



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Trabajo colegiado y desarrollo de la profesionalidad docente en  
las instituciones educativas públicas del distrito Villa María del  
Triunfo, 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Administración de la Educación

**AUTORA:**

Paucara Quispe, Ana Melissa (orcid.org/0000-0002-3960-937X)

**ASESOR:**

Dr. Lizandro Crispin, Rommel (orcid.org/0000-0003-1091-225X)

**CO-ASESOR:**

Dr. Salcedo Huarcaya, Marco Antonio (orcid.org/0000-0002-7831-4056)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y Calidad Educativa

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la Educación en todos sus  
niveles

**LIMA - PERÚ**

**2023**

## **Dedicatoria**

A mi madre y a mi hijo, quienes son mi principal fuente de apoyo, mi motor y fortaleza cuando más necesito de ellos y a ti, hermano, que de donde estás, aún me sigues cuidando.

### **Agradecimiento**

Agradezco a la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, por brindarme la posibilidad de crecer profesionalmente y contribuir con el logro de mis metas.

Al Dr. Lizandro Crispín, Rommel, asesor de la investigación, por brindarme su orientación, paciencia, y motivación y ser el guía del diseño y desarrollo de la presente tesis.

## Índice de contenidos

|                                                       | Pág. |
|-------------------------------------------------------|------|
| Carátula                                              | i    |
| Dedicatoria                                           | ii   |
| Agradecimiento                                        | iii  |
| Índice de contenidos                                  | iv   |
| Índice de tablas                                      | v    |
| Índice de figuras                                     | vi   |
| Resumen                                               | vii  |
| Abstract                                              | viii |
| I. INTRODUCCIÓN                                       | 1    |
| II. MARCO TEÓRICO                                     | 4    |
| III. METODOLOGÍA                                      | 14   |
| 3.1 Tipo y diseño de investigación                    | 14   |
| 3.2 Variables y Operacionalización                    | 15   |
| 3.3 Población, muestra, muestreo y unidad de análisis | 15   |
| 3.4 Técnica e instrumento de recolección de datos     | 16   |
| 3.5 Procedimiento                                     | 16   |
| 3.6 Métodos de análisis de datos                      | 17   |
| 3.7 Aspectos éticos                                   | 17   |
| IV.RESULTADOS                                         | 18   |
| V.DISCUSIÓN                                           | 31   |
| VI. CONCLUSIONES                                      | 37   |
| VII. RECOMENDACIONES                                  | 38   |
| REFERENCIAS                                           | 39   |
| ANEXOS                                                | 45   |

## Índice de tablas

|                                                                                                      | Pág. |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Tabla 1 Frecuencia y porcentaje de la variable trabajo colegiado.                                    | 18   |
| Tabla 2 Frecuencia y porcentaje de las dimensiones de trabajo colegiado.                             | 19   |
| Tabla 3 Frecuencia y porcentaje de la variable desarrollo de la profesionalidad.                     | 20   |
| Tabla 4 Frecuencias y porcentaje de las dimensiones de desarrollo de la profesionalidad.             | 21   |
| Tabla 5 Tabla cruzada entre las variables trabajo colegiado y desarrollo de la profesionalidad.      | 22   |
| Tabla 6 Tabla cruzada entre las variables trabajo colegiado y la práctica del ejercicio profesional. | 23   |
| Tabla 7 Tabla cruzada de las variables trabajo colegiado y la ética y respeto de los derechos.       | 24   |
| Tabla 8 Prueba de normalidad de las variables                                                        | 25   |
| Tabla 9 Relación entre el trabajo colegiado y el desarrollo de la profesionalidad docente.           | 26   |
| Tabla 10 Relación entre la credibilidad y el desarrollo de la profesionalidad docente.               | 27   |
| Tabla 11 Relación entre la evaluación y el desarrollo de la profesionalidad docente.                 | 28   |
| Tabla 12 Relación entre las estrategias y el desarrollo de la profesionalidad docente.               | 29   |
| Tabla 13 Relación entre las actitudes y el desarrollo de la profesionalidad docente.                 | 30   |

## Índice de figuras

|                                                                                                              | Pág. |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Figura 1 Esquema de los estudios con diseño correlacional                                                    | 14   |
| Figura 2 Niveles de la variable trabajo colegiado.                                                           | 18   |
| Figura 3 Percepción de las dimensiones de trabajo colegiado.                                                 | 19   |
| Figura 4 Niveles de la variable desarrollo de la profesionalidad.                                            | 20   |
| Figura 5 Percepción de dimensiones de la variable desarrollo de la profesionalidad.                          | 21   |
| Figura 6 Histograma del cruce de las variables trabajo colegiado y desarrollo de la profesionalidad.         | 22   |
| Figura 7 Histograma del cruce entre las variables trabajo colegiado y la práctica del ejercicio profesional. | 23   |
| Figura 8 Histograma del cruce de las variables trabajo colegiado y la ética y respeto de los derechos.       | 24   |

## Resumen

En la presente investigación el objetivo fue determinar la relación entre el trabajo colegiado y el desarrollo de la profesionalidad docente en las instituciones educativas públicas del distrito Villa María del Triunfo, 2022. El tipo de investigación fue básica de nivel descriptivo correlacional, de enfoque cuantitativo; de diseño no experimental, corte transversal. Por ello se contó con una población censal de 100 docentes y el muestro fue no probabilística - intencional. La técnica empleada para el recojo de información fue la encuesta y como instrumento dos cuestionarios validados a través de juicio de expertos y estableciendo su confiabilidad a través del estadístico Alfa de Cronbach que demuestra una alta confiabilidad. Concluyó que existe relación entre el trabajo colegiado y el desarrollo de la profesionalidad docente ( $r=0,662$ ), con una relación positiva moderada, es decir a mayor trabajo colegiado mayor desarrollo profesionalidad y el p valor es de 0.000 menor que 0.05 por lo tanto se acepta la hipótesis de estudio y se rechaza la hipótesis nula.

*Palabras clave:* Desarrollo profesional, evaluación y trabajo colegiado.

## Abstract

In the present investigation, the objective was to determine the relationship between collegiate work and the development of teaching professionalism in public educational institutions of the Villa María del Triunfo district, 2022. The type of research was basic at a descriptive correlational level, with a quantitative approach; Non-experimental design, cross section. For this reason, there was a census population of 100 teachers and the sample was non-probabilistic - intentional. The technique used for the collection of information was the survey and as an instrument two questionnaires validated through expert judgment and establishing its reliability through the Cronbach's Alpha statistic that demonstrates high reliability. It concluded that there is a relationship between collegiate work and the development of teaching professionalism ( $r=0.662$ ), with a moderate positive relationship, that is, the more collegiate work, the greater the professional development and the p value is 0.000 less than 0.05, therefore it is The study hypothesis is accepted and the null hypothesis is rejected.

*Keywords:* Professional development, evaluation and collegiate work

## I. INTRODUCCIÓN

Hoy en día, a nivel global, se ha podido visualizar que los sistemas han cambiado, y hay un aumento de descentralización de la educación, lo cual ha traído como consecuencia que los maestros y directivos, asuman nuevos roles para afrontar el reto de la dirección de las escuelas y de la formación de los estudiantes, para ello requiere de destrezas que le permitan trabajar de manera adecuada (Carriazo et ál., 2020), según Mejía (2021), sostienen que uno de los problemas más álgidos es la falta de comunicación eficiente, debido a ello se dan muchos problemas, puesto que pocos se acoplan a un nuevo sistema tecnológico de comunicación. De acuerdo con Reyes et ál. (2017), se busca que existan órganos que puedan brindar las asesorías necesarias para el logro de una gestión idónea en las escuelas y para ello se promueven acciones que permitan ofrecer un clima adecuado.

En el contexto internacional, Krichiesky y Murillo (2017), mencionan que es complicado que los trabajadores puedan promover el trabajo colaborativo entre profesores, pero a pesar de ello, se busca intercambiar conocimientos, con la intención de que analicen las situaciones problemáticas que les facilitará tener un ambiente de trabajo adecuado, por ello se busca que la cultura promueva la reflexión del comportamiento y la aplicación de estrategias que intervienen en los procesos educativos, del trabajo docente (Cipagauta, 2020), se puede visualizar que los programas nacionales de educación, muchas veces no cumplen con las expectativas de los docentes, dado que buscan el autofinanciamiento para que puedan realizar las actualizaciones de acuerdo a la necesidad de los educandos y cumpla con los parámetros de calidad educativa.

En nuestro país, se ha implementado varias estrategias. Desde los años noventa, el Ministerio de Educación ha implantado lineamientos que buscan fortalecer el desempeño de los maestros, porque de esta forma se logrará brindar una educación de calidad a los estudiantes. Es por ello que el MINEDU (2020) sostiene que en las instituciones educativas deben brindar dos horas para el trabajo colegiado con la meta de que en este momento los equipos puedan realizar coordinaciones para poder analizar situaciones problemáticas y elegir las estrategias más propicias para el logro de los aprendizajes. En este contexto Arce (2018) muestra que la mayoría de los docentes son entrevistados y manifiesta que el trabajo colegiado es deficiente, debido al poco tiempo de las

reuniones para que puedan compartir sus experiencias de interaprendizaje, una baja comunicación y colaboración por parte de los maestros cuando hay estas reuniones tan breves. Así también, Carpio (2020) sostiene que en el mundo profesional está variando, se está transformando, por ello se busca que los profesionales tengan mayor tiempo para que puedan trabajar con otros seres humanos y brindar una buena asesoría. También, Ruiz et al. (2019) sostiene que cada docente posee habilidades diferentes y ello hace que sus procesos sean más efectivos, y logren el éxito a pesar de las dificultades a las cuales se enfrenta.

En las entidades gubernamentales de Villa María del Triunfo, se puede apreciar muchas deficiencias en cuanto al trabajo colaborativo, en cuanto a la participación de los maestros y también en cuanto al trabajo de los directivos y ya que no les brindan el tiempo adecuado para que puedan realizar sus aprendizajes entre profesionales y poder analizar las diferentes problemáticas que tienen los chicos de ese colegio ya que no hay uniformidad en las metas institucionales se actúa de manera diferente sin conocer la misión de las estrategias y de las actividades de aprendizaje es por ello que las estrategias didácticas quedan de grado no se respetan las estrategias, es necesario ese tipo de reuniones, porque les permite expresar su conocimiento. Por este motivo, se propone plantear las capacitaciones que les permitan manejar herramientas tecnológicas, mediante talleres para que puedan obtener un mejor resultado en los aprendizajes de los estudiantes y pueden ser agentes activos dentro del proceso educativo y con ello se pretende dar una educación de calidad a los estudiantes.

Por esta razón se plantea el problema general: ¿Cuál es la relación entre el trabajo colegiado y el desarrollo de la profesionalidad docente en las instituciones educativas públicas del distrito Villa María del Triunfo, 2022? De la misma forma, se enumeró los problemas específicos: ¿Cuál es la relación entre la credibilidad, la evaluación, las estrategias, las actitudes y el desarrollo profesionalidad docente en las instituciones educativas públicas del distrito Villa María del Triunfo, 2022?

Además, sobre la justificación teórica, se sustenta en las consultas a fuentes bibliográficas que pretenden enriquecer la información sobre la variable, ello servirá como referente para consulta de otros investigadores. Según

Barraza-Barraza y Barraza-Soto (2014), menciona que realiza una descripción sobre el trabajo colegiado óptimo, asimismo al MINEDU (2012), brinda una mirada para poder tener conocimiento sobre el desempeño de los maestros y las consecuencias que tiene en el desarrollo profesional y trabajo dentro del aula.

Sobre la justificación práctica, brinda factores predominantes de los maestros, lo cual va a permitir su desarrollo profesional de manera eficiente; además buscan que éstas habilidades beneficios. Es importante que cuenten con estos factores, para brindarles un espacio de análisis y reflexión de modo que puedan darles solución a las falencias, para lograr un plan que le permite afrontar las estructuras con éxito. Sobre la justificación metodológica, aporta con instrumentos validados, los cuales eran empleados en otras indagaciones similares, además sirvió para recabar datos importantes, sobre las percepciones de los maestros.

Se formuló como objetivo general: Determinar la relación entre el trabajo colegiado y el desarrollo de la profesionalidad docente en las instituciones educativas públicas del distrito Villa María del Triunfo, 2022. Por lo cual se detalló los objetivos específicos: Determinar la relación entre la credibilidad, la evaluación, las estrategias, las actitudes y el desarrollo de la profesionalidad docente en las instituciones educativas públicas del distrito Villa María del Triunfo, 2022.

La hipótesis general fue la siguiente: Existe relación entre el trabajo colegiado y el desarrollo de la profesionalidad docente en las instituciones educativas públicas del distrito Villa María del Triunfo, 2022. Las hipótesis específicas fueron las siguientes: Existe relación entre la credibilidad, la evaluación, las estrategias, las actitudes y el desarrollo de la profesionalidad docente en las instituciones educativas públicas del distrito Villa María del Triunfo, 2022.

## II. MARCO TEÓRICO

Se tuvo en cuenta los antecedentes nacionales según Monzon (2022) desarrolló una investigación referente al liderazgo pedagógico y el trabajo colegiado en una entidad de Abancay. Para ello, presenta un estudio cuantitativo, correlacional; donde tuvo el apoyo de 50 maestros. Dentro de los resultados se puede verificar que el liderazgo pedagógico tiene un nivel regular en un 88%; y sobre el trabajo colegiado también un nivel regular con un 92%. Concluyó que, hay una relación directa, es decir, es importante generar espacios de trabajo colegiado para debatir y encontrar solución a las problemáticas halladas.

Huanca (2021) estudió sobre Google Meet y el trabajo colegiado en maestros de secundaria de Huaribamba. Contó con el apoyo de 50 maestros quienes participaron de la encuesta. Dentro de las conclusiones, el 28% nunca ha usado el Google Meet y el 24% participa únicamente en el trabajo colegiado; se afirmó la existencia de una relación positiva entre las variables, favoreciendo a una interrelación y comunicación más fluida dentro de los trabajos colegiados, esta relación se da con un valor de 0.598 lo cual indica una relación importante

Ortega (2021) determinó el trabajo colegiado y la calidad educativa en maestros de ambos niveles en una institución educativa. Para ello, realizó un estudio cuantitativo, correlacional; teniendo el apoyo de 60 maestros. Dentro de los resultados, se puede verificar que hay una relación, con un valor del 0,551; donde se concluyó que el trabajo colegiado ayuda para proporcionar espacios de trabajo, donde pueden plantear nuevas estrategias de mejora de los aprendizajes.

Velásquez (2021) estudió la influencia del trabajo colaborativo en el desempeño de los maestros de un colegio JEC en San Martín de Porres. Para ello, presentó un estudio no experimental, correlacional; contó con el apoyo de 68 maestros. Dentro de los resultados, se puede verificar que hay un alto nivel de correlación entre variables; por lo que se puede verificar que el trabajo colaborativo hace que los integrantes del colegio puedan desempeñarse de manera más adecuada; por lo tanto, se puede recomendar que el trabajo colaborativo repercute de manera positiva para que intercambien sus ideas.

Vílchez (2020) presentó un estudio donde analizó a los profesionales de un colegio, quienes deben estar desarrollando sus habilidades respecto a los cambios tecnológicos; debido a que se han convertido en elementos importantes

durante los procesos de aprendizaje. Presentaron un estudio cuantitativo, correlacional; teniendo como muestra a 30 maestros de inicial y primaria. Como resultado, se pudo verificar que hay una relación directa con un valor de 0,579 mostrando que los profesionales de la educación deben manejar estrategias con los sistemas tecnológicos para que puedan cumplir su trabajo de manera eficiente.

Como antecedentes del ámbito internacional, según Franco (2021), desarrolló un estudio entre el trabajo colaborativo y la cultura organizacional en una escuela, presentó un estudio básico, correlacional; donde tuvo el apoyo de 39 docentes. Sobre los resultados, se puede verificar que presenta relación significativa, con un valor del 0,702; presentando una relación alta y directa; es decir que el trabajo colegiado debe ser implementado de manera adecuada, para que la cultura organizacional tenga mejores producciones y logré alcanzar las metas que se han planteado en un determinado tiempo; visto que tendrá un espacio adecuado para que pueda intercambiar opiniones y resolver problemas pedagógicos.

También, en la tesis de Ochoa (2021), presentó un estudio sobre la incidencia del trabajo colaborativo en la gestión pedagógica de los maestros. Para ello, efectuó un estudio básico, correlacional. Consideró la participación 40 maestros de una institución educativa de Ecuador; dentro de los resultados se verificó una relación importante con un valor de 0.748; lo que significa que el trabajo colaborativo es adecuado y ayuda a obtener una mejor gestión pedagógica, donde el docente se reúne para poder abordar con sus ideas y solucionar los diversos problemas, a través de estrategias pedagógicas que ayuden al progreso de los resultados educativos de los estudiantes

Gutiérrez y Sánchez (2022) presentaron un estudio sobre las percepciones de los maestros del nivel primaria sobre el clima escolar en una entidad gubernamental de Lima. Para ello, presenta un contexto post pandemia. Llega a la conclusión de que la función educativa requiere de un liderazgo para poder asumir un rol y cumplir con todas las metas y expectativas que se plantean al inicio del año; incluso, el líder debe contar con una actitud de apertura, en la que brinde confianza a los trabajadores; y de esa manera se puede haber un trabajo colaborativo, de ahí que los conflictos se resuelvan de manera asertiva,

se puede considerar el aporte de cada uno de los maestros para el logro de las metas y obtener mejores resultados en los estudiantes.

Reategui (2021) realizó un estudio sobre el trabajo colaborativo y las prácticas pedagógicas. Con este fin, desarrolló un estudio básico, correlacional; contó con el apoyo de una muestra de 30 maestros. Dentro de los resultados, se puede verificar que existe una relación, con un valor de 0,832; lo que muestra una relación alta y positiva. Concluyó que la práctica pedagógica aporta de manera positiva al trabajo colaborativo, pues cada uno de los integrantes aporta con sus conocimientos y experiencias, ellos sirven para poder escoger una justicia adecuada para buscar soluciones y lograr mejores resultados en su educación.

Cruz et al. (2019) establecieron en su indagación establecer la relación entre el trabajo colegiado de los maestros, el diseño fue no experimental, enfoque cuantitativo. Llegó a la conclusión de que, el trabajo colaborativo de los docentes necesita que esté organizado, que tengan un ambiente de trabajo adecuado, donde perdure la empatía, se respeten las normas. Se pretende rediseñar las metas para promover el liderazgo y el trabajo colaborativo, puesto que puedan cumplir con los roles y las metas de la planificación e incrementar el rendimiento de los estudiantes, haciendo uso de estrategias que se consideran oportunos, dentro de los trabajos colaborativos entre los docentes trayendo como consecuencia un mejor aprendizaje para los estudiantes.

Gracia et al. (2020) en su investigación se determinó la relación entre la práctica docente en profesoras y las competencias comunicativas mediante el uso de mecanismo digitales. Se contó con el apoyo de otros docentes y de sus aulas de educación inicial y primaria de 6 escuelas de Cataluña, de las cuales 2 son públicas y 3 son privadas. Este análisis se basó en la observación de estas maestras y alumnos durante 6 meses, dentro de los cuales se puede verificar que emplear los medios digitales ayuda a los estudiantes a mejorar sus habilidades comunicativas, las cuales se han demostrado a través de las actividades escolares, las que han estado direccionadas hacia el uso de mecanismo virtuales, que han ayudado al cumplimiento de las acciones educativas.

Asimismo, la teoría de la Facilitación Social de Zajonc (1965), sostuvo que es la forma de cómo los sujetos pueden trabajar como otros facilitándole las

estrategias, donde el estudiante pueda fortalecer sus habilidades que van vinculadas a su desarrollo, tomando la interacción con los demás, al respecto, Ukezomo et ál. (2015), señalaron que Zajonc, presenta una teoría donde realiza experimentos con insectos y puede verificar que estas cosas fáciles o difíciles, a veces se aplican a los objetos en una demostración, dado que se busca que los récords deportivos ayuden al público y a los estudiantes a tener mejores actuaciones, durante un musical existen trabajos muy importantes, debido a que ayudan a la interacción entre los estudiantes. Se resalta que a veces la presencia de sujetos nuevos en una interacción puede causar tensión, por ello algunos se encuentran alertas, sus habilidades se centran en evaluar a los nuevos sujetos sobre ocasiones que distraen a los demás (Lorient, 2007).

Enfoque conceptual sobre el trabajo colegiado, para Barraza-Barraza y Barraza-Soto (2014), son espacios que sirven para una reunión entre colegas con la intención de dialogar sobre las problemáticas, con la intención de intercambiar ideas y posturas sobre un tema en común, con una finalidad educativa. Asimismo, Krichesky y Murillo (2018), es un enfoque compartido, dirigido a tomar decisiones, con la meta de mejorar la enseñanza de los estudiantes, para lograr una mejora en el trabajo que realizan de manera cotidiana.

Según Aguirre y Barraza (2021) es una estrategia respaldada en las políticas educativas, para brindar las facilidades a los maestros, donde se reúnen de manera continua para mejorar su práctica a través de las coordinaciones y opiniones, donde realizan el aporte sobre las problemáticas. Para Martínez et ál. (2019), es un medio relevante de prácticas grupales, para compartir experiencias y conocimientos, para proponer mejores mecanismos para la formación al estudiante, aportando con la calidad educativa. Además, Becerra et al. (2018), es un espacio de reunión de los maestros, que tiene la finalidad de generar reflexiones sobre su trabajo en las aulas, sirven para solucionar problemas de enseñanza-aprendizaje.

En tal sentido, Gómez y Flores (2021) es un proceso de participación que tienen los docentes y directivos, respecto a cuestiones curriculares y didácticas que provienen de la enseñanza - aprendizaje. Sobre la política educativa, se brinda apoyo entre docentes compartiendo una visión colaborativa, para fortalecer la práctica docente en los colegios. Según, MINEDU (2020), detalló

que consiste en la integración de docentes para intercambiar conocimientos y resolver problemáticas en la vida escolar.

Al respecto, Gutiérrez & Sánchez (2022), es una manera de organizarse, para aplicar estrategias en favor de la enseñanza. Se han convertido en espacios, donde tiene la posibilidad de intercambiar saberes y experiencias que ayuden a mejorar las actividades educativas, a través de un punto de vista en común entre los participantes, lo cual busca que tengan cualidades similares en favor de la educación, donde el protagonismo hace que lleguen a cumplir con sus bondades en pro de las metas educativas.

Sobre las dimensiones del trabajo colegiado, se ha considerado la propuesta de Barraza-Barraza y Barraza-Soto (2014), se considera que las dimensiones son las siguientes:

La primera dimensión es la credibilidad, Barraza Barraza y Barraza-Soto (2014), consiste en darle el valor que requiere un trabajo elaborado por los docentes, es importante, pues se deriva de un diagnóstico situacional y educativo que realizan los docentes, para poder mejorar unas realidades educativas, esta debe estar supeditado por los directivos, porque pueden cumplir con sus metas y ayudar a cumplir con las metas generales. También, es un trabajo que debe darse valor, puesto que es un esfuerzo unido que realizan los maestros para mejorar el aprendizaje de las escuelas, estas se dan en base a coordinaciones, para tener el beneficio de la calidad.

Asimismo, Pacheco (2022), constituye un elemento importante para la enseñanza-aprendizaje, sumado al compromiso y la satisfacción, mediante la credibilidad, es decir que los maestros realizan las actividades para ser valoradas, en el ámbito profesional, motivando las acciones comprometidas por la realidad de cada aula.

También, Arboleda (2022) definió que es una manera de actuar en base a las actividades de educación, que se toma como una manera de concretar las actividades que promuevan la diversidad. Es decir, conectar las enseñanzas para que les sirva como una manera de enfrentar sus dificultades en la vida y pueda aplicar sus conocimientos.

La segunda dimensión es la evaluación, según Barraza-Barraza y Barraza-Soto (2014), es una manera de realizar un seguimiento de las actividades que realiza para lograr el desempeño adecuado de los docentes, a

pesar que muchos de los instrumentos no favorecen el trabajo colegiado como mecanismo integrador. Además, la evaluación es una necesidad para culminar con las actitudes positivas y empáticas.

Según, García et al. (2022) señalaron que la evaluación es un mecanismo mediante la cual se obtiene datos sobre los aprendizajes de los estudiantes, según las necesidades más álgidas, se toman decisiones para la mejora de los aprendizajes, y presentar algunas alternativas que ayuden a sostener las estrategias. Para los docentes es reunir información para la organización y planificación de actividades del proceso de acompañamiento y seguimiento que permitan el trabajo colegiado e identificar necesidades formativas para capacitarlos a partir del seguimiento y acompañamiento del docente en su práctica pedagógica, que ayudará en un mejor desempeño en las aulas.

Para, Sandoval et al. (2022), la evaluación es aquella que se limita a la formulación del juicio sobre los niveles de aprendizaje alcanzados por los estudiantes, que logra mostrar flaquezas y fortalezas o lo adecuado o riesgoso de en dicho proceso en su integralidad.

La tercera dimensión son las estrategias, según Barraza-Barraza y Barraza-Soto (2014), es una manera de ajustar los a los trabajos colegiados, para enriquecer con técnicas para cumplir con las actividades de aprendizaje. Cabe señalar que es necesario contar con las habilidades profesionales y un ambiente laboral adecuado.

Al respecto, Rosero et al. (2022), sobre la estrategia, mencionaron que son modelos educativos actuales emergentes que se adoptan para implementar los procesos educativos más dinámicos, que promueven una transformación, sobre los resultados se busca desarrollar las competencias en las destrezas de los escolares y en la aplicación en la vida diaria. Además, Murillo (2020) manifestó que las estrategias buscan lograr las metas, a través de los conocimientos, donde se realice una selección de estrategias de diversos tipos.

Y la cuarta dimensión son las actitudes, es un elemento muy importante es vital para el logro de las metas de los trabajos coordinados entre maestros, quienes buscan contar con personas con actitudes positivas para el alcance de metas, considerando los espacios dentro del horario laboral para mejorar las relaciones interpersonales (Barraza-Barraza y Barraza-Soto, 2014).

Sin embargo, Gutiérrez et al. (2022) sustentaron el modelo de trabajo colegiado como actitudes de los docentes de interacción a fin de plantear alternativas frente a la actuación de los maestros, logrando la optimización de los recursos, haciendo uso de los grupos de maestros para que compartan sus formas de actuar, pensar sobre las problemáticas de la escuela.

Sin embargo, Reyes et al. (2021) precisaron que la actitud de los maestros depende de los aspectos personales y la consideración hacia la educación, el cual está basado en lo cognitivo-conductual unido con las creencias para dar lugar a la interacción, de manera voluntaria. Es decir, consideran lo cognitivo, y creencias definidas; el afectivo, y el conductual, logrando un compromiso por parte de los integrantes de una entidad que buscan la mejora a través de mecanismos que les permita trabajar de manera conjunta.

Teorías sobre desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente. Además, Valdes (2006) sostuvo que es un proceso de la conducta de los maestros dentro de sus aulas, y en interacción con los estudiantes, donde demuestra sus habilidades pedagógicas, sus emociones, y las relaciones que establece con los padres, directivos, dentro de la entidad educativa. Montero (2009) son atributos que posee cada docente y el cual le da sus beneficios cuando interactúa con los demás cuando desempeña sus labores. Bolívar et al. (2014) señalaron que la identidad de una persona es importante, porque define las acciones que realiza en actividad con otros colegas desarrollando competencias y proponiendo ideas innovadoras como estrategias para la mejora de las actividades.

Sobre la segunda variable, Dominio IV desarrollo de la profesionalidad e identidad docente. MINEDU (2012), considera las actividades de formación y crecimiento profesional. Es un proceso donde se reflexiona del trabajo realizado en las aulas y en el desarrollo de las actividades, buscando las fortalezas a través de los mecanismos. Según Raciti (2015) es una muestra de la profesionalidad, donde los trabajadores tratan de reunirse para verificar si el procedimiento seguido es el adecuado. El desempeño docente (2012), procedimiento por el cual las personas laboran en equipos de trabajo para lograr un mejor producto hacia la mejora de los aprendizajes.

Asimismo, Misad et al. (2022) definieron al desarrollo de la profesionalidad, desde una perspectiva práctica y teórica, como práctica de

enormes responsabilidades de educar a las nuevas generaciones por una contribución remunerativa en una sociedad que necesita profesionales con compromiso, para que puedan invertir el tiempo en algo más productivo, y lograr que los estudiantes puedan alcanzar el desarrollo de sus habilidades, buscando la mejora de sus aprendizajes a través de los mecanismos que puedan lograr una transformación adecuada.

Según, Brito & Martínez (2020), el desarrollo de la profesionalidad docente, es la tarea de enseñar según a través de mecanismo de la Pedagogía; es importante que busquen estrategias que puedan facilitar el aprendizaje para que a través de la docencia se pueda lograr fundamentos teóricos, y desarrollar las habilidades en los estudiantes que les ayude a resolver sus problemas de manera independiente.

Para, Cardona & Guerra (2020), el desarrollo de la profesionalidad docente, significa el desempeño de la profesión, como vocación de ser maestros de vida, que demanda, una obligación moral consigo mismos, en base a las leyes, demostrando un compromiso social y profesional.

Para, Cordero & Pedroza (2021), el desarrollo de la profesionalidad docente incluye el actuar de los maestros en dos dimensiones; su preparación, que comprende destrezas que le permiten realizar cambios en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, a través de mecanismos eficientes, en favor de una educación eficaz, para obtener aprendizajes y competencias y el saber; y lograr el desarrollo de las personas. En este sentido, el docente desplaza sus destrezas para el logro de las metas, buscando que los estudiantes sean capaces de reflexionar y contribuir con sus aprendizajes, incluso hacer que el maestro sea consciente de las actividades que realiza.

Del Pilar (2022), refiere que el desarrollo de la profesionalidad docente comprende la preparación que requiere la enseñanza en aula, en aspectos metodológicos de la enseñanza y el desempeño de la docente, componente que se relaciona a la calidad. Los maestros son los actores principales para el cambio la educación, ya que ellos deben implementar con estrategias novedosas que sean implementadas en las aulas según las necesidades de los estudiantes, es la única manera de poder lograr una mejora en educación; además se busca que haya un compromiso por parte de los docentes para poder lograr el cambio anhelaba la educación.

Asimismo, MINEDU (2012) según el Marco del buen desempeño, la primera dimensión es práctica y ejercicio profesional; hace referencia a los diversos desempeños que muestra un docente cuando está concretando su práctica en las aulas; también considera el desenvolvimiento que tiene el docente al momento de interactuar con los estudiantes, donde pone en práctica las diversas estrategias que conoce y con las cuales ha experimentado que puede obtener buenos resultados. También a ello se suma el trabajo colaborativo que realiza con sus pares, en los trabajos colegiados para tratar de resolver las problemáticas presentes en el contexto educativo donde labora.

Del Campo (2022), definió a la práctica y ejercicio profesional como una secuencia didáctica determinada, que comprende en mostrar los pasos que da cuando concreta su práctica, ello le ayuda a poder tener la idea clara de las necesidades educativas de los estudiantes y en la evaluación de la misma, considerando participación de los demás agentes educativos para lograr aprendizaje a largo plazo, en la enseñanza de contenidos escolares dentro de los alcances y limitaciones.

Al respecto, Ayala et al. (2022), mencionaron que la práctica y ejercicio profesional es parte de la formación y práctica didáctica, es decir, saber enseñar la actividad que realiza un profesional, poniendo en práctica sus habilidades y movilizandolas de los estudiantes; aplicando una estrategia metodológica, donde pone en práctica sus experiencias y conocimientos para poder lograr el aprendizaje en los estudiantes. Al mismo tiempo, esta es la base de la esencia de su formación, donde sabe que debe desarrollar las capacidades de los estudiantes y fomentar la reflexión en su práctica.

Así también en la segunda dimensión el ejercicio profesional con ética. De acuerdo al MINEDU (2012), enfatiza la ética en el trabajo docente, puesto que las prácticas educativas y académicas están reguladas por la ética; es decir que el maestro debe tener claro la manera en la que está enseñando, debe concentrarse en poder desarrollar las habilidades de los estudiantes, dejando de lado sus creencias y problemas. Ello ayuda a que el maestro pueda promover conductas positivas con consejos y adaptaciones que haga de las estrategias. Además, está en los hombros del maestro, la responsabilidad de educar a futuros ciudadanos de manera inclusiva, pues cada uno tiene el derecho a la educación

y los debe recibirlo de manera equitativa; con lo que se busca reducir las brechas que existen entre los estudiantes.

Martínez (2022) argumentó que la profesión en la educación tiene una moral a la que se aplica la ética correspondiente: ética docente, como conjunto de códigos deontológicos como un resultado de la ética aplicada, es notorio que la ética sobre la labor docente sea una práctica constante y permanente con ejercicio de valores, principios, normas y deberes deontológicos los mismos del quehacer. Es decir, que la ética docente está incluida en la ética del servidor público y que, con conocer y aplicarlas, es suficiente para desarrollar procesos educativos adecuados.

Mariscal et al. (2022), mencionaron que el trabajo de los maestros es un hecho donde está inmerso la ética y se debe trabajar de manera adecuada teniendo en cuenta los derechos de los demás y también sus opiniones, se realiza mediante los valores y actitudes de los integrantes que conforman los equipos de trabajo, precisamente, se considera un proceso importante en que ha permitido los conocimientos de la interpretación de la realidad.

### III. METODOLOGÍA

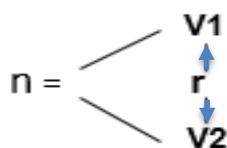
#### 3.1 Tipo y diseño de investigación

Fue de tipo básica, según Valderrama (2017) Es un tipo de investigación que consiste en acumular una serie de conocimientos, a través de la búsqueda de información para poder contribuir con un respaldo teórico en base a las variables estudiadas, el cual contribuye con un nuevo conocimiento

El diseño fue no experimental, según Hernández y Mendoza (2018), sostiene que es un tipo de estudio, en la cual no interviene el investigador; únicamente se dedica a realizar una descripción de los hechos; además es de corte transversal debido a que se mide la realidad en un momento único.

#### Figura 1

*Esquema de los estudios con diseño correlacional*



Dónde:

- n : Muestra de estudio
- V1 : Trabajo colegiado
- V2 : Profesionalidad docente
- r : Correlación

El enfoque fue de tipo cuantitativo debido a que utiliza las representaciones matemáticas para poder compartir los resultados, a través de la comprobación de las hipótesis según un patrón específico (Hernández y Mendoza, 2018).

Se aplicó el método hipotético-deductivo, al respecto Bernal (2016) es un proceso a través del cual se brinda la comprobación de las hipótesis para poder refutar su veracidad sacando conclusiones para confrontar los hechos respaldadas por las teorías.

De esta forma, el nivel correlacional, consiste en establecer relaciones en base a un patrón específico según los resultados estadísticos que cuantifican está correlación (Valderrama, 2017).

### 3.2 Variables y Operacionalización

**Definición conceptual de trabajo colegiado:** es un espacio donde se concentran docentes, para poder resolver problemas según la realidad analizada; a través de las propuestas basadas en sus conocimientos y su experiencia para la mejora educativa de los estudiantes (Barraza-Barraza y Barraza-Soto, 2014).

**Definición operacional de trabajo colegiado:** se empleará un cuestionario, los cuales a través de los ítems se aplicará a la muestra, según Barraza-Barraza y Barraza-Soto (2014), contiene 30 ítems, con niveles son: deficiente, moderado y eficiente.

**Definición conceptual de desarrollo de la profesionalidad:** MINEDU (2012), considera el dominio 4 dónde pueden mencionar la importancia de la formación y el crecimiento profesional de los maestros el cual mediante un análisis reflexivo de su propio trabajo se ve en la obligación de mejorar continuamente para que sus actividades dentro de su trabajo docente sean eficientes y logré mejores aprendizajes en los estudiantes

**Definición operacional de desarrollo de la profesionalidad:** Posee dos dimensiones: práctica y ejercicio profesional y ética y respeto de los derechos se considerará 5 indicadores.

**Indicadores:** En la primera variable contiene 12 indicadores y 30 ítems. Asimismo, en la segunda variable posee 5 indicadores y 24 ítems.

**Escala de medición:** Escala ordinal, tipo Likert.

### 3.3 Población, muestra , muestreo y unidad de análisis

Según Hernández y Mendoza (2018), se considera al universo completo del espacio, donde se va a realizar la investigación para este estudio se tomó encuentra a 100 maestros.

**Criterios de inclusión:** Se considerará al personal nombrado y contratado de los colegios mencionados

**Criterios de exclusión:** Se dejará de lado al personal administrativo.

**Muestra:** según (Hernández y Mendoza, 2018), es la parte del universo el cual contribuirá con la percepción sobre los hechos mediante la aplicación de un cuestionario; para este estudio se tomó en cuenta a 100 maestros de la institución analizada.

**Muestreo no probabilística- intencional:** Es un tipo referido a que se busca que la población que representa este estudio sea parte de la investigación; es decir que se considerará como muestra a toda la población (Valderrama, 2017).

**Unidad de análisis:** Docentes las instituciones educativas de Villa María del Triunfo.

### **3.4 Técnica e instrumento de recolección de datos**

La técnica que se utilizó en la investigación fue la encuesta, según Sánchez y Reyes (2017) es un mecanismo, a través del cual se recoge información a través de un instrumento que se aplica a la muestra.

De la misma forma, es uno de los instrumentos más utilizados para recabar información sobre la percepción que tiene un grupo de personas respecto a la variable (Sánchez, y Reyes, 2017).

Sobre la validez de los instrumentos, hace referencia a que esta mide lo que el investigador desea, una vez aplicada a la muestra refleja su percepción a través de indicadores (Sánchez y Reyes, 2017). Para el presente estudio se realizó la validación, a través del juicio de personas expertas quienes analizarán diversos criterios del instrumento para realizar los cambios pertinentes y poder obtener la aplicabilidad

Sobre la confiabilidad es el grado de confianza que tiene un instrumento para el presente estudio se analizó, mediante una prueba piloto aplicada a 20 maestros de otras entidades similares y se determinó su confiabilidad a través del estadístico de Cronbach, cuyos resultados fueron de alta confiabilidad. Por lo cual, se realizó las encuestados a la muestra de estudio.

### **3.5 Procedimiento**

Se identificó la realidad problemática, mediante un trabajo de investigación que se dio inicio con la observación de los ambientes de la institución seleccionada, posteriormente se envió la carta dirigida al director para solicitar los permisos requeridos, para el contacto con los maestros.

Según la situación actual, permitió la aplicación de manera presencial a los maestros de dicha institución, después de la recopilación de los datos de proceso analizarlos de manera estadística, a través del SPSS, con lo cual se obtendrá los resultados inferenciales para poder realizar interpretación de los cuadros y las tablas.

### **3.6 Métodos de análisis de datos**

Los datos obtenidos fueron sumados al Excel 2016 y luego al programa de IBM SPSS Estadísticos 26, espacio donde se realizará la prueba, es no paramétrica. Del mismo modo, se procederá la aplicación de los estadísticos descriptivos e inferenciales.

#### **Análisis descriptivo**

Sapsford y Jupp (2006), es un procedimiento estadístico que se le aplica la variable para poder brindar de forma resumida los valores porcentuales que definen una variable según sus dimensiones

#### **Análisis inferencial**

Sapsford y Jupp (2006) es un procedimiento estadístico que se encarga de realizar una descripción minuciosa de la variable, a través de las inferencias que se han establecido en el estudio donde se establecen rangos para comprobar las hipótesis

### **3.7 Aspectos éticos**

Esta investigación se desarrolló tomando en cuenta la guía de Elaboración del Trabajo de Investigación y Tesis, brindado por la oficina de Grados de la Universidad César Vallejo, a través de la Resolución de Vicerrectorado de Investigación N°110-2022-VI-UCV; además se sometió al Software Turnitin. Se recetó las autorías, realizando las citaciones adecuadas.

## IV. RESULTADOS

### 4.1 Análisis descriptivo

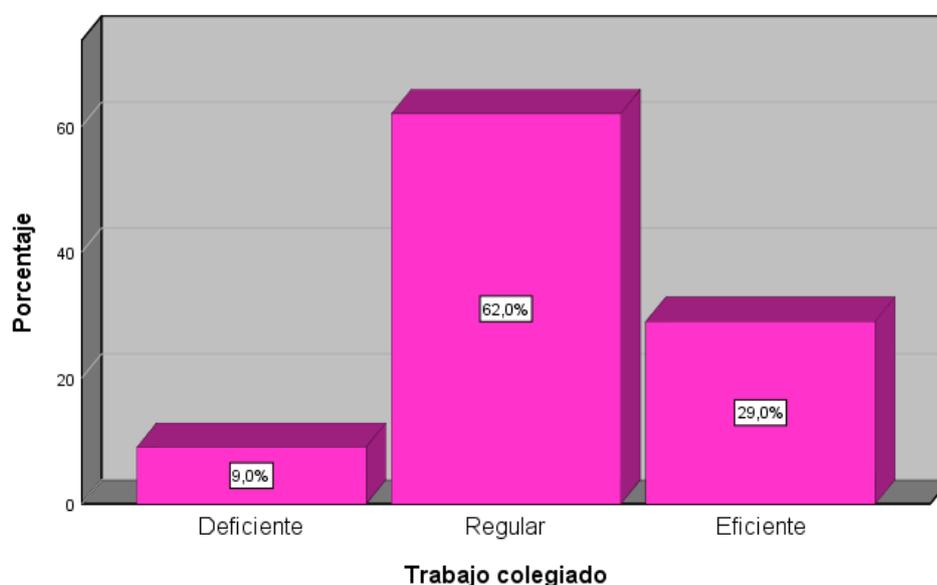
**Tabla 1**

*Frecuencia y porcentaje de la variable trabajo colegiado.*

|        |            | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|------------|------------|------------|
| Válido | Deficiente | 9          | 9,0%       |
|        | Regular    | 62         | 62,0%      |
|        | Eficiente  | 29         | 29,0%      |
|        | Total      | 100        | 100,0%     |

**Figura 2**

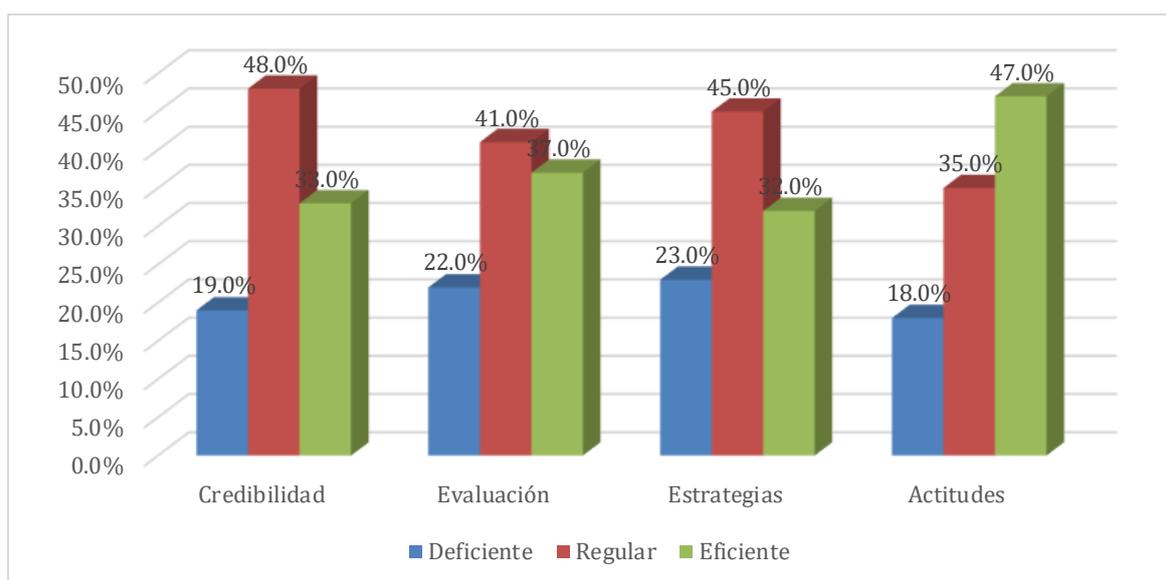
*Niveles de la variable trabajo colegiado.*



De acuerdo a los resultados se percibe que el 62% de los encuestados señalan que el trabajo colegiado es regular, el 29 % de los encuestados expresan que es eficiente y el 9% de los encuestados manifiestan que el trabajo colegiado es deficiente. Es decir, en su mayoría de los docentes por espacio y tiempo limitado no cumplen en realizar reuniones para compartir y tomar acuerdos frente a situaciones problemáticas que se evidencian en la actualidad.

**Tabla 2***Frecuencia y porcentaje de las dimensiones de trabajo colegiado.*

| Niveles    | Credibilidad |       | Evaluación |       | Estrategias |       | Actitudes |       |
|------------|--------------|-------|------------|-------|-------------|-------|-----------|-------|
|            | f            | %     | f          | %     | f           | %     | f         | %     |
| Deficiente | 19           | 19.0% | 22         | 22.0% | 23          | 23.0% | 18        | 18.0% |
| Regular    | 48           | 48.0% | 41         | 41.0% | 45          | 45.0% | 35        | 35.0% |
| Eficiente  | 33           | 33.0% | 37         | 37.0% | 32          | 32.0% | 47        | 47.0% |
| Total      | 100          | 100%  | 100        | 100%  | 100         | 100%  | 100       | 100%  |

**Figura 3***Percepción de las dimensiones de trabajo colegiado.*

De acuerdo a los resultados, el 48% de los encuestados manifiestan que la credibilidad es regular, el 33% es eficiente y el 19% es deficiente. Asimismo, el 41% de los encuestados expresan que la evaluación es regular, el 37% indica que es eficiente y el 22% que es deficiente. Del mismo modo, el 45% de los encuestados expresan que las estrategias son regulares, el 32% indica que son eficientes y el 23% que son deficientes. Finalmente, el 47% de los encuestados manifiestan que las actitudes son eficientes, el 35% indica que son regulares y un 18% expresan que las actitudes son deficientes. Es decir, aún cuenta con carencias frente al apoyo directivo que se realiza en el trabajo docente. Además, hay ausencias que de trabajo colectivo con el jefe de grupo, directivos y docentes.

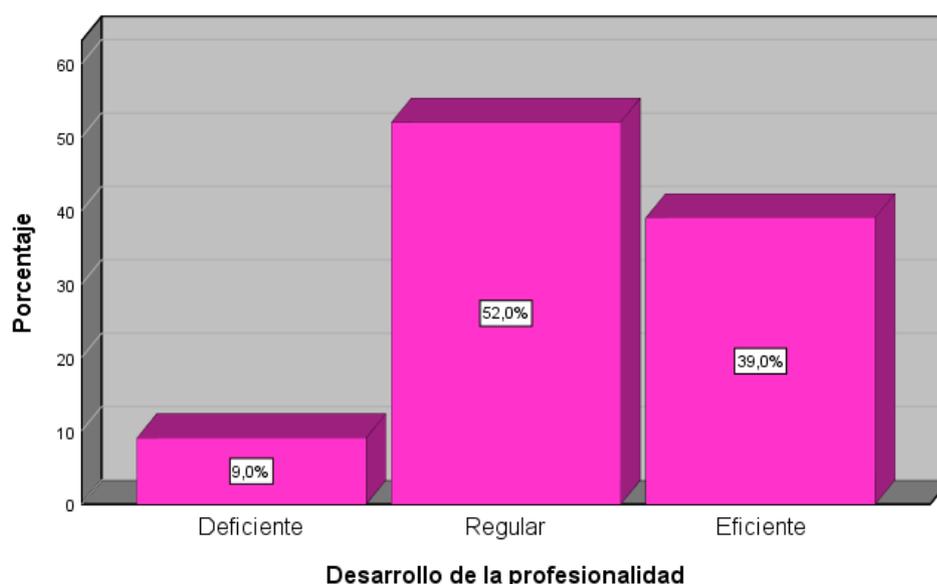
**Tabla 3**

*Frecuencia y porcentaje de la variable desarrollo de la profesionalidad.*

|        |            | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|------------|------------|------------|
| Válido | Deficiente | 9          | 9,0%       |
|        | Regular    | 52         | 52,0%      |
|        | Eficiente  | 39         | 39,0%      |
|        | Total      | 100        | 100,0%     |

**Figura 4**

*Niveles de la variable desarrollo de la profesionalidad.*



De acuerdo a los resultados se aprecia que el 52% de los encuestados opinan que el desarrollo de la profesionalidad es regular, el 39% de los encuestados señalan que es deficiente y el 9% de los encuestados manifiestan que el desarrollo de profesionalidad deficiente. Es decir, en su mayoría de los docentes no cumplen con las actividades que permitan el desarrollo personal y profesional por falta de comunicación y monitoreo de parte de los encargados.

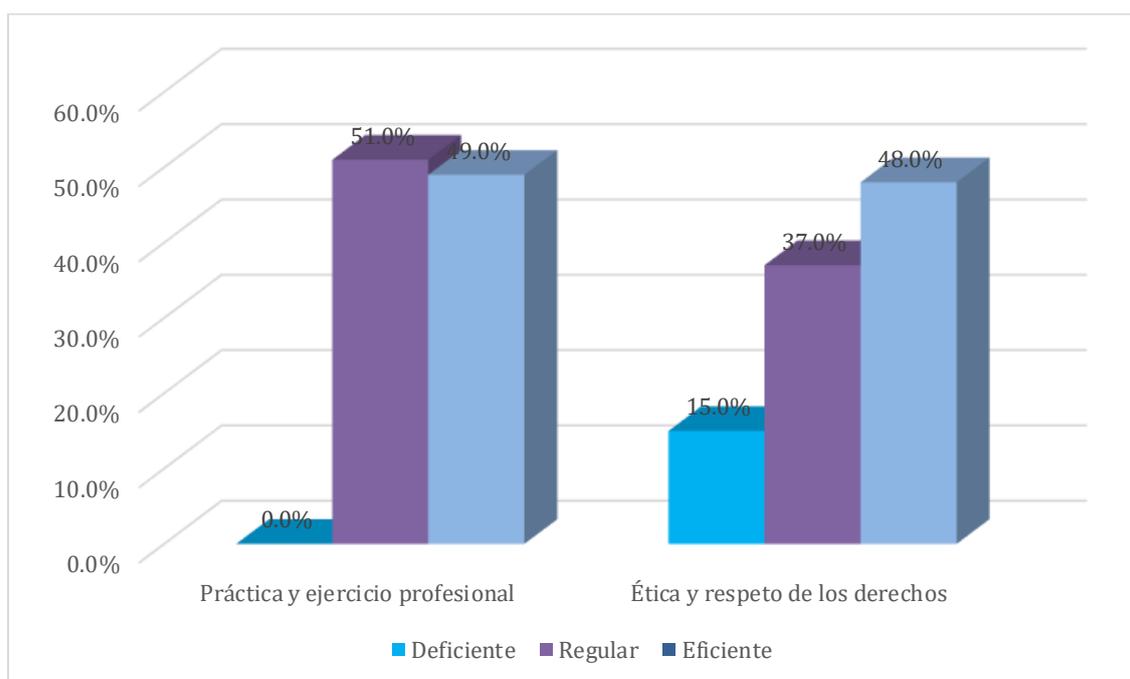
**Tabla 4**

*Frecuencias y porcentaje de las dimensiones de desarrollo de la profesionalidad.*

| Niveles    | Práctica y ejercicio profesional |      | Ética y respeto de los derechos |       |
|------------|----------------------------------|------|---------------------------------|-------|
|            | f                                | %    | f                               | %     |
| Deficiente | 0                                | 0%   | 15                              | 15.0% |
| Regular    | 51                               | 51%  | 37                              | 37.0% |
| Eficiente  | 49                               | 49%  | 48                              | 48.0% |
| Total      | 100                              | 100% | 100                             | 100%  |

**Figura 5**

*Percepción de dimensiones de la variable desarrollo de la profesionalidad.*



De acuerdo a los resultados, el 15% de los encuestados manifiestan que la práctica y el ejercicio profesional son regulares y el 49% expresan que son eficientes. Asimismo, el 48% de los encuestados expresan que la ética y el respeto de los derechos son eficientes, el 37% de los encuestados manifiestan que son regulares y el 15% de los encuestados opinan que la ética y el respeto de los derechos son deficientes. Es decir, que en su mayoría no hay un compromiso en el cumplimiento de sus funciones. Asimismo, se evidencia que los docentes demuestran un sentido de justicia, equidad y respeto de los derechos humanos dentro y fuera de la institución.

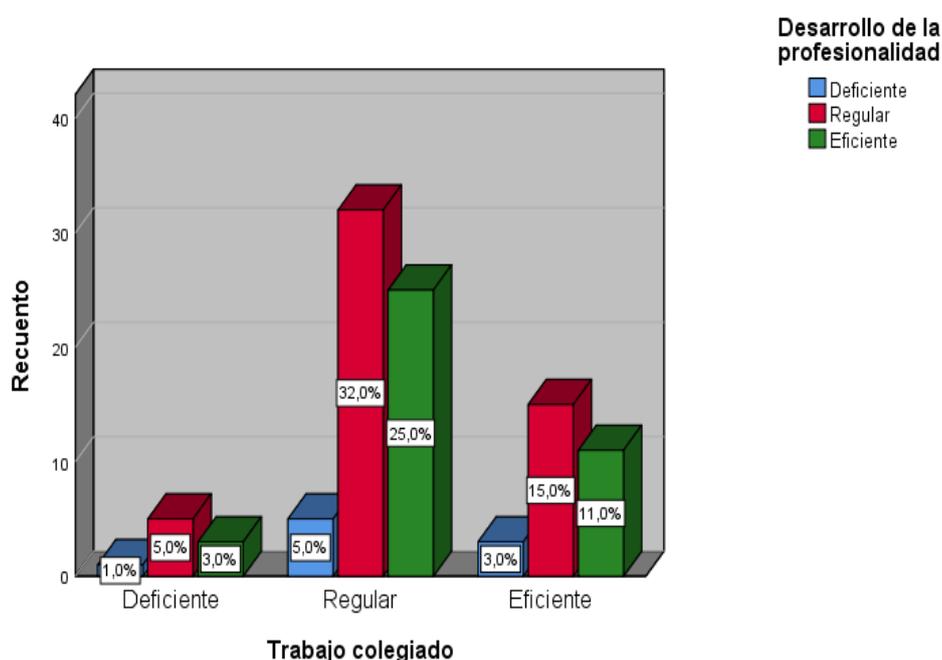
**Tabla 5**

*Tabla cruzada entre las variables trabajo colegiado y desarrollo de la profesionalidad.*

|                   |            | Desarrollo de la profesionalidad |         |           | Total  |
|-------------------|------------|----------------------------------|---------|-----------|--------|
|                   |            | Deficiente                       | Regular | Eficiente |        |
| Trabajo colegiado | Deficiente | 1                                | 5       | 3         | 9      |
|                   | Regular    | 5                                | 32      | 25        | 62     |
|                   | Eficiente  | 3                                | 15      | 11        | 29     |
| Total             |            | 9                                | 52      | 39        | 100    |
|                   |            | 9,0%                             | 52,0%   | 39,0%     | 100,0% |

**Figura 6**

*Histograma del cruce de las variables trabajo colegiado y desarrollo de la profesionalidad.*



En cuanto al 100% de los encuestados se aprecia que el 5% del trabajo colegiado y el desarrollo de la personalidad es deficiente y regular. También, el 32% de los encuestados indican que son regulares. Asimismo, el 15% del trabajo colegiado y el desarrollo de la personalidad es eficiente y regular.

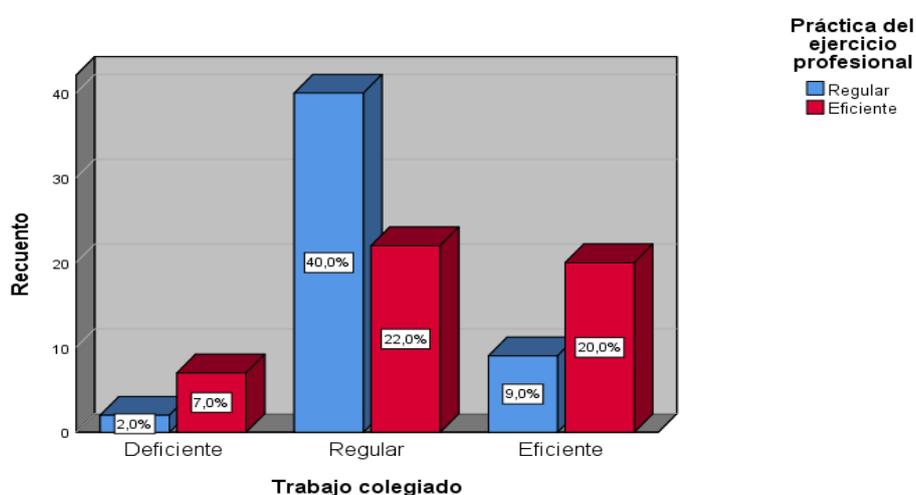
**Tabla 6**

*Tabla cruzada entre las variables trabajo colegiado y la práctica del ejercicio profesional.*

|                   |             | Práctica del ejercicio profesional |               | Total       |
|-------------------|-------------|------------------------------------|---------------|-------------|
|                   |             | Regular                            | Eficiente     |             |
| Trabajo colegiado | Deficiente  | 2<br>2,0%                          | 7<br>7,0%     | 9<br>9,0%   |
|                   | Regular     | 40<br>40,0%                        | 22<br>22,0%   | 62<br>62,0% |
|                   | Eficiente   | 9<br>9,0%                          | 20<br>20,0%   | 29<br>29,0% |
| Total             | 51<br>51,0% | 49<br>49,0%                        | 100<br>100,0% |             |

**Figura 7**

*Histograma del cruce entre las variables trabajo colegiado y la práctica del ejercicio profesional.*



En cuanto al 100% de los encuestados se aprecia que el 40% del trabajo colegiado y la práctica del ejercicio profesional son regulares. Asimismo, el 20% del trabajo colegiado y la práctica del ejercicio profesional son eficientes.

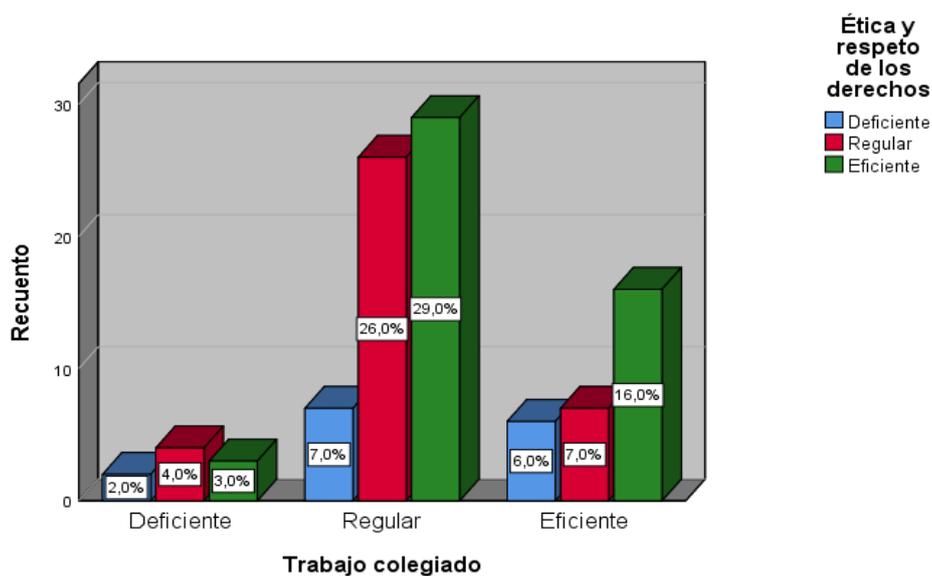
**Tabla 7**

*Tabla cruzada de las variables trabajo colegiado y la ética y respeto de los derechos.*

|                   |            | Ética y respeto de los derechos |             |             | Total         |
|-------------------|------------|---------------------------------|-------------|-------------|---------------|
|                   |            | Deficiente                      | Regular     | Eficiente   |               |
| Trabajo colegiado | Deficiente | 2<br>2,0%                       | 4<br>4,0%   | 3<br>3,0%   | 9<br>9,0%     |
|                   | Regular    | 7<br>7,0%                       | 26<br>26,0% | 29<br>29,0% | 62<br>62,0%   |
|                   | Eficiente  | 6<br>6,0%                       | 7<br>7,0%   | 16<br>16,0% | 29<br>29,0%   |
| Total             |            | 15<br>15,0%                     | 37<br>37,0% | 48<br>48,0% | 100<br>100,0% |

**Figura 8**

*Histograma del cruce de las variables trabajo colegiado y la ética y respeto de los derechos.*



En cuanto al 100% de los encuestados expresan que el 29% del trabajo colegiado y la ética y respeto de los derechos son regulares, de igual modo el 16% del trabajo colegiado y la ética y respeto de los derechos son eficientes.

## Prueba de Normalidad

**Ho** Los datos de las variables trabajo colegiado y desarrollo de la profesionalidad siguen una distribución normal

**Ha** Los datos de las variables trabajo colegiado y desarrollo de la profesionalidad no siguen una distribución normal

**Tabla 8**

*Prueba de normalidad de las variables*

|                                    | Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup> |     |      |
|------------------------------------|---------------------------------|-----|------|
|                                    | Estadístico                     | gl  | Sig. |
| Trabajo colegiado                  | ,159                            | 100 | ,000 |
| Credibilidad                       | ,149                            | 100 | ,000 |
| Evaluación                         | ,173                            | 100 | ,000 |
| Estrategias                        | ,135                            | 100 | ,000 |
| Actitudes                          | ,146                            | 100 | ,000 |
| Desarrollo de la profesionalidad   | ,092                            | 100 | ,035 |
| Práctica del ejercicio profesional | ,109                            | 100 | ,005 |
| Ética y respeto de los derechos    | ,140                            | 100 | ,000 |

De acuerdo los resultados se muestra la significancia es menor a 0.05. Por lo tanto, proviene de una distribución no normal. Es decir, es no paramétrica entonces se demostró la prueba de hipótesis mediante Rho de Spearman.

## 4.2 Análisis inferencial

### Prueba de hipótesis general

**H<sub>a</sub>:** Existe la relación entre el trabajo colegiado y el desarrollo de la profesionalidad docente en las instituciones educativas públicas del distrito de Villa María del Triunfo, 2022.

**H<sub>0</sub>:** No existe la relación entre el trabajo colegiado y el desarrollo de la profesionalidad docente en las instituciones educativas públicas del distrito de Villa María del Triunfo, 2022.

El nivel de significancia = 0.05.

Nivel de confiabilidad 95%

### Tabla 9

*Relación entre el trabajo colegiado y el desarrollo de la profesionalidad docente.*

|                 |                                  |                            | Trabajo colegiado | Desarrollo de la profesionalidad |
|-----------------|----------------------------------|----------------------------|-------------------|----------------------------------|
| Rho de Spearman | Trabajo colegiado                | Coeficiente de correlación | 1,000             | ,662**                           |
|                 |                                  | Sig. (bilateral)           | .                 | ,000                             |
|                 |                                  | N                          | 100               | 100                              |
|                 | Desarrollo de la profesionalidad | Coeficiente de correlación | ,662**            | 1,000                            |
|                 |                                  | Sig. (bilateral)           | ,000              | .                                |
|                 |                                  | N                          | 100               | 100                              |

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se evidencia la relación entre el trabajo colegiado y el desarrollo de la profesionalidad docente ( $r=0,662$ ), con una relación positiva moderada, es decir a mayor trabajo colegiado mayor desarrollo profesionalidad y el p valor es de 0.000 menor que 0.05 por lo tanto se acepta la hipótesis de estudio y se rechaza la hipótesis nula.

### Prueba de hipótesis específica 1

Ha: Existe relación entre la credibilidad y el desarrollo de la profesionalidad docente en las instituciones educativas públicas del distrito de Villa María del Triunfo, 2022.

H<sub>0</sub>: No existe relación entre la credibilidad y el desarrollo de la profesionalidad docente en las instituciones educativas públicas del distrito de Villa María del Triunfo, 2022.

**Tabla 10**

*Relación entre la credibilidad y el desarrollo de la profesionalidad docente.*

|                 |                                  |                             | Credibilidad | Desarrollo de la profesionalidad |
|-----------------|----------------------------------|-----------------------------|--------------|----------------------------------|
| Rho de Spearman | Credibilidad                     | Coefficiente de correlación | 1,000        | ,645**                           |
|                 |                                  | Sig. (bilateral)            | .            | ,000                             |
|                 |                                  | N                           | 100          | 100                              |
|                 | Desarrollo de la profesionalidad | Coefficiente de correlación | ,645**       | 1,000                            |
|                 |                                  | Sig. (bilateral)            | ,000         | .                                |
|                 |                                  | N                           | 100          | 100                              |

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se evidencia la relación entre credibilidad y el desarrollo de la profesionalidad pública ( $r=0,737$ ), con una relación positiva moderada, es decir a mayor credibilidad mayor desarrollo de la profesionalidad y el p valor es de 0.000 menor que 0.05 por lo tanto se acepta la hipótesis de estudio y se rechaza la hipótesis nula.

## Hipótesis específica 2

Ha: Existe relación entre la evaluación y el desarrollo de la profesionalidad docente en las instituciones educativas públicas del distrito de Villa María del Triunfo, 2022.

H<sub>0</sub>: No existe relación entre la evaluación y el desarrollo de la profesionalidad docente en las instituciones educativas públicas del distrito de Villa María del Triunfo, 2022.

**Tabla 11**

*Relación entre la evaluación y el desarrollo de la profesionalidad docente.*

|                 |                                  |                            | Evaluación | Desarrollo de la profesionalidad |
|-----------------|----------------------------------|----------------------------|------------|----------------------------------|
| Rho de Spearman | Evaluación                       | Coeficiente de correlación | 1,000      | ,642**                           |
|                 |                                  | Sig. (bilateral)           | .          | ,000                             |
|                 |                                  | N                          | 100        | 100                              |
|                 | Desarrollo de la profesionalidad | Coeficiente de correlación | ,642**     | 1,000                            |
|                 |                                  | Sig. (bilateral)           | ,000       | .                                |
|                 |                                  | N                          | 100        | 100                              |

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se evidencia la relación entre la evaluación y desarrollo de la profesionalidad ( $r=0,642$ ), con una relación positiva moderada, es decir a mayor evaluación mayor desarrollo de la profesionalidad y el p valor es de 0.000 menor que 0.05 por lo tanto se acepta la hipótesis de estudio y se rechaza la hipótesis nula.

### Hipótesis específica 3

H<sub>a</sub>: Existe relación entre las estrategias y el desarrollo de la profesionalidad docente en las instituciones educativas públicas del distrito de Villa María del Triunfo, 2022.

H<sub>0</sub>: No existe relación entre las estrategias y el desarrollo de la profesionalidad docente en las instituciones educativas públicas del distrito de Villa María del Triunfo, 2022.

**Tabla 12**

*Relación entre las estrategias y el desarrollo de la profesionalidad docente.*

|                 |                                  |                             | Estrategias | Desarrollo de la profesionalidad |
|-----------------|----------------------------------|-----------------------------|-------------|----------------------------------|
| Rho de Spearman | Estrategias                      | Coefficiente de correlación | 1,000       | ,611**                           |
|                 |                                  | Sig. (bilateral)            | .           | ,000                             |
|                 |                                  | N                           | 100         | 100                              |
|                 | Desarrollo de la profesionalidad | Coefficiente de correlación | ,611**      | 1,000                            |
|                 |                                  | Sig. (bilateral)            | ,000        | .                                |
|                 |                                  | N                           | 100         | 100                              |

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se demostró la relación entre estrategias y desarrollo de la profesionalidad ( $r=0,611$ ), con una relación positiva moderada, es decir a mayor estrategias mayor desarrollo profesional y el p valor es de 0.000 menor que 0.05 por lo tanto se acepta la hipótesis de estudio y se rechaza la hipótesis nula.

#### Hipótesis específica 4

H<sub>a</sub>: Existe relación entre las actitudes y el desarrollo de la profesionalidad docente en las instituciones educativas públicas del distrito de Villa María del Triunfo, 2022.

H<sub>0</sub>: No existe relación entre las actitudes y el desarrollo de la profesionalidad docente en las instituciones educativas públicas del distrito de Villa María del Triunfo, 2022.

**Tabla 13**

*Relación entre las actitudes y el desarrollo de la profesionalidad docente.*

|                 |                                  |                            | Actitudes | Desarrollo de la profesionalidad |
|-----------------|----------------------------------|----------------------------|-----------|----------------------------------|
| Rho de Spearman | Actitudes                        | Coeficiente de correlación | 1,000     | ,598**                           |
|                 |                                  | Sig. (bilateral)           | .         | ,000                             |
|                 |                                  | N                          | 100       | 100                              |
|                 | Desarrollo de la profesionalidad | Coeficiente de correlación | ,598**    | 1,000                            |
|                 |                                  | Sig. (bilateral)           | ,000      | .                                |
|                 |                                  | N                          | 100       | 100                              |

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se demostró la relación entre actitudes y desarrollo de la profesionalidad ( $r=0,598$ ), con una relación positiva moderada, es decir a mayor actitudes mayor desarrollo de la profesionalidad y el p valor es de 0.000 menor que 0.05 por lo tanto se acepta la hipótesis de estudio y se rechaza la hipótesis nula.

## V. DISCUSIÓN

En esta investigación al determinar el 62% de los encuestados manifiestan que el trabajo colegiado se encuentra en el nivel regular, el 52% de los participantes manifiestan que el desarrollo de la profesionalidad se ubica en el nivel regular. Se entiende que algunos docentes manejan un espacio para realizar la discusión académica como: propuesta de trabajo, proyectos y otras actividades necesario que son consideradas durante el año lectivo. A fin de permitir u optimizar el desarrollo profesional para alcanzar las metas en la formación de los educandos, estos espacios permiten reflexionar, analizar, discutir y tomar decisiones en bien de la comunidad educativa. Viendo el resultado de la prueba de hipótesis se evidencia que, existe relación entre el trabajo colegiado y el desarrollo de la profesionalidad docente ( $r=0,662$ ), con una relación positiva moderada, es decir a mayor trabajo colegiado mayor desarrollo profesionalidad, el estudio se asemeja a la investigación de, Monzón (2022) quien, desarrolló un estudio sobre el liderazgo pedagógico y el trabajo colegiado en una entidad de Abancay. Para ello, presenta un estudio cuantitativo, correlacional; donde tuvo el apoyo de 50 maestros. Dentro de los resultados se puede verificar que el liderazgo pedagógico tiene un nivel regular en un 88%; y sobre el trabajo colegiado también un nivel regular con un 92%. Concluyó que, hay una relación directa, es decir, es importante generar espacios de trabajo colegiado para debatir y encontrar solución a las problemáticas halladas.

De acuerdo a los hallazgos hay una semejanza en la prueba de hipótesis con correlación positiva moderada y directa, se observa que fueron considerados una población censal en ambos con un diseño no experimental de corte transversal y de tipo básica. A más práctica de realizar el trabajo colegiado se tendrá mayores oportunidades y resultados óptimos en el quehacer docente, tendrá la facilidad de lograr efectos positivos en el desarrollo de las actividades pedagógicas.

Se registran coincidencias con los trabajos de Huanca (2021) estudio sobre Google Meet y el trabajo colegiado en maestros de secundaria de Huaribamba. Contó con el apoyo de 50 maestros quienes participaron de la encuesta. Dentro de las conclusiones, el 28% nunca ha usado el Google Meet y el 24% participa únicamente en el trabajo colegiado; con una relación positiva

entre las variables, favoreciendo a una interrelación y comunicación más fluida dentro de los trabajos colegiados, esta relación se da con un valor de 0.598 lo cual indica una relación importante. A ello respalda la teoría de Cruz et al. (2019) establecieron en su indagación determinar la relación entre el trabajo colegiado de los maestros, el diseño fue no experimental, enfoque cuantitativo. Llegó a la conclusión de que, el trabajo colaborativo de los docentes necesita que esté organizado, que tengan un ambiente de trabajo adecuado, donde perdure la empatía, se respeten las normas. Se pretende rediseñar las metas para promover el liderazgo y el trabajo colaborativo, puesto que puedan cumplir con los roles y las metas de la planificación e incrementar el rendimiento de los estudiantes, haciendo uso de estrategias que se consideran oportunos, dentro de los trabajos colaborativos entre los docentes trayendo como consecuencia un mejor aprendizaje para los estudiantes. Lo refuerza la teoría de, Gutiérrez & Sánchez (2022), al plantear que, es una manera de organizarse, para aplicar estrategias en favor de la enseñanza. Se han convertido en espacios, donde tiene la posibilidad de intercambiar saberes y experiencias que ayuden a mejorar las actividades educativas, a través de un punto de vista en común entre los participantes, lo cual busca que tengan cualidades similares en favor de la educación, donde el protagonismo hace que lleguen a cumplir con sus bondades en pro de las metas educativas.

Se puede mencionar que el trabajo colegiado está basado en la teoría de la interdependencia social, sustentada por Jhonson y Jhonson en el año 89, propone que la teoría de la cooperación y la competencia sostenida por Deutsch (1949), sostiene que los procesos son importantes dentro del desempeño de una persona que cumple sus funciones, ya que sus acciones van a demostrar la eficiencia de su trabajo, además, Pulido et ál. (2015), Además, puede sostener que la interdependencia ayuda de forma positiva ya que se trabaja de manera colaborativa en tal sentido se puede mencionar que los resultados de esta interdependencia sean mejores ya que cada uno aporta sus conocimientos para lograr los propósitos organizacionales en el cual se sustenta el trabajo de los integrantes de la empresa además se pueden lograr todos los objetivos planteados cuando el trabajador se compromete con las actividades.

De acuerdo al primer objetivo específico el 48% de los encuestados manifiestan que la credibilidad es regular, porque el apoyo que da los directivos

a las acciones planificadas por los equipos de trabajo no son constantes. Por falta de tiempo no se llega a identificar los problemas que aquejan al estudiante, no permitiendo de esto desarrollar todas las acciones para lograr metas de equipo de trabajo. en ese mismo sentido, al verificar la prueba de hipótesis se evidencia que existe relación entre el trabajo colegiado y el desarrollo de la profesionalidad docente ( $r=0,662$ ), con una relación positiva moderada, es decir a mayor trabajo colegiado mayor desarrollo profesionalidad. El resultado coincide con los trabajos de, Ortega (2021), quien determinó que el trabajo colegiado y la calidad educativa en maestros de ambos niveles en una institución educativa. Para ello, realizó un estudio cuantitativo, correlacional; teniendo el apoyo de 60 maestros. Dentro de los resultados, se verifica que hay una relación, con un valor del 0,551; donde se concluyó que el trabajo colegiado ayuda para proporcionar espacios de trabajo, donde pueden plantear nuevas estrategias de mejora de los aprendizajes, se sustenta en la teoría de, Pacheco (2022), constituye un elemento importante para la enseñanza-aprendizaje, sumado al compromiso y la satisfacción, mediante la credibilidad, es decir que los maestros realizan las actividades para ser valoradas, en el ámbito profesional, motivando las acciones comprometidas por la realidad de cada aula. También, Arboleda (2022) definió que es una manera de actuar en base a las actividades de educación, que se toma como una manera de concretar las actividades que promuevan la diversidad. Es decir, conectar las enseñanzas para que les sirva como una manera de enfrentar sus dificultades en la vida y pueda aplicar sus conocimientos.

Asimismo, Paredes y Ramos (2020), mencionaron que la teoría de Jhonson y Jhonson, menciona la singularidad que demuestra el agente educativo, al momento de aplicar las técnicas, para desempeñar sus funciones en base a una serie de metodologías propuestas en la planificación, para que se logre las metas en un determinado tiempo, en las reuniones colegiadas de los maestros.

Cuando se refiere al segundo objetivo específico, el 41% de los encuestados ubican en el nivel regular en evaluación, y al determinar la prueba de hipótesis se tiene evidencia la relación entre la evaluación y desarrollo de la profesionalidad ( $r=0,642$ ), con una conexión positiva moderada, quiere decir que, a mayor evaluación mayor desarrollo de la profesionalidad, coincidiendo con los

estudios de Velásquez (2021) estudió la incidencia del trabajo colegiado en el desempeño de los maestros de un colegio JEC en San Martín de Porres. Desarrolló un estudio no experimental, correlacional; obtuvo la participación de 68 maestros. Dentro de los resultados, se puede verificar que hay un alto nivel de correlación entre variables; por lo que se puede verificar que el trabajo colaborativo hace que los integrantes del colegio puedan desempeñarse de manera más adecuada; por lo tanto, se puede recomendar que el trabajo colaborativo repercute de manera positiva para que intercambien sus ideas.

A ello complementa la investigación de Franco (2021), quien desarrolló un estudio entre el trabajo colaborativo y la cultura organizacional en una escuela, desarrolló un estudio básico, correlacional; donde tuvo el apoyo de 39 docentes. Sobre los resultados, se puede verificar que existe relación significativa, con un valor del 0,702; presentando una relación alta y directa; es decir que el trabajo colegiado debe ser implementado de manera adecuada, para que la cultura organizacional tenga mejores producciones y logré alcanzar las metas que se han planteado en un determinado tiempo; visto que tendrá un espacio adecuado para que pueda intercambiar opiniones y resolver problemas pedagógicos. A todo este caso refuerza la teoría de, García et al. (2022) señalaron que la evaluación es un mecanismo mediante la cual se obtiene datos sobre los aprendizajes de los estudiantes, según las necesidades más álgidas, se toman decisiones para la mejora de los aprendizajes, y presentar algunas alternativas que ayuden a sostener las estrategias. Para los docentes es reunir información para la organización y planificación de actividades del proceso de acompañamiento y seguimiento que permitan el trabajo colegiado e identificar necesidades formativas para capacitarlos a partir del seguimiento y acompañamiento del docente en su práctica pedagógica, que ayudará en un mejor desempeño en las aulas.

Se respalda en un enfoque socioformativo, sostenida por Tobón, que según Martínez-Iñiguez et ál. (2019), postula que la socioformación está sustentada en el currículo, ya que presenta un trabajo colaborativo entre las instituciones que pueden aportar a la educación, para lograr un desarrollo completo de los estudiantes; los cuales deben ser analizados desde diferentes perspectivas de especialidades que busquen la mejora de la calidad. Por ello, el trabajo colegiado que realizan los maestros en la escuela, se direcciona hacia la

búsqueda de habilidades para poder resolver los problemas identificados, en base a la priorización de las necesidades de los estudiantes.

En referencia a la tercera hipótesis específica, al realizar la parte descriptiva se observa que, 45% de los encuestados ubican en el nivel regular, porque hay docentes no participan en los grupos de los interaprendizaje para el desarrollo de las estrategias, por esta razón las estrategias seleccionadas no son apoyadas a nivel institucional. Verificando la prueba de hipótesis se evidencian que, se demostró la relación entre estrategias y desarrollo de la profesionalidad ( $r=0,611$ ), con una relación positiva moderada, es decir a mayor estrategias mayor desarrollo. Se registra cierta similitud con los trabajos de Vílchez (2020) presentó un estudio donde analizó a los profesionales de un colegio, quienes deben estar desarrollando sus habilidades respecto a los cambios tecnológicos; debido a que se han convertido en elementos importantes durante los procesos de aprendizaje. Presentaron un estudio cuantitativo, correlacional; teniendo como muestra a 30 maestros de inicial y primaria. Como resultado, se pudo verificar que hay una relación directa con un valor de 0,579 mostrando que los profesionales de la educación deben manejar estrategias con los sistemas tecnológicos para que puedan cumplir su trabajo de manera eficiente.

Se apoya en la teoría de, Barraza-Barraza y Barraza-Soto (2014), es una manera de ajustar los trabajos colegiados, para enriquecer con técnicas para cumplir con las actividades de aprendizaje. Cabe señalar que es necesario contar con las habilidades profesionales y un ambiente laboral adecuado, lo complementa, Rosero et al. (2022), quien estudió referente a la estrategia, mencionaron que son modelos educativos actuales emergentes que se adoptan para implementar los procesos educativos más dinámicos, que promueven una transformación, sobre los resultados se busca desarrollar las competencias en las destrezas de los escolares y en la aplicación en la vida diaria. Además, Murillo (2020) manifestó que las estrategias buscan lograr las metas, a través de los conocimientos, donde se realice una selección de estrategias de diversos tipos.

En referencia al cuarto objetivo específico, el 47% de los encuestados consideran que las actitudes se ubican en el nivel eficiente, porque se propicia el respeto y la tolerancia frente a las diferencias durante el trabajo colegiado, brindando ayuda a los docentes que presentan dificultado al realizar su trabajo pedagógico. Además, al verificar la demostración de la parte estadística se

evidencia que, la relación entre actitudes y desarrollo de la profesionalidad ( $r=0,598$ ), con una relación positiva moderada, es decir a mayor actitudes mayor desarrollo de la profesionalidad. El estudio tiene cierta similitud con la investigación de Vílchez (2020), quien presentó un estudio donde se analizó el resultado de un trabajo colegiado, manifestando, quienes deben estar desarrollando sus habilidades respecto a los cambios tecnológicos; debido a que se han convertido en elementos importantes durante los procesos de aprendizaje. Presentaron un estudio cuantitativo, correlacional; teniendo como muestra a 30 maestros de inicial y primaria. Como resultado, se pudo verificar que hay una relación directa con un valor de 0,579 mostrando que los profesionales de la educación deben manejar estrategias con los sistemas tecnológicos para que puedan cumplir su trabajo de manera eficiente.

A ello lo respaldan las teorías de, Gutiérrez et al. (2022) quienes sustentaron el modelo de trabajo colegiado como actitudes de los docentes de interacción a fin de plantear alternativas frente a la actuación de los maestros, logrando la optimización de los recursos, haciendo uso de los grupos de maestros para que compartan sus formas de actuar, pensar sobre las problemáticas de la escuela. Complementando, Reyes et al. (2021) quienes precisaron que, la actitud de los maestros depende de los aspectos personales y la consideración hacia la educación, el cual está basado en lo cognitivo-conductual unido con las creencias para dar lugar a la interacción, de manera voluntaria. Es decir, consideran lo cognitivo, y creencias definidas; el afectivo, y el conductual, logrando un compromiso por parte de los integrantes de una entidad que buscan la mejora a través de mecanismos que les permita trabajar de manera conjunta.

## **VI. CONCLUSIONES**

### **Primera**

Existe relación entre el trabajo colegiado y el desarrollo de la profesionalidad docente, con un valor de p de 0.00 y una relación positiva moderada (Rho de Spearman de 0.662). Se arribó que las dos variables fueron regulares ya que en su mayoría no permiten garantizar la planificación de experiencia de aprendizaje y no se desempeñan de acuerdo a las necesidades de los educandos.

### **Segunda**

Existe relación entre la credibilidad y el desarrollo de la profesionalidad docente, con un valor de p de 0.00 y una relación positiva moderada (Rho de Spearman de 0.645). Se tienen un nivel regular ya que en su mayoría no atribuye la disponibilidad del destinatario a aceptar como verdadera las afirmaciones recibidas.

### **Tercera**

Existe relación entre la evaluación y el desarrollo de la profesionalidad docente, con un valor de p de 0.00 y una relación positiva moderada (Rho de Spearman de 0.642). Se arribó que se obtuvo un nivel regular ya que en la mayoría cuenta con la dificultad en los exámenes o análisis de algo.

### **Cuarta**

Existe relación entre las estrategias y el desarrollo de la profesionalidad docente, con un valor de p de 0.00 y una relación positiva moderada (Rho de Spearman de 0.661). Se arribó a optar un nivel regular, en su gran mayoría no aplican estrategias para mejorar las actividades educativas.

### **Quinta**

Existe relación entre las actitudes y el desarrollo de la profesionalidad docente, con un valor de p de 0.00 y una relación positiva moderada (Rho de Spearman de 0.598), por lo cual los encuestados cumplen con sus comportamientos y lo emplean cotidianamente.

## **VII. RECOMENDACIONES**

### **Primera**

De acuerdo los resultados regulares. Se recomienda a los directivos de las entidades educativas, presentar una serie capacitaciones para lograr que los maestros se sensibilicen y puedan actuar en base de trabajo colegiado, para poder presentar soluciones a las diferentes problemáticas de los alumnos, con la intención de lograr el progreso y mejora de los aprendizajes.

### **Segunda**

En cuanto a los resultados regulares. Se sugiere a los coordinadores de área, aplicar procedimientos que ayuden a fomentar la valoración del desempeño de los maestros de forma bimestral, para mejorar los resultados de sus funciones en aula, mediante la búsqueda del compromiso de la función pedagógica del maestro, para poder cubrir las necesidades de los estudiantes.

### **Tercera**

De acuerdo a los resultados regulares. Se recomienda a los maestros, conformar equipos de trabajo de interaprendizaje, con el propósito de brindar soluciones mediante estrategias didácticas, para tratar las dificultades educativas que presentan los estudiantes, en base a una planificación coordinada.

### **Cuarta**

De acuerdo a los resultados regulares. Se sugiere a los maestros, ejecutar las metodologías pedagógicas para suplir las necesidades de los estudiantes, promoviendo estudiantes productivos y respetuosos de la diversidad cultural del país.

### **Quinta**

De acuerdo el resultado de las actitudes, se recomienda a los docentes que amplíen el área de estudio relacionadas con estas variables, con la intención de lograr una mejora educativa o de proponer estrategias metodológicas que ayuden a reajustar el enfoque educativo.

## REFERENCIAS

- Aguirre, F. J., y Barraza, L. (2021). *El trabajo colegiado y sus implicaciones: diseño de una propuesta pedagógica*. Revista Educación, 45(2), 1-14. <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/42985>
- Arboleda, J. C. (2022). *Sujeto de la educación, credibilidad y acoso escolar*. Revista Boletín Redipe, 11(07), 15-23.
- Arce, S. (2018). Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Ayala-Villamil, L. A., & Fúquene, A. A. (2022). Saberes que movilizan los docentes de biología en el temprano ejercicio profesional. Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado, 26(1), 395-414.
- Barraza-Barraza, L., y Barraza-Soto, I. (2014). El colegiado y sus realidades. Revista Ra Ximhai, 10(5), 467-480. <https://www.redalyc.org/pdf/461/46132134029.pdf>
- Becerra-Chávez, A., y Hernández-Hernández, F. (2018). Experiencia de trabajo colegiado en ciencias básicas en la Universidad Politécnica de Querétaro. Revista de Pedagogía Crítica, 2(5), 27-33. <https://bit.ly/30Falr2>
- Bolívar, A.; Domingo, J. y Pérez, P. (2014). Crisis and reconstruction of teachers' professional identity: The case of secondary school teachers in Spain. The open sports Sciences Journal, 7, 106-112.
- Brito, L., & Martínez, D. (2020). Necesidad del trabajo metodológico para la preparación profesoral del directivo. Revista de Información científica para la Dirección en Salud. INFODIR, 32. <http://revinfodir.sld.cu/index.php/infodir/rt/printerFriendly/809/1313>
- Cardona, C., & Guerra, J. (2020). Profesionalismo y profesionalidad del maestro. Fondo Editorial Universidad Católica Luis Amigó. <https://doi.org/10.21501/9789588943572>
- Carpio, C. (2020). Análisis del portal educativo PerúEduca desde un enfoque multimodal. Revista Peruana de Investigación Educativa, 12(13), 65-97. <https://doi.org/10.34236/rpie.v12i13.236>
- Carriazo, C., Perez, M., y Gaviria, K. (2020). Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación de calidad. Revista Utopía

- y Praxis Lationoamericana, 25(3), 87-95.  
<https://www.redalyc.org/journal/279/27963600007/html/>
- Cipagauta, M. (2020). Perspectivas de la formación permanente de los docentes de educación superior. RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 11(21).  
<https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.738>
- Cordero, G., & Pedroza, L. (2021). Políticas de carrera docente y desarrollo profesional en México a la luz de los resultados de TALIS. Revista mexicana de investigación educativa, 26(89), 503-531.  
[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S140566662021000200503&script=sci\\_abstract](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S140566662021000200503&script=sci_abstract)
- Cruz, N., Piñón, E., y Toledo, S. (2019). Trabajo Colegiado. Una Posibilidad de Fortalecimiento Académico en la ENEP. Revista de Ciencias de la Educación Académicos, 1(15), 52-57.  
<https://doi.org/http://www.ice.uabjo.mx/media/15/2020/04/6>.
- Del Campo, R. I. (2022). ¿Cómo se enseña en la escuela secundaria? Algunas consideraciones que surgen en el ejercicio profesional desde la didáctica profesional. Revista de Educación, (25.1), 251-267.
- Deutsch, M. (1949). Una teoría de la cooperación y competencia. Relaciones humanas, 22, 129-152.  
<https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/001872674900200204>.
- Del Pilar Horna, M. A. M. (2022). Programa basado en el enfoque crítico reflexivo para mejorar el desempeño docente en el nivel primario–institución educativa “Antenor Sánchez” 2019. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 6(3), 911-946.
- Franco, V. (2021). *Trabajo colaborativo y cultura organizacional en la Unidad Educativa “Salitre” Guayas, Ecuador, 2020* [Tesis de maestría Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/57103>
- García-Lázaro, I., Conde-Jiménez, J., & Colás-Bravo, M. P. (2022). El desarrollo profesional a través de las prácticas externas desde la visión del profesorado en formación inicial. *Revista Fuentes*, 24(2), 149-161.
- Gómez, A. y Flores, A. (2021). Investigación en el aula: un trabajo colegiado. Latin-American Journal of Physics Education, 15, 1316-1-1316–6.  
[http://www.lajpe.org/mar21/15\\_1\\_16.pdf](http://www.lajpe.org/mar21/15_1_16.pdf)

- Gutiérrez Primo, E., & Sánchez Huaracay, A. (2022). Clima escolar y trabajo colegiado en una modalidad virtual en una institución educativa pública. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 21(45), 168-182.
- Krichesky, G. J., y Murillo, F. J. (2018). La colaboración docente como factor de aprendizaje y promotor de mejora: Un estudio de casos. *Educación XX1*, 21(1), 135-155. <https://www.redalyc.org/pdf/706/70653466007.pdf>
- Huanca, R. (2021). *El uso del google meet y el trabajo colegiado en docentes de secundaria del distrito Huaribamba, 2021* (Tesis de maestría) Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/65592>
- Loriente, C. (2007). Crítica teórica y práctica a la Teoría de la Facilitación Social. *Athenea Digital*, 12, 130-143. <https://www.redalyc.org/pdf/537/53701208.pdf>
- Gràcia, M., Moyano, M. J. J., Riba, C., & Vega, F. (2020). Uso de una herramienta digital como recurso de desarrollo profesional para mejorar la competencia comunicativa oral de alumnos de educación infantil y primaria. *Revista de investigación en logopedia*, 10(2), 135-149. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7969392>
- Gutiérrez, E. y Sánchez, A. (2022). Clima escolar y trabajo colegiado en una modalidad virtual en una institución educativa pública. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 21(45), 168-182.
- Mariscal-San Martín, L. C., Ponce-Mariscal, A., Cintra-Lugones, Á. L., & Céspedes-Acuña, J. E. (2022). La era digital: nuevos desafíos éticos para el docente: The digital era: new ethical challenges for the educational one. *Maestro y Sociedad*, 19(3), 1009-1017.
- Martínez, J., Ramírez, A., y Ramírez, J. (2019). Experiencias del trabajo colegiado en la Universidad Autónoma de Nayarit: una mirada desde las academias. *Revista Digital de Investigación Turística, KIKAME*, 7(7), 55-70. <https://www.researchgate.net/publication/338594655>
- Martínez, F. D. V. (2022). Ética docente-asistencial. *Medicina y Ética*, 33(2), 441-472.
- Martínez-Iñiguez, J. E., Tobón, S., y López, E. (2019). Currículo: un análisis desde un enfoque socioformativo. *Revista de Investigación educativa de*

la Rediech, 10(18), 43-63.  
[https://doi.org/10.33010/ie\\_rie\\_rediech.v10i18.200](https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v10i18.200)

Mejía, C. (2021). Poco o nulo trabajo colegiado durante la pandemia, afectaciones académicas y administrativas. *Acta Educativa*, 4(1), 1-9.  
<https://acortar.link/d8eDU0>.

MINEDU. (2020). Procedimiento para la elaboración y aprobación del cuadro de distribución de horas pedagógicas en las Instituciones Educativas Públicas del nivel de educación secundaria de Educación Básica Regular y del ciclo avanzado de educación Básica Alternativa. Lima: MINEDU.

Ministerio de Educación del Perú. (2020b). Resolución Viceministerial 273-2020. Minedu. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/2044496-273-2021-minedu>

Ministerio de Educación (2012). Marco del buen desempeño docente. Lima: Minedu

Misad, R., Misad, K., & Dávila, O. (2022). Desarrollo de la profesionalidad docente: una revisión de la producción académica. *Gestionar: revista de empresa y gobierno*, 2(2), 57-73.

Montero, J. (2018). La evolución del liderazgo en las habilidades blandas. *Diario El Financiero*.

Monzon, A. (2022). *Liderazgo pedagógico directivo y trabajo colegiado docente en instituciones educativas del nivel primario del distrito de Abancay, 2021* (Tesis de maestría) Universidad César Vallejo.  
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/79954>

Murillo-Vargas, G. (2020). Estrategias educativas y tecnología digital en el proceso de enseñanza aprendizaje. *Revista Cuadernos*, 61(1), 69-76.  
<https://bit.ly/3GeuJSM>

Ochoa, M. (2021). *Influencia del trabajo colaborativo en la gestión pedagógica de los docentes de la Unidad Educativa Particular "Sofos", Ecuador, 2020* [Tesis de maestría Universidad César Vallejo].  
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/58704>

Ortega, R. (2021). *Trabajo colegiado y calidad educativa en docentes de la institución educativa Santa Rosa, Chorrillos, 2020* [Tesis de maestría Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/59359>

- Pacheco, D. R. C. (2022). El director como un líder transformador. *Revista Boliviana de Educación*, 4(6), 123-130.
- Paredes, W. R., y Ramos, G. (2020). El aprendizaje cooperativo, educación desde la participación social en estudiantes de bachillerato. *Revista científica Uisrael*, 7(2), 75-92. <http://dx.doi.org/10.35290/rcui.v7n2.2020.300>
- Pulido, L., Ribes, E., López, I., y Lozada, A. (2015). Interacciones competitivas como función de la inducción de reciprocidad. *Acta Comportamental: Revista Latina de Análisis de Comportamiento*, 23(4), 359-374. <https://www.redalyc.org/pdf/2745/274543456001.pdf>
- Raciti, P. (2015). La medición de las competencias transversales en Colombia: una propuesta metodológica. Madrid: Programa eurosocial. Recuperado de <http://www.sia.eurosocial-ii.eu/documento.php>
- Reategui, J. C. (2021). Trabajo colaborativo y prácticas pedagógicas en la Unidad Educativa “Emiliano Ortega Espinoza” Loja, Ecuador, 2020. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/56641>
- Reyes, V., Trejo, M. C., y Topete, C. (2017). El liderazgo directivo y la gestión en el nivel medio superior del Instituto Politécnico Nacional de México: una mirada desde los estudiantes. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 8(15), 1-35. <https://n9.cl/b57gz>
- Reyes, A. G., & Samaniego, Á. H. F. (2021). Investigación en el aula: un trabajo colegiado. *Latin-American Journal of Physics Education*, 15(1), 16.
- Rosero, L. G., Rovayo, V. D. A., Dávila, W. R. C., & Chusín, H. M. N. (2022). Estado psicológico y estrategias educativas en docentes universitarios: en tiempos de pandemia Covid-19. *ConcienciaDigital*, 5(1.1), 618-634. <https://cienciadigital.org/revistacienciadigital2/index.php/ConcienciaDigital/issue/view/169>
- Ruiz, I., Viquez, A., & Toaza, K. G. (2019). Percepción del estudiantado de informática acerca de las habilidades blandas en su proceso de formación como profesionales en Ingeniería en Sistemas/. *Brazilian Journal of Development*, 5(6), 5828-5841. <https://ojs.brazilianjournals.com.br/ojs/index.php/BRJD/article/view/1807/1778>

- Sandoval Rubilar, P., Maldonado-Fuentes, A. C., & Tapia-Ladino, M. (2022). Evaluación educativa de los aprendizajes: Conceptualizaciones básicas de un lenguaje profesional para su comprensión. *Páginas de Educación*, 15(1), 49-75. [http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1688-74682022000100049&lng=en&nrm=iso&tlng=es](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-74682022000100049&lng=en&nrm=iso&tlng=es)
- Ukezono, M., Nakashima, S. F., Sudo, R., Yamazaki, A., y Takano, Y. (2015). The combination of perception of other individuals and exogenous manipulation of arousal enhances social facilitation as an aftereffect: re-examination of Zajonc's drive theory. *Frontiers in Psychology*, 6(601), 1-12. <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2015.00601/full>
- Velásquez, W. (2021). *Trabajo colaborativo y desempeño docente en la Institución Educativa Isabel Chimpu Ocllo de San Martín de Porres, 2021* [Tesis de maestría Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/66915>
- Ventres, W. (2017). De los determinantes sociales a la interdependencia social: teoría, reflexión y compromiso. *Medicina social*, 11(2), 84-89. <https://www.socialmedicine.info/index.php/socialmedicine/article/view/858>
- Vílchez, T. (2020). *Competencias digitales y el desarrollo profesional del personal docente de la IE San Martín de Porres de Lurín 2020* [Tesis de maestría Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/46866>
- Zajonc, R. B. (1965). Facilitación social. *Science*, 149(3681), 269-274. <https://psycnet.apa.org/doi/10.1126/science.149.3681.269>

## ANEXOS

### Anexo 1

#### *Matriz de operacionalización de la variable: Trabajo colegiado*

| Variable          | Definición conceptual                                                                                                                                                                                                                                                                            | Definición operacional                                                                                                                                                                                               | Dimensiones  | Indicadores                                                                | Ítems              | Escala de medición                                                                                  | Nivel y rango de la variable                                                 |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| Trabajo colegiado | Es un espacio de discusión educativa, también es un espacio de actualización docente, donde se muestran material, lecturas, otros, además, se discuten propuestas educativas, además es considerado como una necesidad y derecho de los propios docentes (Barraza-Barraza y Barraza-Soto, 2014). | El trabajo colegiado será medido a partir de un cuestionario cuyas dimensiones son aporte de Barraza-Barraza y Barraza-Soto (2014), estructurados con 30 ítems, cuyos niveles son: deficiente, moderado y eficiente. | Credibilidad | Evita descalificación de trabajos                                          | 1, 2               | Escala ordinal<br><br>Nunca (1)<br>Casi nunca (2)<br>A veces (3)<br>Casi siempre (4)<br>Siempre (5) | Deficiente<br>[30 - 69]<br>Regular<br>[70 - 109]<br>Eficiente<br>[110 - 150] |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                      |              | Apoyo                                                                      | 3, 4               |                                                                                                     |                                                                              |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                      |              | Prioridad a problemas académicos                                           | 5, 6               |                                                                                                     |                                                                              |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                      |              | Programas coordinados                                                      | 7, 8               |                                                                                                     |                                                                              |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                      | Evaluación   | Intercambio de experiencia y resultados                                    | 9, 10              |                                                                                                     |                                                                              |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                      |              | Aporte a la individualidad y fragmentación de trabajos                     | 11, 12             |                                                                                                     |                                                                              |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                      |              | Evaluación de avance                                                       | 13, 14             |                                                                                                     |                                                                              |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                      |              | Evaluación de actitudes cooperativas, comunicativas, empáticas y liderazgo | 15, 16, 17         |                                                                                                     |                                                                              |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                      | Estrategias  | Ajuste y/o realización del trabajo colegiado                               | 18, 19, 20         |                                                                                                     |                                                                              |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                      |              | Innovación del proceso de enseñanza                                        | 21, 22, 23         |                                                                                                     |                                                                              |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                      |              | Formación de grupos de interaprendizaje                                    | 24, 25             |                                                                                                     |                                                                              |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                      | Actitudes    | Modificación de actitudes                                                  | 26, 27, 28, 29, 30 |                                                                                                     |                                                                              |

*Operacionalización de la variable 2: Desarrollo de la profesionalidad*

| Variable                         | Definición conceptual                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Definición operacional                                                                                                                                         | Dimensiones                      | Indicadores                                         | Ítems              | Escala de medición                                                                                  | Nivel y rango de la variable                                      |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Desarrollo de la profesionalidad | Minedu (2012), menciona que este Dominio IV engloba el transcurso y las actividades que caracterizan la formación y crecimiento de la comunidad profesional de profesores. Es el análisis sistemático y reflexivo en el trabajo pedagógico, en la labor grupal, la cooperación con los demás y la integración en actividades de desarrollo profesional. Logra incorporar la responsabilidad en el transcurso y resultados del aprendizaje, en el manejo de la comunicación sobre la implementación y diseño de las políticas educativas en todo el ámbito de nuestro país. | El desarrollo de la profesionalidad, cuenta con dos dimensiones: práctica y ejercicio profesional y ética y respeto de los derechos se consideró 5 indicadores | Práctica y ejercicio profesional | Comunidades profesionales                           | 1,2,3,4            | Escala ordinal<br><br>Nunca (1)<br>Casi nunca (2)<br>A veces (3)<br>Casi siempre (4)<br>Siempre (5) | Deficiente [24 - 55]<br>Regular [56 - 87]<br>Eficiente [88 - 120] |
|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                |                                  | Experiencia significativa de desarrollo profesional | 5,6,7,8,9          |                                                                                                     |                                                                   |
|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                |                                  | Generación de política educativa                    | 10,11,12,13,14     |                                                                                                     |                                                                   |
|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                | Ética y respeto de los derechos  | Principio de ética profesional                      | 15, 16,17, 18, 19  |                                                                                                     |                                                                   |
|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                |                                  | Respeto de los derechos humanos                     | 20, 21, 22, 23, 24 |                                                                                                     |                                                                   |

## Anexo 2

### Matriz de consistencia

| Matriz de consistencia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                      |                                                                            |              |                                                                                                                                                 |                                                                                                             |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <b>Título:</b> Trabajo colegiado y desarrollo de la profesionalidad docente en las instituciones educativas públicas del distrito Villa María del Triunfo, 2022                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                      |                                                                            |              |                                                                                                                                                 |                                                                                                             |  |  |
| <b>Autor:</b> Paucara Quispe Ana Melissa                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                      |                                                                            |              |                                                                                                                                                 |                                                                                                             |  |  |
| Problema                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Objetivos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Hipótesis                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Variables e indicadores              |                                                                            |              |                                                                                                                                                 |                                                                                                             |  |  |
| <p><b>Problema General:</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre el trabajo colegiado y el desarrollo de la profesionalidad docente en las instituciones educativas públicas del distrito Villa María del Triunfo, 2022?</p> <p><b>Problemas específicos:</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre la credibilidad y el desarrollo de la profesionalidad docente en las instituciones educativas públicas del distrito Villa María del Triunfo, 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la evaluación y el desarrollo de la profesionalidad docente en las instituciones educativas públicas del distrito Villa María del Triunfo, 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación entre las estrategias y el desarrollo de la profesionalidad docente</p> | <p><b>Objetivo general:</b></p> <p>Determinar la relación entre el trabajo colegiado y el desarrollo de la profesionalidad docente en las instituciones educativas públicas del distrito Villa María del Triunfo, 2022.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p>Determinar la relación entre la credibilidad y el desarrollo de la profesionalidad docente en las instituciones educativas públicas del distrito Villa María del Triunfo, 2022.</p> <p>Determinar la relación entre la evaluación y el desarrollo de la profesionalidad docente en las instituciones educativas públicas del distrito Villa María del Triunfo, 2022.</p> <p>Determinar la relación entre las estrategias y el desarrollo de la profesionalidad docente</p> | <p><b>Hipótesis general:</b></p> <p>Existe la relación entre el trabajo colegiado y el desarrollo de la profesionalidad docente en las instituciones educativas públicas del distrito Villa María del Triunfo, 2022.</p> <p><b>Hipótesis específicas:</b></p> <p>Existe la relación entre la credibilidad y el desarrollo de la profesionalidad docente en las instituciones educativas públicas del distrito Villa María del Triunfo, 2022.</p> <p>Existe la relación entre la evaluación y el desarrollo de la profesionalidad docente en las instituciones educativas públicas del distrito Villa María del Triunfo, 2022.</p> <p>Existe la relación entre las estrategias y el desarrollo de la profesionalidad docente en las instituciones educativas públicas del</p> | <b>Variable 1: Trabajo colegiado</b> |                                                                            |              | <p><b>Escala de medición</b></p> <p>Escala ordinal</p> <p>Nunca (1)<br/>Casi nunca (2)<br/>A veces (3)<br/>Casi siempre (4)<br/>Siempre (5)</p> | <p><b>Niveles y rangos</b></p> <p>Deficiente [30 - 69]<br/>Regular [70 - 109]<br/>Eficiente [110 - 150]</p> |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Dimensiones</b>                   | <b>Indicadores</b>                                                         | <b>Ítems</b> |                                                                                                                                                 |                                                                                                             |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Credibilidad                         | Evita descalificación de trabajos                                          | 1, 2         |                                                                                                                                                 |                                                                                                             |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                      | Apoyo                                                                      | 3, 4         |                                                                                                                                                 |                                                                                                             |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                      | Prioridad a problemas académicos                                           | 5, 6         |                                                                                                                                                 |                                                                                                             |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                      | Programas coordinados                                                      | 7, 8         |                                                                                                                                                 |                                                                                                             |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Evaluación                           | Intercambio de experiencia y resultados                                    | 9, 10        |                                                                                                                                                 |                                                                                                             |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                      | Aporte a la individualidad y fragmentación de trabajos                     | 11, 12       |                                                                                                                                                 |                                                                                                             |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                      | Evaluación de avance                                                       | 13, 14       |                                                                                                                                                 |                                                                                                             |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                      | Evaluación de actitudes cooperativas, comunicativas, empáticas y liderazgo | 15, 16, 17   |                                                                                                                                                 |                                                                                                             |  |  |
| Estrategias                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Ajuste y/o realización del trabajo colegiado                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 18, 19, 20                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                      |                                                                            |              |                                                                                                                                                 |                                                                                                             |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Innovación del proceso de enseñanza                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 21, 22, 23                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                      |                                                                            |              |                                                                                                                                                 |                                                                                                             |  |  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Formación de grupos de interparentizaje                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 24, 25                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                      |                                                                            |              |                                                                                                                                                 |                                                                                                             |  |  |
| Actitudes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Modificación de actitudes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 26, 27, 28, 29, 30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                      |                                                                            |              |                                                                                                                                                 |                                                                                                             |  |  |
| <b>Variable dependiente: Desarrollo de la profesionalidad</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                      |                                                                            |              |                                                                                                                                                 |                                                                                                             |  |  |
| <b>Dimensiones</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Indicadores</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Ítems</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Escala de medición</b>            | <b>Niveles y rangos</b>                                                    |              |                                                                                                                                                 |                                                                                                             |  |  |
| Práctica y ejercicio profesional                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Comunidades profesionales                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1,2,3,4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                      |                                                                            |              |                                                                                                                                                 |                                                                                                             |  |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                     |           |                                  |                |                                |                |                                 |                |                                                                                                                |                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------|----------------------------------|----------------|--------------------------------|----------------|---------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| <p>en las instituciones educativas públicas del distrito Villa María del Triunfo, 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación entre las actitudes y el desarrollo de la profesionalidad docente en las instituciones educativas públicas del distrito Villa María del Triunfo, 2022?</p> | <p>en las instituciones educativas públicas del distrito Villa María del Triunfo, 2022.</p> <p>Determinar la relación entre las actitudes y el desarrollo de la profesionalidad docente en las instituciones educativas públicas del distrito Villa María del Triunfo, 2022.</p> | <p>distrito Villa María del Triunfo, 2022.</p> <p>Existe la relación entre las actitudes y el desarrollo de la profesionalidad docente en las instituciones educativas públicas del distrito Villa María del Triunfo, 2022.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Ética y respeto de los derechos</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <table border="1"> <tr> <td>Experiencia significativa de desarrollo profesional</td> <td>5,6,7,8,9</td> </tr> <tr> <td>Generación de política educativa</td> <td>10,11,12,13,14</td> </tr> <tr> <td>Principio de ética profesional</td> <td>15,16,17,18,19</td> </tr> <tr> <td>Respeto de los derechos humanos</td> <td>20,21,22,23,24</td> </tr> </table> | Experiencia significativa de desarrollo profesional | 5,6,7,8,9 | Generación de política educativa | 10,11,12,13,14 | Principio de ética profesional | 15,16,17,18,19 | Respeto de los derechos humanos | 20,21,22,23,24 | <p>Escala ordinal</p> <p>Nunca (1)<br/>Casi nunca (2)<br/>A veces (3)<br/>Casi siempre (4)<br/>Siempre (5)</p> | <p>Deficiente [24 - 55]<br/>Regular [56 - 87]<br/>Eficiente [88 - 120]</p> |
| Experiencia significativa de desarrollo profesional                                                                                                                                                                                                                            | 5,6,7,8,9                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                     |           |                                  |                |                                |                |                                 |                |                                                                                                                |                                                                            |
| Generación de política educativa                                                                                                                                                                                                                                               | 10,11,12,13,14                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                     |           |                                  |                |                                |                |                                 |                |                                                                                                                |                                                                            |
| Principio de ética profesional                                                                                                                                                                                                                                                 | 15,16,17,18,19                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                     |           |                                  |                |                                |                |                                 |                |                                                                                                                |                                                                            |
| Respeto de los derechos humanos                                                                                                                                                                                                                                                | 20,21,22,23,24                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                     |           |                                  |                |                                |                |                                 |                |                                                                                                                |                                                                            |
| <p><b>Nivel - diseño de investigación</b></p>                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>Población y muestra</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>Técnicas e instrumentos</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>Estadística a utilizar</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                     |           |                                  |                |                                |                |                                 |                |                                                                                                                |                                                                            |
| <p><b>Tipo de investigación:</b> Básica<br/><b>Nivel:</b><br/><b>Diseño:</b> No experimental de corte y transversal<br/><b>Método:</b> Hipotético – deductivo<br/><b>Enfoque:</b> Cuantitativo</p>                                                                             | <p><b>Población:</b> Está constituido por 100 docentes de las instituciones educativas públicas del distrito Villa María del Triunfo, 2022.<br/><b>Muestra censo:</b> 100 docentes de las instituciones educativas públicas del distrito Villa María del Triunfo, 2022.</p>      | <p><b>Variable 1:</b> Trabajo colegiado<br/><b>Técnicas:</b> Encuesta<br/><b>Instrumentos:</b> Cuestionario<br/><b>Autor:</b> Barraza-Barraza y Barraza-Soto, (2014).<br/><b>Año:</b> 2022<br/><b>Monitoreo:</b> Individual<br/><b>Ámbito de Aplicación:</b> A docentes de las instituciones educativas públicas del distrito Villa María del Triunfo, 2022.<br/><b>Variable 2: Desarrollo de la profesionalidad</b><br/><b>Técnicas:</b> Encuesta<br/><b>Instrumentos:</b> Cuestionario<br/><b>Autor:</b> Minedu (2012)<br/><b>Año:</b> 2022<br/><b>Monitoreo:</b> Individual<br/><b>Ámbito de Aplicación:</b> A docentes de las instituciones educativas públicas del distrito Villa María del Triunfo, 2022.</p> | <p><b>DESCRIPTIVA:</b></p> <p><b>Análisis descriptivo simple</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación en tablas de frecuencia y figuras</li> <li>- Interpretación de los resultados</li> <li>- Conclusiones</li> </ul> <p><b>INFERENCIAL:</b></p> <p><b>Contrastación de hipótesis:</b><br/>Mediante el estadístico Rho de Spearman</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                     |           |                                  |                |                                |                |                                 |                |                                                                                                                |                                                                            |

Anexo 3

Instrumento de recolección de datos



**CUESTIONARIO DE LA VARIABLE: TRABAJO COLEGIADO**

Estimado docente, el presente cuestionario es anónimo y sus posibles respuestas a las preguntas son confidenciales, así que le agradeceremos de antemano su participación y su sinceridad al responderlas. Es por ello que se ha considerado las siguientes escalas de valoración, de cada pregunta, las cuales serán marcadas con un aspa (x), la alternativa que usted crea conveniente.

| Variable 2: Trabajo colegiado |            |         |              |         |
|-------------------------------|------------|---------|--------------|---------|
| Escala de valoración          |            |         |              |         |
| Nunca                         | Casi nunca | A veces | Casi siempre | Siempre |
| 1                             | 2          | 3       | 4            | 5       |

| Dimensión 1: Credibilidad |                                                                                                                                     | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| 1.                        | Durante el colegiado se aprueban las actividades realizadas (pedagógico, administrativo, planes, otros) por los equipos de trabajo. |   |   |   |   |   |
| 2.                        | El directivo muestra interés en las propuestas innovadoras compartidas en el colegiado.                                             |   |   |   |   |   |
| 3.                        | El tiempo y espacio requeridos en el colegiado son respetados por los docentes y directivos.                                        |   |   |   |   |   |
| 4.                        | Se apoya constantemente las acciones planificadas por los equipos de trabajo.                                                       |   |   |   |   |   |
| 5.                        | En el transcurso del colegiado se abordan los problemas académicos.                                                                 |   |   |   |   |   |
| 6.                        | Durante el colegiado se identifican los problemas de aprendizaje con prioridad.                                                     |   |   |   |   |   |
| 7.                        | Se elaboran programas coordinados para tratar problemas académicos diagnosticados en el trabajo colegiado.                          |   |   |   |   |   |
| 8.                        | Se realizan acciones para lograr objetivos de equipo de trabajo al que pertenecen.                                                  |   |   |   |   |   |
| Dimensión 2: Evaluación   |                                                                                                                                     | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 9.                        | Intercambia experiencias y anécdotas en las reuniones de trabajo colegiado.                                                         |   |   |   |   |   |
| 10.                       | Evalúa los resultados de las actividades académicas planificadas en las reuniones del trabajo colegiado.                            |   |   |   |   |   |
| 11.                       | El director de la IE encarga responsabilidades a los miembros del colegiado antes de realizar las reuniones.                        |   |   |   |   |   |
| 12.                       | Tiene conocimiento sobre los temas que se van a tratar durante el colegiado para lograr el propósito.                               |   |   |   |   |   |

|                                 |                                                                                                                                                                                          |          |          |          |          |          |
|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|
| 13.                             | El jefe de grupo evalúa el avance y culminación de los trabajos encomendados por la dirección.                                                                                           |          |          |          |          |          |
| 14.                             | El jefe de grupo y el directivo, conjuntamente, evalúan el cumplimiento de los trabajos encomendados a los docentes.                                                                     |          |          |          |          |          |
| 15.                             | Se siente comprometido con el desarrollo de las metas institucionales.                                                                                                                   |          |          |          |          |          |
| 16.                             | Muestra actitudes positivas al participar en las reuniones de trabajo colegiado.                                                                                                         |          |          |          |          |          |
| 17.                             | El directivo refleja habilidades de líder, cuando se comunica y escucha a todos los docentes.                                                                                            |          |          |          |          |          |
| <b>Dimensión 3: Estrategias</b> |                                                                                                                                                                                          | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> |
| 18.                             | Colabora con las actividades asignadas durante el colegiado.                                                                                                                             |          |          |          |          |          |
| 19.                             | Asiste constantemente a las reuniones de trabajo colegiado.                                                                                                                              |          |          |          |          |          |
| 20.                             | Participa en el acuerdo de compromisos sobre la práctica pedagógica para la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje.                                                                 |          |          |          |          |          |
| 21.                             | En el transcurso del trabajo colegiado se definen estrategias que innoven el proceso de enseñanza.                                                                                       |          |          |          |          |          |
| 22.                             | Durante el colegiado, las estrategias seleccionadas (actividades de convivencia, talleres de reforzamiento docente, grupos de interaprendizaje, otros) son implementadas apropiadamente. |          |          |          |          |          |
| 23.                             | En el trabajo colegiado, en consenso, acuerdan objetivos con el fin de mejorar los aprendizajes de los estudiantes.                                                                      |          |          |          |          |          |
| 24.                             | Pertenece a grupos de interaprendizaje, donde debate con colegas temas respecto a la didáctica y práctica pedagógica.                                                                    |          |          |          |          |          |
| 25.                             | Apoya en las actividades propuestas que tienen como propósito la mejora del desempeño docente a nivel de la institución educativa.                                                       |          |          |          |          |          |
| <b>Dimensión 4: Actitudes</b>   |                                                                                                                                                                                          | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> |
| 26.                             | Se propicia el respeto y la tolerancia frente a las diferencias, durante el trabajo colegiado.                                                                                           |          |          |          |          |          |
| 27.                             | Se promueve un clima de respeto a las opiniones de los miembros que participan del trabajo colegiado.                                                                                    |          |          |          |          |          |
| 28.                             | Durante el colegiado se propician espacios de reflexión para mejorar el trabajo pedagógico.                                                                                              |          |          |          |          |          |
| 29.                             | Brinda ayuda a otros docentes cuando hay dificultad al realizar su trabajo pedagógico.                                                                                                   |          |          |          |          |          |
| 30.                             | Participa de manera activa, dando su punto de vista sobre temas que se tratan en las reuniones colegiadas.                                                                               |          |          |          |          |          |

## CUESTIONARIO DE LA VARIABLE: DESARROLLO DE LA PROFESIONALIDAD

Estimado docente, el presente cuestionario es anónimo y sus posibles respuestas a las preguntas son confidenciales, así que le agradeceremos de antemano su participación y su sinceridad al responderlas. Es por ello que se ha considerado las siguientes escalas de valoración, de cada pregunta, las cuales serán marcadas con un aspa (x), la alternativa que usted crea conveniente.

| Variable 2: Desarrollo de la profesionalidad |            |         |              |         |
|----------------------------------------------|------------|---------|--------------|---------|
| Escala de valoración                         |            |         |              |         |
| Nunca                                        | Casi nunca | A veces | Casi siempre | Siempre |
| 1                                            | 2          | 3       | 4            | 5       |

| Dimensión 1: Práctica y ejercicio profesional                                                                                                                 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| 1. Reflexiona con sus pares acerca de su práctica pedagógica e institucional.                                                                                 |   |   |   |   |   |
| 2. Identifica necesidades de capacitación profesional y personal.                                                                                             |   |   |   |   |   |
| 3. Construye mejores aprendizajes en colaboración con sus pares..                                                                                             |   |   |   |   |   |
| 4. Comparte su experiencia pedagógica en comunidades profesionales.                                                                                           |   |   |   |   |   |
| 5. Participa de diversas experiencias de formación y desarrollo profesional.                                                                                  |   |   |   |   |   |
| 6. Continúa aprendiendo para mejorar la práctica en el desarrollo de su profesión.                                                                            |   |   |   |   |   |
| 7. Accede a información actualizada y analiza permanentemente el acontecer local, regional, nacional e internacional como parte de su desarrollo profesional. |   |   |   |   |   |
| 8. Se compromete con su propio desarrollo personal y profesional, a partir del conocimiento de sus propias necesidades.                                       |   |   |   |   |   |
| 9. Se mantiene informado de los aportes de la investigación con actitud abierta y plena conciencia de sus fortalezas y debilidades.                           |   |   |   |   |   |
| 10. Demuestra conocimiento actualizado de las políticas educativas nacionales, regionales y locales.                                                          |   |   |   |   |   |
| 11. Demuestra conocimiento de los instrumentos de gestión, las características del sistema y la normatividad.                                                 |   |   |   |   |   |
| 12. Genera espacios a nivel institucional y local para proponer políticas educativas.                                                                         |   |   |   |   |   |

|    |                                                                                                                                                            |          |          |          |          |          |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|
| 13 | Expresa una opinión informada y actualizada en la generación de políticas educativas en el marco del trabajo profesional.                                  |          |          |          |          |          |
| 14 | Conoce la normatividad básica que rige el sistema educativo, especialmente la gestión pedagógica y el ejercicio de la función docente.                     |          |          |          |          |          |
|    | <b>Dimensión 2: Ética y respeto de los derechos</b>                                                                                                        | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> | <b>5</b> |
| 15 | Analiza su acción formadora a la luz de criterios de orden ético.                                                                                          |          |          |          |          |          |
| 16 | Toma distancia crítica de todo tipo de prejuicios y estereotipos.                                                                                          |          |          |          |          |          |
| 17 | Conduce su desempeño según los principios de ética profesional.                                                                                            |          |          |          |          |          |
| 18 | Resuelve dilemas éticos en la vida escolar dando prioridad a los criterios ético-sociales.                                                                 |          |          |          |          |          |
| 19 | Promueve una disciplina basada en la autonomía y la responsabilidad.                                                                                       |          |          |          |          |          |
| 20 | Conoce el marco jurídico de derechos humanos que da finalidad a la institución educativa.                                                                  |          |          |          |          |          |
| 21 | Toma en cuenta criterios en el desarrollo de su labor profesional y las decisiones que competen a su función docente y al respeto de los derechos humanos. |          |          |          |          |          |
| 22 | Demuestra compromiso en el cumplimiento de sus funciones, guiándose por un sentido de justicia, equidad y respeto de los derechos humanos.                 |          |          |          |          |          |
| 23 | Actúa de acuerdo a los principios de la profesión docente.                                                                                                 |          |          |          |          |          |
| 24 | Maneja con privacidad la información que recibe de sus colegas.                                                                                            |          |          |          |          |          |

Anexo 4

Validaciones mediante juicio de experto

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL TRABAJO COLEGIADO**

| Ítems | DIMENSIONES                                                                                                                         | Escala de Valoración |    |             |    |           |    | Sugerencias |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----|-------------|----|-----------|----|-------------|
|       |                                                                                                                                     | PERTINENCIA1         |    | RELEVANCIA2 |    | CLARIDAD3 |    |             |
|       | <b>DIMENSIÓN 1: Credibilidad</b>                                                                                                    | SI                   | NO | SI          | NO | SI        | NO |             |
| 1     | Durante el colegiado se aprueban las actividades realizadas (pedagógico, administrativo, planes, otros) por los equipos de trabajo. | x                    |    | x           |    | x         |    |             |
| 2     | El equipo directivo muestra interés en las propuestas innovadoras compartidas en el colegiado.                                      | x                    |    | x           |    | x         |    |             |
| 3     | El tiempo y espacio requeridos en el colegiado son respetados por los docentes y directivos.                                        | x                    |    | x           |    | x         |    |             |
| 4     | Se apoya constantemente las acciones planificadas por los equipos de trabajo.                                                       | x                    |    | x           |    | x         |    |             |
| 5     | En el transcurso del colegiado se abordan los problemas académicos.                                                                 | x                    |    | x           |    | x         |    |             |
| 6     | Durante el colegiado se priorizan los problemas de aprendizaje.                                                                     | x                    |    | x           |    | x         |    |             |
| 7     | Se elaboran programas coordinados para tratar problemas académicos diagnosticados en el trabajo colegiado.                          | x                    |    | x           |    | x         |    |             |
| 8     | Se realizan acciones para lograr objetivos establecidos.                                                                            |                      |    |             |    |           |    |             |
|       | <b>DIMENSIÓN 2: Evaluación</b>                                                                                                      | SI                   | NO | SI          | NO | SI        | NO | Sugerencias |
| 9     | Intercambian experiencias y anécdotas en las reuniones de trabajo colegiado.                                                        | x                    |    | x           |    | x         |    |             |
| 10    | Se evalúan los resultados de las actividades académicas planificadas en las reuniones de trabajo colegiado.                         | x                    |    | x           |    | x         |    |             |

|    |                                                                                                                           |           |           |           |           |           |           |             |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------------|
| 11 | El equipo directivo delega responsabilidades a los miembros del colegiado antes de realizar las reuniones.                | x         |           | x         |           | x         |           |             |
| 12 | Los profesores comparten sus buenas prácticas en cuanto a estrategias de enseñanza y aprendizaje.                         | x         |           | x         |           | x         |           |             |
| 13 | El coordinador evalúa el avance y culminación de los trabajos encomendados por el equipo directivo.                       | x         |           | x         |           | x         |           |             |
| 14 | El coordinador y el equipo directivo, conjuntamente, evalúan el cumplimiento de los trabajos encomendados a los docentes. | x         |           | x         |           | x         |           |             |
| 15 | Se comprometen con el desarrollo de las metas institucionales.                                                            | x         |           | x         |           | x         |           |             |
| 16 | Muestran actitudes positivas al participar en las reuniones de trabajo colegiado.                                         | x         |           | x         |           | x         |           |             |
| 17 | El equipo directivo demuestra habilidades de liderazgo cuando se comunica y escucha a todos los docentes.                 | x         |           | x         |           | x         |           |             |
|    | <b>DIMENSIÓN 3: Estrategias</b>                                                                                           | <b>SI</b> | <b>NO</b> | <b>SI</b> | <b>NO</b> | <b>SI</b> | <b>NO</b> | Sugerencias |
| 18 | Colaboran con las actividades asignadas durante el colegiado.                                                             | x         |           | x         |           | x         |           |             |
| 19 | Asisten constantemente a las reuniones de trabajo colegiado.                                                              | x         |           | x         |           | x         |           |             |
| 20 | Se formulan compromisos sobre la práctica pedagógica para la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje.                 | x         |           | x         |           | x         |           |             |
| 21 | En el transcurso del trabajo colegiado se planifican estrategias que innoven el proceso de enseñanza.                     | x         |           | x         |           | x         |           |             |
| 22 | Las estrategias seleccionadas durante el colegiado son implementadas de forma adecuada.                                   | x         |           | x         |           | x         |           |             |
| 23 | En el trabajo colegiado, proponen acuerdos con el fin de mejorar e innovar los procesos de enseñanza -aprendizaje.        | x         |           | x         |           | x         |           |             |
| 24 | Integran grupos de interaprendizaje donde debaten con colegas temas respecto a la didáctica y práctica pedagógica.        | x         |           | x         |           | x         |           |             |

|    |                                                                                                             |           |           |           |           |           |           |             |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------------|
| 25 | Apoyan de manera cooperativa las actividades propuestas para la mejora de los aprendizajes.                 | x         |           | x         |           | x         |           |             |
|    | <b>DIMENSIÓN 4: Actitudes</b>                                                                               | <b>SI</b> | <b>NO</b> | <b>SI</b> | <b>NO</b> | <b>SI</b> | <b>NO</b> | Sugerencias |
| 26 | Propician el respeto y la tolerancia frente a las diferencias, durante el trabajo colegiado.                | x         |           | x         |           | x         |           |             |
| 27 | Promueven un clima de respeto a las opiniones de los miembros que participan del trabajo colegiado.         | x         |           | x         |           | x         |           |             |
| 28 | Durante el colegiado se propician espacios de reflexión para mejorar el trabajo pedagógico.                 | x         |           | x         |           | x         |           |             |
| 29 | Brindan ayuda a otros docentes cuando hay dificultad al realizar su trabajo pedagógico.                     | x         |           | x         |           | x         |           |             |
| 30 | Participan de manera activa, dando su punto de vista sobre temas que se tratan en las reuniones colegiadas. | x         |           | x         |           | x         |           |             |

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):**

Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable [ ]**            **Aplicable después de corregir [ ]**            **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador:** Lizandro Crispín, Rommel

**DNI:** 09554022

**Especialidad del validador:** Dr. Administración de la Educación

**San Juan de Lurigancho, 10 de diciembre de 2022**

<sup>1</sup> **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Lizandro Crispín Rommel  
 Mg. Rommel Lizandro Crispín  
 DOCENTE DE LA ESCUELA  
 DE POS GRADO  
 UNIVERSIDAD  
 CESAR VALLEJO

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA PROFESIONALIDAD DOCENTE**

| ítems | DIMENSIONES                                                                                                                                                  | Escala de Valoración |    |             |    |           |    |             |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----|-------------|----|-----------|----|-------------|
|       |                                                                                                                                                              | PERTINENCIA1         |    | RELEVANCIA2 |    | CLARIDAD3 |    | Sugerencias |
|       |                                                                                                                                                              | SI                   | NO | SI          | NO | SI        | NO |             |
|       | <b>DIMENSIÓN 1: Práctica y ejercicio profesional</b>                                                                                                         |                      |    |             |    |           |    |             |
| 1     | Reflexionas con tus pares acerca de tu práctica pedagógica.                                                                                                  | x                    |    | x           |    | x         |    |             |
| 2     | Identificas necesidades de capacitación profesional y personal.                                                                                              | x                    |    | x           |    | x         |    |             |
| 3     | Construyes mejores aprendizajes en colaboración con tus pares.                                                                                               | x                    |    | x           |    | x         |    |             |
| 4     | Compartes tu experiencia pedagógica en comunidades profesionales.                                                                                            | x                    |    | x           |    | x         |    |             |
| 5     | Participas de diversas experiencias de formación y desarrollo profesional.                                                                                   | x                    |    | x           |    | x         |    |             |
| 6     | Continúas aprendiendo para mejorar la práctica en el desarrollo de tu profesión.                                                                             | x                    |    | x           |    | x         |    |             |
| 7     | Accedes a información actualizada y analizas permanentemente el acontecer local, regional, nacional e internacional como parte de tu desarrollo profesional. | x                    |    | x           |    | x         |    |             |
| 8     | Te comprometes con tu propio desarrollo personal y profesional, a partir del conocimiento de tus propias necesidades.                                        | x                    |    | x           |    | x         |    |             |
| 9     | Te mantienes informado de los aportes de la investigación con actitud abierta y                                                                              | x                    |    | x           |    | x         |    |             |

|    |                                                                                                                                         |           |           |           |           |           |           |             |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------------|
|    | plena conciencia de tus fortalezas y debilidades                                                                                        |           |           |           |           |           |           |             |
| 10 | Demuestras conocimiento actualizado de las políticas educativas nacionales, regionales y locales.                                       | x         |           | x         |           | x         |           |             |
| 11 | Demuestras conocimiento de los instrumentos de gestión, las características del sistema y la normatividad.                              | x         |           | x         |           | x         |           |             |
| 12 | Generas espacios a nivel institucional y local para proponer políticas educativas.                                                      | x         |           | x         |           | x         |           |             |
| 13 | Expresas una opinión informada y actualizada en la generación de políticas educativas en el marco del trabajo profesional.              | x         |           | x         |           | x         |           |             |
| 14 | Conoces la normatividad básica que rige el sistema educativo, especialmente la gestión pedagógica y el ejercicio de la función docente. | x         |           | x         |           | x         |           |             |
|    | <b>DIMENSIÓN 2: Ética y respeto de los derechos</b>                                                                                     | <b>SI</b> | <b>NO</b> | <b>SI</b> | <b>NO</b> | <b>SI</b> | <b>NO</b> | Sugerencias |
| 15 | Analizas tu acción formadora a la luz de criterios de orden ético.                                                                      | x         |           | x         |           | x         |           |             |
| 16 | Tomas distancia crítica de todo tipo de prejuicios y estereotipos.                                                                      | x         |           | x         |           | x         |           |             |
| 17 | Conduces tu desempeño según los principios de ética profesional.                                                                        | x         |           | x         |           | x         |           |             |
| 18 | Resuelves dilemas éticos en la vida escolar dando prioridad a los criterios ético-sociales.                                             | x         |           | x         |           | x         |           |             |

|    |                                                                                                                                             |   |  |   |  |   |  |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|--|---|--|--|
| 19 | Promueves una disciplina basada en la autonomía y la responsabilidad.                                                                       | x |  | x |  | x |  |  |
| 20 | Implementas el marco jurídico de derechos humanos para promover una sana convivencia en la institución educativa.                           | x |  | x |  | x |  |  |
| 21 | Tomas en cuenta el respeto de los derechos humanos para el desarrollo de tu labor profesional.                                              | x |  | x |  | x |  |  |
| 22 | Demuestras compromiso en el cumplimiento de tus funciones, guiándote por un sentido de justicia, equidad y respeto de los derechos humanos. | x |  | x |  | x |  |  |
| 23 | Actúas de acuerdo a los principios de la profesión docente.                                                                                 | x |  | x |  | x |  |  |
| 24 | Manejas con privacidad la información que recibes de tus colegas.                                                                           | x |  | x |  | x |  |  |

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):**

Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable [ x ]**                    **Aplicable después de corregir [ ]**                    **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador: Lizandro Crispín, Rommel

DNI: 09554022

Especialidad del validador: Dr. Administración de la Educación

San Juan de Lurigancho, 10 de diciembre de 2022

<sup>1</sup> **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL TRABAJO COLEGIADO**

| Ítems | Dimensiones                                                                                                                         | Escala de Valoración |    |             |    |           |    | Sugerencias |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----|-------------|----|-----------|----|-------------|
|       |                                                                                                                                     | PERTINENCIA1         |    | RELEVANCIA2 |    | CLARIDAD3 |    |             |
|       | <b>DIMENSIÓN 1: Credibilidad</b>                                                                                                    | SI                   | NO | SI          | NO | SI        | NO |             |
| 1     | Durante el colegiado se aprueban las actividades realizadas (pedagógico, administrativo, planes, otros) por los equipos de trabajo. | X                    |    | X           |    | X         |    |             |
| 2     | El equipo directivo muestra interés en las propuestas innovadoras compartidas en el colegiado.                                      | X                    |    | X           |    | X         |    |             |
| 3     | El tiempo y espacio requeridos en el colegiado son respetados por los docentes y directivos.                                        | X                    |    | X           |    | X         |    |             |
| 4     | Se apoya constantemente las acciones planificadas por los equipos de trabajo.                                                       | X                    |    | X           |    | X         |    |             |
| 5     | En el transcurso del colegiado se abordan los problemas académicos.                                                                 | X                    |    | X           |    | X         |    |             |
| 6     | Durante el colegiado se priorizan los problemas de aprendizaje.                                                                     | X                    |    | X           |    | X         |    |             |
| 7     | Se elaboran programas coordinados para tratar problemas académicos diagnosticados en el trabajo colegiado.                          | X                    |    | X           |    | X         |    |             |
| 8     | Se realizan acciones para lograr objetivos establecidos.                                                                            | X                    |    | X           |    | X         |    |             |
|       | <b>DIMENSIÓN 2: Evaluación</b>                                                                                                      | SI                   | NO | SI          | NO | SI        | NO | Sugerencias |
| 9     | Intercambian experiencias y anécdotas en las reuniones de trabajo colegiado.                                                        | X                    |    | X           |    | X         |    |             |
| 10    | Se evalúan los resultados de las actividades académicas planificadas en las reuniones de trabajo colegiado.                         | X                    |    | X           |    | X         |    |             |

|    |                                                                                                                           |           |           |           |           |           |           |             |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------------|
| 11 | El equipo directivo delega responsabilidades a los miembros del colegiado antes de realizar las reuniones.                | X         |           | X         |           | X         |           |             |
| 12 | Los profesores comparten sus buenas prácticas en cuanto a estrategias de enseñanza y aprendizaje.                         | X         |           | X         |           | X         |           |             |
| 13 | El coordinador evalúa el avance y culminación de los trabajos encomendados por el equipo directivo.                       | X         |           | X         |           | X         |           |             |
| 14 | El coordinador y el equipo directivo, conjuntamente, evalúan el cumplimiento de los trabajos encomendados a los docentes. | X         |           | X         |           | X         |           |             |
| 15 | Se comprometen con el desarrollo de las metas institucionales.                                                            | X         |           | X         |           | X         |           |             |
| 16 | Muestran actitudes positivas al participar en las reuniones de trabajo colegiado.                                         | X         |           | X         |           | X         |           |             |
| 17 | El equipo directivo demuestra habilidades de liderazgo cuando se comunica y escucha a todos los docentes.                 | X         |           | X         |           | X         |           |             |
|    | <b>DIMENSIÓN 3: Estrategias</b>                                                                                           | <b>SI</b> | <b>NO</b> | <b>SI</b> | <b>NO</b> | <b>SI</b> | <b>NO</b> | Sugerencias |
| 18 | Colaboran con las actividades asignadas durante el colegiado.                                                             | X         |           | X         |           | X         |           |             |
| 19 | Asisten constantemente a las reuniones de trabajo colegiado.                                                              | X         |           | X         |           | X         |           |             |
| 20 | Se formulan compromisos sobre la práctica pedagógica para la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje.                 | X         |           | X         |           | X         |           |             |
| 21 | En el transcurso del trabajo colegiado se planifican estrategias que innoven el proceso de enseñanza.                     | X         |           | X         |           | X         |           |             |
| 22 | Las estrategias seleccionadas durante el colegiado son implementadas de forma adecuada.                                   | X         |           | X         |           | X         |           |             |

|    |                                                                                                                    |           |           |           |           |           |           |             |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------------|
| 23 | En el trabajo colegiado, proponen acuerdos con el fin de mejorar e innovar los procesos de enseñanza -aprendizaje. | X         |           | X         |           | X         |           |             |
| 24 | Integran grupos de interaprendizaje donde debaten con colegas temas respecto a la didáctica y práctica pedagógica. | X         |           | X         |           | X         |           |             |
| 25 | Apoyan de manera cooperativa las actividades propuestas para la mejora de los aprendizajes.                        | X         |           | X         |           | X         |           |             |
|    | <b>DIMENSIÓN 4: Actitudes</b>                                                                                      | <b>SI</b> | <b>NO</b> | <b>SI</b> | <b>NO</b> | <b>SI</b> | <b>NO</b> | Sugerencias |
| 26 | Propician el respeto y la tolerancia frente a las diferencias, durante el trabajo colegiado.                       | X         |           | X         |           | X         |           |             |
| 27 | Promueven un clima de respeto a las opiniones de los miembros que participan del trabajo colegiado.                | X         |           | X         |           | X         |           |             |
| 28 | Durante el colegiado se propician espacios de reflexión para mejorar el trabajo pedagógico.                        | X         |           | X         |           | X         |           |             |
| 29 | Brindan ayuda a otros docentes cuando hay dificultad al realizar su trabajo pedagógico.                            | X         |           | X         |           | X         |           |             |
| 30 | Participan de manera activa, dando su punto de vista sobre temas que se tratan en las reuniones colegiadas.        | X         |           | X         |           | X         |           |             |

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** SI HAY SUFICIENCIA

**Opinión de aplicabilidad:** **Aplicable [ X ]** **Aplicable después de corregir [ ]** **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador:** HUAYTA FRANCO, Yolanda Josefina **DNI:** 09333287

**Grado y Especialidad del validador:** DOCTORA EN EDUCACIÓN

<sup>1</sup> **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup> **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**Lima, 21 de octubre del 20**

  
 Firma del Experto Informante.  
 Especialidad

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA PROFESIONALIDAD DOCENTE**

| Ítems | DIMENSIONES                                                                                                                                                  | Escala de Valoración |    |             |    |           |    |      |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----|-------------|----|-----------|----|------|
|       |                                                                                                                                                              | PERTINENCIA1         |    | RELEVANCIA2 |    | CLARIDAD3 |    | Suge |
|       | <b>DIMENSIÓN 1: Práctica y ejercicio profesional</b>                                                                                                         | SI                   | NO | SI          | NO | SI        | NO |      |
| 1     | Reflexionas con tus pares acerca de tu práctica pedagógica.                                                                                                  | X                    |    | X           |    | X         |    |      |
| 2     | Identificas necesidades de capacitación profesional y personal.                                                                                              | X                    |    | X           |    | X         |    |      |
| 3     | Construyes mejores aprendizajes en colaboración con tus pares.                                                                                               | X                    |    | X           |    | X         |    |      |
| 4     | Compartes tu experiencia pedagógica en comunidades profesionales.                                                                                            | X                    |    | X           |    | X         |    |      |
| 5     | Participas de diversas experiencias de formación y desarrollo profesional.                                                                                   | X                    |    | X           |    | X         |    |      |
| 6     | Continúas aprendiendo para mejorar la práctica en el desarrollo de tu profesión.                                                                             | X                    |    | X           |    | X         |    |      |
| 7     | Accedes a información actualizada y analizas permanentemente el acontecer local, regional, nacional e internacional como parte de tu desarrollo profesional. | X                    |    | X           |    | X         |    |      |
| 8     | Te comprometes con tu propio desarrollo personal y profesional, a partir del conocimiento de tus propias necesidades.                                        | X                    |    | X           |    | X         |    |      |
| 9     | Te mantienes informado de los aportes de la investigación con actitud abierta y plena conciencia de tus fortalezas y debilidades                             | X                    |    | X           |    | X         |    |      |
| 10    | Demuestras conocimiento actualizado de las políticas educativas nacionales, regionales y locales.                                                            | X                    |    | X           |    | X         |    |      |

|    |                                                                                                                                             |           |           |           |           |           |           |             |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------------|
| 11 | Demuestras conocimiento de los instrumentos de gestión, las características del sistema y la normatividad.                                  | X         |           | X         |           | X         |           |             |
| 12 | Generas espacios a nivel institucional y local para proponer políticas educativas.                                                          | X         |           | X         |           | X         |           |             |
| 13 | Expresas una opinión informada y actualizada en la generación de políticas educativas en el marco del trabajo profesional.                  | X         |           | X         |           | X         |           |             |
| 14 | Conoces la normatividad básica que rige el sistema educativo, especialmente la gestión pedagógica y el ejercicio de la función docente.     | X         |           | X         |           | X         |           |             |
|    | <b>DIMENSIÓN 2: Ética y respeto de los derechos</b>                                                                                         | <b>SI</b> | <b>NO</b> | <b>SI</b> | <b>NO</b> | <b>SI</b> | <b>NO</b> | Sugerencias |
| 15 | Analizas tu acción formadora a la luz de criterios de orden ético.                                                                          | X         |           | X         |           | X         |           |             |
| 16 | Tomas distancia crítica de todo tipo de prejuicios y estereotipos.                                                                          | X         |           | X         |           | X         |           |             |
| 17 | Conduces tu desempeño según los principios de ética profesional.                                                                            | X         |           | X         |           | X         |           |             |
| 18 | Resuelves dilemas éticos en la vida escolar dando prioridad a los criterios ético-sociales.                                                 | X         |           | X         |           | X         |           |             |
| 19 | Promueves una disciplina basada en la autonomía y la responsabilidad.                                                                       | X         |           | X         |           | X         |           |             |
| 20 | Implementas el marco jurídico de derechos humanos para promover una sana convivencia en la institución educativa.                           | X         |           | X         |           | X         |           |             |
| 21 | Tomas en cuenta el respeto de los derechos humanos para el desarrollo de tu labor profesional.                                              | X         |           | X         |           | X         |           |             |
| 22 | Demuestras compromiso en el cumplimiento de tus funciones, guiándote por un sentido de justicia, equidad y respeto de los derechos humanos. | X         |           | X         |           | X         |           |             |

|    |                                                                   |   |  |   |  |   |  |  |
|----|-------------------------------------------------------------------|---|--|---|--|---|--|--|
| 23 | Actúas de acuerdo a los principios de la profesión docente.       | X |  | X |  | X |  |  |
| 24 | Manejas con privacidad la información que recibes de tus colegas. | X |  | X |  | X |  |  |

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** SI HAY SUFICIENCIA

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [ X ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador:** HUAYTA FRANCO, Yolanda Josefina      **DNI:** 09333287

**Grado y Especialidad del validador:** DOCTORA EN EDUCACIÓN

<sup>1</sup> **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup> **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Lima, 21 de octubre del 2022.**

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
 -----  
**Firma del Experto Informante.**  
**Especialidad**

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL TRABAJO COLEGIADO**

| ítems | DIMENSIONES                                                                                                                         | Escala de Valoración |           |             |           |           |           | Sugerencias |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------|-------------|-----------|-----------|-----------|-------------|
|       |                                                                                                                                     | PERTINENCIA1         |           | RELEVANCIA2 |           | CLARIDAD3 |           |             |
|       |                                                                                                                                     | SI                   | NO        | SI          | NO        | SI        | NO        |             |
|       | <b>DIMENSIÓN 1: Credibilidad</b>                                                                                                    |                      |           |             |           |           |           |             |
| 1     | Durante el colegiado se aprueban las actividades realizadas (pedagógico, administrativo, planes, otros) por los equipos de trabajo. | X                    |           | X           |           | X         |           |             |
| 2     | El equipo directivo muestra interés en las propuestas innovadoras compartidas en el colegiado.                                      | X                    |           | X           |           | X         |           |             |
| 3     | El tiempo y espacio requeridos en el colegiado son respetados por los docentes y directivos.                                        | X                    |           | X           |           | X         |           |             |
| 4     | Se apoya constantemente las acciones planificadas por los equipos de trabajo.                                                       | X                    |           | X           |           | X         |           |             |
| 5     | En el transcurso del colegiado se abordan los problemas académicos.                                                                 | X                    |           | X           |           | X         |           |             |
| 6     | Durante el colegiado se priorizan los problemas de aprendizaje.                                                                     | X                    |           | X           |           | X         |           |             |
| 7     | Se elaboran programas coordinados para tratar problemas académicos diagnosticados en el trabajo colegiado.                          | X                    |           | X           |           | X         |           |             |
| 8     | Se realizan acciones para lograr objetivos establecidos.                                                                            | X                    |           | X           |           | X         |           |             |
|       | <b>DIMENSIÓN 2: Evaluación</b>                                                                                                      | <b>SI</b>            | <b>NO</b> | <b>SI</b>   | <b>NO</b> | <b>SI</b> | <b>NO</b> | Sugerencias |
|       |                                                                                                                                     |                      |           |             |           |           |           |             |
| 9     | Intercambian experiencias y anécdotas en las reuniones de trabajo colegiado.                                                        | X                    |           | X           |           | X         |           |             |
| 10    | Se evalúan los resultados de las actividades académicas planificadas en las reuniones de trabajo colegiado.                         | X                    |           | X           |           | X         |           |             |

|    |                                                                                                                           |           |           |           |           |           |           |             |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------------|
| 11 | El equipo directivo delega responsabilidades a los miembros del colegiado antes de realizar las reuniones.                | X         |           | X         |           | X         |           |             |
| 12 | Los profesores comparten sus buenas prácticas en cuanto a estrategias de enseñanza y aprendizaje.                         | X         |           | X         |           | X         |           |             |
| 13 | El coordinador evalúa el avance y culminación de los trabajos encomendados por el equipo directivo.                       | X         |           | X         |           | X         |           |             |
| 14 | El coordinador y el equipo directivo, conjuntamente, evalúan el cumplimiento de los trabajos encomendados a los docentes. | X         |           | X         |           | X         |           |             |
| 15 | Se comprometen con el desarrollo de las metas institucionales.                                                            | X         |           | X         |           | X         |           |             |
| 16 | Muestran actitudes positivas al participar en las reuniones de trabajo colegiado.                                         | X         |           | X         |           | X         |           |             |
| 17 | El equipo directivo demuestra habilidades de liderazgo cuando se comunica y escucha a todos los docentes.                 | X         |           | X         |           | X         |           |             |
|    | <b>DIMENSIÓN 3: Estrategias</b>                                                                                           | <b>SI</b> | <b>NO</b> | <b>SI</b> | <b>NO</b> | <b>SI</b> | <b>NO</b> | Sugerencias |
| 18 | Colaboran con las actividades asignadas durante el colegiado.                                                             | X         |           | X         |           | X         |           |             |
| 19 | Asisten constantemente a las reuniones de trabajo colegiado.                                                              | X         |           | X         |           | X         |           |             |
| 20 | Se formulan compromisos sobre la práctica pedagógica para la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje.                 | X         |           | X         |           | X         |           |             |
| 21 | En el transcurso del trabajo colegiado se planifican estrategias que innoven el proceso de enseñanza.                     | X         |           | X         |           | X         |           |             |
| 22 | Las estrategias seleccionadas durante el colegiado son implementadas de forma adecuada.                                   | X         |           | X         |           | X         |           |             |
| 23 | En el trabajo colegiado, proponen acuerdos con el fin de mejorar e innovar los procesos de enseñanza - aprendizaje.       | X         |           | X         |           | X         |           |             |
| 24 | Integran grupos de interaprendizaje donde debaten con colegas temas respecto a la didáctica y práctica pedagógica.        | X         |           | X         |           | X         |           |             |

|    |                                                                                                             |           |           |           |           |           |           |             |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------------|
| 25 | Apoyan de manera cooperativa las actividades propuestas para la mejora de los aprendizajes.                 | X         |           | X         |           | X         |           |             |
|    | <b>DIMENSIÓN 4: Actitudes</b>                                                                               | <b>SI</b> | <b>NO</b> | <b>SI</b> | <b>NO</b> | <b>SI</b> | <b>NO</b> | Sugerencias |
| 26 | Propician el respeto y la tolerancia frente a las diferencias, durante el trabajo colegiado.                | X         |           | X         |           | X         |           |             |
| 27 | Promueven un clima de respeto a las opiniones de los miembros que participan del trabajo colegiado.         | X         |           | X         |           | X         |           |             |
| 28 | Durante el colegiado se propician espacios de reflexión para mejorar el trabajo pedagógico.                 | X         |           | X         |           | X         |           |             |
| 29 | Brindan ayuda a otros docentes cuando hay dificultad al realizar su trabajo pedagógico.                     | X         |           | X         |           | X         |           |             |
| 30 | Participan de manera activa, dando su punto de vista sobre temas que se tratan en las reuniones colegiadas. | X         |           | X         |           | X         |           |             |

**HAY SUFICIENCIA**

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** \_\_\_\_\_

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [ X ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

**FARFÁN PIMENTEL JOHNNY FÉLIX**

**06269132**

**Apellidos y nombres del juez validador:** \_\_\_\_\_ **DNI:** \_\_\_\_\_

**METODÓLOGO**

**Grado y Especialidad del validador:** \_\_\_\_\_

<sup>1</sup> **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup> **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Lima, 5 de noviembre del 2022.**



**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

-----  
**Firma del Experto Informante.**

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA PROFESIONALIDAD DOCENTE**

| Ítems | DIMENSIONES                                                                                                                                                  | Escala de Valoración |    |             |    |           |    |             |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----|-------------|----|-----------|----|-------------|
|       |                                                                                                                                                              | PERTINENCIA1         |    | RELEVANCIA2 |    | CLARIDAD3 |    | Sugerencias |
|       | <b>DIMENSIÓN 1: Práctica y ejercicio profesional</b>                                                                                                         | SI                   | NO | SI          | NO | SI        | NO |             |
| 1     | Reflexionas con tus pares acerca de tu práctica pedagógica.                                                                                                  | X                    |    | X           |    | X         |    |             |
| 2     | Identificas necesidades de capacitación profesional y personal.                                                                                              | X                    |    | X           |    | X         |    |             |
| 3     | Construyes mejores aprendizajes en colaboración con tus pares.                                                                                               | X                    |    | X           |    | X         |    |             |
| 4     | Compartes tu experiencia pedagógica en comunidades profesionales.                                                                                            | X                    |    | X           |    | X         |    |             |
| 5     | Participas de diversas experiencias de formación y desarrollo profesional.                                                                                   | X                    |    | X           |    | X         |    |             |
| 6     | Continúas aprendiendo para mejorar la práctica en el desarrollo de tu profesión.                                                                             | X                    |    | X           |    | X         |    |             |
| 7     | Accedes a información actualizada y analizas permanentemente el acontecer local, regional, nacional e internacional como parte de tu desarrollo profesional. | X                    |    | X           |    | X         |    |             |
| 8     | Te comprometes con tu propio desarrollo personal y profesional, a partir del conocimiento de tus propias necesidades.                                        | X                    |    | X           |    | X         |    |             |
| 9     | Te mantienes informado de los aportes de la investigación con actitud abierta y plena conciencia de tus fortalezas y debilidades                             | X                    |    | X           |    | X         |    |             |
| 10    | Demuestras conocimiento actualizado de las políticas educativas nacionales, regionales y locales.                                                            | X                    |    | X           |    | X         |    |             |

|    |                                                                                                                                             |           |           |           |           |           |           |             |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------------|
| 11 | Demuestras conocimiento de los instrumentos de gestión, las características del sistema y la normatividad.                                  | X         |           | X         |           | X         |           |             |
| 12 | Generas espacios a nivel institucional y local para proponer políticas educativas.                                                          | X         |           | X         |           | X         |           |             |
| 13 | Expresas una opinión informada y actualizada en la generación de políticas educativas en el marco del trabajo profesional.                  | X         |           | X         |           | X         |           |             |
| 14 | Conoces la normatividad básica que rige el sistema educativo, especialmente la gestión pedagógica y el ejercicio de la función docente.     | X         |           | X         |           | X         |           |             |
|    | <b>DIMENSIÓN 2: Ética y respeto de los derechos</b>                                                                                         | <b>SI</b> | <b>NO</b> | <b>SI</b> | <b>NO</b> | <b>SI</b> | <b>NO</b> | Sugerencias |
| 15 | Analizas tu acción formadora a la luz de criterios de orden ético.                                                                          | X         |           | X         |           | X         |           |             |
| 16 | Tomas distancia crítica de todo tipo de prejuicios y estereotipos.                                                                          | X         |           | X         |           | X         |           |             |
| 17 | Conduces tu desempeño según los principios de ética profesional.                                                                            | X         |           | X         |           | X         |           |             |
| 18 | Resuelves dilemas éticos en la vida escolar dando prioridad a los criterios ético-sociales.                                                 | X         |           | X         |           | X         |           |             |
| 19 | Promueves una disciplina basada en la autonomía y la responsabilidad.                                                                       | X         |           | X         |           | X         |           |             |
| 20 | Implementas el marco jurídico de derechos humanos para promover una sana convivencia en la institución educativa.                           | X         |           | X         |           | X         |           |             |
| 21 | Tomas en cuenta el respeto de los derechos humanos para el desarrollo de tu labor profesional.                                              | X         |           | X         |           | X         |           |             |
| 22 | Demuestras compromiso en el cumplimiento de tus funciones, guiándote por un sentido de justicia, equidad y respeto de los derechos humanos. | X         |           | X         |           | X         |           |             |

|    |                                                                   |   |  |   |  |   |  |
|----|-------------------------------------------------------------------|---|--|---|--|---|--|
| 23 | Actúas de acuerdo a los principios de la profesión docente.       | X |  | X |  | X |  |
| 24 | Manejas con privacidad la información que recibes de tus colegas. | X |  | X |  | X |  |

**HAY SUFICIENCIA**

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** \_\_\_\_\_

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [  ]      Aplicable después de corregir [  ]      No aplicable [  ]  
**FARFÁN PIMENTEL JOHNNY FÉLIX**      **06269132**

**Apellidos y nombres del juez validador:** \_\_\_\_\_ **DNI:** \_\_\_\_\_

**METODÓLOGO**

**Grado y Especialidad del validador:** \_\_\_\_\_

<sup>1</sup> **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup> **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Lima, 5 de noviembre del 2022.**

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



-----  
**Firma del Experto Informante.**

## Anexo 5

### *Confiabilidad*

Resultados de la confiabilidad de la variable trabajo colegiado

#### **Estadísticas de fiabilidad**

| Alfa de<br>Cronbach | N de elementos |
|---------------------|----------------|
| ,963                | 30             |

Resultados de la confiabilidad de la variable desarrollo de la profesionalidad

#### **Estadísticas de fiabilidad**

| Alfa de<br>Cronbach | N de elementos |
|---------------------|----------------|
| ,939                | 24             |



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, LIZANDRO CRISPIN ROMMEL, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, asesor de Tesis titulada: "Trabajo colegiado y desarrollo de la profesionalidad docente en las instituciones educativas públicas del distrito Villa María del Triunfo, 2022", cuyo autor es PAUCARA QUISPE ANA MELISSA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 21.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 31 de Diciembre del 2022

| <b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>                                               | <b>Firma</b>                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| LIZANDRO CRISPIN ROMMEL<br><b>DNI:</b> 09554022<br><b>ORCID:</b> 0000-0003-1091-225X | Firmado electrónicamente<br>por: RLIZANDROC el 05-<br>01-2023 19:39:03 |

Código documento Trilce: TRI - 0506305