



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA  
EDUCATIVA**

**Bullying y rendimiento académico en estudiantes de la  
Institución Educativa Pública Primaria y Secundaria de  
Menores Mazán-2021**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestra en Psicología Educativa**

**AUTORA:**

Vela Saavedra de Pielago, Karol ([orcid.org/0000-0003-0208-9953](https://orcid.org/0000-0003-0208-9953))

**ASESOR:**

Mg. Merino Hidalgo, Darwin Richard ([orcid.org/0000-0001-9213-0475](https://orcid.org/0000-0001-9213-0475))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y Aprendizaje

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO - PERÚ  
2022

### **Dedicatoria**

A Dios, por bendecirme y permitir culminar esta etapa, a mi esposo e hijos en especial a **EDWIN GERARDO** por enseñarnos a luchar a pesar de las adversidades.

### **Agradecimiento**

A los docentes de la escuela de postgrado de la universidad César Vallejo, por haber compartido sus conocimientos a lo largo de la preparación de nuestra maestría.

## Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de contenido .....	iv
Índice tablas .....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	6
III. METODOLOGÍA .....	19
3.1. Tipo y diseño de investigación .....	19
3.2. Variables y operacionalización.....	20
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis .....	20
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	21
3.5. Procedimientos .....	23
3.7. Aspectos éticos .....	23
IV. RESULTADOS.....	25
V. DISCUSIÓN .....	34
VI. CONCLUSIONES .....	42
VII. RECOMENDACIONES .....	44
REFERENCIAS .....	46
ANEXOS .....	54

## Índice tablas

Tabla 1. <i>Población de estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E.P.P.S.M., Mazán-2021</i> .....	20
Tabla 2. <i>Niveles del bullying en los estudiantes de la I. E.P.P.S.M.,Mazán-2021</i>	25
Tabla 3. <i>Niveles de las dimensiones del bullying en los estudiantes de la I.E.P.P.S.M., Mazán-2021</i> .....	25
Tabla 4. <i>Niveles del rendimiento académico en los estudiantes de la I.E.P.P.S.M., Mazán-2021</i> .....	26
Tabla 5. <i>Niveles de las dimensiones del rendimiento académico en los estudiantes de la I.E.P.P.S.M., Mazán-2021</i> .....	26
Tabla 6. <i>Prueba de normalidad de Shapiro-Wilk del bullying y el rendimiento académico en los estudiantes de la I.E.P.P.S.M., Mazán-2021</i> .....	27
Tabla 7. <i>Relación entre el bullying y el rendimiento académico en los estudiantes de la I.E.P.P.S.M., Mazán-2021</i> .....	27
Tabla 8. <i>Relación entre la discriminación social y el rendimiento académico en los estudiantes de la I. E.P.P.S.M., Mazán-2021</i> .....	28
Tabla 9. <i>Relación entre el maltrato verbal y el rendimiento académico en los estudiantes de la I. E.P.P.S.M., Mazán-2021</i> .....	29
Tabla 10. <i>Relación entre el maltrato psicológico y el rendimiento académico en los estudiantes de la I.E.P.P.S.M., Mazán-2021</i> .....	30
Tabla 11. <i>Relación entre la violencia física y el rendimiento académico en los estudiantes de la I. E.P.P.S.M., Mazán-2021</i> .....	31
Tabla 12. <i>Relación entre el cyberbullying y el rendimiento académico en los estudiantes de la I. E.P.P.S.M., Mazán-2021</i> .....	32

## Resumen

El objetivo fue determinar la relación que existe entre el bullying y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Pública Primaria y Secundaria de Menores, Mazán-2021 el estudio es aplicado, con enfoque cuantitativo y diseño no experimental transeccional correlacional simple; la muestra fueron 46 estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública Primaria y Secundaria de Menores, Mazán durante el año lectivo 2021 se usaron dos cuestionarios con validez de contenido y confiabilidad de 0.829 y 0.853, para procesar los resultados se usó Excel y el programa estadístico SPSSV26. Los resultados muestran que el bullying presenta un nivel medio en un 60.9% y el rendimiento académico un nivel medio en un 58.7%. Se concluye que existe relación significativa inversa entre el bullying y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Pública Primaria y Secundaria de Menores, Mazán-2021 debido a que el Rho de Spearman arroja un valor de -0.806 que indica que se trata de una correlación negativa alta, con un nivel de significancia  $p=0.000$  inferior al 1% ( $p<0.01$ ). Es necesario diseñar políticas públicas para prevenir toda forma de violencia en las escuelas.

Palabras Clave: Bullying, rendimiento académico, estudiantes.

## Abstract

The objective was to determine the relationship between bullying and the academic performance of students of the Public Primary and Secondary Educational Institution for Minors, Mazán-2021 the study is applied, with quantitative approach and simple cross-sectional non-experimental design; the sample were 46 students of the fifth grade of secondary education of the Public Primary and Secondary Educational Institution of Minors, Mazán during the 2021 school year; two questionnaires with content validity and reliability of 0.829 and 0.853 were used to process the results using Excel and the statistical program SPSS V26. The results show that bullying has a medium level of 60.9% and academic performance a medium level of 58.7%. It is concluded that there is a significant inverse relationship between bullying and the academic performance of students of the Public Primary and Secondary Educational Institution of Minors, Mazán-2021 because the Spearman Rho yields a value of - 0.806 indicating a high negative correlation, with a significance level  $p=0.000$  less than 1% ( $p<0.01$ ). Public policies must be designed to prevent all forms of violence in schools.

Keywords: Bullying, academic performance, students.

## I. INTRODUCCIÓN

Bullying, conocido también como acoso escolar, que viene a ser la violencia en sus diferentes modalidades (física, psicológica, verbal, sexual, social, cyberbullying, etc.) que sufren niños, niñas y adolescentes de manera intencional y reiterada. Esta conducta agresiva se realiza en contra de una víctima determinada; con la intención de causarle daño, es decir son acciones que se desarrollan en una relación en la que hay un desequilibrio de poder; esto es sin que la víctima lo haya provocado y puede darse dentro o fuera de un Centro Educativo; y tiene como característica general, que el acosador es una persona con falta de empatía; a quién no le importa en absoluto el sufrimiento de la víctima (Arce, 2020).

El acoso escolar, es una problemática de sanidad pública que va en incremento y afecta a diferentes países a nivel mundial, y de acuerdo con el informe difundido por UNICEF (2018), el cincuenta por ciento del estudiantado entre trece y quince años, manifiestan haber sufrido agresión entre pares en los centros educativos y en sus alrededores. La agresión entre pares, es medido por la cantidad de denuncias donde niños, niñas y adolescentes manifiestan haber sufrido acoso escolar; lo cual trasciende de manera significativa en la educación, e influye en el aprendizaje y/o rendimiento académico del estudiantado que vive en naciones desarrolladas o en vías de crecimiento. La educación es un pilar fundamental para edificar una sociedad pacífica, sin embargo, para millones de niños, niñas y adolescentes, el Centro Educativo, representa un lugar inseguro, en dónde sus miedos se intensifican llegando a lacerar de manera significativa su autoestima.

En el 2020 entramos en confinamiento en todos los niveles escolares, y se visibilizó diferentes tipos de violencia escolar, problemas de disciplina y abusos por parte de algunos profesores, sin embargo, no fue frecuente las agresiones entre pares. En un estudio realizado durante la pandemia en Canadá con estudiantes de cuarto a doceavo grado, los niveles de victimización disminuyó considerablemente y el acoso en todas sus formas; otro estudio realizado en España, se encontró que el acoso se relaciona con ansiedad y depresión, las mismas que influyen negativamente en el rendimiento escolar; así mismo los



niños que habían sufrido bullying redujeron su nivel de depresión y ansiedad y por ende mejoraron su rendimiento académico en las clases virtuales. No obstante, se ha podido advertir que el ciberacoso y ciberodio, han aumentado (Rodríguez, 2021).

Nuevos estudios manifiestan que el bullying tiene un predominio de 29,2 % para Estados Unidos y el continente europeo. Así mismo, la UNICEF sostuvo que entre el cincuenta y setenta por ciento del estudiantado del Caribe y de Latinoamérica, sufrió alguna clase de acoso escolar. Además, las investigaciones a nivel internacional señalan que, 1 de cada 3 infantes en etapa escolar han sufrido Bullying, en sus diferentes modalidades, incluso ciberbullying; así mismo, estudios del equipo multidisciplinario de la ONG Bullying Sin Fronteras señalan que, en el año 2020 durante el confinamiento por motivo del virus SARS-Cov-2, 33% de niños, niñas y adolescentes en etapa escolar, de España y Latinoamérica, manifestaron haber sufrido ciberbullying (Cedillo, 2020).

Asimismo, de acuerdo con números oficiales publicadas sobre Acoso Escolar, el Perú sería el séptimo país con un alto índice de acoso escolar; sin embargo, las medidas adecuadas de cuarentena y aislamiento que han venido adoptando los gobiernos a nivel mundial, incluso el gobierno peruano, con la finalidad de regular la pandemia, podría conformarse un nuevo escenario para realizar el cyberbullying; que de la misma manera que el bullying escolar es una problemática de sanidad pública que perjudica a distintas naciones del planeta, incluso a Perú, lo que ocasiona un efecto adverso en la sanidad mental de niños, niñas y adolescentes en los distintos salones escolares, incluidos los virtuales, aunque esta última enseñanza podría ser oportuna, sin embargo, es una situación que incrementa la continuidad de victimización por ciberbullying. (Cedillo, 2020).

En una Investigación realizada por ULADECH católica, sobre Bullying, refieren que, desde septiembre de 2013, hasta enero de 2019, se denunciaron 26.403 casos por agresión escolar. Así mismo, con respecto a la violencia escolar, las regiones de Loreto y Tacna manifestaron los índices de prevalencia más altos; entre tanto el abuso sexual, fue elevado en Amazonas, y las regiones de Loreto

y Lima manifestaron los índices de prevalencia más altos; entre tanto, para el ciberacoso, el índice de prevalencia más alto fue en Tacna. Como se puede observar, la región con mayor prevalencia en acoso escolar es Lima, seguido de la región Loreto; es decir nuestra selva peruana es escenario de prácticas que vulneran las facultades de infantes y jóvenes en época escolar, prácticas que atentan el rendimiento académico de los estudiantados, así tenemos por ejemplo a un gran porcentaje de alumnos de la I.E.P.P.S.M., Mazán-2021; quienes han experimentado algún tipo de acoso escolar, el mismo que es objeto del presente estudio, cuyo propósito es establecer la asociación que hay respecto al rendimiento académico (Arhuis, 2021).

Por lo dicho previamente surge como pregunta de investigación: ¿Qué relación existe entre el bullying y el rendimiento académico en los estudiantes de la I.E.P.P.S.M. Mazán-2021?

A causa de esto, el presente estudio, se justifica debido a que se presenta el escenario que confronta el estudiantado víctima de bullying, y se procura hallar el vínculo que hay entre éste respecto al rendimiento académico, resultados que permitirán tener un horizonte claro, con la finalidad de generar una intervención oportuna y articulada de todos los actores sociales que trabajan en beneficio de infantes y jóvenes. De igual modo, se persigue incentivar la investigación científica; con el objetivo de hacer frente a los índices tan alarmantes de bullying que se presentan a diario, y que afecta no solo el rendimiento académico del estudiantado sino también su proyecto de vida.

De esta manera además esta investigación se justifica en lo teórico, debido a que se aportará con nuevos saberes científicos relacionados a la variable bullying en el rendimiento académico, de igual modo, es importante describir las dimensiones que la constituyen. Los productos que se obtuvieron son de considerable utilidad como investigación previa para otros estudios asociados al tópico. Con relación a lo práctico los resultados podrían ser un referencial para reducir el nivel de bullying en grupos estudiantiles, de igual manera esta investigación es relevante debido a que colaborará a mejorar la calidad educativa en los procedimientos de enseñanza-aprendizaje porque al prevenir niveles de

bullying y su asociación con el rendimiento académico los maestros puedan tomar en cuenta otras destrezas para su empleo en el estudiantado.

En cuanto a la relevancia social de la investigación, la misma está orientada hacia la ayuda de un conjunto de educandos, del mismo modo que de los progenitores y grupo educativo, asimismo con esta investigación se podrá desarrollar un análisis profundo que tenga como finalidad optimizar el rendimiento académico, generando habilidades modernas de aprendizaje para evitar que el bullying, repercuta en el rendimiento académico. En lo metodológico, se aporta cuestionarios que contribuirán en la utilización de posteriores estudios, demostrada su validez y confiabilidad.

En función a lo anterior el objetivo general propuesto es: Determinar la relación que existe entre el bullying y el rendimiento académico en los estudiantes de la I.E.P.P.S.M., Mazán-2021. Y como objetivos específicos: Identificar los niveles del bullying en los estudiantes de la I.E.P.P.S.M., Mazán-2021. Identificar los niveles del rendimiento académico en los estudiantes de la I.E.P.P.S.M., Mazán-2021. Determinar la relación que existe entre la discriminación social y el rendimiento académico en los estudiantes de la I.E.P.P.S.M., Mazán-2021. Determinar la relación que existe entre el maltrato verbal y el rendimiento académico en los estudiantes de la I.E.P.P.S.M., Mazán-2021. Determinar la relación que existe entre el maltrato psicológico y el rendimiento académico en los estudiantes de la I.E.P.P.S.M., Mazán-2021. Determinar la relación que existe entre la violencia física y el rendimiento académico en los estudiantes de la I.E.P.P.S.M., Mazán-2021. Determinar la relación que existe entre el ciberbullying y el rendimiento académico en los estudiantes de la I.E.P.P.S.M., Mazán-2021.

La hipótesis en la presente investigación es: Existe relación significativa entre el bullying y el rendimiento académico en los estudiantes de la I.E.P.P.S.M., Mazán-2021. Y como hipótesis específicas: Existe relación significativa entre la discriminación social y el rendimiento académico en los estudiantes de la I.E.P.P.S.M., Mazán-2021. Existe relación significativa entre el maltrato verbal y el rendimiento académico en los estudiantes de la I.E.P.P.S.M., Mazán-2021. Existe relación significativa entre el maltrato psicológico y el rendimiento

académico en los estudiantes de la I.E.P.P.S.M., Mazán-2021. Existe relación significativa entre la violencia física y el rendimiento académico en los estudiantes de la I.E.P.P.S.M., Mazán-2021. Existe relación significativa entre el ciberbullying y el rendimiento académico en los estudiantes de la I.E.P.P.S.M., Mazán-2021.

## II. MARCO TEÓRICO

Para desarrollar la investigación se realizó una búsqueda de estudios previos que se relacionan al tema de, seleccionado a nivel internacional estudios como los de Bohórquez, et al, (2021). En su artículo: Aspecto psicoafectivo de escolares víctimas de bullying. Su objetivo fue establecer las particularidades de la cuestión psicoafectiva de estudiantes que han sufrido bullying, el nivel de afectación y los efectos en su existencia diaria. El método fue analítico sintético, de enfoque mixto, haciendo uso de instrumentos como: entrevistas psicológicas, observación y cuestionarios con relación a intimidaciones y maltratos entre iguales (CIMEI). Los productos reflejaron que, si existe acoso escolar, la afectación de la situación emocional de los afectados, por un entorno académico perturbador, que reprime a los infantes de llevar a cabo tareas de su gusto, escasa competencia de asociarse con los otros, poca motivación para desempeñarse en las tareas del ámbito académico. Se concluyó que, un entorno escolar que carece de coexistencia armoniosa resulta perturbador, reprime a las personas de llevar a cabo tareas de su gusto, en consecuencia, la competencia de vincularse con los demás, y desempeñarse en las tareas del ámbito escolar se alteran en la medida que pasan acciones de agresión.

Rusteholz, et al, (2021). En el artículo: Impacto del acoso en el rendimiento académico. Un estudio de caso para la Comunidad de Madrid. Esta investigación tuvo como finalidad primordial estudiar la repercusión del acoso escolar en el rendimiento académico de los estudiantes de los centros educativos de la Comunidad de Madrid. Las bases de datos utilizadas son las de las Pruebas de Competencia realizadas a todos los alumnos de 10º curso en Madrid durante el curso 2017. Estas pruebas de evaluación externa evalúan Lengua Española, Lengua Inglesa, Matemática y Geografía e Historia. Junto con estas pruebas, los estudiantes, sus familias, sus maestros y directores de escuela completan cuestionarios completos. Para analizar todos estos datos, se realizó un abordaje metodológico multinivel para identificar la asociación cuantitativa del bullying con el rendimiento académico y estimar la probabilidad de que el rendimiento se vea perjudicado por el nivel de bullying que existe en los centros educativos. Los resultados señalan que el bullying tienen un efecto adverso en cualquier capacidad evaluada, que la posibilidad de un inferior rendimiento académico

incrementa en ambientes en los cuales existe bullying y que el bullying podría perjudicar a educandos con elevado o bajo rendimiento académico de distintas maneras, ello dependerá de qué competencia se evalúa. Confirma la asociación negativa entre el acoso escolar y el rendimiento académico del estudiantado.

Basheer, N. (2017). En el artículo: El acoso cibernético y las consecuencias esperadas en el rendimiento académico de los estudiantes. El estudio examinó los efectos de las actitudes, creencias normativas, normas subjetivas y control del comportamiento percibido / autoeficacia sobre las intenciones hacia el acoso cibernético y los resultados sociales esperados. Se distribuyeron 395 cuestionarios a estudiantes de secundaria en los grados 9 al 12 en las escuelas sauditas, los datos recopilados se ejecutaron a través de regresiones lineales múltiples. En las escuelas sauditas, el fenómeno del acoso escolar, al igual que las escuelas de otros países, es un fenómeno en proliferación que podría marcar psicológicamente a las víctimas de por vida al provocar un bienestar psicológico deficiente, ajustes deficientes en la sociedad, angustia psicológica e incluso enfermedades físicas. Los hallazgos mostraron que las actitudes de comportamiento, las normas sociales, los controles de comportamiento percibidos, redes sociales, la carencia de controles parentales y la falta de regulaciones tuvieron efectos directos en las intenciones hacia el acoso cibernético. Los hallazgos también indicaron que las intenciones hacia el acoso cibernético tenían un impacto directo en el rendimiento académico del estudiantado.

También, Salavera, et al, (2019). En el artículo: Bullying en la escuela primaria y secundaria a la vista de los estudiantes universitarios. El objetivo fue analizar el acoso en los colegios primarios y secundarios a partir de la perspectiva del estudiantado universitario de primer año. La metodología fue de estudio comparativo transversal con asignación natural de grupos, porque los grupos se conformaron con variables independientes estables, pertenecientes a la misma cultura. Los instrumentos para recolectar información que se utilizaron 2 cuestionarios que se aplicaron a la muestra de 654 estudiantes. Los resultados mostraron que los hombres tienden a ser agresores en mayor medida que las mujeres, y no se encontró relación entre el género y ser víctima de acoso escolar. Además, se encontró que casi dos de cada tres estudiantes han

experimentado acoso durante estas etapas de la educación y que casi todos los estudiantes (nueve de cada diez) han visto episodios de acoso escolar. Como conclusión, debemos señalar el menester de llevar a cabo más indagaciones y estudios para discutir y analizar el fenómeno del bullying, fenómeno que afecta tanto a los estudiantes como a nuestro sistema educativo. Se encontró que casi dos de cada tres estudiantes han experimentado acoso durante estas etapas de la educación y que casi todos los estudiantes (nueve de cada diez) han visto episodios de acoso escolar.

Mientras que, Eka, et al, (2020). En el artículo: El efecto de la percepción de los estudiantes sobre el clima escolar negativo sobre el bajo rendimiento académico de estudiantes en Indonesia. Cuyo objetivo fue determinar el efecto de las apreciaciones del estudiantado con relación al ambiente escolar en el rendimiento académico del estudiantado de nivel secundario en Indonesia. La metodología fue de tipo ex-post facto, en una muestra de 1.263 estudiantes. Los productos evidenciaron la desviación del coeficiente de datos de la linealidad sig. > 0.05 o 0.054 > 0.05, de manera que se puede interpretar que hay una asociación lineal significativa entre las variables independientes y dependientes. Concluyendo que el bajo rendimiento académico está influenciado por muchos factores, uno de los cuales es una apreciación adversa del ambiente escolar. Más específicamente, la apreciación negativa del ambiente escolar contribuyó en un 58,7% al precario rendimiento académico del estudiantado en Indonesia.

Sabriani et al, (2020). En el artículo: Victimización por intimidación en la escuela primaria Estudiantes en la ciudad de Bandung. El objetivo fue explorar el acoso escolar en la ciudad de Bandung desde la perspectiva de los estudiantes acosados. La metodología corresponde a un estudio descriptivo correlacional transeccional simple. Los instrumentos utilizados en este estudio fueron de Children's Worlds Survey, que se han adaptado al indonesio. Las muestras de este estudio fueron estudiantes de escuela primaria de 10 a 14 años de edad (N = 329; 46,2% niños; 53,8% niñas). Los resultados mostraron que la condición física y la apariencia son las razones por las que las niñas son intimidadas, mientras que el hecho de ser conocidas en la escuela y la religión son las razones por las que los niños son intimidados. Los incidentes de intimidación ocurren

principalmente en el aula y en el pasillo de la escuela. Concluyéndose que, el acoso es una difícil problemática que hay que tener en cuenta y evitar que se planteen las incidencias. Ser insultados por otros niños en la escuela es el incidente de intimidación más frecuente entre el estudiantado de nivel primario en la urbe de Bandung. Es muy probable que los niños sean victimizados físicamente, mientras que las niñas lo sean psicológica y verbalmente.

A nivel nacional, el estudio de Arhuis, et al, (2021). En el artículo: Violencia en la escuela y bullying en entornos escolares en Perú: Análisis de una plataforma virtual. El objetivo fue establecer los índices de predominio de comportamientos agresivos de acuerdo con clases de violencia y acoso escolar, rasgos sociodemográficos y cambio por territorio, departamento y tiempo en el periodo 2014-2018 en la nación peruana. La metodología fue observacional y transeccional con base en datos del Sistema Especializado en Reporte de Casos sobre violencia escolar (SiseVe) en Perú, el que cubre una población de 23,641 educandos al inicio, nivel primario y secundario del período 2014-2018. Los resultados reflejaron que la violencia psicológica / acoso sucedió con índices de predominio más elevados (185,8 y 62,6 por 100.000 pobladores). Las féminas de instituciones estatales manifestaron superior agresión sexual, mayormente por parte de docentes (67,8%) que por otros educandos (32,2%). Se concluyó que, la violencia psicológica / verbal y el acoso son muy prevalentes entre los estudiantes; las mujeres denuncian haber sufrido agresión sexual por parte del personal administrativo de las instituciones públicas.

Chumbe (2020). En la tesis: Violencia y rendimiento académico en adolescentes de la I. E.T. "Rafael Loayza Guevara" de Cajamarca-2018. Su propósito fue determinar si hay un vínculo entre Violencia y Rendimiento Académico de los educandos del quinto año de nivel secundario de la I.E.T. Rafael Loayza Guevara de Cajamarca, año 2019. La metodología fue descriptivo- correlacional, se laboró con ciento setenta educandos del quinto grado de nivel secundario, repartidos en cinco aulas, la muestra estuvo conformada por 170 educandos. Los productos evidenciaron que no hay un vínculo entre la Violencia y el Rendimiento Académico de los educandos del quinto año de nivel secundario de la I.E.T. Rafael Loayza Guevara de Cajamarca, 2019; de esta manera lo muestra la Tabla



8, donde, de los ciento setenta educandos que se evaluaron (cien por ciento), solamente cuatro educandos se encuentran en el nivel de Violentos (2,3%), no obstante, se encuentran aprobados. En la conclusión se manifestó que el estudiantado que se evaluó practica modos y hábitos de vida sanos como: práctica de actividades deportivas 57,6%, escuchar música 40%, contribuir en las actividades del hogar 30,6% y, adicionando tareas de lectura, ver televisión y utilizar el ciberespacio 67,6%, no obstante, hay una angustiante cantidad de educandos que se ha implicado en el consumo de bebidas alcohólicas (56,5%) y narcóticos (10,6%).

Por su parte, Meneses, et al, (2020). En el artículo: Bullying y autoestima de adolescentes en el nivel secundaria de un colegio público, Lima. En una muestra de 292 educandos, los cuales fueron encuestados por medio de 2 cuestionarios para la medición del bullying y la autoestima y mediante la prueba inferencial de Chi cuadrado. Definió un vínculo significativo entre el bullying y la autoestima, apreciándose esta misma propensión en 3 de las 5 áreas que se evaluaron. Concluyendo que la relación entre las variables ratifica el menester de emplear actividades de prevención, implicando a todo actor para identificar y eludir cualquier forma de bullying en el interior y exterior de los salones. Reforzando la autoestima y aumentando buenos ejercicios de coexistencia que posibiliten la formación personal y las potencialidades del estudiantado.

También, Amaro (2020). En la tesis: El Acoso escolar y rendimiento académico de los estudiantes del 5°. de secundaria I.E. N. 1204. En una muestra de 121 educandos del quinto año de nivel secundario. A través de encuestas aplicó cuestionarios de acoso escolar Autotest de Cisneros que dispone de un grado de confiabilidad Alpha de cron Bach 0.857 y con relación a su validez con un elevado índice de correlación significativa al constructo asociados al acoso escolar, para el procedimiento estadístico de la información se utilizó la estadística descriptiva y la aplicación SPSS v21. Encontró que entre las dimensiones de acoso escolar en estudiantes del quinto año de nivel secundario no hay asociación estadísticamente significativa, siendo índices de baja y muy baja significatividad, quedando comprobada la Hipótesis Nula.

En tanto que, Lavajos (2019). En la tesis: La autoestima y su influencia en rendimiento académico de los estudiantes del 5º. grado de secundaria de la Institución Educativa "Loreto"-Iquitos; 2016. En una muestra de 83 educandos. La técnica empleada fueron las encuestas y el análisis documental, el instrumento fueron los cuestionarios de interrogantes con los cuales se recopiló información y las actas de valoración, los mismos que se tabularon con la aplicación SPSS v.22. Encontró que la autoestima se asocia de manera significativa ya que el 62,7%, del estudiantado posee una baja autoestima y un 45.8% posee un regular rendimiento académico. Concluyendo que por medio de la prueba de Rho de Spearman estimada la hipótesis alterna es aceptada, dicho de otra manera, que la autoestima se asocia con el rendimiento académico, correlación positiva moderada y la hipótesis nula es rechazada. Rho de Spearman es = 0,040.

Para explicar el bullying, existen diferentes teorías que explican su origen, entre ellas la Teoría psicoanalítica, sustenta que la violencia es una parte instintiva básica que aparece como respuesta frente al bloqueo de la libídine, dicho de otra manera, frente al bloqueo u obstáculo de la obtención de lo que genera gozo. Si el individuo tiene la capacidad de liberar la presión interior almacenada por el bloqueo de la libídine se generará una situación de tranquilidad, sin embargo, si no tiene la capacidad de liberarla, emergerá la violencia. Por ello, la violencia es, en consecuencia, el producto de una acumulación de afectos adversos intrínsecos que el individuo tiene la capacidad de exteriorizar (Díaz, 2002). A partir de esta teoría se puede resaltar que la violencia es un factor sujeto dentro de los seres y que la agresión se expresa partiendo de afectos adversos que en varias ocasiones están previstos en la comunidad, y en consecuencia además puede comprenderse como una condición de los propios seres humanos.

Luego se tiene a la Teoría de la personalidad, se basa la conducta agresiva, como la falta de autocontrol e impulsividad o existencia de carencias cognitivas. Desde este punto de vista se cree que los factores de personalidad definen o, en algunas situaciones, incrementan la posibilidad de que los individuos de involucren en comportamientos violentos. Uno de los ejemplos de enfoques que se puede considerar en esta sección son, la teoría de Eysenck, que explica la

conducta agresiva por los altos niveles de neuroticismo y psicoticismo, o la teoría de Kretchmer que ordena biotipológicamente la conducta desviada de los individuos (Díaz, 2002).

En lo que concierne a las teorías relacionadas a la variable rendimiento académico, la Teoría de Lamas, indica que mayor repercusión tienen en el rendimiento académico del estudiantado, los personales, motivacionales emocionales y el rendimiento anterior de los educandos. Así también considera que, los educandos con superior motivación intrínseca se atribuyen a sí mismos el producto de sus estudios, llevan a cabo mayores esfuerzos y perciben que poseen control sobre su resultado académico, sea éxito o fracaso. Los resultados positivos lo estimularán más y ocasionará que se sienta orgulloso, los resultados adversos generarán un sentimiento de culpabilidad y procuraran no volver a fracasar. Por el contrario, el estudiantado con superior motivación extrínseca, atribuye su éxito o fracaso al agente incontrolable y se siente con menos motivación por los logros y menos culpables por el fracaso (Lamas, 2008)

Por su parte, Küster et al (2012) sustentan que la Teoría de la Auto eficiencia realizada por Bandura, analiza el efecto del rendimiento académico en 1) los aprendizajes percibidos por los educandos, 2) la calificación que se espera y 3) la satisfacción general del alumno. Basan sus productos en un sector del sistema de educación, en una parte del procedimiento de enseñar y aprender, la figura del educando. De esta manera, se resalta la función de la motivación del alumno (orientaciones y autoeficacia) en su rendimiento académico que se espera y en su complacencia. Sobre esta teoría, Guzmán (2012) considera que la investigación del rendimiento académico, relacionado a la eficacia de la enseñanza, se ha transformado en un problema constante. Plantea, en su estudio, contribuir elementos que posibiliten entender el fenómeno del rendimiento académico, del mismo modo que valorar el perfil de selección de educandos y su formación a lo largo de su proceso de educación.

Con respecto a la variable bullying, es definida como la violencia entre los pares, son comportamiento violentos intencionados y continuos dentro del vínculo y coexistencia académica. En el Autotest Cisneros de acoso escolar, de Piñuel et al, (2007), citan a Olweus (2006). Definiéndola como un comportamiento de

persecución mental y/o física que lleva a cabo un educando contra otro, al cual escoge como víctima de reiteradas agresiones. Este acto, adverso e intencionado, ubica a los afectados en posiciones de las cuales es muy difícil que salgan por sus propios medios. La continuación de estos vínculos genera en las afectadas consecuencias evidentemente negativas: su autoestima baja, situaciones de ansiedad e inclusive cuadro depresivo, lo cual complica su integración en el ámbito académico y la formación normal del aprendizaje.

El termino bullying de igual modo recibe la denominación de intimidación, manoteo, acoso u hostigamiento escolar, demostraciones utilizadas para referirnos a aquellos comportamientos violentos que se ejecutan de modo reiterativo a un educando o conjunto de estos sobre otros, en el cual la finalidad es generar perjuicio y definir un vínculo de control-sumisión en donde la víctima no se pueda defender, el autor cree que es esencial que dichos criterios se cumplan para que un comportamiento violento entre estudiantes se considere evidentemente como acoso escolar o bullying (Enríquez, et al, 2015).

Respecto de la variable Bullying, se determinan 5 dimensiones, teniendo como primera dimensión, la discriminación social, la cual se puede definir como un comportamiento, culturalmente fundado, y social y sistemáticamente desarrollado, de subestimación contra un individuo o conjunto de individuos sobre el cimientto de un prejuicio adverso o una marca asociado con un obstáculo inmerecido, y que tiene por consecuencia (intencionada o no) deteriorar sus libertades y facultades fundamentales (Carbonell, et al, 2007). Sobre lo anterior, Castañeda, et al, (2012) sustentan que la discriminación social no solamente son conductas o comportamientos de subestimación, maltrato o agresión, sino que además comporta omisión y exclusión debida a la pertenencia a cierto conjunto, el que tiene designado una marca o desprestigio social. Por su parte, González (2015), precisa que la discriminación social que se practica en entornos educativos es uno de los fenómenos que más se ha desarrollado, pese a que se propenda a desmentirlo en la comunidad actual. Tal marginación se manifiesta de modos diferentes que van desde las negaciones y las indiferencias hacia determinados grupos, hasta los ejercicios de exclusión social y los delitos por rencor.

En cuanto a la segunda dimensión, maltrato verbal, abarca las acciones de comunicación en donde se emplea un modo de comunicación violento y despectivo, por medio del que se manifiesta lo que se cree y siente de modo ofensivo y nocivo, propendiendo a denigrar al otro individuo y a culpabilizar, como manera de conseguir mayor poder. En esta clase de procedimiento comunicativo, no se da lugar a la conversación o a las negociaciones, puesto que solamente se impone un punto de vista o idea sobre otra, despreciando, descalificando o denigrando las reflexiones, actuaciones, propensiones o apariencias de uno sobre otro, imponiendo un único criterio que es el del atacante. Esta clase de violencia es más inapreciable por los afectados que lo sufren, al no exteriorizarse de modo físico, sin embargo, genera menoscabos mentales que alteran a la autoestima y honor del afectado bastantes serios (Ayala, 2017)

La tercera dimensión, el maltrato psicológico, son daños psíquicos que se distingue por un grado considerable de intensidad, que desborda el umbral de padecimiento y tolerancia de los educandos al cual no pueden enfrentar con sus experiencias acumuladas hasta entonces, mismo que deja una marca o cicatriz intrínseca, inasequible e imperceptible, que en el ámbito académico incide de modo negativo en el desempeño (Acosta et al, 2017). En relación a lo antes mencionado, Martínez (2016), precisa que los estudiantes maltratados emocionalmente en el entorno escolar son perjudicados gravemente en su personalidad y autoestima, lo cual produce una repercusión negativa en su existencia, pero que a corto plazo ocasiona un efecto adverso en el rendimiento escolar de los educandos, los cuales al sentirse desvalorizados y sin motivación no manifiestan superior responsabilidad con sus tareas académicas.

Así mismo está la dimensión, violencia física, como un empujón, patada, puñetazo, ataques con algún objeto. Esta clase de agresión se manifiesta con mayor reiteración en el colegio primario que en el secundario (Delgado, 2013). También García (2020), precisa que es una acción de agresión intencional en donde se emplea cualquier parte de la anatomía, alguna arma, sustancia u objeto, con el propósito de retener, inmovilizar o generar perjuicio a la integridad física de otro individuo, por lo general más frágil, orientado a su control y dominio. Comprende las bofetadas, puñetazos, puntapiés, empujones, etc. Esta clase de

agresión, en varias ocasiones deja afecciones, marcas que perduran toda la existencia, lesiones ingravidas y/o serias e inclusive podría generar la muerte.

La quinta dimensión, ciberbullying llamado también ciberacoso a acoso digital, que viene a ser una agresión entre iguales por medio de la utilización de las TIC. Belsey fue un pionero en el análisis del fenómeno y lo puntualiza como la utilización de algunas TIC como los correos electrónicos, mensajería instantánea, los lugares personales vejetorios y la conducta personal en línea difamatorio de una persona o un conjunto que deliberadamente y de modo reiterativo y hostil procura perjudicar a otra (Belsey, 2005).

Los efectos del ciberbullying son principalmente serios a causa de que es un evento que perjudica de modo transeccional al resto de zonas de socialización de los jóvenes: parentela, amistades, compañeros de aula, etcétera, no habiendo un sitio seguro en donde cuidarse de este acoso mental continuado. El ciberbullying ha obtenido nuevos modos para presentarse y es mediante los medios siguientes: el móvil, el que posibilita enviar mensajes, multimedia, imágenes, llamadas, videos, etcétera, y el ciberespacio, facilitando los chats, mensajes inmediatos, Facebook, fotos, etcétera (Hernández et al, 2007)

En relación a la variable rendimiento académico, Tonconi (2010), lo define como el grado de conocimiento demostrado en una asignatura o curso, manifestado por medio de indicadores cuantitativos, expresados habitualmente mediante puntaje ponderado en el sistema vigesimal y, bajo la suposición que es un conjunto social calificado establece el rango de aprobación, para áreas contenidos específicos o para cursos determinados anticipadamente.

Partiendo de esta posición el rendimiento académico propende a ser comprendido con respecto a los niveles mínimos de aceptación adjudicados a ciertos saberes o conductas adquiridas por el estudiantado para acceder a los peldaños de su desarrollo durante la vida académica y desde los que, los aprendizajes son avalados por el grupo académico o el profesorado que, como autoridad, consideran a un educando capacitado o no (Albán et al, 2017)

En cuanto a los factores que repercuten en el rendimiento escolar, el estudiantado está propenso a hechos influyentes en el desempeño de sus

actividades académicas, como los motivos académicos, sociales, familiares y personales. En cuanto a los personales se pueden considerar las capacidades intelectuales, atención, las habilidades, la motivación, los conocimientos anteriores, los hábitos de estudio, la edad, el género, las competencias sociales, la autoestima, los proyectos de vida, las adicciones, y demás; en los familiares, el nivel socioeconómico o de instrucción de los padres de familia, el área para estudiar, los comportamientos de los educandos ante la escuela, el clima afectivo; mientras que en los académicos, el clima escolar del centro educativo, el métodos de aprendizaje, condiciones psicosociales y en los sociales el entorno sociocultural, la aplicación de tecnología, las redes de ayuda. Si dichos factores no son beneficiosos, podrían derivar en un rendimiento académico deficiente (Sánchez, et al 2019).

De manera que hace referencia a las dimensiones del rendimiento académico Arana (2018) ha tomado en consideración primero, la dimensión participación en clase, en el procedimiento de aprendizaje es un requisito importante, tanto que resulta inviable aprender si los individuos no llevan a cabo una actividad que conduzca a integrar en su cúmulo personal bien un concepto, teorías, definiciones, una competencia, o además una conducta o principio ético. Hay diferentes clases de intervención, por ejemplo, las individuales y las grupales. Además, la predominante intelectual o cognitiva, el predominante manual o motriz, y la predominante afectivo emocional. Intervenir es acto, es realizar algo, es tomar parte, es un procedimiento en donde uno se emplea consiguiendo y/o colaborando a que se logre un producto y al mismo tiempo está la acción efectuada, del mismo modo que el resultado mismo que la acción le brinda siempre a uno, un desarrollo (Ferreiro, 2005).

En la segunda dimensión, obtención de calificativos, como señala Fajardo et al. (2017) en la generalidad de las situaciones esta medición se consideró como el producto de lo que se aprende en el procedimiento formativo. En la búsqueda de un valor específico para la medición de mencionado aprendizaje, se ha contemplado que los puntajes académicos son un valor válido y confiable para la medición del rendimiento académico. Inclusive habiendo padecido ciertas críticas debido a su probable subjetividad, han sido consideradas el criterio

experimental más aprobado como instrumento de medición del rendimiento académico

De este modo, un educando con un rendimiento académico bueno es aquel que consigue puntajes excelentes en las evaluaciones que tiene que rendir durante una asignatura, es de esta manera como, el rendimiento académico es considerado como una puntuación de las competencias del estudiantado que expresa lo que este ha logrado aprender durante el procedimiento de formación, demandando de esta manera competencias lingüísticas, motoras, sociales y cognoscitivas, para esto es imprescindible conocer qué es lo que se espera de un educando centrando su perfil de egreso de la EBR. (De la A, 2018).

Así mismo, la dimensión cumplimiento de tareas, se entiende como la percepción de las obligaciones académicas al tomar en consideración que este es uno de los rasgos significativos en el alto rendimiento puesto que le posibilita al estudiante, comprender y tomar determinaciones y expresar su intervención y compromiso voluntarios en las actividades y trabajos que le conciernen de acuerdo con su ambiente, lo cual se evidencia en la realización de actividades académicas, la definición de objetivos personales y formación de conductas de logro, dicho de otra manera, la realización de las actividades brinda satisfacción a los educandos que las efectúan, siendo ello un factor que podría ser beneficioso si es desarrollado en los educandos adolescentes (Albán, et al, 2017). Para Caballero, et al, (2007) la realización de los logros, finalidades y propósitos definidos en el programa o materia que se encuentra cursando un educando, manifestado por medio de notas, que son producto de evaluaciones que involucra superar o no ciertas asignaturas, cursos o pruebas.

Respecto a la dimensión, asistencia regular, hay extenso acuerdo en la literatura que la asistencia es uno de los factores decisivos en el rendimiento académico del estudiantado. En relación con eso, si el procedimiento de educación se ve incompleto, ya sea por la escasa asistencia de los educandos o por una condición contextual que obstaculiza la presencia de estos, incrementan las posibilidades de abandono y repitencia (MINEDUC, 2013). Como precisa Suarez (2016), el entorno de estudio es de igual modo una parte trascendente para la asistencia regular a clases del estudiante. El profesorado tiene que llegar



puntualmente a clases, dirigiendo al estudiantado cumplidos de forma frecuente, interaccionando con estos a lo largo de toda la asignatura (de preferencia formulando interrogantes abiertas), disminuyendo reprensiones orales y otros modos de corrección y no generando la competencia negativa en el aula de clase.

Para finalizar la última dimensión nivel de aprendizaje, es una concepción que procede de la taxonomía de metas educacionales de Bloom, que guarda relación a los diversos escalones del aprendizaje que parten de lo simple a lo complejo, desde el grado de retención de saberes hasta el de los procedimientos mentales de elevado nivel que manifiestan la formación de capacidades complejas como la inventiva y el pensamiento reflexivo o crítico (Bustios, 2002). En términos generales, Gómez, (2012), precisa que el nivel de aprendizaje es el momento que determina la clase de representación que llevan a cabo los educandos de una concepción o el momento de progresión en la creación del saber. Este procedimiento de aprendizaje es complicado, puesto que supone interrelación de los aprendices y sus saberes con otras ideas o saberes, y además supone la reorganización de su aura conceptual; dicho de otra manera, de los conceptos e ideas que conforman parte del objeto de investigación.

### III. METODOLOGÍA

El presente estudio pertenece a la investigación científica cuantitativa, el problema investigado fue específico, los resultados se recolectaron y fundamentaron a través de la medición numérica y el análisis de procedimientos estadísticos, el mismo que se siguió en forma secuencial.

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

##### Tipo de investigación

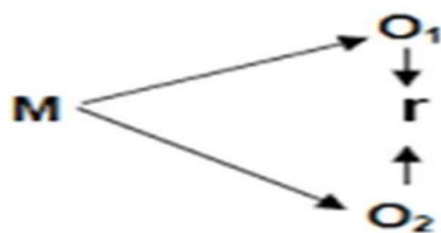
Es de tipo no experimental, (Hernandez 2010) citado por UCV 2013, Escuela de Post grado página 26). Porque las variables de estudio no fueron manipuladas, se describieron en forma independiente.

##### Enfoque

“El estudio es cuantitativo, la recopilación y el análisis de datos responden a interrogantes de investigación y comprobar hipótesis planteadas anteriormente, asimismo confía en la medición de variables y herramientas de indagación, con la utilización de la estadística inferencial y descriptiva, en tratamiento estadístico y la prueba de hipótesis” (Ñaupas, et al, 2018).

##### Diseño de investigación

El diseño empleado en el presente estudio es de tipo correlacional descriptivo, se busca verificar la relación de las variables.



Dónde:

M: Estudiantes de la I.E.P.P.S.M., Mazán-2021.

O1: Bullying.

O2: Rendimiento académico

r : Relación existente entre las variables.

## **3.2. Variables y operacionalización**

### **Variable 1: Bullying**

#### **Definición conceptual**

Recibe la denominación de “intimidación, manoteo, acoso u hostigamiento escolar, demostraciones utilizadas para referirnos a aquellos comportamientos violentos que se ejecutan de modo reiterativo a un educando o conjunto de estos sobre otros, en el cual la finalidad es generar perjuicio y definir un vínculo de control-sumisión en donde la víctima no se pueda defender, el autor cree que es esencial que dichos criterios se cumplan para que un comportamiento violento entre estudiantes se considere evidentemente como acoso escolar o bullying” (Enríquez, et al, 2015).

#### **Definición operacional**

Se trabajó 5 dimensiones: Discriminación Social, Maltrato Verbal, Maltrato Psicológico, Violencia Física, Cyberbullying,

### **Variable 2: Rendimiento Académico**

#### **Definición conceptual**

Propende a ser comprendido con respecto a los “niveles mínimos de aceptación adjudicados a ciertos saberes o conductas adquiridas por el estudiantado para acceder a los peldaños de su desarrollo durante la vida académica y desde los que, los aprendizajes son avalados por el grupo académico o el profesorado que, como autoridad, consideran a un educando capacitado o no” (Albán, et al, 2017).

#### **Definición operacional**

Se investigó las siguientes dimensiones: Participación en clase, obtención de calificaciones, cumplimiento de tareas, asistencia regular, nivel de aprendizaje.

### **Población, muestra, muestreo, unidad de análisis**

#### **Población**

La población de este estudio lo conforman 46 estudiantes del quinto grado de la I.E.P.P.S.M., Mazán, durante el año lectivo 2021.

#### **Tabla 1**

*Población de estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E.P.P.S.M., Mazán-2021.*

Condición	Sexo		Total
	F	M	
Estudiantes	26	20	46

Nota. Escale (2020).

### **Criterios de inclusión**

Estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E.P.P.S.M., Mazán con matrícula vigente y asistencia regular durante el año lectivo 2021.

### **Criterios de inclusión**

Estudiantes de otros grados de educación secundaria de la I.E.P.P.S.M., Mazán con matrícula vigente y asistencia regular durante el año lectivo 2021.

Estudiantes educación primaria de la I.E.P.P.S.M., Mazán durante el año lectivo 2021.

### **Muestra**

Para delimitar la muestra se hizo eligiendo a la totalidad de la población, 46 estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E.P.P.S.M., Mazán durante el año lectivo 2021.

### **Muestreo**

Se usó el “muestreo no probabilístico a conveniencia de autor; este posibilita elegir aquellos casos asequibles que admitan ser considerados. Esto, basado en la oportuna cercanía y accesibilidad de los sujetos para el autor” (Otzen, et al, 2017).

### **Unidad de análisis**

Estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E.P.P.S.M. Mazán durante el año lectivo 2021.

## **3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

### **Técnicas**

La técnica empleada para la recolección de datos fue la encuesta.

## **Instrumentos**

En la recolección de datos se utilizó el cuestionario, fueron elaboradas con una serie de interrogantes cerradas agrupadas por dimensiones, su valoración fue a través de la escala de Likert.

La variable 1, bullying; está conformado por: discriminación social, maltrato verbal, maltrato psicológico, violencia física, ciberbullying, contiene 30 preguntas con 5 opciones de respuesta.

La variable 2: rendimiento académico; está conformada por: participación en clase, obtención de calificativos, cumplimiento de tareas, asistencia regular, nivel de aprendizaje; contiene 30 preguntas con 5 opciones de respuesta.

## **Validez y confiabilidad del instrumento**

### **Validez del instrumento**

Para este estudio se consideró que la validez sea de contenido, y se realice a través de juicio de expertos, para dar la conformidad a los mismos. Para su revisión se les entregó una ficha de validación, donde los jueces emitieron su ponderación correspondiente; realizada la evaluación, se consiguió un puntaje aprobatorio para cada instrumento utilizado.

### **Confiabilidad del instrumento**

“La confiabilidad manifiesta cuán consistente es el resultado conseguido al utilizar el instrumento, y si se vuelve a recopilar empleando este instrumento del mismo modo, tendrían el mismo valor” (Martínez, et al, 2016). La información se procesó con la utilización del Coeficiente de Alfa de Cronbach por medio de la aplicación de estadística (SPSS V26). Los productos que se obtuvieron, se presentan en seguida:

La confiabilidad usando el Coeficiente del Alfa de Cronbach para el instrumento de la variable Bullying es de 0.829, siendo este un nivel de confiabilidad bueno.

La confiabilidad usando el Coeficiente del Alfa de Cronbach para el instrumento de la variable rendimiento académico es de 0.853, siendo este un nivel de confiabilidad bueno.

### **3.4. Procedimientos**

Determinación del título de estudio en relación al problema evidenciado, construyendo la realidad problemática, con una perspectiva nacional, local e internacional. Planteamiento del problema, redacción de objetivos e hipótesis. Inmediatamente, se confeccionó el marco teórico, búsqueda de los antecedentes de investigación que pertenecen al último lustro que sustenta la investigación. Asimismo, se elaboró la metodología a aplicarse, universo poblacional e instrumentos para recoger los datos, validez y confiabilidad.

Elaborados los instrumentos, estos fueron aplicados a la muestra, previo consentimiento de la misma, los datos se trasladaron a una matriz en Excel ordenando por dimensiones; con la información tabulada se realizaron las tablas estadísticas y las correlaciones utilizando programa estadístico SPSS V26, presentando los resultados debidamente interpretados, siendo luego discutidos con el marco teórico seleccionado en la primera parte; esto hizo posible emitir las conclusiones del estudio y realizar las sugerencias correspondientes.

### **3.5. Método de análisis de datos**

**Estadística descriptiva:** fue elaborada en Excel con los resultados de ambas variables, se procedió a elaborar las tablas de frecuencias y porcentajes.

### **3.6. Aspectos éticos**

Las características éticas del estudio que se tuvieron en cuenta fueron: la guía de pautas éticas de la American British Educational Research Association – BERA, para el procedimiento de la investigación educativa, fundamentadas en el respeto a las personas, el saber, los principios éticos democráticos, la calidad del estudio y a la autonomía académica. Asimismo, se consideraron otros aspectos tales como; Beneficencia, el estudio procuró el bienestar y beneficios a los estudiantes que participaron del estudio; Responsabilidad: el investigador y resultados del estudio; Respeto de la propiedad intelectual: el autor respetó las facultades de intelectual de otros autores, incluso eludir la copia parcial o totalmente de los estudios de demás autores; Libertad: el estudio se desarrolló de forma independiente y libre de intereses políticos, económicos, religiosos o de otra índole.

La información recolectada para el estudio se realizó estrictamente de carácter reservado, de esta forma garantizamos que los resultados son de lo actuado en forma responsable, pero se guardará en forma reservada la identidad individual de los encuestados.

## IV. RESULTADOS

### 4.1. Descripción de resultados

**Tabla 2**

*Niveles del bullying en los estudiantes de la I.E.P.P.S.M., Mazán-2021.*

NIVELES	BULLYING	
	F	%
Bajo	0	0
Medio	28	60.9
Alto	18	39.1
TOTAL	46	100

Nota. Base de datos del bullying

La tabla 2 evidencia que el 60.9% de estudiantes señala que el bullying es medio; seguido de un 39.1% que lo considera alto y el 0% bajo. Entonces, se puede señalar que el bullying en los estudiantes de la I.E.P.P.S.M., Mazán, muestra nivel medio.

**Tabla 3**

*Niveles de las dimensiones del bullying en estudiantes de la I.E.P.P.S.M., Mazán-2021.*

NIVELES	Discriminación social		Maltrato Verbal		Maltrato psicológico		Violencia física		Ciberbullying	
	f	%	F	%	F	%	f	%	f	%
	Bajo	7	15.2	5	10.9	2	4.3	4	8.6	0
Medio	21	45.7	25	54.3	30	65.2	26	56.6	26	56.6
Alto	18	39.1	16	34.8	14	30.5	16	34.8	20	43.4
TOTAL	46	100	46	100	46	100	46	100	46	100

Nota. Base de datos del bullying

La tabla 3 muestra las dimensiones pertenecientes a la variable bullying, se aprecia que los mayores porcentajes están ubicados en el nivel medio, siendo sus porcentajes alcanzados, los que a continuación se enumeran: discriminación social con 45.7%, maltrato verbal con 54.3%, maltrato psicológico con 65.2%, violencia física con 56.6% y ciberbullying con 56.6%.



**Tabla 4**

*Niveles del rendimiento académico en los estudiantes de la I.E.P.P.S.M., Mazán-2021.*

NIVELES	RENDIMIENTO ACADÉMICO	
	F	%
Bajo	18	39.1
Medio	27	58.7
Alto	1	2.2
TOTAL	46	100

Nota. Base de datos del rendimiento académico

La tabla 4 evidencia que el 58.7% de los estudiantes señala que el rendimiento académico es medio; seguido de 39.1% lo considera bajo y solo 2.2% considera que es alto. Entonces, se puede señalar que el rendimiento académico en estudiantes de la I.E.P.P.S.M., Mazán presenta un nivel medio.

**Tabla 5**

*Niveles de las dimensiones del rendimiento académico en los estudiantes de la I.E.P.P.S.M., Mazán-2021.*

NIVELES	Participación en clase		Obtención de calificativos		Cumplimiento de tareas		Asistencia regular		Nivel de aprendizaje	
	f	%	f	%	F	%	f	%	f	%
Bajo	18	39.1	19	41.3	20	43.4	15	32.5	19	41.3
Medio	26	56.6	24	52.2	22	48	26	56.6	24	52.2
Alto	2	4.3	3	6.5	4	8.6	5	10.9	3	6.5
TOTAL	46	100	46	100	46	100	46	100	46	100

Nota. Base de datos del rendimiento académico

La tabla 5 muestra la variable rendimiento académico, donde se aprecia que los mayores porcentajes están ubicados en el nivel medio, siendo sus porcentajes alcanzados, los que a continuación se enumeran: participación en clase con 56.6%, obtención de calificativos con 52.2%, cumplimiento de tareas con 48%, asistencia regular con 56.6% y nivel de aprendizaje con 52.2%.

## 4.2. Prueba de normalidad

**Tabla 6**

*Prueba de normalidad de Shapiro-Wilk del bullying y el rendimiento académico en los estudiantes de la I.E.P.P.S.M., Mazán-2021.*

Pruebas no paramétricas	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.
Bullying	,882	46	,000
Rendimiento académico	,903	46	,001
Discriminación social	,830	46	,000
Maltrato verbal	,804	46	,000
Maltrato psicológico	,817	46	,000
Violencia física	,773	46	,000
Ciberbullying	,841	46	,000

Nota. Base de datos del bullying y el rendimiento académico

La tabla 6 presenta la prueba de normalidad aplicada para conocer cómo se distribuye la muestra, dada la cantidad de la misma ( $n < 50$ ), se utilizó la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk, cuyos resultados permiten apreciar que la totalidad de los niveles de significancia de las variables bullying y el rendimiento académico y de sus dimensiones, son inferiores al 1% ( $p < 0.01$ ), comprobándose que se trata de una distribución no normal, siendo pertinente el uso de una prueba no paramétrica, la prueba seleccionada fue el Coeficiente de correlación de Spearman a través del cual se probará si existe relación entre el bullying y el rendimiento académico en los estudiantes de la I.E.P.P.S.M., Mazán-2021.

## 4.3. Prueba de hipótesis

$H_G$ : Existe relación significativa entre el Bullying y el rendimiento académico en los estudiantes de la I.E.P.P.S.M., Mazán-2021.

**Tabla 7**

*Relación entre el Bullying y el rendimiento académico en los estudiantes de la I.E.P.P.S.M., Mazán-2021.*

BULLYING		RENDIMIENTO ACADÉMICO			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Bajo	N°	0	0	0	0

	%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Medio	N°	0	27	1	28
	%	0,0%	58,7%	2,2%	60,9%
Alto	N°	18	0	0	18
	%	39,1%	0,0%	0,0%	39,1%
Total	N°	18	27	1	46
	%	39,1%	58,7%	2,2%	100,0%

#### Correlaciones

			Bullying	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Bullying	Coefficiente de correlación	1,000	-,806**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	46	46

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Base de datos del bullying y el rendimiento académico

La tabla 7 en la parte concerniente a los cruces, permite evidenciar que el 58.7% de los estudiantes señala que el bullying es medio y consecuentemente el rendimiento académico también es medio. Mientras que, analizando las correlaciones, el Rho de Spearman el valor es de -0.806 que señala negativa alta, quedando comprobado que existe relación significativa inversa entre el bullying y el rendimiento académico en los estudiantes de la I.E.P.P.S.M., Mazán-2021.

#### Tabla 8

*Relación entre la discriminación social y el rendimiento académico en los estudiantes de la I.E.P.P.S.M., Mazán-2021.*

DISCRIMINACIÓN SOCIAL		RENDIMIENTO ACADÉMICO			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Bajo	N°	0	6	1	7
	%	0,0%	13,0%	2,2%	15,2%
Medio	N°	0	21	0	21
	%	0,0%	45,7%	0,0%	45,7%
Alto	N°	18	0	0	18
	%	39,1%	0,0%	0,0%	39,1%
Total	N°	18	27	1	46
	%	39,1%	58,7%	2,2%	100,0%

Correlaciones			
		Discriminación social	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Discriminación social	1,000	-,817**
		.	,000
	N	46	46

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Base de datos del bullying y el rendimiento académico

La tabla 8 en la parte concerniente a los cruces, permite evidenciar que el 45.7% de los estudiantes señala que la discriminación social es media y consecuentemente el rendimiento académico también es medio. Mientras que, analizando las correlaciones, el Rho de Spearman arroja el valor de -0.817 que señala negativa alta, quedando comprobando la relación significativa inversa entre discriminación social y el rendimiento académico en los estudiantes de la I.E.P.P.S.M., Mazán-2021.

H<sub>2</sub>: Existe relación significativa entre el maltrato verbal y el rendimiento académico en los estudiantes de la I.E.P.P.S.M., Mazán-2021.

### Tabla 9

*Relación entre el maltrato verbal y el rendimiento académico en los estudiantes de la I.E.P.P.S.M., Mazán-2021.*

MALTRATO VERBAL		RENDIMIENTO ACADÉMICO			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Bajo	N°	0	4	1	5
	%	0,0%	8,7%	2,2%	10,9%
Medio	N°	2	23	0	25
	%	4,3%	50,0%	0,0%	54,3%
Alto	N°	16	0	0	16
	%	34,8%	0,0%	0,0%	34,8%
Total	N°	18	27	1	46
	%	39,1%	58,7%	2,2%	100,0%

Correlaciones			
		Maltrato verbal	Rendimiento académico
<u>Rho de Spearman</u>	<u>Maltrato verbal</u>	1,000	-,764**

	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	46	46

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Base de datos del bullying y el rendimiento académico

La tabla 9 en la parte concerniente a los cruces, permite evidenciar que el 50.0% de los estudiantes señala que el maltrato verbal es medio y consecuentemente el rendimiento académico también es medio. Mientras que, analizando las correlaciones, el Rho de Spearman arroja un valor de -0.764 que indica que se trata de una correlación negativa alta, con un nivel de significancia  $p=0.000$  inferior al 1% ( $p<0.01$ ), quedando comprobado que existe relación significativa inversa entre el maltrato verbal y el rendimiento académico en los estudiantes de la I.E.P.P.S.M., Mazán-2021.

H<sub>3</sub>: Existe relación significativa entre el maltrato psicológico y el rendimiento académico en los estudiantes de la I.E.P.P.S.M., Mazán-2021.

### Tabla 10

*Relación entre el maltrato psicológico y el rendimiento académico en los estudiantes de la I.E.P.P.S.M., Mazán-2021.*

MALTRATO PSICOLOGICO		RENDIMIENTO ACADÉMICO			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Bajo	N°	0	2	0	2
	%	0,0%	4,3%	0,0%	4,3%
Medio	N°	4	25	1	30
	%	8,7%	54,3%	2,2%	65,2%
Alto	N°	14	0	0	14
	%	30,4%	0,0%	0,0%	30,4%
Total	N°	18	27	1	46
	%	39,1%	58,7%	2,2%	100,0%

Correlaciones					
				Maltrato psicológico	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Maltrato psicológico	Coeficiente de correlación		1,000	-,631**
		Sig. (bilateral)		.	,000
		N		46	46

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Base de datos del bullying y el rendimiento académico

La tabla 10 en la parte concerniente a los cruces, permite evidenciar que el 54.3% de los estudiantes señala que el maltrato psicológico es medio y consecuentemente el rendimiento académico también es medio. Mientras que, analizando las correlaciones, el Rho de Spearman arroja un valor de -0.631 que indica que se trata de una correlación negativa alta, con un nivel de significancia  $p=0.000$  inferior al 1% ( $p<0.01$ ), quedando comprobado que existe relación significativa inversa entre el maltrato psicológico y el rendimiento académico en los estudiantes de la I.E.P.P.S.M., Mazán-2021.

H<sub>4</sub>: Existe relación significativa entre la violencia física y el rendimiento académico en los estudiantes de la I.E.P.P.S.M., Mazán-2021.

**Tabla 11**

*Relación entre la violencia física y el rendimiento académico en los estudiantes de la I.E.P.P.S.M., Mazán-2021.*

VIOLENCIA FÍSICA		RENDIMIENTO ACADÉMICO			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Bajo	N°	0	4	0	4
	%	0,0%	8,7%	0,0%	8,7%
Medio	N°	2	23	1	26
	%	4,3%	50,0%	2,2%	56,5%
Alto	N°	16	0	0	16
	%	34,8%	0,0%	0,0%	34,8%
Total	N°	18	27	1	46
	%	39,1%	58,7%	2,2%	100,0%

Correlaciones				
		Violencia física		Rendimiento académico
		Coefficiente de correlación	1,000	-,726**
Rho de Spearman	Violencia física	Sig. (bilateral)	.	,000
		N	46	46

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Base de datos del bullying y el rendimiento académico

La tabla 11 en la parte concerniente a los cruces, permite evidenciar que el 50.0% de los estudiantes señala que la violencia física es media y consecuentemente el rendimiento académico también es medio. Mientras que, analizando las correlaciones, el Rho de Spearman arroja un valor de -0.726 que indica que se trata de una correlación negativa alta, con un nivel de significancia  $p=0.000$  inferior al 1% ( $p<0.01$ ), quedando comprobado que existe relación significativa inversa entre la violencia física y el rendimiento académico en los estudiantes de la I.E.P.P.S.M., Mazán-2021.

H<sub>5</sub>: Existe relación significativa entre el ciberbullying y el rendimiento académico en los estudiantes de la I.E.P.P.S.M., Mazán-2021.

**Tabla 12**

*Relación entre el ciberbullying y el rendimiento académico en los estudiantes de la I.E.P.P.S.M., Mazán-2021.*

CIBERBULLYING		RENDIMIENTO ACADÉMICO			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Bajo	N°	0	0	0	0
	%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Medio	N°	0	25	1	26
	%	0,0%	54,3%	2,2%	56,5%
Alto	N°	18	2	0	20
	%	39,1%	4,3%	0,0%	43,5%
Total	N°	18	27	1	46
	%	39,1%	58,7%	2,2%	100,0%

Correlaciones				
			Ciberbullying	Rendimiento académico
		Coefficiente de correlación	1,000	-,778**
Rho de Spearman	Ciberbullying	Sig. (bilateral)	.	,000
		N	46	46

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota. Base de datos del bullying y el rendimiento académico

La tabla 12 en la parte concerniente a los cruces, permite evidenciar que el 54.3% de los estudiantes señala que el ciberbullying es medio y

consecuentemente el rendimiento académico también es medio. Mientras que, analizando las correlaciones, el Rho de Spearman arroja un valor de -0.778 que indica que se trata de una correlación negativa alta, con un nivel de significancia  $p=0.000$  inferior al 1% ( $p<0.01$ ), quedando comprobado que existe relación significativa inversa entre el ciberbullying y el rendimiento académico en los estudiantes de la I.E.P.P.S.M., Mazán-2021.



## V. DISCUSIÓN

En el mundo se reproducen circunstancias de agresión en sus distintos modos; el adolescente, en tanto conjunto social, no puede estar exento del problema citado. De igual modo, el colegio, como cualquier organización, de igual modo está atravesado por este fenómeno y funciona como satélite de los problemas comunitarios que hay en la comunidad en donde se encuentra inserta (Alonso, 2020). Se puede afirmar que el bullying propende a ser una réplica de la violencia que se aprecia en la comunidad, siendo el centro educativo un espejo en el cual se perpetúan mencionadas problemáticas sociales. Al respecto, Tizón (2018), indica que la violencia académica no solamente perjudica al agresor y al individuo agredido, sino a todo actor educativo, puesto que el ambiente académico se impregna de hostilidad. Bajo este contexto, las conductas que denotan violencia y agresividad perjudican el ambiente psicológico del centro educativo e incide, de manera desfavorable, en el aprendizaje del estudiantado.

Desafortunadamente, muchos educandos se desempeñan en un entorno en el cual reciben apodos, insultos, intimidaciones, humillaciones y agresión físicas por parte de sus compañeros, la generalidad de estos acontecimientos sucede en el interior del salón, en el patio del centro educativo y con frecuencia a la hora de salida, ello los hace sentirse aislados dentro de la comunidad académica (Cerón et al, 2017), perjudicando su rendimiento académico (Echeverría, 2017). La agresión es el efecto de un procedimiento cognoscitivo distorsionado que se transforma en comportamiento amenazantes o provocaciones que se hacen permanentes hacia el afectado, debido a que se encuentra cargada de considerable cantidad de pensamientos irracionales con respecto al afectado y las circunstancias de acoso que existen, requiriendo entrenamiento en sus competencias sociales (Gil, 2015).

“Los estudiantes que sufren acoso, ingresan en un espiral de menoscabo, puesto que el rendimiento académico y la sanidad del afectado se van a ver perjudicados por este acontecimiento y este finaliza admitiendo que, como indican sus agresores, él es un mal educando, un mal individuo, un pésimo compañero, un bueno para nada, logrando desarrollar de esta manera, sensaciones de culpa y baja autoestima que se puede prolongar hasta la vida

adulta y con considerable predisposición a otros comportamientos de naturaleza adictivos y delictivos” (Gavilán, 2018). Los efectos del bullying perjudican a cualquier involucrado, y se pueden percibir en largo, mediano y corto plazo. Sin embargo, la víctima es el más perjudicado, especialmente, si es intimidada de modo severo y constante. Si no existe una intervención efectiva y acompañamiento sistemático, podrían cargar consigo efectos de victimización, pudiendo llegar más allá del periodo académico (Fante, 2019).

Asimismo, la intimidación en la escuela afecta el rendimiento académico ya que los estudiantes intimidados sienten miedo y se sienten débiles y, al mismo tiempo, afecta los rasgos de personalidad y la confianza en sí mismos. Por lo tanto, tal situación hace que los estudiantes acosados no puedan seguir o prestar atención a sus estudios e incluso a muchos de ellos no les guste ir a la escuela. Además, pierden oportunidades de participar en sus clases o incluso de disfrutar de las actividades escolares. Muchos investigadores encontraron que hay una fuerte asociación entre el “acoso escolar y el rendimiento académico, puesto que los educandos pierden la concentración cuando asisten a sus clases”. Es bien sabido que el acoso escolar es difícil de eliminar o detener en las escuelas porque es utilizado por los estudiantes (Al-Raqqad, et al, 2017).

En relación a lo ya mencionado líneas arriba, que muestran la relevancia que tiene el estudio del bullying en el ámbito escolar dadas sus múltiples repercusiones en estudiantes que lo padecen, afectando no solo su esfera personal sino también su rendimiento académico, conllevando en muchos casos a desertar en los estudios escolares o en su defecto a cambiarse de escuela, por ello se tomó como referencia una institución local, donde se puede evidenciar según datos de la tabla 2, que el 60.9% de estudiantes señala que el bullying es medio; seguido de 39.1% que lo considera alto y el 0% bajo. Entonces, se puede señalar que el bullying en los estudiantes de la I.E.P.P.S.M., Mazán muestra un nivel medio.

Los resultados encontrados respecto de la variable guardan semejanza con los expresado por Salavera, et al, (2019), puesto que los resultados de su estudio mostraron que casi dos de cada tres estudiantes han experimentado acoso durante estas etapas de la educación y que casi todos los estudiantes (nueve de

cada diez) han visto episodios de acoso escolar. Concluyendo que existe el menester de llevar a cabo más estudios e investigaciones para discutir y analizar el fenómeno del bullying, fenómeno que afecta tanto a los estudiantes como a nuestro sistema educativo. Se encontró que casi dos de cada tres estudiantes han experimentado acoso durante estas etapas de la educación y que casi todos los estudiantes (nueve de cada diez) han visto episodios de acoso escolar.

La tabla 3 muestra dimensiones pertenecientes a la variable bullying, se aprecia mayores porcentajes en el nivel medio, siendo sus porcentajes alcanzados, los que a continuación se enumeran: discriminación social con 45.7%, maltrato verbal con 54.3%, maltrato psicológico con 65.2%, violencia física con 56.6% y ciberbullying con 56.6%. Para el cotejo de estos resultados, se cuenta con el trabajo realizado por Meneses, et al, (2020), puesto que sus resultados determinaron un vínculo significativo entre el bullying y la autoestima, apreciándose esta misma propensión en 3 de las 5 áreas que se evaluaron. Concluyendo que la relación entre las variables ratifica el menester de emplear actividades de prevención, implicando a todo actor para identificar y eludir cualquier forma de bullying en el interior y exterior de los salones. Reforzando la autoestima y aumentando buenos ejercicios de coexistencia que posibiliten la formación personal y las potencialidades del estudiantado.

En la tabla 4 se evidencia que el 58.7% de estudiantes indica que el rendimiento académico es medio; seguido de un 39.1% que lo considera bajo y solo un 2.2% que considera que es alto. Entonces, se puede señalar que el rendimiento académico en el estudiantado de la I.E.P.P.S.M., Mazán-2021 manifiesta nivel medio. Como correlato de los productos encontrados, se cuenta con la investigación realizada por Eka, et al (2020) dado que los resultados evidenciaron la desviación del coeficiente de datos de la linealidad  $\text{sig.} > 0.05$  o  $0.054 > 0.05$ , de manera que se pudo interpretar que hay una asociación lineal significativa entre las variables independientes y dependientes. Concluyendo que el bajo rendimiento académico está influenciado por muchos factores, uno de los cuales es una apreciación negativa del ambiente académico. Más específicamente, las apreciaciones negativas del ambiente académico

contribuyeron en un 58,7% al bajo rendimiento académico del estudiantado en Indonesia.

La tabla 5 muestra la variable rendimiento académico, se aprecia que los mayores porcentajes están ubicados en el nivel medio, siendo sus porcentajes alcanzados, los que a continuación se enumeran: participación en clase con 56.6%, obtención de calificativos con 52.2%, cumplimiento de tareas con 48%, asistencia regular con 56.6% y nivel de aprendizaje con 52.2%. Como base de estos productos, se cuenta con la Teoría de Lamas (2008), la misma que sustenta que los factores que mayor repercusión tienen en el rendimiento académico del estudiantado, son los personales, motivacionales emocionales y el rendimiento anterior de los educandos. Así también considera que, los educandos con superior motivación intrínseca se atribuyen a sí mismos el producto de sus estudios, llevan a cabo mayores esfuerzos y perciben que poseen control sobre su resultado académico, sea éxito o fracaso. Los resultados positivos lo estimularán más y ocasionará que se sienta orgulloso, los resultados adversos generarán un sentimiento de culpabilidad y procuraran no volver a fracasar. Por el contrario, el estudiantado con superior motivación extrínseca, atribuye su éxito o fracaso al agente incontrolable y se siente con menos motivación por los logros y menos culpables por el fracaso

Con respecto a la hipótesis general, se tiene que en la tabla 7 la parte concerniente a los cruces, permite evidenciar que el 58.7% de los estudiantes señala que el bullying es medio y consecuentemente el rendimiento académico también es medio. Mientras que, analizando las correlaciones, el Rho de Spearman arroja el -0.806 que señala que es negativa alta, quedando comprobado que hay vínculo significativo inverso entre el bullying y el rendimiento académico del estudiantado de la I.E.P.P.S.M., Mazán-2021.

Para la comparación de estos productos, se cuenta con la investigación hecha por Rusteholz, et al (2021), en el mismo se realizó un abordaje metodológico multinivel para identificar la asociación cuantitativa del bullying con el rendimiento académico y estimar la probabilidad de que el rendimiento se vea perjudicado por el nivel de bullying que existe en los centros educativos. Los resultados señalan que el bullying tiene un efecto adverso en cualquier

capacidad evaluada, que la posibilidad de un inferior rendimiento académico incrementa en ambientes en los cuales existe bullying y que el bullying podría perjudicar a educandos con elevado o bajo rendimiento académico de distintas maneras, ello dependerá de qué competencia se evalúa. Unas de las conclusiones más importantes de esta investigación es confirmar la asociación negativa entre el acoso escolar y el rendimiento académico del estudiantado.

Los resultados se amparan en los presupuestos de la Teoría de la personalidad, que basa la conducta agresiva en características como la falta de autocontrol y la impulsividad o la existencia de carencias cognitivas. Desde este punto de vista se cree que los factores de personalidad definen o, en algunas situaciones, incrementan la posibilidad de que los individuos se involucren en comportamientos violentos. Uno de los ejemplos de enfoques que se puede considerar en esta sección son, la teoría de Eysenck, “que explica la conducta agresiva por los altos niveles de neuroticismo y psicoticismo, o la teoría de Kretchmer que ordena biotipológicamente la conducta desviada de los individuos” (Díaz, 2002).

La tabla 8 en la parte concerniente a los cruces, permite evidenciar que el 45.7% del estudiantado señala que la discriminación social es media y consecuentemente el rendimiento académico también es medio. Mientras que, analizando las correlaciones, el Rho de Spearman el valor de -0.817 que señala negativa alta, quedando comprobado que hay vínculo significativo inverso entre la discriminación social y el rendimiento académico del estudiantado de la I. E. P.P.S M, Mazán-2021.

Los productos antes hallados concuerdan con la investigación realizada por Sabriani et al, (2020) puesto que mostraron que la condición física y la apariencia son las razones por las que las niñas son intimidadas, mientras que el hecho de ser conocidas en la escuela y la religión son las razones por las que los niños son intimidados. Los incidentes de intimidación ocurren principalmente en el aula y en el pasillo de la escuela. Concluyéndose que, el acoso es una problemática seria que hay que tener en cuenta y evitar que se planteen las incidencias. Ser insultados por otros niños en la escuela es el incidente de intimidación más frecuente entre el estudiantado de nivel primario en la urbe de Bandung. Es muy

probable que los niños sean victimizados físicamente, mientras que las niñas lo sean psicológica y verbalmente.

La tabla 9 en la parte concerniente a los cruces, permite evidenciar que el 50.0% de los estudiantes señala que el maltrato verbal es medio y consecuentemente el rendimiento académico también es medio. Mientras que, analizando las correlaciones, el Rho de Spearman arroja el -0.764 que señala negativa alta, quedando comprobado que hay vínculo significativo inverso entre el maltrato verbal y el rendimiento académico del estudiantado de la I.E.P.P.S.M., Mazán-2021.

Como cotejo de los productos de esta dimensión, se cuenta con el estudio desarrollado por Bohórquez, (2021) reflejaron que, la existencia de acoso escolar, la afectación de la situación emocional de los afectados, por un entorno académico perturbador, que reprime a los infantes de llevar a cabo tareas de su gusto, escasa competencia de asociarse con los otros, poca motivación para desempeñarse en las tareas del ámbito académico. Se concluyó que, un entorno escolar que carece de coexistencia armoniosa resulta perturbador, reprime a las personas de llevar a cabo tareas de su gusto, en consecuencia, la competencia de vincularse con los demás, y desempeñarse en las tareas del ámbito escolar se alteran en la medida que pasan acciones de agresión.

La tabla 10 en la parte concerniente a los cruces, permite evidenciar que el 54.3% de los estudiantes señala que el maltrato psicológico es medio y consecuentemente el rendimiento académico también es medio. Mientras que, analizando las correlaciones, el Rho de Spearman arroja -0.631 que señala negativa alta, quedando comprobado que hay vínculo significativo inverso entre el maltrato psicológico y el rendimiento académico del estudiantado de la I.E.P.P.S.M., Mazán-2021.

Para equiparar los productos hallados, se ha seleccionado a Arhuis, et al, (2021) dado que los resultados reflejaron que la violencia psicológica / acoso sucedió con índices de predominio más elevados (185,8 y 62,6 por 100.000 pobladores). Las féminas de instituciones estatales manifestaron superior agresión sexual, mayormente por parte de docentes (67,8%) que por otros educandos (32,2%). Concluye entonces que, la violencia psicológica / verbal y el

acoso son muy prevalentes entre los estudiantes; las mujeres denuncian haber sufrido agresión sexual por parte del personal administrativo de las instituciones públicas.

La tabla 11 en la parte concerniente a los cruces, permite evidenciar que el 50.0% del estudiantado señala que la violencia física es media y consecuentemente el rendimiento académico también es medio. Mientras que, analizando las correlaciones, el Rho de Spearman arroja -0.726 que es negativa alta, quedando comprobado que hay vínculo significativo inverso entre la violencia física y el rendimiento académico del estudiantado de la I.E.P.P.S.M., Mazán-2021.

Al respecto de los resultados encontrados, el estudio de Chumbe (2020), discrepa con los mismos, puesto que los resultados de su estudio evidenciaron que no hay un vínculo entre la Violencia y el Rendimiento Académico de los educandos del quinto año de nivel secundario de la I.E.T. Rafael Loayza Guevara de Cajamarca, 2019; de esta manera lo muestra la Tabla 8, donde, de los ciento setenta educandos que se evaluaron (cien por ciento), solamente cuatro educandos se encuentran en el nivel de Violentos (2,3%), no obstante, se encuentran aprobados. En la conclusión se manifestó que el estudiantado que se evaluó practica modos y hábitos de vida sanos como: práctica de actividades deportivas 57,6%, escuchar música 40%, contribuir en las actividades del hogar 30,6% y, adicionando tareas de lectura, ver televisión y utilizar el ciberespacio 67,6%, no obstante, hay una angustiante cantidad de educandos que se ha implicado en el consumo de bebidas alcohólicas (56,5%) y narcóticos (10,6%).

La tabla 12 en la parte concerniente a los cruces, permite evidenciar que el 54.3% de los estudiantes señala que el ciberbullying es medio y consecuentemente el rendimiento académico también es medio. Mientras que, analizando las correlaciones, el Rho de Spearman arroja -0.778 que es negativa alta, quedando comprobado que hay vínculo significativo inverso entre el ciberbullying y el rendimiento académico del estudiantado de la I.E.P.P.S.M., Mazán-2021.

El estudio realizado por Basheer, (2017) coincide con los productos hallados en el estudio, puesto que encuentra que, en las escuelas sauditas, el fenómeno del

acoso escolar, al igual que las escuelas de otros países, es un fenómeno en proliferación que podría marcar psicológicamente a las víctimas de por vida al provocar un bienestar psicológico deficiente, ajustes deficientes en la sociedad, angustia psicológica e incluso enfermedades físicas. Concluyendo que las actitudes de comportamiento, las normas sociales, los controles de comportamiento percibidos, la utilización de las redes sociales, la carencia de controles parentales y la falta de regulaciones tuvieron efectos directos en las intenciones hacia el acoso cibernético. Los hallazgos también indicaron que las intenciones hacia el acoso cibernético tenían un efecto directo en el rendimiento académico del estudiantado.

Por último, se tiene que indicar que el estudiantado, tanto infantes como adolescentes, posee la facultad de formarse para desarrollarse de manera integral en entornos seguros, apropiados y con las condiciones mínimas para conseguir el aprendizaje. Sin embargo, en las últimas temporadas los indicadores de agresión en el ámbito académico manifiestan que la coexistencia académica ha ido deteriorándose, transformándose el colegio en un sitio inseguro en el cual, de manera frecuente, se perciben conductas agresivas que atentan contra el confort psicosocial del estudiantado que son tanto afectados como observadores.

A causa de lo expuesto, es importante diseñar y rediseñar regímenes públicos que promuevan la prevención de cualquier modo de agresión, partiendo desde la casa, las áreas públicas y el colegio, puesto que son sitios en los cuales el estudiantado pasa un considerable tiempo de sus existencias. De igual modo, como medida de corrección se tienen que poner en marcha tratamientos para el estudiantado que fue víctima de agresión escolar, anteponiendo los casos con mayor gravedad. Por último, sería trascendente que frente al escenario evidenciado se realicen proyectos de prevención e intervención en los centros educativos para optimizar la calidad de los vínculos que se creen en el colegio y fuera de este.



## VI. CONCLUSIONES

1. El bullying presenta un nivel medio según el 60.9% en los estudiantes de la I.E.P.P.S.M., Mazán-2021.
2. El rendimiento académico presenta un nivel medio según el 58.7% en los estudiantes de la I.E.P.P.S.M., Mazán-2021.
3. Existe relación inversa entre el Bullying y el rendimiento académico en los estudiantes de la I.E.P.P.S.M., Mazán-2021; debido a que el Rho de Spearman arroja -0.806 que indica negativa alta, con un nivel de significancia  $p=0.000$  inferior al 1% ( $p<0.01$ ).
4. Existe relación significativa inversa entre la discriminación social y el rendimiento académico en los estudiantes de la I.E.P.P.S.M., Mazán-2021; debido a que el Rho de Spearman arroja un valor de -0.817 que indica que se trata de una correlación negativa alta, con un nivel de significancia  $p=0.000$  inferior al 1% ( $p<0.01$ ).
5. Existe relación significativa inversa entre el maltrato verbal y el rendimiento académico en los estudiantes de la I.E.P.P.S.M., Mazán-2021; debido a que el Rho de Spearman arroja un valor de -0.764 que indica que se trata de una correlación negativa alta, con un nivel de significancia  $p=0.000$  inferior al 1% ( $p<0.01$ ).
6. Existe relación significativa inversa entre el maltrato psicológico y el rendimiento académico en los estudiantes de la I.E.P.P.S.M., Mazán-2021; debido a que el Rho de Spearman arroja un valor de -0.631 que indica que se trata de una correlación negativa alta, con un nivel de significancia  $p=0.000$  inferior al 1% ( $p<0.01$ ).
7. Existe relación significativa inversa entre la violencia física y el rendimiento académico en los estudiantes de la I.E.P.P.S.M., Mazán-2021; debido a que el Rho de Spearman arroja un valor de -0.726 que indica que se trata de una correlación negativa alta, con un nivel de significancia  $p=0.000$  inferior al 1% ( $p<0.01$ ).

8. Existe relación significativa inversa entre el ciberbullying y el rendimiento académico en los estudiantes de la I.E.P.P.S.M., Mazán-2021; debido a que el Rho de Spearman arroja un valor de -0.778 que indica que se trata de una correlación negativa alta, con un nivel de significancia  $p=0.000$  inferior al 1% ( $p<0.01$ ).

## VII. RECOMENDACIONES

1. Al Ministerio de Educación, concienciar y brindar capacitaciones al personal educativo, padres de familia y colectividad en general en relación a la problemática del bullying con el fin de poseer respuestas efectivas por medio de los componentes de denuncia y en el procedimiento de atención de los casos reportados en el centro educativo, puesto que, evitar el bullying es una situación que comprenden a toda la sociedad, dado que, si no se cuenta con las destrezas necesarias lo que se establezca será solamente un discurso.
2. A la Dirección Regional de Educación de Loreto, se le recomienda que, por medio de sus profesionales, estimulen al personal docente de los centros educativos de la región a desarrollar planes de apoyo para la erradicación del bullying, con el fin de que los educandos obtengan un rendimiento sobresaliente, y no teman de ser víctima de estas situaciones.
3. A las autoridades educativas realizar proyectos activos de competencias sociales que redunden en provecho del estudiantado de las instituciones educativas que pongan en marcha procedimientos asertivos y de coexistencia armoniosa, ajustados a disciplinas positivas, incentivando la mejora de las relaciones sociales ente los estudiantes.
4. A las autoridades educativas divulgar datos con relación a las causas y efectos de acoso escolar en el desarrollo en el estudiantado, en la vida familiar y la propia comunidad en la cual vive, de manera frecuente y repetitiva, de manera que se evidencia que es un problema muy arraigado en las escuelas, que requiere de la coloración de todos los agentes educativos para disminución y/ erradicación.
5. A los maestros del centro educativo, perfeccionar los vínculos entre educandos por medio de talleres formativos dinámicos, lúdicos que los integran y los interrelacionen cambiando funciones, generando un mayor interés en el estudiantado por mejorar sus habilidades sociales, mostrando una actitud más tolerante y de respeto para con sus pares y docentes.

6. A nivel del Centro Educativo, se recomienda invitar a los progenitores a acciones que promuevan la integración entre educandos y la formación de una coexistencia democrática, puesto que la parentela es el cimiento de las relaciones sanguíneas y no sanguíneas de la comunidad y reflejo de la conducta de sus descendientes, por ello necesita ser el eje de relaciones convivenciales sanas y armónicas, donde prime el respeto y comunicación asertiva.

## REFERENCIAS

- Acosta, E., y Valdivia, I. (2017). Conocimientos sobre maltrato infantil en adolescentes maltratados y padres o tutores. *Revista Cubana de Pediatría*, 89(2).[http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0034-75312017000200008&script=sci\\_arttext&lng=pt](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0034-75312017000200008&script=sci_arttext&lng=pt)
- Albán, J. y Calero, J. (2017). El rendimiento académico: aproximación necesaria a un problema pedagógico actual. *Revista Conrado* 13(58) 213-220. <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>
- Alonso, J. (2020). Bullying: "Es hora de rehumanizar la sociedad". <https://noticias.perfil.com/noticias/general/2017-05-10-bullying-es-hora-de-rehumanizar-la-sociedad.phtml>
- Al-Raqqad, H., Al-Bourini, E., Al Talahin, F. y Aranki, R. (2017). The Impact of School Bullying On Students' Academic Achievement from Teachers Point of View. *International Education Studies*, 10 (6). <https://doi.org/10.5539/ies.v10n6p44>
- Álvarez, A. (2020). *Clasificación de las Investigaciones*. Universidad de Lima. <https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/10818/Nota%20Acad%C3%A9mica%20%20%2818.04.2021%29%20-%20Clasificaci%C3%B3n%20de%20Investigaciones.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Amaro, S. (2020). *El Acoso Escolar y Rendimiento Académico de los Estudiantes del 5° de Secundaria I.E. N. 1204*. [Tesis de maestría, Universidad San Pedro]. [http://200.48.38.121/bitstream/handle/USANPEDRO/14648/Tesis\\_65425.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://200.48.38.121/bitstream/handle/USANPEDRO/14648/Tesis_65425.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Arce, S (2020). *Covid-19: reportan 341 casos de ciberacoso escolar durante la pandemia*. Diario andina <https://andina.pe/agencia/noticia-covid19-reportan-341-casos-ciberacoso-escolar-durante-pandemia-843579.aspx>
- Arhuis, W (2021). *Violencia en la Escuela y bullying en entornos escolares en Perú: análisis de una plataforma virtual*. Universidad Católica los ángeles

Chimbote. <https://www.uladech.edu.pe/uladech-catolica/todas-las-noticias/81-entrevista-a-la-investigadora-wendy-arhuis-inca-violencia-en-la-escuela-y-bullying-en-entornos-escolares-en-peru-analisis-de-una-plataforma-virtual>

Arhuis, W. Ipanqué, M. Bazalar, J. Quevedo, N. y Gaete, J. (2021). Violence at School and Bullying in School Environments in Peru: Analysis of a Virtual Platform. *Front. Psychol.* 11:543991. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.543991>

Arias, J. y Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación. Enfoques Consulting EIRL.* <https://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2260>

Arias, J., Villasís, M. y Miranda, M. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio *Revista Alergia México*, 63 (2): 201-206. <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>

Ayala, E. (2017). *Concienciación de la violencia verbal a través de comunidades de aprendizaje.* [Tesis de grado, Universidad de Sevilla]. <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/63059/TFG%20ELENA%20AYALA%20CUADRADO.pdf?sequence=1>

Belsey, B. (2005). *Cyberbullying: An emerging Threta to the always on generation* <http://www.cyberbullying.ca>

Bohórquez, D. Guartan, J. y Villavicencio, C. (2021). Psycho-affective aspect of schoolchildren victims of bullying. *Conference Proceedings UTMACHV* 5(1). 93-98. <https://investigacion.utmachala.edu.ec/proceedings/index.php/utmach/article/view/484/393>

Bustios, P. (2002). *Niveles de aprendizaje cognitivo programados y evaluados por los docentes de las escuelas académico-profesionales de obstetricia de Las Universidades Del Perú – 1997.* [Tesis de grado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos].

[https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/Tesis/Human/Bustios\\_R\\_P/t\\_c ompleto.pdf](https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/Tesis/Human/Bustios_R_P/t_c ompleto.pdf)

- Caballero, C., Abello, R. y Palacio, J. (2007). Relación de burnout y rendimiento académico con la satisfacción frente a los estudios en estudiantes universitarios. *Avances en Psicología Latinoamericana* 25(2), 98-111. <http://www.scielo.org.co/pdf/apl/v25n2/v25n2a7.pdf>
- Carbonell, M. Rodríguez, J. García, R. y Gutiérrez, R. (2007). *Discriminación, igualdad y diferencia política*. Comisión de Derechos Humanos del Distrito Federal. <https://www.corteidh.or.cr/tablas/27899.pdf>
- Castañeda, L. y Contreras, K. (2012). Jóvenes y discriminación: la naturalización de las violencias. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala* 15(2), 485-503. <http://www.revistas.unam.mx/index.php/rep/rep/article/view/32364>
- Cedillo, L (2020). Acoso escolar cibernético en el contexto de la pandemia por COVID-19. *Revista Cubana de Medicina*, 59 (4). [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0034-75232020000400001](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-75232020000400001)
- Cerón, M. T. y Uberti, L. (2017). *Bullying en la escuela: inquiriendo las razones de los conflictos “entre” y “de los” alumnos*, Editorial CLACSO.
- Chumbe, M. (2020). *Violencia y rendimiento académico en adolescentes de la I. E.T. “Rafael Loayza Guevara” De Cajamarca-2018*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Cajamarca]. <http://190.116.36.86/bitstream/handle/UNC/4060/Tesis%20Milagros%20Chumbe.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- De la A., G. (2018). *Análisis del rendimiento académico en los/as estudiantes de octavo año de educación básica de la Unidad Educativa Fiscal “31 de Octubre” del cantón Samborondón, provincia del Guayas, periodo lectivo 2016-2017*. [Tesis de grado, Universidad Andina Simón Bolívar]. <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6377/1/T2718-MGE-De%20La%20A-Analisis.pdf>

- Delgado, M (2013). *Frecuencia y características del bullying en estudiantes de primero a quinto de secundaria de la Institución Educativa "Juan Pablo Vizcardo y Guzmán de Hunter"*. [Tesis de grado, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa] <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/4053/MDdeflmd.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Díaz, M. (2002). *Convivencia escolar y prevención de la violencia*. Publicaciones del Ministerio de Educación y Ciencia, CNICE. [https://www.researchgate.net/publication/299741297\\_Convivencia\\_escolar\\_y\\_prevenccion\\_de\\_la\\_violencia/link/5704c3a108ae13eb88b692ba/download](https://www.researchgate.net/publication/299741297_Convivencia_escolar_y_prevenccion_de_la_violencia/link/5704c3a108ae13eb88b692ba/download)
- Echeverría, C. (2017). *Acoso Escolar en el Rendimiento Académico en niñas y niños de quinto año de educación general básica de la Escuela Fiscal "Pío Jaramillo Alvarado"*. [Tesis de grado, Universidad Central del Ecuador].
- Eka, W., Supriyanto, A., Astuti, B. y Adiputra, S. (2020). The effect of students' perception of negative school climate on the low academic performance of students in Indonesia. *International Journal of Educational Learning, Teaching and Research* 19 (2) 279-291. <https://doi.org/10.26803/ijlter.19.2.17>
- Enríquez, M. y Garzón, F. (2015). El acoso escolar. *Revista Saber, Ciencia Y Libertad* 10(1). 219-233 <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5329121.pdf>
- Fajardo, F. Maestre, M. Felipe, E. León del Barco, Polo del Río. (2017). Análisis del rendimiento académico de los alumnos de educación secundaria obligatoria según las variables familiares. *Revista Educación XX1* 20(1) 209-232. <https://www.redalyc.org/pdf/706/70648172010.pdf>
- Fante, C. (2019). Los efectos del bullying en la vida de niños y adolescentes. <https://www.magisterio.com.co/articulo/los-efectos-del-bullying-en-la-vida-de-ninos-y-adolescentes>



- Fore, H (2018). *La mitad de los adolescentes del mundo sufre violencia en la escuela*. UNICEF <https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/la-mitad-de-los-adolescentes-del-mundo-sufre-violencia-en-la-escuela>
- García, R. (2020). *Caracterización de la violencia en estudiantes de institución educativa secundaria Frias-Ayabaca En El Primer Semestre 2020*. [Tesis de grado, Universidad Nacional de Piura]. <https://repositorio.unp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12676/2523/ENFE-GAR-AMB-2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gavilán, V. (2018). *Situación del acoso escolar en alumnos de séptimo grado de un establecimiento educativo de la ciudad de Santa Fe*. [Tesis de grado]. Universidad Nacional del Litoral. <https://bibliotecavirtual.unl.edu.ar:8443/bitstream/handle/11185/1166/TFI.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gil, B. (2015). Intervención cognitivo-conductual con el niño agresor en un caso de acoso escolar. *Revista de Psicología Clínica Con Niños y Adolescentes* 2(1), 25-31
- Gómez, Y. (2011). Niveles de aprendizaje de orden superior en estudiantes de primer semestre de derecho. *Revista Justicia Juris*, 8(1) 53-65 <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4195973.pdf>
- González, M. (2018). Relaciones sociales de discriminación en espacios de aprendizaje en la carrera de Psicología a distancia en la Universidad Nacional Autónoma de México. *Revista de Investigación educativa* 26 ISSN 1870-5308. <https://cpue.uv.mx/index.php/cpue/article/view/2541/4435>
- Guzmán, M. (2012). *Modelos predictivos y explicativos del rendimiento académico universitario: caso de una institución privada en México* [Tesis Doctoral, Universidad Complutense de Madrid]. <http://eprints.ucm.es/15335/1/T33748.pdf>
- Hernández, M. y Solano, M. I. (2005). *La seguridad de los menores en Internet. Actas II Jornadas Nacionales TIC y Educación*. TICEMUR <http://espacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:20417/ciberbullyng.pdf>

- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ta ed.). McGraw-Hill.
- Hernández, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación, las rutas cuantitativa cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill.
- Küster, I. y Vila, N. (2012). El modelo del rendimiento académico del estudiante universitario: Aplicación a una Facultad de Economía, Teoría de la Educación. *Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*, 13(3), 95-128.
- Lamas, H. (2008). Aprendizaje autorregulado, motivación y rendimiento académico. *Revista LIBERABIT* (1) 14 15-20  
[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1729-48272008000100003&script=sci\\_abstract](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1729-48272008000100003&script=sci_abstract)
- Lavajos, F. (2019). *La autoestima y su influencia en rendimiento académico de los estudiantes del 5º grado de secundaria de la Institución Educativa "Loreto" – Iquitos; 2016*. [Tesis de maestría, Universidad San Pedro].  
[http://repositorio.usanpedro.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/14652/Tesis\\_65504.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.usanpedro.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/14652/Tesis_65504.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Martínez, F. (2016). El Buen Maestro: Entre lo deseable y lo posible. *Revista de Evaluación para docentes y directivos* 12(4) 40-53.  
<https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/01/Red04.pdf>
- Martínez, M. y March, T. (2015). Caracterización de la validez y confiabilidad en el constructo metodológico de la investigación social. *REDHECS: Revista electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social*, 10 (20): 107-127. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6844563>
- Meneses, M. Vergara, E. Torres, E. Ocupa, H. y Ocupa, G. (2020). Bullying y autoestima de adolescentes en el nivel secundaria de un colegio público, Lima. Bullying y autoestima de adolescentes en el nivel secundaria de un colegio público, Lima. *Revista de Investigación Científica y Tecnológica Alpha Centauri* 1(2) 60-73.  
<http://journalalphacentauri.com/index.php/revista/article/view/13/16>

- Ministerio de Educación (2013). *Serie de evidencias: Impacto de asistir a Educación Parvularia* 3(26). 1-7 [https://centroestudios.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/100/2017/06/A3N26\\_Impacto\\_Parvularia\\_2.pdf](https://centroestudios.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/100/2017/06/A3N26_Impacto_Parvularia_2.pdf)
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J. y Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación Cuantitativa - Cualitativa y Redacción de la Tesis*. Ediciones de la U. <https://corladancash.com/wp-content/uploads/2020/01/Metodologia-de-la-inv-cuanti-y-cuali-Humberto-Naupas-Paitan.pdf>
- Olivares, E. (2013). *Fracasan alumno, familia y plantel con la deserción escolar: expertos*. La Jornada, <https://www.jornada.com.mx/2013/11/14/sociedad/038n1soc>
- Olweus, D. (2006). *Conducta de acoso y amenaza entre escolares*, Morata (3°Ed)
- Piñuel I, y Oñate A. (2007). *Mobbing escolar*. Ceac.
- Rodríguez, A (2021). *El panorama del bullying durante la pandemia*. Gaceta Facultad Médica. <http://gaceta.facmed.unam.mx/index.php/2021/10/28/el-panorama-del-bullying-durante-la-pandemia/>
- Rusteholz, G., Mediavilla, M. y Pires, L. (2021). Impact of bullying on academic performance. A case study for the Community of Madrid. *Public Policies, IEB Working Paper*. <https://ieb.ub.edu/wp-content/uploads/2021/02/Doc2021-01-1.pdf>
- Sabriani, I. y Wahyudi, H. y Kusdiyati, S. (2020). Bullying Victimization in Elementary School Students in Bandung City. *Advances in Social Science, Education and Humanities Research*. 409(2). <https://doi.org/10.2991/assehr.k.200225.024>
- Salavera, C. Usán, P. Artal, P. Gómez, J. Modrego, R. Suárez, H. y Calvo, N. (2019). Bullying in Primary and Secondary School in The View of University Students. *Journals European Proceedings* 84(1). <https://www.europeanproceedings.com/article/10.15405/epsbs.2020.05.32>

- Suarez, S. (2016). *Inasistencia escolar y su incidencia en el proceso de integración integral de los estudiantes de básica media de la unidad educativa Oswaldo Villamil Auz*. [Tesis de grado, Universidad Técnica de Babahoyo]. <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/2693>
- Tizón, M. (2018). *Perpetuando ciclos de violencia en los colegios: diagnóstico sobre violencia escolar en el Centro Educativo Nacional Max Uhle, de Villa el Salvador. Lima*. [Tesis de posgrado, Pontificia Universidad Católica del Perú] <http://hdl.handle.net/20.500.12404/13605>
- Tonconi, J. (2010). Factores que Influyen en el Rendimiento Académico y la Deserción de los Estudiantes de la Facultad de Ingeniería Económica de la UNA-Puno (Perú). *Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 2(1) <http://www.eumed.net/rev/ced/11/jtq.pdf>

## **Anexos**

## Anexo 1

### Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
<b>Variable 1:</b> Bullying	Son todas las actitudes agresivas, intencionales y repetidas que ocurren sin motivación evidente, adoptadas por uno o más estudiantes contra otro, causando dolor y sufrimiento y ejecutadas en una relación desigual de poder, haciendo posible la intimidación de la víctima (Ramírez, 2017).	Esta variable fue operacionalizada mediante 5 dimensiones: Discriminación Social, Maltrato Verbal, Maltrato Psicológico, Violencia Física, Cyberbullying, para medirla se aplicó un cuestionario compuesto por 30 preguntas.	<b>Discriminación Social</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lugar de origen</li> <li>▪ Trato violento</li> <li>▪ Discapacidad</li> <li>▪ Escasos recursos</li> <li>▪ Acuerdos</li> <li>▪ Comentarios</li> </ul>	Intervalo - Likert
			<b>Maltrato Verbal</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Apodos</li> <li>▪ Burlas</li> <li>▪ Amenazas</li> <li>▪ Bromas</li> <li>▪ Mentiras</li> <li>▪ Lenguaje soez</li> </ul>	
			<b>Maltrato Psicológico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rechazo</li> <li>▪ Notas amenazantes</li> <li>▪ Odio</li> <li>▪ Indiferencia</li> <li>▪ Intimidación</li> <li>▪ Comportamiento violento</li> </ul>	
			<b>Violencia Física</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Defensa</li> <li>▪ Agresión</li> <li>▪ Golpes</li> <li>▪ Participación</li> <li>▪ Responder con violencia</li> <li>▪ Comunicación</li> </ul>	
			<b>Cyberbullying</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comentarios negativos</li> <li>▪ Amenazas</li> <li>▪ Ridiculizar</li> <li>▪ Víctima</li> <li>▪ Acusar</li> <li>▪ Contenido en redes</li> </ul>	

*Nota:* Elaboración Propia

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
<b>Variable 2:</b> Rendimiento Académico	Es definido como el nivel de explotación de cada tópico concerniente a la totalidad de unidades que abarcan un proyecto curricular, expresado el producto de comprensión mediante notas valorativas determinadas por medio de una escala calificadora numérica otorgada por el Ministerio de educación. De este modo el rendimiento escolar se mide para lograr deducir el nivel de conocimiento que se adquiere durante todos los periodos de educación, medida por la que cualquier educando, progenitor, profesor y autoridades académicas manifiestan interés y angustia por su ascensión (Ramírez, 2020).	Esta variable fue operacionalizada mediante 5 dimensiones: Participación en clase, obtención de calificaciones, cumplimiento de tareas, asistencia regular, nivel de aprendizaje; para medirla, se aplicó un cuestionario compuesto por 30 preguntas.	<b>Participación en clase</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Intervención</li> <li>▪ Calificación</li> <li>▪ Colectividad</li> <li>▪ Integración</li> <li>▪ Debates</li> <li>▪ Opinión</li> </ul>	Intervalo - Likert
			<b>Obtención de calificativos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Satisfacción</li> <li>▪ Esfuerzos</li> <li>▪ Exigencias</li> <li>▪ Complejidad</li> <li>▪ Preparación</li> <li>▪ Clases</li> </ul>	
			<b>Cumplimiento de tareas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Responsabilidad</li> <li>▪ Solución de problemas</li> <li>▪ Motivación</li> <li>▪ Actividades grupales</li> <li>▪ Compromiso</li> <li>▪ Trato cordial</li> </ul>	
			<b>Asistencia regular</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Interés</li> <li>▪ Interacción</li> <li>▪ Cumplimiento</li> <li>▪ Concentración</li> <li>▪ Planificación</li> <li>▪ Puntualidad</li> </ul>	
			<b>Nivel de aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Alta calificación</li> <li>▪ Fácil comprensión</li> <li>▪ Enseñanza</li> <li>▪ Disciplina</li> <li>▪ Capacidad</li> <li>▪ Dominio de habilidades</li> </ul>	

Nota: Elaboración Propia

## Anexo 2

### Matriz de consistencia

<b>Problema</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Hipótesis</b>	<b>Variables</b>	<b>Metodología</b>
<b>Problema general</b>	<b>Objetivo general</b>	<b>Hipótesis general</b>		<b>Tipo</b>
¿Qué relación existe entre el bullying y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Pública Primaria y Secundaria de Menores, Mazán-2021?	Determinar la relación que existe entre el bullying y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Pública Primaria y Secundaria de Menores, Mazán-2021.	Existe relación significativa entre el bullying y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Pública Primaria y Secundaria de Menores, Mazán-2021.	<b>Variable 1:</b>	El estudio es aplicado
			<b>Bullying</b>	<b>Enfoque</b>
			<b>Dimensiones</b>	Cuantitativo
<b>Problemas específicos</b>	<b>Objetivos específicos</b>	<b>Hipótesis específicas</b>	Discriminación Social	<b>Diseño</b>
¿Qué relación existe entre la discriminación social y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Pública Primaria y Secundaria de Menores, Mazán-2021?	Identificar los niveles del bullying en los estudiantes de la Institución Educativa Pública Primaria y Secundaria de Menores, Mazán-2021.	Existe relación significativa entre la discriminación social y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Pública Primaria y Secundaria de Menores, Mazán-2021.	Maltrato Verbal	No experimental, transversal correlacional simple
¿Qué relación existe entre el maltrato verbal y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Pública Primaria y Secundaria de Menores, Mazán-2021?	Identificar los niveles del rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Pública Primaria y Secundaria de Menores, Mazán-2021.	Existe relación significativa entre el maltrato verbal y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Pública Primaria y Secundaria de Menores, Mazán-2021.	Maltrato Psicológico	<b>Población y muestra</b>
¿Qué relación existe entre el maltrato psicológico y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Pública Primaria y Secundaria de Menores, Mazán-2021?	Determinar la relación que existe entre la discriminación social y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Pública Primaria y Secundaria de Menores, Mazán-2021.	Existe relación significativa entre el maltrato psicológico y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Pública Primaria y Secundaria de Menores, Mazán-2021.	Violencia Física	46 estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública Primaria y Secundaria de Menores, Mazán durante el año lectivo 2021.
	Determinar la relación que existe entre el maltrato verbal y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Pública Primaria y Secundaria de Menores, Mazán-2021.	Existe relación significativa entre la violencia física y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Pública Primaria y Secundaria de Menores, Mazán-2021.	Cyberbullying	
	Determinar la relación que existe entre el maltrato psicológico y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Pública Primaria y Secundaria de Menores, Mazán-2021.	Existe relación significativa entre el maltrato psicológico y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Pública Primaria y Secundaria de Menores, Mazán-2021.	<b>Variable 2:</b>	<b>Técnicas</b>
			<b>Rendimiento Académico</b>	La encuesta
			Participación en clase	<b>Instrumentos</b>
			Obtención de calificativos	Cuestionario para medir el bullying
			Cumplimiento de tareas	Cuestionario para medir el rendimiento académico
			Asistencia regular	
			Nivel de aprendizaje	



---

¿Qué relación existe entre la violencia física y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Pública Primaria y Secundaria de Menores, Mazán-2021?

Determinar la relación que existe entre el maltrato psicológico y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Pública Primaria y Secundaria de Menores, Mazán-2021.

Existe relación significativa entre el ciberbullying y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Pública Primaria y Secundaria de Menores, Mazán-2021.

¿Qué relación existe entre el ciberbullying y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Pública Primaria y Secundaria de Menores, Mazán-2021?

Determinar la relación que existe entre la violencia física y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Pública Primaria y Secundaria de Menores, Mazán-2021.

Determinar la relación que existe entre el ciberbullying y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Pública Primaria y Secundaria de Menores, Mazán-2021.

---

**Validez**

De contenido- a juicio de expertos

Confiabilidad

0.000

0.0000

**Método de análisis de datos**

Estadística descriptiva

Estadística inferencial

---

### Anexo 3

#### Ficha técnica del instrumento para medir el Bullying

Nombre del instrumento	Cuestionario para medir el bullying
Autor	Vela Saavedra, Karol (2021)
Dirigido a	Estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública Primaria y Secundaria de Menores, Mazán durante el año lectivo 2021.
Evalúa	Los niveles del bullying en los estudiantes de la Institución Educativa Pública Primaria y Secundaria de Menores, Mazán-2021.
Dimensiones e indicadores	<ul style="list-style-type: none"><li>- Discriminación Social</li><li>- Maltrato Verbal</li><li>- Maltrato Psicológico</li><li>- Violencia Física</li><li>- Cyberbullying</li></ul>
N° de ítems	30 ítems
Interpretación de los resultados	Cuantitativos
Forma de administración	Individual (Presencial-virtual)
Duración	20 minutos
Objetivo	Medir los niveles del bullying en los estudiantes de la Institución Educativa Pública Primaria y Secundaria de Menores, Mazán-2021.
Escala de Medición	<ul style="list-style-type: none"><li>• Siempre (1)</li><li>• Casi siempre (2)</li><li>• A veces (3)</li><li>• Casi nunca (4)</li><li>• Nunca (5)</li></ul>
Análisis estadístico	Mediante Excel y el programa estadístico para ciencias Sociales SPSS (V26).
Validez	La validez fue de contenido Se realizó mediante el criterio de 3 especialistas en educación se obtuvo una calificación aprobatoria para el instrumento.
Confiabilidad	Se realizó mediante prueba piloto de 15 estudiantes del cuarto grado de educación secundaria; los datos se procesaron con el empleo del Coeficiente de Alfa de Cronbach a través del programa de estadística (SPSS V26).

---

La confiabilidad usando el Coeficiente del Alfa de Cronbach para el instrumento de la variable Bullying es de 0.829, siendo este un nivel de confiabilidad bueno.

---

## Ficha técnica del instrumento para medir el rendimiento académico

<b>Nombre del instrumento</b>	Cuestionario para medir el rendimiento académico
<b>Autor</b>	Vela Saavedra, Karol (2021)
<b>Dirigido a</b>	Estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública Primaria y Secundaria de Menores, Mazán durante el año lectivo 2021
<b>Evalúa</b>	Los niveles del rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Pública Primaria y Secundaria de Menores, Mazán-2021
<b>Dimensiones e indicadores</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participación en clase</li> <li>- Obtención de calificaciones</li> <li>- Cumplimiento de tareas</li> <li>- Asistencia regular</li> <li>- Nivel de aprendizaje</li> </ul>
<b>N° de ítems</b>	30 ítems
<b>Interpretación de los resultados</b>	Cuantitativos
<b>Forma de administración</b>	Individual (Presencial-virtual)
<b>Duración</b>	20 minutos
<b>Objetivo</b>	Medir los niveles del rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Pública Primaria y Secundaria de Menores, Mazán-2021
<b>Escala de Medición</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siempre (1)</li> <li>• Casi siempre (2)</li> <li>• A veces (3)</li> <li>• Casi nunca (4)</li> <li>• Nunca (5)</li> </ul>
<b>Análisis estadístico</b>	Mediante Excel y el programa estadístico para ciencias Sociales SPSS (V26).
<b>Validez</b>	<p>La validez fue de contenido</p> <p>Se realizó mediante el criterio de 3 especialistas en educación</p> <p>se obtuvo una calificación aprobatoria para el instrumento.</p>
<b>Confiabilidad</b>	Se realizó mediante prueba piloto de 15 estudiantes del cuarto grado de educación secundaria; los datos se procesaron con el empleo del Coeficiente de Alfa de Cronbach a través del programa de estadística (SPSS V26).


---

La confiabilidad usando el Coeficiente del Alfa de Cronbach para el instrumento de la variable rendimiento académico es de 0.853, siendo este un nivel de confiabilidad bueno.

---

## ANEXO 4

### Cuestionario para medir el bullying

 <b>UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO</b>
El presente instrumento tiene como objetivo recopilar información para determinar la relación que existe entre el bullying y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Pública Primaria y Secundaria de Menores, Mazán-2021.
A continuación, se presenta una serie de enunciados a los cuales debe responder marcando con un aspa sobre el recuadro que le parezca conveniente.
El cuestionario consta de 30 ítems, para cada ítem marque sólo una respuesta con una equis (x) en el recuadro que considere que se aproxime más a su realidad. <ul style="list-style-type: none"><li>• SIEMPRE (1)</li><li>• CASI SIEMPRE (2)</li><li>• A VECES (3)</li><li>• CASI NUNCA (4)</li><li>• NUNCA (5)</li></ul>

N°	ÍTEM	ESCALA				
		1	2	3	4	5
<b>DISCRIMINACIÓN SOCIAL</b>						
01	¿En tu salón de clases los niños son discriminados por su lugar de origen?					
02	¿Tus compañeros tratan de forma violenta algún compañero por sus rasgos físicos?					
03	¿Existen en el salón de clases estudiantes con alguna discapacidad física que sean víctima de bullying?					
04	¿En tu salón de clases existen compañeritos de escasos recursos que han sido víctima de bullying por ese motivo?					
05	¿Has sufrido violencia por parte de tus compañeros por no estar de acuerdo con ellos sobre algún tema en específico?					
06	¿En el salón de clases realizan comentarios de discriminación basada en cuestiones de sexo o género y odio, recelo y rechazo sobre alguno de tus compañeros?					

<b>MALTRATO VERBAL</b>					
<b>07</b>	¿Has sido víctima de insultos o apodos desagradables en el salón de clases?				
<b>08</b>	¿Tus compañeros se burlan de ti o te dejan en ridículos frente a tus otros compañeros?				
<b>09</b>	¿Has recibido algún tipo de amenaza por algún compañero de estudio?				
<b>10</b>	¿En el salón de clases alguno de tus compañeros ha sido víctima de bromas pesadas de forma frecuente?				
<b>11</b>	¿Has dicho mentiras para que tus amigos se peleen?				
<b>12</b>	¿Suelen decir malas palabras tus compañeros para referirse a ti?				
<b>MALTRATO PSICOLÓGICO</b>					
<b>13</b>	¿Has sentido algún tipo de rechazo o indiferencia por parte de tus compañeros?				
<b>14</b>	¿Te han escrito notas desagradables, amenazándote o insultándote?				
<b>15</b>	¿Existe algún compañero al que odian y maltratan sin razón?				
<b>16</b>	¿Tus compañeros ignoran tus ideas y te faltan el respeto?				
<b>17</b>	¿Te sientes tristes al ver como maltratan a algún compañero?				
<b>18</b>	¿Te sientes intimidado por el comportamiento violento de algún compañero?				
<b>VIOLENCIA FÍSICA</b>					
<b>19</b>	¿Crees que la violencia es buena para defender a los demás?				
<b>20</b>	¿Crees que es buena la violencia para solucionar algo?				
<b>21</b>	¿Alguna vez algún compañero te ha pegado?				
<b>22</b>	¿Has sido participe de situaciones de intimidación o maltrato a uno de tus compañeros?				
<b>23</b>	¿Cuando alguien te agrede físicamente respondes también con golpes?				
<b>24</b>	¿Has comunicado a algún profesor cuando has sido agredido físicamente?				
<b>CIBERBULLYING</b>					
<b>25</b>	¿Has recibido comentarios negativos en tus redes sociales por parte de tus compañeros?				
<b>26</b>	¿Has recibido amenazas a través de las redes sociales?				
<b>27</b>	¿Te han ridiculizado en tus redes sociales por algún post o imagen publicada?				
<b>28</b>	¿Has sido víctima de acoso por parte de algún docente en tus redes sociales?				

<b>29</b>	¿Consideras que si acusas a quienes te amenazan recibirás mucho maltrato?					
<b>30</b>	¿Te han obligado a subir contenido a las redes en contra de tu voluntad?					



## Cuestionario para medir el rendimiento académico



# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

El presente instrumento tiene como objetivo recopilar información para determinar la relación que existe entre el bullying y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Pública Primaria y Secundaria de Menores, Mazán-2021.

A continuación, se presenta una serie de enunciados a los cuales debe responder marcando con un aspa sobre el recuadro que le parezca conveniente.

El cuestionario consta de 30 ítems, para cada ítem marque sólo una respuesta con una equis (x) en el recuadro que considere que se aproxime más a su realidad.

- SIEMPRE (1)
- CASI SIEMPRE (2)
- A VECES (3)
- CASI NUNCA (4)
- NUNCA (5)

N°	ÍTEM	ESCALA				
		1	2	3	4	5
<b>PARTICIPACIÓN EN CLASE</b>						
01	¿Intervienes en clases de forma continua?					
02	¿El docente califica tus participaciones en clases?					
03	¿Tus compañeros participan de forma colectiva en las actividades asignadas por el docente?					
04	¿El docente integra a todos tus compañeros para que exista buena participación en clases?					
05	¿Debates los temas referidos por el docente en clases?					
06	¿Opinas de forma respetuosa sobre las opiniones que realizan tus compañeros sobre un tema?					
<b>OBTENCIÓN DE CALIFICATIVOS</b>						
07	¿Estas satisfecho con las calificaciones que recibes por tu rendimiento académico?					
08	¿Te esfuerzas por tener las mejores calificaciones del salón de clases?					
09	¿Tus padres te exigen altas calificaciones?					
10	¿Las actividades que te asignan son complejas para obtener una buena calificación?					
11	¿Te preparas de forma previa para presentar algún examen?					

12	¿Crees que las clases dictadas por el docente te permiten obtener buenas calificaciones?					
<b>CUMPLIMIENTO DE TAREAS</b>						
13	¿Eres responsable en el cumplimiento de tus actividades escolares?					
14	¿El docente soluciona los problemas que surgen en el aula de clases?					
15	¿Los estudiantes están motivados durante el desarrollo de las clases?					
16	¿Considera que trabajar de forma grupal mejora el cumplimiento de tareas?					
17	¿Existe compromiso de parte de sus compañeros por el cumplimiento de las actividades que le asignan?					
18	¿Recibe un buen trato por parte de tus docentes?					
<b>ASISTENCIA REGULAR</b>						
19	¿Asistes con regularidad al colegio?					
20	¿Las clases que dicta tu docente son divertidas y entendibles?					
21	¿Cumple con sus trabajos escolares?					
22	¿Te concentras en tus estudios?					
23	¿Sueles planificar tu tiempo para trabajar las asignaturas a lo largo del curso?					
24	¿Llegas puntual a tus clases?					
<b>NIVEL DE APRENDIZAJE</b>						
25	¿Obtiene buenas calificaciones?					
26	¿Aprendes con facilidad las actividades dictadas por el docente?					
27	¿Muestras interés por aprender?					
28	¿Te consideras un estudiante disciplinado?					
29	¿Eres capaz de conseguir en estos estudios lo que te propongas?					
30	¿Estas convencido de que puedes dominar las habilidades que se enseñan en las diferentes asignaturas?					

## ANEXO 5

### Confiabilidad de los ítems y dimensiones de la variable bullying

Nº	ÍTEMS	Correlación elemento – total corregida	Alfa de Cronbach si el ítem se borra
<b>DISCRIMINACIÓN SOCIAL</b>			
1	¿En tu salón de clases los niños son discriminados por su lugar de origen?	,729	,913
2	¿Tus compañeros tratan de forma violenta algún compañero por sus rasgos físicos?	,768	,908
3	¿Existen en el salón de clases estudiantes con alguna discapacidad física que sean víctima de bullying?	,812	,902
4	¿En tu salón de clases existen compañeritos de escasos recursos que han sido víctima de bullying por ese motivo?	,790	,905
5	¿Has sufrido violencia por parte de tus compañeros por no estar de acuerdo con ellos sobre algún tema en específico?	,777	,906
6	¿En el salón de clases realizan comentarios de discriminación basada en cuestiones de sexo o género y odio, recelo y rechazo sobre alguno de tus compañeros?	,790	,904
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,921$ La fiabilidad se considera como EXCELENTE			
<b>MALTRATO VERBAL</b>			
7	¿Has sido víctima de insultos o apodosos desagradables en el salón de clases?	,919	,822
8	¿Tus compañeros se burlan de ti o te dejan en ridículos frente a tus otros compañeros?	,645	,865
9	¿Has recibido algún tipo de amenaza por algún compañero de estudio?	,712	,855
10	¿En el salón de clases alguno de tus compañeros ha sido víctima de bromas pesadas de forma frecuente?	,691	,858
11	¿Has dicho mentiras para que tus amigos se peleen?	,577	,875
12	¿Suelen decir malas palabras tus compañeros para referirse a ti?	,630	,870
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,879$ La fiabilidad se considera como BUENO			

<b>MALTRATO PSICOLÓGICO</b>			
13	¿Has sentido algún tipo de rechazo o indiferencia por parte de tus compañeros?	,690	,669
14	¿Te han escrito notas desagradables, amenazándote o insultándote?	,531	,710
15	¿Existe algún compañero al que odien y maltraten sin razón?	,373	,758
16	¿Tus compañeros ignoran tus ideas y te faltan el respeto?	,718	,652
17	¿Te sientes tristes al ver como maltratan a algún compañero?	,372	,749
18	¿Te sientes intimidado por el comportamiento violento de algún compañero?	,337	,761
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,756$ La fiabilidad se considera como MUY ACEPTABLE			
<b>VIOLENCIA FÍSICA</b>			
19	¿Crees que la violencia es buena para defender a los demás?	,648	,870
20	¿Crees que es buena la violencia para solucionar algo?	,622	,874
21	¿Alguna vez algún compañero te ha pegado?	,795	,849
22	¿Has sido participe de situaciones de intimidación o maltrato a uno de tus compañeros?	,728	,859
23	¿Cuándo alguien te agrede físicamente respondes también con golpes?	,683	,865
24	¿Has comunicado a algún profesor cuando has sido agredido físicamente?	,732	,856
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,883$ La fiabilidad se considera como BUENO			
<b>CIBERBULLYING</b>			
25	¿Has recibido comentarios negativos en tus redes sociales por parte de tus compañeros?	,636	,600
26	¿Has recibido amenazas a través de las redes sociales?	,558	,629
27	¿Te han ridiculizado en tus redes sociales por algún post o imagen publicada?	,572	,622
28	¿Has sido víctima de acoso por parte de algún docente en tus redes sociales?	,349	,695
29	¿Consideras que si acusas a quienes te amenazan revisarás mucho maltrato?	,389	,686

30	¿Te han obligado a subir contenido a las redes en contra de tu voluntad?	,139	,746
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,708$ La fiabilidad se considera como MUY ACEPTABLE			

Confiabilidad de los ítems y dimensiones de la variable rendimiento académico

Nº	ÍTEMS	Correlación elemento – total corregida	Alfa de Cronbach si el ítem se borra
<b>PARTICIPACIÓN EN CLASE</b>			
1	¿Intervienes en clases de forma continua?	,725	,890
2	¿El docente califica tus participaciones clases?	,745	,887
3	¿Tus compañeros participan de forma colectiva en las actividades asignadas por el docente?	,710	,893
4	¿El docente integra a todos tus compañeros para que exista buena participación en clases?	,778	,882
5	¿Debates los temas referidos por el docente en clases?	,728	,890
6	¿Opinas de forma respetuosa sobre las opiniones que realizan tus compañeros sobre un tema?	,753	,886
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,905$ La fiabilidad se considera como EXCELENTE			
<b>OBTENCIÓN DE CALIFICATIVOS</b>			
7	¿Estas satisfecho con las calificaciones que recibes por tu rendimiento escolar?	,716	,832
8	¿Te esfuerzas por tener las mejores calificaciones del salón de clases?	,454	,875
9	¿Tus padres te exigen altas calificaciones?	,680	,837
10	¿Las actividades que te asignan son complejas para obtener una buena calificación?	,739	,825
11	¿Te preparas de forma previa para presentar algún examen?	,770	,820
12	¿Crees que las clases dictadas por el docente te permiten obtener buenas calificaciones?	,604	,850
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,864$ La fiabilidad se considera como BUENO			
<b>CUMPLIMIENTO DE TAREAS</b>			
13	¿Eres responsable en el cumplimiento de tus actividades escolares?	,359	,768
14	¿El docente soluciona los problemas que surgen en el aula de clases?	,426	,753
15	¿Los estudiantes están motivados durante el desarrollo de las clases?	,468	,743

16	¿Considera que trabajar de forma grupal mejora el cumplimiento de tareas?	,606	,710
17	¿Existe compromiso de parte de sus compañeros por el cumplimiento de las actividades que le asignan?	,765	,650
18	¿Recibe un buen trato por parte de tus docentes?	,459	,747
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,767$ La fiabilidad se considera como MUY ACEPTABLE			
<b>ASISTENCIA REGULAR</b>			
19	¿Asistes con regularidad al colegio?	,700	,814
20	¿Las clases que dicta tu docente son divertidas y entendibles?	,350	,870
21	¿Cumple con sus trabajos escolares?	,737	,805
22	¿Te concentras en tus estudios?	,726	,808
23	¿Sueles planificar tu tiempo para trabajar las asignaturas a lo largo del curso?	,704	,813
24	¿Llegas puntual a tus clases?	,593	,834
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,851$ La fiabilidad se considera como BUENO			
25	¿Obtiene buenas calificaciones?	,663	,861
26	¿Aprendes con facilidad las actividades dictadas por el docente?	,563	,876
27	¿Muestras interés por aprender?	,756	,845
28	¿Te consideras un estudiante disciplinado?	,738	,849
29	¿Eres capaz de conseguir en estos estudios lo que te propongas?	,722	,851
25 30	¿Estas convencido de que puedes dominar las habilidades que se enseñan en las diferentes asignaturas?	,696	,859
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,878$ La fiabilidad se considera como BUENO			

## Anexo 6

### Validación por juicio de expertos

**TÍTULO DE LA TESIS:** Bullying y rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Pública Primaria y Secundaria de Menores, Mazán-2021

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
									RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO						
<b>Bullying</b>	<b>Discriminación Social</b>	Lugar de origen	¿En tu salón de clases los niños son discriminados por su lugar de origen?						x		x		X		x		
		Trato violento	¿Tus compañeros tratan de forma violenta algún compañero por sus rasgos físicos?						x		x		X		x		
		Discapacidad	¿Existen en el salón de clases estudiantes con alguna discapacidad física que sean víctima de bullying?						x		x		X		x		
		Escasos recursos	¿En tu salón de clases existen compañeritos de escasos recursos que han sido víctima de bullying por ese motivo?						x		x		X		x		
		Acuerdos	¿Has sufrido violencia por parte de tus compañeros por no estar de						x		x		X		x		






		Intimidación	¿Te sientes tristes al ver como maltratan a algún compañero?							x		x		x		x		
		Comportamiento violento	¿Te sientes intimidado por el comportamiento violento de algún compañero?								x		x		x		x	
	<b>Violencia Física</b>	Defensa	¿Crees que la violencia es buena para defender a los demás?								x		x		x		x	
		Agresión	¿Crees que es buena la violencia para solucionar algo?								x		x		x		x	
		Golpes	¿Alguna vez algún compañero te ha pegado?								x		x		x		x	
		Participación	¿Has sido participe de situaciones de intimidación o maltrato a uno de tus compañeros?								x		x		x		x	
		Responder con violencia	¿Cuándo alguien te agrede físicamente respondes también con golpes?								x		x		x		x	
		Comunicación	¿Has comunicado a algún profesor cuando has sido agredido físicamente?								x		x		x		x	
	<b>Ciberbullying</b>	Comentarios negativos	¿Has recibido comentarios negativos en tus redes sociales por parte de tus compañeros?								x		x		x		x	
		Amenazas	¿Has recibido amenazas a través de las redes sociales?								x		x		x		x	
		Ridiculizar	¿Te han ridiculizado en tus redes sociales por algún post o imagen publicada?								x		x		x		x	
		Víctima	¿Has sido víctima de acoso por parte de algún docente en tus redes sociales?								x		x		x		x	
		Acusar	¿Consideras que si acusas a quienes te amenazan revisaras mucho maltrato?								x		x		x		x	

		Contenido en redes	¿Te han obligado a subir contenido a las redes en contra de tu voluntad?							x		x		x		x	
--	--	--------------------	--	--	--	--	--	--	--	---	--	---	--	---	--	---	--

---

Mg.

## FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

<b>Nombre del Instrumento</b>	Cuestionario para medir el bullying		
<b>Objetivo del Instrumento</b>	Medir los niveles del bullying en los estudiantes de la Institución Educativa Pública Primaria y Secundaria de Menores, Mazán-2021.		
<b>Aplicada a la muestra participante</b>	Estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública Primaria y Secundaria de Menores, Mazán durante el año lectivo 2021.		
<b>Nombre y Apellido del Experto</b>	Juan Alfonso Méndez Del Águila	DNI N°	O6103239
<b>Título Profesional</b>	Psicólogo	Celular	945 029253
<b>Dirección Domiciliaria</b>	Calle: Morona N°. 421		
<b>Grado Académico</b>	Maestro en Educación		
<b>Firma</b>	 <hr/> <b>JUAN ALFONSO MÉNDEZ DEL ÁGUILA</b> <b>PSICÓLOGO</b> <b>C.Ps.P. N° 2961</b>	Lugar y Fecha	Iquitos, 30 de mayo 2022

**TÍTULO DE LA TESIS:** Bullying y rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Pública Primaria y Secundaria de Menores, Mazán-2021

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
									RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO						
<b>Rendimiento Académico</b>	<b>Participación en clase</b>	Intervención	¿Intervienes en clases de forma continua?						x		x		X		x		
		Calificación	¿El docente califica tus participaciones en clases?						x		x		X		x		
		Colectividad	¿Tus compañeros participan de forma colectiva en las actividades asignadas por el docente?						x		x		X		x		
		Integración	¿El docente integra a todos tus compañeros para que exista buena participación en clases?						x		x		X		x		
		Debates	¿Debates los temas referidos por el docente en clases?						x		x		X		x		
		Opinión	¿Opinas de forma respetuosa sobre las opiniones que realizan tus compañeros sobre un tema?						x		x		X		x		

	<b>Obtención de calificativos</b>	Satisfacción	¿Estas satisfecho con las calificaciones que recibes por tu rendimiento académico?						x		x		X		x			
		Esfuerzos	¿Te esfuerzas por tener las mejores calificaciones del salón de clases?						x		x		X		x			
		Exigencias	¿Tus padres te exigen altas calificaciones?						x		x		X		x			
		Complejidad	¿Las actividades que te asignan son complejas para obtener una buena calificación?						x		x		X		x			
		Preparación	¿Te preparas de forma previa para presentar algún examen?						x		x		X		x			
		Clases	¿Crees que las clases dictadas por el docente te permiten obtener buenas calificaciones?						x		x		X		x			
	<b>Cumplimiento de tareas</b>	Responsabilidad	¿Eres responsable en el cumplimiento de tus actividades escolares?							x		x		X		x		
		Solución de problemas	¿El docente soluciona los problemas que surgen en el aula de clases?							x		x		X		x		
		Motivación	¿Los estudiantes están motivados durante el desarrollo de las clases?							x		x		X		x		
		Actividades grupales	¿Considera que trabajar de forma grupal mejora el cumplimiento de tareas?							x		x		X		x		
		Compromiso	¿Existe compromiso de parte de sus compañeros por el cumplimiento de las actividades que le asignan?							x		x		X		x		
		Trato cordial	¿Recibe un buen trato por parte de tus docentes?							x		x		X		x		

	<b>Asistencia regular</b>	Interés	¿Asistes con regularidad al colegio?						x		x		X		x			
		Interacción	¿Las clases que dicta tu docente son divertidas y entendibles?						x		x		X		x			
		Cumplimiento	¿Cumple con sus trabajos escolares?							x		x		X		x		
		Concentración	¿Te concentras en tus estudios?							x		x		X		x		
		Planificación	¿Sueles planificar tu tiempo para trabajar las asignaturas a lo largo del curso?							x		x		X		x		
		Puntualidad	¿Llegas puntual a tus clases?							x		x		X		x		
	<b>Nivel de aprendizaje</b>	Alta calificación	¿Obtiene buenas calificaciones?							x		x		X		x		
		Fácil comprensión	¿Aprendes con facilidad las actividades dictadas por el docente?							x		x		X		x		
		Enseñanza	¿Muestras interés por aprender?							x		x		X		x		
		Disciplina	¿Te consideras un estudiante disciplinado?							x		x		X		x		
		Capacidad	¿Eres capaz de conseguir en estos estudios lo que te propongas?							x		x		X		x		
		Dominio de habilidades	¿Estas convencido de que puedes dominar las habilidades que se enseñan en las diferentes asignaturas?						x		x		X		x			

---

Mg.

## FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

<b>Nombre del Instrumento</b>	Cuestionario para medir el rendimiento académico		
<b>Objetivo del Instrumento</b>	Medir los niveles del rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Pública Primaria y Secundaria de Menores, Mazán-2021.		
<b>Aplicada a la muestra participante</b>	Estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública Primaria y Secundaria de Menores, Mazán durante el año lectivo 2021.		
<b>Nombre y Apellido del Experto</b>	Julio Oswaldo Goicochea Espino	DNI N°	17859329
<b>Título Profesional</b>	Lic. En Estadística	Celular	995 052799
<b>Dirección Domiciliaria</b>	Av. Participación Mz. F-2		
<b>Grado Académico</b>	Doctor		
<b>Firma</b>		Lugar y Fecha	Iquitos, 30 de mayo de 2022



**TÍTULO DE LA TESIS:** Bullying y rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Pública Primaria y Secundaria de Menores, Mazán-2021

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
									RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
				Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>Bullying</b>	<b>Discriminación Social</b>	Lugar de origen	¿En tu salón de clases los niños son discriminados por su lugar de origen?						x		x		X		x		
		Trato violento	¿Tus compañeros tratan de forma violenta algún compañero por sus rasgos físicos?						x		x		X		x		
		Discapacidad	¿Existen en el salón de clases estudiantes con alguna discapacidad física que sean víctima de bullying?						x		x		X		x		
		Escasos recursos	¿En tu salón de clases existen compañeritos de escasos recursos que han sido víctima de bullying por ese motivo?						x		x		X		x		
		Acuerdos	¿Has sufrido violencia por parte de tus compañeros por no estar de acuerdo con ellos sobre algún tema en específico?						x		x		X		x		
		Comentarios	¿En el salón de clases realizan comentarios de discriminación						x		x		x		x		

			basada en cuestiones de sexo o género y odio, recelo y rechazo sobre alguno de tus compañeros?															
	<b>Maltrato Verbal</b>	Apodos	¿Has sido víctima de insultos o apodos desagradables en el salón de clases?						x		x		X		x			
		Burlas	¿Tus compañeros se burlan de ti o te dejan en ridículos frente a tus otros compañeros?						x		x		X		x			
		Amenazas	¿Has recibido algún tipo de amenaza por algún compañero de estudio?						x		x		X		x			
		Bromas	¿En el salón de clases alguno de tus compañeros ha sido víctima de bromas pesadas de forma frecuente?						x		x		X		x			
		Mentiras	¿Has dicho mentiras para que tus amigos se peleen?						x		x		X		x			
		Lenguaje soez	¿Suelen decir malas palabras tus compañeros para referirse a ti?						x		x		X		x			
	<b>Maltrato Psicológico</b>	Rechazo	¿Has sentido algún tipo de rechazo o indiferencia por parte de tus compañeros?						x		x		X		x			
		Notas amenazantes	¿Te han escrito notas desagradables, amenazándote o insultándote?						x		x		X		x			
		Odio	¿Existe algún compañero al que odien y maltraten sin razón?						x		x		X		x			
		Indiferencia	¿Tus compañeros ignoran tus ideas y te faltan el respeto?						x		x		X		x			
		Intimidación	¿Te sientes tristes al ver como maltratan a algún compañero?						x		x		X		x			
Comportamiento violento		¿Te sientes intimidado por el comportamiento violento de algún compañero?						x		x		X		x				

	<b>Violencia Física</b>	Defensa	¿Crees que la violencia es buena para defender a los demás?						x		x		X		x			
		Agresión	¿Crees que es buena la violencia para solucionar algo?						x		x		X		x			
		Golpes	¿Alguna vez algún compañero te ha pegado?						x		x		X		x			
		Participación	¿Has sido participe de situaciones de intimidación o maltrato a uno de tus compañeros?						x		x		X		x			
		Responder con violencia	¿Cuándo alguien te agrede físicamente respondes también con golpes?						x		x		X		x			
		Comunicación	¿Has comunicado a algún profesor cuando has sido agredido físicamente?						x		x		X		x			
	<b>Ciberbullying</b>	Comentarios negativos	¿Has recibido comentarios negativos en tus redes sociales por parte de tus compañeros?							x		x		X		x		
		Amenazas	¿Has recibido amenazas a través de las redes sociales?							x		x		X		x		
		Ridiculizar	¿Te han ridiculizado en tus redes sociales por algún post o imagen publicada?							x		x		X		x		
		Víctima	¿Has sido víctima de acoso por parte de algún docente en tus redes sociales?							x		x		X		x		
		Acusar	¿Consideras que si acusas a quienes te amenazan revisaras mucho maltrato?							x		x		X		x		
		Contenido en redes	¿Te han obligado a subir contenido a las redes en contra de tu voluntad?								x		x		X		x	

---

Mg.

## FICHA DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

<b>Nombre del Instrumento</b>	Cuestionario para medir el bullying		
<b>Objetivo del Instrumento</b>	Medir los niveles del bullying en los estudiantes de la Institución Educativa Pública Primaria y Secundaria de Menores, Mazán-2021.		
<b>Aplicada a la muestra participante</b>	Estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Pública Primaria y Secundaria de Menores, Mazán durante el año lectivo 2021.		
<b>Nombre y Apellido del Experto</b>	Judith Alejandrina Soplin Ríos	DNI N°	05218363
<b>Título Profesional</b>	Lic. En Educación	Celular	965 893072
<b>Dirección Domiciliaria</b>	Urbanización Sargento Lores B16		
<b>Grado Académico</b>	Dra. En Educación		
<b>Firma</b>		Lugar y Fecha	Iquitos, 30 de mayo de 2022

**TÍTULO DE LA TESIS:** Bullying y rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Pública Primaria y Secundaria de Menores, Mazán-2021

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
									RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO						
<b>Rendimiento Académico</b>	<b>Participación en clase</b>	Intervención	¿Intervienes en clases de forma continua?						x		x		X		x		
		Calificación	¿El docente califica tus participaciones en clases?						x		x		X		x		
		Colectividad	¿Tus compañeros participan de forma colectiva en las actividades asignadas por el docente?						x		x		X		x		
		Integración	¿El docente integra a todos tus compañeros para que exista buena participación en clases?						x		x		X		x		
		Debates	¿Debates los temas referidos por el docente en clases?						x		x		X		x		
		Opinión	¿Opinas de forma respetuosa sobre las opiniones que realizan tus compañeros sobre un tema?						x		x		X		x		

	<b>Obtención de calificativos</b>	Satisfacción	¿Estas satisfecho con las calificaciones que recibes por tu rendimiento académico?						x		x		X		x			
		Esfuerzos	¿Te esfuerzas por tener las mejores calificaciones del salón de clases?						x		x		X		x			
		Exigencias	¿Tus padres te exigen altas calificaciones?						x		x		X		x			
		Complejidad	¿Las actividades que te asignan son complejas para obtener una buena calificación?						x		x		X		x			
		Preparación	¿Te preparas de forma previa para presentar algún examen?						x		x		X		x			
		Clases	¿Crees que las clases dictadas por el docente te permiten obtener buenas calificaciones?						x		x		X		x			
	<b>Cumplimiento de tareas</b>	Responsabilidad	¿Eres responsable en el cumplimiento de tus actividades escolares?							x		x		X		x		
		Solución de problemas	¿El docente soluciona los problemas que surgen en el aula de clases?							x		x		X		x		
		Motivación	¿Los estudiantes están motivados durante el desarrollo de las clases?							x		x		X		x		
		Actividades grupales	¿Considera que trabajar de forma grupal mejora el cumplimiento de tareas?							x		x		X		x		
		Compromiso	¿Existe compromiso de parte de sus compañeros por el cumplimiento de las actividades que le asignan?							x		x		X		x		
		Trato cordial	¿Recibe un buen trato por parte de tus docentes?							x		x		X		x		

	<b>Asistencia regular</b>	Interés	¿Asistes con regularidad al colegio?						x		x		X		x			
		Interacción	¿Las clases que dicta tu docente son divertidas y entendibles?						x		x		X		x			
		Cumplimiento	¿Cumple con sus trabajos escolares?						x		x		X		x			
		Concentración	¿Te concentras en tus estudios?						x		x		X		x			
		Planificación	¿Sueles planificar tu tiempo para trabajar las asignaturas a lo largo del curso?						x		x		X		x			
		Puntualidad	¿Llegas puntual a tus clases?						x		x		X		x			
	<b>Nivel de aprendizaje</b>	Alta calificación	¿Obtiene buenas calificaciones?							x		x		X		x		
		Fácil comprensión	¿Aprendes con facilidad las actividades dictadas por el docente?							x		x		X		x		
		Enseñanza	¿Muestras interés por aprender?							x		x		X		x		
		Disciplina	¿Te consideras un estudiante disciplinado?							x		x		X		x		
		Capacidad	¿Eres capaz de conseguir en estos estudios lo que te propongas?							x		x		X		x		
		Dominio de habilidades	¿Estas convencido de que puedes dominar las habilidades que se enseñan en las diferentes asignaturas?							x		x		X		x		

---

Mg.

**TÍTULO DE LA TESIS:** Bullying y rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Pública Primaria y Secundaria de Menores, Mazán-2021

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES	
									RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
				SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO							
<b>Bullying</b>	<b>Discriminación Social</b>	Lugar de origen	¿En tu salón de clases los niños son discriminados por su lugar de origen?	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca	x		x		x		x			
		Trato violento	¿Tus compañeros tratan de forma violenta algún compañero por sus rasgos físicos?						x		x		x		x			
		Discapacidad	¿Existen en el salón de clases estudiantes con alguna discapacidad física que sean víctima de bullying?						x		x		x		x			
		Escasos recursos	¿En tu salón de clases existen compañeritos de escasos recursos que han sido víctima de bullying por ese motivo?						x		x		x		x			
		Acuerdos	¿Has sufrido violencia por parte de tus compañeros por no estar de acuerdo con ellos sobre algún tema en específico?						x		x		x		x			
		Comentarios	¿En el salón de clases realizan comentarios de discriminación						x		x		x		x			



			basada en cuestiones de sexo o género y odio, recelo y rechazo sobre alguno de tus compañeros?															
	<b>Maltrato Verbal</b>	Apodos	¿Has sido víctima de insultos o apodos desagradables en el salón de clases?						x		x		X		x			
		Burlas	¿Tus compañeros se burlan de ti o te dejan en ridículos frente a tus otros compañeros?						x		x		X		x			
		Amenazas	¿Has recibido algún tipo de amenaza por algún compañero de estudio?						x		x		X		x			
		Bromas	¿En el salón de clases alguno de tus compañeros ha sido víctima de bromas pesadas de forma frecuente?						x		x		X		x			
		Mentiras	¿Has dicho mentiras para que tus amigos se peleen?						x		x		X		x			
		Lenguaje soez	¿Suelen decir malas palabras tus compañeros para referirse a ti?						x		x		X		x			
	<b>Maltrato Psicológico</b>	Rechazo	¿Has sentido algún tipo de rechazo o indiferencia por parte de tus compañeros?						x		x		X		x			
		Notas amenazantes	¿Te han escrito notas desagradables, amenazándote o insultándote?						x		x		X		x			
		Odio	¿Existe algún compañero al que odien y maltraten sin razón?						x		x		X		x			
		Indiferencia	¿Tus compañeros ignoran tus ideas y te faltan el respeto?						x		x		X		x			
		Intimidación	¿Te sientes tristes al ver como maltratan a algún compañero?						x		x		X		x			
Comportamiento violento		¿Te sientes intimidado por el comportamiento violento de algún compañero?						x		x		X		x				

	<b>Violencia Física</b>	Defensa	¿Crees que la violencia es buena para defender a los demás?						x		x		X		x			
		Agresión	¿Crees que es buena la violencia para solucionar algo?						x		x		X		x			
		Golpes	¿Alguna vez algún compañero te ha pegado?						x		x		X		x			
		Participación	¿Has sido participe de situaciones de intimidación o maltrato a uno de tus compañeros?						x		x		X		x			
		Responder con violencia	¿Cuándo alguien te agrede físicamente respondes también con golpes?						x		x		X		x			
		Comunicación	¿Has comunicado a algún profesor cuando has sido agredido físicamente?						x		x		X		x			
	<b>Ciberbullying</b>	Comentarios negativos	¿Has recibido comentarios negativos en tus redes sociales por parte de tus compañeros?							x		x		X		x		
		Amenazas	¿Has recibido amenazas a través de las redes sociales?							x		x		X		x		
		Ridiculizar	¿Te han ridiculizado en tus redes sociales por algún post o imagen publicada?							x		x		X		x		
		Víctima	¿Has sido víctima de acoso por parte de algún docente en tus redes sociales?							x		x		X		x		
		Acusar	¿Consideras que si acusas a quienes te amenazan revisaras mucho maltrato?							x		x		X		x		
		Contenido en redes	¿Te han obligado a subir contenido a las redes en contra de tu voluntad?								x		x		X		x	

---

Mg.

**TÍTULO DE LA TESIS:** Bullying y rendimiento académico en estudiantes de la Institución Educativa Pública Primaria y Secundaria de Menores,  
Mazán-2021

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
									RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEMS		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
				Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>Rendimiento Académico</b>	<b>Participación en clase</b>	Intervención	¿Intervienes en clases de forma continua?						x		x		x		x		
		Calificación	¿El docente califica tus participaciones en clases?						x		x		x		x		
		Colectividad	¿Tus compañeros participan de forma colectiva en las actividades asignadas por el docente?						x		x		x		x		
		Integración	¿El docente integra a todos tus compañeros para que exista buena participación en clases?						x		x		x		x		
		Debates	¿Debates los temas referidos por el docente en clases?						x		x		x		x		
		Opinión	¿Opinas de forma respetuosa sobre las opiniones que realizan tus compañeros sobre un tema?						x		x		x		x		

	<b>Obtención de calificativos</b>	Satisfacción	¿Estas satisfecho con las calificaciones que recibes por tu rendimiento académico?						x		x		x		x		
		Esfuerzos	¿Te esfuerzas por tener las mejores calificaciones del salón de clases?						x		x		x		x		
		Exigencias	¿Tus padres te exigen altas calificaciones?						x		x		x		x		
		Complejidad	¿Las actividades que te asignan son complejas para obtener una buena calificación?						x		x		x		x		
		Preparación	¿Te preparas de forma previa para presentar algún examen?						x		x		x		x		
		Clases	¿Crees que las clases dictadas por el docente te permiten obtener buenas calificaciones?						x		x		x		x		
	<b>Cumplimiento de tareas</b>	Responsabilidad	¿Eres responsable en el cumplimiento de tus actividades escolares?							x		x		x		x	
		Solución de problemas	¿El docente soluciona los problemas que surgen en el aula de clases?							x		x		x		x	
		Motivación	¿Los estudiantes están motivados durante el desarrollo de las clases?							x		x		x		x	
		Actividades grupales	¿Considera que trabajar de forma grupal mejora el cumplimiento de tareas?							x		x		x		x	
		Compromiso	¿Existe compromiso de parte de sus compañeros por el cumplimiento de las actividades que le asignan?							x		x		x		x	
		Trato cordial	¿Recibe un buen trato por parte de tus docentes?							x		x		x		x	

	<b>Asistencia regular</b>	Interés	¿Asistes con regularidad al colegio?						x		x		x		x			
		Interacción	¿Las clases que dicta tu docente son divertidas y entendibles?						x		x		x		x			
		Cumplimiento	¿Cumple con sus trabajos escolares?							x		x		x		x		
		Concentración	¿Te concentras en tus estudios?							x		x		x		x		
		Planificación	¿Sueles planificar tu tiempo para trabajar las asignaturas a lo largo del curso?							x		x		x		x		
		Puntualidad	¿Llegas puntual a tus clases?							x		x		x		x		
	<b>Nivel de aprendizaje</b>	Alta calificación	¿Obtiene buenas calificaciones?							x		x		x		x		
		Fácil comprensión	¿Aprendes con facilidad las actividades dictadas por el docente?							x		x		x		x		
		Enseñanza	¿Muestras interés por aprender?							x		x		x		x		
		Disciplina	¿Te consideras un estudiante disciplinado?							x		x		x		x		
		Capacidad	¿Eres capaz de conseguir en estos estudios lo que te propongas?							x		x		x		x		
		Dominio de habilidades	¿Estas convencido de que puedes dominar las habilidades que se enseñan en las diferentes asignaturas?							x		x		x		x		

---

Mg.

## Anexo 7

### Matriz de datos de la variable Bullying

MUES TRA	BULLYING																										TO TAL	NIV EL															
	DISCRIMINACIÓN SOCIAL						MALTRATO VERBAL						MALTRATO PSICOLÓGICO						VIOLENCIA FÍSICA						CIBERBULLYING																		
	1	2	3	4	5	6	S T	NIV EL	7	8	9	0	1	1	1	1	1	1	S T	NIV EL	1	1	1	1	1	1			S T	NIV EL	1	2	2	2	2	2	S T	NIV EL	2	2	2	2	2
1	4	3	4	3	4	3	2 1	ME DIO	3	3	3	4	4	4	4	2 1	ME DIO	3	3	4	4	4	4	2 2	ME DIO	3	3	3	4	4	4	2 1	ME DIO	3	4	4	4	3	3	2 1	ME DIO	106	ME DIO
2	4	4	3	4	3	3	2 1	ME DIO	4	4	3	5	3	3	2 2	ME DIO	3	3	5	3	4	3	2 1	ME DIO	3	4	3	4	5	3	2 2	ME DIO	4	3	3	4	5	3	2 2	ME DIO	108	ME DIO	
3	5	4	4	4	4	4	2 5	ALT O	4	4	5	5	4	5	2 2	ALT O	3	5	4	4	4	5	2 5	ALT O	4	3	5	4	4	4	2 2	ALT O	3	5	4	5	4	4	2 5	ALT O	126	ALT O	
4	5	4	4	5	4	4	2 6	ALT O	4	4	5	4	4	5	2 6	ALT O	5	4	4	5	4	5	2 7	ALT O	4	4	5	4	5	5	2 7	ALT O	5	5	4	4	4	5	2 7	ALT O	133	ALT O	
5	2	3	2	2	2	2	1 3	BAJ O	1	2	1	2	2	2	1 0	BAJ O	3	3	3	3	4	5	2 1	ME DIO	2	2	1	1	2	2	1 0	BAJ O	3	4	4	3	4	3	2 1	ME DIO	75	ME DIO	
6	4	4	5	4	5	4	2 6	ALT O	4	4	5	4	3	5	2 5	ALT O	4	5	4	5	5	3	2 6	ALT O	5	4	5	4	4	4	2 6	ALT O	4	4	5	4	4	4	2 5	ALT O	128	ALT O	
7	3	4	4	4	3	3	2 1	ME DIO	3	4	3	3	4	5	2 2	ME DIO	4	3	3	3	4	4	2 1	ME DIO	3	5	3	3	4	4	2 2	ME DIO	4	3	3	4	4	3	2 1	ME DIO	107	ME DIO	
8	3	4	4	3	4	4	2 2	ME DIO	3	2	4	4	4	4	2 1	ME DIO	3	3	5	4	4	3	2 2	ME DIO	3	3	3	4	5	3	2 1	ME DIO	4	3	4	4	4	4	2 3	ALT O	109	ME DIO	
9	3	4	4	4	4	5	2 4	ALT O	4	3	4	4	4	5	2 4	ALT O	4	4	5	4	5	4	2 6	ALT O	4	3	3	4	4	4	2 2	ME DIO	5	5	5	4	4	4	2 7	ALT O	123	ALT O	
10	2	2	3	1	2	2	1 2	BAJ O	2	2	3	2	2	2	1 3	BAJ O	2	2	2	2	3	2	1 3	BAJ O	4	3	3	3	4	4	2 1	ME DIO	3	3	3	3	5	4	2 1	ME DIO	80	ME DIO	
11	4	3	4	3	3	4	2 1	ME DIO	3	4	3	4	4	4	2 2	ME DIO	3	4	3	4	4	3	2 1	ME DIO	3	4	5	3	4	3	2 2	ME DIO	3	4	4	3	4	4	2 2	ME DIO	108	ME DIO	
12	4	5	4	5	3	4	2 5	ALT O	3	3	4	4	3	4	2 1	ME DIO	5	4	4	5	4	4	2 6	ALT O	5	5	4	4	4	4	2 6	ALT O	5	5	5	4	4	5	2 8	ALT O	126	ALT O	
13	3	3	4	3	4	3	2 0	ME DIO	3	3	4	4	4	4	2 2	ME DIO	3	4	3	3	5	4	2 2	ME DIO	4	4	3	3	3	4	2 1	ME DIO	4	4	3	3	4	3	2 1	ME DIO	106	ME DIO	
14	1	2	2	2	1	2	1 0	BAJ O	3	3	4	4	4	2	2 0	ME DIO	3	5	3	3	4	4	2 2	ME DIO	2	2	1	2	2	2	1 1	BAJ O	3	3	3	4	3	4	2 0	ME DIO	83	ME DIO	
15	4	5	5	4	5	4	2 7	ALT O	4	4	5	4	4	4	2 5	ALT O	3	4	3	3	4	4	2 1	ME DIO	5	4	5	3	5	5	2 7	ALT O	4	5	5	4	4	4	2 6	ALT O	126	ALT O	
16	3	4	5	4	4	5	2 5	ALT O	4	5	4	4	5	4	2 6	ALT O	4	5	5	5	4	4	2 7	ALT O	4	5	4	4	4	5	2 6	ALT O	5	5	4	4	5	3	2 6	ALT O	130	ALT O	
17	3	3	3	4	4	3	2 0	ME DIO	3	4	3	3	4	4	2 1	ME DIO	3	3	4	3	4	4	2 1	ME DIO	3	4	3	3	4	4	2 1	ME DIO	3	4	3	4	3	4	2 1	ME DIO	104	ME DIO	
18	4	3	4	4	3	4	2 2	ME DIO	3	3	4	4	5	3	2 2	ME DIO	3	4	5	4	3	3	2 2	ME DIO	3	3	4	3	4	5	2 2	ME DIO	4	3	5	3	3	4	2 2	ME DIO	110	ME DIO	
19	4	4	5	5	4	4	2 6	ALT O	4	5	5	4	4	4	2 6	ALT O	3	4	3	4	3	4	2 1	ME DIO	3	5	5	4	4	5	2 6	ALT O	5	4	5	4	5	3	2 6	ALT O	125	ALT O	
20	4	4	4	3	3	3	2 1	ME DIO	3	3	3	4	4	4	2 1	ME DIO	3	4	4	4	3	3	2 1	ME DIO	4	4	4	3	3	3	2 1	ME DIO	4	4	3	3	3	4	2 1	ME DIO	105	ME DIO	
21	1	2	1	2	1	2	9	BAJ O	1	2	2	2	2	2	1 1	BAJ O	3	4	4	3	3	3	2 0	ME DIO	3	3	4	5	3	4	2 2	ME DIO	3	3	4	4	3	3	2 0	ME DIO	82	ME DIO	



Matriz de datos de la variable Rendimiento académico

MUESTRA	RENDIMIENTO ACADÉMICO																												TOTAL	NIVEL												
	PARTICIPACIÓN EN CLASE							OBTENCIÓN DE CALIFICATIVOS							CUMPLIMIENTO DE TAREAS							ASISTENCIA REGULAR									NIVEL DE APRENDIZAJE											
	1	2	3	4	5	6	S T	NIV EL	7	8	9	10	11	12	S T	NIV EL	13	14	15	16	17	18	S T	NIV EL	19	20	21	22			23	24	S T	NIV EL	25	26	27	28	29	30	S T	NIV EL
1	3	2	2	3	2	2	14	BAJO	3	2	2	2	3	3	15	MEDIO	3	2	2	2	3	3	15	MEDIO	2	3	3	3	2	2	15	MEDIO	2	2	2	3	3	3	15	MEDIO	74	MEDIO
2	3	2	2	3	3	3	16	MEDIO	2	2	3	3	3	3	16	MEDIO	2	3	2	3	3	3	16	MEDIO	3	3	2	3	2	2	15	MEDIO	3	3	2	2	3	3	16	MEDIO	79	MEDIO
3	2	2	3	2	2	2	13	BAJO	2	2	1	2	2	2	11	BAJO	2	3	2	2	2	2	13	BAJO	2	2	2	1	2	1	10	BAJO	2	2	2	1	1	2	10	BAJO	57	BAJO
4	1	2	2	2	2	2	11	BAJO	2	3	2	2	2	2	13	BAJO	3	2	3	2	2	2	14	BAJO	2	3	3	2	2	2	14	BAJO	2	3	2	3	2	2	14	BAJO	66	BAJO
5	4	4	4	3	3	4	22	MEDIO	4	4	4	3	4	3	22	MEDIO	2	3	2	3	3	2	15	MEDIO	4	4	4	4	5	3	24	ALTO	2	3	2	3	3	2	15	MEDIO	98	MEDIO
6	3	2	2	3	2	2	14	BAJO	2	2	1	2	1	2	10	BAJO	1	2	2	2	1	2	10	BAJO	3	2	2	2	3	2	14	BAJO	2	3	2	2	2	2	13	BAJO	61	BAJO
7	2	3	3	3	2	3	16	MEDIO	3	3	2	3	2	3	16	MEDIO	2	3	2	2	2	3	14	BAJO	3	2	3	2	3	3	16	MEDIO	3	2	2	2	3	3	15	MEDIO	77	MEDIO
8	3	3	2	3	2	2	15	MEDIO	3	2	2	3	3	2	15	MEDIO	3	3	3	2	3	2	16	MEDIO	2	2	3	3	3	2	15	MEDIO	2	2	2	1	2	2	11	BAJO	72	MEDIO
9	2	2	3	2	2	2	13	BAJO	2	1	2	2	2	3	12	BAJO	2	3	2	2	2	1	12	BAJO	2	3	3	2	3	3	16	MEDIO	3	2	2	2	3	2	14	BAJO	67	BAJO
10	4	3	4	4	4	3	22	MEDIO	4	3	4	5	4	4	24	ALTO	3	4	4	4	5	4	24	ALTO	2	2	3	3	3	2	15	MEDIO	3	2	2	2	3	3	15	MEDIO	100	MEDIO
11	3	2	3	2	3	2	15	MEDIO	3	2	3	3	3	2	16	MEDIO	3	3	3	2	2	2	15	MEDIO	3	3	2	2	3	3	16	MEDIO	2	3	3	3	2	3	16	MEDIO	78	MEDIO
12	2	2	3	2	2	2	13	BAJO	2	3	3	2	2	2	14	BAJO	2	2	3	3	2	2	14	BAJO	2	3	2	2	2	2	13	BAJO	3	2	2	2	3	2	14	BAJO	68	BAJO
13	3	2	2	3	2	3	15	MEDIO	3	2	2	2	3	3	15	MEDIO	2	3	3	3	3	2	16	MEDIO	2	3	3	2	2	3	15	MEDIO	2	3	3	3	2	2	15	MEDIO	76	MEDIO
14	4	4	5	5	4	4	26	ALTO	2	3	2	3	2	3	15	MEDIO	3	2	2	2	3	3	15	MEDIO	4	3	5	4	4	4	24	ALTO	5	4	5	5	5	4	28	ALTO	108	MEDIO
15	2	3	2	2	3	3	15	MEDIO	2	1	2	2	2	2	11	BAJO	2	2	3	2	3	2	14	BAJO	2	3	3	2	2	2	14	BAJO	3	2	3	2	2	2	14	BAJO	68	BAJO
16	2	2	2	2	1	2	11	BAJO	2	2	3	2	2	2	13	BAJO	2	3	2	2	2	2	13	BAJO	2	2	2	2	2	3	13	BAJO	2	3	2	2	2	2	13	BAJO	63	BAJO
17	2	3	2	3	2	3	15	MEDIO	2	3	3	3	2	2	15	MEDIO	3	3	2	2	2	3	15	MEDIO	3	3	3	2	2	2	15	MEDIO	2	2	2	3	3	3	15	MEDIO	75	MEDIO
18	3	2	3	3	3	2	16	MEDIO	2	2	3	3	3	3	16	MEDIO	3	3	2	3	2	3	16	MEDIO	3	3	3	3	2	2	16	MEDIO	2	3	2	3	3	3	16	MEDIO	80	MEDIO
19	2	1	2	2	2	1	10	BAJO	2	2	2	1	2	1	10	BAJO	2	3	2	2	2	3	14	BAJO	2	3	2	2	2	2	13	BAJO	2	1	1	2	2	2	10	BAJO	57	BAJO
20	2	2	3	3	3	2	15	MEDIO	2	2	3	2	3	3	15	MEDIO	2	3	3	3	3	2	16	MEDIO	3	2	3	3	2	3	16	MEDIO	3	3	3	2	2	3	16	MEDIO	78	MEDIO
21	4	4	4	4	3	3	22	MEDIO	4	4	3	5	4	4	24	ALTO	5	5	4	4	5	5	28	ALTO	2	3	3	3	2	3	16	MEDIO	4	5	5	5	4	4	27	ALTO	117	ALTO
22	2	2	3	3	3	2	15	MEDIO	2	3	3	2	2	3	15	MEDIO	2	3	2	3	3	3	16	MEDIO	4	4	5	4	5	5	27	ALTO	2	3	2	2	3	3	15	MEDIO	88	MEDIO
23	2	2	3	1	2	2	12	BAJO	2	2	2	2	1	2	11	BAJO	1	2	2	2	2	2	11	BAJO	2	1	1	2	2	2	10	BAJO	3	2	2	2	2	2	13	BAJO	57	BAJO



24	2	3	2	2	3	3	15	ME DIO	3	2	2	2	3	2	14	BA JO	2	2	3	3	2	3	15	ME DIO	2	2	3	3	3	2	15	ME DIO	3	2	3	2	2	3	15	ME DIO	74	ME DIO
25	3	3	3	3	2	2	16	ME DIO	2	3	3	2	3	3	16	ME DIO	4	5	5	4	4	5	27	AL TO	3	2	3	2	3	2	15	ME DIO	2	3	2	3	3	3	16	ME DIO	90	ME DIO
26	2	2	2	2	3	2	13	BA JO	2	1	2	2	2	2	11	BA JO	2	3	2	3	2	2	14	BA JO	3	3	3	2	2	2	15	ME DIO	2	3	3	3	2	2	15	ME DIO	68	BA JO
27	2	2	2	3	3	3	15	ME DIO	3	3	3	2	3	2	16	ME DIO	3	2	2	3	3	2	15	ME DIO	3	2	2	2	3	3	15	ME DIO	2	3	2	2	3	3	15	ME DIO	76	ME DIO
28	3	2	2	3	2	2	14	BA JO	3	2	2	2	3	3	15	ME DIO	3	2	2	2	3	3	15	ME DIO	2	3	3	3	2	2	15	ME DIO	2	2	2	3	3	3	15	ME DIO	74	ME DIO
29	3	2	2	3	3	3	16	ME DIO	2	2	3	3	3	3	16	ME DIO	2	3	2	3	3	3	16	ME DIO	3	3	2	3	2	2	15	ME DIO	3	3	2	2	3	3	16	ME DIO	79	ME DIO
30	2	2	3	2	2	2	13	BA JO	2	2	1	2	2	2	11	BA JO	2	3	2	2	2	2	13	BA JO	2	2	2	1	2	1	10	BA JO	2	2	2	1	1	2	10	BA JO	57	BA JO
31	1	2	2	2	2	2	11	BA JO	2	3	2	2	2	2	13	BA JO	3	2	3	2	2	2	14	BA JO	2	3	3	2	2	2	14	BA JO	2	3	2	3	2	2	14	BA JO	66	BA JO
32	4	4	4	3	3	4	22	ME DIO	4	4	4	3	4	3	22	ME DIO	2	3	2	3	3	2	15	ME DIO	4	4	4	4	5	3	24	AL TO	2	3	2	3	3	2	15	ME DIO	98	ME DIO
33	3	2	2	3	2	2	14	BA JO	2	2	1	2	1	2	10	BA JO	1	2	2	2	1	2	10	BA JO	3	2	2	2	3	2	14	BA JO	2	3	2	2	2	2	13	BA JO	61	BA JO
34	2	3	3	3	2	3	16	ME DIO	3	3	2	3	2	3	16	ME DIO	2	3	2	2	2	3	14	BA JO	3	2	3	2	3	3	16	ME DIO	3	2	2	2	3	3	15	ME DIO	77	ME DIO
35	3	3	2	3	2	2	15	ME DIO	3	2	2	3	3	2	15	ME DIO	3	3	3	2	3	2	16	ME DIO	2	2	3	3	3	2	15	ME DIO	2	2	2	1	2	2	11	BA JO	72	ME DIO
36	2	2	3	2	2	2	13	BA JO	2	1	2	2	2	3	12	BA JO	2	3	2	2	2	1	12	BA JO	2	3	3	2	3	3	16	ME DIO	3	2	2	2	3	2	14	BA JO	67	BA JO
37	4	3	4	4	4	3	22	ME DIO	4	3	4	5	4	4	24	AL TO	3	4	4	4	5	4	24	AL TO	2	2	3	3	3	2	15	ME DIO	3	2	2	2	3	3	15	ME DIO	100	ME DIO
38	3	2	3	2	3	2	15	ME DIO	3	2	3	3	3	2	16	ME DIO	3	3	3	2	2	2	15	ME DIO	3	3	2	2	3	3	16	ME DIO	2	3	3	3	2	3	16	ME DIO	78	ME DIO
39	2	2	3	2	2	2	13	BA JO	2	3	3	2	2	2	14	BA JO	2	2	3	3	2	2	14	BA JO	2	3	2	2	2	2	13	BA JO	3	2	2	2	3	2	14	BA JO	68	BA JO
40	3	2	2	3	2	3	15	ME DIO	3	2	2	2	3	3	15	ME DIO	2	3	3	3	3	2	16	ME DIO	2	3	3	2	2	3	15	ME DIO	2	3	3	3	2	2	15	ME DIO	76	ME DIO
41	4	4	5	5	4	4	26	AL TO	2	3	2	3	2	3	15	ME DIO	3	2	2	2	3	3	15	ME DIO	4	3	5	4	4	4	24	AL TO	5	4	5	5	5	4	28	AL TO	108	ME DIO
42	2	3	2	2	3	3	15	ME DIO	2	1	2	2	2	2	11	BA JO	2	2	3	2	3	2	14	BA JO	2	3	3	2	2	2	14	BA JO	3	2	3	2	2	2	14	BA JO	68	BA JO
43	2	2	2	2	1	2	11	BA JO	2	2	3	2	2	2	13	BA JO	2	3	2	2	2	2	13	BA JO	2	2	2	2	2	3	13	BA JO	2	3	2	2	2	2	13	BA JO	63	BA JO
44	2	3	2	3	2	3	15	ME DIO	2	3	3	3	2	2	15	ME DIO	3	3	2	2	2	3	15	ME DIO	3	3	3	2	2	2	15	ME DIO	2	2	2	3	3	3	15	ME DIO	75	ME DIO
45	3	2	3	3	3	2	16	ME DIO	2	2	3	3	3	3	16	ME DIO	3	3	2	3	2	3	16	ME DIO	3	3	3	3	2	2	16	ME DIO	2	3	2	3	3	3	16	ME DIO	80	ME DIO
46	2	1	2	2	2	1	10	BA JO	2	2	2	1	2	1	10	BA JO	2	3	2	2	2	3	14	BA JO	2	3	2	2	2	2	13	BA JO	2	1	1	2	2	2	10	BA JO	57	BA JO



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, DARWIN RICHARD MERINO HIDALGO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "BULLYING Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA PRIMARIA Y SECUNDARIA DE MENORES, MAZÁN - 2021.", cuyo autor es VELA SAAVEDRA DE PIELAGO KAROL, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 24.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 05 de Setiembre del 2022

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
DARWIN RICHARD MERINO HIDALGO <b>DNI:</b> 18143841 <b>ORCID:</b> 0000-0001-9213-0475	Firmado electrónicamente por: DMERINOH el 06-10- 2022 08:21:34

Código documento Trilce: TRI - 0426572