



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

**Autonomía y el juego en niños de 4 años de la Institución
Educativa Inicial N° 0112 SJL, 2022**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Educación Inicial

AUTORA:

Sanchez Pari, Mery Maribel (orcid.org/0000-0002-9608-125X)

ASESOR:

Dr. Luza Castillo, Freddy Felipe (orcid.org/0000-003-1491-0251)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y el Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

LIMA – PERÚ

2022

DEDICATORIA

Esta investigación se la dedico a Dios por su infinita misericordia y amor, por darme la salud, fuerza y sabiduría suficiente; a mi familia e hijo por su amor y comprensión incondicional y a mi vocación como docente seguir mejorando para servir con humildad la sociedad.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad César Vallejo, por permitirme recibir sabias enseñanzas de aprendizaje, a todos mis docentes de los seis ciclos, especialmente al Dr. Feddy Felipe, Luza Castillo por los conocimientos impartidos y valiosas recomendaciones impartidas en el proceso de la investigación

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARÁTULA.....	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	iv
ÍNDICE DE TABLAS.....	v
ÍNDICE DE FIGURAS.....	vi
Resumen.....	vii
Abstrac.....	viii
I.INTRODUCCIÓN.....	1
II.MARCO TEÓRICO.....	4
III.METODOLOGÍA.....	11
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	11
3.2. Variables y operacionalización.....	12
3.3. Población, muestra y muestreo.....	14
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	15
Técnica.....	15
3.5. Procedimientos.....	21
3.6. Método de análisis de datos.....	21
3.7. Aspecto éticos.....	22
IV.RESULTADOS.....	23
V.DISCUSIÓN.....	37
VI.CONCLUSIONES.....	41
VII.RECOMENDACIONES.....	42
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	44
ANEXOS.....	50

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población de niños de 4 años de edad - institución educativa inicial N° 0112 SJL, 2022	14
Tabla 2. Instrumento de recolección de datos	16
Tabla 3. Lista de cotejo: Autonomía	16
Tabla 4. Guía de observación: Juego	17
Tabla 5. Juicio de Expertos	18
Tabla 6. Interpretación de confiabilidad	19
Tabla 7. Resultados de confiabilidad del instrumento que mide la variable Autonomía	20
Tabla 8. Resultados de confiabilidad del instrumento que mide la variable Juego	20
Tabla 9. Variable Autonomía	23
Tabla 10. Dimensión consigo mismo	24
Tabla 11. Dimensión relación con los demás	25
Tabla 12. Variable Juego	26
Tabla 13. Dimensión planificación	27
Tabla 14. Dimensión Organización	28
Tabla 15. Dimensión Ejecución.....	29
Tabla 16. Dimensión Orden.....	30
Tabla 17. Dimensión Socialización.....	31
Tabla 18. Dimensión Representación	32
Tabla 19. Pruebas de normalidad del Kolmogorov - Smirnov para las variables	33
Tabla 20. Relación entre la autonomía y el juego	34
Tabla 21. Relación entre la Autonomía y las dimensiones del juego	35

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Formula	12
Figura 2. Variable autonomía.....	21
Figura 3. Dimensión relación consigo mismo	22
Figura 4. Dimensión relación con los demás	23
Figura 5. Variable Juego	24
Figura 6. Dimensión planificación	25
Figura 7. Dimensión organización	26
Figura 8. Dimensión ejecución	27
Figura 9. Dimensión orden.....	28
Figura 10. Dimensión socialización.....	29
Figura 11. Dimensión representación.....	30

RESUMEN

La presente tesis tuvo como objetivo general determinar la relación entre la autonomía y el juego del niño de 4 años de la IEI 0112 en SJL, en el año 2022. El estudio desarrollado fue de tipo básico, enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, de nivel correlacional y de corte transversal. Utilizó como instrumentos para la variable autonomía una lista de cotejo, y la guía de observación para la variable juego. El nivel de confiabilidad de los cuestionarios se determinó con la prueba estadística de fiabilidad Alfa de Cronbach; aplicándose a una muestra piloto de 20 niños de inicial, mediante el Estadístico SPSS versión 22. Con los datos obtenidos mediante el Alfa de Cronbach de 0,848, para la autonomía, 0,827, para la variable juego. La muestra fue de tipo censal y conformada por 20 niños. Según los resultados obtenidos en la contrastación de la hipótesis general, existe relación significativa entre la autonomía y el juego del niño de 4 años de la IEI 0112 en SJL; siendo el coeficiente de spearman ($r= 0,947$) y el valor del Sig= 0.00 <0,05. Por lo que se concluye que existe fuerte correlación positiva entre la autonomía y el juego en los niños de 4 años similar resultados se ha obtenidos en las contrastaciones de las hipótesis específicas.

Palabras clave: Autonomía, juego de niños, creatividad infantil

ABSTRACT

The general objective of this research was to determine the relationship between autonomy and the game of the 4-year-old child of the IEI 0112 in SJL, in the year 2022. The study was of a basic type, with a quantitative approach, non-experimental design, level correlational and cross-sectional. A checklist was used as instruments for the Autonomy variable, and the observation guide for the game variable. To establish the reliability of the questionnaires, the Cronbach's Alpha reliability statistical test was applied to a pilot sample of 20 children from the initial level, using SPSS Statistics version 22, with the data obtained using Cronbach's Alpha of 0.848, for autonomy, 0.827, for the game variable. The sample consisted of 105 children, census type. According to the results of the verification of the general hypothesis. There is a significant relationship between autonomy and the game of the 4-year-old child of the IEI 0112 in SJL; being the spearman coefficient ($r = 0.947$) and the value of $\text{Sig} = 0.00 < 0.05$. Therefore, it is concluded that there is a strong positive correlation between Autonomy and play in 4-year-old children. Similar results have been obtained in the tests of the specific hypotheses.

Keywords: Autonomy, children's play, children's creativity

I. INTRODUCCIÓN

A nivel internacional, la UNESCO en el marco del Programa dirigido a los niños, expresó que los juegos proporcionan a la práctica pedagógica un medio para estimular la creatividad. Esto se sustenta en la psicología moderna, quien ha proporcionado relevancia a los objetos lúdicos modelados por el entorno cultural. Sin embargo, existen países de América del sur, como Colombia, Chile, Ecuador y Perú, existe la preocupación por parte de los pedagogos sobre el espacio, materiales pertinentes y personas que están en contacto con los niños como maestros, tutores o familiares, debido a que no se están logrando los propósitos del mismo, siendo uno de ellos la autonomía. (Rivas, 2019)

A nivel nacional durante los últimos años, se ha observado que, existe gran cantidad de niños del nivel inicial, que no demuestran desarrollo en el proceso de la adquisición de la autonomía; y justamente este hecho hace que se investigue profundamente. Diversos estudios expresan que la autonomía es considerada como un aspecto fundamental en el progreso y desarrollo personal del niño, esto debido a que constituye un soporte, durante el proceso de su experiencia y en su vida cotidiana. Esta habilidad, es particular de una persona, primordialmente en los niños del nivel inicial, permitiéndole que demuestren más seguridad durante la expresión de sus capacidades, así mismo les ayuda a enfrentar riesgos y asumir situaciones exitosas. Otro aspecto contrario que se debe tener en cuenta, es que los niños dependientes siempre van a requerir refuerzo de una persona adulta, lo que conlleva a generar poca iniciativa en su personalidad, además de manifestar dificultades en su aprendizaje y en su relación con los demás.

Para el Ministerio de Educación (2017), en educación inicial se muestra una gran deficiencia en el crecimiento de la autogestión en los niños del nivel inicial, debido a la Pandemia y debido a que el juego como recurso cotidianamente utilizado es erróneamente aplicado sin estrategias adecuadas y sin el debido proceso que requiere. Por esta razón, se hace necesario que se propicie el desarrollo de la autonomía en niños y niñas, mediante la ejecución del juego debidamente estructurado desde las programaciones curriculares y respetando los procesos que se requieren.

A nivel local, se aprecia que los pequeños de cuatro años de la IEI 0112, evidencian comportamientos que demuestran dependencia, la cual requiere de acompañamiento por parte de sus padres, profesores y todo adulto de su alrededor dentro y fuera del hogar y del colegio.

Particularmente en las situaciones de juego, actividades permanentes y de aprendizaje, en las que se aprecian algunas actitudes de los niños en las que se requieren apoyo y otras en las cuales se escuchan expresiones como: ayúdame, no puedo. Situaciones así, se pueden apreciar, en el día a día, en el cual se requiere de iniciativa, con estrategias didácticas que requieren de atención. Es por estas situaciones que se ha decidido estudiar la autonomía y el juego en el niño de 4 años.

En ese sentido, teniendo en cuenta lo anteriormente puntualizado se plantea el siguiente problema general: ¿De qué manera se relaciona la autonomía y el juego en niños de 4 años de la IEI 0112 en SJL, 2022? Del mismo se desprendió el siguiente problema específico: ¿Qué relación existe entre la autonomía y las dimensiones del juego de los niños de 4 años de la IEI 0112 en SJL, 2022?

Así mismo la presente investigación cuenta con justificaciones, las cuales según Bernal (2010), la justificación constan de aquellos fundamentos bajo los cuales se ha decidido realizar la investigación, así también la delimitación se refiere al contexto específico en el cual se realizará el estudio.

Por consiguiente, desde el punto de vista teórico, con la información que se logre seleccionar y posteriormente sistematizar, lo cual permitirá fortalecer el aspecto teórico sustentado por los autores investigadores, de tal manera que se fortalezcan razonamientos más sólidos. Es importante profundizar los estudios de las variables mencionadas, porque la autonomía del niño se promueve si realiza un juego educativo.

Asimismo, la sistematización de la investigación, puede servir de fundamento para posteriores investigaciones, las cuales se encuentran del campo educativo. Esto ayudará a predisponer nuevas investigaciones, nuevas líneas de investigación y otras variables de estudio.

Desde el punto de vista práctico, esta investigación se justifica porque con los resultados obtenidos en la investigación los Docentes del nivel inicial las Instituciones Educativas, podrán realizar comparativos y buscar similitudes con su realidad.

Respecto a la justificación metodológica, la presente investigación se desarrollará desde el enfoque cuantitativo, aplicando métodos, técnicas, procedimientos e instrumentos los cuales

serán evaluados y validados por el juicio de expertos. En dichos resultados se espera confiabilidad de los mismos, los cuales reflejarán la relación de la autonomía con las dimensiones del juego en los niños de 4 años del nivel inicial.

Desde la mirada pedagógica, el estudio está orientado a establecer una relación entre la variable autonomía y el juego que realiza cotidianamente. De la misma manera de esta investigación se desprenderán alternativas de solución para mejorar la educación y a su vez desarrollar la autonomía en los niños del nivel inicial.

En consecuencia, por el precedente expuesto se enunció el siguiente objetivo general: Determinar la relación entre la autonomía y el juego del niño de 4 años de la IEI 0112 en SJL, 2022. Dentro de los objetivos específicos, tenemos determinar la relación que existe entre la autonomía y las dimensiones del juego de los niños de 4 años de la IEI 0112 en SJL, 2022.

En consecuencia, la hipótesis general que se plantea: existe relación entre la autonomía y el juego del niño de 4 años de la IEI 0112 en SJL, 2022 y dentro de la hipótesis específica, existe relación entre la autonomía y las dimensiones del juego de los niños de 4 años de la IEI 0112 en SJL, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

Con la finalidad de sustentar la presente investigación, se ha profundizado en el análisis de las investigaciones realizadas, por lo tanto, a continuación, se presentan los trabajos previos a nivel internacional:

Parra (2021) realizó un trabajo de indagación sobre las actividades curriculares en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de inicial, cuyo objetivo fue relacionar ambas variables antes mencionadas. Dicha investigación se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo, de nivel correlacional, con una población de 83 estudiantes y 9 personas pertenecientes al personal del centro de educación. Se trabajó con el instrumento del cuestionario y la técnica de la encuesta. El resultado obtenido fue que las actividades curriculares se relacionan con el desarrollo de la autonomía de los niños, considerando que cuando las actividades curriculares son apropiadas, la autonomía se desarrolla de manera positiva ($r_s = 0,959$; $p < 0,05$). En su conclusión las actividades curriculares se relacionan de manera positiva y significativa con la autonomía de los niños del nivel inicial.

Choez (2020) realizó un trabajo de investigación con el propósito de relacionar la variable la autonomía con el trabajo lúdico de los niños. Dentro de su metodología consideró el enfoque cuantitativo y diseño no experimental. Su instrumento fue la lista de cotejo aplicada a una población de 112 niños, con la técnica de la observación. Dentro de sus resultados se aprecia una correlación positiva ($r_s = 0,756$, $P < 0,05$). Se concluye que mientras exista un desarrollo favorable de la autonomía, ocurrirá un buen trabajo lúdico por parte de los niños de educación inicial.

Díaz (2019), realizó una investigación con el propósito de relacionar el juego libre y el desarrollo de la autonomía de los niños de 4 años del nivel inicial. En la metodología su investigación es de diseño descriptivo – correlacional, enfoque cuantitativo, de tipo básica. Su muestra constituida por 11 niños de 3 años, elegida por criterio del investigador. El instrumento utilizado fue la lista de cotejo para la primera variable y la guía para la segunda variable. Dentro de sus resultados con la prueba de correlación de Pearson, se obtuvo que existe correlación significativa entre las variables con un coeficiente de 0,95. Por lo que se concluye, que el juego libre se desarrolla en función al desarrollo de la autonomía que poseen los niños.

En relación a las investigaciones nacionales se tienen las realizadas por los autores:

Mostacero (2019), en su trabajo de investigación se propuso relacionar las actividades lúdicas con la autonomía de los niños de los programas no escolarizados de educación inicial. Su diseño fue no experimental, cuantitativo de nivel correlacional, y corte transversal. Su muestra constituida por 55 niños, a quienes se aplicó la lista de cotejo con la técnica de observación. En su resultado se obtuvo ($r_s = 0,756$, $p < 0,005$), lo que indica una correlación significativa. Dicho estudio concluyó que mientras existan actividades lúdicas será mejor el desarrollo de la autonomía.

Ocupa (2020) realizó una investigación, buscó relacionar la técnica del juego trabajo con la autonomía. Dicho estudio fue de tipo básico, de diseño no experimental, de corte transversal, de nivel correlacional. La muestra estuvo conformada por 50 niños de 4 años de edad, a quienes se les aplicó el instrumento de la lista de cotejo, con la técnica de la observación. En su análisis estadístico se empleó el coeficiente de correlación de Spearman, del cual se obtuvo como resultado que existe relación entre ambas variables mencionadas, siendo su resultado ($r_s = 0,896$; $p < 0,005$). En su conclusión destaca la relación positiva y significativa del juego trabajo con el desarrollo de la autonomía,

Analizando sobre lo expuesto, sobre los antecedentes previos, existe uniformidad en la importancia de la autonomía y el desarrollo del juego que realiza el niño en su vida cotidiana.

Nazario (2019), en su investigación se propuso relacionar la identidad y autonomía de niños menores de 6 años. Su diseño de investigación fue no experimental, de corte transversal, nivel correlacional, enfoque cuantitativo. Su población conformada por 75 niños, a quienes se les aplicó una lista de cotejo para ambas variables. Dentro de sus resultados encontramos que existe relación entre ambas variables avalado por ($r_s = 0,956$; $p < 0,005$). Dentro de su conclusión se destaca que la identidad y autonomía de los niños se relacionan directamente, de manera positiva y significativa.

Fernández & Farfán (2020), realizó un estudio de investigación, cuyo objetivo primordial de la investigación fue relacionar la estrategia del juego y la autonomía de los niños de inicial de cuatro años. En su metodología utilizó el diseño no experimental, de corte transversal, diseño no experimental, correlacional, tipo básica. Su población estuvo conformada por 15 estudiantes, la técnica fue la observación. Los datos obtenidos fueron organizados en tablas y figuras. En sus resultados se obtuvo r de Pearson ,889** (correlación positiva), mediante el programa SPSS. En su conclusión indica que existe relación significativa entre el juego y la autonomía.

Cabrera (2019), en su investigación buscó relacionar la autonomía con el juego de los niños de inicial. Su diseño fue no experimental, de corte transversal, nivel correlacional, de tipo básica, de enfoque cuantitativo. Su población de tipo censal conformada por 85 niños, quienes fueron observados con una lista de cotejo.. Dentro de sus resultados se obtuvo un r de Pearson de ,745 (correlación positiva). Su conclusión expresó que existe una autonomía más sólida en la medida que el niño realice más juegos con propósito específico.

En relación a las variables de estudio, se tienen los siguientes fundamentos teóricos:

De modo que se puede afirmar que la autonomía es aquel cúmulo de habilidades que posee una persona, las cuales le ayudan a decidir o realizar una acción mediante sus propios recursos (Minedu, 2012, p. 22).

En efecto la autonomía se constituye como la serie de habilidades que se expresan cuando una persona requiere determinar una solución en un momento específico, y esto implica que tenga autogestión de sí misma para lograr sus acciones.

La teoría de Piaget (1968) nos explica sobre la manera en la cual los niños se apropian de los valores. Sin embargo, su teoría es distinta a otras teorías tradicionales revisadas por otros investigadores. Tradicionalmente los autores consideran el niño adquiere valores morales como producto del efecto exterior del medio que lo rodea. Piaget no está de acuerdo con dicha postura, debido a que, considera que los valores se fortalecen desde el interior, desde casa. La autonomía no sólo se debe entender como la independencia para las actividades diarias, como lavarse, cambiarse de ropa, etc. Pues la mirada debe ir más allá, ya que se debe considerar el aspecto cognitivo, en el cual habilidades como pensar, imaginar, tomar sus propias decisiones y otras más se ponen de manifiesto en todo momento.

En relación a lo expresado por el autor, la autonomía no consiste solo en el desarrollo de las actitudes para realizar las labores de manera independiente, sino que es preciso considerar también el aspecto cognitivo de cada persona, ya que detrás de cada acción hay un aspecto pensante, con intelecto y una serie de habilidades que se ponen de manifiesto en un momento determinado, que requieren de una decisión.

Por otro lado, hay que tener en cuenta el desarrollo de la autonomía, ya que la misma se realiza mediante una serie de situaciones reales que estimulan y propician la seguridad en sí mismo y del entorno que rodea y promueve una adecuada realización de su autoestima en la personalidad, justamente este aspecto es fundamental para el desarrollo de la familia y en consecuencia del país. (Currículo de Educación Inicial, 2014).

En relación a lo expuesto anteriormente por el autor, el entorno familiar y el contexto en el cual se desenvuelve el ser humano va a influenciar y determinar el progresivo desarrollo de la autoestima, que conllevará al crecimiento de la autonomía.

Es importante mencionar el papel que desempeñan los docentes, padres y madres. Las docentes, tienen la responsabilidad de formar individuos competentes, autónomos para desarrollarse como futuros ciudadanos. (Reátegui, 2016).

Definitivamente el autor considera aspectos relevantes que se deben tener en cuenta en el niño o niña, como esa capacidad e impulso natural para desenvolverse, es allí donde se manifiesta el desarrollo de la autonomía, con pequeños pasos, logros en su vida diaria. Por eso se destaca la importancia de un entorno estimulante que le proporcione seguridad y que le proponga situaciones retadoras y desafiantes.

Para Nassar (2017), desde los primeros años de vida se desarrolla la autonomía y específicamente a los 4 años de edad, debido a que es la etapa en la que aún existe dependencia y poca iniciativa en las actividades cotidianas. Es este momento en el cual no debería existir la sobreprotección por parte de los padres.

Bisquerra (2015), expresó que la palabra autonomía, proviene de auto, que significa por sí mismo; y nomia (nomos) que se traduce en la forma de sistematizar las leyes, normas o conocimiento de alguna materia.

La definición del programa curricular nacional de educación inicial del Ministerio de Educación (Minedu, 2017), indica que la autonomía se relaciona directamente con la serie de habilidades que posee una persona en un determinado momento para actuar y tomar decisiones con la confianza y autonomía que le permite valerse con certidumbre.

En efecto, por lo expuesto la autonomía se relaciona con la serie de habilidades que se manifiestan para tomar decisiones, con aspectos intrínsecos de autoconfianza, que le permitan expresarse con seguridad y autonomía.

Por otro lado, para el desarrollo del presente trabajo de investigación, se ha tenido en cuenta como definición principal para la variable autonomía lo expresado por Carretero (2019), desde una postura psicológica señaló la autonomía a nivel personal es la capacidad de servirse por sí mismo dentro del desarrollo de las actividades básicas y cotidianas de la vida diaria como aquellas relacionadas al cuidado personal: vestirse,

lavarse, ducharse, etc. Así también hace referencia a las actividades relacionadas al funcionamiento físico como subir, bajar, desplazarse, etc. Adicionalmente se incorporan aquellas actividades relacionadas a la resolución de problemas, autoestima, estilos de afrontamiento, etc.

Estoy de acuerdo con el autor al considerar que la autonomía no sólo debe enfocarse desde un aspecto del ser humano, quien, al ser integral, es necesario tener en cuenta los demás aspectos de su ser, porque juntos contribuyen al incremento de su autonomía.

Dentro de las definiciones de la segunda variable, el juego que realiza el niño de 4 años, la presente investigación se fundamenta en los siguientes autores:

Los niños en su totalidad aprenden gracias al juego realizado, debido a que el juego es el trabajo preferido por ellos. (Montessori, 1937). Para el método Montessori no existe diferencia entre jugar y trabajar. Además, para jugar el niño muestra una disposición innata, la cual hace que se produzcan conexiones a nivel neurológico, lo que conlleva a lograr las bases del futuro aprendizaje.

Para efectos de la presente investigación, el autor representante de la conceptualización de la segunda variable es Otero (2016), quien manifestó que el juego como actividad lúdica debe considerarse como uno de los pilares de la educación inicial para el logro de los aprendizajes. En consecuencia, al niño que se le permite mayor libertad, producirá en él un efecto de autonomía y confianza, los cuales serán básicos en la autoestima positiva.

Para Otero (2016), las dimensiones de la variable del juego, relacionados a la investigación:

Planificación: Constituye el momento en el cual los niños expresan lo que prefieren jugar Es el momento de diálogo entre ellos para revisar sus propuestas (p. 50).

Organización: Es el momento del proceso en el cual los niños y niñas deciden y eligen el sector donde jugar. (p. 50).

Ejecución: Es el momento principal en el cual sucede el juego libre. Los niños dialogan, interactúan entre ellos, defienden sus posturas e ideas, así como también solicitan ayuda si fuera necesario. (p. 51).

Orden: En este proceso los niños colocan las cosas en su lugar, desarrollando el sentido de la responsabilidad de manera individual y colectiva. (p. 51).

Socialización: Los niños comentan lo que han realizado durante la ejecución del juego elegido, para luego explicarlo promoviendo la reflexión sobre lo sucedido (p. 52).

Representación: Consiste en representar mediante un dibujo lo que jugaron. (p.52).

Mediante el juego se evidencia el nivel de progreso y aprendizaje. También mediante él podemos apreciar logros actuales y futuros. Esto debido a que, se puede apreciar el mundo interno y los procesos cognitivos que intervienen, así como el desarrollo de aspecto afectivo.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de investigación:

La presente investigación se desarrollará bajo el enfoque cuantitativo, siguiendo el paradigma positivista. (Hernández-Sampieri, & Mendoza (2018), las mismas nos permitirán expresar resultados de forma cuantitativa.

Toda investigación básica se complementa por medio de los hallazgos expresados en resultados. Toda investigación básica se complementa con la investigación aplicada. (Sánchez y Reyes, 2006)

Para Tamayo (2010), toda investigación básica, se considera como pura, teórica debido a que cuenta con un planteamiento teórico para modificar lo existente y aportar conocimientos científicos. (p.8)

En relación al nivel de la investigación Hernández, Fernández y baptista (2006), la investigación pretende asociar las variables de estudio, mediante un patrón aplicado para un grupo o población. (p.81). Por lo expuesto por el autor dichas investigaciones de nivel correlacional buscan conocer la relación de las mismas. Por lo tanto, el propósito del presente estudio es relacionar la autonomía y el juego de los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 0112 SJL, 2022.

El diseño no experimental, implica que no exista manipulación de las variables durante el desarrollo y procesamiento de los mismos datos y análisis de resultados.

Al respecto, el diseño de investigación de este trabajo, (Hernández-Sampieri & Mendoza (2018, p.109), es no experimental, debido a que no se manipularán las variables de carácter causal y de alcance transversal.

Para Fernández y batista (2010): los diseños de corte transversal recopilan información en determinado tiempo, con la finalidad de realizar la descripción de las variables. Es como captar una fotografía instantánea. (p.151). Por lo

expresado, se recoge información del contexto real para analizarla y describir el comportamiento de las mismas.

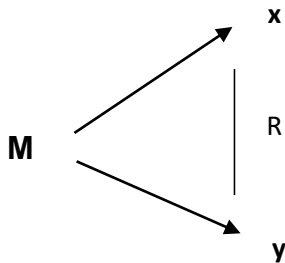


Figura 1. Formula

V x: Autonomía

V y: Juego

3.2. Variables y operacionalización

La investigación presenta las siguientes variables:

Variable 1: Autonomía.

Definición conceptual:

Carretero (2019), consiste en la capacidad de valerse por sí mismo en las actividades diarias. Las mismas se relacionan con el cuidado personal y con la capacidad de resolver situaciones de resolución de problemas. (p. 4)

Definición conceptual

Con la aplicación de la técnica de la observación y el instrumento que se empleó fue la guía de observación. Las dimensiones son: relación consigo mismo y relación con los demás. Cuenta con 13 ítems y se le asigna 0 puntos si no lo hace y 1 punto si lo hace.

Indicadores de la variable autonomía

- Decisión

- Ayuda
- Control
- Responsabilidad
- Expresión
- Tolerancia
- Respeto
- Agradecimiento

Escala de medición de la variable autonomía

- 0= No
- 1= Si

Variable 2: Juego

Definición conceptual:

Otero (2016), el juego es uno de los principios de la educación inicial y busca lograr aprendizajes, a través de la actividad lúdica. Por esta razón es importante que en el desarrollo infantil se generen

Definición operacional: Para el variable juego se aplicará la técnica de la observación y se medirá a través de una lista de cotejo, estructurada en cuatro dimensiones: planificación, organización, ejecución, orden, socialización y ejecución, las cuales a su vez presentan de 22 ítems. Asignándole un punto si nunca lo hace, dos puntos si lo hace.

Indicadores de la variable el juego.

- Proceso
- Comunicación
- Participación
- Elección
- Uso de sectores
- Juego libre
- Responsabilidad
- Materiales

- Comunicación
- Interacción
- Dibujo
- Expresión

Escala de medición de la variable el juego

- 1=No
- 2= Si

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

Conformada por 105 estudiantes de cuatro años de la institución educativa inicial N° 0112 SJL, 2022.

Criterio de inclusión: Todos los niños de cuatro años matriculados que estudian en el periodo 2022 en la institución educativa Inicial N° 0112 SJL.

Criterio de exclusión: Todos los niños de 4 años que no están matriculados durante el año 2022 en la institución educativa inicial N° 0112 SJL. Así también se considera a los estudiantes trasladados a otra institución educativa.

Tabla 1

Población de niños de 4 años de edad - institución educativa inicial N° 0112 SJL, 2022

Institución Educativa	Aulas	Nivel	Cantidad de alumnos
	Alegría		25
	Solidaridad		26

Institución	Fortaleza	Inicial	28
Educativa Inicial N°			
0112			
	Amistad		26
Total			105

Fuente: Estadística de calidad educativa (escale)

Muestra

Es de tipo censal, la cual considera como muestra a toda la población, con un total de 105 niños de 4 años del IE N° 0112, SJL, 2022. Para el autor Carrasco (2013) la muestra es considerada como la parte que representa a la población de estudio.

Muestreo

Fue no probabilístico y de tipo censal, debido a que el estudio tiene una población reducida, además es más sencilla la administración para los niños de 4 años de la Institución Educativa Institución Inicial N° 0112 SJL, 2022.

Unidad de análisis

Los 105 niños de la institución educativa inicial N° 0112 SJL, que se encuentren en con 4 años de edad y cursando el año lectivo 2022.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

La técnica que se aplicó fue la observación. En ese sentido, Carrasco (2013) consideró las características, propiedades y/o cualidades de las personas u objetos. Por lo tanto, la observación es un proceso sistemático y confiable sobre las conductas y comportamiento de sujetos y objetos.

Instrumento

Este estudio aplicó como instrumento una lista de cotejo para medir la autonomía y para la segunda variable una guía de observación, que midió el juego de los niños de 4 años de la institución educativa inicial N° 0112 SJL, 2022. Dichos instrumentos se utilizaron para recoger los datos reales sobre las variables **mencioandas.**

Tabla 2

Instrumento de recolección de datos

Variable	Técnica	Instrumento
Autonomía	Observación	Lista de Cotejo
Juego	Observación	Guía de observación

Fuente: elaboración propia

Ficha técnica

Variable (v1): Autonomía

Tabla 3

Lista de cotejo: Autonomía

Aspectos complementarios	Aspectos específicos
Nombre del instrumento	Lista de cotejo para medir la autonomía.
Objetivo	Describir la relación de la autonomía y el juego de los niños de 4 años de la Institución Educativa 0112, SJL, 2022.
Autor	Carretero
Año	2019
Tipo de Instrumento	Lista de cotejo

Población	105 niños
Tipo de ítems	Preguntas
Número de ítems	13
Aplicación	Niños de 4 años del nivel inicial
Administración	Individual
Tiempo de administración	60 minutos
Escala	Ordinal
Dimensiones	Relación consigo mismo (ítem del 1 al 8) Relación con los demás (ítem del 9 al 13)

Nota: Adaptación por la investigadora

Ficha técnica

Variable (v2): Juego

Tabla 4

Guía de observación: Juego

Aspectos complementarios	Aspectos específicos
Nombre del instrumento	Guía de observación para medir el juego.
Objetivo	Describir la relación de la autonomía y el juego de los niños de 4 años de la Institución Educativa 0112, SJL, 2022.
	Otero
Autor	2019
Año	Guía de observación

Tipo de Instrumento	105 niños
Población	Preguntas
Tipo de ítems	22
Número de ítems	Niños de 4 años del nivel inicial
Aplicación	Individual
Administración	60 minutos
Tiempo de administración	Ordinal
Escala	
Dimensiones	Planificación (Del 1 al 4) Organización (Del 5 al 8) Ejecución (Del 9 al 12) Orden (Del 13 al 15) Socialización (Del 16 al 19) Representación (Del 20 al 22)

Nota: Adaptación por la investigadora

Validación

La validación se realizó mediante el juicio de expertos, el cual está conformado por 3 especialistas de amplia trayectoria profesional, quienes evaluaron si los instrumentos cumplen con los criterios de coherencia, relevancia y pertinencia. En ese sentido, Monje (2011) afirmó que la validación es un proceso que consiste consultar a personas expertas en investigación y determinar si se cumple con el propósito del estudio.

Tabla 5

Juicio de Expertos

Experto	Experto	Aplicabilidad
---------	---------	---------------

Félix Luna, Milagros	Temática	Aplicable
Jesús		
Reggiardo Romero,	Temática	Aplicable
Rosmery		
Reynaga Carlos,	Temática	Aplicable
María Isabel		

Nota: certificado de validez (2022)

Confiabilidad del Instrumento

En relación a la confiabilidad de los instrumentos para recolectar la información, el autor Monje (2011) expresó que la confiabilidad tiene el propósito de medir la capacidad del instrumento para validar y evaluar la variable de estudio. Por esta razón se utilizó el Alfa de Cronbach para las preguntas politómicas (categorizadas), a una muestra conformada por 22 elementos. Después se procesaron los datos, a través del programa estadístico SPSS versión 22.

Al respecto Hernández, Fernández & baptista (2008), expresaron que el programa mencionado es un instrumento de medición, que determina el grado en el cual es confiable o no, mediante su utilidad reiterada al mismo sujeto produce resultados iguales.

Para Arribas (2008):

Confiabilidad es considerado como el nivel en el cual un instrumento mide sin errores y con precisión, esto indica que es fiable. Esto se obtiene cuando al aplicarse al mismo sujeto en repetidas veces, produce resultados similares o parecidos.

Tabla 6

Interpretación de confiabilidad

Tabla de valores de Cronbach

Coefficiente	Niveles de confiabilidad
--------------	--------------------------

0,80 a 1,00	Muy alta
0,60 a 0,80	Alta
0,40 a 0,60	Moderada
0,20 a 0,40	Baja o ligera
0,00 a 0,20	Despreciable

Fuente: Valderrama y Jaimes (2019)

Tabla 7

Resultados de confiabilidad del instrumento que mide la variable Autonomía

Dimensión / variable	Alfa de Cronbach	N° de ítems
Autonomía	,642	13

Como se puede observar en la tabla 7, el Alfa de Cronbach logrado fue de 0,642. En consecuencia, el instrumento es altamente confiable.

Tabla 8

Resultados de confiabilidad del instrumento que mide la variable Juego

Dimensión / variable	Alfa de Cronbach	N° de ítems
Juego	,827	22

Se aprecia en la tabla 8, el Alfa de Cronbach fue 0,827. En consecuencia, se establece que el instrumento es altamente confiable.

3.5. Procedimientos

Se gestionó permiso a la dirección encargada de la institución educativa Inicial N° 0112 SJL, para recoger la información, así como el consentimiento de las maestras a cargo de las aulas de 4 años de edad. Al respecto, Sánchez et al (2018) nos expresan que es preciso seguir una metodología durante el desarrollo de una investigación, los cuales nos proporcionarán resultados con mayor rigor científico.

Seguidamente se realizó un estudio piloto para establecer la confiabilidad de los instrumentos, con el programa SPSS versión 22. Se aplicó a 20 niños de 4 años del nivel inicial, elegidos al azar, obteniéndose que, los instrumentos son altamente confiables.

Una vez obtenida la validez y confiabilidad se aplicó los instrumentos a toda la población conformada por los niños de 4 años del nivel inicial, a quienes bajo la técnica de la observación, en un tiempo de 60 minutos.

Posteriormente, se analizaron los datos obtenidos a los 105 niños, a través del programa estadístico SPSS versión 22 en español. Los resultados se han plasmado en tablas y figuras, con su respectiva interpretación, respondiendo a los objetivos e hipótesis planteados en la investigación.

Para contrastar la hipótesis general y específicas se ha tenido en cuenta los datos de las variables y se han seleccionado el test de normalidad. Por lo tanto, el estadístico utilizado es Rho Spearman.

3.6. Método de análisis de datos

Se aplicó el programa SPSS y Excel dentro de sus últimas versiones, aplicando los siguientes estadísticos:

Estadística descriptiva, consiste en recopilar información para procesarla en tablas y figuras, de tal manera que se pueda interpretar y lograr conclusiones.

Estadística inferencial: considerada como una técnica, la cual permite recoger datos para organizarlos e interpretarlos. Se aplicará la prueba de normalidad para determinar el estadístico adecuado.

Para Bernal (2010) procesar los datos en un instrumento que sea válido y confiable para trasladarlos en tablas y figuras.

3.7. Aspecto éticos

Acevedo (2002) consideró que cumplir con las normas y reglamento, no sólo obedece al rigor científico sino también al aspecto ético.

En consecuencia, la investigación está enmarcada bajo los lineamientos del Vicerrectorado de la Universidad Cesar Vallejo, considerando la guía de elaboración de trabajo científicos y las respectivas normas APA.

IV. RESULTADOS

Al culminar con el análisis y procesamiento de los datos se obtuvo los siguientes resultados:

Tabla 9

Variable Autonomía

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	inadecuado	12	11,4
	poco adecuado	22	21,0
	adecuado	71	67,6
Total		105	100,0

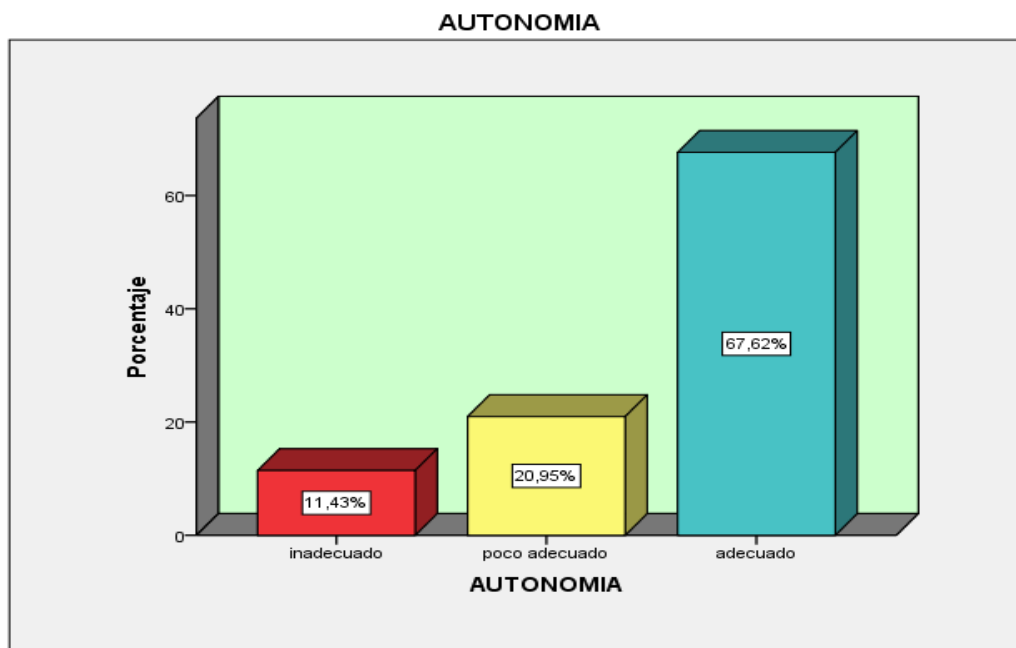


Figura 2. Variable autonomía

En la tabla 9, podemos observar que 67,62% de los niños de 4 años del nivel inicial se encuentra en un nivel adecuado, 20,95% se encuentra en un nivel poco adecuado y el

11,43% se encuentra en un nivel inadecuado. Esto evidencia que la gran mayoría de niños se encuentra en un nivel adecuado de la autonomía.

Tabla 10

Dimensión consigo mismo

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	inadecuado	28	26,6
	poco adecuado	32	30,47
	adecuado	45	42.85
Total		105	100,0

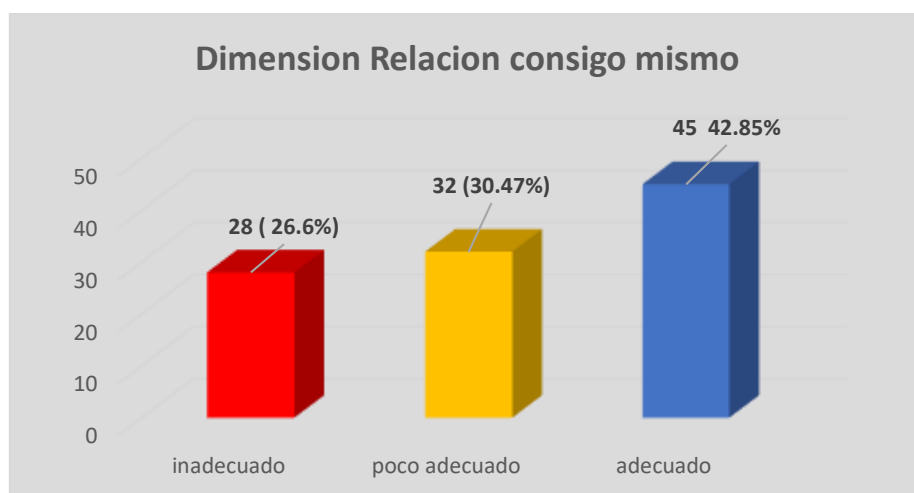


Figura 3. *Dimensión relación consigo mismo*

La tabla 10, nos demuestra los resultados obtenidos al aplicar el instrumento a los 105 estudiantes sobre la variable autonomía fueron: 12 (11.4%) estudiantes indican inadecuado, 22(21%) estudiantes indican poco adecuado, y 71 (67,6%) indican adecuado. Los resultados indican que la mayoría de estudiantes según la evaluación la autonomía es adecuada de los estudiantes de 4 años

Tabla 11

Dimensión relación con los demás

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	inadecuado	20	19,04
	poco adecuado	25	23,80
	adecuado	60	57,14
Total		105	100,0

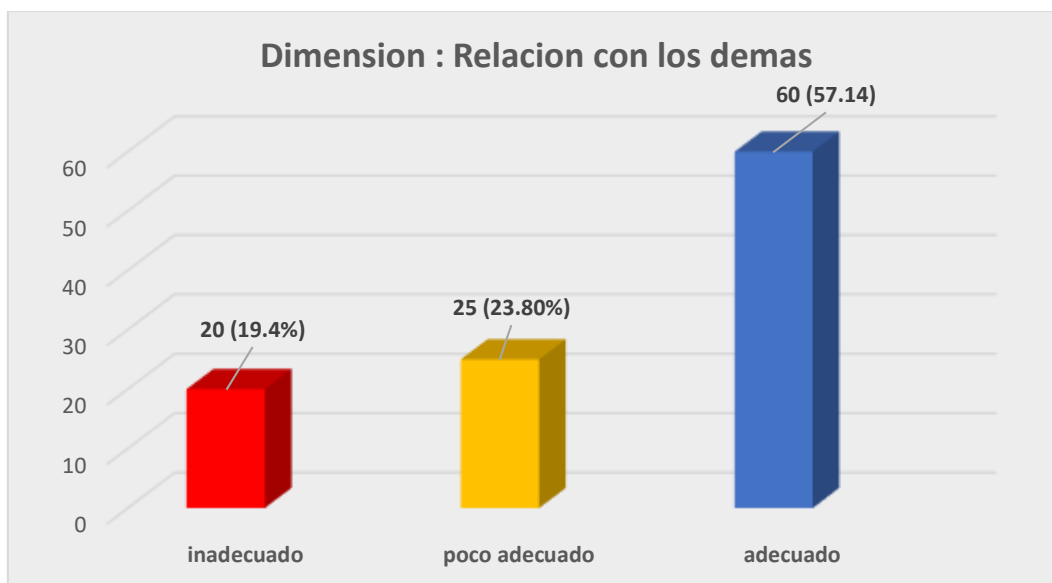


Figura 4. *Dimensión relación con los demás*

En la tabla 11, los resultados obtenidos al aplicar el instrumento a los 105 estudiantes sobre la dimensión relación con los demás de la variable autonomía fueron: 20 (19.4%) estudiantes indican inadecuado, 25(23.8%) estudiantes indican poco adecuado, y 60 (57,14%) indican adecuado. Los resultados indican que la mayoría de estudiantes según la evaluación la autonomía es adecuada de los estudiantes de 4 años

Tabla 12

Variable Juego

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	inadecuado	7	6,7
	poco adecuado	17	16,2
	adecuado	81	77,1
	Total	105	100,0

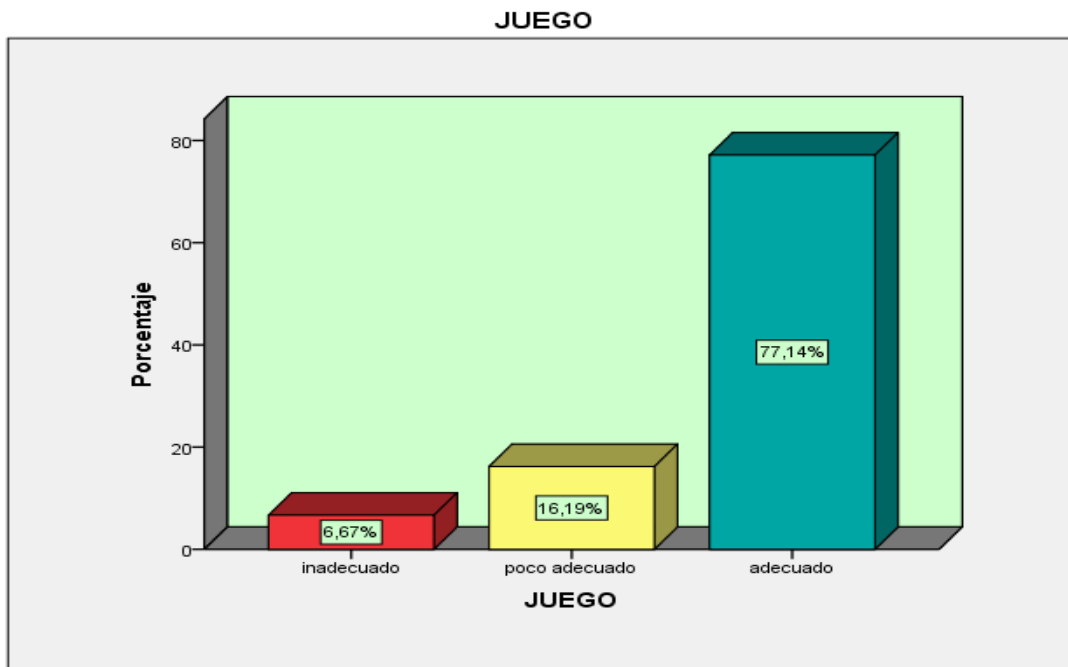


Figura 5. *Variable Juego*

La tabla 12, nos demuestra que el 77,14% de los niños de 4 años del nivel inicial se ubica en un nivel adecuado del juego, el 16,19% se encuentra en un nivel poco adecuado y el 6,67% se encuentra en un nivel poco adecuado. Por lo tanto, la mayoría de niños se encuentra en un nivel adecuado del juego que realizan.

Tabla 13

Dimensión planificación

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	inadecuado	5	4,8
	poco adecuado	10	9,5
	adecuado	90	85,7
Total		105	100,0

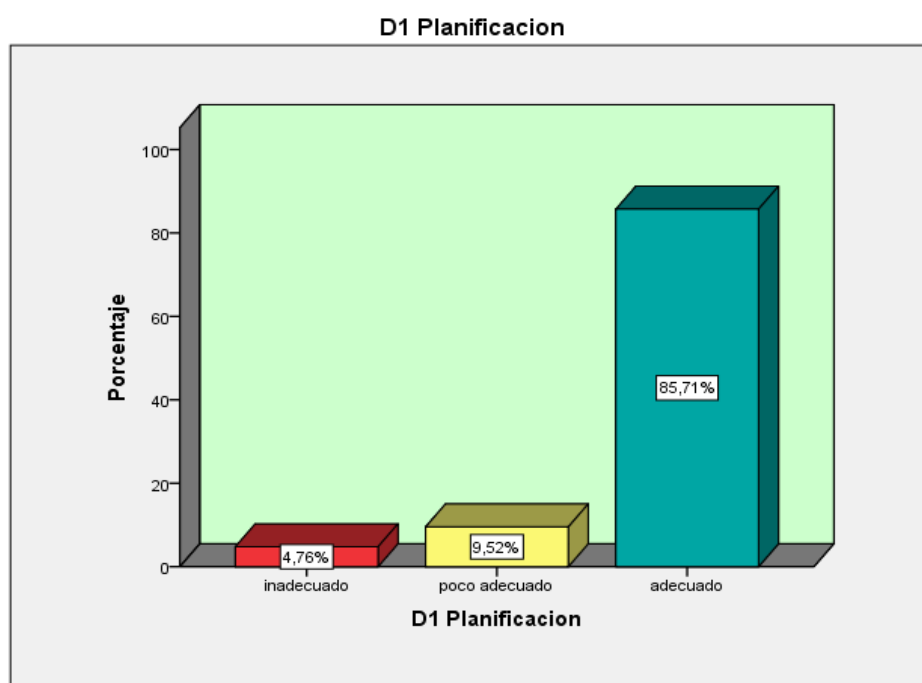


Figura 6. *Dimensión planificación*

En la tabla 10 podemos observar que 85,71% se encuentra en un nivel adecuado de la planificación del juego, 9,52% está ubicado en un nivel poco adecuado y el 4,76% en un nivel inadecuado.

Tabla 14

Dimensión Organización

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	inadecuado	5	4,8
	poco adecuado	31	29,5
	adecuado	69	65,7
	Total	105	100,0

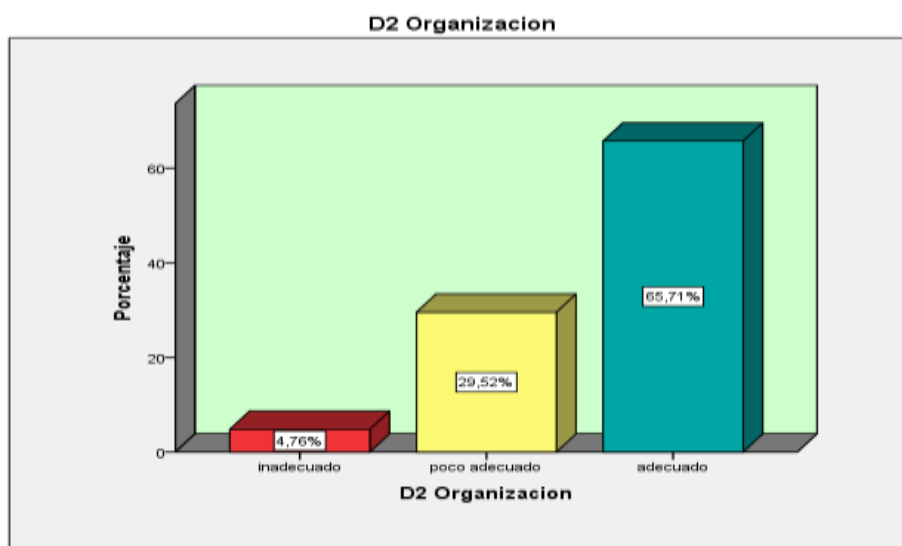


Figura 7. *Dimensión organización*

En la tabla 14 se observa que el 65%,71 de los niños se encuentran en un nivel adecuado de la organización del juego, el 29,52% se encuentra en un nivel poco adecuado y el 4,76% se encuentra en un nivel inadecuado.

Tabla 15

Dimensión Ejecución

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	inadecuado	5	4,8
	poco adecuado	42	40,0
	adecuado	58	55,2
	Total	105	100,0

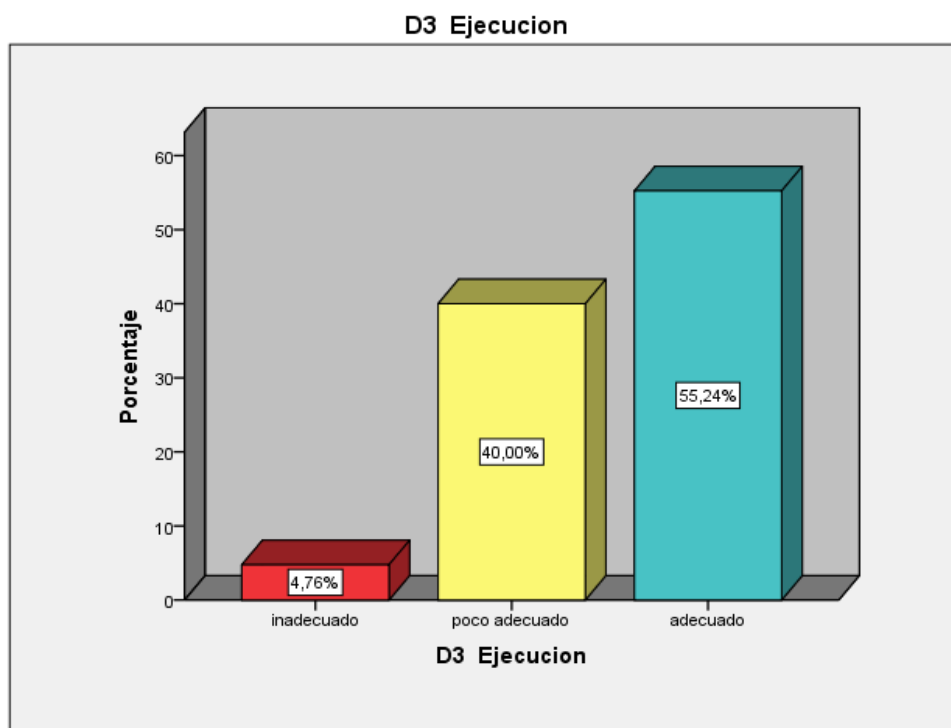


Figura 8. *Dimensión ejecución*

En la tabla 15, se muestra que el 55,24% se encuentra en un nivel adecuado de la ejecución del juego, el 40,00% se encuentra en un nivel poco adecuado y el 4,76% en un nivel inadecuado.

Tabla 16

Dimensión Orden

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	inadecuado	6	5,7
	poco adecuado	6	5,7
	adecuado	93	88,6
	Total	105	100,0

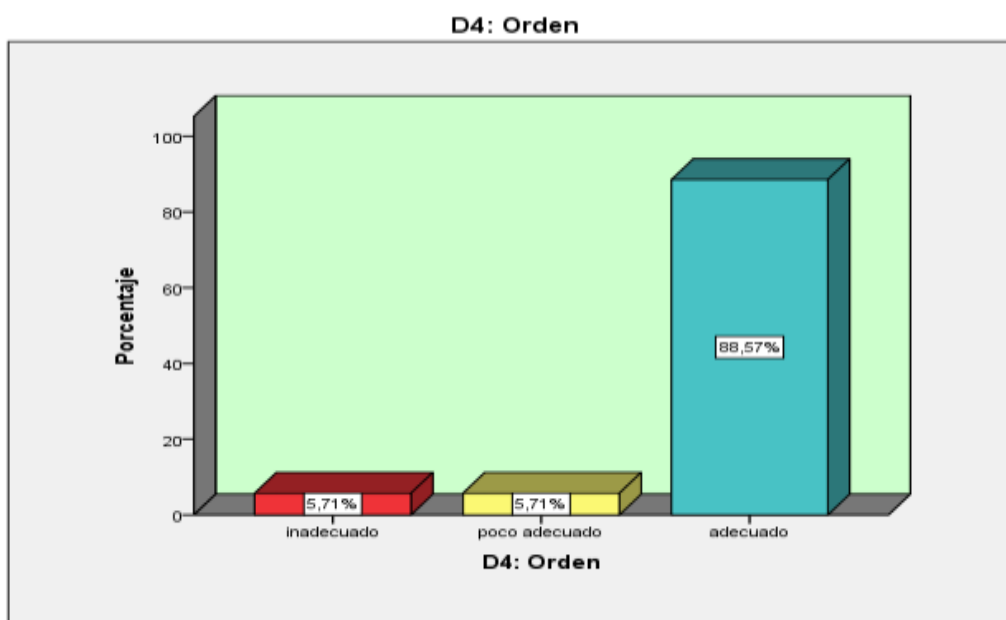


Figura 9. *Dimensión orden*

En la tabla 16, se muestra que el 55,24% se encuentra en un nivel adecuado del orden del juego, el 40,00% está ubicado en un nivel poco adecuado y el 4,76% en un nivel inadecuado.

Tabla 17

Dimensión Socialización

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	inadecuado	7	6,7
	poco adecuado	23	21,9
	adecuado	75	71,4
	Total	105	100,0

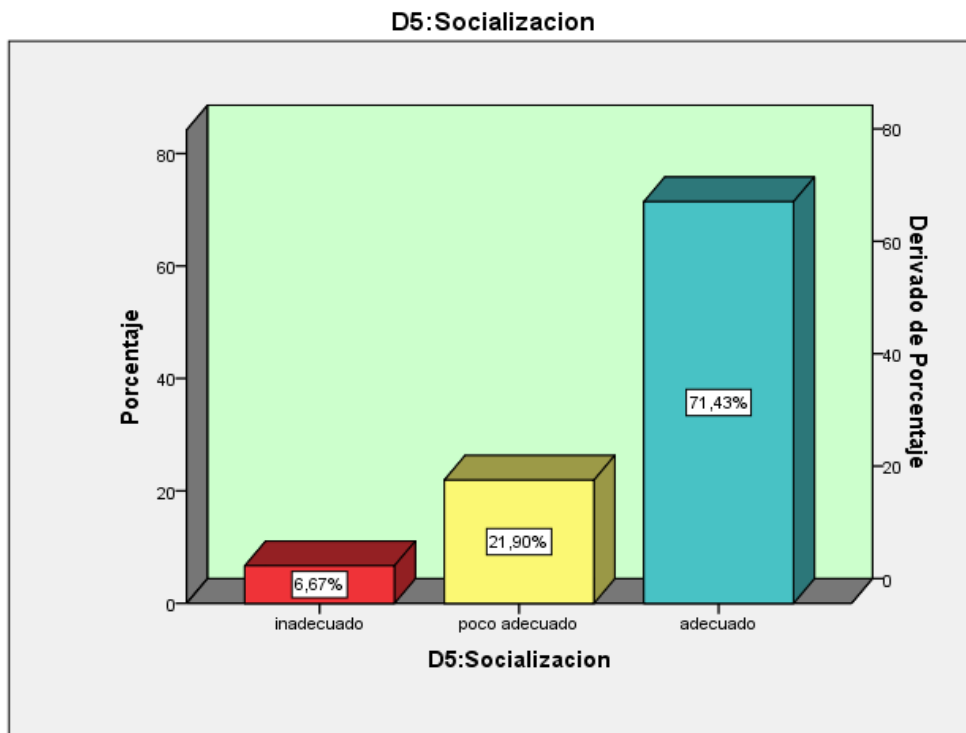


Figura 10. *Dimensión socialización*

En la tabla 17, se muestra que el 71,43% se encuentra en un nivel adecuado de la socialización del juego, el 21,90% se encuentra en un nivel poco adecuado y el 6,67% en un nivel inadecuado.

Tabla 18

Dimensión Representación

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	inadecuado	6	5,7
	poco adecuado	27	25,7
	adecuado	72	68,6
	Total	105	100,0

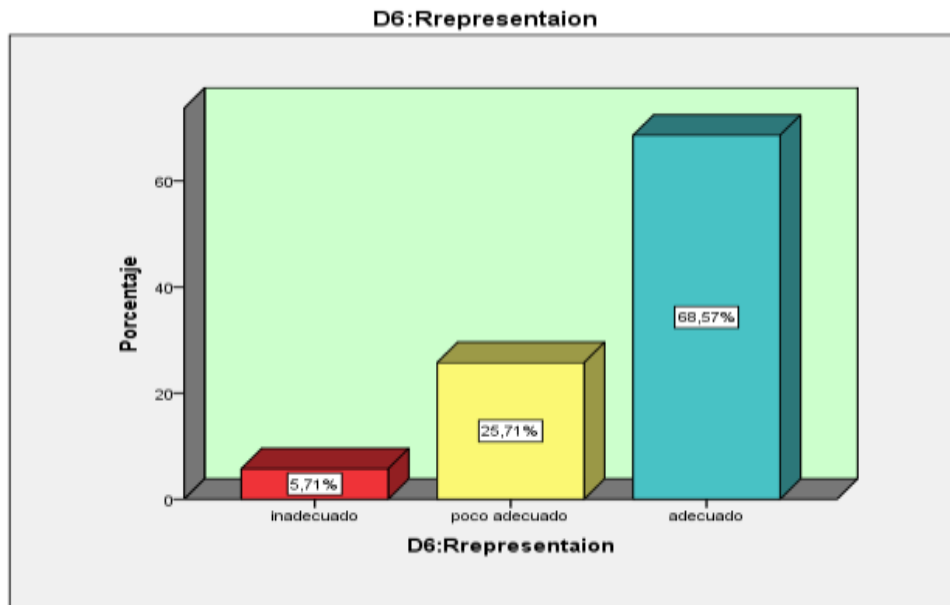


Figura 11. *Dimensión representación*

La tabla 18, los resultados obtenidos al aplicar el instrumento a los 105 estudiantes sobre la dimensión representación fueron: 6 (5.7%) estudiantes indican inadecuado, 27

(25.7%) estudiantes indican poco adecuado, y 72 (68.6%) indican adecuado. En consecuencia la mayoría de estudiantes según la evaluación de la dimensión representación de la variable juego es adecuada en los estudiantes de 4 años.

Estadística Inferencial

Tabla 19. Pruebas de normalidad del Kolmogorov - Smirnov para las variables

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Autonomía	,108	105	,000	,966	105	,001
Juego	,148	105	,000	,946	105	,001

a. Corrección de la significación de Lilliefors

Interpretación

La tabla 19, nos indica que la prueba de normalidad mediante Kolmogórov-Smirnov, es aplicable para poblaciones mayores a 50, lo que demuestra un nivel de significancia de 0,000 para las variables autonomía y juego. Esto nos indica que no existe normalidad, por lo tanto el método a utilizarse es el no paramétrico, En consecuencia, se aplicará la prueba no paramétrica de Rho Spearman.

Hipótesis general

Ho: No existe relación entre la autonomía y el juego del niño de 4 años de la IEI 0112 en SJL, 2022.

Ha: Existe relación entre la autonomía autonomía y el juego del niño de 4 años de la IEI 0112 en SJL, 2022

Tabla 20

Relación entre la autonomía y el juego

		Autonomía	Juego
	Coefficiente de correlación	1.000	,976**
Rho de Spearman	Sig. (bilateral)		;000
	N	105	105

En la tabla 20 se aprecia que los resultados obtenidos en la prueba de correlación de Rho de Spearman, indican $r = 0.976$ lo que se establece que existe una correlación fuerte entre ambas variables, el valor sig ($0.000 < 0.05$), por lo que rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis. Por lo que se concluye que Existe relación entre la autonomía y el juego del niño de 4 años de la IEI 0112 en SJL, 2022

Prueba de hipótesis específicas

Ho: No existe relación entre la autonomía y las dimensiones del juego de los niños de 4 años de la IEI 0112 en SJL, 2022.

Ha: Existe relación entre la autonomía y las dimensiones del juego de los niños de 4 años de la IEI 0112 en SJL, 2022.

El estadístico de prueba seleccionada es coeficiente de correlación Rho de Spearman.

Tabla 21

Relación entre la Autonomía y las dimensiones del juego

		<i>Autonomía</i>		
		N	Coeficiente de Correlación	Sig. (bilateral)
Rho de Spearman	Planificación	105	,616*	,001
	Organización	105	,481*	,000
	Ejecución	105	,883*	,000
	Orden	105	,558*	,000
	Socialización	105	,769*	,000
	Representación	105	,786*	,000

La tabla 21, indica en sus resultados que en la prueba de Rho de Spearman existe $r = 0,616$, lo que significa que existe una correlación fuerte entre la autonomía y la dimensión de planificación, siendo el valor sig. ($0.001 < 0,005$), por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. En ese sentido se concluye que existe relación entre la autonomía y la planificación del juego del niño de 4 años de la IEI 0112 en SJL, 2022.

En la misma tabla, los resultados obtenidos en la prueba de correlación de Rho de Spearman, indican $r = 0.481$ lo que establece que existe una correlación media entre la variable autonomía y la dimensión organización, siendo el valor sig. ($0.000 < 0.05$), por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis. Por lo que se concluye que Existe relación entre la autonomía y la organización del juego de los niños de 4 años de la IEI 0112 en SJL, 2022.

Así mismo según los resultados que se aprecian en la tabla, se obtuvo $r = 0.883$ lo que establece que existe una correlación media entre la variable y la dimensión ejecución,

siendo el valor sig. ($0,000 < 0,005$), por lo que rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis. Por lo que se concluye que Existe relación entre la autonomía y la ejecución del juego de los niños de 4 años de la IEI 0112 en SJL, 2022.

Así mismo según los resultados obtenidos en la prueba de correlación de Rho de Spearman, indican $r = 0.883$ lo que establece que existe una correlación media entre la variable y la dimensión ejecución, siendo el valor sig. ($0.000 < 0.05$), por lo que rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis. Por lo que se concluye que Existe relación entre la autonomía y la ejecución del juego de los niños de 4 años de la IEI 0112 en SJL, 2022.

Por otro lado, los resultados obtenidos en la prueba de correlación de Rho de Spearman, indican $r = 0.558$ lo que establece que existe una correlación media entre la variable autonomía y la dimensión orden, siendo el valor sig. ($0.000 < 0.05$), por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis. Por lo que se concluye que Existe relación entre la autonomía y el orden del juego de los niños de 4 años de la IEI 0112 en SJL, 2022

Finalmente, los resultados obtenidos en la prueba de correlación de Rho de Spearman, indican $r = 0.786$ lo que se establece que existe una correlación media entre la variable autonomía y la dimensión representación siendo el valor sig ($0.000 < 0.05$), por lo que rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis. Por lo que se concluye que Existe relación entre la autonomía y la representación del juego de los niños de 4 años de la IEI 0112 en SJL, 2022

V. DISCUSIÓN

Este estudio es de tipo correlacional, y su objetivo general fue determinar la relación entre la autonomía y el juego de los niños de 4 años del nivel inicial de la IE 0112 en el distrito de San Juan de Lurigancho. Así mismo, se buscó relacionar la primera variable con las dimensiones del juego.

Una de las limitaciones presentadas en la investigación es la aplicación de los instrumentos, ya que se utilizaron guías de observación cuya población de estudio, estuvo conformada por niños de educación inicial que provenían de la educación en pandemia, lo que implicó mayor tiempo en la aplicación. No obstante, se tuvo el apoyo de las docentes a cargo, para facilitar el tiempo requerido.

Respecto a los instrumentos aplicados en la presente investigación, se tiene que, se validaron por tres profesionales con amplia experiencia y trayectoria reconocida en este campo de la investigación. Dichos instrumentos fueron considerados como aplicables bajo los criterios de relevancia, pertinencia y claridad. Por esta razón, se aplicaron los mismos con la escala de tipo Likert y con la respectiva prueba piloto para obtener la confiabilidad; por lo que en una muestra aplicada a 20 niños del nivel inicial, se obtuvo para la autonomía conformada por 13 ítems, alfa de cronbach de 0,642; así como para la variable juego, con 22 ítems de alfa de cronbach de 0,827. Por lo tanto, para ambos se ha demostrado una alta confiabilidad.

Respecto al sustento teórico base del presente estudio, está respaldado para la variable autonomía por el autor base Carretero (2019), quien define de manera amplia y precisa la mencionada variable. Así también para la variable juego, se respalda en base lo planteado por Otero (2016), quien realizó otras investigaciones relacionadas al tema.

En cuanto al análisis descriptivo, se ha realizado mediante las tablas de frecuencia y gráficos de barras. De tal manera que se han analizado los comportamientos de cada variable y la correlación de la primera variable con las dimensiones de la segunda. Por lo tanto, en sus resultados obtenidos se aprecia que, respecto a la variable autonomía, 71 (67,62%) de los niños se encuentran en un nivel adecuado, mientras que 22 (20,9%) se encuentran en un nivel poco adecuado y 12 (11,4%) en un nivel inadecuado. En cuanto al juego realizado por los niños de 4 años, 81 (77,14%) se encuentran en un nivel adecuado, mientras que 17 (16,17%) se encuentran en un nivel poco adecuado y 7 (6,67%) reflejan un nivel inadecuado durante el juego realizado. Por tanto, podemos afirmar que según los resultados la mayoría de niños refleja un nivel adecuado en cuanto a su autonomía y al juego realizado.

En relación al análisis de la correlación entre las variables autonomía y juego, se puede afirmar que existe correlación entre ambas variables debido al coeficiente de correlación obtenido, $r = 0,976$, siendo el valor de sig. $P = 0,000$, lo que indica una correlación fuerte entre ambas variables. Esto se refleja en el estudio realizado por Choez (2020), quién realizó un trabajo de investigación con el propósito de relacionar la variable la autonomía con el trabajo lúdico de los niños. Su estudio se caracterizó por trabajar con la metodología de enfoque cuantitativo y diseño no experimental. En su resultado se obtuvo una correlación positiva $r = 0,756$, $p = 0,000$. De esta manera se comprueba que, según ambos estudios, mientras exista un buen desarrollo de la autonomía, también el aspecto lúdico será favorable. Así mismo esto es reforzado por la teoría de Piaget (1968), quién expresó que la autonomía no sólo es la búsqueda de la independencia para las actividades cotidianas, sino que considera el aspecto cognitivo, dentro de la misma hay habilidades como imaginar, pensar y tomar decisiones.

En cuanto a la interpretación de las tablas cruzadas se puede apreciar la correlación entre la variable autonomía y la dimensión planificación del juego. Esto debido a que el coeficiente correlación entre la autonomía y la dimensión planificación es de $r = 0,616$, siendo el valor de sig. $P = 0,000$ lo que indicó una correlación positiva

entre ambas. Esto se asemeja con la investigación de Otero (2016), quien consideró que este momento es importante porque los niños expresan sus preferencias para jugar.

Así mismo se afirma que existe correlación de la variable autonomía y la dimensión organización del juego, debido al coeficiente de correlación $r=0,481$, con el sig. 0,000, lo cual indica una correlación media entre la variable y dimensión mencionada. Este resultado es respaldado por la teoría de Otero (2016), quien sustenta que sin organización no hay juego productivo.

De igual manera un hallazgo importante encontrado es la correlación entre la variable autonomía y la dimensión ejecución con $r=0,883$ y un valor de sig. $P= 0,000$, lo que indica una correlación fuerte entre las mencionadas. Dicho hallazgo es respaldado por el autor Otero (2016), quien llegó a la conclusión que la ejecución es el momento del desarrollo del juego y durante el mismo se manifiesta la autonomía.

Otro hallazgo importante es la relación entre la autonomía y la dimensión orden con $r= 0,558$ y un valor de sig. $P= 0,000$, lo que indica una correlación media entre la variable y dimensión mencionada. Esto mismo, se asemeja con la investigación de Nazario (2016) quien relacionó las mismas variables de estudio y las dimensiones similares del juego; obteniendo un $r= 0,956$, de tal manera que es relevante la socialización y la autonomía. Lo antecedido es afirmado por el autor Montessori (1937), quien expresó que durante el juego hay autonomía a nivel neurológico, debido a que se ponen de manifiesto diversas habilidades, siendo una de ellas aquella capacidad de poder expresar y socializar lo vivenciado; siendo importante las habilidades lingüísticas y la capacidad de sintetizar, resumir y expresar lo vivenciado.

Por otro lado, se afirma que existe una correlación entre la variable autonomía y la dimensión socialización con $r= 0,769$ y un sig. $P= 0,000$, lo que establece una correlación fuerte. Este resultado es respaldado por el autor Carretero (2019), quien

manifestó que existe un juego productivo con la resolución de problemas durante la socialización. Esto debido a que durante los momentos de juego con orientación pedagógica existen las mejores posibilidades de permitir a los niños resolver situaciones problemáticas acorde a su edad y estadio. Esto aterrizará en un momento de socialización, de expresión y orden de ideas ; habilidades que se buscan desarrollar.

Finalmente se establece que existe correlación entre la variable autonomía y la dimensión representación, debido al $R= 0,786$ y el sig. $P= 0,000$, lo que demuestra una correlación fuerte entre la variable y dimensión mencionada. Lo anterior es respaldado por el autor carretero (2019), quien manifestó que durante la representación se manifiestan los estilos de afrontamiento de los niños.

En consecuencia, cuando existe un mayor nivel de autonomía, el juego realizado por los niños de 4 años del nivel inicial es más productivo y a su vez de mejor nivel para el logro de sus verdaderos propósitos. Por esta razón es relevante fortalecer la autonomía en los niños desde el nivel inicial con las estrategias adecuadas; lo que determinará un juego productivo , con bases pedagógicas.

VI. CONCLUSIONES

Primero: El objetivo general buscó relacionar la autonomía y el juego de los niños de 4 años. Al respecto, se concluye que existe una correlación positiva fuerte en los resultados obtenidos según $r = 0,976$, con el sig. $0,005$. Por lo que se concluye que existe una relación directa fuerte entre ambas variables.

Segundo: En relación al primer objetivo específico, se buscó relacionar la primera variable con la dimensión planificación del juego. Por lo tanto, se concluyó que existe una correlación positiva de los resultados obtenidos con $r = 0,616$, lo que establece mediana fuerte entre la variable y la dimensión mencionada.

Tercero: Respecto al segundo objetivo específico tenemos que se buscó determinar la relación entre la primera variable y la dimensión organización del juego. En sus resultados se obtuvo $r = 0,481$ por lo que se establece una correlación media.

Cuarto: Respecto al tercer objetivo específico, se buscó relacionar la primera variable autonomía con la dimensión ejecución, de tal manera que se obtuvo $r = 0,883$, lo que establece una correlación fuerte entre las antes mencionadas.

Quinto: El cuarto objetivo específico propuso determinar la relación que existe entre la autonomía y el orden del juego de los niños de 4 años del nivel inicial. Se obtuvo $r = 0,558$, lo que indica una correlación media entre las antes mencionadas.

Sexto: El quinto objetivo específico se propuso relacionar la autonomía con la dimensión socialización del juego, obteniéndose $r = 0,5558$, lo que indica una correlación media entre las antes mencionadas.

Sétimo: El sexto objetivo específico se propuso relacionar la autonomía con la dimensión representación, de tal manera que se obtuvo $r = 0,683$, lo que indica una correlación media entre ambas variables.

VII. RECOMENDACIONES

Primero: A partir del presente estudio se sugirió a los directivos y docentes promover futuras investigaciones que permitan tener una visión clara y objetiva sobre la relevancia del juego que realizan los niños del nivel inicial.

Segundo: Al Ministerio de Educación del Perú se recomienda las orientaciones pedagógicas a los docentes del nivel inicial para el uso del juego como estrategia de aprendizaje de los estudiantes con la finalidad de obtener mejores logros de aprendizaje y generando un ambiente propicio para los aprendizajes.

Tercero: A todas las Unidades Gestión Educativa Local, se recomienda distribuir especialistas que puedan acompañar a los docentes de aula del nivel inicial en el uso del juego como estrategia de aprendizaje en el logro de los aprendizajes de todas las áreas curriculares, siendo esta etapa la ideal para que los niños socialicen y aprendan a través de las actividades del juego.

Cuarto: A la comunidad Docente, se recomienda considerar actividades lúdicas como estrategia de aprendizaje que involucra en forma activa a los niños en el desarrollo de su aprendizaje generando un ambiente acogedor.

Quinto: A los docentes investigadores se recomendó seguir investigando la relación de la autonomía con la ejecución y socialización del juego, desde la orientación experimental.

Sexta: A los docentes del nivel inicial, orientar su trabajo pedagógico en el fortalecimiento de la autonomía de los niños de inicial, además de orientar una mirada más amplia del trabajo pedagógico del juego con propósitos pedagógicos.

Sétima: A la comunidad docente participar en talleres en los cuales se compartan estrategias para el enriquecer la autonomía de los niños, en su relación consigo mismo y con los miembros de su entorno. Además, se recomienda los docentes tener presente el verdadero propósito pedagógico del juego realizado por los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bernal, C. (2010). Ruta para la elaboración de la propuesta o anteproyecto de investigación científica. *Libro*, 3, 20.

https://danilotejeda.files.wordpress.com/2013/05/mi_v_bernal_ruta.pdf

Bisquerra, R. (2015). La autonomía emocional: status quistiones de una controversia.

Recuperado de

https://www.researchgate.net/profile/Rafel_Bisquerra/publication/268327854_La

[a](https://www.researchgate.net/profile/Rafel_Bisquerra/publication/268327854_La)

[uonomia emocional status quaestionis de una una controversia/links/560a7](https://www.researchgate.net/profile/Rafel_Bisquerra/publication/268327854_La)

[52a0_8ae576ce63fdccd.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Rafel_Bisquerra/publication/268327854_La)

Cabrera, E (2019). Los juegos cooperativos y su relación con el desarrollo de habilidades sociales básicas en niños de 4 y 5 años de la IEP Asociación Educativa Semillitas del futuro Curahuasi-2018.

Castillo Castro, K. G. (2020). Juego simbólico para estimular el desarrollo de la autonomía en niños de tres años de la Institución Educativa Inicial Particular Villa Catarina-Pimentel [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo].

<https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/46676/Castillo>

[_CKG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/46676/Castillo)

Cantos Huayla, M. J. (2018). Programa de juego libre en los sectores para desarrollar la Autonomía en niños y niñas de cinco años de una Institución Educativa Pública, Trujillo, 2018.

Carrasco, S. (2008) .Metodología de investigación científica: Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación. Lima: Ed. San Marcos.

Carrera, B. y Mazzarella, C. (2001). Vygotsky: enfoque sociocultural Educere, vol. 5, núm. 13, abril-junio, pp. 41-44 Universidad de los Andes Mérida, Venezuela. Recuperado de <file:///d:/cursos%202018-ii/analisis%20e%20interpretacion%20de%20la%20informacion/enfoque%20sociocultural.pdf>

Carretero, L. (2019). Autonomía personal, objetivo principal en la educación de niños/as con EB. Recuperado de <https://www.pieldemariposa.es/fotos/Autonomia%20personal.pdf>

Choez, M (2020). El desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 3 a 5 años desde la metodología Montessori en el Centro Educativo El Trébol [Tesis de Licenciatura, Universidad Central de Ecuador]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/19333>

Cubas De la Cruz, Kella (2022). Juego simbólico para la autonomía de los niños de 3 y 4 años de la institución educativa inicial 067, Mochumí [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/82699>

Díaz Novoa, C. E. (2019). Juego libre y desarrollo de la autonomía en estudiantes de 3 años de la Institución Educativa N°403 - Pimentel, 2019.

Fernández & Farfán (2020). Influencia de la estrategia del juego en el desarrollo de la autonomía en los niños de 4 años de la institución educativa n° 501230 callipata provincia de paucartambo región cusco 2020. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. Recuperado de http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12773/12615/ED%C3%B1efey_faalz.pdf?sequence=1

Fernández, C. A. (2021). *Mejorando la evaluación de juegos serios aplicando analíticas de aprendizaje y técnicas de minería de datos* (Doctoral dissertation, Universidad Complutense de Madrid).

Fierro Rojas, G. L. (2018). Desarrollo de la autonomía en niños de 3 años de dos Programas No Escolarizados de Educación Inicial, San Juan de Lurigancho, 2018.

Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta | RUDICS. (n.d.). Retrieved June 29, 2021, from <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación (6ta ed.). México: McGraw Hill Education.

Ministerio de Educación, (2017). Guía para educadores de servicios educativos de niños y niñas menores de 6 años. La hora del juego libre en los sectores. Obtenido de [www2.minedu.gob.pe/.../03.../59hora juego libre en los sectores.pdf](http://www2.minedu.gob.pe/.../03.../59hora_juego_libre_en_los_sectores.pdf)

MINEDU. (2010). Guía de orientaciones para el buen trato de niños y niñas en el nivel Inicial. Lima.

Monje. (2011). Juego simbólico y las habilidades comunicativas en niños de 5 años de la institución educativa 11084-Cayalti, 2019 [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/36794>

Montenegro Alcántara, E. Elizabet. (2017). 3° y 4° juego de Piaget en la autonomía de niños de 03 -04 años en la I.E.147- Chuad San Miguel [Título de Licenciatura, Universidad San Pedro]. http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:6QDDnL_6TB4J:r epositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/11838/Tesis_59513.pdf%3Fsequence%3D1%26isAllowed%3Dy+&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=pe

Ocupa (August 30, 2020). Statistics. Variable types. measurement scales. Evid Pediatr. <https://evidenciasenpediatria.es/articulo.php?lang=en&id=7307&tab=>

Parra, T. (2019). Diseño de productos lúdicos que ayuden al aprendizaje de rutinas. Hábitos de orden en niños de las edades de 4 a 7 años (Bachelor's thesis, Universidad del Azuay).

Quispe Mamani, E., & Ccallocca Condo, V. (2019). Aplicación de la hora del juego libre en los sectores en el Desarrollo de la Autonomía en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial 40178 Víctor Raúl Haya de la Torre Paucarpata, Arequipa.

MINEDU (2009). La hora del juego libre en los sectores. Guía para educadores de servicios educativos de niños y niñas menores de 6 años. Primera Edición. (48,000). Recuperado el 21 de agosto del 2018. Disponible en Internet: http://www2.minedu.gob.pe/minedu/03-bibliografia-para-ebr/59-hora_juego_libre_en_los_sectores.pdf

MINEDU (2017). La hora del juego libre en los sectores. Guía para educadores de servicios educativos de niños y niñas menores de 6 años. Primera Edición. (48,000). Recuperado el 21 de agosto del 2018. Disponible en Internet: http://www2.minedu.gob.pe/minedu/03-bibliografia-para-ebr/59-hora_juego_libre_en_los_sectores.pdf

Mostacero. (2019). 3° y 4° juego de Piaget en la autonomía de niños de 03 -04 años en la I.E.147- Chuad San Miguel [Título de Licenciatura, Universidad San Pedro]. http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:6QDDnL_6TB4J:rpositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/11838/Tesis_59513.pdf%3Fsequence%3D1%26isAllowed%3Dy+&cd=1&hl=es&ct=clnk&gl=pe

Nazario Rázuri, S. R. (2020). Estrategias lúdicas para motivar el aprendizaje de la matemática en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la IE PNP. "Félix Tello Rojas" – Chiclayo 2018.

Rivas, I. (2019). El impacto de las estrategias de cambio del programa educó de el salvador en los centros escolares, en el aprendizaje de los alumnos, y de los profesores y en la comunidad social (Doctoral dissertation, Universidad de Sevilla).

Ruiz Gutiérrez, M. (2017). Play: an Important Tool for Children's Integral Development in Early Childhood Education [Tesis de Maestría, Universidad de Cantabria]. <https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/11780/RuizGutierrezMarta.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Piaget, J. y Heller, J. (1968). La autonomía en la Escuela. La escuela Activa. Sexta Edición. Recuperado el 21 de abril del 2018. Disponible en Internet: <file:///D:/MIS%20DOCUMENTOS/Downloads/LA%20AUTONOM>

[%C3%8DA%20EN%20LA%20ESCUELA.pdf](#)

Otero, R. (2016). El juego libre en los sectores y el desarrollo de habilidades comunicativas orales en estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 349 Palao. (Tesis para Optar el Grado de Magíster en Ciencias de la Educación con Mención en Didáctica de La Enseñanza de Educación Inicial). Universidad Cayetano Heredia. Lima. Perú. Recuperado el 10 de mayo del 2018. Disponible en internet: <http://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/upch/259/El.juego.libre.en.los.sectores.y.el.desarrollo.de.habilidades.comunicativas.orales.en.estudiantes.de.5.a%C3%B1os.de.la.Instituci%C3%B3n.Educativa.N%C2%B0349.Palao.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

Piaget, J. y Heller, J. (1948). La autonomía en la Escuela. La escuela Activa. Sexta Edición. Recuperado el 21 de abril del 2018. Disponible en Internet: <file:///D:/MIS%20DOCUMENTOS/Downloads/LA%20AUTONOM%C3%8DA%20EN%20LA%20ESCUELA.pdf>

Reátegui, N. (2016). Modelo sistémico de evaluación, Módulo 3. ¿Cómo evaluar a los niños?. MINEDU. Lima, Perú. Disponible en Internet: http://www.comfenalcoantioquia.com/Portals/descargables/pdf/memorias_foro_edu/Dia2/Modelo%20sist%C3%A9mico%20de%20evaluaci%C3%B3n.pdf

Sánchez, H. y Reyes, C. (2006) Metodología y diseño de la investigación científica. Lima: Editorial Visión Universitaria.

Sánchez, S. P., & Barea, E. M. G. (2015). Reproducción de los estereotipos de género en Educación Infantil a través de los juegos y juguetes. *Investigación en la escuela*, (85), 63-74.

Nassar, B. (2017). El desarrollo de la autonomía a través del juego-trabajo en niños de 4 años de edad de una Institución Educativa Particular del distrito de Castilla, Piura (Tesis de licenciatura en Educación, Nivel Inicial). Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Piura, Perú

Nazario, C., & Paredes, C. (2019). El juego en la identidad y autonomía del niño. UCV

Hacer, 9(1), 11–17. <https://doi.org/10.18050/revucvhacer.v9i1.551>. Número Vol. 9
Núm. 1 (2020): Enero – Marzo.

Tamayo Tamayo, M., & Venezuela Colombia, la. (2008.). *EL PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA incluye evaluación y administración de proyectos de investigación ~ LIMUSA NORIEGA EDITORES*. Retrieved June 29, 2021, from www.nonega.com.mx

UNESCO (2018). Juego y actividad física como indicadores de calidad en Educación Infantil. *Retos*, 34, 252-257.

UNESCO (2018) Situación y nuevas demandas de la alfabetización en América Latina - Ministerio de Educación , Perú Documentos UNESCO –Ubicación: 25606

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Autonomía y el juego en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 0112 SJL, 2022

Autora: Mery Maribel, Sanchez Pari

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES
<p>Problema General</p> <p>¿De qué manera se relaciona la autonomía y el juego en niños de 4 años de la IEI 0112 en SJL, 2022?</p> <p>Problemas Específicos:</p> <p>¿Qué relación existe entre la autonomía y la planificación del juego de los niños de 4 años de la IEI 0112 en SJL, 2022?</p> <p>¿Qué relación existe entre la autonomía y la organización del juego de los niños de 4 años de la IEI 0112 en SJL, 2022?</p> <p>¿Qué relación existe entre la autonomía y la ejecución del juego de los niños de 4 años de la IEI 0112 en SJL, 2022?</p> <p>¿Qué relación existe entre la autonomía y el orden del juego de los niños de 4 años de la IEI 0112 en SJL, 2022?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar la relación entre la autonomía y el juego del niño de 4 años de la IEI 0112 en SJL, 2022</p> <p>Objetivos Específicos</p> <p>Determinar la relación que existe entre la autonomía y la planificación del juego de los niños de 4 años de la IEI 0112 en SJL, 2022.</p> <p>Determinar la relación que existe entre la autonomía y la organización del juego de los niños de 4 años de la IEI 0112 en SJL, 2022.</p> <p>Determinar la relación que existe entre la autonomía y la ejecución del juego de los niños de 4 años de la IEI 0112 en SJL, 2022.</p> <p>Determinar la relación que existe entre la autonomía y el orden del juego de los niños de 4 años de la IEI 0112 en SJL, 2022.</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>Existe relación entre la autonomía y el juego del niño de 4 años de la IEI 0112 en SJL, 2022</p> <p>Hipótesis específico</p> <p>Existe relación entre la autonomía y la autonomía del juego de los niños de 4 años de la IEI 0112 en SJL, 2022.</p> <p>Existe relación entre la autonomía y la organización del juego de los niños de 4 años de la IEI 0112 en SJL, 2022.</p> <p>Existe relación entre la autonomía y la ejecución del juego de los niños de 4 años de la IEI 0112 en SJL, 2022</p> <p>Existe relación entre la autonomía y el orden del juego de los niños de 4</p>	<p>Autonomía</p>	<p>Según Carretero (2019), quien desde el punto de vista psicológico señala lo siguiente: La autonomía personal es la capacidad de valerse por sí mismo en el desarrollo de las actividades básicas de la vida diaria. Estas actividades se relacionan con el cuidado personal de uno mismo (vestirse, comer, ducharse, lavarse las manos, etc.), con el funcionamiento físico (manipular objetos, desplazarse, subir/bajar escaleras, etc.) y con el funcionamiento mental (capacidad de resolución de problemas, autoconcepto, autoestima, estilos de afrontamiento, etc.). (p. 4)</p>	<p>Relación consigo mismo</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Toman decisiones al realizar actividades. -Piden ayuda cuando lo necesitan. -Se lavan las manos sin ayuda. -Comen sin ayuda. - Controlan sus esfínteres. - Se muestran colaboradores al momento de vestirse. - Demuestran capacidad de elección de actividades (juegos, juguetes, tareas, ideas, etc.). - Asumen responsabilidades dentro del salón.
					<p>Relación con los demás</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Expresa espontáneamente sus preferencias y desagrados. - Es tolerante con los compañeros. -Agradece la ayuda que le dan. - Respeta las opiniones de los demás. - Reacciona sin golpear ante cualquier

<p>¿Qué relación existe entre la autonomía y la socialización del juego de los niños de 4 años de la IEI 0112 en SJL, 2022?</p> <p>¿Qué relación existe entre la autonomía y la representación del juego de los niños de 4 años de la IEI 0112 en SJL, 2022?</p>	<p>Determinar la relación que existe entre la autonomía y la socialización del juego de los niños de 4 años de la IEI 0112 en SJL, 2022.</p> <p>Determinar la relación que existe entre la autonomía y la representación del juego de los niños de 4 años de la IEI 0112 en SJL, 2022.</p>	<p>años de la IEI 0112 en SJL, 2022</p> <p>Existe relación entre la autonomía y la socialización del juego de los niños de 4 años de la IEI 0112 en SJL, 2022</p> <p>Existe relación entre la autonomía y la representación del juego de los niños de 4 años de la IEI 0112 en SJL, 2022</p>				conflicto.
			Juego	<p>Ministerio de Educación (2009), quien manifestó que el juego libre es uno de los principios de la educación inicial, y su aprendizaje lo logra a través de la actividad lúdica; donde se respeta su necesidad de jugar y este a su vez le otorga la oportunidad de ser utilizada como recurso didáctico – pedagógico..</p>	Planificación	El estudiante expresa sus intenciones del día en el desarrollo de esta actividad.
					Organización	El estudiante elige libremente y en forma organizacional el sector del día donde va a jugar comunicándose con los demás.
					Ejecución	El estudiante se comunica con sus compañeros y juega libremente en el sector que eligió durante el día compartiendo materiales. comunicándose con sus compañeros y pidiendo ayuda a la docente si es necesario.
Orden	El estudiante mantiene el orden de los sectores					

					Socialización	El estudiante expresa sus ideas, sentimientos vividos durante el juego libre en los sectores.
					Representación	El estudiante representa gráfica o plásticamente lo aprendido durante esta actividad.

Nivel - diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar
<p>Enfoque de la investigación</p> <p>La presente investigación se desarrollará con un enfoque cuantitativo es decir siguiendo el paradigma positivista, (Hernández-Sampieri, & Mendoza (2018) las mismas que posibilita la expresión de resultados de forma cuantitativa</p> <p>Tipo de investigación:</p> <p>Desde la posición de Tamayo (2010), el estudio básico, recibe de la misma manera la denominación de investigación pura, teórica, debido a que parte de un planteamiento del marco teórico y pertenece en él, su intención es formular nuevas teorías o modificar lo existente, incrementar los conocimientos científicos y/o filosóficos, teniendo como referencial, no contra datar con ningún aspecto referido práctico. (p.8)</p> <p>Nivel de investigación</p> <p>En relación al nivel de la investigación Hernández, Fernández y baptista (2006), “la investigación correlacional, asocia variables mediante un patrón predecible para un grupo o población” (p.81). Según el autor sostiene al relacionar las variables conocerá propiamente la relación que existe las mismas. La finalidad del presente estudio es relacionar la autonomía y el juego de los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 0112 SJL, 2022.</p> <p>Diseño de investigación:</p> <p>En la presente investigación se realizará un análisis y contextualización de las variables de estudio, con soporte de diseño no experimental, por lo tanto, no se manipularán las variables durante el desarrollo y procesamiento de la información, como datos y análisis de resultados, sin embargo, se estudiará el proceso correspondiente a sus acciones y comportamiento.</p>	<p>Población</p> <p>La población está conformada por 80 niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 0112 SJL, 2022</p> <p>Muestra</p> <p>El estudio es de tipo censal porque se considera como muestra a todos los niños de población que hacen un total de 80 niños de cuatro años de la Institución Educativa inicial N°0112 SJL, 2022. Al respecto Carrasco (2013) la muestra es una parte representativa de la población de estudio, es decir sus características principales es la objetividad, para que los resultados obtenidos son válidos para la población.</p> <p>Muestreo</p> <p>El muestre fue el no probabilístico, según Hernández, Fernández y Baptista (2014) es un “Subgrupo de la población en la que la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de las características de la investigación.</p>	<p>Variable: Autonomía Técnicas: Observación Instrumentos: Guía de observación</p> <p>Año: 2022</p> <p>Objetivo: Recoger información sobre la autonomía en los niños de 4 años de la IEI 0112, SJL.</p> <p>Ámbito de Aplicación: niños de 4 años de educación inicial Forma de Administración: Presencial.</p> <p>Variable: Juego Técnicas: Observación Instrumentos: Guía de observación</p> <p>Año: 2022 Objetivo: Recoger información sobre el juego realizado por los niños de 4 años de la IEI 0112, SJL.</p> <p>Ámbito de Aplicación: niños de 4 años de educación inicial Forma de Administración: Presencial</p>	<p>DESCRIPTIVA: Después de la aplicación de los instrumentos se tabulan los datos. Mediante el software SPSS v25 se realiza el análisis descriptivo de variables y dimensiones, realizando el análisis respectivo.</p> <p>INFERENCIAL: Rho de Spearman</p>

Anexo 2

Matriz de Operacionalización

Variable	Definición conceptual	Dimensión	Indicador	Ítems	Instrumentos	Escala de medición
Autonomía	Según Carretero (2019), quien desde el punto de vista psicológico señala lo siguiente: La autonomía personal es la capacidad de valerse por sí mismo en el desarrollo de las actividades básicas de la vida diaria. Estas actividades se relacionan con el cuidado personal de uno mismo (vestirse, comer, ducharse, lavarse las manos, etc.), con el funcionamiento físico (manipular objetos, desplazarse, subir/bajar escaleras, etc.) y con el funcionamiento mental (capacidad de resolución de problemas, autoconcepto, autoestima, estilos de afrontamiento, etc.). (p. 4)	Relación consigo mismo: Posibilita que cada estudiante tome conciencia de su situación personal y su relación con el mundo que le rodea. Además, propicia la valoración de su persona, el conocimiento apropiado de sí, el ejercicio de su interioridad, el conocimiento de las etapas de su desarrollo. (Sierra 2018)	<ul style="list-style-type: none"> - Decisión - Ayuda - Control - Responsabilidad 	<ul style="list-style-type: none"> -Toman decisiones al realizar actividades. - Piden ayuda cuando lo necesitan. -Se lavan las manos sin ayuda. - Comen sin ayuda. -Controlan sus esfínteres. -Se muestran 	Guía de Observación	Ordinal 0 = No 1 = Si
		Relación con los demás: Es un sentimiento de satisfacción interna en las relaciones con las demás personas. Entendiendo esas relaciones como vínculos sanos, en los que uno se siente valorado, escuchado, respetado, dónde en algunos casos se crea intimidad y dónde estos sentimientos son mutuos. (Giménez 2018)	<ul style="list-style-type: none"> -Expresión -Tolerancia -Respeto -Agradecimiento 	<ul style="list-style-type: none"> -Expresa espontáneamente sus preferencias y desagrados. - Es tolerante con los compañeros. - Agradece la ayuda que le dan. 		

Juego	<p>Otero (2016), quien manifestó que el juego libre es uno de los principios de la educación inicial, y su aprendizaje lo logra a través de la actividad lúdica; donde se respeta su necesidad de jugar y este a su vez le otorga la oportunidad de ser utilizada como recurso didáctico – pedagógico. Es por ello que el juego libre es importante porque resulta ser en esencia, inherente al niño y viene a ser la expresión de su mundo interno y como tal su importancia radica en el hecho de que le brinda al niño un sano desarrollo infantil pues es una actividad que les genera placer y que le permite desarrollar habilidades motrices como cognitivas, emocionales, sociales y lingüísticas y por ende auténticos aprendizajes y como consecuencia, su desarrollo integral. En definitiva, a un niño que se le permite esta libertad, generará su sentido de autonomía y confianza lo que puede contribuir en una autoestima positiva y permitirle ser un niño feliz</p>	<p>Planificación: Es el primer momento del proceso en el cual los niños comunican sus preferencias por la actividad a realizar.(Otero 2016)</p>	<p>-Proceso -Comunicación</p>	<p>-Expresa con espontaneidad sus ideas. - Propone ideas nuevas en situaciones de diálogo. - Propone nuevos juegos que le gustaría realizar con sus compañeros. - Propone qué podrían hacer en los sectores el día de hoy</p>	<p>Lista de cotejo</p>	<p>Ordinal 1 = Si 0 = No</p>
		<p>Organización: Es el momento que sigue en el proceso de esta metodología para que los niños organicen su participación en los sectores del aula, pudiendo hacer uso de elementos que lo identifiquen con el sector elegido. (Otero 2016)</p>	<p>-Participación -Elección</p>	<p>-Elije y dice en qué sector va a jugar al colocarse el distintivo que corresponde. - Dice por qué eligió el sector del día. - Dialoga con sus compañeros que eligieron el mismo sector sobre los roles que van a asumir en el lugar elegido. -Dialoga con sus compañeros para establecer acuerdos.</p>		
		<p>Ejecución: Es el momento donde los niños usan los sectores del aula, jugando libremente en ellos (Otero 2016)</p>	<p>-Uso de sectores - Juego libre</p>	<p>-Juega libremente utilizando los materiales del sector elegido. - Expresa lo que le disgusta durante esta actividad. - Dialoga con sus compañeros cuando comparte materiales. - Solicita ayuda a la docente cuando es necesario.</p>		
		<p>Orden: Momento en que los niños colocan en orden los</p>	<p>-Responsabilidad -Materiales</p>	<p>-Guarda en su lugar los materiales del sector.</p>		

		materiales de los sectores donde jugaron. (Otero 2016)		<ul style="list-style-type: none"> - Espera su turno para guardar sus materiales que utilizó. -Ayuda a guardar los materiales de su compañero (a) si éste (a) se lo solicita. 		
		<p>Socialización: Los niños en este momento verbalizan en forma ordenada sobre sus juegos realizados en los sectores (Otero 2016)</p>	<p>-Comunicación -Interacción</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Expresa lo que hizo en el sector donde jugó el día de hoy. -Expresa lo que más le agradó durante esta actividad. - Expresa lo que menos le agradó durante esta actividad. -Escucha en silencio mientras sus compañeros socializan sus experiencias. 		
		<p>Representación: En este tiempo los niños representan mediante el dibujo, pintura o modelado lo que jugaron durante el uso de los sectores. No es necesario que esta parte final del proceso sea ejecutada todos los días. (Otero 2016)</p>	<p>- Dibujo -Expresión</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Muestra el material con el cual representará sus experiencias del día (plastilina, colores, crayolas, témperas, plumones). -Evidencia a sus compañeros la vivencia representada en su dibujo o modelado como trabajo final de la actividad. -Expone de manera entendible lo que hizo en el sector elegido 		

LISTA DE COTEJO

JUEGO LIBRE

DATOS GENERALES

- 1.- Institución educativa: 2.- Aula:3. Turno
 :.....
- 4.- Fecha:5.- Hora de Inicio:Hora de término:
- 6.- Nombre completo del estudiante :.....

FINALIDAD

El presente instrumento se orienta a evaluar la participación del estudiante durante el juego libre en los sectores.

N° ORDEN	ITEMS	SI	NO
PLANIFICACIÓN			
01	Expresa con espontaneidad sus ideas.		
02	Propone ideas nuevas en situaciones de diálogo.		
03	Propone nuevos juegos que le gustaría realizar con sus compañeros.		
04	Propone qué podrían hacer en los sectores el día de hoy.		
ORGANIZACIÓN			
05	Elije y dice en qué sector va a jugar al colocarse el distintivo que corresponde.		
06	Dice por qué eligió el sector del día.		
07	Dialoga con sus compañeros que eligieron el mismo sector sobre los roles que van a asumir en el lugar elegido.		
08	Dialoga con sus compañeros para establecer acuerdos.		
EJECUCIÓN			
09	Juega libremente utilizando los materiales del sector elegido.		
10	Expresa lo que le disgusta durante esta actividad.		
11	Dialoga con sus compañeros cuando comparte materiales.		
12	Solicita ayuda a la docente cuando es necesario.		
ORDEN			
13	Guarda en su lugar los materiales del sector.		
14	Espera su turno para guardar sus materiales que utilizó.		
15	Ayuda a guardar los materiales de su compañero (a) si éste (a) se lo solicita.		
SOCIALIZACIÓN			
16	Expresa lo que hizo en el sector donde jugó el día de hoy.		

17	Expresa lo que más le agradó durante esta actividad.		
18	Expresa lo que menos le agradó durante esta actividad.		
19	Escucha en silencio mientras sus compañeros socializan sus experiencias.		
REPRESENTACIÓN			
20	Muestra el material con el cual representará sus experiencias del día (plastilina, colores, crayolas, témperas, plumones).		
21	Evidencia a sus compañeros la vivencia representada en su dibujo o modelado como trabajo final de la actividad.		
22	Expone de manera entendible lo que hizo en el sector elegido		

OBSERVACIONES :.....

.....

.....

.....

GUÍA DE OBSERVACIÓN A LOS NIÑOS

INSTITUCIÓN :

FECHA : / /

TIEMPO DE OBSERVACIÓN:

BLOQUE 1: RELACIÓN CONSIGO MISMO				
	ÍTEMS	SI	NO	DESCRIPCIÓN DE LO OBSERVADO
1.1.	Toman decisiones al realizar actividades.			
1.2.	Piden ayuda cuando lo necesitan.			
1.3.	Se lavan las manos sin ayuda.			
1.4.	Comen sin ayuda.			
1.5.	Controlan sus esfínteres.			
1.6.	Se muestran colaboradores al momento de vestirse.			
1.7.	Demuestran capacidad de elección de actividades (juegos, juguetes, tareas, ideas, etc.).			
1.8.	Asumen responsabilidades dentro del salón.			

BLOQUE 2: RELACIÓN CON LOS DEMÁS				
	ÍTEMS	SI	NO	DESCRIPCIÓN DE LO OBSERVADO
2.1.	Expresa espontáneamente sus preferencias y desagrados.			
2.2.	Es tolerante con los compañeros.			
2.3.	Agradece la ayuda que le dan.			
2.4.	Respeto las opiniones de los demás.			
2.5.	Reacciona sin golpear ante cualquier conflicto.			

Gracias.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, LUZA CASTILLO FREDDY FELIPE, docente de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN INICIAL de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ESTE, asesor de Tesis titulada: "Autonomía y el juego en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 0112 SJL, 2022", cuyo autor es SANCHEZ PARI MERY MARIBEL, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 25.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 25 de Noviembre del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
LUZA CASTILLO FREDDY FELIPE DNI: 06798311 ORCID: 0000-0003-1491-0251	Firmado electrónicamente por: FLUZA el 16-02-2023 09:12:38

Código documento Trilce: TRI - 0454586