



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Educación híbrida y compromiso de gestión escolar en las instituciones
educativas públicas del distrito Villa María del Triunfo, 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Ramirez Ludeña, Cecilia Norma (orcid.org/0000-0001-7831-2467)

ASESOR:

Dr. Lizandro Crispin, Rommel (orcid.org/0000-0003-1091-225X)

CO-ASESOR:

Dr. Salcedo Huarcaya, Marco Antonio (orcid.org/0000-0002-7831-4056)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la Educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ

2023

Dedicatoria

A Dios, por permitirme llegar a este momento tan especial en mi vida. A mi madre que desde el cielo guía todos mis pasos. A mi padre, hermanos que con su apoyo y consejos han sabido darme fortaleza para culminar mis estudios.

Agradecimiento

Agradezco a la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, por permitirme seguir creciendo profesionalmente y contribuir con el logro de mis objetivos.

Al Dr. Rommel Lizandro Crispín, asesor de la investigación, por su sapiencia y paciencia para orientar el diseño y desarrollo de la presente tesis.

A mis compañeras y amigas del grupo Cinco con quienes compartimos noches en vela, intercambiamos conocimientos y experiencias de aprendizajes en todo este proceso educativo.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	17
3.1 Tipo y diseño de investigación	17
3.2 Variables y Operacionalización	18
3.3 Población, muestra, muestreo y unidad de análisis	18
3.4 Técnica e instrumento de recolección de datos	19
3.5 Procedimiento	19
3.6 Métodos de análisis de datos	19
3.7 Aspectos éticos	20
IV. RESULTADOS	24
V. DISCUSIÓN	41
VI. CONCLUSIONES	48
VII. RECOMENDACIONES	49
REFERENCIAS	50
ANEXOS	

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Frecuencia y porcentaje de la variable educación híbrida.	24
Tabla 2 Frecuencia y porcentaje de las dimensiones de educación híbrida.	25
Tabla 3 Frecuencia y porcentaje de la variable compromiso de gestión escolar.	26
Tabla 4 Frecuencias y porcentaje de las dimensiones de compromiso de gestión escolar.	27
Tabla 5 Tabla cruzada entre las variables educación híbrida y compromiso de gestión escolar.	28
Tabla 6 Tabla cruzada entre educación híbrida y el desarrollo integral de los estudiantes.	29
Tabla 7 Tabla cruzada entre las variables educación híbrida y el acceso de los estudiantes al servicio educativo peruano.	30
Tabla 8 Tabla cruzada entre las variables educación híbrida y la gestión de las condiciones operativas.	31
Tabla 9 Tabla cruzada entre las variables educación híbrida y gestión de la práctica pedagógica.	32
Tabla 10 Tabla cruzada entre las variables educación híbrida y gestión del bienestar escolar.	33
Tabla 11 Prueba de normalidad	34
Tabla 12 Relación entre la educación híbrida y el compromiso de gestión escolar.	35
Tabla 13 Relación entre la educación híbrida y el desarrollo integral.	36
Tabla 14 Relación entre la educación Híbrida y el acceso de los estudiantes al servicio educativo.	37
Tabla 15 Relación entre la educación híbrida y la gestión de las condiciones operativas.	38
Tabla 16 Relación entre la educación híbrida y la gestión de la práctica pedagógica.	39
Tabla 17 Relación entre la educación híbrida y la gestión del bienestar escolar	40

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1 Niveles de la variable educación híbrida.	24
Figura 2 Percepción de dimensiones de la variable educación híbrida.	25
Figura 3 Niveles de la variable compromiso de gestión escolar.	26
Figura 4 Percepción de dimensiones de la variable compromiso de gestión escolar.	27
Figura 5 Histograma del cruce de las variables educación híbrida y compromiso de gestión escolar.	28
Figura 6 Histograma del cruce de las variables educación híbrida y el desarrollo integral de los estudiantes.	29
Figura 7 Histograma del cruce de las variables educación híbrida y el acceso de los estudiantes al servicio educativo peruano.	30
Figura 8 Histograma del cruce de las variables educación híbrida y la gestión de las condiciones operativas.	31
Figura 9 Histograma del cruce de las variables educación híbrida y gestión de la práctica pedagógica	32
Figura 10 Histograma del cruce de las variables educación híbrida y gestión del bienestar escolar.	33

Resumen

En la presente investigación el objetivo fue determinar la relación entre la educación híbrida y el compromiso de gestión escolar en las instituciones educativas públicas del distrito Villa María del Triunfo, 2022. El tipo de investigación fue básica del nivel correlacional, de enfoque cuantitativo; de diseño no experimental, corte transversal. Se consideró una población censal de 100 docentes y el muestreo no probabilística por conveniencia. La técnica empleada para recaudar información fue una encuesta de tipo cuestionario las cuales fueron correctamente validados a través de juicios de expertos y estableciendo su confiabilidad mediante Alfa de Cronbach demuestra una alta confiabilidad. Se arribaron el 63% de los encuestados señalan que la educación híbrida es regular y el 50% de los encuestados opinan que el compromiso de gestión escolar es regular. Concluyendo que existe relación entre educación híbrida y compromiso de gestión escolar ($r=0,527$), con una relación positiva moderada, es decir a mayor educación híbrida mayor compromiso de gestión escolar y el p valor es de 0.000 menor que 0.05 por lo tanto se acepta la hipótesis de estudio y se rechaza la hipótesis nula.

Palabras clave: Compromiso de gestión escolar, educación híbrida y pedagogía.

Abstract

The objective of this research was to determine the relationship between hybrid education and school district management commitment in the public educational institutions of Villa María del Triunfo, 2022. The type of research was basic correlational, quantitative, non-experimental, cross-sectional design. A census population of 100 teachers and a non-probabilistic convenience sample were excluded. The technique used to collect information was a questionnaire-type survey, which was correctly validated through expert judgments and demonstrated its reliability by means of Cronbach's Alpha, which shows high reliability. It was found that 63% of the respondents indicated that hybrid education is regular and 50% of the respondents thought that school management commitment is regular. We conclude that there is a relationship between hybrid education and school management commitment ($r=0.527$), with a moderate positive relationship, i.e. the greater the hybrid education, the greater the school management commitment and the p value is 0.000 less than 0.05, therefore the study hypothesis is accepted and the null hypothesis is rejected.

Keywords: Hybrid education, pedagogy and school management commitment.

I. INTRODUCCIÓN

A nivel global, en la mayoría de las instituciones han hecho esfuerzos para poder transformar su servicio educativo a una clase online, a esta se le ha denominado educación remota, implementada durante la emergencia sanitaria (Hodges et al., 2020). De la misma forma, esta enseñanza mixta, es conocido como B-learning. Es un modelo educativo donde mezcla la educación presencial con el apoyo de los programas online y recursos, que permiten desarrollar y afianzar los procesos educativos favoreciendo la conectividad y el acceso a la mayoría de personas (Viñas, 2021). este proceso de implementación de la educación a distancia, ha permitido acompañar a la mayoría de estudiantes durante su proceso de aprendizaje, durante el tiempo de pandemia, se ha buscado desarrollar habilidades, donde se comprometa para plantear estrategias en dicho escenario, lo cual ha favorecido algunos ámbitos (Álvarez, 2020). Por ello, la mayoría de entidades educativas, ha hecho esfuerzos innumerables, para poder transformar la educación presencial a una educación virtual, ya que para ello se requiere tener conectividad y contar con aparatos tecnológicos (Hodges et al., 2020), es un tipo de Educación que se ha aplicado durante la pandemia y esta transformación se ha dado a nivel mundial, donde la única manera de acceder a la educación era conectado a través de un aparato tecnológico y dónde se han aplicado diversas formas (Álvarez, 2020).

En el último año, según el informe de UNICEF (2020) son resultados que buscan resaltar que las entidades educativas manifiestan una problemática muy diversa; por ejemplo, se ha podido verificar que los maestros no tienen las competencias digitales, para poder manifestarse o dictar clases a través de las plataformas virtuales; además que su dominio en las tecnologías de la información es carente, la falta de estas habilidades en los docentes hace que la calidad educativa disminuya. A ello, se suma que los centros educativos tampoco cuentan con una conexión adecuada y la realidad de las familias quienes no pueden tener conectividad por la falta de computadoras o de conexión a internet; pero también se ha podido verificar aspectos positivos como la existencia de maestros que se actualizan constantemente en las habilidades del manejo de las tecnologías. Quiénes comparten una visión hacia el futuro para poder afrontar algunas

dificultades que se puede presentar. Por están razón, es muy importante brindar el apoyo emocional a los estudiantes así pueden tener mejores resultados.

En los últimos años, a nivel global se ha verificado que la población se ha ido transformando, aplicando nuevas estrategias (Alonso, 2018). En el Salvador se ha podido aplicar medidas iguales, se ha tomado como medio de comunicación, el WhatsApp. En países como china se ha destinado paquetes digitales para poder reducir las brechas de conectividad (Cobo et al., 2021). En América Latina, la OCDE (2018), en el tiempo de la pandemia mencionó la clausura parcial o total de los colegios en todo el continente debido al aumento de contagios. Se ausentaron de las aulas cerca de 114 millones de estudiantes, mientras que, en nuestro país, un poco más de 700 mil estudiantes estuvieron en peligro de deserción escolar (UNICEF, 2021). Por esta razón, en cuanto a las habilidades de los directivos como líderes deben manejar adecuadamente las escuelas y fomentar el uso de recursos tecnológicos que tengan disponibles.

En Chile se puede verificar que se ha hecho inversiones de grandes cantidades de dinero, a través de programas que puedan ayudar a los docentes a manejar adecuadamente las herramientas tecnológicas, ya que gracias a su esfuerzo se puede lograr educar de una manera adecuada y transformación de la sociedad (Duk et al., 2021).

En los últimos años en nuestro país, se están ejecutando métodos nuevos para poder manejar la educación actual de manera adecuada y aplicando las reformas educativas que sean necesarias para mejorar la educación. MINEDU (2018) menciona que según los resultados que fueron deficientes, en la manera de cómo los jóvenes han implementado, estos nuevos cambios en el uso de las herramientas digitales, para poder ingresar y conectarse a las clases. Además, se puede verificar que los maestros han logrado coordinar un trabajo virtual, para poder acceder a brindar clases, ello garantiza el marco del buen desempeño del docente (MBDD), el cual se enfoca en atender la diversidad y de manera inclusiva a todos los estudiantes (Ministerio de Educación del Perú, 2019).

Por todo lo mencionado, en las entidades educativas públicas de Villa María del triunfo (VMT), se percibe que los docentes carecen de materiales educativos para realizar las clases virtuales ya sea de manera sincrónica o asincrónica por ello, no se cumple la RM No 189-2021 MINEDU por esta razón, es importante que el

docente cuente con un modelo educativo mixto, donde una la enseñanza presencial con el apoyo de instrumentos tecnológicos, en la que propuso que el estudiante será el elemento básico y fundamental del proceso de enseñanza también. Busca que esté sea el actor activo dentro de todos los procesos digitales; además contando con las habilidades digitales que tienen los nuevos estudiantes, facilitan el rol de los docentes quienes actuaron como orientadores, estimulando el aprendizaje para poder desarrollar las habilidades y mantener una comunicación sincrónica y asincrónica; de tal modo que la mayoría de los estudiantes puedan conectarse y acceder a las clases para lograr el desarrollo de sus competencias., Y de esa manera la gestión debe apoyar a los docentes, brindando las facilidades del caso con herramientas tecnológicas y conectividad, para que pueda brindar la asesoría adecuada y el seguimiento al aprendizaje de los estudiantes mediante talleres y otras capacitaciones que faciliten su trabajo docente.

Por tal motivo, se plantea el siguiente problema general: ¿Cuál es la relación entre la educación híbrida y el compromiso de gestión escolar en las instituciones educativas públicas del distrito Villa María del Triunfo, 2022? Asimismo, se consideraron los problemas específicos: ¿Cuál es la relación entre la educación híbrida y desarrollo integral de los estudiantes, el acceso de los estudiantes al servicio educativo, la gestión de las condiciones operativas, la gestión de la práctica pedagógica y la gestión del bienestar escolar en las instituciones educativas públicas del distrito Villa María del Triunfo, 2022?

La justificación teóricamente, se realizó la consulta de diversas fuentes, referentes a la variable en estudio para enriquecer la investigación, luego sustentar y argumentar los resultados que se obtuvieron en este estudio. Asimismo, merece una justificación metodológica, efectuó el aporte con instrumentos, que han sido validados a través del juicio de expertos, los cuales sirvieron para recabar la información necesaria y realizó el tratamiento estadístico sobre el comportamiento de las variables y poder plantear los resultados; es decir este instrumento puede ser utilizado para otros investigadores en contextos similares. Sobre la justificación práctica contribuye una vez obtenido los resultados se tendrá la oportunidad para realizar algunas recomendaciones a la institución mencionada. De la misma forma, la gestión escolar que brinda las facilidades y el acceso a las tecnologías que las escuelas han venido implementando, Esta alternativa pone en alto relieve a los

estudiantes, que serán los beneficiados de este nuevo proceso educativo que busca mejorar la educación. Además, los maestros puedan fortalecer estos procesos educativos.

También, se detalló el objetivo general: Determinar la relación entre la educación híbrida y el compromiso de gestión escolar en las instituciones educativas públicas del distrito Villa María del Triunfo, 2022 y se detalló los objetivos específicos: Determinar la relación entre la educación híbrida y desarrollo integral de los estudiantes, el acceso de los estudiantes al servicio educativo, la gestión de las condiciones operativas, la gestión de la práctica pedagógica y la gestión del bienestar escolar en las instituciones educativas públicas del distrito Villa María del Triunfo, 2022.

Se puntualizó la hipótesis general: Existe relación entre la educación híbrida y el compromiso de gestión escolar en las instituciones educativas públicas del distrito Villa María del Triunfo, 2022. Asimismo, se muestra las hipótesis específicas: Existe relación significativa entre la educación híbrida y desarrollo integral de los estudiantes, el acceso de los estudiantes al servicio educativo, la gestión de las condiciones operativas, la gestión de la práctica pedagógica y la gestión del bienestar escolar en las instituciones educativas públicas del distrito Villa María del Triunfo, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

En cuanto a los antecedentes nacionales se tienen a: Calixto (2022) presentó una correlación sobre las habilidades blandas y la educación híbrida en un colegio de San Juan de Lurigancho. Para ello, presentó un estudio básico, correlacional y enfoque cuantitativo; donde tuvo el apoyo de 70 maestros. Según los resultados, se pudo obtener según Rho Spearman = 0,306; el cual es el valor de la relación hallada entre las variables. Por lo cual, se puede mencionar que las habilidades blandas sirven para que el estudiante pueda dominar los diversos mecanismos que ofrece la educación virtual; y de esa manera puede hacer efectiva su aprendizaje, manipulando las actividades que el maestro encomienda durante el desarrollo de la sesión .

Atalaya (2022) estableció un estudio sobre la enseñanza híbrida y el desarrollo de habilidades transversales en los maestros de primaria en Chiclayo. Por ende, presentó un estudio básico, correlacional, diseño no experimental y enfoque cuantitativo. Según los resultados se puede manifestar que hay una relación positiva según Rho de Spearman = 0.792, entre las variables; por lo cual se llega a la conclusión de que, la educación híbrida requiere o demanda de habilidades por parte de los docentes, estas habilidades consiste en el dominio de los mecanismos y estrategias que ofrecen educación virtual, en cuál el maestro debe facilitar al estudiante, para que pueda interactuar en los procesos del aprendizaje y de esa manera lograr una mejora en la educación híbrida.

Rucoba (2021) demostró un estudio sobre el desempeño directivo y los compromisos de gestión en una entidad educativa de San Martín. Por eso presentó un estudio básico, correlacional; donde contó con el apoyo de 43 docentes. Según los resultados, se puede verificar que los procesos de desempeño inciden en los procesos pedagógicos en un 100%; del mismo modo se puede verificar que los compromisos de gestión escolar ayudan a que los estudiantes puedan concretar con las metas educativas; por lo tanto, se puede concluir que el desempeño directivo y el compromiso de gestión tienen una relación de un 0,784; con lo cual se verifica una relación directa.

Rabanal (2020) estudió el liderazgo directivo y el compromiso de la gestión escolar en una entidad educativa. De la misma forma, se contó un estudio con 25 maestros quienes participaron de la encuesta; midió el nivel de liderazgo y sus

dimensiones. Además, un estudio básico, descriptivo, correlacional; donde su objetivo fue determinar el comportamiento de los sujetos en un determinado contexto. Dentro de los resultados, se puede verificar que hay una relación del 0,893; por lo cual se puede mencionar que el liderazgo es muy importante para poder cumplir con cada uno de los compromisos de gestión y lograr las metas de la institución educativa, las cuales requieren que sean direccionadas por un líder y ya que este motiva a cada uno de los trabajadores, para que cumpla con sus funciones de manera eficiente.

Zegarra (2019) estudió los compromisos de gestión escolar y los cuatro dominios en el MBDD en un colegio de San Juan de Lurigancho. Donde realizó una investigación descriptiva, correlacional; con 48 docentes que recabaron la información. Según los resultados, se puede verificar que hay una relación con un valor real 0,805; el cual implica que los cuatro dominios si tienen implicancias en el desempeño de los maestros, concluyendo que un director debe manejar los CG y el MBDD con cada una de las dimensiones que se fundamentan dentro del marco normativo.

De los cuales se corroboró con los antecedentes internacionales según Justice et al. (2019) en su estudio sobre la importancia de los aprendizajes híbridos, en esos estudiantes llegaron a realizar sobre las bondades de este tipo de educación. Además, tuvo una muestra de 238 educandos, los cuales se sometieron, a través de instrumentos para poder verificar su conducta y comportamiento ante los cambios de este modelo aplicado el cual permitió desarrollar la investigación. Concluyó que la educación híbrida le brinda soporte a los estudiantes los cuales se permitió acceder a mayor información y mecanismos de aprendizaje.

Kavitha y Jaisingh (2018) en su investigación determinó la relación entre la enseñanza híbrida y calidad de servicio, mediante las prácticas educativas realizadas en una entidad superior, presentó un enfoque cuantitativo, no experimental, nivel descriptivo correlacional. Tuvo el apoyo de 200 escolares. Según los resultados la educación híbrida permite fortalecer las destrezas en colaboración y tecnología, con un valor de 0.64, 0.53 y 0.52. Concluyó que la educación híbrida es un mecanismo adecuado para que los estudiantes puedan acceder a mayor información y contar con mayores herramientas para su auto

aprendizaje; ya que se verifica la percepción por parte de los estudiantes quienes ven métodos más innovadores para aprender; y también por parte de los maestros quienes cuentan con mayores herramientas para poder realizar los procesos de enseñanza.

Turpin (2018) investigó sobre educación híbrida y las consecuencias que produce dentro de la educación. Para ello se hizo una indagación descriptiva, correlacional; con 105 educandos de una institución superior. Dentro de los resultados, se puede verificar que hay una mejora en el rendimiento de los estudiantes de un 3% adicional a la base que fue 47% y se establece una relación del 0.60; con lo cual se manifiesta una relación moderada y se llega a la conclusión de que la educación híbrida brinda facilidades para que puedan aprender, a través del incremento de metodologías estratégicas más innovadoras que ayuda a fortalecer el proceso de enseñanza.

Martínez (2021) analizó la estrategia pedagógica STEAM, y su relación con los aprendizajes en la educación híbrida en los estudiantes de octavo grado de diversas entidades públicas municipales. Para ello, presentó un estudio de acción donde toma en cuenta la vivencia en cada contexto y los conocimientos adquiridos en estos procesos. Según el resultado se puede verificar que los estudiantes que aplican esta estrategia pedagógica tiene mejores resultados en sus aprendizajes; además que las bases teóricas manifiestan los beneficios sobre los campos de conocimiento, el cual busca mostrar las bondades y la disposición los estudiantes cuando interactúa con alternativas innovadoras, el cual le permite romper muchos esquemas anteriores y poder aprender de manera efectiva, logrando un conocimiento a largo plazo, con lo cual se está aplicando el aprendizaje significativo.

Balladares (2021) realizó un estudio sobre las percepciones de la educación híbrida y remota en un contexto educativo del nivel superior; presentó un estudio de caso, según los resultados se puede verificar que la presencia de una educación virtual brinda satisfacción a los estudiantes, ya que estos pueden continuar con su trabajo y estar estudiando a la vez, por lo cual se confirmó que el 91% participaron del programa desde sus hogares. Se concluyó que la educación híbrida brinda facilidades de conectividad e interacción desde cualquier lugar donde se encuentra el estudiante, con lo cual se garantiza que estos puedan concluir con sus

investigaciones y que a pesar de la pandemia no ha interrumpido a continuar con los objetivos.

A continuación, se presenta la primera variable, educación híbrida basado en la asociatividad como base teórico. Según Villarán (2017), el paradigma Blended Learning es un mecanismo a distancia, respaldado en el constructivismo y la conducta para operar los procedimientos de las herramientas virtuales. El aprendizaje no tiene límites, cada uno debe elegir de manera responsable como aplicar sus criterios de aprendizaje para lograr mejores resultados. Banados (2006) sostiene que es un modelo versátil, adaptable a diversos niveles, ya que aplica técnicas diversificadas. Por otro lado, Bonk y Graham (2006) precisaron que es un modelo educativo que tiene la bondad de contar con diversas estrategias, para poder lograr un aprendizaje integral, ya que sus metodologías son muy activas y llama la atención de los estudiantes.

De acuerdo con Garrison y Vaughan (2008) menciona que son estrategias que sirven para concretar un proceso de enseñanza, las cuales cuentan con metodologías innovadoras que estructuran el conocimiento de los estudiantes y les brindan la posibilidad de salir de lo tradicional para incurrir en estrategias novedosas

Turpo (2018) sostuvo que su modelo de aprendizaje híbrido sirve para promover recursos electrónicos, con lo cual se garantiza el éxito de los aprendizajes, ya que toman en cuenta metodologías interactivas, donde el estudiante toma un rol activo para su aprendizaje; además es educación que puede ser completada desde cualquier espacio donde la persona se encuentra.

Como causa de este modelo, se basa en la teoría donde las tecnologías de la información rompen los esquemas tradicionales; a través de los cuales se cuenta con herramientas innovadoras que permitan una mejora en los aprendizajes; y que los medios de comunicación creen oportunidades de aprendizaje para personas que se encuentran en lugares inhóspitos. Estos procedimientos buscan crear nuevas oportunidades y manejo de herramientas digitales educativas como sugirió García (2004), son espacios que permiten concretar el proceso educativo a través de diversas metodologías de aprendizaje en la que pueda mejorar un protagonismo y un rol más activo.

Toma en cuenta la distribución de los líderes docentes que deben de motivar y ayudar a los estudiantes a que participen de manera activa y cumplan con sus metas educativas, lo cual permite poner en práctica este nuevo modelo; también la duración de esta búsqueda ilimitada de información, hace que los estudiantes puedan realizar de manera superficial cualquier tema (García, 2004). Por ello, es importante que conozcan de los mecanismos que permiten tomar caminos relacionados a sus metas y objetivos, con lo cual pueda tener un estilo de aprendizaje que facilita seleccionar la información importante que necesita.

El enfoque conceptual, educación híbrida, según Digital Workers (2020) conocida como el b-learning es un mecanismo que brinda ventajas para los procesos de enseñanza, ya que permite crear un entorno en las cuales intervienen diferentes mecanismos que se puede hallar en la red. Además, esta educación puede ser de manera semipresencial, con lo cual le brinda una facilidad de conexiones de cualquier espacio. También consiste en brindarles horarios actuales innovadores interactivos que traten de estandarizar los recursos tecnológicos y poder optimizar el tiempo y los procesos de aprendizaje mejorarlos.

De acuerdo a Rama (2021) es un nuevo método de poder contribuir a la educación, mediante una intervención activa por parte de los estudiantes haciendo uso de técnicas y metodologías interactivas; donde se puede combinar unas instrucciones presenciales, con las estrategias que brindan aprendizaje online. Este sistema sirve para mejorar su aprendizaje y desarrollarlo de manera sincrónica, la cuál puede ser a través de videollamadas y otros mecanismos que ofrecen una educación virtual en base de la mejora educativa.

Según, De Lima et al. (2022) presentan una necesidad de reestructuración de las entidades educativas post pandemia, que presenta un método alternativo para mejorar en relación al manejo de las TICs; donde el estudiante toma el protagonismo en su aprendizaje, ya que interactúa con las herramientas que proporciona el medio enseñanza, con lo cual se busca hacer uso de la diversidad de metodologías que presenta. Este modelo educativo, ya que la mayoría que son flexible y pueda adaptarse a las necesidades de los estudiantes.

Para, Romero et al. (2022), la educación híbrida o educación en línea, llamado e-learning, es un método que efectúa el proceso de enseñanza aprendizaje mediante experiencias a distancia o con entornos digitales por medio de

dispositivos electrónicos e internet, por lo tanto, es una forma escolar en el que las clases se realizan al cien por ciento de manera virtual utilizando dispositivos y recursos electrónicos como internet, teléfonos celulares, computadores o tabletas. Es decir, es un método que combina la presencialidad en aula con la no presencial o virtual, en una proporción de 30% a 70%, siendo en la actualidad un dominio con la ventaja de la sincronización y desventaja por las brechas socio económicas de nuestra sociedad.

Ríos (2021) sostiene que la educación híbrida es un modelo de aprendizaje que mezcla la manera presencial y la manera online, con los cuales asumen un reto para poder interactuar como estas dos maneras de enseñanza y las cuales sirven para brindar una mayor oportunidad a los estudiantes. Además, Acuña (2020) es un aprendizaje basado en las competencias que desarrolla el estudiante, para poder interactuar con las estrategias que brinda esta metodología de enseñanza con lo cual se busca que sea una especie de mediador tecnológica para acceder a la educación.

Digital Workers (2020), menciona que la educación híbrida es un tipo de enseñanza que emplea la tecnología de la información, para usar sus beneficios en aras de una mejora en el proceso educativo, ya que esta educación se puede completar de manera asíncrona desde cualquier lugar permitiendo a muchas personas poder acceder hábitos educativos y mejorar su calidad de vida.

El primero de estos aspectos, es la dimensión sincrónica, es una manera de comunicación a través de las plataformas virtuales, donde pueden acceder maestros y también estudiantes mediante videoconferencias que se utilizan para poder brindar educación a los estudiantes esta puede utilizar diversos materiales pedagógicos que ayudan a fortalecer el proceso de enseñanza (Viñas et al., 2017).

Asimismo, Galarza et al. (2021) es un tipo de educación interactiva, donde confluyen los docentes en tiempo real, utilizando las plataformas diversas que existen para poder entablar una comunicación educativa, con la participación de materiales educativos ofrecidos por las plataformas y generando un trabajo colaborativo

Educación sincrónica es una metodología centrada en el estudiante que busca brindarle plataformas online para que pueda generar conocimientos a través

de diversas estrategias y materiales que ofrece estos campos tecnológicos (Crispín et al., 2021).

Por su parte, Moncayo & Gonzáles (2018) son actividades sincrónicas, las cuales están desarrolladas por un emisor, el cual toma la función de maestro y está presente el receptor, en el cuál sería el estudiante, a través del uso de materiales educativos para poder provocar aprendizajes usando textos, audios y otros que garantizan el logro de un aprendizaje. En ese sentido se puede mencionar que es una comunicación en tiempo real, donde pueden beneficiarse los que interactúan en las diversas plataformas (Vargas et al., 2021).

Es una forma de educación, donde se utilizan las herramientas digitales que permiten poder interactuar on line, desde cualquier espacio o tiempo, dónde se encuentra el estudiante, además permite la interacción entre pares para poder realizar un trabajo en equipo intercambiando experiencias y conocimientos (Fajardo et al., 2019).

La segunda dimensión asincrónico, es un tipo de educación que se da en un momento adecuado para realizar los foros o mensajes que se emplean virtualmente, para poder afianzar los aprendizajes de los estudiantes (Digital Workers, 2020), es una herramienta que busca espacios tecnológicos para poder realizar intervenciones en cualquier momento desde cualquier espacio facilita la información y educación.

Permite establecer una comunicación con el receptor, a través de texto que puedan desarrollarse en las salas de educación virtual, está se maneja de acuerdo al ritmo de aprendizaje del estudiante, ya que la lectura y revisión de documentos lo puede realizar cuantas veces sea necesario para su respectiva reflexión (Ramos et al., 2021).

Es una educación que un maestro utiliza un programador, donde brinda materiales de lectura o tareas, para que puedan ser completadas en el tiempo que el estudiante estime conveniente esto se acoplan al horario diverso que pueda contar con estudiantes que cumplan con los plazos establecidos por el maestro para las entregas (Shukri et al., 2020) uno de los mecanismos más utilizados es a través de módulos que guían el aprendizaje, videos pregrabados y la utilización de las bibliotecas virtuales, para poder entregar los productos que se le ha pedido al estudiante (Ogbonna et al., 2019). Páez, Corredor, & Fonseca (2016) mencionaron

que es un aprendizaje que tiene la intención de fomentar la discusión y el debate, para que puedan ser analizado en su tiempo libre según el estudiante estime conveniente.

Se puede manifestar que las actividades asincrónicas requieren de una comunicación diferida. Es decir, que pueda lograr una interacción con el estudiante mediante una comunicación fluida a través de foros y orientaciones que se le brinda para poder lograr un aprendizaje significativo (Moncayo & Gonzáles, 2018).

Al respecto, Teoría de gestión escolar según Mourshed et al. (2012) sostiene que son sistemas educativos basados en el empleo de las TICs para suplir las debilidades educativas de los educandos, se buscan estrategias que tomen en cuenta el diagnóstico de la problemática, es necesario esta información para verificar las estrategias más adecuadas. Además, que se busca que el directivo debe obtener resultados adecuados, para verificar el tipo de gestión que está implementando, hay necesidad de tomar en cuenta las características propias de este grupo de estudiantes. También se busca que este cambio se adecue a todo el sistema educativo para mejorar las clases y obtener mejores resultados de los logros de aprendizaje, ya que las pruebas internacionales se pueden verificar que estamos en los últimos lugares motivos por el cual hay una necesidad de poder aplicar estrategias novedosas que mejoren los resultados que se han obtenido en los últimos años además que es un punto de partida ese diagnóstico, lo cual permite realizar un trabajo planificado.

Epistemología de compromiso de gestión escolar, surge en los años 50, toma en cuenta las acciones que se realizan en el colegio, con intención de gestionar las acciones en favor de los aprendizajes, también está relacionado con la calidad en el servicio. Además, Oplatka (2009) sostiene que en los años 50's, los directivos dejaban de lado sus funciones en el ámbito administrativo, tomando un enfoque modernista. En los 80, era un tema nuevo, con un enfoque, donde los directivos asumían sus funciones de gestión como administradores de una escuela, pero ahora se les ha considerado el centro de las funciones de las actividades. De igual manera, Oplatka, (2009) considera es importante, gestionar los procesos con la meta de alcanzar la calidad educativa y ofrecer mecanismos eficientes para los estudiantes. Se consideró las ideas del Minedu (2021) se toman como base para las actividades educativas en el ámbito pedagógico y administrativo.

En cuanto al enfoque conceptual, compromiso de gestión escolar según R.M N°189-2021-MINEDU, son prácticas esenciales de la escuela, para guiar la educación de los estudiantes, del mismo modo, facilitan la concreción de cada compromiso, mediante sus objetivos, logrando aportes que beneficiaran la educación.

De la misma forma, Moreno et al. (2022) sostuvieron que los compromisos de gestión escolar son dimensiones de la política que permite monitorear y coordinar todas las actividades de gestión educativa institucional en las instancias del sector, para optimizar el desarrollo y evaluación de los procesos de E-A, de acuerdo a las funciones que desempeñan los docentes en el área, evaluar las actividades que realizan logrando la satisfacción de los logros de los aprendizajes esperados.

También, Adrián (2022) indicó que son prácticas de gestión que sirven para fortalecer el desarrollo de las habilidades de los escolares, le servirán para la vida. Se sostienen en indicadores medibles. Estas cualidades son esenciales para el equipo directivo, ya que le permite tomar decisiones direccionadas a la mejora de los aprendizajes, es un espacio que le permite reflexionar sobre la realidad de la entidad educativa.

Además, Sánchez (2022) señaló que es el eje principal de la política educativa nacional, con el fin de asegurar la coherencia de la gestión mediante la descentralización de la E-A y superar el desequilibrio entre política y práctica, a fin de que las instituciones educativas sean como un sistema social para gestionar una organización a través de resultados eficientes en la educación. Según, Díaz (2022) manifestó que, en el aspecto pedagógico, el nivel de gestión determina los resultados y logros en sus estudiantes como protagonista de la educación y como directivo centro del proceso de gestión escolar, como tales realizan prácticas innovadoras en la creación de actividades, que realizan con los estudiantes, a conducir la transformación mediante recursos innovadores que logran un equilibrio entre lo cognitivo, la equidad de la gestión escolar.

Importancia del compromiso escolar. Al respecto, Amparo (2018), sostiene que se basa en el comportamiento en el trabajo y en su vida privada, además, se consideran como iniciativa, para el logro de las acciones, generando resultados eficientes y alcanzables. Asimismo, Zegarra (2019) sostuvo que la gestión

educativa es un compromiso deliberado para establecer nuevas relaciones, colaboraciones y formas para evaluar un nuevo enfoque de la educación para lograr una mejor sociedad. Sobre la gestión escolar, Lanzat (2018) sostiene que los componentes educativos y operativos en el desarrollo de aprendizajes, acompañamiento y seguimiento.

Asimismo, el MINEDU (2016), señala las características del compromiso buscan fortalecer las acciones y capacidades, que se originan como fruto de una investigación de diferentes proyectos, que están relacionados con la efectividad que se implementan en los colegios de Latinoamérica, donde los estudiantes buscan alcanzar los medios para convertirse en elementos para el desarrollo de sus países, ya que sus compromisos son muy importantes, porque respaldan la calidad educativa de los estudiantes, reciben en su proceso de educación básica y el cual servirá para que pueda enfrentar las dificultades que se le presenten a lo largo de su existencia.

Primera dimensión: Desarrollo integral de los estudiantes, consiste en realizar un cambio en la Educación, ya que está debe estar completamente actualizada con mecanismos que le brindan las actividades al estudiante, se pueden verificar como indicador de evaluación las pruebas, que sirven para medir los resultados que tienen los estudiantes durante determinado tiempo (MINEDU, 2021).

Según, Rojas (2022), toman en cuenta el desarrollo completo de los estudiantes, ya que permite lograr las capacidades que tiene para poder fomentar una convivencia sana; su personalidad sea reflexiva crítica y responsable, para que puedan contribuir con el progreso social, a través de la implantación de un modelo educativo que se base en la razón de su misión y visión, para que pueda lograr una formación completa, divergente, creativa acerca de los estudiantes y convertirlos en potenciales ciudadanos con capacidad resolutive.

Segunda dimensión: Acceso de los estudiantes al servicio educativo peruano (SEP), consiste en poner metas, para que los escolares puedan lograr sus aprendizajes y lograr la formación holística, a través de acciones consideradas en el PAT y que también puedan contribuir con una formación basada en valores y en estrategias activas por parte de los estudiantes (Gonzales, 2019). Se toma la

información del SIAGIE. Además, el PAT abarca las actividades para luchar en contra de la deserción escolar (RVM-N°11-2019 – MINEDU)

Tercera dimensión: Gestión de las condiciones operativas ofrecido por la IE., toma en cuenta la secuencia de actividades que se han planificado para el año escolar, donde están insertas en estas deben estar compartidas con los profesores y los estudiantes para conocer sus propuestas a desarrollarse durante el año (RVM-N° 11 - 2019, Minedu). MINEDU (2021), son actividades relacionadas con los trabajos de los profesores y directivos los cuales están encaminadas hacia la planificación de actividades concretas para fomentar el desarrollo formativo de los estudiantes.

Señala el PEN (CNE, 2020), son las condiciones operativas que están direccionadas al cumplimiento de un servicio educativo eficiente, el cual consiste en reducir las brechas generacionales sobre la falta del conocimiento tecnológico y otros, basándose en el compromiso de los maestros y también de los agentes de la comunidad educativa quienes toman interés para la mejora de los aprendizajes y tener un mejor resultado.

Cuarta dimensión: Gestión de la práctica pedagógica previsto por el CNEB, ligado a las actividades educativas, verifican los procesos de enseñanza-aprendizaje que implementan durante una sesión (MINEDU, 2017). Asimismo, MINEDU (2021), la gestión pedagógica está orientada hacia el logro de una mejora en los aprendizajes, ya que deben cumplir con el perfil deseado que está presente en el currículo nacional, la cual delimita los aspectos que deben trabajarse en las aulas priorizando los aprendizajes significativos, eso se va a hacer una planificación curricular donde se plasman las estrategias y los contenidos temáticos para desarrollar las habilidades que requieren los estudiantes en un determinado grado, en las cuales deben estar sustentadas con las teorías pedagógicas y también son los procesos y mecanismos de considerar estrategias que otorgan asignación completa.

Miranda & Rojas (2022), menciona que la gestión de la práctica pedagógica debe estar direccionada hacia lo de los aprendizajes, ya que el perfil del egreso en el CNEB, sirve para brindar un servicio educativo de calidad, buscando que necesidades educativas sean suplidas, a través de estrategias y mecanismos que puedan lograr como herramientas para el aprendizaje significativo; además estas

acciones deben ser considerados dentro de la planificación anual que realiza el docente, con la intención de liberar cada una de las actividades que buscan un aprendizaje de forma dinámica, democrática donde el escolar sea el representante principal de su auto aprendizaje, promover la formación de ciudadanos responsables.

Quinta dimensión: Gestión de bienestar escolar, MINEDU (2017), considera la convivencia en el colegio y las acciones tutoriales que desarrolla cada uno de los docentes son importantes para mantener una convivencia adecuada y armoniosa dentro de la institución educativa. También consiste implantar reglas de convivencia para que el estudiante pueda respetar y tratar con respeto a su compañero, ya que estos le brindan los valores suficientes para poder ser un ciudadano responsable. De la misma forma, MINEDU (2021), dentro de los indicadores para la comisión establece que esta convivencia debe estar presente en el reglamento interno y también las plataformas de casos de violencia, según el MINEDU se busca que la gestión del bienestar a los estudiantes sea integral y completa, a través de las evidencias sobre las actuaciones que realizan los estudiantes con el acompañamiento de los profesionales que se les brinda se logre de manera exitosa; además, se busca la participación de todos los escolares y los padres de familia, para poder enfocar este trabajo de manera completa y recibir el respaldo adecuado, para lograr la formación holística.

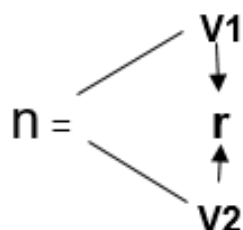
III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación: por su naturaleza fue básica, según Sánchez y Reyes (2015), consiste en la búsqueda de nuevos conocimientos, para contribuir con los aportes científicos con la intención de servir como referente para otras investigaciones.

Diseño de la investigación: Según Hernández y Mendoza (2018), el estudio es no experimental porque hace referencia a que los investigadores no pueden realizar ningún tipo de manipulación a las variables, únicamente se reducen a describir los hechos.

Esquema correlacional



Dónde:

- n : Muestra de estudio
- V1 : Educación híbrida
- V2 : Compromiso de gestión escolar
- r : Correlación

El enfoque: cuantitativo, se empleó las representaciones numéricas para compartir los resultados, después de un tratamiento estadístico (Valderrama, 2017).

Se aplicó el método hipotético-deductivo, según Bernal (2016) porque se realizó el planteamiento de hipótesis, las cuales deben ser confrontadas con los resultados que se han obtenido.

De esta forma, el nivel correlacional, consiste en establecer conexiones entre las dimensiones de una determinada variable, a través de cuantificadores numéricos (Valderrama, 2017).

3.2 Variables y Operacionalización

Definición conceptual de educación híbrida

Es un tipo de educación que mezcla la educación presencial y la educación mediante plataformas digitales, las cuales sirven para poder brindar al estudiante un mayor acceso a la educación, ya que, usando la educación híbrida, puede acceder al estudio mediante cualquier plataforma; además puede asegurar sumando las dudas que tenga cuando se presente la educación presencial (Digital Workers, 2020)

Definición operacional de educación híbrida

Presentó de 2 dimensiones, 9 indicadores y 22 ítems.

Indicadores: Está constituida por 2 dimensiones, la primera dimensión 5 indicadores y la segunda 4 indicadores (ver anexo 1)

Escala de medición: Escala ordinal de tipo Likert.

Definición conceptual de Compromiso de gestión escolar

Según la RM N° 189-2021-MINEDU, consiste en la gestión para poder brindar una educación de calidad a los estudiantes las cuales están sujetas a la norma educativa.

Definición operacional de compromiso escolar

El compromiso escolar cuenta con 5 dimensiones, 15 indicadores y 25 ítems.

Indicadores: Está constituida por 15 indicadores. (ver anexo 2)

Escala de medición: Escala ordinal de tipo Likert.

3.3 Población, muestra, muestreo y unidad de análisis

Población

Según Valderrama (2017), es el conjunto de individuos que se unen por poseer cualidades similares que han sido seleccionados para esta investigación se cuenta con 100 maestros.

Criterios de inclusión: Se consideró al personal nombrado y contratado de las entidades analizadas

Criterios de exclusión: Se excluye al personal administrativo.

Muestra: Es una parte de parte o sub conjunto de población (Valderrama, 2017). Por lo cual, en la presente investigación se consideró una población censal por contar con toda la cantidad de docentes que equivale a 100 docentes.

Muestreo: Fue no probabilístico intencional debido a que todos los integrantes de la población cumplían con las cualidades de ser seleccionados, de manera aleatoria además esto se utilizó a conveniencia del investigador (Valderrama, 2017).

Unidad de análisis: Docentes de las instituciones educativas públicas de VMT, 2022

3.4 Técnica e instrumento de recolección de datos

La técnica empleada fue la encuesta, según Valderrama (2017) es una herramienta para recopilar información sobre la percepción que tiene la muestra en cuanto a la variable analizada.

El instrumento utilizado fue el cuestionario, que consiste en un mecanismo que está conformado por una serie de preguntas relacionadas con las variables, las cuales son aplicadas a la muestra (Sánchez y Reyes, 2017).

Sobre la validez del instrumento, se refiere que la pregunta se entregó lo que el investigador realizó para aplicarlo, estos aseguran la información (Sánchez y Reyes, 2017). Para la validación del instrumento en esta investigación se consideró a los docentes que cuentan con el grado de Doctor y Maestro.

Sobre la confiabilidad, se realizó una prueba piloto a 20 docentes de instituciones similares, con la cual se encontró los resultados semejantes a los obtenidos en otros estudios el estadístico empleando Alfa de Cronbach las cuales fueron de alta confiabilidad (0.906) y (0.940). En conclusión, el instrumento es ejecutable para la población censal.

3.5 Procedimiento

El presente estudio fue en IE de Villa María del Triunfo, para ello se remitió una carta solicitando los permisos respectivos de los directores, el cual fue aceptado para poder aplicar los instrumentos a los maestros identificados como la muestra. Posteriormente esta información fue procesada a través del programa SPSS, el cual sirvió para poder obtener resultados organizados en tablas y gráficos para realizar la interpretación de dichos números.

3.6 Métodos de análisis de datos

Los instrumentos utilizados fueron los estadísticos descriptivos e inferenciales; a través del programa SPSS, el cual se trabajó identificando la prueba de normalidad, según los resultados se puede verificar que hay una distribución normal de la información.

3.7 Aspectos éticos

Este trabajo se realizó en base a la normativa de la universidad emitidas según los parámetros de la investigación. Además, se consideró la situación de los autores revisados para respetar la autoría de los mismos además se pasó por el Turnitin y se conservó la información en el anonimato, de los participantes de la encuesta.

IV. RESULTADOS

Análisis descriptivo

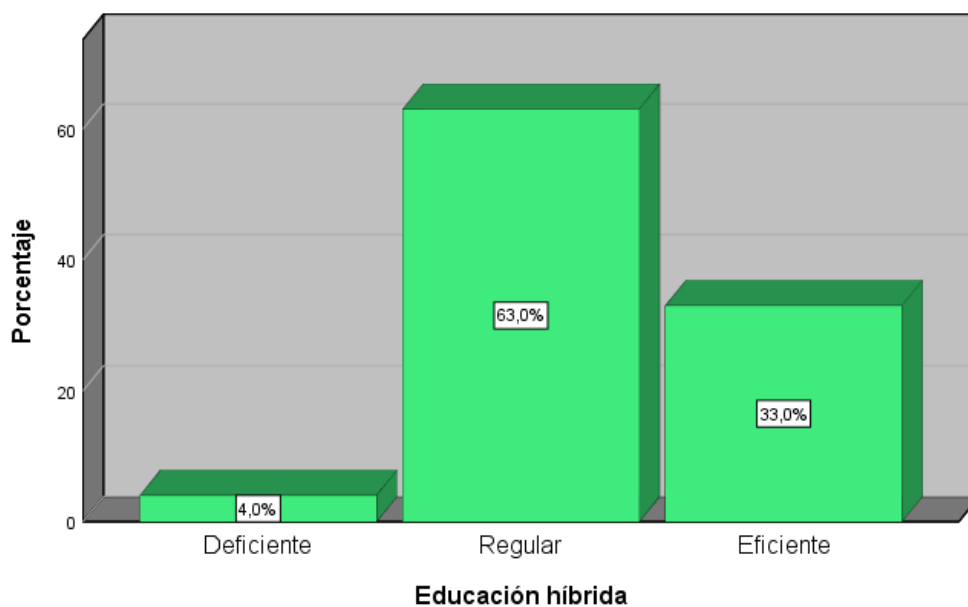
Tabla 1

Frecuencia y porcentaje de la variable educación híbrida.

	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	4	4%
Regular	63	63%
Eficiente	33	33%
Total	100	100%

Figura 1

Niveles de la variable educación híbrida



De acuerdo a los resultados se percibe que el 63% de los encuestados señalan que la educación híbrida es regular, el 33 % expresan que es eficiente y el 4% manifiestan que es deficiente. Es decir, porque en su gran mayoría no lo utilizan constantemente por desconocimiento de los recursos tecnológico.

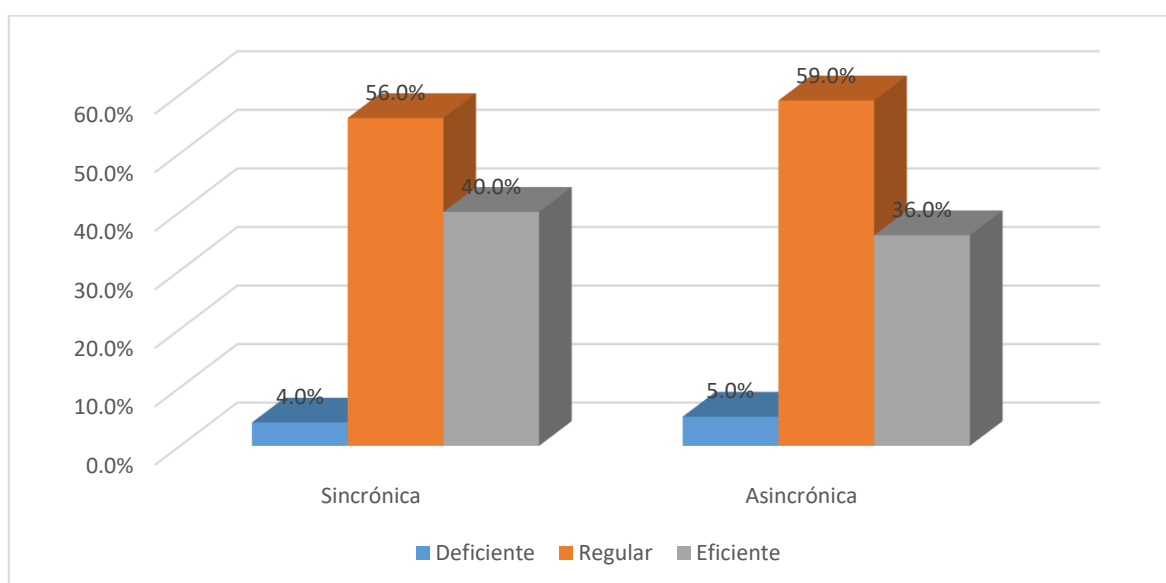
Tabla 2

Frecuencia y porcentaje de las dimensiones de educación híbrida.

Niveles	Sincrónica		Asincrónica	
	f	%	f	%
Deficiente	4	4.0%	5	5.0%
Regular	56	56.0%	59	59.0%
Eficiente	40	40.0%	36	36.0%
Total	100	100%	100	100%

Figura 2

Percepción de dimensiones de la variable educación híbrida



De acuerdo a los resultados, el 56% de los encuestados manifiestan que la educación híbrida sincrónica es regular, el 40% es eficiente y el 4% es deficiente. Asimismo, el 59% expresan que la educación híbrida asincrónica es regular, el 36% es eficiente y el 5% es deficiente. Es decir, en lo sincrónica en su mayoría no contaban con la conexión virtual por desconocimiento. Asimismo, en su mayoría por falta de manejo de la tecnología.

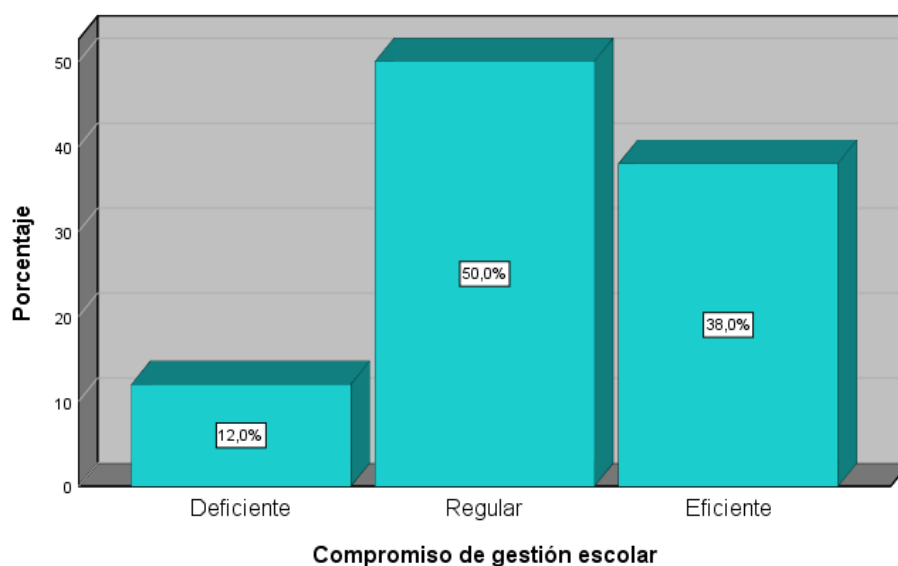
Tabla 3

Frecuencia y porcentaje de la variable compromiso de gestión escolar.

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Deficiente	12	12,0
	Regular	50	50,0
	Eficiente	38	38,0
	Total	100	100,0

Figura 3

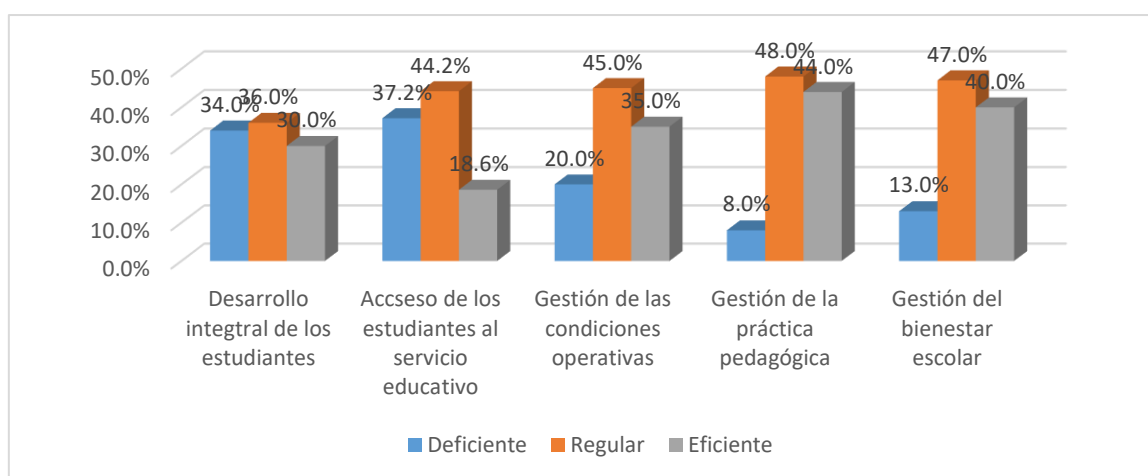
Niveles de la variable compromiso de gestión escolar.



De acuerdo a los resultados se aprecia que el 50% opinan que el compromiso de gestión escolar es regular, el 38% señalan que es eficiente y el 12% manifiestan que deficiente. Es decir, en su mayoría poseen poca información de los directivos de la institución para cumplir con las metas establecidas.

Tabla 4*Frecuencias y porcentaje de las dimensiones de compromiso de gestión escolar.*

Niveles	Desarrollo integral de los estudiantes		Acceso de los estudiantes al servicio educativo		Gestión de las condiciones operativas		Gestión de la práctica pedagógica		Gestión del bienestar escolar	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Deficiente	34	34%	6	37.2%	20	20%	8	8%	13	13%
Regular	36	36%	58	44.2%	45	45%	48	48%	47	47%
Eficiente	30	30%	36	18.6%	35	35%	44	44%	40	40%
Total	100	100%	100	100%	100	100%	100	100%	100	100%

Figura 4*Percepción de dimensiones de la variable compromiso de gestión escolar.*

De acuerdo a los resultados, el 36% manifiestan que el desarrollo integral de los estudiantes es regular, el 34% es deficiente y el 30% es eficiente. Asimismo, el 44.2% expresan que el acceso de los estudiantes es regular, el 37.2% es deficiente y el 18.6% opinan que es eficiente. También el 45% manifiestan que la gestión de las condiciones operativas es regular, el 35% es eficiente y un 20% que es deficiente. De igual modo, el 48% expresan que la gestión de la práctica pedagógica es regular, el 44% es eficiente y un 8% es deficiente. Finalmente, el 47% indican que la gestión del bienestar escolar es regular, el 40% es eficiente y el 13% es deficiente.

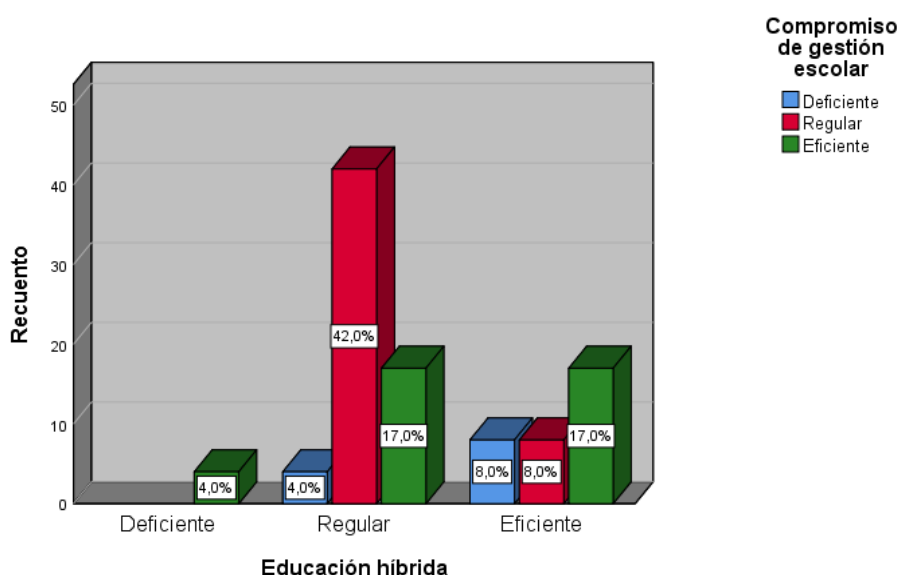
Tabla 5

Tabla cruzada entre las variables educación híbrida y compromiso de gestión escolar.

		Compromiso de gestión escolar			
		Deficiente	Regular	Eficiente	Total
Educación híbrida	Deficiente	0 0,0%	0 0,0%	4 4,0%	4 4,0%
	Regular	4 4,0%	42 42,0%	17 17,0%	63 63,0%
	Eficiente	8 8,0%	8 8,0%	17 17,0%	33 33,0%
Total	12 12,0%	50 50,0%	38 38,0%	100 100%	

Figura 5

Histograma del cruce de las variables educación híbrida y compromiso de gestión escolar.



En cuanto al 100% de los encuestados se aprecia que el 4% de la educación híbrida y el compromiso de gestión escolar es deficiente y eficiente. También, el 42% de la educación híbrida y el compromiso de gestión escolar son regulares. Asimismo, el 17% de la educación híbrida y el compromiso de gestión escolar son eficientes.

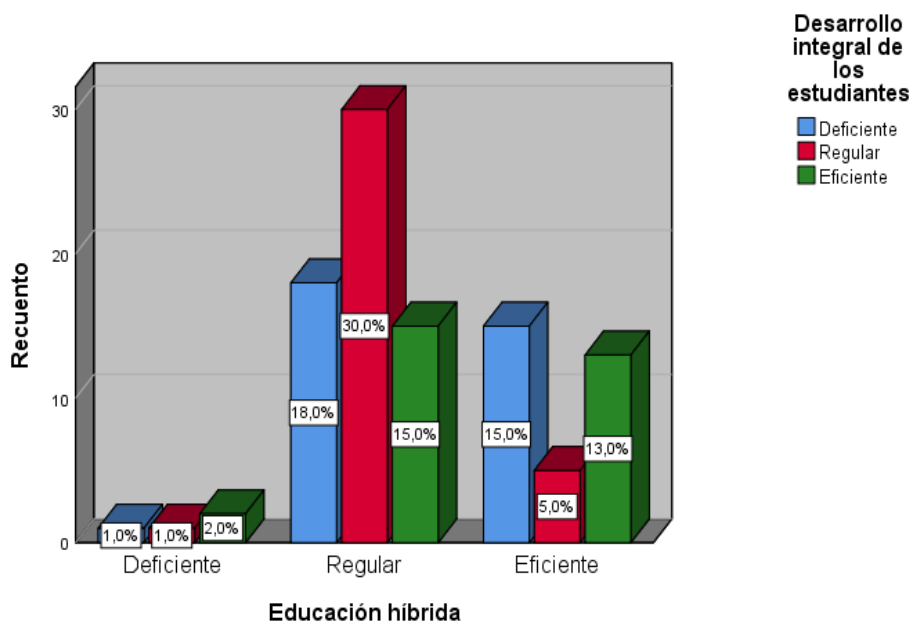
Tabla 6

Tabla cruzada entre educación híbrida y el desarrollo integral de los estudiantes.

		Desarrollo integral de los estudiantes			
		Deficiente	Regular	Eficiente	Total
Educación híbrida	Deficiente	1 1,0%	1 1,0%	2 2,0%	4 4,0%
	Regular	18 18,0%	30 30,0%	15 15,0%	63 63,0%
	Eficiente	15 15,0%	5 5,0%	13 13,0%	33 33,0%
Total		34 34,0%	36 36,0%	30 30,0%	100 100%

Figura 6

Histograma del cruce de las variables educación híbrida y el desarrollo integral de los estudiantes.



En cuanto al 100% de los encuestados se aprecia que el 30% de la educación híbrida y el desarrollo integral de los estudiantes son regulares en ambos casos. Asimismo, el 15% de la educación híbrida y el desarrollo integral de los estudiantes son eficiente y deficiente.

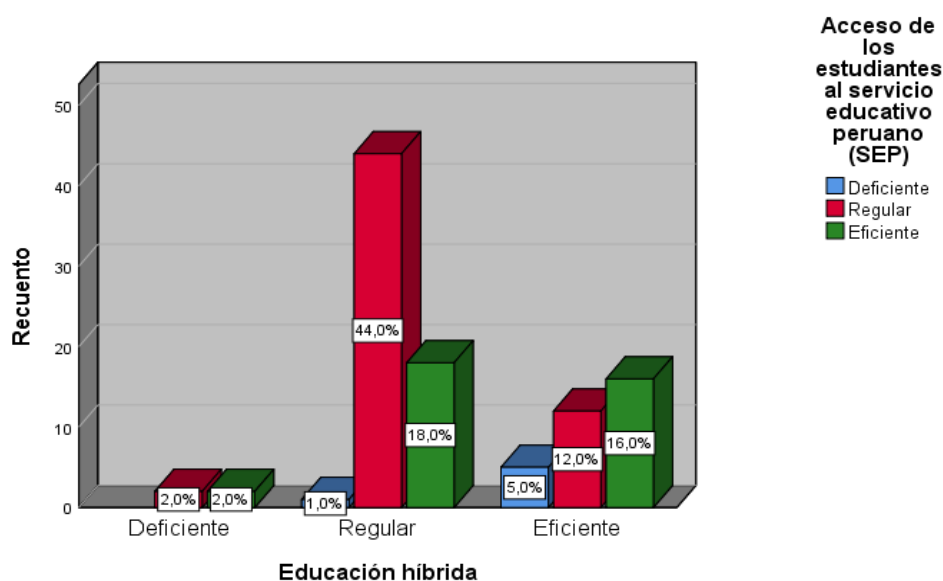
Tabla 7

Tabla cruzada entre las variables educación híbrida y el acceso de los estudiantes al servicio educativo peruano.

		Acceso de los estudiantes al servicio educativo peruano			
		Deficiente	Regular	Eficiente	Total
Educación híbrida	Deficiente	0	2	2	4
		0,0%	2,0%	2,0%	4,0%
	Regular	1	44	18	63
		1,0%	44,0%		63,0%
	Eficiente	5	12	16	33
		5,0%	12,0%	16,0%	33,0%
Total		6	58	36	100
		6,0%	58,0%	36,0%	100%

Figura 7

Histograma del cruce de las variables educación híbrida y el acceso de los estudiantes al servicio educativo peruano.



En cuanto al 100% de los encuestados expresan que el 44% de la educación híbrida y el acceso de los estudiantes son regulares, de igual modo el 16% de la educación híbrida y el acceso de los estudiantes al servicio educativo peruano son eficientes.

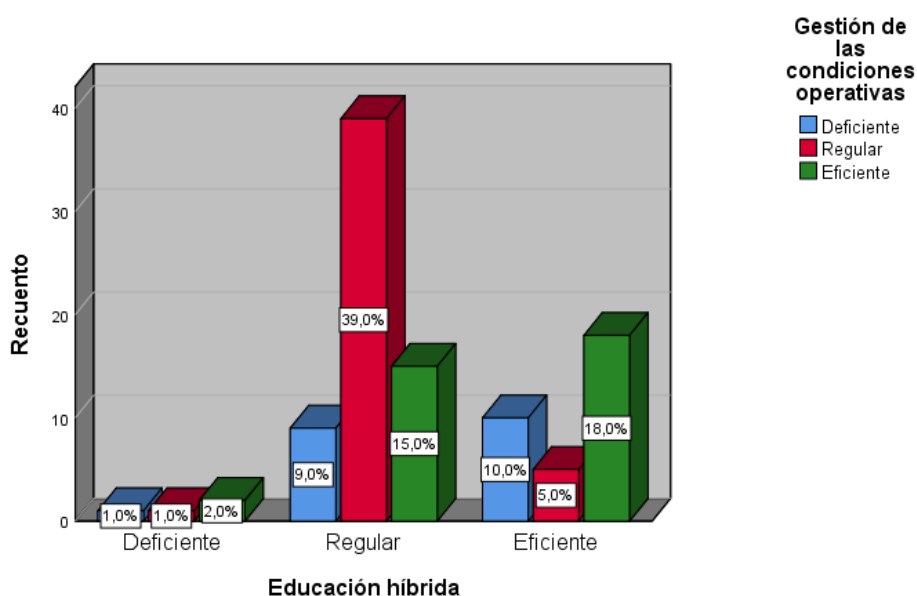
Tabla 8

Tabla cruzada entre las variables educación híbrida y la gestión de las condiciones operativas.

		Gestión de las condiciones operativas			Total
		Deficiente	Regular	Eficiente	
Educación híbrida	Deficiente	1 1,0%	1 1,0%	2 2,0%	4 4,0%
	Regular	9 9,0%	39 39,0%	15 15,0%	63 63,0%
	Eficiente	10 10,0%	5 5,0%	18 18,0%	33 33,0%
Total		20 20,0%	45 45,0%	35 35,0%	100 100%

Figura 8

Histograma del cruce de las variables educación híbrida y la gestión de las condiciones operativas.



En cuanto al 100% de los encuestados expresan que el 39% la educación híbrida y la gestión de las condiciones operativas son regulares, igual modo el 18% de la educación híbrida y la gestión de las condiciones operativas son eficientes.

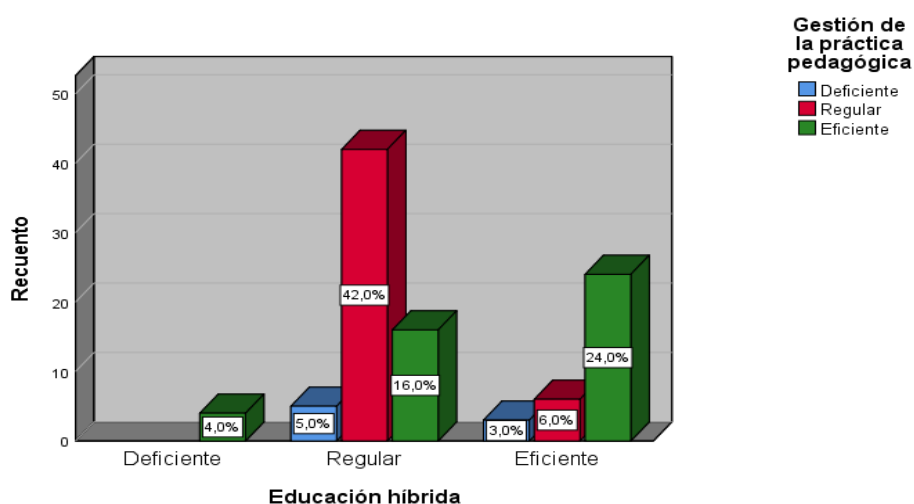
Tabla 9

Tabla cruzada entre las variables educación híbrida y gestión de la práctica pedagógica.

		Gestión de la práctica pedagógica			
		Deficiente	Regular	Eficiente	Total
Educación híbrida	Deficiente	0	0	4	4
		0,0%	0,0%	4,0%	4,0%
	Regular	5	42	16	63
	5,0%	42,0%	16,0%	63,0%	
Eficiente	3	6	24	33	
	3,0%	6,0%	24,0%	33,0%	
Total		8	48	44	100
		8,0%	48,0%	44,0%	100,0%

Figura 9

Histograma del cruce de las variables educación híbrida y gestión de la práctica pedagógica



En cuanto al 100% de los encuestados expresan que el 42% de la educación híbrida y la gestión de la práctica pedagógica son regulares, igual modo el 24% de la educación híbrida y la gestión de la práctica pedagógica son eficientes.

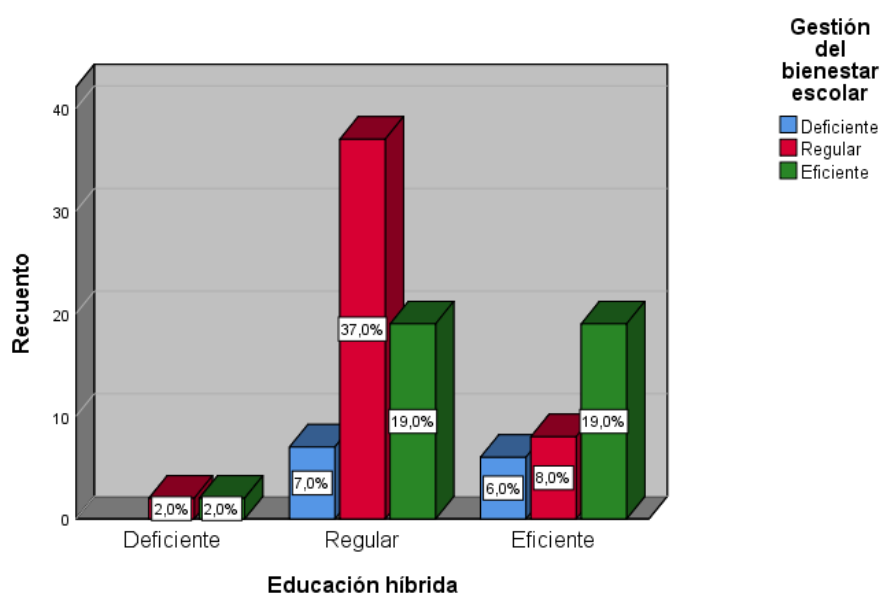
Tabla 10

Tabla cruzada entre las variables educación híbrida y gestión del bienestar escolar.

		Gestión del bienestar escolar			Total
		Deficiente	Regular	Eficiente	
Educación híbrida	Deficiente	0 0,0%	2 2,0%	2 2,0%	4 4,0%
	Regular	7 7,0%	37 37,0%	19 19,0%	63 63,0%
	Eficiente	6 6,0%	8 8,0%	19 19,0%	33 33,0%
Total		13 13,0%	47 47,0%	40 40,0%	100 100,0%

Figura 10

Histograma del cruce de las variables educación híbrida y gestión del bienestar escolar.



En cuanto al 100% de los encuestados se observa que el 37% de la educación híbrida y la gestión del bienestar escolar son regulares. Asimismo, 19% de la educación híbrida y la gestión del bienestar son eficientes.

Tabla 11*Prueba de normalidad*

H₀ Los datos de las variables educación híbrida y compromiso de gestión escolar siguen una distribución normal

H_a Los datos de las variables educación híbrida y compromiso de gestión escolar no siguen una distribución normal

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Educación híbrida	,119	100	,040
Sincrónica	,113	100	,003
Asincrónica	,112	100	,003
Compromiso de gestión escolar	,096	100	,025
Desarrollo integral de los estudiantes	,142	100	,000
Acceso de los estudiantes al servicio educativo peruano (SEP)	,149	100	,000
Gestión de las condiciones operativas	,142	100	,000
Gestión de la práctica pedagógica	,122	100	,001
Gestión del bienestar escolar	,166	100	,000

En la tabla se muestra en las variables y en sus respectivas dimensiones la significancia es menor a 0.05, por lo cual, la distribución proviene de una distribución no normal. Es decir, es no paramétrica se usó el Rho Spearman para demostrar la hipótesis.

Análisis inferencial

Prueba de hipótesis general

H_a Existe la relación entre la educación híbrida y el compromiso de gestión escolar en las instituciones educativas públicas del distrito de Villa María del Triunfo, 2022.

H₀ No existe la relación entre la educación híbrida y el compromiso de gestión escolar en las instituciones educativas públicas del distrito de Villa María del triunfo, 2022.

El nivel de significación =0.05

Nivel de confiabilidad 95%

Tabla 12

Relación entre la educación híbrida y el compromiso de gestión escolar.

			Educación híbrida	Compromiso de gestión escolar
Rho de Spearman	Educación híbrida	Coeficiente de correlación	1,000	,527**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	100	100
	Compromiso de gestión escolar	Coeficiente de correlación	,527**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	100	100

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se evidencia la relación entre educación híbrida y compromiso de gestión escolar ($r=0,527$), con una relación positiva moderada, es decir a mayor educación híbrida mayor compromiso de gestión escolar y el p valor es de 0.000 menor que 0.05 por lo tanto se acepta la hipótesis de estudio y se rechaza la hipótesis nula.

Prueba de hipótesis específica 1

H_a Existe relación entre la educación híbrida y el desarrollo integral de los estudiantes en las instituciones educativas públicas del distrito de Villa María del Triunfo, 2022.

H₀ No existe relación entre la educación híbrida y el desarrollo integral de los estudiantes en las instituciones educativas públicas del distrito de Villa María del Triunfo, 2022.

Tabla 13

Relación entre la educación híbrida y el desarrollo integral.

			Educación híbrida	Desarrollo integral de los estudiantes
Rho de Spearman	Educación híbrida	Coefficiente de correlación	1,000	,555**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	100	100
	Desarrollo integral de los estudiantes	Coefficiente de correlación	,555**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	100	100

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se evidencia la relación entre educación híbrida y desarrollo integral de los estudiantes ($r=0,555$), con una relación positiva moderada, es decir a mayor educación híbrida mayor desarrollo integral de los estudiantes y el p valor es de 0.000 menor que 0.05 por lo tanto se acepta la hipótesis de estudio y se rechaza la hipótesis nula.

Prueba de hipótesis específica 2

H_a Existe relación entre la educación híbrida y el acceso de los estudiantes al servicio educativo en las instituciones educativas públicas del distrito de Villa María del Triunfo,2022.

H₀ No existe relación entre la educación híbrida y el acceso de los estudiantes al servicio educativo en las instituciones educativas públicas del distrito de Villa María del Triunfo,2022.

Tabla 14

Relación entre la educación Híbrida y el acceso de los estudiantes al servicio educativo.

			Educación híbrida	Acceso de los estudiantes al servicio educativo peruano (SEP)
Rho de Spearman	Educación híbrida	Coeficiente de correlación	1,000	,552**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	100	100
	Acceso de los estudiantes al servicio educativo peruano (SEP)	Coeficiente de correlación	,552**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	100	100

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se demostraron la relación entre educación híbrida y acceso de los estudiantes ($r=0,552$), con una relación positiva moderada, es decir a mayor educación híbrida mayor acceso de los estudiantes y el p valor es de 0.000 menor que 0.05 por lo tanto se acepta la hipótesis de estudio y se rechaza la hipótesis nula.

Prueba de hipótesis específicas 3

H_a Existe relación entre la educación híbrida y la gestión de las condiciones operativas en las instituciones educativas públicas del distrito de Villa María del Triunfo, 2022.

H₀ No existe relación entre la educación híbrida y la gestión de las condiciones operativas en las instituciones educativas públicas del distrito de Villa María del Triunfo, 2022.

Tabla 15

Relación entre la educación híbrida y la gestión de las condiciones operativas.

			Educación híbrida	Gestión de las condiciones operativas
Rho de Spearman	Educación híbrida	Coeficiente de correlación	1,000	,384**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	100	100
	Gestión de las condiciones operativas	Coeficiente de correlación	,384**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	100	100

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se demostró la relación entre educación híbrida y la gestión de las condiciones operativas ($r=0,384$), con una relación positiva baja, es decir a mayor educación híbrida mayor gestión de las condiciones operativas y el p valor es de 0.000 menor que 0.05 por lo tanto se acepta la hipótesis de estudio y se rechaza la hipótesis nula.

Prueba de hipótesis específicas 4

H_a Existe relación entre la educación híbrida y la gestión de la práctica pedagógica en las instituciones educativas públicas del distrito de Villa María del Triunfo, 2022.

H₀ No existe relación entre la educación híbrida y la gestión de la práctica pedagógica en las instituciones educativas públicas del distrito de Villa María del Triunfo, 2022.

Tabla 16

Relación entre la educación híbrida y la gestión de la práctica pedagógica.

			Educación híbrida	Gestión de la práctica pedagógica
Rho de Spearman	Educación híbrida	Coeficiente de correlación	1,000	,399**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	100	100
	Gestión de la práctica pedagógica	Coeficiente de correlación	,399**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	100	100

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se demostró la relación entre la educación híbrida y gestión de la práctica pedagógica ($r=0,399$), con una relación positiva baja, es decir a mayor educación híbrida mayor gestión de la práctica pedagógica y el p valor es de 0.000 menor que 0.05 por lo tanto se acepta la hipótesis de estudio y se rechaza la hipótesis nula.

Prueba de hipótesis específica 5

H_a Existe relación entre la educación híbrida y la gestión del bienestar escolar en las instituciones educativas públicas del distrito de Villa María del Triunfo, 2022.

H₀ No existe relación entre la educación híbrida y la gestión del bienestar escolar en las instituciones educativas públicas del distrito de Villa María del Triunfo, 2022.

Tabla 17

Relación entre la educación híbrida y la gestión del bienestar escolar

			Educación híbrida	Gestión del bienestar escolar
Rho de Spearman	Educación híbrida	Coeficiente de correlación	1,000	,358**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	100	100
	Gestión del bienestar escolar	Coeficiente de correlación	,358**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	100	100

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se demostró la relación entre educación híbrida y gestión del bienestar del educando ($r=0,358$), con una relación positiva baja, es decir a mayor educación híbrida mayor gestión del bienestar escolar y el p valor es de 0.000 menor que 0.05 por lo tanto se acepta la hipótesis de estudio y se rechaza la hipótesis nula.

V. DISCUSIÓN

En el presente estudio, se mostró que el 63% de los encuestados indican que la educación híbrida fue regular y el 50% opinan que el compromiso de gestión escolar fue regular. Se concluyó existe relación importante entre educación del tipo híbrida y compromiso de gestión escolar, demostrando una correlación del tipo moderada (Rho de Spearman de 0.527). Se asemeja lo planteado por Calixto (2022) quien concluye hay conexión entre variables con un valor de Rho de Spearman=0,306. Además, hay coincidencia con las ideas de Justice et al. (2019) donde la educación híbrida le brinda soporte a los estudiantes, los cuales se permitió acceder a mayor información y mecanismos de aprendizaje. Del mismo modo, se asemeja a las ideas de Balladares (2021) quien mencionó que la educación híbrida brinda facilidades de conectividad y de interacción desde cualquier lugar donde se encuentra el estudiante, con lo cual se garantiza que estos puedan concluir con sus investigaciones y que a pesar de la pandemia no ha interrumpido a continuar con los objetivos.

El reto que tiene el modelo híbrido, demanda que los maestros se encuentren en constante capacitación de las competencias digitales, para que pueda afrontar una nueva enseñanza en cuanto a la educación a distancia y herramientas que le faciliten en la búsqueda de nuevos conocimientos en los estudiantes; también se considera que estas habilidades le brindaran las facilidades al maestro de poder manejar plataformas para que le brinde un acompañamiento, donde el estudiante tenga las habilidades de cumplir con las actividades encomendadas desde cualquier espacio. Un entorno novedoso que demanda de habilidades digitales para combinar espacios de aprendizaje, buscando eliminar las barreras de la educación (Miao et al., 2021; World Bank, 2020).

Este tipo de educación fomenta un trabajo colaborativo entre estudiantes y docentes, quienes pueden acceder a las actividades de aprendizajes de manera flexible, ya que los maestros y educandos pueden ingresar a las actividades haciendo uso de los dispositivos, para el logro de los aprendizajes (Crook, 1994), reduciendo las barreras de acceso a la educación, con la intención de mejorar el aprendizaje, a través de la interacción con eventos educativos y actividades que le sirven para un mejor acompañamiento que requiere el aprendizaje, desde las aulas hasta la proyección desde la escuela.

Sobre la primera hipótesis específica, se llegó a la conclusión existe relación significativa entre educación híbrida y desarrollo integral con valor de p de 0.00 y una correlación positiva moderada (Rho de Spearman de 0.555). Hay una semejanza con las ideas de Atalaya (2022) quien manifestó hay relación positiva según Rho de Spearman = 0.792, entre las variables; por lo cual concluyó, la enseñanza híbrida requiere o demanda de habilidades por parte de los docentes, estas habilidades consisten en el dominio de los mecanismos y estrategias que ofrecen educación virtual, en cuál el maestro debe facilitar al estudiante, para que pueda interactuar en los procesos del aprendizaje y de esa manera lograr una mejora en la educación híbrida.

De igual forma, existe coincidencia con Martínez (2021) quien explicó que los educandos que aplican estas estrategias tiene mejores resultados en sus aprendizajes; además que las bases teóricas manifiestan los beneficios sobre los campos de conocimiento, el cual busca mostrar las bondades y la disposición los estudiantes cuando interactúan con alternativas innovadoras, el cual le permite romper muchos esquemas anteriores y poder aprender de manera efectiva, logrando un conocimiento a largo plazo, con lo cual se está aplicando el aprendizaje significativo.

Este tipo de entornos educativos son esenciales para que esta modalidad de educación, ya que se valen de herramientas tecnológicas para el cuidado y la proyección de resultados positivos, sean en favor de las actividades educativas. Las TICs abren las mejores posibilidades que se pueden establecer dentro de un espacio educativo, para la mejora de los aprendizajes, haciendo uso de herramientas que facilitan este proceso. En su libro que analiza los entornos virtuales, Tirado (2010) sostuvo que las mejoras tecnológicas sirven para el logro de mejores aprendizajes, en base a sus actividades relacionadas a las acciones pedagógicas que deben implementarse a través de las TICs. La esencialidad del uso de entornos digitales, mejora la enseñanza-aprendizaje, desde la planificación para lograr mejores estrategias que ayuden a las metas de aprendizaje en favor de los estudiantes, los cuales deben poner en práctica metodologías TICs para el logro de los objetivos educativos propuestos.

Las tecnologías, se respaldan en la teoría de las Comunidades de Aprendizaje Virtual (CAV), definidas como un conglomerado de redes que buscan

hacer dinámica una clase, en base a la planificación de las actividades que incluyan herramientas interactivas, generando un espacio de aprendizaje en beneficio de los estudiantes, ya que se le brinda una plataforma donde puede generar nuevos conocimientos para el éxito de las metas de aprendizaje en un determinado lugar, propiciando mejores resultados en favor de las metas (Rubio y Perlado, 2015).

Sobre la segunda hipótesis específica, se llegó a la conclusión que existe relación significativa entre educación híbrida y el acceso de estudiantes, la relación fue positiva moderada (Rho de Spearman de 0.552). Se asemeja a lo planteado por Rucoba (2021) quien encontró, los procesos de desempeño inciden en los procesos pedagógicos en un 100%; del mismo modo se puede verificar que los compromisos de gestión escolar ayudan a que los estudiantes puedan concretar con las metas educativas; por lo tanto, se puede concluir que el desempeño directivo y el compromiso de gestión tienen una relación de un 0,784; con lo cual se verifica una relación directa. También, hay una coincidencia con la tesis de Turpin (2018) quien se arribó que se puede mencionar que un mayor rendimiento de los educandos de un 3% adicional a la base que fue 47% y se establece una relación del 0.60; con lo cual se manifiesta una relación moderada y se concluye que la educación híbrida brinda facilidades para que puedan aprender, a través del incremento de metodologías estratégicas más innovadoras que ayuda a fortalecer el proceso de enseñanza.

Se basó al enfoque teórico, para Hart, et al. (2011), menciona que el lazo que hay entre el maestro y el estudiante es positivo, ya que propone que la combinación de los aspectos cognitivos y emocionales. Del mismo modo, Sheernoff (2013), sostiene que es un tipo de metodología mixta, que se pone en práctica para un mayor disfrute de las actividades educativas, propiciando mejores resultados en la educación que deben basarse en acciones de forma específicas. Por lo tanto, Fredricks, et al. (2004) menciona que es un mecanismo que ayuda a mezclar diversas experiencias educativas con la finalidad de enriquecer procesos. Además, estas habilidades se refuerzan con actividades que se realizan como extensivas para verificar los aprendizajes desarrollados empleando las tecnologías de información como herramienta útil que busca la gestión a través de la implementación de los procesos eficientes. Las acciones que se implementen para poder generar mejores espacios educativos y lograra el progreso de los

aprendizajes, es fundamental para el logro de las metas; además ayudan afianzar las actividades educativas en favor de la calidad. También se consideran los espacios entre profesionales como un ámbito donde puede compartir sus experiencias exitosas. Christensen, et al. (2012) tomaron en cuenta que la responsabilidad de la gestión está relacionada con los resultados que estos tengan en su vida escolar.

En referencia a la tercera hipótesis específica, se llegó a la conclusión, existe relación entre la educación híbrida y gestión de las condiciones operativas, fue positiva baja (Rho de Spearman de 0.384). Se asemeja a lo indicado por Rabanal (2020) puede verificar que hay una relación del 0,893; por lo cual se puede mencionar que el liderazgo es muy importante para poder cumplir con cada uno de los compromisos de gestión y lograr las metas de la institución educativa, las cuales requieren que sean direccionadas por un líder y ya que este motiva a cada uno de los trabajadores, para que cumpla con sus funciones de manera eficiente. En tal sentido, hay una similitud con la tesis de Zegarra (2019) quien arribó que hay una relación con un valor real 0,805; el cual implica que los cuatro dominios si tienen implicancias en el desempeño de los maestros, concluyendo que un director debe manejar los compromisos de gestión y el desempeño docente con cada una de las dimensiones que se fundamentan dentro del marco normativo.

Se basó al enfoque según PEN (2017) manifestó que los compromisos de gestión cumplen con la finalidad de mejorar los logros de aprendizajes en estudiantes, buscando obtener mejores estudiantes que puedan resolver sus problemas de manera eficiente, poniendo en práctica las habilidades que han desarrollado durante su estadía por la escuela. Una gestión debe tener la visión clara, y que anteponga las actividades para solucionar las problemáticas de su entorno a la cual se enfrenta la escuela, para dar cumplimiento al perfil de PEN, se busca diseñar los planes para lograr el beneficio, a través de los recursos de los cuales disponen, mediante la planificación. Una gestión proactiva muestra que las acciones pedagógicas deben respetar la variedad cultural y los derechos de las personas, se busca las diversas perspectivas socioculturales, la gestión integra la variedad, las deficiencias, las fortalezas y las características para poder usar las potencialidades que ofrece las instituciones gubernamentales para alcanzar una educación de calidad, en beneficio de los estudiantes que le ayuden a lograr la

inclusión educativa. Una gestión debe basarse en valores que direccionen sus actividades hacia el cumplimiento de las metas educativas, que consideren el bienestar de los escolares y para ello, la gestión debe lograr la repartición de los recursos en favor de los beneficios que estos deben cumplir, buscando el fortalecimiento de la ciudadanía y de la cultura de calidad.

En referencia a la cuarta hipótesis específica, concluyó que hay relación importante entre la educación híbrida y la gestión de la práctica pedagógica con un valor de p de 0.00 y mostrando relación baja (Rho de Spearman de 0.399). Hay una semejanza con la tesis de Kavitha y Jaisingh (2018) quien llegó a concluir que la educación híbrida permite fortalecer las destrezas en colaboración y tecnología, con un valor de 0.64, 0.53 y 0.52. Considera que es un mecanismo adecuado para dar más acceso a la data y contar con mayores herramientas para su auto aprendizaje; ya que se verifica la percepción por parte de los estudiantes quienes ven métodos más innovadores para aprender; y también por parte de los maestros quienes cuentan con mayores herramientas para poder realizar los procesos de enseñanza.

Se mencionó al enfoque según Bayona, et al. (2016) precisaron que la gestión escolar, debe trabajar de manera unida por la comunidad educativa, al fin de alcanzar mejoras importantes en la calidad de la educación que brindan a los estudiantes implementando capacitación y mejora en los procesos educativos. Ministerio de educación (2016), resalta en que el compromiso que asume la gestión escolar, que debe darse en base a las indicaciones del ministerio, para lograr el fortalecimiento de las prácticas educativas, en beneficio de los estudiantes, con la intención de mejorar la orientación del currículum, formando estudiantes que puedan asumir sus responsabilidades y resolver sus problemas en un determinado contexto.

Turpin (2018) explicó sobre la enseñanza híbrida y las consecuencias que produce dentro de la educación. Para ello se realizó una indagación descriptiva, correlacional; aplicado a 105 educandos del nivel superior. Se puede verificar que hay mejora en el rendimiento de los estudiantes de un 3% adicional a la base que fue 47% y se establece una relación del 0.60; con lo cual se manifiesta una relación moderada y llegó a la conclusión, la educación híbrida brinda facilidades para que

puedan aprender, a través del incremento de metodologías estratégicas más innovadoras que ayuda a fortalecer el proceso de enseñanza.

Kavitha y Jaisingh (2018) determinaron la correlación entre educación híbrida y calidad de servicio, mediante las prácticas educativas realizadas en una entidad superior, presentó un enfoque cuantitativo, no experimental. Según los resultados la educación híbrida permite fortalecer las destrezas en colaboración y tecnología, con un valor de 0.64, 0.53 y 0.52. Concluyó que la educación híbrida es un mecanismo adecuado para el acceso a una mayor información y contar con mayores herramientas para su auto aprendizaje; ya que se verifica la percepción por parte de los estudiantes quienes ven métodos más innovadores para aprender; y también por parte de los maestros quienes cuentan con mayores herramientas para poder realizar los procesos de enseñanza.

Balladares (2021) realizó un estudio sobre las percepciones de educación híbrida y educación remota en un contexto de nivel superior; presentó un estudio de caso, según los resultados se puede verificar que la presencia de una educación virtual brinda satisfacción a los estudiantes, ya que estos pueden continuar con su trabajo y estar estudiando a la vez, por lo cual se confirmó que el 91% participaron del programa desde sus hogares. Concluyó, la enseñanza - aprendizaje híbrida brinda facilidades de conectividad e interacción desde cualquier lugar donde se encuentra el estudiante, con lo cual se garantiza que estos puedan concluir con sus investigaciones y que a pesar de la pandemia no ha interrumpido a continuar con los objetivos.

Calixto (2022) presentó una relación sobre las habilidades blandas y la educación híbrida en un colegio de San Juan de Lurigancho. Para ello, presentó un estudio básico, correlacional y enfoque cuantitativo; donde tuvo el apoyo de 70 maestros. Según los resultados, se pudo obtener según Rho Spearman = 0,306; el cual es el valor de la relación hallada entre las variables. Por lo cual, se puede mencionar que las habilidades blandas sirven para que el estudiante pueda dominar los diversos mecanismos que ofrece la educación virtual; y de esa manera puede hacer efectiva su aprendizaje, manipulando las actividades que el maestro encomienda durante el desarrollo de la sesión. De los cuales se corroboró con los antecedentes internacionales según Justice et al. (2019) en su estudio sobre la importancia de los aprendizajes híbridos, en esos estudiantes llegaron a realizar

sobre las bondades de este tipo de educación. Además, tuvo una muestra de 238 educandos, los cuales se sometieron, a través de instrumentos para poder verificar su conducta y comportamiento ante los cambios de este modelo, aplicado el cual permitió desarrollar la investigación. Concluyó que la educación híbrida le brinda soporte a los estudiantes los cuales se permitió acceder a mayor información y mecanismos de aprendizaje.

VI. CONCLUSIONES

Primera

Existe relación significativa entre educación híbrida y el compromiso de gestión escolar, con una significancia de p valor de 0.00 y una relación positiva moderada (Rho de Spearman de 0.527). Se arribó que 63% de la educación híbrida y el 50% de compromiso de gestión escolar son regulares

Segunda

Existe relación entre educación híbrida y desarrollo integral con una significancia de p valor de 0.00 y una relación positiva moderada (Rho de Spearman de 0.555). Se obtuvo el 36% en el desarrollo integral el cómo nivel regular.

Tercera

Existe relación entre educación híbrida y el acceso de los estudiantes con una significancia de p valor de 0.00 y una relación positiva moderada (Rho de Spearman de 0.552). Además, llegó que el 44.2% de los participantes indican que el acceso de los estudiantes es regular.

Cuarta

Existe relación entre educación híbrida y la gestión de las condiciones operativas con una significancia de p valor de 0.00 y una relación positiva baja (Rho de Spearman de 0.384). Se arribó que el 45% menciona que es regular la gestión de las condiciones operativas.

Quinta

Existe relación entre la educación híbrida y gestión de la práctica pedagógica con una significancia de p valor de 0.00 y una relación positiva baja (Rho de Spearman de 0.399). Se obtuvo como resultado el 48% menciona que regular la gestión de la práctica pedagógica.

Sexta

Existe relación entre educación híbrida y gestión del bienestar escolar con una significancia de p valor de 0.00 y una relación positiva baja (Rho de Spearman de 0.358). Se encontró que el 47% opinan que es regular la gestión de bienestar escolar.

VII. RECOMENDACIONES

Primera

Según la data de los resultados, la mayor parte de los docentes están en el nivel proceso. Por ello, se da la recomendación a los directivos a promover las capacitaciones sobre educación híbrida y compromiso de gestión, para asegurar un desarrollo profesional y elevar los resultados.

Segunda

Los docentes reflejan un nivel regular, se les sugiere a los directivos que concreten los planes de monitoreo para mejorar el trabajo docente, en base a las deficiencias encontradas y las cuales se mejorará los logros de los aprendizajes de los estudiantes.

Tercera

Se llegó a obtener un nivel regular en las variables mencionadas. Por esta razón, recomendación a los directivos, de realizar un seguimiento sobre la asistencia y permanencia de los docentes, para garantizar las horas efectivas de clase y promover actividades para fortalecer la convivencia en la escuela.

Cuarta

Según los resultados, la mayoría de los maestros están con nivel regular, se hace la recomendación de proponer actividades de acompañamiento para la mejora de su planificación pedagógica para el año lectivo.

Quinta

Se recomienda, consideran en la planificación de la semana de gestión los temas más urgentes, para ser llevados a reunión con la intención de incluir actividades en el PAT, que puedan dar solución a dichas problemáticas, dando cumplimiento a los CGE.

Sexta

Según los resultados, los maestros se ubican en el nivel proceso. Se hace la recomendación a los directivos de priorizar la aplicación de los procesos pedagógicos, para lograr mejoras en el aprendizaje y para cumplir con el CGE.

REFERENCIAS

- Acuña, M. (2020). *Educación híbrida: transformando la educación tradicional*.
<https://www.evirtualplus.com/educacion-hibrida/>
- Adrian, Q. F. N. (2022). *Administración de recursos y los compromisos de gestión escolar en la institución educativa Coronel Pedro Portillo Silva, Huaura–2021*(Tesis de maestría) Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión.
- Alonso, P. (2018). *Capacitación para el perfeccionamiento de las competencias de los profesores en el uso de dispositivos móviles en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la educación superior*. México: Instituto Superior Politécnico José Antonio Echeverría.
<https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832327003.pdf>
- Alvarez, S. M. (2020). El desafío de repensar la universidad en la era digital. *Cuadernos Universitarios*, 13(XIII), 09-26. Recuperado de <http://revistas.ucasal.edu.ar/index.php/CU/article/view/297>.
- Amparo, D. (2018). El liderazgo, la visión y la reflexión: Aplicando las selectas para la sostenibilidad. *Journal of Management for Global Sustainability*, 6(2), 160.
- Atalaya, W. (2022). *Enseñanza híbrida y desarrollo de competencias transversales en docentes de una institución educativa pública nivel primaria-Chiclayo* (Tesis de maestría) Universidad César Vallejo.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/94649>
- Balladares, J. (2021). Percepciones en torno a una educación remota ya una educación híbrida universitaria durante la pandemia de la COVID-19: Estudio de caso. *RIITE Revista Interuniversitaria de Investigación en Tecnología Educativa*, 25-39.
- Banados, E. (2006). *A Blended-learning Pedagogical Model for Teaching and Learning EFL Successfully Through an Online Interactive Multimedia Environment*. Concepción, Chile: Universidad de Concepción.
<http://dx.doi.org/10.1558/cj.v23i3.533-550>
- Bayona, C., Goñi, S. y Madorrán, C. (2016). Compromiso organizacional implicaciones para la gestión estratégica de los recursos humanos. (Artículo

- científico) *Departamento de Gestión de Empresas*. Universidad Pública de Navarra, España.
- Bonk, K., y Graham, C. (2006). *The Handbook of Blended Learning: Global Perspectives, Local Designs*. Boston, EE.UU.: McGraw Hill. http://curtbonk.com/toc_section_intros2.pdf
- Calixto, C. (2022). *Habilidades blandas y la educación híbrida de una institución educativa privada en San Juan de Lurigancho, 2022* (Tesis de maestría) Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/94302>
- Cobo, C., Hawkins, R., y Rovner, H. (31 de Marzo de 2020). Banco Mundial Blogs. <https://blogs.worldbank.org/es/education/como-utilizan-la-tecnologia-los-paises-de-america-latina-durante-el-cierre-de-las>
- Crook, C. (1994). *Computers and the collaborative experience of learning*. London: Routledge.
- Crispín, O., Colchado, M., Querevalú, P., Morales, G. y Baldeón, G. (2021). Estrategias docentes de profesores universitarios en tiempos de Covid-19. *Horizonte de la Ciencia*, 11(21), 347-360. <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2021.21.916>
- Christenson, S; Rashly, A. y Wylie, C. (2012). Preface. En S. L. Christensen, A. L. Reschly y C. Wylie (Eds.). *Handbook of research on student engagement*. New York: Springer.
- Díaz, E. J. S. (2022). Gestión escolar y compromiso docente en instituciones intercultural bilingüe (eib). *YACHAQ*, 5(2), 68-84.
- De Lima, A. C. B., Dos Santos, D. C. M., De Almeida, S. L., Da Silva, E. L., & Ferreira, E. B. (2022). Educación híbrida en la formación en salud: revisión sistemática. *Revista Cuidarte*, 13(1).
- Digital Workers (2020). La educación híbrida no es Frankenstein. Recuperado de <https://www.edix.com/es/instituto/educacion-hibrida/> Educación a distancia. La Plata: UNLP. <https://unlp.edu.ar/educacionadistancia>
- Duk, C., Blanco, R., Zecchetto, F., Capell, C., & López, M. (2021). Desarrollo Profesional Docente para la Inclusión: Investigación Acción Colaborativa a través de Estudios de Clase en Escuelas Chilenas. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 15(2), 67-95. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782021000200067>.

- García, L. (2004). Blended learning ¿enseñanza y aprendizaje integrados? Barcelona, España: BENEDE. <http://espacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:333/editorialoctubre2004.pdf>
- Fainholc, B. (2021). Educación híbrida: reflexiones epistemológicas de una innovación en el nivel educativo superior. *En la mira. La educación superior en debate*, 2(3), 9-12.
- Fajardo, L., Alarcón, M., Alcas, M. y Alarcón, H. (2019). Facebook y comunicación virtual. Un estudio experimental en docentes de educación superior. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 45-59. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.268>
- Fredricks, J., Blumenfeld, P., & Paris, A. (2004). School Engagement: Potential of the Concept, State of the Evidence. *Review of Educational Research*, 74(1), 59-109.
- Galarza, F., Arnaiz, N. y Arias, N. (2021). Retos de la enseñanza-aprendizaje virtual: creatividad del docente, clases sincrónicas o asincrónicas, y principios didácticos. *Revista Conrado*, 17(S1), 331-339.
- Garrison, D. & Vaughan, N. (2008). Blended learning in higher education: Framework, principles, and guidelines. John Wiley & Sons.
- González, L. (2019). Permitido decir “para”: crítica de la perspectiva tradicional frente al problema de la teleología en la enseñanza de la biología. *Revista científica*, (34), 49-62. <https://doi.org/10.14483/issn.2344-8350>.
- Hart, S., Stewart, K., & Jimerson, S. (2011). The Student Engagement in Schools Questionnaire (SESQ) and the Teacher Engagement Report Form-New (TERF-N): Examining the Preliminary Evidence. *Contemporary School Psychology*, 15, 67-79
- Hodges, Ch.; Moore, S.; Lockee, B.; Trust, T. y Bond, A. (2020). The Difference Between Emergency Remote Teaching and Online Learning. EDUCAUSE Review. https://www.researchgate.net/publication/340535196_The_Difference_Between_Emergency_Remote_Teaching_and_Online_Learning.
- Justice, M., Zhua, Ch., y Jagambe, E. (2019). Blended learning effectiveness: the relationship between student characteristics, design features and outcomes. Fort Porta, Uganda. [Tesis de maestría. Mountains of the Moon University]. <https://doi.org/10.1186/s41239-017-0043-4>

- Kavitha, R. y Jaisingh, W. (2018). A study on the student experiences in blended Learning Environments. Kerala, India. [Tesis de maestría. International Journal of recent Technology an Engineering (IJRTE)]. https://www.researchgate.net/publication/330846684_A_study_on_the_student_experiences_in_blended_learning_environments
- Lanzat, A. (2018). Causas del fracaso escolar: Un análisis desde la perspectiva del profesorado y del alumnado. *Causas del fracaso escolar: un análisis desde la perspectiva del profesorado y del alumnado*, 129-149.
- Martín, A., (2018). *Blended Learning en Educación Superior: Perspectivas de innovación y cambio*. Madrid, España: Editorial Síntesis S.A. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=570534>
http://opac.unellez.edu.ve/doc_num.php?explnum_id=1693
- Martínez Zamudio, A. R., Bello Martha, E. Y., & Parra Morales, P. A. (2021). Aprendizaje STEAM: Una Propuesta de Diseño Pedagógico en Contextos de Educación Híbrida. Corporación Universitaria Minuto de Dios.
- Miao Tan K., Sudhakar Babu T., Ramachandramurthy V.K., Kasinathan P., Solanki S. & Raveendran S.K. (2021). Empowering smart grid: A comprehensive review of energy storage technology and application with renewable energy integration. *Journal of Energy Storage*, 39. doi:10.1016/j.est.2021.102591
- Ministerio de educación (2016). *Compromisos de gestión escolar y Plan Anual de Trabajo*. Lima: MINEDU.
- MINEDU (2016) Compromisos de gestión escolar.
- MINEDU (2017). *Compromisos de Gestión Escolar y Plan Anual de Trabajo de la IE*. https://www.ugel05.gob.pe/documentos/fasciculo_de_cge_2017.pdf
- MINEDU (2018). *Compromisos de Gestión Escolar y Plan Anual de Trabajo de la IE*. https://www.ugel05.gob.pe/documentos/fasciculo_de_cge_2017.pdf
- Miranda, R. Z. P., & Rojas, O. M. D. (2022). La gestión escolar: una revisión de las investigaciones. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(4), 3002-3029.
- Moncayo, N., & Gonzáles, M. L. (2018). Las actividades de aprendizaje y el rendimiento académico en la educación a distancia. *Universidad Técnica Particular de Loja*. UNIMAR, 36(1), 33 - 47.

- Moreno, M., Vela, M., Díaz, M., García, G. y Paredes, M. (2022). Gestión institucional y desempeño docente en la institución educativa Miguel Chuquisengo Ramírez, Tarapoto. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(4), 4223-4234.
- Mourshed, M., Farrell, D., & Barton, D. (2012). Education to employment: Designing a system that works. *Mckinsey center for government*, 18.
- Ogbonna, C., Ibezim, N., & Obi, C. (2019). Synchronous versus asynchronous elearning in teaching word processing: An experimental approach. *South African Journal of Education*, 39(2). doi:<http://dx.doi.org/10.15700/saje.v39n2a1383>
- Oplatka, I. (2009). The principalship in developing countries: context, characteristics and reality. *Comparative Education*, 40(3), 2004, pp. 427-448. DOI:[10.1080/0305006042000274872](https://doi.org/10.1080/0305006042000274872)
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (2018). Buenas prácticas recientemente identificadas de Gestión para Resultados de Desarrollo. Washington. <http://www.mfdr.org/Sourcebook.html>
- Rabanal, J. (2020). *Liderazgo directivo y compromiso de gestión escolar en la Institución Educativa "Santa Rosa" del distrito de Namora, 2019* (Tesis de maestría) Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo. <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/1243>
- Rama, C. (2021). La nueva educación híbrida. <http://132.247.70.169/handle/RepUDUAL/202>
- Ramos, L., Inga, L., Anzuhueldo, A. y Díaz, S. (2021). Educación remota y desempeño docente en las instituciones educativas de Huancavelica en tiempos de COVID-19. *Apuntes Universitarios*, 11(3), 45-59. <https://doi.org/10.17162/au.v11i3.692>
- Ríos Sánchez, Y. (2021). La enseñanza post pandemia: retos y tendencias de la educación híbrida. *Revista Plus Economía*, 9(2), 107-112. Panamá. <http://pluseconomia.unachi.ac.pa/index.php/pluseconomia/article/view/504>
- RM N° 189 (2021)-MINEDU Disposiciones para los comités de gestión escolar en las instituciones educativas públicas de educación básica.: <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/1897558-189-2021-minedu>

- RVM N° 11 (2019) – *MINEDU Compromisos de Gestión Escolar en las instituciones educativas públicas de educación básica*: <https://masimportantes.com/r-v-m-no-011-2019-minedu/>
- Rojas, J. G. M. (2022). Manual del Director de Grupo. Una guía para hacer efectivo el cuidado y la formación integral de los estudiantes. Magisterio.
- Romero, O. C., Cortés, J. O., & Carbajal, E. A. R. (2022). Evaluación para educación híbrida. *Innovación Digital Educativa*, 480.
- Rucoba, L. (2021). *Desempeño directivo y compromisos de gestión escolar en la institución educativa n° 0707 Emilio San Martín, Tabalosos-2021* (Tesis de maestría) Universidad César
- Rubio, J., & Perlado, M. (2015). El fenómeno WhatsApp en el contexto de la comunicación personal: una aproximación a través de los jóvenes universitarios. *Revista ICONO14 Revista Científica de Comunicación y Tecnologías Emergentes*, 13(2), 73–94. <https://doi.org/10.7195/ri14.v13i2.818>
- Sánchez, F. L. (2022). Los compromisos de gestión escolar de la Institución Educativa “Mariscal Ramón Castilla Marquesado” Piura, 2021.
- Shukri, A., Nordin, L., Mohd, F., Mohd, S., & Ahmad, R. (2020). UniKL students perception on synchronous learning using ict as learning tools to learn english. *Journal of critical reviews*, 7(8), 793-796. doi:<http://dx.doi.org/10.31838/jcr.07.08.170>
- Sherhoff, D. (2013). *Optimal learning environments to promote student engagement*. New York: Springe.
- Tirado, R. Martínez, J. (2010) *Creando Comunidades Virtuales de aprendizaje: análisis del progreso de las interacciones*. [Universidad de Huelva. Facultad de Ciencias de la Educación. Departamento de Educación. Huelva, España]. http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/4590/creando_comunidades_virtuales_de_aprendizaje.pdf?sequence=2
- Turpin, C. (2018). *Blended learning and its effect on student achievement: An action research study*. Georgia, EE.UU. [Tesis de doctorado. University of South Carolina]. <https://scholarcommons.sc.edu/etd/5104/>

- Turpo, O. (2018). *Perspectiva de la convergencia pedagógica y tecnológica en la modalidad blended learning*. Lima, Perú: Universidad Peruana Cayetano Heredia. <https://revistas.um.es/red/article/view/234261>
- Vargas, W., Vega, J. y Morales, F. (2021). Transformando aulas: una estrategia de alfabetización digital a docentes en tiempos del Covid. *Revista Boletín Redipe*, 10(11), 216-230. <https://doi.org/10.36260/rbr.v10i11.1528>
- Villarán, A. (2017). El mito de la caverna de Platón en la educación. Campinas, Huaruljos. Universidad Unicamp. <https://doi.org/10.18528774/448x.2010.7.117>
- Viñas, M. (2021). Retos y posibilidades de la educación híbrida en tiempos de pandemia. *Plurentes*, 11. <https://doi.org/10.24215/18536212e027>
- Viñas, R.; Secul Giusti, C.; Viñas, M. y López, Y. (2017). La herramienta padlet como acto de comunicación digital. 4º Jornadas de TIC e Innovación en el Aula, 30 de octubre al 3 de noviembre. Más allá del Aula Virtual. "Otros Horizontes, otros desafíos". La Plata: UNLP. http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.10495/ev.10495.pdf
- World Bank (2020). The COVID-19 Crisis Response: Supporting tertiary education for continuity, adaptation, and innovation. <http://pubdocs.worldbank.org/en/621991586463915490/WB-Tertiary-Education-and-Covid-19-Crisis-for-public-use-April-9.pdf>
- Zegarra, N. (2019). Estudio Piloto: Importancia del liderazgo transformacional del director en el compromiso del profesorado y de los estudiantes en un centro educativo. *Investigación & Desarrollo*, 19(2), 149-166.
- Zegarra, F. (2019). *Compromisos de gestión escolar y los cuatro dominios en el marco del buen desempeño docente en la IE "Casa Blanca de Jesús" de SJL 2019* (Tesis de maestría) Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/41598>

ANEXOS

Anexo 1.

Matriz de Operacionalización de la educación híbrida

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Nivel y rango de la variable
Educación híbrida	Para la variable educación híbrida, un modelo que permite el desarrollo de nuevas posibilidades y recursos didácticos a través de la convergencia entre lo remoto y presencial, de manera sincrónica y asincrónica, incentiva el desarrollo de competencias para docentes y estudiantes, ampliando el acceso a la educación a través del aprendizaje flexible y atendiendo poblaciones estudiantiles dispersas, incrementando el número de estudiantes por aula y reduciendo la desigualdad (Digital Workers, 2020)	Este modelo educativo es una innovadora metodología de aprendizaje mixto que fue cuantificado a través de un cuestionario constituido por 22 ítems, constituido por una escala de Likert, que contó con 05 opciones probables, siendo el nivel de estos: Nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre.	Sincrónica	Aulas virtuales	1,2,3	Escala ordinal Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Deficiente [22 - 51] Regular [52 - 80] Eficiente [81 - 110]
				Coexistencia en el tiempo real	4		
				Interacción dinámica	5		
				Videollamada	6,7,8,9		
			Asincrónica	Encuentro presencial	10,11,12		
				Mensaje de texto vía celular	13,14		
				Materiales didácticos en diferentes formatos	15,16		
				Información vía correo electrónico	17,18,19		
				Foros	20,21,22		

Anexo 2

Matriz de operacionalización del compromiso de gestión escolar

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Nivel y rango por variable
Compromiso de gestión escolar	Compromisos de gestión escolar que define la RM N° 189-2021-MINEDU define como compromisos de gestión escolar.	Para la Operacionalización de la variable se establecieron cinco dimensiones en base a lo dispuesto en la RM N° 189-2021-MINEDU, de donde se obtuvieron los indicadores y en el instrumento que los ítems se elaboraron en un cuestionario tipo Likert, que fue sometido a juicio de expertos.	Desarrollo integral de los estudiantes	Evaluación diagnóstica	1	Escala ordinal Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Deficiente [25 - 58] Regular [59 - 91] Eficiente [92 - 125]
				Carpeta pedagógica	2		
				Resultados logrados	3		
				Seguimiento a las metas	4, 5		
			Acceso de los estudiantes al servicio educativo peruano (SEP)	Informe de la matrícula en la IE	6, 7		
				Registra actas en el SIAGIE	8		
				Seguimiento a la matrícula	9, 10		
			Gestión de las condiciones operativas	Se asegura las horas lectivas	11,12		
				Se asegura la jornada laboral	13		
				Garantiza el servicio en emergencia sanitaria	14, 15		
			Gestión de la práctica pedagógica	Monitoreo en virtualidad	16, 17		
				Realiza retroalimentación	18		
				Implementa la Tutoría y TOE.	19, 20		
			Gestión del bienestar escolar	Fomenta; interacción democrática	21, 22		
				Fomenta; normas de convivencia	23		
				Atención; diversidad en virtualidad	24, 25		

Anexo 3. Matriz de consistencia

Matriz de consistencia							
Título: Educación híbrida y compromiso de gestión escolar en las instituciones educativas públicas del distrito Villa María del Triunfo, 2022							
Autor: Cecilia Norma Ramírez Ludeña							
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
<p>Problema General:</p> <p>¿Cuál es la relación entre la educación híbrida y el compromiso de gestión escolar en las instituciones educativas públicas del distrito Villa María del Triunfo, 2022?</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>¿Cuál es la relación entre la educación híbrida y el desarrollo integral de los estudiantes en las instituciones educativas públicas del distrito Villa María del Triunfo, 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la educación híbrida y el acceso de los estudiantes al servicio educativo en las instituciones educativas públicas del distrito Villa María del Triunfo, 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la educación híbrida y la gestión de las condiciones operativas en las instituciones educativas públicas del distrito Villa María del Triunfo, 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la educación híbrida y la gestión de la práctica</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar la relación entre la educación híbrida y el compromiso de gestión escolar en las instituciones educativas públicas del distrito Villa María del Triunfo, 2022.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Determinar la relación entre la educación híbrida y el desarrollo integral de los estudiantes en las instituciones educativas públicas del distrito Villa María del Triunfo, 2022.</p> <p>Determinar la relación entre la educación híbrida y el acceso de los estudiantes al servicio educativo en las instituciones educativas públicas del distrito Villa María del Triunfo, 2022.</p> <p>Determinar la relación entre la educación híbrida y la gestión de las condiciones operativas en las instituciones educativas públicas del distrito Villa María del Triunfo, 2022.</p> <p>Determinar la relación entre la educación híbrida y la gestión de la práctica pedagógica en las instituciones educativas públicas del distrito Villa María del Triunfo, 2022.</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>Existe la relación entre la educación híbrida y el compromiso de gestión escolar en las instituciones educativas públicas del distrito Villa María del Triunfo, 2022.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>Existe relación entre la educación híbrida y el desarrollo integral de los estudiantes en las instituciones educativas públicas del distrito Villa María del Triunfo, 2022.</p> <p>Existe relación entre la educación híbrida y el acceso de los estudiantes al servicio educativo en las instituciones educativas públicas del distrito Villa María del Triunfo, 2022.</p> <p>Existe relación entre la educación híbrida y la gestión de las condiciones operativas en las instituciones educativas públicas del distrito Villa María del Triunfo, 2022.</p> <p>Existe relación entre la educación híbrida y la</p>	Variable 1: Educación híbrida				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
			Sincrónica	Aulas virtuales	1,2,3	Escala: Ordinal Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Deficiente [22 - 51] Regular [52 - 80] Eficiente [81 - 110]
				Coexistencia en el tiempo real	4		
				Interacción dinámica	5		
				Videollamada	6,7,8,9		
			Encuentro presencial	10,11,12			
			Asincrónica	Mensaje de texto vía celular	13,14	Escala: Ordinal Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Deficiente [22 - 51] Regular [52 - 80] Eficiente [81 - 110]
				Materiales didácticos en diferentes formatos	15,16		
				Información vía correo electrónico	17,18,19		
Foros	20,21,22						
Variable 2: Compromiso de gestión escolar			Dimensiones	Indicadores	Ítems		
Desarrollo integral de los estudiantes	Evaluación diagnóstica	1	Escala: Ordinal Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Deficiente [25 - 58] Regular [59 - 91] Eficiente [92 - 125]			
	Carpeta pedagógica	2					
	Resultados logrados	3					
	Seguimiento a las metas	4, 5					
Acceso de los estudiantes al servicio educativo	Informe de la matrícula en la I. E	6, 7			Escala: Ordinal Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Deficiente [25 - 58] Regular [59 - 91] Eficiente [92 - 125]	
	Registra actas en el SIAGIE	8					

<p>pedagógica en las instituciones educativas públicas del distrito Villa María del Triunfo, 2022?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la educación híbrida y la gestión del bienestar escolar en las instituciones educativas públicas del distrito Villa María del Triunfo, 2022?</p>	<p>Determinar la relación entre la educación híbrida y la gestión del bienestar escolar en las instituciones educativas públicas del distrito Villa María del Triunfo, 2022.</p>	<p>gestión de la práctica pedagógica en las instituciones educativas públicas del distrito Villa María del Triunfo, 2022.</p> <p>Existe relación entre la educación híbrida y la gestión del bienestar escolar en las instituciones educativas públicas del distrito Villa María del Triunfo, 2022.</p>	<p>Gestión de las condiciones operativas</p> <p>Gestión de la práctica pedagógica</p> <p>Gestión del bienestar escolar</p>	<p>Seguimiento a la matrícula</p> <p>Se asegura las horas lectivas</p> <p>Se asegura la jornada laboral</p> <p>Garantiza el servicio en emergencia sanitaria</p> <p>Monitoreo en virtualidad</p> <p>Realiza retroalimentación</p> <p>Implementa la Tutoría y TOE.</p> <p>Fomenta; interacción democrática</p> <p>Fomenta; normas de convivencia</p> <p>Atención; diversidad en virtualidad</p>	<p>9, 10</p> <p>11,12</p> <p>13</p> <p>14, 15</p> <p>16, 17</p> <p>18</p> <p>19, 20</p> <p>21, 22</p> <p>23</p> <p>24, 25</p>		
<p>Nivel - diseño de investigación</p>	<p>Población y muestra</p>	<p>Técnicas e instrumentos</p>		<p>Estadística a utilizar</p>			
<p>Tipo de investigación: Básica</p> <p>Nivel:</p> <p>Diseño: No experimental de corte y transversal</p> <p>Método: Hipotético – deductivo</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p>	<p>Población: Está constituido por 100 docentes de las instituciones educativas públicas del distrito Villa María del Triunfo, 2022.</p> <p>Muestra censo: 100 docentes de las instituciones educativas públicas del distrito Villa María del Triunfo, 2022.</p>	<p>Variable 1: Educación híbrida</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario</p> <p>Autor: Digital Workers (2020)</p> <p>Año: 2022</p> <p>Monitoreo: Individual</p> <p>Ámbito de Aplicación: A docentes de las instituciones educativas públicas del distrito Villa María del Triunfo, 2022.</p> <p>Variable 2: Compromiso de gestión escolar</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario</p> <p>Autor: MINEDU-2017</p> <p>Año: 2022</p> <p>Monitoreo: Individual</p> <p>Ámbito de Aplicación: A docentes de las instituciones educativas públicas del distrito Villa María del Triunfo, 2022.</p>		<p>DESCRIPTIVA:</p> <p>Análisis descriptivo simple</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentación en tablas de frecuencia y figuras - Interpretación de los resultados - Conclusiones <p>INFERENCIAL:</p> <p>Contrastación de hipótesis:</p> <p>Mediante el estadístico Rho de Spearman</p>			

Anexo 3. Instrumentos de recolección de datos
INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

Estimado(a) docente: El presente cuestionario tiene como objetivo recabar información sobre: Educación híbrida de las instituciones educativas públicas del distrito de VMT. La información que se brinde es totalmente confidencial y será de utilidad para una investigación de carácter académico, sus datos se mantendrán en absoluta confidencialidad, por lo que se le solicita completar la presente encuesta con sinceridad. Gracias por su valiosa contribución.

ESCALA DE VALORACIÓN						
Nunca		Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	
1		2	3	4	5	
N°	EDUCACIÓN HÍBRIDA	VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
1	Te parece innovador enseñar a través del modo sincrónico.					
2	Utilizas plataformas digitales para dictar tus clases.					
3	Utilizas las aulas virtuales como espacios para llevar a cabo la enseñanza sincrónica					
4	Buscas nuevas estrategias significativas para crear proyectos de innovación, sincrónicamente					
5	La enseñanza sincrónica te permite tener una mejor interacción con tus estudiantes.					
6	Realizas videollamadas para enseñar de modo online.					
7	Generas foros de opinión para que los estudiantes participen siguiendo un hilo conductor.					
8	Las videoconferencias realizadas te permiten también interactuar con tus compañeros de trabajo					
9	Consideras que el encuentro sincrónico te ayuda a resolver las dudas de tus estudiantes.					
10	Piensas que el uso de las TICS acelera el proceso de innovación en tus estudiantes.					
11	Realizas actividades pedagógicas on line.					
12	Te gusta escuchar a tus compañeros de trabajo interactuar vía on line.					
13	Te motivas enseñar de forma asincrónica.					
14	Consideras que las indicaciones enviadas a través de la enseñanza asincrónica posibilitan una buena comprensión.					
15	La enseñanza asincrónica también permite mejorar la relación docente – estudiante.					
16	Elaboras videos ilustrativos sobre el tema para una mejor comprensión de tus estudiantes,					
17	Usas el correo institucional para compartir información o material didáctico a tus estudiantes.					
18	Envías stickers después de una actividad de manera online.					
19	Organizas tu portafolio con las evidencias de tu trabajo.					
20	Realizas actividades a través del WhatsApp para cada sesión.					

21	Observas los videos que se graba en el WhatsApp del grado para mejorarlos.					
22	Desarrollas las fichas de trabajo que envías a los estudiantes a través del WhatsApp del grupo.					

CUESTIONARIO SOBRE COMPROMISO DE GESTIÓN ESCOLAR

Estimado(a) docente: El presente cuestionario tiene como objetivo recabar información sobre el compromiso de gestión escolar de los docentes de las instituciones educativas públicas del distrito de VMT. La información que se brinde es totalmente confidencial y será de utilidad para una investigación de carácter académico, sus datos se mantendrán en absoluta confidencialidad, por lo que se le sugiere responder con sinceridad y objetividad al completar la presente encuesta. Gracias por su valiosa contribución.

ESCALA DE VALORACIÓN						
	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre	
	1	2	3	4	5	
N°	COMPROMISO DE GESTIÓN ESCOLAR				VALORACIÓN	
	1	2	3	4	5	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						

18	El equipo directivo promueve que los docentes realicen retroalimentación a sus estudiantes.					
19	El equipo directivo apoya a los docentes para fortalecer sus competencias digitales.					
20	El equipo directivo asegura el desarrollo de la tutoría y orientación educativa individual y grupal.					
21	El equipo directivo fomenta espacios de interacción democrático, equitativa, inclusiva, intercultural y orienta al bien común.					
22	El equipo directivo y docentes fomenta la participación de los estudiantes en el CONEI, municipio escolar, asamblea de estudiantes, entre otros.					
23	Los directivos practican un trato de respeto y normas de convivencia entre la comunidad educativa.					
24	El personal directivo gestiona los servicios especializados de atención para la prevención y atención de violencia escolar.					
25	El personal directivo fomenta la educación inclusiva adecuándolo según el sistema educativo.					

Anexo 4. Validaciones mediante juicio de experto

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA EDUCACIÓN HÍBRIDA

Ítems	DIMENSIONES	Escala de Valoración						Sugerencias
		PERTINENCIA1		RELEVANCIA2		CLARIDAD3		
	DIMENSIÓN 1: SINCRÓNICA	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Te parece innovador enseñar a través del modo sincrónico.	X		X		X		
2	Utilizas plataformas digitales para dictar tus clases.	X		X		X		
3	Utilizas las aulas virtuales como espacios para llevar a cabo la enseñanza sincrónica.	X		X		X		
4	Buscas nuevas estrategias significativas para crear proyectos de innovación, sincrónicamente.	X		X		X		
5	La enseñanza sincrónica te permite tener una mejor interacción con tus estudiantes.	X		X		X		
6	Realizas videollamadas para enseñar de modo online.	X		X		X		
7	Generas foros de opinión para que los estudiantes participen siguiendo un hilo conductor.	X		X		X		
8	Las videoconferencias realizadas te permiten también interactuar con tus compañeros de trabajo.	X		X		X		
9	Consideras que el encuentro sincrónico te ayuda a resolver las dudas de tus estudiantes.	X		X		X		
10	Piensas que el uso de las TICS acelera el proceso de innovación en tus estudiantes.	X		X		X		
11	Realizas actividades pedagógicas <u>o</u> line.	X		X		X		
12	Te gusta escuchar a tus compañeros de trabajo interactuar <u>vía</u> <u>o</u> line.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: ASINCRÓNICA	SI	NO	SI	NO	SI	NO	Sugerencias
13	Te motiva enseñar de forma asincrónica.	X		X		X		

14	Consideras que las indicaciones enviadas a través de la enseñanza asincrónica posibilitan una buena comprensión.	X		X		X		
15	La enseñanza asincrónica también permite mejorar la relación docente – estudiante.	X		X		X		
16	Elaboras videos ilustrativos sobre el tema para una mejor comprensión de tus estudiantes.	X		X		X		
17	Usas el correo institucional para compartir información o material didáctico a tus estudiantes.	X		X		X		
18	Envías stickers después de una actividad de manera online.	X		X		X		
19	Organizas tu portafolio con las evidencias de tu trabajo.	X		X		X		
20	Realizas actividades a través del WhatsApp para cada sesión.	X		X		X		
21	Observas los videos que se graba en el WhatsApp del grado para mejorarlos.	X		X		X		
22	Desarrollas las fichas de trabajo que envías a los estudiantes a través del WhatsApp del grupo.	X		X		X		

HAY SUFICIENCIA

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []
FARFÁN PIMENTEL JOHNNY FÉLIX 06269132

Apellidos y nombres del juez validador: _____ DNI: _____

Grado y Especialidad del validador: **METODÓLOGO**

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 06 de noviembre del 2022



Firma del Experto Informante.
Especialidad

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL COMPROMISO DE GESTIÓN ESCOLAR

ítems	DIMENSIONES	Escala de Valoración						Sugerencias
		PERTINENCIA1		RELEVANCIA2		CLARIDAD3		
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	DIMENSIÓN 1: DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES							
1	La evaluación diagnóstica que se aplica a los estudiantes, se coordina entre docentes y directivos	X		X		X		
2	Consideras que las clases presenciales ayuda al logro de aprendizajes de los estudiantes.	X		X		X		
3	Al inicio del año escolar analizas y reflexionas los resultados logrados por los estudiantes en el año anterior.	X		X		X		
4	Las metas para la mejora y progreso de los estudiantes se proponen entre directivos y docentes.	X		X		X		
5	Los directivos y docentes realizan seguimiento a los avances de las metas establecidas para el progreso de los estudiantes.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: ACCESO DE LOS ESTUDIANTES AL SERVICIO EDUCATIVO PERUANO (SEP)	SI	NO	SI	NO	SI	NO	Sugerencias
6	Se presentan informes de los estudiantes matriculados en la IE y se promueve su permanencia	X		X		X		
7	El equipo directivo promueve charlas de sensibilización a los padres de familia para evitar el abandono escolar.	X		X		X		
8	El equipo directivo asegura el registro de las actas de evaluación del año escolar en SIAGIE.	X		X		X		
9	El equipo directivo, promueve campañas de sensibilización para garantizar que todos los estudiantes matriculados culminen el año escolar.	X		X		X		
10	El equipo directivo hace seguimiento de la estadística y evolución de los	X		X		X		

	estudiantes matriculados en los últimos tres años, según las metas de atención.							
	DIMENSION 3: GESTION DE LAS CONDICIONES OPERATIVAS	SI	NO	SI	NO	SI	NO	Sugerencias
11	El equipo directivo planifica y monitorea el cumplimiento de las horas lectivas.	X		X		X		
12	El equipo directivo asegura, la aplicación; de la evaluación diagnóstica para la planificación del año escolar lectivo.	X		X		X		
13	El equipo directivo asegura el cumplimiento de la calendarización del año escolar.	X		X		X		
14	El equipo directivo asegura, la jornada laboral de administrativos, profesores y auxiliares.	X		X		X		
15	El equipo directivo organiza y monitorea el tiempo de las semanas de gestión pedagógica.	X		X		X		
	DIMENSION 4: GESTION DE LA PRACTICA PEDAGÓGICA	SI	NO	SI	NO	SI	NO	Sugerencias
16	El equipo directivo adopta mecanismo de seguimiento y monitoreo para el trabajo pedagógico.	X		X		X		
17	El equipo directivo promueve que los docentes desarrollen la evaluación formativa.	X		X		X		
18	El equipo directivo promueve que los docentes realicen retroalimentación a sus estudiantes.	X		X		X		
19	El equipo directivo apoya a los docentes para fortalecer sus competencias digitales.	X		X		X		
20	El equipo directivo asegura el desarrollo de la tutoría y orientación educativa individual y grupal.	X		X		X		
	DIMENSION 5: GESTION DE BIENESTAR ESCOLAR	SI	NO	SI	NO	SI	NO	Sugerencias
21	El equipo directivo fomenta espacios de interacción democrático, equitativa, inclusiva, intercultural y orienta al bien común.	X		X		X		
22	El equipo directivo y docentes fomenta la participación de los estudiantes en el	X		X		X		

	CONEI, municipio escolar, asamblea de estudiantes, entre otros.						
23	Los directivos practican un trato de respeto y normas de convivencia entre la comunidad educativa.	X		X		X	
24	El personal directivo gestiona los servicios especializados de atención para la prevención y atención de violencia escolar.	X		X		X	
25	El personal directivo fomenta la educación inclusiva adecuando el sistema educativo.	X		X		X	

HAY SUFICIENCIA

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: **FARFÁN PIMENTEL JOHNNY FÉLIX** DNI: **06269132**

Grado y Especialidad del validador: **METODÓLOGO**

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 06 de noviembre del 2022



Firma del Experto Informante.
Especialidad

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA EDUCACIÓN HÍBRIDA



Ítems	DIMENSIONES	Escala de Valoración						Sugerencias
		PERTINENCIA1		RELEVANCIA2		CLARIDAD3		
	DIMENSIÓN 1: SINCRÓNICA	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Te parece innovador enseñar a través del modo sincrónico.	X		X		X		
2	Utilizas plataformas digitales para dictar tus clases.	X		X		X		
3	Utilizas las aulas virtuales como espacios para llevar a cabo la enseñanza sincrónica	X		X		X		
4	Buscas nuevas estrategias significativas para crear proyectos de innovación, sincrónicamente	X		X		X		
5	La enseñanza sincrónica te permite tener una mejor interacción con tus estudiantes.	X		X		X		
6	Realizas videollamadas para enseñar de modo online.	X		X		X		
7	Generas foros de opinión para que los estudiantes participen siguiendo un hilo conductor.	X		X		X		
8	Las videoconferencias realizadas te permiten también interactuar con tus compañeros de trabajo	X		X		X		
9	Consideras que el encuentro sincrónico te ayuda a resolver las dudas de tus estudiantes.	X		X		X		
10	Piensas que el uso de las TICS acelera el proceso de innovación en tus estudiantes.	X		X		X		
11	Realizas actividades pedagógicas on line.	X		X		X		
12	Te gusta escuchar a tus compañeros de trabajo interactuar vía on line.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: A SINCRÓNICA	SI	NO	SI	NO	SI	NO	Sugerencias
13	Te motiva enseñar de forma asincrónica.	X		X		X		

14	Consideras que las indicaciones enviadas a través de la enseñanza asincrónica posibilitan una buena comprensión.	X		X		X		
15	La enseñanza asincrónica también permite mejorar la relación docente – estudiante.	X		X		X		
16	Elaboras videos ilustrativos sobre el tema para una mejor comprensión de tus estudiantes.	X		X		X		
17	Usas el correo institucional para compartir información o material didáctico a tus estudiantes.	X		X		X		
18	Envías stickers después de una actividad de manera online.	X		X		X		
19	Organizas tu portafolio con las evidencias de tu trabajo.	X		X		X		
20	Realizas actividades a través del WhatsApp para cada sesión.	X		X		X		
21	Observas los videos que se graba en el WhatsApp del grado para mejorarlos.	X		X		X		
22	Desarrollas las fichas de trabajo que envías a los estudiantes a través del WhatsApp del grupo.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: LIZANDRO CRISPÍN, ROMMEL DNI: 09554022

Grado y Especialidad del validador: Dr. ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Lima, 14 de noviembre del 2022.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL COMPROMISO DE GESTIÓN ESCOLAR

ítems	DIMENSIONES	Escala de Valoración						Sugerencias
		PERTINENCIA1		RELEVANCIA2		CLARIDAD3		
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	DIMENSIÓN 1: DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES							
	La evaluación diagnóstica que se aplica a los estudiantes, se coordina entre docentes y directivos.	X		X		X		
	Consideras que las clases presenciales ayuda al logro de aprendizajes de los estudiantes.	X		X		X		
	Al inicio del año escolar analizas y reflexionas los resultados logrados por los estudiantes en el año anterior.	X		X		X		
	Las metas para la mejora y progreso de los estudiantes se proponen entre directivos y docentes.	X		X		X		
5	Los directivos y docentes realizan seguimiento a los avances de las metas establecidas para el progreso de los estudiantes.	X		X		X		
6	DIMENSIÓN 2: ACCESO DE LOS ESTUDIANTES AL SERVICIO EDUCATIVO PERUANO (SEP)	SI	NO	SI	NO	SI	NO	Sugerencias
	Se presentan informes de los estudiantes matriculados en la IE y se promueve su permanencia.	X		X		X		
	El equipo directivo promueve charlas de sensibilización a los padres de familia para evitar el abandono escolar.	X		X		X		
	El equipo directivo asegura el registro de las actas de evaluación del año escolar en SIAGIE.	X		X		X		
	El equipo directivo, promueve campañas de sensibilización para garantizar que todos los estudiantes matriculados culminen el año escolar.	X		X		X		
10	El equipo directivo hace seguimiento de la estadística y evolución de los	X		X		X		

	estudiantes matriculados en los últimos tres años, según las metas de atención.							
	DIMENSIÓN 3: GESTIÓN DE LAS CONDICIONES OPERATIVAS	SI	NO	SI	NO	SI	NO	Sugerencias
11	El equipo directivo planifica y monitorea el cumplimiento de las horas lectivas.	X		X		X		
12	El equipo directivo asegura, la aplicación; de la evaluación diagnóstica para la planificación del año escolar lectivo.	X		X		X		
13	El equipo directivo asegura el cumplimiento de la calendarización del año escolar.	X		X		X		
14	El equipo directivo asegura, la jornada laboral de administrativos, profesores y auxiliares.	X		X		X		
15	El equipo directivo organiza y monitorea el tiempo de las semanas de gestión pedagógica.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: GESTIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA ORIENTADA AL LOGRO DE APRENDIZAJES (CNEB)	SI	NO	SI	NO	SI	NO	Sugerencias
16	El equipo directivo adopta mecanismo de seguimiento y monitoreo para el trabajo pedagógico.	X		X		X		
17	El equipo directivo promueve que los docentes desarrollen la evaluación formativa.	X		X		X		
18	El equipo directivo promueve que los docentes realicen retroalimentación a sus estudiantes.	X		X		X		
19	El equipo directivo apoya a los docentes para fortalecer sus competencias digitales.	X		X		X		
20	El equipo directivo asegura el desarrollo de la tutoría y orientación educativa individual y grupal.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 5: GESTIÓN DE BIENESTAR ESCOLAR	SI	NO	SI	NO	SI	NO	Sugerencias
21	El equipo directivo fomenta espacios de interacción democrático, equitativa, inclusiva, intercultural y orienta al bien común.	X		X		X		

22	El equipo directivo y docentes fomenta la participación de los estudiantes en el CONEI, municipio escolar, asamblea de estudiantes, entre otros.	X		X		X		
23	Los directivos practican un trato de respeto y normas de convivencia entre la comunidad educativa.	X		X		X		
24	El personal directivo gestiona los servicios especializados de atención para la prevención y atención de violencia escolar.	X		X		X		
25	El personal directivo fomenta la educación inclusiva adecuando el sistema educativo.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: LIZANDRO CRISPIN, ROMMEL DNI: 09554022

Grado y Especialidad del validador: Dr. ADMINISTRACION DE LA EDUXCACION

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Lima, 14 de noviembre del 2022.



Rommel Lizandro Crispin
DOCENTE DE LA ESCUELA
DE POSGRADO

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA EDUCACIÓN HÍBRIDA

Ítems	DIMENSIONES	Escala de Valoración						Sugerencias
		PERTINENCIA1		RELEVANCIA2		CLARIDAD3		
	DIMENSIÓN 1: SINCRÓNICA	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Te parece innovador enseñar a través del modo sincrónico.	X		X		X		
2	Utilizas plataformas digitales para dictar tus clases.	X		X		X		
3	Utilizas las aulas virtuales como espacios para llevar a cabo la enseñanza sincrónica	X		X		X		
4	Buscas nuevas estrategias significativas para crear proyectos de innovación, sincrónicamente	X		X		X		
5	La enseñanza sincrónica te permite tener una mejor interacción con tus estudiantes.	X		X		X		
6	Realizas videollamadas para enseñar de modo online.	X		X		X		
7	Generas foros de opinión para que los estudiantes participen siguiendo un hilo conductor.	X		X		X		
8	Las videoconferencias realizadas te permiten también interactuar con tus compañeros de trabajo	X		X		X		
9	Consideras que el encuentro sincrónico te ayuda a resolver las dudas de tus estudiantes.	X		X		X		
10	Piensas que el uso de las TICS acelera el proceso de innovación en tus estudiantes.	X		X		X		
11	Realizas actividades pedagógicas on line.	X		X		X		
12	Te gusta escuchar a tus compañeros de trabajo interactuar vía on line.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: ASINCRÓNICA	SI	NO	SI	NO	SI	NO	Sugerencias
13	Te motiva enseñar de forma asincrónica.	X		X		X		
14	Consideras que las indicaciones enviadas a través de la enseñanza	X		X		X		

	asincrónica posibilitan una buena comprensión.						
15	La enseñanza asincrónica también permite mejorar la relación docente – estudiante.	X		X		X	
16	Elaboras videos ilustrativos sobre el tema para una mejor comprensión de tus estudiantes.	X		X		X	
17	Usas el correo institucional para compartir información o material didáctico a tus estudiantes.	X		X		X	
18	Envías stickers después de una actividad de manera online.	X		X		X	
19	Organizas tu portafolio con las evidencias de tu trabajo.	X		X		X	
20	Realizas actividades a través del WhatsApp para cada sesión.	X		X		X	
21	Observas los videos que se graba en el WhatsApp del grado para mejorarlos.	X		X		X	
22	Desarrollas las fichas de trabajo que envías a los estudiantes a través del WhatsApp del grupo.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: HUAYTA FRANCO, Yolanda Josefina DNI: 09333287

Grado y Especialidad del validador: DOCTORA EN EDUCACIÓN

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo.

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Lima, 21 de octubre del 2022.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, 06 de noviembre del 2022


Firma del Experto Informante.
Especialidad

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL COMPROMISO DE GESTIÓN ESCOLAR

ítems	DIMENSIONES	Escala de Valoración						Sugerencias
		PERTINENCIA1		RELEVANCIA2		CLARIDAD3		
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	DIMENSIÓN 1: DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES							
	La evaluación diagnóstica que se aplica a los estudiantes, se coordina entre docentes y directivos.	X		X		X		
	2 Consideras que las clases presenciales ayuda al logro de aprendizajes de los estudiantes.	X		X		X		
	3 Al inicio del año escolar analizas y reflexionas los resultados logrados por los estudiantes en el año anterior.	X		X		X		
	4 Las metas para la mejora y progreso de los estudiantes se proponen entre directivos y docentes.	X		X		X		
5	Los directivos y docentes realizan seguimiento a los avances de las metas establecidas para el progreso de los estudiantes.	X		X		X		
6	DIMENSIÓN 2: ACCESO DE LOS ESTUDIANTES AL SERVICIO EDUCATIVO PERUANO (SEP)	SI	NO	SI	NO	SI	NO	Sugerencias
	Se presentan informes de los estudiantes matriculados en la IE y se promueve su permanencia.	X		X		X		
	7 El equipo directivo promueve charlas de sensibilización a los padres de familia para evitar el abandono escolar.	X		X		X		
	8 El equipo directivo asegura el registro de las actas de evaluación del año escolar en SIAGIE.	X		X		X		
	9 El equipo directivo, promueve campañas de sensibilización para garantizar que todos los estudiantes matriculados culminen el año escolar.	X		X		X		
10	El equipo directivo hace seguimiento de la estadística y evolución de los	X		X		X		

	estudiantes matriculados en los últimos tres años, según las metas de atención.							
	DIMENSIÓN 3: GESTIÓN DE LAS CONDICIONES OPERATIVAS	SI	NO	SI	NO	SI	NO	Sugerencias
11	El equipo directivo planifica y monitorea el cumplimiento de las horas lectivas.	X		X		X		
12	El equipo directivo asegura, la aplicación; de la evaluación diagnóstica para la planificación del año escolar lectivo.	X		X		X		
13	El equipo directivo asegura el cumplimiento de la calendarización del año escolar.	X		X		X		
14	El equipo directivo asegura, la jornada laboral de administrativos, profesores y auxiliares.	X		X		X		
15	El equipo directivo organiza y monitorea el tiempo de las semanas de gestión pedagógica.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 4: GESTIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA ORIENTADA AL LOGRO DE APRENDIZAJES (CNEB)	SI	NO	SI	NO	SI	NO	Sugerencias
16	El equipo directivo adopta mecanismo de seguimiento y monitoreo para el trabajo pedagógico.	X		X		X		
17	El equipo directivo promueve que los docentes desarrollen la evaluación formativa.	X		X		X		
18	El equipo directivo promueve que los docentes realicen retroalimentación a sus estudiantes.	X		X		X		
19	El equipo directivo apoya a los docentes para fortalecer sus competencias digitales.	X		X		X		
20	El equipo directivo asegura el desarrollo de la tutoría y orientación educativa individual y grupal.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 5: GESTIÓN DE BIENESTAR ESCOLAR	SI	NO	SI	NO	SI	NO	Sugerencias
21	El equipo directivo fomenta espacios de interacción democrático, equitativa, inclusiva, intercultural y orienta al bien común.	X		X		X		

22	El equipo directivo y docentes fomenta la participación de los estudiantes en el CONEI, municipio escolar, asamblea de estudiantes, entre otros.	X		X		X		
23	Los directivos practican un trato de respeto y normas de convivencia entre la comunidad educativa.	X		X		X		
24	El personal directivo gestiona los servicios especializados de atención para la prevención y atención de violencia escolar.	X		X		X		
25	El personal directivo fomenta la educación inclusiva adecuando el sistema educativo.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: HUAYTA FRANCO, Yolanda Josefina DNI: 09333287

Grado y Especialidad del validador: DOCTORA EN EDUCACIÓN

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Lima, 21 de octubre del 2022.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Firma del Experto Informante.
Especialidad

Act

Anexo 5. Confiabilidad de los instrumentos

Resultado de la confiabilidad de la variable educación híbrida

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,906	22

Resultado de la confiabilidad de la variable compromiso de gestión

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,940	25



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, LIZANDRO CRISPIN ROMMEL, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, asesor de Tesis titulada: "Educación híbrida y compromiso de gestión escolar en las instituciones educativas públicas del distrito Villa María del Triunfo, 2022", cuyo autor es RAMIREZ LUDEÑA CECILIA NORMA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 21.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 31 de Diciembre del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
LIZANDRO CRISPIN ROMMEL DNI: 09554022 ORCID: 0000-0003-1091-225X	Firmado electrónicamente por: RLIZANDROC el 05- 01-2023 19:40:15

Código documento Trilce: TRI - 0506353