



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Convivencia escolar y tutoría en los estudiantes de tercero de  
secundaria de una institución educativa militar,  
Callao, 2022

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**  
Maestra en Psicología Educativa

**AUTORA:**

Velasquez Hurtado, Lourdes Maria (orcid.org/0000-0002-2599-6321)

**ASESOR:**

Dra. Alza Salvatierra, Silvia Del Pilar (orcid.org/0000-0002-7075-6167)

**CO-ASESORA:**

Dra. Gonzales Sánchez, Aracelli Del Carmen (orcid.org/0000-0003-0028-9177)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

**LÍNEAS DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

**ATE VITARTE - PERÚ**

**2023**

### **Dedicatoria**

Dedico el presente trabajo en primer lugar a Dios por ser guía constante en mi camino, a mis padres y hermanos que me han brindado día a día todo su apoyo, comprensión, confianza y me dan la fortaleza necesaria para salir adelante.

### **Agradecimiento**

Agradezco a la Universidad César Vallejo, a mis docentes y en especial a mi asesor Dr. Wilfredo Mansilla Antonio, por permitirme concluir con una etapa de mi vida, gracias por la paciencia, orientación y guiarme en el desarrollo de esta investigación.

## Índice de contenidos

	<b>Página</b>
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	16
3.1. Tipo y diseño de investigación	16
3.2. Variables y operacionalización	16
3.3. Población, muestra y muestreo	17
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	18
3.5. Procedimientos	19
3.6. Método de análisis de datos	19
3.7. Aspectos éticos	20
IV. RESULTADOS	21
V. DISCUSIÓN	33
VI. CONCLUSIONES	39
VII. RECOMENDACIONES	40
REFERENCIAS	41
ANEXOS	46

## Índice de tablas

	<b>Página</b>
Tabla 1 Niveles de la variable Convivencia escolar	21
Tabla 2 Niveles de las dimensiones de la Convivencia escolar	22
Tabla 3 Niveles de la variable Tutoría escolar	25
Tabla 4 Niveles de las dimensiones Tutoría escolar	26
Tabla 5 Correlación entre convivencia escolar y tutoría	28
Tabla 6 Correlaciones entre convivencia escolar y funciones con el alumnado	29
Tabla 7 Correlaciones entre las dimensiones de convivencia escolar y tutoría	30
Tabla 8 Correlaciones entre las dimensiones de convivencia escolar y tutoría	31
Tabla 9 Correlaciones entre las dimensiones de convivencia escolar y tutoría	32
Tabla 10 Operacionalización de la variable Convivencia escolar	49
Tabla 11 Operacionalización de la variable Tutoría	50
Tabla 12 Prueba de Kolmogorov-Smirnov	77

## Índice de figuras

	<b>Página</b>
Figura 1 Distribución porcentual de la variable Convivencia escolar	21
Figura 2 Distribución porcentual de las dimensiones de la Convivencia escolar	23
Figura 3 Distribución porcentual de la variable Tutoría escolar	25
Figura 4 Distribución porcentual de las dimensiones de la Tutoría	26

## Resumen

El objetivo de la investigación fue determinar la relación entre la convivencia escolar y tutoría en los estudiantes del 3° año de secundaria de una institución educativa militar, Callao, 2022. La investigación fue de tipo básica, con diseño no experimental, de corte transversal, correlacional. La muestra estuvo conformada por los 138 estudiantes del tercer grado de secundaria. La técnica utilizada para la recolección de información fue la encuesta y el instrumento fue el cuestionario. El cuestionario para medir la variable convivencia escolar estuvo compuesta por 50 ítems y el cuestionario para medir la variable tutoría por 27 ítems. Ambos cuestionarios estandarizados. Se utilizó el software estadístico SPSS versión 25 para procesar los datos. Los resultados de la investigación concluyeron que la relación existente entre las variables es baja determinada por rho de Spearman = 0.186 y es significativa dado que el valor p calculado es menor que 0.05.

**Palabras clave:** convivencia escolar, tutoría escolar, adolescentes, secundaria.

## **Abstract**

The objective of the research was to determine the relationship between school life and tutoring in students of the 3rd year of high school of a military educational institution, Callao, 2022. The research was of a basic type, with a non-experimental design, cross-sectional, correlational. The sample consisted of 138 third grade high school students. The technique used for data collection was the survey and the instrument was the questionnaire. The questionnaire to measure the school coexistence variable was made up of 50 items and the questionnaire to measure the tutoring variable was made up of 27 items. Both standardized questionnaires. The statistical software SPSS version 25 was used to process the data. The results of the investigation concluded that the relationship between the variables is low, determined by Spearman's  $\rho = 0.186$  and it is significant since the calculated p value is less than 0.05.

**Keywords:** school coexistence, school tutoring, adolescents, high school..

## **I. INTRODUCCIÓN**

La globalización, la sociedad del conocimiento y los avances tecnológicos han generado diversos cambios en especial en el sector educativo, los centros educativos enfrentan las necesidades de la sociedad lo que exige respuestas eficaces en los procesos formativos en especial en la convivencia escolar en un contexto de retorno a la presencialidad.

En Europa se encontraron evidencias de estudios teóricos y empíricos respecto a la tutoría en diferentes países europeos centrados en aspectos específicos de la tutorial identificando la influencia positiva de la tutoría en el logro cognitivo, actitudes y comportamiento del alumnado para prevenir el ausentismo escolar, mejorar los niveles de atención y el progreso académico de los estudiantes, como también la formación de los tutores, la participación parental o los beneficios del uso de las tecnología en la acción tutorial (González-Benito et al., 2018).

De igual forma, la acción tutorial está vinculada con el puntaje obtenido en pruebas de rendimiento de los estudiantes, principalmente en asignaturas de matemáticas e inglés; como lo demuestran las encuestas en China y en otros países, lo cual es un indicador que los alumnos que cuentan con tutoría reportan niveles superiores de confianza en sí mismos, mejores vínculos parentales y mejores desempeños (Zheng et al., 2020).

Los problemas de convivencia se han convertido en motivo de preocupación de los gobiernos del mundo, dado que la violencia es un factor primordial presente en los diferentes contextos educativos. El informe presentado por el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef, 2018) reporta el incremento de violencia en las instituciones educativas a nivel global, donde un aproximado de 150 millones de escolares entre 13 y 15 años de 160 naciones señalan ser víctimas de alguna forma de violencia proveniente de sus pares, que se producen tanto dentro como fuera de las escuelas. Un aspecto importante de mencionar es que alrededor de 720 millones de escolares asisten a escuelas donde el castigo físico no se ha erradicado.

Los resultados obtenidos por la encuesta Young Voice Perú realizado en una muestra de 2617 escolares entre 12 y 17 años reportó formas de acoso (39.8%),

presenciaron violencia física (44,6%), bullying (46,1%) y violencia (24,1%) (Save the Children, 2017).

En Perú, las normativas sobre convivencia escolar están contenidas en el Currículum nacional, el Ministerio de Educación señala que las instituciones educativas deben garantizar el desarrollo de la convivencia escolar y promover, prevenir y atender la situaciones que afecten el desarrollo integral y formación de los estudiantes como ciudadanos pacíficos, respetuosos, en un contexto inclusivo (Minedu, 2018).

La presente investigación se ha realizado en una institución educativa militar donde se ha encontrado que los escolares del tercer año de secundaria, han mostrado comportamientos que denotan una problemática en el trabajo en equipo, y en desarrollar competencias socioemocionales, como también se han vivenciado falta de respeto hacia los docentes, y las actividades tutoriales no muestran los resultados esperados, es así que se enuncia el siguiente problema ¿Cuál es la relación entre la convivencia escolar y tutoría en los estudiantes del 3° grado de secundaria de una institución educativa militar, Callao, 2022?, y los problemas específicos: ¿Cuál es la relación entre funciones con el alumnado, funciones con la familia, desarrollo y evaluación; y la convivencia escolar en los estudiantes del 3° grado de secundaria de una institución educativa militar, Callao, 2022?

El estudio realizado se justifica en cuanto a la teoría porque las fuentes consultadas han permitido identificar y atender los problemas de disciplina que surgen en las aulas y brindar el apoyo que requiere el estudiante desde la acción tutorial. Se ha considerado una justificación metodológica dado que la investigación ha permitido conocer la asociación de la convivencia escolar y gestión de la tutoría, que ha contribuido en fortalecer la labor tutorial en nuestras aulas, y establecer mejores relaciones con los estudiantes, los docentes y los demás miembros de la comunidad escolar. Así mismo en la justificación práctica la información recolectada y su análisis ha permitido realizar un diagnóstico sobre las acciones de tutoría de los docentes, conocer en qué se está fallando y proponer alternativas de solución para mejorar la convivencia y un manejo responsable de las emociones.

La presente investigación planteó alcanzar el logro del objetivo general que señala, determinar la relación entre la convivencia escolar y tutoría en los

estudiantes del 3° grado de secundaria de una institución educativa militar, Callao, 2022. Y los objetivos específicos planteados son: Determinar la relación entre las funciones con el alumnado, funciones con la familia, desarrollo y evaluación; y la convivencia escolar en los estudiantes del 3° grado de secundaria de una institución educativa militar, Callao, 2022.

La hipótesis general que se infiere en el estudio es que existe relación entre la convivencia escolar y la tutoría en los estudiantes del 3° grado de secundaria de una institución educativa militar, Callao, 2022. Y las hipótesis específicas: Existe relación entre funciones con el alumnado, funciones con la familia, desarrollo y evaluación; y la convivencia escolar en los estudiantes del 3° grado de secundaria de una institución educativa militar, Callao, 2022.

## II. MARCO TEÓRICO

En el desarrollo de la presente investigación se ha incluido los aportes de diversos investigadores para fundamentarla, es así que a nivel internacional se ha considerado a Coddington et al. (2022) quienes determinaron el efecto de un programa de tutoría en el área de matemática que se ejecutó en un grupo de 20 instituciones educativas, a escolares de 4° a 8° grado. El diseño fue cuasi-experimental con grupo de control y experimental. Los resultados mostraron puntajes de rendimiento mayores en el grupo experimental. Concluyendo que el programa de tutoría representa una mejora en los aprendizajes de matemática.

Así también, Carlana y La Ferrara (2021) realizaron un experimento en instituciones educativas secundarias de Italia para prevenir el incremento de las brechas de aprendizaje existentes mediante un programa de tutoría individual gratuita realizado de forma virtual. El diseño empleado fue pre-experimental con la participación de estudiantes seleccionados al azar quienes recibieron tutoría de 3 a 6 horas semanales a cargo de tutores universitarios voluntarios. Los resultados mostraron que el desempeño académico se incrementó sustancialmente como gracias a la aplicación del programa donde el promedio  $SD=0.26$  asimismo, se presentaron mejoras importantes en sus habilidades socioemocionales y bienestar psicológico. Por otra parte, se recogieron las percepciones de estudiantes, padres, docentes y tutores quienes encontraron que el programa fue beneficioso para los estudiantes.

De igual manera, Gizem y Subhan (2020) examinaron las percepciones de la calidad de vida escolar y la forma en que consideran el progreso de su aprendizaje de los estudiantes de secundaria. En su estudio incluyeron a estudiantes de quinto, sexto, séptimo y octavo grado de secundarias de Sakarya que alcanzó un total de 640 alumnos, en 9 colegios. Utilizaron dos cuestionarios validados. La investigación encontró una relación moderadamente positiva y significativa entre la calidad de vida escolar y el aprendizaje a lo largo de la vida.

Asimismo, Lozano y Maldonado (2020) señalaron la asociación entre la vida en común en el colegio, integración y obediencia con la violencia escolar en México. Este estudio tuvo corte descriptivo, no experimental, correlacional, con muestra de setenta y cuatro mil ciento cuarenta y cinco de tres mil once centros, en

representación de los treinta y dos estados mexicanos. Los hallazgos exhiben asociaciones negativas con la violencia escolar, además de una vinculación benéfica con la obediencia escolar. Al final, concluyeron que durante las actividades los estudiantes participan respetando las distinciones en cada uno de ellos, interesándose en sus requerimientos, contactándose a través de ideas, incentivando la expresión y ayuda entre ellos tiene correspondencia negativa con la presencia de violencia escolar, es decir, la reduce; por otro lado, las sanciones, que no haya break, calificar bajo y sacarlos del aula tienen vinculación positiva con la violencia escolar, es decir, resultan favorable a la presencia de esta.

Mientras que, Expósito et al. (2020) realizaron un trabajo descriptivo, no experimental y ex post facto, planteó como meta identificar la relevancia de la formación emotiva y la tutoría, sirviéndose de quinientos sesenta y nueve alumnos de nivel primario como muestra a quienes se les aplicó una encuesta. Los hallazgos fueron que, acorde al sesenta y cinco por ciento de encuestados, la acción de tutoría guarda entrelazamiento con el plano subjetivo, facilitando al alumnado contestar correctamente frente a distintos tipos de hechos relacionados con su formación. Llegaron a concluir que la actividad de tutoría brinda beneficios a la administración emotiva, lo cual se constituye como un factor importante en aras de la reevaluación cognitiva de los alumnos, formándose para atender correctamente los diferentes problemas que se puedan presentar o que ya se hayan presentado. Así también, se llegó a saber que el alumno trabajador en su aspecto emotivo durante las tutorías posee óptima reevaluación cognitiva, por lo que les será más sencillo resolver los problemas a través del correcto manejo de sus emociones, generando una convivencia más estable. Caso contrario, el alumno que no le pone atención al manejo de sus emociones en las sesiones de tutoría muestran poca capacidad sensata de contestar frente a hechos tediosos, generando secuelas inmediatas en su formación cognitiva.

Wamugunda et al. (2019) estudiaron las percepciones sobre la orientación y el asesoramiento en la administración de la disciplina entre los estudiantes de nivel secundaria en Kenia. Se empleó un diseño no experimental, descriptivo en una muestra de 167 escolares a quienes se le aplicaron los cuestionarios. Los resultados obtenidos señalan la disponibilidad de servicios de asesoramiento, no

obstante, los estudiantes no las solicitaban. Asimismo, se encontraron evidencias de violencia física pero los estudiantes no acudían por asesoría ni orientación sobre las políticas de disciplina de la institución. Concluye que la estrategia desarrollada no contribuye en el logro de los objetivos toda vez que los estudiantes no hacen uso de los servicios de orientación y asesoramiento.

Por su parte, Gutiérrez (2019), publicó un trabajo en el que se trazó como fin hallar la vinculación de la actividad tutorial en los quehaceres de convivencia en el colegio. Dicho trabajo fue de enfoque cuantitativo, no experimental, descriptivo correlacional. Contó con veintiséis profesores como muestra. Las secuelas se fijaron mediante el coeficiente de correlación de Spearman. Ahora bien, una vez interiorizada la data obtenida, los hallazgos exhiben que sí hay vinculación entre las variables citadas al inicio de este párrafo, teniendo un fuerte grado correlativo. Así, recomiendan a los encargados de la dirección de los centros pedagógicos formar a los profesores en aras de que consigan aptitudes en pro de la actividad de tutoría.

En el **marco nacional** se encontraron investigaciones como la realizada por Tangoa (2021) estudió la vinculación entre tutoría y convivencia escolar en escolares del segundo año de secundaria en Yurimaguas. La investigación se realizó en el marco del enfoque cuantitativo, con diseño no experimental, transversal y correlacional, con la participación de 63 escolares a quienes se les aplicó dos cuestionarios. Los resultados obtenidos mostraron los valores de  $\rho=0.688$  y  $p<0.05$  concluyendo que entre las variables estudiadas la correlación es positiva, moderada y significativamente, encontró que la tutoría se realiza de forma poco efectiva con niveles bajos de convivencia escolar, donde a mejor tutoría, mayor posibilidad mejorar la convivencia.

Otro aporte es alcanzado por Castro (2021) quien investigó la asociación entre convivencia escolar y tutoría en Ecuador, en un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental, correlacional con el apoyo de 44 docentes que formaron parte de la muestra. Se aplicaron dos cuestionarios validados para recoger los datos. Los resultados mostraron que la percepción de los docentes muestran un nivel de convivencia escolar alto representado por el 45.5 %. Asimismo, se

obtuvieron los valores de  $\rho=0,973$  y  $p<0.05$ , concluyendo que hay una correlación muy alta entre las variables investigadas.

Bernal (2020) determinó la vinculación entre el grado de afectividad y el de convivencia escolar en alumnos de nivel secundario que se encuentran en segundo año, mediante un diseño correlacional, método hipotético-deductivo, con un enfoque cuantitativo. Se utilizaron dos cuestionarios para recoger la información de cien estudiantes, cuyos resultados muestran que el 40% manifestaron un nivel bajo respecto a la afectividad como resultado de la tutoría escolar y 42% un nivel de convivencia escolar bajo. Concluyeron que el vínculo entre el grado de afectividad y el de convivencia escolar es significativa ( $r= 0,709$ ;  $p= 0,000 < 0,050$ ).

Por su lado, Curay (2020) concretó un trabajo que fijó como meta central identificar el entrelazamiento entre la administración tutorial y la convivencia escolar. Tuvo carácter descriptivo-correlacional, diseño no experimental y enfoque cuantitativo. Se tomó a ciento once alumnos como muestra, empleando en ellos dos formularios, facilitando recojo de data, llevando a cabo un estudio estadístico y descriptivo con la prueba de Rho Spearman. Tuvieron hallazgos exhibidores de que la gran parte de encuestados (53.2 %) siente una administración de tutoría de nivel medio y convivencia en el colegio del mismo nivel (47.7 %); a la vez que se inserta la presencia de una vinculación benéfica entre la administración de tutoría y la convivencia en el colegio, correlación de 0.809. Llegando a concluir que la administración tutorial guarda vinculación benéfica y significativa con la convivencia en el colegio. Esto significa que un trabajo que se desarrolla bajo la inspección de un profesor implica una optimización en la vinculación intersubjetiva del alumnado en proceso formativo.

Escalante (2019) estableció que la tutoría se vincula con la convivencia escolar en escolares de secundaria de un colegio en Cusco, desarrolló este estudio en un enfoque cuantitativo, con diseño no experimenta, correlacional. Aplicó dos cuestionarios validados a 40 estudiantes. Los resultados encontraron los valores de Spearman = 0.830 y  $p<0.05$ , concluyendo que relación entre las variables es directa y significativa. Donde el 35% los estudiantes opinan que el docente realiza un acompañamiento en nivel bueno, y el 47.5% opina que es regular. Mientras que

el 55% consideran que la convivencia escolar se encuentra en un nivel regular y el 27.5% considera que es buena.

Conforme a bibliografía revisada, se abordan las **teorías asociadas** al tema, como la teoría social de Vygotsky que fundamenta la **convivencia escolar**, que establece que cualquier hecho de vinculación con la sociedad genera aprendizaje, por lo que se infiere que los elementos externos tienen la capacidad de repercutir en el progreso formativo estudiantil, incrementando su desarrollo o entorpeciénolo (Escallón et al., 2019).

Así, la convivencia en el colegio posee influencia en el proceso pedagógico, obligando al profesor a obedecer los requisitos indispensables en aras de conseguir un trato positivo entre él y su estudiante, lo cual conlleva al correcto manejo de tácticas facilitadoras de sesiones dinámicas, provechosas e inclusivas (Díaz y Sime, 2016).

Velásquez y Lara (2017) aluden que la convivencia en el colegio facilita la interacción entre personas y es un punto a favor de generar ciudadanos rectos. Así, aparte de trasladar conocimientos en la materia que fuere, se inculcan valores. Esto se consigue mediante lo legislado y puntos de vista disciplinarios fijados por tradiciones de la cultura en los centros educativos a los niños y adolescentes.

El Cneb (2016) alude que la interacción tiene que impulsar el crecimiento personal y conseguir optimizar en diferentes modos de vincularse con el resto. Así, la interacción adecuada generará alternativas positivas en aras de la formación de los estudiantes.

Sobre esto, el Minedu (2019) manifiesta que es obligación de la comunidad educativa que exista una correcta interrelación en los salones de clase. Por ende, la interacción en los centros pedagógicos se erige como un elemento contribuyente al ambiente escolar, que podrá ser negativa o positiva dependiendo de qué clase de interacción se aplica en dicho centro. Por esto, un trabajo adecuado coadyuvará a optimizar la interacción escolar, que influirá positivamente en la forma de percibir al ambiente educativo y su relevancia en el aprendizaje del alumnado.

Ahora bien, las dimensiones para estudiar la **convivencia escolar** en los centros pedagógicos son ocho factores positivos y negativos de diferente nivel de

importancia: gestión interpersonal positiva, victimización, disruptividad, red social de iguales, agresión, ajuste normativo, indisciplina y desidia docente. Los elementos citados son importantes para conseguir una interacción que sea adecuada en el ámbito escolar. El trabajo del profesor es relevante para cualquier situación, ya que no solo debe enseñar aspectos teóricos y prácticos de una materia, sino también entablar actividad comunicativa positiva al interior del centro (Peña et al., 2017).

El primer componente es la gestión interpersonal positiva, para saber cuándo una educación es de calidad, será necesario saber sobre la interacción de los implicados al interior del centro pedagógico. Si la interacción es escasa, es probable que al interior de los salones y del centro no haya armonía, lo cual evidenciará la pésima administración por parte de la dirección para resolver este tipo de cuestiones. Así, el desenvolvimiento de las series de planificación y la actitud respetuosa a la normativa son elementales para delinear una enseñanza idónea (Fierro y Carbajal, 2019).

El segundo componente es la victimización: la escuela constituye el espacio donde los estudiantes se desenvuelven, desarrollan sus aprendizajes, provee el contexto donde interactúan, conviven, forman hábitos, pero también donde se presentan situaciones adversas como desacuerdos, diferencias y conflictos. Corresponde a la escuela gestionar la convivencia escolar, sentando las bases para el respeto, tolerancia y equidad; aplicando estrategias para la solución y prevención de conflictos que pudieran presentarse con apoyo especializado (Guerreo y Cepeda, 2016).

La disruptividad es el tercer componente: la escuela debe fomentar la generación de espacios que favorezcan la convivencia escolar, asegurando una formación basada en el respeto a los derechos humanos. En ese sentido, la escuela debe proveer las condiciones necesarias para el desarrollo de las habilidades de socialización de los estudiantes en orden de lograr una convivencia pacífica, tolerante e inclusiva, preparada para afrontar los cambios y desafíos actuales (Romo y Aguilar, 2016).

En cuanto al componente agresión, la interacción en los centros habilita que se generen ambientes en los que no ocurra violencia. Promueve la intervención,

cultura de paz, que se respeten y el contacto como sustento para afrontar los escollos que se generen en los salones. Para esto, es menester socializar un esquema de interacción que sea acorde a la cultura del centro pedagógico. Esta interacción se halla vinculada al proceso educativo formativo, en que se presentan diferentes formas de pensar y se valoran porque se aprenden de estos, apartándose ante situaciones problemáticas (Contreras et al., 2018).

El componente ajuste normativo, se entiende que, bajo el punto de vista social, es necesario reducir los hechos violentos en aras de optimizar la calidad vital. Es por ello que la formación educativa constituye un factor al que ponerle atención. La interacción en los centros pedagógicos tiene que centrarse en las series de estudio y examen para identificar, pronosticar y luego emplear tácticas, métodos y aprendizajes habilitadores de áreas, alternativas y bienes que permitan generar áreas de paz (Díaz y Sime, 2016).

Sobre el componente indisciplina, debe considerarse que el factor convivencia es el modo en que un docente administra las vinculaciones intersubjetivas en el colegio. Un comportamiento social modelo es una comunicación asertiva con los estudiantes y sus progenitores, poniendo énfasis en las dificultades que se pueden presentar. Asimismo, toma nota de la calidad en las vinculaciones que los profesores plasman con sus estudiantes y los familiares de este (Simmonds y Vásquez, 2020).

Sobre la verticalidad de la convivencia, la cual detalla la actividad que los estudiantes tienen la capacidad de identificar en el rol de sus docentes y a causa de los hallazgos, tomen importancia de acuerdo a su modo de percibir la convivencia. Dichas peculiaridades son, en distintos estándares educativos y culturas, elementos que delinear la interacción en el centro pedagógico (Zych, 2022).

También se ha identificado el elemento desidia docente, aun con un impacto menor, la apatía de los profesores identificada por los estudiantes. No obstante, la casi nula capacidad de percepción de los estudiantes sobre la apatía de los profesores no es muy tocado en bibliografía científica más tomando en cuenta hallazgos, tendría que ser incorporado cuando se examine la convivencia en el centro educativo. Los estudiantes identifican que los profesores tienen impacto

positivo en ellos, pero señalan, asimismo, que no son buenos gestionando la interacción entre ellos, por lo que no se logra una correcta interacción en el colegio (Del Rey et al., 2017).

Sobre la horizontalidad de la convivencia escolar, la disruptividad y el impacto de ser victimizados a causa de los demás son importantes para la confianza, validez y ajuste de la herramienta de análisis en conjunción con la conducta impulsiva y la no obediencia (Del Rey et al., 2017).

Esto último es una preocupación que incentiva a generar políticas públicas que permitan regularizar, monitorear y desarrollar tácticas en atención a una interacción idónea en los centros. Esto permitirá que mejores ciudadanos se formen en aras de diseñar un óptimo estándar social. Ahí radica la relevancia de la administración de la tutoría, mediante la que se puede forjar una formación incentivadora de excelencia formativa (Tejada, 2016).

Respecto a la variable tutoría, se han considerado lo dispuesto por el Ministerio de Educación del Perú, entendiéndose como el proceso acompañamiento socioafectivo y cognitivo de los estudiantes comprendido en el currículo cuya naturaleza es formativa, preventiva y promocional, dispuesta para asegurar el logro académico de los estudiantes. Es una labor que involucra no solo al tutor y a los estudiantes, sino también a directivos, docentes, personal de psicología y padres de familia (Minedu, 2020)

La tutoría es un constructo multidimensional que se fundamente en el componente afectivo para promover espacios donde los estudiantes experimenten la seguridad y protección que fortalece la identidad de los estudiantes como grupo, consciente de su responsabilidad democrática y desarrollo, en un contexto inclusivo (Minedu, 2020).

En cuanto al rol del tutor, es el profesional que reúne las competencias necesarias para brindar el apoyo, guía y orientación de modo que el estudiante alcance una formación integral (Paredes, 2019). Es así que el tutor es fundamental para el logro de los aprendizajes de los estudiantes, realiza un trabajo en equipo con el estudiante para vencer las dificultades que pudieran impedir el cumplimiento de los objetivos académicos (López, 2019).

Un aspecto necesario para establecer un clima pacífico en una institución educativa es la presencia de docentes que vinculen su enseñanza con la acción tutorial. Los maestros cuyo trabajo fomenta el diálogo y la mediación ayudan a los estudiantes a resolver conflictos y ajustan sus comportamientos de confrontación entre ellos. Estos esfuerzos permiten a los estudiantes mejorar sus posibilidades de éxito y crear un entorno escolar más positivo (Paredes, 2019).

El tutor brinda orientación y asesoramiento a sus estudiantes en aspectos académicos, en las áreas de conocimiento que lo requieran; y también fomentan el desarrollo personal y social para apoyarlos en alcanzar su estabilidad emocional y gestionar situaciones conflictivas que se le presenten de manera pacífica (Montes y Paz, 2018).

Los maestros juegan un papel significativo en mantener o mejorar el desempeño académico de los estudiantes. Ayudan a los estudiantes a mantener el rumbo ofreciéndoles sugerencias y estrategias de enseñanza. Manejar situaciones socioemocionales o cargas de trabajo de alta intensidad también ayuda a los estudiantes a alcanzar logros académicos. Los maestros también pueden minimizar las deserciones a través de estrategias de comunicación y métodos de organización efectivos. Muchas estrategias y métodos utilizados por los docentes promueven la educación al mejorar las habilidades de comunicación, organización y socialización (Correa et al., 2017).

Cuando los estudiantes no están interesados en su educación o sienten que la escuela los rechaza, pueden decidir abandonar sus estudios. Esto puede ser causado por la falta de tutoría escolar que rompe el proceso de socialización del estudiante con otros miembros de la comunidad educativa, como docentes y familiares (Boroel et al., 2018). Además, algunos estudiantes pueden sentirse excluidos o ignorados cuando no se cuenta con el acompañamiento del personal educativo durante las sesiones de tutoría. Los tutores aportan reflexión crítica y autonomía; también ayudan a los estudiantes a comprender el nivel académico de aprendizaje, así como el aspecto social. El objetivo principal del trabajo de un tutor es apoyar a los estudiantes en el desarrollo de estas cualidades fomentando la reflexión y el pensamiento crítico. (Morales et al., 2018).

La finalidad del trabajo del tutor es brindar apoyo al estudiante, también contribuye en optimizar el trabajo del maestro complementando la construcción del conocimiento y las habilidades de los estudiantes. La acción tutorial se puede hacer individualmente o en grupo. La medición de la labor tutorial se realiza por autoevaluación y mediante la observación de los resultados obtenidos por los estudiantes a su cargo. Este proceso permite realizar las acciones necesarias e implementar metodologías y estrategias personalizadas para alcanzar los objetivos propuestos (González et al., 2017).

Para mejorar la calidad educativa general, los educadores deben cambiar sus métodos y estrategias. Brindar a los estudiantes instrucción y apoyo complementarios ayuda a las escuelas a mantenerse consistentes y efectivas. Esto se debe a que estos esfuerzos construyen el conocimiento y las habilidades de los estudiantes a lo largo de sus años escolares. También los hace más propensos a beneficiarse de los recursos y oportunidades de la educación (Boroel et al., 2018).

Para analizar la tutoría escolar se crearon las dimensiones que facilitan su medición como son: funciones con alumnos, funciones con familias, desarrollo de tutorías y evaluación de tutorías.

Sobre la dimensión Funciones del tutor con el alumnado, muchos aspectos de la práctica tutorial giran en torno a las funciones con los alumnos, interactuar con los estudiantes, cumplir funciones de docente y facilitar el diálogo con y entre ellos, requieren que el tutor posea las competencias necesarias dado se convierte en un modelo a seguir y su contribución en el éxito académico, social y personal del alumnado es innegable. El consejero educativo ideal es aquel que fomenta el crecimiento personal y profesional mediante la creación de un clima positivo en el aula y el cultivo de habilidades interpersonales positivas. También ayudan a guiar a los maestros a lograr la accesibilidad en sus lecciones a través de una gestión positiva del aula, inteligencia emocional y métodos de enseñanza efectivos. (Alfarez-Justel, 2017). La responsabilidad del tutor se extiende más allá de la orientación a sus cargos. También necesitan entender la profesión y poseer suficiente madurez para ayudar a los estudiantes a madurar. Además, ayudan a las familias de los alumnos en situaciones complicadas (Martínez-Clares et al., 2016).

Sobre la dimensión Funciones del tutor con familias, particularmente importantes son las funciones del tutor en las escuelas; sin embargo, su importancia se extiende mucho más allá del entorno escolar. Los miembros de la familia se benefician mucho de los consejos y la educación que se obtienen a través de las reuniones familiares, el análisis del progreso de los niños y la promoción de su participación en los centros educativos. Estos esfuerzos también fomentan el entendimiento entre las instituciones educativas (Martínez-Clares et al., 2016). Los docentes pueden colaborar entre sí compartiendo información y consejos recopilados a través de reuniones familiares, análisis del progreso educativo de los niños, promoción de la participación de los niños en los centros educativos y participación en actividades de apoyo a la orientación de los niños. Estos esfuerzos también promueven relaciones fluidas entre ambos contextos educativos (Lázaro 2017). Del Rey et al. (2017) afirman que las familias ven beneficios en el uso de recursos tecnológicos como las TIC y programas destinados a promover habilidades sociales, hábitos de trabajo, actitudes hacia los demás. Además, Pantoja y López (2016) mencionan que las familias valoran aspectos como la satisfacción de los familiares con la acción tutorial y su implicación en la misma. Además, las familias aprecian que se utilicen las TIC en las tutorías, ya que les da acceso a información útil, herramientas académicas y recursos comunitarios.

Sobre la dimensión Desarrollo de las tutorías, en el centro educativo deben incluir estos aspectos en el progreso de sus alumnos al formar parte del mismo. Los programas educativos sobre emociones y valores son importantes, al igual que la promoción de habilidades positivas para la vida, como la socialización (Sánchez-Porro y González, 2017). También deben promover una vida saludable a través de la educación. Además, las escuelas deben ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades para la vida, como la educación emocional, y evitar que consuman drogas. Estos aspectos también ayudan a los estudiantes a tomar conciencia, tomar decisiones y encontrar información sobre el desarrollo académico y profesional. Se debe alentar a los estudiantes a descubrirse a sí mismos, decidir sus metas, decidir sus trayectorias educativas y profesionales y encontrar información sobre esas trayectorias. Esto les ayuda a ser más conscientes de sí mismos, decidir qué quieren aprender y comprender (Del Rey et al., 2017).

Sobre la dimensión Evaluación de las tutorías, el proceso de evaluación de un curso de tutoría se enfoca en examinar el progreso del curso y cómo se puede cambiar o continuar. Esto se debe a que los cursos de tutoría necesitan examinar todo lo que aprenden durante el proceso. Esto incluye la satisfacción del alumno, la implicación en las actividades propuestas y la valoración de los temas y cuestiones planteadas durante la clase. La evaluación también debe considerar qué tan bien los estudiantes y los tutores interactúan entre sí y crean un entorno de respeto, confianza y aceptación mutuos. La participación de los estudiantes en los procesos de diagnóstico y evaluación es importante para el éxito o fracaso de las tutorías educativas. Esto se debe al valor que los estudiantes otorgan a estos procesos, por lo que los diferentes programas de acción tutorial tienen distintos grados de éxito o fracaso. Además, la satisfacción de los estudiantes con las sesiones de tutoría, el conocimiento de sus compañeros, la evaluación y la funcionalidad se relacionan con factores de éxito personal para ellos (Del Rey et al., 2017).

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

El tipo de estudio asumido en la siguiente investigación es básico o puro, que consiste en utilizar los conocimientos existentes para brindar el soporte teórico al estudio de las variables y dimensiones estudiadas (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

De ese modo, ha sido posible conocer las características de la tutoría y la convivencia escolar, y las asociaciones entre ellas, para de ese modo alcanzar el propósito del estudio.

Se entiende como diseño de investigación a la secuencia de procesos a realizar para alcanzar el cumplimiento del objetivo del estudio. En este proceso se realizan inferencias que para lo cual se requiere realizar pruebas de hipótesis (Hernández y Mendoza, 2018).

El estudio se ha desarrollado en un diseño no experimental, con una medición transeccional, correlacional. Corresponde a los diseños no experimentales no manipular las variables, es decir que la intervención del investigador está restringida, limitándose a la observación de los hechos en su contexto (Valderrama, 2019).

Asimismo, el enfoque en que se desarrolló la investigación es cuantitativo porque el fin del estudio es realizar mediciones, contrastando las hipótesis estadísticamente. El nivel o alcance del estudio es correlacional porque el interés es establecer la relación entre las variables estudiadas. El método empleado fue hipotético-deductivo porque se realizó un proceso deductivo con el propósito de generalizar los resultados del estudio.

#### **3.2. Variables y operacionalización**

##### **Variable 1: Convivencia escolar**

**Definición conceptual.** La convivencia escolar implica las relaciones cotidianas entre los alumnos y los profesores de una escuela. También incluye las relaciones entre alumnos de diferentes centros, así como entre los centros y la comunidad educativa en su conjunto. La convivencia escolar es una

responsabilidad comunitaria compartida por todos los miembros de la comunidad educativa, sin acciones violentas o agresivas (Minedu, 2019).

**Definición operacional.** En este estudio se consideró la división de la variable realizada por Del Rey et al. (2017) quien estableció ocho componentes: gestión interpersonal positiva, victimización, disruptividad, red social de iguales, agresión, ajuste normativo, indisciplina y desidia docente. Asimismo, la escala utilizada para medir la variable es ordinal, con cinco valores policotómicos. Ver anexo 2.

## **Variable 2: Tutoría escolar**

**Definición conceptual.** Es el proceso acompañamiento socioafectivo y cognitivo de los estudiantes comprendido en el currículo cuya naturaleza es formativa, preventiva y promocional, dispuesta para asegurar el logro académico de los estudiantes. Es una labor que involucra no solo al tutor y a los estudiantes, sino también a directivos, docentes, personal de psicología y padres de familia (Minedu, 2020).

**Definición operacional.** La tutoría se divide en cuatro factores: funciones con el alumnado, funciones con la familia, desarrollo y evaluación. La variable es ordinal, policotómica, con cinco valores escalares. Ver anexo 2.

## **3.3. Población, muestra y muestreo**

### **3.3.1. Población**

Se define a la población como un grupo de elementos con características similares que ofrecen información necesaria para la investigación (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). La investigación presente tuvo como población a 214 estudiantes del tercer año de secundaria (según nómina de matrícula).

Criterios de inclusión: Estudiantes matriculados en el tercer año de secundaria en la entidad educativa en el año académico 2022, con el permiso de sus padres para participar en el estudio y que voluntariamente expresaron su decisión de responder a los cuestionarios.

Criterios de exclusión: Estudiantes que en cualquier momento del proceso expresan su deseo de no continuar participando del estudio.

### **3.3.2. Muestra**

La muestra se conformó por 138 estudiantes del tercer año de secundaria, determinada probabilísticamente. Ver anexo 3.

### **3.3.3. Muestreo**

Para determinar el tamaño muestral se siguió un muestreo probabilístico aleatorio simple.

## **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

### **Técnicas**

Las técnicas son el conjunto de procedimientos establecidos para la recopilación de los datos (Valderrama, 2019). En este estudio se utilizó la encuesta, la cual permite recoger gran cantidad de información con facilidad, y es una técnica recomendada en las investigaciones del área de ciencias sociales.

### **Instrumentos**

Los instrumentos son herramientas de apoyo en la toma de datos. Los cuestionarios son herramientas prácticas que facilitan el recojo de la información que proporcionan los encuestados. En este estudio, la recopilación se realizó utilizando dos cuestionarios normalizados.

Para la toma de datos de la variable convivencia escolar se aplicó el cuestionario diseñado y validado por Del Rey et al. (2017) que se conforma por cincuenta ítems. Los datos de la variable tutoría escolar se recopilaron mediante el cuestionario diseñado por León y Fernández (2019) conformado por treinta y siete ítems. En el anexo 4 se incluyen los mencionados cuestionarios.

### **Validación**

Es el proceso que permite conocer que un instrumento cumpla con el objetivo para el que fue elaborado (Valderrama, 2019). En esta investigación se procedió a determinar la validez de contenido, mediante la evaluación de los ítems que conforman cada cuestionario, según su relevancia, pertinencia y claridad. Los jueces consideraron que ambos instrumentos poseen validez de contenido. Ver anexo 5.

## **Confiabilidad**

Los instrumentos fueron sometidos a la evaluación de fiabilidad para determinar que poblaciones semejantes evidencien resultados similares, para ello se aplicó el cuestionario en una prueba piloto conformada por 20 estudiantes. Ver anexo 6.

### **3.5. Procedimientos**

El procedimiento para la recolección de los datos consiste en los siguientes pasos: En primer lugar, obtener la autorización para recoger los datos en la entidad, para lo cual se ha procedido a realizar las gestiones necesarias. La autorización otorgada se encuentra en el anexo 7.

En segundo lugar, se contactó con los estudiantes para darles a conocer los objetivos de la investigación y solicitar su participación, indicando que es de forma voluntaria y consensuada. El anexo 10 contiene los formatos utilizados para el consentimiento informado y el asentimiento informado.

Finalmente, se procedió a enviar los cuestionarios utilizando formatos electrónicos, en el anexo 3 se muestran los accesos a los formularios empleados.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Los datos se analizaron en dos etapas: la primera que corresponde a realizar un análisis descriptivo, formando agrupaciones a partir de los datos recolectados para determinar sus frecuencias y distribuciones porcentuales. Estas estadísticas muestran los detalles de la percepción de los estudiantes.

La segunda etapa corresponde al análisis inferencial, donde se realizó la contrastación de las hipótesis planteadas, aplicando el estadístico que corresponde al tipo de prueba determinada por la distribución de los datos. Para ello se realizó la prueba de normalidad, que determinó que las pruebas que correspondían aplicar en esta investigación son no paramétricas, por lo cual se utilizó el estadístico rho de Spearman para determinar las correlaciones y contrastar las hipótesis de la investigación.

### **3.7. Aspectos éticos**

Al realizar la siguiente investigación se tuvo en cuenta los siguientes aspectos éticos pertinentes, como es la aplicación de los principios como la autonomía, que consiste en otorgarle al estudiante la posibilidad de decidir voluntariamente participar en el estudio, sin ejercer presión de ningún tipo.

Otro principio es la confidencialidad, por el cual los datos recabados mediante los instrumentos aplicados se mantienen en reserva y son utilizados únicamente para los fines de la investigación.

Mediante el anonimato se mantuvieron en privacidad los datos de la entidad estudiada y los datos de los estudiantes que formaron parte de la muestra del estudio.

El principio de beneficencia se evidencia en el propósito de la investigación, que permite conocer la percepción de los estudiantes respecto a la tutoría y la convivencia escolar, lo cual facilitará realizar las acciones necesarias para mejorar los procesos necesarios en beneficio de los estudiantes.

Por otra parte, este estudio se desarrolló respetando los derechos de autor mediante las citas y referencias aplicando el estilo de redacción APA.

## IV. RESULTADOS

### 4.1. Resultados descriptivos

Es etapa corresponde al análisis descriptivo de la información recolectada, que se inicia con la conformación de la base de datos, de acuerdo con la baremación realizada. Los datos se presentan según las frecuencias y porcentajes de los datos agrupados.

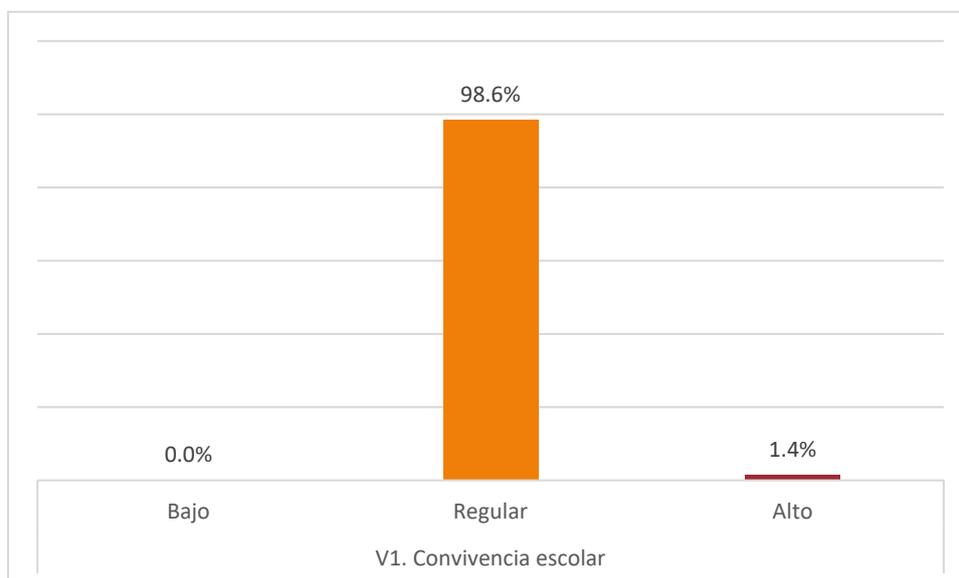
**Tabla 1**

*Niveles de la variable Convivencia escolar*

Variable	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
V1. Convivencia escolar	Malo	0	0.0%
	Regular	136	98.6%
	Bueno	2	1.4%
	Total	138	100.0%

**Figura 1**

*Distribución porcentual de la variable Convivencia escolar*



Los resultados muestran que los estudiantes encuestados consideran que la convivencia escolar que se percibe entre los estudiantes del tercer año de secundaria es regular (98.6%) lo que significa que los estudiantes encuentran que las relaciones interpersonales la mayor parte del tiempo son positivas y también los

niveles de comunicación, buen trato, comportamiento, apego a las normas, la disciplina y el respeto por los demás en términos generales son comunes entre los estudiantes; no obstante, existen diversos factores que afectan la convivencia como comportamientos violentos, disociados, poca comunicación, carencia de valores entre otros. Por otra parte, ninguno de los estudiantes considera la convivencia escolar en nivel bajo.

Del mismo modo, se incluyen los resultados obtenidos por cada dimensión como se muestra a continuación:

**Tabla 2**

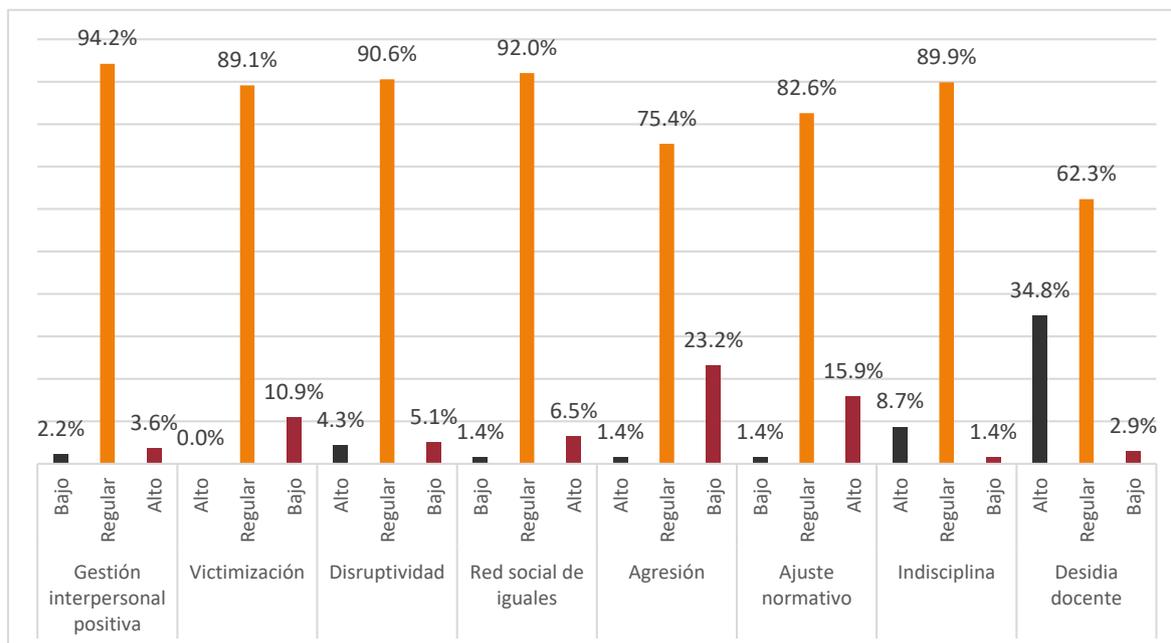
*Niveles de las dimensiones de la Convivencia escolar*

<b>Dimensión</b>	<b>Nivel</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Gestión interpersonal positiva	Malo	3	2.2%
	Regular	130	94.2%
	Bueno	5	3.6%
Victimización	Malo	0	0.0%
	Regular	123	89.1%
	Bueno	15	10.9%
Disruptividad	Malo	6	4.3%
	Regular	125	90.6%
	Bueno	7	5.1%
Red social de iguales	Malo	2	1.4%
	Regular	127	92.0%
	Bueno	9	6.5%
Agresión	Malo	2	1.4%
	Regular	104	75.4%
	Bueno	32	23.2%
Ajuste normativo	Malo	2	1.4%
	Regular	114	82.6%
	Bueno	22	15.9%
Indisciplina	Malo	12	8.7%
	Regular	124	89.9%
	Bueno	2	1.4%
Desidia docente	Malo	48	34.8%
	Regular	86	62.3%
	Bueno	4	2.9%

*Nota:* n=138

**Figura 2**

*Distribución porcentual de las dimensiones de la Convivencia escolar*



Los resultados encontrados para la dimensión Gestión interpersonal positiva muestran que los estudiantes consideran que un nivel regular (94.2%) opinan que sus docentes mantienen buenas relaciones interpersonales y comunicación con los estudiantes y sus familias, y se muestran dispuestos a atender sus necesidades. Un pequeño porcentaje (2.2%) requieren una mayor atención por parte de los docentes, puesto que consideran que no son atendidos como esperan y requieren establecer mayores niveles de comunicación, haciéndose necesaria la intervención individualizada por parte del departamento de Psicología.

La dimensión Victimización muestra la percepción de los estudiantes en un nivel regular (89.1%) indica la presencia de violencia física, verbal psicológica y otros malos tratos que se producen entre pares, quiere decir que más de la mitad de los estudiantes opinan que es común este tipo de comportamientos y se requiere la intervención de las autoridades, docentes y personal especializado.

La dimensión Disruptividad muestra la percepción de los estudiantes en un nivel regular (90.6%) indica la presencia de comportamiento antisocial, falta de cooperación y falta de respeto, entre sus pares, quiere decir que la mayoría de los

estudiantes opinan que es común este tipo de comportamientos y se requiere la intervención especializada.

La dimensión Red social de iguales muestra la percepción de los estudiantes en un nivel regular (92%) indica que al agruparse entre sus pares dan muestras de compañerismo y relaciones positivas, quiere decir que la mayoría de los estudiantes opinan que es común este tipo de comportamientos y se requiere la intervención especializada.

La dimensión Agresión muestra la percepción de los estudiantes en un nivel regular (75.4%) indica la presencia de maltrato, ataques y golpes, quiere decir que en la escuela los estudiantes se ven envueltos en estos comportamientos y opinan se requiere intervención especializada.

La dimensión Ajuste normativo muestra la percepción de los estudiantes en un nivel regular (82.6%) indica que la mayoría de los escolares tienen buena disposición para ajustarse a las normas institucionales.

La dimensión Indisciplina muestra la percepción de los estudiantes en un nivel regular (89.9%) indica que la mayoría de los escolares considera que existen comportamientos inadecuados y falta de orden cuando no se encuentra en la presencia de adultos.

La dimensión Desidia docente muestra la percepción de los estudiantes en un nivel regular (62.3%) indica que los escolares consideran que los docentes muestran desinterés, poco apoyo académico, no demuestran poseer las competencias necesarias.

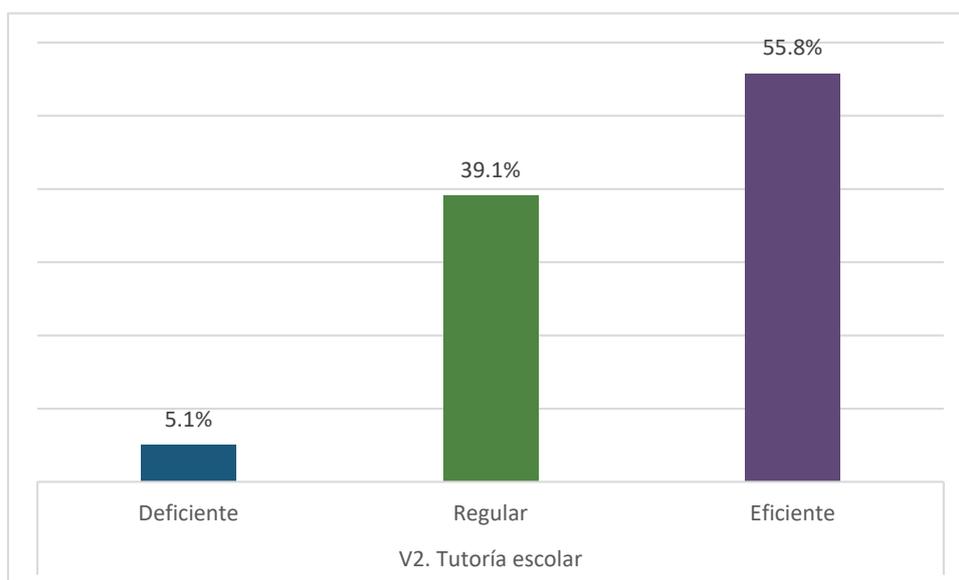
**Tabla 3**

*Niveles de la variable Tutoría escolar*

Variable	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
V2. Tutoría escolar	Deficiente	7	5.1%
	Regular	54	39.1%
	Eficiente	77	55.8%
	Total	138	100.0%

**Figura 3**

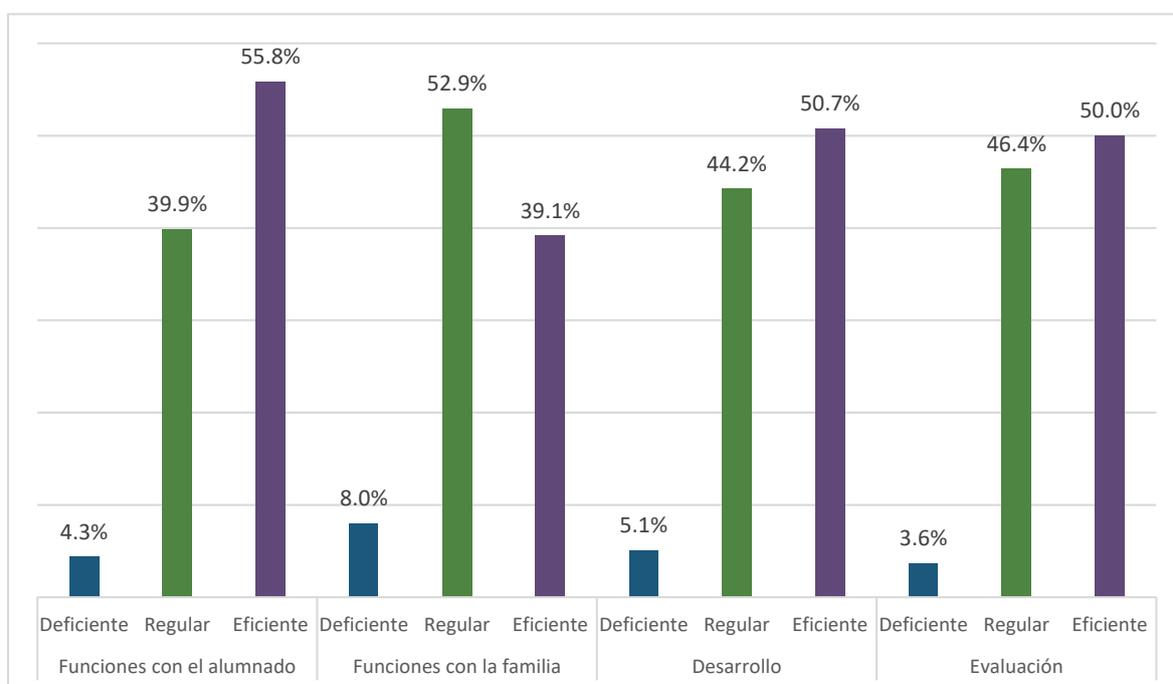
*Distribución porcentual de la variable Tutoría escolar*



La variable tutoría de modo que se analiza la percepción de la variable. Los estudiantes en un 55.8% considera que su comportamiento se muestra favorable hacia la empatía, la cooperación y responsabilidad de los propios actos, solo un 5.1% considera que es deficiente.

**Tabla 4***Niveles de las dimensiones Tutoría escolar*

Dimensión	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Funciones con el alumnado	Deficiente	6	4.3%
	Regular	55	39.9%
	Eficiente	77	55.8%
Funciones con la familia	Deficiente	11	8.0%
	Regular	73	52.9%
	Eficiente	54	39.1%
Desarrollo	Deficiente	7	5.1%
	Regular	61	44.2%
	Eficiente	70	50.7%
Evaluación	Deficiente	5	3.6%
	Regular	64	46.4%
	Eficiente	69	50.0%

*Nota: n=138***Figura 4***Distribución porcentual de las dimensiones de la Tutoría*

En cuanto a las funciones con el alumnado, el 55.8% de los encuestados considera que son eficientes, la entidad cuenta con profesionales especializados en tutoría para brindar una adecuada atención a los estudiantes, desarrollan acciones de mediación frente a conflictos en el aula y mantienen buenas relaciones entre la comunidad educativa, solo el 4.3% considera es un nivel deficiente.

Respecto a las funciones con la familia, el 52.9% considera que es regular, tomando en cuenta las actividades orientadas a fomentar la participación y colaboración de las familias y las atenciones familiares desde la tutoría hacia los estudiantes. No obstante el 8.0% no opina lo mismo, perciben que en este aspecto la atención es deficiente.

Sobre el desarrollo de la tutoría el 50.7% de los escolares encuestados considera que es eficiente, en lo que se refiere a las actividades realizadas para lograr una convivencia en colaboración y comunicación; y respeto por las diferencias individuales. Mientras que el 5.1% considera que es deficiente.

En cuanto a la evaluación tutorial, el 50% de los estudiantes, valora positivamente el desarrollo de la tutoría en un nivel eficiente, solo el 3.6% opina que es de un nivel deficiente.

## 4.2. Resultados inferenciales

La prueba estadística que se utilizó para la comprobación de las hipótesis fue rho de Spearman, dado que el análisis de la distribución de los datos indicó que no se acercan a una distribución normal, por consiguiente, las pruebas corresponden al tipo no paramétrico. En el anexo 7 se incluye el detalle de esta prueba.

### Prueba de hipótesis general

H<sub>i</sub>: Existe relación entre convivencia escolar y tutoría de los estudiantes del 3° grado de secundaria de una institución educativa militar, Callao, 2022.

**Tabla 5**

*Correlación entre convivencia escolar y tutoría*

		V1. Convivencia escolar
Rho de Spearman		Coeficiente de correlación
	V2. Tutoría	Sig. (bilateral)
		N

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Los resultados mostrados en la tabla 3 indican un  $p\_valor = 0.029 < 0.05$  y  $\rho = 0.186$  lo cual comprueba la hipótesis, estableciendo que entre las variables la relación es significativa, positiva, directa, baja. Por tanto es posible afirmar que en tanto mejore la tutoría, mejora la convivencia escolar.

### Prueba de hipótesis específica 1

H<sub>1</sub>: Existe relación entre funciones con el alumnado y convivencia escolar de los estudiantes del 3° grado de secundaria de una institución educativa militar, Callao, 2022.

**Tabla 6**

*Correlaciones entre convivencia escolar y funciones con el alumnado*

		V1. Convivencia escolar	
Rho de Spearman	Funciones con el alumnado	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,198* .020 138

Los resultados  $p\_valor = 0.020$  y  $\rho = 0.198$  mostrados en la Tabla 2 permite comprobar que existe relación significativa entre funciones con el alumnado y convivencia escolar y que esa relación es positiva baja, es decir que a un mejor cumplimiento de funciones con los estudiantes, una mejor convivencia escolar entre los estudiantes.

## Prueba de hipótesis específica 2

H<sub>2</sub>: Existe relación entre funciones con la familia y convivencia escolar de los estudiantes del 3° grado de secundaria de una institución educativa militar, Callao, 2022.

**Tabla 7**

*Correlaciones entre las dimensiones de convivencia escolar y tutoría*

		V1. Convivencia escolar	
Rho de Spearman	Funciones con la familia	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,183* .032 138

Los resultados  $p\_valor = 0.032$  y  $\rho = 0.183$  mostrados en la Tabla 2 permite comprobar que existe relación significativa entre funciones con la familia y convivencia escolar y que esa relación es positiva baja, es decir que a un mejor cumplimiento de funciones con la familia, una mejor convivencia escolar entre los estudiantes.

### Prueba de hipótesis específica 3

H<sub>3</sub>: Existe relación entre desarrollo de la tutoría y convivencia escolar de los estudiantes del 3° grado de secundaria de una institución educativa militar, Callao, 2022.

**Tabla 8**

*Correlaciones entre las dimensiones de convivencia escolar y tutoría*

		V1. Convivencia escolar	
Rho de Spearman	Desarrollo	Coefficiente de correlación	,169*
		Sig. (bilateral)	.048
		N	138

Los resultados  $p\_valor = 0.048$  y  $\rho = 0.169$  mostrados en la Tabla 2 permite comprobar que existe relación significativa entre desarrollo de la tutoría y convivencia escolar y que esa relación es positiva baja, es decir que a un mejor desarrollo de la tutoría, una mejor convivencia escolar entre los estudiantes.

#### Prueba de hipótesis específica 4

H4: Existe relación entre evaluación de la tutoría y convivencia escolar de los estudiantes del 3° grado de secundaria de una institución educativa militar, Callao, 2022.

**Tabla 9**

*Correlaciones entre las dimensiones de convivencia escolar y tutoría*

		V1. Convivencia escolar	
Rho de Spearman	Evaluación	Coeficiente de correlación	,187*
		Sig. (bilateral)	.028
		N	138

Los resultados  $p\_valor = 0.028$  y  $\rho = 0.187$  mostrados en la Tabla 2 permite comprobar que existe relación significativa entre evaluación de la tutoría y convivencia escolar y que esa relación es positiva baja, es decir que a una mejor evaluación de la tutoría, una mejor convivencia escolar entre los estudiantes.

## V. DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en el procesamiento de los datos permiten la realización de comparaciones con los hallazgos de las investigaciones previas incluidas en este estudio y con las teorías y enfoques conceptuales que las fundamentan.

Respecto a la hipótesis general, se encontraron los valores  $p\_valor = 0.029 < 0.05$  y  $\rho = 0.186$  lo cual comprueba la hipótesis, estableciendo que entre convivencia escolar y la tutoría, la relación es significativa, positiva, directa, baja. Por tanto, es posible afirmar que en tanto mejore la tutoría, mejora la convivencia escolar en los estudiantes del 3° año de secundaria.

Las correlaciones lineales muestran que la relación es directa, aunque resulte ser una correlación baja se entiende la importancia de la convivencia escolar con el soporte de la tutoría, conforme señala la teoría social de Vygotsky que fundamenta la convivencia escolar, que establece que cualquier hecho de vinculación con la sociedad genera aprendizaje, por lo que se infiere que los elementos externos tienen la capacidad de repercutir en el progreso formativo estudiantil, incrementando su desarrollo o entorpecéndolo (Escallón et al., 2019).

El grado de correlación bajo es posible explicarse dado que los estudiantes están cursando el primer año en el institución educativa militar, que mantiene un régimen de internado, se están adaptando a esta nueva forma de convivir y dada la naturaleza castrense de las relaciones interpersonales, dificulta la interacción entre docentes y estudiantes, no obstante, muestran una actitud respetuosa a la normativa (Fierro y Carbajal, 2019).

Por otra parte, es importante diseñar estrategias para fortalecer las interacciones dado que facilitan la orientación y tutoría de los estudiantes y es un punto a favor para lograr una formación integral (Velásquez y Lara, 2017).

La convivencia en el colegio tiene un impacto en el proceso formativo, lo cual significa que el docente debe diseñar estrategias para establecer vínculos positivos con sus estudiantes, esto incluye sesiones de acompañamiento y retroalimentación para asegurar el logro de sus aprendizajes (Díaz y Sime, 2016).

Los resultados encontrados son diferentes a los obtenidos por Tangoa (2021) quien determinó una correlación moderada representada por  $\rho=0.688$  y  $p<0.05$ , encontró que la tutoría se realiza de forma poco efectiva con niveles moderados de convivencia escolar, donde a mejor tutoría.

Al igual que los resultados encontrados por Castro (2021) cuyos valores de  $\rho=0,973$  y  $p<0.05$ , determinaron que hay una correlación muy alta entre las variables. El autor afirma que mientras mejor preparación en tutoría y orientación realicen los docentes contribuirá en mejorar la convivencia en la escuela.

Por otra parte, los resultados mostrados por Bernal (2020) indicaron relaciones en niveles altos determinados por los coeficientes  $r= 0,709$ ;  $p= 0,000 < 0,050$ . De igual forma, Escalante (2019) encontró que relación entre las variables es alta como confirma el valor rho de Spearman = 0.830 y  $p<0.05$ . Como también Curay (2020) una correlación alta de 0.809. El autor afirma cuando el trabajo académico se desarrolla bajo la tutela de un profesor implica una optimización en la vinculación intersubjetiva del alumnado en proceso formativo.

Lo dicho se sustenta en el estudio de Correa et al. (2017) quien sostiene que para evitar el fracaso en la escuela, los maestros deben incorporar la comunicación, la organización y la socialización en sus lecciones. Estas lecciones vitales reducen la probabilidad de que los estudiantes se desempeñen mal debido a la falta de motivación o enfoque, lo que también puede provocar que abandonen la escuela. Al implementar planes y métodos de lecciones, los maestros disminuyen las posibilidades de que los estudiantes se desempeñen mal académicamente.

Como también sostiene Boroel et al. (2018) los tutores escolares calificados hacen que los estudiantes se sientan parte de la comunidad educativa. Sin ellos, los estudiantes pueden sentirse marginados y excluidos. Varias observaciones en el ámbito educativo apuntan a la presencia de estos rasgos negativos en las escuelas: la falta de tutoría escolar, las actitudes excluyentes de algunos alumnos y la falta de presencia de sus tutores en el aula, razón por la que algunos estudiantes abandonan su formación educativa (Boroel et al., 2018).

Los resultados obtenidos ( $p\_valor= 0.020$  y  $\rho = 0.198$ ) permiten comprobar que existe relación significativa entre funciones con el alumnado y convivencia escolar y que esa relación es positiva baja, es decir que, a un mejor cumplimiento

de funciones con los estudiantes, una mejor convivencia escolar entre los estudiantes. Estos resultados conducen a reflexionar sobre las necesidades de la institución educativa en lo que respecta a la interacción entre tutor y estudiantes, dado que impulsan el crecimiento personal y consiguen optimizar en diferentes modos la forma de relacionarse con los demás. Así, la interacción adecuada generará alternativas positivas en aras de la formación de los estudiantes (Cneb, 2016).

La tutoría en el contexto de la educación implica socialización; es un proceso que involucra al individuo que se forma junto con los miembros de su comunidad educativa, como su familia, docentes, directivos y demás miembros de la comunidad. No es solo un proceso académico sino que también incorpora la reflexión crítica, la autosuficiencia y la autonomía (Morales et al., 2018).

Los resultados  $p\_valor= 0.032$  y  $\rho = 0.183$  permiten comprobar que existe relación significativa entre funciones con la familia y convivencia escolar y que esa relación es positiva baja, es decir que, a un mejor cumplimiento de funciones con la familia, una mejor convivencia escolar entre los estudiantes. Estas funciones resultan complejas para el tutor, pero son importantes en el desarrollo integral de los estudiantes.

Lázaro (2017) cree en el valor de que las familias intercambien información y consejos a través de la organización de reuniones periódicas. Estas reuniones brindan la oportunidad de analizar el progreso de sus hijos en la escuela y cómo pueden participar mejor en las actividades educativas. Las familias también contribuyen a la promoción de la educación pública a través de la participación en actividades educativas. Además, las familias participantes apoyan las relaciones positivas entre ambos entornos educativos.

López y Pantoja (2016) mencionan varios aspectos a tener en cuenta a la hora de crear un tutorial. Estos incluyen la participación de las familias, qué tan satisfechas están las familias con las acciones de la tutoría, qué tanto entienden las familias la función y las tareas de la tutoría, y cómo usan las TIC. Del mismo modo, Del Rey et al. (2017) afirman que las familias utilizarán recursos tecnológicos a la hora de crear las tutorías. Estos incluyen dispositivos que apoyan las habilidades

sociales, los hábitos de trabajo, las actividades de ocio y las actitudes hacia los demás en la educación de sus hijos.

Los resultados  $p\_valor=0.048$  y  $\rho=0.169$  encontrados permiten comprobar que existe relación significativa entre desarrollo de la tutoría y convivencia escolar y que esa relación es positiva baja, es decir que, a un mejor desarrollo de la tutoría, una mejor convivencia escolar entre los estudiantes. Según González et al. (2017), el apoyo de un tutor es el objetivo principal del trabajo de este educador. Al brindar asistencia y orientación individualizadas, los maestros pueden mejorar su experiencia y sus métodos de aprendizaje. Dado que los sistemas escolares colectivos requieren formas específicas de mediación, esta tarea puede realizarse individualmente o en grupos.

Los resultados  $p\_valor= 0.028$  y  $\rho = 0.187$  permiten comprobar que existe relación significativa entre evaluación de la tutoría y convivencia escolar y que esa relación es positiva baja, es decir que, a una mejor evaluación de la tutoría, una mejor convivencia escolar entre los estudiantes. Estos resultados se basan en la información recopilada a lo largo del proceso para orientarlo hacia el logro de los objetivos planteados y la necesidad de mejorar, cambiar o continuar con la acción planificada.

La valoración de los temas y cuestiones desarrollados en el grupo clase determina la satisfacción de los alumnos con respecto a sus tutorías, lo que determina la implicación de los alumnos en las actividades propuestas, así como un clima de aula considerado adecuado por los alumnos. Este grado de estima, confianza, aceptación mutua y estima entre tutores y alumnos viene determinado por Del Rey et al. (2017) como un paso necesario para mejorar o continuar la acción planificada.

Un espacio de reflexión y autoevaluación del tutor son necesarios para implementar diferentes estrategias y métodos educativos. Esto se debe a que requiere un espacio crítico donde los estudiantes puedan observar los resultados y evaluar a sus tutores (González et al., 2017).

Según los resultados descriptivos obtenidos, la convivencia escolar que se percibe entre los estudiantes del tercer año de secundaria en nivel regular (98.6%) lo que significa que los estudiantes encuentran que las relaciones interpersonales

la mayor parte del tiempo son positivas y también los niveles de comunicación, buen trato, comportamiento, apego a las normas, la disciplina y el respeto por los demás en términos generales son comunes entre los estudiantes; no obstante, existen diversos factores que afectan la convivencia como comportamientos violentos, disociados, poca comunicación, carencia de valores entre otros. Por otra parte, ninguno de los estudiantes considera la convivencia escolar en nivel bajo.

Al respecto, el Minedu (2019) sostiene que es deber de la comunidad educativa que exista una correcta interrelación en los salones de clase. Por ende, la interacción en los centros pedagógicos se erige como un elemento contribuyente al ambiente escolar, que podrá ser negativa o positiva dependiendo de qué clase de interacción se aplica en dicho centro. Por esto, un trabajo adecuado coadyuvará a optimizar la interacción escolar, que influirá positivamente en la forma de percibir al ambiente educativo y su relevancia en el aprendizaje del alumnado.

Los resultados descriptivos obtenidos para la variable tutoría, muestran una percepción en nivel favorable dado por el 55.8% de los estudiantes que consideran un comportamiento se muestra favorable hacia la empatía, la cooperación y responsabilidad de los propios actos, solo un 5.1% considera que es deficiente.

El análisis de Paredes (2019) sobre el sistema de tutorías vincula a los docentes con su poder. Cuando una escuela lucha contra la hostilidad o el conflicto, los esfuerzos de mediación y diálogo de los maestros ayudan a que la escuela llegue a una conclusión exitosa. Estas habilidades mantienen la atmósfera positiva de la escuela y fomentan más éxito entre los estudiantes. El apoyo de los tutores brinda a los estudiantes más oportunidades para tener éxito y crea un mejor entorno de aprendizaje.

Los tutores efectivos implementan métodos para promover la comunicación y la socialización. Estos métodos ayudan a evitar la deserción por baja productividad y problemas de salud mental. Los docentes también necesitan implementar estrategias organizacionales y metodologías educativas. Esto ayuda a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y la calidad de la educación en general. Cuantas más tutorías tomen los estudiantes, menos probabilidades tendrán de reprobado (Correa et al., 2017).

A modo de cierre, la tutoría es un espacio para la orientación académica, el desarrollo personal, el manejo de las emociones, que guarda estrecha relación con la convivencia escolar, es un espacio de acompañamiento en el proceso formativo del estudiante, que puede ser personalizado y enfocado en brindar soluciones a los problemas que encuentren los estudiantes en su período de formación. Asimismo, la efectividad de la tutoría se logra con los recursos humanos calificados y capacitados para tal labor.

## VI. CONCLUSIONES

1. Se concluye que la relación entre convivencia escolar y tutoría en los estudiantes del 3° grado de secundaria de una institución educativa militar, Callao, 2022 es significativa, directa y baja ( $p\_valor < 0.05$  y  $\rho = 0.186$ ). Se puede afirmar que el mejoramiento de la convivencia escolar produce una mejora en la tutoría.
2. Se concluye que la relación entre convivencia escolar y las funciones con el alumnado del 3° grado de secundaria de una institución educativa militar, Callao, 2022 es significativa, directa y baja ( $p\_valor < 0.05$  y  $\rho = 0.198$ ). Se puede afirmar que un mejor cumplimiento de funciones con los estudiantes produce una mejor convivencia escolar entre los estudiantes.
3. Se concluye que la relación entre convivencia escolar y las funciones con la familia de los estudiantes del 3° grado de secundaria de una institución educativa militar, Callao, 2022 es significativa, directa y baja ( $p\_valor < 0.05$  y  $\rho = 0.183$ ). Se puede afirmar que un mejor cumplimiento de funciones con la familia produce una mejor convivencia escolar entre los estudiantes.
4. Se concluye que la relación entre convivencia escolar y desarrollo de la tutoría de los estudiantes del 3° grado de secundaria de una institución educativa militar, Callao, 2022 es significativa, directa y baja ( $p\_valor < 0.05$  y  $\rho = 0.169$ ). Se puede afirmar que un mejor desarrollo de la tutoría por parte del docente produce una mejor convivencia escolar entre los estudiantes.
5. Se concluye que la relación entre convivencia escolar y evaluación de la tutoría de los estudiantes del 3° grado de secundaria de una institución educativa militar, Callao, 2022 es significativa, directa y baja ( $p\_valor < 0.05$  y  $\rho = 0.187$ ). Se puede afirmar que un mejor desarrollo de la tutoría por parte del docente produce una mejor evaluación de la tutoría escolar entre los estudiantes.

## **VII. RECOMENDACIONES**

1. Se sugiere a las autoridades de la institución educativa incluir en su planificación, el desarrollo de capacitaciones especializadas en Tutoría escolar para los docentes asignados con el fin de contribuir en la orientación adecuada de los educandos y en el logro de sus aprendizajes.
2. Se recomienda realizar investigaciones de alcance explicativo, con diseño experimental con el fin de desarrollar una solución práctica a la problemática de la convivencia escolar y tutoría, que incluyan a los estudiantes de todos los grados.
3. Se sugiere realizar investigaciones cualitativas para conocer en profundidad las apreciaciones de los estudiantes, docentes, autoridades y padres de familia respecto a la convivencia escolar y tutoría para proponer alternativas de solución a la problemática encontrada.
4. Se recomienda la aplicación de modelos multidimensionales para estudiar a las variables y a aquellas vinculadas al tema, y diseñar instrumentos para su medición que contemplen la realidad del contexto específico.

## REFERENCIAS

- Álvarez-Justel, J. (2017). La tutoría en secundaria. *Educatio Siglo XXI*, 35(2), 5-90.  
<https://doi.org/10.6018/j/298521>
- Bernal Quispe, R. A. (2020). *Afectividad y convivencia escolar en estudiantes del segundo año de secundaria de la I.E. 2026, San Martín de Porres – Lima* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo] Repositorio institucional.  
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/41905>
- Boroel, B., Sánchez, J., Morales, K., & Henríquez, P. (2018). Educación exitosa para todos: la tutoría como proceso de acompañamiento escolar. *Fuentes*, 91-104.
- Carlana, M. y La Ferrara, E. (2021). Apart but Connected: Online Tutoring and Student Outcomes during the COVID-19 Pandemic. Harvard Kennedy School Working Paper No. RWP21-001.  
<http://dx.doi.org/10.2139/ssrn.3777556>
- Castro Quinto, L. (2021). *Convivencia escolar y gestión tutorial de una unidad educativa de Guayaquil, 2020*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo] Repositorio institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/63320>
- Codding, R., Nelson, P., Parker, D., Edmunds, R., & Kluft, J. (2022). Examining the impact of a tutoring program implemented with community support on math proficiency and growth, *Journal of School Psychology*, 90, 82-93.  
<https://doi.org/10.1016/j.jsp.2021.11.002>.
- Contreras, S., Colón, N., Gonzáles, C., Machado, P., & Melo, M. (2018). *Convivencia escolar y solución de conflictos mediante la investigación. Cultura, educación y sociedad*, 63-72.
- Correa, M., Vinuesa, J., Torres, E., & Ponce, K. (2017). Sistema para tutorías académicas en las universidades ecuatorianas. *INNOVA Research Journal*, 2(6), 100-111.
- Curay, G. (2020). *Gestión de la tutoría y convivencia escolar en los estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa Parroquial, 2019*. [Tesis de Maestría,

Universidad César Vallejo] Repositorio institucional.  
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/41631>

- Del Rey, R., Casas, J. A., & Ortega Ruiz, R. (2017). Desarrollo y validación de la Escala de Convivencia Escolar (ECE). *Universitas Psychologica*, 16(1), 1-12. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=64750138005>
- Díaz, S., & Sime, L. (2016). Convivencia escolar: una revisión de estudios de la educación básica en Latinoamérica. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 1(49), 125-145.
- Escalante Copacondori, A. (2019). Tutoría y convivencia escolar en los estudiantes del tercer ciclo de la I.E. 50781 de Manco Ccapac Cuscodelma. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo] Repositorio institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/34373>
- Escallón Largacha, Eduardo, González, Blanca Isabel, Peña Bravo, Paola Carolina, & Rozo-Parrado, Liseth Jimena. (2019). Implicaciones Educativas de la Teoría Sociocultural: el Desarrollo de Conceptos Científicos en Estudiantes Bogotanos. *Revista Colombiana de Psicología*, 28(1), 81-98. <https://doi.org/10.15446/rcp.v28n1.68020>
- Expósito, J., Chacón, R., Parra, M., Aguaded, E. & Conde, A. (2020). Tutorial Action and Emotional Development of Students as Elements of Improved Development and Preventing Problems Related with Coexistence and Social Aspects. *Eur J Investig Health Psychol Educ*, 10(2), 615–627. Recuperado de: <https://www.mdpi.com/2254-9625/10/2/45>
- Fierro, C., & Carbajal, P. (2019). Convivencia escolar, una revisión del concepto. *Psicoperspectivas*, 18(1).
- Gizem, B., & Subhan, E. (2020). The Relationship between the Quality of School Life Perceptions of the Secondary School Students and Their Lifelong Learning Tendencies. *International Journal of Psychology and Educational Studies*, 7(3). 81-88. <http://dx.doi.org/10.17220/ijpes.2020.03.008>
- Guerreo, H., & Cepeda, M. (2016). Uso de estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de la convivencia escolar. *Revista de Pedagogía*, 37(101), 57-79.

- González, N., Uvalle, Y., & Hernández, M. (2017). El acompañamiento pedagógico como función tutorial para futuros docentes: hacia un enfoque socioformativo. *Memorias COMIE*, 1-13.
- González-Benito, A., Vélaz-de-Medrano Ureta, C., & López-Martín, E. (2018). La tutoría en educación primaria y secundaria en España: una aproximación empírica. *REOP - Revista Española De Orientación y Psicopedagogía*, 29(2), 105–127.  
<https://doi.org/10.5944/reop.vol.29.num.2.2018.23156>
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación. Las Rutas Cuantitativa, Cualitativa y Mixta*. México D.F., México: McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. de C.V.; 2018.
- León Carrascosa, V., & Fernández Díaz, M. J. (2019). Diseño y validación de una escala para evaluar el funcionamiento de las tutorías en Educación Secundaria. *Revista de Investigación Educativa*, 37(2), 525–541.  
<https://doi.org/10.6018/rie.37.2.345251>
- López, N. (2019). *La atención tutorial. Aproximación a un modelo basado en el aprendizaje social/comunidad de aprendizaje*. [Tesis doctoral, Universidad de Alicante] Repositorio institucional.
- Lozano Treviño, D. F., & Maldonado Maldonado, L. (2020). Relación entre convivencia, inclusión, disciplina y violencia escolar en Educación Media Superior en México. *Revista Daena (International Journal of Good Conscience)*, 15(1), 329–349.  
<https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=144462798&lang=es&site=ehost-live>
- Martínez, L., Conejo, F., & Rodríguez, A. (2017). La acción tutorial como experiencia educativa para la formación integral de los estudiantes de Medicina. *Actualidades investigativas en Educación*, 17(3), 1-23.
- Minedu (2016). *Currículo Nacional de Educación Básica*.  
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>
- Minedu (2018). *Lineamientos para la gestión de la convivencia escolar, la prevención y atención de la violencia contra niñas, niños y adolescentes*.

<http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/MINEDU/6088/Lineamientos%20para%20la%20gesti%C3%B3n%20de%20la%20convivencia%20escolar%2C%20la%20prevenci%C3%B3n%20y%20la%20atenci%C3%B3n%20de%20la%20violencia%20contra%20ni%C3%B1as%2C%20ni%C3%B1os%20y%20adolescentes.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Minedu (2020). *Lineamientos de Tutoría y Orientación Educativa para la Educación Básica*.

<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1439330/RVM%20N%20212-2020-MINEDU.pdf.pdf>

Montes, R., & Paz, C. A. (2018). La tutoría: objetivos y funciones para satisfacer las necesidades de los estudiantes. *Memorias Conisen*, 1-16.

Morales, F., Custodio, C., & Arias, J. (2018). La tutoría como estrategia de intervención en los alumnos de idiomas. *Perspectivas docentes*, 29(66), 13-22.

Paredes, C. (2019). Gestión tutorial y formación integral del estudiante de educación inicial de la Institución Educativa Salaverry. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo] Repositorio institucional.

Peña, P., Sánchez, J., & Menjura, M. (2017). La convivencia en la escuela, entre el deber ser y la realidad. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 13(1), 129-152.

Peña, P., Sánchez, J., Ramírez, J., & Menjura, M. (2016). School coexistence. Between the ought to be and the reality. *Journal of Educational Studies*, 13(1), 15-29.

Raven, E. (2016). Enfoque constructivista a la enseñanza de la convivencia. *Revista Arjé*, 10(19), 461-469.

Romo, A., & Aguilar, M. (2016). Lineamientos Generales de Convivencia para la Convivencia Escolar. *Ra Ximhai*, 12(3), 17-31.

Save the Children International (2017). *Young Voice Perú*. <https://www.savethechildren.org.pe/wp-content/uploads/2020/08/resumen-ejecutivo-young-voice-peru.pdf>

- Simmonds Tabbert, M., & Vásquez Tenorio, L. (2020). *Convivencia escolar: Una perspectiva de las relaciones entre adolescentes, padres y maestro*. Universidad del Cauca. <https://www.digitaliapublishing.com/a/111392>.
- Tangoa Arirama, G. (2021). Relación de la tutoría y la convivencia escolar de los estudiantes de segundo grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Matilde Tunjar Guzmán de Vela Yurimaguas [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle] Repositorio institucional. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/6060>
- Tejada, M. (2016). La tutoría académica en el proceso de formación docente. *Opción*, 32(13), 879-899.
- Trahtemberg, L. (2019, 30 de mayo). *¿Qué significa para un escolar ser disciplinado? (y ser ciudadano)*. <https://www.trahtemberg.com/articulos/3379-ique-significa-para-un-escolar-ser-disciplinado-y-ser-ciudadano.html>
- Wamugunda, M., Gachahi, M., & Kimosop, M. (2019). Students' Conceptions of Role of Guidance and Counselling in Discipline Management in Secondary Schools in K1rinyaga County, Kenya. *International Journal of Education & Literacy Studies*. 7(4), 163-168. <http://dx.doi.org/10.7575/aiac.ijels.v.7n.4p.163>
- Yusuf, N. (2021). The Effect of Online Tutoring Applications on Student Learning Outcomes during the COVID-19 Pandemic. *Italienisch*, 11(2), 81–88. <https://www.italienisch.nl/index.php/VerlagSauerlander/article/view/100>
- Zheng, X., Wang, 2020C., Shen, Z., & Fang, X. (2020). Associations of private tutoring with Chinese students' academic achievement, emotional well-being, and parent-child relationship. *Children and Youth Services Review*, 112. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2020.104934>.
- Zych, Izabela. (2022). Convivencia escolar desde el marco de la psicología evolutiva y de la educación. *CES Psicología*, 15(3), 202-224. <https://doi.org/10.21615/cesp.5465>

## **ANEXOS**

## Anexo 1. Matriz de consistencia

<b>MATRIZ DE CONSISTENCIA</b>								
<b>TÍTULO:</b> Convivencia escolar y tutoría en los estudiantes del 3° grado de secundaria de una institución educativa militar, Callao, 2022								
<b>AUTOR:</b> Velásquez Hurtado, Lourdes María								
<b>PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>HIPÓTESIS</b>	<b>VARIABLES E INDICADORES</b>					
<p><b>Problema general</b> ¿Cuál es el nivel de relación entre la convivencia escolar y tutoría en los estudiantes del 3° grado de secundaria de una institución educativa militar, Callao, 2022?</p> <p><b>Problemas específicos</b></p> <p>P1. ¿Cuál es el nivel de relación entre la convivencia escolar y las funciones con el alumnado del 3° grado de secundaria de una institución educativa militar, Callao, 2022?</p> <p>P2. ¿Cuál es el nivel de relación entre la convivencia escolar y las funciones con la familia de los estudiantes del 3° grado de secundaria de una institución educativa militar, Callao, 2022?</p> <p>P3. ¿Cuál es el nivel de relación entre la convivencia escolar y el desarrollo de los estudiantes del 3° grado de secundaria de una institución educativa militar, Callao, 2022?</p>	<p><b>Objetivo general</b> Determinar el nivel de relación entre la convivencia escolar y tutoría en los estudiantes del 3° grado de secundaria de una institución educativa militar, Callao, 2022.</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>O1. Determinar el nivel de relación entre la convivencia escolar y las funciones con el alumnado del 3° grado de secundaria de una institución educativa militar, Callao, 2022</p> <p>O2. Determinar el nivel de relación entre la convivencia escolar y las funciones con la familia de los estudiantes del 3° grado de secundaria de una institución educativa militar, Callao, 2022.</p> <p>O3. Determinar la relación entre la convivencia escolar y el desarrollo de los estudiantes del 3° grado de secundaria de una institución educativa militar, Callao, 2022.</p> <p>O4. Determinar la relación entre la convivencia escolar y la evaluación de los</p>	<p><b>Hipótesis general</b> Existe relación la convivencia escolar y tutoría en los estudiantes del 3° grado de secundaria de una institución educativa militar, Callao, 2022.</p> <p><b>Hipótesis específicas</b></p> <p>HE1. Existe relación entre la convivencia escolar y las funciones con el alumnado del 3° grado de secundaria de una institución educativa militar, Callao, 2022.</p> <p>HE2. Existe relación entre la convivencia escolar y las funciones con la familia de los estudiantes del 3° grado de secundaria de una institución educativa militar, Callao, 2022.</p> <p>HE3. Existe relación entre la convivencia escolar y el desarrollo de los estudiantes del 3° grado de secundaria de una institución educativa militar, Callao, 2022.</p> <p>HE4. Existe relación entre la convivencia escolar y la evaluación</p>	<b>Variable 1: Convivencia escolar</b>			<p><b>Escala</b></p> <p>Escala ordinal.</p> <p>Opciones de respuesta:</p> <p>Nada/Casi nada (1) Poco (2) Aceptable (3) Bastante (4) Totalmente/Mucho (5)</p>	<p><b>Nivel y rango</b></p> <p>Malo [50-116]</p> <p>Regular [117-184]</p> <p>Bueno [185-250]</p>	
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítem</b>			
			Gestión interpersonal positiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Relaciones interpersonales de los profesores</li> <li>▪ Conducta social ejemplar</li> <li>▪ Buena comunicación con el alumnado y sus familias</li> <li>▪ Atención de las dificultades del alumnado y familias</li> </ul>	1, 4, 7, 10, 14, 18, 21, 25, 41, 27, 36			
			Victimización	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tratos indignos</li> <li>▪ Perjuicios</li> </ul>	2, 6, 11, 15, 19, 22			
			Disruptividad	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comportamiento antisocial</li> <li>▪ Falta de cooperación</li> <li>▪ Falta de respeto</li> </ul>	3, 8, 13, 16, 20, 24			
			Red social de iguales	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Compañerismo</li> <li>▪ Relaciones positivas</li> </ul>	5, 26, 42, 12, 46, 28, 17, 33, 38			
			Agresión	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Maltrato</li> <li>▪ Ataques</li> <li>▪ Golpes</li> </ul>	44, 49, 30, 35			
			Ajuste normativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ajuste a las normas sociales</li> </ul>	9, 29, 34, 39, 45			
			Indisciplina	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comportamiento inadecuado</li> <li>▪ Falta de orden</li> </ul>	31, 37, 43, 4			
Desidia docente	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Desinterés docente</li> <li>▪ Incompetencia profesional, observada por el alumnado.</li> <li>▪ Nula o baja percepción del interés y el apoyo del profesorado</li> </ul>	48, 23, 32, 40, 50						

<p>P4. ¿Cuál es el nivel de relación entre la convivencia escolar y la evaluación de los estudiantes del 3° grado de secundaria de una institución educativa militar, Callao, 2022?.</p>	<p>estudiantes del 3° grado de secundaria de una institución educativa militar, Callao, 2022.</p>	<p>de los estudiantes del 3° grado de secundaria de una institución educativa militar, Callao, 2022</p>	<b>Variable 2: Tutoría</b>				
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escalas</b>	<b>Nivel y rango</b>
			Funciones con el alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Formación del tutor</li> <li>▪ Atención del alumnado</li> <li>▪ Mediación en el aula</li> <li>▪ Relaciones entre el profesorado y los estudiantes y con los demás</li> </ul>	1 - 13	<p>Escala: Ordinal</p> <p>Opciones de respuesta:</p> <p>Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5))</p>	<p>Deficiente [37 – 85] Regular [86 – 135] Bueno [136 – 185]</p>
			Funciones con la familia	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Participación y colaboración entre escuela y familia</li> <li>▪ Atención recibida por las familias desde las tutorías sobre sus hijos</li> </ul>	14 - 18		
			Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tipos de actividades</li> <li>▪ Colaboración</li> <li>▪ Orientación desde la comunicación</li> <li>▪ Diferencias individuales</li> <li>▪ Toma de decisiones</li> </ul>	19 - 27		
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Valoraciones personales en torno a las tutorías</li> <li>▪ Dinámicas distintivas en su funcionamiento</li> <li>▪ mejora y transferencia de las tutorías</li> </ul>	28 - 37					
<b>TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</b>		<b>POBLACIÓN Y MUESTRA</b>	<b>INSTRUMENTOS</b>		<b>ESTADÍSTICA</b>		
<p><b>Enfoque:</b> Cuantitativo <b>Tipo:</b> Aplicado. <b>Diseño:</b> No experimental, transversal. <b>Nivel:</b> Correlacional <b>Método:</b> Hipotético-deductivo.</p>		<p><b>Población:</b> 214 estudiantes del 3° grado de secundaria de una institución educativa militar, Callao, 2022.</p> <p><b>Muestra:</b> 138 estudiantes del 3° grado de secundaria de una institución educativa militar, Callao, 2022.</p> <p><b>Muestreo:</b> Probabilístico, aleatorio simple.</p>	<p><b>Variable 1: Convivencia escolar</b> Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario Autores: Del Rey et al. (2017)</p> <p><b>Variable 2: Gestión tutorial</b> Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario Autor: León y Fernández. (2019)</p>		<p><b>Estadística descriptiva:</b> Los datos se agruparán en niveles de acuerdo a los rangos establecidos, los resultados se presentarán en tablas de frecuencias y gráficos estadísticos.</p> <p><b>Estadística inferencial:</b> El análisis de datos se realiza con el coeficiente de correlación Rho de Spearman a través del SPSS versión 25.</p>		

## Anexo 2. Operacionalización de variables

**Tabla 10**

*Operacionalización de la variable Convivencia escolar*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles y rangos por dimensiones	Niveles y rangos de la variable
Gestión interpersonal positiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Relaciones interpersonales de los profesores</li> <li>▪ Conducta social ejemplar</li> <li>▪ Buena comunicación con el alumnado y sus familias</li> <li>▪ Atención de las dificultades del alumnado y familias</li> </ul>	1, 4, 7, 10, 14, 18, 21, 25, 41, 27, 36		<p>Malo [11-25]</p> <p>Regular [26-41]</p> <p>Bueno [42-55]</p>	
Victimización	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tratos indignos</li> <li>▪ Prejuicios</li> </ul>	2, 6, 11, 15, 19, 22		<p>Malo [6-13]</p> <p>Regular [14-21]</p> <p>Bueno [22-30]</p>	
Disruptividad	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comportamiento antisocial</li> <li>▪ Falta de cooperación</li> <li>▪ Falta de respeto</li> </ul>	3, 8, 13, 16, 20, 24	<p>Escala ordinal</p> <p>Nunca o Casi nunca</p>	<p>Malo [6-13]</p> <p>Regular [14-21]</p> <p>Bueno [22-30]</p>	
Red social de iguales	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Compañerismo</li> <li>▪ Relaciones positivas</li> </ul>	5, 26, 42, 12, 46, 28, 17, 33, 38	<p>Pocas veces (1)</p> <p>Algunas veces (3)</p>	<p>Malo [9-20]</p> <p>Regular [21-32]</p> <p>Bueno [33-45]</p>	<p>Malo [50-116]</p> <p>Regular [117-184]</p>
Agresión	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Maltrato</li> <li>▪ Ataques</li> <li>▪ Golpes</li> </ul>	44, 49, 30, 35	<p>Frecuentemente (4)</p> <p>Siempre o Casi siempre (5)</p>	<p>Malo [4-8]</p> <p>Regular [9-14]</p> <p>Bueno [15-20]</p>	<p>Bueno [185-250]</p>
Ajuste normativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ajuste a las normas sociales</li> </ul>	9, 29, 34, 39, 45		<p>Malo [5-11]</p> <p>Regular [12-19]</p> <p>Bueno [20-25]</p>	
Indisciplina	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comportamiento inadecuado</li> <li>▪ Falta de orden</li> </ul>	31, 37, 43, 4		<p>Malo [4-8]</p> <p>Regular [9-14]</p> <p>Bueno [15-20]</p>	
Desidia docente	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Desinterés docente</li> <li>▪ Incompetencia profesional, observada por el alumnado.</li> <li>▪ Nula o baja percepción del interés y el apoyo del profesorado</li> </ul>	48, 23, 32, 40, 50		<p>Malo [5-11]</p> <p>Regular [12-19]</p> <p>Bueno [20-25]</p>	

**Tabla 11***Operacionalización de la variable Tutoría*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Niveles y rangos por dimensiones	Niveles y rangos de la variable
Funciones con el alumnado	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Formación del tutor</li> <li>▪ Atención del alumnado</li> <li>▪ Mediación en el aula</li> <li>▪ Relaciones entre el profesorado y los estudiantes y con los demás</li> </ul>	1 - 13		Deficiente [13 – 29] Regular [30 – 47] Bueno [48 – 65]	
Funciones con la familia	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Participación y colaboración entre escuela y familia</li> <li>▪ Atención recibida por las familias desde las tutorías sobre sus hijos</li> </ul>	14 -18	Escala: Ordinal  Opciones de respuesta:	Deficiente [5 – 11] Regular [12 – 19] Bueno [20 – 25]	Deficiente [37 – 85] Regular [86 – 135] Bueno [136 – 185]
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tipos de actividades</li> <li>▪ Colaboración</li> <li>▪ Orientación desde la comunicación</li> <li>▪ Diferencias individuales</li> <li>▪ Toma de decisiones</li> </ul>	19 - 27	Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Deficiente [9 – 20] Regular [21 – 32] Bueno [33 – 45]	
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Valoraciones personales en torno a las tutorías</li> <li>▪ Dinámicas distintivas en su funcionamiento</li> <li>▪ Mejora y transferencia de las tutorías</li> </ul>	28 - 37		Deficiente [10 – 22] Regular [23 – 36] Bueno [37 – 50]	

### Anexo 3. Cálculo de la muestra

El cálculo de la muestra se determinó mediante muestreo aleatorio simple, aplicando la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^2 P \cdot Q \cdot N}{\varepsilon^2 (N - 1) + Z^2 \cdot P \cdot Q}$$

Z (1,96): Valor de la distribución normal, para un nivel de confianza de  $(1 - \alpha)$

P (0,5): Proporción de éxito.

Q (0,5): Proporción de fracaso ( $Q = 1 - P$ )

e (0,05): Tolerancia al error

N: Tamaño de la población.

n: Tamaño de la muestra.

#### Reemplazando valores:

$$Z = 1.96$$

$$P = 0.5$$

$$Q = 0.5$$

$$N = 214$$

$$E = 0.05$$

#### Tamaño de muestra:

$$n = 138$$

## Anexo 4. Instrumentos

### Cuestionario de Convivencia escolar

Lee con detenimiento cada una de las preguntas centrando la atención en la convivencia escolar en tu colegio. Marca la respuesta que mejor represente tu opinión y sentir.

Nunca (1)	Casi nunca (2),	A veces (3)	Casi siempre (4)	Siempre (5)
-----------	-----------------	-------------	------------------	-------------

	<b>Dimensión 1. Gestión interpersonal positiva</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1	Los profesores/as se llevan bien entre ellos					
4	Hay buenas relaciones entre los profesores/as y los alumnos/as.					
7	Los padres se llevan bien con los profesores/as					
10	Las familias del alumnado se implican en las actividades					
14	Los profesores/as son respetados					
18	Los profesores/as son ejemplo de buenas relaciones					
21	Los profesores/as evitan que nos burlemos unos de otros					
25	Los profesores/as nos ayudan a resolver nuestros problemas					
41	Los profesores/as valoran mi trabajo y me animan a mejorar					
27	Mis profesores/as me ayudan cuando lo necesito					
36	Mis padres se llevan bien con mis profesores/as					
	<b>Dimensión 2. Victimización</b>					
2	He tenido miedo de venir a la escuela					
6	Algún compañero/a me ha golpeado					
11	Algún compañero/a me ha insultado					
15	Me he sentido amenazado/a					
19	Me han robado					
22	Me he sentido excluido, aislado o rechazado por compañeros/as					
	<b>Dimensión 3. Disruptividad</b>					
3	Dentro del centro hay problemas de vandalismo					
8	Hay peleas en las que la gente se pega					
13	Hay niños/as que no dejan dar clase					
16	Hay alumnos/as que no respetan las normas					
20	Hay niños/as que siempre están metidos en peleas					
24	Algunos alumnos/as destrozan el material y las instalaciones					
	<b>Dimensión 4. Red social de iguales</b>					
5	Los alumnos/as nos llevamos bien					
26	Mis compañeros/as se interesan por mí					
42	Ayudo a mis compañeros/as en lo que necesitan					
12	Mis compañeros/as me ayudan cuando lo necesito					

46	Siento que tengo amigos/as					
28	Expreso y defiendo mis opiniones sin dañar a los demás					
17	Me uno a las actividades que realizan los demás					
33	Caigo bien a mis compañeros					
38	Me gusta trabajar en grupo					
	<b>Dimensión 5. Agresión</b>					
44	He amenazado a otra persona o metido miedo a otra persona					
49	He insultado a algún compañero/a					
30	He golpeado algún compañero/a					
35	He excluido o rechazado a algún compañero/a					
	<b>Dimensión 6. Ajuste normativo</b>					
9	Aprendo					
29	Dejo trabajar a los demás sin molestarlos					
34	Pido la palabra y espero turno para hablar					
39	Cumplo con las normas					
45	Respeto la opinión de los demás, aunque no la comparta					
	<b>Dimensión 7. Indisciplina</b>					
31	Sólo cumplo las normas que me conviene					
37	Cuántas veces te han castigado					
43	Interrumpo la clase porque me aburro					
47	Me aburro					
	<b>Dimensión 8. Desidia docente</b>					
48	Los profesores hacen actividades aburridas					
23	Los profesores/as sólo explican para los listos de la clase					
32	Las normas de los profesores son injustas					
40	Hay profesores que castigan siempre a los mismos					
50	Hay niños/as a los que los profesores/as les tienen manía					

Fuente: Tomado de Del Rey et al. (2017).

## Cuestionario de Tutoría escolar

Lee con detenimiento cada una de las preguntas centrando la atención en la tutoría en tu colegio. Marca la respuesta que mejor represente tu opinión y sentir.

Nada/Casi nada (1)	Poco (2),	Aceptable (3)	Bastante (4)	Totalmente/Mucho (5)
-----------------------	-----------	---------------	--------------	-------------------------

	<b>Dimensión 1. Funciones con el alumnado</b>	1	2	3	4	5
1	El tutor está preparado para resolver las dudas que le planteamos los alumnos.					
2	El tutor habla con nosotros, aunque no lo pidamos.					
3	El tutor nos sugiere actividades de refuerzo si nos hacen falta.					
4	El tutor se preocupa por nuestros problemas personales.					
5	El tutor habla con la clase cuando surgen problemas.					
6	El tutor contribuye a solucionar los problemas de la clase					
7	Los alumnos planteamos temas para trabajar en clase durante las tutorías.					
8	El tutor sabe tus aficiones, gustos y temas de interés.					
9	Elaboramos las normas de clase con el grupo y el tutor.					
10	El tutor nos ayuda a relacionarnos con los compañeros.					
11	En las tutorías nos ayudan a sentirnos bien trabajando en equipo.					
12	En las tutorías me enseñan técnicas de estudio que me ayuden a aprender mejor.					
13	El tutor me motiva para aprender.					
	<b>Dimensión 2. Funciones con la familia</b>					
14	Mis padres participan en actividades que se organizan en el colegio.					
15	Mis padres colaboran con el tutor en la realización de actividades.					
16	Mis padres conocen las actividades diarias del colegio a través de los recursos tecnológicos (teléfono, ordenador, etc.).					
17	El tutor habla con mis padres cuando tengo problemas.					
18	Los tutores informan a mis padres sobre lo que hago en clase.					
	<b>Dimensión 3. Desarrollo</b>					
19	En las tutorías se llevan a cabo debates sobre temas de actualidad que me ayudan a pensar sobre los valores de la vida.					
20	El tutor nos informa sobre temas de nuestro interés (ocio, salud, etc.).					
21	El tutor nos solicita actividades que requieren el uso de páginas de internet.					
22	En las tutorías participan profesores del centro para tratar temas de su especialidad.					
23	En las tutorías participan profesionales de otros centros y asociaciones para tratar otros temas (educación para la salud, educación vial, etc.).					
24	Utilizo el correo electrónico para preguntar dudas al tutor.					
25	El tutor me ayuda a saber lo que es bueno para mí.					

26	Las tutorías me ayudan a decidir sobre mi futuro académico (elección de asignaturas, elección de estudios futuros, etc.).					
27	Las tutorías me ayudan a decidir sobre mi futuro profesional (conocimiento y elección de profesión, becas, etc.).					
	<b>Dimensión 4. Evaluación</b>					
28	El tutor realiza tutorías en espacios distintos al centro educativo (parques, mercados, barrio...).					
29	En las tutorías utilizamos dinámicas distintas a otras asignaturas (juegos, videos temáticos, etc.).					
30	Estoy interesado por aquellos temas que trabajamos en las tutorías					
31	Me siento cómodo con las actividades que realizamos en las tutorías.					
32	Opinamos sobre las actividades realizadas en las tutorías.					
33	Estoy satisfecho con el funcionamiento de las tutorías.					
34	Pienso en el trabajo que realizo en las tutorías.					
35	Valoro las tutorías que se realizan en clase					
36	Las tutorías me ayudan a mejorar como persona.					
37	Pongo en práctica lo que aprendo en las tutorías.					

Fuente: Tomado de León y Fernández-Díaz (2019).

## Anexo 5. Certificados de validez

**Tabla 12**

*Consolidado de evaluación de expertos*

<b>Nombres y apellidos del experto</b>	<b>Especialidad</b>	<b>Dictamen</b>
Ulises Córdova García	Metodología de la investigación científica	Aplicable
Silvia Del Pilar Alza Salvatierra	Metodología de la investigación científica	Aplicable
Luzmila Lourdes Garro Aburto	Metodología de la investigación científica	Aplicable

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE CONVIVENCIA ESCOLAR**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>Dimensión 1. Gestión interpersonal positiva</b>							
1	Los profesores/as se llevan bien entre ellos	x		x		x		
4	Hay buenas relaciones entre los profesores/as y los alumnos/as.	x		x		x		
7	Los padres se llevan bien con los profesores/as	x		x		x		
10	Las familias del alumnado se implican en las actividades	x		x		x		
14	Los profesores/as son respetados	x		x		x		
18	Los profesores/as son ejemplo de buenas relaciones	x		x		x		
21	Los profesores/as evitan que nos burlemos unos de otros	x		x		x		
25	Los profesores/as nos ayudan a resolver nuestros problemas	x		x		x		
41	Los profesores/as valoran mi trabajo y me animan a mejorar	x		x		x		
27	Mis profesores/as me ayudan cuando lo necesito	x		x		x		
36	Mis padres se llevan bien con mis profesores/as	x		x		x		
	<b>Dimensión 2. Victimización</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
2	He tenido miedo de venir a la escuela	x		x		x		
6	Algún compañero/a me ha golpeado							
11	Algún compañero/a me ha insultado	x		x		x		
15	Me he sentido amenazado/a	x		x		x		
19	Me han robado	x		x		x		
22	Me he sentido excluido, aislado o rechazado por compañeros/as	x		x		x		
	<b>Dimensión 3. Disruptividad</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
3	Dentro del centro hay problemas de vandalismo	x		x		x		
8	Hay peleas en las que la gente se pega	x		x		x		
13	Hay niños/as que no dejan dar clase	x		x		x		
16	Hay alumnos/as que no respetan las normas	x		x		x		
20	Hay niños/as que siempre están metidos en peleas	x		x		x		
24	Algunos alumnos/as destrozan el material y las instalaciones	x		x		x		
	<b>Dimensión 4. Red social de iguales</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
5	Los alumnos/as nos llevamos bien	x		x		x		
26	Mis compañeros/as se interesan por mí	x		x		x		
42	Ayudo a mis compañeros/as en lo que necesitan	x		x		x		
12	Mis compañeros/as me ayudan cuando lo necesito	x		x		x		
46	Siento que tengo amigos/as	x		x		x		
28	Expreso y defiendo mis opiniones sin dañar a los demás	x		x		x		
17	Me uno a las actividades que realizan los demás	x		x		x		
33	Caigo bien a mis compañeros	x		x		x		
38	Me gusta trabajar en grupo	x		x		x		

<b>Dimensión 5. Agresión</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
44	He amenazado a otra persona o metido miedo a otra persona	x		x		x	
49	He insultado a algún compañero/a	x		x		x	
30	He golpeado algún compañero/a	x		x		x	
35	He excluido o rechazado a algún compañero/a	x		x		x	
<b>Dimensión 6. Ajuste normativo</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
9	Aprendo	x		x		x	
29	Dejo trabajar a los demás sin molestarlos	x		x		x	
34	Pido la palabra y espero turno para hablar	x		x		x	
39	Cumplo con las normas	x		x		x	
45	Respeto la opinión de los demás, aunque no la comparto	x		x		x	
<b>Dimensión 7. Indisciplina</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
31	Sólo cumplo las normas que me conviene	x		x		x	
37	Cuántas veces te han castigado	x		x		x	
43	Interrumpo la clase porque me aburro	x		x		x	
47	Me aburro	x		x		x	
<b>Dimensión 8. Desidia docente</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
48	Los profesores hacen actividades aburridas	x		x		x	
23	Los profesores/as sólo explican para los listos de la clase	x		x		x	
32	Las normas de los profesores son injustas	x		x		x	
40	Hay profesores que castigan siempre a los mismos	x		x		x	
50	Hay niños/as a los que los profesores/as les tienen manía	x		x		x	

Nota: Tomado de Del Rey et al. (2017)..

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia en la información respecto a los ítems que miden cada dimensión.**

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [ x ]**        **Aplicable después de corregir [ ]**        **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador.** Dr. Córdova García Ulises    **DNI:** 06658910

**Especialidad del validador:** Metodología de la investigación científica

21 de noviembre del 2022

**<sup>1</sup>Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

**<sup>2</sup>Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

**<sup>3</sup>Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


-----  
**Firma y sello del Experto**

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE TUTORÍA ESCOLAR**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>Dimensión 1. Funciones con el alumnado</b>								
1	El tutor está preparado para resolver las dudas que le planteamos los alumnos.	x		x		x		
2	El tutor habla con nosotros, aunque no lo pidamos.	x		x		x		
3	El tutor nos sugiere actividades de refuerzo si nos hacen falta.	x		x		x		
4	El tutor se preocupa por nuestros problemas personales.	x		x		x		
5	El tutor habla con la clase cuando surgen problemas.	x		x		x		
6	El tutor contribuye a solucionar los problemas de la clase	x		x		x		
7	Los alumnos planteamos temas para trabajar en clase durante las tutorías.	x		x		x		
8	El tutor sabe tus aficiones, gustos y temas de interés.	x		x		x		
9	Elaboramos las normas de clase con el grupo y el tutor.	x		x		x		
10	El tutor nos ayuda a relacionarnos con los compañeros.	x		x		x		
11	En las tutorías nos ayudan a sentirnos bien trabajando en equipo.	x		x		x		
12	En las tutorías me enseñan técnicas de estudio que me ayuden a aprender mejor.	x		x		x		
13	El tutor me motiva para aprender.	x		x		x		
<b>Dimensión 2. Funciones con la familia</b>								
14	Mis padres participan en actividades que se organizan en el colegio.	x		x		x		
15	Mis padres colaboran con el tutor en la realización de actividades.	x		x		x		
16	Mis padres conocen las actividades diarias del colegio a través de los recursos tecnológicos (teléfono, ordenador, etc.).	x		x		x		
17	El tutor habla con mis padres cuando tengo problemas.	x		x		x		
18	Los tutores informan a mis padres sobre lo que hago en clase.	x		x		x		
<b>Dimensión 3. Desarrollo</b>								
19	En las tutorías se llevan a cabo debates sobre temas de actualidad que me ayudan a pensar sobre los valores de la vida.	x		x		x		
20	El tutor nos informa sobre temas de nuestro interés (ocio, salud, etc.).	x		x		x		
21	El tutor nos solicita actividades que requieren el uso de páginas de internet.	x		x		x		
22	En las tutorías participan profesores del centro para tratar temas de su especialidad.	x		x		x		
23	En las tutorías participan profesionales de otros centros y asociaciones para tratar otros temas (educación para la salud, educación vial, etc.).	x		x		x		
24	Utilizo el correo electrónico para preguntar dudas al tutor.	x		x		x		
25	El tutor me ayuda a saber lo que es bueno para mí.	x		x		x		
26	Las tutorías me ayudan a decidir sobre mi futuro académico (elección de asignaturas, elección de estudios futuros, etc.).	x		x		x		

27	Las tutorías me ayudan a decidir sobre mi futuro profesional (conocimiento y elección de profesión, becas, etc.).	x		x		x	
<b>Dimensión 4. Evaluación</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
28	El tutor realiza tutorías en espacios distintos al centro educativo (parques, mercados, barrio...).	x		x		x	
29	En las tutorías utilizamos dinámicas distintas a otras asignaturas (juegos, videos temáticos, etc.).	x		x		x	
30	Estoy interesado por aquellos temas que trabajamos en las tutorías	x		x		x	
31	Me siento cómodo con las actividades que realizamos en las tutorías.	x		x		x	
32	Opinamos sobre las actividades realizadas en las tutorías.	x		x		x	
33	Estoy satisfecho con el funcionamiento de las tutorías.	x		x		x	
34	Pienso en el trabajo que realizo en las tutorías.	x		x		x	
35	Valoro las tutorías que se realizan en clase	x		x		x	
36	Las tutorías me ayudan a mejorar como persona.	x		x		x	
37	Pongo en práctica lo que aprendo en las tutorías.	x		x		x	

Nota: Tomado de León y Fernández-Díaz (2019)

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia en la información respecto a los ítems que miden cada dimensión.**

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [ x ]**        **Aplicable después de corregir [ ]**        **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador.** Dr. Córdova García Ulises    **DNI:** 06658910

**Especialidad del validador:** Metodología de la investigación científica

21 de noviembre del 2022

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Firma y sello del Experto

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE CONVIVENCIA ESCOLAR**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>Dimensión 1. Gestión interpersonal positiva</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
1	Los profesores/as se llevan bien entre ellos	x		x		x		
4	Hay buenas relaciones entre los profesores/as y los alumnos/as.	x		x		x		
7	Los padres se llevan bien con los profesores/as	x		x		x		
10	Las familias del alumnado se implican en las actividades	x		x		x		
14	Los profesores/as son respetados	x		x		x		
18	Los profesores/as son ejemplo de buenas relaciones	x		x		x		
21	Los profesores/as evitan que nos burlemos unos de otros	x		x		x		
25	Los profesores/as nos ayudan a resolver nuestros problemas	x		x		x		
41	Los profesores/as valoran mi trabajo y me animan a mejorar	x		x		x		
27	Mis profesores/as me ayudan cuando lo necesito	x		x		x		
36	Mis padres se llevan bien con mis profesores/as	x		x		x		
	<b>Dimensión 2. Victimización</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
2	He tenido miedo de venir a la escuela	x		x		x		
6	Algún compañero/a me ha golpeado							
11	Algún compañero/a me ha insultado	x		x		x		
15	Me he sentido amenazado/a	x		x		x		
19	Me han robado	x		x		x		
22	Me he sentido excluido, aislado o rechazado por compañeros/as	x		x		x		
	<b>Dimensión 3. Disruptividad</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
3	Dentro del centro hay problemas de vandalismo	x		x		x		
8	Hay peleas en las que la gente se pega	x		x		x		
13	Hay niños/as que no dejan dar clase	x		x		x		
16	Hay alumnos/as que no respetan las normas	x		x		x		
20	Hay niños/as que siempre están metidos en peleas	x		x		x		
24	Algunos alumnos/as destrozan el material y las instalaciones	x		x		x		
	<b>Dimensión 4. Red social de iguales</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
5	Los alumnos/as nos llevamos bien	x		x		x		
26	Mis compañeros/as se interesan por mí	x		x		x		
42	Ayudo a mis compañeros/as en lo que necesitan	x		x		x		
12	Mis compañeros/as me ayudan cuando lo necesito	x		x		x		
46	Siento que tengo amigos/as	x		x		x		
28	Expreso y defiendo mis opiniones sin dañar a los demás	x		x		x		
17	Me uno a las actividades que realizan los demás	x		x		x		
33	Caigo bien a mis compañeros	x		x		x		
38	Me gusta trabajar en grupo	x		x		x		

<b>Dimensión 5. Agresión</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
44	He amenazado a otra persona o metido miedo a otra persona	x		x		x	
49	He insultado a algún compañero/a	x		x		x	
30	He golpeado algún compañero/a	x		x		x	
35	He excluido o rechazado a algún compañero/a	x		x		x	
<b>Dimensión 6. Ajuste normativo</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
9	Aprendo	x		x		x	
29	Dejo trabajar a los demás sin molestarlos	x		x		x	
34	Pido la palabra y espero turno para hablar	x		x		x	
39	Cumplo con las normas	x		x		x	
45	Respeto la opinión de los demás, aunque no la comparto	x		x		x	
<b>Dimensión 7. Indisciplina</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
31	Sólo cumplo las normas que me conviene	x		x		x	
37	Cuántas veces te han castigado	x		x		x	
43	Interrumpo la clase porque me aburro	x		x		x	
47	Me aburro	x		x		x	
<b>Dimensión 8. Desidia docente</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
48	Los profesores hacen actividades aburridas	x		x		x	
23	Los profesores/as sólo explican para los listos de la clase	x		x		x	
32	Las normas de los profesores son injustas	x		x		x	
40	Hay profesores que castigan siempre a los mismos	x		x		x	
50	Hay niños/as a los que los profesores/as les tienen manía	x		x		x	

Nota: Tomado de Del Rey et al. (2017)..

**Observaciones** (precisar si hay suficiencia): Los ítems que conforman cada dimensión del cuestionario presentan suficiencia.

**Opinión de aplicabilidad:**   Aplicable [ X ]           Aplicable después de corregir [ ]           No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador:** Dr. / Mg. Silvia Del Pilar Alza Salvatierra

DNI: 18110381

**Especialidad del validador:** Metodología de la investigación científica

20 de noviembre del 2022.

- <sup>1</sup>Pertinencia : El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia : El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.  
<sup>3</sup>Claridad : Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
- Nota** : Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

  
 **Silvia Alza Salvatierra**  
Docente de Investigación  
ESCUELA DE POSTGRADO

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE TUTORÍA ESCOLAR**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>Dimensión 1. Funciones con el alumnado</b>								
1	El tutor está preparado para resolver las dudas que le planteamos los alumnos.	x		x		x		
2	El tutor habla con nosotros, aunque no lo pidamos.	x		x		x		
3	El tutor nos sugiere actividades de refuerzo si nos hacen falta.	x		x		x		
4	El tutor se preocupa por nuestros problemas personales.	x		x		x		
5	El tutor habla con la clase cuando surgen problemas.	x		x		x		
6	El tutor contribuye a solucionar los problemas de la clase	x		x		x		
7	Los alumnos planteamos temas para trabajar en clase durante las tutorías.	x		x		x		
8	El tutor sabe tus aficiones, gustos y temas de interés.	x		x		x		
9	Elaboramos las normas de clase con el grupo y el tutor.	x		x		x		
10	El tutor nos ayuda a relacionarnos con los compañeros.	x		x		x		
11	En las tutorías nos ayudan a sentirnos bien trabajando en equipo.	x		x		x		
12	En las tutorías me enseñan técnicas de estudio que me ayuden a aprender mejor.	x		x		x		
13	El tutor me motiva para aprender.	x		x		x		
<b>Dimensión 2. Funciones con la familia</b>								
14	Mis padres participan en actividades que se organizan en el colegio.	x		x		x		
15	Mis padres colaboran con el tutor en la realización de actividades.	x		x		x		
16	Mis padres conocen las actividades diarias del colegio a través de los recursos tecnológicos (teléfono, ordenador, etc.).	x		x		x		
17	El tutor habla con mis padres cuando tengo problemas.	x		x		x		
18	Los tutores informan a mis padres sobre lo que hago en clase.	x		x		x		
<b>Dimensión 3. Desarrollo</b>								
19	En las tutorías se llevan a cabo debates sobre temas de actualidad que me ayudan a pensar sobre los valores de la vida.	x		x		x		
20	El tutor nos informa sobre temas de nuestro interés (ocio, salud, etc.).	x		x		x		
21	El tutor nos solicita actividades que requieren el uso de páginas de internet.	x		x		x		
22	En las tutorías participan profesores del centro para tratar temas de su especialidad.	x		x		x		
23	En las tutorías participan profesionales de otros centros y asociaciones para tratar otros temas (educación para la salud, educación vial, etc.).	x		x		x		
24	Utilizo el correo electrónico para preguntar dudas al tutor.	x		x		x		
25	El tutor me ayuda a saber lo que es bueno para mí.	x		x		x		
26	Las tutorías me ayudan a decidir sobre mi futuro académico (elección de asignaturas, elección de estudios futuros, etc.).	x		x		x		

27	Las tutorías me ayudan a decidir sobre mi futuro profesional (conocimiento y elección de profesión, becas, etc.).	x		x		x	
<b>Dimensión 4. Evaluación</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
28	El tutor realiza tutorías en espacios distintos al centro educativo (parques, mercados, barrio...).	x		x		x	
29	En las tutorías utilizamos dinámicas distintas a otras asignaturas (juegos, videos temáticos, etc.).	x		x		x	
30	Estoy interesado por aquellos temas que trabajamos en las tutorías	x		x		x	
31	Me siento cómodo con las actividades que realizamos en las tutorías.	x		x		x	
32	Opinamos sobre las actividades realizadas en las tutorías.	x		x		x	
33	Estoy satisfecho con el funcionamiento de las tutorías.	x		x		x	
34	Pienso en el trabajo que realizo en las tutorías.	x		x		x	
35	Valoro las tutorías que se realizan en clase	x		x		x	
36	Las tutorías me ayudan a mejorar como persona.	x		x		x	
37	Pongo en práctica lo que aprendo en las tutorías.	x		x		x	

Nota: Tomado de León y Fernández-Díaz (2019)

**Observaciones** (precisar si hay suficiencia): Los ítems que conforman cada dimensión del cuestionario presentan suficiencia.

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [ X ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador:** Dr. / Mg. Silvia Del Pilar Alza Salvatierra

DNI: 18110381

**Especialidad del validador:** Metodología de la investigación científica

20 de noviembre del 2022.

<sup>1</sup>Pertinencia : El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia : El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup>Claridad : Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota : Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

 Silvia Alza Salvatierra  
 Docente de Investigación  
 ESCUELA DE POSTGRADO

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE CONVENCIA ESCOLAR**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>Dimensión 1. Gestión interpersonal positiva</b>							
1	Los profesores/as se llevan bien entre ellos	✓		✓		✓		
4	Hay buenas relaciones entre los profesores/as y los alumnos/as.	✓		✓		✓		
7	Los padres se llevan bien con los profesores/as	✓		✓		✓		
10	Las familias del alumnado se implican en las actividades	✓		✓		✓		
14	Los profesores/as son respetados	✓		✓		✓		
18	Los profesores/as son ejemplo de buenas relaciones	✓		✓		✓		
21	Los profesores/as evitan que nos burlemos unos de otros	✓		✓		✓		
25	Los profesores/as nos ayudan a resolver nuestros problemas	✓		✓		✓		
41	Los profesores/as valoran mi trabajo y me animan a mejorar	✓		✓		✓		
27	Mis profesores/as me ayudan cuando lo necesito	✓		✓		✓		
36	Mis padres se llevan bien con mis profesores/as	✓		✓		✓		
	<b>Dimensión 2. Victimización</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
2	He tenido miedo de venir a la escuela	✓		✓		✓		
6	Algún compañero/a me ha golpeado	✓		✓		✓		
11	Algún compañero/a me ha insultado	✓		✓		✓		
15	Me he sentido amenazado/a	✓		✓		✓		
19	Me han robado	✓		✓		✓		
22	Me he sentido excluido, aislado o rechazado por compañeros/as	✓		✓		✓		
	<b>Dimensión 3. Disruptividad</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
3	Dentro del centro hay problemas de vandalismo	✓		✓		✓		
8	Hay peleas en las que la gente se pega	✓		✓		✓		
13	Hay niños/as que no dejan dar clase	✓		✓		✓		
16	Hay alumnos/as que no respetan las normas	✓		✓		✓		
20	Hay niños/as que siempre están metidos en peleas	✓		✓		✓		
24	Algunos alumnos/as destrozan el material y las instalaciones	✓		✓		✓		

<b>Dimensión 4. Red social de iguales</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
5	Los alumnos/as nos llevamos bien	✓		✓		✓	
26	Mis compañeros/as se interesan por mí	✓		✓		✓	
42	Ayudo a mis compañeros/as en lo que necesitan	✓		✓		✓	
12	Mis compañeros/as me ayudan cuando lo necesito	✓		✓		✓	
46	Siento que tengo amigos/as	✓		✓		✓	
28	Expreso y defiendo mis opiniones sin dañar a los demás	✓		✓		✓	
17	Me uno a las actividades que realizan los demás	✓		✓		✓	
33	Caigo bien a mis compañeros	✓		✓		✓	
38	Me gusta trabajar en grupo	✓		✓		✓	
<b>Dimensión 5. Agresión</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
44	He amenazado a otra persona o metido miedo a otra persona	✓		✓		✓	
49	He insultado a algún compañero/a	✓		✓		✓	
30	He golpeado algún compañero/a	✓		✓		✓	
35	He excluido o rechazado a algún compañero/a	✓		✓		✓	
<b>Dimensión 6. Ajuste normativo</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
9	Aprendo	✓		✓		✓	
29	Dejo trabajar a los demás sin molestarlos	✓		✓		✓	
34	Pido la palabra y espero turno para hablar	✓		✓		✓	
39	Cumplo con las normas	✓		✓		✓	
45	Respeto la opinión de los demás, aunque no la comparta	✓		✓		✓	
<b>Dimensión 7. Indisciplina</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
31	Sólo cumplo las normas que me conviene	✓		✓		✓	
37	Cuántas veces te han castigado	✓		✓		✓	
43	Interrumpo la clase porque me aburro	✓		✓		✓	
47	Me aburro	✓		✓		✓	

	Dimensión 8. Desidia docente	Si	No	Si	No	Si	No
48	Los profesores hacen actividades aburridas	✓		✓		✓	
23	Los profesores/as sólo explican para los listos de la clase	✓		✓		✓	
32	Las normas de los profesores son injustas	✓		✓		✓	
40	Hay profesores que castigan siempre a los mismos	✓		✓		✓	
50	Hay niños/as a los que los profesores/as les tienen manía	✓		✓		✓	

*Nota: Tomado de Del Rey et al. (2017).*

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Existe suficiencia

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable** [ x ]      **Aplicable después de corregir** [ ]      **No aplicable** [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador. Dra.:** Luzmila Lourdes Garro Aburto

**DNI.** 09469026

**Especialidad del validador:** Docente de investigación de la EPG Universidad César Vallejo

Ate Vitarte 2 de noviembre del 2022

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



-----  
**Firma del Experto Informante.**

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE TUTORÍA ESCOLAR

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>Dimensión 1. Funciones con el alumnado</b>								
1	El tutor está preparado para resolver las dudas que le planteamos los alumnos.	✓		✓		✓		
2	El tutor habla con nosotros, aunque no lo pidamos.	✓		✓		✓		
3	El tutor nos sugiere actividades de refuerzo si nos hacen falta.	✓		✓		✓		
4	El tutor se preocupa por nuestros problemas personales.	✓		✓		✓		
5	El tutor habla con la clase cuando surgen problemas.	✓		✓		✓		
6	El tutor contribuye a solucionar los problemas de la clase	✓		✓		✓		
7	Los alumnos planteamos temas para trabajar en clase durante las tutorías.	✓		✓		✓		
8	El tutor sabe tus aficiones, gustos y temas de interés.	✓		✓		✓		
9	Elaboramos las normas de clase con el grupo y el tutor.	✓		✓		✓		
10	El tutor nos ayuda a relacionarnos con los compañeros.	✓		✓		✓		
11	En las tutorías nos ayudan a sentirnos bien trabajando en equipo.	✓		✓		✓		
12	En las tutorías me enseñan técnicas de estudio que me ayuden a aprender mejor.	✓		✓		✓		
13	El tutor me motiva para aprender.	✓		✓		✓		
<b>Dimensión 2. Funciones con la familia</b>								
14	Mis padres participan en actividades que se organizan en el colegio.	✓		✓		✓		
15	Mis padres colaboran con el tutor en la realización de actividades.	✓		✓		✓		
16	Mis padres conocen las actividades diarias del colegio a través de los recursos tecnológicos (teléfono, ordenador, etc.).	✓		✓		✓		
17	El tutor habla con mis padres cuando tengo problemas.	✓		✓		✓		
18	Los tutores informan a mis padres sobre lo que hago en clase.	✓		✓		✓		
<b>Dimensión 3. Desarrollo</b>								
19	En las tutorías se llevan a cabo debates sobre temas de actualidad que me ayudan a pensar sobre los valores de la vida.	✓		✓		✓		
20	El tutor nos informa sobre temas de nuestro interés (ocio, salud, etc.).	✓		✓		✓		
21	El tutor nos solicita actividades que requieren el uso de páginas de internet.	✓		✓		✓		
22	En las tutorías participan profesores del centro para tratar temas de su especialidad.	✓		✓		✓		
23	En las tutorías participan profesionales de otros centros y asociaciones para tratar otros temas (educación para la salud, educación vial, etc.).	✓		✓		✓		
24	Utilizo el correo electrónico para preguntar dudas al tutor.	✓		✓		✓		
25	El tutor me ayuda a saber lo que es bueno para mí.	✓		✓		✓		
26	Las tutorías me ayudan a decidir sobre mi futuro académico (elección de asignaturas, elección de estudios futuros, etc.).	✓		✓		✓		

27	Las tutorías me ayudan a decidir sobre mi futuro profesional (conocimiento y elección de profesión, becas, etc.).	✓		✓		✓	
<b>Dimensión 4. Evaluación</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
28	El tutor realiza tutorías en espacios distintos al centro educativo (parques, mercados, barrio...).	✓		✓		✓	
29	En las tutorías utilizamos dinámicas distintas a otras asignaturas (juegos, videos temáticos, etc.).	✓		✓		✓	
30	Estoy interesado por aquellos temas que trabajamos en las tutorías	✓		✓		✓	
31	Me siento cómodo con las actividades que realizamos en las tutorías.	✓		✓		✓	
32	Opinamos sobre las actividades realizadas en las tutorías.	✓		✓		✓	
33	Estoy satisfecho con el funcionamiento de las tutorías.	✓		✓		✓	
34	Pienso en el trabajo que realizo en las tutorías.	✓		✓		✓	
35	Valoro las tutorías que se realizan en clase	✓		✓		✓	
36	Las tutorías me ayudan a mejorar como persona.	✓		✓		✓	
37	Pongo en práctica lo que aprendo en las tutorías.	✓		✓		✓	

*Nota: Tomado de León y Fernández-Díaz (2019)*

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Existe suficiencia

**Opinión de aplicabilidad:**    **Aplicable [ x ]**    **Aplicable después de corregir [ ]**    **No aplicable [ ]**

**Apellidos y nombres del juez validador. Dra.:** Luzmila Lourdes Garro Aburto

**DNI.** 09469026

**Especialidad del validador:** Docente de investigación de la EPG Universidad César Vallejo

Ate Vitarte 2 de noviembre del 2022

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



-----  
**Firma del Experto Informante.**

## Anexo 6. Fiabilidad

**Tabla 13**

*Resumen del análisis de fiabilidad*

Instrumento	Alfa de Cronbach	N° de elementos
Cuestionario de convivencia escolar	0.937	50
Cuestionario de tutoría escolar	0.961	37

### Análisis de fiabilidad del cuestionario Convivencia escolar

RELIABILITY  
 /VARIABLES=P1 P2 P3 P4 P5 P6 P7 P8 P9 P10 P11 P12 P13 P14 P15 P16 P17 P18 P19 P20 P21 P22 P23 P24 P25 P26 P27 P28 P29 P30 P31 P32 P33 P34 P35 P36 P37 P38  
 P39 P40 P41 P42 P43 P44 P45 P46 P47 P48 P49 P50  
 /SCALE('ALL VARIABLES') ALL  
 /MODEL=ALPHA  
 /STATISTICS=SCALE  
 /SUMMARY=TOTAL.

**Fiabilidad**

**Escala: ALL VARIABLES**

**Resumen de procesamiento de casos**

Casos	Válido	N	%
		20	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	20	100,0

<sup>a</sup> La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

**Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
.937	50

**Estadísticas de total de elemento**

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Los profesores/as se llevan bien entre ellos	211,30	467,274	,372	,937

IBM SPSS Statistics Processor está listo | Unicode ON

# Análisis de fiabilidad del cuestionario Tutoría

Resultado piloto.spv [Documento6] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

RESULTADO

RELIABILITY

```

/VARIABLES=P51 P52 P53 P54 P55 P56 P57 P58 P59 P60 P61 P62 P63 P64 P65 P66 P67 P68 P69 P70 P71 P72 P73 P74 P75 P76 P77 P78 P79 P80 P81 P82 P83 P84 P85 P86
P87
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA
/STATISTICS=SCALE
/SUMMARY=TOTAL.
    
```

**Fiabilidad**

**Escala: ALL VARIABLES**

Resumen de procesamiento de casos

Casos	Válido	N	%
	Válido	20	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	0
	Total	20	100,0

<sup>a</sup> La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,961	37

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
El tutor está preparado para resolver las dudas que le planteamos los	149,15	482,450	,758	,959

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON

# Base de datos de la prueba piloto del cuestionario Tutoría

BD Piloto.sav [Conjunto\_de\_datos3] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

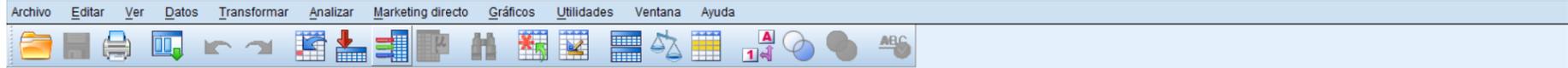
Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Visible: 87 de 87 variables

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39
1	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	3	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	3	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	
2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	
4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	
5	5	5	4	2	5	5	5	5	5	3	2	4	5	4	5	4	2	5	5	5	5	5	3	2	5	3	5	5	5	5	4	2	5	5	5	5	5	3	
6	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	5	2	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	
7	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	2	3	5	2	4	5	4	5	5	5	5	4	4	2	5	2	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	
8	5	4	3	3	3	5	5	5	2	1	3	4	2	5	4	3	3	3	5	5	5	2	1	3	5	3	4	5	5	4	3	3	3	5	5	5	2	1	
9	5	3	5	3	5	4	4	5	5	3	3	5	5	5	3	5	3	5	4	4	5	5	3	3	5	4	5	5	5	3	5	3	5	4	4	5	5	3	
10	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	3	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	
11	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	4	4	2	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	4	5	5	5	5	1	5	5	5	5	1	5	5	5	5	
12	5	2	3	4	4	4	4	5	5	3	3	3	4	3	2	3	4	4	4	4	5	5	3	3	5	1	5	5	4	2	3	4	4	4	4	5	5	3	
13	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
14	4	4	4	3	5	3	4	3	4	4	4	3	3	5	4	4	3	5	3	4	3	4	4	4	4	3	5	3	3	4	4	3	5	3	4	3	4	4	
15	3	4	4	5	4	3	3	3	5	3	5	3	5	3	4	4	5	4	3	3	3	5	3	5	5	3	4	4	4	4	4	4	5	4	3	3	5	3	
16	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	
17	5	5	5	5	5	4	5	3	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	3	5	4	5	5	5	5	5	4	5	3	5	5
18	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	2	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	
19	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	
20	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	
21																																							
22																																							
23																																							
24																																							
25																																							
26																																							
27																																							

Vista de datos Vista de variables

Variables IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON



Visible: 87 de 87 variables

	P39	P40	P41	P42	P43	P44	P45	P46	P47	P48	P49	P50	P51	P52	P53	P54	P55	P56	P57	P58	P59	P60	P61	P62	P63	P64	P65	P66	P67	P68	P69	P70	P71	P72	P73	P74	P75	P76	P77
1	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
3	5	1	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	
4	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	1	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	2	4	4	3	5	4		
5	2	4	5	4	2	5	5	5	5	5	3	2	5	5	4	4	5	4	2	2	4	5	4	2	5	5	5	5	3	2	3	3	1	4	1	4	4		
6	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	5	3	4	4	2	4	4		
7	2	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	2	4	4	3	5	5	5	3	2	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	2	4	2	3	5	1	5	4	
8	3	3	4	3	3	3	5	5	5	2	1	3	2	4	4	3	4	3	2	2	3	4	3	3	3	5	5	5	2	1	3	3	2	2	2	1	2	2	
9	3	5	3	5	3	5	4	4	5	5	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	5	3	5	4	4	5	5	3	3	3	1	1	3	1	4	3	
10	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	3	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	3	3	4	5		
11	4	1	5	5	5	5	5	1	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	1	5	5	4	5	2	5	5	4	5	5			
12	3	4	2	3	4	4	4	4	5	5	3	3	1	1	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	4	5	3	3	3	2	5	5	4	3	4		
13	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5		
14	4	5	4	4	3	5	3	4	3	4	4	4	5	5	4	5	5	5	3	4	5	4	4	3	5	3	4	3	4	4	4	3	3	3	2	5	4		
15	5	2	4	4	5	4	3	3	3	5	3	5	5	4	4	3	4	5	3	3	4	4	4	5	4	3	3	3	5	3	5	3	3	4	3	1	4	4	
16	4	2	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	2	3	4	1	4	4	
17	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	2	3	3	1	5	4
18	5	1	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	5	5	1	5	5		
19	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	2	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	1	4	5	
20	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5		
21																																							
22																																							
23																																							
24																																							
25																																							
26																																							
27																																							



## Anexo 7. Prueba de normalidad

H<sub>0</sub>: Los datos presentan una distribución normal.

H<sub>a</sub>: Los datos no presentan una distribución normal.

Dado que  $n > 30$  se utilizó la prueba Kolmogorov-Smirnov.

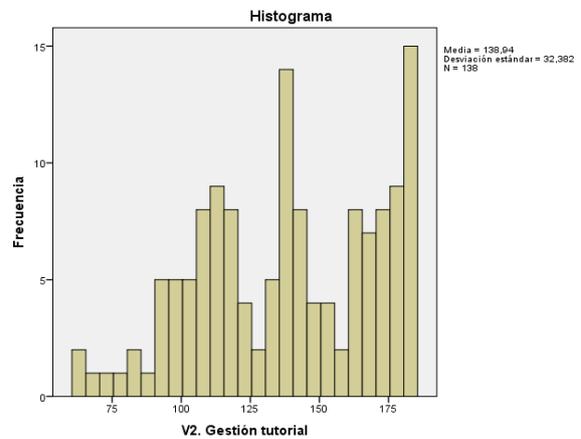
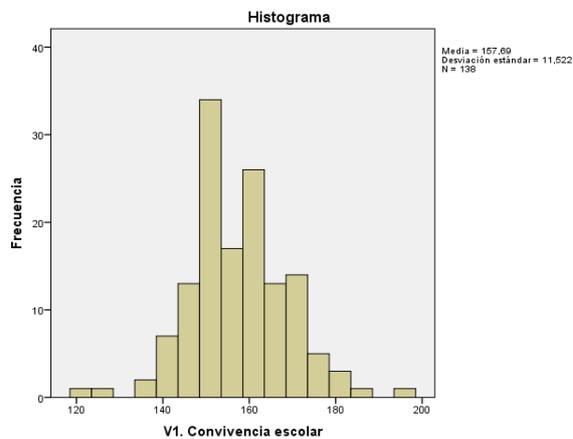
**Tabla 14**

*Prueba de Kolmogorov-Smirnov*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>		
	Estadístico	gl	Sig.
V1. Convivencia escolar	.082	138	.024
V2. Tutoría	.101	138	.001

a. Corrección de significación de Lilliefors

En la tabla se observa que p-valor de convivencia escolar es  $0.024 < 0.05$  y p\_valor de tutoría es  $0.001 < 0.05$ . La normalidad requiere que ambas variables presenten distribución normal, por tanto la prueba a utilizar es no paramétrica.



## Anexo 8. Base de datos

Variable Convivencia escolar																																																			
Encuestados	D1. Gestión interpersonal positiva											D2. Victimización					D3. Disruptividad					D4. Red social de iguales							D5. Agresión				D6. Ajuste normativo					D7. Indisciplina					D8. Desidia docente								
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40	P41	P42	P43	P44	P45	P46	P47	P48	P49	P50	
E1	4	3	2	4	4	3	5	3	4	4	3	3	3	5	1	3	4	5	3	3	5	1	2	1	3	3	5	3	4	3	3	5	3	2	3	5	3	5	5	3	2	4	3	3	3	5	3	3	3	3	
E2	5	3	2	4	4	3	4	4	5	5	3	5	3	4	1	5	5	5	3	3	5	1	1	2	5	5	5	5	5	1	1	1	4	5	1	5	1	5	5	5	5	5	5	1	1	5	5	1	1	2	3
E3	5	1	1	5	5	1	5	1	5	4	2	5	2	5	1	2	5	5	1	1	5	1	1	1	5	5	5	5	5	1	1	1	5	5	1	5	1	5	5	1	5	5	1	1	5	5	1	1	2	1	
E4	5	3	1	5	5	1	5	1	5	3	3	4	1	5	1	1	5	5	1	1	5	1	1	1	5	3	5	5	5	1	1	1	5	5	1	5	1	5	5	1	5	5	1	1	5	5	1	1	1	1	
E5	5	3	4	5	4	1	5	4	5	5	5	4	5	4	1	5	5	5	3	4	3	3	1	2	5	3	5	5	5	1	1	1	4	3	2	5	2	4	5	4	5	3	1	1	5	3	1	1	3	4	
E6	4	3	1	3	3	2	3	2	5	3	3	2	3	3	1	3	3	4	3	3	5	3	1	3	5	2	4	4	5	1	2	3	3	4	1	3	2	3	5	3	3	3	1	1	4	3	2	2	2	2	
E7	5	3	5	5	3	2	5	4	5	4	4	3	5	2	2	5	4	4	2	5	4	3	1	2	5	2	5	5	5	1	1	1	3	5	2	5	2	5	5	5	5	4	1	1	5	3	1	1	2	3	
E8	5	1	1	4	5	1	5	1	4	5	1	4	2	5	1	2	5	5	1	2	5	1	1	1	5	3	4	5	5	1	1	4	5	4	1	5	2	5	5	3	4	4	1	1	5	5	1	1	2	2	
E9	5	1	3	5	2	1	5	1	4	5	1	5	5	5	1	3	1	5	1	3	4	1	1	1	5	4	5	5	5	1	1	1	4	4	2	5	1	5	5	5	5	4	1	1	4	5	2	2	1	3	
E10	4	2	1	5	4	2	4	1	5	5	2	4	3	5	2	3	5	5	2	3	1	1	2	2	5	5	5	5	5	1	1	1	4	4	1	5	2	5	5	4	5	5	2	1	5	5	2	2	1	2	
E11	5	1	1	5	5	1	5	1	5	5	1	4	2	5	1	1	5	5	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	1	1	5	1	4	5	1	5	1	5	5	1	5	5	1	1	5	4	2	1	1	1	
E12	5	5	1	4	5	2	4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	1	4	1	3	3	4	3	3	5	1	5	5	4	3	1	5	3	3	4	3	3	5	4	4	5	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1
E13	5	1	1	4	5	1	4	1	5	5	1	5	1	5	1	2	5	5	2	2	5	1	1	1	5	5	5	5	5	1	1	2	5	5	1	4	2	5	5	2	5	5	1	1	5	5	1	1	1	2	
E14	4	3	3	4	3	1	5	3	4	4	4	3	3	5	3	3	4	4	3	3	5	3	2	2	4	3	5	3	3	2	3	1	3	3	2	4	4	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3
E15	3	2	5	4	3	2	4	5	4	4	3	3	5	3	2	3	4	3	3	4	5	3	2	4	5	3	4	4	4	2	2	2	3	4	3	4	2	2	4	2	4	3	1	1	4	2	2	2	2	3	
E16	4	2	2	4	4	2	4	2	4	4	2	4	2	4	2	3	4	4	2	3	4	1	1	1	5	4	5	5	5	1	1	1	4	4	1	5	3	4	4	2	5	4	1	1	4	5	3	1	1	1	
E17	5	2	4	5	4	1	4	3	5	5	3	5	4	4	1	4	3	5	3	4	5	3	1	3	5	3	5	4	5	1	2	1	4	5	1	5	1	2	5	5	4	3	1	1	3	3	2	2	2	1	
E18	4	3	1	5	3	2	5	1	4	5	5	3	4	4	2	4	5	5	5	4	3	4	5	4	4	2	4	4	5	1	1	1	2	5	1	5	1	5	5	1	4	4	1	1	5	3	1	1	1	2	
E19	5	1	1	5	5	1	5	1	5	1	2	5	3	5	1	3	5	5	1	4	5	1	1	1	5	3	5	5	5	1	1	1	4	5	1	5	2	5	5	5	5	5	1	1	5	5	2	2	2	3	
E20	5	2	3	5	3	1	4	4	5	4	2	4	5	4	1	5	5	5	2	5	5	2	2	2	5	5	5	5	5	2	1	1	5	5	2	5	3	3	5	5	5	5	5	1	2	5	4	2	1	2	2
E21	5	2	2	4	3	3	2	5	4	4	5	2	4	4	4	4	4	4	3	5	3	3	4	5	2	2	2	4	5	3	1	3	3	4	1	5	1	2	5	1	2	3	1	1	5	4	1	3	3	2	
E22	5	1	2	5	5	1	5	1	5	5	1	5	1	5	1	1	5	5	1	1	5	1	1	1	5	4	5	5	5	1	1	1	5	5	1	5	1	5	5	1	5	5	1	1	5	5	1	1	1	1	
E23	5	1	3	5	4	1	4	1	4	4	1	4	4	5	1	3	4	5	2	3	4	1	1	2	4	4	4	4	4	1	1	1	4	5	1	4	1	4	5	5	4	3	1	1	3	5	2	1	1	3	

E24	4	1	2	3	5	2	5	2	5	3	1	1	3	3	1	3	5	4	2	3	5	1	1	1	5	1	5	5	5	1	1	1	5	5	1	5	1	2	5	3	3	5	1	1	5	5	1	1	1	3
E25	5	3	2	5	4	1	5	3	4	4	3	3	3	5	3	3	4	5	3	3	5	3	2	2	4	3	4	3	3	3	4	2	3	3	3	4	4	3	2	4	3	3	4	2	3	3	4	3	4	3
E26	5	1	1	5	4	1	5	1	4	5	1	5	3	4	1	3	4	5	1	3	3	1	1	1	4	4	4	5	5	1	1	1	4	5	1	5	1	4	5	5	3	5	1	1	5	4	1	1	1	1
E27	5	1	1	5	5	1	5	1	5	5	1	4	2	5	1	1	5	5	1	1	5	1	1	1	5	3	5	5	5	1	1	1	4	5	1	5	2	5	5	2	5	5	1	1	5	4	1	1	1	2
E28	4	1	2	3	5	3	4	4	5	2	5	5	3	2	1	4	5	5	5	3	3	4	1	5	5	4	5	5	5	3	5	3	3	5	2	5	2	3	4	5	4	4	2	5	2	3	3	3	5	2
E29	4	1	3	4	4	2	4	2	4	4	3	4	4	4	3	4	5	4	2	4	5	3	1	4	5	3	5	5	5	1	2	2	5	5	3	4	1	3	5	4	5	5	1	1	5	4	3	3	1	4
E30	5	1	3	4	4	1	4	3	5	4	2	4	4	5	1	3	5	5	3	3	5	1	1	3	5	5	5	5	5	1	1	4	4	5	1	5	2	5	5	4	5	5	1	1	5	4	1	1	1	2
E31	5	1	1	4	5	1	4	2	5	5	2	4	1	5	1	3	5	5	1	3	5	1	1	2	4	4	4	5	5	1	1	1	4	5	1	5	1	5	5	1	4	4	1	1	4	4	3	2	1	1
E32	5	1	1	5	4	3	5	3	5	5	3	5	2	5	3	3	5	4	1	3	4	1	1	1	5	5	5	5	5	1	1	1	5	5	1	5	3	5	5	3	5	5	1	1	5	5	3	1	1	3
E33	5	1	1	5	5	1	5	1	5	5	1	3	1	5	1	3	5	5	1	3	5	1	5	1	5	4	5	5	5	1	2	1	4	5	1	5	1	5	5	1	5	4	1	1	4	5	1	1	1	1
E34	5	1	3	5	5	1	5	3	5	5	3	3	5	3	3	5	5	5	3	5	5	1	1	3	5	4	5	4	5	1	1	3	5	5	1	5	1	5	5	5	5	5	1	1	5	5	3	3	1	1
E35	5	1	1	5	5	1	5	1	5	5	3	5	3	5	1	5	5	5	1	3	5	3	5	3	5	3	5	5	5	1	1	1	3	5	1	5	1	5	5	5	5	5	1	1	5	3	2	1	1	4
E36	5	1	1	4	5	3	5	1	2	5	1	5	1	5	1	3	5	5	3	2	5	1	1	1	4	4	4	3	5	1	1	1	5	5	1	5	2	5	5	2	4	2	1	1	4	5	1	1	1	2
E37	3	1	1	1	4	2	3	2	3	4	3	4	3	3	2	3	5	3	3	3	4	1	4	2	3	3	3	5	3	1	2	3	4	5	3	3	3	5	4	5	3	5	3	1	4	3	3	3	2	3
E38	4	2	2	4	4	1	4	2	4	4	2	4	3	4	1	3	4	4	2	3	4	2	2	3	4	4	4	5	4	1	2	2	4	4	2	5	2	4	4	3	4	4	2	1	5	4	3	2	1	1
E39	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	
E40	4	2	2	4	5	2	5	2	5	5	2	4	2	5	2	2	5	5	3	2	5	2	2	2	4	4	5	5	5	1	5	1	5	5	1	5	2	5	5	2	5	5	1	1	5	5	2	2	1	2
E41	5	1	3	5	3	4	5	4	4	5	4	3	3	5	4	4	5	5	4	4	4	4	1	3	5	3	5	5	5	1	1	1	3	5	3	5	2	5	5	1	5	5	1	1	5	3	1	1	2	1
E42	5	1	1	5	5	1	5	3	5	4	1	3	5	5	1	2	4	5	1	3	5	1	1	2	4	3	4	3	5	1	1	1	5	5	1	5	1	4	5	3	5	5	1	1	5	5	1	2	1	2
E43	5	1	1	5	5	1	5	1	5	5	1	5	1	5	1	3	5	5	1	1	1	1	1	4	5	5	5	5	1	1	3	5	5	1	5	3	5	5	3	5	5	1	1	5	5	1	1	1	1	
E44	5	1	2	5	4	1	5	1	5	5	3	4	2	5	1	3	5	5	2	3	5	1	1	1	5	4	5	5	5	1	1	1	5	4	1	5	2	5	5	1	5	5	1	1	5	5	1	1	1	1
E45	3	1	3	4	4	2	4	3	5	4	3	5	4	4	2	3	4	5	3	4	5	2	2	3	4	3	4	4	3	1	2	2	4	3	2	4	3	4	4	3	4	4	2	2	3	5	3	2	3	2
E46	5	2	1	5	5	1	4	1	5	5	1	4	3	5	1	4	4	5	1	2	5	1	1	1	5	3	5	5	5	1	1	3	5	5	1	5	2	5	5	3	5	4	1	1	5	4	2	2	1	1
E47	4	1	1	4	4	2	5	1	5	5	1	5	1	5	1	2	4	5	1	1	5	1	1	1	5	4	5	5	5	1	1	1	5	5	1	5	1	3	5	2	5	5	1	1	5	5	1	2	1	1
E48	5	3	1	5	4	1	5	3	4	5	4	3	2	5	3	4	3	5	2	3	5	3	1	4	5	3	3	3	5	1	5	1	3	4	1	5	2	3	4	4	5	3	2	1	5	4	3	2	1	2
E49	5	1	1	5	5	1	5	1	5	5	1	5	1	5	1	1	5	5	1	1	5	1	1	1	5	5	5	5	5	1	1	1	5	5	1	5	3	5	5	1	5	5	1	1	5	5	1	1	1	1
E50	1	1	3	1	2	1	1	3	3	3	5	3	4	2	2	4	5	4	4	5	5	4	2	5	4	1	4	4	3	2	3	5	1	4	3	4	5	5	5	3	1	1	3	4	3	5	4	3	5	5
E51	5	1	1	1	5	5	5	5	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	4	4	2	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	2	2	1	2	2	3	3	3	4	4	4	5	5	4	5	5	4
E52	2	1	2	5	5	1	5	3	5	4	3	5	1	4	1	3	4	5	1	4	5	1	4	1	5	5	5	5	5	1	3	1	5	4	1	5	1	5	5	1	5	5	2	1	5	5	2	2	1	1
E53	5	4	3	4	4	2	4	2	5	4	4	4	3	5	1	2	5	5	1	2	5	2	2	2	4	3	5	5	5	2	2	1	4	5	1	5	2	5	4	1	5	4	3	2	2	5	2	1	1	1
E54	5	1	3	2	4	1	2	3	5	4	3	3	5	5	3	5	4	5	3	5	3	3	1	3	5	3	3	5	5	1	1	1	4	5	1	5	3	5	5	5	5	4	1	1	5	3	3	3	1	1
E55	4	2	2	4	4	2	4	2	4	4	3	3	3	4	2	3	4	4	2	2	4	3	1	2	4	2	4	4	4	1	1	1	4	4	3	5	3	4	5	3	4	4	2	1	4	4	3	2	1	2

E56	1	5	5	1	1	5	1	5	1	5	5	1	5	1	5	5	5	5	5	5	1	5	1	5	5	1	1	1	3	1	2	3	3	3	3	5	5	2	1	1	1	3	2	3	1	2	1	1	3	2		
E57	5	1	1	1	5	1	5	1	5	5	1	5	1	5	1	1	1	5	5	1	1	5	1	1	1	5	5	5	5	5	1	1	1	5	5	1	5	2	5	5	1	5	5	1	1	5	5	2	3	2	1	
E58	4	1	1	5	5	2	3	3	4	4	3	3	2	5	1	3	4	5	2	3	4	1	2	2	3	2	2	5	5	1	3	2	5	5	5	5	1	3	5	4	5	3	1	1	4	4	2	3	1	3		
E59	4	1	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	1	1	3	4	2	4	1	2	2	2	2	3	3	4	4	3	3	2	4	4	3	4	3	3	4	2	3	3	4	3	4	5	4	3	3	1		
E60	3	2	3	4	4	2	4	3	4	3	3	3	3	5	1	3	3	4	1	3	4	1	1	2	4	3	3	5	5	1	1	1	4	4	1	4	2	3	5	3	4	4	1	1	5	5	3	3	2	1		
E61	4	2	2	4	4	2	4	3	5	3	2	3	3	4	2	4	3	4	2	2	4	1	2	3	3	2	3	4	4	2	2	2	4	4	2	4	2	2	4	2	3	3	1	2	5	3	1	2	2	3		
E62	5	1	3	4	4	1	4	3	5	5	3	4	4	3	1	4	5	5	3	3	4	1	3	3	5	5	5	5	5	1	1	2	5	5	1	5	2	5	5	4	5	5	1	1	5	5	1	1	1	4		
E63	4	3	3	4	4	1	3	2	3	1	3	3	3	5	1	2	4	3	3	3	4	1	1	3	4	3	4	4	5	2	1	3	4	5	3	3	2	4	5	4	4	4	1	1	5	4	3	3	3	2		
E64	5	1	2	5	4	2	5	4	4	3	2	4	3	4	2	4	3	5	4	3	5	1	2	3	5	5	5	4	4	1	5	2	4	5	1	5	2	4	4	2	4	5	1	1	3	4	2	4	1	2		
E65	3	1	3	4	4	2	4	2	4	4	3	3	3	4	2	4	4	3	2	3	4	2	2	2	4	2	4	3	4	2	1	2	5	4	2	4	2	2	4	3	4	4	2	2	4	4	2	3	2	3		
E66	4	2	3	3	3	1	3	2	3	3	4	3	3	3	3	5	3	4	4	4	3	2	3	2	4	3	3	4	4	2	3	2	4	5	1	3	2	3	4	4	2	4	2	2	5	2	3	3	3	4		
E67	5	1	2	5	5	1	5	2	5	3	1	5	1	5	1	2	4	5	1	2	5	1	1	1	5	3	5	5	5	1	1	1	5	4	1	5	1	4	5	1	5	5	1	1	5	4	1	2	1	1		
E68	4	3	3	4	4	2	3	3	4	4	5	3	3	5	2	4	4	4	2	3	4	1	2	3	4	3	4	4	3	2	3	1	4	4	2	4	3	5	4	1	4	3	2	3	4	3	3	3	3			
E69	5	1	3	5	5	3	2	2	3	3	3	4	2	5	2	3	3	4	1	2	2	2	4	4	3	1	3	3	3	1	3	2	1	2	1	1	5	2	4	4	2	4	4	3	5	1	4	5	2	1		
E70	4	2	4	5	4	2	4	1	4	4	5	4	3	2	2	4	4	4	3	2	3	3	3	5	3	3	4	3	4	3	4	4	2	3	3	4	4	3	3	2	5	3	4	3	3	3	3	2	3	2		
E71	4	1	1	5	4	1	4	3	4	4	3	4	2	5	1	3	4	5	1	1	5	3	2	1	5	4	5	5	5	1	3	3	5	4	3	4	1	4	5	3	5	3	2	3	3	2	2	3	3	3		
E72	5	1	4	5	5	1	5	3	5	5	1	5	4	5	1	5	5	5	1	4	5	2	5	4	5	5	5	5	1	4	5	1	2	4	2	4	2	4	1	4	4	5	2	5	1	1	4	5	3	4		
E73	5	1	1	5	5	1	4	1	5	1	2	4	3	5	1	4	5	5	2	2	5	1	1	1	5	4	5	5	4	1	1	1	5	4	1	4	3	4	4	4	3	4	1	1	5	5	3	4	2	1		
E74	5	1	3	5	4	3	3	3	5	3	3	4	5	4	2	3	4	5	3	5	4	2	2	2	5	3	5	3	3	2	1	2	3	3	2	4	2	2	4	5	4	4	4	3	1	5	4	3	1	3	4	
E75	4	2	2	3	3	2	3	2	4	4	2	4	3	4	2	2	4	4	1	2	3	2	2	2	3	4	3	3	4	2	3	3	4	4	3	4	2	3	3	3	4	4	3	2	3	4	3	3	2	3		
E76	5	1	1	5	5	1	4	1	5	3	1	5	1	5	1	2	5	5	1	1	5	1	1	2	5	5	5	4	4	1	1	1	5	5	1	5	3	5	5	1	5	5	2	1	5	5	1	1	1	1		
E77	3	2	4	3	3	2	3	4	3	2	4	3	5	3	2	4	2	2	3	4	2	3	3	3	3	2	2	4	4	2	4	3	2	4	3	3	2	2	4	4	2	3	3	3	3	2	4	3	4	3		
E78	5	1	1	4	4	2	3	3	4	4	3	3	3	4	2	3	3	4	2	4	2	2	2	3	2	3	3	3	4	2	3	3	4	3	2	4	2	3	4	3	2	3	2	2	4	4	3	3	2	3		
E79	4	1	2	2	2	2	1	2	3	2	3	2	3	4	4	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	2	2	4	2	3	2	2	2	2	2	4	2	2	3	2	1	4	2	1	2	3	2
E80	5	1	3	5	5	1	4	3	5	3	1	5	3	5	1	3	5	5	1	3	5	1	4	3	4	4	5	5	5	1	5	3	4	5	1	5	2	4	5	4	5	5	1	1	4	5	1	3	2	3		
E81	4	3	3	3	3	1	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
E82	4	1	3	4	3	1	3	2	4	4	2	3	4	4	2	4	3	5	3	4	3	2	1	2	4	2	4	2	5	3	2	3	3	4	3	5	2	1	4	3	5	4	1	2	4	2	4	4	3	3		
E83	5	3	2	4	3	2	4	3	4	4	4	3	5	4	3	4	3	4	2	4	4	3	1	3	4	3	5	4	4	3	2	3	4	3	3	5	2	3	4	2	5	3	1	2	4	3	3	2	4	4		
E84	5	1	2	5	5	1	4	3	5	5	2	4	4	5	1	3	3	5	1	3	1	2	1	3	3	3	3	4	5	1	2	1	3	3	2	5	4	4	3	3	5	3	4	3	3	3	3	4	2	4		
E85	5	3	3	4	4	3	4	5	4	3	3	3	3	5	2	4	4	5	4	4	3	3	3	2	4	3	4	2	5	1	2	1	4	5	1	5	2	2	4	3	5	5	1	1	5	4	2	2	2	3		
E86	5	1	4	5	4	1	4	4	5	5	2	5	3	5	1	3	5	4	2	3	5	1	3	2	5	3	5	5	5	1	2	3	5	3	1	3	3	5	5	3	5	5	1	1	4	5	3	3	2	1		
E87	5	1	3	4	3	3	4	3	5	4	3	3	3	4	2	4	5	5	2	2	5	2	3	3	5	1	5	4	5	2	2	1	4	4	1	4	3	2	4	4	4	3	1	1	4	5	4	2	2	3		

E88	5	1	2	5	4	1	4	1	5	3	3	2	3	5	1	3	3	5	3	2	5	1	1	3	4	3	5	5	5	2	1	1	4	4	1	5	2	2	4	2	5	5	1	1	4	5	3	3	2	1	
E89	5	1	1	5	4	2	4	1	5	3	2	4	3	5	1	3	4	5	2	3	1	2	1	3	4	3	5	5	5	1	1	1	4	4	1	4	3	4	5	3	5	4	1	1	5	5	2	1	1	2	
E90	3	1	3	5	4	1	3	3	4	2	3	3	3	4	1	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	2	3	2	3	3	3	2	4	3	3	3	3		
E91	4	3	2	5	5	2	4	3	5	5	3	2	3	5	1	2	4	5	2	3	2	3	2	3	5	3	4	5	5	2	1	1	4	4	2	5	2	4	5	4	4	5	1	1	4	5	1	2	2	3	
E92	5	2	2	4	3	1	5	2	4	5	4	2	3	4	1	3	3	5	2	5	4	3	1	4	5	2	5	5	5	1	1	1	2	2	1	5	3	3	4	3	4	5	1	1	5	5	3	1	3	3	
E93	5	2	3	4	2	4	3	3	4	3	5	2	2	4	4	4	5	5	3	4	4	5	2	2	4	2	4	4	5	1	2	1	3	5	2	5	2	4	5	3	5	4	1	2	5	2	3	3	3	4	
E94	5	2	3	5	5	1	5	4	5	4	3	3	4	5	1	5	5	5	1	4	5	3	1	5	5	3	5	5	5	1	1	1	3	4	2	5	1	3	5	5	5	4	1	1	3	3	5	3	3	5	
E95	5	5	1	5	5	1	5	5	5	5	5	1	1	5	3	4	3	2	2	1	1	2	1	3	3	1	2	2	1	1	1	4	4	3	2	2	2	5	5	1	5	5	4	2	4	1	2	2	4	3	
E96	4	1	4	3	3	2	4	3	3	3	5	2	5	2	3	5	4	5	3	4	2	4	3	5	3	2	3	3	5	1	2	3	2	3	2	3	3	3	4	3	3	2	1	1	3	1	3	4	3	3	
E97	5	1	3	5	3	1	5	3	5	4	3	3	5	3	1	3	3	5	3	2	4	5	3	3	4	5	1	4	2	3	3	3	4	5	2	1	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	2	3	5	
E98	4	3	4	5	4	1	4	3	5	5	3	4	5	5	1	4	4	5	1	3	5	1	1	3	5	4	5	5	5	1	3	1	4	5	2	5	2	5	5	3	5	4	1	1	4	5	3	2	3	2	
E99	4	1	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	2	3	3	3	5	3	3	5	3	1	3	1	3	5	1	3	3	1	1	1	1	1	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	5	3	
E100	5	3	1	5	4	3	5	3	5	4	3	2	3	5	3	4	4	5	3	3	1	3	4	3	3	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	2	2	2	1	4	2	2	5	5	2	
E101	5	1	3	5	4	1	5	3	4	5	3	4	3	4	3	3	5	5	3	4	5	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
E102	4	3	3	4	3	2	4	3	4	3	4	3	3	4	1	2	5	5	3	5	2	3	3	4	5	2	4	4	5	2	4	3	3	3	3	3	2	4	4	3	3	2	1	1	4	5	3	2	4	3	
E103	5	1	3	4	3	3	5	3	5	3	5	3	5	5	3	5	5	5	2	5	5	3	1	5	5	3	5	5	5	2	1	2	5	5	2	5	1	5	5	5	5	5	1	1	4	5	3	1	5	5	
E104	4	3	2	3	3	1	5	4	4	5	3	4	4	3	2	3	4	3	3	4	3	2	3	3	3	4	3	5	4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3
E105	5	2	3	5	3	1	5	3	4	2	4	3	5	4	2	4	4	4	2	3	5	3	2	1	3	2	4	4	4	1	2	1	4	4	3	1	2	4	5	5	4	3	1	3	4	3	3	4	2	4	
E106	5	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	2	3	3	3	3	3	5	3	4	2	3	3	3	4	2	3	3	5	1	3	2	3	3	1	4	3	3	5	5	3	3	1	1	4	3	3	3	2	4	
E107	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3	2	3	3	4	1	3	3	3	3	3	1	1	5	2	3	3	3	3	4	1	3	3	4	3	3	3	5	3	4	3	3	5	1	4	3	3	3	3	2	2	
E108	5	1	2	5	4	1	5	2	5	1	3	3	3	2	1	3	4	5	2	2	5	3	1	2	5	3	5	4	5	1	1	1	4	5	2	5	2	3	5	3	5	5	1	1	5	5	1	1	2	2	
E109	5	2	1	5	5	1	5	3	5	1	3	3	1	5	2	4	5	5	3	3	5	3	1	1	5	3	5	1	5	3	1	1	3	5	1	5	1	5	5	5	5	3	1	1	5	4	1	1	3	1	
E110	5	1	3	5	4	2	4	4	3	3	4	3	5	4	1	5	4	5	1	4	4	2	1	4	4	3	5	4	4	3	2	2	4	4	3	4	1	5	4	4	2	3	1	1	4	4	2	3	3	3	
E111	1	5	3	3	1	5	1	5	5	5	5	1	5	5	3	4	4	5	2	4	1	5	5	3	5	2	3	3	5	2	1	2	3	4	5	1	4	1	4	5	3	3	3	1	4	1	5	5	5	5	
E112	4	2	3	3	3	3	4	3	3	2	4	4	4	3	4	4	2	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	3	3	3	4	2	1	4	5	3	3	3	3	4	2	4	3	3	3	
E113	5	1	3	5	4	2	5	1	5	5	4	3	4	5	3	4	5	5	3	3	4	2	3	4	5	3	4	5	2	2	2	1	3	3	3	5	3	4	5	3	5	5	2	2	5	5	1	1	3	2	
E114	4	1	3	3	2	1	4	4	3	4	2	3	5	3	1	3	4	4	2	3	3	2	2	4	3	3	3	3	4	2	2	1	3	2	3	3	2	5	4	5	3	3	1	1	1	3	3	3	3	1	
E115	4	3	2	4	4	1	5	3	5	4	2	4	2	5	1	3	3	4	3	3	4	2	3	2	4	3	3	4	5	2	2	2	5	4	1	4	2	4	4	2	4	3	1	1	4	4	3	2	2	2	
E116	4	1	1	5	4	1	5	1	5	4	1	4	1	5	1	4	4	4	1	1	4	1	1	1	4	5	5	5	5	1	1	1	4	4	1	4	1	4	4	1	4	4	1	1	4	4	1	1	1	1	
E117	5	1	1	5	5	1	4	2	5	4	1	5	1	5	1	3	4	5	1	2	5	1	1	2	4	4	5	4	4	1	1	1	4	5	1	5	1	5	5	2	3	4	1	1	4	5	1	1	1	1	
E118	5	3	3	4	4	1	4	2	4	2	4	4	5	5	1	3	4	4	5	3	5	1	2	5	5	4	5	2	5	2	4	2	5	5	2	4	3	4	4	3	2	5	1	3	5	5	2	3	5	3	
E119	5	4	5	5	3	3	5	5	5	5	5	1	5	5	1	5	3	5	5	5	5	5	1	5	3	1	1	5	5	5	1	2	4	5	3	5	2	5	5	5	5	5	1	3	5	1	5	5	5	5	

E120	4	1	1	5	5	1	4	3	5	2	3	4	1	5	1	2	5	5	3	3	5	1	1	1	5	4	5	5	5	2	1	1	4	5	1	5	2	4	1	1	5	4	1	1	4	4	3	2	3	1
E121	5	3	3	4	4	1	4	1	4	3	2	4	1	5	1	3	4	4	1	3	5	1	2	2	5	4	5	4	5	2	5	1	5	5	1	5	2	3	4	2	4	4	1	2	4	5	3	2	2	2
E122	5	1	2	5	5	1	5	3	5	3	1	4	1	5	1	5	5	5	3	3	1	1	1	1	5	4	5	5	5	1	1	1	5	5	1	5	3	5	5	3	5	5	1	1	4	5	3	3	1	1
E123	3	3	1	4	4	3	3	3	5	3	4	3	3	5	1	3	3	4	3	3	5	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	5	3	1	3	3	4	3	2	4	3	1	1	3	5	3	2	3	3
E124	5	2	2	4	3	2	4	2	4	3	3	3	2	5	1	3	3	5	3	3	5	2	1	1	5	3	5	5	5	2	2	1	4	4	2	4	2	4	4	2	5	4	1	1	5	4	2	2	2	2
E125	5	2	1	5	5	1	4	4	5	5	3	5	1	4	1	4	5	5	5	3	5	2	1	1	5	5	5	5	5	1	1	1	5	3	1	4	2	5	4	1	5	5	1	1	5	5	1	1	2	1
E126	5	1	3	4	4	2	4	2	5	4	3	4	1	5	1	3	4	5	3	3	5	1	1	2	5	1	5	4	4	3	1	1	4	4	1	5	2	4	4	1	5	4	1	2	4	5	1	1	3	1
E127	2	1	1	1	2	1	2	3	3	3	5	1	1	4	1	2	5	2	5	5	3	5	3	2	1	1	2	1	5	1	1	3	1	4	5	1	1	1	5	4	1	1	1	1	5	1	5	4	1	1
E128	5	1	2	5	4	2	5	5	5	3	3	4	2	5	1	3	4	5	2	3	5	2	1	1	5	4	5	3	4	2	2	1	4	3	1	4	1	3	4	2	5	2	1	1	4	5	3	1	3	1
E129	5	1	3	5	5	3	5	3	4	3	3	4	3	5	3	3	4	4	2	3	3	1	4	3	5	3	4	3	3	1	4	3	3	4	5	5	2	4	5	3	4	4	1	1	2	4	1	1	1	2
E130	3	1	1	4	5	3	3	3	5	3	5	5	3	5	1	3	5	4	1	5	1	1	3	3	4	5	4	5	5	3	3	3	5	3	1	4	3	3	3	4	3	3	2	2	3	3	5	2	1	3
E131	4	3	1	4	4	2	4	1	4	5	3	3	4	2	2	2	4	5	2	2	4	3	2	2	5	3	4	4	4	1	2	1	3	4	1	5	2	2	5	3	4	3	1	1	4	3	3	3	2	2
E132	5	1	3	4	5	1	3	3	5	3	3	3	3	5	3	3	3	5	4	3	3	4	1	2	5	3	5	5	5	1	5	4	2	3	2	4	3	5	5	3	5	3	1	3	5	5	1	1	3	3
E133	3	3	3	4	2	4	3	3	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	3	5	5	2	3	3	5	2	5	4	5	4	1	2	4	5	2	4	4	5	5	5	5	5	1	1	5	5	1	1	1	1
E134	4	1	4	4	3	1	4	2	4	4	4	5	3	3	1	5	4	5	3	4	5	2	3	3	4	3	5	4	4	1	2	1	4	4	1	5	3	5	5	4	5	5	1	1	5	5	3	2	3	3
E135	5	1	2	4	3	2	3	2	3	4	3	4	1	4	1	3	3	3	3	4	5	3	2	2	3	3	3	2	3	3	4	3	3	2	3	4	4	3	2	4	2	4	1	1	3	3	5	5	5	1
E136	5	1	1	5	5	1	5	1	5	5	1	5	1	5	1	1	5	5	1	1	1	5	1	1	5	5	5	5	5	1	1	1	5	5	1	5	2	4	5	1	5	5	1	1	5	5	1	1	1	1
E137	5	1	1	4	3	1	5	1	4	5	3	3	1	5	1	3	5	4	2	3	1	1	1	1	4	3	4	5	4	1	1	1	5	3	3	5	3	4	4	3	4	3	1	1	3	4	3	3	2	1
E138	5	2	4	4	4	1	4	4	4	4	5	2	5	4	3	5	3	4	5	5	3	3	4	5	4	4	3	3	5	4	2	1	4	3	3	5	1	2	4	5	3	4	2	4	5	4	3	3	4	1



E24	4	3	4	5	2	3	3	5	2	3	3	5	5	2	3	3	5	5	5	4	2	2	3	3	5	5	3	2	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
E25	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	3		
E26	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4			
E27	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
E28	4	5	5	5	3	4	4	4	3	4	4	4	5	3	4	4	4	5	4	3	3	3	4	4	4	5	3	3	4	4	4	5	4	5	1	2	3				
E29	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	2	5	3	5	5	5	5	5	2	3	5	5	5	5	5	2	5	2	5	5	5			
E30	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
E31	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
E32	4	5	5	5	4	3	3	5	4	3	3	5	3	4	3	3	5	3	5	5	4	4	3	3	5	3	3	4	3	3	5	3	5	3	5	3	4	4	5		
E33	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4
E34	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	
E35	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
E36	3	3	3	3	4	4	1	3	4	4	1	3	3	4	4	1	3	3	3	3	4	4	4	1	3	3	3	4	4	1	3	3	3	3	3	3	4	4	5		
E37	2	1	3	2	4	3	3	5	4	3	3	5	5	4	3	3	5	5	5	2	4	4	3	3	5	5	3	4	3	3	5	5	5	5	5	3	3	3	3		
E38	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
E39	2	3	2	1	4	4	2	3	4	4	2	3	3	4	4	2	3	3	3	2	4	4	4	2	3	3	2	4	4	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2		
E40	4	4	5	5	5	5	3	5	5	5	3	5	4	5	5	3	5	4	5	5	5	5	3	5	4	5	5	5	3	5	4	5	5	3	5	4	5	4	5	5	
E41	4	4	5	4	5	3	3	5	5	3	3	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	3	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
E42	4	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
E43	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
E44	5	4	4	5	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	
E45	5	5	4	4	5	4	3	5	5	4	3	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	3	5	4	3	5	5	5	5	5	4	5	4	4		
E46	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4
E47	5	4	3	5	2	2	5	3	2	2	5	3	3	2	2	5	3	3	3	3	2	2	2	5	3	3	3	2	2	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	
E48	4	5	5	4	4	5	2	3	4	5	2	3	3	4	5	2	3	3	3	4	4	4	5	2	3	3	3	4	5	2	3	3	3	3	3	3	4	5	4		
E49	5	5	5	2	5	5	5	2	5	5	5	2	5	5	5	5	2	5	2	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	2	5	2	5	5	5	5	5	5	5	
E50	5	5	5	5	2	2	2	4	2	2	2	4	4	2	2	2	4	4	4	4	2	2	2	2	4	4	5	2	2	2	4	4	4	4	4	4	1	2	2		
E51	4	4	4	4	1	4	4	5	1	4	4	5	5	1	4	4	5	5	5	5	1	1	4	4	5	5	5	1	4	4	5	5	5	5	5	1	2	5			
E52	3	4	3	4	5	3	3	5	5	3	3	5	3	5	3	3	5	3	5	3	5	5	3	3	5	3	3	5	3	3	5	3	5	3	5	3	3	3	3	2	
E53	3	4	1	3	4	2	4	4	4	2	4	4	3	4	2	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	2	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4		
E54	5	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	2	4	2	3	5	4	4	4		



E86	3	4	3	4	2	2	3	5	2	2	3	5	3	2	2	3	5	3	5	3	2	2	2	3	5	3	2	2	2	3	5	3	5	3	3	3	3		
E87	5	4	4	5	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4		
E88	5	2	4	2	1	2	2	3	1	2	2	3	2	1	2	2	3	2	3	4	1	1	2	2	3	2	3	1	2	2	3	2	3	2	4	5	4		
E89	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5		
E90	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3		
E91	3	4	2	5	4	4	5	1	4	4	5	1	1	4	4	5	1	1	1	4	4	4	4	5	1	1	2	4	4	5	1	1	1	1	3	3	5		
E92	4	4	4	5	4	5	3	4	4	5	3	4	3	4	5	3	4	3	4	3	4	4	5	3	4	3	3	4	5	3	4	3	4	3	4	3	3		
E93	4	5	3	3	5	4	3	4	5	4	3	4	3	5	4	3	4	3	4	3	5	5	4	3	4	3	3	5	4	3	4	3	4	3	4	3	5		
E94	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
E95	5	4	1	2	5	5	2	2	5	5	2	2	2	2	5	5	2	2	2	2	4	5	5	5	2	2	2	4	5	5	2	2	2	2	2	2	3	3	4
E96	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
E97	2	4	1	3	1	1	4	2	1	1	4	2	3	1	1	4	2	3	2	1	1	1	1	4	2	3	3	1	1	4	2	3	2	3	4	1	2		
E98	3	5	3	4	4	2	5	1	4	2	5	1	3	4	2	5	1	3	1	5	4	4	2	5	1	3	1	4	2	5	1	3	1	3	3	1	2		
E99	5	2	1	2	1	5	2	2	1	5	2	2	4	1	5	2	2	4	2	3	1	1	5	2	2	4	2	1	5	2	2	4	2	4	1	4	4		
E100	2	2	1	1	5	4	3	3	5	4	3	3	4	5	4	3	3	4	3	4	5	5	4	3	3	4	4	5	4	3	3	4	3	4	4	5	3		
E101	3	3	3	3	5	3	4	5	5	3	4	5	4	5	3	4	5	4	5	2	5	5	3	4	5	4	5	5	3	4	5	4	5	4	5	5	5		
E102	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	3	
E103	5	4	4	4	3	5	1	5	3	5	1	5	4	3	5	1	5	4	5	2	3	3	5	1	5	4	5	3	5	1	5	4	5	4	4	4	4	2	
E104	4	4	5	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	
E105	3	2	2	3	1	2	2	3	1	2	2	3	1	1	2	2	3	1	3	3	1	1	2	2	3	1	1	1	2	2	3	1	3	1	2	4	5		
E106	4	3	2	2	2	2	3	4	2	2	3	4	4	2	2	3	4	4	4	2	2	2	2	3	4	4	1	2	2	3	4	4	4	4	4	2	2	2	
E107	4	3	2	2	3	5	2	4	3	5	2	4	2	3	5	2	4	2	4	2	3	3	5	2	4	2	3	3	5	2	4	2	4	2	2	2	3		
E108	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4		
E109	2	4	5	5	3	5	5	5	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
E110	5	4	4	4	2	1	4	1	2	1	4	1	3	2	1	4	1	3	1	3	2	2	1	4	1	3	4	2	1	4	1	3	1	3	4	5	3		
E111	3	2	3	4	1	1	5	5	1	1	5	5	4	1	1	5	5	4	5	3	1	1	1	5	5	4	3	1	1	5	5	4	5	4	5	3	1		
E112	4	4	4	5	1	3	2	2	1	3	2	2	3	1	3	2	2	3	2	3	1	1	3	2	2	3	3	1	3	2	2	3	2	3	3	2	3		
E113	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
E114	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
E115	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	
E116	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	

E117	5	5	5	5	5	5	4	3	5	5	4	3	5	5	5	4	3	5	3	4	5	5	5	4	3	5	5	5	5	4	3	5	3	5	5	5	5	
E118	2	4	3	2	1	1	1	2	1	1	1	2	3	1	1	1	2	3	2	1	1	1	1	2	3	2	1	1	1	2	3	2	3	1	2	3		
E119	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
E120	5	4	5	5	4	5	5	3	4	5	5	3	1	4	5	5	3	1	3	4	4	4	5	5	3	1	5	4	5	5	3	1	3	1	4	5	3	
E121	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	3	5	5	5	5	3	5	3	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	3	5	3	5	4	4	4	
E122	5	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
E123	4	4	3	3	4	2	2	3	4	2	2	3	3	4	2	2	3	3	2	4	4	2	2	3	3	1	4	2	2	3	3	3	3	3	4	4	3	
E124	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	
E125	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
E126	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5
E127	2	2	2	2	5	2	2	1	5	2	2	1	2	5	2	2	1	2	1	2	5	5	2	2	1	2	1	5	2	2	1	2	1	2	1	1	1	
E128	5	4	4	4	2	2	3	3	2	2	3	3	1	2	2	3	3	1	3	3	2	2	2	3	3	1	2	2	2	3	3	1	3	1	3	4	2	
E129	4	3	5	5	4	5	5	3	4	5	5	3	5	4	5	5	3	5	3	3	4	4	5	5	3	5	2	4	5	5	3	5	3	5	5	3	5	
E130	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	
E131	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	3	
E132	3	3	4	1	3	4	2	2	3	4	2	2	3	3	4	2	2	3	2	1	3	3	4	2	2	3	1	3	4	2	2	3	2	3	4	4	5	
E133	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
E134	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
E135	5	5	5	5	4	3	2	4	4	3	2	4	5	4	3	2	4	5	4	4	4	4	3	2	4	5	2	4	3	2	4	5	4	5	2	3	2	
E136	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
E137	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	
E138	4	5	5	5	2	4	2	5	2	4	2	5	5	2	4	2	5	5	5	5	2	2	4	2	5	5	5	2	4	2	5	5	5	5	5	5	5	

## Anexo 9. Autorización de la entidad



IEPM-Colegio Militar  
"Leoncio Prado"

SECCION DE RECURSOS HUMANOS

### HOJA DE COORDINACIÓN N° 023 – 2022 - IEPM-CMLP/RR.HH.

SEÑORA : VELASQUEZ HURTADO, LOURDES MARIA  
ASUNTO : Remite Respuesta  
FECHA : La Perla-Callao, 28 de noviembre del 2022  
Referencia : Hoja de Trámite N° 3384

---

Tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarle cordialmente, asimismo dando respuesta al documento de la referencia, en coordinación con la Dirección de la Institución, se ha determinado aprobar su solicitud para que realice su trabajo de investigación académica denominado **"Convivencia escolar y gestión tutorial en los estudiantes de tercer grado de secundaria de una institución educativa militar Callao 2022"**. Asimismo, una vez culminada la investigación académica, es importante que remita a este despacho el informe de los resultados de dicho estudio.

Atentamente,



DISTRIBUCION:

Interesado .....01  
Archivo.....01/02

## **Anexo 10. Formatos de consentimiento y asentimiento informado**

### **Consentimiento Informado del Apoderado**

**Título de la investigación:** Convivencia Escolar y Tutoría en los Estudiantes de 3º año de Secundaria de una Institución Educativa Militar Callao 2022

**Investigadora:** Velásquez Hurtado Lourdes María

#### **Propósito de estudio:**

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada “Convivencia Escolar Y Tutoría en los Estudiantes de 3º año de Secundaria de una Institución Educativa Militar Callao 2022, cuyo objetivo es Determinar la relación entre la convivencia escolar y Tutoría de estudiantes de secundaria de una institución educativa, Callao.

Esta investigación es desarrollada por la estudiante de Posgrado del Programa Académico de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la Institución Educativa de su menor hijo.

El impacto del presente trabajo de investigación será parte de generar conocimiento efectivo sobre la relación entre la convivencia escolar siendo así que “el ser humano, como ser social, se desenvuelve en un contexto comunitario necesario para su desarrollo y, más concretamente, para su éxito social.

#### **Procedimiento.**

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta de manera virtual (google forms) con preguntas sobre la investigación descrita.
2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 120 minutos y se podrá realizar en el ambiente de su institución o domicilio. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

#### **Participación voluntaria**

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

#### **Riesgo**

Estimado padre o apoderado NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

**Beneficios**

Los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá algún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

**Confidencialidad.**

Los datos recolectados serán anónimos y no tiene ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactarse con la investigadora VELASQUEZ HURTADO LOURDES MARIA email: [luli.velasquez74@gmail.com](mailto:luli.velasquez74@gmail.com) y Docente asesor Dra. Gonzales Sánchez, Aracelli Del Carmen email; [agonzaless@ucv.gob.pe](mailto:agonzaless@ucv.gob.pe)

**Consentimiento**

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos: .....

Fecha y hora: .....

-----

**Firma del padre/apoderado**

## **Asentimiento Informado para el Participante**

**Título de la investigación Convivencia escolar y Tutoría en los alumnos de 3° año de un colegio milita Callao2022.**

**Investigadora:** VELASQUEZ HURTDO LOURDES MARIA

### **Propósito de estudio:**

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada “Convivencia Escolar y Tutoría en los alumnos de 3° año de secundaria de un colegio Militar Callao, cuyo objetivo es Determinar la relación entre Convivencia y Tutoría de estudiantes de secundaria de una institución educativa, Callao

Esta investigación es desarrollada por la estudiante de Posgrado del Programa Académico de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la Institución Educativa de su menor hijo.

El impacto del presente trabajo de investigación será parte de generar conocimiento efectivo sobre la relación entre las habilidades sociales y los problemas de conducta, siendo así que “el ser humano, como animal social, se desenvuelve en un contexto social necesario para su desarrollo y, más concretamente, para su éxito social.

### **Procedimiento.**

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

3. Se realizará una encuesta de manera virtual (google forms) con preguntas sobre la investigación descrita.
4. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 120 minutos y se podrá realizar en el ambiente de su institución o domicilio. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

### **Participación voluntaria**

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

### **Riesgo**

Estimado padre o apoderado NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

## **Beneficios**

Los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá algún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

## **Confidencialidad.**

Los datos recolectados serán anónimos y no tiene ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactarse con la investigadora VELASQUEZ HURTADO LOURDES MARIA; email: [luli.velasquez74@gmail.com](mailto:luli.velasquez74@gmail.com) y Docente asesor Dra. Gonzales Sánchez, Aracelli Del Carmen email; [agonzaless@ucv.gob.pe](mailto:agonzaless@ucv.gob.pe)

## **Consentimiento**

He sido informado(a) de los objetivos, procedimiento de este estudio y su finalidad. Comprendo que mi participación es voluntaria y que la información que se provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial. Por lo que acepto participar en la investigación, siendo consciente de la información manifiesta sobre los alcances de su desarrollo.

Nombre y apellidos: .....

Fecha y hora: .....

---

**Firma del Participante**



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, ALZA SALVATIERRA SILVIA DEL PILAR, docente de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, asesor de Tesis titulada: "CONVIVENCIA ESCOLAR Y TUTORÍA EN LOS ESTUDIANTES DE TERCERO DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA MILITAR, CALLAO, 2022", cuyo autor es VELASQUEZ HURTADO LOURDES MARIA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de %, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

ATE VITARTE, 21 de Enero del 2023

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
ALZA SALVATIERRA SILVIA DEL PILAR : 18110381 <b>ORCID:</b> 0000-0002-7075-6167	Firmado electrónicamente por: SALZAS el 21-01- 2023 14:32:38

Código documento Trilce: INV - 1029533