



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

El juego lúdico en el desarrollo de aprendizaje colaborativo en
una institución educativa inicial de Lima, 2022.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctora en Educación

AUTORA:

Marin Quispe, Gloria (orcid.org/0000-0003-1683-0562)

ASESOR:

Dr. Del Castillo Talledo, Cesar Humberto (orcid.org/0000-0003-0996-401X)

CO-ASESORA:

Dra. Cadenillas Albornoz, Violeta (orcid.org/0000-0002-4526-2309)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

LIMA - PERÚ

2023

Dedicatoria

Este trabajo ha sido producto del esfuerzo y compromiso asumido.

A Dios por hacer realidad este gran sueño

A mi hijo: Cesar que fue una fuente de comprensión, cuando el tiempo se tornaba corto, así también fue luz en este camino de investigación.

De manera especial a mis padres y hermanos quienes mostraron motivación y orgullo en cada una de las metas logradas.

Agradecimiento

Agradezco principalmente a Dios por la fuerza que me brindo para seguir con este gran paso.

Al Dr. Cesar Humberto Del Castillo Talledo por su comprensión, seguimiento y orientaciones oportuna.

En sentido general, agradezco a todas las personas que de una manera u otra fueron protagonistas y contribuyeron para este trabajo de investigación.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	vi
Índice de figuras	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
Resumo	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	19
3.1 Tipo y diseño de investigación	19
3.2 Variables y operacionalización	20
3.3 Población, muestra y muestreo	21
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	23
3.6 Método de análisis de datos	25
3.7 Aspectos éticos	25
IV. RESULTADOS	27
4.1. Resultados descriptivos	27
4.2. Resultados inferenciales	32
V. DISCUSIÓN	39
VI. CONCLUSIONES	48
VII. RECOMENDACIONES	51
VIII. PROPUESTA	52

REFERENCIAS

54

ANEXOS

64

Índice de tablas

Tabla 1.	Población estimada de escolares de educación del nivel inicial	21
Tabla 2.	Muestra de escolares de educación del nivel inicial	22
Tabla 3.	Validación de instrumentos por juicio de expertos	24
Tabla 4.	Coeficientes de Kuder y Richardson (KR-20)	27
Tabla 5.	Desarrollo del aprendizaje colaborativo de los escolares en una Institución Educativa Inicial, antes y después de haberse aplicado el Juego lúdico	28
Tabla 6.	Interdependencia positiva del desarrollo del aprendizaje colaborativo de los escolares en una Institución Educativa Inicial, antes y después de haberse aplicado el Juego lúdico	29
Tabla 7.	Interacción cara a cara del desarrollo del aprendizaje colaborativo de los escolares en una Institución Educativa Inicial, antes y después de haberse aplicado el Juego lúdico	30
Tabla 8.	Habilidades interpersonales y de equipo del desarrollo del aprendizaje colaborativo de los escolares en una Institución Educativa Inicial, antes y después de haberse aplicado el Juego lúdico	31
Tabla 9.	Procesamiento grupal autónomo del desarrollo del aprendizaje colaborativo de los escolares en una Institución Educativa Inicial, antes y después de haberse aplicado el Juego lúdico	32
Tabla 10.	Pruebas de normalidad de Shapiro-Wilk	33
Tabla 11.	Prueba U de Mann-Whitney para evaluar si el juego lúdico influye en el desarrollo del aprendizaje colaborativo	34
Tabla 42.	Prueba U de Mann-Whitney para evaluar si el juego lúdico influye en la interdependencia positiva en escolares de una institución educativa inicial lima, 2022.	35
Tabla 13.	Prueba de U de Mann-Whitney para evaluar si el juego lúdico influye en la interacción cara a cara en escolares de una institución educativa inicial lima, 2022.	36

Tabla 14. Prueba de U de Mann-Whitney para evaluar si el juego lúdico influye en 37
habilidades interpersonales y de equipo en escolares de una institución
educativa inicial lima, 2022.

Resumen

La intención de este estudio es establecer el impacto de los juegos en el aprendizaje cooperativo en un jardín de infantes de Lima, 2022. El método utilizado es cuantitativo, cuasi-experimental, pre y post test, no probabilístico y sobre una muestra intencional de 50 escolares de la institución, así como la observación, método utilizado para recoger datos sobre una variable y sus dimensiones utilizando un instrumento de control que cumpla con los requisitos de validez y confiabilidad. Los resultados mostraron que las variables y dimensiones relacionadas con el aprendizaje cooperativo, como la interdependencia positiva, la comunicación directa, las habilidades sociales y el trabajo en grupo independiente, eran dominantes tanto en el grupo de control como en el experimental en el pretest. En el posttest, el grupo experimental superó al grupo de control y obtuvo puntuaciones altas en las dos variables y dimensiones analizadas, en discrepancia con el grupo de control, que se mantuvo centrado en la línea de base. Se concluye que el juego lúdico influye en el aprendizaje colaborativo de los escolares de una institución educativa inicial, 2022.

Palabras clave: Aprendizaje colaborativo, juego lúdico, interdependencia positiva, interacción directa, habilidades sociales, trabajo grupal independiente.

Abstract

The objective of the study was to determine the influence of playful games on collaborative learning in an early childhood educational institution in Lima, 2022. The methodology was of quantitative orientation, applied type, quasi-experimental design, with pre-test and post-test, the non-probabilistic and intentional sample consisted of 50 students of initial level of the educational institution, observation was the technique used to collect information on the variable and its dimensions in the checklist instrument, which met the validity and reliability. The results showed predominant levels of initiation in the control and experimental groups in the pretest of both the variable and the dimensions of collaborative learning, such as positive interdependence, face-to-face interaction, social skills, autonomous group processing. Meanwhile, in the post-test, the experimental group achieved better results and its outstanding levels were process and achieved both in the analyzed variable and its dimensions, unlike the control group that maintained the concentrations of results in the initial level. It is concluded that the playful game influences the development of collaborative learning in students of a public initial institution in Lima, Lima, 2022.

Keywords: Collaborative learning, playful game, positive interdependence, face-to-face interaction, social skills, autonomous group processing.

Resumo

O objetivo do estudo era determinar a influência dos jogos lúdicos no aprendizado colaborativo em uma instituição de ensino precoce em Lima, 2022. A metodologia foi quantitativa, aplicada, quase-experimental, com pré-teste e pós-teste, a amostra não-probabilística e intencional consistiu em 50 alunos de nível inicial da instituição de ensino, a observação foi a técnica utilizada para coletar informações sobre a variável e suas dimensões no instrumento de checklist, que atendeu à validade e confiabilidade. Os resultados mostraram níveis predominantes de iniciação nos grupos de controle e experimentais tanto no pré-teste da variável como nas dimensões da aprendizagem colaborativa, tais como interdependência positiva, interação face a face, habilidades sociais, processamento autônomo do grupo. Enquanto isso, no pós-teste, o grupo experimental obteve melhores resultados e seus níveis notáveis foram processados e alcançados tanto na variável analisada quanto em suas dimensões, ao contrário do grupo de controle que manteve as concentrações de resultados no nível inicial. Conclui-se que o jogo lúdico influencia o desenvolvimento da aprendizagem colaborativa nos estudantes de uma instituição inicial pública em Lima, Lima, 2022.

Palavras-chave: Aprendizagem colaborativa, jogo lúdico, interdependência positiva, interação cara a cara, habilidades sociais, processamento de grupos autônomos.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CESAR HUMBERTO DEL CASTILLO TALLEDO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "El juego lúdico en el desarrollo de aprendizaje colaborativo en una Institución Educativa Inicial de Lima, 2022.", cuyo autor es MARIN QUISPE GLORIA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 07 de Enero del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CESAR HUMBERTO DEL CASTILLO TALLEDO DNI: 07035192 ORCID: 0000-0003-0996-401X	Firmado electrónicamente por: CDCASTILLOT el 13- 01-2023 20:38:12

Código documento Trilce: TRI - 0512349