



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
GESTIÓN PÚBLICA**

**Gestión Ambiental en la Conciencia Ambiental de una
Institución Educativa Pública en Ventanilla 2021**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Gestión Pública

AUTOR:

Medina Zagal, Paulette Angelica (orcid.org/0000-0002-1476-4680)

ASESOR:

Dr. Mori Paredes, Manuel Alberto (orcid.org/0000-0002-9687-492X)

CO-ASESOR:

Dra. Panche Rodriguez, Odoña Beatriz (orcid.org/0000-0002-1629-1776)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión ambiental y del territorio.

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Desarrollo sostenible y adaptación al cambio climático

CALLAO – PERÚ

2023

Dedicatoria

*A mi esposo Miguel por
brindarme siempre su apoyo
incondicional de la mano de mis hijos
Ryan y André, gracias por su amor,
cariño y alegrías que me hacen ser
una mejor persona cada día y a mis
padres por todas sus enseñanzas a lo
largo de mi vida.*

Agradecimiento

En primer lugar, a Dios por haberme permitido lograr mi objetivo, Mi agradecimiento a la Universidad Cesar Vallejo, por darme la oportunidad de superarme en mi vida profesional. A mi asesor, Dr. Mori Paredes, Manuel Alberto. por su profesionalismo al apoyarme con la realización de mi tesis, por sus consejos que me ayudaron a tener una visión más crítica y poder concluir la presente investigación.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras.....	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	10
3.1. Tipo y diseño de investigación	10
3.2. Variables y operacionalización	10
3.3. Población, muestra y muestreo	11
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	12
3.5. Procedimientos.....	12
3.6. Método de análisis de datos	12
3.7. Aspectos éticos	12
IV. RESULTADOS	14
V. DISCUSIÓN	31
VI. CONCLUSIONES	33
VII. RECOMENDACIONES	34
REFERENCIAS	35
ANEXOS	38

Índice de tablas

Tabla1: Documentos de trabajo permiten afrontar los problemas medio ambientales.....	76
Tabla 2: Metas institucionales previenen el mantenimiento y conservación de espacios medio ambientales.....	77
Tabla 3: Las metas permiten identificar los principales problemas.....	77
Tabla 4: Actividades medioambientales responsables.....	78
Tabla 5: Evaluación de planes medioambientales	79
Tabla 6: Actividades proambientales promueven el trabajo en equipo.....	79
Tabla 7: Seguimiento de actividades pro ambientales.....	80
Tabla 8: Mejora continua de actividades medioambientales.....	81
Tabla 9: Recibe Información de problemas ambientales.....	81
Tabla 10: Conocimiento de temas ambientales para su preservación.....	82
Tabla 11: Campañas de sensibilidad ambiental.....	83
Tabla 12: Brigadas ecológicas promueven el cuidado del medio ambiente.....	83
Tabla 13: Las actividades permiten un adecuado cuidado del medio ambiente.....	84
Tabla 14: Las campañas conducen al hábito de ahorro de los recursos de energía...85	
Tabla 15: Los comportamientos individuales y colectivos permiten reducir el impacto negativo.....	86
Tabla 16: Ahorro de alumbrado impacta positivamente en los hábitos del cuidado del medio ambiente.....	87
Tabla 17: Prueba de normalidad de la variable V1 y V2 de la presente investigación.....	88
Tabla 18: Prueba de hipótesis general entre la variable 1 y la variable 2 de la presente investigación.....	88
Tabla 19: Prueba normalidad entre la variable 1 dimensión 1 y la variable 2.....	89
Tabla 20: Prueba de hipótesis específica número 1.....	89
Tabla 21: Prueba Normalidad entre la variable 1 dimensión 2 y la variable 2....	90
Tabla 22: Prueba de hipótesis específica número 2	90
Tabla 23: Prueba Normalidad entre la variable 1 dimensión 3 y la variable 2...91	
Tabla 24: Prueba de hipótesis específica número 3	91

Índice de gráficos y figuras

Gráfico 1: Histograma de documentos de trabajo permiten afrontar los problemas medio ambientales.....	76
Gráfico 2: Histograma de Metas institucionales previenen el mantenimiento y conservación de espacios medio ambientales.....	77
Gráfico 3: Histograma de Las metas permiten identificar los principales problemas.....	78
Gráfico 4: Histograma de Actividades medioambientales responsables.....	78
Gráfico 5: Histograma de Evaluación de planes medioambientales	79
Gráfico 6: Histograma de Actividades proambientales promueven el trabajo en equipo.....	80
Gráfico 7: Histograma de Seguimiento de actividades pro ambientales.....	80
Gráfico 8: Histograma de Mejora continua de actividades medioambientales.....	81
Gráfico 9: Histograma de Recibe Información de problemas ambientales.....	82
Gráfico 10: Histograma de Conocimiento de temas ambientales para su preservación.....	82
Gráfico 11: Histograma de Campañas de sensibilidad ambiental.....	83
Gráfico 12: Histograma de Brigadas ecológicas promueven el cuidado del medio ambiente.....	84
Gráfico 13: Histograma de Las actividades permiten un adecuado cuidado del medio ambiente.....	85
Gráfico 14: Histograma de Las campañas conducen al hábito de ahorro de los recursos de energía.....	86
Gráfico 15: Histograma de Los comportamientos individuales y colectivos permiten reducir el impacto negativo.....	86
Gráfico 16: Histograma de Ahorro de alumbrado impacta positivamente en los hábitos del cuidado del medio ambiente.....	87

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo general determinar la relación que existe entre la gestión ambiental en la conciencia ambiental en una Institución Educativa pública en Ventanilla. Año 2021, y se planteó la investigación de tipo básica, diseño no experimental – transversal y de nivel correlacional con un enfoque cuantitativo que usó la encuesta como técnica y el cuestionario como el instrumento para poder recolectar los datos usándose una muestra de 47 docentes aplicándoles un cuestionario tipo Likert el cual fue validado con el juicio de tres expertos y su confiabilidad fue de 0.978 del alfa de Cronbach que comprobó que el instrumento era altamente confiable. Se uso el coeficiente de correlación de Pearson para obtener los niveles de correlación. Al aplicar las pruebas para evaluar la correlación de variables existentes entre la gestión ambiental en la conciencia ambiental de una Institución Educativa pública en el callao. Se puede concluir que, a mayor sea la mejora en la gestión ambiental, mayor será el nivel de la conciencia ambiental en la Institución Educativa pública del callao, considerando que esto contribuirá al cumplimiento de los objetivos institucionales.

Palabras clave: Gestión ambiental, Conciencia ambiental, Institución Educativa.

Abstract

The present study had as a general objective to determine the relationship that exists between environmental management and environmental awareness in a public Educational Institution in Ventanilla. Year 2021, and the basic type of research was proposed, non-experimental design - cross-sectional and correlational level with a quantitative approach that used the survey as a technique and the questionnaire as the instrument to collect the data using a sample of 47 teachers applying a Likert-type questionnaire which was validated with the judgment of three experts and its reliability was 0.978 of Cronbach's alpha, which proved that the instrument was highly reliable. Pearson's correlation coefficient was used to obtain the correlation levels. When applying the tests to evaluate the correlation of existing variables between environmental management in the environmental awareness of a public Educational Institution in Callao. It can be concluded that the greater the improvement in environmental management, the greater the level of environmental awareness in the Callao Public Educational Institution, considering that this will contribute to the fulfillment of institutional objectives

Keywords: Environmental management, Environmental awareness, educational institution.

I. INTRODUCCIÓN

El planeta se ha visto amenazado por una crisis ambiental obedecida principalmente a tres factores: (a) el cambio climático, (b) la continua contaminación y (c) la extinción de la biodiversidad; factores que constituyeron una amenaza para el hombre y la continuidad de la vida (Planelles, 2021). Sánchez y Planelles (2019), afirmaron que esta crisis es insostenible y afecta directamente al ser humano, evidenciado en los informes presentados por el Programa de las Naciones Unidas para el medio ambiente, en adelante (PNUMA), el cual indicó que para el año 2050, se tendrá una disminución significativa de la población, solo 10.000.000 de personas y para el año 2100, solo 11.000 humanos pudieran vivir con los recursos del planeta.

En este orden de ideas, la Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación (2017), señaló que desde la década de los sesenta se observó una mayor conciencia ambiental, que cobró fuerza a partir del 22 de abril de 1970, cuando se celebró el primer día de la tierra y se anunció la necesidad de salvaguardar y mejorar el ambiente para las futuras generaciones. Igualmente, el PNUMA (2020), hizo hincapié en el papel que debe jugar la educación en la conciencia ambiental y la gestión ambiental. En este particular, la Directora de la Institución, Inger Andersen, afirmó que las universidades son el origen de conocimientos que los estudiantes utilizarán a lo largo de sus vidas. Por tanto, cultivar hábitos y valores sostenibles debe ser parte importante de la educación actual, lo cual posibilitará el tránsito de comportamientos sociales limpios y ecológicos.

A nivel de Latinoamérica, autores como Mojica, et al. (2019), mencionaron que la sobrepoblación y el consumo desmedido generaron una relación desequilibrada entre la sociedad y el planeta, reduciendo y deteriorando de forma alarmante los recursos naturales requeridos para la vida, lo cual repercutió en lo global, regional y local, es decir, afectó a todos los seres vivos de la tierra. Situación que se agravó en los países latinoamericanos, que pese a tener una gran diversidad ambiental, fueron devastados por la

inconciencia del hombre en su afán de generar bienes y servicios. Estos países en su mayoría estuvieron sometidos a una explotación descontrolada con miras a producir beneficios económicos, que no se consolidaron y a su vez comprometieron el ambiente.

En lo que se refiere al Perú, pese a que Tello (2020) lo catalogó como uno de los diecisiete países megadiversos del planeta, se observó con preocupación el deterioro ambiental y la depreciación de la calidad de vida del peruano, señaló además que los problemas ambientales, eran de carácter educativo y cultural, por lo que fue necesario la formación del ciudadano en esta temática a través de la socialización en diferentes espacios, donde se pudo a través de experiencias educativas concientizar la necesidad de cumplir las normas ambientales.

El Ministerio del Ambiente (2021), puntualizó que los problemas ambientales del Perú, se derivaron principalmente de la falta de nuevas tecnologías, que permitieron minimizar el impacto ambiental, al explotar los recursos, tales como el petróleo, cobre, hierro, gas, entre otros. También, se apostó a una gestión económico-ambiental sostenible para los ecosistemas, en los cuales se minimizó la contaminación y se incrementó el cuidado y protección a la diversidad. Así, la gestión ambiental en el país cobró relevancia, haciendo uso eficiente de los recursos. Al hablar de gestión, se precisó que el país tenía una Política Nacional Ambiental, es decir, una planificación de acciones en pro de conseguir los objetivos que en esta materia se necesitaron, por tanto, se trabajó en la consolidación y ejecución de las mismas a través de las diferentes instituciones y es por ello, que se consideró la conciencia y gestión ambiental como un proceso relevante y necesario.

Ante tal panorama, se reflexionó elemental realizar una revisión exhaustiva en cuanto a la conciencia ambiental y la gestión ambiental de una institución educativa pública localizada en el distrito de Ventanilla y se abalizó la relación entre ambos elementos, para mejorar la situación de dicha institución, en el marco de ir desde lo individual a lo colectivo. En concordancia, Tello (2019), manifestó que las instituciones educativas deben propiciar acciones innovadoras con un enfoque ambiental, invitando y generando la participación de las comunidades aledañas a las mismas,

comprendiendo que el cuidado del ambiente es un compromiso de todos que requiere tanto la conciencia como la gestión ambiental. De acuerdo a lo señalado, se planteó como problema general: ¿Cuál es la relación entre la gestión ambiental y la conciencia ambiental en una institución educativa pública en Ventanilla 2021?, esta interrogante principal permitió la formulación de los siguientes problemas específicos como: ¿Cuál es la relación entre la planificación y la conciencia ambiental en una institución educativa pública en Ventanilla 2021?, ¿Cuál es la relación entre la ejecución y la conciencia ambiental en una institución educativa pública en Ventanilla 2021? y ¿Cuál es la relación entre el control y la conciencia ambiental en una institución educativa pública en Ventanilla 2021?

En cuanto a la justificación, se abordó desde tres perspectivas. Considerando la perspectiva teórica la investigación permitió conocer diversos autores que sirvieron de fundamento para realizar un análisis de las variables de estudio y hacer frente a la problemática ambiental desde las instituciones educativas y el mundo. Por otro lado, se resaltó el valor práctico del estudio en función de la utilidad de los hallazgos que generó cambios en la realidad actual de la institución educativa pública de Ventanilla y en otras realidades similares, así mismo se aplicó alternativas de solución que integren la acción escuela-comunidad. Por último, se justificó en el ámbito metodológico puesto que permitió adaptar o proponer métodos e instrumentos de investigación para examinar las variables del estudio.

Como principal objetivo, se estableció determinar la vinculación existente entre la gestión ambiental y la conciencia ambiental en una institución educativa pública en Ventanilla 2021. En consecuencia a fin de lograr el objetivo general, se detallaron los siguientes objetivos específicos: determinar la relación entre la planificación y la conciencia ambiental en una institución educativa pública en Ventanilla 2021; determinar la relación entre la ejecución conciencia ambiental en una institución educativa pública en Ventanilla 2021; determinar la relación entre el control y la conciencia ambiental en una institución educativa pública en Ventanilla 2021. Finalmente, se estableció como hipótesis general: existe relación significativa entre la gestión ambiental y la conciencia ambiental en una

institución educativa pública en Ventanilla 2021. Para ello, se determinó la validez de las siguientes hipótesis específicas: existe relación entre la planificación y la conciencia ambiental en una institución educativa pública en Ventanilla 2021; existe relación entre la ejecución y la conciencia ambiental en una institución educativa pública en Ventanilla 2021; existe relación entre el control y la conciencia ambiental en una institución educativa pública en Ventanilla 2021.

II. MARCO TEÓRICO

A continuación, se redacta los trabajos previos a nivel nacional.

En el Perú, el estudio de Alva (2019), tuvo como principal objetivo el estudiar la importancia que tiene el manejar correctamente los residuos sólidos en la comunidad del distrito de Comas, realizó un estudio cualitativo con un diseño basado en la teoría y la documentación y un enfoque inductivo utilizando un paradigma interpretativo. Si bien se descubrió que el gobierno municipal de Comas carecía de recursos para el manejo únicamente de los residuos sólidos debido a que carecía del equipamiento y apoyo logístico necesarios, así como de personal calificado, también se señaló que el municipio tiene proyectos de educación ambiental y un proyecto en colaboración con Alemania, cuyo objetivo es la compra de máquinas para ser entregadas a recicladores de plástico, para minimizar la cantidad de residuos sólidos generados en Comas.

Por su parte, Bravo et al. (2019) propusieron determinar el vínculo entre la conciencia ambiental y la gestión ambiental en los estudiantes de 5° de Educación Básica "Julio Benavides Sanguinetti" de la Provincia de Ambo en el año 2018 a través de un estudio correlacional con diseño no experimental, obteniendo la información mediante el Cuestionario de Conciencia Ambiental y Cuidado Ambiental, que brindó información relevante evaluando sus diferentes dimensiones: afectivo, cognitivo y reactivo. Al respecto de los resultados, existe evidencia que sustenta la afirmación de que la conciencia ambiental y la protección del medio ambiente entre los estudiantes están significativamente correlacionadas con el rho de Spearman de 0.63 y el p-valor de 0.000, por lo tanto, el autor concluye que si se presenta una interacción importante en la conciencia del ambiente y el cuidado del mismo, una interacción importante entre el cuidado del agua y la conciencia del ambiente, así como el cuidado de las plantas y la conciencia ambiental y el reciclaje.

More (2019) realizó una investigación cuantitativa correlacional a través de un diseño no experimental para encontrar la vinculación entre la conciencia del ambiente y la gestión del ambiente. La muestra estuvo conformada por 38 participantes que completaron un cuestionario de 21 ítems sobre gestión y conciencia ambiental sobre donde se presenta una vinculación importante

entre la conciencia del ambiente y la gestión del ambiente de la institución educativa (Rho de Spearman = 0.820). La muestra estuvo compuesta por 38 participantes, a quienes se les administró un cuestionario de 21 ítems sobre conciencia del ambiente y la gestión del ambiente, donde se presenta una fuerte correlación entre la conciencia del ambiente y las gestión del ambiente de la institución educativa (Rho de Spearman = 0.820). En definitiva los autores concluyeron que si se presenta una relación significativa entre la organización de la escuela y la conciencia ambiental, y entre el plan de acción y la conciencia ambiental en la escuela primaria N° 030 Niño Jesús Mariscal Chaperito del Rmac, rechazando la hipótesis nula pero aceptando las hipótesis alternativas.

Rimachi (2021) en su trabajo analizó la gestión ambiental, para ello, realizó un estudio cuantitativo utilizando un diseño naturalista, metodología de estudio de caso y con participantes que eran dos funcionarios de la UGEL y dos expertos en gestión ambiental, utilizando técnicas de entrevista, técnicas de análisis de documentos y herramientas del formulario de registro de documentos y la guía.

Se concluyó que la gestión ambiental de Ventanilla UGEL fue deficiente, no se lograron los objetivos de los planes, y la razón de esto es la falta de realización de las actividades suficientes. Los resultados arrojaron varias falencias en los lineamientos ambientales generales, lo que evidencia que los actores del sector público no implementaron la política ambiental acorde al Minedu y su política ambiental.

Vicente (2020), utilizó un enfoque cuantitativo en estudio de línea base no experimental, transversal y correlativo para determinar la relación entre la gestión y la conciencia ambiental en docentes Roja 01 UGEL 06, Cieneguilla. Utilizo una encuesta cuya muestra incluyó a 65 docentes de la red 01-Ugel 06. Según los resultados del estudio, existe una fuerte relación entre la gestión ambiental y la conciencia ambiental. Esto está respaldado por los valores de la prueba estadística Rho de Spearman (sig. bilateral ≤ 0.000 and < 0.01 ; Rho = .980**), que muestra que existe una relación entre conciencia y protección ambiental.

En el contexto internacional, el estudio de Du et al. (2018) tuvo un objetivo el investigar el cambio en la conciencia ambiental de las comunidades

rurales de China a lo largo del tiempo y su relación con las iniciativas locales de gestión ambiental. Los datos los autores los recolectaron mediante dos encuestas en tres comunidades del norte de China en 2006 y 2015, entrevistando a 125 y 129 encuestados, respectivamente, y lo estudiaron mediante el Proceso de Jerarquía Analítica (AHP). Los resultados muestran que entre 2006 y 2015 creció la conciencia ambiental, esto se expresó a través de una mejor comprensión del medio ambiente y comportamiento ambiental cuando es mejorada la infraestructura rural y se vio aumentada el nivel informativo ambiental entregado a las personas que viven en estos pueblos rurales. Pero debe tener un mayor enfoque a las conductas externas y los sentimientos internos de estos pobladores, por ejemplo, la actitud hacia la gerencia del estado.

Karaismailoglu y Erten (2018) hicieron un estudio que su principal objetivo es determinar el conocimiento ambiental y el nivel de conciencia ambiental de los docentes en servicio en la ciudad de Etimesgut, Ankara y comprender si ciertas variables como la carrera, el género, la duración de la experiencia afectan estos problemas. El estudio se realizó en el curso académico 2016-2017 con 302 docentes voluntarios que se encuentran en diferentes etapas de su formación y en diferentes carreras, recolectando la información a través de una escala cuantitativa denominada "Escala de Conciencia Ambiental", encontrando que los géneros de los participantes tienen un efecto sobre la actitud y los niveles de conocimiento, pero no sobre sus comportamientos, además, se ha influido positivamente en las actitudes hacia el medio ambiente de quienes se interesan por las plantas y los animales en su infancia. Se concluye que la actitud y el conocimiento no tienen un efecto positivo solo en el comportamiento, sino que el conocimiento y la actitud tienen un efecto positivo entre sí.

Li (2018) se propuso determinar el efecto de la educación ambiental sobre la conciencia y la actitud ambiental basado en la Ley de Protección Ambiental de la República Popular China. Este fue un estudio en el que participaron 322 docentes de la Universidad de la ciudad de Pekín que recibieron instrucción experimental durante 16 semanas (3 horas por semana, un total de 8 horas). El estudio encontró efectos positivos de la educación ambiental sobre la conciencia ambiental, la conciencia ambiental

sobre la actitud ambiental y la educación ambiental sobre la actitud ambiental, por lo que el estudio argumenta que debe mejorar la conciencia ambiental, las actitudes y los comportamientos de educación ambiental con base en la revisión de la Ley de Protección Ambiental de la República Popular China.

Başar y Başar (2020) tuvieron como objetivo principal examinar si el conocimiento ambiental de los hogares turcos afecta las elecciones de alimentos ambientalmente responsables a través del efecto mediador de las preocupaciones ambientales de los mismos. Para ello, se realizó una encuesta cara a cara, que dio como resultado 450 respuestas de hogares que eligieron alimentos ambientalmente responsables en Erzurum, Turquía; los resultados confirman que el conocimiento ambiental y las preocupaciones ambientales mejoran positiva y significativamente las elecciones de alimentos ambientalmente responsables de los hogares, por lo tanto, se espera que los resultados encontrados y sus implicaciones beneficien el desarrollo de alimentos ambientalmente responsables en la industria alimentaria turca.

Do Prado y de Moraes (2020) desarrollaron un estudio para evaluar cómo algunas dimensiones de la conciencia ambiental influyen en el compromiso del consumidor y, en consecuencia, en la intención de consumir productos orgánicos, utilizando una metodología cuantitativa y analizando los datos mediante modelos de ecuaciones estructurales. Los resultados obtenidos de una muestra compuesta por 213 estudiantes universitarios confirmaron tres hipótesis planteadas para la investigación: las precauciones en el ámbito doméstico y las actitudes movilizadoras hacia el medio ambiente influyen positivamente en un consumo más comprometido, y un consumidor comprometido tiene una mayor intención de consumir productos orgánicos. En 1966, Daniel Katz y Robert Kahn presentaron el primer estudio integral de las organizaciones como sistemas abiertos en su libro "La psicología social de las organizaciones". Estos autores ven a las organizaciones como sistemas abiertos e inteligentes que tienen la capacidad de crecer, reproducirse y responder en constante diálogo con su entorno. Estos sistemas consisten en unidades interconectadas llamadas subsistemas, y cada actividad específica (dentro de un subsistema organizacional) afecta

a otras partes del sistema como un todo. Así como una organización es un subsistema que existe en un entorno con otros sistemas dinámicamente interdependientes (Macías y Vidal, 2002).

Las organizaciones son sistemas en el sentido de que mantienen una interacción activa con su entorno y existen a través del intercambio de materiales, energía e información con el entorno y la transformación dentro de sus límites, lo que finalmente las distingue de la organización ambiental. Estos límites definirán cómo la organización interactúa con su medio ambiente, dando como resultado interacciones variadas (Macias y Vidal, 2002).

La teoría de sistemas llama la atención sobre la naturaleza dinámica e interconectada de las organizaciones y las funciones de gestión. Proporciona un marco en el que se pueden planificar acciones y anticipar sus efectos inmediatos y de largo plazo, por lo que se utiliza esta teoría en el desarrollo de este estudio (Macias y Vidal, 2002).

La teoría de contingencia resalta que en las organizaciones no hay nada fijo, ya que todo depende del enfoque de contingencias, pues hay una relación entre las técnicas administrativas aplicadas con las condiciones del ambiente en el que se desarrolla la organización con la finalidad de lograr los objetivos organizacionales (Lawrence y Lorsch, 1967).

La gestión ambiental se refiere a los equipos, métodos y procedimientos utilizados en la producción, el diseño de productos y el mecanismo de distribución de productos que ahorran energía y recursos naturales, minimizan los problemas ambientales causados por las actividades humanas y protegen el medio ambiente. Otra definición describe la protección ambiental como una iniciativa de cualquier organización cuyo objetivo principal es permitir el cumplimiento de las leyes ambientales existentes y aumentar su impacto ambiental (Siswoyo et al, 2020).

La gestión ambiental es parte necesaria de la sociedad en su función de mantener y mejorar la oferta y calidad del medio ambiente o de los recursos necesarios para mantener la vida en la Tierra y satisfacer las necesidades humanas, por lo que es un reto para frenar y detener el deterioro del medio ambiente, preservar y mejorar su calidad para las generaciones futuras. Diversos actores públicos, privados y sociales implementan políticas,

planes, programas y proyectos para lograr objetivos basados en las condiciones políticas, ambientales y socioeconómicas, además de la información disponible e indicadores ambientales (Rodríguez y Guillermo, 2002).

En este proceso, los actores se salen del contexto legal dado y mueven las finanzas, técnicas y humanas en la utilización diferentes instrumentos (Rodríguez y Guillermo, 2002).

La educación o gestión ambiental consta de tres dimensiones, las cuales han sido propuestas por Hernández y Pascual (2018):

- a) Planificación: esto tiene en cuenta todas las acciones preparatorias pre ambientales.
- b) Ejecución: es un proceso de transformación entre la planificación y la evaluación. Por tanto, es necesario un sistema de gestión que facilite la implementación de todos los procesos para que la implementación sea exitosa.
- c) Control: contribuye a optimizar la gestión ambiental fortaleciendo la implementación de nuevos procedimientos encaminados a mejorar lo originalmente planificado.

La conciencia ambiental puede ser definida como la capacidad de un individuo para entender la relación que hay entre: (a) las actividades humanas, (b) el estado actual de la calidad ambiental, y (c) su voluntad de participar en actividades ambientales. Con base en tal entendimiento, algunos estudios han dividido la conciencia ambiental en tres componentes: conocimiento ambiental, actitud y preocupación. Puede verse influenciado por una serie de variables, incluidas las actitudes cognitivas, las experiencias de vida, la demografía, los motivos e intenciones del comportamiento (Du et al, 2018).

El comportamiento ambiental se define como el complejo de actividades informadas por una preocupación por las generaciones futuras, otras especies o todo el ecosistema. La percepción ambiental se refiere al conocimiento o sentimientos sobre el medio ambiente y el acto de comprender el medio ambiente a través de nuestros sentidos. Es la comprensión del entorno que resulta de la experiencia visual, auditiva y táctil, y también de la revelación de información, por lo tanto, en la

conciencia ambiental se encuentran cuatro dimensiones a considerar (Vicente, 2020):

- a) Afectiva: una colección de sentimientos que reflejan creencias y sentimientos sobre el tema ambiental.
- b) Conativa: referida al nivel de conciencia y comprensión de los problemas ambientales, así como de las organizaciones responsables de ellos y de sus acciones.
- c) Activa y cognitiva: haciendo referencia tanto a los aspectos individuales y colectivos del apoyo a la protección ambiental, como al aspecto individual que se manifiesta en diversos comportamientos ambientales privados o públicos.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de la investigación

3.1.1 Tipo de investigación:

El enfoque de la investigación fue cuantitativo, refiriéndose a la recolección de datos para su posterior procesamiento estadístico. Según Pereyra (2020), este tipo de investigación es sistemática porque el fenómeno se analizará mediante métodos estadísticos.

El tipo de investigación es básica. Para Rojas (2019) es básica porque se realiza por interés científico para adquirir conocimientos, también tiene como objetivo resolver interrogantes.

3.1.2 Diseño de investigación

La presente investigación tiene un diseño investigativo transversal y no experimental debido a que es realizado sin la manipulación de las variables en estudio. Para Hernández & Mendoza (2018) son investigaciones donde las variables no son manipuladas intencionalmente para potenciar su efecto sobre otra. Estos estudios analizan los fenómenos en el entorno natural donde ocurren. Además, la recopilación de datos a través de las herramientas se realiza en un momento específico y solo una vez.

3.2. Variables y Operacionalización

Variable x: Gestión Ambiental

- **Definición conceptual**

La gestión ambiental es un esfuerzo creado por todas las organizaciones cuyo objetivo principal es permitir el cumplimiento de las leyes ambientales vigentes y aumentar el impacto ambiental (Siswoyo et al, 2020).

- **Definición Operacional**

El diseño de la variable gestión ambiental se basa en la planificación, ejecución y evaluación. La primera variable de diseño integra actividades preparatorias ambientales en los indicadores; La segunda dimensión, la implementación, se refiere a los indicadores de transición a la evaluación. Finalmente, la dimensión transformación,

referida a la articulación de los servicios en línea, la implementación del gobierno electrónico y la eficiencia de la administración.

Variable y: Conciencia Ambiental.

- **Definición conceptual:** La conciencia ambiental puede definirse como la capacidad que posee una persona para comprender la relación que existe entre la actividad humana, el estado actual de la calidad ambiental y el deseo de participar en actividades ambientales (Macias y Vidal, 2002).
- **Definición operacional:** La variable de conciencia administrativa se evalúa mediante las dimensiones cognitiva, afectiva, conativa y activa. En la primera dimensión cognitiva integra indicadores que muestran el nivel de entendimiento en cuanto a las problemáticas ambientales, estudio sobre los temas ambientales, conocimiento sobre temas ambientales; en la segunda dimensión afectiva, con indicadores como sensibilidad ambiental, cumplimiento de variables ambientalmente amigables. En la tercera dimensión, conativa, incluye la percepción personal, el poder crear conductas ambientales; para finalizar la cuarta dimensión es referida al funcionamiento del comportamiento individual y colectivo, el funcionamiento de los comportamientos de estilo de vida.
- **Escala de medición:** Todos estos se miden en una escala de Likert, nunca, casi nunca, a veces casi siempre, siempre.

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1 Población

En cuanto a la población, constaba de 53 empleados de escuelas primarias públicas. Según Niño (2019), indican que una población es definida como una colección que forman todos los objetos con características que se asemejan, que pueden ser personas, eventos o elementos. Pueden ser de una determinada área en específico de interés el cual puedan ser estudiadas. El criterio de inclusión considera a los docentes que laboran en la institución

educativa, el criterio de exclusión a los docentes no laborantes, jubilados o despedidos.

3.3.2 Muestra

Se consideró como muestra a un total de 47 empleados que fueron elegidos al azar de la institución educativa pública del callao. Según Martínez (2021), una muestra es definida como una parte de la población en estudio y por lo tanto son presentadas de manera consistente las características específicas necesarias para la realización del estudio y no crear sesgos.

3.3.3 Muestreo

Está basado en la no probabilidad de conveniencia. Para Niño (2019) el muestreo probabilístico todas las personas tienen la misma posibilidad de ser seleccionados, en esta son usados programas y fórmulas para poder realizar el cálculo de la muestra debido a que es simple aleatoria.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Sobre la técnica el estudio usó una encuesta que permite al personal administrativo recopilar datos. Según Martínez (2021) las técnicas representan el punto general de la recolección de datos, estando caracterizadas por como los investigadores recolectan datos para decidir qué herramientas utilizar.

Se utiliza un cuestionario como instrumento. Porque, los cuestionarios interrogantes definidas, el cual pueden ser afirmativas o negativas además de tener relaciones entre los indicadores y las variables son herramientas de investigación que involucran la formulación sistemática de interrogantes escritas que pueden ser afirmativas o interrogativas, además de mantener una vinculación entre los indicadores y variables (Martínez, 2021).

3.5. Procedimientos

En este estudio se siguen los siguientes procedimientos; Para utilizar las herramientas, se solicita el permiso de la escuela primaria estatal, después de obtener el permiso para utilizar la herramienta de recolección de datos, se realizaran discusiones con los participantes. Los datos recolectados son procesados en el software estadístico SPSS 26, que

analiza el contexto actual en cuanto a la gestión ambiental. Luego se presentan los resultados para las conclusiones y recomendaciones.

3.6. Métodos de análisis de datos

Se utilizará el software IBM SPSS 27 en español, para obtener estadísticas descriptivas compuestas por tablas de frecuencia y figuras, para luego presentar los resultados y refinar los resultados mediante análisis inferencial.

3.7 Aspectos éticos

Respecto a los aspectos éticos, se siguió la normativa de la UCV sobre grados y títulos. El respetar de la propiedad intelectual, el adecuado uso de la recolección de datos, el dar anonimato a la identidad de los que participan en los instrumentos de recolección de información y la confidencialidad de la información fueron considerados en el desarrollo del trabajo de investigación. Además, se siguieron las pautas de informes cuantitativos, y cada factor utilizado en el estudio debía citarse de acuerdo con los estándares de publicación APA-7.

IV. RESULTADOS

Para encontrar un respaldo de la metodología científica basado en la coherencia interna del instrumento de recolección de información a través de Alpha de combrach de 0.978 ver Anexo 4.

Luego de haber aplicado la estadística inferencial donde se pudo determinar los respectivos niveles de significancia y asociación de acuerdo a las hipótesis planteadas se pudo obtener los resultados que obran en el anexo 7, siendo estos:

Con respecto a la hipótesis general que busca la asociación significativa entre la gestión ambiental y la conciencia ambiental en una institución educativa publica en el callao, en el año 2021, se evidencia estadísticamente que existe correlación directa y perfecta del 75.8%, siendo esta asociación altamente significativa cuando alcanza $\alpha = 0,01$.

Con respecto a la hipótesis especifica 1 se prevé que, al buscar asociación entre la planificación y la conciencia ambiental en una institución educativa publica en el callao, año 2021, se evidencia que existe correlación directa y perfecta de 66.9%, siendo esta asociación altamente significativa cuando alcanza $\alpha = 0,01$.

Con respecto a la hipótesis especifica 2 se prevé que, al buscar asociación entre la ejecución y la conciencia ambiental en una institución educativa publica en el callao, año 2021, se evidencia que existe correlación directa y perfecta de 75.5%, siendo esta asociación altamente significativa cuando alcanza $\alpha = 0,01$.

Con respecto a la hipótesis especifica 3 se prevé que, al buscar asociación entre el control y la conciencia ambiental en una institución educativa publica en el callao, año 2021, se evidencia que existe correlación directa y perfecta de 58.5%, siendo esta asociación altamente significativa cuando alcanza $\alpha = 0,01$.

V. DISCUSIÓN

Los resultados de la presente investigación han evidenciado estadísticamente que existe correlación directa y perfecta entre la gestión ambiental y la conciencia ambiental en una Institución Educativa pública en el Callao dado en el año 2021, con un valor de correlación de Pearson de 0.758, por consiguiente se aceptó la hipótesis alternativa confirmándose que al mejorar la gestión ambiental aumentara también de manera directa la conciencia ambiental, similar resultado se encontró en la investigación de Bravo et. al (2019) quienes tuvieron como objetivo hallar el vínculo o relación entre la gestión ambiental y la conciencia ambiental y en sus resultados hallaron que las variables en estudio están estrechamente relacionadas obteniendo un Rho de Spearman de 0.63, por lo que se pudo inferir por ejemplo que hay una relación significativa entre el nivel de conciencia ambiental y el cuidado del agua, o entre la conciencia ambiental y el cuidado de las plantas o las prácticas de reciclaje de desechos.

Por otro lado, se han hallado similares resultados en la investigación de More (2019) en su estudio no experimental en la Escuela Primaria N° 0340 Niño Jesús Mariscal Chaperito del Rímac para determinar la relación entre la gestión ambiental y la conciencia ambiental obteniendo un resultado global en el Rho Spearman de 0.820, donde se presenta una fuerte correlación entre la conciencia ambiental y la conciencia ambiental de dicha Institución educativa, lo que corrobora con los resultados de las hipótesis 1.2 y 3, de la presente investigación en las que se ha encontrado un nivel de correlación de 66.9%, 75.5% y 58.5% respectivamente.

Sin embargo, se han encontrado resultados antagónicos a la presente investigación en la que la gestión ambiental no necesariamente ha dado buenos resultados como es el caso del estudio de Rimachi (2021) que en la UGEL del distrito de Ventanilla realizó un estudio cuantitativo en una muestra de funcionarios y expertos y concluyó que la gestión ambiental en dicho distrito era deficiente, la razón de esto fue la falta de realización de actividades suficientes y falencias en los lineamientos ambientales generales acorde al Minedu, por tanto no generaba conciencia ambiental en los actores del sector público.

Además de los estudios mencionados también se tiene el estudio de Vicente (2020) quien utilizó un enfoque cuantitativo en estudio de línea base no experimental, transversal y correlativo, quien obtuvo resultados similares a la presente investigación al encontrar una relación significativa entre la gestión ambiental y la conciencia ambiental en una muestra de docentes de la UGEL 06. En dicho estudio se halló el valor de la prueba estadística de Rho Spearman equivalente a 0.980, mientras que en la prueba de hipótesis general del presente estudio se halló el valor de la correlación de Pearson de 0.758.

Por otro lado, a nivel internacional se ha verificado en el estudio cuantitativo de Du et al. (2018) tuvo como objetivo de investigar el cambio de la conciencia ambiental de las comunidades rurales de China a lo largo del tiempo y su relación con las iniciativas locales de gestión ambiental que efectivamente en la práctica se puede generar una mayor conciencia ambiental si se aplican adecuadas iniciativas de gestión ambiental en la comunidad, las personas responden de forma positiva ante estas iniciativas en la comunidad, mejorando su comportamiento para el cuidado del medio ambiente, y esta respuesta resulta mejor cuando la población es bien informada lo que se corrobora con la presente investigación en la que se halló una correlación significativamente perfecta entre la dimensión ejecución de la variable gestión ambiental y la conciencia ambiental con un valor de 75.5%.

Carrasco (2014) en su trabajo. Conciencia ambiental: recomendaciones integrales trabajo de estudio para el ciclo de la II fase primaria. Su propósito es comprender y apreciar principios y objetivos de la educación ambiental. Enfoque metodológico se entrevistó a una muestra de 20 docentes para un diseño cuantitativo – descriptivo, para evaluar se utilizó un cuestionario de preguntas sobre la conciencia ambiental. Se obtuvo como resultado, que los docentes hay una falta de definición de cómo se logra la conciencia ambiental o qué medidas se toman en clase. Aún más inquietante es que los maestros dicen que están entrenado y entiende el oficio, pero a pesar de eso, nadie puede trabajar con los niños o para medir los resultados de dicho trabajo. Por ello, es necesaria la formación y actualización docentes, ayudando

así a implementar estrategias nuevas en las instituciones educativas para lograr el objetivo de la educación ambiental.

Rosas (2018) en su estudio. Desarrollo de las capacidades y la Conciencia ambiental de las capacidades y actitud de los estudiantes de la institución educativa "Virgen del Morro Solar", Lima, 2018. Su propósito fue encontrar la existencia institucional del desarrollo de habilidades actitudinales en los estudiantes de la institución educativa "Nuestra Señora del Morro Solar" de Lima. El enfoque metodológico fue cuantitativa de tipo básica, se aplicó el cuestionario de preguntas sobre conciencia ambiental y el cuestionario de desarrollo actitudinal frente al medio ambiente, la cual de muestra tuvo a 131 estudiantes, la cual tuvo como resultado que, la conciencia del medio ambiente es significativamente, directa y moderada, relacionado con el logro de competencias actitudinales de los estudiantes de V ciclo de Educación de la institución educativa "Virgen del Morro Solar" de Lima, año 2018; los resultados obtenidos en rho Spearman = 0,496, valor $p = 0,000$.

Rodríguez (2018) en su estudio. "Desarrollo de la conciencia ambiental y Estrategias metacognitivas en los estudiantes de la Institución Educativa José Antonio Encinas de Santa Anita". La Metodología fue de enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo no experimental de corte transversal, Tuvo como resultado establecer de qué forma se conectan las estrategias metacognitivas con el progreso de la conciencia ambiental. 252 personas fue la muestra, a los cuales se les aplicó el cuestionario de preguntas sobre las estrategias cognitivas y el cuestionario sobre la conciencia ambiental. El estudio tuvo como respuesta que existe una asociación moderada, directa y significativa entre el desarrollo de la conciencia ambiental y las estrategias metacognitivas en los estudiantes de la Institución Educativa José Antonio Encinas de Santa Anita; habiéndose obtenido una correlación de Pearson de 0.633 y el valor de significancia de $p=0.000$.

Por otro lado Villacorta (2015) en su estudio. "Plan educativo en instrumentos de gestión ambiental del sector minero para la educación ambiental en los estudiantes del III ciclo de la Facultad de Ingeniería Geológica, Minera, Metalúrgica y Geográfica de la UNMSM". El propósito del estudio fue declarar la implicancia de la aplicación de un plan educativo

en instrumentos de gestión ambiental en el sector minero para la educación ambiental en los estudiantes del III ciclo de la Facultad de Ingeniería Geológica, Minera, Metalúrgica y Geográfica de la UNMSM. Se aplicó el cuestionario de preguntas sobre la gestión ambiental en el sector minero y el Test de observación para la educación ambiental a la muestra de 56 estudiantes. La metodología fue de enfoque cuantitativo, de tipo aplicada, Se tuvo como resultado, que el grupo experimental muestra promedios significativamente superiores al grupo de control, superando al nivel $\alpha = 0.01$, demostrándose así que la aplicación del programa educativo en instrumentos de gestión ambiental del sector minero influye en la mejora del nivel de educación ambiental de los estudiantes del III Ciclo de la Facultad de Ingeniería Geológica, Minera, Metalúrgica y Geográfica de la UNMSM.

Así mismo, Landeo (2017) en su estudio. Calidad de vida y Gestión ambiental en los estudiantes del nivel secundario en Cajamarca en el año 2015. Se uso la metodología de con un enfoque cuantitativo, de tipo aplicada, El propósito fue encontrar la conexión que existe entre la calidad de vida y la gestión ambiental en los alumnos. Se planteo el cuestionario de preguntas sobre la gestión ambiental y el cuestionario de la calidad de vida en 171 estudiantes que fue la muestra, considerando el uso de la escala de Likert para las dos variables. Se obtuvo como resultado, estadísticamente existe relación significativa muy alta mediante ($Rho = 0.881$) y es directamente proporcional y positiva entre calidad de vida y la gestión ambiental en los estudiantes de educación de nivel secundario de las instituciones educativas del distrito de la Encañada, en Cajamarca.

Además, tenemos resultados antagónicos al presente estudio, como es el caso similar de Karaismailoglu y Erten (2018) que realizaron una investigación que tuvo como objetivo principal determinar el conocimiento ambiental y el nivel de conciencia ambiental de los docentes en servicio en la ciudad de Etimesgut, Ankara, y comprender si ciertas variables como la carrera, el genero, la duración de la experiencia afectan estos problemas. Se concluyó que el conocimiento y la actitud tienen un efecto positivo entre si pero no necesariamente sobre todo el medio ambiente, puede ser en una parte de el como el interés por las plantas u otro, sin embargo los

resultados de la prueba de hipótesis del presente estudio afirman que de forma general la gestión ambiental tienen una relación significativa sobre la conciencia ambiental en general.

Lázaro (2018) en su estudio. "Participación ciudadana y Gestión ambiental" según los estudiantes de un Instituto Superior Tecnológico en Huancayo en el año 2018. El propósito del estudio fue identificar el vínculo entre participación ciudadana y gestión ambiental. El estudio tuvo una metodología básica con enfoque cuantitativo, con un nivel correlacional y descriptivo, 160 estudiantes fue la muestra, a los que se les aplicó el cuestionario de preguntas sobre la participación ciudadana y el cuestionario sobre la gestión ambiental. El resultado fue, que tuvo un Rho de Spearman preciso la cual tiene una presencia de una muy fuerte correlación altamente positiva entre la participación ciudadana y la gestión ambiental, el cual tiene un coeficiente de 0.893, $p = 0.000 < 0.05$, por consiguiente encontramos una correlación positiva.

En relación a la hipótesis específica 1: Entre la planificación de la gestión ambiental dimensión y la conciencia ambiental. Se evidencia que existe correlación directa y perfecta entre la planificación de la gestión ambiental y la conciencia ambiental equivalente al 66.9%, siendo esta asociación estadísticamente altamente significativa. Başar y Başar (2020) tuvieron como objetivo principal examinar si el conocimiento ambiental de los hogares turcos afecta las elecciones de alimentos ambientalmente responsables a través del efecto mediador de las preocupaciones ambientales de los mismos. Para ello, se realizó una encuesta cara a cara, que dio como resultado 450 respuestas de hogares que eligieron alimentos ambientalmente responsables en Erzurum, Turquía; los resultados confirman que el conocimiento ambiental y las preocupaciones ambientales mejoran positiva y significativamente las elecciones de alimentos ambientalmente responsables de los hogares, por lo tanto, se espera que los resultados encontrados y sus implicaciones beneficien el desarrollo de alimentos ambientalmente responsables en la industria alimentaria turca. Por lo tanto, tiene una relación

Con respecto a la hipótesis específica 2: Entre la ejecución de la gestión ambiental dimensión y la conciencia ambiental. Se evidencia que existe

correlación directa y perfecta entre la ejecución de la gestión ambiental y la conciencia ambiental equivalente al 75.5%, siendo esta asociación estadísticamente altamente significativa. Li (2018) se propuso determinar el efecto de la educación ambiental sobre la conciencia y la actitud ambiental basado en la Ley de Protección Ambiental de la República Popular China. Este fue un estudio en el que participaron 322 docentes de la Universidad de la ciudad de Pekín que recibieron instrucción experimental durante 16 semanas (3 horas por semana, un total de 8 horas). El estudio encontró efectos positivos de la educación ambiental sobre la conciencia ambiental, la conciencia ambiental sobre la actitud ambiental y la educación ambiental sobre la actitud ambiental, por lo que el estudio argumenta que debe mejorar la conciencia ambiental, las actitudes y los comportamientos de educación ambiental con base en la revisión de la Ley de Protección Ambiental de la República Popular China. Con respecto a la hipótesis específica 3: Entre el control de la gestión ambiental dimensión y la conciencia ambiental. Se evidencia que existe correlación directa y perfecta entre el control de la gestión ambiental y la conciencia ambiental equivalente al 58.5%, siendo esta asociación estadísticamente altamente significativa. Do Prado y de Moraes (2020) desarrollaron un estudio para evaluar cómo algunas dimensiones de la conciencia ambiental influyen en el compromiso del consumidor y, en consecuencia, en la intención de consumir productos orgánicos, utilizando una metodología cuantitativa y analizando los datos mediante modelos de ecuaciones estructurales. Los resultados obtenidos de una muestra compuesta por 213 estudiantes universitarios confirmaron tres hipótesis planteadas para la investigación: las precauciones en el ámbito doméstico y las actitudes movilizadoras hacia el medio ambiente influyen positivamente en un consumo más comprometido, y un consumidor comprometido tiene una mayor intención de consumir productos orgánicos.

VI. CONCLUSIONES

Primera: Existe una relación directa y significativa entre la gestión ambiental y la conciencia ambiental en una institución educativa pública de Ventanilla en el periodo 2021, por lo que con mayor seguridad se pueden aplicar iniciativas de gestión ambiental en la institución para mejorar la conciencia ambiental de estudiantes y docentes y se cuide el medio ambiente.

Segunda: La planificación de la gestión ambiental es muy importante para generar mayor conciencia ambiental en una institución educativa pública de Ventanilla en el periodo 2021, por lo que si en periodos posteriores al de estudio se quieren implementar iniciativas de gestión ambiental es importante destinar tiempo y recursos a la planificación de las mismas para lograr los mejores resultados en cuanto a la conciencia ambiental de estudiantes y docentes de la institución.

Tercera: La ejecución como dimensión de la gestión ambiental tiene el mayor grado de correlación con la conciencia ambiental, por lo que esta dimensión es la más influyente en la segunda variable de estudio, es decir las iniciativas de gestión ambiental bien ejecutadas tienen el mayor impacto positivo en la conciencia ambiental de docentes y estudiantes de la institución.

Cuarta: El control de la gestión ambiental tiene una relación directa y positiva con la conciencia ambiental, aunque en menor medida comparado con las dimensiones de planeación y ejecución de la gestión ambiental.

VII. RECOMENDACIONES

A la Institución educativa pública en el Callao, se les manifiestan sugerencias con respecto a los resultados obtenidos:

Primera: Realizar diversas iniciativas, actividades de gestión ambiental en una institución educativa pública de Ventanilla para mejorar la conciencia ambiental de sus docentes y estudiantes.

Segunda: Darle prioridad a la forma como se ejecutan las iniciativas de gestión ambiental para tener el mayor impacto positivo sobre la conciencia ambiental de docentes y estudiantes de una institución educativa pública de Ventanilla.

Tercera: Las iniciativas de gestión ambiental pueden estar dirigidas a informar, capacitar, organizar, educar entre otras en las diversas áreas del cuidado del medio ambiente como el uso del agua, el reciclaje, el cuidado de la limpieza de las calles y los parques, entre otros.

Cuarta: Las iniciativas de gestión ambiental deben ser continuas y hacer partícipes a los estudiantes y alumnos para que se tenga mayor impacto sobre su conciencia ambiental.

REFERENCIAS

- Albarracín, S. (2017). *Concepciones y prácticas de educación ambiental desde la gestión institucional: Un estudio de caso en el nivel preescolar de colegios oficiales de la localidad Antonio Nariño, Bogotá D.C.* (Tesis de Doctorado). Universidad Santo Tomás, Colombia.
- Başar, Ş., & Başar, E. E. (2020). How does the environmental knowledge of Turkish households affect their environmentally responsible food choices? The mediating effects of environmental concerns. *International Journal of Agriculture Environment and Food Sciences*, 4(3), 348-355.
- Bravo Benavides, G. A., Calixto Espinoza, G., y Romero Salgado, R. (2019). Conciencia ambiental y cuidado del medio ambiente en los estudiantes del 5to grado " A" de primaria de la institución educativa integrada" Julio Benavides Sanguinetti"-distrito de Ambo, provincia de Huánuco-2018.
- Cabezas, E., Andrade, D. & Torres, J. (2018). Introducción a la metodología de la investigación científica. Ecuador: Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE.
- Carrasco, M. (2014). *Conciencia ambiental: una propuesta integral para el trabajo docente en el II ciclo del nivel inicial* (Tesis de grado). Recuperado de <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/5147>.
- Choque, L. (2017). *Títeres para Generar Conciencia Ambiental en las Estudiantes del Sexto Grado del Nivel Primario de la I.E. Santa Rosa de Puerto Maldonado – 2016* (Tesis de maestría). Recuperado de <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/3167>.
- Chumbimuni, M. (2018). *Conciencia Ambiental en la Calidad de Vida en estudiantes del 4to grado de primaria en la I.E. N° 6048 - Villa el Salvador – 2017* (Tesis de maestría). Recuperado de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/14164>.
- Do Prado, N. B., & de Moraes, G. H. S. M. (2020). Environmental awareness, engaged consumption and organic products consumption. *Revista Pensamento Contemporâneo em Administração*, 14(2), 33-48.
- Galli, A., Iha, K., Pires, S. M., Mancini, M. S., Alves, A., Zokai, G., ... & Wackernagel, M. (2020). Assessing the Ecological Footprint and

- biocapacity of Portuguese cities: Critical results for environmental awareness and local management. *Cities*, 96, 102442.
- González, C. (2018). *Educación ambiental en las instituciones educativas de secundaria del distrito de Juanjui, en la provincia de Mariscal Cáceres, Región San Martín (Tesis de maestría)*. Universidad nacional agraria de la selva, Perú.
- Hernández, H. A., & Barrera, A. E. P. (2018). Validación de un instrumento de investigación para el diseño de una metodología de autoevaluación del sistema de gestión ambiental. *Revista de investigación agraria y ambiental*, 9(1), 157-164.
- Huanca, D. y Ramos, L. (2018). *Educación ambiental en el manejo de residuos sólidos en la población del Distrito de Concepción -2017* (Tesis de licenciada). Universidad Nacional del Centro del Perú.
- Hurtado, C. y Llinás, L. (2018). *Propuesta curricular ambiental para mejorar el área de educación ambiental en el colegio "Gimnasio Colombo Republicano"* (Tesis de pregrado). Corporación Universidad de la Costa Barranquilla, Colombia.
- Karaismailoglu, E. S., y Erten, S. (2018). Investigation on Environmental Awareness Level of Teachers. *The Eurasia Proceedings of Educational and Social Sciences*, 9, 96-103.
- Landeo, N. (2017). *Gestión ambiental y calidad de vida en estudiantes de secundaria, Cajamarca - 2015* (Tesis doctoral). Recuperado de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/6419>
- Lázaro, K. (2018). *Gestión ambiental y participación ciudadana según los estudiantes del Instituto Superior Tecnológico Santiago Antúnez de Mayolo, Huancayo-2018* (Tesis de maestría). Recuperado de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/26154>
- Limachi, J. (21 de abril 2018). *Especial: Falta de conciencia humana contribuye a contaminación de la Tierra, afirman*. http://spanish.xinhuanet.com/2018-04/21/c_137126003.htm
- Li, Y. (2018). Study of the effect of environmental education on environmental awareness and environmental attitude based on environmental protection law of the People's Republic of China. *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 14(6), 2277-2285.

- Loayza, U. (2015). *Programa de educación ambiental y aprendizaje del área de ciencia, tecnología y ambiente en estudiantes del cuarto grado de secundaria de los planteles de aplicación Guamán Poma de Ayala Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga. Ayacucho, 2013* (Tesis de Doctorado). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Perú.
- Macias, A. M., & Vidal, A. A. (2002). Evolución de la teoría administrativa. Una visión desde la psicología organizacional. *Revista cubana de psicología*, 19(3.2002).
- Ministerio del Ambiente (2021). *Informe nacional sobre el estado del ambiente 2014-2019*. [Archivo PDF]. https://sinia.minam.gob.pe/inea/wp-content/uploads/2021/07/INEA-2014-2019_red.pdf
- Mojica, Y., Ortiz, M. & Gnecco, A. (2019). Estrategia de gestión ambiental basada en los servicios ecosistémicos del caño siete vueltas (Villavicencio, Colombia). *Revista Luna Azul*, (49), 38-63. <https://www.redalyc.org/journal/3217/321767977007/321767977007.pdf>
- More, M. (2019). *Gestión ambiental y conciencia ambiental en la Institución Educativa Inicial N° 0340 Niño Jesús Mariscal Chaperito del Rímac*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/3747>.
- Morin E. & Hulot N. (2007). *El año I de la era ecológica. La tierra que depende del hombre que depende de la tierra*. España: Paidós ibérica.
- Muro, M. (2017). *Propuesta de un modelo de gestión de calidad para mejorar la educación ambiental de las instituciones educativas de inicial del distrito de Ferreñafe 2016* (Tesis doctoral). Recuperado de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/16508>.
- Navarro, E., Jiménez, E., Rappoport, S. & Thoilliez, B. (2017). *Fundamentos de la investigación y la innovación educativa*. España: Universidad Internacional de La Rioja.
- Noria, N. (2018). *Gestión ambiental escolar y conservación del medio ambiente en las instituciones educativas del nivel secundario de Amarilis – Huánuco – 2014* (Tesis de maestría). Recuperado de <http://repositorio.udh.edu.pe/123456789/1538>.

- Planelles, M. (18 de febrero del 2021). *La ONU alerta de una triple crisis: calentamiento, pérdida de biodiversidad y contaminación*.
<https://elpais.com/clima-y-medio-ambiente/2021-02-18/la-onu-alerta-de-una-triple-crisis-ambiental-en-el-planeta-calentamiento-perdida-de-biodiversidad-y-contaminacion.html>
- Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente. (01 de septiembre 2020). *El PNUMA lanza una guía para facilitar hábitos sostenibles en las universidades*.
<https://www.unep.org/es/noticias-y-reportajes/comunicado-de-prensa/el-pnuma-lanza-una-guia-para-facilitar-habitos>.
- Reyes, V. (2017). *La olericultura orgánica para la conciencia ambiental en el nivel secundaria de las instituciones educativas del distrito de Jesús María – Lima* (Tesis de maestría). Recuperado de <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1430>
- Rimachi Albán, A. L. (2021). *Gestión ambiental en la Unidad de Gestión Educativa Local de Ventanilla, 2020. Estudio de caso*.
- Rodríguez, M. y Guillermo, D. (2002). *La gestión ambiental: factores críticos*.
<http://www.manuelrodriguezbecerra.org/bajar/gestion/capitulo2.pdf>
- Rodríguez, M. (2018). *Estrategias metacognitivas y desarrollo de la conciencia ambiental en los estudiantes de la Institución Educativa José Antonio Encinas, Santa Anita* (Tesis de maestría). Recuperado de <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/2302>.
- Rojas, R. & Napaico, P. (2018). *Gestión ambiental en la conciencia ecológica de los estudiantes de la Institución Educativa No. 600 Miraflores, Pilcomayo–2018* (Tesis de maestría). Recuperado de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/28539>
- Rosas, E. (2018). *Conciencia ambiental y desarrollo de capacidades actitudinales de los estudiantes de la Institución Educativa “Virgen del Morro Solar” UGEL 7, Lima, 2018*. Universidad César Vallejo: Perú.

- Rosas, E. (2018). Conciencia ambiental y desarrollo de capacidades actitudinales de los estudiantes de la Institución Educativa “Virgen del Morro Solar” UGEL 7, Lima, 2018. Universidad César Vallejo: Perú.
- Samamé, L. (1988). Medio Ambiente y Educación en el Perú. Lima-Perú: Edit. Salmon.
- Sabrera, E., Trejo, T., & Rojas, G. (2018). *Gestión ambiental escolar y conciencia ambiental en instituciones educativas del nivel inicial de la ciudad de Huánuco- 2016* (Tesis de grado). Recuperado de <http://repositorio.unheval.edu.pe/handle/UNHEVAL/4298>.
- Sánchez, E. & Planelles, M. (14 de marzo del 2019). *Previsión de cumplimiento de objetivos medioambientales*. https://elpais.com/sociedad/2019/03/12/actualidad/1552409167_549272.html.
- Serante, A. (2010). Cuatro décadas en la Educación Ambiental. JANUS 2010- Meio século de independencias africanas, 98-99.
- Siswoyo, M., Kustiyadi, G., Wijayani, A., & Hartati, W. (2020). Competitive Advantage of Environmental Management and Green Innovation. *Utopía y praxis latinoamericana: revista internacional de filosofía iberoamericana y teoría social*, (10), 533-544.
- Tello, M. (2019). *Gestión ambiental y conciencia ambiental en la IEI N° 1021 La Unión Dist. Pimpingos Cutervo*. [Tesis de Bachiller, Universidad Nacional “Pedro Ruiz Gallo”]. <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/5736>
- Tovar, E. (2016). *Incidencia de la educación ambiental en el cambio de prácticas culturales orientadas al cuidado y preservación del recurso hídrico. Caso: empresa de acueducto y secretaria de ambiente de Bogotá* (Tesis de Magister). Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Colombia

- Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación (2017). *El derecho humano al medio ambiente en la Agenda 2030*. <https://www.unescoetxea.org/dokumentuak/dossierDDHHamb.pdf>.
- Valera, D. (2018). *Conciencia ambiental y logros de aprendizaje en ciencia, tecnología y ambiente en estudiantes de quinto grado de una institución educativa en Trujillo – 2017* (Tesis de maestría). Recuperado de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/29489>.
- Vega, H. (2016). *Programa de educación ambiental en Instituciones Públicas para la conservación del medio ambiente del distrito de Oxapampa* (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima Perú.
- Verastegui, B. (2021). *Gestión ambiental municipal con instituciones educativas en la Localidad de Pro-Los Olivos 2020*. [Tesis de Doctorado, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/70835>
- Vicente Melo, D. (2020). *Gestión ambiental y conciencia ambiental de los docentes de la Red 01-Ugel 06, Cieneguilla, 2020*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/55021>
- Villacorta, M. (2015). Programa educativo en instrumentos de gestión ambiental del sector minero para la educación ambiental en los estudiantes del III ciclo de la Facultad de Ingeniería Geológica, Minera, Metalúrgica y Geográfica de la UNMSM (Tesis de maestría). Recuperado de <http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1081>
- Yeren, J. y Yeren, N. (2018). *Programa de educación ecologista “Defensores de la naturaleza” para desarrollar la conciencia ambiental en estudiantes de una institución educativa primaria, Los 94 Aquijes-Ica, 2017* (Tesis de maestría). Universidad Cesar Vallejo, Perú.
- Zegarra (2014) *Documento para el desarrollo de proyectos de educación ambiental integrados con énfasis en educación en gestión del riesgo de desastres*. Perú: Editorial Punto y Gráfica (P. 39).

Anexo 1. Matriz de Consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA							
GESTIÓN AMBIENTAL Y CONCIENCIA AMBIENTAL EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA EN VENTANILLA 2022							
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO DE DATOS
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	VARIABLE INDEPENDIENTE	Planificación	Tipo de Investigación: Cuantitativo Nivel de Investigación: Descriptivo Diseño de investigación: No experimental / Correlacional Población: 53 participantes Tamaño de la muestra: 53 participantes Tipo de muestreo No probabilístico	Encuesta/Cuestionario	Análisis estadístico en SPSS
¿Cuál es la relación entre la gestión ambiental y la conciencia ambiental en una institución educativa pública en Ventanilla 2022?	Determinar la relación entre la gestión ambiental y la conciencia ambiental en una institución educativa pública en Ventanilla 2022.	Existe relación significativa entre la gestión ambiental y la conciencia ambiental en una institución educativa pública en Ventanilla 2022.	Gestión ambiental	Ejecución			
			VARIABLE DEPENDIENTE	Afectiva			
			Conciencia ambiental	Conativa Activa Cognitiva			
PROBLEMAS ESPECIFICOS	OBJETIVOS ESPECIFICOS	HIPOTESIS ESPECIFICAS					
¿Cuál es la relación entre la gestión ambiental y el conocimiento ambiental en una institución educativa pública en Ventanilla 2022?	Identificar la relación entre la gestión ambiental y el conocimiento ambiental en una institución educativa pública en Ventanilla 2022	Existe relación significativa entre la gestión ambiental y el conocimiento ambiental en una institución educativa pública en Ventanilla 2022					
¿Cuál es la relación entre la gestión ambiental y las actitudes y valores ambientales en una institución educativa pública en Ventanilla 2022?	Determinar la relación entre la gestión ambiental y las actitudes y valores ambientales en una institución educativa pública en Ventanilla 2022	Existe relación significativa entre la gestión ambiental y las actitudes y valores ambientales en una institución educativa pública en Ventanilla 2022					
¿Cuál es la relación entre la gestión ambiental y las prácticas ambientales en una institución educativa pública en Ventanilla 2022?.	Identificar la relación entre la gestión ambiental y las prácticas ambientales en una institución educativa pública en Ventanilla 2022	Existe relación significativa entre la gestión ambiental y las prácticas ambientales en una institución educativa pública en Ventanilla 2022.					

Anexo2. Matriz de Operacionalización

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN							
VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE MEDICION	TECNICA E INSTRUMENTO
Gestión Ambiental	La gestión ambiental es un esfuerzo instituido de todas las organizaciones con el objetivo principal de permitirle cumplir con las leyes ambientales existentes y continuar aumentando su impacto en el medio ambiente (Siswoyo et al, 2020).	Según Hernández y Pascual (2018) la variable gestión ambiental se expresa mediante 3 dimensiones.	Planificación	Documentos de trabajo	¿Los documentos de trabajo referidos a planes, programas y/o proyectos permiten afrontar los problemas medio ambientales en la institución?	(1) Nunca (2) Casi Nunca (3) A veces (4) Casi Siempre (5) Siempre	Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario
				Metas institucionales	¿Las metas institucionales previenen el mantenimiento y conservación de los espacios físicos ambientales en la Institución? ¿Las metas institucionales permiten identificar los principales problemas ambientales en la institución?		
			Ejecución	Responsabilidad	¿Se proponen actividades responsables para realizar el seguimiento de los planes, programas y/o proyectos medioambientales en la Institución?		
				Cumplimiento de funciones	¿El Cumplimiento de funciones preestablecidos permiten la evaluación de los planes, programas y/o proyectos ambientales en la Institución?		
				Actividades	¿Las actividades escolares proambientales promueven el trabajo en equipo en los estudiantes?		
			Control	Seguimiento	¿Se realiza el seguimiento de las actividades pro ambientales ejecutadas en la institución?		
				Mejora Continua	¿La mejora continua de las actividades ambientales permite el seguimiento / monitoreo en la Institución?		
			Conciencia ambiental	La conciencia ambiental se puede definir como la capacidad de un individuo para comprender la conexión que existe entre: las actividades humanas, el estado	Según Vicente (2020) la variable conciencia ambiental se expresa mediante 4 dimensiones.		
Conocimiento de temas ambientales	¿Se tiene conocimiento sobre temas ambientales para la preservación del medio ambiente?						
Afectiva	Sensibilidad ambiental	¿En la institución se realizan campañas de sensibilidad ambiental para promover la solidaridad del cuidado del					

actual de la calidad ambiental y su voluntad de participar en actividades ambientales (Macias y Vidal, 2002).				medio ambiente?		
			Adhesión a variables proambientales	¿Las brigadas ecológicas de la institución permiten promover la empatía sobre el cuidado del medio ambiente?		
	Conativa		Percepción personal	¿Se percibe que la actividad cotidiana del cuidado del medio ambiente en la institución es el adecuado?		
			Disposición a realizar conductas ambientales	¿La participación en campañas ambientales conducen al hábito de ahorro del recurso del agua en la institución?		
	Activa		Realización de comportamientos individuales y colectivas	¿La realización de comportamientos individuales y colectivos permiten reducir el impacto negativo al medio ambiente?		
			Realización de comportamientos que modifican un estilo de vida	¿La realización de comportamientos que modifican un estilo de vida como es el ahorro de alumbrado impacta positivamente en los hábitos del cuidado ambiental?		

Anexo 3. Instrumento de recojo de información

CUESTIONARIO SOBRE GESTIÓN AMBIENTAL

INSTRUCCIONES: Estimado colaborador, a continuación, te presento un cuestionario relacionado con la variable gestión ambiental. Tu respuesta es sumamente importante; por ello debes leerlo en forma completa y, luego, marcar con un aspa (X) una de las siguientes alternativas:

- (1) **Nunca**
- (2) **Casi Nunca**
- (3) **A veces**
- (4) **Casi Siempre**
- (5) **Siempre**

Ítems	Escala de Valores				
	1	2	3	4	5
Dimensión: Planificación					
¿Los documentos de trabajo referidos a planes, programas y/o proyectos permiten afrontar los problemas medio ambientales en la institución?					
¿Las metas institucionales previenen el mantenimiento y conservación de los espacios físicos ambientales en la Institución?					
¿Las metas institucionales permiten identificar los principales problemas ambientales en la institución?					
Dimensión: Ejecución					
¿Se proponen actividades responsables para realizar el seguimiento de los planes, programas y/o proyectos medioambientales en la Institución?					
¿El Cumplimiento de funciones preestablecidos permiten la evaluación de los planes, programas y/o proyectos ambientales en la Institución?					
¿Las actividades escolares proambientales promueven el trabajo en equipo en los estudiantes?					
Dimensión: Control					
¿Se realiza el seguimiento de las actividades pro ambientales ejecutadas en la institución?					

¿La mejora continua de las actividades ambientales permite el seguimiento / monitoreo en la Institución?					
--	--	--	--	--	--

CUESTIONARIO SOBRE CONCIENCIA AMBIENTAL

INSTRUCCIONES: Estimado colaborador, a continuación, te presento un cuestionario relacionado con la variable conciencia ambiental. Tu respuesta es sumamente importante; por ello debes leerlo en forma completa y, luego, marcar con un aspa (X) una de las siguientes alternativas:

- (1) **Nunca**
- (2) **Casi Nunca**
- (3) **A veces**
- (4) **Casi Siempre**
- (5) **Siempre**

Ítems	Escala de Valores				
	1	2	3	4	5
Dimensión: Cognitiva					
¿Recibe información sobre los problemas ambientales referido al conocimiento necesario en la institución?					
¿Se tiene conocimiento sobre temas ambientales para la preservación del medio ambiente?					
Dimensión: Afectiva					
¿En la institución se realizan campañas de sensibilidad ambiental para promover la solidaridad del cuidado del medio ambiente?					
¿Las brigadas ecológicas de la institución permiten promover la empatía sobre el cuidado del medio ambiente?					
Dimensión: Conativa					
¿Se percibe que la actividad cotidiana del cuidado del medio ambiente en la institución es el adecuado?					
¿La participación en campañas ambientales conducen al hábito de ahorro del recurso del agua en la institución ?					
Dimensión: Activa					
¿La realización de comportamientos individuales y colectivos permiten reducir el impacto negativo al medio ambiente?					

¿La realización de comportamientos que modifican un estilo de vida como es el ahorro de alumbrado impacta positivamente en los hábitos del cuidado ambiental?

--	--	--	--	--

Anexo 4. ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA DEL PLAN PILOTO EN LA PRESENTE INVESTIGACIÓN

Notas

Salida creada		16-NOV-2022 08:39:44
Comentarios		
Entrada	Datos	C:\Users\paule\OneDrive\Documentos\prueba piloto Medina.sav
	Conjunto de datos activo	Conjunto_de_datos1
	Filtro	<ninguno>
	Ponderación	<ninguno>
	Segmentar archivo	<ninguno>
	N de filas en el archivo de datos de trabajo	5
Manejo de valor perdido	Definición de ausencia	Los valores perdidos definidos por el usuario se tratan como perdidos.
	Casos utilizados	Las estadísticas se basan en todos los casos con datos válidos.
Sintaxis		<p>FRECUENCIES</p> <p>VARIABLES=PREGUNTA1</p> <p>PREGUNTA2 PREGUNTA3</p> <p>PREGUNTA4 PREGUNTA5</p> <p>PREGUNTA6 PREGUNTA7</p> <p>PREGUNTA8 PREGUNTA9</p> <p>PREGUNTA10 PREGUNTA11</p> <p>PREGUNTA12 PREGUNTA13</p> <p>PREGUNTA14 PREGUNTA15</p> <p>PREGUNTA16</p> <p> /STATISTICS=STDDEV VARIANCE</p> <p>RANGE MEAN MEDIAN MODE</p> <p> /HISTOGRAM NORMAL</p> <p> /ORDER=ANALYSIS.</p>
Recursos	Tiempo de procesador	00:00:08.92
	Tiempo transcurrido	00:00:06.03

Estadísticos

		PLANES, PROGRAMAS Y/O PROYECTOS PERMITEN AFRONTAR LOS PROBLEMAS MEDIO AMBIENTALES	MANTENIMIEN TO Y CONSERVACIÓ N DE LOS ESPACIOS FÍSICOS AMBIENTALES	LAS METAS INSTITUCIONA LES PERMITEN IDENTIFICAR LOS PRINCIPALES PROBLEMAS AMBIENTALES	SEGUIMIENTO DE LOS PLANES, PROGRAMAS Y/O PROYECTOS MEDIOAMBIEN TALES
N	Válido	5	5	5	5
	Perdidos	0	0	0	0
Media		3,60	4,20	4,00	3,80
Mediana		4,00	4,00	4,00	4,00
Moda		4	4 ^a	3 ^a	5
Desviación estándar		1,140	,837	1,000	1,304
Varianza		1,300	,700	1,000	1,700
Rango		3	2	2	3

Estadísticos

		EVALUACIÓN DE LOS PLANES, PROGRAMAS Y/O PROYECTOS AMBIENTALES	LAS ACTIVIDADES ESCOLARES PROAMBIENTAL ES PROMUEVEN EL TRABAJO EN EQUIPO EN LOS ESTUDIANTES	SE REALIZA EL SEGUIMIENTO DE LAS ACTIVIDADES PRO AMBIENTALES	LAS ACTIVIDADES AMBIENTALES PERMITE EL SEGUIMIENTO / MONITOREO
N	Válido	5	5	5	5
	Perdidos	0	0	0	0
Media		3,80	4,00	3,60	3,80
Mediana		4,00	4,00	4,00	4,00
Moda		5	3 ^a	4	5
Desviación estándar		1,304	1,000	1,140	1,304
Varianza		1,700	1,000	1,300	1,700
Rango		3	2	3	3

Estadísticos

		RECIBE INFORMACIÓN SOBRE LOS PROBLEMAS AMBIENTALES	SE TIENE CONOCIMIENTO SOBRE TEMAS AMBIENTALES	SE REALIZAN CAMPAÑAS DE SENSIBILIDAD AMBIENTAL	LAS BRIGADAS ECOLÓGICAS PERMITEN PROMOVER LA EMPATÍA SOBRE EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE
N	Válido	5	5	5	5
	Perdidos	0	0	0	0
	Media	3,60	4,40	3,80	3,80
	Mediana	4,00	5,00	3,00	3,00
	Moda	4	5	3	3
	Desviación estándar	1,140	,894	1,095	1,095
	Varianza	1,300	,800	1,200	1,200
	Rango	3	2	2	2

Estadísticos

		SE PERCIBE QUE LA ACTIVIDAD COTIDIANA DEL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE ES EL ADECUADO	CAMPAÑAS AMBIENTALES CONDUCEN AL HÁBITO DE AHORRO DEL RECURSO DEL AGUA	COMPORTAMIENTOS INDIVIDUALES Y COLECTIVOS PERMITEN REDUCIR EL IMPACTO NEGATIVO AL MEDIO AMBIENTE	EL AHORRO DE ALUMBRADO IMPACTA POSITIVAMENTE EN LOS HÁBITOS DEL CUIDADO AMBIENTAL
N	Válido	5	5	5	5
	Perdidos	0	0	0	0
	Media	3,60	3,80	3,60	4,20
	Mediana	4,00	4,00	3,00	4,00
	Moda	2ª	5	3	4ª
	Desviación estándar	1,517	1,304	,894	,837
	Varianza	2,300	1,700	,800	,700
	Rango	3	3	2	2

a. Existen múltiples modos. Se muestra el valor más pequeño.

MODELO DE COMENTARIO. EN REFERENCIA A LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS PERMITEN AFRONTAR LOS PROBLEMAS MEDIO AMBIENTALES SE TIENE COMO RESULTADO QUE EL 40% RESPONDIÓ CASI SIEMPRE MIENTRAS QUE EL 20% RESPONDIÓ A VECES, CASI SIEMPRE Y SIEMPRE.

PLANES, PROGRAMAS Y/O PROYECTOS PERMITEN AFRONTAR LOS PROBLEMAS MEDIO AMBIENTALES

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido CASI NUNCA	1	20,0	20,0	20,0
A VECES	1	20,0	20,0	40,0
CASI SIEMPRE	2	40,0	40,0	80,0
SIEMPRE	1	20,0	20,0	100,0
Total	5	100,0	100,0	

REFERENCIA AL MANTENIMIENTO Y CONSERVACIÓN DE LOS ESPACIOS FÍSICOS AMBIENTALES, TIENE COMO RESULTADO QUE EL 40% RESPONDIÓ CASI SIEMPRE Y SIEMPRE MIENTRAS QUE EL 20% RESPONDIÓ A VECES.

MANTENIMIENTO Y CONSERVACIÓN DE LOS ESPACIOS FÍSICOS AMBIENTALES

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido A VECES	1	20,0	20,0	20,0
CASI SIEMPRE	2	40,0	40,0	60,0
SIEMPRE	2	40,0	40,0	100,0
Total	5	100,0	100,0	

REFERENCIA A LAS METAS INSTITUCIONALES PERMITEN IDENTIFICAR LOS PRINCIPALES PROBLEMAS AMBIENTALES, TIENE

COMO RESULTADO QUE EL 40% RESPONDIÓ A VECES Y SIEMPRE, MIENTRAS QUE EL 20% RESPONDIÓ CASI SIEMPRE.

LAS METAS INSTITUCIONALES PERMITEN IDENTIFICAR LOS PRINCIPALES PROBLEMAS AMBIENTALES

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A VECES	2	40,0	40,0	40,0
	CASI SIEMPRE	1	20,0	20,0	60,0
	SIEMPRE	2	40,0	40,0	100,0
	Total	5	100,0	100,0	

REFERENCIA AL SEGUIMIENTO DE LOS PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS MEDIOAMBIENTALES TIENE COMO RESULTADO QUE EL 40% RESPONDIÓ SIEMPRE MIENTRAS QUE EL 20% RESPONDIÓ CASI NUNCA, A VECES Y CASI SIEMPRE.

SEGUIMIENTO DE LOS PLANES, PROGRAMAS Y/O PROYECTOS MEDIOAMBIENTALES

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	CASI NUNCA	1	20,0	20,0	20,0
	A VECES	1	20,0	20,0	40,0
	CASI SIEMPRE	1	20,0	20,0	60,0
	SIEMPRE	2	40,0	40,0	100,0
	Total	5	100,0	100,0	

REFERENCIA A LA EVALUACIÓN DE LOS PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS AMBIENTALES TIENE COMO RESULTADO QUE EL 40%

RESPONDIO SIEMPRE MIENTRAS QUE EL 20% RESPONDIO CASI NUNCA, A VECES Y CASI SIEMPRE.

EVALUACIÓN DE LOS PLANES, PROGRAMAS Y/O PROYECTOS AMBIENTALES

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	CASI NUNCA	1	20,0	20,0	20,0
	A VECES	1	20,0	20,0	40,0
	CASI SIEMPRE	1	20,0	20,0	60,0
	SIEMPRE	2	40,0	40,0	100,0
	Total	5	100,0	100,0	

REFERENCIA A LAS ACTIVIDADES ESCOLARES PROAMBIENTALES PROMUEVEN EL TRABAJO EN EQUIPO EN LOS ESTUDIANTES TIENE COMO RESULTADO QUE EL 40% RESPONDIO A VECES Y SIEMPRE MIENTRAS QUE EL 20% RESPONDIO CASI SIEMPRE.

LAS ACTIVIDADES ESCOLARES PROAMBIENTALES PROMUEVEN EL TRABAJO EN EQUIPO EN LOS ESTUDIANTES

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A VECES	2	40,0	40,0	40,0
	CASI SIEMPRE	1	20,0	20,0	60,0
	SIEMPRE	2	40,0	40,0	100,0
	Total	5	100,0	100,0	

REFERENCIA AL SEGUIMIENTO DE LAS ACTIVIDADES PRO AMBIENTALES TIENE COMO RESULTADO QUE EL 40% RESPONDIO

CASI SIEMPRE MIENTRAS QUE EL 20% RESPONDIO CASI NUNCA, A VECES Y SIEMPRE.

SE REALIZA EL SEGUIMIENTO DE LAS ACTIVIDADES PRO AMBIENTALES

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	CASI NUNCA	1	20,0	20,0	20,0
	A VECES	1	20,0	20,0	40,0
	CASI SIEMPRE	2	40,0	40,0	80,0
	SIEMPRE	1	20,0	20,0	100,0
	Total	5	100,0	100,0	

REFERENCIA A LAS ACTIVIDADES AMBIENTALES PERMITE EL SEGUIMIENTO/MONITOREO TIENE COMO RESULTADO QUE EL 40% RESPONDIO SIEMPRE MIENTRAS QUE EL 20% RESPONDIO CASI NUNCA, A VECES Y CASI SIEMPRE.

LAS ACTIVIDADES AMBIENTALES PERMITE EL SEGUIMIENTO / MONITOREO

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	CASI NUNCA	1	20,0	20,0	20,0
	A VECES	1	20,0	20,0	40,0
	CASI SIEMPRE	1	20,0	20,0	60,0
	SIEMPRE	2	40,0	40,0	100,0
	Total	5	100,0	100,0	

REFERENCIA A RECIBE INFORMACIÓN SOBRE LOS PROBLEMAS AMBIENTALES TIENE COMO RESULTADO QUE EL 40% RESPONDIO

CASI SIEMPRE MIENTRAS QUE EL 20% RESPONDIO CASI NUNCA, A VECES Y SIEMPRE.

RECIBE INFORMACIÓN SOBRE LOS PROBLEMAS AMBIENTALES

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	CASI NUNCA	1	20,0	20,0	20,0
	A VECES	1	20,0	20,0	40,0
	CASI SIEMPRE	2	40,0	40,0	80,0
	SIEMPRE	1	20,0	20,0	100,0
	Total	5	100,0	100,0	

REFERENCIA A SE TIENE CONOCIMIENTO SOBRE TEMAS AMBIENTALES TIENE COMO RESULTADO QUE EL 60% RESPONDIO SIEMPRE MIENTRAS QUE EL 20% RESPONDIO A VECES Y CASI SIEMPRE.

SE TIENE CONOCIMIENTO SOBRE TEMAS AMBIENTALES

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A VECES	1	20,0	20,0	20,0
	CASI SIEMPRE	1	20,0	20,0	40,0
	SIEMPRE	3	60,0	60,0	100,0
	Total	5	100,0	100,0	

REFERENCIA A SE REALIZA CAMPAÑAS DE SENSIBILIDAD AMBIENTAL TIENEN COMO RESULTADO QUE EL 60% RESPONDIO A VECES MIENTRAS QUE EL 40% RESPONDIO SIEMPRE.

SE REALIZAN CAMPAÑAS DE SENSIBILIDAD AMBIENTAL

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A VECES	3	60,0	60,0	60,0
	SIEMPRE	2	40,0	40,0	100,0
	Total	5	100,0	100,0	

REFERENCIA A LAS BRIGADAS ECOLOGICAS PERMITEN PROMOVER LA EMPATIA SOBRE EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE TIENE COMO RESULTADO QUE EL 60% RESPONDIO A VECES MIENTRAS QUE EL 40% RESPONDIO SIEMPRE.

LAS BRIGADAS ECOLÓGICAS PERMITEN PROMOVER LA EMPATÍA SOBRE EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A VECES	3	60,0	60,0	60,0
	SIEMPRE	2	40,0	40,0	100,0
	Total	5	100,0	100,0	

REFERENCIA A LAS CAMPAÑAS AMBIENTALES CONDUCEN AL HABITO DE AHORRO DEL RECURSO DEL AGUA TIENE COMO RESULTADO QUE EL 40% RESPONDIO SIEMPRE MIENTRAS QUE EL 20% RESPONDIO CASI NUNCA, A VECES Y CASI SIEMPRE.

**CAMPAÑAS AMBIENTALES CONDUCEN AL HÁBITO DE AHORRO DEL RECURSO DEL
AGUA**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	CASI NUNCA	1	20,0	20,0	20,0
	A VECES	1	20,0	20,0	40,0
	CASI SIEMPRE	1	20,0	20,0	60,0
	SIEMPRE	2	40,0	40,0	100,0
	Total	5	100,0	100,0	

REFERENCIA A COMÓRTAMIENTOS INDIVIDUALES Y COLECTIVOS PERMITEN REDUCIR EL IMPACTO NEGATIVO AL MEDIO AMBIENTE TIENE COMO RESULTADO QUE EL 60% RESPONDIO A VECES MIENTRAS QUE EL 20% RESPONDIO CASI SIEMPRE Y SIEMPRE.

**SE PERCIBE QUE LA ACTIVIDAD COTIDIANA DEL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE ES
EL ADECUADO**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	CASI NUNCA	2	40,0	40,0	40,0
	CASI SIEMPRE	1	20,0	20,0	60,0
	SIEMPRE	2	40,0	40,0	100,0
	Total	5	100,0	100,0	

REFERENCIA A COMPORTAMIENTOS INDIVIDUALES Y COLECTIVOS PERMITEN REDUCIR EL IMPACTO NEGATIVO AL MEDIO AMBIENTE TIENE COMO RESULTADO QUE EL 60% RESPONDIO A VECES MIENTRAS QUE EL 20% RESPONDIO CASI SIEMPRE Y SIEMPRE.

**COMPORTAMIENTOS INDIVIDUALES Y COLECTIVOS PERMITEN REDUCIR EL IMPACTO
NEGATIVO AL MEDIO AMBIENTE**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A VECES	3	60,0	60,0	60,0
	CASI SIEMPRE	1	20,0	20,0	80,0
	SIEMPRE	1	20,0	20,0	100,0
	Total	5	100,0	100,0	

REFERENCIA AL AHORRO DE ALUMBRADO IMPACTA POSITIVAMENTE EN LOS HABITOS DEL CUIDADO AMBIENTAL TIENE COMO RESULTADO QUE EL 40% RESPONDIO CASI SIEMPRE Y SIEMPRE MIENTRAS QUE EL 20% A VECES.

**EL AHORRO DE ALUMBRADO IMPACTA POSITIVAMENTE EN LOS HÁBITOS DEL
CUIDADO AMBIENTAL**

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A VECES	1	20,0	20,0	20,0
	CASI SIEMPRE	2	40,0	40,0	60,0
	SIEMPRE	2	40,0	40,0	100,0
	Total	5	100,0	100,0	

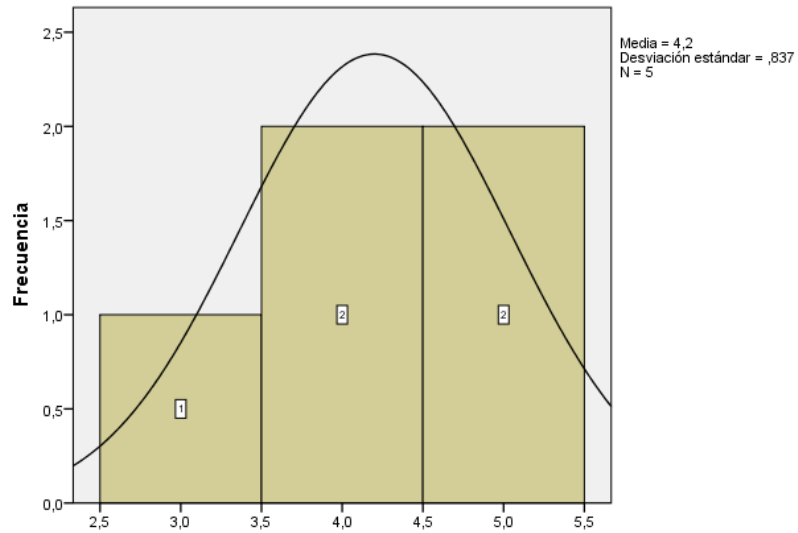
Histograma

PLANES, PROGRAMAS Y/O PROYECTOS PERMITEN AFRONTAR LOS PROBLEMAS MEDIO AMBIENTALES



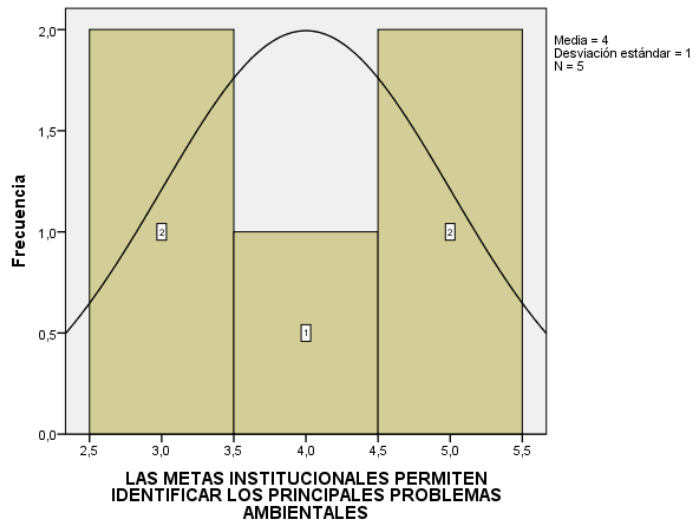
PLANES, PROGRAMAS Y/O PROYECTOS PERMITEN AFRONTAR LOS PROBLEMAS MEDIO AMBIENTALES

MANTENIMIENTO Y CONSERVACIÓN DE LOS ESPACIOS FÍSICOS AMBIENTALES

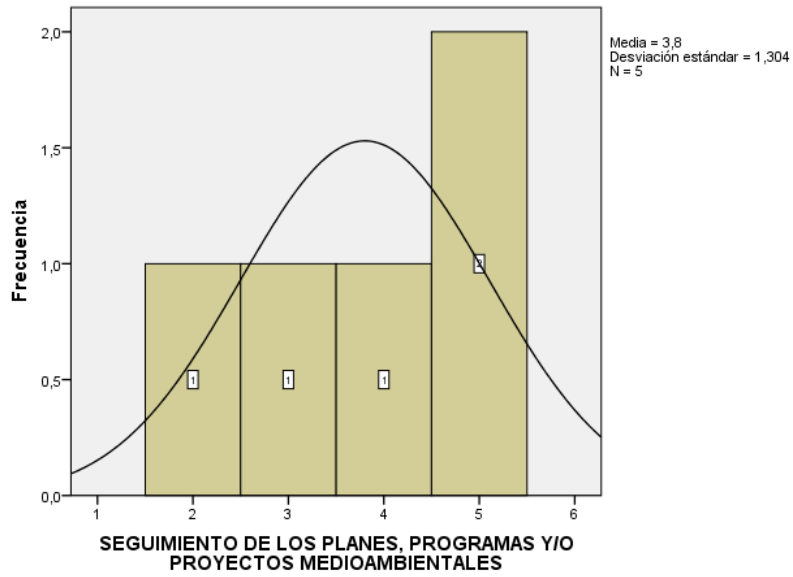


MANTENIMIENTO Y CONSERVACIÓN DE LOS ESPACIOS FÍSICOS AMBIENTALES

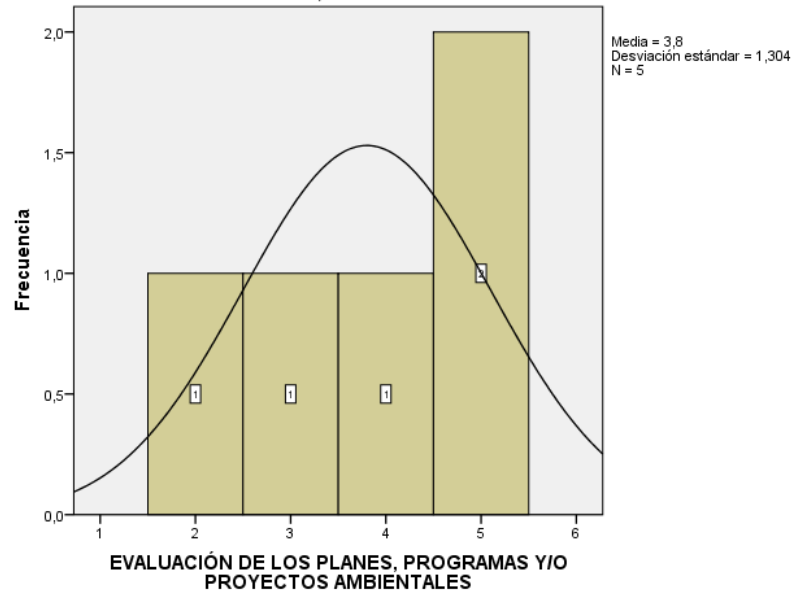
LAS METAS INSTITUCIONALES PERMITEN IDENTIFICAR LOS PRINCIPALES PROBLEMAS AMBIENTALES



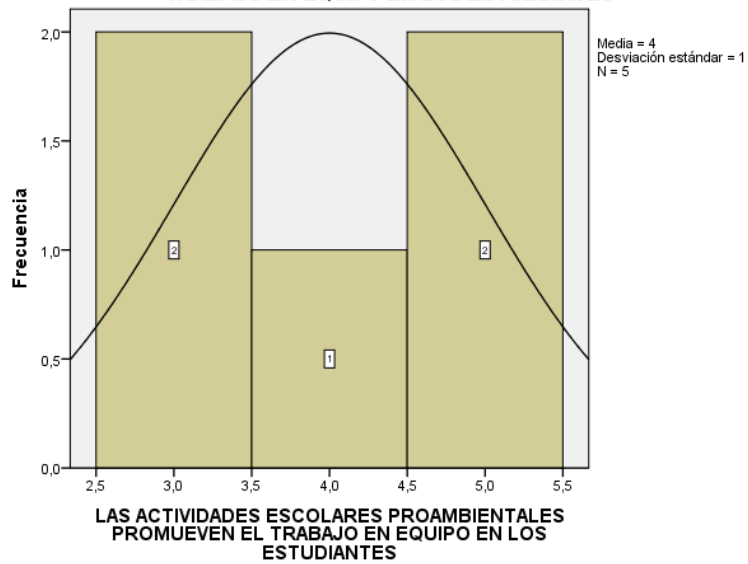
SEGUIMIENTO DE LOS PLANES, PROGRAMAS Y/O PROYECTOS MEDIOAMBIENTALES



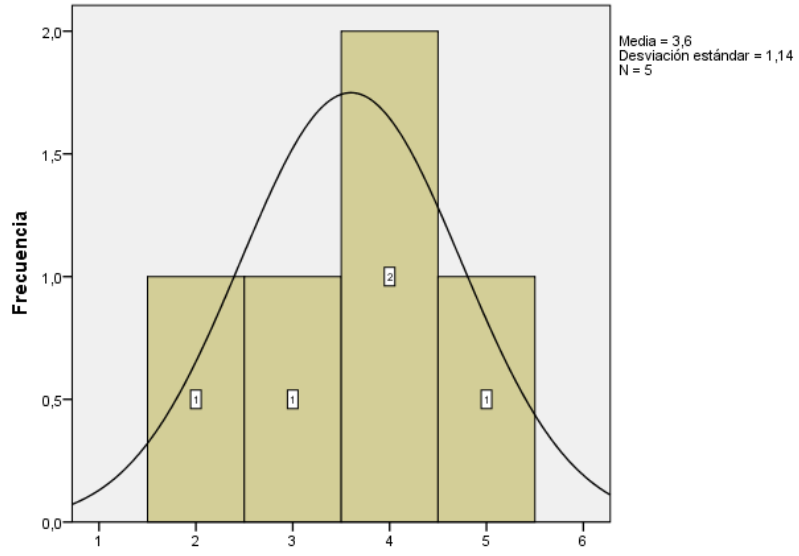
EVALUACIÓN DE LOS PLANES, PROGRAMAS Y/O PROYECTOS AMBIENTALES



LAS ACTIVIDADES ESCOLARES PROAMBIENTALES PROMUEVEN EL TRABAJO EN EQUIPO EN LOS ESTUDIANTES

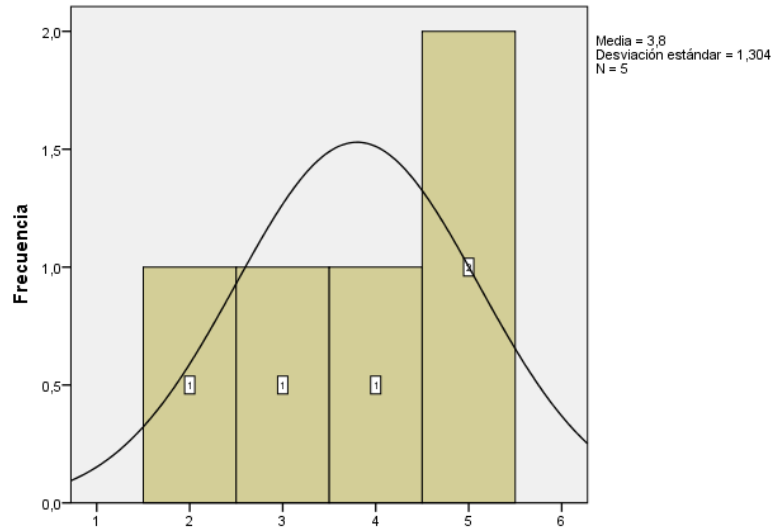


SE REALIZA EL SEGUIMIENTO DE LAS ACTIVIDADES PRO AMBIENTALES



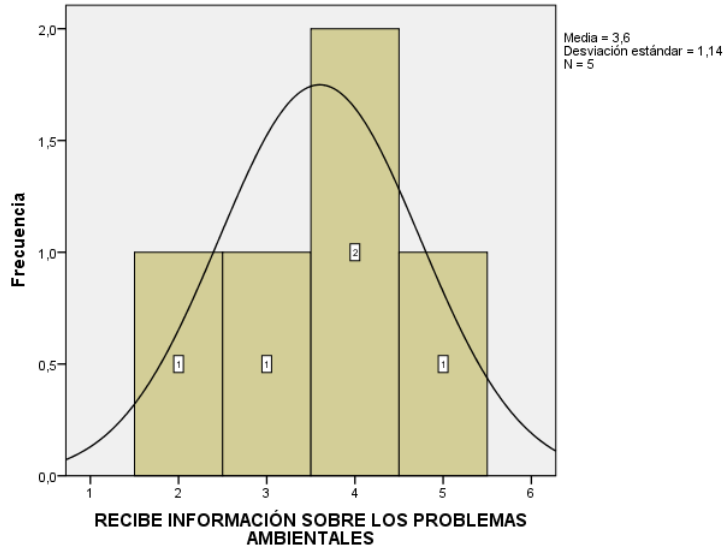
SE REALIZA EL SEGUIMIENTO DE LAS ACTIVIDADES PRO AMBIENTALES

LAS ACTIVIDADES AMBIENTALES PERMITE EL SEGUIMIENTO / MONITOREO

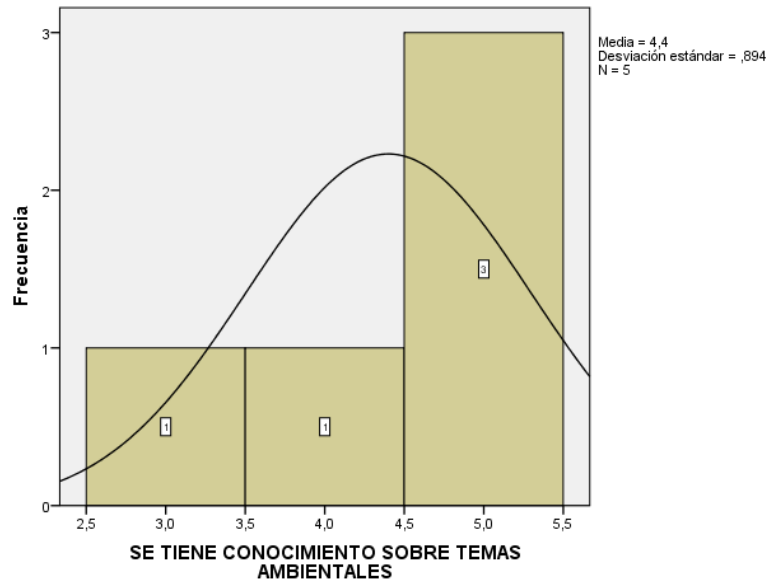


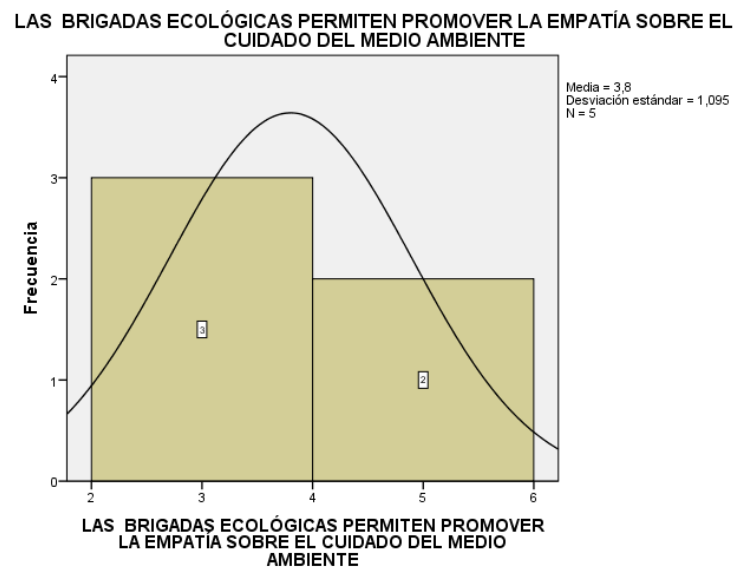
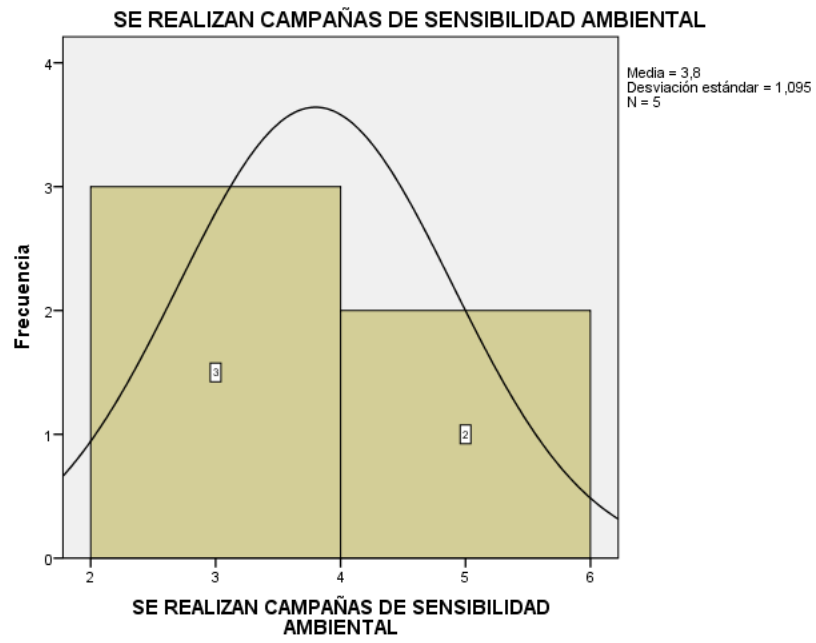
LAS ACTIVIDADES AMBIENTALES PERMITE EL SEGUIMIENTO / MONITOREO

RECIBE INFORMACIÓN SOBRE LOS PROBLEMAS AMBIENTALES

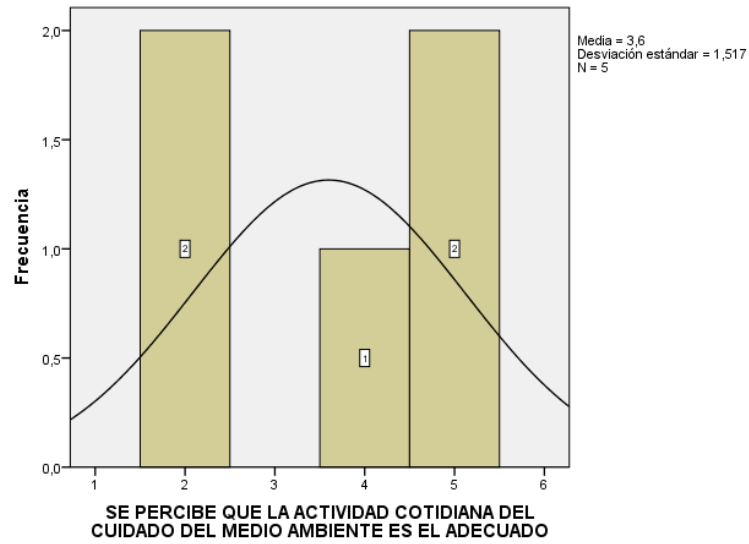


SE TIENE CONOCIMIENTO SOBRE TEMAS AMBIENTALES

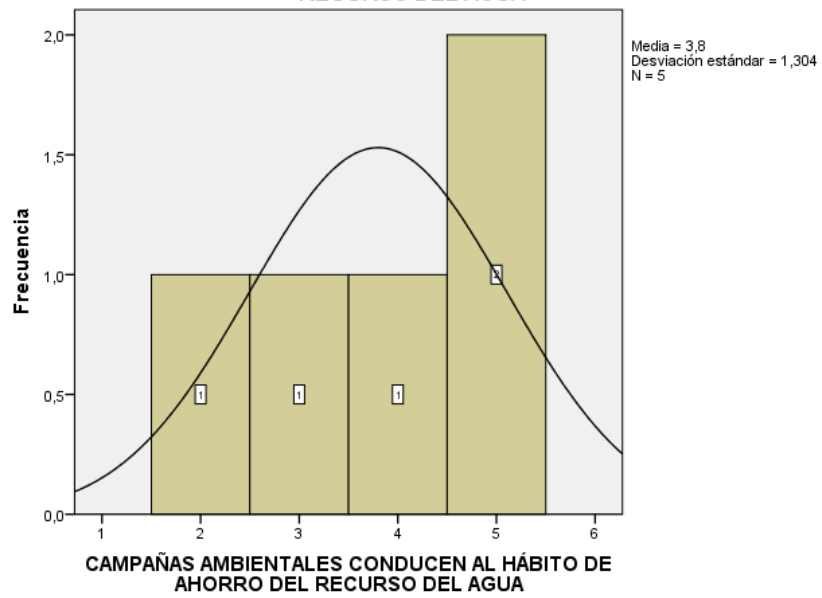




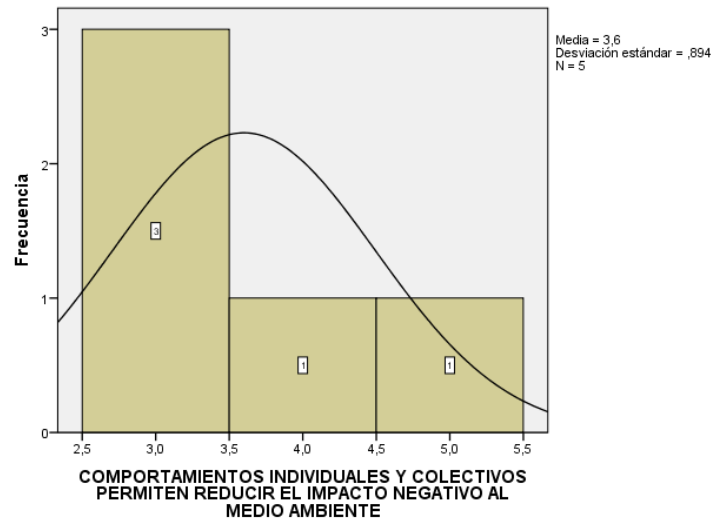
SE PERCIBE QUE LA ACTIVIDAD COTIDIANA DEL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE ES EL ADECUADO



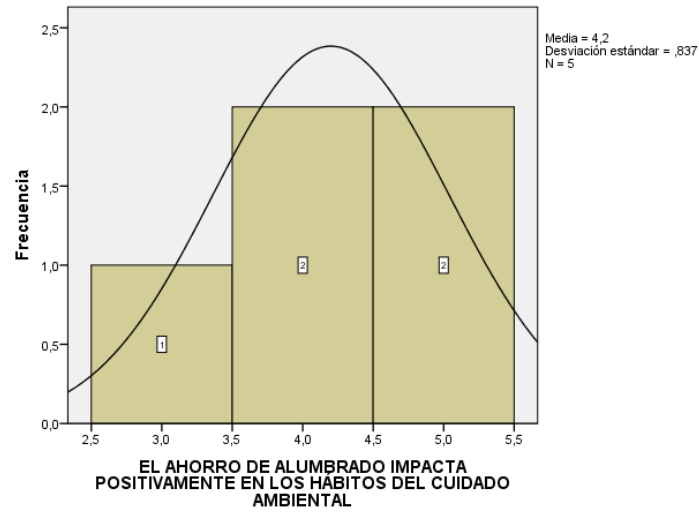
CAMPAÑAS AMBIENTALES CONDUCEN AL HÁBITO DE AHORRO DEL RECURSO DEL AGUA



COMPORTAMIENTOS INDIVIDUALES Y COLECTIVOS PERMITEN REDUCIR EL IMPACTO NEGATIVO AL MEDIO AMBIENTE



EL AHORRO DE ALUMBRADO IMPACTA POSITIVAMENTE EN LOS HÁBITOS DEL CUIDADO AMBIENTAL



PRUEBA DE CONFIABILIDAD ALFA DE CRONBACH PARA EL PLAN PILOTO.

Notas

Salida creada		16-NOV-2022 10:04:42
Comentarios		
Entrada	Datos	C:\Users\paule\OneDrive\Documentos\prueba piloto Medina.sav
	Conjunto de datos activo	Conjunto_de_datos1
	Filtro	<ninguno>
	Ponderación	<ninguno>
	Segmentar archivo	<ninguno>
	N de filas en el archivo de datos de trabajo	5
	Entrada de matriz	
Manejo de valor perdido	Definición de ausencia	Los valores perdidos definidos por el usuario se tratan como perdidos.
	Casos utilizados	Las estadísticas se basan en todos los casos con datos válidos para todas las variables en el procedimiento.
Sintaxis		RELIABILITY /VARIABLES=PREGUNTA1 PREGUNTA2 PREGUNTA3 PREGUNTA4 PREGUNTA5 PREGUNTA6 PREGUNTA7 PREGUNTA8 PREGUNTA9 PREGUNTA10 PREGUNTA11 PREGUNTA12 PREGUNTA13 PREGUNTA14 PREGUNTA15 PREGUNTA16 /SCALE('ALL VARIABLES') ALL /MODEL=ALPHA /STATISTICS=DESCRIPTIVE SCALE /SUMMARY=TOTAL.
Recursos	Tiempo de procesador	00:00:00.02
	Tiempo transcurrido	00:00:00.01

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	5	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	5	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,978	16

Estadísticas de elemento

	Media	Desviación estándar	N
PLANES, PROGRAMAS Y/O PROYECTOS PERMITEN AFRONTAR LOS PROBLEMAS MEDIO AMBIENTALES	3,60	1,140	5
MANTENIMIENTO Y CONSERVACIÓN DE LOS ESPACIOS FÍSICOS AMBIENTALES	4,20	,837	5
LAS METAS INSTITUCIONALES PERMITEN IDENTIFICAR LOS PRINCIPALES PROBLEMAS AMBIENTALES	4,00	1,000	5
SEGUIMIENTO DE LOS PLANES, PROGRAMAS Y/O PROYECTOS MEDIOAMBIENTALES	3,80	1,304	5

EVALUACIÓN DE LOS PLANES, PROGRAMAS Y/O PROYECTOS AMBIENTALES	3,80	1,304	5
LAS ACTIVIDADES ESCOLARES PROAMBIENTALES PROMUEVEN EL TRABAJO EN EQUIPO EN LOS ESTUDIANTES	4,00	1,000	5
SE REALIZA EL SEGUIMIENTO DE LAS ACTIVIDADES PRO AMBIENTALES	3,60	1,140	5
LAS ACTIVIDADES AMBIENTALES PERMITE EL SEGUIMIENTO / MONITOREO	3,80	1,304	5
RECIBE INFORMACIÓN SOBRE LOS PROBLEMAS AMBIENTALES	3,60	1,140	5
SE TIENE CONOCIMIENTO SOBRE TEMAS AMBIENTALES	4,40	,894	5
SE REALIZAN CAMPAÑAS DE SENSIBILIDAD AMBIENTAL	3,80	1,095	5
LAS BRIGADAS ECOLÓGICAS PERMITEN PROMOVER LA EMPATÍA SOBRE EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE	3,80	1,095	5
SE PERCIBE QUE LA ACTIVIDAD COTIDIANA DEL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE ES EL ADECUADO	3,60	1,517	5
CAMPAÑAS AMBIENTALES CONDUCEN AL HÁBITO DE AHORRO DEL RECURSO DEL AGUA	3,80	1,304	5

COMPORTAMIENTOS INDIVIDUALES Y COLECTIVOS PERMITEN REDUCIR EL IMPACTO NEGATIVO AL MEDIO AMBIENTE	3,60	,894	5
EL AHORRO DE ALUMBRADO IMPACTA POSITIVAMENTE EN LOS HÁBITOS DEL CUIDADO AMBIENTAL	4,20	,837	5

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
PLANES, PROGRAMAS Y/O PROYECTOS PERMITEN AFRONTAR LOS PROBLEMAS MEDIO AMBIENTALES	58,00	219,500	,740	,978
MANTENIMIENTO Y CONSERVACIÓN DE LOS ESPACIOS FÍSICOS AMBIENTALES	57,40	221,300	,956	,976
LAS METAS INSTITUCIONALES PERMITEN IDENTIFICAR LOS PRINCIPALES PROBLEMAS AMBIENTALES	57,60	222,800	,737	,978
SEGUIMIENTO DE LOS PLANES, PROGRAMAS Y/O PROYECTOS MEDIOAMBIENTALES	57,80	206,700	,998	,974
EVALUACIÓN DE LOS PLANES, PROGRAMAS Y/O PROYECTOS AMBIENTALES	57,80	206,700	,998	,974

LAS ACTIVIDADES ESCOLARES PROAMBIENTALES PROMUEVEN EL TRABAJO EN EQUIPO EN LOS ESTUDIANTES	57,60	216,300	,969	,975
SE REALIZA EL SEGUIMIENTO DE LAS ACTIVIDADES PRO AMBIENTALES	58,00	219,500	,740	,978
LAS ACTIVIDADES AMBIENTALES PERMITE EL SEGUIMIENTO / MONITOREO	57,80	206,700	,998	,974
RECIBE INFORMACIÓN SOBRE LOS PROBLEMAS AMBIENTALES	58,00	214,000	,914	,976
SE TIENE CONOCIMIENTO SOBRE TEMAS AMBIENTALES	57,20	220,700	,914	,976
SE REALIZAN CAMPAÑAS DE SENSIBILIDAD AMBIENTAL	57,80	217,200	,849	,977
LAS BRIGADAS ECOLÓGICAS PERMITEN PROMOVER LA EMPATÍA SOBRE EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE	57,80	217,200	,849	,977
SE PERCIBE QUE LA ACTIVIDAD COTIDIANA DEL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE ES EL ADECUADO	58,00	202,000	,963	,975
CAMPAÑAS AMBIENTALES CONDUCEN AL HÁBITO DE AHORRO DEL RECURSO DEL AGUA	57,80	211,700	,854	,977

COMPORTAMIENTOS INDIVIDUALES Y COLECTIVOS PERMITEN REDUCIR EL IMPACTO NEGATIVO AL MEDIO AMBIENTE	58,00	231,500	,496	,981
EL AHORRO DE ALUMBRADO IMPACTA POSITIVAMENTE EN LOS HÁBITOS DEL CUIDADO AMBIENTAL	57,40	227,800	,685	,979

Estadísticas de escala

Media	Varianza	Desviación estándar	N de elementos
61,60	245,800	15,678	16

Información de archivo

Notas

Salida creada	16-NOV-2022 12:26:30	
Comentarios		
Entrada	Datos	C:\Users\paule\OneDrive\Documentos\prueba piloto Medina.sav
	Conjunto de datos activo	Conjunto_de_datos1
	Filtro	<ninguno>
	Ponderación	<ninguno>
	Segmentar archivo	<ninguno>
	N de filas en el archivo de datos de trabajo	5
Sintaxis	DISPLAY DICTIONARY.	
Recursos	Tiempo de procesador	00:00:00.00
	Tiempo transcurrido	00:00:00.00

Información de variable

Variable	Posición	Etiqueta	Nivel de medición	Rol	Ancho de columna	Alineación	Formato de impresión	Formato de grabación
PREGUNTA1	1	PLANES, PROGRAMAS Y/O PROYECTOS PERMITE AFRONTAR LOS PROBLEMAS MEDIO AMBIENTALES	Escala	Entrada	8	Derecha	F8	F8

<p>PREGUNTA A2</p>	<p>MANTENIMIENTO Y CONSERVACIÓN DE LOS ESPACIOS FÍSICOS AMBIENTALES</p>	<p>2</p>	<p>Escala</p>	<p>Entrada</p>	<p>8 Derecha</p>	<p>F8</p>	<p>F8</p>
<p>PREGUNTA A3</p>	<p>LAS METAS INSTITUCIONALES PERMITEN IDENTIFICAR LOS PRINCIPALES PROBLEMAS AMBIENTALES</p>	<p>3</p>	<p>Escala</p>	<p>Entrada</p>	<p>8 Derecha</p>	<p>F8</p>	<p>F8</p>
<p>PREGUNTA A4</p>	<p>SEGUIMIENTO DE LOS PLANES, PROGRAMAS Y/O PROYECTOS MEDIOAMBIENTALES</p>	<p>4</p>	<p>Escala</p>	<p>Entrada</p>	<p>8 Derecha</p>	<p>F8</p>	<p>F8</p>

<p>PREGUNTA A5</p>	<p>EVALUACIÓN DE LOS PLANES, PROGRAMAS Y/O PROYECTOS AMBIENTALES</p>	<p>5</p>	<p>Escala</p>	<p>Entrada</p>	<p>8 Derecha</p>	<p>F8</p>	<p>F8</p>
<p>PREGUNTA A6</p>	<p>LAS ACTIVIDADES ESCOLARES PROAMBIENTALES PROMUEVEN EL TRABAJO EN EQUIPO EN LOS ESTUDIANTES</p>	<p>6</p>	<p>Escala</p>	<p>Entrada</p>	<p>8 Derecha</p>	<p>F8</p>	<p>F8</p>
<p>PREGUNTA A7</p>	<p>SE REALIZA EL SEGUIMIENTO DE LAS ACTIVIDADES PROAMBIENTALES</p>	<p>7</p>	<p>Escala</p>	<p>Entrada</p>	<p>8 Derecha</p>	<p>F8</p>	<p>F8</p>

PREGUNTA A8	LAS ACTIVIDADES AMBIENTALES 8 PERMITE EL SEGUIMIENTO / MONITOREO	Escala	Entrada	8 Derecha	F8	F8
PREGUNTA A9	RECIBE INFORMACIÓN SOBRE 9 LOS PROBLEMAS AMBIENTALES	Escala	Entrada	8 Derecha	F8	F8
PREGUNTA A10	SE TIENE CONOCIMIENTO 10 SOBRE TEMAS AMBIENTALES	Escala	Entrada	8 Derecha	F8	F8
PREGUNTA A11	SE REALIZAN CAMPAÑAS DE 11 SENSIBILIDAD AMBIENTAL	Escala	Entrada	8 Derecha	F8	F8

<p>PREGUNTA A12</p>	<p>LAS BRIGADAS ECOLÓGICAS PERMITEN PROMOVER LA EMPATÍA SOBRE EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE</p>	<p>12 Escala</p>	<p>Entrada</p>	<p>8 Derecha</p>	<p>F8</p>	<p>F8</p>
<p>PREGUNTA A13</p>	<p>SE PERCIBE QUE LA ACTIVIDAD COTIDIANA DEL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE ES EL ADECUADO</p>	<p>13 Escala</p>	<p>Entrada</p>	<p>8 Derecha</p>	<p>F8</p>	<p>F8</p>
<p>PREGUNTA A14</p>	<p>CAMPAÑAS AMBIENTALES CONDUCE AL HÁBITO DE AHORRO DEL RECURSO DEL AGUA</p>	<p>14 Escala</p>	<p>Entrada</p>	<p>8 Derecha</p>	<p>F8</p>	<p>F8</p>

<p>PREGUNTA A15</p>	<p>COMPORTAMIENTOS INDIVIDUALES Y COLECTIVOS PERMITE</p>	<p>15 N Escala</p>	<p>Entrada</p>	<p>8 Derecha</p>	<p>F8</p>	<p>F8</p>
<p>PREGUNTA A16</p>	<p>REDUCIR EL IMPACTO NEGATIVO AL MEDIO AMBIENTE EL AHORRO DE ALUMBRADO IMPACTA POSITIVAMENTE EN LOS HÁBITOS DEL CUIDADO AMBIENTAL</p>	<p>16 Escala</p>	<p>Entrada</p>	<p>8 Derecha</p>	<p>F8</p>	<p>F8</p>

Variables en el archivo de trabajo

Valores de variable

Valor		Etiqueta
PREGUNTA1	1	NUNCA
	2	CASI NUNCA
	3	A VECES
	4	CASI SIEMPRE
	5	SIEMPRE
PREGUNTA2	1	NUNCA
	2	CASI NUNCA
	3	A VECES
	4	CASI SIEMPRE
	5	SIEMPRE
PREGUNTA3	1	NUNCA
	2	CASI NUNCA
	3	A VECES
	4	CASI SIEMPRE
	5	SIEMPRE
PREGUNTA4	1	NUNCA
	2	CASI NUNCA
	3	A VECES
	4	CASI SIEMPRE
	5	SIEMPRE
PREGUNTA5	1	NUNCA
	2	CASI NUNCA
	3	A VECES
	4	CASI SIEMPRE
	5	SIEMPRE
PREGUNTA6	1	NUNCA
	2	CASI NUNCA
	3	A VECES
	4	CASI SIEMPRE
	5	SIEMPRE
PREGUNTA7	1	NUNCA
	2	CASI NUNCA
	3	A VECES
	4	CASI SIEMPRE
	5	SIEMPRE
PREGUNTA8	1	NUNCA
	2	CASI NUNCA
	3	A VECES

	4	CASI SIEMPRE
	5	SIEMPRE
PREGUNTA9	1	NUNCA
	2	CASI NUNCA
	3	A VECES
	4	CASI SIEMPRE
	5	SIEMPRE
PREGUNTA10	1	NUNCA
	2	CASI NUNCA
	3	A VECES
	4	CASI SIEMPRE
	5	SIEMPRE
PREGUNTA11	1	NUNCA
	2	CASI NUNCA
	3	A VECES
	4	CASI SIEMPRE
	5	SIEMPRE
PREGUNTA12	1	NUNCA
	2	CASI NUNCA
	3	A VECES
	4	CASI SIEMPRE
	5	SIEMPRE
PREGUNTA13	1	NUNCA
	2	CASI NUNCA
	3	A VECES
	4	CASI SIEMPRE
	5	SIEMPRE
PREGUNTA14	1	NUNCA
	2	CASI NUNCA
	3	A VECES
	4	CASI SIEMPRE
	5	SIEMPRE
PREGUNTA15	1	NUNCA
	2	CASI NUNCA
	3	A VECES
	4	CASI SIEMPRE
	5	SIEMPRE
PREGUNTA16	1	NUNCA
	2	CASI NUNCA
	3	A VECES
	4	CASI SIEMPRE
	5	SIEMPRE

Anexo 5. Validación de instrumentos.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA AMBIENTAL.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
DIMENSIÓN: PLANIFICACIÓN INDICADORES: 1. Documentos de trabajo 2. Metas institucionales								
1	¿Los documentos de trabajo referidos a planes, programas y/o proyectos permiten afrontar los problemas medio ambientales en la institución?	X		X		X		
2	¿Las metas institucionales previenen el mantenimiento y conservación de los espacios físicos ambientales en la Institución?	X		X		X		
3	¿Las metas institucionales permiten identificar los principales problemas ambientales en la institución?	X		X		X		
DIMENSIÓN: EJECUCIÓN INDICADORES: 1. Responsabilidad 2. Cumplimiento de funciones 3. Actividades								
4	¿Se proponen actividades responsables para realizar el seguimiento de los planes, programas y/o proyectos medioambientales en la Institución?	X		X		X		
5	¿El Cumplimiento de funciones preestablecidos permiten la evaluación de los planes, programas y/o proyectos ambientales en la Institución?	X		X		X		
6	¿Las actividades escolares proambientales promueven el trabajo en equipo en los estudiantes?	X		X		X		
DIMENSIÓN: CONTROL INDICADORES: 1. Seguimiento 2. Mejora Continua								
7	¿Se realiza el seguimiento de las actividades pro ambientales ejecutadas en la institución?	X		X		X		
8	¿La mejora continua de las actividades ambientales permite el seguimiento / monitoreo en la Institución?							

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA CONCIENCIA AMBIENTAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ²		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
DIMENSIÓN: COGNITIVA INDICADORES: 1. Grado de información sobre problemas ambientales 2. Conocimiento de temas ambientales								
1	¿Recibe información sobre los problemas ambientales referido al conocimiento necesario en la institución?	X		X		X		
2	¿Se tiene conocimiento sobre temas ambientales para la preservación del medio ambiente?	X		X		X		
DIMENSIÓN: AFECTIVA INDICADORES: 1. Sensibilidad ambiental 2. Adhesión a variables proambientales								
3	¿En la institución se realizan campañas de sensibilidad ambiental para promover la solidaridad del cuidado del medio ambiente?	X		X		X		
4	¿Las brigadas ecológicas de la institución permiten promover la empatía sobre el cuidado del medio ambiente?	X		X		X		
DIMENSIÓN: CONATIVA INDICADORES: 1. Percepción personal 2. Disposición a realizar conductas ambientales								
5	¿Se percibe que la actividad cotidiana del cuidado del medio ambiente en la institución es el adecuado?	X		X		X		
6	¿La participación en campañas ambientales conducen al hábito de ahorro del recurso del agua en la institución?	X		X		X		
DIMENSIÓN: ACTIVA INDICADORES: 1. Realización de comportamientos individuales y colectivos 2. Realización de comportamientos que modifican un estilo de vida								
7	¿La realización de comportamientos individuales y colectivos permiten reducir el impacto negativo al medio ambiente?	X		X		X		
8	¿La realización de comportamientos que modifican un estilo de vida como es el ahorro de alumbrado impacta positivamente en los hábitos del cuidado ambiental?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. Beatriz Odoña Panchez Rodriguez DNI: 09586832

Especialidad del validador: Dra. En Gestión Pública

21 de octubre del 2022.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. Lupe Graus Cortéz DNI: 07539368

Especialidad del validador: Docente investigadora

21 de octubre del 2022.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Mg. Oswaldo Daniel Casazola Cruz DNI: 40081695

Especialidad del validador: Docente Investigador

21 de octubre del 2022.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

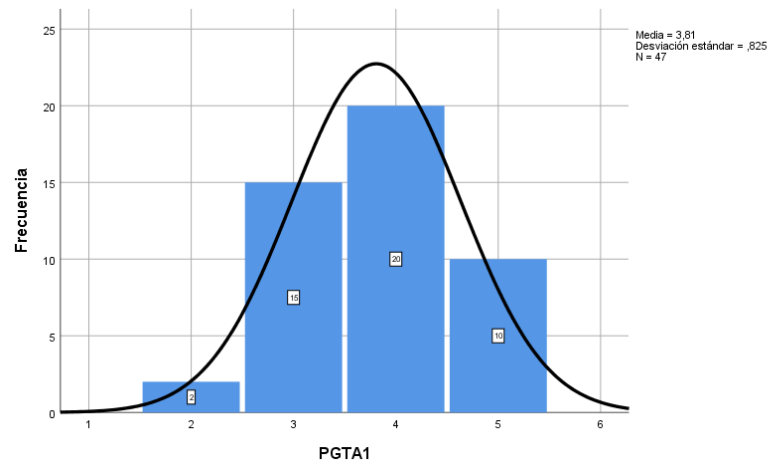
Anexo 6. Resultados Descriptivos

En el cuadro estadístico descriptivo de la pregunta 1 de la presente investigación de la muestra encuestada el 42,6% respondió casi siempre, el 21,3% respondió siempre y el 4,3% respondió casi nunca.

Tabla 1: Documentos de trabajo permiten afrontar los problemas medio ambientales.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	CASI NUNCA	2	4,3	4,3	4,3
	A VECES	15	31,9	31,9	36,2
	CASI SIEMPRE	20	42,6	42,6	78,7
	SIEMPRE	10	21,3	21,3	100,0
	Total	47	100,0	100,0	

Gráfico 1

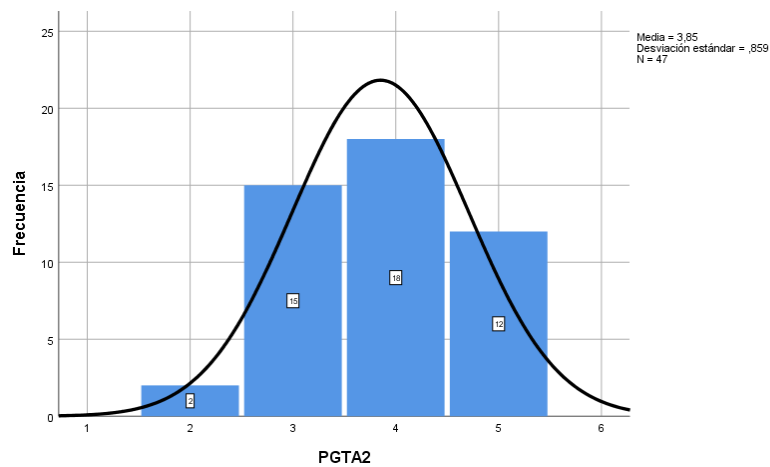


En el cuadro estadístico descriptivo de la pregunta 2 de la presente investigación de la muestra encuestada el 38,3% respondió casi siempre, el 25,5% respondió siempre y el 4,3% respondió casi nunca.

Tabla 2 : Metas institucionales previenen el mantenimiento y conservación de espacios medio ambientales.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	CASI NUNCA	2	4,3	4,3	4,3
	A VECES	15	31,9	31,9	36,2
	CASI SIEMPRE	18	38,3	38,3	74,5
	SIEMPRE	12	25,5	25,5	100,0
	Total	47	100,0	100,0	

Gráfico 2

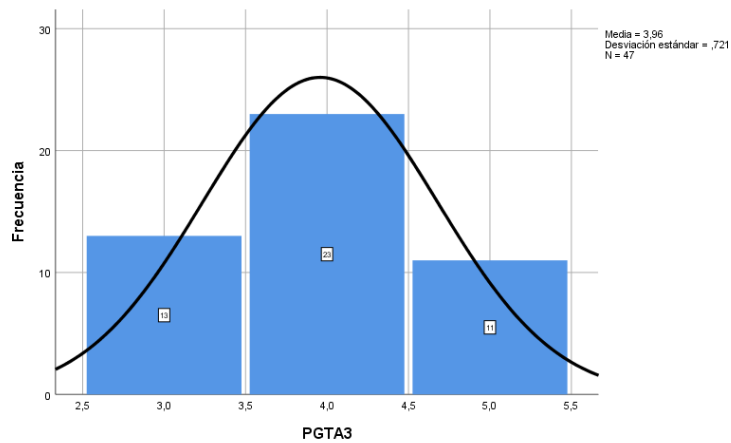


En el cuadro estadístico descriptivo de la pregunta 3 de la presente investigación de la muestra encuestada el 48,9% respondió casi siempre, el 27,7% respondió a veces y el 23,4% respondió siempre.

Tabla 3: Las metas permiten identificar los principales problemas.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A VECES	13	27,7	27,7	27,7
	CASI SIEMPRE	23	48,9	48,9	76,6
	SIEMPRE	11	23,4	23,4	100,0
	Total	47	100,0	100,0	

Gráfico 3

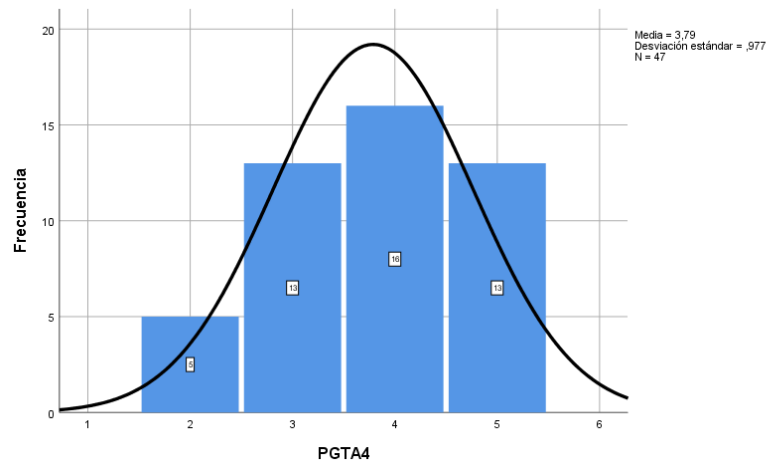


En el cuadro estadístico descriptivo de la pregunta 4 de la presente investigación de la muestra encuestada el 34,0% respondió casi siempre, el 27,7% respondió a veces y el 10,6% respondió casi nunca.

Tabla 4: Actividades medioambientales responsables.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	CASI NUNCA	5	10,6	10,6	10,6
	A VECES	13	27,7	27,7	38,3
	CASI SIEMPRE	16	34,0	34,0	72,3
	SIEMPRE	13	27,7	27,7	100,0
	Total	47	100,0	100,0	

Gráfico 4

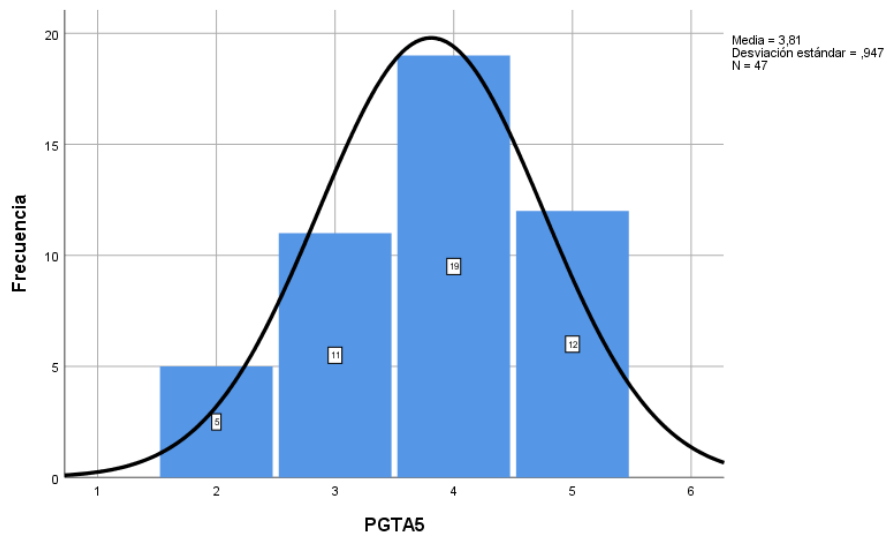


En el cuadro estadístico descriptivo de la pregunta 5 de la presente investigación de la muestra encuestada el 40,4% respondió casi siempre, el 25,5% respondió a siempre y el 10,6% respondió casi nunca.

Tabla 5: Evaluación de planes mediomambientales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	CASI NUNCA	5	10,6	10,6	10,6
	A VECES	11	23,4	23,4	34,0
	CASI SIEMPRE	19	40,4	40,4	74,5
	SIEMPRE	12	25,5	25,5	100,0
	Total	47	100,0	100,0	

Gráfico 5

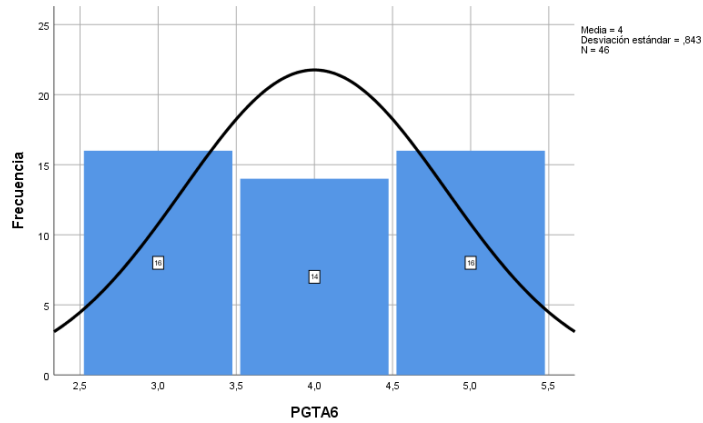


En el cuadro estadístico descriptivo de la pregunta 6 de la presente investigación de la muestra encuestada el 34,0% respondió siempre, el 34,0% respondió a veces y el 29,8% respondió casi siempre.

Tabla 6: Actividades proambientales promueven el trabajo en equipo.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A VECES	16	34,0	34,8	34,8
	CASI SIEMPRE	14	29,8	30,4	65,2
	SIEMPRE	16	34,0	34,8	100,0
	Total	46	97,9	100,0	
Perdidos	Sistema	1	2,1		
Total		47	100,0		

Gráfico 6

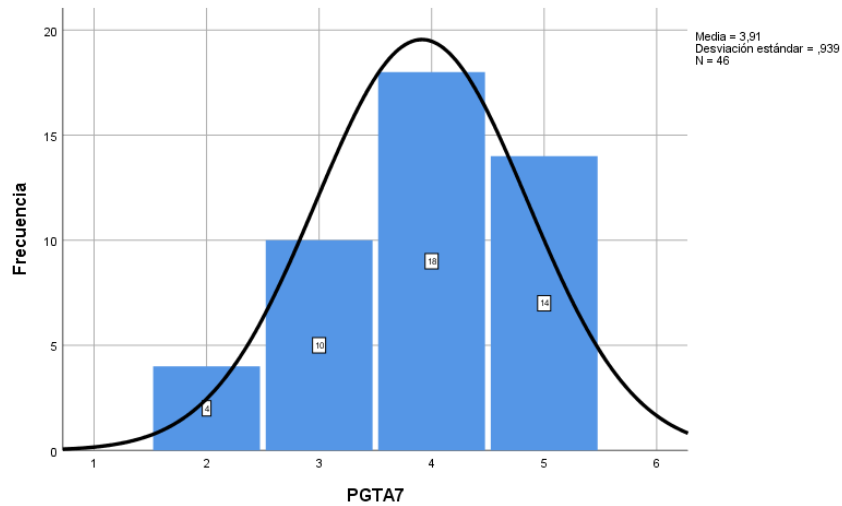


En el cuadro estadístico descriptivo de la pregunta 7 de la presente investigación de la muestra encuestada el 38,3% respondió casi siempre, el 21,3% respondió a veces y el 8,5% respondió casi nunca.

Tabla 7: Seguimiento de actividades pro ambientales.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	CASI NUNCA	4	8,5	8,7	8,7
	A VECES	10	21,3	21,7	30,4
	CASI SIEMPRE	18	38,3	39,1	69,6
	SIEMPRE	14	29,8	30,4	100,0
	Total	46	97,9	100,0	
Perdidos	Sistema	1	2,1		
Total		47	100,0		

Gráfico 7

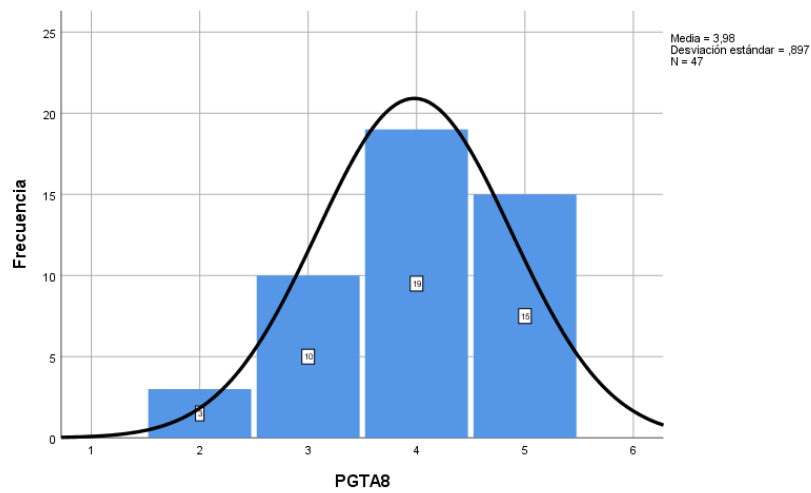


En el cuadro estadístico descriptivo de la pregunta 8 de la presente investigación de la muestra encuestada el 40,4% respondió casi siempre, el 21,3% respondió a veces y el 6,4% respondió casi nunca.

Tabla 8: Mejora continua de actividades medioambientales.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	CASI NUNCA	3	6,4	6,4	6,4
	A VECES	10	21,3	21,3	27,7
	CASI SIEMPRE	19	40,4	40,4	68,1
	SIEMPRE	15	31,9	31,9	100,0
	Total	47	100,0	100,0	

Gráfico 8

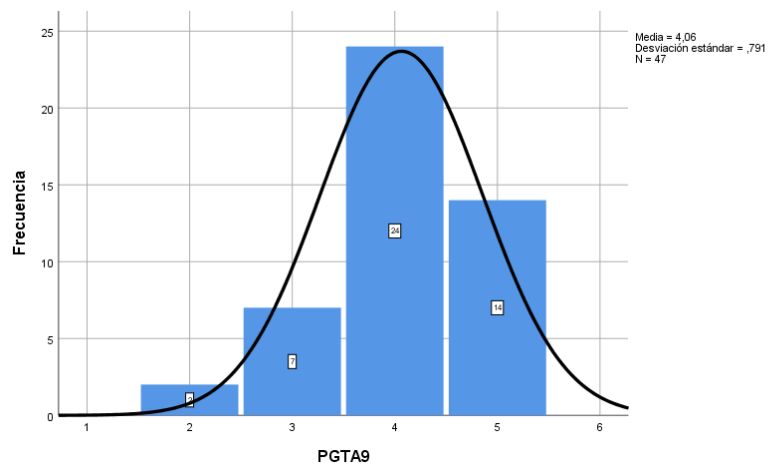


En el cuadro estadístico descriptivo de la pregunta 9 de la presente investigación de la muestra encuestada el 51,1% respondió casi siempre, el 29,8% respondió siempre y el 4,3% respondió casi nunca.

Tabla 9: Recibe Información de problemas ambientales.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	CASI NUNCA	2	4,3	4,3	4,3
	A VECES	7	14,9	14,9	19,1
	CASI SIEMPRE	24	51,1	51,1	70,2
	SIEMPRE	14	29,8	29,8	100,0
	Total	47	100,0	100,0	

Gráfico 9

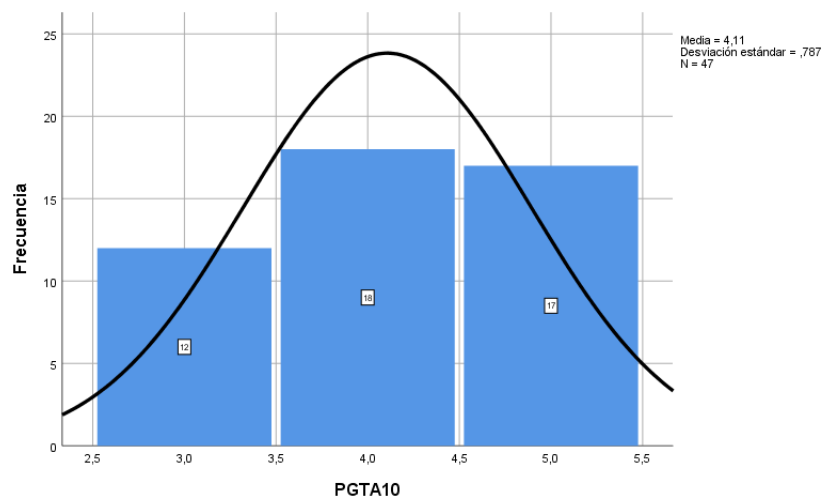


En el cuadro estadístico descriptivo de la pregunta 10 de la presente investigación de la muestra encuestada el 38,3% respondió casi siempre, el 36,2% respondió siempre y el 25,5% respondió a veces.

Tabla 10: Conocimiento de temas ambientales para su preservación.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A VECES	12	25,5	25,5	25,5
	CASI SIEMPRE	18	38,3	38,3	63,8
	SIEMPRE	17	36,2	36,2	100,0
	Total	47	100,0	100,0	

Gráfico 10

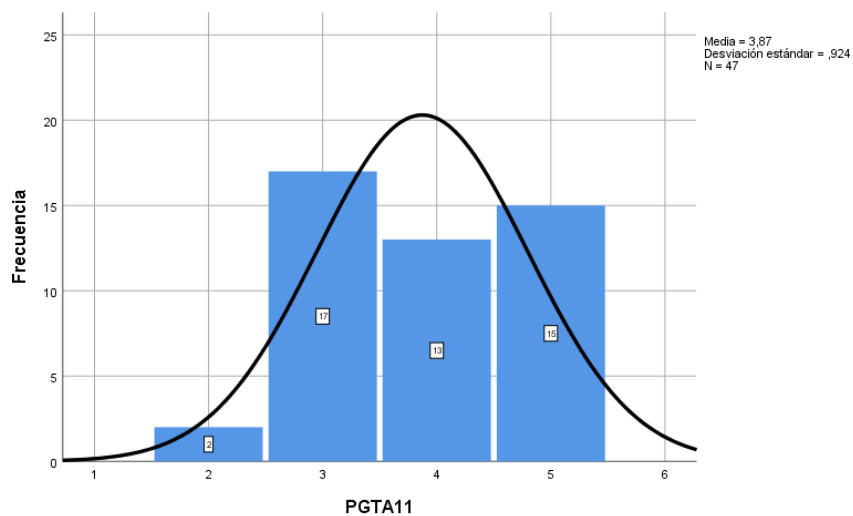


En el cuadro estadístico descriptivo de la pregunta 11 de la presente investigación de la muestra encuestada el 36,2% respondió a veces, el 27,7% respondió casi siempre y el 4,3% respondió casi nunca.

Tabla 11: Campañas de sensibilidad ambiental.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	CASI NUNCA	2	4,3	4,3	4,3
	A VECES	17	36,2	36,2	40,4
	CASI SIEMPRE	13	27,7	27,7	68,1
	SIEMPRE	15	31,9	31,9	100,0
	Total	47	100,0	100,0	

Gráfico 11

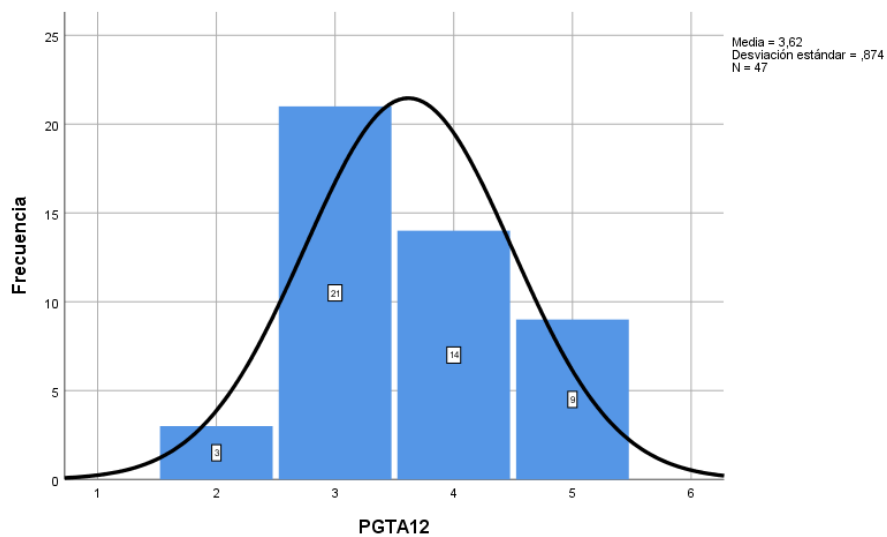


En el cuadro estadístico descriptivo de la pregunta 12 de la presente investigación de la muestra encuestada el 44,7% respondió a veces, el 29,8% respondió siempre y el 6,4% respondió casi nunca.

Tabla 12: Brigadas ecológicas promueven el cuidado del medio ambiente.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	CASI NUNCA	3	6,4	6,4	6,4
	A VECES	21	44,7	44,7	51,1
	CASI SIEMPRE	14	29,8	29,8	80,9
	SIEMPRE	9	19,1	19,1	100,0
	Total	47	100,0	100,0	

Gráfico 12

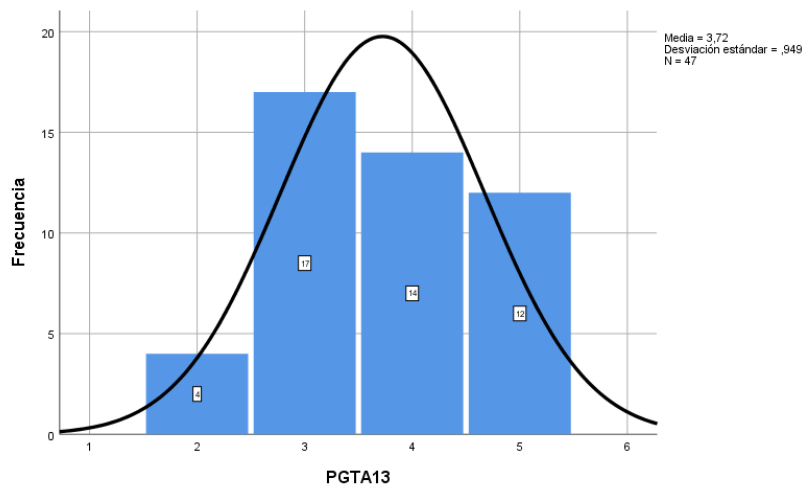


En el cuadro estadístico descriptivo de la pregunta 13 de la presente investigación de la muestra encuestada el 36,2% respondió a veces, el 25,5% respondió siempre y el 8,5% respondió casi nunca.

Tabla 13: Las actividades permiten un adecuado cuidado del medio ambiente.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	CASI NUNCA	4	8,5	8,5	8,5
	A VECES	17	36,2	36,2	44,7
	CASI SIEMPRE	14	29,8	29,8	74,5
	SIEMPRE	12	25,5	25,5	100,0
	Total	47	100,0	100,0	

Gráfico 13

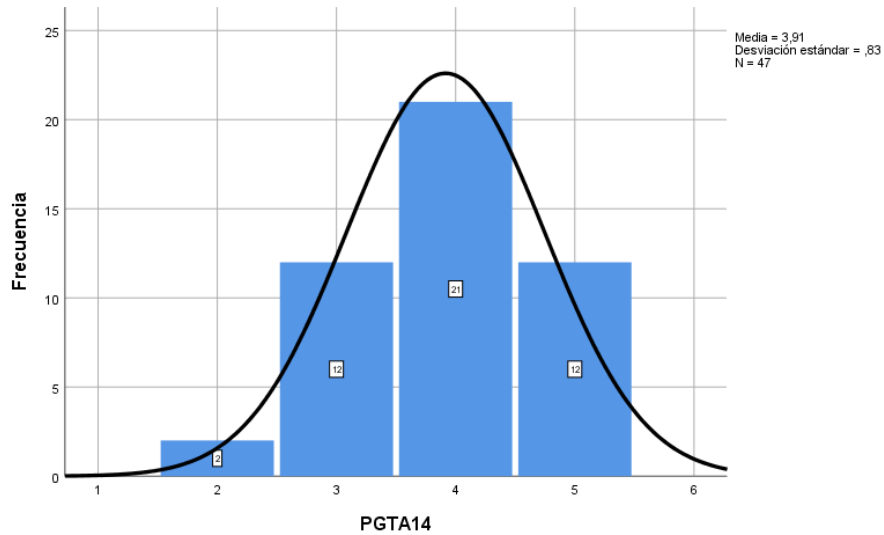


En el cuadro estadístico descriptivo de la pregunta 14 de la presente investigación de la muestra encuestada el 44,7% respondió casi siempre, el 25,5% respondió a veces y el 4,3% respondió casi nunca.

Tabla 14: Las campañas conducen al hábito de ahorro de los recursos de energía.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	CASI NUNCA	2	4,3	4,3	4,3
	A VECES	12	25,5	25,5	29,8
	CASI SIEMPRE	21	44,7	44,7	74,5
	SIEMPRE	12	25,5	25,5	100,0
	Total	47	100,0	100,0	

Gráfico 14

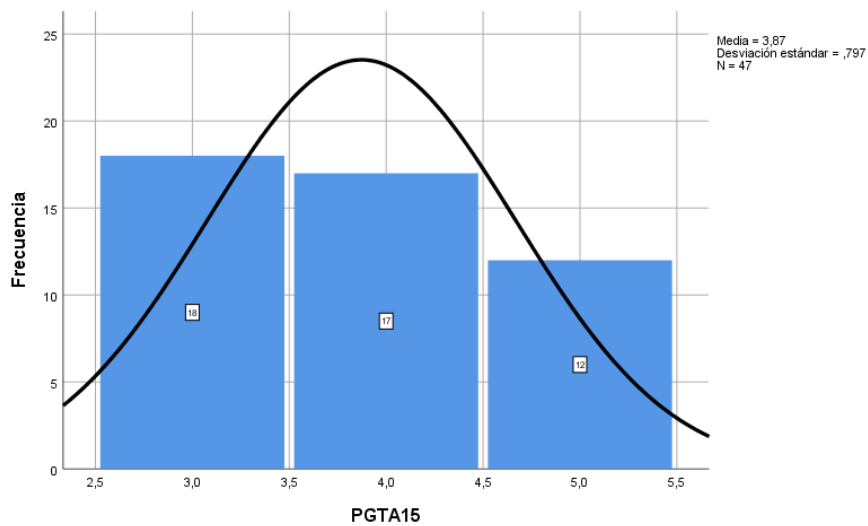


En el cuadro estadístico descriptivo de la pregunta 10 de la presente investigación de la muestra encuestada el 38,3% respondió a veces, el 36,2% respondió casi siempre y el 25,5% respondió siempre.

Tabla 15: Los comportamientos individuales y colectivos permiten reducir el impacto negativo.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A VECES	18	38,3	38,3	38,3
	CASI SIEMPRE	17	36,2	36,2	74,5
	SIEMPRE	12	25,5	25,5	100,0
	Total	47	100,0	100,0	

Gráfico 15

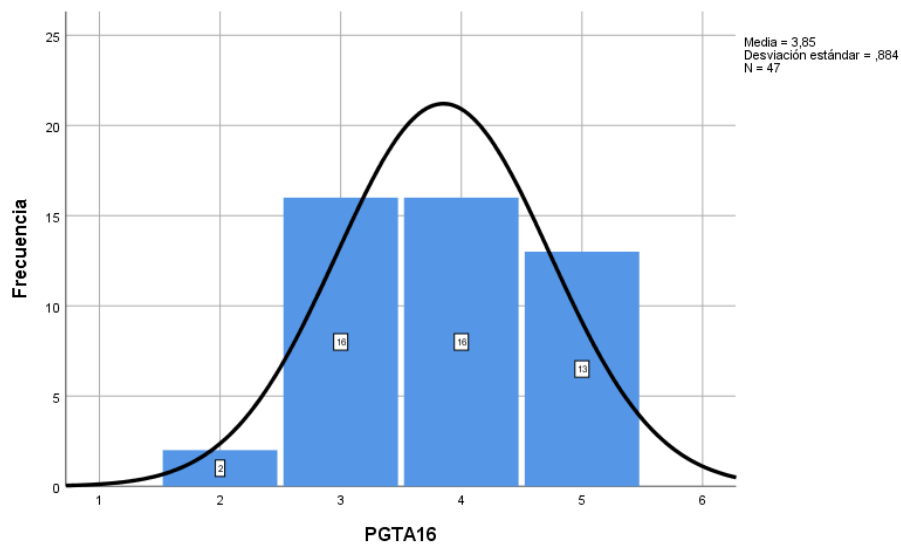


En el cuadro estadístico descriptivo de la pregunta 16 de la presente investigación de la muestra encuestada el 34,0% respondió casi siempre, el 27,7% respondió siempre y el 4,3% respondió casi nunca.

Tabla 16: Ahorro de alumbrado impacta positivamente en los hábitos del cuidado del medio ambiente.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	CASI NUNCA	2	4,3	4,3	4,3
	A VECES	16	34,0	34,0	38,3
	CASI SIEMPRE	16	34,0	34,0	72,3
	SIEMPRE	13	27,7	27,7	100,0
	Total	47	100,0	100,0	

Gráfico 16



Anexo 7. Resultados Inferenciales

Tabla 17

Prueba de normalidad de la variable V1 y V2 de la presente investigación

H0: Existe normalidad entre la variable 1 y la variable 2

H1: No existe normalidad entre la variable 1 y la variable 2

Inferencia Estadística: Se evidencia estadísticamente normalidad entre la variable 1 y la variable 2

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra

		V1	V2
N		47	47
Parámetros normales ^{a,b}	Media	30,94	31,02
	Desv. Desviación	5,720	5,574
Máximas diferencias extremas	Absoluto	,104	,110
	Positivo	,104	,110
	Negativo	-,068	-,094
Estadístico de prueba		,104	,110
Sig. asintótica(bilateral)		,200 ^{c,d}	,198 ^c

Tabla 18

Prueba de hipótesis general entre la variable 1 y la variable 2 de la presente investigación

H0: No existe correlación entre la variable 1 y la variable 2

H1: Existe correlación entre la variable 1 y la variable 2

Comentario: Se evidencia estadísticamente que existe correlación directa y perfecta entre la gestión ambiental y la conciencia ambiental; siendo esta asociación altamente significativa.

Correlaciones

		V1	V2
V1	Correlación de Pearson	1	,758**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	47	47
V2	Correlación de Pearson	,758**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	47	47

Tabla 19

Prueba normalidad entre la variable 1 dimensión 1 y la variable 2

H0: Existe normalidad entre la variable 1 dimensión 1 y la variable 2

H1: No existe normalidad entre la variable 1 dimensión 1 y la variable 2

Comentario: se evidencia estadísticamente que existe normalidad entre la variable 1 dimensión 1 y la variable 2.

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra

		V2	V1D1
N		47	47
Parámetros normales ^{a,b}	Media	31,02	11,62
	Desv. Desviación	5,574	1,973
Máximas diferencias extremas	Absoluto	,110	,146
	Positivo	,110	,146
	Negativo	-,094	-,101
Estadístico de prueba		,110	,146
Sig. asintótica(bilateral)		,198 ^c	,013 ^c

Tabla 20

Prueba de hipótesis específica número 1:

Entre la planificación de la gestión ambiental dimensión y la conciencia ambiental.

Comentario: Se evidencia que existe correlación directa y perfecta entre la planificación de la gestión ambiental y la conciencia ambiental equivalente al 66.9%, siendo esta asociación estadísticamente altamente significativa

Correlaciones

		V2	V1D1
V2	Correlación de Pearson	1	,669**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	47	47
V1D1	Correlación de Pearson	,669**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	47	47

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Tabla 21

Prueba Normalidad entre la variable 1 dimensión 2 y la variable 2

H0: Existe normalidad entre la variable 1 dimensión 2 y la variable 2

H1: No existe normalidad entre la variable 1 dimensión 2 y la variable 2

Comentario: se evidencia estadísticamente que existe normalidad entre la variable 1 dimensión 2 y la variable 2.

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra

		V2	V1D2
N		47	47
Parámetros normales ^{a,b}	Media	31,02	11,51
	Desv. Desviación	5,574	2,653
Máximas diferencias extremas	Absoluto	,110	,120
	Positivo	,110	,120
	Negativo	-,094	-,119
Estadístico de prueba		,110	,120
Sig. asintótica(bilateral)		,198 ^c	,089 ^c

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

Tabla 22

Prueba de hipótesis específica número 2:

Entre la ejecución de la gestión ambiental dimensión y la conciencia ambiental.
Comentario: Se evidencia que existe correlación directa y perfecta entre la ejecución de la gestión ambiental y la conciencia ambiental equivalente al 75.5%, siendo esta asociación estadísticamente altamente significativa

Correlaciones

		V2	V1D2
V2	Correlación de Pearson	1	,755**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	47	47
V1D2	Correlación de Pearson	,755**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	47	47

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Tabla 23

Prueba Normalidad entre la variable 1 dimensión 3 y la variable 2

H0: Existe normalidad entre la variable 1 dimensión 3 y la variable 2

H1: No existe normalidad entre la variable 1 dimensión 3 y la variable 2

Comentario: se evidencia estadísticamente que existe normalidad entre la variable 1 dimensión 3 y la variable 2.

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra

		V2	V1D3
N		47	47
Parámetros normales ^{a,b}	Media	31,02	7,81
	Desv. Desviación	5,574	1,728
Máximas diferencias extremas	Absoluto	,110	,132
	Positivo	,110	,106

	Negativo	-,094	-,132
Estadístico de prueba		,110	,132
Sig. asintótica(bilateral)		,198 ^c	,040 ^c

- a. La distribución de prueba es normal.
- b. Se calcula a partir de datos.
- c. Corrección de significación de Lilliefors.

Tabla 24

Prueba de hipótesis específica número 3:

Entre el control de la gestión ambiental dimensión y la conciencia ambiental.

Comentario: Se evidencia que existe correlación directa y perfecta entre el control de la gestión ambiental y la conciencia ambiental equivalente al 58.5%, siendo esta asociación estadísticamente altamente significativa.

Correlaciones

		V2	V1D3
V2	Correlación de Pearson	1	,585**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	47	47
V1D3	Correlación de Pearson	,585**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	47	47

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Anexo 8. Consentimiento informado.

Consentimiento Informado (*)

Título de la investigación: "Gestión Ambiental en la Conciencia Ambiental en una Institución educativa pública en Ventanilla 2021".

Investigadora: Paulette Angelica Medina Zagal

Propósito del estudio pública

Le invitamos a participar en la investigación titulada "Gestión Ambiental en la Conciencia Ambiental en una Institución educativa pública en Ventanilla 2021", cuyo objetivo es Determinar la vinculación existente entre la gestión ambiental y la conciencia ambiental en una institución educativa pública en Ventanilla 2021. Esta investigación es desarrollada por estudiantes de posgrado del programa Maestría en Gestión pública, de la Universidad César Vallejo del campus Callao, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad, y con el permiso de la institución Gobierno Regional de Cusco.

Describir el impacto del problema de la investigación.

El impacto del problema de investigación es el desarrollo ambiental, innovación y participación ciudadana.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente:

1. Se realizará una encuesta o entrevista donde se recogerán datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: "Gestión Ambiental en la Conciencia Ambiental en una Institución educativa pública en Ventanilla 2021"
2. Esta encuesta o entrevista tendrá un tiempo aproximado de una semana y se realizará utilizando el formulario de Google. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

* Obligatorio a partir de los 18 años.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá algún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con la Investigadora Medina Zagal, Paulette Angelica, email: pmedinaza15@ucvvirtual.edu.pe; paulettemedina@gmail.com, y Docente asesor Dr. Mori Paredes, Manuel Alberto, email: mmorip@ucvvirtual.edu.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo participar en la investigación antes mencionada.



Nombre y apellidos: ~~Anonimo~~

Fecha y hora: 19 de diciembre 2022: 10:00 am.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, MORI PAREDES MANUEL ALBERTO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CALLAO, asesor de Tesis titulada: "Gestión Ambiental en la conciencia ambiental de una Institución educativa pública en Ventanilla 2021", cuyo autor es MEDINA ZAGAL PAULETTE ANGELICA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 22.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 09 de Enero del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
MORI PAREDES MANUEL ALBERTO DNI: 07856089 ORCID: 0000-0002-9687-492X	Firmado electrónicamente por: MMORIP el 09-01- 2023 15:26:00

Código documento Trilce: TRI - 0514857