



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

El estrés y el funcionamiento familiar en padres que acompañan a sus hijos en clases virtuales en una muestra de Lima Metropolitana

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciado en Psicología

**AUTORES:**

Luzon Castro, Jenny Eleana ([orcid.org/0000-0003-0882-4146](https://orcid.org/0000-0003-0882-4146))

Vasquez Panduro, Noe ([orcid.org/0000-0002-9754-9029](https://orcid.org/0000-0002-9754-9029))

**ASESOR:**

Mgtr. Serpa Barrientos, Antonio ([orcid.org/0000-0002-7997-2464](https://orcid.org/0000-0002-7997-2464))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Violencia

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

**LIMA – PERÚ**

2022

## **Dedicatoria**

A mis padres por confiar y darnos su apoyo incondicional en el trayecto de nuestra etapa universitaria. Y a nosotros mismos por demostrarnos que somos capaces de lograr nuestros objetivos.

## **Agradecimiento**

Agradezco a mi familia quien siempre confía en cada proyecto que inicio, su paciencia y afecto son la fuente de motivación.

## Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de contenido .....	iv
Índice de tablas .....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
III. METODOLOGÍA.....	14
3.1. Tipo y Diseño de investigación.....	14
3.2. Variables y operacionalización.....	14
3.3. Población, muestra y muestreo.....	14
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	16
3.5. Procedimientos .....	17
3.6. Métodos de análisis de datos.....	17
3.7. Aspectos éticos .....	18
IV. RESULTADOS.....	19
V. DISCUSIÓN.....	21
VI. CONCLUSIONES .....	25
VII. RECOMENDACIONES.....	26
REFERENCIAS.....	27
ANEXOS .....	34

## Índice de tablas

Tabla 1. Datos sociodemográficos .....	15
Tabla 2. Prueba de normalidad .....	19
Tabla 3. Correlación entre estrés percibido y funcionamiento familiar .....	19
Tabla 4. Correlaciones entre estrés y las dimensiones del funcionamiento .....	20
Tabla 5. Correlaciones entre el funcionamiento y las dimensiones del estrés ..	20
Tabla 6. Confiabilidad de las dimensiones de la variable estrés .....	35
Tabla 7. Confiabilidad de las dimensiones de funcionalidad familiar.....	35
Tabla 8. Estadístico descriptivo de la variable estrés.....	36
Tabla 9. Estadístico descriptivo de la variable estrés.....	36

## Resumen

El objetivo principal del trabajo de estudio fue evaluar la relación entre el estrés y el funcionamiento familiar en padres que acompañan a sus hijos en clases virtuales en una muestra de Lima Metropolitana, así mismo los objetivos específicos fue evaluar la relación entre el estrés percibido y las dimensiones del funcionamiento familiar, igualmente, relacionar el funcionamiento familiar y las dimensiones del estrés percibido. El método utilizado fue correlacional donde el propósito fue buscar la relación entre ambas variables. Entonces los resultados obtenidos indican que no hubo correlación ya que el nivel de significancia fue mayor,  $(p) > 0.05$ , rechazando la hipótesis alterna (H1), por otro lado, si hubo correlación de las dimensiones de afectividad y adaptabilidad y permeabilidad, que corresponde a la variable de funcionamiento familiar, con la variable estrés, por esta razón los resultados no lograron contrastar satisfactoriamente dicha relación, llegando a los supuestos de que la población estudiada presentó conducta resiliente y positiva para afrontar el estrés en las clases virtuales.

**Palabras clave:** Estrés, estrés percibido, padres de familia, funcionamiento familiar y acompañamiento.

## **Abstract**

The main objective of the study work was to evaluate the relationship between stress and family functioning in parents who accompany their children in virtual classes in a sample of Metropolitan Lima, likewise the specific objectives were to evaluate the relationship between perceived stress and dimensions of family functioning, likewise, relate family functioning and the dimensions of perceived stress. The method used was correlational where the purpose was to find the relationship between both variables. Then the results obtained indicate that there was no correlation since the level of significance was higher,  $(p) >_{.05}$ , rejecting the alternative hypothesis (H1), on the other hand, if there was a correlation of the dimensions of affectivity and adaptability and permeability, which corresponds to the family functioning variable, with the stress variable, for this reason the results were not able to satisfactorily contrast this relationship, reaching the assumptions that the population studied presented resilient and positive behavior to face stress in virtual classes.

**Keywords:** Stress, perceived stress, parents, family functioning and accompaniment.

## I. INTRODUCCIÓN

El estudio se desarrolló en una época difícil generada por el contexto pandémico, en ese sentido, la enfermedad llamada COVID-19 se ha extendido por todo el mundo y ha causado desafíos nuevos e inesperados, incluidas graves pérdidas financieras, preocupaciones sobre la posibilidad de contraer COVID-19 y órdenes obligatorias de quedarse en casa que interrumpen las rutinas diarias de las familias (Spinelli et al., 2020). Estos desafíos han contribuido a una mayor conciencia entre los médicos, investigadores y organizaciones de salud pública sobre el potencial de un aumento sustancial del estrés familiar (Miller et al., 2020). Además, dadas las demandas persistentes y repetidas de esta pandemia, es probable que muchas familias experimenten estrés crónico, lo cual es preocupante dadas las consecuencias fisiológicas y emocionales del estrés crónicamente elevado (Barroso et al., 2017).

En ese sentido, el estrés en los padres puede tener efectos potencialmente dañinos en las actitudes y comportamientos de los padres hacia los niños, debido a que el estrés de los padres puede presentarse de muchas formas, como: (a) problemas financieros, (b) falta de apoyo social, y (c) o puede provenir de problemas dentro del matrimonio. En ese sentido, los factores estresantes afectan negativamente el bienestar general y la salud de los padres y exigen atención y energía emocional de ellos, asimismo, el estrés de los padres puede reducir la participación, la atención, la paciencia y la tolerancia de los padres hacia los niños y aumentar el uso de prácticas punitivas.

Con relación a ello, diversos estudios internacionales refieren que existe una afectación significativa del estrés hacia los padres de familia, por ejemplo, según Brown et al. (2020) en su estudio realizado en EE. UU. examinaron los impactos de la COVID-19 y la relación que tiene este con el estrés que manifiesta en los padres, para ello utilizó 183 padres, teniendo como resultados que el estrés percibido por la pandemia provoca que exista un abuso en contra de los niños. Por otro lado, Daks et al. (2020) realizó un estudio en el Reino Unido donde examinaron los vínculos que existe entre la flexibilidad / inflexibilidad psicológica de los padres y este cómo funciona en el ámbito familiar durante la pandemia, en el cual tomó una muestra de 742 padres.



En el contexto peruano, se hallado que cerca del 45% del total de los peruanos presentan un nivel bajo o moderado de estrés, por otro lado, solo un 25% del total presenta un estrés crónico, que hace que, la persona se vea afectada por todo ello, teniendo repercusiones en su vida laboral, académica y familiar (Instituto nacional de Estadística e Informática [INEI], 2020).

Por lo tanto, una variable que se ve afectada debido al estrés de los padres es el funcionamiento familiar, que es concebida por aquellas situaciones que pasa en el ámbito psicológico, biológico y social, donde se encuentran presentes en las relaciones de cada uno de los integrantes de la familia, donde también se practica la comunicación, autoridad, afección y, sobre todo, la crianza de los miembros (Fallesen y Gähler, 2019). Por ello, la interrupción en el funcionamiento familiar puede afectar negativamente la competencia social de los niños y de todos los miembros del hogar (Sell et al., 2021).

En relación con ello, el adecuado funcionamiento familiar ofrece a los miembros que la componen un nivel adecuado de salud y habilidades, asimismo, una mejor resistencia a los problemas físicos y psicológicos como el divorcio, la muerte, etc. (Cuadros, 2014). Por otro lado, las familias que presentan poca o nulo funcionamiento carecen de la capacidad para resolver los problemas y ayudar a sus miembros a satisfacer sus necesidades (Thomas et al., 2017). En ese sentido, un adecuado funcionamiento es asociado a una adecuada salud psicológica de los miembros de la familia, pero un inadecuado funcionamiento podría afectar el bienestar en individuos sanos, sino que también está asociada con algunos trastornos psicológicos que podrían originarse dentro de la familia (Northway, 2015).

Por lo tanto, es importante el porque investigar sobre dichas variables, debido a que existe poco conocimiento sobre la relación entre las variables, asimismo, los resultados ofrecerían una mejor comprensión sobre la conducta de los padres en relación con el acompañamiento que hacen para sus hijos

Entonces la pregunta de investigación fue ¿Cuál es la relación entre el estrés y el funcionamiento familiar en padres que acompañan a sus hijos en clases virtuales, en una muestra de Lima Metropolitana?

Por lo tanto, la justificación de la investigación radica en que, aportó conocimientos del tema que está siendo investigado recientemente, ya que es un tema actual para la sociedad, y que servirá como evidencias y/o antecedentes para futuros trabajos de investigación, y también den fuerza a su marco teórico, por ello, es necesario la adquisición de información sobre la relación entre el estrés y el funcionamiento familiar en padres o apoderados que acompañan en las clases virtuales a sus menores hijos, en épocas del SARS-CoV-2, donde ha provocado que los niveles de estrés aumente y que ello repercuta negativamente en la interacción familiar. Por esta razón, se toma en consideración e importancia a la investigación, donde la familia es la más afectada, dañando así a la rutina, la preocupación por la salud y aspectos económicos, entre otros, como ejemplifica Angel y Martin (2020) que, las personas en conjunto ahora tienen temor de salir como normalmente lo hacían, sin miedo a contagiarse, sin usar tapabocas, y vivir una vida común. Entonces todo esto es producto de la crisis sanitaria y de salud que se vive por la pandemia. Por lo tanto, es importante describir al detalle acerca de estas variables, ya que, no se han estudiado en conjunto, en especial en el contexto nacional, siendo entonces muy importante para describir y conocer el funcionamiento familiar en su relación al estrés.

Durante el transcurso de la búsqueda de información, se han encontrado anteriores investigaciones donde explican al estrés y el funcionamiento familiar, ya que es un factor muy predominante que existe en la sociedad, tanto para la familia o para el entorno laboral, sin embargo, lo que no se ha podido hallar son estudios que describen la relación de estas variables entre sí, sobre todo en la situación que se está viviendo en la actualidad por la crisis sanitaria de la pandemia.

Entonces, debido a lo expuesto anteriormente, el objetivo principal del estudio fue: Determinar la relación entre el estrés percibido y el funcionamiento familiar en padres que acompañan a sus hijos en clases virtuales, en una muestra de Lima Metropolitana. Asimismo, los objetivos específicos fueron: (a) identificar la relación entre el estrés percibido y las dimensiones del funcionamiento familiar, así como también relacionar el funcionamiento familiar y las dimensiones del estrés percibido.

Por último, la hipótesis general fue: Existe relación estadísticamente significativa entre el estrés y el funcionamiento familiar en padres que acompañan a sus hijos en clases virtuales, en una muestra de Lima Metropolitana. Por otro lado, las hipótesis específicas fueron: (a) Existe relación estadísticamente significativa entre el estrés percibido y las dimensiones del funcionamiento familiar en padres que acompañan a sus hijos en clases virtuales, en una muestra de Lima Metropolitana; (b) Existe relación estadísticamente significativa entre el funcionamiento familiar y las dimensiones del estrés percibido en padres que acompañan a sus hijos en clases virtuales, en una muestra de Lima Metropolitana

## II. MARCO TEÓRICO

Lee et al. (2021) en su estudio realizado en Carolina de Norte, con una muestra de 1500 adultos, cuyo objetivo fue evaluar el impacto y/o el efecto de la covid-19 en los determinantes sobre el estrés relacionado a la discordia familiar, producto de la covid-19, la cual realizó una encuesta en línea para una evaluación rápida, donde se obtuvo como resultado una mayor discordia familiar producto del estrés a raíz de la pandemia, entonces mencionan que la covid-19 es un factor amenazante para la salud mental, llegando a tener efectos negativos en la familia, de tal manera, que llega a afectar a la persona.

Reyes y Reyna (2021) establecieron la relación entre la funcionalidad familiar y estrés parental en una institución educativa de República Argentina. La muestra estuvo compuesta por 90 padres de familia del departamento de Trujillo. Los instrumentos usados fueron la escala de Funcionalidad Familiar (FACES III) y el cuestionario de estrés parental (PSI-SF). Los resultados revelan que se obtuvo un valor tau b de Kendall de -0.412 con probabilidad 0.000 considerado significativo. Finalmente, existió una relación significativa entre la funcionalidad familiar y el estrés parental, es decir que a mayor funcionalidad familiar menor será el nivel de estrés parental.

Bazay (2020) analizó la relación entre el funcionamiento familiar y el estrés parental. La muestra estuvo constituida por 87 padres de familia de niños cuyo diagnóstico es el Trastorno por déficit de atención e hiperactividad. Los instrumentos usados fueron la escala de estrés parental (Versión corta – PSI SF) y el APGAR. Los resultados refieren que los padres de familia presentan altos niveles de estrés debido a la mala conducta de sus hijos, también existe una relación altamente significativa inversa entre el estrés y el funcionamiento familiar por lo que a mayor estrés habrá un menor funcionamiento de la familia.

González et al. (2019) determinó la sintomatología depresiva y analizó la relación entre el estrés y el funcionamiento familiar. La muestra estudiada fue de 118 madres adultas de la zona norte de México. Los instrumentos utilizados fueron el inventario de depresión de Beck, la escala de estrés percibido y la escala de relaciones intrafamiliares. Los resultados obtenidos indican que existe

una correlación inversa y altamente significativa entre el estrés y funcionamiento familiar ( $r = -0.31$ ,  $p < 0.01$ ). Asimismo, se encontró una prevalencia del 12.7% de sintomatología depresiva clínicamente relevante en participantes con funcionamiento familiar bajo (RM= 9.60, IC 95%= 1.1-84.5).

A nivel nacional

Santa Cruz (2019) analizó la correlación del funcionamiento familiar y las estrategias de afrontamiento en estudiantes. La muestra fue de 441 adolescentes entre los 11 y 18 años provenientes de un colegio público ubicado en Huanchaco. Se utilizó la escala de cohesión y adaptabilidad Familiar (FACES IV) y la escala de afrontamiento para adolescentes (ACS). Finalmente se concluye que existen evidencias de relaciones de tamaño de efecto moderado, en algunas dimensiones de la funcionalidad familiar y planes de afrontamiento en el género masculino. En el sexo femenino, se halló relación sólo entre el involucramiento familiar, la comunicación y la estrategia de enfocarse en lo positivo. La gran parte de adolescentes, perciben su funcionamiento familiar como inadecuado. También, se apreciaron pequeñas diferencias en las estrategias de afrontamiento entre hombres y mujeres.

Ángulo (2019) determinó la relación entre el afrontamiento ante el estrés y la funcionalidad familiar en mujeres con cáncer de mama. La muestra estuvo estimada por 102 pacientes hospitalizados de sexo femenino procedentes de un hospital ubicado en Lima. Se utilizó el cuestionario de afrontamiento al estrés en pacientes oncológicos (CAEPO) y el APGAR familiar para adultos. Los resultados indican que entre el afrontamiento del estrés y funcionalidad familiar no existe correlación significativa de ( $X^2 = ,842$ ;  $p = 0.765$ ).

Astete (2018) determinó la relación entre la funcionalidad familiar y el afrontamiento al estrés en padres de niños con leucemia, donde se trabajó con una muestra de 45 padres de ambos sexos de Lima Metropolitana. Los instrumentos utilizados para este estudio fueron la escala de evaluación de la cohesión y adaptabilidad familiar (Faces III) y el cuestionario de modos de afrontamiento al estrés (Cope). Los resultados obtenidos manifiestan que no existe una correlación de Pearson entre la funcionalidad familiar y el

afrontamiento al estrés en padres, sin embargo, solo se encontró una relación moderada entre la dimensión de aceptación y adaptabilidad.

Por otro lado, el marco teórico está representando de la siguiente manera, según Bairero (2017) define que, el estrés es un estado psíquico que está caracterizado por una rigidez nerviosa muy violenta y larga, también está acompañado por un rango o grado de ansiedad significativo, con conductas predispuestas por cambiantes psicológicas y sociales, entonces cuando una persona se estresa demasiado, esto afecta considerablemente al cuerpo, su forma de pensar y sentir es confundida y es difícil de controlarlo, conllevando también a muchos problemas de salud.

Asimismo, el estrés procede de un acto exterior percibido por el sujeto, y el resultado de este representante del exterior puede alterar la vida psíquica del sujeto humano, todo esto producido por la falta de aclimatación hacia una situación que lo rebasa (Lee et al., 2016), es decir, si bien las personas son pensantes, basta con que no esté en concordancia con lo que hay en el exterior para que el cuerpo no esté preparado y/o para lo que viene, habrá muchas alteraciones que conlleva muchos cambios comportamentales psicológicos y sociales. En suma, en ciertos casos se desconoce que el individuo está experimentando el estrés si no siente esos cambios físicos y psicológicos (Lee et al., 2016)

Por otro lado, el estrés también es considerado como una situación hecha por conglomerado de demandas infrecuentes o inusuales, excesivas, que intimidan el bienestar o integridad del sujeto, es decir, la persona suele estresarse por requerimientos que no están a la altura y/o también por no estar preparado para confrontar dichas demandas, dañando así su integridad como persona (Gazzaz et al., 2018).

Además, es importante que una persona se encuentra en una situación agradable o desagradable, el cuerpo tiende a reaccionar como un mecanismo de supervivencia, teniendo así respuestas, ya sea positivas o negativas que puedan influir en la vida diaria de las personas (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2020).

En ese sentido una teoría importante es la de Lazarus y Folkman que en el 1986, argumentaron que el estrés transaccional es la interacción que existe entre la persona y los estímulos que lo rodean, donde le dan más énfasis a los indicadores psicológicos que presentan, siendo estos, los estímulos y las respuestas que dan la persona, es decir que, el estrés se origina mediante la relación, entre el ambiente y el accionar de la persona dónde está rodeada y cuando la persona excede los límites puede poner en peligro el bienestar personal y psique de esta (Obbarius et al., 2021).

Es por esta razón, en la teoría de Lazarus y Folkman exponen dos causas del estrés. Siendo una de estas, la percepción del estrés, donde refiere hacer una evaluación de sí misma, la cual éste dispone hasta qué punto una situación puede ser estresante, así como también, la capacidad de afrontamiento que tiene la persona para manejar las situaciones estresantes que pueda estar viviendo (Silinda, 2018).

Es por ello que, por lo que Herrera (2008) explica que hay ocasiones donde no es fácil darse cuenta de que estamos sintiendo estrés hasta que el cuerpo avisa mediante cambios físicos, emocionales, inconvenientes para el control del pensar, llegando a tal punto de que podría convertirse en problemas serios para con la salud (Biggs et al., 2017).

Por otro lado, la familia podría alcanzar la salud mental si logra enfrentar todo esto de manera eficaz y apropiada al suceso de la vida. Acotando lo expuesto por el autor, se sentirá muchos cambios en el cuerpo por lo cual nos pondrá en alerta de que algo realmente está pasando y que se debería actuar de inmediato para que no llegue a mayores, es por esta razón que se pueden encontrar dos tipos de estrés los cuales describen diferentes tipos de estados en la persona (Biggs et al., 2017).

En ese sentido, existen diferentes tipos de estrés, donde uno de ellos es el distrés, y menciona que es una congestión del estrés negativo, y su periodo es largo, donde no es muy intenso, pero, de exceder a la capacidad de control y adaptación del sujeto, podría evidenciar lo que principalmente se nota como la ira, angustia y agresión (Crosswell y Lockwood, 2020). Mencionando el otro tipo

de estrés, se encuentra el eustrés, que abarca de la especie cognitivo donde se está enfocado en la intranquilidad del bienestar y sobre todo el mejoramiento de la población, es caracterizado por su positivismo y beneficio para la salud, donde denota su respuesta adaptativa y positiva a alguna actividad a realizar. Sumando todo esto, con su relación con la pandemia (covid-19), hay nuevas características por lo cual suscita a nuevos comportamientos por parte del ser humano (Godoy et al., 2018).

Siguiendo a lo anteriormente mencionado, según Balluerka y Gómez (2020) en la pandemia incluyen diversas fuentes de estrés en las personas, tales como el miedo al infectarse por el virus y enfermedades, sintiéndose frustrados y aburridos, también al no poder contribuir adecuadamente con la canasta familiar y no contar con la disposición de información y pautas para actuar en contra de esta problemática.

Haciendo un paréntesis, se tomó en cuenta la problemática que se está viviendo en la actualidad, ya que en el transcurso de la historia las pandemias más graves en la antigüedad fue la del virus H1N1 surgida en el año 1918, esta es más conocida como la gripe aviar o la española, donde 50 millones de personas fallecieron en todo el mundo aproximadamente. Otras de las pandemias fue la del virus H3N2 (1968) nombrada también como gripe australiana lo cual es influenciado por la gripe aviar y la gripe asiática donde fallecieron aproximadamente 1 millón de personas en todo el mundo, donde la gran mayoría eran personas mayores de 65 años. Este virus aún sigue vigente, pero en una baja medida, sobre todo en Reino Unido, en temporadas de frío, por otro lado, también apareció la gripe porcina en el 2009 y 2010 siendo proveniente del virus H1N1 del año 1918 (Centers for Disease Control and Prevention, 2019)

De igual manera, en cada época de las pandemias, dando cabida al el estrés en la población, donde su significancia fue muy tomado en consideración, RedEMC (2020) explica que, las pérdidas que se obtuvieron por parte de los fallecimiento de las personas, la población entró en crisis ya que el estrés social ante el miedo de las pérdidas de los seres queridos, ha hecho que las personas no solamente tengan dificultades hacia su persona, sino también en el ámbito familiar ya que es el entorno primario con los que se puede rodear, sumándole



también a ello, el apoyo en el ámbito educativo hacia los más pequeños y con el recargo de los trabajos a retorno, acotando que cada persona vive el estrés de diferentes maneras.

Por otro lado, la siguiente variable está relacionado a la familia, el cual, es el centro o el pilar de todo hogar, ya que, es el círculo primario al que toda persona se relaciona, ya sea por un apoyo, tanto emocional como moral. Por esta razón, la familia es un sistema de personas que se encuentra relacionadas entre sí, ya sea por un lazo matrimonial, afinidad, por una relación de parentesco, es decir, por la adopción o por la interacción que se tiene al vivir bajo un mismo techo (Northway, 2015). Así mismo, el grupo familiar es donde se produce varias series de interacciones sociales por lo cual estas serán de suma importancia para el sujeto y ello generará que esto influya importantemente, y será decisivo en su desarrollo, entonces la persona o sujeto tomará con mucha influencia las decisiones tomadas en familia, ya que esto servirá a futuro, entonces los roles del funcionamiento de la familia ayudarán a que cada miembro de este, tenga una responsabilidad específica como influencia en cada uno de los integrantes (Thomas et al., 2017).

Es por esta razón que, en la teoría de Olso y colaboradores en 1985, refieren que el funcionamiento familiar está dividido por tres tipos, que es el afectivo o emocional, el poder de los padres hacia los hijos (la autoridad), y la comunicación que existe entre los miembros del grupo (Strandbu et al., 2019). Siguiendo a ello, Cuadros (2014) explica también acerca de la conformación y funcionamiento de la familia donde los padres son quienes se encargan de formar a los hijos, para que estos tengan una adecuada relación con la sociedad y un adecuado aspecto al aprendizaje que puedan tener.

Por otro lado, el funcionamiento familiar es cuando, cada uno de los miembros de una familia vivan en unión, relación armoniosa, con comunicación, con flexibilidad a los cambios, con mucha eficacia para cumplir sus actividades, con sus funciones o roles entre ellos (Haines et al., 2016).

En ese sentido, el funcionamiento familiar está basado en una dinámica relacional sistémica que aplica a cada miembro que conforman la familia. Por

esta razón es que mencionan categorías donde proponen: (a) la cohesión refiere a la unión que existe entre la persona y su estado emocional para que pueda hacer frente a las diversas situaciones, y así puedan realizar de manera conjunta aquellas actividades cotidianas que pueden presentar en casa; (b) la armonía refiere a la relación que puede existir entre las necesidades que posee la persona y el interés de ésta, en el contexto familiar (Sell et al., 2021).

Asimismo, (c) la comunicación se refiere a la forma de expresarse de manera hablada acerca de lo sucedido de manera clara y sin avergonzarse; (d) la adaptabilidad consiste en la habilidad en cómo es que la familia puede afrontar cambios o roles; (e) la afectividad abarca la manera en cómo las personas o los miembros de la familia transmiten sus sentimientos y emociones a cada uno de los integrantes; (f) el rol Refiere al cumplimiento de las funciones designadas y negociadas, asimismo también de las responsabilidades que se tiene por estos en cada miembro de la familia. Por último, (g) en permeabilidad refiere a la capacidad de la familia en tomar información acerca de otras familias o de instituciones sobre de temas de interés (Sell et al., 2021).

Sabiendo lo anterior, ahora se menciona a los tipos de familia, ya que cada una de ellas cuenta con diferentes integrantes, estas pueden variar según la convivencia, por ello, Fallesen y Gähler (2019) explican que existen al menos ocho tipos de familia, estas son: (a) familia nuclear, donde está integrada por los padres y el menor, es decir por el niño o hijo de ambos padres; (b) la familia monoparental es la que está conformado por el uno de los padres, ya sea por mamá o papá con un hijo o hijos; (c) la familia reconstruida refiere a que ambos padres pueden tener hijos de relaciones fuera a la que se tienen actualmente, así como también puede que uno de los padres tenga hijos viviendo el mismo hogar y que la otra parte sea soltera.

Además, según Fallesen y Gähler (2019) refieren que (d) la familia de parientes próximos se define como una familia nuclear viviendo más tiempo con ellos, ya sea un abuelo, sobrino, tío o cualquier otro familiar que no conforme a la familia nuclear, con un lazo de sangre, aunque puede ver más de un familiar; (e) la familia ampliada está compuesta por la familia nuclear y con un integrante más, ya sea que tenga un parentesco sanguíneo o no, este tiende a tener un

tiempo corto en la vivencia con la familia nuclear; (f) familia de complementación refiere a aquellas personas que se volvieron padres por la adopción de niños; (g) familia de un mismo sexo, está integrada de parejas gays con un hijo, este puede ser adoptado o de sangre con uno de ellos. Por último (h) la familia extensa es aquella que se conforma por una familia con todos sus integrantes y con las familias de otros parientes, un ejemplo son hermanos viviendo juntos y que estos tengan sus propias familias esta se caracteriza por el tiempo prolongado en la que viven juntos, pueden abarcar hasta tres generaciones.

Teniendo en cuenta lo antes expuesto, todas las familias están conformadas por diferentes integrantes, ya sea por parientes cercanos o por una familia construida (adopción). En la actualidad estas familias se han visto afectadas por el SARS-COV-2, denominada también por la pandemia Covid-19.

Esta no sólo ha afectado a la salud de las personas, sino que también, a la forma en cómo estas se relacionan con otras y aún más en cómo se relaciona con su círculo primario, que en este caso su familia. Relacionando a lo anteriormente explicado, la actual pandemia que se está viviendo y la interacción de la familia se ha visto afectada en varios aspectos, ya que, si bien es cierto el compartir más tiempo en familia resulta favorable, por lo contrario, la rutina ha hecho que ello cambie y que este siga cambiando, esto se debe a la magnitud del virus, puesto que esto hará que se siga manteniendo los cuidados para la protección de este.

El COVID-19 llegó a esta nueva era pero para quedarse, obligando a muchas familias a poner un alto aquellas actividades cotidianas que eran muy normales, afectando considerablemente a los aspectos económicos, sociales, personales y de seguridad, también han realizado muchas cosas para mantener el distanciamiento social entre cada uno de ellos, por lo cual Ibarra y Pérez (2020) refieren que la manera más adecuada para poder prevenir el contagio del virus, hasta el momento, es eludir o esquivar el contacto físico entre cada una de las personas, por lo cual esto ha conllevado a que se paralicen todo tipo de actividades colectivas, entonces las familias han tenido de buscarlas de otra manera para seguir manteniéndose, algunos reinventándose, realizando otros tipos de negocios o trabajos por lo cual no estaban familiarizados anteriormente.

Resaltando lo mencionado, las circunstancias para la convivencia han sido variado o adaptado, ya que, al comienzo, las familias no conocían como realmente podría atacar este virus, generando mucha sorpresa, ansiedad, un descontrol en la búsqueda de información sobre este nuevo virus, por lo tanto, Santos (2020) explica que la definición literal del covid-19 es básicamente el terror desagradable y todas las muertes que traspasan fronteras a causa de un oponente imperceptible. Es importante recalcar la incertidumbre que se suscita a un principio era enorme, ya que no se sabía cómo atacaba y qué es lo que generaba en nuestro cuerpo, también qué hacer si esto llegara a pasar en algún momento. Asimismo, el funcionamiento familiar tiene mucho que ver con la violencia que se puede ejercer en casa, sobre todo en los tiempos de covid-19, ya que al compartir una rutina diaria provoca que las personas se frustren y busque de alguna manera poder soltar lo que llevan dentro, y ello lo hace con las personas que más cercana que esté a está, en este caso pueden ser los hijos, hermano o algún otro familiar (Brown, 2020).

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y Diseño de Investigación

El tipo de investigación a emplear fue correlacional, siendo una investigación cuantitativa, donde el principal propósito de los estudios es buscar la relación de las variables, para que así puedan explicar el comportamiento que tienen ambas entre sí (Ato et al., 2013).

El diseño presentado en la investigación fue no experimental, ya que no hubo manipulación para ninguna variable, sino de corte transversal puesto que el recojo de la información se realizó en un solo tiempo, debido a que su propósito fue estudiar las variables y sus efectos (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

#### 3.2. Variables y Operacionalización

V1: El Estrés

V2: Funcionamiento Familiar

\*Véase el cuadro de operacionalización en anexo 1.

#### 3.3. Población, muestra y muestreo

**Población:** Fue de tipo infinita, ya que, no se sabe con exactitud la cantidad de la población (Moguel, 2005), es por ello que, los criterios fueron:

**Criterios de inclusión:** Padres o apoderados que acompañan a sus menores hijos en las clases virtuales, residencia y laborando en Lima Metropolitana.

**Criterios de exclusión:** Padres que residen fuera de Lima metropolitana, Padres que se nieguen al consentimiento informado, padres que requieran el procesamiento o resultados de los datos.

**Muestra:** Los participantes han sido conformados por una muestra de 213 padres, madres y apoderados, por esta razón Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) mencionaron que, para medir un comportamiento, el tamaño de muestra tiene que variar entre los 300 y 700 participantes. Entonces, la muestra, fueron

los padres o apoderados que acompañaron a sus menores hijos en las clases virtuales, donde estos, tuvieron que estar cursando el nivel inicial o primaria para que así, puedan formar parte de los datos requeridos. En los datos obtenidos se evidenciaron que 129 participantes fueron madres de familia, así como 31 participantes eran padres y 53 apoderados; dónde 64 de ellos tuvieron hijos en el nivel inicial, 103 tuvieron hijos en el nivel primario y 46 en ambos niveles (Ver tabla 1).

**Tabla 1**

*Datos sociodemográficos*

Variable	<i>f</i>	%
Evaluado		
Madre	129	60,6
Padre	31	14,6
Apoderado	53	24,9
Grado del hijo		
Hijos en el nivel inicial	64	30,0
Hijos en el nivel Primario	103	48,4
Hijos en ambos niveles	46	21,6
Situación laboral		
Laborando	156	73,2
No laborando	57	26,8
Condiciones de estudios		
Cuenta con PC	162	76,1
No Cuenta con PC	51	23,9
Ambiente adecuado	149	70,0
Ambiente inadecuado	64	30,0

*Nota:* *f*: frecuencia, %: porcentaje

**Muestreo:** Se empleó en la investigación es no probabilístico e intencional, tal como refieren Otzen y Manterola (2017) atendiendo a las características y accesibilidad a la muestra de casos de la población.

**Unidad de análisis:** Todos los padres de familia que cumplan con los criterios de inclusión y exclusión.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

La técnica que se utilizó en el trabajo de investigación fue la encuesta, por lo que Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) refieren que, el recojo de toda información dará explicación a la o las preguntas de investigación y así poder alcanzar los objetivos generales y específicos. Por esta razón se utilizó la prueba de percepción del funcionamiento familiar (FF-SIL) y la escala de estrés percibido (EEP-10). La cual se obtuvo la información requerida.

#### **La escala de estrés percibido EEP-10**

La escala que se utilizó fue la de estrés percibido EEP-10 (Cohen, et al. 1983), En la versión adaptada de Bustíos (2019) En el ámbito nacional. La prueba consta de 10 ítems y 2 dimensiones, Percepción del estrés y Capacidad de afrontamiento. Cada ítem consta de 5 alternativas de respuestas tipo Likert. En la validez el análisis factorial confirmatorio obtuvo un grado de libertad (gl) de 34, Así como un chi cuadrado de 79.968, un CFI 0.957 siendo muy bueno y TLI 0.943 aceptable. En lo que se refiere a la contabilidad en la dimensión de percepción del estrés se obtuvo un 0.785 y la capacidad de afrontamiento un 0.76.

#### **Prueba de percepción del Funcionamiento familiar (FF-SIL)**

Para esta investigación se empleó la escala de percepción del funcionamiento familiar (FF-SIL) diseñado por Pérez et al. (1997) en Cuba, siendo validada por Chuchon en el 2019, en una población peruana, consta de 14 ítems y 7 categorías. las cuales son: Cohesión, armonía, comunicación, efectividad, adaptabilidad, rol y permeabilidad. Cada enunciado consta de cinco alternativas tipo Likert como respuesta. En la validez del análisis factorial exploratorio (AFE) la varianza por factor acumulado ANOVA es de ,490, y en el análisis factorial confirmatorio (AFC) en la suma del grado de libertad (gl) es 69, en la suma de cuadrados se obtuvo 4955,943. En lo que se refiere a la confiabilidad se obtuvo un Alfa de Cronbach 0.864.

### **3.5. Procedimientos**

Esta investigación fue dirigida hacia los padres o apoderados que tuvieron hijos que llevaron clases virtuales, donde los hijos debieron estar en etapa primaria o inicial. Las instrucciones que se brindaron para la realización o aplicación de las pruebas para la investigación, fue aceptar el consentimiento informado, ello se ejecutó al igual que las pruebas aplicadas a través del formulario de Google, luego, se llenó una ficha demográfica, seguido, se les pidió que llenen el cuestionario de acuerdo con su perspectiva ya que no habrá respuestas equivocadas, de igual manera se les requirió que sean sinceros al momento de la respuesta en la encuesta.

Al culminar dicha prueba, se realizó un control de respuestas, donde el formulario de Google lo hizo automáticamente, con un aproximado de 15 min aproximadamente en completarlo, y se observó detalladamente cada una de éstas y se cercioró que estén correctamente respondidos. Se realizó el cuestionario para luego proceder a procesar los datos obtenidos en el programa SPSS 25 y AMOS.

### **3.6. Métodos de análisis de datos**

En la sistematización de la investigación se tomó en consideración la elaboración de la base de datos en el programa Microsoft Excel, de la cual se extrajo la Data para el programa SPSS 25 para el análisis de datos de la prueba. En primera instancia se realizó un análisis descriptivo para obtener lo que es la curtosis y la simetría (Lloret et al., 2014) donde se analizó la ficha sociodemográfica. Luego de ello se realizó un análisis correlacional, donde se utilizó el coeficiente de Spearman o de Pearson dependiendo al caso dado (Díaz et al., 2014) para obtener la confiabilidad y validez de los instrumentos. Por último, el Contraste de hipótesis se desarrolló según los criterios de Cohen (1988) donde menciona que, la relación de magnitud es nula cuando  $r < .10$ , pequeña cuando  $r < .30$ , moderada cuando  $r < .50$  y grande cuando  $r \geq .51$ .



### **3.7. Aspectos éticos**

La ética primordial considerada para justificar la investigación es el cumplimiento de los protocolos de la universidad César Vallejo, para orientar el proceso de investigación, la cual se basó en estándares tanto nacionales como internacionales, donde todo ello es sugerido por la SUNEDU.

El programa Turnitin ayudó al proceso de originalidad en el trabajo, por lo tanto, se tomó en cuenta y consideración aquellos documentos como las fuentes consultadas, manual APA, entre otros.

Se explicó a detalle a los sujetos a entrevistar, que no estarán expuestos a ningún tipo de riesgo, también contaron con el respectivo consentimiento informado, si es que hubiese sido necesario.

Los investigadores, por competencia y sobre todo por ética, se hicieron responsables para el desarrollo científico del proyecto a efectuar, de tal manera el compromiso derivado de la misma, en el curso de proyecto de investigación.

La investigación fue guiada por un asesor metodológico, temático, por el cual garantizó la validez del trabajo de investigación.

#### IV. RESULTADOS

En la presente investigación se obtuvo los valores de significancia (P) inferiores a 0,05, demostrando que los valores obtenidos no se ajustan a la distribución tipo normal.

**Tabla 2**

*Prueba de normalidad*

Test	Estrés percibido	Funcionamiento familiar
Shapiro-Wilk W	0.933	0.963
<i>p</i>	< .001	< .001

*Nota.* *p* = Significancia estadística.

En la tabla 3, al realizar la correlación entre las variables estrés percibido y funcionamiento familiar. Se observa que no existe correlación entre las mismas ya que el nivel de significancia ( $p > 0.05$ ), rechazando la hipótesis alterna ( $H_1$ ) y quedando la hipótesis nula ( $H_0$ ).

**Tabla 3**

*Correlación entre las variables estrés percibido y funcionamiento familiar*

Variable	Estrés Percibido	
	<i>rho</i>	<i>p</i>
Funcionamiento familiar	0.039	0.571

*Nota.* *rho*: Coeficiente de correlación Spearman, *p*: nivel de significancia.

En la tabla 4, al realizar la correlación entre las dimensiones de funcionamiento familiar y la variable estrés se observa que existe correlación negativa media, entre la dimensión de Afectividad y el estrés, de igual forma existe una correlación negativa media, entre la dimensión Adaptabilidad y permeabilidad con la variable estrés percibido, ya que el nivel de significancia ( $p < 0.05$ ), rechaza la hipótesis alterna ( $H_0$ ) y quedando la hipótesis nula ( $H_1$ ), para el caso de las dimensiones de roles, tolerancia y armonía con la variable estrés percibido no existe correlación entre las mismas, ya que el nivel de significancia

( $p > 0.05$ ), rechaza la hipótesis alterna ( $H_1$ ) y quedando la hipótesis nula ( $H_0$ ) (Hernández et al., 1998).

**Tabla 4**

*Correlaciones entre la variable estrés y las dimensiones del funcionamiento familiar*

Variables	Afectividad		Adaptabilidad y Permeabilidad		Tolerancia y Armonía		Roles	
	<i>rho</i>	<i>p</i>	<i>rho</i>	<i>p</i>	<i>rho</i>	<i>p</i>	<i>rho</i>	<i>p</i>
Estrés	-,229**	0.001	,320**	0	-0.001	0.985	0.012	0.857

*Nota.* \*\*. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral). rho = Coeficiente de correlación Spearman, p = Significancia estadística.

En la tabla 5, al realizar la correlación entre las dimensiones del estrés percibido y la variable funcionamiento familiar se observa que no existe correlación entre las mismas ya que el nivel de significancia ( $p > 0.05$ ), rechazado la hipótesis alterna ( $H_1$ ) y quedando la hipótesis nula ( $H_0$ ).

**Tabla 5**

*Correlaciones entre la variable de funcionamiento familiar y las dimensiones del estrés*

Variables	Percepción del estrés		Capacidad de afrontamiento	
	<i>rho</i>	<i>p</i>	<i>rho</i>	<i>p</i>
Funcionamiento familiar	-0.039	0.571	0.069	0.318

*Nota.* rho = Coeficiente de correlación Spearman, p = Significancia estadística.

## V. DISCUSIÓN

En la hipótesis general, se estableció que no existe relación entre el estrés y el funcionamiento familiar ( $p = 0.571$ ) indicando que en la muestra estudiada han experimentado estrés, pero sin afectar el funcionamiento de la familia. Dichos resultados se asemejan a la investigación de Astete (2018) manifestando que no existe una correlación de Pearson entre la funcionalidad familiar y el afrontamiento al estrés en padres ya que es mayor ( $p > 0.05$ ) no obstante, solo se encontró una relación moderada entre la dimensión de aceptación y adaptabilidad. También, Ángulo (2019) en su investigación expresa que entre el afrontamiento del estrés y funcionalidad familiar no existe correlación significativa de ( $X^2 = .842$ ;  $p = 0.765$ ).

El objetivo general del presente estudio científico fue evaluar la relación entre el estrés y el funcionamiento familiar en padres que acompañan a sus hijos en clases virtuales en una muestra de Lima Metropolitana, luego se determinó la normalidad de los datos a través de la prueba de Shapiro-Wilk y se llevó a cabo la prueba de hipótesis mediante el coeficiente de Pearson. Asimismo, la realización de esta investigación permitirá conocer más sobre estos problemas que han surgido durante la pandemia por COVID – 19 y brindar un aporte en base a los resultados en padres de familia.

En los objetivos específicos se evaluó la relación entre el estrés percibido y las dimensiones del funcionamiento familiar evidenciando que existe correlación negativa media, entre la dimensión de afectividad y el estrés, de igual manera existe una correlación negativa media, entre la dimensión adaptabilidad y permeabilidad con la variable estrés percibido, ya que el nivel de significancia ( $p < 0.05$ ), rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y quedando la hipótesis alterna ( $H_1$ ), en el caso de las dimensiones de roles, tolerancia y armonía con la variable estrés percibido no existe correlación entre las mismas ya que el nivel de significancia ( $p > 0.05$ ), rechaza la hipótesis alterna ( $H_1$ ) y quedando la hipótesis nula ( $H_0$ ) (Hernández et al., 1998). En comparación a la investigación de Santa Cruz (2019) refiere que analizó la correlación del funcionamiento familiar y las estrategias de afrontamiento en estudiantes en 441 adolescentes entre los 11 y 18 años provenientes de un colegio público ubicado en Huanchaco.

En la correlación entre las dimensiones del funcionamiento familiar y la variable estilos de afrontamiento se encontró correlación ( $p < 0,05$ ) entre las dimensiones de cohesión, flexibilidad, sobre - involucramiento y comunicación con estilos de afrontamiento.

El segundo objetivo específico es relacionar el funcionamiento familiar y las dimensiones del estrés percibido se observa que no existe correlación entre las mismas dado que el nivel de significancia ( $p > 0.05$ ), rechazando la hipótesis alterna ( $H_1$ ) y quedando la hipótesis nula ( $H_0$ ). En comparación al estudio de Bazay (2020) señala que existe una relación altamente significativa inversa entre funcionamiento familiar con malestar paterno y funcionamiento familiar con relaciones difíciles padre – niño. Sin embargo, no se halló correlación entre funcionamiento familiar y características difíciles del niño.

En nuestros resultados al realizar la correlación entre las variables estrés percibido y funcionamiento familiar, se observó que no existe correlación entre las mismas dado que el nivel de significancia ( $p > 0.05$ ), rechaza la hipótesis alterna ( $H_1$ ) quedando la hipótesis nula ( $H_0$ ). Dichos resultados presentan una discrepancia con el estudio de Guo et al. (2018) enfocado en los mecanismos psicosociales que detallan la relación entre la disfunción familiar y la ansiedad en una muestra de 847 adolescentes chinos, señalan que hubo una correlación significativa y negativa de la disfunción familiar T1 sobre la autoestima T2 ( $r^2 = -0,33$ ,  $p < 0,001$ ). También González et al. (2019) determinó la sintomatología depresiva y analizó la relación entre el estrés y el funcionamiento familiar en 118 madres adultas México indicando que existe una correlación inversa y altamente significativa entre el estrés y funcionamiento familiar ( $r = -0.31$ ,  $p < 0.01$ ). Asimismo, se encontró una prevalencia del 12.7% de sintomatología depresiva clínicamente relevante en participantes con funcionamiento familiar bajo (RM= 9.60, IC 95%= 1.1-84.5). Del mismo modo, otra investigación científica de Reyes y Reyna (2021) en donde establecieron la relación entre la funcionalidad familiar y estrés parental en la institución educativa República Argentina en 90 padres de familia del departamento de Trujillo obteniendo como resultados que se obtuvo un valor tau b de Kendall de -0.412 con probabilidad 0.000 considerado significativo. Finalmente, existió una relación significativa entre la funcionalidad

familiar y el estrés parental, es decir que a mayor funcionalidad familiar menor será el nivel de estrés parental.

Por otro lado, Reyes y Reyna (2021) estudiaron la relación entre la percepción de las estrategias de afrontamiento familiar y la percepción de bienestar familiar en familias vulnerables, los resultados refieren que no se encontró una correlación significativa ( $\rho = .844$   $p = .20$ ) entre afrontamiento familiar de las madres y el bienestar familiar, de igual forma no hubo correlación ( $\rho = .400$   $p = .73$ ) entre el afrontamiento familiar en los padres y el funcionamiento familiar.

De acuerdo a los datos obtenidos en este estudio científico no se halló una correlación entre ambas variables ( $p > 0.05$ ) lo cual los siguientes autores discrepan mediante sus resultados como Bazay (2020) señala que existe una relación altamente significativa inversa entre funcionamiento familiar con malestar paterno y funcionamiento familiar con relaciones difíciles padre – niño, también Santa Cruz (2019) analizó la correlación del funcionamiento familiar y las estrategias de afrontamiento en estudiantes hallando una correlación entre ambas variables de estudio. Por otra parte, autores como Astete (2018) manifestó que no existe una correlación de Pearson entre la funcionalidad familiar y el afrontamiento al estrés en padres ( $p > 0.05$ ) y Reyes et al. (2021) indicando que no se encontró una correlación significativa entre la percepción de las estrategias de afrontamiento familiar y la percepción de bienestar familiar en familias vulnerables ( $\rho = .844$   $p = .20$ ).

En el presente estudio de investigación se han presentado diversas dificultades por la pandemia por COVID-19 o también llamado coronavirus provocando cambios drásticos en el estilo de vida social de la población. En el ámbito educativo, esta enfermedad ha generado el cierre de las actividades presenciales con el objetivo de evitar el incremento de contagios a nivel nacional e internacional por lo que se ha optado por utilizar la modalidad mediante plataformas de interacción como Whatsapp, Google Meet y Zoom. En el proceso de recolección de datos, se inició presentando el consentimiento informado a los padres, todo se presentó de manera online. Así mismo hubo dificultades por falta

de compromiso de los participantes generando demora en la recolección de datos.

## VI. CONCLUSIONES

PRIMERA: Referente al objetivo general el estrés percibido y funcionamiento familiar no presentan correlación entre las mismas en una muestra conformado por padres, madres y apoderados dado que el nivel de significancia rechaza la hipótesis alterna ( $H_1$ ) y queda la hipótesis nula ( $H_0$ ).

SEGUNDA: De acuerdo con el primer objetivo específico al realizar la correlación entre las dimensiones de funcionamiento familiar, adaptabilidad y permeabilidad con la variable estrés se observa que existe correlación y en las dimensiones de roles, tolerancia y armonía con la variable estrés percibido no se halló una correlación.

TERCERA: En el segundo objetivo específico se buscó conocer la correlación entre las dimensiones del estrés percibido y la variable funcionamiento familiar en cuyos resultados no lograron contrastar satisfactoriamente dicha correlación.

CUARTA: En síntesis, los resultados obtenidos indican que el funcionamiento familiar de la muestra estudiada presentó conducta resiliente y positiva para afrontar el estrés en las clases virtuales durante la pandemia por el coronavirus.



## **VII. RECOMENDACIONES**

PRIMERA: Se sugiere continuar con el estudio de dichas variables con una muestra mayor cuyo objetivo será evidenciar otros tipos de funcionamiento familiar con los datos obtenidos en el presente estudio científico.

SEGUNDA: Se recomienda utilizar otro tipo de instrumentos debido que en anteriores investigaciones se logró encontrar correlación entre las mismas variables utilizando diferentes instrumentos.

TERCERA: Se debe realizar otro estudio con ambas variables en otras regiones del Perú cuyo objetivo será evidenciar datos distintos extraídos de un contexto diferente y dar a conocer resultados más concisos.

CUARTA: Evaluar las propiedades psicométricas de ambos cuestionarios en una muestra más grande utilizada en el presente trabajo de investigación científica.

## REFERENCIAS

- Agudelo, M. E. (2005). *Descripción de la dinámica interna de las familias monoparentales, simultáneas, extendidas y compuestas del municipio de Medellín, vinculadas al proyecto de prevención temprana de la agresión. Ciencias Sociales, Niñez y Juventud* 3 (1) [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1692-715X2005000100007&lng=en&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-715X2005000100007&lng=en&tlng=es).
- Angel, S y Martín, S. (2020). *Tiempo de pandemia: vivencias de estudiantes universitarios durante la coyuntura epidemiológica en Colombia*. Universidad Sergio Arboleda. <https://doi.org/10.22518/book/9789584893581>
- Angulo, K. (2019). *Afrontamiento ante el estrés y percepción de la funcionalidad familiar en pacientes mujeres con cáncer de mama del HNGAI EsSalud-Lima*. [https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/1741/Karina\\_Tesis\\_Licenciatura\\_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/1741/Karina_Tesis_Licenciatura_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Arranz, E., Yenes, F., Olabarrieta, F., & Martín, J. L. (2001). *Relaciones entre hermanos/as y desarrollo psicológico en escolares. Infancia y Aprendizaje*, 24(3), 361–377. <https://doi.org/10.1174/021037001316949275>
- Astete, J. J. (2018). *Funcionalidad familiar y afrontamiento al estrés en padres de niños con leucemia*. <https://repositorio.usil.edu.pe/handle/usil/3682>
- Ato, M., López-García, J. J., & Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 29(3). <https://doi.org/10.6018/analesps.29.3.17851>
- Bairero, M. (2018). *El estrés y su influencia en la calidad de vida*. MULTIMED, 21(6) <http://www.revmultimed.sld.cu/index.php/mtm/article/view/688/1054>
- Balestrini, M. (2006). *Cómo se elabora el Proyecto de Investigación*. Consultores Asociados.
- Balluerka, N., Gomez, J., Hidalgo, D., Gorostiaga, A., Espada, P., Padilla, J., & Santed, M. (2020). *Las consecuencias psicológicas de la COVID-19 y el*

*confinamiento.*

[https://www.ub.edu/web/ub/ca/menu\\_eines/noticies/docs/Consecuencias\\_psicologicas\\_COVID-19.pdf](https://www.ub.edu/web/ub/ca/menu_eines/noticies/docs/Consecuencias_psicologicas_COVID-19.pdf)

Barroso, N. E., Mendez, L., Graziano, P. A., & Bagner, D. M. (2017). Parenting Stress through the Lens of Different Clinical Groups: a Systematic Review & Meta-Analysis. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 46(3), 449–461. <https://doi.org/10.1007/s10802-017-0313-6>

Bazay, M. (2020). *Estrés parental y funcionamiento familiar en padres de niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad.* [https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/19570/BAZAY\\_DULANTO\\_MACARENA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/19570/BAZAY_DULANTO_MACARENA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Biggs, A., Brough, P., & Drummond, S. (2017). Lazarus and Folkman's psychological stress and coping theory. In C. L. Cooper & J. C. Quick (Eds.), *The handbook of stress and health: A guide to research and practice* (pp. 351–364). Wiley Blackwell. <https://doi.org/10.1002/9781118993811.ch21>

Bourdieu, P., (1997). *Espíritu de familia.* <http://institutocienciashumanas.com/wp-content/uploads/2019/08/Bourdieu-EI-esp%C3%ADritu-de-Familia-Razones-Pr%C3%A1cticas-Angrama.pdf>

Brown, S. M., Doom, J. R., Lechuga-Peña, S., Watamura, S. E., & Koppels, T. (2020). Stress and Parenting during the Global COVID-19 Pandemic. *Child Abuse & Neglect*, 10(1), 9-19. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2020.1046>

Cancela G., Cea, N., Galindo, G., & Valilla, S. 2010). *Metodología de la Investigación Educativa: Investigación ex post facto.* Universidad Autónoma de Madrid. <http://files.investigacion-educativa9.webnode.es/200000028-28c3a29c05/Estudios%20comparativos%20casuales%20o%20ex%20post%20facto.pdf>

Casareto, M., Chau, C., Oblitas, H., & Valdez N. (2003). *Estrés y afrontamiento en estudiantes de psicología.* *Pontificia Universidad Tecnológica del Perú*, 21(2), 10-19. <https://doi.org/10.18800/psico.200302.006>

- Centers for Disease Control and Prevention, (2019). *Pandemias pasadas*.  
<https://www.cdc.gov/flu/pandemic-resources/basics/past-pandemics.html>
- Cerezo, S., Hernández, M., & Rivas, R. (2010). *Comparación de indicadores psicológicos y fisiológicos en mujeres hipertensas y enfermeras normotensas*. *Avances En Psicología Latinoamericana* 28(1)  
<https://revistas.urosario.edu.co/index.php/apl/article/view/1336>
- Clemente, A., Tartaglini, M., & Stefani, D. (2009). *Estrés Psicosocial y Estilos de Afrontamiento del Adulto Mayor en Distintos Contextos Habitacionales*. *Clínica Psicológica* 18(1).  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=281921800007>
- Cohen, S., Kamarck, T., & Mermelstein, R. (1983). A Global Measure of Perceived Stress. *Journal of Health and Social Behavior*, 24(4), 385.  
<https://doi.org/10.2307/2136404>
- Crosswell, A. D., & Lockwood, K. G. (2020). Best practices for stress measurement: How to measure psychological stress in health research. *Health Psychology Open*, 7(2), 205510292093307. <https://doi.org/10.1177/2055102920933072>
- Cuadros, C., González, L., & Rodríguez, M. (2014). *La familia y sus principios fundamentales para la educación*. Colombia.  
[https://www.academia.edu/9414772/TESIS\\_LA\\_FAMILIA\\_Y\\_SUS\\_PRINCIPIOS\\_FUNDAMENTALES\\_PARA\\_LA\\_EDUCACION](https://www.academia.edu/9414772/TESIS_LA_FAMILIA_Y_SUS_PRINCIPIOS_FUNDAMENTALES_PARA_LA_EDUCACION)
- Fallesen, P., & Gähler, M. (2019). Family type and parents' time with children: Longitudinal evidence for Denmark. *Acta Sociologica*, 000169931986852. <https://doi.org/10.1177/0001699319868522>
- Gazzaz, Z. J., Baig, M., Al Alhendi, B. S. M., Al Suliman, M. M. O., Al Alhendi, A. S., Al-Grad, M. S. H., & Qurayshah, M. A. A. (2018). Perceived stress, reasons for and sources of stress among medical students at Rabigh Medical College, King Abdulaziz University, Jeddah, Saudi Arabia. *BMC Medical Education*, 18(1), 100-110. <https://doi.org/10.1186/s12909-018-1133-2>

- Godoy, L. D., Rossignoli, M. T., Delfino-Pereira, P., Garcia-Cairasco, N., & de Lima Umeoka, E. H. (2018). A Comprehensive Overview on Stress Neurobiology: Basic Concepts and Clinical Implications. *Frontiers in Behavioral Neuroscience*, 12. doi:10.3389/fnbeh.2018.00127
- Gonzalez, M. et al. (2019). *Sintomatología depresiva, estrés y funcionamiento familiar en madres adultas del norte de México*. <http://doi.org/10.15174/au.2019.2063>
- Haines, J., Rifas-Shiman, S. L., Horton, N. J., Kleinman, K., Bauer, K. W., Davison, K. K., ... Gillman, M. W. (2016). Family functioning and quality of parent-adolescent relationship: cross-sectional associations with adolescent weight-related behaviors and weight status. *International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity*, 13(1). <http://doi.org/10.1186/s12966-016-0393-7>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, M, (1998). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill.
- Herrera, P. (2008). *El estrés familiar, su tratamiento en la psicología*. Medicina General Integral, 24(3) <http://scielo.sld.cu/pdf/mgi/v24n3/mgi13308.pdf>
- Hurtado, J. (2012). *Guía para una comprensión holística de la ciencia* (4a. ed.). Colombia, Quirón. [http://emarketingandresearch.com/wp-content/uploads/2020/09/kupdf.com\\_j-hurtado-de-barrera-metodologia-de-investigacioacuten-completo-1.pdf](http://emarketingandresearch.com/wp-content/uploads/2020/09/kupdf.com_j-hurtado-de-barrera-metodologia-de-investigacioacuten-completo-1.pdf)
- Ibarra, L. y Pérez, M. (2020). *Vivencia de aislamiento y convivencia familiar en los tiempos de coronavirus*. Cuba. <https://doi.org/10.26490/uncp.sl.2021.5.2.931>
- Instituto nacional de Estadística e Informática. (2020). La familia peruana. INEI.
- Lazarus, R., y Folkman, S. (1986). *Estrés y procesos cognitivos*. España: Ediciones Martínez Roca.

- Lee, J., EunYoung, K., & vWachholtz, A. (2016). The effect of perceived stress on life satisfaction. *Korean Journal of Youth Studies*, 23(10), 29. <https://doi.org/10.21509/kjys.2016.10.23.10.29>
- Leira, M. (2012). *Manual de bases biológicas del comportamiento humano*. Uruguay. <https://www.cse.udelar.edu.uy/wp-content/uploads/2018/10/Manual-de-bases-biolo%CC%81gicas-del-comportamiento-humano.pdf>
- López, R. y Vega, Y. (2020). *Vulnerabilidad de la integridad de las mujeres frente al confinamiento social en tiempos de covid-19, Fiscalía de Condevilla 2020*. [Tesis para obtener el título profesional de abogado]. Universidad Cesar Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/54486/L%C3%B3pez\\_VRRR-Vega\\_LYR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/54486/L%C3%B3pez_VRRR-Vega_LYR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Miller, J. J., Cooley, M. E., & Mihalec-Adkins, B. P. (2020). Examining the Impact of COVID-19 on Parental Stress: A Study of Foster Parents. *Child and Adolescent Social Work Journal*. <https://doi.org/10.1007/s10560-020-00725-w>
- Moguel, H. (2005). *Metodología de investigación*. Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. Mexico [https://books.google.com.pe/books?id=r4yrEW9Jhe0C&printsec=frontcover&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=r4yrEW9Jhe0C&printsec=frontcover&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)
- Northway, R. (2015). The importance of family. *Journal of Intellectual Disabilities*, 19(4), 309–310. <https://doi.org/10.1177/1744629515607140>
- Olson, D. H., Portner, J. & Lavee, Y. (1985). *Manual de la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III Manual)*. Life Innovation.
- Organización Mundial de la Salud. (2020). *Doing What Matters in Times of Stress*. OMS. <https://www.who.int/publications/i/item/9789240003927>
- Pedraza, C. y Pérez, M., (2020). *El estrés: el enemigo silencio de la pandemia por COVID-19*. <https://redemc.net/campus/el-estres-el-enemigo-silencio-de-la-pandemia-por-covid-19/>

- Pérez, E., de la Cuesta, D., Louro, I., Bayarre, H. (1997). *Funcionamiento familiar. Validación y construcción de un instrumento. Ciencia ergo-sum*, 4(1), 10-20. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5128785>
- Reyes, A. y Reyna, A. (2021). *Funcionalidad familiar y estrés parental en familias de escolares con clases virtuales de la IE República Argentina, Trujillo 2021*.  
<https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/17751/1981.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Reyes-Rojas, M., Mieles-Barrera, M. D., & Vargas, B. A. H. (2021). Afrontamiento familiar y su relación con el bienestar infantil y familiar: estudio en familias en condición de vulnerabilidad. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 12(1), 50-75.
- Sánchez, G. (2015). *Cuestionario de estrés parental: características psicométricas y análisis comparativo del estrés parental en padres de familia con hijos e hijas de 0 a 3 años de Lima moderna*. Universidad de Lima, Facultad de Comunicación. Lima: Universidad de Lima.  
<http://doi.org/10.26439/ulima.tesis/3384>
- Sánchez, H. y Mejía, K. (2020). *Investigaciones en la salud mental en condiciones de la pandemia por el covid-19*. Perú, Universidad Ricardo Palma.  
<https://doi.org/10.29375/01237047.3890>
- Sánchez, J. (2011). *Un recurso de integración social para niños/as. Adolescentes y familias en situación de riesgo: los centros de día de atención a menores*. España.  
<https://www.ugr.es/~erivera/PaginaDocencia/Posgrado/Documentos/SanchezJuanManuel.pdf>
- Santacruz, H. (2019). *Funcionamiento familiar y estrategias de afrontamiento en adolescentes del Centro Poblado El Milagro distrito de Huanchaco*.  
[https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/8951/Funcionamiento\\_SantaCruzEspinoza\\_Henry.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/8951/Funcionamiento_SantaCruzEspinoza_Henry.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Sell, M., Daubmann, A., Zapf, H., Adema, B., Busmann, M., Stiawa, M., ... Wiegand-Grefe, S. (2021). Family Functioning in Families Affected by Parental Mental Illness: Parent, Child, and Clinician Ratings. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(15), 7985. <https://doi.org/10.3390/ijerph18157985>
- Silinda, F. T. (2018). A transactional approach to predicting stress experienced when writing dissertations. *South African Journal of Psychology*, 008124631880173. <https://doi.org/10.1177/0081246318801733>
- Spinelli, M., Lionetti, F., Pastore, M., & Fasolo, M. (2020). Parents' Stress and Children's Psychological Problems in Families Facing the COVID-19 Outbreak in Italy. *Frontiers in Psychology*, 11. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.01713>
- Strandbu, Å., Bakken, A., & Stefansen, K. (2019). The continued importance of family sport culture for sport participation during the teenage years. *Sport, Education and Society*, 1–15. <https://doi.org/10.1080/13573322.2019.167622>
- Thomas, P. A., Liu, H., & Umberson, D. (2017). Family Relationships and Well-Being. *Innovation in Aging*, 1(3). <https://doi.org/10.1093/geroni/igx025>
- Torres, L., Ortega, P., Garrido, A., Guadalupe, A. (2008). Dinámica familiar en familias con hijos e hijas. *Intercontinental de Psicología y Educación*, 10(2) <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80212387003>
- Yanes, J. (2008). *El control del estrés y el mecanismo del miedo*. Madrid: Editorial Edaf, S, L. <https://books.google.com.ec/books?id=GroLZ2CSTo0C&printsec=copyright#v=onepage&q&f=false>



## ANEXOS

### Anexo 1: Operacionalización de variable

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Ítems	Escala de Medición
Funcionamiento familiar	Gonzales et al. (1997) explican que el funcionamiento familiar está basado en una dinámica relacional sistémica que aplica a cada miembro que conforman la familia.	Pérez et al. (1994) confirma que el funcionamiento familiar es cuando, cada uno de los miembros de una familia vivan en unión, relación armoniosa, con comunicación, con flexibilidad a los cambios, con mucha eficacia para cumplir sus actividades, con sus funciones o roles entre ellos.	cohesión	1 y 8	Los puntajes de cada dimensión tienen un nivel de medición intervalo. Likert cuyos puntajes van del 0 a 4  Casi nunca = 1 Pocas veces = 2 A veces = 3 Muchas veces = 4  Casi siempre = 5
		Armonía	2 y 13		
		Comunicación	5 y 11		
		Adaptabilidad	6 y 10		
		Afectividad	4 y 14		
		Roles	3 y 9		
Permeabilidad	7 y 12				
Estrés Percibido	Lazarus y Folkman (1986) mencionan que el estrés es la interacción que existe entre la persona y los estímulos que lo rodean, donde le dan más énfasis a los indicadores psicológicos que presentan, siendo estos, los estímulos y las respuestas que dan la persona.	Lazarus y Folkman (1986) es la percepción del estrés, donde refiere hacer una evaluación de sí misma, la cual éste dispone hasta qué punto una situación puede ser estresante, así como también, la capacidad de afrontamiento que tiene la persona para manejar las situaciones estresantes que pueda estar viviendo.	Percepción del estrés	1,2,3,6,9 y 10	Los puntajes de cada dimensión tienen un nivel de medición intervalo. Likert cuyos puntajes van del 0 a 4, salvo los ítems 4,5,7 y 8 Nunca=0 Casi nunca=1 De vez en cuando=2 A menudo=3  Muy a menudo=4
Capacidad de afrontamiento	4,5,7 y 8				

## Anexo 2: Piloto

**Tabla 6**

*Confiabilidad de las dimensiones de la variable estrés*

Variables	$\alpha$	$\omega$
Percepción del estrés	.691	.694
Capacidad de afrontamiento	.704	.717

*Nota.*  $\alpha$  = Coeficiente alfa,  $\omega$  = Coeficiente omega

**Tabla 7**

*Confiabilidad de las dimensiones de la variable funcionamiento familiar*

Variables	$\alpha$	$\omega$
Afectividad	.783	.787
Adaptabilidad y Permeabilidad	.755	.770
Tolerancia y Armonía	.703	.708
Roles	.696	.697

*Nota.*  $\alpha$  = Coeficiente alfa,  $\omega$  = Coeficiente omega

**Tabla 8***Estadístico descriptivo de la variable estrés*

Ítems	Mínimo	Máximo	M	DE	g1	g2
ep1	1	4	2.55	0.779	0.016	-0.396
ep2	1	5	2.62	0.875	0.567	0.349
ep3	1	4	3.00	0.855	-0.311	-0.88
ep4	1	5	2.54	0.918	0.66	0.033
ep5	1	5	2.82	0.96	0.138	-0.417
ep6	1	4	2.46	0.898	0.155	-0.723
ep7	1	5	3.06	0.967	0.098	-0.589
ep8	1	4	2.79	0.919	-0.094	-1.018
ep9	1	4	2.75	0.868	0.201	-1.128
ep10	1	4	2.42	0.771	0.543	-0.157

*Nota.* M: Media, DE: Desviación estándar, g1: Asimetría, g2: Curtosis.

**Tabla 9***Estadístico descriptivo de la variable estrés*

Ítems	Mínimo	Máximo	M	DE	g1	g2
ff1	1	5	3.23	1.068	-0.283	-0.974
ff2	1	5	3.39	0.785	-0.397	0.252
ff3	1	5	3.12	1.007	-0.192	-0.761
ff4	1	5	3.23	1.051	-0.532	-0.556
ff5	1	5	3.26	0.939	-0.261	0.283
ff6	1	5	3.39	0.918	-0.594	0.002
ff7	1	5	3.13	0.853	-0.256	-0.044
ff8	2	5	3.45	0.773	-0.529	-0.527
ff9	1	5	2.86	0.983	-0.024	-1.219
ff10	1	5	3.09	0.807	-0.336	0.691
ff11	1	5	3.19	0.883	-0.179	-0.548
ff12	1	5	3.05	0.955	-0.455	-0.649
ff13	1	5	3.33	0.914	-1.186	0.526
ff14	1	5	3.36	1.101	-0.306	-0.669

*Nota.* M: Media, DE: Desviación estándar, g1: Asimetría, g2: Curtosis.

### Anexo 3: Instrumento de Percepción del funcionamiento Familiar (FF-SIL)

#### PRUEBA DEL PERCEPCIÓN DEL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR (FF-SIL)

**Pérez, De la Cuesta, Louro & Bayarre (1996)**

A continuación, se presentan situaciones que pueden ocurrir en su familia. Usted debe marcar con una X en la casilla que le corresponda a su respuesta, según la frecuencia en que la situación se presente.

N.º	Ítems	Casi Nunca	Pocas veces	A veces	Muchas veces	Casi siempre
1.	De conjunto, se toman decisiones para cosas importantes de la familia.					
2.	En mi casa predomina la armonía.					
3.	En mi casa cada uno cumple sus responsabilidades					
4.	Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana.					
5.	Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa.					
6.	Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos.					
7.	Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones difíciles.					
8.	Cuando alguno de la familia tiene un problema, los demás lo ayudan.					
9.	Se distribuyen las tareas de forma que nadie esté sobrecargado.					
10.	Las costumbres familiares pueden modificarse antes determinadas situaciones.					

11.	Podemos conversar diversos temas sin temor.					
12.	Ante una situación familiar difícil, somos capaces de buscar ayuda en otras personas.					
13.	Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar.					
14.	Nos demostramos el cariño que nos tenemos.					

## Instrumento de Estrés Percibido (EEP-10)

### ESCALA DE ESTRÉS PERCIBIDO (EEP-10) Bustios (2019)

Ítems	Nunca 0	Casi nunca 1	De vez en cuanto 2	A menudo 3	Muy a menudo 4
1. Encuentro la manera de obtener lo que quiero, aunque alguien me lo impida.					
2. Puedo resolver problemas difíciles si me esfuerzo lo suficiente.					
3. Persisto en lo que me he propuesto hasta llegar a alcanzar mis metas.					
4. Tengo confianza en que puedo manejar acontecimientos inesperados.					
5. Mis cualidades me permiten superar situaciones imprevistas.					
6. Permanezco calmado(a) en situaciones difíciles, porque cuento con las habilidades necesarias para superarlas.					
7. Venga lo que venga, por lo general soy capaz de manejarlo.					
8. Si me esfuerzo lo suficiente, puedo darles solución a los problemas.					
9. Sí me encuentro en una situación difícil generalmente se me ocurre que debo hacer.					
10. Al tener que hacer frente a un problema, se me ocurren varias alternativas de cómo resolverlo.					

## Anexo 4: Autorización del uso del instrumento Estrés Percibido (EEP-10)

**Permiso para utilizar prueba adaptada** Recibido

**Jenny Luzon** 10:51 (hoy 6 horas)

Tengo mis cordiales saludos.  
Como le escribo Jenny Luzon Castro, estudiante de la Universidad César Vallejo, actualmente me encuentro realizando junto a mi compañero Noel Alejandro Morales, un proyecto de investigación, para lo cual necesito de su permiso para poder utilizar con la adaptación de la prueba de estrés percibido EEP-10 que nos otorgó el IIRTA.  
Espero que, mediante su consentimiento y pronta respuesta.  
Gracias de antemano y tenga un muy buen día.

**Milagros Bustos** 10:51 (hoy 6 horas)

Hola Jenny, un cordial saludo.  
No hay problema que se le otorgue la autorización para utilizar el instrumento, siempre y cuando se me envíe el consentimiento.  
Saludos Cordiales,  
Milagros Bustos

**Permiso** Recibido

**Jenny Luzon** 11:12 (hoy 2 horas)

He a, tengo mis cordiales saludos.  
Como le escribo Jenny Luzon Castro, estudiante de la Universidad César Vallejo, actualmente me encuentro realizando junto a mi compañero Noel Alejandro Morales, un proyecto de investigación, para lo cual necesito de su permiso para poder utilizar con la adaptación de la prueba de estrés percibido EEP-10, ya que le otorgo y autorizo a los estudiantes que conforma el grupo de la prueba de la misma adaptación, así como en el caso de tener de cualquier manera, por cualquier razón, una autorización para poder utilizar dichos datos en nuestro proyecto de investigación.  
Esperamos muy agradecidos por su aprobación y pronta respuesta.  
Gracias de antemano y tenga un muy buen día.

**Katerin Brenda Chudrun Achuli** 11:12 (hoy 2 horas)

De los saludos.  
Espero que pueda proporcionar los datos de consentimiento a quien se le ha autorizado para utilizar los datos que es un deber la universidad.  
Atte. Brenda

## Anexo 5: Consentimiento informado

# El estrés y el funcionamiento familiar en padres que acompañan a sus hijos en clases virtuales

Estimado/a participante tenga un cordial saludo de parte de Noe Vasquez Panduro y Jenny Luzon Castro, actualmente somos estudiantes de la universidad Cesar Vallejo del onceavo ciclo de la carrera de psicología.

Estamos realizando una investigación científica en ciudadanos de Lima Metropolitana y provincia, donde las siguiente escalas formarán parte de la investigación, sobre el Estrés y el funcionamiento familiar que se vive por la actual pandemia.

---

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Tu participación es voluntaria y anónima, los datos entregados serán tratados confidencialmente, no se comunicarán a terceras personas, tampoco tienen fines de diagnóstico individual y esta información se utilizará únicamente para los propósitos de este estudio. El proceso completo consiste en la aplicación de dos cuestionarios con una duración aproximada de 15 minutos en total.

Los requisitos para poder participar de esta investigación son:

- Tener hijos en la etapa escolar (inicial o primaria)
- Residir en Lima Metropolitana y/o provincia





**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, SERPA BARRIENTOS ANTONIO, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, asesor de Tesis titulada: "El estrés y el funcionamiento familiar en padres que acompañan a sus hijos en clases virtuales, en una muestra de Lima Metropolitana", cuyos autores son VASQUEZ PANDURO NOE, LUZON CASTRO JENNY ELEANA, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido de 17.00%, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 31 de Enero del 2022

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
SERPA BARRIENTOS ANTONIO <b>DNI:</b> 41225216 <b>ORCID</b> 0000-0002-7997-2464	Firmado digitalmente por: ASERPAB el 14-02-2022 10:09:22

Código documento Trilce: TRI - 0287394