



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Participación parental y habilidades sociales en estudiantes del
nivel primario de una institución educativa de Lima, 2022**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Psicología Educativa

AUTOR:

Huerta Morales, David Mesías (orcid.org/0000-0001-7564-5266)

ASESORA:

Dra. Alza Salvatierra, Silvia Del Pilar (orcid.org/0000-0002-7075-6167)

CO-ASESORA:

Dra. Gonzales Sánchez, Araceli Del Carmen (orcid.org/0000-0003-0028-9177)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERU

2023

Dedicatoria

A Dios por su amor incondicional y su providencia diaria y a mi esposa e hijos por su motivación y a mis padres por su respaldo moral en cada etapa de mi vida.

A todos los estudiantes en general que a pesar de la pandemia se esforzaron para seguir aprendiendo y luchar por sus sueños con miras a alcanzar sus objetivos.

A todos los padres que con esfuerzo y dedicación forman parte activa del proceso de aprendizaje y desarrollo de habilidades sociales de sus hijos, y que convirtieron en sus casas centros educativos superando sus propias limitaciones.

Agradecimiento

Agradezco al soberano y único señor Jesucristo por su providencia y salud sin la cual nada podríamos hacer en esta vida.

Agradezco de manera especial a la institución educativa que me abrió las puertas para la aplicación del instrumento.

También agradecer a la UCV y a nuestra Maestra Silvia Alza asesora de tesis por su paciencia, orientación y guía que a pesar de la dificultad siempre estuvo dispuesta a apoyar.

Índice de contenidos

	Página
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	12
3.1 Tipo y diseño de la investigación	12
3.2 Variables y operacionalización	12
3.3 Población, muestra y muestreo	13
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	14
3.5 Procedimientos	15
3.6 Método de análisis de datos	16
3.7 Aspectos éticos	16
IV. RESULTADOS	17
V. DISCUSIÓN	28
VI. CONCLUSIONES	34
VII. RECOMENDACIONES	35
REFERENCIAS	36
ANEXOS	43

Índice de tablas

	Página
Tabla 1 Nivel de la variable participación parental	17
Tabla 2 Nivel de las dimensiones de participación parental	17
Tabla 3 Nivel de la variable habilidades sociales	19
Tabla 4 Nivel de las dimensiones de la variable habilidades sociales	19
Tabla 5 Correlación de la participación parental y desarrollo de habilidades	21
Tabla 6 Correlación de la participación parental y primeras habilidades sociales	22
Tabla 7 Correlación de la participación parental y habilidades sociales	23
Tabla 8 Correlación de la participación parental y habilidades relacionadas	24
Tabla 9 Correlación de participación parental y habilidades alternativas	25
Tabla 10 Correlación de participación parental y habilidades frente al estrés	26
Tabla 11 Correlación de participación parental y habilidades de planificación	27
Tabla 12 Operacionalización de la variable participación parental	46
Tabla 13 Operacionalización de la variable habilidades sociales	47
Tabla 14 Prueba de normalidad	66

Resumen

El objetivo general de la investigación fue determinar la relación entre participación parental y desarrollo de habilidades sociales de los estudiantes del nivel primario de una institución educativa de Lima, 2022. La metodología fue de tipo aplicada-correlacional, con enfoque cuantitativo con un diseño no experimental- con corte transversal, el presente estudio se trabajó con la participación de los 1800 estudiantes del nivel primario y la muestra estuvo conformada por 100 estudiantes, para lograr información se trabajó con la técnica de la encuesta y con el instrumento del cuestionario. Los resultados obtenidos mostraron los valores de rho de Spearman de 0.701 con una significancia de 0.000. Por lo tanto, se concluyó que la relación entre las variables es significativa, directa y moderada. Es por ello que si se mejora la participación de los padres habrá mejores habilidades sociales.

Palabras clave: Participación parental, habilidades sociales, niños, primaria.

Abstract

The general objective of the research was to determine the relationship between parental participation and the development of social skills of students at the primary level of an educational institution in Lima, 2022. The methodology was applied-correlational, with a quantitative approach with a non-experimental design. - With a cross section, the present study was worked with the participation of 1800 students of the primary level and the sample consisted of 100 students, to obtain information, we worked with the survey technique and with the questionnaire instrument. The results obtained showed Spearman's rho values of 0.701 with a significance of 0.000. Therefore, it was concluded that the relationship between the variables is significant, direct and moderate. That is why if parental involvement is improved there will be better social skills.

Keywords: Parental involvement, social skills, children, elementary school..

I. INTRODUCCIÓN

En las últimas épocas, se ha visto que la sociedad mundial ha sufrido fuertes cambios culturales y socioeconómicos en donde la institución más afectada ha sido la familia, esta situación obligó a los padres de familia a trabajar dejando a sus hijos bajo la tutela de un familiar o empleada de hogar, esta situación originó que muchos hijos estudiantes carezcan de acompañamiento paterno en su proceso educativo y desarrollo de habilidades sociales (Zela, 2021).

No es novedad observar la crisis global en el ámbito educativo, peor aún la pandemia agravó la situación porque en muchos países se vivió en aislamiento social y los estudiantes tuvieron la necesidad de estudiar de forma virtual teniendo un cambio drástico (Organización de las Naciones Unidas, 2022); a esto se sumó el problemático aumento de niños con dificultades para desenvolver las habilidades sociales y la falta de comunicación con sus docentes y compañeros y esta situación estuvo relacionado al bajo nivel de participación parental (Fondo de las Naciones Unidas para la infancia, 2020), por lo cual hoy se observa que al volver a las clases presenciales tuvieron problemas para relacionarse con los demás compañeros porque no prestan la atención debida, siempre discuten y no saben tener compostura al comportarse, no saben pedir favores, no cuentan con un autocontrol, no tienen control de emociones y no saben tomar decisiones Arakelyan et al. (2019), asimismo se observó que más de 38 % de los alumnos no lograron resultados satisfactorios en más de 17 regiones afectando de esta manera a su desarrollo de crecimiento integral (Contraloría de la República, 2021). El etiquetado social, los métodos coercitivos y los estilos de crianza negligentes y autoritarios a menudo tienen un efecto negativo, perpetuando o exacerbando las dificultades (Paskevici et al., 2021). La educación es la base de la sociedad. Sin embargo, a menudo se confunde con entrenamiento y adoctrinamiento Beelmann y Lösel (2020); combinado con la falta de interés de las familias, esto ha contribuido al fracaso escolar y al rendimiento estudiantil cada vez más problemático en México a lo largo de los años (Mayorquín y Zaldívar, 2019).

La participación de los padres respecto a la educación de sus hijos es innegable e imprescindible a tal punto que los gobiernos deben promover el fortalecimiento de las familias considerando que padre y madre son los primeros

educadores para el desarrollo de habilidades sociales de los educandos (Yulianti et al., 2021). Asimismo, la situación que se vivió en el Perú indica mucha violencia en los centros educativos y esto debido a la falta de experiencias compartidas en las aulas (Ohara et al., 2020). Un informe del Minedu de un total de seis mil trescientos estudiantes se manifestaron su molestia en la página del SíseVe presentando una denuncia por haber sido víctimas de bullying, De este informe dos mil quinientos setenta en educación primaria y cuatrocientos diecisiete en educación inicial (Ministerio de Educación, 2019).

También en el estudio de Ríos (2021), el 86,3% de los padres indicaron que no se involucraban en el seguimiento de los estudios de sus hijos porque tenían que trabajar, ya que son el sustento de la familia. Además, en algunas familias peruanas se encontraron problemas como la falta de financiamiento, escaso conocimiento y falta de comunicación de los padres. Ana de Mendoza, persona representativa de Unicef en Perú, reveló en el portal diario El Comercio (2019) que Lima, Piura y Trujillo vivieron la mayor cantidad de casos de violencia contra los estudiantes en las escuelas de la provincia, destacando que los valores morales, especialmente el respeto por los demás. Coussens et al. (2019), sus reflexiones muestran que el colegio y la familia son las encargadas de desarrollar las habilidades sociales de los niños, un amplio sistema de valores humanos, porque les allana el camino para tomar decisiones acertadas, no exponerse a situaciones de peligro y poder convivir con los demás sin recurrir a la violencia.

Por lo mencionado anteriormente, la mejora de habilidades sociales en los educandos es una necesidad para su aprendizaje y crecimiento integral dentro del ámbito educativo y social Mooiji et al. (2020) y este a su vez es fortalecido por la participación parental tomando a la familia en el primer espacio para interactuar, socializar y concebir diversas habilidades sociales. En tal sentido se formuló el problema general de la siguiente manera: ¿Qué relación existe entre participación parental y desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes del nivel primario de una institución educativa de Lima, 2022?. De la misma manera los problemas específicos fueron: ¿Qué relación existe entre participación parental y primeras habilidades sociales, habilidades sociales avanzadas, habilidades relacionadas con los sentimientos, habilidades alternativas a la agresión, habilidades para hacer

frente al estrés y habilidades de planificación de los estudiantes de una institución educativa de Lima, 2022?

La investigación es importante desde un punto de vista teórico porque ha permitido entender las características de las variables participación parental y habilidades sociales de manera más amplia, contribuyendo de esa manera con una mayor información y así comprender las teorías vigentes y poder brindar una explicación más oportuna de la misma. Metodológicamente se justifica porque al aplicar los instrumentos de evaluación que han sido validados y que poseen una alta confiabilidad para medir las variables, podrán ser usados como referencia para otras investigaciones. Social se justifica porque la investigación atendió a una necesidad real y contribuyó para que los padres de familias se motiven a intervenir manera efectiva el desarrollo personal y social de sus hijos y así logren construir relaciones pacíficas y saludables en un entorno social democrático entendiendo que la participación parental y habilidades sociales cumplen un rol muy importante en el desarrollo de las personas y más aún en una institución educativa.

Asimismo, la investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre participación parental y desarrollo de habilidades sociales de los estudiantes del nivel primario de una institución educativa de Lima, 2022. Y como objetivos específicos se buscó determinar el vínculo que existe entre participación de los padres y principales habilidades sociales, habilidades sociales avanzadas, habilidades que se relacionan con sentimientos, habilidades alternativas a la agresividad, habilidades para enfrentar al estrés; y habilidades para un plan de los educandos.

Esta investigación planteó como hipótesis general la existencia de relación entre participación parental y desarrollo de habilidades sociales en los educandos del nivel primario de una institución educativa de Lima, 2022. Asimismo, como hipótesis específica se propuso que existe relación entre participación parental y primeras habilidades sociales, primeras habilidades sociales, habilidades sociales avanzadas, y habilidades relacionadas con los sentimientos, y habilidades alternativas a la agresión, habilidades para hacer frente al estrés; y habilidades de planificación de los estudiantes de una institución educativa de Lima, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

A nivel internacional, Vásquez y Vallejo (2019) discutieron las interacciones sociales de los estudiantes con sus padres mientras vivían en la ciudad de México, el diseño fue cuantitativo-descriptivo y el estudio se realizó sobre un total de 68 jóvenes. Se obtuvo como resultados que el 69% de los jóvenes que vivían con sus padres tenían baja empatía emocional; el 10% tenía niveles bajos de empatía emocional; el 9% tenía un nivel medio; El 6% tenía niveles altos de empatía emocional y el 6% tenía niveles muy altos de empatía emocional. Psicología empatía: 29% tiene baja tolerancia a la decepción, 18% baja, 9% media, 18% alta y 26% muy alta. Concluyó que no había diferencia entre las dos pruebas y por lo tanto recomendó el uso de habilidades juveniles.

Además, Encarnación (2020) tuvo como objetivo la identificación de los padres de familia que tengan un vínculo directo en la educación de sus hijos en la I.E. ecuatoriana. Este estudio es descriptivo y cuantitativo. Los participantes son 1071 padres. Se utiliza una encuesta de cuestionario para recopilar datos. Los resultados demostraron que el 85,7% de los padres participaron en un nivel normal. Las dimensiones de la encuesta muestran que el 50 % de los padres se comunican regularmente, el 67,9 % de los padres educan en el hogar, el 64,3 % de los padres colaboran con las escuelas y las comunidades, y el 78,6 % de los padres son voluntarios. Se considera que regularmente los padres participan con sus hijos. Se concluyó que la participación armoniosa se vio obstaculizada por la baja participación de los padres debido a los diferentes estándares de personalidad.

En un contexto nacional, Núñez et al. (2021), investigaron las habilidades sociales de los adolescentes y el funcionamiento familiar utilizando un enfoque cuantitativo, correlacionado de forma representativa y trabajando con 251 niños en edad escolar. Según los resultados, el 27,9% tenían habilidades sociales moderadas, el 29,9% leves, el 15,9% moderadas y la correlación de Spearman fue de 0,753, lo que indica un vínculo entre las prácticas sociales y el funcionamiento familiar. Los hallazgos revelados pueden limitar el desarrollo de experiencias sociales en los jóvenes y generar interacciones negativas entre sus pares.

Para Franco (2019) el objetivo fue realizar una evaluación en el nivel de participación de los apoderados. El diseño fue no experimental-simple-descriptivo.

Para este propósito, se investigaron a 35 padres principales y no hubo deliberado. La tecnología desarrollada en este estudio es un estudio y las herramientas utilizadas son 20 interrogantes. Con base en los resultados descriptivos, el 100% de los padres calificaron su participación como alta, refutando la hipótesis de la investigación. La encuesta tuvo como conclusión que los padres en su mayoría participaron activamente en las instituciones educativas en 2019.

Según Franco (2019) el grado de colaboración de los padres sobre los escolares es notable en su investigación. El diseño es no experimental, simple y descriptivo. Para este propósito, encuestamos a una población de 35 padres de familia de primaria utilizando un muestreo probabilístico intencional. La técnica desarrollada en este estudio fue una encuesta utilizando un cuestionario de 20 ítems. Con base en los resultados descriptivos, el 100% de los padres calificaron su compromiso como alto y rechazaron la hipótesis de investigación. Concluyó que la mayoría de los apoderados participaron activamente en los colegios en 2019.

Ramírez (2019) estudió las habilidades parentales y la interacción social entre educandos de primer año de secundaria del Colegio Público Pimentel - Chiclayo, el estudio fue de tipo transversal-correlacional, con una muestra de 90 educandos; se encontraron los siguientes resultados: 25,6% tenían habilidades sociales medias Baja, 21,1% Baja, 20% Media, 22,2% Media Alta, 10% Alta, 1,1% Muy alta. En base a los resultados que se obtuvieron, señalan la relevancia de mejorar las prácticas sociales de los educandos, además, las destrezas de los padres también se ven afectadas.

León (2021) desarrolló una investigación en Lambayeque, cuyo objetivo general fue determinación del vínculo de las destrezas sociales y el clima social familiar, un diseño no experimental, un rango descriptivo de correlación transversal, una investigación de tipo censal cuantitativa básica que consta de 60 Composición de los estudiantes utilizando técnica de encuesta y utilizando como herramienta un cuestionario en escala de Likert, se logró una validez de 1.0 y se halló una correlación positiva muy indicadora, así como una correlación significativa entre las dimensiones, progreso y estabilidad con cambios en habilidades sociales, de acuerdo con la tabla de descripción, se puede observar que la dimensión relación, tiene un nivel medio del 58,3 % de los estudiantes, pero en la dimensión desarrollo

el 23,3 % de los educantes se encuentran en un nivel alto, mientras que el 73,3 % de los escolares tienen un nivel alto en la dimensión de estabilidad. Se concluyó que, de 10 jóvenes evaluados, 6 no manifestaron sus deseos, intereses y sentimientos, lo que en un momento demostró su miedo a ejercer sus derechos, y comprensiblemente 14 jóvenes manifiestan tener dificultades para relacionarse positivamente con el entorno.

De igual forma, Lozada (2020) encontró relación entre la participación de los apoderados en la educación y los factores socioculturales en la educación en una escuela de Gran Chimú. El estudio es de tipo básico, aplicando un enfoque cuantitativo y relacional a una muestra de 70 padres, tomando como referencia el cuestionario de Participación de los Padres en la Educación (CUPE-F). De la Guardia (2002) encontró un vínculo significativo y positivo entre la participación en la educación y los factores socioculturales. Esto se evidencia en la falta de involucramiento de los apoderados en la formación de sus hijos, su falta de compromiso con los roles encomendados, ya que factores socioculturales, preocupaciones, afirmaciones y el tipo de liderazgo de la junta determinan su involucramiento en la educación. En este estudio, los autores intervienen en escuelas familiares rurales independientemente del género.

Niño (2019) determinó los efectos de una estrategia de entrenamiento en prácticas sociales de educandos de tercer nivel de primaria. La esencia de esta compilación es un enfoque experimental cuantitativo con un diseño pre-experimental, donde la población está conformada por estudiantes de tercer grado de una determinada institución, y el método de muestreo es intencional sin tipo probabilístico, cuya posibilidad o probabilidad es desconocida. Cada componente de la población monitoreada en la muestra y censo, debido a que solo se acepta en la muestra una parte de la totalidad de la población, para la recolección de datos se utilizaron instrumentos adecuados a la variable dependiente, se obtuvo información del programa estadístico SPSS versión 22. En base a los resultados estadísticos se concluyó que la realización del programa de entrenamiento en habilidades sociales mejorando de manera significativa las habilidades sociales de los educandos de tercer grado de la institución educativa María Reina de Chulucana (0.000 $p < 0.05$). 2019.

El objetivo de Madueño et al. (2021) fue determinar la relación entre las percepciones del comportamiento de los padres y las habilidades sociales en una muestra de 280 estudiantes de 11 a 14 años de edad de la Institución Nacional de Educación de la Provincia Constitucional del Callao. La evidencia sugiere un vínculo directo entre las percepciones de los jóvenes sobre las conductas de crianza positivas de los padres y las madres y la presencia de habilidades sociales. Los resultados del estudio muestran que los jóvenes tratan de transmitir imágenes culturalmente aceptables y evitan las críticas provocadas por las expectativas de la sociedad. Se discuten las discrepancias de los resultados a la luz de las metas planteadas, la realidad social y cultural de nuestro país.

El estudio se basa en la teoría sociocultural de Vygotsky, la cual es reconocida por sus aportes a la psicología en el desarrollo y en la educación, enfatizando que los individuos son producto de la interacción social y de su entorno. El desarrollo cognitivo es el resultado de la cooperación, y el papel de los adultos o sus compañeros en la enseñanza es de vital importancia. Los psicólogos con orientación cognitiva indican que el aprendizaje debe orientarse hacia el desarrollo de habilidades, capacidades (Castro y Pozu, 2015).

De igual forma, Van de Kol et al. (2019), desarrollaron una teoría del buen trato, en la cual los autores plantearon la hipótesis de que la crianza social constituiría parte de la competencia parental, que además permite satisfacer las necesidades del niño a través de respuestas adecuadas y efectivas; no sólo la paternidad biológica. Asimismo, se relaciona la capacidad de proporcionar experiencias sensoriales y emocionales que sean apropiadas para el surgimiento de un apego seguro, aclarar dudas y hablar a través del espacio compartido, brinda a los niños la capacidad de desarrollar un pensamiento crítico y reflexivo, y también de moldear su comportamiento adaptativo para socialmente lograr los propósitos planteados.

Negreiros et al. (2019) describe un modelo teórico para dos tipos de participación de los padres: actividades académicas en el hogar y en la escuela. Entre las actividades de participación familiar Masarin (2020) se incluyen los siguientes ejemplos: ayudar con la lectura y verificar que la tarea se haga correctamente, monitorear a los niños después de la escuela y verificar cómo pasan

su tiempo. Los niños hablan sobre la escuela y lo que aprenden. También insiste en que las siguientes actividades son parte de la participación escolar: participación en eventos escolares, participación en reuniones de padres y maestros, reuniones con maestros y voluntariado en el salón de clases.

La participación de los padres es cuando los apoderados colaboran activamente en apoyar el amaestramiento de sus hijos e incluye: estrategias de intervención general que animan a los padres a apoyar la lectura y la tarea de sus hijos, la participación de los padres en las actividades de aprendizaje de sus hijos y programas más intensivos para familias en crisis (Resumen, 2016). La participación de los apoderados también es la ayuda y el apoyo que brindan los padres para que sus hijos aprendan mejor, lo que se asocia con las instituciones educativas en el hogar (Savva y Symeou, 2019). De manera similar, la participación de los padres se define como la participación y las acciones que los padres toman para participar en la vida de sus hijos en el hogar y/o la escuela, comunicándose con los maestros y otras personas para influir en la participación de los padres y los resultados del desarrollo (Murillo y Hernández 2020).

Ramírez et al. (2018) explicaron las dimensiones de las variables de implicación de los padres y retuvieron siete dimensiones: La dimensión de recursos y procedimientos utilizados para la relación entre la escuela y las familias se refiere al recurso de comunicación más utilizado entre los centros educativos y los padres. Utilizar agendas, llamadas por teléfono, reuniones de grupo para informar sobre la situación principal de los estudiantes y del centro educativo, así como realizar entrevistas al alumno-hijo de forma individual. La agenda diaria es otro recurso, con la ayuda de la cual la familia se informa sobre los acontecimientos diarios, la forma de capacitación permite que el padre, la madre de familia, organicen su tiempo para hablar con el educador.

La dimensión de contenido de la comunicación con las familias es cómo los docentes y los consejos abordan los aspectos pedagógicos o administrativos que contribuyen al proceso educativo, en particular: los aspectos de aprendizaje, el desarrollo individual del alumno y del niño, el apoyo de los padres, los problemas en la enseñanza, la disciplina y las normas de convivencia Pendergast (2020). Asimismo, la dimensión del conocimiento familiar sobre los centros educativos

incluye las formas en que los docentes comparten con los padres documentación administrativa y de gestión, planes de intervención de consejería, currículos graduados, ideologías, estructura y funcionamiento de la escuela.

Asimismo, las dimensiones del Centro de Participación Familiar incluyen la participación en las actividades y sus estructuras organizativas, demostrando la participación de los apoderados en las actividades e instituciones de ocio, así como proporcionando liderazgo en su implementación (Núñez, 2021). La dimensión de la inversión de la familia en la enseñanza del niño también está relacionada con el mantenimiento de una comunicación constante entre el colegio y la familia, para que los alumnos aprendan significativamente (Murillo, 2020). Los padres están constantemente informados sobre la asistencia y participación educativa, así como sobre el desenvolvimiento de actividades de ocio.

La dimensión facilidades para la contribución o participación en el centro escolar, se refiere a cómo las instituciones desarrollan métodos para ofrecer oportunidades para la participación conjunta de las familias (Masiran et al., 2020). Además, la dimensión Compromiso de la familia para mejorar la situación determina un mejoramiento en la comunicación y la cooperación entre los padres y el Centro Educativo y cómo apoyarán a los maestros en la organización de actividades si continúan participando en las reuniones y discusiones organizadas por el Centro Educativo en beneficio de la escuela; consultar la agenda escolar y utilizarla como medio de comunicación con el profesor.

Las habilidades sociales se definen como un grupo de conductas con las que las personas son capaces de resolver problemas cotidianos de forma aceptable y eficaz et al. Mohammed (2022). También lo define como un proceso que le permite a una persona adquirir o cambiar ideas, habilidades, destrezas, y esta adquisición o cambio es permanente porque es el resultado de lo vivido, el razonamiento y la interacción (Mooij et al., 2020). Asimismo, las habilidades sociales se deben considerar como aquellas necesarias para un funcionamiento pleno y exitoso en la sociedad (Paskevice et al., 2021). De igual forma, Ohara et al., (2020), citando a Fox, et al. (2020), dice que son todas aquellas conductas que las personas expresan en un ambiente interpersonal donde pueden articular sus sentimientos, actitudes, lo que quieren, emitir juicios, pedir una solución correcta, adecuada y

hábil a un problema inmediato problemas y reducir la probabilidad de problemas futuros.

Propuso una teoría de las habilidades sociales donde proponía las siguientes dimensiones: habilidades básicas de interacción social, habilidades para hacer amigos, habilidades conversacionales, habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones, habilidades de solución de problemas interpersonales y habilidades para relacionarse con los adultos (Mohammed, 2022).

En esta investigación se consideró lo propuesto por Lopes et al. (2021) que plantean seis grupos de habilidades sociales, los cuales también forman las dimensiones de la variable:

Las habilidades sociales básicas aseguran un buen desarrollo y trabajo en equipo. Entre estas habilidades, descubrimos la habilidad de escuchar, que incide en la buena comunicación con otras personas; iniciar una conversación y continuarla sin problemas, saber hacer preguntas en el momento adecuado, dar las gracias para mantener un ambiente armonioso, aumentar el nivel de confianza y finalmente saber reconocer los logros de todos (fox et al., 2020).

Las habilidades sociales avanzadas se basan inicialmente en las habilidades básicas, lo que permite a los jóvenes entablar relaciones sociales seguras. Entre estas habilidades, podemos considerar una importante necesidad de ayuda, porque los jóvenes no siempre son capaces de resolver todos los problemas; al participar en actividades, uno puede mejorar significativamente sus habilidades; dar y seguir instrucciones complementa el desarrollo del liderazgo; la capacidad de persuadir a los demás da a las personas una sensación de seguridad, y saber aceptar los errores y disculparse, y en la toma de decisiones es un paso muy importante (De quevedo y Andretta, 2019).

Las habilidades emocionales permiten a los jóvenes comprender y saber expresar adecuadamente sus sentimientos, es decir; comprender plenamente sus sentimientos y saber expresarlos en el momento adecuado; Hay que recordar que es muy importante demostrar amor en cualquier grupo social para crear un ambiente de armonía y respeto (Fekkes et al, 2020).

Las habilidades alternativas a la agresión es empoderar a los estudiantes para que expresen sus sentimientos y emociones expresando sus sentimientos mientras son conscientes de sus derechos y los derechos de los demás. Las habilidades de manejo del estrés analizan la situación y actúan y reaccionan de acuerdo con sus pensamientos para resolver el problema De Quevedo y Andretta (2019), Como expresar una molestia o queja y saber responder, tener el coraje de enfrentar el problema y ayudar a un colega a salir de la situación, en otras palabras, la capacidad de minimizar el problema y desarrollar una solución.

Las habilidades de planificación permiten a los estudiantes comprender que están entrando en una etapa en la que deben asumir responsabilidades y que cuentan con la capacidad para poder decidir en temas importantes Assis y Bolsoni (2019). Como habilidad de planificación podemos identificar fijar metas teniendo en cuenta riesgos, ventajas y desventajas, tener la capacidad de acceder a la información como guía de conocimiento y saber realizar trabajos y actividades con responsabilidad y en definitiva tomar decisiones.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de la investigación

3.1.1. Tipo de investigación

La presente investigación es de tipo básica porque su finalidad es obtener un análisis a fondo de las variables en estudio, por medio de la comprensión de las características principales de los fenómenos, hechos observables o relaciones formadas por la muestra (Ñaupas et al., 2018).

Asimismo, el estudio tuvo un enfoque cuantitativo, por recopilar y analizar datos medibles (Esteban, 2018). Es de tipo correlacional por lo que se planteó medir cada variable y después conocer la relación entre ambas dentro de un contexto específico (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

3.1.2. Diseño de investigación

Según Otero (2018) consideró que el diseño de la indagación fue no experimental transversal, correlacional porque buscó conocer la relación de una variable con la otra y transversales porque se realiza una sola vez la toma de datos.

3.2 Variables y Operacionalización

Variable: Participación parental

Definición conceptual

La participación parental es la ayuda y el apoyo que los apoderados brindan a sus hijos a aprender mejor sobre la institución educativa teniendo en cuenta el escenario de su hogar (Gan y Bilige, 2019).

Definición operacional

La escala que se utilizó es ordinal y fue medido por el cuestionario DIREFAES que consta de 62 ítems y a la vez está organizada en siete dimensiones (Ramírez, 2018). Asimismo, tiene cinco niveles: muy alto, alta, regular, baja y muy baja y la variable es de tipo categórica cualitativa (Anexo 2).

Variable: Habilidades sociales

Definición conceptual

Las habilidades sociales son las capacidades que hacen que la persona pueda desarrollar mejor sus esquemas de interacción con los demás a través de la empatía, autoestima, asertividad y otras cualidades las cuales permiten sociabilizar y creciendo en la competencia social (Youtricha, 2019).

Definición operacional

Se midió por escala ordinal mediante el cuestionario de habilidades sociales que tiene seis dimensiones y tres niveles: baja, medio y alta Goldtein (2021). Asimismo, la variable es de tipo categórica cualitativa (Anexo 2).

3.3 Población, muestra y muestreo

3.3.1 Población

Según Martínez (2020) la población corresponde a todas los individuos u objetos de los que se busca conocer ciertas características. La población es un grupo infinito de componentes que son de características comunes. En el presente estudio se trabajó con la participación de los 180 estudiantes del nivel primario.

Criterios de inclusión: formaron parte los escolares que contaron con el permiso de su padre para participar de la investigación, fueron alumnos de tercer, cuarto, quinto y sexto año del nivel primario.

Criterios de exclusión: no formaron parte del estudio los alumnos que en el transcurso de la investigación decidieron no participar.

3.3.2 Muestra

Es un subconjunto de la población de estudio en el que se recopilaron, definieron y describieron con precisión los datos; también es un subconjunto característico de la población (Katarina, 2020). En el estudio la muestra lo conformó 100 estudiantes del nivel primario de una institución educativa de Lima.

3.3.3 Muestreo

En el estudio, se utilizó un muestreo por conveniencia o no probabilístico intencional, ya que la muestra se seleccionó de acuerdo con la conveniencia del investigador, lo que permitió una preferencia parcial sobre cuántos participantes se incluyeron en el estudio; asimismo, la selección de los participantes se hizo a través de expertos quienes determinan los criterios a seguir (Padua, 2018).

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

La encuesta es una técnica que permite recolectar datos y obtener información relevante dependiendo de la aplicación, tipo y diseño de investigación (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). Para obtener información, se utilizó métodos de recolección de datos como fue las encuestas para medir las variables participación de los padres y habilidades sociales.

Instrumentos

Los instrumentos, de acuerdo a Díaz et al. (2021) Se utilizaron cuando su validez y fiabilidad fueron demostradas en estudios previos o en el desarrollo de nuevos ítems.

Para medir la variable participación parental se utilizó la escala ordinal (DIREFAES) (Ramírez, 2018) Consta de 50 ítems y brinda datos sobre siete dimensiones: recursos y procesos para la comunicación escuela-familia (6 ítems), contenido de la comunicación con la familia tuvo 7 preguntas, conocimiento familiar sobre: centro educativo 12 interrogantes, participación de las familias, incluidas las actividades de los centros de participación y su estructura organizativa (6 ítems), la inversión familiar en el aprendizaje de los niños (7 ítems), las escuelas colaborativas o participativas (17 ítems) y el compromiso con la mejora familiar (5 ítems). Este instrumento se encuentra en el (Anexo 4).

Asimismo, se utilizó un cuestionario de habilidades sociales para la medición de la variable habilidades sociales (Goldtein, 1999) de tipo Likert consta de 50 ítems diseñados para determinar un evaluación a las habilidades adquiridas de los educandos en seis dimensiones: habilidades sociales primarias (8 ítems),

habilidades sociales avanzadas (6 ítems), habilidades relacionadas con las emociones (7 ítems), habilidades alternativas agresivas (9 ítems), habilidades de afrontamiento con habilidades de estrés (12 preguntas) y habilidades de planificación (9 preguntas). Este instrumento se encuentra en el (Anexo 4).

Validación:

Se describe el nivel en que un instrumento realiza la medición efectivamente a la variable que se pretende medir (Arias, 2020). El cuestionario fue sometido a la prueba de validación de contenido con el propósito de determinar la coherencia interna de dicho instrumento, el cual fue evaluado por expertos y sometido a tres expertos para su verificación, donde su dictamen fue que los instrumentos estaban aptos para la aplicación a la muestra. La validación se encuentra en el (Anexo 6).

Fiabilidad:

Según Pino (2019) la confiabilidad fue el resultado de aplicar una prueba en diferentes momentos a las variables bajo estudio produjeron los mismos resultados. La confiabilidad en el sentido de coherencia y consistencia del instrumento se logró mediante la prueba del coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach, donde se obtuvo 0.906 para la variable participación parental y para las habilidades sociales 0.827 . Esta herramienta proporcionó suficiente confianza en la medición de las variables de participación de los padres. El documento de fiabilidad se encuentra en el (Anexo 5).

3.5 Procedimientos

Para esta investigación se procedió mediante los sucesivos pasos. Primero, se solicitó al director de la institución educativa el permiso para que se aplique los instrumentos. En segundo lugar, se informó a los padres mediante la institución para su asentimiento respectivo de sus hijos. En tercer lugar, se brindó las pautas a los estudiantes para que utilicen y completen las escalas del instrumento, y den respuesta a cada variable y sus dimensiones en el instrumento.

3.6 Método de análisis de datos

El análisis de datos del estudio se realizó de acuerdo a dos tipos de análisis. El primero fue análisis descriptivo en donde los datos se agruparon según la baremación realizada presentando las tablas. En el segundo fue el análisis inferencial donde se utilizó una prueba no paramétrica determinada por la prueba de normalidad de Kolmogoro-Smirnov, del mismo modo, se correlacionó las variables según el Rho de Spearman, utilizando un 95% de confianza, para interpretar los resultados.

3.7 Aspectos éticos

Según, Palomino et al. (2019) consideró que los aspectos éticos se refieren al comportamiento ético y responsable de los investigadores. Esta disertación cumple con los principios éticos establecidos en el Código de Ética de la Universidad Cesar Vallejo; desde una perspectiva de la beneficencia, para garantizar que el estudio beneficie tanto al centro de estudio como a la muestra del estudio; no maleficencia, no dañino y solo debe ser utilizada por personas capacitadas. Esto significa que los participantes del estudio no sufrieron daños; también lo es la autonomía, ya que los padres de los alumnos tenían la oportunidad y total libertad de elegir, participar o no participar del estudio.

IV. RESULTADOS

4.1 Análisis descriptivo

Tabla 1

Nivel de la variable participación parental

	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
V1.Particiación parental	Malo	0	0%
	Regular	75	75%
	Bueno	25	25%
Total		100	100%

Nota. Datos extraídos del Sistema estadístico Spss.v.26

En la tabla 1, como resultado se obtuvo que para la variable participación parental se tuvo un nivel regular de 75% y un 25% nivel bueno. Debido a que los padres más se enfocan en sus trabajos y no dedican tiempo a sus hijos.

Tabla 2

Nivel de las dimensiones de participación parental

	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
D1.Implicancia parental	Malo	0	0%
	Regular	77	77%
	Bueno	23	23%
D2.Resolución de conflicto	Malo	0	0%
	Regular	82	82%
	Bueno	18	18%
D3.Consistencia al disciplinar	Malo	0	0%
	Regular	90	90%
	Bueno	10	10%
D4.Deseabilidad social	Malo	1	1%
	Regular	92	92%
	Bueno	7	7%

Nota. n=100. Datos extraídos del Sistema estadístico Spss.v.26

En la tabla 2, con respecto a la dimensión implicancia parental se obtuvo como resultado un nivel regular de 77% y un buen nivel de 23%. Esto quiere decir

que los padres regularmente dialogan cuando toman decisiones con sus hijos, no siempre los orientan para que tomen buenas decisiones.

De acuerdo a la dimensión resolución de conflictos, el 18% respondieron un nivel bueno y el 82% califica como regular. Esto indica que los padres regularmente dedican tiempo a sus hijos, no siempre están pendientes de las necesidades que tienen ni les obligan a que cumplan con sus obligaciones.

Según la dimensión consistencia al disciplinar, el 10% de los alumnos califican como bueno y el 90% lo califican como regular. Lo que indica que los padres de familia regularmente se toman la delicadeza para buscar o dar solución a los problemas, al igual que no siempre colabora con el desarrollo de las actividades educativas.

Para la dimensión deseabilidad social, se logró como resultado que el 1% un nivel malo, el 7% nivel bueno y el 92% regular. Esto refleja que los padres de los alumnos encuestados regularmente apoyan a que sus hijos logren sus objetivos y

Se analizó el nivel de la variable habilidades sociales y sus dimensiones

Tabla 3

Nivel de la variable habilidades sociales

	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
V2.Habilidades sociales	Malo	0	0%
	Regular	75	75%
	Bueno	25	25%
	Total	100	100%

Nota. Datos extraídos del Sistema estadístico Spss.v.26

En la tabla 3, con respecto a la variable habilidades sociales se obtuvo un nivel regular de 75% y un nivel bueno de 25%. Esto debió a que los niños mayormente se encuentran encerrados en casa debido a que sus padres trabajan y no pasan tiempo con ellos.

Tabla 4

Nivel de las dimensiones de la variable habilidades sociales

	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
D1.Primeras habilidades sociales	Malo	1	1%
	Regular	87	87%
	Bueno	12	12%
D2.Habilidades sociales avanzadas	Malo	1	1%
	Regular	69	69%
	Bueno	30	30%
D3.Habilidades relacionadas a los sentimientos	Malo	0	0%
	Regular	59	59%
	Bueno	41	41%
D4.Habilidades alternativas a la agresión	Malo	0	0%
	Regular	92	92%
	Bueno	8	8%
D5.Habilidades para hacer frente al estrés	Malo	0	0%
	Regular	69	69%
	Bueno	31	31%
D6.Habilidades de planificación	Malo	0	0%
	Regular	77	77%
	Bueno	23	23%

Nota. n=100. Datos extraídos del Sistema estadístico Spss.v.26

Para la dimensión primeras habilidades sociales se tuvo un nivel malo del 1%, un nivel bueno de 12% y un nivel regular de 87%. Esto indica que, regularmente prestan atención cuando alguien les explica o les comenta alguna cosa, al igual que no siempre agradecen cuando alguien los hace favores.

Según la dimensión habilidades sociales avanzadas, se logró un nivel bueno de 30%, un nivel malo de 1% y un nivel regular de 69%. Reflejando que regularmente los alumnos piden ayuda cuando se les presenta algún problema en el perfeccionamiento de sus actividades, así como, muy pocas veces piden disculpas cuando cometen errores.

Con respecto a las habilidades que están concernientes con los sentimientos, resultó que 59% tiene un nivel regular y el 41% un nivel bueno. Lo que quiere decir que regularmente dejan que sus compañeros conozcan lo que les pasa o lo que sienten, y algunas veces realizan cosas positivas que ameriten un premio o reconocimiento.

Para las habilidades alternativas a la agresión, un 8% nivel bueno y 92% nivel regular. Por lo tanto, se refleja que regularmente brindan ayuda cuando alguien de sus compañeros lo necesita, así mismo no se muestran empáticos para compartir sus cosas, ni reconocen ni piden disculpas cuando pasan sobre otros.

Por otra parte, en cuanto a las habilidades para hacer frente al estrés, el 69% un nivel regular y el 31% nivel bueno. Lo que indica que, regularmente reconocen los errores que comenten, al igual que no siempre llegan a dar solución justa ante un problema y muy pocas veces analiza una situación problemática con sus compañeros.

Para las habilidades de planificación el 77% tiene un nivel regular y el 23% nivel bueno. Lo que quiere decir que, regularmente los alumnos promueven actividades nuevas y productivas en sus ratos libre, muy pocas veces toma decisiones realistas de acuerdo a su capacidad para poder realizarlo.

4.2 Análisis inferencial

Prueba de normalidad

Para el análisis de la prueba de normalidad se tomó en cuenta a las dos variables en investigación.

De acuerdo a la contrastación de normalidad se usó la prueba de Kolmogorov-Smirnov^a, por tener 50 individuos como muestra. Del mismo modo, se obtuvo una significancia de 0.000, por lo que se empleará la correlación de Rho de Spearman. Se encuentra ubicado en el (Anexo 6).

Contrastación de la hipótesis general

H0: No existe relación entre participación parental y desarrollo de habilidades sociales de los estudiantes de una institución educativa de Lima 2022.

H1: Existe relación entre participación parental y desarrollo de habilidades sociales de los estudiantes de una institución educativa de Lima 2022.

Tabla 5

Correlación de la participación parental y desarrollo de habilidades

		V1. Participación parental	V2. Habilidades sociales
Rho de Spearman	V1. Participación parental	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1.000 ,773* .000 100
	V2. Habilidades sociales	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,773* 1.000 .000 100

Nota. Datos extraídos del Sistema estadístico Spss.v.26

Según la correlación de la variable se obtuvo una correlación de Spearman moderada de .773 con una significancia de 0.000. Consiguientemente, se aceptó la hipótesis alterna y se rechazó a la H0. Es por ello que si se mejora la participación de los padres habrá mejores habilidades con sus hijos.

Contrastación de la primera hipótesis específica

H0: No existe relación entre participación parental y primeras habilidades sociales.

H1: Existe relación entre participación parental y primeras habilidades sociales.

Tabla 6

Correlación de la participación parental y primeras habilidades sociales

		V1. Participación parental	D1. Primeras habilidades sociales
Rho de Spearman	V1. Participación parental	Coeficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	.701
		N	100
	D1. Primeras habilidades sociales	Coeficiente de correlación	.701
		Sig. (bilateral)	.002
		N	100

Nota. Datos extraídos del Sistema estadístico Spss.v.26

Según la correlación de la variable y la dimensión se obtuvo una correlación de Spearman moderada de .701 con una significancia de 0.000. Por lo tanto, se aceptó la hipótesis alterna y se rechazó a la H0. Es por ello que si se mejora la participación de los padres habrá mejores habilidades sociales.

Contrastación de la segunda hipótesis específica

H0: No existe relación que existe entre participación parental y habilidades sociales avanzadas.

H1: Existe relación que existe entre participación parental y habilidades sociales avanzadas.

Tabla 7

Correlación de la participación parental y habilidades sociales

		V1. Participación parental	D2. Habilidades sociales avanzadas
Rho de Spearman	V1. Participación parental	Coeficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	.003
		N	100
	D2. Habilidades sociales avanzadas	Coeficiente de correlación	.691
		Sig. (bilateral)	.003
		N	100

Nota. Datos extraídos del Sistema estadístico Spss.v.26

Según la correlación de la variable y la dimensión se obtuvo una correlación de Spearman moderada de .691 con una significancia de 0.000. Por ende, se rechazó a la H0 y se aceptó la hipótesis H1. Es por ello que si se mejora la participación de los padres habrá mejores habilidades sociales avanzadas.

Contrastación de la tercera hipótesis específica

H0: No existe relación que existe entre participación parental y habilidades relacionadas con los sentimientos.

H1: Existe relación que existe entre participación parental y habilidades relacionadas con los sentimientos.

Tabla 8

Correlación de la participación parental y habilidades relacionadas

		V1. Participación parental	D3. Habilidades relacionadas a los sentimientos
Rho de Spearman	V1. Participación parental	1.000	.707
			.000
		100	100
	D3. Habilidades relacionadas a los sentimientos	.707	1.000
		.000	
		100	100

Nota. Datos extraídos del Sistema estadístico Spss.v.26

Se logró relación de Spearman moderada de .707 con una significancia de 0.000 entre la variable y la dimensión. Por lo tanto, se rechaza a la H0 y se acepta la hipótesis H1. Es por ello que si se mejora la participación de los padres habrá mejores habilidades relacionadas con las emociones de los estudiantes.

Contrastación de la cuarta hipótesis específica

H0: No existe relación que existe entre participación parental y habilidades alternativas a la agresión de los estudiantes.

H1: Existe relación que existe entre participación parental y habilidades alternativas a la agresión.

Tabla 9

Correlación de participación parental y habilidades alternativas

		V1. Participación parental	D4. Habilidades alternativas a la agresión
Rho de Spearman	V1. Participación parental	Coeficiente de correlación	1.000
		Sig. (bilateral)	.731
		N	.000
	D4. Habilidades alternativas a la agresión	Coeficiente de correlación	100
		Sig. (bilateral)	100
		N	.731

Nota. Datos extraídos del Sistema estadístico Spss.v.26

Se alcanzó una correlación de Spearman moderada de .731 con una significancia de 0.000 entre la variable y la 4 dimensión. Es por ello, se rechazó a la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna. Por eso, que si se mejora la participación de los padres habrá mejores habilidades relacionadas con estrategias contra la agresión entre alumnos o padres de familia.

Contrastación de la quinta hipótesis específica

H0: No existe relación que existe entre participación parental y habilidades para hacer frente al estrés.

H1: Existe relación que existe entre participación parental y habilidades para hacer frente al estrés.

Tabla 10

Correlación de participación parental y habilidades frente al estrés

		V1. Participación parental	D5. Habilidades para hacer frente al estrés
Rho de Spearman	V1. Participación parental	Coeficiente de correlación	,742*
		Sig. (bilateral)	.000
		N	100
	D5. Habilidades para hacer frente al estrés	Coeficiente de correlación	,742*
		Sig. (bilateral)	.000
		N	100

Nota. Datos extraídos del Sistema estadístico Spss.v.26

Se obtuvo una significancia de 0.000 y una correlación de Spearman moderada de .742 entre la variable y la 5 dimensión. Es por ello, se rechazó a la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna. Por lo tanto, que si se mejora la participación de los padres habrá mejores estrategias para controlar en estrés debido a las actividades escolares porque contarán con el apoyo de los padres.

Contrastación de la sexta hipótesis específica

H0: No existe relación que existe entre participación parental y habilidades de planificación.

H1: Existe relación que existe entre participación parental y habilidades de planificación.

Tabla 11

Correlación de participación parental y habilidades de planificación

		V1. Participación parental	D6. Habilidades de planificación
Rho de Spearman	V1. Participación parental	1.000	.722
			.001
		100	100
	D6. Habilidades de planificación	.722	1.000
		.001	
		100	100

Nota. Datos extraídos del Sistema estadístico Spss.v.26

Se obtuvo una significancia de 0.000 y una correlación de Spearman moderada de .722 entre la variable y la dimensión 6. Es por ello, se rechazó a la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna. Consecuentemente, que si se mejora la participación de los padres se podrá planificar de manera más eficientes las habilidades y estrategias.

V. DISCUSIÓN

Según los resultados más importantes obtenidos de acuerdo a los objetivos específicos, se comparó con los antecedentes de estudio y con las bases teóricas fundamentadas.

Con respecto al primer objetivo específico, determinar la relación que existe entre participación parental y primeras habilidades sociales de los estudiantes. Se obtuvo una correlación de Spearman moderada de .701. Es por ello que si se mejora la participación de los padres habrá mejores habilidades con la sociedad.

Según lo manifestado en la investigación de Zela (2021) donde concuerda porque menciona que, debido a los cambios culturales y socioeconómicos que se han dado en la sociedad mundial en las últimas décadas, la institución más afectada es la familia, la cual obliga a los padres a trabajar y dejar a los hijos bajo la tutela de familiares o familiares empleados, esta situación crea muchos hijos estudiantes carencia apoyo de los padres en su educación y progreso de habilidades en la sociedad.

También se asemeja a lo expresado en su estudio de Yulianti et al. (2021) donde prioriza el involucramiento de los padres en la educación de sus hijos es innegable y hasta cierto punto fundamental, y el gobierno debe promover el fortalecimiento de las familias, porque los padres son los primeros educadores en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños.

Del mismo modo, concuerda con la investigación de Niño (2019) donde sus resultados estadísticos, reflejan que aplicar un programa entrenamiento de las habilidades sociales, mejoran significativamente las habilidades de interacción social, en alumnos de primaria.

Asimismo, tiene similitud con lo expuesto en su investigación por Madueño et al. (2021) evidenciando un vínculo directo entre las percepciones de los adolescentes sobre los comportamientos de crianza positivos de los padres y las madres y la presencia de habilidades sociales. Los resultados del estudio muestran que los jóvenes tratan de transmitir imágenes culturalmente aceptables y evitan las críticas provocadas por las expectativas de la sociedad. Se discuten las

implicaciones de los resultados a la luz de las metas planteadas, la realidad social y cultural de nuestro país.

También concuerda con el estudio de Millorme (2019) donde mencionó que el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes es necesario para su aprendizaje y crecimiento general en el ámbito educativo y social.

No concuerda con lo estudiado por Ramírez (2019) demostró que las habilidades sociales e interacción social se encuentran por debajo del promedio. Por ello, sugieren que mejorar las destrezas sociales de los alumnos porque también afecta a las habilidades de los padres.

También se encontró similitud con la base teórica de Pendergast (2020) donde da a conocer que las habilidades sociales aseguran el buen desarrollo y trabajo en equipo. Entre estas habilidades encontramos la capacidad de escuchar, que incide en la buena comunicación con otras personas; iniciar una conversación y continuarla sin problemas, saber hacer preguntas en el momento adecuado, dar las gracias para mantener un ambiente armonioso, aumentar el nivel de confianza en uno mismo y finalmente saber reconocer los logros

Según el segundo objetivo específico, determinar la relación que existe entre participación parental y habilidades sociales avanzadas. Se obtuvo una correlación de Spearman moderada de .691. Es por ello que si se mejora la participación de los padres habrá mejores habilidades sociales avanzadas.

Por lo mencionado en su estudio el Fondo de las Naciones Unidas para la infancia los maestros y compañeros (2020) concuerdan con el resultado porque el número de niños que tienen dificultades para desarrollar habilidades sociales y la falta de información con sus compañeros de clase están aumentando debido a la baja participación de los padres.

Tiene concordancia con la base teórica de Paskevici (2021) donde aseguran que las habilidades avanzadas sociales inicialmente se basan en habilidades elementales, lo que permite a los jóvenes construir relaciones sociales seguras. Entre estas habilidades, se puede considerar la necesidad de ayuda, porque los jóvenes no siempre son capaces de resolver todos los problemas; participar en actividades puede mejorar significativamente las habilidades de uno; dar y seguir

instrucciones complementa el desarrollo del liderazgo; la capacidad de persuadir a los demás da a las personas una sensación de seguridad, y saber aceptar los errores y disculparse es un paso importante en la toma de decisiones

De acuerdo al tercer objetivo específico, determinar la relación que existe entre participación parental y habilidades relacionadas con los sentimientos. Se obtuvo una correlación de Spearman moderada de .707. Por lo tanto, si se mejora la participación de los padres habrá mejores habilidades relacionadas con los sentimientos de los alumnos.

El resultado se asemeja al estudio de la Contraloría de la República (2021) la cual indica que hoy en día se observa que cuando los niños regresaron a las clases presenciales, tenían dificultad para llevarse bien con otros estudiantes, porque no sabían escuchar, entablar una conversación, mantener una conversación, presentarse, no sabían cómo preguntar, no saben pedir disculpas, no expresan y entienden los sentimientos, no tienen autocontrol, no defienden sus derechos, siempre pelean, no tienen control emocional, no saben cómo tomar decisiones, también observó muchos estudiantes en distintas regiones no han logrado resultados satisfactorios lo que afectan su crecimiento y desarrollo general.

También tiene similitud con lo estudiado por Vásquez y Vallejo (2019) indicaron que los jóvenes que viven con sus padres tienen baja empatía emocional, baja tolerancia a la decepción y baja tolerancia. Por tanto, dado que no hubo diferencias entre las dos muestras, se recomiendan métodos de trabajo con los padres para mejorar su bienestar emocional.

Del mismo modo concuerda con la investigación de Ríos (2021) indicó que el 86,3% de los padres dijeron que no estaban involucrados en el seguimiento de los estudios de sus hijos porque tenían que trabajar para mantener a sus familias.

Tiene semejanza con la base teórica de Savva et al., (2019) indicando que las habilidades que están relacionadas con las emociones brindan a los jóvenes la oportunidad de desarrollar conocimientos y saber expresar adecuadamente sus sentimientos, es decir; plenamente consciente de sus sentimientos y sabiendo expresarlos en el momento adecuado; lidiar con las reacciones negativas de los

demás y saber cómo actuar. También se debe recordar que es importante mostrar amor en cualquier grupo social para crear un ambiente de armonía y respeto.

El cuarto objetivo específico, determinar la relación que existe entre participación parental y habilidades alternativas a la agresión de los estudiantes de una institución educativa de lima 2022. Se obtuvo una correlación de Spearman moderada de .731. Por lo tanto, que si se mejora la participación de los padres habrá mejores habilidades relacionadas con estrategias contra la agresión entre alumnos o padres de familia

De acuerdo a lo manifestado por Ministerio de Educación (2019) se asimila con el resultado porque muestra que existe mucha violencia en los centros educativos por la falta de habilidades sociales en el aula y por la falta de intervención de los padres con sus hijos, lo cual genera que los niños reciban insultos, o se dediquen a generar el bullying entre compañeros.

Este resultado concuerda con lo redactado por el diario el Comercio (2019) donde enfatiza la necesidad de fortalecer los valores morales, especialmente el respeto por los demás, y sus reflexiones muestran que la escuela y la familia son las encargadas de desarrollar las habilidades sociales de los niños, con un amplio sistema de valores humanos, porque esto les abre el camino para tomar buenas decisiones y evitar exposición en situaciones de peligro y poder convivir con los demás sin recurrir a la violencia.

Del mismo modo concuerda con lo mencionado en el estudio de Esteves et al. (2020) indicando que los adolescentes no tienen habilidades sociales razonables. Lo que genera que se pueden limitar el desarrollo de habilidades sociales en los jóvenes y generen interacciones negativas entre sus pares.

Asimismo, se asemeja con la base teórica de Van de Kol et al., (2019) mencionando que son las que permiten a los estudiantes expresar sus sentimientos y emociones expresando sus sentimientos teniendo en cuenta sus derechos y los derechos de los demás.

Según el quinto objetivo específico, determinar la relación que existe entre participación parental y habilidades para hacer frente al estrés de los estudiantes de una institución educativa de lima 2022. La correlación de Spearman fue

moderada de .742. Es por ello, que si se mejora la participación de los padres habrá mejores estrategias para controlar el estrés debido a las actividades escolares porque contarán con el apoyo de los padres.

Se asemeja a la investigación de León (2021) mostró que 6 de cada 10 jóvenes evaluados no expresaron sus deseos, intereses y sentimientos y en algún momento manifestaron temor a ejercer sus derechos, y también se evaluó que los jóvenes se sentían estresados y tenían dificultad para relacionarse positivamente con su entorno de manera interactiva.

De la misma manera, confiere con la base teórica de Gutiérrez y Paredes (2011) mencionando que las habilidades de manejo del estrés analizan la situación y actúan y reaccionan de acuerdo con sus pensamientos para resolver el problema. Por ejemplo, expresar irritación o quejas y saber cómo reaccionar, tener el coraje de enfrentar los problemas y ayudar a los colegas a salir de situaciones difíciles, siendo generalmente capaz de minimizar los problemas y desarrollar soluciones.

De acuerdo al sexto objetivo específico, determinar la relación que existe entre participación parental y habilidades de planificación. Se obtuvo una correlación de Spearman moderada de .722. Por lo tanto, que si se mejora la participación de los padres se podrá planificar de manera más eficientes las habilidades y estrategias.

Concuerda con lo expuesto en su estudio de Encarnación (2020) donde mencionó que los padres no tienen un nivel normal de participación. Las dimensiones del estudio revelaron que los padres tienen una comunicación regular, así como educación en el hogar, la cooperación con escuelas y comunidades y no son voluntarios. Los padres son considerados regularmente para participar y no influyen en las planificaciones de sus hijos. Se consideró que los padres están menos involucrados porque establecen diferentes estándares de personalidad que impiden una participación armoniosa.

También coincide con la teoría expuesta por Barudy y Dantagnan (2016) mencionando que la habilidad para satisfacer las necesidades del niño a través de respuestas apropiadas y efectivas; no sólo de origen biológico. Si no se proporciona suficiente experiencia sensorial y emocional, la aparición de apego seguro, aclarar

dudas y conversar a través de un espacio común, brindar a los niños la capacidad de desarrollar el pensamiento crítico y reflexivo, así como moldear su conducta adaptativa con el propósito de ser una persona de bien para la sociedad.

Según la base teórica de fox et al. (2020) concuerda con el resultado porque las habilidades de planificación permiten al alumno comprender que está entrando en una fase en la que debe asumir la responsabilidad y que es capaz de tomar decisiones importantes. Se puede identificar el establecimiento de metas, teniendo en cuenta riesgos, ventajas y desventajas, poder acceder a la información como guía de conocimiento y saber realizar el trabajo y las acciones de manera responsable al final de la toma de decisiones.

VI. CONCLUSIONES

1. Se concluyó que si existe relación entre participación parental y primeras habilidades sociales de los estudiantes de una institución educativa de Lima 2022. Con un Rho de Spearman moderada de .701. Es por ello que si se mejora la participación de los padres habrá mejores habilidades con la sociedad.
2. Se llegó a determinar una relación de Spearman moderada de .691 entre participación parental y habilidades sociales avanzadas. Es por ello que si se mejora la participación de los padres habrá mejores destrezas sociales en los escolares.
3. Se determinó la relación de Spearman moderada de .707 entre participación parental y habilidades relacionadas con los sentimientos. Por lo tanto, si se mejora la participación de los padres habrá mejores habilidades relacionadas con las emociones afectivas de los alumnos.
4. Se determinó que existe relación entre participación parental y habilidades alternativas a la agresión, obteniendo una correlación de Spearman moderada de .731. Por lo tanto, si se mejora la participación de los padres habrá mejores habilidades estratégicas contra la agresión entre alumnos o padres de familia.
5. Se determinó correlación de Spearman fue moderada de .742. Es por ello, que si se mejora la participación de los padres habrá mejores estrategias para controlar el estrés debido a las actividades escolares porque contarán con el apoyo de los padres.
6. Se determinó una correlación de Spearman moderada de .722. Por lo tanto, que si se mejora la participación de los padres se podrá planificar de manera más eficientes las habilidades y estrategias de los estudiantes de una institución educativa de Lima 2022.

VII. RECOMENDACIONES

1. A los docentes de una institución educativa de Lima 2022, se recomienda utilizar la técnica de encuesta mensual para saber cómo va mejorando las habilidades de los niños, con el fin de que los estudiantes puedan generar confianza y compartan sus ideas, asimismo tener en cuenta los procedimientos para poder recolectar la información de una manera adecuada ya que es una muestra de niños, al mismo tiempo, basarse en los aspectos éticos donde la aplicación beneficie a los alumnos y no invadan su privacidad.
2. A los maestros de un centro educativo de Lima, se recomienda que ayuden a los alumnos aprender a gestionar sus emociones con el propósito de que no se sientan bloqueados y tengan confianza en sí mismos al momento de interactuar con el público o con sus propios compañeros de clase, y se sientan más cómodos iniciando nuevos contactos sociales.
3. Al personal docente de una institución educativa de Lima, permitir que los educandos manifiesten sus sentimientos y emociones, al mismo tiempo escuchar y expresar sus sentimientos y emociones como adultos. Con el propósito de estimular las emociones regulando la expresión de emociones positivas.
4. A los docentes de una institución educativa de Lima, se recomienda fomentar el dialogo en los alumnos cuando suceda conflictos en las aulas o en sus hogares, con el objetivo de evitar peleas, insultos que afecten su integridad o salud física o emocional.
5. Se recomienda a los alumnos de una institución educativa de Lima, mantenerse junto a las personas que le generen tranquilidad o paz como también realizar actividades que les ayuden a relajarse y estar en calma, con el fin de que no se sientan abrumados o aburridos de las cosas que hacen o quieren llegar a lograr.
6. A los educandos de una institución educativa de Lima, se recomienda establecerse límites con el tiempo o realizar un cronograma de todas las actividades que realizan con el fin de que no se les cruce entre ellas y puedan a desarrollar todas sin ninguna dificultad o apuro.

REFERENCIAS

- Agurto, P. (2021). *Participación parental y motivación en estudiantes de una institución educativa de Piura, 2021*. [Tesis de maestría en psicología educativa, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/76855/Agurto_PSP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Aguilar, G., De Bran M., y Aragón, L. (2017). *Desarrollo de las habilidades sociales en niños y adolescentes: programas para padres, docentes y psicólogos*. Trillas. https://etrillas.mx/libro/desarrollo-de-habilidades-sociales-en-ninos-y-adolescentes_10928
- Arakelyan, S., Maciver, D., Rush, R., Ohare, A., & Forsyth, K. (2019). Family factors associated with participation of children with disabilities: a systematic review. *Developmental Medicine & Child Neurology*, 62, 514-522. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/epdf/10.1111/dmcn.14133>
- Arias Gonzáles, J. (2020). *Técnicas e instrumentos de investigación científica* (1 ed.). Enfoques Consulting EIRL. https://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/2238/1/AriasGonzales_TecnicasEInstrumentosDeInvestigacion_libro.pdf
- Assis Fernandes, R., & Bolsoni Silva, A. (2019). Habilidades Sociais Educativas e Repertório de Crianças Diferenciadas Por Comportamento e Sexo. *Developmental Psychology*, 30(3015), 1-10. <https://www.redalyc.org/journal/3054/305463364016/>
- Barudy, J., & Dantagnan, M. (2016). *Los buenos tratos de la infancia: Parentalidad, apego y resiliencia* (1 ed.). Editorial Gedisa, S.A. <https://books.google.com.pe/books?id=GiUIBQAAQBAJ&printsec=frontcover&%20dq=barudy+y+dantagnan&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwi2nISI39zJAhVGHx4KH%20aP4A1EQ6AEIGjAA#v=onepage&q&f=false>
- Beelmann, A., & Lösel, F. (2020). A Comprehensive Meta-Analysis of Randomized Evaluations of the Effect of Child Social Skills Training on Antisocial Development. *Journal of Developmental and Life-Course Criminology*, 7, 41–65. <https://link.springer.com/article/10.1007/s40865-020-00142-8>

- Bustamante, A., González, D., Ruiz, L. (2007). *Cómo desarrollar habilidades de interacción social* (1 ed.). Editorial Padilla Bejarano, Ferney, Armenia Quindío. <https://isbn.cloud/9789584421630/como-desarrollar-habilidades-de-interaccion-social/>
- Bravo, R. (2018). *Programa psicopedagógico para mejorar las habilidades sociales en estudiantes de 3° grado de primaria de la I.E. N.º 11029 “Santiago Burga Gonzales, distrito de Monsefú, región Lambayeque*. [Tesis de Maestría en Ciencias de la Educación, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. <https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/5791/BCTE-S-TMP-3234%20BRAVO%20BRAVO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Caballo, V. (2007). *Manual de evaluación y Entrenamiento de las habilidades sociales* (7 ed.). Editorial Siglo XXI. <https://ayudacontextos.files.wordpress.com/2018/04/manual-de-evaluacion-y-entrenamiento-de-las-habilidades-sociales-vicente-e-caballo.pdf>
- Chambilla, Achata, Y. Y. (2021). *Ansiedad social y habilidades sociales en estudiantes universitarios*. [Tesis de Maestría en Terapia Cognitiva Conductual, Universidad Nacional Federico Villareal]. <https://es.slideshare.net/DELFINAVILLARFLORES/chambilla-achata-yesica-yrma-titulo-de-segunda-especialidad-profesional>
- Coussens, M., Van Driessen, E., De Baets, S., Van Regenmortel, J., & Desoete, A. (2020). Parents' perspectives on participation of young children with attention deficit hyperactivity disorder, developmental coordination disorder, and/ or autism spectrum disorder: A systematic scoping review. *Child: Care, Health and Development*, 46(2), 232-243. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/cch.12735>
- Cosser, B. M. Y., (2010). *La participación en la toma de decisiones de los padres y madres de familia en una Institución Educativa Estatal en Huaycán del distrito de Ate-Vitarte*. [Tesis de posgrado, Pontificia Universidad Católica del Perú]. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/1101>
- Cárdenas, K. (2013). *Asociación entre estilos de socialización parental y habilidades sociales del adolescente en una institución educativa nacional*.

[Tesis de pregrado, Universidad Ricardo Palma].
https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14138/309/Cardenas_kp.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Contraloría General de la República. (2021). Informe de Orientación de Oficio N° 9919- 2021-CG/SADEN-SOO.
<https://www.gob.pe/institucion/contraloria/noticias/483177-mas-del-32-dealumnos-en-17-regiones-no-habria-obtenido-resultados-satisfactorios-en-2020>

De la Torre, M., Ruiz, A., Suárez, S., & Martínez, E. (2019). Apoyo parental percibido y motivación adolescente hacia la actividad física. *Psicología del deporte*, 28(1), 51-62. <https://ddd.uab.cat/record/202433>.

De Mendoza (27 de marzo de 2019). Protección y adolescencia. El Comercio.
<https://elcomercio.pe/peru/proteccion-adolescencia-noticia-620977>

De Quevedo, R., & Andretta, I. (2019). Habilidades Sociais em Crianças e Adolescentes: Diferenças entre Surdos e Ouvintes. *Revista Paidéia (Ribeirão Preto)*, 30(330), 1-8.
<https://www.redalyc.org/journal/3054/305463364022/>

Díaz Larenas, C., Jara Díaz, A., & Rosales Orellana, Y. (2021). Exploring the principles of English assessment instruments.
<https://www.redalyc.org/journal/3995/399566586003/>

Encarnación, J. (2020). *Participación de padres de familia en una Institución Educativa Pindal, Ecuador, 2019*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. <https://cutt.ly/MjokjBW>

Esteban, N. (2018). Tipos de investigación: Metodología de la Investigación. *Repositorio Institucional USDG*, 1–4.
<http://repositorio.usdg.edu.pe/handle/USDG/34>

Fekkes, M., Brechtje de Mooij, Scholte, R., & Overbeek, G. (2020). Effective Components of Social Skills Training Programs for Children and Adolescents in Nonclinical Samples: A Multilevel Meta-analysis. *Clinical Child and Family*

Psychology Review, 23, 250–264.
<https://link.springer.com/article/10.1007/s10567-019-00308-x>

- Fox, A., Dishman, S., Valicek, M., Ratcliff, K., & Hilton, C. (2020). Effectiveness of social skills interventions incorporating peer interactions for children with attention deficit hyperactivity disorder. *Effectiveness of social skills interventions incorporating peer interactions for children with attention deficit hypera. American Journal of Occupational Therapy*, 74(2).
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7378175>
- Gómez, M. (2014). *La Participación de los Padres de Familia en la Escuela Oficial Rural Mixta Cantón Chuisiguan, Santa Cruz del Quiché, Quiché*. [Tesis de pregrado, Universidad Rafael Landívar].
<http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/82/Gomez-Maximo.pdf>
- Gutiérrez, M. y Paredes, E. (2011). *Implementación del programa de enseñanza de habilidades sociales y autocontrol de Goldstein adaptado para adolescentes entre 15 a 18 años de edad con altos niveles de ira, que asisten al taller Escuela San Patricio en el año 2013*. [Tesis de pregrado, Universidad Politécnica Salesiana, Quito].
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/6027/1/UPS-QT03812.pdf>
- Goldstein, A., Sprafkin, R., Gershaw, J. & Klein P (2019). *Habilidades Sociales y autocontrol en la adolescencia*. Barcelona Libergraf.
<https://docer.com.ar/doc/v088e>
- Hernandez Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. (2018). *Metodología de la investigación* (6 ed.). McGraw-Hill Interamericana S.A.
http://www.sancristoballibros.com/libro/metodologia-de-la-investigacion_74718
- Hurtado (2021). *Participación parental escolar en dos instituciones educativas públicas de Madre de Dios, 2021*. [Tesis para optar el grado de Magister en Psicología Educativa, Universidad Cesar Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/68039/Hurtado_AAL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Izquierdo, M. (2012). *La estimulación temprana como factor fundamental en el desarrollo de habilidades sociales en los niños de edad*. [Tesis de pregrado, universidad de Guayaquil]. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/6323>
- Katarina, M. (2020). Family presence during paediatric resuscitation and invasive procedures: the parental experience: An integrative review. *Journal of Paediatrics and Child Health*, 35(1), 20-36. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/epdf/10.1111/scs.12829>
- Landi, M. (2016). *La evaluación de los aprendizajes en educación general básica desde una visión constructivista*. [Tesis de Pregrado, Universidad de Cuenca]. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/24106>
- León, L. (2021). Clima Social Familiar y habilidades sociales en estudiantes de la institución educativa N°11036, Lambayeque. [Tesis de posgrado, en psicología educativa]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/66683>
- Lopes, D., Gerolamo, M., & Musetti, M. (2021). Social skills in higher education: how to combine active learning and social skills training program. *Associação Brasileira de Engenharia de Produção*, 31, 1-13. <https://www.redalyc.org/journal/3967/396766539004/>
- Lozada Echevarría, R.E. (2020). *Factores socioculturales – educativos y la participación educativa de padres de familia de la I.E. N° 60334 – Gran Chimú, 2020*. [Tesis para obtener el grado académico de Maestro en Administración de La Educación, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/49430>
- Masiran, R., Ibrahim, N., Awang, H., & Ying Lim, P. (2020). Improving multicultural parenting program for children with emotional and behavioral problems: An integrated review. *Asian Journal of Psychiatry*, 51. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1876201819306938>
- Mohammed, A. (2022). Does social stories intervention improve social skills among children with ASD?: A Systematic Review of the Literature. *Amazonia Investiga*, 11(51), 197-202. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8503461>

- Mooij, B., Fekkes, M., Scholte, R., & Overbeek, G. (2020). Effective Components of Social Skills Training Programs for Children and Adolescents in Nonclinical Samples: A Multilevel Meta-analysis. *Clinical Child and Family Psychology Review*, 23, 250–264. <https://link.springer.com/article/10.1007/s10567-019-00308-x>
- Murillo Torrecilla, J., & Hernández Castilla, R. (2020). Does parental involvement matter in children's performance? A Latin American primary school study. *Revista de Psicodidáctica*, 25(1), 13-22. <https://ojs.ehu.eus/index.php/psicodidactica/article/view/22481/20057>
- Negreiros, J., Ballester, L., Valero, M., Carmo, R., & Da Gama, J. (2019). A Systematic review of participation in prevention family programs. *Journal of Research in social Pedagogy*, 34(5), 63-75. <https://recyt.fecyt.es/index.php/PSRI/article/download/72195/44931>
- Núñez, J., Pascua, S., Suárez, N., & Rosário, P. (2021). Perceived parental involvement and children's homework engagement at the end of Primary Education: A cluster analysis. *Revista de Psicología y Educación*, 16(1), 88-103. <https://www.revistadepsicologiayeducacion.es/pdf/204.pdf>
- Ohara, R., Kanejima, Y., Kitamura, M., & Izawa, K. (2020). Association between Social Skills and Motor Skills in Individuals with Autism Spectrum Disorder: A Systematic Review. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 10(1), 276-296. <https://www.mdpi.com/2254-9625/10/1/22>
- Otero, A. (2018). Enfoques De Investigación. *Revista Universidad Del Atlantico*, August, 3–5. https://www.researchgate.net/publication/326905435%0Ahttps://www.researchgate.net/profile/Alfredo-OteroOrtega/publication/326905435_ENFOQUES_DE_INVESTIGACION/links/5b6b7f9992851ca650526dfd/ENFOQUES-DE-INVESTIGACION.pdf
- Padua, J. (2018). *Técnicas de investigación aplicadas a las ciencias sociales* (1 ed.). El Colegio de México. <https://doi.org/10.2307/j.ctv233nh2.5>

- Paskevici, A., Pozeriene, J., Dyka, O., Asauliu, I., & Olefir, D. (2021). Refugees children and youth social skills education in football activities. *Refugees children and youth social skills education in football activities*, 12(6), 584-609. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8149997>
- Pendergast, S. (2020). Understanding Participation in Secondary Music Classes: A Literature Review. *National Association for*, 39(1), 38-49. <https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/8755123320928479>
- Savva , M., & Symeou, L. (2019). Parental involvement in Primary School Education in Cyprus: What do the main stakeholders say?. *Revista Aula Abierta*, 48(1), 105-112. <https://reunido.uniovi.es/index.php/AA/article/view/13015/12025>
- Van de Kol, I., Verjans, J., Gubbels, J., & Kremers, S. (2019). Systematic review of interventions in the childcare setting with direct parental involvement: effectiveness on child weight status and energy balance-related behaviours. *International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity*, 16(110).<https://ijbnpa.biomedcentral.com/articles/10.1186/s12966-019-0874-6>

ANEXOS

Anexo 01. Matriz de consistencia

Título: Participación Parental y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa de Lima 2022.

Autor: David M. Huerta Morales

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e Indicadores								
Problema General	Objetivo General	Hipótesis General	Variable 1: PARTICIPACION PARENTAL								
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición	Niveles o rangos				
¿Qué relación existe entre participación parental y desarrollo de habilidades sociales de los estudiantes de una Institución Educativa de Lima 2022?	Determinar la relación existente entre participación parental y desarrollo de habilidades sociales de los estudiantes de una institución educativa de Lima 2022	Existe relación entre participación parental y desarrollo de habilidades sociales de los estudiantes de una institución educativa de Lima 2022	Implicación parental	Capacidad de satisfacer necesidades	2, 3, 4, 18, 7, 10,	Escala ordinal	Nunca (1)	Malo (50-99)			
				Adaptación a cambios	14, 19, 22,						
				Compromiso sólido	23, 24, 25,						
				Resolución de Conflictos	Estilo autoritario de resolución de conflicto				28, 32, 38,		
									Estilo democrático de resolución de conflictos	40, 43, 45,	
				Consistencia al disciplinar	Proporción de un entorno estructurado				48, 18, 20,	A veces (2)	Regular (100-149)
									Deseabilidad social		
Cumplimiento de deseos	de rutinas y hábitos	47, 50, 31, 33, 36, 41, 44,	Siempre (4)	Bueno (150-200)							
					5, 11, 46						
		8, 16, 30									

Problemas Específicos	Objetivos Específicos	Hipótesis específicas	Variable 2: HABILIDADES SOCIALES				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición	Niveles o rangos
<p>¿Qué relación existe entre participación parental y primeras habilidades sociales de los estudiantes de una institución educativa delima 2022?</p> <p>¿Qué relación existe entre participación parental y habilidades sociales avanzadas de los estudiantes de una institución educativa delima 2022?</p> <p>¿Qué relación existe entre participación parental y habilidades relacionadas con los sentimientos de una institución educativa delima 2022?</p> <p>¿Qué relación existe entre participación parental y habilidades relacionadas con los sentimientos de una institución educativa delima 2022?</p> <p>¿Qué relación existe entre participación parental y habilidades alternativas a la agresión de los estudiantes de una institución educativa delima 2022?</p> <p>¿Qué relación existe entre participación parental y habilidades para hacer frente al estrés?</p>	<p>Determinar la relación que existe entre participación parental y primeras habilidades sociales de los estudiantes de una institución educativa delima 2022.</p> <p>Determinar la relación que existe entre participación parental y habilidades sociales avanzadas de los estudiantes de una institución educativa delima 2022.</p> <p>Determinar la relación que existe entre participación parental y habilidades relacionadas con los sentimientos de los estudiantes de una institución educativa delima 2022.</p> <p>Determinar la relación que existe entre participación parental y habilidades relacionadas con los sentimientos de los estudiantes de una institución educativa delima 2022.</p> <p>Determinar la relación que existe entre participación parental y habilidades alternativas a la agresión de los estudiantes de una institución educativa delima 2022.</p> <p>Determinar la relación que existe entre participación parental y habilidades para hacer frente al estrés de los estudiantes de una institución educativa delima 2022.</p>	<p>Existe relación entre participación parental y primeras habilidades sociales de los estudiantes de una institución educativa delima 2022.</p> <p>Existe relación entre participación parental y habilidades sociales avanzadas de los estudiantes de una institución educativa delima 2022.</p> <p>Existe relación entre participación parental y habilidades relacionadas con los sentimientos de los estudiantes de una institución educativa delima 2022.</p> <p>Existe relación entre participación parental y habilidades relacionadas con los sentimientos de los estudiantes de una institución educativa delima 2022.</p> <p>Existe relación entre participación parental y habilidades alternativas a la agresión de los estudiantes de una institución educativa delima 2022.</p> <p>Existe relación entre participación parental y habilidades para hacer frente al estrés de los estudiantes de una institución educativa delima 2022.</p>	Primeras habilidades sociales básicas	<ul style="list-style-type: none"> -Escuchar -Iniciar diálogos -Mantener diálogos -Formular una pregunta- -Dar las gracias -Presentarse -Presentar otras Personas -Hacer cumplido 	1-8	<p>Nunca (1)</p> <p>Muy pocas veces (2)</p> <p>Algunavez (3)</p> <p>Amenudo (4)</p> <p>Siempre (5)</p>	<p>Malo (50-116)</p> <p>Regular (117-183)</p> <p>Bueno (184-250)</p>
			Habilidades sociales avanzadas	<ul style="list-style-type: none"> -Pedir ayuda -Participar -Dar instrucciones -Seguir instrucciones -Disculparse -Convencer a los demás 	9-14		
			Habilidades relacionadas con los sentimientos	<ul style="list-style-type: none"> -Conocer propios sentimientos -Expresar los sentimientos - -Comprender los sentimientos de demás- -Enfrentarse con el enfado del otro -Expresar afecto -Resolver el miedo -Auto-recompensarse 	15-21		
			Habilidades alternativas a la agresión	<ul style="list-style-type: none"> -pedir permiso -compartir algo -ayudar a los demás -negociar -empezar el autocontrol - -defender los propios Derechos -responder a las bromas - -evitar problemas Con los demás -no entrar en peleas 	22-30		
			Habilidades para hacer frente al estrés	<ul style="list-style-type: none"> -Formular una queja -responder a una queja - -Demostrar deportividad después un juego -resolver la vergüenza - -Arreglarse cuando le dejaron solo -defender a un amigo - -Responder a la 	31-42		

<p>estrés de los estudiantes de una institución educativa de lima 2022? ¿Qué relación existe entre participación parental y habilidades de planificación de los estudiantes de una institución educativa de lima 2022?</p>	<p>Determinar la relación que existe entre participación parental y habilidades para hacer frente al estrés de los estudiantes de una institución educativa de lima 2022. Determinar la relación que existe entre participación parental y habilidades de planificación de los estudiantes de una institución educativa de lima 2022.</p>	<p>habilidades para hacer frente al estrés de los estudiantes de una institución educativa de lima 2022. Existe relación entre participación parental y habilidades de planificación de los estudiantes de una institución educativa de lima 2022.</p>	<p>Habilidades de planificación</p>	<p>persuasión -Responder al fracaso - Enfrentarse a los mensajes contradictorios -Responder a una acusación -Prepararse para una conversación difícil -Hacer frente a las presiones de grupo -Tomar decisiones -Discernir sobre la causa de un problema - Establecer un objetivo - Determinar las propias habilidades -Recoger información - Resolver los problemas según su importancia -Concentrarse en una tarea</p>	<p>43-50</p>		
<p>Enfoque: cuantitativo Tipo de investigación: Diseño de investigación: No experimental transversal, correlacional. Método: Hipotético-deductivo</p>	<p>de los estudiantes de una institución educativa de lima 2022.</p>	<p>Población 100 alumnos que también formaran parte de la muestra</p>	<p>Aspecto metodológico Variable 01: Participación parental Técnica: Encuesta Instrumento: Escala DIREFAES Autoría: Ramírez-García, A. Anguita-López y Casas, J.C. (2018). Variable 02: Habilidades sociales Instrumento: escala de Habilidades sociales. Autor: Goldstein, Sprafkin, Gershaw y Klein. Año: 1999.</p>		<p>Estadística a utilizar Estadística descriptiva: Estadística inferencial: Software Estadístico SPSS 26</p>		

Anexo 2. Operacionalización de variables

Tabla 12 Operacionalización de la variable participación parental

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Nivel y rango por dimensión	Nivel y rango por variable	
Implicación parental	Capacidad de satisfacer necesidades	2,3,4,18,7,	Ordinal	Baja	Malo	
		10,14,19,		(34-67)		
	Adaptación a los cambios	22,23,24,		Media		
	Compromiso solido	25,28,32, 38, 40,43,45,48, 18,20,12,13,		(68-101)		(50-99)
		26,49, 21, 17,6,29,31,33, 36,41,44		Alta	Regular	
				(102-136)	(100-149)	
Resolución de conflictos	Estilo autoritario de resolución de conflicto	27,34,37,	Ordinal	Baja	Bueno	
		1,9,		(10-19)		
	Estilo democrático de resolución de conflictos	35,39,42,		Media		(150-200)
	47,50	(20-29)				
				Alta		
				(30-40)		
Consistencia a disciplinar	Proporción a un entorno estructurado		Ordinal	Baja		
				(3-5)		
	Establecimiento de rutinas y hábitos	5,11,46		Media		
				(6-8)		
				Alta		
				(9-12)		
Deseabilidad social	Cumplimiento de deseos	8,16,30	Ordinal	Baja		
				(3-5)		
				Media		
				(6-8)		
				Alta		
				(9-12)		

Tabla 13 Operacionalización de la variable habilidades sociales

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Nivel y rango por dimensión	Nivel y rango por variable
1 Primeras habilidades sociales básicas	-Escuchar -Iniciar diálogos -Mantener diálogos -Formular una pregunta -Dar las gracias -Presentarse -Presentar otras Personas -Hacer cumplido	1-8	Ordinal	Malo [8-18] Regular [19-29] Bueno [30-40]	Malo [50-116] Regular [117-183]
2 Habilidades sociales avanzadas	-Pedir ayuda -Participar -Dar instrucciones -Seguir instrucciones -Disculparse -Convencer a los demás	9-14	Ordinal	Malo [6-13] Regular [14-22] Bueno [23-30]	Bueno [184-250]
3 Habilidades relacionadas con los sentimientos	-Conocer propios sentimientos -Expresar los sentimientos -Comprender los sentimientos de demás -Enfrentarse con el enfado del otro -Expresar afecto -Resolver el miedo -Auto-recompensarse	15-21	Ordinal	Malo [7-15] Regular [16-25] Bueno [26-35]	
4 Habilidades alternativas a la agresión	-pedir permiso -compartir algo -ayudar a los demás -negociar -empezar el autocontrol -defender los propios Derechos -responder a las bromas -evitar problemas Con los demás -no entrar en peleas	22-30	Ordinal	Malo [9-20] Regular [21-33] Bueno [34-45]	
5 Habilidades para hacer frente al estrés	-Formular una queja -responder a una queja -Demostrar deportividad después un juego -resolver la vergüenza -Arreglársela cuando le dejan solo -defender a un amigo -Responder a la persuasión -Responder al fracaso -Enfrentarse a los mensaje contradictorio -Responder a una acusación -Prepararse para una conversación difícil -Hacer frente a las presiones de grupo	31-42	Ordinal	Malo [12-27] Regular [28-44] Bueno [45-60]	
6 Habilidades de planificación	-Tomar decisiones -Discernir sobre la causa de un problema -Establecer un objetivo -Determinar las propias habilidades -Recoger información -Resolver los problemas según su importancia	43-50	Ordinal	Malo [8-18] Regular [19-29] Bueno [30-40]	

Anexo 3 Instrumentos de recolección de datos

Escala de competencia parental percibida (versión hijos)

Estimado estudiante: Te invito a leer las preguntas de esta escala y responder de manera sincera y segura de acuerdo a tu percepción, Marca con una (x) sólo una de las cuatro alternativas. Recuerda que las respuestas son anónimas. Agradezco desde ya tu participación.

PREGUNTAS	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1.- Mis padres dialogan a la hora de tomar decisiones.				
2.- Mis padres imponen su autoridad para conseguir que vaya por el camino correcto				
3.- Mis padres apoyan las decisiones que se toman en el colegio				
4.- Mis padres conocen y atienden mis dificultades				
5.- Mis padres me obligan a cumplir los castigos que me imponen				
6.- Mis padres conocen y utilizan las instituciones que hay en nuestra localidad (Municipalidad, posta médica, colegio)				
7.- Comemos juntos en familia				
8.- Los padres tienen razón en todo				
9.- Repiten la frase "con todo lo que ha sacrificado por ti" u otras similares				
10.- Veo programas de TV con mis padres que luego comentamos				
11.- Me imponen un castigo, cada vez que hago algo malo				
12.- Mis padres dejan sus asuntos personales (fiestas, reuniones familiares o con amigos) por atenderme				
13.- Mis padres asisten a charlas y talleres que ayuden a mejorar su labor como padres				
14.- Mis padres suelen hablar de forma abierta con el personal del colegio				
15.- Mis padres son un ejemplo para mí				
16.- Cumpro con las ordenes de mis padres inmediatamente				
17.- Dedican un tiempo al día para hablar conmigo				
18.- Participo junto a mis padres en actividades culturales				
19.- Mis padres se interesan por conocer a mis amigos				
20.- Me animan a que participe en actividades de la comunidad (Catequesis, talleres, fiestas patronales)				

21.- Mis padres asisten a las reuniones de la APAFA que se establecen en el colegio				
22.- Mis padres se preocupan cuando salgo solo/sola de casa				
23.- Entiendo a mis padres cuando me llaman la atención o regañan				
24.- Mis padres suelen expresarme sus sentimientos.				
25.- Mis padres comparten gustos y hobbies conmigo.				
26.- Mis padres consiguen imponer orden en la casa.				
27.- Les resulta complicado tomar en cuenta mis decisiones				
28.- En mi casa celebramos reuniones con familiares y amigos.				
29.- Mis padres charlan conmigo sobre cómo me ha ido en el colegio.				
30.- Renuncio a mis ideas para satisfacer a mis padres.				
31.- Mis padres me animan hablar de todo tipo de temas				
32.- Salgo junto a mis padres cuando podemos				
33.- Mis padres se preocupan porque sea constante en mis hábitos de higiene				
34.- Estoy presente cuando mis padres discuten				
35.- Mis padres dedican su tiempo libre para atenderme				
36.- Todos apoyamos en las tareas del hogar				
37.- Siento que mis padres me sobreprotegen				
38.- Los problemas relacionados con el dinero son un tema de conversación constante				
39.- Mis padres disponen de tiempo para responder mis necesidades				
40.- Mis padres se empeñan en hacer que cumpla con mis obligaciones				
41.- Mis padres dedican una hora al día para hablar conmigo				
42.- Mis padres me orientan sobre mi futuro				
43.- En mi casa todos disfrutamos de nuestros gustos y aficiones.				
44.- Establecen una hora fija en la que tengo que estar en casa.				
45.- Mis padres se toman el tiempo necesario para buscar soluciones				
46.- Mis padres colaboran conmigo en la realización de las tareas escolares				
47.- Mis padres me piden perdón cuando se equivocan conmigo				

48.- Consigo lo que deseo de mis padres				
49.- En general, me molesta lo que mis padres dicen o hacen				
50.- Mis padres saben cuáles son mis necesidades				

LISTA DE CHEQUEO DE HABILIDADES SOCIALES

Nombre: Edad:

Año de estudio: Centro Educativo:

INSTRUCCIONES

Las proposiciones de la presente lista se refieren a experiencias de la vida diaria, de tal modo que describan como Ud. se comporta, siente, piensa y actúa. No es un test clásico, dado que no hay respuestas correctas ni incorrectas, todas las respuestas son válidas.

Encierra en un círculo la respuesta que más crea conveniente:

Marque 1 si su respuesta es NUNCA.

Marque 2 si su respuesta es MUY POCAS VECES.

Marque 3 si su respuesta es ALGUNA VEZ.

Marque 4 si su respuesta es A MENUDO.

Marque 5 si su respuesta es SIEMPRE.

Í t e m s	Nunca	Muy pocas veces	Alguna vez	A me nud o	Siem pre
1. ¿Presta atención a la persona que le está hablando y hace un esfuerzo para comprender lo que le están diciendo?	1	2	3	4	5
2. ¿Habla con los demás de temas poco importantes para pasar luego a los más importantes?	1	2	3	4	5
3. ¿Habla con otras personas sobre cosas que le interesan a los demás?	1	2	3	4	5
4. ¿Determina la información que necesita y se la pide a la persona adecuada?	1	2	3	4	5
5. ¿Permite que los demás sepan que agradece los favores, etc.?	1	2	3	4	5
6. ¿Se da a conocer a los demás por propia iniciativa?	1	2	3	4	5
7. ¿Ayuda a que los demás se conozcan entre sí?	1	2	3	4	5

8. ¿Le gusta algún aspecto de la otra persona o alguna de las actividades que realiza?	1	2	3	4	5
9. ¿Pide ayuda cuando tiene alguna dificultad?	1	2	3	4	5
10. ¿Elige la mejor forma para integrarse en un grupo o para participar en una determinada actividad?	1	2	3	4	5
11. ¿Explica con claridad a los demás como hacer una tarea específica?	1	2	3	4	5
12. ¿Presta atención a las instrucciones, pide explicaciones, lleva adelante las instrucciones correctamente?	1	2	3	4	5
13. ¿Pide disculpas a los demás por haber hecho algo mal?	1	2	3	4	5
14. ¿Intenta persuadir a los demás de que sus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de la otra persona?	1	2	3	4	5
15. ¿Intenta reconocer las emociones que experimenta?	1	2	3	4	5
16. ¿Permite que los demás conozcan lo que siente?	1	2	3	4	5
17. ¿Intenta comprender lo que sienten los demás?	1	2	3	4	5
18. ¿Intenta comprender el enfado de la otra persona?	1	2	3	4	5
19. ¿Permite que los demás sepan que se interesa o se preocupa por ellos?	1	2	3	4	5
20. ¿Piensa por qué está asustado y hace algo para disminuir su miedo?	1	2	3	4	5
21. ¿Se dice a sí mismo o hace cosas agradables cuando se merece una recompensa?	1	2	3	4	5
22. ¿Reconoce cuando es necesario pedir permiso para hacer algo y luego lo pide a la persona indicada?	1	2	3	4	5
23. ¿Se ofrece para compartir algo que es apreciado por los demás?	1	2	3	4	5
24. ¿Ayuda a quien lo necesita?	1	2	3	4	5
25. ¿Llega a establecer un sistema que le satisfaga tanto como a quienes sostienen posturas diferentes?	1	2	3	4	5
26. ¿Controla su carácter de modo que no se le "escapan las cosas de la mano"?	1	2	3	4	5

27. ¿Defiende sus derechos dando a conocer a los demás cuál es su postura?	1	2	3	4	5
28. ¿Se las arregla sin perder el control cuando los demás le hacen bromas?	1	2	3	4	5
29. ¿Se mantiene al margen de situaciones que le puedan ocasionar problemas?	1	2	3	4	5
30. ¿Encuentra otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearse?	1	2	3	4	5
31. ¿Les dice a los demás cuando han sido ellos los responsables de originar un determinado problema e intenta encontrar solución?	1	2	3	4	5
32. ¿Intenta llegar a una solución justa ante la queja justificada de alguien?	1	2	3	4	5
33. ¿Expresa un cumplido sincero a los demás por la forma en que han jugado?	1	2	3	4	5
34. ¿Hace algo que le ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido?	1	2	3	4	5
35. ¿Determina si lo han dejado de lado en alguna actividad y, luego, hace algo para sentirse mejor en esa situación?	1	2	3	4	5
36. ¿Manifiesta a los demás que han tratado injustamente aun amigo?	1	2	3	4	5
37. ¿Considera con cuidado la posición de la otra persona, comparándola con la propia, antes de decidir lo que hará?	1	2	3	4	5
38. ¿Comprende la razón por la cual ha fracasado en una determinada situación y que puede hacer para tener más éxito en el futuro?	1	2	3	4	5
39. ¿Reconoce y resuelve la confusión que se produce cuando los demás le explican una cosa, pero dicen o hacen otras que se contradicen?	1	2	3	4	5
40. ¿Comprende lo que significa una acusación y por qué se la han hecho y, luego piensa en la mejor forma de relacionarse con la persona que le ha hecho la acusación?	1	2	3	4	5

41. ¿Planifica la mejor forma para exponer su punto de vista antes de una conversación problemática?	1	2	3	4	5
42. ¿Decide lo que quiere hacer cuando los demás quieren que haga otra cosa distinta?	1	2	3	4	5
43. ¿Resuelve la sensación de aburrimiento iniciando una nueva actividad interesante?	1	2	3	4	5
44. ¿Reconoce si la causa de algún acontecimiento es consecuencia de alguna situación bajo su control?	1	2	3	4	5
45. ¿Toma decisiones realistas sobre lo que es capaz de realizar antes de comenzar una tarea?	1	2	3	4	5
46. ¿Es realista cuando debe dilucidar como puedes desenvolverse en una determinada tarea?	1	2	3	4	5
47. ¿Resuelve que necesita saber y como conseguir la información?	1	2	3	4	5
48. ¿Determina de forma realista cuál de los numerosos problemas es el más importante y el que debería solucionar primero?	1	2	3	4	5
49. ¿Considera las posibilidades y elige la que le haría sentirse mejor?	1	2	3	4	5
50. ¿Se organiza y se prepara para facilitar la ejecución de su trabajo?	1	2	3	4	5

Anexo4.Certificadosdevalidez

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE PARTICIPACION PARENTAL

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSION 1 IMPLICACION PARENTAL							
1	Mis padres imponen su autoridad para conseguir que vaya por el camino correcto	x		x		x		
2	Mis padres apoyan las decisiones que se toman en el colegio	x		x		x		
3	Mis padres conocen y atienden mis dificultades	x		x		x		
4	Participo junto a mis padres en actividades culturales	x		x		x		
5	Comemos juntos en familia	x		X		X		
6	Veo programas de TV con mis padres que luego comentamos	X		X		X		
7	Mis padres suelen hablar de forma abierta con el personal del colegio	X		X		X		
8	Mis padres se interesan por conocer a mis amigos	X		X		X		
9	Mis padres se preocupan cuando salgo solo/ sola de casa	X		X		X		
10	Entiendo a mis padres cuando me llaman la atención o regañan	X		X		X		
11	Mis padres suelen expresarme sus sentimientos	X		X		X		
12	Mis padres comparten gustos y hobbies conmigo	X		X		X		
13	En mi casa celebramos reuniones con familiares y amigos	X		X		X		
14	Salgo junto a mis padres cuando podemos	X		X		X		
15	Los problemas relacionados con el dinero son un tema de conversación constante	X		X		X		
16	Mis padres se empeñan en hacer que cumpla con mis obligaciones	X		X		X		
17	En mi casa todos disfrutamos de nuestros gustos y aficiones	X		X		X		
18	Mis padres se toman el tiempo necesario para buscar soluciones	X		X		X		
19	Consigo lo que deseo de mis padres	X		X		X		
20	Participo junto a mis padres en actividades culturales	X		X		X		
21	Me animan a que participe en actividades de la comunidad (catequesis, talleres, fiestas patronales)	X		X		X		
22	Mis padres dejan sus asuntos personales (fiestas, reuniones familiares) por atenderme	X		X		X		
23	Mis padres asisten a charlas y talleres que ayuden a mejorar su labor como padres	X		X		X		
24	Mis padres consiguen imponer orden en la casa	X		X		X		
25	En general, me molesta lo que mis padres dicen o hacen	X		X		X		
26	Mis padres asisten a las reuniones de APAFA que se establecen en el colegio	X		X		X		
27	Dedican un tiempo al día para hablar conmigo	X		X		X		
28	Mis padres conocen y utilizan las instituciones que hay en nuestra localidad (Municipalidad, posta médica, colegio)	X		X		X		
29	Mis padres charlan conmigo sobre cómo me ha ido en el colegio	X		X		X		
30	Mis padres me animan a hablar todo tipo de temas	X		X		X		
31	Mis padres se preocupan porque sea constante en mis hábitos de higiene	X		X		X		
32	Todos apoyamos en las tareas del hogar	X		X		X		
33	Mis padres dedican una hora al día para hablar conmigo	X		X		X		
34	Establecen una hora fija en la que tengo que estar en casa	X		X		X		

Activar Windows

DIMENSIÓN 2 RESOLUCION DE CONFLICTO		Si	No	Si	No	Si	No
35	Les resulta complicado tomar en cuenta mis decisiones	X		X		X	
36	Estoy presente cuando mis padres discuten	X		X		X	
37	Siento que mis padres me sobreprotegen	X		X		X	
38	Mis padres dialogan a la hora de tomar decisiones	X		X		X	
39	Repiten la frase "con todo lo que me ha sacrificado por ti" u otras similares	X		X		X	
40	Mis padres dedican su tiempo libre para atenderme	X		X		X	
41	Mis padres disponen de tiempo para responder mis necesidades	X		X		X	
42	Mis padres me orientan sobre mi futuro	X		X		X	
43	Mis padres me piden perdón cuando se equivocan conmigo	X		X		X	
44	Mis padres saben cuáles son mis necesidades	x		x		X	
DIMENSIÓN 3 CONSISTENCIA AL DISCIPLINAR		Si	No	Si	No	Si	No
45	Mis padres me obligan a cumplir los castigos que me imponen	X		X		X	
46	Me imponen un castigo, cada vez que hago algo malo	X		X		X	
47	Mis padres colaboran conmigo en la realización de las tareas escolares	X		X		X	
DIMENSIÓN 4 DESEABILIDAD SOCIAL		Si	No	Si	No	Si	No
48	Los padres tienen razón en todo	X		X		X	
49	Cumplo con las ordenes de mis padres inmediatamente	X		X		X	
50	RENUNCIO A MIS IDEAS PARA SATISFACER A MIS PADRES	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Sonia Quiñones Rodríguez DNI: 40327880

Especialidad del validador: Lengua y literatura

10 de noviembre del 2022

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Mg. Sonia Quiñones Rodríguez
CPPe 3043768
Lengua y Literatura

Windows
Ve a Configuración para a

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE HABILIDADES SOCIALES

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1 PRIMERAS HABILIDADES BASICA								
1	¿Presta atención a la persona que le está hablando y hace un esfuerzo para comprender lo que le están diciendo?	X		x		X		
2	¿Habla con los demás de temas poco importantes para pasar luego a los más importantes?	X		X		X		
3	¿Habla con otras personas sobre cosas que le interesan a los demás?	X		X		X		
4	¿Determina la información que necesita y se la pide a la persona adecuada?	X		X		X		
5	¿Permite que los demás sepan que agradece los favores, etc.?	X		X		X		
6	¿Se da a conocer a los demás por propia iniciativa?	X		X		X		
7	¿Ayuda a que los demás se conozcan entre sí?	X		X		X		
8	¿Le gusta algún aspecto de la otra persona o alguna de las actividades que realiza?	X		X		X		
DIMENSIÓN 2 HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS								
9	¿Pide ayuda cuando tiene alguna dificultad?	X		X		X		
10	¿Elige la mejor forma para integrarse en un grupo o para participar en una determinada actividad?	X		X		X		
11	¿Explica con claridad a los demás como hacer una tarea específica?	X		X		X		
12	¿Presta atención a las instrucciones, pide explicaciones, lleva adelante las instrucciones correctamente?	X		X		X		
13	¿Pide disculpas a los demás por haber hecho algo mal?	X		X		X		
14	¿Intenta persuadir a los demás de que sus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de la otra persona?	x		X		x		
DIMENSIÓN 3 HABILIDADES RELACIONADAS A LOS SENTIMIENTOS								
15	¿Intenta reconocer las emociones que experimenta?	x		X		X		
16	¿Permite que los demás conozcan lo que siente?	X		X		X		
17	¿Intenta comprender lo que sienten los demás?	X		X		X		
18	¿Intenta comprender el enfado de la otra persona?	X		X		X		
19	¿Permite que los demás sepan que se interesa o se preocupa por ellos?	X		X		X		
20	¿Piensa por qué está asustado y hace algo para disminuir su miedo?	X		X		X		
21	¿Se dice a sí mismo o hace cosas agradables cuando merece una recompensa?	X		X		x		
DIMENSIÓN 4 HABILIDADES ALTERNATIVAS A LA AGRESION								
22	¿Reconoce cuando es necesario pedir permiso para hacer algo y luego lo pide a la persona indicada?	X		X		X		
23	¿Se ofrece para compartir algo que es apreciado por los demás?	X		X		X		
24	¿Ayuda a quien lo necesita?	X		X		X		

Activar Windows

25	¿Llega a establecer un sistema que le satisfaga tanto como a quienes sostienen posturas diferentes?	X		X		X		
26	¿Controla su carácter de modo que no se le "escapan las cosas de la mano"?	X		X		X		
27	¿Defiende sus derechos dando a conocer a los demás cuál es su postura?	X		X		X		
28	¿Se las arregla sin perder el control cuando los demás le hacen bromas?	X		X		X		
29	¿Se mantiene al margen de situaciones que le puedan ocasionar problemas?	X		X		X		
30	¿Encuentra otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearse?	X		X		X		
	DIMENSION 5 HABILIDADES PARA HACER FRENTE AL ESTRES	Si	No	Si	No	Si	No	
31	¿Les dice a los demás cuando han sido ellos los responsables de originar un determinado problema e intenta encontrar solución?	X		X		X		
32	¿Intenta llegar a una solución justa ante la queja justificada de alguien?	X		X		X		
33	¿Expresa un cumplido sincero a los demás por la forma en que han jugado?	X		X		X		
34	¿Hace algo que le ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido?	X		X		X		
35	¿Determina si lo han dejado de lado en alguna actividad y, luego, hace algo para sentirse mejor en esa situación?	X		X		X		
36	¿Manifiesta a los demás que han tratado injustamente a un amigo?	X		X		X		
37	¿Considera con cuidado la posición de la otra persona, comparándola con la propia, antes de decidir lo que hará?	X		X		X		
38	¿Comprende la razón por la cual ha fracasado en una determinada situación y que puede hacer para tener más éxito en el futuro?	X		X		X		
39	¿Reconoce y resuelve la confusión que se produce cuando los demás le explican una cosa pero dicen o hacen otras que se contradicen?	X		X		X		
40	¿Reconoce y resuelve la confusión que se produce cuando los demás le explican una cosa pero dicen o hacen otras que se contradicen?	X		X		X		
41	¿Planifica la mejor forma para exponer su punto de vista antes de una conversación problemática?	X		X		X		
42	¿Decide lo que quiere hacer cuando los demás quieren que haga otra cosa distinta?	X		X		X		
	DIMENSION 6 HABILIDADES DE PLANIFICACION	Si	No	Si	No	Si	No	

Activar Windows
 Ve a Configuración para activar Windows

43	¿Resuelve la sensación de aburrimiento iniciando una nueva actividad interesante?	X		X		X		
44	¿Reconoce si la causa de algún acontecimiento es consecuencia de alguna situación bajo su control?	X		X		X		
45	¿Toma decisiones realistas sobre lo que es capaz de realizar antes de comenzar una tarea?	X		X		X		
46	¿Es realista cuando debe dilucidar como puede desenvolverse en una determinada tarea?	X		X		X		
47	¿Resuelve que necesita saber y como conseguir la información?	X		X		X		
48	¿Determina de forma realista cuál de los numerosos problemas es el más importante y el que debería solucionar primero?	X		X		X		
49	¿Considera las posibilidades y elige la que le harásentirse mejor?	X		X		X		
50	¿Se organiza y se prepara para facilitar la ejecución desu trabajo?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador, Dr/ Mg: Sonia Quiñones Rodríguez DNI: 40327880

Especialidad del validador: Lengua y literatura

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

10 de noviembre del 2022


Mg. Sonia Quiñones Rodríguez
C.P.P.e 0043768
Lengua y Literatura

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE PARTICIPACION PARENTAL

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSION 1 IMPLICACION PARENTAL							
1	Mis padres imponen su autoridad para conseguir que vaya por el camino correcto	X		X		X		
2	Mis padres apoyan las decisiones que se toman en el colegio	X		X		X		
3	Mis padres conocen y atienden mis dificultades	X		X		X		
4	Participo junto a mis padres en actividades culturales	X		X		X		
5	Comemos juntos en familia	X		X		X		
6	Veo programas de TV con mis padres que luego comentamos	X		X		X		
7	Mis padres suelen hablar de forma abierta con el personal del colegio	X		X		X		
8	Mis padres se interesan por conocer a mis amigos	X		X		X		
9	Mis padres se preocupan cuando salgo solo/ sola de casa	X		X		X		
10	Entiendo a mis padres cuando me llaman la atención o regañan	X		X		X		
11	Mis padres suelen expresarme sus sentimientos	X		X		X		
12	Mis padres comparten gustos y hobbies conmigo	X		X		X		
13	En mi casa celebramos reuniones con familiares y amigos	X		X		X		
14	Salgo junto a mis padres cuando podemos	X		X		X		
15	Los problemas relacionados con el dinero son un tema de conversación constante	X		X		X		
16	Mis padres se empeñan en hacer que cumpla con mis obligaciones	X		X		X		
17	En mi casa todos disfrutamos de nuestros gustos y aficiones	X		X		X		
18	Mis padres se toman el tiempo necesario para buscar soluciones	X		X		X		
19	Consigo lo que deseo de mis padres	X		X		X		
20	Participo junto a mis padres en actividades culturales	X		X		X		
21	Me animan a que participe en actividades de la comunidad (catequesis, talleres, fiestas patronales)	X		X		X		
22	Mis padres dejan sus asuntos personales (fiestas, reuniones familiares) por atenderme	X		X		X		
23	Mis padres asisten a charlas y talleres que ayuden a mejorar su labor como padres	X		X		X		
24	Mis padres consiguen imponer orden en la casa	X		X		X		

25	En general, me molesta lo que mis padres dicen o hacen	X		X		X	
26	Mis padres asisten a las reuniones de APAFA que se establecen en el colegio	X		X		X	
27	Dedican un tiempo al día para hablar conmigo	X		X		X	
28	Mis padres conocen y utilizan las instituciones que hay en nuestra localidad (Municipalidad, posta médica, colegio)	X		X		X	
29	Mis padres charlan conmigo sobre cómo me ha ido en el colegio	X		X		X	
30	Mis padres me animan a hablar todo tipo de temas	X		X		X	
31	Mis padres se preocupan porque sea constante en mis hábitos de higiene	X		X		X	
32	Todos apoyamos en las tareas del hogar	X		X		X	
33	Mis padres dedican una hora al día para hablar conmigo	X		X		X	
34	Establecen una hora fija en la que tengo que estar en casa	X		X		X	
	DIMENSION 2 RESOLUCION DE CONFLICTO	Si	No	Si	No	Si	No
35	Les resulta complicado tomar en cuenta mis decisiones	X		X		X	
36	Estoy presente cuando mis padres discuten	X		X		X	
37	Siento que mis padres me sobreprotegen	X		X		X	
38	Mis padres dialogan a la hora de tomar decisiones	X		X		X	
39	Repiten la frase "con todo lo que me ha sacrificado por ti" u otras similares	X		X		X	
40	Mis padres dedican su tiempo libre para atenderme	X		X		X	
41	Mis padres disponen de tiempo para responder mis necesidades	X		X		X	
42	Mis padres me orientan sobre mi futuro	X		X		X	
43	Mis padres me piden perdón cuando se equivocan conmigo	X		X		X	
44	Mis padres saben cuáles son mis necesidades	X		X		X	
	DIMENSION 3 CONSISTENCIA AL DISCIPLINAR	Si	No	Si	No	Si	No
45	Mis padres me obligan a cumplir los castigos que me imponen	X		X		X	
46	Me imponen un castigo, cada vez que hago algo malo	X		X		X	
47	Mis padres colaboran conmigo en la realización de las tareas escolares	X		X		X	
	DIMENSION 4 DESEABILIDAD SOCIAL	Si	No	Si	No	Si	No
48	Los padres tienen razón en todo	X		X		X	
49	Cumplo con las ordenes de mis padres inmediatamente	X		X		X	
50	Renuncio a mis ideas para satisfacer a mis padres	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____ si existe suficiencia _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: ...Marcos German Ojeda Reto..... DNI:25797604.....

Especialidad del validador:Psicología educativo.....

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

10 de noviembre del 2022



Marcos German Ojeda Reto
PSICÓLOGO
C.P. P. 28578

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE HABILIDADES SOCIALES

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION 1 PRIMERAS HABILIDADES BASICA								
1	¿Presta atención a la persona que le está hablando y hace un esfuerzo para comprender lo que le están diciendo?	X		X		X		
2	¿Habla con los demás de temas poco importantes para pasar luego a los más importantes?	X		X		X		
3	¿Habla con otras personas sobre cosas que le interesan a los demás?	X		X		X		
4	¿Determina la información que necesita y se la pide a la persona adecuada?	X		X		X		
5	¿Permite que los demás sepan que agradece los favores, etc.?	X		X		X		
6	¿Se da a conocer a los demás por propia iniciativa?	X		X		X		
7	¿Ayuda a que los demás se conozcan entre sí?	X		X		X		
8	¿Le gusta algún aspecto de la otra persona o alguna de las actividades que realiza?	X		X		X		
DIMENSION 2 HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS								
		Si	No	Si	No	Si	No	
9	¿Pide ayuda cuando tiene alguna dificultad?	X		X		X		
10	¿Elige la mejor forma para integrarse en un grupo o para participar en una determinada actividad?	X		X		X		
11	¿Explica con claridad a los demás como hacer una tarea específica?	X		X		X		
12	¿Presta atención a las instrucciones, pide explicaciones, lleva adelante las instrucciones correctamente?	X		X		X		
13	¿Pide disculpas a los demás por haber hecho algo mal?	X		X		X		
14	¿Intenta persuadir a los demás de que sus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de la otra persona?	X		X		X		
DIMENSION 3 HABILIDADES RELACIONADAS A LOS SENTIMIENTOS								
		Si	No	Si	No	Si	No	
15	¿Intenta reconocer las emociones que experimenta?	X		X		X		
16	¿Permite que los demás conozcan lo que siente?	X		X		X		
17	¿Intenta comprender lo que sienten los demás?	X		X		X		
18	¿Intenta comprender el enfado de la otra persona?	X		X		X		
19	¿Permite que los demás sepan que se interesa o se preocupa por ellos?	X		X		X		
20	¿Piensa por qué está asustado y hace algo para disminuir su miedo?	X		X		X		
21	¿Se dice a sí mismo o hace cosas agradables cuando se merece una recompensa?	X		X		X		
DIMENSION 4 HABILIDADES ALTERNATIVAS A LA AGRESION								
		Si	No	Si	No	Si	No	
22	¿Reconoce cuando es necesario pedir permiso para hacer algo y luego lo pide a la persona indicada?	X		X		X		
23	¿Se ofrece para compartir algo que es apreciado por los demás?	X		X		X		
24	¿Ayuda a quien lo necesita?	X		X		X		
25	¿Llega a establecer un sistema que le satisfaga tanto como a quienes sostienen posturas diferentes?	X		X		X		

Activar Wordo
Ve a Configuración

26	¿Controla su carácter de modo que no se le "escapan las cosas de la mano"?	X		X		X		
27	¿Defiende sus derechos dando a conocer a los demás cuál es su postura?	X		X		X		
28	¿Se las arregla sin perder el control cuando los demás le hacen bromas?	X		X		X		
29	¿Se mantiene al margen de situaciones que le puedan ocasionar problemas?	X		X		X		
30	¿Encuentra otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearse?	X		X		X		
	DIMENSION 5 HABILIDADES PARA HACER FRENTE AL ESTRES	Si	No	Si	No	Si	No	
31	¿Les dice a los demás cuando han sido ellos los responsables de originar un determinado problema e intenta encontrar solución?	X		X		X		
32	¿Intenta llegar a una solución justa ante la queja justificada de alguien?	X		X		X		
33	¿Expresa un cumplido sincero a los demás por la forma en que han jugado?	X		X		X		
34	¿Hace algo que le ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido?	X		X		X		
35	¿Determina si lo han dejado de lado en alguna actividad y, luego, hace algo para sentirse mejor en esa situación?	X		X		X		
36	¿Manifiesta a los demás que han tratado injustamente a un amigo?	X		X		X		
37	¿Considera con cuidado la posición de la otra persona, comparándola con la propia, antes de decidir lo que hará?	X		X		X		
38	¿Comprende la razón por la cual ha fracasado en una determinada situación y que puede hacer para tener más éxito en el futuro?	X		X		X		
39	¿Reconoce y resuelve la confusión que se produce cuando los demás le explican una cosa pero dicen o hacen otras que se contradicen?	X		X		X		
40	¿Reconoce y resuelve la confusión que se produce cuando los demás le explican una cosa pero dicen o hacen otras que se contradicen?	X		X		X		
41	¿Planifica la mejor forma para exponer su punto de vista antes de una conversación problemática?	X		X		X		
42	¿Decide lo que quiere hacer cuando los demás quieren que haga otra cosa distinta?	X		X		X		
	DIMENSION 6 HABILIDADES DE PLANIFICACION	Si	No	Si	No	Si	No	
43	¿Resuelve la sensación de aburrimiento iniciando una nueva actividad interesante?	X		X		X		
44	¿Reconoce si la causa de algún acontecimiento es consecuencia de alguna situación bajo su control?	X		X		X		
45	¿Toma decisiones realistas sobre lo que es capaz de realizar antes de comenzar una tarea?	X		X		X		
46	¿Es realista cuando debe dilucidar como puede desenvolverse en una determinada tarea?	X		X		X		
47	¿Resuelve que necesita saber y como conseguir la información?	X		X		X		

Activar Windo
Ve a Configuración

48	¿Determina de forma realista cuál de los numerosos problemas es el más importante y el que debería solucionar primero?	X		X		X	
49	¿Considera las posibilidades y elige la que le hará sentirse mejor?	X		X		X	
50	¿Se organiza y se prepara para facilitar la ejecución de su trabajo?	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____ si existe suficiencia _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Marcos German Ojeda Reto DNI:25797604.....

Especialidad del validador:psicólogo educativo.....

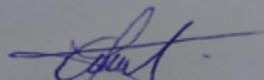
¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

10 de noviembre del 2022



Marcos German Ojeda Reto
PSICÓLOGO
C.Ps.P. 28578

Firma del Experto Informante.

Anexo 5. Confiabilidad

Confiabilidad de la variable participación parental

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	100	100,0
	Excluidos ^a	0	,0
	Total	100	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,906	50

Confiabilidad de la variable habilidades sociales

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	100	100,0
	Excluidos ^a	0	,0
	Total	100	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,827	50

Anexo 6. Prueba de normalidad

Tabla 14 Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
V1. Participación parental	.467	100	.000
V2. Habilidades sociales	.467	100	.000

Nota. Datos extraídos del Sistema estadístico Spss.v.26

De acuerdo a la contrastación de normalidad se empleó la prueba de Kolmogorov-Smirnov^a, por tener una muestra mayor a 50 individuos. Del mismo modo, se obtuvo una significancia de 0.000, por lo que se empleará la correlación de Rho de Spearman.

Anexo 7. Base de datos

Base de datos-David Huerta.sav [Conjunto_de_datos] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Visible: 135 de 135 variables

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	i
1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2
2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2
3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1
4	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1
5	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2
6	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2
7	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	1
8	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
9	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	1
10	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
11	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2
12	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	2	1
13	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2
14	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1
15	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2
16	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2
17	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2
18	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
19	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2
20	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
21	2	1	3	2	1	2	2	1	3	2	2	3	2	2	3	2
22	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
23	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2

IBM SPSS Statistics Processor está listo

22:15 4/01/2023

Base de datos-David Huerta.sav [Conjunto_de_datos] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Visible: 135 de 135 variables

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	i
79	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
80	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
81	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
82	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2
83	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1
84	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
85	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
86	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
87	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1
88	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
89	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2
90	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2
91	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
92	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2
93	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
94	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2
95	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2
96	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
97	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1
98	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2
99	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2
100	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2
101																

IBM SPSS Statistics Processor está listo

22:16 4/01/2023

Base de datos-David Huerta.sav [Conjunto_de_datos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Edición Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Rol
103	Med1.V1.P...	Númérico	5	0	Med V1.Partici...	{1, Male)...	Ninguna	32	Derecha	Ordinal	Entrada
104	D1.Implican...	Númérico	8	2		Ninguna	Ninguna	24	Derecha	Escala	Entrada
105	Med D1.Imp...	Númérico	5	0	Med D1.Implica...	{1, Male)...	Ninguna	28	Derecha	Ordinal	Entrada
106	D2.Resoluci...	Númérico	8	2		Ninguna	Ninguna	26	Derecha	Escala	Entrada
107	Med D2.Re...	Númérico	8	2		Ninguna	Ninguna	30	Derecha	Escala	Entrada
108	Med1.D2.R...	Númérico	5	0	Med D2.Resolu...	{1, Male)...	Ninguna	31	Derecha	Ordinal	Entrada
109	D3.Consiste...	Númérico	8	2		Ninguna	Ninguna	30	Derecha	Nominal	Entrada
110	Med D3.Co...	Númérico	8	2		Ninguna	Ninguna	34	Derecha	Escala	Entrada
111	Med1.D3.C...	Númérico	5	0	Med D3.Consis...	{1, Male)...	Ninguna	34	Derecha	Ordinal	Entrada
112	D4.Deseabi...	Númérico	8	2		Ninguna	Ninguna	23	Derecha	Nominal	Entrada
113	Med D4.De...	Númérico	8	2		Ninguna	Ninguna	27	Derecha	Escala	Entrada
114	Med1.D4.D...	Númérico	5	0	Med D4.Desea...	{1, Male)...	Ninguna	28	Derecha	Ordinal	Entrada
115	V2.Habilda...	Númérico	8	2		Ninguna	Ninguna	24	Derecha	Escala	Entrada
116	Med V2.Ha...	Númérico	8	2		Ninguna	Ninguna	28	Derecha	Escala	Entrada
117	Med1.V2.H...	Númérico	5	0	Med V2.Habild...	{1, Male)...	Ninguna	29	Derecha	Ordinal	Entrada
118	D1.Primer...	Númérico	8	2		Ninguna	Ninguna	32	Derecha	Nominal	Entrada
119	Med D1.Pri...	Númérico	8	2		Ninguna	Ninguna	34	Derecha	Escala	Entrada
120	Med1.D1.Pr...	Númérico	5	0	Med D1.Primer...	{1, Male)...	Ninguna	34	Derecha	Ordinal	Entrada
121	D2.Habilda...	Númérico	8	2		Ninguna	Ninguna	33	Derecha	Nominal	Entrada
122	Med D2.Ha...	Númérico	8	2		Ninguna	Ninguna	34	Derecha	Escala	Entrada
123	Med1.D2.H...	Númérico	5	0	Med D2.Habild...	{1, Male)...	Ninguna	34	Derecha	Ordinal	Entrada
124	D3.Habilda...	Númérico	8	2		Ninguna	Ninguna	34	Derecha	Escala	Entrada
125	Med D3.Ha...	Númérico	8	2		Ninguna	Ninguna	34	Derecha	Escala	Entrada
126	Med1.D3.H...	Númérico	5	0	Med D3.Habild...	{1, Male)...	Ninguna	34	Derecha	Ordinal	Entrada

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo

*Rec.V1-V2 TESIS DAVID HUERTA.spy [Documento2] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Edición Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

[Conjunto_de_datos1] E:\KATIA PORTAL\CONTABILIDADES\DAVID HUERTA\Base de datos-David Huerta.sav

Correlaciones

		Med.V1. Participación parental (agrupado)	Med.D2. Habilidades sociales avanzadas (agrupado)
Rho de Spearman	Med.V1. Participación parental (agrupado)	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,691
		N	100
Med.D2. Habilidades sociales avanzadas (agrupado)		Coefficiente de correlación	,691
		Sig. (bilateral)	,003
		N	100

NONPAR CORR
 /VARIABLES=Med1.V1.Participación parental Med1.D3.Habilidades relacionadas a los sentimientos
 /PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG
 /MISSING=PAIRWISE.

Correlaciones no paramétricas

[Conjunto_de_datos1] E:\KATIA PORTAL\CONTABILIDADES\DAVID HUERTA\Base de datos-David Huerta.sav

Correlaciones

	Med.V1. Participación parental (agrupado)	Med.D3. Habilidades relacionadas a los sentimientos (agrupado)

IBM SPSS Statistics Processor está listo

Anexo 8. Autorización de la entidad



**I.E.E. "MARIA PARADO DE BELLIDO"
UGEL N° 02 - RIMAC**



"Año del fortalecimiento de la soberanía nacional"

AUTORIZACIÓN PARA APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Según la solicitud de autorización para la aplicación de los instrumentos de evaluación, el Director que suscribe:

AUTORIZA la aplicación del instrumentos de evaluación

a don **David Mesías, HUERTA MORALES**, estudiante de la universidad Cesar Vallejo quien fundamenta para argumentar la elaboración de su tesis para la **maestría en "Psicología Educativa"**.

Se solicita a la Sub Dirección y los señores(as) profesores(as) de aula del nivel Primaria otorgar todas las facilidades para el cumplimiento de sus fines..

Rimac, 12 de Diciembre de 2022



Lic. John A. Guevara Vásquez
DIRECTOR
I.E.E. "MARIA PARADO DE BELLIDO" UGEL N° 02 - RIMAC



INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA
"MARÍA PARADO DE BELLIDO"

Unidad de Gestión Educativa Local N° 02
Antón Sánchez 8/N RÍMAC Telf. 381-4383



"Año del Fortalecimiento de
Soberanía Nacional"

CONSTANCIA

QUIEN SUSCRIBE, EL DIRECTOR DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMBLEMÁTICA "MARÍA
PARADO DE BELLIDO":

HACE CONSTAR:

Que, don **DAVID MESÍAS HUERTA MORALES**,
identificado con D.N.I. N° 71641494, quien es alumno de Psicología
Educativa de la Universidad Cesar Vallejo, ha realizado la **APLICACIÓN
DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**, a las estudiantes del nivel
primario de la Institución Educativa "María Parado de Bellido"-Rímac,

Se expide la presente constancia a solicitud de la parte
interesada para los fines que estime pertinente.

Rímac, 30 de diciembre del 2022


 **Dr. Juan A. Guzmán Vizcarra**
DIRECTOR
I. E. EMBLEMÁTICA "MARÍA PARADO DE BELLIDO"

DIRECTOR

Anexo 9. Formatos de consentimiento y asentimiento informado

Consentimiento Informado del Apoderado

Título de la investigación: **Participación parental y habilidades sociales en estudiantes del nivel primario de una institución educativa de Lima, 2022.**

Investigador: **Huerta Morales, David Mesías.**

Propósito del estudio

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada **“Participación parental y habilidades sociales en estudiantes del nivel primario de una institución educativa de Lima, 2022”**, cuyo objetivo es **determinar la relación entre participación parental y desarrollo de habilidades sociales de los estudiantes del nivel primario de una institución educativa de Lima, 2022.** Esta investigación es desarrollada por el estudiante de posgrado, del programa académico de maestría en psicología educativa, de la Universidad César Vallejo del campus Lima aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa de Ate.

Describir el impacto del problema de la investigación

Los alumnos del centro educativo presentan diversas dificultades que están reflejados en sus comportamientos y en sus procesos de participación parental.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación:

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: **“Participación parental y habilidades sociales”**.
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en el ambiente del patio de la institución educativa de Ate. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas. Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre o madre. Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución. Participación voluntaria

(principio de autonomía): Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema. Riesgo (principio de No maleficencia): La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no. Beneficios (principio de beneficencia): Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá algún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública. Confidencialidad (principio de justicia): Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente. Problemas o preguntas: Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigador Huerta Morales, David Mesías, email: y Docente asesor Alza Salvatierra, Silvia Del Pilar, email:
..... Consentimiento
Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación. Nombre y apellidos:
..... Fecha y hora:
.....

Asentimiento Informado

Título de la investigación: **Participación parental y habilidades sociales en estudiantes del nivel primario de una institución educativa de Lima, 2022.**

Investigador: **Huerta Morales, David Mesías.**

Propósito del estudio

Le invito a participar en la investigación titulada “**Participación parental y habilidades sociales en estudiantes del nivel primario de una institución educativa de Lima, 2022**”, cuyo objetivo es **determinar la relación entre participación parental y desarrollo de habilidades sociales de los estudiantes del nivel primario de una institución educativa de Lima, 2022.** Esta investigación es desarrollada por la estudiante de posgrado, del programa académico de maestría en psicología educativa, de la Universidad César Vallejo del campus Lima, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución educativa de Ate.

Describir el impacto del problema de la investigación

Los alumnos del centro educativo presentan diversas dificultades que están reflejados en sus comportamientos y en sus procesos de aprendizaje cooperativo.

Procedimiento

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación:

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación: “Participación parental y habilidades sociales”.
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de 30 minutos y se realizará en el ambiente del patio de la institución educativa de Ate. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas. Obligatorio hasta menores de 18 años, consentimiento informado cuando es firmado por el padre o madre. Si fuese otro tipo de apoderado sería consentimiento por sustitución. Participación voluntaria (principio de autonomía): Su hijo puede hacer todas las preguntas para aclarar sus

dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a que su hijo haya aceptado participar puede dejar de participar sin ningún problema. Riesgo (principio de No maleficencia): La participación de su hijo en la investigación NO existirá riesgo o daño en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad a su hijo tiene la libertad de responderlas o no. Beneficios (principio de beneficencia): Mencionar que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá algún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública. Confidencialidad (principio de justicia): Los datos recolectados de la investigación deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información recogida en la encuesta o entrevista a su hijo es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente. Problemas o preguntas: Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigador Huerta Morales, David Mesías, email: y Docente asesor Alza Salvatierra, Silvia Del Pilar, email:
..... Consentimiento
Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación. Nombre y apellidos:
..... Fecha y hora:
.....



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ALZA SALVATIERRA SILVIA DEL PILAR, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, asesor de Tesis titulada: "Participación parental y habilidades sociales en estudiantes del nivel primario de una institución educativa de Lima, 2022", cuyo autor es HUERTA MORALES DAVID MESIAS, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 22.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 28 de Enero del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ALZA SALVATIERRA SILVIA DEL PILAR DNI: 18110381 ORCID: 0000-0002-7075-6167	Firmado electrónicamente por: SALZAS el 28-01- 2023 00:30:45

Código documento Trilce: TRI - 0529305