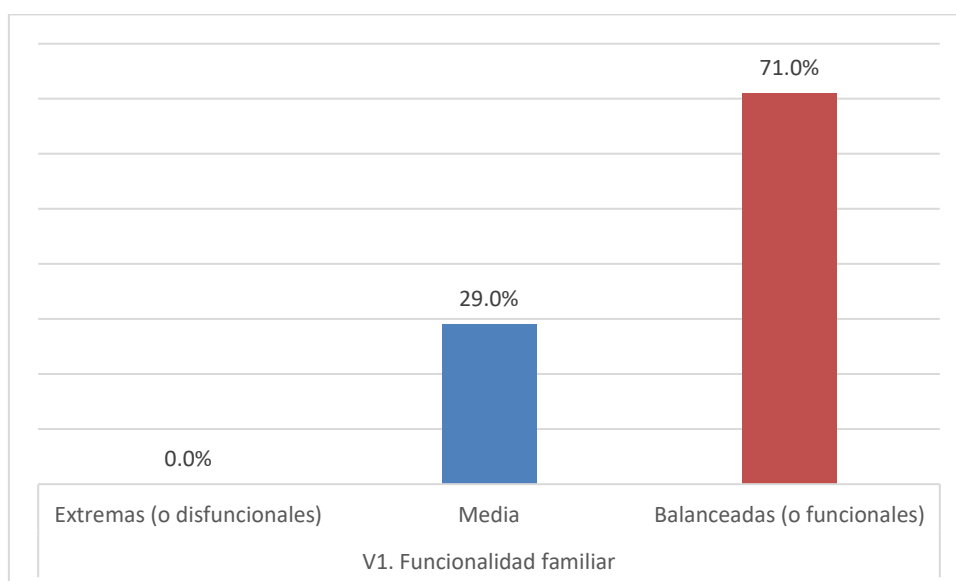
Tabla 2

Distribución de frecuencias de funcionalidad familiar

Variable	Niveles	Frecuencias	Porcentaje
V1. Funcionalidad familiar	Extremas (o disfuncionales)	0	0.0%
	Media	29	29.0%
	Balanceadas (o funcionales)	71	71.0%
	Total	100	100.0%

Figura 2

Distribución de frecuencias de la variable Funcionalidad familiar y sus dimensiones



La percepción de los padres de familia respecto a la funcionalidad familiar se muestra en la tabla 2 y figura 2 se observa que es considerada por el 71.0% como balanceadas. En tanto que el 29.0% de padres encuestados considera que la funcionalidad de sus familias alcanza un nivel medio. Cabe señalar que ninguno de ellos considera que su familia es disfuncional.

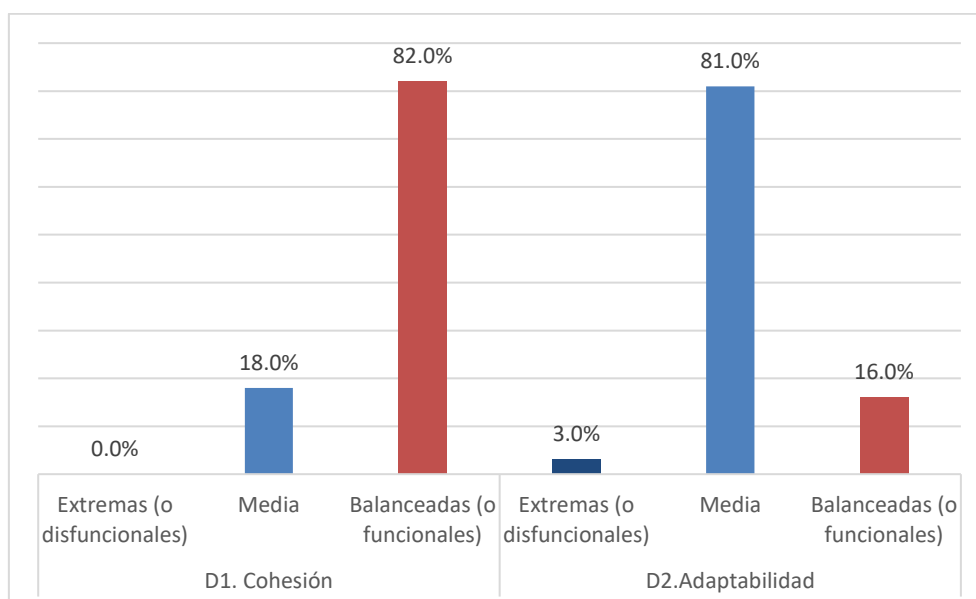
Tabla 3

Distribución de frecuencias de las dimensiones de funcionalidad familiar

Dimensiones	Niveles	Frecuencias	Porcentaje
D1. Cohesión	Extremas (o disfuncionales)	0	0.0%
	Media	18	18.0%
	Balanceadas (o funcionales)	82	82.0%
	Total	100	100.0%
D2 Adaptabilidad	Extremas (o disfuncionales)	3	3.0%
	Media	81	81.0%
	Balanceadas (o funcionales)	16	16.0%
	Total	100	100.0%

Figura 3

Distribución de frecuencias de las dimensiones de funcionalidad familiar



Los componentes del funcionamiento familiar considerados en este estudio son dos: Cohesión y Adaptabilidad, como se puede apreciar en la tabla 3 y figura 3.

Respecto a la dimensión **cohesión**, el 82.0% de los encuestados considera que sus familias mantienen relaciones donde la unión familiar es balanceada. El 18.0% de los padres encuestados considera que la cohesión es media y ninguno de ellos opina que exista alguna disfuncionalidad.

Respecto a la **adaptabilidad**, el 81.0% considera que es de nivel regular, tomando en cuenta su nivel de acomodación a los cambios y necesidades de la familia y colaboración de las familias y las atenciones familiares. En tanto el 16.0% no opina lo mismo, perciben que en este aspecto sus familias de adaptan a las diversas circunstancias familiares de forma balanceada.

Variable participación escolar de las familias

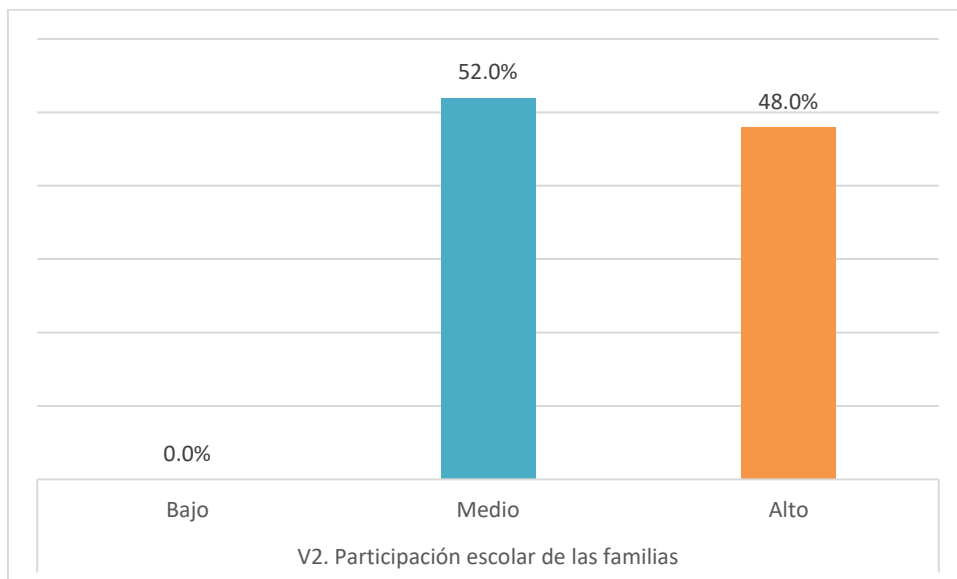
Tabla 4

Distribución de frecuencias de participación escolar de las familias

Variable	Niveles	Frecuencias	Porcentaje
V2. Participación escolar de las familias	Bajo	0	0.0%
	Medio	52	52.0%
	Alto	48	48.0%
	Total	100	100.0%

Figura 4

Distribución de frecuencias de la variable Participación escolar de las familias



La variable participación escolar de las familias, es considerada por el 52% de los padres en un nivel medio, por los diferentes factores que intervienen en la vida familiar, como las actividades laborales, la conformación familiar, entre otros que hacen que califiquen su participación escolar como medio. Los padres de familia en un 48.0% opinan que el apoyo que brindan a sus hijos es alto. Mientras que ninguno de los padres considera su participación escolar como baja.

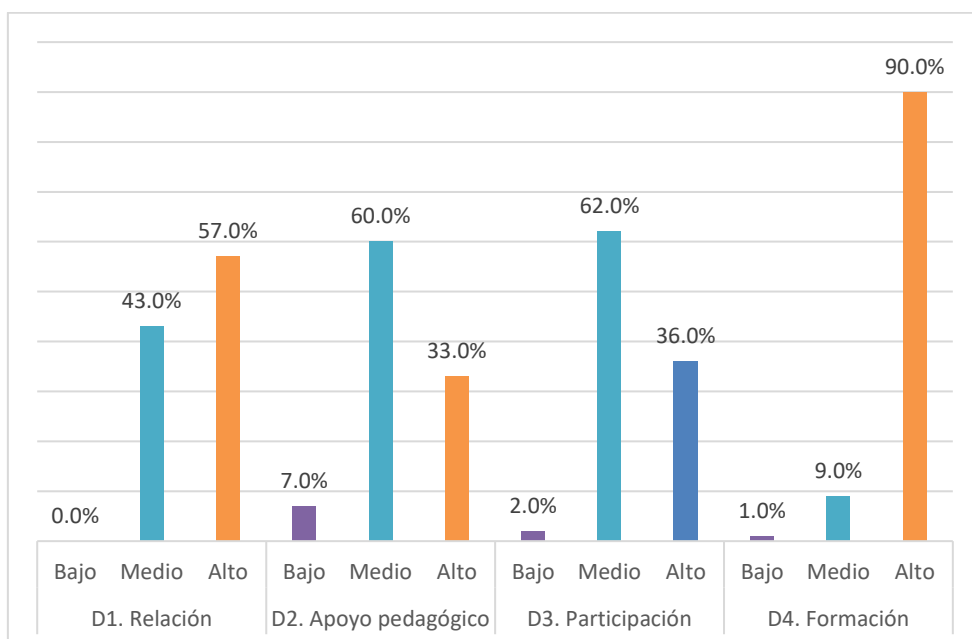
Tabla 5

Distribución de frecuencias de las dimensiones de participación escolar de las familias

Variable/Dimensiones	Niveles	Frecuencias	Porcentaje
D1. Relación	Bajo	0	0.0%
	Medio	43	43.0%
	Alto	57	57.0%
	Total	100	100.0%
D2. Apoyo pedagógico	Bajo	7	7.0%
	Medio	60	60.0%
	Alto	33	33.0%
	Total	100	100.0%
D3. Participación	Bajo	2	2.0%
	Medio	62	62.0%
	Alto	36	36.0%
	Total	100	100.0%
D4. Formación	Bajo	1	1.0%
	Medio	9	9.0%
	Alto	90	90.0%
	Total	100	100.0%

Figura 5

Distribución de frecuencias de las dimensiones de Participación escolar de las familias



La variable participación escolar de los padres se compone de cuatro dimensiones. Respecto a la dimensión **relación**, el 57% de los padres considera que su vinculación con la escuela es de nivel alto, solo el 43% considera lo contrario.

Respecto al **apoyo pedagógico**, el 33% considera que es alto, tomando en cuenta las actividades orientadas a fomentar la participación y colaboración de los padres de familia. No obstante, el 60% no opina lo mismo, perciben que en este aspecto la atención es deficiente.

Sobre la **participación** de la de Participación escolar de las familias el 36% de los padres encuestados considera que es alto, en lo que se refiere a las actividades realizadas para lograr una convivencia en colaboración y comunicación. Mientras que el 63% considera que es medio.

En cuanto a la **formación** de Participación escolar de las familias, el 90% de los padres considera un nivel alto. Solo el 9% opina que es lo contrario.

4.2. Resultados inferenciales

Prueba de hipótesis general

H₀: No existe relación significativa entre la funcionalidad familiar y participación escolar de las familias de una institución educativa, El Agustino, 2022.

H_i: La relación es significativa entre la funcionalidad familiar y participación escolar de las familias de una institución educativa, El Agustino, 2022.

Tabla 6

Grados de correlación entre funcionalidad familiar y participación escolar

		V1. Funcionalidad familiar	
Rho de Spearman	V2. Participación escolar de las familias	Coefficiente de correlación	,514**
		Sig. (bilateral)	.000
		N	100

Los cálculos efectuados para determinar la correlación entre participación escolar de las familias y funcionalidad familiar que se presentan en la tabla 2 muestran los resultados de los cálculos: $p_valor = 0.00$ y $\rho = 0.514$ que señalan una relación significativa entre la funcionalidad familiar y participación escolar de las familia, lo que permite corroborar la hipótesis planteada, y además, la correlación entre estas es positiva, directa y moderada, donde a una mejor funcionalidad familiar, mejor participación escolar de los padres.

Prueba de hipótesis específica 1

H₀: No existe relación significativa entre la funcionalidad familiar y la dimensión relación de una institución educativa, El Agustino, 2022.

H₁: La relación es significativa entre la funcionalidad familiar y la dimensión relación de una institución educativa, El Agustino, 2022.

Tabla 7

Grados de correlación entre funcionalidad familiar y relación

		V1. Funcionalidad familiar	
		Coeficiente de correlación	,508**
Rho de Spearman	D1. Relación	Sig. (bilateral)	.000
		N	100

Los cálculos efectuados para determinar la correlación entre relación de los padres con la escuela y funcionalidad familiar que se presentan en la tabla 3, muestran que los resultados de los cálculos: $p_valor = 0.00$ y $\rho = 0.508$ que señalan una relación significativa entre las variables estudiadas, lo que permite corroborar la hipótesis planteada, y además, la correlación entre estas es positiva, directa y moderada, donde a una mejor funcionalidad familiar, mejor relación de los padres con la escuela.

Prueba de hipótesis específica 2

H₀: No existe relación significativa entre la funcionalidad familiar y apoyo pedagógico de las familias de una institución educativa, El Agustino, 2022.

H₂: La relación es significativa entre la funcionalidad familiar y apoyo pedagógico de las familias de una institución educativa, El Agustino, 2022.

Tabla 8

Grados de correlación entre funcionalidad familiar y apoyo pedagógico de las familias

		V1. Funcionalidad familiar	
Rho de Spearman	D2. Apoyo pedagógico	Coeficiente de correlación	,362**
		Sig. (bilateral)	.000
		N	100

Los cálculos efectuados para determinar la correlación entre apoyo pedagógico de los padres y funcionalidad familiar que se presentan en la tabla 4, muestran que los resultados de los cálculos: $p_valor = 0.00$ y $\rho = 0.362$ señalan una relación significativa entre las variables estudiadas, lo que permite corroborar la hipótesis planteada, y además, la correlación entre estas es positiva, directa y baja, donde a una mejor funcionalidad familiar, mejor apoyo pedagógico de los padres.

Prueba de hipótesis específica 3

H₃: No existe relación significativa entre la funcionalidad familiar y participación de las familias de una institución educativa, El Agustino, 2022.

H₃: La relación es significativa entre la funcionalidad familiar y participación de las familias de una institución educativa, El Agustino, 2022.

Tabla 9

Grados de correlación entre funcionalidad familiar y participación de las familias

		V1. Funcionalidad familiar	
Rho de Spearman	D3. Participación	Coefficiente de correlación	,474**
		Sig. (bilateral)	.000
		N	100

Los cálculos efectuados para determinar la correlación entre participación de los padres y funcionalidad familiar que se presentan en la tabla 5, muestran que los resultados de los cálculos: $p_valor = 0.00$ y $\rho = 0.474$ señalan una relación significativa entre las variables estudiadas, lo que permite corroborar la hipótesis planteada, y además, la correlación entre estas es positiva, directa y moderada, donde a una mejor funcionalidad familiar, mayor participación de los padres.

Prueba de hipótesis específica 4

Ho: No existe relación significativa entre la funcionalidad familiar y formación de las familias de una institución educativa, El Agustino, 2022.

H4: La relación es significativa entre la funcionalidad familiar y formación de las familias de una institución educativa, El Agustino, 2022.

Tabla 10

Grados de correlación entre funcionalidad familiar y formación de las familias

		V1. Funcionalidad familiar	
Rho de Spearman	D4. Formación	Coefficiente de correlación	,403**
		Sig. (bilateral)	.000
		N	100

Los cálculos efectuados para determinar la correlación entre formación de los padres y funcionalidad familiar que se presentan en la tabla 6, muestran que los resultados de los cálculos: $p_valor = 0.00$ y $\rho = 0.403$ señalan una relación significativa entre las variables estudiadas, lo que permite corroborar la hipótesis planteada, y además, la correlación entre estas es positiva, directa y baja, donde a una mejor funcionalidad familiar, mayor participación de los padres.

V. DISCUSIÓN

En los resultados obtenidos luego del análisis estadístico realizado muestran la percepción de los padres de familia respecto a la funcionalidad familiar la cual es considerada por el 71.0% como balanceadas. En tanto que el 29.0% de padres encuestados considera que la funcionalidad de sus familias alcanza un nivel medio. Estos resultados evidencian que la mayoría de los padres consideran que el funcionamiento de sus familias muestra características balanceadas o funcionales que propician relaciones saludables entre sus miembros y esto se refleja en el comportamiento de los niños en la escuela. Un grupo pequeño considera que en sus hogares la funcionalidad es media, es necesario fortalecer los aspectos que conforman una debilidad para el establecimiento de relaciones armoniosas entre sus miembros. Es importante destacar que entre los padres encuestados ninguno de ellos considera que su funcionalidad no es balanceada, lo cual es un punto favorable para la comunidad escolar.

Estos resultados guardan similitud con los resultados de Encarnación (2020) quien identificó el grado de intervención de los progenitores en un centro educativo ecuatoriano donde el 85.7 % de los progenitores evidencian un grado normal en su participación escolar. Similares resultados alcanzan el estudio de Aguiño (2019) donde el 66.67 % de padres indicó que su participación escolar es efectiva destacando que mientras más intervención haya por parte de los padres, la administración escolar será mejor. Se suma a este grupo, el estudio realizado por Chocce (2020) determinó que el 53 % de los padres encuestados dieron cuenta de una funcionalidad familiar maternal en un nivel regular.

Por otra parte, se mostraron resultados opuestos a los encontrados en la presente investigación, como es el estudio de Layseca (2018) quien determinó el funcionamiento familiar de los progenitores de la entidad educativa estudiada alcanzó un calificación de extremas o disfuncionales, reportada por el 87 % de los encuestados, quienes consideran que son grupos familiares agrupados de forma caótica. Los hallazgos exhiben un peligro en el ámbito familiar, pues esta es la célula básica de la sociedad y de ayuda en el desenvolvimiento íntegro de los sujetos en una comunidad.

La importancia de estos hallazgos se centra en la familia como la piedra angular de la sociedad y responsable del desarrollo y cuidado de sus hijos. Mientras que desde el punto de vista normativo constituye un régimen al interior de la sociedad (Amit, 2020; García-Sáez, 2020 y Rau et al., 2019).

Los resultados analizados se encuentran respaldados teóricamente por los enfoques conceptuales de Moratto et al. (2017) quien postula que el funcionamiento de la familia es el elemento no palpable y la estructura de cualquier régimen familiar. También es considerado como un suceso en que se relacionan la familia en la comunidad a través de aptitudes emotivas, cognitivas de quienes la integran en aras de adecuarse a los requerimientos de la sociedad en la que se desenvuelve (Otero y Flores, 2016).

El modelo de medición empleado en este estudio es comparable con la teoría del modelo circunplejo que habilita el dictamen de corte familiar empleando el punto de vista sistémico, cuyos elementos distinguen la cohesión familiar (emociones y sustancia de las vinculaciones de las familias), que tiene cuatro grados habilitadores de distinguir la familia: separada, enredada, desprendida y conectada; la adaptabilidad (requerimientos y capacidades familiares), tiene cuatro grados para originar la clase de familia: flexible, rígida, estructurada y caótica; y la comunicación familiar (modo expresivo familiar de cohesión y adaptación) (Siguenza et al., 2017).

No obstante, se encontraron investigaciones que han permitido realizar un análisis comparativo a nivel general, es decir, considerando solo la relación entre las variables, mas no con sus dimensiones. Esto se explica porque utilizan modelos de mediciones diferentes al empleado en esta investigación, como es el caso de Dallavis y Berends (2019) quienes estudiaron la participación de los padres en las escuelas, determinando que los niños forman parte de una familia, de una vecindad, de una comunidad, donde los adultos presentes en la vida de los niños son un factor importante en el éxito escolar, es decir es el resultado del esfuerzo compartido entre familias y escuela. Los autores afirman que el estudio realizado conforma un modelo multidimensional importante para los educadores y los encargados de formular políticas, ya que buscan establecer una mayor colaboración entre el hogar y la escuela en la educación de los niños.

Al igual que la investigación de Rengifo (2017) determinando que la intervención parental en el aprendizaje sí tiene vinculación con el desenvolvimiento del estudiante, asimismo, la intervención de los padres en la administración escolar y su vinculación el aprendizaje del estudiante se relaciona. Llegando a concluir que los progenitores están al tanto y dispuestos a ayudar a sus hijos en su etapa escolar. Clara muestra del alcance multidimensional que es posible realizar si se consideran nueva metodologías.

Por otra parte, se consideró importante incluir los estudios realizados por Hamlin y Flessa (2018) quienes realizaron una propuesta educativa para promover la participación escolar de los padres y así mejorar el aprendizaje de sus hijos en Canadá. Las políticas educativas de ese país otorgan el respaldo de fondos para apoyar estas iniciativas, aunque resultan insuficientes. Los resultados mostraron que los padres participantes presentan necesidades similares, destacando factores como la crianza, nutrición bienestar emocional y uso de tecnología, así como habilidades para el aprendizaje de los niños en sus hogares. Concluyeron que la metodología de participación de padres centrada en el modelo de Epstein utilizado en las escuelas no permite el seguimiento de aspectos relevantes para el aprendizaje de los niños, a diferencia del modelo de participación propuesto que sirve de guía para mejorar la participación de los padres.

En ese mismo sentido, Guo et al. (2021) evaluaron un proyecto de apoyo de aprendizaje temprano para niños de una zona rural en China, tomando en consideración la importancia del desarrollo de la primera infancia, asimismo, los autores realizaron una comparación con niños de zonas urbanas. Mediante un modelo lineal jerárquico aplicado en 540 niños con edades entre 4 a 7 años. Determinaron que el proyecto educativo benefició a los niños en el logro de sus aprendizajes contando con la participación de sus familias y que debería formar parte de las políticas educativas.

Estudios similares que dan cuenta de la importancia de la investigación realizada, donde intervienen factores determinantes y vinculantes entre el funcionamiento familiar y el desarrollo de habilidades sociales de los niños, como es la vinculación de las familias con la administración educativa, tal como muestran los trabajos de Morveli (2017) quien determinó que el entrelazamiento de la

intervención parental y la administración escolar es positiva y regular ($r_s=0.647$) indican que la participación de los padres es un factor importante en la escuela y en la comunidad escolar de la cual forma parte. Al igual que el estudio de Salas (2017) el cual destacó la relación entre la intervención parental y la administración educativa, señalando una vinculación significativa y moderada entre las variables citadas, y una elevada intervención familiar en la administración educativa.

Respecto a la hipótesis general, se observan los resultados obtenidos de los cálculos realizados donde $\rho = 0.514$ y $p = 0.000$ determinan que la funcionalidad familiar se relaciona con participación escolar de los padres de familia en un grado moderado y positivo, lo cual permite corroborar la hipótesis planteada, y además, la correlación entre estas es positiva, directa y moderada, donde a una mejor funcionalidad familiar, mejor participación escolar de los padres.

Estos resultados dan cuenta que una familia funcional se encuentra en equilibrio, donde predomina la armonía en quienes la integran, asimismo, tiene como peculiaridad que cada integrante tiene la predisposición de mostrar unión para con la familia de la cual forma parte (Robbins et al., 2016), de ese modo se logra una mayor participación de los padres mostrando una mayor predisposición de los padres para brindar opiniones, tomar decisiones, hacer propuestas en diversos aspectos de la escuela (Reveco citado en Sucari et al., 2019). Es decir, la involucración de la familia en la escuela va más allá del deber, comprende una actitud mental voluntaria y responsable de los padres frente al rol que les corresponde desempeñar (Alves et al., 2017).

La educación requiere además del compromiso de quienes la componen de otorgar un sentido de identidad (Park y Holloway, 2018). Así, cuando se refieren a comunidad educativa, se entiende un conjunto interactuante cuyos elementos son: la escuela, los padres y los niños.

Respecto a la hipótesis específica 1 los cálculos efectuados para determinar la correlación entre relación de los padres con la escuela y funcionalidad familiar muestran que los resultados de los cálculos: $p_valor= 0.00$ y $\rho = 0.508$ que señalan una relación significativa entre las variables estudiadas, lo que permite corroborar la hipótesis planteada, y además, la correlación entre estas es positiva,

directa y moderada, donde a una mejor funcionalidad familiar, mejor relación de los padres con la escuela.

Estos resultados se explican porque en las interacciones que se establecen a nivel familiar, a nivel docentes y a nivel comunitario se cimentan en los niveles de comunicación entre estos y se requiere de mantener relaciones equilibradas y adecuadas entre sus miembros. Por tanto, se requiere de un funcionamiento familiar balanceado para propiciar mejores relaciones entre familia y escuela (León y Fernández, 2017).

Respecto a la hipótesis específica 2 los cálculos efectuados para determinar la correlación entre apoyo pedagógico de los padres y funcionalidad familiar muestran que los resultados de los cálculos: $p_valor= 0.00$ y $\rho = 0.362$ señalan una relación significativa entre las variables estudiadas, lo que permite corroborar la hipótesis planteada, y además, la correlación entre estas es positiva, directa y baja, donde a una mejor funcionalidad familiar, mejor apoyo pedagógico de los padres.

Estos resultados se sustentan en que el apoyo pedagógico comprende el incentivo al profesorado para que asuma sus responsabilidades a través de atender a la familia y los requerimientos educativos de los menores. Por tanto, se requiere de un funcionamiento familiar balanceado para propiciar un mejor soporte académico por parte de los docentes y el compromiso de los padres de involucrarse en mayor medida en el proceso formativo de sus hijos (León y Fernández, 2017).

Respecto a la hipótesis específica 3 los cálculos efectuados para determinar la correlación entre participación de los padres y funcionalidad familiar muestran que los resultados de los cálculos: $p_valor= 0.00$ y $\rho = 0.474$ señalan una relación significativa entre las variables estudiadas, lo que permite corroborar la hipótesis planteada, y además, la correlación entre estas es positiva, directa y moderada, donde a una mejor funcionalidad familiar, mayor participación de los padres.

Estos resultados se sustentan en que la participación de los padres requiere de una intervención adecuada de las familias y estar presente cuando son convocadas por el centro educativo. Por tanto, se requiere de un funcionamiento familiar balanceado para propiciar una mayor participación académica y compromiso

de los padres para participar en el proceso formativo de sus hijos (León y Fernández, 2017).

Respecto a la hipótesis específica 4 los cálculos efectuados para determinar la correlación entre formación de los padres y funcionalidad familiar muestran que los resultados de los cálculos: $p_valor = 0.00$ y $\rho = 0.403$ señalan una relación significativa entre las variables estudiadas, lo que permite corroborar la hipótesis planteada, y además, la correlación entre estas es positiva, directa y baja, donde a una mejor funcionalidad familiar, mayor participación de los padres.

Estos resultados se sustentan en que la formación que los padres esperan para sus hijos involucran los procesos de enseñanza y también los requerimientos que estos procesos exigen para un adecuado proceso formativo y en consecuencia mejorar el desarrollo de sus hijos (León y Fernández, 2017).

Finalmente, considerando los planteamientos de Lau y Power (2018), la participación parental en la formación educativa de sus menores es trascendental. La experiencia muestra que lo realizado o lo que se tiene en casa robustece o disminuye el grado de desarrollo del menor en el centro educativo. Asimismo, el proceso de formación de los menores cubre los niveles de inicial, primaria y secundaria, sin embargo, la participación de los padres de familia es mayor en los niveles de inicial, y va disminuyendo en la medida que se alcanzan mayores niveles educativos. Esta situación representa un reto para la escuela y debe desarrollar estrategias que logren un mayor involucramiento de las familias y viceversa, mejor calidad educativa en los procesos formativos de los menores.

VI. CONCLUSIONES

- Primera** Los valores obtenidos en el análisis inferencial permitieron concluir que la funcionalidad familiar se relaciona significativamente con la participación escolar de los padres de familia determinado por $p=0.000$, asimismo, $\rho = 0.514$ indica que la relación es positiva media.
- Segunda** Los valores obtenidos en el análisis inferencial permitieron concluir que la funcionalidad familiar se relaciona significativamente con la relación de los padres de familia con la escuela determinado por $p=0.000$, asimismo, $\rho = 0.508$ indica que la relación es positiva media.
- Tercera** Los valores obtenidos en el análisis inferencial permitieron concluir que la funcionalidad familiar se relaciona significativamente con el apoyo pedagógico de los padres determinado por $p=0.000$, asimismo, $\rho = 0.362$ indica que la relación es positiva baja.
- Cuarta** Los valores obtenidos en el análisis inferencial permitieron concluir que la funcionalidad familiar se relaciona significativamente con la participación de los padres determinado por $p=0.000$, asimismo, $\rho = 0.474$ indica que la relación es positiva media.
- Quinta** Los valores obtenidos en el análisis inferencial permitieron concluir que la funcionalidad familiar se relaciona significativamente con la formación de los padres determinado por $p=0.000$, asimismo, $\rho = 0.403$ indica que la relación es positiva media.

VII. RECOMENDACIONES

- Primera** Se sugiere al personal directivo de la entidad examinar los resultados obtenidos en los cuestionarios para diseñar estrategias orientadas a fortalecer la integración de los padres en el proceso educativo de sus hijos y apoyar en el logro de los objetivos educativos.
- Segunda** Se recomienda al personal directivo de la entidad planificar el desarrollo de talleres especializados dirigidos a los padres de familia con el propósito de concientizar y desarrollar la función orientadora de los padres en el proceso de aprendizaje de sus hijos.
- Tercera** Se recomienda realizar investigaciones de diseño experimental para atender de manera práctica las necesidades de los estudiantes mediante el apoyo académico que sus padres le brinden.
- Cuarta** Se recomienda realizar investigaciones que involucren a todos los grados y niveles educativos para conocer los niveles de participación de los padres y de funcionalidad de las familias, hacer comparaciones y plantear propuestas de solución.

REFERENCIAS

- Aguño, A. (2019). *Influencia de la participación de los padres de familia en la gestión escolar de la escuela "Quito" Guayaquil, 2019*. (Tesis de maestría de la Universidad Cesar Vallejo). Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo. http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/42682/Agui%c3%b1o_AAN.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Alarcón R. (2017) Funcionamiento familiar y sus relaciones con la felicidad. *Revista peruana de Psicología y Trabajo Social*. 3(1): 61-74. <http://revistas.uigv.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/55>
- Alves, F., Gomes, A., Martins, A., y Almeida, L. da S. (2017). Cognitive performance and academic achievement: How do family and school converge? *European Journal of Education and Psychology*, 10(2), 49-56. <https://doi.org/10.1016/J.EJEPS.2017.07.001>
- Bonilla-Cruz, N., Alarcón-Carvajal, M. y Sánchez-Meza, G. (2016). Familia: un estado del arte en grupos de investigación de Colciencias en psicología entre 2010-2015. *Mundo fesc*, 6(11), 33-47. <https://www.fesc.edu.co/Revistas/OJS/index.php/mundofesc/article/view/80>
- Bui, K., y Rush, R. A. (2016). Parental involvement in middle school predicting college attendance for first-generation students. *Education*, 136(4), 473-489. <https://www.ingentaconnect.com/content/prin/ed/2016/00000136/00000004/art00009>
- Cardona-Arango, D., Segura-Cardona, Á., Segura-Cardona, A., Muñoz-Rodríguez, D. I., and Agudelo-Cifuentes, M. C. (2019). Happiness as a predictor of family functionality of the elderly in three cities of Colombia. *Hacia la Promoción de la Salud*, 24(1), 97-111. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-75772019000100097
- Chocce, J. C. (2020). *Funcionamiento familiar en madres de estudiantes de la institución educativa inicial N° 432-159 San Luis de Tinajeras, Ayacucho-*

2018. (Tesis de especialización de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote). Repositorio de la Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote. [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/17598/FUNCI ONAMIENTO_FAMILIAR_INSTITUCION_EDUCATIVA_INICIAL_MADRES _CHOCCE_GUTIERREZ_JULIO_CESAR.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/17598/FUNCI%20ONAMIENTO_FAMILIAR_INSTITUCION_EDUCATIVA_INICIAL_MADRES_%20CHOCCE_GUTIERREZ_JULIO_CESAR.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Dallavis, J., & Berends, M. (2019). Parental Involvement in Schools as Organizations. SAGE Publications Ltd, <https://dx.doi.org/10.4135/9781526465542>

Demarchi, G., Aguirre, M., Yela, N., y Viveros, E. (2015). Sobre la dinámica familiar. *Revisión Documental. Cultura, Educación y Sociedad*, 6 (2), 117-138. <http://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/3107>

Durišić, M., y Bunijevac, M. (2017). Parental involvement as a important factor for successful education. *Center for Educational Policy Studies Journal*, 7(3), 137-153. <https://www.cepsj.si/index.php/cepsj/article/view/291>

Encarnación, J. (2020). *Participación de padres de familia en una Institución Educativa Pindal, Ecuador, 2019*. (Tesis de maestría de la Universidad Cesar Vallejo). Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo. http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/43515/Encarnaci%20n_EJM.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Galán, A. (2016). La teoría del apego: confusiones, delimitaciones conceptuales y desafíos. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, 36(129), 45-61. http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0211-57352016000100004

Garreta, J. y Llevot, N. (2015). Family – school communication in Spain: channels and their use. *Ehquidad International Welfare Policies and Social Work Journal*, 3, 29-48. <https://repositori.udl.cat/handle/10459.1/48670>

Guatrochi, M. (2020). Nuevas configuraciones familiares: tipos de familia, funciones y estructura familiar. *Revista REDES*, (41). <http://redesdigital.com.mx/index.php/redes/article/view/278>

- Guo, S., Guan, S., Yan, X. (2021) Effects of early learning environment on early childhood development in rural areas in China. *Children and Youth Services Review*, 124. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2021.105978>.
- Hamlin, D., y Flessa, J. (2018). Parental involvement initiatives: An analysis. *Educational Policy*, 32(5), 697-727. <https://doi.org/10.1177/0895904816673739>
- Hernández, A., Cárdenas, A., Romero, O., y Hernández, M. (2017). Los Padres de Familia y el Logro Académico de los Adolescentes de una Secundaria en Milpa Alta, Ciudad de México. *Información tecnológica*, 28(3), 119-128. <https://doi.org/10.4067/S0718-07642017000300013>
- Hill, N. E., Witherspoon, D. P., y Bartz, D. (2018). Parental involvement in education during middle school: Perspectives of ethnically diverse parents, teachers, and students. *The Journal of Educational Research*, 111(1), 12-27. <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/00220671.2016.1190910>
- Hornby, G., y Blackwell, I. (2018). Barriers to parental involvement in education: an update. *Educational Review*, 70(1), 109-119. <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/00131911.2018.1388612>
- Jaskiewicz, P., Combs, J. G., Shanine, K. K. y Kacmar, K. M. (2017). Introducing the family: A review of family science with implications for management research. *Academy of Management Annals*, 11(1), 309-341. <https://journals.aom.org/doi/abs/10.5465/annals.2014.0053>
- Jing, L. I. y Xiong, S. (2016). Dysfunctional Family in A Lie of the Mind. *Cross-Cultural Communication*, 12(7), 24-27. <http://www.flr-journal.org/index.php/ccr/article/view/8555>
- Layseca, L. (2018). Niveles de Cohesión y Adaptabilidad en los padres de familia del nivel inicial de la Institución Educativa Particular Alfred Nobel – Ate. (Tesis de maestría de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega. <http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/2369/TRAB.SUF.PROF.Lina%20Eulogia%20Layseca%20Reinoso.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

- Lau, E. y Power, T. G. (2018). Parental involvement during the transition to primary school: Examining bidirectional relations with school adjustment. *Children and Youth Services Review*, 88, 257-266. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0190740917309702>
- León, V. y Fernández, M. (2017). Diseño y validación de un instrumento para evaluar la participación de las familias en los centros educativos. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 28(3), 115-132. <https://www.redalyc.org/pdf/3382/338254890006.pdf>
- Martínez, R. (2015). *Una propuesta para promover la participación de la familia en el proceso educativo de niñas y niños de segundo grado del colegio CODEMA. I.E.D. de Bogotá.* (Tesis de maestría de la Universidad Libre de Colombia). Repositorio de la Universidad Libre de Colombia. <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8355/TESIS%20ROSA%20MART%C3%8DNEZ%20%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. (2016). La participación de las familias en la educación escolar. http://www.eunec.eu/sites/www.eunec.eu/files/members/attachments/estudio_participacion-cee_digital_r.pdf
- Moratto, Cárdenas y Berbesí, Y. (2017). School Climate and Family Functionality as Associated Factors to Bullying in Students of Antioquia, Colombia. *Pensamiento psicológico*, 15(1), 63-72. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-89612017000100005
- Morveli, G. (2017). *Participación de los padres de familia y la gestión educativa de la Institución Educativa "Johannes Gutenberg" El Agustino Lima-2016.* (Tesis de maestría de la Universidad Cesar Vallejo). Repositorio de la Universidad Cesar vallejo. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/14666>
- Otero, M. y Flores, M. (2016). Funcionamiento Familiar como predictor de la Satisfacción Marital en hombres y mujeres. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 21 (2), 141-152. <https://www.redalyc.org/pdf/292/29248181004.pdf>

- Páez, R. (2017). Tendencias de investigaciones sobre la familia en Colombia. Una perspectiva educativa *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*. 15(2). <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77352074004>
- Park, S., y Holloway, S. (2018). Parental Involvement in Adolescents' Education: An Examination of the Interplay among School Factors, Parental Role Construction, and Family Income. *School Community Journal*, 28(1), 9-36. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1184925>
- Park, S., Stone, S. I., y Holloway, S. D. (2017). School-based parental involvement as a predictor of achievement and school learning environment: An elementary school-level analysis. *Children and Youth Services Review*, 82, 195-206. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0190740917303456>
- Ponce Rosasa, E.R., Gómez Clavelinab, F.J., Terán Trillo, M., Irigoyen Coriad, A.E. y Landgrave Ibáñez, S. (2002). Validez de constructo del cuestionario FACES III en español (México). *Atención Primaria*, 30(10). 624 – 630. <https://www.elsevier.es/es-revista-atencion-primaria-27-articulo-validez-constructo-del-cuestionario-faces-13041205>
- Rau, S. B., Schneider-Siebke, V. y Günther, C. (2019). Family firm values explaining family firm heterogeneity. *Family Business Review*, 32(2), 195-215. <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/0894486519846670>
- Reinke, W. M., Smith, T. E. y Herman, K. C. (2019). Family-school engagement across child and adolescent development. *School Psychology*, 34(4), 346–349. <https://doi.org/10.1037/spq0000322>
- Rendón-Macías, M. E.; Villasís-Keever, M. Á. y Miranda-Novales, M. G. (2016). Descriptive statistics/Estadística descriptiva. *Revista Alergia Mexico*, 63, 397-407. <https://revistaalergia.mx/ojs/index.php/ram/article/view/230/363>
- Rengifo, A. (2017) *Participación de los Padres de Familia en el Proceso de Aprendizaje de los estudiantes de la I.E. N° 0198 María Edith Villacorta Pinedo- Limón, Bellavista, región San Martín, 2017*. (Tesis de maestría de la Universidad César Vallejo). Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo, Tarapoto – Perú.

http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/12787/rengifo_ua.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Robbins, M. S., Alexander, J. F., Turner, C. W. y Hollimon, A. (2016). Evolution of functional family therapy as an evidence-based practice for adolescents with disruptive behavior problems. *Family Process*, 55(3), 543-557. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/famp.12230>
- Salas, M. (2017). *Participación de los padres de familia y la gestión educativa de la Institución Educativa “Johannes Gutenberg” El Agustino Lima – 2016*. (Tesis de maestría de la Universidad Cesar Vallejo). Repositorio de la universidad Cesar Vallejo. http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14666/Morveli_SG.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sánchez, H., Reyes, C. y Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Lima: Universidad Ricardo Palma. <http://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/1480>
- Sebastian, J., Moon, J. y Cunningham, M. (2017). The relationship of school-based parental involvement with student achievement: A comparison of principal and parent survey reports from PISA 2012. *Educational Studies*, 43(2), 123-146. <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/03055698.2016.1248900>
- Siguenza, W., Buñay, R. y Guamán-Arias, M. (2017). Funcionamiento familiar real e ideal según el modelo Circumplejo de Olson. *Maskana*, 8, 77-85. <https://publicaciones.ucuenca.edu.ec/ojs/index.php/maskana/article/view/1878>
- Sucari, W., Aza, P., Anaya, J. y García, J. (2020). Participación familiar en la educación escolar peruana. *Revista Innova Educación*, 1(1), 6–18. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.01.001>
- Usta, M., Özbay, Y., and Toker, M. (2020). Development of a Systemic Family Functionality Scale (SFFS). *Marriage & Family Review*, 1-17. <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/01494929.2020.1757556>
- Valls-Vidal, C., Garriga Alsina, A., Pérez-Testor, C., Guàrdia-Olmos, J. y lafrate, R. (2016). Young adults' individuation with mother and father as a function of

- dysfunctional family patterns, gender and parental divorce. *Journal of Divorce & Remarriage*, 57(4), 245-265.
<https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/10502556.2016.1160480>
- Valdés, Á. y Sánchez, A. (2016). Las creencias de los docentes acerca de la participación familiar en la educación. *Revista electrónica de investigación educativa*, 18(2), 105-115.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412016000200008
- Vallespir, J., Rincón, J.C. y Morey, M. (2016). La participación de las familias en el Consejo Escolar y la formación del profesorado. *Revista Electrónica Interuniversitaria de formación del Profesorado*, 19(1), 31-45.
<https://revistas.um.es/reifop/article/view/245751>
- Varela E. (2017). Doctrina Nacional e Internacional al alcance de estudiantes y abogados la familia y sus generalidades
<https://apunteslegalesblog.wordpress.com/2017/07/05/la-familia-y-sus-generalidades/>
- Villalonga, B. y Amit, R. (2020). Family ownership. *Oxford Review of Economic Policy*, 36(2), 241-257. <https://academic.oup.com/oxrep/article-abstract/36/2/241/5813058>
- Wu, C. S. T., Wong, H. T., Yu, K. F., Fok, K. W., Yeung, S. M., Lam, C. H. y Liu, K. M. (2016). Parenting approaches, family functionality, and internet addiction among Hong Kong adolescents. *BMC pediatrics*, 16(1), 1-10.
<https://bmcpediatr.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12887-016-0666-y>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA							
TÍTULO: Funcionalidad familiar y participación escolar de las familias de una institución educativa – El Agustino, 2022							
AUTORA: Félix Córdova, Lidia							
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES				
<p>Problema general</p> <p>¿Cuál es la relación entre la funcionalidad familiar y la participación escolar de las familias de una institución educativa, El Agustino, 2022?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>P1. ¿Cuál es la relación entre la funcionalidad familiar y la dimensión relación de las familias de una institución educativa, El Agustino, 2022?</p> <p>P2. ¿Cuál es la relación entre la funcionalidad familiar y la dimensión apoyo pedagógico de las familias de una institución educativa, El Agustino, 2022?</p> <p>P3. ¿Cuál es la relación entre la funcionalidad familiar y la dimensión participación de las familias de una institución educativa, El Agustino, 2022?</p> <p>P4. ¿Cuál es la relación entre la funcionalidad familiar y la dimensión formación de las familias de una institución educativa, El Agustino, 2022?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación entre la funcionalidad familiar y participación escolar de las familias de una institución educativa, El Agustino, 2022.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>O1. Determinar la relación entre la funcionalidad familiar y la dimensión relación de las familias de una institución educativa, El Agustino, 2022</p> <p>O2. Determinar la relación entre la funcionalidad familiar y la dimensión apoyo pedagógico de las familias de una institución educativa, El Agustino, 2022.</p> <p>O3. Determinar la relación entre la funcionalidad familiar y la dimensión participación de las familias de una institución educativa, El Agustino, 2022.</p> <p>O4. Determinar la relación entre la funcionalidad familiar y</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>La relación es significativa entre la funcionalidad familiar y participación escolar de las familias de una institución educativa, El Agustino, 2022.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>HE1. La relación es significativa entre la funcionalidad familiar y la dimensión relación de las familias de una institución educativa, El Agustino, 2022.</p> <p>HE2. La relación es significativa entre la funcionalidad familiar y la dimensión apoyo pedagógico de las familias de una institución educativa, El Agustino, 2022.</p> <p>HE3. La relación es significativa entre la funcionalidad familiar y la dimensión participación de las familias de una institución educativa, El Agustino, 2022.</p> <p>HE4. La relación es significativa entre la funcionalidad familiar y la dimensión formación de las familias de una</p>	Variable 1: Funcionalidad familiar				
			Dimensiones	Indicadores	Ítem	Escala	Nivel y rango
			Cohesión	<ul style="list-style-type: none"> Valoración de las expresiones de afecto Valoración del crecimiento individual de sus miembros Interacción entre los sus miembros 	1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17, 19, 21, 23, 25, 27	Escala ordinal. Nunca o Casi nunca (1) Pocas veces (2)	Extremas (o disfuncionales) [28-64] Medio [65-102] Balanceadas (o funcionales) [103-140]
			Adaptabilidad	<ul style="list-style-type: none"> Capacidad para enfrentar crisis Capacidad de cambiar su estructura para superar las dificultades evolutivas familiares Respeto Autonomía Espacio de sus integrantes 	2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20, 22, 24, 26, 28	Algunas veces (3) Frecuentemente (4) Siempre o Casi siempre (5)	
			Variable 2: Participación escolar de las familias				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas	Nivel y rango
			Relación	<ul style="list-style-type: none"> Comunicación Familia–Profesor–Centro educativo 	1 - 9	Escala ordinal. Nada/Casi nada (1) Poco (2) Aceptable (3) Bastante (4) Totalmente/Mucho (5)	Bajo [38 - 88] Medio [89 - 140] Alto [141 - 190]
			Apoyo pedagógico	<ul style="list-style-type: none"> Orientación Promoción 	10 - 17		
			Participación	<ul style="list-style-type: none"> Formas de Participar Interés Personal Conocimiento 	18 - 31		
			Formación	<ul style="list-style-type: none"> Aspectos conductuales Aspectos académicos 	32 - 38		

	la dimensión formación de las familias de una institución educativa, El Agustino, 2022.	institución educativa, El Agustino, 2022.					
TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN		POBLACIÓN Y MUESTRA		INSTRUMENTOS		ESTADÍSTICA	
Enfoque: Cuantitativo Tipo: Básica. Diseño: No experimental, transversal. Nivel: Correlacional Método: Hipotético-deductivo.		Población: 250 padres de familia Muestra: 100 padres de familia Muestreo: No probabilístico, por conveniencia.		Variable 1: Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario Autores: Ponce et al. (2002). Variable 2: Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario Autores: León y Fernández (2017).		Estadística descriptiva: Los datos se agruparán en niveles de acuerdo a los rangos establecidos, los resultados se presentarán en tablas de frecuencias y gráficos estadísticos. Estadística inferencial: El análisis de datos se realiza con el coeficiente de correlación Rho de Spearman a través del SPSS versión 25.	

Anexo 2. Operacionalización de variables

Tabla 11

Operacionalización de la variable funcionalidad familiar

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles y rangos por dimensiones	Niveles y rangos de la variable
Cohesión	▪ Valoración de las expresiones de afecto			Extremas (o disfuncionales) [14 - 32]	
	▪ Valoración del crecimiento individual de sus miembros	1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17, 19, 21, 23,	Nunca o Casi nunca (1)	Medio [33 - 52]	
	▪ Interacción entre los sus miembros	25, 27.	Pocas veces (2)	Balanceadas (o funcionales) [53 - 70]	Extremas (o disfuncionales) [28-64]
Adaptabilidad	▪ Capacidad para enfrentar crisis		Algunas veces (3)	Extremas (o disfuncionales) [14 - 32]	Medio [65-102]
	▪ Capacidad de cambiar su estructura para superar las dificultades evolutivas familiares	2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20, 22, 24, 26,	Frecuente mente (4)	Medio [33 - 52]	Balanceadas (o funcionales) [103-140]
	▪ Respeto	28.	Siempre o Casi siempre (5)	Balanceadas (o funcionales) [53 - 70]	
	▪ Autonomía				
	▪ Espacio de sus integrantes				

Tabla 12*Operacionalización de la variable participación escolar de las familias*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas	Niveles y rangos por dimensiones	Niveles y rangos de la variable
Relación	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comunicación ▪ Familia– Profesor– Centro educativo 	1 - 9		Bajo [9 - 20] Medio [21 - 32] Alto [33 - 45]	
Apoyo pedagógico	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Orientación ▪ Promoción 	10 - 17	Nada/Casi nada (1) Poco (2) Aceptable (3) Bastante (4) Totalmente/Mucho (5)	Bajo [8 - 18] Medio [19 - 30] Alto [31 - 40]	Bajo [38 - 88] Medio [89 - 140] Alto [141 - 190]
Participación	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Formas de Participar ▪ Interés Personal ▪ Conocimiento 	18 - 31		Bajo [14 - 32] Medio [33 - 52] Alto [53 - 70]	
Formación	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aspectos conductuales ▪ Aspectos académicos. 	32 - 38		Bajo [7 - 15] Medio [16 - 25] Alto [26 - 35]	

Anexo 3. Instrumentos

Cuestionario funcionalidad familiar

Lee con detenimiento cada una de las preguntas centrando la atención sobre tu hijo y lo que te preocupa de él y de tu vida. Redondea con un círculo la respuesta que mejor represente tu opinión y sentir.

1 Nunca o Casi nunca	2 Pocas veces	3 Algunas veces	4 Frecuentemente	5 Siempre o Casi siempre
-------------------------	------------------	--------------------	---------------------	-----------------------------

Dimensiones/Ítems	1	2	3	4	5
Dimensión 1. Cohesión					
11.- Los miembros de nuestra familia nos sentimos muy unidos.					
19.- En nuestra familia la unión familiar es muy importante.					
1. Los miembros de nuestra familia se dan apoyo entre sí					
17.- En la familia consultamos entre nosotros cuando vamos a tomar una decisión.					
5.- Preferimos relacionarnos con los parientes más cercanos.					
7.- Los miembros de nuestra familia nos sentimos más unidos entre nosotros que con otras personas que no pertenecen a nuestra familia.					
3.- Aceptamos las amistades de los demás miembros de la familia.					
9.- A los miembros de la familia nos gusta pasar nuestro tiempo libre juntos.					
13.- Cuando se toma una decisión importante, toda la familia está presente.					
15.- Con facilidad podemos planear actividades en familia.					
Dimensión 2. Flexibilidad					
6.- Cualquier miembro de la familia puede tomar la autoridad.					
18.- En nuestra familia es difícil identificar quién tiene la autoridad.					
4.- A la hora de establecer normas de disciplina, se tiene en cuenta la opinión de los hijos.					
10.- Padres e hijos conversamos sobre los castigos.					
2.- Cuando surge un problema, se tienen en cuenta las opiniones de los hijos.					
12.- En nuestra familia, los hijos toman decisiones.					
8.- Frente a distintas situaciones, nuestra familia cambia su manera de manejarlas.					
14.- En nuestra familia las normas o reglas se pueden cambiar.					
16.- Entre los miembros de la familia nos turnamos las responsabilidades de la casa.					
20.- Es difícil decir que tarea tiene cada miembro de la familia.					

Ficha técnica del instrumento

Nombre	Escala de Evaluación de la Cohesión y la Adaptabilidad Familiar (FACES III) en español (México).
Autores originales	Olson, Portner y Lavee; Olson.
Año de publicación	1985, 1992.
Adaptación al español	Ponce Rosasa, E.R., Gómez Clavelinab, F.J., Terán Trillo, M., Irigoyen Coriad, A.E. y Landgrave Ibáñez, S.
Año de publicación	2002.
País	México.
Adaptación por la autora	Félix Córdova, Lidia.
Año	2022.
País	Perú.
Universo de estudio	250 familias.
Administración	Individual.
Nivel de confianza	95 %
Margen de error	0.05 %
Tamaño muestral	100 familias.
Duración	10 – 15 minutos.
Objetivo	Estrés percibido que experimenta la persona en su rol de padre o madre.
Dimensiones	Cohesión y flexibilidad.
Escala	Cinco opciones de respuesta según la Escala Likert, las cuales indican: (nunca o casi nunca; pocas veces; algunas veces; frecuentemente; y siempre o casi siempre)
Niveles/Rangos	Balanceadas (o funcionales) [28-64], Medio [65-102], Extremas (o disfuncionales) [103-140]
Validez estadística	Validado por jueces de expertos
Ítems	28
Confiabilidad	$\alpha = 0,896$.

Cuestionario Participación escolar de los padres de familia

Lee con detenimiento cada una de las preguntas centrando la atención sobre tu hijo y lo que te preocupa de él y de tu vida. Redondea con un círculo la respuesta que mejor represente tu opinión y sentir.

Nada/Casi nada (1)	Poco (2),	Aceptable (3),	Bastante (4)	Totalmente/Mucho (5)
-----------------------	-----------	----------------	--------------	-------------------------

Dimensión 1. Relación	1	2	3	4	5
Las familias recibimos información sobre las actividades del centro educativo.					
Estoy informado del calendario escolar y horarios del centro educativo.					
El centro educativo facilita la comunicación.					
Recibo información sobre los avances de mi hijo.					
La comunicación con el tutor de mi hijo es frecuente.					
La comunicación con el centro educativo es fluida.					
El profesor es responsable de favorecer las relaciones con los padres.					
La relación con el centro educativo es buena.					
Los intereses del centro coinciden con los míos					
Dimensión 2. Apoyo pedagógico					
La dirección y los maestros están comprometidos para trabajar con los padres.					
El centro está abierto a todas las familias.					
Conozco el lugar donde aprende mi hijo.					
Existen espacios de participación para las familias.					
El centro educativo ofrece pautas sobre la supervisión y la forma de abordar las tareas en el hogar.					
En el centro dispongo de espacios de intercambio y reflexión educativa, como grupos de apoyo, talleres, etc.					
El centro educativo promueve charlas, talleres y otras actividades puntuales dirigidas para padres.					
El centro educativo promueve programas de educación para padres de temas específicos (prevención de drogas, educación para la salud...)					
Dimensión 3. Participación					
Participo voluntariamente en el centro educativo.					
Participo cuando piden voluntarios.					
Participo en aquello que me siento seguro.					
Colaboro en la realización de actividades en el centro (asistir a clase, carnaval, decoración...).					
Participo en las actividades promovidas por la Asociación de Madres y Padres de Alumnos (AMPA) del centro educativo					
Pienso que mi participación es necesaria.					
Mi participación en el centro sirve de ejemplo en la educación de mi hijo.					
Estoy motivado para participar en el centro.					
La participación de las familias mejora el trabajo del profesorado.					
Conozco los derechos y deberes de participación en el centro educativo.					
Conozco los órganos de participación que existen en el centro (Consejo escolar, Asociación de Madres y Padres de Alumnos...).					
Conozco el reglamento de organización y funcionamiento del centro.					
Conozco las normas de convivencia del centro.					

Conozco el plan educativo del centro (el proyecto educativo).					
Dimensión 4. Formación					
Normas de comportamiento en casa.					
La adquisición de hábitos y conductas					
Alimentación adecuada y saludable.					
Temas concretos que afecten en la educación de mi hijo.					
Las tecnologías de la información y la comunicación					
Técnicas de estudio/trabajo intelectual.					
Relaciones con sus compañeros/amigos.					

Ficha técnica del instrumento

Nombre	Escala para evaluar la participación de las familias en los centros educativos.
Autor original	León V. y Fernández, M.
Año de publicación	2017
País	España
Universo de estudio	100 padres de familias
Administración	Directa
Nivel de confianza	95 %
Margen de error	0.05 %
Tamaño muestral	100 padres de familia
Duración	10 – 15 minutos.
Objetivo	Nivel de percepción de la participación escolar de los padres
Dimensiones	cuatro: Relación, apoyo pedagógico, participación y formación.
Escala	Cinco opciones de respuesta según la Escala Likert, las cuales indican: (1) Nada/casi nada, (2) Poco, (3) Aceptable, (4) Bastante y (5) Totalmente/mucho.
Niveles/Rangos	Bajo [38-88], Medio [89-140], No significativo [141-190]
Validez estadística	Valido por jueces de expertos
Ítems	38
Confiabilidad	Alfa de Cronbach

Anexo 4. Certificados de validez por juicio de expertos

Tabla 13

Consolidado de las pruebas de validez por expertos

Validador	Especialidad	Dictamen
		Aplicable
		Aplicable
Alza Salvatierra Silvia Del Pilar	Metodología de la investigación científica	Aplicable

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE FUNCIONALIDAD FAMILIAR

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Cohesión							
1	Los miembros de nuestra familia nos sentimos muy unidos.	x		x		x		
2	En nuestra familia la unión familiar es muy importante.	x		x		x		
3	Los miembros de nuestra familia se dan apoyo entre si	x		x		x		
4	En la familia consultamos entre nosotros cuando vamos a tomar una decisión.	x		x		x		
5	Preferimos relacionarnos con los parientes más cercanos.	x		x		x		
6	Los miembros de nuestra familia nos sentimos más unidos entre nosotros que con otras personas que no pertenecen a nuestra familia.	x		x		x		
7	Aceptamos las amistades de los demás miembros de la familia.	x		x		x		
8	A los miembros de la familia nos gusta pasar nuestro tiempo libre juntos.	x		x		x		
9	Cuando se toma una decisión importante, toda la familia está presente.	x		x		x		
10	Con facilidad podemos planear actividades en familia.	x		x		x		
11	En nuestra familia buscamos analizar los problemas que se nos presentan y posibles alternativas de solución para decidir qué hacer ante ellos.	x		x		x		
12	En nuestra familia compartimos creencias y valores que promueven el cuidado y al autocuidado de sus miembros.	x		x		x		
13	En nuestra familia buscamos consejos y ayuda cuando tenemos dificultades (como médicos, psicólogos, trabajadores sociales.)	x		x		x		
14	Las muestras de afecto y cariño como besos, abrazos, expresiones verbales son habituales en mi familia	x		x		x		
	DIMENSIÓN 2: Adaptabilidad	Si	No	Si	No	Si	No	
15	Cualquier miembro de la familia puede tomar la autoridad.	x		x		x		
16	En nuestra familia es difícil identificar quién tiene la autoridad.	x		x		x		
17	A la hora de establecer normas de disciplina, se tiene en cuenta la opinión de los hijos.	x		x		x		
18	Padres e hijos conversamos sobre los castigos.	x		x		x		
19	Cuando surge un problema, se tienen en cuenta las opiniones de los hijos.	x		x		x		
20	En nuestra familia, los hijos toman decisiones.	x		x		x		
21	Frente a distintas situaciones, nuestra familia cambia su manera de manejarlas.	x		x		x		
22	En nuestra familia las normas o reglas se pueden cambiar.	x		x		x		
23	Entre los miembros de la familia nos tumamos las responsabilidades de la casa.	x		x		x		
24	Es difícil decir que tarea tiene cada miembro de la familia.	x		x		x		

25	Buscamos organizar o reorganizar nuestras actividades cuando sea necesario, para solucionar las dificultades que nos afectan.	x		x		x	
26	En nuestra familia son respetados los intereses y necesidades particulares de cada miembro.	x		x		x	
27	En mi familia nos brindamos ayuda fácilmente.	x		x		x	
28	En nuestra familia aceptamos los cambios con facilidad .	x		x		x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Los ítems que conforman cada dimensión del cuestionario presentan suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. / Mg. Silvia Del Pilar Alza Salvatierra

DNI: 18110381

Especialidad del validador: Metodología de la investigación científica

20 de octubre del 2022.

¹Pertinencia : El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia : El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³Claridad : Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota : Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Silvia Alza Salvatierra
Docente de investigación
ESCUELA DE POSGRADO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE PARTICIPACIÓN ESCOLAR DE LAS FAMILIAS

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Cohesión							
1	Las familias recibimos información sobre las actividades del centro educativo.	x		x		x		
2	Estoy informado del calendario escolar y horarios del centro educativo.	x		x		x		
3	El centro educativo facilita la comunicación.	x		x		x		
4	Recibo información sobre los avances de mi hijo.	x		x		x		
5	La comunicación con el tutor de mi hijo es frecuente.	x		x		x		
6	La comunicación con el centro educativo es fluida.	x		x		x		
7	El profesor es responsable de favorecer las relaciones con los padres.	x		x		x		
8	La relación con el centro educativo es buena.	x		x		x		
9	Los intereses del centro coinciden con los míos	x		x		x		
	DIMENSIÓN 2: Flexibilidad							
10	La dirección y los maestros están comprometidos para trabajar con los padres.	Si	No	Si	No	Si	No	
11	El centro está abierto a todas las familias.	x		x		x		
12	Conozco el lugar donde aprende mi hijo.	x		x		x		
13	Existen espacios de participación para las familias.	x		x		x		
14	El centro educativo ofrece pautas sobre la supervisión y la forma de abordar las tareas en el hogar.	x		x		x		
15	En el centro dispongo de espacios de intercambio y reflexión educativa, como grupos de apoyo, talleres, etc.	x		x		x		
16	El centro educativo promueve charlas, talleres y otras actividades puntuales dirigidas para padres.	x		x		x		
17	El centro educativo promueve programas de educación para padres de temas específicos (prevención de drogas, educación para la salud...)	x		x		x		
	DIMENSIÓN 3: Participación							
18	Participo voluntariamente en el centro educativo.	x		x		x		
19	Participo cuando piden voluntarios.	x		x		x		
20	Participo en aquello que me siento seguro.	x		x		x		
21	Colaboro en la realización de actividades en el centro (asistir a clase, carnaval, decoración...).	x		x		x		
22	Participo en las actividades promovidas por la Asociación de Madres y Padres de Alumnos (AMPA) del centro educativo	x		x		x		
23	Pienso que mi participación es necesaria.	x		x		x		
24	Mi participación en el centro sirve de ejemplo en la educación de mi hijo.	x		x		x		

25	Estoy motivado para participar en el centro.	x		x		x	
26	La participación de las familias mejora el trabajo del profesorado.	x		x		x	
27	Conozco los derechos y deberes de participación en el centro educativo.	x		x		x	
28	Conozco los órganos de participación que existen en el centro (Consejo escolar, Asociación de Madres y Padres de Alumnos...).	x		x		x	
29	Conozco el reglamento de organización y funcionamiento del centro.	x		x		x	
30	Conozco las normas de convivencia del centro.	x		x		x	
31	Conozco el plan educativo del centro (el proyecto educativo).	x		x		x	
DIMENSIÓN 4: Formación							
32	Normas de comportamiento en casa.	x		x		x	
33	La adquisición de hábitos y conductas	x		x		x	
34	Alimentación adecuada y saludable.	x		x		x	
35	Temas concretos que afecten en la educación de mi hijo.	x		x		x	
36	Las tecnologías de la información y la comunicación	x		x		x	
37	Técnicas de estudio/trabajo intelectual.	x		x		x	
38	Relaciones con sus compañeros/amigos.	x		x		x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Los ítems que conforman cada dimensión del cuestionario presentan suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. / Mg. Silvia Del Pilar Alza Salvatierra

DNI: 18110381

Especialidad del validador: Metodología de la investigación científica

20 de octubre del 2022.

- ¹Pertinencia : El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia : El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad : Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota : Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Silvia Alza Salvatierra
 Docente de investigación
 ESCUELA DE POSGRADO

Anexo 5. Confiabilidad

Confiabilidad del Cuestionario Funcionalidad familiar

Tabla 14

Estadísticas de fiabilidad del cuestionario de Funcionalidad familiar

	Alfa de Cronbach	N de elementos		
	,896	28		
Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
1. Los miembros de la familia nos sentimos muy unidos.	103.05	186.548	.526	.891
2. En nuestra familia la unión familiar es muy importante.	102.81	187.062	.502	.892
3. Los miembros de nuestra familia se dan apoyo entre sí	102.90	190.490	.476	.893
4. En la familia consultamos entre nosotros cuando vamos a tomar una decisión.	103.38	194.748	.135	.898
5. Preferimos relacionarnos con los parientes más cercanos.	103.52	185.662	.508	.891
6. Los miembros de nuestra familia nos, sentimos más unidos entre nosotros que entre otras personas que pertenecen a nuestra familia.	103.19	187.162	.444	.892
7. Aceptamos las amistades de los demás miembros de la familia.	103.67	186.633	.467	.892
8. A los miembros de la familia nos gusta pasar nuestro tiempo libre juntos.	103.19	183.562	.559	.890
9. Cuando se toma una decisión importante, toda la familia está presente.	103.48	200.162	-.084	.904
10. Con facilidad podemos planear actividades en familia.	103.57	180.857	.655	.888
11. En nuestra familia buscamos analizar los problemas que se nos presentan y posibles alternativas de solución para decidir qué hacer ante ellos.	103.29	184.814	.569	.890
12. En nuestra familia compartimos creencias y valores que promueven el cuidado y al autocuidado de sus miembros.	102.95	186.448	.638	.890
13. En nuestra familia buscamos consejos y ayuda cuando tenemos dificultades (como médicos, psicólogos, trabajadores sociales.)	103.67	168.633	.938	.880
14. Las muestras de afecto y cariño como besos, abrazos, expresiones verbales son habituales en mi familia	103.10	191.590	.297	.895
15. Cualquier miembro de la familia puede tomar la autoridad.	104.90	199.190	-.048	.901
16. En nuestra familia es difícil identificar quién tiene la autoridad.	103.67	168.633	.938	.880
17. A la hora de establecer normas de disciplina, se tiene en cuenta la opinión de los hijos.	104.29	198.714	-.041	.904
18. Padres e hijos conversamos sobre los castigos.	103.76	196.790	.044	.900
19. Cuando surge un problema, se tienen en cuenta las opiniones de los hijos.	104.14	201.229	-.116	.905
20. En nuestra familia, los hijos toman decisiones.	103.67	168.633	.938	.880
21. Frente a distintas situaciones, nuestra familia cambia su manera de manejarlas.	104.33	194.333	.099	.900
22. En nuestra familia las normas o reglas se pueden cambiar.	103.67	168.633	.938	.880
23. Entre los miembros de la familia nos turnamos las responsabilidades de la casa.	103.67	168.633	.938	.880
24. Es difícil decir que tarea tiene cada miembro de la familia.	103.67	168.633	.938	.880
25. Buscamos organizar o reorganizar nuestras actividades cuando sea necesario, para solucionar las dificultades que nos afectan.	103.81	197.062	.033	.900
26. En nuestra familia son respetados los intereses y necesidades particulares de cada miembro.	103.67	168.633	.938	.880
27. En mi familia nos brindamos ayuda fácilmente.	103.38	186.148	.597	.890
28. En nuestra familia aceptamos los cambios con facilidad .	104.19	195.162	.103	.899

Base de datos de la prueba piloto – Cuestionario de Funcionalidad familiar

Encuestado	V1. Funcionalidad familiar																											
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28
E1	4	5	5	3	4	4	5	5	3	4	4	5	4	5	2	4	5	4	5	4	5	4	4	4	3	4	4	4
E2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3	4	3	5	3	5	5	5	3	5	5	3
E3	5	5	5	4	5	5	4	5	4	3	4	4	4	5	4	4	4	3	3	4	2	4	4	4	3	4	4	2
E4	3	3	3	3	2	3	3	3	5	2	4	3	1	3	3	1	3	5	5	1	3	1	1	1	4	1	3	3
E5	2	2	5	3	5	5	3	2	1	3	3	5	3	4	1	3	5	5	5	3	4	3	3	3	5	3	4	2
E6	4	4	4	3	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	2	4	3	4	3	4	4	4	4	4	5	4	5	3
E7	5	5	5	5	3	5	3	5	4	4	5	4	4	5	3	4	3	4	3	4	1	4	4	4	5	4	4	3
E8	5	5	4	4	3	5	3	5	5	4	4	4	4	5	3	4	3	4	3	4	2	4	4	4	4	4	4	3
E9	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	3	5	2	3	3	4	1	3	1	3	3	3	3	3	3	5
E10	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4
E11	5	5	5	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	1	3	3	5	4	5	5	5	4	5	5	5
E12	4	5	4	3	4	4	3	3	3	3	3	5	4	5	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3
E13	4	5	5	5	3	2	4	4	5	3	2	4	2	5	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3
E14	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	1	3	3	1	4	3	4	1	3	1	1	1	3	1	3	3
E15	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2
E16	4	4	4	4	5	5	3	5	4	5	5	5	5	4	3	5	3	4	3	5	2	5	5	5	2	5	4	3
E17	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3
E18	4	5	5	3	4	5	4	3	2	5	5	5	5	4	1	5	3	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5
E19	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	3	2	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	2
E20	5	5	4	5	3	4	3	5	5	4	5	5	4	5	2	4	1	3	1	4	4	4	4	4	3	4	5	3
E21	5	5	5	5	3	3	2	5	4	4	4	5	4	5	2	4	1	2	3	4	2	4	4	4	4	4	5	4

Confiabilidad del Cuestionario de Participación escolar de las familias

Tabla 15

Estadísticas de fiabilidad del cuestionario de Participación escolar de las familias

Alfa de Cronbach	N de elementos			
,976	38			
Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
29. Las familias recibimos información sobre las actividades del centro educativo.	133.33	628.133	.697	.975
30. Estoy informado del calendario escolar y horarios del centro educativo.	133.10	634.890	.678	.975
31. El centro educativo facilita la comunicación.	133.52	643.562	.689	.975
32. Recibo información sobre los avances de mi hijo.	133.38	631.648	.782	.975
33. La comunicación con el tutor de mi hijo es frecuente.	133.33	635.333	.755	.975
34. La comunicación con el centro educativo es fluida.	133.57	640.457	.766	.975
35. El profesor es responsable de favorecer las relaciones con los padres	133.48	630.762	.833	.975
36. La relación con el centro educativo es buena.	133.29	637.014	.833	.975
37. Los intereses del centro coinciden con los míos	133.52	636.962	.853	.975
38. La dirección y los maestros están comprometidos para trabajar con los padres.	133.33	639.633	.756	.975
39. El centro está abierto a todas las familias.	133.24	636.590	.709	.975
40. Conozco el lugar donde aprende mi hijo.	132.76	642.890	.678	.975
41. Existen espacios de participación para las familias.	133.52	638.662	.810	.975
42. El centro educativo ofrece pautas sobre la supervisión y la forma de abordar las tareas en el hogar.	133.62	635.448	.894	.974
43. En el centro dispongo de espacios de intercambio y reflexión educativa, como grupos de apoyo, talleres, etc.	133.86	636.729	.706	.975
44. El centro educativo promueve charlas, talleres y otras actividades puntuales dirigidas para padres.	134.00	649.200	.482	.976
45. El centro educativo promueve programas de educación para padres de temas específicos (prevención de drogas, educación para la salud...)	134.14	642.429	.502	.976
46. Participo voluntariamente en el centro educativo.	133.57	640.157	.527	.976
47. Participo cuando piden voluntarios.	134.00	634.900	.622	.976
48. Participo en aquello que me siento seguro.	133.43	641.757	.575	.976
49. Colaboro en la realización de actividades en el centro (asistir a clase, carnaval, decoración...).	133.29	642.614	.609	.975
50. Participo en las actividades promovidas por la Asociación de Madres y Padres de Alumnos (AMPA) del centro educativo	133.71	638.714	.676	.975
51. Pienso que mi participación es necesaria.	133.19	634.062	.824	.975
52. Mi participación en el centro sirve de ejemplo en la educación de mi hijo.	133.10	636.590	.809	.975
53. Estoy motivado para participar en el centro.	133.38	638.648	.830	.975
54. La participación de las familias mejora el trabajo del profesorado.	133.19	635.562	.744	.975
55. Conozco los derechos y deberes de participación en el centro educativo.	133.52	631.262	.820	.975
56. Conozco los órganos de participación que existen en el centro (Consejo escolar, Asociación de Madres y Padres de Alumnos...).	133.67	632.733	.843	.975
57. Conozco el reglamento de organización y funcionamiento del centro.	133.76	629.290	.885	.974
58. Conozco las normas de convivencia del centro.	133.67	628.433	.802	.975
59. Conozco el plan educativo del centro (el proyecto educativo).	133.81	632.662	.824	.975
60. Normas de comportamiento en casa.	133.10	648.790	.618	.975

61. La adquisición de hábitos y conductas	133.14	645.629	.677	.975
62. Alimentación adecuada y saludable.	132.95	643.048	.744	.975
63. Temas concretos que afecten en la educación de mi hijo.	133.33	648.233	.433	.976
64. Las tecnologías de la información y la comunicación	133.33	648.733	.539	.976
65. Técnicas de estudio/trabajo intelectual.	133.67	637.333	.741	.975
66. Relaciones con sus compañeros/amigos.	132.95	639.448	.774	.975

Base de datos de la prueba piloto – Cuestionario de Participación escolar de las familias

Encuestado	V2. Participación escolar de las familias																																							
	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40	P41	P42	P43	P44	P45	P46	P47	P48	P49	P50	P51	P52	P53	P54	P55	P56	P57	P58	P59	P60	P61	P62	P63	P64	P65	P66		
E1	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	5	5	5	5	5	5		
E2	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4		
E3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	4	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	3	3	3	3	3	2	4		
E4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	1	2	1	5	3	3	5	1	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
E5	5	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	5	4	4	3	2	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5		
E6	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	1	1	1	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	
E7	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	
E8	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	
E9	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	3	3	5
E10	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5
E11	4	5	2	2	4	4	2	4	3	3	2	4	3	2	3	3	2	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	2	2	3	2	4	4	4	4	4	4	3	3	
E12	2	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	4	3	4	3	4	4	3	3	2	2	2	3	4	4	4	4	3	3	4		
E13	3	3	3	3	3	3	4	3	4	5	5	5	3	3	2	2	2	3	3	5	5	3	4	4	4	5	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	
E14	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E15	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
E16	5	5	4	4	4	3	3	4	3	3	3	5	3	3	2	2	2	5	5	4	5	4	5	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	
E17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
E18	5	5	4	4	3	3	4	5	5	4	5	5	3	4	4	5	4	5	3	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	3	5	3	5	5	5	5	4	5	
E19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	5	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	1	5	3	4	4	4	
E20	1	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	4	4	3	4	2	3	2	2	2	4	4	5	4	3	2	4	4	
E21	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	4	3	3	2	3	2	1	2	3	3	4	3	3	2	3	3	

Anexo 6. Base de datos

Encuestado	V1. Funcionalidad familiar																											
	D1. Cohesión														D2. Adaptabilidad													
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28
E1	5	5	5	5	3	3	2	5	4	4	4	5	4	5	2	1	1	2	3	2	2	2	4	1	4	5	5	4
E2	4	5	4	4	4	5	4	3	4	3	3	5	2	4	3	1	3	3	3	2	3	3	4	1	3	3	3	3
E3	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	3	5	3	5	2	5	5	5	5
E4	5	5	5	5	4	4	2	5	5	5	3	4	5	5	3	2	5	5	5	2	5	1	5	2	4	4	4	4
E5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	2	2	5	5	5	5	5	4
E6	4	5	5	4	2	2	3	5	3	3	4	5	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	5	3
E7	4	4	4	5	5	5	2	4	4	5	4	4	4	5	2	2	3	3	5	2	2	2	3	2	3	3	3	3
E8	3	5	4	3	3	5	3	5	3	3	5	4	3	5	1	2	4	5	5	3	2	3	3	2	3	3	4	3
E9	4	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	1	3	5	5	5	3	2	3	4	1	3	3	3	3
E10	3	5	5	2	2	3	5	2	1	2	2	3	5	2	3	3	2	5	3	3	2	3	1	1	2	2	2	2
E11	5	5	4	5	4	3	5	4	3	5	5	3	5	4	2	3	3	3	3	3	5	2	4	3	3	3	4	3
E12	4	5	5	4	4	5	3	5	5	4	5	5	2	5	1	5	5	3	4	1	2	4	4	5	2	5	5	3
E13	3	4	4	3	3	3	2	4	4	4	3	4	3	4	1	1	3	3	5	3	2	4	3	2	3	3	3	3
E14	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3	5	5	5	3	3	4	2	3	2	3	2	3	2
E15	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	4	4	3	2	4	5	5	5	4	4	4
E16	4	5	5	3	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	3	2	4	4	5	3	2	2	4	3	4	5	5	5
E17	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	1	2	1	4	3	1	1	2	2	4	2	4	2	2	3	2
E18	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3
E19	5	5	4	4	4	5	4	4	3	3	3	4	3	4	3	2	4	3	3	4	2	3	2	3	3	3	3	3
E20	4	4	4	4	4	3	4	4	2	3	4	2	2	5	3	2	3	3	3	3	2	2	3	1	3	4	4	2
E21	4	5	5	4	4	5	4	4	5	3	4	4	5	4	2	1	2	2	3	2	3	2	2	1	2	4	4	2
E22	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	4	3	5	3	2	4	4	4	2	3	4	4	3
E23	3	4	3	2	4	4	3	4	1	3	3	3	3	4	4	3	2	1	2	1	2	2	2	1	2	3	3	3
E24	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	3	2	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	2
E25	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	5	4

E26	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	2	1	2	2	2	2	3	3	4	1	3	4	2	3
E27	5	5	5	2	3	3	4	3	3	3	4	4	4	5	4	2	5	5	5	4	3	3	5	1	3	5	5	4
E28	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	1	5	5	5	4	2	3	5	5	5	5	5	5
E29	5	5	4	4	3	4	4	5	4	3	3	4	3	4	4	2	3	3	3	1	2	1	2	4	2	3	3	3
E30	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	3	2	4	4	4	4	4	3	4	2	3	3	4	4
E31	3	4	4	4	5	3	5	3	4	1	5	1	3	5	1	1	4	4	3	5	4	1	3	2	4	5	4	2
E32	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	1	2	5	5	5	5	5	5	4
E33	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	1	2	5	1	1	2	1	2	2	3	5	5	3
E34	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	2	5	2	5	5	5	5
E35	4	4	4	4	3	2	2	5	5	5	5	4	2	5	1	1	5	3	3	1	5	5	5	5	5	3	5	2
E36	4	4	4	3	3	4	5	5	5	5	4	5	5	4	3	1	4	2	4	3	2	2	5	5	4	5	5	5
E37	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	3	1	2	2	3	1	4	3	4	2
E38	4	4	5	3	2	4	5	2	3	3	4	4	1	5	3	2	2	4	3	4	3	4	3	3	2	3	3	3
E39	5	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	4	5	5	3	3	5	5	5	3	3	3	3	2	3	5	5	4
E40	4	4	5	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	3	1	3	3	4	2	4	3	5	2	5	3	4	3
E41	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	5	5	5	3	2	3	3	3	1	3	2	4	1	5	4	5	3
E42	3	4	3	3	4	3	2	2	2	2	2	2	3	4	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2
E43	4	5	4	4	5	5	4	3	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	3	2	4	3	4	4	4	4
E44	5	5	5	4	4	4	4	4	3	5	5	4	3	4	4	2	4	4	2	4	2	2	4	3	3	3	4	2
E45	5	4	5	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	5	1	1	3	3	3	2	3	1	5	2	4	5	5	3
E46	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	2	5	5	3	3	2	2	3	2	4	3	5	3
E47	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	4	4	3	2	4	4	4	3	4	5	5	2	3	3	5	4
E48	5	5	5	5	4	4	3	4	5	4	5	5	4	4	2	1	5	4	4	3	3	2	4	2	3	4	4	3
E49	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	2	3	1	3	2	3	3	3	3	4	3
E50	3	5	3	4	4	4	5	2	4	2	3	5	2	1	2	1	3	4	4	2	3	2	3	4	3	3	2	2
E51	4	4	1	4	5	5	5	5	5	5	4	4	3	3	2	3	2	4	3	1	2	4	5	5	5	3	5	5
E52	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	3	1	4	5	5	1	4	4	5	1	5	5	5	5

E53	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	3	1	5	5	5	3	4	3	5	2	4	4	4	3	
E54	5	5	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	2	4	4	3	3	3	2	4	2	3	4	5	3	
E55	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	1	5	5	5	3	3	3	4	2	4	5	5	4	
E56	5	5	5	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	5	5	4	3	5	5	2	5	4	5	4	
E57	5	5	5	5	5	2	5	5	5	4	5	5	3	5	3	1	5	5	3	1	3	2	4	2	4	4	5	3	
E58	4	4	5	3	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	3	1	4	4	4	2	3	3	4	2	3	3	3	4	
E59	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	1	5	5	5	4	3	3	5	1	5	5	5	3	
E60	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
E61	5	5	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	4	5	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	
E62	3	5	5	4	4	3	4	5	4	4	4	3	4	4	1	1	5	5	5	3	4	3	5	1	3	3	4	2	
E63	3	5	4	3	3	2	3	3	5	3	4	5	5	5	3	5	5	4	2	1	3	3	4	3	3	4	3	3	
E64	4	5	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	2	1	2	2	3	2	3	3	5	2	4	4	4	3	
E65	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	3	5	1	3	4	2	3	1	2	3	4	1	5	3	4	4	
E66	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	1	4	2	4	2	4	4	4	2	
E67	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	2	2	4	5	5	5	5
E68	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	2	1	5	5	5	3	2	3	5	1	5	4	5	3	
E69	4	4	5	5	4	3	4	5	5	5	4	5	5	3	2	1	3	4	3	1	3	2	4	1	4	5	4	3	
E70	5	5	5	4	1	2	5	4	4	5	4	5	5	5	4	3	3	4	3	2	3	3	3	2	3	4	5	3	
E71	5	5	5	5	3	5	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	1	3	3	3	2	3	3	3	3	3	
E72	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	2	1	5	5	5	4	1	1	5	1	5	5	5	5	
E73	5	4	4	5	4	4	3	5	4	4	4	4	4	5	5	3	4	5	4	4	3	3	2	1	4	4	4	3	
E74	5	5	5	5	3	5	5	4	5	5	5	5	1	4	1	1	3	4	4	3	2	2	2	1	1	5	5	2	
E75	5	5	5	3	5	5	5	2	5	2	5	5	5	5	1	1	5	5	1	1	1	3	5	5	5	5	5	3	
E76	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	2	1	4	5	4	2	3	2	5	1	4	4	5	2	
E77	4	4	3	2	3	4	2	4	4	4	4	5	5	5	5	1	2	5	3	1	2	1	5	1	4	4	4	4	
E78	4	5	4	5	4	5	3	4	5	5	5	3	3	4	1	3	5	3	5	3	2	2	2	2	3	3	3	3	
E79	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	1	1	1	4	3	3	2	1	4	1	2	4	4	2	

E80	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	1	2	3	3	2	2	3	3	2	3	4	4	3
E81	5	5	5	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	5	4	3	4	3	5	1	5	5	5	4
E82	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	2	1	3	4	2	2	4	2	4	2	4	4	5	5
E83	4	5	4	4	3	5	3	4	4	3	4	3	5	4	4	2	3	3	4	3	3	3	4	2	4	5	4	2
E84	5	5	5	4	4	5	2	3	5	5	5	5	5	4	5	1	5	5	5	3	3	3	5	2	5	5	5	3
E85	4	4	4	3	3	4	5	4	2	4	3	4	3	4	2	1	5	5	3	2	2	2	4	2	4	3	4	2
E86	5	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	3	4	3	1	3	3	3	3	2	2	4	2	4	3	4	3
E87	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	3	1	3	4	1	1	3	3	4	1	4	4	5	3
E88	5	5	4	4	4	5	4	5	5	3	5	5	5	5	3	1	3	4	3	3	5	2	5	2	5	4	5	4
E89	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	3	4	4	5	5	2	3	4	4	4	4	3	5	2	4	4	4	4
E90	5	5	4	4	5	4	3	3	4	4	4	4	4	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	4	3
E91	4	5	5	4	4	4	3	2	5	2	4	4	4	3	5	2	3	5	4	3	3	4	4	3	4	3	5	4
E92	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	3	1	4	4	4	3	5	3	5	1	5	5	5	5
E93	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	1	1	5	5	5	1	3	2	4	1	3	5	5	4
E94	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	3	5	3	1	3	4	4	2	2	2	4	2	3	5	4	4
E95	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	3	4	4	4	4	4	3	3	3	2	5	5	4	3	3	2
E96	2	5	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	5	2	2	2	4	4	4	4	3	2	4	2	3	3	4	3
E97	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	2	5	4	5	4	4	3	5	2	4	5	5	3
E98	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5
E99	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	2	4	2	4	1	4	4	4	3
E100	3	5	5	3	5	4	4	5	3	4	3	4	3	4	4	2	1	4	3	1	4	2	5	5	4	5	5	4

E24	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	2	4	2	5	5	4	4	3	5	5	5	4	4	4	3	3	4	4	4	3	2	2	2	2		
E25	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	1	1	1	2	3	3	4	3	3	3	3	4	2	2	2	2	2	2	3	3	4	4	3	4	5	
E26	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	4	3	2	2	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	3	3	4	3	5	5	5	5	5	5	5		
E27	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	
E28	5	5	3	5	5	3	5	3	4	4	3	5	5	5	2	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
E29	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	2	2	3	2	3	3	4	3	2	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4		
E30	4	5	4	4	5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
E31	5	3	2	5	2	1	2	2	1	4	3	3	4	1	1	5	1	5	3	1	5	3	2	5	1	2	1	1	3	4	1	5	4	4	4	4	2	5	2	
E32	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	2	5	2	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	2	2	5	5	5	5	5	1	5	5	5	
E33	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5
E34	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	2	4	2	4	3	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	
E35	5	3	4	4	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	4	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
E36	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	3	3	3	3	3	2	2	2	2	4	3	3	4	4	3	2
E37	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	2	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	
E38	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	3	4	3	1	3	5	3	5	3	4	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	3	2	3	3	4	
E39	4	2	3	2	2	3	4	4	1	3	5	5	5	3	3	2	2	1	1	3	5	5	3	5	3	4	2	3	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	
E40	4	5	3	5	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	1	2	1	2	2	2	3	4	4	4	4	4	3	2	2	2	2	2	3	3	5	5	4	4	4	
E41	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	5	5	4	5	5	3	5	4	4	4	4	3	4	4	5	4	4	3	3	4	4	4	
E42	2	2	3	5	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	1	2	2	2	3	3	4	3	3	3	3	
E43	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	4	3	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	
E44	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	5	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3
E45	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	5	3	4	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	4	4	5	5	5	5	5	5	
E46	3	4	3	4	3	2	3	3	3	3	3	5	3	3	3	2	2	3	2	3	4	3	3	3	2	3	2	2	1	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	
E47	5	5	4	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	3	4	4	5	5	5	5	4	3	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	1	3	5	3
E48	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	1	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	5	4	4	3	3	4	3	3	
E49	4	4	5	4	5	5	5	5	3	5	5	4	4	4	3	5	5	5	4	5	5	3	4	4	4	4	5	4	3	3	3	5	3	5	1	5	5	5	5	
E50	2	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	5	3	3	2	3	2	2	2	3	3	1	3	4	3	4	3	3	3	4	2	4	4	4	4	3	3	4	4	

E51	5	5	5	5	5	4	3	3	3	4	4	5	3	4	3	3	3	5	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	1	3	5	5			
E52	4	4	4	5	4	3	5	4	3	3	3	5	3	2	2	2	3	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4			
E53	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	5	3	3	3	2	2	3	2	3	4	4	2	2	4	4			
E54	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	5	5	5	4	3	3	3	4	4	4	5	3	5	5	5	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5		
E55	5	5	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	2	3	3	5		
E56	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	3	3	5	4	4	5	3	4	4	4	5	5	5	4	2	1	5	5	4	4	4	4	4			
E57	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	3	3	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5		
E58	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	1	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	4	4	4	4	3	3	3	4		
E59	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	2	1	1	1	4	5	5	4	3	3	5	5	3	5	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3			
E60	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5		
E61	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1
E62	3	3	3	2	3	3	3	3	3	4	4	5	5	3	3	3	3	3	3	3	5	5	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	5	4	4	4	3	3	4		
E63	1	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	2	2	2	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	5	1	3	4	4		
E64	5	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	3	3	3	5	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4		
E65	4	4	5	2	2	3	5	3	3	3	3	5	3	4	4	4	3	3	5	3	4	3	4	5	5	5	2	2	2	2	3	5	4	4	1	4	5	5			
E66	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	2	3	4	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	5	1	3	2	2			
E67	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5			
E68	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	4	4	1	1	1	1	3	5	5	5	4	4	4	2	2	2	2	2	2	5	5	3	4	4	4	4		
E69	5	4	4	4	4	4	5	5	3	5	5	5	5	5	3	4	4	5	3	5	5	3	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5		
E70	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	3	4	4	4	5	4	3	4	4	5			
E71	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4		
E72	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	4	5	
E73	5	5	5	4	4	4	5	4	3	4	4	4	3	3	4	5	4	4	2	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3		
E74	3	3	3	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	3	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	3	3	5	5	5	3	3	3	3	3		
E75	5	5	5	5	5	5	5	4	3	4	5	5	3	3	3	5	2	3	3	3	3	2	4	5	3	5	5	5	2	5	2	5	5	5	5	5	5	5	3	5	
E76	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4	3	3	2	4	3	4	4	2	5	5	4	5	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4		
E77	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	

E78	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	1	2	1	2	3	3	2	1	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3			
E79	4	2	2	4	3	2	3	2	2	3	3	5	3	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	4	5	5	3	2	2	2			
E80	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	4	3	2	1	2	1	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	
E81	4	4	3	4	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5		
E82	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	4	3	4	5	5	5	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	5	4	4	3	4	4	4	4	4		
E83	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	3	5	4	4	2	2	2	5	4	4	3	4	3	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	3	3	3	3	4	4		
E84	5	5	5	3	3	5	5	5	3	5	5	5	3	2	2	2	2	3	2	5	3	3	3	3	3	5	3	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
E85	4	5	4	4	4	1	3	2	2	3	3	5	5	1	1	1	1	5	5	3	3	3	3	4	4	4	4	1	1	1	2	2	4	3	4	4	3	2	3		
E86	3	4	3	3	2	2	3	3	2	3	3	4	4	2	2	2	2	4	4	3	4	3	3	5	4	4	3	2	2	2	2	4	4	4	2	4	4	4	4		
E87	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	2	2	1	2	1	3	3	3	4	3	4	4	3	4	1	2	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4		
E88	5	5	4	5	5	2	4	5	4	5	5	5	4	2	2	2	2	2	2	5	5	4	5	4	4	2	4	4	2	4	2	5	5	5	4	4	4	4	5		
E89	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	3	4	4	4	4	3	3	4	2	3	3	4	4	5	5	3	4	4	2	4	4	5	1	2	4	3			
E90	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3		
E91	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5		
E92	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	3	3	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
E93	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	2	2	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
E94	3	4	4	3	4	3	4	4	5	5	4	5	3	3	2	2	2	4	4	4	4	3	5	5	4	4	4	3	2	4	3	3	3	4	2	3	3	4	4		
E95	5	5	5	5	4	4	3	4	3	3	4	5	4	5	3	4	3	4	3	5	5	4	3	3	4	5	3	3	3	4	3	3	3	4	2	3	3	5	5		
E96	5	5	4	4	4	3	5	4	4	4	4	5	3	5	3	4	4	4	4	4	5	3	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3
E97	4	5	5	5	5	3	4	5	3	4	3	5	3	3	3	4	3	3	2	3	4	3	5	3	3	4	4	3	4	4	3	5	3	4	1	3	3	4	4		
E98	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5
E99	5	5	4	5	5	4	5	3	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	1	3	3	4	
E100	5	5	5	5	4	4	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	1	1	1	1	5	3	3	3	3	3	4	3	4	5	4	4	4	4	5	2	4	4	5		

Anexo 7. Autorización de la entidad



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Lima, 15 de Octubre del 2022

Señor (a):

Mg. Azucena Rodríguez Carranza.

Director(a):

INSTITUCION EDUCATIVA CUNA JARDIN N 017 -UGEL 05

N° de carta : 482 – 2022 – UCV – VA – EPG – F06L03/J

Asunto : Solicita autorización para realizar investigación

Referencia : Solicitud del interesado de fecha:15 de Octubre del 2022

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarla cordialmente y al mismo tiempo augurarle éxitos en la gestión de la institución a la cual usted representa.

Luego para comunicarle que la Unidad de Posgrado de la Universidad César Vallejo Filial Ate, tiene los Programas de Maestría y Doctorado, en diversas menciones, donde los estudiantes se forman para obtener el Grados Académico de Maestro o de Doctor según el caso.

Para obtener el Grado Académico correspondiente, los estudiantes deben elaborar, presentar, sustentar y aprobar un Trabajo de Investigación Científica (Tesis).

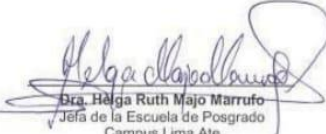
Por tal motivo alcanzo la siguiente información:

- 1) Apellidos y nombres de estudiante: **FELIX CORDOVA, LIDIA**
- 2) Programa de estudios : Maestría
- 3) Mención : Psicología Educativa
- 4) Título de la investigación : **"FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y PARTICIPACIÓN ESCOLAR DE LAS FAMILIAS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA – EL AGUSTINO, 2022."**

Debo señalar que los resultados de la investigación a realizar benefician al estudiante investigador como también a la institución donde se realiza la investigación.

Por tal motivo, solicito a usted se sirva autorizar la realización de la investigación en la institución que usted dirige.

Atentamente,


Dra. Helga Ruth Majo Marruf
Jefa de la Escuela de Posgrado
Campus Lima Ate

Recibido

DIRECTORA
017 CUNA JARDIN



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, MENDOZA RETAMOZO NOEMI, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, asesor de Tesis titulada: "Funcionalidad familiar y participación escolar de las familias de una institución educativa – El Agustino, 2022", cuyo autor es FELIX CORDOVA LIDIA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 24.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 25 de Diciembre del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
MENDOZA RETAMOZO NOEMI DNI: 23271871 ORCID: 0000-0003-1865-0338	Firmado electrónicamente por: NMENDOZA el 19- 01-2023 09:24:13

Código documento Trilce: TRI - 0501341