



**ESCUELA POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA**

Efectividad de los programas de intervención cognitivo conductual para mejorar habilidades sociales en menores infractores latinoamericanos, 2011-2021: Una revisión sistemática

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Intervención Psicológica

AUTORA:

Cuba Padilla, Janet Milagros (orcid.org/0000-0003-2704-8998)

ASESOR:

Dr. Rodriguez Vega, Juan Luis (orcid.org/0000-0002-2639-7339)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Modelos de Intervención Psicológica

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO - PERÚ

2022

Dedicatoria

A mis padres, Walter e Ivonne, quienes por ello soy lo que soy a mi hijo Giacomo por acompañarme en los momentos difíciles, gracias por tu tolerancia, paciencia y cederme tu tiempo, para que mamá estudie. Eres mi mayor motivación.

Agradecimiento

Gracias a Dios, por permitirme tener a mi familia. A ellos les debo dar las gracias por apoyarme en cada decisión que implicaba avanzar y realizar con éxito mitesis, gracias a la vida porque cada día me revela lo hermosa y lo justa que es.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
III. METODOLOGÍA.....	13
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	13
3.2. Categorías, subcategorías y matriz de categorización.....	13
3.3. Escenario de estudio	14
3.4. Participantes	14
3.5. Técnica e instrumento de recolección de datos	15
3.6. Procedimientos.....	15
3.7. Rigor científico.....	25
3.8. Método de análisis de datos	26
3.9. Aspectos éticos	26
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	28
V. CONCLUSIONES.....	37
VI. RECOMENDACIONES	38
REFERENCIAS	39
ANEXOS	42

Índice de tablas

Tabla 1	Tabla de búsqueda.....	19
Tabla 2	Criterios de calidad.....	23
Tabla 3	Descripción de la evidencia primaria según características principales.....	28
Tabla 4	Descripción de las investigaciones según el desarrollo de las sesiones respecto a las habilidades sociales para el bullying en poblaciones de niños.	31

Índice de figuras

Figura 1: Algoritmo del procedimiento según criterios de selección.....	18
---	----

Resumen

La investigación realizada bajo el diseño de revisión sistemática sin meta análisis, tuvo como objetivo analizar y sintetizar la efectividad de los programas de intervención cognitivo conductual para mejorar habilidades sociales en menores infractores latinoamericanos durante el periodo, 2011-2021 por medio de una revisión de literatura. La población se conformó por 250 artículos, de los cuales mediante los criterios de selección se revisó 14 estudios provenientes de las bases Scielo, Dialnet, ProQuest, Science Direct, y Redalyc. Los resultados refieren que los programas de habilidades sociales son efectivos para la mejora de las relaciones interpersonales en menores infractores, asimismo la caracterización de los programas indican en un 100% un abordaje basado en el enfoque psicosocial, asimismo, el 93% evidencia un entrenamiento en asertividad, un 79% en solución de problemas, en un 65% en la regulación emocional, y en un 50% en la conducta empática, de esta manera el 100% de las investigaciones diferencias estadísticamente significativas ($p < .05$) en la comparación del pre y post test dentro del grupo experimental correspondiente a la ejecución de los programas de habilidades sociales.

Palabras clave: Habilidades sociales, menores infractores, actos delictivos, delincuencia.

Abstract

The research carried out under the design of a systematic review without meta-analysis, aimed to analyze and synthesize the effectiveness of cognitive behavioral intervention programs to improve social skills in Latin American minor offenders during the period 2011-2021 through a literature review. The population consisted of 250 articles, of which 14 studies from the Scielo, Dialnet, ProQuest, Science Direct, and Redalyc databases were reviewed through the selection criteria. The results indicate that social skills programs are effective for improving interpersonal relationships in minor offenders, likewise the characterization of the programs indicates 100% an approach based on the psychosocial approach, likewise, 93% show training in assertiveness, 79% in problem solving, 65% in emotional regulation, and 50% in empathic behavior, in this way 100% of the investigations statistically significant differences ($p < .05$) in the comparison of the pre and post test within the experimental group corresponding to the execution of the social skills programs.

Keywords: Social skills, minor offenders, criminal acts, delinquency

I. INTRODUCCIÓN

En palabras de Altschuler y Brash (2004) el proceso que conlleva el tema de la resocialización de los menores que involucra el conflicto contra la normativa de penalidad, forma parte del Sistema de Justicia Penal Juvenil, porque representan 3 mecanismos; realización de la sentencia; el sentido y su finalidad.

En su mayoría, los países a nivel mundial han logrado poner en práctica servicios de resocialización dentro de sus sectores gubernamentales, que forman parte de su política penitenciaria, criminalística junto al resguardo social de aquellos menores que se encuentran expuestos a peligros. Sin embargo, depende de cada peculiaridad institucional y orgánica que se establece en cada Constitución, diferentes sectores del Estado, y en los diversos países de Latinoamérica; tienen la responsabilidad de los servicios (por delegación directa a terceras partes o ambos al mismo tiempo). A pesar de ello, el Poder Judicial; responsable directo de establecer y administrar que la Justicia Penal Juvenil, los países son libres de establecer la edad mínima en la que se cumple la capacidad penal (EMCP).

En ese sentido, últimamente, se ha visto un incremento relevante en temas de inseguridad ciudadana y su relación al crecimiento de implicación por parte de los adolescentes en actividades de violencia forma parte de las problemáticas mayormente significativas que acongoja a la nación peruana. No obstante, las actividades criminales juveniles es un fenómeno social complicado que amerita análisis profundo, partiendo de evidencia empírica capaz de generar estrategias integrales, tomando en cuenta los aspectos y factores estructurales como causas de esta problemática social. El territorio peruano, frente a esta problemática, mediante el Ministerio Público, Comisarías y fiscalías creó programas que intervengan en la mejor y planteamiento de estrategias que apoyen a la prevención y tratamiento adolescente en conflicto con la Ley Penal, teniendo como finalidad reducir implicancias de los y las adolescentes que cometen una infracción, para poder lograr una gestión eficiente de justicia que asegure la resocialización del menor que comete la infracción.

Del mismo modo, el Sistema de Reinserción Social del Adolescente en conflicto con la Ley Penal a cargo del Poder Judicial y otros; es elemento fundamental en la

participación del Estado a lo que respecta esta problemática. Ya que se amerita que el Estado juzgue y dicte las sanciones adecuadas según el grado de agravamiento que tengan las infracciones cometidas por el menor. Añadiendo que debe intervenir en los procesos de resocialización y rehabilitación del menor.

Algunos factores predisponentes son los causantes de la infracción adolescente y delincuencia juvenil, ya que estos intervienen en los patrones conductuales intensificando las transformaciones psicológicas, que son parte del periodo de evolución del menor. También, una práctica negligente, una composición inadecuada e insuficiente por parte de su entorno familiar, la presencia de rasgos extremadamente temperamentales, la impulsividad y la falta de miedo genera una exposición temprana a un factor social deficiente.

Ante lo ya mencionado, evidencia una posible existencia de mejores resultados en dichos programas de reinserción social, los cuales ejercen una migración del ámbito judicial, pero, se tienen que tomar en cuenta las normas extrajudiciales. La última interrogante sería:

¿Cuál es la eficacia de los programas de intervención cognitivo conductual para mejorar habilidades sociales en menores infractores latinoamericanos durante el periodo, 2011-2021?

Walker, Bowen y Brown (2013) plantean. ¿Qué peculiaridades impuestas dentro del contexto judicial imposibilitan la implementación de programas que se desempeñen bajo los principios mínimos de carácter metodológico y terapéutico imprescindible para una restauración correccional? ¿Acaso la eficiencia correlacional es independiente ante el contexto judicial?, Por ese motivo de que aquellos resultados más reconfortantes sobre una mínima reincidencia delictual se aprecia en los programas de reinserción social para adolescentes infractores; los cuales se llevan a cabo en base a medidas extrajudiciales en donde los medios de resiliencia de los individuos reciban mejores estímulos para que participen de

procesos de desistimiento delictual al término de la sanción impuesta dentro del entorno legal. En base a lo previo, precedente o procedente a judicializar hay evidencias de que posiblemente se observe un cambio.

A nivel práctico, el estudio se justifica por los descubrimientos recolectados que permitirán revelar alcances fundamentales y necesarios para tomar decisiones correctas ante situaciones de actos delictivos de los infractores menores, lo que considera un aporte importante a la praxis que se basa en evidencias y resultados altamente efectivos. De esta manera, el efecto, a nivel social, el subsiguiente empleo de estos resultados y hallazgos beneficiará a los menores, al reflejar y fundamentar adecuadamente la problemática de los comportamientos y actitudes delictivas. Asimismo, beneficia a la salud psíquica partiendo de un enfoque social, basado en la práctica y entrenamiento de las destrezas sociales. Desde una perspectiva teórica, la investigación lleva a cabo un trabajo analítico en donde se hizo una verificación de diversas teorías y conceptos consultados en una bibliografía de línea científica actualizada, la cual, es de gran aprovechamiento para los campos académicos. Por último, a nivel metodológico, deriva de un precedente con diseño descriptivo muy profundo en el estudio de campo psicológico, en el que se transforma en un importante referente para el sistema de justicia juvenil regional.

En consecuencia, la presente investigación plantea el siguiente objetivo general analizar y sintetizar el valor de los programas de intervención cognitivo conductual para mejorar habilidades sociales en menores infractores latinoamericanos en un periodo temporal que abarca entre el 2011 y el 2021, por medio de una verificación de literatura.

Los objetivos específicos consisten en establecer un análisis bibliométrico, a partir de la extracción, recopilación y selección de los artículos relacionados a programas de intervención en habilidades socioemocionales en menores infractores, Identificar la efectividad que muestran los programas de habilidades socioemocionales para evaluación y disminución del riesgo en menores infractores y analizar los resultados de la revisión sobre programas de habilidades

socioemocionales para evaluación y disminución del riesgo en menores infractores.

II. MARCO TEÓRICO

Se desarrolló la lectura previa de los trabajos. Al respecto, Herrera, López et al.(2018) efectuaron una verificación de manera sistematizada para llegar a un análisis acerca de los procesos empleados en situaciones de conductas delictivas en menores (niños y adolescentes). El instrumento utilizado fue el protocolo conocido como(PRISMA)

El conjunto de criterios de inclusividad de los estudios publicados se indexó desde América Latina, mientras que la documentación duplicada y los archivos de fuentes desconfiables se excluyeron de la selección. Los resultados se basaron en un estudio previo, conformado por 293 artículos provenientes del banco de datos WOS, 238 artículos de Scopus y 277 artículos de Scielo. Seleccionados; 234 averiguaciones con mayores fechas de publicación entre los periodos del 2013 y 2016; seleccionadas especialmente de Brasil, consecuentemente de México, Colombia, Chile, Perú, entre otros. Además, un 75,25% fue realizado en adolescentes y un 6,56% en infantes de nivel primario. También indica que un 3,4%, pertenecen a programas de intervención, y el 2,6% a estudios específicos sobre casos particulares. Concluyó que los enfoques efectivos deben basarse en las áreas de identidad personal, desarrollo emocional, capacitación en empatía y desarrollo de la autoestima.

Del mismo modo, Lozano et al (2018) realizaron un estudio que consistía en la verificación sistematizada del entrenamiento que llevaban los padres dentro de los programas de intercesión infantil y juvenil (infanto-juvenil) en actos o casos delincuenciales con el objetivo de poder valorar su eficiencia. El instrumento trabajado en esta investigación fue el protocolo de calidad de la American Psychological Association. Como criterios se establecieron estudios que deberían ser seleccionados si se encontraban entre los años 2000 y 2016, además, se consideraban si mostraban evaluación de eficiencia del tratamiento junto a resultados finalizados en donde se especifique la intervención. Sin embargo, las tesis, fuentes de revistas, y las investigaciones sin valoración cuantitativa de eficacia y estudios incompletos se excluyeron. Resultados: Se obtuvo como

muestra un total de 48 artículos de buscadores como PsycINFO, Psycodoc y ScienceDirect, publicados entre 2000 y 2016, que se enfoca en la crianza funcional, reducción del abuso o maltrato a menores,

práctica en resistencia conductual, entrenamiento en educación emocional, formas de comportamiento agresivo y el incremento de habilidades de apoyo a los padres. En conclusión, los programas de formación de padres muestran una gran eficiencia en el mejoramiento de condiciones de habilidades, asertividad y estilos en la crianza en infantes y adolescentes.

A nivel nacional, Agreda (2021) efectuó una averiguación para examinar las participaciones psíquicas para niños con comportamientos agresivos conocido en entornos escolares. Se utilizaron medidas protocolares personalizadas para la recolección de datos. Los datos hacen referencia al informe que encontró nueve estudios de 2010 a 2020, entre los idiomas español, inglés y portugués, que incluían estudios con evaluación de resultados de eficacia, así como estudios que no tenían un enfoque farmacológico e indexación científica, mientras que todos los estudios de tesis y las fuentes no científicas se excluyeron, junto a aquellos que presentan los fundamentos teóricos de la intervención, de esta manera describe que un 56% de los estudios presentan un enfoque cognitivo-conductual, predominaron los métodos de entrenamiento en resolución de problemas en un 78%, seguidas de la reestructuración cognitiva en un 44%, y finalmente el entrenamiento en modelado conductual y empatía. Se concluye que, de forma mayoritaria, las intervenciones consideran la teoría cognitivo-conductual.

Asimismo, Hijueta et al (2019) dirigieron un estudio pre-empírico para determinar la eficiencia en programas de asertividad infantil. La muestra estuvo conformada por 46 alumnos limeños, estimados con edad promedio de 8.9 años. El enfoque se caracteriza por el entrenamiento de afirmación social, donde se entrena al niño para que exprese sus ideas y sentimientos, sin afectar a los demás ni ser influenciado por sí mismo, al igual que su capacidad para expresarse habilidades interactivas, desde el criterio de observación social. conductas adaptativas, además de adquirir las habilidades para mantener un entorno social

democrático y en definitiva establecer pautas para la futura convivencia del grupo. Por tanto, se finalizó con una demostración de diferencia significativa ($p < .05$) es menor y se acepta anterior y posteriormente a la realización del programa, donde se observaron niveles altos de asertividad en niños. Se finaliza afirmando que el programa promueve en los niños la

capacidad de manejar adecuadamente las conductas inadecuadas utilizando un enfoque de habilidades sociales.

Por otro lado, dentro de las definiciones que describen la obtención de habilidades sociales, resalta la hipótesis sobre el aprendizaje social, en la que nos centraremos. El aprendizaje social, involucra a dos o más personas dentro de una situación social en donde una de ellas implementa un comportamiento (modelo) y otra observa el comportamiento por el que se logra el aprendizaje (sujeto).

Según Bandura (1977), menciona que el aprendizaje social consiste en adquirir nuevas respuestas mediante la observación. La mayoría de lo que se aprende se origina en contextos sociales y mediante modelos, es decir, las personas aprenden por imitación. Este aprendizaje también puede ocurrir como resultado del refuerzo del comportamiento que se está realizando, a través de prueba y error. Basándose en la teoría del aprendizaje social, estos comportamientos son aprendidos en lo social, por ende, es posible que a través de determinadas experiencias o mecanismos o estrategias se puedan modificar. Ballester y Gil (2002), destacan que, durante el transcurso del aprendizaje social, la primera infancia es fundamental y en ella, el entorno familiar y escolar, porque son los entornos más cercanos al niño. Por lo tanto, aunque también se deben considerar factores genéticos que interfieren en la configuración de la personalidad y el carácter de las personas, dentro del medio en el que el ser humano se desenvuelve es elemental, ya que ahí es donde se genera el aprendizaje y por ende lo que afectará el comportamiento humano.

Lo que importa es que ese entorno se puede modificar, o podemos interferir en él, de ese modo la persona puede adoptar comportamientos nuevos, o abandonar conductas inapropiadas y daños personales o de otro tipo.

Alternativamente, también es posible actuar sobre un aspecto decisivo del comportamiento como lo es la capacidad del individuo para adoptar un comportamiento social adecuado y eficaz. Estas se llaman "habilidades sociales".

Monjas (2006) mencionan que, durante estos años finales, los estudios que abarcan el tema de habilidades sociales se han incrementado significativamente, aumentando las cantidades de publicaciones y reuniones con base científica. También

se han desarrollado muchos programas y procedimientos para incrementar competencias sociales en individuos por medio del progreso de su habilidad social.

Al margen de la existencia de infinidad de conceptos sobre habilidades sociales, existe una parte de ellas que logra explicar el término, como la mencionada por Monjaset al (2009) sostiene que son un conjunto de cogniciones, emociones y conductas que permiten relacionarse y convivir de forma satisfactoria y eficaz. (p. 39).

Según Caballo (2005), son conjuntos de conductas demostradas por las personas en una situación interpersonal para expresar emociones, sensaciones, anhelos, juicios y actitudes de forma correcta basándose en las circunstancias, respetando estas conductas en otros. Y a menudo abordan las dificultades inmediatas del contexto mientras minimizan la posibilidad de dificultades por venir. A esto se le denomina habilidades sociales.

Los existentes conceptos acerca de habilidades sociales recalcan comúnmente que son conductas eficaces en la presencia de las interacciones a nivel social, en otras palabras, si estas son buenas permiten una interacción con un mayor número de individuos.

Entender de la mejor forma el concepto o definición de Habilidades sociales requiere tener en cuenta algunas de sus peculiaridades. Monjas (2006) resaltan algunas de ellas como: 1) Comportamientos y repertorios conductuales adquiridos por medio de mecanismos de aprendizaje que se dan durante los procesos de socialización del ser humano en relación con sus diversos núcleos sociales (familia, escuela y comunidad). 2) Comprenden componentes afectivos, cognitivos

y motores, es decir, componentes que forman parte de su habilidad social (lo que se habla, siente, piensa y lo que hace). 3) Se presentan dependiendo la situación o el ambiente y situación en que se encuentre la persona; estas habilidades sociales dependen de la forma, los parámetros y del lugar en que se produzca la interacción. 4) Son comportamientos que se presentan durante una situación o contexto interpersonal (relación con otros individuos de forma bidireccional, interdependiente y recíproca). 5) Se originan estímulos en el proceso de interacción mutua, donde se maximizan los esfuerzos sociales. Poseer y demostrar una gama completa de habilidades sociales le permite a la persona obtener refuerzos de su entorno e interacciones gratificantes.

Gil y León (1998) mencionan que estas habilidades sociales posibilitan el cumplimiento de las siguientes funciones porque: adquieren refuerzos en los contextos donde se lleva a cabo el proceso social en que el ser humano interactúa; También, favorece a que el ser humano mantenga o mejore sus relaciones interpersonales (familia, amistades, pareja), imposibilitan la consolidación social de personas importantes. Con el tema, también disminuyen niveles de estrés y ansiedad en algunas situaciones a nivel social, manteniendo y mejorando la autoestima y lo que se piensa de uno mismo.

Así, las destrezas sociales poseen una función determinada para el individuo, permitiéndole mantener relaciones fortalecidas, adquiridas en el proceso de socialización a través de las interacciones con los demás a través de estos mecanismos. Monjas et al (1988) mencionan: 1) Aprendizaje por experiencia directa: los comportamientos interpersonales son aprendidas mediante consecuencias generadas de su entorno, las cuales pueden ser beneficiosas o contraproducentes dependiendo de su comportamiento. 2) Aprendizaje por observación: El infante en el proceso de aprendizaje observa e identifica patrones importantes de su entorno. Este mecanismo está sustentado por la teoría de aprendizaje social. En tal los modelos a seguir que los infantes consideran imitar son parte importante de su formación y pueden ir cambiando en todo su proceso de crecimiento y desarrollo. 3) Aprendizaje verbal o pedagógico: El infante

mediante la instrucción, petición, sugerencia o incitación aprende. Se considera un tipo de aprendizaje no directo, siendo informal en el entorno familiar y sistemático y directo en la escuela. 4) Retroalimentación interpersonal de aprendizaje: Es la forma en que se le da información al individuo con el que se lleva a cabo la interacción sobre su conducta; en otras palabras, información transmitida mediante la retroalimentación. La información es útil para corregir comportamientos inesperados. Este feedback es, por tanto, el refuerzo social (o la carencia) gestionado por el otro durante una interacción.

Por otro lado, las habilidades sociales se distinguen de una multitud de componentes, definidos como habilidades que conducen a los individuos a realizar de manera plena o efectiva comportamientos en la vida o en las interacciones con su

sociedad. El plan de intervención socioeducativa más eminente que se presenta en este ejemplar se centrará en la autoafirmación, la interacción, la autoestima y la resolución de problemáticas. Son conceptos importantes en habilidades sociales, ya que cumple el rol de composición fundamental dentro de estas habilidades ya que hace referencia al modelo relacional adoptado al interactuar con los demás.

Como tal, el comportamiento asertivo hace referencia al estilo relacional que es adoptado durante el proceso de interacción con las demás personas, siendo identificada en tres estilos definidos por Caballo (1933): 1) La conducta pasiva o inhibida es un estilo escapista y supone una vulneración de los derechos porque el individuo tiene la incapacidad comunicativa de manifestar emociones, ideas y opiniones con honestidad y con falta de seguridad. Estos individuos inhibidos ven amenazados sus derechos, llegando a tener un carácter introvertido y reservado. Esto hace que no alcancen sus metas, sintiendo infelicidad y frustración por dejar que otras personas decidan por ellos. 2) El comportamiento violento es un acto de lucha en el que se intenta defender derechos propios, expresividad de las ideas, sensaciones y juicios personales. Sin embargo, lo hacen recurriendo a la vulneración de los derechos ajenos; interfieren sobre sus decisiones, humillan y

menosprecian a los demás al lastimarlos, estando siempre a la defensiva y con comportamiento autoritario; 3) El comportamiento asertivo defiende los derechos individuales sin vulnerar los ajenos. Aquellos individuos con práctica en asertividad comunican sus ideas, juicios personales y sensaciones con elocuencia y de forma concisa, sin la necesidad de coaccionar, sancionar o violar los derechos de los demás. De esta manera, logran sus objetivos con una sensación de comodidad y seguridad propia.

Monjas y Casares (2000) indica que la ausencia de habilidades sociales a faltade estilos de conducta pasivos o agresivos, se asocia a problemas de falta de aceptación, aislamiento de los compañeros, bajo rendimiento, expulsión o desalineación con el colegio, baja autoestima, inestabilidad psicológica y problemas depresivos en la infancia, en la adolescencia se relaciona con delinquir, alcohol y drogas.

Monjas (2009) manifiesta: La comunicación desenvuelve roles durante el desarrollo de habilidades sociales, porque así la comunicación es más eficiente para entenderse con los demás. Así se mantendra el nivel social con buenas relaciones.

Por medio de dos canales es que la comunicación se logra y resulta efectiva, estos son: La comunicación verbal; transmite con claridad las opiniones, ideas, pensamientos, etc. Y el lenguaje corporal; conformado por los comportamientos que acompañan al habla.

Los dos tipos de comunicación son complementarios, porque proporcionan información y son de dos tipos. Las relaciones interpersonales deben tener en cuenta contenido y forma de transmisión del mensaje.

Se considera a la autoestima como una definición que se relaciona con las habilidades sociales, porque si se presenta una deficiencia o ausencia de estas habilidades puede conducir a una baja autoestima.

Roca (2003) describe a la autoestima como un comportamiento conformado por actitudes positivas hacia nuestra persona. Que tiene como base los pensamientos, sensaciones y acciones felices, sanas y satisfactorias hacia

nosotros mismos sin dejarde lado nuestro futuro y presente.

Es importante, mirarnos a nosotros mismos positivamente con respeto; Visión del yo como potencial, porque las personas pueden aprender y crecer de forma positiva, desarrollando su potencial. En pocas palabras, cuidar nuestra salud, felicidad y crecimiento individual.

Como señala Monjas (2009) La práctica de resolución de conflictos se da cuando dos o más personas se oponen o no están de acuerdo debido a la diferencia de intereses, necesidades, deseos o valores individuales. Durante la interacción con discordancias y situaciones complicadas que los jóvenes deben aprender a resolver de forma tranquila y sesgada para llegar a ser socialmente competente. Hay que teneren cuenta que existen cantidades considerables de malas conductas que suelen llevarse a cabo en grupos, lo que aumenta la cohesión y pertenencia grupal. Además, muchas veces los niños y adolescentes hacen cosas compulsivamente porque otros las hacen o porque se ven obligados a hacerlo, especialmente durante la adolescencia por la presión de los compañeros. Por lo tanto, necesitan aprender habilidades que ayuden y favorezcan a sobrellevar de la mejor forma la presión de sus compañeros.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Es básica-descriptiva, y tiene como fin la recolección de información teórica y documental. Posteriormente, se analizará a un nivel metodológico los métodos que se emplean y sus hallazgos principales (Muntané, 2010).

La investigación tiene como diseño la revisión sistemática, que tiene como objetivo la recopilación, el análisis y la crítica de diversos tipos de documentaciones o averiguaciones que ayuden a responder interrogantes y generar nuevos saberes a la sociedad (Ato et al., 2013).

3.2. Categorías, subcategorías y matriz de categorización.

Efectividad en Programas de Intervención Cognitivo Conductual Para Mejorar Habilidades Sociales en Menores Infractores Latinoamericanos, 2011-2021: Una Revisión Sistemática

3.3. Escenario de estudio

Se realizaron consultas en diferentes bases de datos científicas sobre estudios que reportan la efectividad en Programas de Intervención Cognitivo Conductual para Mejorar las Habilidades Sociales en Menores Infractores Latinoamericanos, 2011- 2021, confirmando que se tuvo acceso a diversidad de hallazgos; considerándose sololos de alto impacto.

Teniendo en cuenta los altos índices de criminalidad en el Perú es preciso señalar que, dentro de ese grupo, aunque separados por la edad, residen también los adolescentes infractores y los delincuentes juveniles. Lamentablemente el ambiente en que se dan estas situaciones delictivas es en áreas de escasos recursos, acceso limitado a la educación y /o a la salud. Según el Ministerio de Justicia y derechos Humanos (2019) menores o adolescentes que cometen infracciones coinciden en las siguientes características: residen en zonas urbanas, altamente pobres y marginadas, en zonas precarizadas que muestran niveles considerables de violencia.

Con respecto al grado de instrucción el 60,8% los adolescentes infractores tienen secundaria incompleta, el 15,1% secundaria completa, el 12, % primaria incompleta y el 7% primaria incompleta. Respecto a la zona, los adolescentes cometen mayores infracciones en las zonas urbanas.

Es por ello que estos factores predisponentes ponen en riesgo la formación y mejora del desarrollo del adolescente.

3.4. Participantes

Considerando al presente estudio de naturaleza documental, la población se conformó por estudios realizados en el periodo 2011-2021, Mediante criterios específicos de elección se revisaron 14 estudios pertenecientes a los siguientes repositorios científicos: Scielo, Dialnet, ProQuest, Science Direct, y Redalyc. Excluyéndose investigaciones de repositorios sin criterios científicos. Se consideró para el análisis de resultados los siguientes estudios relevantes: “Robo robo-agravado, violación sexual, hurto, homicidio

(variantes), tráfico ilegal de sustancias ilícitas (drogas)”.

3.5. Técnica e instrumento de recolección de datos

La técnica empleada fue; el análisis documental; se recopilaron diversos estudios, cuyos hallazgos empíricos dan cuenta de la eficiencia de los Programas de Intervención Cognitivo Conductual Para Mejorar las Habilidades Sociales en Menores Infractores. Además, también se empleó una ficha resumen de elaboración ad hoc como instrumento, considerando pertinencia e inclusión, para consolidar los aportes de los estudios a la presente investigación.

3.6. Procedimientos

Se realizó la revisión de los documentos y se separarán por ejes temáticos según la naturaleza de los estudios y el nivel de efectividad como principios de análisis reportados y extraídos de bases de datos científicas como: “Scielo, Dialnet, ProQuest, Science Direct, y Redalyc”. Se consideraron como palabras clave: “socialización, niñez, bullying, acoso, violencia, escuela, agresión, transgresión, intervención, prevención, abordaje, programa, habilidad, prevención, niños, adolescentes”.

La importancia de mencionar la clasificaron de los estudios acordes a la tipología de investigación, siendo incluidos aquellos que evidencian la eficiencia se refiere a metodologías estratégicas, constancia y seguimiento, indicadores, y valoración de los efectos y resultados de la intervención misma. (McGuire, 2004). Esto implica desarrollar un marco conceptual o un enfoque teórico que guíe las intervenciones para adolescentes. Los lineamientos van desde el objetivo, la metodología, las estrategias de trato diferencial, la modalidad de manejo (cerrado o encarcelado, régimen abierto) y el seguimiento de casos (servicio post sanción), incluyendo sistemas que registran y evalúan incluidos sistemas que registran y evalúan efectos como

también peculiaridades arquitectónicas en base a su función, habitabilidad, seguridad y compatibilidad del entorno con la atención y tratamiento terapéutico propuesto (Bechtelet al, 2007).

En palabras de Hoge et al (2008). Mayoritariamente, las diversas naciones han implementado y evolucionado sus sistemas de intervención en el Sistema Juvenil actual, así como contar con legislación que los sustente, pasando de dichas intervenciones (base en protección y necesidad) hacia una visión de eficiencia en el logro de determinadas metas. Dichos objetivos no son los mismos que hace unos años de protección y salvación a los adolescentes involucrados en delincuencia. Ahora se centra en garantizar que los adolescentes no vuelvan a cometer más delitos. Por ello, la atención internacional ha recaído sobre aquellos programas e intervenciones que resultaron exitosas al momento de lograr su objetivo durante la búsqueda de réplicas de los modelos de tratamiento basados en salud pública. La frase "lo que funciona" ha sido reforzada como criterio básico para determinar cuáles programaciones se aplican con los resultados esperados y cuáles no serán consideradas (como en sanidad, educación, etc.). A pesar de eso, no se ha logrado desarrollar esta tendencia dentro de la zona. El sentido de reinserción social de jóvenes en violación de la ley penal. Se defiende la idea de que es imposible ignorar lo que desde hace muchos años grupos técnicos y profesionales (educadores, órdenes religiosas, etc.) conceden a los adolescentes que no cumplen la ley, aunque no exista evidencia científica. La necesidad de proponer inversión propia para los programas e intervenciones, , basado en evidencias observadas que respalden sus resultados ha surgido con reformas regulatorias en los países de Reino Unido, España y Canadá.

Bouffard y Bergseth (2008) mencionan que la ideología de que nada resulta (nothing works) se reforzó en las décadas de 1970 y 1980 para ser reemplazada en la década de 1990 por un optimismo moderado de que la intervención tendría efectos con el respaldo necesario en evaluaciones de

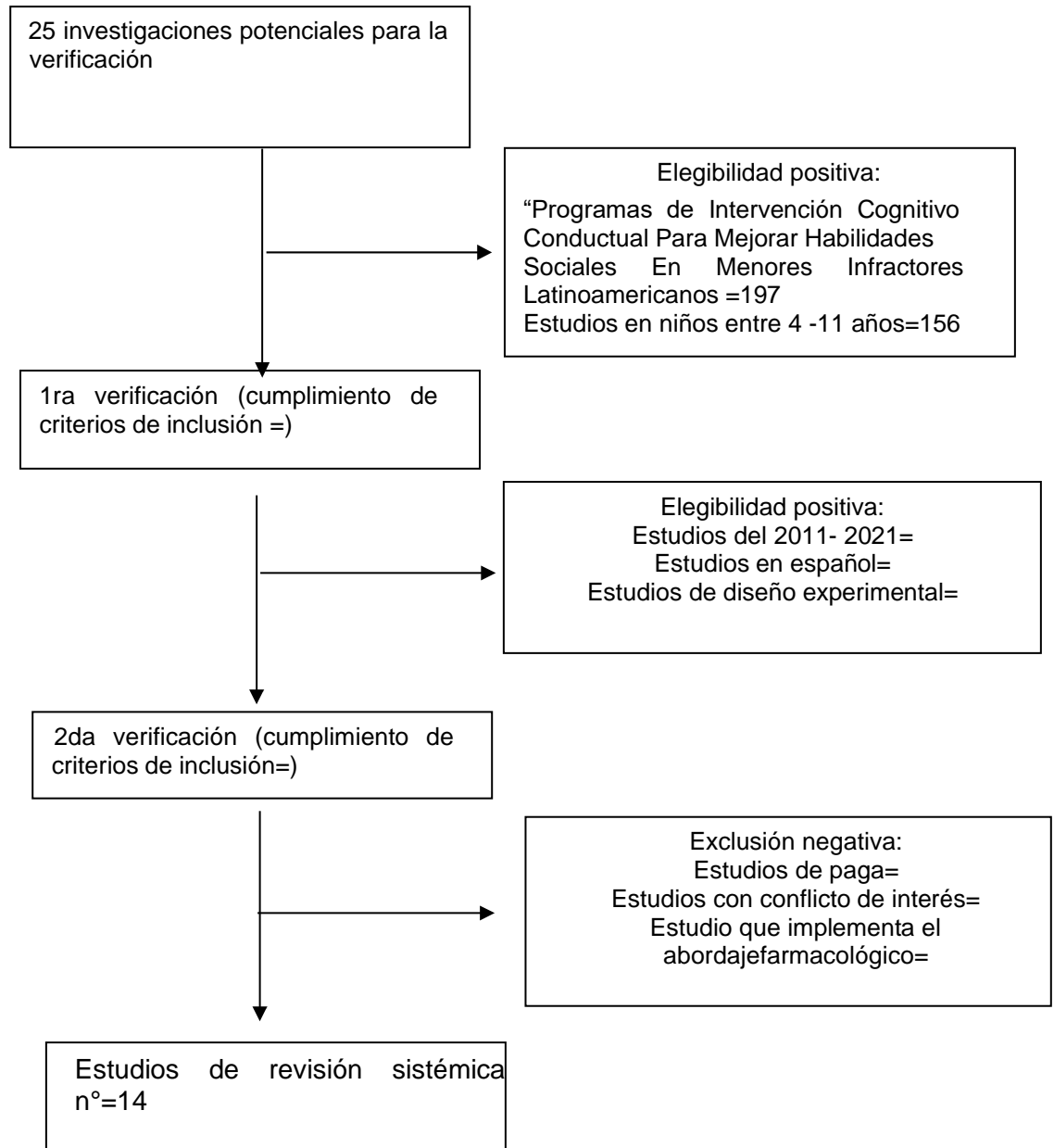
los efectos y estudios de largo alcancetemporal.

Como se comentó, la definición de “Programas basados en la evidencia”, proviene del ámbito médico; especialistas comenzaron a decidir y determinar las formas de tratamiento a aplicar en el paciente, durante la realización de las pruebas. En donde se demuestren resultados beneficiosos a través de evidencia empírica, teniendo en cuenta que ésta debe relacionarse con los objetivos previstos. Esta ideología ha sido trasladada al ámbito de las intervenciones sociales, en particular los programas de libertad condicional y medios alternativos a la privación de libertad, bajo la dominación de eficacia correlacional (Hoge, 2003).

Diagrama de flujo

Figura 1

Algoritmo de procedimiento



Método de recolección de información

Búsqueda bibliográfica

Realización de seguimiento y revisión de cada estudio seleccionado según criterios de selección:

Tabla 1

Tabla de búsqueda

N°	Título	Autor	Año	Revista
1	“Programa de Intervención en Habilidades Sociales para reducir los niveles de acoso escolar entre pares o bullying”.	Ferreira y Reyes	2011	Ajayu Órgano de Difusión Científica del Departamento de Psicología UCBSP
2	“Habilidades sociales en niños de primaria”.	Almaraz et al.	2019	Revista de Investigación Educativa de la REDIECH
3	“Evaluación de la efectividad del programa vínculos para la prevención e intervención del Bullying”.	Pérez et al.	2013	Psicología Escolar e Educativa
4	“Programa de intervención psicológica en estudiantes víctimas de bullying”.	Zuloeta et al.	2019	UCV-HACER: Revista: Investigación y Cultura
5	“Acoso escolar y ansiedad social en niños (ii): una propuesta de intervención en formato lúdico”.	Caballo et al.	2011	Psicología Conductual

6 "Acoso escolar y habilidades sociales en alumnado de González y Ramírez" 2017 CIENCIA ergo-sum, Revista Científica

	educación básica”.				Multidisciplinaria de Prospectiva
7	“Programa de juegos de interacción social para estimular el control de las conductas agresivas en primaria”.	Rimaicuna		2014	Revista de Investigación y Cultura
8	“Intervención cognitivo-conductual con el niño agresor en un caso de acoso escolar”.	Gil		2015	Revista: psicología clínica en niños y adolescentes
9	“Programa de intervención para el desarrollo de habilidades sociales en niños institucionalizados”.	González et al		2012	Acta Colombiana de Psicología
10	“Intervención psicológica para comportamientos externalizados e internalizados en niños de 8 a 12 años”.	Ramírez y Méndez		2018	Revista: Psicología Clínica en Niños y Adolescentes
11	“Eficacia de un programa de prevención cognitivo-conductual breve del rechazo social en niños”.	Mateu-Martínez et al.		2013	Terapia psicológica.
12	“Evaluación de un Programa de Intervención para Disminuir el Acoso Escolar y la Conducta Disruptiva”.	Mendoza y Pedroza		2015	Acta de investigación psicológica
13	“Habilidades socio-cognitivas infantiles para resolver problemas junto a pares”.	Moreno y Ison		2013	CES Psicología
14	“Salud mental escolar: Logros	Leiva et al.		2015	Psicoperspectivas

de una intervención preventiva en salud mental en niños y niñas de enseñanza básica”.

Criterios de inclusión y exclusión de los estudios

Investigaciones dirigidas a la solución de problemas de Intervención Cognitivo-Conductual a través de programas de habilidades sociales; en infantes de 4 - 11 años, la investigación está indexada en base a: Scielo, ProQuest, Redalyc, PubMed, Dialnet, Sage Journal, investigación publicada entre 2011 y 2021, traducidas o escritas originalmente en español de diseño experimental.

Criterios de exclusión: Investigaciones que no referencian a la Efectividad de los Programas De Intervención Cognitivo Conductual, y publicados en fuentes no indexadas en bases científicas, estudios propositivos, estudios no concluidos, investigación sin interés ni relevancia social, investigaciones pagadas y estudios con un abordaje farmacológico.

Las muestras estarán representadas por un conjunto de investigaciones que tienen que cumplir pautas en los temas de inclusión para participar en el estudio (criterios de inclusividad). Asimismo, se considerará que los estudios e investigaciones cumplan con criterios de calidad. Por el contrario, las investigaciones que no cumplan con estos criterios y que por el enfoque de la investigación usen métodos de muestreo tradicional serán excluidos. (Otzen y Manterola, 2017).

Codificación de estudios

Las investigaciones revisadas resultaron tener aspectos destacables para tratar el tema de conductas inadecuadas como fin. De esta manera, se utilizará un programa de habilidades sociales, las que serán aplicadas a niños entre los 4 y 17 de edad y queden en un registro de bases científicas publicados entre 2011 al 2021, traducidos o realizados en español y con diseño experimental.

Tabla 2

Criterios de calidad

N°	Título	Autor	Año	Criterio de calidad
1	“Programa de Intervención en Habilidades Sociales para mejorar los niveles de habilidades sociales”.	Ferreira y Reyes	2011	11-Alta Calidad
2	“Habilidades sociales en niños de primaria”.	Almaraz et al.	2019	11-Alta Calidad
3	“Evaluación de la efectividad del programa vínculos para la prevención e intervención en menores infractores”.	Pérez et al.	2013	11 - Alta Calidad
4	“Programa de intervención psicológica en estudiantes con conductas delictivas”.	Zuloeta et al.	2019	11-Alta Calidad
5	“Acoso escolar y ansiedad social en niños (ii): una propuesta de intervención en formato lúdico”.	Caballo et al.	2011	11 - Alta Calidad
6	“Acoso escolar y habilidades sociales en estudiantes de educación básica”.	González y Ramírez	2017	11 - Alta Calidad

7	“Programa de juegos de interacción social para estimular el control de conductas agresivas en primaria”.	Rimaicuna	2014	11-Alta Calidad
8	“Intervención cognitivo-conductual	Gil	2015	11 - Alta

	con el niño agresor en un caso de acoso escolar”.			Calidad
9	“Programa de intervención para el desarrollo de habilidades sociales en niños institucionalizados”.	González et al	2012	11 - Alta Calidad
10	“Intervención psicológica para comportamientos externalizados e internalizados en niños de 8 - 12 años”.	Ramírez y Méndez	2018	11 - Alta Calidad
11	“Eficacia de un programa de prevención cognitivo-conductual del rechazo social en niños”.	Mateu-Martínez et al.	2013	11 - Alta Calidad
12	“Evaluación de un Programa de Intervención para Disminuir Acoso Escolar y Conducta Disruptiva”.	Mendoza & Pedroza	2015	11 - Alta Calidad
13	“Habilidades socio-cognitivas infantiles para resolver problemas junto a sus pares”.	Moreno y Ison	2013	11 - Alta Calidad
14	“Salud mental escolar: Logros de una intervención preventiva en salud mental en niños y niñas del primer ciclo de enseñanza básica”.	Leiva et al.	2015	11 - Alta Calidad

3.7. Rigor científico

Guba (1981) tiene en consideración cuatro criterios que fundamentan una investigación:

- **Auditabilidad:** Mientras se lleva a cabo el proceso investigativo se necesita un análisis y revisión profesional, que cuente con el conocimiento necesario en metodología.
- **Credibilidad:** Partiendo de los artículos encontrados se selecciona lo más

relevante y que esté familiarizado a los objetivos de investigación, sin dejar de lado los resultados ni aportes de cada autor.

- **Transferibilidad:** Proceso en el que se expanden los resultados a más diseños de investigación, que tiene como base analizar la eficacia en diversos programas estructurados de intervención, útiles y beneficiosos para mejorar habilidades sociales en menores infractores.
- **Legitimidad:** Se refiere a las cualidades que hacen a la información auténtica, verdadera y fiable. La cual fue analizada por la investigadora.

3.8. Método de análisis de datos

La investigación, consideró estudios de naturaleza en Programas de Intervención Cognitivo Conductual Para Mejorar las Habilidades Sociales en Menores Infractores, como principales estrategias de organización, clasificación y análisis de los resultados, publicadas durante los años 2011 al 2021, a fin de identificar aquellos que presentaron resultados y análisis de efectividad según la presente investigación.

3.9. Aspectos éticos

Al efectuar una investigación se asumen responsabilidades éticas, mostrando moralidad, integridad, honradez, respeto y cumplimiento profesional de la ética por parte de la investigadora. Para que una investigación sea considerada éticamente aceptable, se tuvieron en cuenta los siguientes principios: valor social o científico, selección justa de los sujetos, relación beneficio/riesgo favorable, condiciones para un diálogo genuino, evaluación independiente y consentimiento informado (Gonzales, 2002).

En la investigación, durante su proceso se consideró lo que establece el código de ética de la universidad. La cual menciona en uno de sus artículos de la Ley Universitaria (artículo 48° N° 30220), el respeto y la consideración

de los investigadores mediante la práctica y desarrollo de sus trabajos. Asimismo, se respetó lo consagrado en el “Código de Ética del Psicólogo Peruano” (2019) en cuanto a las

buenas prácticas y al cumplimiento de diferentes disposiciones legales según la profesión (artículo 22), toda la información fue recabada de acuerdo a las normas de originalidad (Artículo 26), aplicando un tipo de investigación conveniente y pertinente según los objetivos del estudio (Sección 63), y todos los libros y artículos referenciados han sido citados apropiadamente (Sección 65).

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Análisis y discusión de resultados

En el proceso de análisis de resultados, se identificó 250 artículos de carácter potencial que incluyen las palabras clave de búsqueda, de los cuales se seleccionaron 14 investigaciones, lo restante fue descartado por el incumplimiento a los criterios de inclusión. Después de realizar una verificación intensiva, se consiguieron los resultados siguientes:

Tabla 3

Evidencia primaria según características principales

N°	Autores y año de publicación	Cantidad de muestra	Diseño de investigación	Modelo empleado	Sesiones	Duración de cada sesión
01	Ferreira y Reyes (2011)	15 del grupo control, 15 del grupo experimental, y media de 11 años	Cuasiexperimental, aleatorio.	Psicosocial	11	45 minutos
02	Almaraz et al. (2019).	30 niños del grupo control, 31 del grupo experimental, de 9 a 10 años	Cuasiexperimental, no aleatorio.	Psicosocial	9	60 a 90 minutos
03	Pérez et al. (2013)	320 niños con una media de 9 años.	Preexperimental, no aleatorio.	Psicosocial	10	45 minutos

04	Zuloeta et al. (2019)	20 niños con una media de 11 años	Preexperimental, no aleatorio.	Psicosocial	8	45 minutos
05	Caballo et al. (2011)	193 niños con una media de 9 años	Preexperimental, no aleatorio.	Psicosocial	10	45 minutos
06	González y Ramírez (2017)	557 estudiantes con una edad media de 8 años	Pre-experimental, no aleatorio.	Psicosocial	6	45 minutos
07	Rimaicuna (2014)	37 niños del grupo control y 37 del grupo experimental de 6 años	Cuasiexperimental, no aleatorio.	Psicosocial	15	45 minutos
08	Gil (2015)	1 niño de 10 años	Pre-experimental de caso único	Psicosocial	10	30 minutos
09	González et al (2012)	18 grupo control, 18 grupo experimental, y media de 8 años	Cuasiexperimental aleatorio	Psicosocial	14	45 minutos
10	Ramírez y Méndez (2018)	2 niños de 8 - 12 años	Pre-experimental, no aleatorio.	Psicosocial	9	45 minutos
11	Mateu-Martínez et al. (2013)	67 niños de grupo experimental, 27 grupo	Cuasiexperimental aleatorio	Psicosocial	6	60 minutos

		control, con una media de 10 años				
12	Mendoza & Pedroza (2015).	28 niños de 6 a 13 años.	Pre-experimental, no aleatorio.	Psicosocial	10	45 minutos
13	Moreno y Ison (2013)	117 niños de 9 a 11 años	Pre-experimental, no aleatorio.	Psicosocial	6	45 minutos
14	Leiva et al. (2015)	569 niños con una media de 6 años	Pre-experimental, no aleatorio.	Psicosocial	8	45 minutos

Nota: Elaboración propia.

En la tabla 3 observamos que un 86% de los estudios fueron ejecutados en grupos mixtos (hombres y mujeres), el 14% fue conformado por muestras masculinas, un 57% equivale a muestras minoritarias a los 50 participantes, el 7% estuvo conformado entre 51 a 100 infantes como muestra, el 36% tuvo como muestra a un número mayor de 100 encuestados. Asimismo, el 64% de los estudios tienen un modelo preexperimental (1 grupo intervención), el 36% modelo cuasiexperimental. Bajo esta pesquisa un 100% de investigaciones tuvieron en consideración el modelo Psicosocial en situaciones de bullying en conjuntos infantiles, se evidencia que un 30% de los estudios se efectuaron teniendo como base 10 sesiones, el 21% con un proceso de 6 sesiones, el 14% 8 sesiones, el otro 14% 9 sesiones, el 7% ejecutó 11 sesiones, otro 7% 14 sesiones, consecuentemente un 7% 15 sesiones, y, el 79% fue ejecutado en un lapso temporal de 45 min. Un 14% un lapso de 60 min., y un 7% con un lapso de 30 min. cada sesión.

Tabla 4

Investigaciones según el desarrollo de las sesiones respecto a las habilidades sociales para el bullying en poblaciones de niños.

N°	Nombre del artículo	Modo de atención	Objetivo del programa	Indicadores o dimensiones a trabajar	Resultados
01	“Programa de Intervención en Habilidades Sociales para reducir los niveles de acoso escolar entre pares o bullying”.	Preve nción e Interv enció n	Impulsar el desarrollo de las habilidades sociales para reducir los niveles de bullying.	- Asertividad - Empatía - Intimidación - Victimización - Red social - Falta de integración social - Solución de problemas - Vulnerabilidad	Los resultados indican una disminución relevante en las acciones de intimidación y victimización entre el grupo de pares en la etapa infantil; regidos a los resultados del grupo experimental, mientras que no se ven desemejanzas en el grupo control
02	“Habilidades sociales en niños de primaria”	Preve nción e Interv enció n	Promover las habilidades socializadas en niños de primaria.	- Personal - Académica - Social - Corporal - Familiar	Los resultados demuestran un acrecentamiento valorativo en las habilidades dentro del entorno; personal, familiar, social, académico y corporal a lo que respecta al grupo experimental infantil, Sin embargo, no se muestran avances valorativos en el grupo control.

03	“Evaluación de la efectividad del programa vínculos para la prevención	Preve nció n	Desarrollar vínculos de soporte en niños de Santiago de Chile.	-Entrenar en comunicación asertividad - Manejo del control emocional - Construcción de redes de apoyo	Se obtuvo una disminución significativa en las acciones de agresión, asimismo en la participación como víctimas y testigos de las acciones de violencia en el medio
----	--	--------------	--	---	---

	e intervención del Bullying”.				escolar dentro de intervención.
04	“Programa de intervención psicológica en estudiantes víctimas de bullying”.	Preve nción e Interv enció n	Disminuir los niveles de bullying en los niños de Chiclayo.	- Búsqueda de soluciones - Comunicación asertiva - Conducta empática - Establecimiento de relaciones interpersonales	Se halló que aumentó el desarrollo de habilidades para una comunicación asertiva, además de pautas para encontrar soluciones y promover relaciones personales de manera positiva.
05	“Acoso escolar y ansiedad social en niños (ii): una propuesta de intervención en formato lúdico”.	Preve nción e Interv enció n	Disminuir la sintomatología proveniente del acoso escolar.	- Comportamiento de índole empático. - Asertividad en el proceso comunicacional - Mantener relaciones positivas - Hallar soluciones de manera flexible.	Se halló que disminuyó la sintomatología de la ansiedad provenientes del acoso escolar, de esta manera disminuyó de manera significativa las acciones de acoso escolar mediante el desarrollo de conductas sociales.
06	“Acoso escolar y habilidades sociales en alumnado de educación básica”	Preve nción e Interv enció n	Desarrollar las habilidades socializadas en los niños de educación básica.	- Relajación - Fortalecer redes de apoyo - Asertividad - Control de agresividad - Búsqueda de soluciones	Se encontró una disminución significativa en la agresión entre los niños después de la ejecución del programa, al aumentar las conductas socializadoras, principalmente de asertividad y búsqueda de soluciones.
07	“Programa de juegos de interacción social para	Preve nción e Interv enció n	Promover la conducta socializada	- Conducta asertiva - Generar redes de apoyo	Se encontró que el programa disminuye la conducta agresiva de una forma altamente

	estimular el control de las conductas agresivas en primaria”.	enció n	ora para controlar el bullying e primaria.	- Comunicación empática - Concertar soluciones - Manejar el impulso agresivo	significativa, al mismo tiempo que desarrolla acciones de interacción adecuada para la integración del grupo.
08	“Intervención cognitivo-conductual en el niño agresor en un caso de acoso escolar”.	Preve nció n e Interv enció n	Promover la conducta social en un niño que es agresor.	- Control de la ira - Búsqueda de soluciones alternativas - Comunicación asertiva - Manejo de la agresión - Expresión emocional - Empatía conductual	Se encontró que el programa disminuye las acciones de agresión expresadas por el niño, con una disminución significativa en su expresión conductual dentro del medio escolar.
09	“Programa de intervención para el desarrollo de habilidades sociales en niños institucionalizados”.	Preve nció n e Interv enció n	Impulsar las habilidades sociales en niños institucionalizados por abandono.	-Entrenamiento en solución de problemas - Entrenamiento en asertividad -Entrenamiento en manejo de emociones	Se encontró que aumentaron las manifestaciones de asertividad dentro del experimental, mientras que el grupo control mantuvo sus expresiones de disfuncionalidad sin aumentar la conducta asertiva de forma importante.
10	“Intervención psicológica para	Preve nció n e Interv	Promover los comportamientos	- Conduita de logro - Comunicación asertiva - Manejo emocional	Se obtuvo que el entrenamiento con conductas sociales adaptativas permite la

	comportamientos externalizados e internalizados en niños de 8 a 12 años”.	Preve	Intervenir	<ul style="list-style-type: none"> - Control de la conducta agresiva - Conducta empática 	gestión de las conductas agresivas dentro del medio socio escolar de manera significativa.
11	“Eficacia de programas de prevención cognitivo-conductual breve del rechazo social en niños”.	Preve	Intervenir	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicación asertiva - Manejo emocional - Expresión emocional - Relajación - Entrenamiento en soluciones - Desarrollo de la autoestima 	Se encontró que el entrenamiento psicosocial permite desarrollar cogniciones funcionales dentro del desarrollo del niño, de igual manera en las conductas funcionales del grupo experimental, en tanto el grupo control evidencia niveles bajos de habilidades para socializar.
12	“Evaluación Programas de Intervención para Disminuir el Acoso Escolar y la Conducta Disruptiva”.	Preve	Reducir	<ul style="list-style-type: none"> - Entrenamiento asertivo - Búsqueda de alternativas para el manejo del acoso escolar. -Reforzar las redes de apoyo. -Impulsar la estima personal. 	Se obtuvo una disminución significativa del acoso escolar dentro del grupo intervenido, principalmente en las conductas de acoso escolar de tipo físico seguido por la modalidad verbal.

13	“Habilidades socio-cognitivas infantiles para resolver problemas junto a sus pares”.	Preve nción e Interv enció n	Promover habilidade s para la interacción entre pares para disminuir el bullying	- Manejo emocional - Asertividad - Entrenamiento empático - Búsqueda activa de soluciones - Construir redes de apoyo	Se obtuvo que el entrenamiento en habilidades para la interacción permite la gestión de los escenarios de bullying entre los niños, generando vínculos satisfactorios en la niñez.
14	Salud mental escolar: “Logros de intervenciones preventivas en salud mental de niños y niñas del primer ciclo de enseñanza básica”	Preve nción e Interv enció n	Impulsar las conductas sociales de protección para favorecer a la salud mental de los niños.	- Identificación de situaciones de riesgo - Entrenamiento en asertividad. - Manejo emocional - Elaboración de conductas funcionales.	Se halló que el programa permite reducir las conductas de agresión dentro del contexto socio-escolar a través del entrenamiento en conductas sociales y de ajuste al medio.

Nota: Elaboración propia.

La Tabla 4 presenta resultados de las intervenciones dirigidas al desarrollo de habilidades sociales frente al bullying. Destacamos que el 100% de los estudios involucraron las formas prevenir e intervenir en los comportamientos inadecuados de los menores, basándose en las habilidades sociales. Sobre indicadores de trabajo; La investigación 93% muestra la presencia del desarrollo de la autoafirmación (asertividad), por tanto, el 50% se basa en el desarrollo de la empatía, el 79% formación discriminatoria en resolución de conflictos y el 65% en resolución de conflictos regulación emocional, como muestra del trabajo más ocupado. Finalmente, el 100% de los estudios mostraron cambios favorables en el desarrollo de conductas sociales.

V. CONCLUSIONES

Primero La presente investigación, de naturaleza sistémica ha permitido sistematizar diversos hallazgos empíricos que evidencian efectividad en Programas de Intervención Cognitivo Conductual para Mejorar Habilidades Sociales en Menores presentados durante los últimos años, cuyos aportes conceptuales son evidencia científica.

Segundo Se determinó a través de una verificación sistematizada que, si hay efectividad en los programas de habilidades sociales para prevenir bullying en educación básica regular, durante el periodo 2011-2021, acorde a la evidencia primaria de 14 estudios provenientes de las bases Scielo, Dialnet, ProQuest, Science Direct, y Redalyc.

Tercero Dentro de los programas de habilidades sociales, el 100% tienen como modelo un enfoque psicosocial, asimismo, un 93% demuestra práctica en comportamientos asertivos, un 79% en solución de problemas, en un 65% en el manejo de emociones. Por último, el 50% se basa en comportamientos empáticos.

Cuarto A través de la elaboración, sistematización, y organización se compararon los resultados provenientes de diferentes investigaciones que abordan el mismo tema. Se demostró que el 100% de las investigaciones muestran desigualdad estadística de forma significativa ($p < .05$) al comparar pre y post test en el conjunto de experimentación que corresponde práctica de programas de habilidades sociales.

VI. RECOMENDACIONES

Primero A las autoridades del Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables tomar la investigación de diseño teórico por revisión sistemática y llevarla a nivel de implementación de programas de intervención teniendo en consideración poblaciones de adolescentes que permita ampliar la comprensión de la intervención basada en las habilidades sociales en escenarios de conductas delictivas.

Segundo A los especialistas de la materia, deben considerar la implementación de sesiones donde se trabajen las técnicas de entrenamiento en asertividad, resolución de conflictos, manejo de emociones y empatía. Ya que las evidencias muestran que mayoritariamente, son las que más demuestran efectividad.

Tercero Se debe utilizar el desarrollo de programas de habilidades sociales basándose en el enfoque psicosocial al tratar de prevenir los comportamientos delictivos en menores infractores. Por el hecho de que la verificación muestra significativos niveles de eficacia.

REFERENCIAS

- Akers, R.L. (2006). "Aplicaciones de los principios del aprendizaje social". "Algunos programas de pre-Aplicaciones de los principios del aprendizaje social". "Algunos programas de prevención y tratamiento de la delincuencia". En J.L. Guzmán y A. Serrano (Eds.), "Derecho penal y criminología como fundamento de la política criminal: estudios en homenaje al profesor Alfonso SerranoGómez" (pp. 1117-1138). Madrid: Dykinson
- APA (2002). DSM-IV-TR. "Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales". Texto revisado. Masson
- Bandura, A. (1987). "Teoría del Aprendizaje Social". Madrid: Espasa-Calpe.
- Contini, N. y Betina, Ana (2011). "Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. Fundamentos en Humanidades", XII(23),159-182.[fecha de Consulta 2 de Mayo de 2022]. ISSN: 1515-4467. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18424417009>
- Defensoría del Pueblo (2000). "El sistema penal juvenil en el Perú. Análisis jurídico social". https://www.defensoria.gob.pe/wp-content/uploads/2018/05/Informe_51.pdf
- Graña, J. y Rodríguez, J. (s.f.). "programa central de tratamiento educativo y terapéutico para menores infractores". "agencia de la comunidad de Madrid para la reeducación y reinserción del menor infractor". Universidad Computense de Madrid <https://www.observatoriodelainfanciadeasturias.es/documentos/f07022012130358.pdf>
- Garrido, V. (1987). "Delincuencia Juvenil. Orígenes, prevención y tratamiento". Madrid: Alambra. GARRIDO, V. (1993). "Técnicas de tratamiento para delincuentes". Ramón Areces.
- Garrido, V. (2005). "Manual de intervención educativa en readaptación

- social. Vol. 1: Fundamentos de la intervención”. Tirant Lo Blanch.
- Garrido, V. (2006). El programa de pensamiento prosocial para jóvenes en riesgo y con medidas judiciales. *Revista de la Asociación Proyecto Hombre*, 58, 68 – 71.
- Graña, J., Garrido, V. y González, L. (2008). “Reincidencia delictiva en menores infractores de la Comunidad de Madrid: evaluación, características delictivas y modelos de prevención”. Agencia de la Comunidad de Madrid para la Reeducción y Reinserción del Menor Infractor.
- Hijuela, J., y Holguin-Alvarez, J. (2019). “Programa de socio-asertividad USA en niños peruanos que deciden convivir en democracia”. *Fides et Ratio-Revista de Difusión cultural y científica de la Universidad La Salle en Bolivia*, 18(18), 41-62.
http://www.scielo.org.bo/pdf/rfer/v18n18/v18n18_a04.pdf
- Herrera-López, M., Romera, E. & Ortega-Ruiz, R. (2018). “Bullying y Cyberbullying en Latinoamérica. Un estudio bibliométrico”. *Revista mexicana de investigación educativa*, 23(76), 125-155.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662018000100125
- Jenkins, L. y Nickerson, A. (2019). “Bystander intervention in bullying: Role of social skills and gender”. *The Journal of Early Adolescence*, 39(2), 141-166.
<https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/0272431617735652>
- Landerberger, N. y Lipsey, M. (2005). “The positive effects of cognitive-behavioral programs for offenders: a meta-analysis of factors associated with effective treatment”. *Journal of Experimental Criminology*, 1 (4), 451 – 476.
- Miranda, C. (2018). “Análisis De Las Medidas Socioeducativas En El Nuevo

Código De Responsabilidad Penal Del Adolescente". [Tesis de pre grado, Universidad César Vallejo]

Piquero, A. y Moffitt, T. (2008). "Explaining the facts of crime: how the developmental taxonomy replies to Farrington invitation". En D.P. Farrington (Ed.), *Integrated developmental & life-course theories of offending* (51 - 72). New Brunswick: Transaction Publishers

ANEXOS

Anexo 1

Matriz de categorización aporística

ÁMBITO TEMÁTICO	PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN ESPECÍFICA	OBJETIVO	CATEGORÍAS	SUB CATEGORÍAS
Menores infractores	Algunos factores predisponentes son los causantes de la infracción adolescente y delincuencia juvenil, ya que estos intervienen en los patrones conductuales intensificando las transformaciones psicológicas, que son parte del periodo de evolución del menor. También, una práctica negligente, una composición inadecuada e insuficiente por parte de su entorno familiar, la presencia de rasgos extremadamente temperamentales, la impulsividad y la falta de miedo genera que los jóvenes y adolescentes tengan una exposición temprana a un factor social deficiente.	¿Cuál es la eficacia de los programas de intervención cognitivo conductual para mejorar habilidades sociales en menores infractores latinoamericanos durante el periodo, 2011-2021?	<p>Objetivo general: Analizar y sintetizar la efectividad de los programas de intervención cognitivo conductual para mejorar habilidades sociales en menores infractores latinoamericanos durante el periodo, 2011-2021 por medio de una revisión de la literatura.</p> <p>Objetivos específicos: Hacer un análisis bibliométrico, a partir de la extracción, recopilación y selección de los artículos relacionados a programas de intervención en habilidades socioemocionales en menores infractores.</p> <p>Identificar la efectividad de los resultados de los programas de habilidades socioemocionales para evaluación y disminución del riesgo en menores infractores.</p> <p>Analizar los resultados de la revisión sobre programas de habilidades socioemocionales para evaluación y disminución del riesgo en menores infractores.</p>	<p>Categoría: 1 -Programa de habilidades socioemocionales.</p> <p>Categoría: 2 -Intervención Socioeducativa en habilidades socioemocionales -Mecanismos de aprendizaje del comportamiento y de las habilidades sociales -Componentes de las habilidades sociales</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Base de datos, revista de publicaciones. Objetivos planteados, muestra estudiada. • Organización del programa. Modo de intervención. Objetivo del programa. • Indicadores o dimensiones a trabajar. • Resultados de la eficacia del programa sobre habilidades socioemocionales para la prevención de las infracciones por adolescentes

Anexo 2

Análisis de los Artículos mediante los Criterios de Calidad de Dixon-Woods

CRITERIOS DE CALIDAD														
N°	Autores del artículo	¿El estudio fue diseñado para lograr estos objetivos?	¿Se describen adecuadamente los métodos y técnicas utilizadas y se justifican su elección?	¿Se especifican claramente los objetivos de la investigación?	¿se han medido adecuadamente las variables consideradas en la investigación?	¿Se describen correctamente los métodos de recopilación de datos?	¿Se han descrito adecuadamente los datos recopilados?	¿Es claro el propósito del análisis de datos?	¿Se utilizan técnicas estadísticas adecuadas para analizar los datos?	¿los resultados responden a los objetivos de la investigación?	¿Discuten los investigadores algún problema con la validez/confiabilidad de sus resultados?	¿se responden adecuadamente todas las preguntas de investigación?	¿Qué tan claros son los vínculos entre datos y conclusión?	Puntaje y calificación
1	Ferreira y Reyes (2011)	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	11 alta calidad
2	Almaraz et al. (2019)	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	11 alta Calidad
3	Pérez et al. (2013)	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	11 alta Calidad
4	Zuloeta et al. (2019)	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	11 alta Calidad
5	Caballo et al. (2011)	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	11 alta Calidad
6	González y Ramírez (2017)	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	11 alta Calidad
7	Rimaicuna (2014)	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	11 alta Calidad

Anexo 3

Búsqueda de artículos en revistas indexadas

Google Académico

Artículos Aproximadamente 6,030 resultados (0.03 s) Mi perfil

Cualquier momento
Desde 2023
Desde 2022
Desde 2019
Intervalo específico...
2011 — 2021
Buscar

Ordenar por relevancia
Ordenar por fecha

Cualquier idioma
Buscar solo páginas en español

Cualquier tipo
Artículos de revisión

incluir patentes
 incluir citas
 Crear alerta

Programa de habilidades sociales para la reinserción social en ingresantes al Centro de Diagnóstico y Rehabilitación Juvenil Alfonso Ugarte–Arequipa [PDF] unsa.edu.pe
NE Caira Mamani, JJ Ibarra Condori - 2017 - repositorio.unsa.edu.pe
... de **habilidades sociales** en los **menores infractores** es indispensable... de este **programa** sigue un enfoque **cognitivo conductual**, ... **infractores** incrementen sus **habilidades sociales**. Dichas ...
☆ Guardar Citar Citado por 4 Artículos relacionados Las 2 versiones

Comparativa de las diferentes técnicas y programas de intervención con menores infractores [PDF] uji.es
N Monferrer Arcusa - 2015 - repositori.uji.es
... **programa** pretende ayudar a que los sujetos controlen sus estados de ira y que mejoren su desarrollo moral así como enseñarles **habilidades sociales**. ... de índole **cognitivo conductual**. ...
☆ Guardar Citar Citado por 1 Artículos relacionados Las 2 versiones

[PDF] **Programas de intervención con menores infractores de la agencia para la reeducación y reinserción del menor infracto: una revisión.** [PDF] ucjc.edu
..., B Corbí Gran, A Escalona Martínez - 2013 - repositorio.ucjc.edu
... ; baja tolerancia a la frustración; dificultad **para** cumplir normas; relaciones negativas ... ; **habilidades sociales** problemáticas que se cronifican e incrementan con la edad; y dificultad **para** ...
☆ Guardar Citar Citado por 7 Artículos relacionados Las 2 versiones

Proyecto socioeducativo para la mejora de las habilidades sociales en menores infractores [PDF] uva.es
S Vega Martínez - 2014 - uvadoc.uva.es
... , **programas** y actuaciones adecuados a las carencias y necesidades de los **menores infractores**. Estos jóvenes, entre otras dificultades, poseen un déficit de **habilidades sociales** que ...
☆ Guardar Citar Artículos relacionados

Programa de Intervención para el Desarrollo de Habilidades Sociales en un Adolescente en Conflicto con la Ley [PDF] thesiscommons.org
G Chale-Cervantes - 2019 - thesiscommons.org



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, RODRIGUEZ VEGA JUAN LUIS, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "Efectividad de los programas de intervención cognitivo conductual para mejorar habilidades sociales en menores infractores latinoamericanos, 2011-2021: Una revisión sistemática", cuyo autor es CUBA PADILLA JANET MILAGROS, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 14.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 24 de Julio del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
RODRIGUEZ VEGA JUAN LUIS DNI: 16739701 ORCID: 0000-0002-2639-7339	Firmado electrónicamente por: RVEGAJL el 12-08- 2022 19:37:25

Código documento Trilce: TRI - 0366775