



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

**Acompañamiento Pedagógico del directivo en las Instituciones
Educativas Públicas del Nivel Inicial, Unidad de Gestión Educativa
N° 06, Ate 2022**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en Educación

AUTORA:

Valencia Vargas, Elizabeth (orcid.org/0000-0003-1761-2583)

ASESOR:

Dr. Cordova Garcia, Ulises (orcid.org/0000-0002-0931-7835)

CO-ASESORA:

Dra. Gonzales Sanchez, Araceli del Carmen (orcid.org/0000-0003-0028-9177)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2023

Dedicatoria

A mis padres, mi esposo e hijos por comprenderme y apoyarme constantemente para cumplir mis metas profesionales.

Agradecimiento

Reconocer y agradecer a mi asesor Dr. Ulises Córdova García, por guiarme en el desarrollo de esta tesis. A los demás profesores de la Universidad César Vallejo que han contribuido en mi formación profesional.

De igual, manera agradecer a mi compañero y amigo Emilio Borjas Espíritu, por el apoyo brindado durante todos mis estudios de Doctorado.

Índice de contenidos

	Página
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
Resumo	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	18
3.1 Tipo y diseño de investigación	18
3.2 Categorías, subcategorías y matriz de categorización	19
3.3 Escenarios del estudio	22
3.4 Participantes	22
3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	23
3.6 Procedimiento	24
3.7 Rigor científico	25
3.8 Método de análisis de información	26
3.9 Aspectos éticos	26
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	28
V. CONCLUSIONES	53
VI. RECOMENDACIONES	56
VII. PROPUESTA	59
REFERENCIAS	63
ANEXOS	

RESUMEN

La presente investigación titulada “Acompañamiento pedagógico del directivo en las instituciones educativas públicas del nivel inicial, Unidad de Gestión Educativa N° 06, Ate 2022”, cuyo objetivo fue analizar el proceso de acompañamiento pedagógico a cargo de los directivos de las instituciones educativas del nivel inicial, estuvo estudio estuvo enmarcado dentro de un paradigma interpretativo con un enfoque cualitativo, de diseño fenomenológico Hermenéutico, donde se aplicó una entrevista semi estructurada a tres directivos, tres docentes y un especialista del nivel inicial, seleccionados de acuerdo al muestreo por conveniencia.

La información fue procesada a través de la técnica de la triangulación de las entrevistas, donde los hallazgos demostraron que la mayoría de los directivos realizan de manera inadecuada el acompañamiento pedagógico, por que incumplen con las etapas, estrategias y la mayoría no aplica el diálogo reflexivo con las docentes para mejorar su desempeño. En conclusión, el análisis y la sistematización de los datos obtenidos nos han permitido conocer la realidad de las escuelas del nivel inicial y la necesidad de formar a los directivos para que asuman su liderazgo pedagógico.

Palabras clave: Acompañamiento pedagógico, práctica pedagógica, diálogo reflexivo, acompañante pedagógico, aprendizaje

ABSTRACT

The present investigation entitled "Pedagogical accompaniment of the director in the public educational institutions of the initial level, Educational Management Unit No. 06, Ate 2022", whose objective was to analyze the process of pedagogical accompaniment in charge of the directors of the educational institutions of the level initial. Said study was framed within an interpretive paradigm with a qualitative approach, of Hermeneutic phenomenological design, where a semi-structured interview was applied to three directors, three teachers and a specialist from the initial level, selected according to convenience sampling.

The information was processed through the technique of triangulation of the interviews, where the findings showed that most of the directors inadequately carry out the pedagogical accompaniment, because they fail to comply with the stages, strategies and the majority do not apply the reflective dialogue. With teachers to improve their performance. In conclusion, the analysis and systematization of the data obtained have allowed us to know the reality of schools at the initial level and the need to train managers to assume their pedagogical leadership.

Keywords: Pedagogical accompaniment, pedagogical practice, reflective dialogue, pedagogical companion, learning.



Declaratoria de Autenticidad de los Asesores

Nosotros, CORDOVA GARCIA ULISES, GONZALES SANCHEZ ARACELLI DEL CARMEN, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, asesores de Tesis titulada: "Acompañamiento pedagógico del directivo en las instituciones educativas públicas del nivel inicial, Unidad de Gestión Educativa N° 06, Ate 2022", cuyo autor es VALENCIA VARGAS ELIZABETH, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 11.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

Hemos revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 09 de Marzo del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CORDOVA GARCIA ULISES DNI: 06658910 ORCID: 0000-0002-0931-7835	Firmado electrónicamente por: UCORDOVAG el 09-03-2023 18:31:19
GONZALES SANCHEZ ARACELLI DEL CARMEN DNI: 06673412 ORCID: 0000-0003-0028-9177	Firmado electrónicamente por: DGONZALESSA el 09-03-2023 18:38:53

Código documento Trilce: TRI - 0536240