



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Cyberbullying y Depresión Infantil en escolares de 11 a 17 años en un  
colegio de Lima 2022

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

Licenciado en Psicología

**AUTORES:**

Pomalaza del Valle, Maira Alejandra (orcid.org/0000-0003-1153-9311)

Ucañan Cortez, Israel Alfonso (orcid.org/0000-0002-4844-6090)

**ASESOR:**

Mg. Velarde Camaqui, Davis (orcid.org/0000-0001-9064-7104)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Violencia

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD UNIVERSITARIA:**

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

CALLAO–PERÚ

2022

## DEDICATORIA

Dedicamos este trabajo a nuestras familias por su apoyo y amor incondicional, a nosotros mismos por la perseverancia en el trayecto de esta investigación y nuestro esfuerzo por concluir de la mejor manera.

## AGRADECIMIENTO

Ante todo, queremos agradecer a Dios por el impulso que nos brinda para poder mantenernos firmes en nuestras decisiones y metas. A nuestros padres, por darnos la oportunidad de poder mantener nuestros estudios a pesar de las dificultades que se puedan estar presentando debido a la pandemia y por último, pero no menos importante a nuestro docente Davis Velarde Camaqui, por asesorarnos y brindarnos su conocimiento a través de sus métodos de enseñanza.

## ÍNDICE

Agradecimiento	ii
Resumen	iv
Abstract	v
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	11
3.1 Tipo y diseño de investigación	11
3.2 Variables y operacionalización	11
3.3 Población, muestra y muestreo	13
3.4 Técnicas e instrumento de recolección de datos	14
3.5 Procedimiento	16
3.6 Método de análisis de datos	16
3.7 Aspectos éticos	17
IV. RESULTADOS	18
V. DISCUSIÓN	22
VI. CONCLUSIONES	25
VII. RECOMENDACIONES	26
REFERENCIAS	27
ANEXOS	31

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Correlación entre los instrumentos CB Screening Acoso Entre Iguales y el Cuestionario de Depresión Infantil (CDI)	18
Tabla 2 Correlación del instrumento CB Screening Acoso Entre Iguales y las dimensiones del Cuestionario de Depresión Infantil (CDI)	19
Tabla 3 Análisis de la confiabilidad del CDI mediante el Alfa de Cronbach y el Omega de McDonald's	20
Tabla 4 Análisis de la confiabilidad del CB Screening Acoso Entre Iguales mediante el Alfa de Cronbach y el Omega de McDonald's	21

## Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la relación del cyberbullying y la depresión infantil. Se trabajó con una muestra de 508 participantes pertenecientes a un colegio de Lima, cuyas edades oscilan entre 11 y 17 años.

La metodología fue tipo básica y de diseño cuantitativo correlacional; se utilizaron los cuestionarios de Cyberbullying Screening de acoso entre iguales de Garaigordobil con un alfa de Cronbach ( $\alpha$ ) .774 y .781 omega de McDonald ( $\omega$ ) y el cuestionario de Depresión Infantil de Kovacs con un alfa de Cronbach ( $\alpha$ ) .904 y .907 omega de McDonald ( $\omega$ ). Además se halló relación entre ambas variables siendo ésta con un valor de ( $p < .001$ ) identificando una relación baja.

**Palabras Clave:** Depresión infantil, cyberbullying, estudiantes, violencia, bullying

## **Abstract**

The present research aims to determine the relationship between cyberbullying and childhood depression. We worked with a sample of 508 participants belonging to a school in Lima, whose ages range between 11 and 17 years.

The methodology is basic and of quantitative correlational design; the Garaigordobil Cyberbullying Screening questionnaires of peer bullying with a Cronbach's alpha ( $\alpha$ ) .774 and McDonald's omega .781 ( $\omega$ ) and the Kovacs Childhood Depression questionnaire with a Cronbach's alpha ( $\alpha$ ) .904 and McDonald's omega .907 ( $\omega$ ) were used. In addition, a relationship was found between both tests with a value of ( $p < .001$ ), identifying a low relationship.

**Keywords:** Childhood depression, cyberbullying, students, violence, bullying.

## I. INTRODUCCIÓN

El *bullying* es un tipo de violencia que se desarrolla entre los estudiantes, ya que al ser una problemática que, a lo largo del desarrollo académico de un alumno, puede experimentar, observar e incluso fomentar. El primero en hacer referencia a este término fue el psicólogo Olweaus en su investigación junto Limber (2010) como las repetitivas acciones negativas en un determinado tiempo hacia un estudiante. Una definición más reciente sobre *bullying* la refieren Azúa et al. (2020) como la constante exposición de acciones que afectan de forma negativa a un estudiante o un grupo de ellos, está a su vez es perpetrado por un agresor o más de uno; a los cuales se presenta una clara desventaja ya sea por fuerza o poder, evidenciado de diferentes maneras tanto como el ámbito verbal, físico y racional.

En los últimos años, el uso masivo de la Internet y las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) han cambiado totalmente a la sociedad; junto a eso el bullying al plano virtual (Feijóo et al., 2021). Haciendo referencia a la terminología del *cyberbullying*, tal como lo mencionan Baquero y Avendaño (2015) cuyo objetivo es menospreciar y burlarse de la víctima mediante el internet, que por lo general es de manera anónima y con un gran número de audiencia. Etimológicamente, la palabra proviene del inglés *cyberbullying* donde *cyber* hace referencia al uso de la internet y *bullying* cuyo significado radica en el uso de la fuerza para atemorizar a personas. Por lo tanto, ambos vocablos hacen mención de la actividad de usar los mensajes de texto por redes sociales (*Facebook, Instagram, Telegram, WhatsApp, etc.*) o teléfonos móviles con el fin de dañar a otra persona (Oxford Advanced Learner's Dictionary, 2021).

Al hacer referencia a la depresión se debe tener en cuenta la sintomatología tal como lo son la falta de interés y placer por actividades que antes uno realizaba, pérdida o aumento de peso, problemas a la hora de dormir (insomnio o sueño excesivo), falta de concentración, pensamientos pesimistas y recurrentes de muerte o suicidio (Asociación Americana de Psicología [APA], 2021). Un concepto similar hace referencia la Asociación Americana de

Psiquiatría como una enfermedad de índole médico muy común en la población que tiene efectos negativos a nivel sensorial, cognitivo y conductual. Es decir que la depresión es el conjunto de síntomas que afectan de manera negativa al día a día de una persona en todos los ámbitos en la que ella se desarrolla.

A nivel mundial, una de las más recientes investigaciones elaboradas por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y la Cultura (UNESCO) (2020) refieren que uno de cada tres estudiantes ha sido víctima de violencia escolar, la cual hace referencia a una cifra del 32%. En algunas regiones es más común la violencia física, excluyendo a Norteamérica y Europa, en donde la más frecuente es la violencia psicológica. Por otro lado, los investigadores reiteran que se percibe el acoso escolar tanto en niños como en niñas, sin embargo, la violencia física se percibe más en niños y la violencia psicológica en niñas.

Por otro lado, la Organización Mundial de la Salud refiere que de 1 cada 6 adolescentes entre 10 y 19 años padecen de depresión; este trastorno mental es la cuarta causa principal de discapacidad comprendiendo las edades entre 15 y 19 años. Además, los alumnos que fueron víctimas de algún tipo de acoso escolar por sus compañeros, y al no hallar una solución a esta problemática ha desencadenado una profunda depresión, la cual está última ha cobrado muchas vidas (OMS, 2020).

La Organización Ditch the Label (2017) del Reino Unido, efectuó una encuesta anual teniendo como resultados que el 17% de los encuestados habían sufrido agresión por internet, el 29% ha sufrido esta agresión por lo menos una vez al mes y el 16% por lo menos una vez a la semana. Cabe mencionar que 41% de las víctimas desarrollaron ansiedad social y el 37% depresión. Las agresiones más frecuentes fueron a través de mensajes desagradables (68%) y comentarios hirientes respecto a su perfil publicado en red social (39%).

Estudios realizados por el Centro de Investigación de Cyberbullying de los Estados Unidos, Patchin (2019) analizó a 4,972 estudiantes entre 12-17 años, arrojando que el 37% de ellos sufrieron acoso cibernético, donde los indicadores más predominantes fueron: comentarios hirientes y rumores difundidos; cabe



resaltar que las adolescentes es la población con mayor tendencia a sufrir *cyberbullying* en su vida.

En Latinoamérica existen investigaciones que enfatizan la depresión como un trastorno mental prevalente, según INFOBAE (2019) en México 15 de cada 100 personas sufren de depresión, en donde se considera que muchas personas todavía no son conscientes de padecerla y que pueden llegar a vivir hasta 15 años con este problema. Actualmente, en México 6 000 000 de niños y adolescentes cuyas edades oscilan entre 12 y 22 años sufren de depresión. (no saben que es una enfermedad)

En el Perú el *cyberbullying* no es un tema ajeno a la realidad, ya que existen evidencias claras respecto a la presencia de esta problemática social como expresa el portal web SiseVe que fue establecido por el Ministerio de Educación, los investigadores de MINEDU (2021) menciona que desde el año 2020 hasta principios del 2021, se reportó 341 caso de *cyberbullying* desde que se inició la crisis sanitaria (COVID-19), lo que demuestra que es un problema crucial que altera el nuevo contexto escolar implementado para soslayar la pérdida de clases y como también perjudica la salud mental de la gran mayoría de estudiantes, ya que existen casos reportados donde el 54% corresponde a violencia por medios tecnológicos, y un 46% de casos de violencia cometida por un personal de la institución educativa.

Cabe mencionar que el acoso escolar y la depresión son problemáticas que no son recientes en la sociedad, sin embargo, las cifras de los casos reportados han aumentado considerablemente. Así mismo, los alumnos que fueron víctimas de algún tipo de acoso escolar por sus compañeros, y al no hallar una solución a esta problemática ha desencadenado una profunda depresión, la cual ha cobrado muchas vidas. Hasta la actualidad existen varios casos sin ser reportados, dado que los estudiantes, víctimas de un tipo de acoso escolar, suelen ser amenazados por sus agresores y ello ocasiona miedo en las víctimas.

La presente investigación cuenta con justificación teórica, además tiene las herramientas indispensables para precisar el impacto del Cyberbullying y la depresión en los estudiantes. Por ello esta investigación programa la siguiente

pregunta: ¿Cuál es la relación del Cyberbullying y la Depresión Infantil en niños y adolescentes de 11 a 17 años de un colegio de Lima 2021?

Este trabajo contó con una justificación teórica, ya que servirá como antecedente y así encontrar nuevos hallazgos en futuras investigaciones, se hizo un mapeo sistemático para tener un panorama más específico de la problemática. A nivel metodológico los instrumentos que se han elegido cuentan con una validez y confiabilidad adecuada que han sido comprobadas tanto por sus autores, adaptaciones y aplicaciones en nuestro país. Por último, a nivel social esta investigación desea que los futuros trabajos puedan tomar datos importantes mencionados en este estudio, puesto que se tiene en cuenta el contexto actual (COVID 19), como factor tácito en las variables.

Con relación a los objetivos de esta investigación se estableció como objetivo principal: determinar la relación del ciberbullying y la depresión infantil en niños y adolescentes de 11 a 17 años de un colegio de Lima 2021. Y como objetivos específicos; determinar la relación del *cyberbullying* con las dimensiones de la depresión infantil.

Como hipótesis general se planteó que existe relación entre las variables *cyberbullying* y depresión infantil; como específicas existe relación entre *cyberbullying* y la dimensión disforia, *cyberbullying* y la dimensión autoestima negativa; depresión infantil y cybervictimización, depresión infantil y cyberagresión, depresión infantil y cyberobservación.

## II. MARCO TEÓRICO

Coexisten trabajos previos que demuestran la relación entre *cyberbullying* y depresión infantil. Tal es el caso de Kwon et al. (2021), cuya investigación empleó: *The Cyber Victimization Scale* y *The Center for Epidemiologic Studies Depression Scale*, en una población de 700 estudiantes en Estados Unidos, teniendo como objetivo determinar cómo la calidad de sueño media entre la cybervictimización y los síntomas depresivos determinando que la pésima calidad de sueño puede ser un factor que evidencia la relación prospectiva entre el *cyberbullying* y la depresión infantil.

Van Zalk y Van Zalk (2019), en su investigación que fue de tipo longitudinal donde usaron el modelo de trayectoria cruzada en MPlus, lo realizaron en Suecia cuyo objetivo fue evidenciar la existencia de algún tipo de vínculo entre la ansiedad social y los síntomas de la depresión como también los efectos indirectos de la cybervictimización en una muestra de 130 000 adolescentes, donde se obtuvo que tanto la depresión infantil y la cybervictimización se correlacionan entre sí; los síntomas depresivos pueden llegar a predecir el *cyberbullying* en los niños, sin embargo no para las niñas, dejando evidenciado que las niñas presentan mayor nivel de afectación por el *cyberbullying*.

Por otro lado, Cole et al. (2016) en su investigación empleó *the Peer Victimization Self-Report*, *Reynolds Adolescent Depression Scale*, *The Children's Automatic Thoughts Scale* y *The Behind Your Back protocol*; tuvo como objetivo determinar la relación entre la cybervictimización y el desarrollo de autocogniciones negativas y sintomatología depresiva en 827 jóvenes, entre sus pares hicieron mención que el *cyberbullying* puede ocurrir en cualquier momento del día de manera constante, esa naturaleza omnipresente hace que se forme una retroalimentación negativa y si está se generaliza causa conclusiones negativas de sí mismos.

Otra investigación fue realizada por Lotta y Juhani (2016) en Finlandia, emplearon *The School Children's Happiness Inventory (SCHI)* y *The Children Depression Inventory (CDI)* con una población de 742 estudiantes, teniendo como

objetivo relacionar la depresión infantil con el cyberbullying, donde se observó que los niños que sufrieron acoso cibernético tienen mayor probabilidad de ser víctimas del bullying a comparación de las niñas, pero en cambio ellas son las que mayor predominancia presentan en el cyberbullying, esto se explica a que ellas perciben los comentarios más bruscos a diferencia de los niños que lo asimilan como “bromas”.

A nivel nacional se ubica Méndez (2019) en su investigación realizada en El Porvenir, donde su muestra fue de 350 alumnos preciso que existía una relación entre depresión y *cyberbullying* ( $r=.709$ ); otro estudio muy similar a este fue realizado en Piura por Alvites (2019) que tuvo como objetivo determinar la relación entre cyberbullying y depresión en las estudiantes del nivel de secundaria de un colegio público en el mismo departamento arrojando una relación de ambas variables ( $p=.020$ ).

Kim (2018) quién menciona que la práctica del cyberbullying trae graves consecuencias en las víctimas tales como el desarrollo alteraciones a nivel alimenticio, del sueño, del aislamiento social y la depresión.

Al hacer referencia al *cyberbullying* es mencionar a la violencia, ya que se emplea para atemorizar o afectar negativamente a un estudiante (Martínez, 2017), es por eso que se debe evaluar la violencia en sus diferentes ámbitos. Desde el punto de vista antropológico, Galaviz (2021) menciona que la violencia está estrechamente ligada al poder, ya que se empleó para conquistar y predominar a un grupo de personas por lo que los que la realizan definen los parámetros para ejercerla y tolerarla. Se debe tener en cuenta que esta problemática es social, pero en el plano virtual, cyberbullying, por lo que se debe tener en cuenta el rol de cada participante y de los espectadores. El modelo ecológico de Bronfenbrenner sostiene que la dinámica de la violencia ya no es “abusador - víctima” para incluir a los otros que hacen referencia a los espectadores y el ambiente, que de alguna u otra forma hacen que esta problemática siga perdurando (Gonzáles et al., 2014).

En lo que a *cyberbullying* respecta, existen numerosas teorías que ayudan a comprender esta problemática tal es el caso del aprendizaje vicario que fue

explicada por Bandura y Walters (1974), quienes mencionan que las personas que estén de manera constante a la exposición de situaciones con contenidos violentos o modelos familiares y sociales agresivos tienden a manifestar su frustración de una manera agresiva y repiten estas enseñanzas aprendidas por la observación.

En cuanto a las teorías relacionadas al cyberbullying, se tiene como referencia la teoría del aprendizaje vicario que fue explicada por Bandura y Walters (1974), quienes refieren que las personas que estén expuestas a estímulos con temas relacionados a la violencia o modelos de familia y socialmente agresivos responden ante eso mediante la frustración, manera agresiva y repiten estas enseñanzas aprendidas por la observación en diversas situaciones.

Bandura (1973) hace mención que los comportamientos que intervienen en los factores ambientales son los castigos, estímulos y reforzadores, incluyendo a los factores propios como lo son las creencias, conceptos y opiniones ya establecidas y las ideas que se relacionan mutuamente trae consigo una consecuencia, esto quiere decir que un sujeto al observar modelos que demuestran ser agresivos tiende a repetirlos, usando estrategias y pautas novedosas de comportamiento. Por otro lado, Quintana, et al. (2013) refieren que, si el individuo crece en un contexto opuesto, es decir positivo, donde se siente aceptado y hay comunicación, es probable que no presente conductas inapropiadas.

Gaeta y Martin (2009), mencionan que cuando los jóvenes entablan un vínculo positivo y de apoyo por parte de su círculo cercano, presentan un notable crecimiento en su autocontrol para poder asimilar y resolver distintos casos.

Aquí se encuentra 8 dimensiones y estas son:

<i>Dimensiones</i>	<i>Definición</i>
Insultos electrónicos	Garaigordobil (2011) los menciona como un intercambio breve de mensajes con contenido ofensivo para una persona, a su vez estos pueden mandarse a varias personas, teniendo lugar en las nuevas tecnologías.
Hostigamiento	Landazabal (2011) refiere que los mensajes con contenido ofensivo constantemente enviados a una persona ya sea por correo electrónico, foros o mensajes de texto. Esto difiere de los insultos debido al tiempo, ya que el hostigamiento es a largo plazo.
Denigración	Buelga, et al. (2010) menciona que es la creación de rumores o noticias falsas respecto a una persona o personas que es divulgada en una página web o red social, se habla sobre los mensajes instantáneos, correos o fotos alteradas para perjudicar a la víctima (as).
Suplantación	Ordoñez y Prado (2010) explican que es una toma de la personalidad de la víctima, haciéndose pasar por ella para enviar mensajes, correos o fotos con contenido ofensivo o connotación sexual al círculo más cercano a la víctima.
Desenvolvimiento	Martínez (2014) refiere que la víctima brinda información muy personal a su acosador, quien la divulga en las redes sociales o plataformas digitales, en ciertas ocasiones la víctima revela esa información por engaños o manipulación del victimario.
Exclusión	Bauman (2015) hace referencia a la deliberada acción para dejar a las personas fuera del grupo y que su presencia en ellos no es permitida. Se puede dar con mayor facilidad en las salas de chat, ser eliminada de la lista de amigos; teniendo el mensaje claro que la víctima es indeseable.
Cyber-persecución	Vargas (2018) menciona como el reiterativo de mensajes o correos electrónicos con contenido hostigante y amenazador.

---

Paliza Feliz

Martínez (2017) lo describe como una grabación de agresión física (empujones, jalones y golpes en los genitales) que posteriormente son subidas a las redes sociales.

---

*Nota. Elaboración propia*

Uno de los primeros conceptos para la comprensión de esta variable fue el de melancolía descrita por Hipócrates, quien la asociaba con la bilis negra, fundamental para describir su patogénesis (Conti, 2007). Varios siglos más tarde en la Edad Media, San Agustín (siglo V) afirmó que toda enfermedad que aquejaba a los cristianos era por obra del demonio o demonios. Al avanzar el tiempo y junto a ello el conocimiento científico en el siglo XVIII surge por primera vez el vocablo *depression* en tierras británicas. Esta palabra tiene orígenes del latín (apretar, oprimir) y deprimiré (empujar hacia abajo) (Jackson, 1986).

Con el transcurrir del tiempo, la teoría de indefensión aprendida de Seligman (1975) afirma que los resultados sobre la incontrolabilidad en el laboratorio es un paralelo a la vida real en cuanto a experiencias, que desencadenan un trastorno depresivo. Esta teoría se ha empleado para dar respuesta a la causa de la depresión como el resultado de la falta de control frente una situación traumática o de abuso propiamente dicho (Wright, 2015).

Otra teoría sobre la depresión es la planteada mediante el enfoque cognitivo por Aaron Beck (1979) mediante un tríada, lo conforma primero la visión negativa de sí mismo donde el paciente atribuye sus experiencias desagradables es su culpa o a raíz de un defecto que posee; la segunda se centra en la constante interpretación de sus experiencias de una forma negativa, esto se evidencia en cuando el paciente tiende a dar un final negativo a ciertas situaciones, aun cuando pueda tener diferente final; la tercera se enfoca hacia el futuro donde los proyectos que el paciente posee van a seguir acompañado de sus dificultades y sufrimientos actuales.

Aquí se encuentran dos dimensiones a la Disforia y la Autoestimanegativa.

#### Disforia

Según APA (2013) en su Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales en su quinta edición (DSM-4) menciona a la disforia como un estado de ánimo desagradable a raíz de un trastorno depresivo, trastorno de bipolaridad, trastornos de la personalidad entre otros.

#### Autoestima negativa

Según Taberero et al. (2017), la autoestima, etimológicamente es como nosotros nos sentimos a partir de nuestra propia valoración. Por lo que si se hace referencia a la autoestima negativa es el opuesto de esta.



### III. METODOLOGÍA

#### 3.1 Tipo y diseño de investigación

##### **Tipo de investigación:**

Es de tipo básica, ya que va dirigida a un concepto más completo a través de la comprensión de los puntos principales de los hechos observables o de las relaciones que establecen entre ellos (Concytec, 2018).

##### **Diseño de investigación:**

El diseño del estudio es cuantitativo tal como lo mencionan Pita y Pértegas (2015) ya que su objeto de estudio es determinar la asociación, correlación entre ambas variables, junto a ello se suma la generalización y objetivación de los resultados. Además, es de tipo no experimental, dado que no se intentará operar premeditadamente una de las variables, así mismo; se examinan los portentos tal y como se manifiestan en su proceder natural (Kerlinger y Lee, 2002). Será transversal, ya que solo se va a recolectar información, datos en un contexto y por un lapso único (Núñez, 2005). También es descriptiva porque describe el fenómeno sin introducir modificaciones (Rojas, 2015).

A su vez es correlacional ya que su objetivo es medir aquella relación existente entre dos o más variables, en determinado contexto (Abreú, 2012).

#### 3.2 Variables y operacionalización

##### **Variable 1: Cyberbullying**

##### **Definición Conceptual**

El cyberbullying hace referencia a la conducta de acoso que se da entre iguales en el ámbito de las TIC, esto incluye chantaje, vejaciones e insultos (Landazabal, 2011).

##### **Definición operacional**

El *cyberbullying* consiste en emplear las nuevas tecnologías de la información y comunicación, esto incluye al internet (correos electrónicos, mensajes de texto, chats, foros o blogs), smartphones y los videojuegos online para acosar psicológicamente entre iguales (Garaigordobil, 2011). La prueba que

se usó fue el el Cuestionario de Cyberbullying de Screening de acoso entre iguales.

### **Indicadores**

Cybervictimización recibir correos o mensajes amenazantes, suplantación de identidad, cyberagresión publicar fotos de un compañero (a) para burlarse y cyberobservación parece estar alterado posterior al uso de la computadora o al ver un mensaje en su celular.

### **Escala de medición**

Es ordinal, de tipo escala Likert el cual consta de 28 ítems considerando la frecuencia con la que ha experimentado según los enunciados en los últimos 30 días.

### **Variable 2: Depresión Infantil**

#### **Definición Conceptual**

La depresión infantil, al igual que la depresión en los adultos, tienen relación con el desequilibrio que se encuentra en los neurotransmisores como la serotonina, norepinefrina y dopamina, exactamente cuando estos disminuyen (Graham, 2019).

#### **Definición operacional**

La depresión se explica mediante una tríada lo conforma primero la visión negativa, la segunda se centra en la constante interpretación de sus experiencias de una forma negativa y la tercera se enfoca hacia el futuro donde aún persisten sus problemas (Beck,1979). La prueba que se empleó fue el Cuestionario de Depresión Infantil de Kovacs (CDI).

### **Indicadores**

Disforia: dificultad para concentrarse, pérdida de interés en actividades que antes disfrutaba, somnolencia, irritabilidad y autoestima negativa: reproche de su propio accionar y resalta sus defectos.

## **Escala de medición**

Es ordinal, presenta enunciados que permite medir la intensidad en la que se presenta el cual consta de 27 ítems considerando la frecuencia con la que ha experimentado según los enunciados en los últimos 14 días. El cuestionario se divide en dos dimensiones: disforia (13 preguntas) y autoestima negativa (16 preguntas) en ambas dimensiones los enunciados se puntúan del 0, 1 y 2, según el nivel de intensidad que se presenta en la frase, donde 0 es la más baja y 2 es la más intensa.

### **3.3 Población, muestra y muestreo**

#### **Población**

Para López (2004) la población es el conjunto de sujetos u objetos de los cuales se desea obtener información para una investigación. La población estará conformada por 864 estudiantes de 11 a 17 años que cursan entre el 5to grado de primaria hasta el 5to grado de secundaria en una institución educativa estatal de la provincia de Lima.

#### **Criterios de inclusión**

- Estudiantes entre 11 a 17 años.
- Que pertenezcan a un colegio estatal o privado
- Tutor o apoderado que acepte que su menor hijo participe de forma voluntaria en el cuestionario.
- Distrito
- Estudiantes que completen correctamente el cuestionario

#### **Criterios de exclusión**

- Tutor o apoderado que no acepten el consentimiento informado.
- Estudiantes quienes no completen los datos establecidos.
- Estudiantes que no registran adecuadamente las respuestas de evaluación.

## **Muestra**

Para Hernández y Mendoza (2018) la muestra es un subconjunto de la población para su recolección de datos y que debe ser a su representativa de está. Por lo que la cantidad total de la muestra será de 508 estudiantes.

## **Muestreo**

Otzen y Manterola (2017) refieren que el muestreo tiene como objetivo al estudio de las relaciones que existen entre ambas variables a investigar. No probabilístico intencional.

### **3.4 Técnicas e instrumento de recolección de datos**

Así mismo se utilizó la encuesta como instrumento de recolección de datos y los instrumentos elegidos fueron *Cyberbullying Screening* de acoso entre iguales de Garaigordobil y el Cuestionario de Depresión Infantil de Kovacs. La encuesta pretende alcanzar datos estadísticos mediante una muestra de sujetos.

A continuación, se pasa a describir los instrumentos a usarse. Instrumento 1: *Cyberbullying Screening* de acoso entre iguales

#### Ficha Técnica:

Nombre original: Cuestionario de Cyberbullying de Screening Acoso entre iguales Autor: Garaigordobil, M.

Procedencia: España-

Madrid Año: 2014.

N.º de ítems: 28.

Administración: Individual o colectiva. Duración: 20 minutos.

Área de aplicación: Clínica

Finalidad: Evaluar los niveles de agresión, contemplación, victimización, de los distintos tipos de *bullying* presencial y *Cyberbullying* (físico, verbal, social y psicológico) y tecnológico o *cyberbullying*.

### **Propiedades psicométricas originales**

Garaigordobil (2014) obtuvo los siguientes resultados en lo que respecta al alfa de Cronbach para la sección de bullying (.81); factores: nivel de victimización (.70), nivel de agresión (.71) y nivel de observación (.80), así como de cyberbullying total (.91), y en sus tres factores: nivel de cybervictimización (.82), nivel de cyberagresión (.91) y nivel de cyberobservación (.87).

### **Propiedades psicométricas peruanas**

Gongora y Meza (2020) obtuvieron para el Cuestionario de cyberbullying screening de acoso entre iguales el valor de .97 en el coeficiente de Alfa de Cronbach.

Instrumento 2: Inventario de Depresión Infantil (CDI) de

Kovacs Ficha Técnica:

Nombre original: Children's Depression

Inventory Autor: María Kovacs

Procedencia: Estados

Unidos Año: 1992.

N.º de ítems: 27.

Administración: Individual o

colectiva. Duración: 20 minutos.

Área de aplicación: Clínica-Educativa.

Finalidad: Evaluar la sintomatología  
depresiva

## **Propiedades psicométricas originales**

Según el Banco de Instrumentos y Metodologías en Salud Mental de España (2015) el cuestionario tiene valores de alfa de Cronbach entre .75 y .94. La fiabilidad test-retest osciló entre .83 en un intervalo de una semana y .84 para un intervalo de dos semanas.

Borrero (2018) en dicho instrumento obtuvo nuestra investigación se ha obtenido un alfa de Cronbach de .78 indicándonos que la adaptación del CDI es una escala aceptable.

### **3.5 Procedimiento**

En primer lugar, se realizó un mapeo sistemático sobre *cyberbullying* y depresión infantil a nivel mundial donde se obtuvo 85 artículos, de los cuáles 23 de estos fueron catalogaron para la investigación; posterior se solicitará el permiso a las entidades correspondientes con los derechos de los instrumentos (Cuestionario de *Cyberbullying* de *Screening Acoso* entre iguales e Inventario de Depresión Infantil de Kovacs) para poder emplearlos, una vez que se adquieran los permisos, se redactará y enviará el permiso correspondiente para la aplicación de los instrumentos a una institución educativa de Lima, se elaborará un formulario en la aplicación Google Forms con los cuestionarios, el cual tendrá como objetivo recolectar datos de manera virtual, su estructura tendrá la presentación del trabajo y el consentimiento informado, en otra parte los instrumentos contarán con una breve explicación. Al culminar con la elaboración de la encuesta se compartirá el link de esta a los estudiantes. Una vez se culminé con el recojo de datos, se descargará la base de datos en el formato de Excel y se procederá con la depuración y la elaboración del análisis estadístico.

### **3.6 Método de análisis de datos**

Para efectuar el análisis descriptivo de los ítems de ambos instrumentos se emplea el programa JAMOVI para Windows además la estadística descriptiva e inferencial. Posterior a ello se aplicó la prueba de normalidad, dando como resultado que ambas fueron pruebas no paramétricas y se aplicó el coeficiente de Spearman para determinar la correlación de ambas pruebas.

### **3.7 Aspectos éticos**

Referente a la calidad ética del trabajo, de acuerdo con el Colegio de Psicólogos del Perú (2017) según el Art. 1, se le informó a los evaluados que el rol fundamental es el de reconocer la autonomía y la integridad de la persona humana, así como el trabajo cumple con los métodos, normas y técnicas que estipula la APA (2017), por lo que asegura una precisión en las teorías que se emplearán. Asimismo, legaliza y resguarda la autenticidad del conocimiento científico que se verterá en la investigación, de modo que no se manipulan, ni alterarán los datos y resultados.

#### IV. RESULTADOS

**Tabla 1**

*Correlación entre los instrumentos CB Screening Acoso Entre Iguales y el Cuestionario de Depresión Infantil (CDI)*

		CDI
	Spearman's rho	.339
CB Screening Acoso Entre Iguales	Valor P	<.001
	R <sup>2</sup>	.115

En la Tabla 1, se observó la correlación entre los instrumentos CB Screening Acoso Entre Iguales y el CDI; el valor obtenido en el coeficiente de Spearman es de .339, además de esto el valor de la significancia bilateral (p) es menor a .011 y el valor de r<sup>2</sup> es de .115. Dados estos valores se acepta la hipótesis general ya que existe relación entre ambas variables y cuya relación es directamente baja.



**Tabla 2**

*Correlación del instrumento CB Screening Acoso Entre Iguales y las dimensiones del Cuestionario de Depresión Infantil (CDI)*

		Cyberbullying
Disforia	RHO	
	Spearman	.330
	r <sup>2</sup>	.108
	Valor (p)	< .001
Autoestima	RHO	.322
	Spearman	
	r <sup>2</sup>	.103
	Valor (p)	< .001

En la Tabla 2, se observó la correlación del instrumento CB Screening Acoso Entre Iguales y las dimensiones del CDI; la relación existente entre cyberbullying y disforia valor obtenido en el coeficiente de Spearman es de .330, además de esto el valor de la significancia bilateral (p) es menor a .001 y el tamaño del efecto r<sup>2</sup> es de .108, dados estos valores se acepta la hipótesis de investigación existiendo relación entre ambas dimensiones cuya relación es directamente muy baja; en lo que respecta a cyberbullying y autoestima el coeficiente de Spearman es de .332, significancia bilateral (p) es menor a .001 y el tamaño del efecto r<sup>2</sup> es de .103, con los presentes valores se demuestra la hipótesis de investigación y la relación entre ambas dimensiones es directamente muy baja.

**Tabla 3**

*Análisis de la confiabilidad del CDI mediante el Alfa de Cronbach y el Omega de McDonald's*

	<b>Cronbach's <math>\alpha</math></b>	<b>McDonald's <math>\omega</math></b>
Original	.909	.914
Modificado	.904	.907

En la Tabla 3, se evidenció el análisis de confiabilidad del CDI; por lo que se observa con la prueba original el punto estimado un valor alfa de Cronbach ( $\alpha$ ) .909 y .914 omega de McDonald ( $\omega$ ), posterior a eso se hizo un filtro de preguntas para cumplir con los parámetros de la investigación de las cuales fueron removidas las siguientes preguntas 1; 2; 5; 12; 13; 19; 21; 22; 26 y 27 obteniendo un valor alfa de Cronbach ( $\alpha$ ) .904 y .907 omega de McDonald ( $\omega$ ).

**Tabla 4**

*Análisis de la confiabilidad del CB Screening Acoso Entre Iguales mediante el Alfa de Cronbach y el Omega de McDonald's*

	<b>Cronbach's <math>\alpha</math></b>	<b>McDonald's <math>\omega</math></b>
Original	.784	.834
Modificado	.774	.781

En la Tabla 4, se observó el análisis de confiabilidad del CB Screening Acoso Entre Iguales; por lo que se observa con la prueba original el punto estimado un valor alfa de Cronbach ( $\alpha$ ) .784 y .834 omega de McDonald ( $\omega$ ), posterior a eso se hizo un filtro de preguntas para cumplir con los parámetros de la investigación de las cuales fueron removidas las siguientes preguntas 1; 2; 3; 4; 5; 8; 9; 12; 16; 18; 19; 20; 21; 22; 23; 24 y 28 obteniendo un valor alfa de Cronbach ( $\alpha$ ) .774 y .781 omega de McDonald ( $\omega$ ).

## V. DISCUSIÓN

En el presente trabajo que tuvo como objetivo principal determinar la relación del cyberbullying y la depresión infantil, se empleó la metodología básica, con un diseño cuantitativo y correlacional. Los instrumentos que se usaron para la recopilación de datos fueron el Inventario de Depresión Infantil (CDI) de Kovacs y el Cuestionario De Cyberbullying de Screening Acoso entre iguales, cuyas propiedades psicométricas fueron las más óptimas para poder recopilar la información. La hipótesis principal de la investigación fue que si existe correlación entre ambas variables, encontrando que se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna ( $p > .001$   $r = .33$ ), dichos resultados se comparan en el plano internacional con Lotta y Juhani (2016) quienes encontraron hallazgos similares en una población de estudiantes, así como Van Zalk y Van Zalk (2019) en Suecia, se encontraron resultados donde mencionan que las niñas son las que más se perjudican a comparación de los niños. De igual manera a nivel nacional los resultados fueron muy similares a los anteriores como los de Méndez (2019) realizada en el Porvenir con una población de 350 alumnos, otro estudio similar a este resultado fue de Alvites (2019) en Piura. Estas similitudes se dan porque existen enfoques que mencionan que la exposición a acciones agresivas ya sean físicas o psicológicas traen consigo la repetición de estas, pero en otros contextos Bandura y Walters (1974). Teóricamente, los resultados de esta investigación son sustentados por Kim (2018) quién menciona que la práctica del cyberbullying trae graves consecuencia en las víctimas tales como el desarrollo alteraciones a nivel alimenticio, del sueño, del aislamiento social y la depresión. Además Garaigordobil (2014) menciona que el uso del instrumento es muy confiable y permite detectar la existencia de problemas relacionados al cyberbullying y que estos resultados brindan una perspectiva triangular (víctima, agresor y observador); agregado a eso la misma autora hace referencia que tanto el agresor como la víctima comparten ciertos rasgos pertenecientes a una trastorno depresivo como los es baja autoestima, bajo rendimiento escolar, baja responsabilidad con sus actividades entre otros. Kovacs (2015) menciona que el instrumento es utilizado ampliamente en programas en niños con depresión pediátrica y que brinda ciertas estimaciones de la presencia de síntomas depresivos frente a otros problemas.

Estos hallazgos tiene gran relevancia, ya que las TIC (tecnologías de información y comunicaciones), el uso masivo de dispositivos a temprana edad y la constante exposición de publicidad que incentiva al uso de las redes sociales hacen que niños y jóvenes se vean en la obligación de contar con una o más de éstas, es ahí donde existen un sin número de publicaciones tanto académicas, como deportivas, sobre noticias científicas, acerca de la violencia, acoso y entre otras más; donde se puede crear o alterar información sobre un compañero o compañera perjudicando su imagen; sumado a eso en el contexto de la pandemia por COVID-19 hace que el tiempo empleado en las redes sociales aumente y de alguna u otra manera los casos de *cyberbullying* también, trayendo consigo consecuencias graves para las víctimas, por lo que este trabajo servirá de precedente de que el problema persiste y las medidas tomadas por las autoridades competentes no están teniendo los resultados esperados.

La familia también es un factor importante para que esta problemática siga siendo un tema de investigación, pese a que existen programas dirigidos a la familia para fomentar una crianza en valores como el respeto, sin embargo, esta no es del todo efectiva o no tiene la promoción debida; partiendo de eso mucho de los casos registrados tanto por MINEDU como cualquier otra entidad estatal, al hacer una investigación del entorno familiar del victimario, se puede evidenciar que la violencia es un patrón constante en ellas; y en un hogar donde existe violencia tanto física, psicológica, económica, etc. la crianza de los menores es paupérrima, es decir no existe un estilo claro o adecuado para el desarrollo de estos, donde la aceptación tanto de uno mismo y de los otros no existe debido a que no hay respeto en la familia; los insultos, empujones o agresiones de distinto modo se normalizan y al normalizarse éstas son replicadas en los menores en sus respectivos colegios o las redes sociales.

En muchos países se ha visto una gran desinformación sobre estos temas, ya que no le toman la importancia debida, y piensan que es “normal” el actuar de los agresores, o lo relacionan a que debido a su edad no comprenden su accionar y esto último no hace más que justificar que el *cyberbullying* es simple y llanamente es un tema consensuado tanto para agresores o víctimas, pese a la evidencia que

la víctima está claramente afectada los adultos del entorno no tomarán las acciones adecuadas y dado a esto aún seguirá siendo un problema en las escuelas.

Es importante informar sobre estos temas en los colegios, si bien es cierto, como se mencionó anteriormente todo proviene de la familia, pero en las escuelas debe actuarse del mismo modo, ya que en reiteradas ocasiones se observa, que al no tratarse oportunamente está problemática, las víctimas desarrollan un cuadro depresivo profundo y al no encontrar solución a su sufrimiento toman la decisión de suicidarse.

El objetivo específico sobre la relación de cyberbullying y disforia se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna ( $p > .001$   $r = .33$ ).

Otro objetivo específico sobre la relación de cyberbullying y autoestima se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna ( $p > .001$   $r = .33$ ).

## **VI. CONCLUSIONES**

Primero: Se encontró relación entre el cyberbullying y la depresión infantil ( $p < .05$ ), el valor de  $r^2$  es de .115. en los estudiantes de un colegio de Lima. Dados estos valores existe relación entre ambos instrumentos.

Segundo: Se encontró relación entre el cyberbullying y la disforia ( $p < .05$ ), el valor de  $r^2$  es de .108. en los estudiantes de un colegio de Lima. Dados estos valores existe relación entre ambos instrumentos.

Tercero: Se encontró relación entre el cyberbullying y la autoestima ( $p < .05$ ), el valor de  $r^2$  es de .108. en los estudiantes de un colegio de Lima. Dados estos valores existe relación entre ambos instrumentos.

## VII. RECOMENDACIONES

### Los alumnos

- Reportar a los profesores o personal a cargo si son testigos de algún caso de cyberbullying.
- Concientizar a los alumnos sobre el contenido de los mensajes a los compañeros poniendo en énfasis la empatía.
- Incrementar el conocimiento sobre el cyberbullying facilitando al alumno las estrategias desde cualquier perspectiva de estas situaciones.

### Para los profesores

- Crear un ambiente de confianza donde los alumnos expresen cómo se sienten.
- Fomentar el adecuado empleo de las horas de tutoría enfatizando en los problemas o proyectos de vida de los alumnos.
- Realizar un eventual seguimiento a los estudiantes que presenten indicadores (bajo rendimiento, falta de sueño, falta de apetito, decaimiento, irritabilidad, etc.) de ser víctimas de acoso y depresión.

### Los padres

- Fomentar valores en tus hijos para evitar que tengan malas reacciones.
- Conversar sobre el bullying en casa y todo lo que puede provocar.
- Toca el tema en las reuniones de padres y busca soluciones en caso se presente algún caso en el colegio.

### Al director

- Crear un programa de prevención e intervención contra el cyberbullying y la depresión, mediante la implementación de un protocolo de atención para la víctima y el agresor por parte del departamento de psicología.
- Coordinar reuniones de trabajo con los profesores por niveles para evaluar el desempeño de los alumnos.



## VIII. REFERENCIAS

- American Psychological Association. (2017). *Ethical principles of psychologists and code of conduct* (2002, amended effective June 1, 2010, and January 1, 2017).  
<https://www.apa.org/ethics/code/>
- Abreu, J. (2012). Hipótesis, método y diseño de investigación (hypothesis, method and research design).
- Daena: International Journal of Good Conscience*, 7(2), 187-197. [http://www.spentamexico.org/v7-n2/7\(2\)187-197.pdf](http://www.spentamexico.org/v7-n2/7(2)187-197.pdf)
- Ávila, C., & Espinoza, J. (2016). Indicadores de depresión en niños de cuarto a sexto grado de primaria en la ciudad de Huancayo. *Horizonte de la Ciencia*, 6(10), 195. <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2016.10.215>
- Bandura, A y Walters, R. (1974) *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. México: Alianza Editorial.
- Bandura, A. (1973). *Aggression a social learning theory*. Englewood Cliffs, New Jersey. Prentice – Hall.
- Bauman, S. (2015). Types of cyberbullying. *Cyberbullying: What Counselors Need to Know*, 53-58.
- Beck, A., Rush, A., Shaw, F. (1979). *Terapia cognitiva de la depresión*. The Guilford Press, Nueva York, págs.11.
- Buelga, S., Cava, M. J., & Musitu, G. (2010). Cyberbullying: victimización entre adolescentes a través del teléfono móvil y de Internet. *Psicothema*, 784-789.
- Cole et al. (2016) Longitudinal and Incremental Relation of Cybervictimization to Negative Self-Cognitions and Depressive Symptoms in Young Adolescents. (2016). Scopus.  
<https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-84953449459&doi=10.1007%2fs10802-015-0123-7&partnerID=40&md5=b9462f3ab43c766b3ccd1d428057fd53>
- Colegio de Psicólogos del Perú (2017). Código de ética y deontología. [http://api.cpsp.io/public/documents/codigo\\_de\\_etica\\_y\\_deontologia.pdf](http://api.cpsp.io/public/documents/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf)

Ficha técnica del instrumento CDI DE KOVACS. (2015). Banco de Instrumentos y Metodologías en Salud Mental. <https://bi.cibersam.es/busqueda-de-instrumentos/ficha?Id=200>

Gaeta, M., y Martin, P. (2009). Estrés y adolescencia: estrategias de afrontamiento y autorregulación en el contexto escolar: *Revista de humanidades*, (15), 327-344

Garaigordobil, M. (2011). Prevalencia y consecuencias del cyberbullying: una revisión. *International journal of psychology and psychological therapy*, 11(2), 233-254.

Garaigordobil, M. (2014). *CYBERBULLYING. SCREENING DE ACOSO ENTRE IGUALES: DESCRIPCIÓN Y DATOS PSICOMÉTRICOS*. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 4(1), 311-318. ISSN: 0214-9877. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349851787034>

Godoy, A., Fierro, A. (1988). Incontrolabilidad objetiva y percepción de incontrabilidad. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2358647.pdf>

Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, R., & Baptista-Lucio, P. (2017). Selección de la muestra. [http://metabase.uaem.mx/xmlui/bitstream/handle/123456789/2776/506\\_6.pdf](http://metabase.uaem.mx/xmlui/bitstream/handle/123456789/2776/506_6.pdf)

Kim, S. (2018). Cyberbullying Victimization and Adolescent Mental Health: Evidence of Differential Effects by Sex and Mental Health Problem Type. *Journal of Youth and Adolescence*, 47(3), 661–672. <https://doi.org/10.1007/s10964-017-0678-4>

Kwon, M., Young, S., Nickerson, A., Dickerson, S., Park, E., Livingston, J. (2021). Sleep Quality as a Mediator of the Relationship Between Cyber Victimization and Depression. Scopus. <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85086036956&doi=10.1111%2fjnu.12569&origin=inward&txGid=30d12271f4122e83cefe2c3b5f916cde>

Landazabal, M. G. (2011). Bullying y cyberbullying: conceptualización, prevalencia y evaluación. *Ed. Fac. Psicol. Univ. País Vasco*.

López, P. (2004). POBLACIÓN MUESTRA Y MUESTREO. *Punto Cero*, 09(08), 69-74. Recuperado en 08 de diciembre de 2021, de [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1815-02762004000100012&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012&lng=es&tlng=es)

- Lotta, U. y Juhani E. (2016) Felicidad y depresión en el niño de 12 años tradicionalmente acosado y ciberacoso, *Open Review of Educational Research*, 3: 1, 35-51, DOI: 10.1080 / 23265507.2016.1155168
- Martínez, J. (2017). Acoso escolar : bullying y cyberbullying. J.M Bosch.
- Martínez, R. (2014). CYBERBULLYING EN ALUMNOS DEL NIVEL MEDIO SUPERIOR.
- Moreta, C., Poveda, S., & Ramos, I. (2018). Indicadores de violencia relacionados con el Ciberbullying en adolescentes del Ecuador. *Pensando Psicología*, 14(24).  
<https://doi.org/10.16925/pe.v14i24.1895>
- Ordóñez, M., & Prado, K. (2019). Bullying y cyberbullying escolar en niños y jóvenes adolescentes: un estudio de caso. *MASKANA*, 10(2), 32–41. <https://doi.org/10.18537/mskn.10.02.04>
- Otzen, y Manterola (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>
- Pita Fernández, S., Pértegas Díaz, S. (2015). Investigación cuantitativa y cualitativa. *Cad aten primaria*, 9(76-8).[https://fisterra.com/mbe/investiga/cuanti\\_cuali/cuanti\\_cuali2.pdf](https://fisterra.com/mbe/investiga/cuanti_cuali/cuanti_cuali2.pdf)
- Quintana, et al (2013). Estilos de crianza y empatía en adolescentes implicados en cyberbullying. *Revista IIPSI* (2)61-87.
- Seligman, M. (1983). Indefensión, Ed. Debate, Madrid
- Tabernero, C., Serrano, A., & Mérida, R. (2017, 1 junio). Estudio comparativo de la autoestima en escolares de diferente nivel socioeconómico. *ScienceDirect*.  
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1135755X17300015>
- Vargas Garcia, G. N. (2018). Cyberbullying y déficit de atención en alumnos del sexto grado de primaria de la institución educativa San Martín DE Porres–Huacho Ugel 09, 2018.
- Van Zalk, N., & Van Zalk, M. (2019, 1 abril). Longitudinal Links Between Adolescent Social Anxiety and Depressive Symptoms: Testing the Mediational Effects of Cybervictimization. *Scopus*.  
[https://link.springer.com/article/10.1007/s1057801808291?utm\\_source=getftr&utm\\_medium=getftr&utm\\_campaign=getftr\\_pilot](https://link.springer.com/article/10.1007/s1057801808291?utm_source=getftr&utm_medium=getftr&utm_campaign=getftr_pilot)

Wright, J. (2015). International Encyclopedia of the Social & Behavioral Sciences. Elsevier  
Gezondheidszorg.

# ANEXOS

## Matriz

PROBLEMA		OBJETIVOS		HIPÓTESIS	
GENERAL	ESPECIFICOS	GENERAL	ESPECIFICOS	GENERAL	ESPECIFICOS
¿Cuál es la relación del Cyberbullying y la Depresión Infantil en estudiantes de 11 a 17 años de un colegio de Lima 2021?	¿Cuál es la relación de la Depresión Infantil y la dimensión de los Insultos electrónicos en los estudiantes de un colegio de Lima?	Determinar la relación de la Cyberbullying y la Depresión Infantil en estudiantes de 6 a 15 años de un colegio de Lima 2021	Determinar la relación de la Depresión Infantil e Insultos Electrónicos en los estudiantes de un colegio de Lima	H1: Existe relación entre el Cyberbullying y la Depresión Infantil en los estudiantes de un colegio de Lima.  H0: No existe relación entre el Cyberbullying y la Depresión Infantil en los estudiantes de un colegio de Lima.	H1: Existe relación entre la Depresión Infantil y la Insultos Electrónicos en los estudiantes de un colegio de Lima. H0: No existe relación entre la Depresión Infantil y la Insultos Electrónicos en los estudiantes de un colegio de Lima.
	¿Cuál es la relación de la Depresión Infantil y la dimensión de Hostigamiento en los estudiantes de un colegio de Lima?		Determinar la relación de la Depresión Infantil y Hostigamiento en los estudiantes de un colegio de Lima		H1: Existe relación entre la Depresión Infantil y la Hostigamiento en los estudiantes de un colegio de Lima. H0: No existe relación entre la Depresión Infantil y la Hostigamiento en los estudiantes de un colegio de Lima.
	¿Cuál es la relación de la Depresión Infantil y la dimensión de Denigración en los estudiantes de un colegio de Lima?		Determinar la relación de la Depresión Infantil y Denigración en los estudiantes de un colegio de Lima		H1: Existe relación entre la Depresión Infantil y la Denigración en los estudiantes de un colegio de Lima. H0: No existe relación entre la Depresión Infantil y la Denigración en los estudiantes de un colegio de Lima.
	¿Cuál es la relación de la Depresión Infantil y la dimensión de Suplantación en los estudiantes de un colegio de Lima?		Determinar la relación de la Depresión Infantil y Suplantación en los estudiantes de un colegio de Lima		H1: Existe relación entre la Depresión Infantil y la Suplantación en los estudiantes de un colegio de Lima. H0: No existe relación entre la Depresión Infantil y la Suplantación en los estudiantes de un colegio de Lima.
	¿Cuál es la relación de la Depresión Infantil y la dimensión de Desvelamiento en los estudiantes de un colegio de Lima?		Determinar la relación de la Depresión Infantil y Desvelamiento en los estudiantes de un colegio de Lima		H1: Existe relación entre la Depresión Infantil y la Desvelamiento en los estudiantes de un colegio de Lima. H0: No existe relación entre la Depresión Infantil y la Desvelamiento en los estudiantes de un colegio de Lima.
	¿Cuál es la relación de la Depresión Infantil y la dimensión de Exclusión y		Determinar la relación de la Depresión Infantil y Exclusión		H1: Existe relación entre la Depresión Infantil y Exclusión en los estudiantes de un colegio de Lima. H0: No existe relación entre la Depresión Infantil y Exclusión en los estudiantes de un colegio de Lima.
	¿Cuál es la relación de la Depresión Infantil y la dimensión de Ciberpersecución en los estudiantes de un colegio de Lima?		Determinar la relación de la Depresión Infantil y Ciberpersecución en los estudiantes de un colegio de Lima		H1: Existe relación entre la Depresión Infantil y la Ciberpersecución en los estudiantes de un colegio de Lima. H0: No existe relación entre la Depresión Infantil y la Ciberpersecución en los estudiantes de un colegio de Lima.
	¿Cuál es la relación de la Depresión Infantil y la dimensión de Paliza feliz en los estudiantes de un colegio de Lima?		Determinar la relación de la Depresión Infantil y Paliza Feliz en los estudiantes de un colegio de Lima		H1: Existe relación entre la Depresión Infantil y la Paliza Feliz en los estudiantes de un colegio de Lima. H0: No existe relación entre la Depresión Infantil y la Paliza Feliz en los estudiantes de un colegio de Lima.
	¿Identificar el nivel de Cyberbullying en la dimensión disforia en los estudiantes de un colegio de Lima 2021?		Determinar la relación del Cyberbullying y la dimensión disforia en los estudiantes de un colegio de Lima.		H1: Existe relación entre el Cyberbullying y la dimensión disforia en los estudiantes de un colegio de Lima. H0: No existe relación entre el Cyberbullying y la dimensión disforia en los estudiantes de un colegio de Lima.
	¿Identificar el nivel de Cyberbullying en la dimensión autoestima negativa en los estudiantes de un colegio de Lima 2021?		Determinar la relación del Cyberbullying y la dimensión autoestima negativa en los estudiantes de un colegio de Lima.		H1: Existe relación entre el Cyberbullying y la dimensión autoestima negativa en los estudiantes de un colegio de Lima. H0: No existe relación entre el Cyberbullying y la dimensión autoestima negativa en los estudiantes de un colegio de Lima.

Prueba de normalidad tanto del CB Screening Acoso Entre Iguales y el Cuestionario de Depresión Infantil (CDI)

	<b>Cyberbullying</b>	<b>Disforia</b>	<b>Autoestima</b>
Media	29.5	10.2	9.17
Mediana	29.0	10.0	9.00
Desv. Estándar	2.53	6.34	3.84
Mínimo	28	0	0
Máximo	53	29	19
Shapiro Wilk W	.623	.969	.989
Shapiro Wilk p	< .001	< .001	.001

Se presentó la prueba de normalidad; en este modo, se observa que a excepción de la dimensión de autoestima no presenta la significancia menor a .001. Por tanto, se usarán estadísticos no paramétricos.

Medidas de Bondad de Ajuste del Análisis Factorial Confirmatorio del Modelo Teórico de CB Screening Acoso Entre Iguales

Índice de ajuste	Modelo Teórico	Modelo con ajuste	Índices Óptimos
Ajuste absoluto			
X <sup>2</sup> /GL	2.608	1.9	≤ 3.00
RMSEA	.118	.0301	<.80
SRMR Ajuste			
Comparativo	.102	.0205	≤.08
CFI	.482	.990	>.90
TLI	.394	.967	>.90

Se presentó los puntajes obtenidos mediante el análisis factorial del instrumento CB Screening Acoso Entre Iguales se observa que el índice de ajuste absoluto es menor a 3, el RMSEA tiene un valor .118 quedando evidenciado que los datos no resultan aptos para los estándares y el ajuste adecuado; en los índices de ajuste comparativo: CFI .482, TLI, .394 por ende, los resultados obtenidos se debe realizar

un ajuste. Posterior al ajuste se obtuvo que el índice de ajuste absoluto es menor a 3 (1.9), mientras que RMSEA tiene un valor .0301; son aptos para los estándares y presentan el ajuste adecuado; en los índices de ajuste comparativo: CFI .990, TLI, 0.967 por lo tanto, los resultados obtenidos mediante la omisión de los siguientes ítems 1; 2; 3; 4; 5; 8; 9; 10; 12; 16; 18; 19; 20; 21; 22; 23; 24 y 28.

Medidas de Bondad de Ajuste del Análisis Factorial Confirmatorio del Modelo Teórico del CDI

Índice de ajuste	Modelo Teórico	Modelo con ajuste	Índices Óptimos
Ajuste absoluto			
X <sup>2</sup> /GL	8.02	2.86	≤ 3.00
RMSEA	.057	.006	<.80
SRMR Ajuste			
Comparativo	.048	.0043	≤.08
CFI	.882	.930	>.90
TLI	.871	.917	>.90

Se presentó el análisis factorial del instrumento CD, se observa en el modelo teórico que el índice de ajuste absoluto es mayor a 3, el RMSEA tiene un valor .057 quedando evidenciado que los datos no resultan aptos para los estándares y el ajuste adecuado; en los índices de ajuste comparativo: CFI .882, TLI, .871 por ende, los resultados obtenidos se debe realizar un ajuste. Posterior al ajuste se observa que el índice de ajuste absoluto es menor a 3 (2.86), mientras que RMSEA tiene un valor .006; son aptos para los estándares y presentan el ajuste adecuado; en los índices de ajuste comparativo: CFI .930, TLI, 0.917 por lo tanto, los resultados obtenidos mediante la omisión de los siguientes ítems 1; 2; 5; 12; 13; 19; 21; 22; 26; y 27.

Carta al colegio

Lima 8 de noviembre del 2021

Dr. César Augusto La Rosa Timoteo  
Director de la Institución Educativa Estatal “Elvira García y García”

De nuestra consideración:

Los suscritos Pomalaza Del Valle Maira y Ucañan Cortez Israel con código de matrícula 7001152624 y 7001155414 con código de matrícula, estudiantes de la facultad de Psicología de la Universidad César Vallejo Sede Callao, nos dirigimos a su despacho para saludarlo cordialmente y a la vez comunicar que dentro del Plan/malla curricular venimos desarrollando el estudio denominado el “Cyberbullying y Depresión Infantil en menores de 11 a 17 años en un colegio de Lima 2021” como parte del proceso de titulación, con el objetivo de determinar la relación del Cyberbullying y la Depresión Infantil utilizando como instrumentos, el Cuestionario de Cyberbullying (CBQ) y el Inventario de Depresión Infantil de Kovacs para nuestro. El primer instrumento (CBQ) consta de 28 ítems y mide el impacto del acoso cibernético en la víctima y también si alguna vez un alumno fue el acosador; el segundo instrumento (CDI) consta de 27 ítems y miden el nivel de depresión infantil tal sentido solicitamos la autorización para aplicar el.

En tal sentido solicitamos su apoyo para la aplicación virtual de los referidos instrumentos los mismos que serán administrados mediante un formulario de Google previo consentimiento informado de las familias.

Conocedores de su espíritu de colaboración en favor de la educación y la investigación agradecemos de antemano las facilidades brindadas las mismas que contribuirán a la obtención de información empírica y pertinente respecto de la realidad problemática propia del actual contexto en su institución educativa.

Atentamente,

Br. Pomalaza Del Valle, Maira y  
DNI

Br. Ucañan Cortez, Israel  
DNI

Adjuntamos:

- Matriz de Consistencia del Proyecto
- Cuestionario de Cyberbullying (CBQ)
- Inventario de Depresión Infantil de Kovacs



## INVENTARIO DE KOVACS - CDI

COLEGIO: .....

GRADO: ..... SECCIÓN: ..... FECHA DE HOY: .....

SEXO: M / F EDAD: ..... FECHA DE NACIMIENTO: .....

LUGAR DE NACIMIENTO:

.....

### INSTRUCCIONES

Los chicos y chicas como tú tienen diferentes sentimientos e ideas. En este cuestionario de 27 grupos se recogen esos sentimientos e ideas. En cada grupo, formado por 3 oraciones, señala una de ellas que sea LA QUE MEJOR DESCRIBA cómo te has sentido durante las DOS ÚLTIMAS SEMANAS. Una vez que termines con un grupo, pasa al siguiente.

No hay respuestas correctas o incorrectas. Sólo señala la oración que describa mejor CÓMO TE HAS SENTIDO últimamente. Pon una equis (x) en el círculo que hay junto a tu respuesta.

Hagamos un ejemplo. Pon una equis (X) junto a la oración que MEJOR te describa:

EJEMPLO:

Leo libros siempre

Leo libros de vez en cuando

Nunca leo libros

Supongamos que has escogido la oración del medio “Leo libros de vez en cuando”, esto quiere decir que ni todos los días ni todas las semanas lees un libro sino sólo de vez en cuando

RECUERDA QUE DEBES SEÑALAR LAS ORACIONES QUE MEJOR DESCRIBAN TUS SENTIMIENTOS O TUS IDEAS EN LAS DOS ÚLTIMAS SEMANAS. DE LAS TRES ORACIONES QUE SE PRESENTAN EN CADA GRUPO ESCOGE SÓLO UNA,

LA QUE MÁS SE ACERQUE A CÓMO ERES O TE SIENTES.

1

- Nunca estoy triste.
- De vez en cuando estoy triste.
- Siempre estoy triste.

2

- Nunca las cosas me salen bien.
- A veces las cosas me salen bien.
- Siempre las cosas me salen bien.

3

- Hago bien la mayoría de las cosas.
- Hago mal muchas cosas.
- Todo lo hago mal.

4

- Me divierten muchas cosas.
- A veces me divierten algunas cosas.
- Nada me divierte.

5

- Siempre soy malo(a).
- Muchas veces soy malo(a).
- Nunca soy malo(a).

6

- Nunca pienso que me puedan pasar cosas malas.
- A veces pienso que me pueden pasar cosas malas.
- Siempre pienso que me pasarán cosas muy malas.

7

- Muchas veces odio como soy.
- Algunas veces no me gusta como soy.
- Siempre me gusta como soy.

8

- Siempre las cosas malas que pasan son por mi culpa.
- Muchas cosas malas que pasan son por mi culpa.
- No tengo la culpa de que pasen cosas malas.

9

- Nunca pienso en matarme.
- A veces pienso en matarme, pero no lo haría.
- Siempre pienso en matarme.

10

- Tengo ganas de llorar todos los días.
- Tengo ganas de llorar muchos días.
- Tengo ganas de llorar de vez en cuando.

11

- Siempre me preocupan las cosas.
- Muchas veces me preocupan las cosas.
- De vez en cuando me preocupan las cosas.

12

- Siempre me gusta estar con la gente.
- A veces no me gusta estar con la gente.
- No me gusta estar con la gente.

13

- No puedo tomar una decisión.

- Me cuesta mucho tomar una decisión.
  - Tomo decisiones fácilmente.
- 14
- Tengo buena apariencia.
  - Algunas cosas de mi apariencia no me gustan.
  - Me considero feo(a).
- 15
- Siempre me cuesta hacer las tareas.
  - Muchas veces me cuesta hacer las tareas.
  - No me cuesta hacer las tareas.
- 16
- Todas las noches me cuesta dormir.
  - Muchas noches me cuesta dormir.
  - Duermo muy bien.
- 17
- Estoy cansado(a) de vez en cuando.
  - Estoy cansado(a) muchos días.
  - Estoy cansado(a) siempre.
- 18
- La mayoría de los días no tengo ganas de comer.
  - Algunos días no tengo ganas de comer.
  - Como muy bien.
- 19
- No me preocupa el dolor ni la enfermedad
- Muchas veces me preocupa el dolor y la enfermedad.
  - Siempre me preocupa el dolor y la enfermedad.
- 20
- Nunca me siento solo(a).
  - Me siento solo(a) muchas veces.
  - Me siento solo(a) siempre.
- 21
- Nunca me divierto en el colegio.
  - Me divierto en el colegio sólo de vez en cuando.
  - Me divierto en el colegio muchas veces.
- 22
- Tengo muchos amigos.
  - Tengo amigos pero me gustaría tener más.
  - No tengo amigos
- 25
- Muchas veces pienso que nadie me quiere.
  - A veces pienso de que alguien me quiere.
  - Siempre pienso que me quieren.
- 23
- Mi rendimiento escolar es bueno.
  - Mi rendimiento escolar no es tan bueno como antes.
  - Mi rendimiento escolar es malo
- 24
- Nunca podré ser tan bueno como otros niños(as).

- Si quiero puedo ser tan bueno como otros niños(as).
- Soy tan bueno como otros niños (as).

26

- Siempre hago lo que me dicen.
- Muchas veces no hago lo que me dicen.

- Nunca hago lo que me dicen.

27

- Nunca me peleo con la gente.
- Muchas veces me peleo con la gente.
- Siempre me peleo con la gente.

## Cuestionario de Cyberbullying (CB)

1. Mantener peleas y discusiones “online”, empleando insultos, etc. Por medio de mensajes electrónicos.
  - Nunca
  - A veces
  - A menudo
2. Enviar mensajes amenazantes o insultantes por e-mail
  - Nunca
  - A veces
  - A menudo
3. Enviar mensajes amenazantes o insultantes por teléfono móvil
  - Nunca
  - A veces
  - A menudo
4. Colgar imágenes en internet de un(a) conocida o compañero que pueden ser humillantes (por ejemplo, de cuando está haciendo algún movimiento o haciendo ejercicio)
  - Nunca
  - A veces
  - A menudo
5. Enviar enlaces de imágenes humillantes a otras personas para que las puedan ver.
  - Nunca
  - A veces
  - A menudo
6. Escribir bromas, rumores, chismes o comentarios que ponían en ridículo a un compañero en internet.
  - Nunca
  - A veces
  - A menudo
7. Enviar enlaces donde aparecen rumores, chismes etc. De un(a) compañero o conocido a otras personas para que los leyeran.
  - Nunca

- A veces
- A menudo

8. Conseguir las contraseñas (nickname, claves, etc.) de otra persona y enviar mensajes con su nombre por e-mail que le podían hacer quedar mal ante los demás o crearle problemas con conocidos.

- Nunca
- A veces
- A menudo

9. Grabar video o tomar fotografías con el celular mientras un grupo se ríe y obliga a otra persona a hacer algo humillante o ridículo.

- Nunca
- A veces
- A menudo

10. Enviar esas imágenes a otras personas

- Nunca
- A veces
- A menudo

11. Grabar videos o tomar fotografías cuando alguien golpea o hace daño a otra persona.

- Nunca
- A veces
- A menudo

12. Enviar esas imágenes grabadas a otras personas.

- Nunca
- A veces
- A menudo

13. Difundir online secretos, información comprometida o imágenes de alguien.

- Nunca
- A veces
- A menudo

14. Apartar a alguien de modo intencional de un grupo online (chats, lista de amigos, foros temáticos, etc.)

- Nunca
- A veces
- A menudo

15. Enviar insistentemente (de forma repetida) mensajes que incluyen amenazas o que sean muy intimidatorios.

- Nunca
- A veces
- A menudo

16. Grabar videos o tomar fotografías a algún (a) compañero(a) con el celular en algún tipo de comportamiento de índole sexual.

- Nunca
- A veces
- A menudo

17. Enviar esas imágenes a otras personas.

- Nunca
- A veces
- A menudo

18. Enviarme mensajes amenazantes o insultantes por e-mail

- Nunca
- A veces
- A menudo

19. Enviarme mensajes amenazantes o insultantes por teléfono celular.

- Nunca
- A veces
- A menudo

20. Subir imágenes mías en internet que pueden ser humillantes (por ejemplo, haciendo ejercicios, jugando, etc.)

- Nunca
- A veces
- A menudo

21. Escribir en internet bromas, rumores, chismes o comentarios que me ponían en ridículo.

- Nunca
- A veces
- A menudo

22. Conseguir mi contraseña (nicks, claves, etc.) y enviar mensajes en mi nombre por e-mail para dejarme mal ante los demás o crearme problemas con mis conocidos.

- Nunca
- A veces
- A menudo

23. Grabarme en video o sacarme fotografías con el celular mientras un grupo se ríe y me obliga a hacer algo humillante o ridículo.

- Nunca
- A veces
- A menudo

24. Grabarme en video o sacarme fotografías con el celular mientras alguien me golpea o me hace daño.

- Nunca
- A veces
- A menudo

25. Difundir online secretos, información comprometida o imágenes sobre mí.

- Nunca
- A veces
- A menudo

26. Apartarme de modo intencional de un grupo online (chats, listas de amigos, foros temáticos, etc.)

- Nunca
- A veces
- A menudo

27. Enviarme mensajes insistentemente (de forma repetida) que incluyen amenazas o son muy intimidatorios

- Nunca



- A veces
- A menudo

28. Grabarme en video o sacarme fotografías con el celular en algún tipo de comportamiento de índole sexual.

- Nunca
- A veces
- A menudo



**EMBLEMÁTICA IE. 1103**  
**"ELVIRA GARCÍA Y GARCÍA"**  
**Disciplina, Excelencia e Identidad**

**RED.14-UGEL.03**

*"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para Mujeres y Hombres"*  
*"Año del fortalecimiento de la Soberanía Nacional"*

El Director de la Emblemática Institución Educativa "Elvira García y García", del distrito de Pueblo Libre jurisdicción de la Unidad de Gestión Educativa Local N° 03, otorga la presente

## **CONSTANCIA**

A los estudiantes de la Universidad Cesar Vallejo, POMALAZA DEL VALLE, Maira Alejandra con DNI 72439849; UCAÑÁN CORTEZ, Israel Alfonso con DNI 72758350 quienes han aplicado en estudiantes del Nivel Primaria y Secundaria, EBR el Instrumento de Investigación para el estudio "Cyberbulluig y depresión Infantil en escolares de 11 a 17 años en un colegio de Lima, 2022".

Se expide la presente constancia a solicitud de los interesados y para los fines pertinentes.

Pueblo Libre, 03 de junio de 2022



**AUGUSTO LA ROSA TIMOTEO**  
Director  
E.I.E. N° 1103 "Elvira García y García"

CALRT/Dir.



Ministerio de Educación  
Av. San Marcos 1000  
Lima, Perú

GOBIERNO REGIONAL  
LIMA  
Av. Del Río N° 55 - Pueblo Libre

Av. Del Río N° 55-Pueblo Libre

424152 - 4336343

[mesadepartes@egyg.edu.pe](mailto:mesadepartes@egyg.edu.pe)

### Permiso Prueba CDI

Por la presente TEA Ediciones S.A.U. da su **autorización** a Sr. Israel Alfonso Ucañan Cortez, con DNI 72758350 estudiante de X ciclo de la carrera de Psicología de la Universidad César Vallejo de Perú; con código de matrícula N° 7001155414, para la utilización de la prueba **CDI - Inventario de Depresión Infantil** de M.Kovacs en su trabajo de investigación: Cyberbullying y Depresión Infantil en menores de 6 a 15 años en un colegio de Lima 2021 .

Tal permiso se concede limitado por las siguientes condiciones:

1. El permiso de utilización se concede únicamente para los **finés de la investigación** anteriormente expuesta.
2. Los materiales serán adquiridos de acuerdo al cauce habitual de comercialización y la investigadora se compromete al uso de material original y respetando los derechos de propiedad intelectual.
3. En ningún caso se autoriza un **uso comercial** del instrumento ni la divulgación, lucrativa o gratuita, por ningún medio escrito o informático.

Madrid, a 22 de junio de 2021



Fdo. Dña. M<sup>a</sup> Ángeles Pérez Gómez  
Psicóloga-Consultora Responsable Comercio Internacional

Por la presente TEA Ediciones S.A.U. da su **autorización Israel Ucañan Cortez** con DNI: 72758350, estudiante del X ciclo de la carrera de Psicología de la Universidad César Vallejo de Perú con número de matrícula 7001155414, para la utilización de la prueba CYBERBULLYING-Screening de acoso entre iguales (M.Garaigordobil) con fines académicos. Tal permiso se concede limitado por las siguientes condiciones:

1. El permiso de utilización se concede únicamente para fines académicos.
2. Los materiales serán adquiridos de acuerdo al cauce habitual de comercialización, se compromete al uso de material original y respetando los derechos de propiedad intelectual.
3. En ningún caso se autoriza un **uso comercial** del instrumento ni la divulgación, lucrativa o gratuita, por ningún medio escrito o informático.

Madrid, a 10 de noviembre de 2021



Fdo. Dña. M<sup>a</sup> Ángeles Pérez Gómez  
Psicóloga-Consultora  
Responsable Comercio Internacional



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, VELARDE CAMAQUI DAVIS, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CALLAO, asesor de Tesis titulada: "Cyberbullying y Depresión Infantil en escolares de 11 a 17 años en un colegio de Lima 2022", cuyos autores son POMALAZA DEL VALLE MAIRA ALEJANDRA, UCAÑAN CORTEZ ISRAEL ALFONSO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 05 de Agosto del 2022

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
VELARDE CAMAQUI DAVIS <b>DNI:</b> 70030097 <b>ORCID:</b> 0000-0001-9064-7104	Firmado electrónicamente por: DVELARDEC el 05- 08-2022 14:39:30

Código documento Trilce: TRI - 0391624