



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
DOCENCIA UNIVERSITARIA**

**Educación virtual y procrastinación académica en estudiantes
de una Universidad Privada de la Región Piura, 2022.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Docencia Universitaria**

AUTORA:

Berrios Galvez, Aury Gabriela Rebeca (orcid.org/0000-0003-0088-5411)

ASESOR:

Dr. Lozano Rivera, Martín Wilson (orcid.org/0000-0002-5861-932X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

PIURA – PERÚ

2023

DEDICATORIA

Dedico esta tesis en primer lugar a Dios, nuestro creador, por su guía y sus bendiciones con su amor infinito durante este proceso de mi vida.

En segundo lugar, a mi familia, a mis amados padres, Andres y Aurora por ser mi inspiración en el logro de la autorrealización y a mis queridos hermanos.

Finalmente, este estudio va dedicado a todos los futuros profesionales que cada día se esfuerzan por tener una sociedad llena de sabiduría.

AGRADECIMIENTO

Agradezco principalmente a Dios por ser nuestro creador, guía y por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente brindándome la fuerza para superar cualquier obstáculo.

A mi amada familia, mis padres Andres y Aurora; a mis hermanos y a mi querida abuelita Hilda por brindarme su apoyo en todo momento incondicionalmente.

A mi asesor, Dr. Martín Wilson Lozano Rivera ampliar mis conocimientos, por sus enseñanzas llenas de amor, paciencia y comprensión, las mismas que hicieron posible la culminación de la presente investigación.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	iv
INDICE DE TABLAS	v
INDICE DE ILUSTRACIONES	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	9
III. METODOLOGIA	20
3.1. Tipo y diseño de investigación	20
3.2. Variable y operacionalización	20
3.3. Población, muestra y muestreo	23
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	23
3.5. Procesamiento	24
3.7. Aspectos éticos	25
IV. RESULTADOS	26
V. CONCLUSIONES:	41
VI. RECOMENDACIONES:	43
REFERENCIAS	45
ANEXOS	51

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1: Validez de contenido por criterio de expertos de la escala Educación virtual	26
TABLA 2: Confiabilidad de la escala de Educación virtual por el estadístico Alfa de Cronbach	27
TABLA 3: Validez de contenido por criterio de expertos de la escala de Procrastinación académica	27
TABLA 4: Confiabilidad de la escala de Procrastinación académica por el estadístico Alfa de Cronbach.....	28
TABLA 5: Prueba de normalidad para las variables: Educación virtual y procrastinación académica mediante el estadístico del Kolmogorov-Smirnov.....	29
TABLA 6: Relación existente entre la Educación virtual y la procrastinación académica en estudiantes de una universidad privada de la región Piura, 2022	30
TABLA 7: Relación entre la Coordinación académica y la Autorregulación académica en estudiantes de una universidad privada de la región Piura, 2022.	31
TABLA 8: Relación entre la Coordinación académica y Postergación de actividades en estudiantes de una universidad privada de la región Piura, 2022.	31
TABLA 9: <i>Asociación existe entre el Manejo virtual del Docente y la Autorregulación académica en estudiantes de una universidad privada de la región Piura, 2022.....</i>	32
TABLA 10: <i>Asociación existe entre el Manejo virtual del Docente y la Postergación de actividades en estudiantes de una universidad privada de la región Piura, 2022.</i>	33
TABLA 11: Relación existente entre la Plataforma virtual y la Autorregulación académica en estudiantes de una universidad privada de la región Piura, 2022.....	34
TABLA 12: Relación existente entre la Plataforma virtual y la Postergación de actividades en estudiantes de una universidad privada de la región Piura, 2022.	34
TABLA 13: Matriz de operacionalización de variables	51
TABLA 14: Matriz de consistencia	56

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

ILUSTRACIÓN 1: Porcentajes de la variable educación virtual en estudiantes universitarios de una universidad privada de la región Piura, 2022.....	28
ILUSTRACIÓN 2: Porcentajes de la variable Procrastinación académica en estudiantes universitarios de una universidad privada de la región Piura, 2022.....	29
ILUSTRACIÓN 3: Dinámica de relación entre la calidad en la educación virtual y la procrastinación académica.....	62

RESUMEN

Esta investigación busca determinar la relación existente entre la Educación virtual y la procrastinación en universitarios de una Universidad privada de la Región Piura, 2022, para el lograrlo se hizo uso del enfoque básico descriptivo, sustantivo, transversal, no experimental, por ello se tuvo una población de 160 estudiantes. Además, a fin de recolectar datos en evaluación se hizo uso de dos instrumentos que fueron adaptados siguiendo el método respectivo de validación y confiabilidad, el primero de ellos fue la Escala de servicio educativo virtual (Herrera, 2021) basada en tres dimensiones las cuales fueron la coordinación académica, el manejo virtual del docente y la plataforma virtual, este mide a nuestra primera variable; y en cuanto al segundo instrumento fue la Escala de Procrastinación académica (Lara, et.al, 2014) el cual consecuentemente mide la segunda variable y se clasifica en dos dimensiones tales como la autorregulación académica y la postergación de actividades. Entre los resultados se obtuvo que, un 49% de los estudiantes expresan que la educación virtual es eficiente mientras que un 26% manifiesta lo contrario; en cuando a los niveles de procrastinación un 54% muestra tener un nivel bajo y un 23% evidencia un nivel alto. Luego de realizarse el análisis estadístico de los datos en el programa SPSS se concluyó que, si existe una relación significativa positiva baja entre las variables del presente estudio con un p valor de .002 y un coeficiente de correlación de .248. En cuanto a las dimensiones, tales como, la coordinación académica, manejo virtual del docente y plataforma virtual se encuentran relacionados con la autorregulación académica, por contrario a esto las tres dimensiones en mención no están relacionadas con la dimensión de postergación de actividades. Finalmente, en base a la muestra de la presente investigación, se entiende que la eficiencia que presente la educación virtual si estará vinculada al nivel de procrastinación que presenten los estudiantes.

Palabras clave: Educación virtual, procrastinación, universitarios

ABSTRACT

This research seeks to determine the relationship between virtual education and procrastination in university students from a private University in the Piura Region, 2022, to achieve this, the basic descriptive, substantive, transversal, non-experimental approach was used, for this reason a population of 160 students. In addition, in order to collect data under evaluation, two instruments were used that were adapted following the respective validation and reliability method, the first of which was the Virtual Educational Service Scale (Herrera, 2021) based on three dimensions which were academic coordination, the virtual management of the teacher and the virtual platform, this measures our first variable; and as for the second instrument, it was the Academic Procrastination Scale (Lara, et.al, 2014) which consequently measures the second variable and is classified in two dimensions such as academic self-regulation and the postponement of activities. Among the results it was obtained that 49% of the students express that virtual education is efficient while 26% state the opposite; Regarding procrastination levels, 54% show a low level and 23% show a high level. After carrying out the statistical analysis of the data in the SPSS program, it was concluded that, if there is a low positive significant relationship between the variables of this study with a p value of .002 and a correlation coefficient of .248. Regarding the dimensions, such as academic coordination, virtual management of the teacher and virtual platform, they are related to academic self-regulation, contrary to this, the three dimensions in question are not related to the dimension of postponement of activities. Finally, based on the sample of the present investigation, it is understood that the efficiency that virtual education presents will be linked to the level of procrastination that the students present.

Keywords: Virtual education, procrastination, university students

I. INTRODUCCIÓN

Desde la antigüedad, es muy común que cuando se hable de educación lo primero que imaginemos sea la escuela, durante mucho tiempo la educación fue limitada sólo la escolaridad dictada en espacios u ambientes como aulas y centros presenciales; sin embargo; a nivel internacional, la OMS en el 2020 promovió en un 100% la interrupción de la enseñanza en modalidad presencial en los centros educativos de nivel básico y superior a consecuencia del COVID – 19, con el principal propósito de disminuir los casos de contagio que gradualmente se elevaban entre un aproximado de 200 muertos a más por cada día según las estadísticas de MINSA del mismo año; de este modo se descubrió la vital importancia de un modelo de trabajo educativo que ya se desarrollaba anteriormente en algunas instituciones, sin embargo, no era muy utilizado como lo es la “educación virtual”.

En el 2020 y 2021 ***un porcentaje de los estudiantes interrumpió el curso de su aprendizaje*** o en otros casos no se brindó una educación virtual de calidad causando ***irregularidades académicas y postergaciones en los estudiantes*** debido a que ***muchas de las instituciones no presentaban la capacidad de brindar la educación en forma virtual tanto por la falta de herramientas, plataformas equipadas, descoordinación académica u otras deficiencias.*** Finalmente señala que, en América Latina, ***tan solo el 67% de las familias tenía conexión a internet*** independientemente de que un porcentaje mayor de la población tenga dispositivos móviles, por lo que probablemente esto afecte a la apreciación de la calidad de esta modalidad de estudios en los educandos. (UNESCO citado por Rama, 2021)

Nuestro país no es ajeno al nuevo escenario educativo a consecuencia de la pandemia, el mismo que nos impulsó a desarrollar el trabajo educativo en la modalidad virtual. Durante el año 2020 según INEI citado por Educoar en el 2021 expresó que ***solo el 40.1% de hogares en el Perú tenía acceso a internet***, el porcentaje restante o no tenía las herramientas digitales debido a la escasez de recursos económicos o se encontraba en zonas en las que no llegaba la red, además, los resultados evidenciaron claramente la necesidad de ***evaluar***

periódicamente el perfil del docente bajo sistemas de información y hacer un seguimiento a los educandos con la finalidad de recoger su evidencia conociendo como esto tiene impacto en el alcance de sus logros de aprendizaje y las habilidades psicosociales.

A nivel local, en una universidad de Piura, se pudo observar distintas deficiencias en cuanto a la **coordinación académica**, se evidenció que **los docentes no se encontraban debidamente capacitados para manejar las herramientas virtuales** e inclusive **las plataformas virtuales colapsaban constantemente y su diseño presentaba muchas carencias**, por otra parte, se presentaban constantes irregularidades y postergaciones académicas en los estudiantes.

Este panorama educativo enmarcado a la educación virtual, es de tal magnitud en el aprendizaje que la calidad de la misma puede repercutir en varios aspectos académicos abriendo la posibilidad de aumentar o disminuir problemáticas que ya existían anteriormente en otras modalidades como era la presencial; una de estas problemáticas es la procrastinación, la misma que durante muchos años ha sido estudiada, pero aun así sigue con cierta necesidad en la unificación de sus causales. He aquí parte de la relación a esta modalidad, en los **plazos establecidos hasta tan altas horas de la noche para la entrega de evidencias** estudiantiles en las **plataformas** lo que puede ser factor causal importante para que aumente el problema en mención.

El nuevo sistema educativo en el nivel Superior ha traído consigo nuevas exigencias académicas, acompañadas del desarrollo de un aprendizaje autónomo y enfocado en el desarrollo de las competencias. En América latina, el porcentaje la procrastinación académica se encuentra en un nivel muy alto. En Venezuela, según estudios se identificó que está problemática prevalecía en los estudiantes de ingeniería (Gonzales y Tovar, 2015). Además, en Colombia **se identificó cierta significancia entre rasgos de ansiedad y la procrastinación académica**, demostrando la presencia de una clara **asociación entre la autorregulación o postergación de actividades** con los desórdenes emocionales (Stainton. et al, 2000) tales como la depresión y la ansiedad (Bravo et al, 2021) presentándose como causales de esta problemática.

Durante los dos últimos años, los distintos acontecimientos a consecuencia del COVID - 19 promovieron en los educandos grandes cambios para su adaptación, de una modalidad de estudios presencial a una virtual, ante esto les costaba asistir a las videoconferencias, **manejar las plataformas que en muchas ocasiones no funcionaban correctamente** por lo que en la mayoría de veces les generaba **estrés, desinterés** y por ende procrastinación; presentando como excusa la falta de conexión a internet ante las entregas tardías de sus evidencias y esto se acompañaba de **los plazos de entrega establecidos los cuales mayormente eran hasta las 11:59pm por lo que el estudiante en muchas ocasiones realizaba sus actividades faltando 1 hora para su entrega** a consecuencia de una **gestión de tiempo inadecuada**. (Vásquez et al., 2020)

En nuestro país, este panorama no es diferente, puesto que el 65% de estudiantes de universidades muestran niveles muy altos de procrastinación. (Chang, 2011). Además, el 32.7% de estudiantes de psicología en universidades de Lima Sur evidencian altos niveles de procrastinación académica, situándose esta problemática como una de las conductas más prevalentes en la formación universitaria. (Flores, 2018)

Además, en Lima, durante el año 2021 se realizó un estudio de la correlación de ambas variables de la presente exploración; el mismo que también despertó en base a la **procrastinación académica en universitarios durante el proceso de educación virtual**, en este se evidencio que sí existía relación equivalente, categorizándose como moderado. La investigadora también presentó como **principales dimensiones causales de la calidad en la enseñanza virtual a la coordinación académica, manejo virtual del docente y a la plataforma virtual**. Asimismo, identifico a los factores y/o dimensiones causales **de la procrastinación** (Alvarez, 2010) entre **las cuales fueron la autorregulación académica y postergación de actividades**.

Agregado a ello, en el Perú, el Ministerio de educación presentó las “Orientaciones para la continuidad del servicio educativo superior universitario, en el marco de la emergencia sanitaria por el COVID-19. Resolución

Viceministerial N.º 085-2020-MINEDU” en las que se expuso también **que el estudiante debería recibir el apoyo total por parte de la institución para el cumplimiento de sus actividades brindando las facilidades para aquellos que no cuenten con los medios necesarios de modo que estos puedan aprobar satisfactoriamente sus materias.** En la mayoría de los casos **esto provocó el conformismo y desapegó de algunos estudiantes**, justificando que, “si no le exigen, porque apurarse o dar más de sí al realizar una actividad”. (MINEDU, 2020)

A nivel local, durante el año 2017, **según los resultados obtenidos por el INEI se identificó que entre el 75% y 85 % de estudiantes, procrastinan**, prorrogando sus trabajos, indicando que los universitarios son los que están más propensos a procrastinar, entre los principales factores se encuentra **el cambio en la modalidad del estudio entre la etapa escolar en la que el padre velaba por el estudiante al pasar a uno más autónomo el que el estudiante es el único responsable.** (INEI, 2017 citado por Cunya, 2020).

Por lo expuesto, se plantea la posibilidad que la procrastinación académica se asocie, en gran medida, a la eficiencia que presente la educación virtual. Por cuanto, se esboza el problema general como el: **Desconocimiento de la relación entre la Educación virtual y la procrastinación académica en estudiantes de una universidad privada de la Región Piura, 2022.** En este sentido, el déficit de conocimiento respecto a la relación entre coordinación y autorregulación académica en estudiantes de una universidad privada de la región Piura, se asocia con la carencia de coordinación académica y la Postergación de actividades, la escasez de conocimientos de la relación entre el Manejo virtual del Docente y la Autorregulación académica, deficiencia evaluativa con el desconocimiento de la relación entre la Plataforma virtual y la Autorregulación académica. Por último, el deficiente conocimiento sobre la relación entre la Plataforma virtual y la Postergación de actividades en estudiantes de una universidad privada de la región Piura.

De este modo, frente a lo mencionado anteriormente se plantea la pregunta general: **¿Cuál es la relación existente entre la Educación virtual y la**

procrastinación académica en estudiantes de una universidad privada de la región Piura, 2022? Las preguntas específicas se formulan de la siguiente forma: ***¿Qué relación existe entre la Coordinación académica y la Autorregulación académica en estudiantes de una universidad privada de la región Piura, 2022?, ¿Qué relación existe entre la Coordinación académica y la Postergación de actividades en estudiantes de una universidad privada de la región Piura, 2022?, ¿Qué asociación existe entre el Manejo virtual del Docente y la Autorregulación académica en estudiantes de una universidad privada de la región Piura, 2022?, ¿Qué asociación existe entre el Manejo virtual del Docente y la Postergación de actividades en estudiantes de una universidad privada de la región Piura, 2022?, ¿Qué relación existe entre la Plataforma virtual y la Autorregulación académica en estudiantes de una universidad privada de la región Piura, 2022?, ¿Qué relación existe entre la Plataforma virtual y la Postergación de actividades en estudiantes de una universidad privada de la región Piura, 2022?***

En definitiva, esta investigación se justifica bajo el paradigma filosófico postpositivista ya que esta investigación se realiza con el fin de comprobar una hipótesis ya sea mediante la estadística o en otros casos determinar los parámetros de una variable; se selecciona este paradigma debido a que se enmarca dentro de la investigación cuantitativa, el mismo tipo sobre el que se encamina el presente estudio.

Ante ello, el aporte práctico del presente estudio se sustenta en que a partir del mismo se tomen decisiones a fin de mejorar el servicio educativo en la virtualidad y a partir de ello se generen programas o estrategias para disminuir la problemática en mención. En cuanto al nivel teórico, esta investigación servirá de base u antecedente para futuros estudios relacionados a ambas variables dentro de la región; además, se revisarán modelos y planteamientos teóricos actuales generados en tiempos de post COVID, contribuyendo de esta forma a la difusión de nuevas fuentes bibliográficas. A nivel metodológico, en el presente estudio se abordará una población determinada la cual son los universitarios y se seguirán los procesos adecuados para la evaluación con instrumentos que

miden específicamente las variables en estudio y claramente son confiables.

Por otro lado, el paradigma científico educativo en el que también se sostiene la presente investigación es el desarrollado por Siemens en el 2004, quien lo denominó “Conectivismo” expresando que los diversos cambios han llevado a contextualizar a la educación en la era digital, la misma que se encuentra caracterizada por la influencia de las TICs, además, recordemos que en el presente estudio el objetivo general busca determinar la relación de la “educación virtual” con la procrastinación académica.

Otro de los paradigmas sobre los que se enmarca esta investigación es el llamado “Humanista” propuesto originalmente por Carl Rogers y Maslow a partir de 1970 quienes presentan al ser humano como aquel que tratará de satisfacer “el autoconcepto de la consciencia”, en otras palabras, tiende a la autorrealización y por ende puede autodirigirse sin dejarse influenciar de modo que puede desarrollar una autorregulación en todas las áreas de su vida, tanto en lo personal, profesional y académico.

Seguido, es pertinente evaluar la correlación entre la coordinación académica y la autorregulación o postergación académica puesto que la coordinación académica es una de las principales dimensiones que contiene la educación virtual, además es necesario conocer si esta tiene alguna relación con el proceso de autorregulación académica del universitario.

Asimismo, el propósito describir la relación existente entre el manejo virtual del docente con la autorregulación académica y la postergación de actividades, muy aparte de conocer es que de esta manera lograremos contrastar si realmente la habilidad que tiene el docente sobre dichas herramientas virtuales pueden, de alguna forma, relacionarse a que los universitarios lleguen a admitir este tipo de conductas en su desempeño académico.

Ahora pues, las plataformas virtuales fueron creadas a fin de una mejor enseñanza y es totalmente beneficioso, sin embargo, deberíamos comprobar si el diseño de la misma se relaciona o no al aumento de irregularidades académicas y/o postergación de actividades por parte del estudiante, eh aquí el propósito de estudiar y describir la relación existente entre estas dimensiones.

Por todo lo expuesto, esta investigación es relevante para la sociedad puesto que permitirá estudiar a un conflicto actual de la sociedad estudiantil.

El objetivo general sobre el que se sostiene el presente estudio de investigación es **determinar la relación existente entre la Educación virtual y la procrastinación académica en estudiantes de una universidad privada de la región Piura, 2022**. Para lograr nuestro objetivo general llevaremos a cabo objetivos específicos entre los cuales; **describir la relación entre la Coordinación académica y la Autorregulación académica en estudiantes de una universidad privada de la región Piura; describir la relación entre la Coordinación académica y Postergación de actividades en estudiantes de una universidad privada de la región Piura; determinar la asociación existe entre el Manejo virtual del Docente y la Autorregulación académica en estudiantes de una universidad privada de la región Piura; determinar la asociación existe entre el Manejo virtual del Docente y la Postergación de actividades en estudiantes de una universidad privada de la región Piura; describir la relación existente entre la Plataforma virtual y la Autorregulación académica en estudiantes de una universidad privada de la región Piura; describir la relación existente entre la Plataforma virtual y la Postergación de actividades en estudiantes de una universidad privada de la región Piura.**

En base a las hipótesis que sostienen el presente estudio científico, la general es que existe relación entre la Educación virtual y la procrastinación académica en estudiantes de una universidad privada de la región Piura, 2022. Las hipótesis específicas se presentan de la siguiente forma, existe relación entre la Coordinación académica y la Autorregulación académica en estudiantes de una universidad privada de la región Piura, 2022; existe relación entre la Coordinación académica y Postergación de actividades en estudiantes de una universidad privada de la región Piura, 2022; existe asociación entre el Manejo virtual del Docente y la Autorregulación académica en estudiantes de una universidad privada de la región Piura, 2022; existe asociación entre el Manejo virtual del Docente y la Postergación de actividades en estudiantes de una universidad privada de la región Piura, 2022; existe relación entre la Plataforma

virtual y la Autorregulación académica en estudiantes de una universidad privada de la región Piura, 2022; existe relación entre la Plataforma virtual y la Postergación de actividades en estudiantes de una universidad privada de la región Piura, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

Entre los antecedentes internacionales sobre los que se basa la presente investigación tenemos a García y Silva (2019) en su estudio denominado "Procrastinación académica entre estudiantes de cursos en línea.", el cual se encaminó bajo el fin principal de validar un cuestionario creado en base a la escala de procrastinación académica (EPA), constituido por dieciséis interrogantes. Este estudio fue tipo descriptivo – cuantitativo y no experimental; se usó un cuestionario de tipo escala Likert y este se aplicó a 746 universitarios de una institución de nivel superior ubicada en la ciudad de Tabasco, México. Posterior a esto, luego de analizar estadísticamente los resultados obtenidos se ratificó la estructura bifactorial del instrumento en mención.

Garzón y Gil. (2017) en su estudio llamado "**Gestión del tiempo y procrastinación** en una institución de grado superior", presento como fin principal identificar la asociación entre la gestión del tiempo y la procrastinación en base a 494 universitarios colombianos como muestra y específicamente de primer año, estos se clasificaron en dos grupos de acuerdo al grado de procrastinación; se utilizó como instrumento el Time Management Behavior Questionnaire (TMBQ). Por esto, la presente investigación contrastó la importancia de la gestión del tiempo frente a la la conducta de procrastinar.

Melgaard et.al. (2021) en su estudio titulado "Academic Procrastination and Online Learning During the COVID- 19" el cual al traducirse a español hace referencia a "Procrastinación académica y aprendizaje en línea durante el COVID-19"; el objetivo en el que se enmarca este estudio es en indagar la probabilidad de que los postergadores hayan recibido impactos diferentes al compararlos con otros. El presente estudio es exploratorio y emplea entrevistas de participantes en una institución de educación superior en Noruega como método principal de investigación. Los resultados preliminares presentados en el documento destacan las diferencias entre los que procrastinan y no procrastinan, en cuanto a la aspiración de estudiar y la satisfacción académica. Entre los resultados halló que los educandos procrastinadores en mayoría enfrentan a ciertos desafíos asociados a la motivación. Los hallazgos preliminares también

destacan los desafíos asociados con la participación de los educandos y el uso de la cámara durante las clases en línea para todos los estudiantes.

Asimismo, entre los antecedentes nacionales ubicamos a Herrera, K. (2021) en su investigación titulada, Educación virtual y la procrastinación académica en tiempos de Covid – 19 en educandos de la Universidad Alas Peruanas, encaminándose al objetivo de establecer la asociación de las variables en mención. Esta investigación se desarrolló sobre la base de un tipo descriptivo – correlacional, no experimental; se utilizó una muestra estudiantil de ciento treinta y cinco, además los instrumentos fueron adaptados en escala tipo Likert y aplicados a los educandos recogiendo de esta forma sus percepciones. Por último, afirma la asociación existente entre las variables estudiadas, bajo la evidencia en la correlación de Pearson con 0,723 equivalente a una correlación moderada.

Yáñez, A. (2022) en su investigación denominada "Procrastinación académica en estudiantes de psicología durante la educación remota de emergencia en una universidad de Ica - 2021" la cual se encamino bajo el objetivo de identificar el nivel de procrastinación académica en la población de estudio; desarrollándose con una muestra no probabilística censal de 280 estudiantes con edades que fluctuaban entre los 17 a 40 años, y haciendo uso del instrumento "EPA" de Alvarez (2010). Fue un estudio descriptivo y se encamino bajo el enfoque cuantitativo. En este estudio el autor concluye, que dichos estudiantes si presentan altos niveles de procrastinación.

Uno de los antecedentes regionales sobre el que se sostiene el presente estudio es el de Cruz, M. (2022) denominado "Educación virtual en pandemia y nivel de estrés en los estudiantes de la escuela profesional de estomatología en el año, 2021" la misma que tuvo como objetivo determinar de qué forma se relacionan ambas variables; para su desarrollo se analizó una muestra de 49 estudiantes. Este autor, concluyó que existe un nivel de relación muy significativa entre las variables mencionadas anteriormente, para afirmar ello se utilizó el estadístico de correlación de Pearson resultando .708; es decir, se afirma que la educación virtual al ser medida por la percepción estudiantil si tiene relación con el estrés

académico.

Luego de haber revisado los distintos antecedentes directamente relacionados con el presente estudio y para efectos del mismo se pasará a desarrollar teóricamente las dos variables en las que se encamina la investigación, para la primera de ellas la cual es “Educación virtual” asumiremos lo establecido por Rama (2006) citado por Herrera (2021), quien expresa que, en la educación, la virtualidad es vista como una modalidad de transición adoptada como resultado de la globalización en el mundo. Es muy cierto que esta modalidad se profundizó mucho más a consecuencia de las normativas de prevención ante el COVID – 19, sin embargo, debemos tener claro que, a principios del siglo XXI, ya se hablaba de la gran “Era digital” desarrollada por Siemens y Downes en el 2004 bajo el paradigma “Conectivismo”, quienes consideraban a éste como el producto de las TICs y por la formación constante de sistemas de acceso a la red, encaminado a la necesidad de encontrar, evaluar y analizar nuevos saberes.

Esta modalidad de estudios, “La educación virtual” beneficia al estudiante (Vázquez y Sevillano, 2015), ya que le permite obtener cualquier información suscitada en clase de forma más rápida desde el contexto en el que se encuentre, siempre y cuando exista la conexión de internet, ajustándose de este modo a las necesidades o situaciones del educando.

Ahora bien, lo expresado anteriormente es muy similar a lo mencionado por Zhizhko (2018), puesto que señala que el educando al estar frente al constante manejo de herramientas tecnológicas tales como audios, videos, podcasts, así como también la interacción entre estudiante y docente, pueden desarrollar la indagación, la discusión, síntesis, contribución y meditación en el proceso de enseñanza y Aprendizaje. No obstante, Educoar (2021) señala que, si bien es cierto, la educación virtual posee muchas ventajas, sin embargo, tratar de mantener esta modalidad en nuestro país podría ser muy difícil.

Blanco (2007) citado por Herrera (2021) en sus estudios logra identificar tres factores que permiten una mejor aceptación de la virtualidad en la educación; siendo el primero de ellos que cualquier espacio en el que se promueva la

interacción humana se convierte en escenario educativo, como segundo factor posiciona a la educación como un proceso que facilita el desarrollo del ser humano y en tercer lugar, resalta que las TIC actúan como un canal comunicativo que ofrece a la vez recursos didácticos para los agentes educativos involucrados.

Por otra parte, Minedu (2020) solicitó a las universidades cumplir con ciertos requisitos para permitir que estas oferten la modalidad virtual, entre estos se encuentra:

- Adquirir los recursos y equipos necesarios para impartir la educación en modalidad virtual y agregado a ello la aprobación del organismo competente.
- Desarrollar la prestación del servicio, pero, para cumplir con ello también era muy importante comprobar que todos los educandos cuenten con aquellas herramientas u equipos que eran necesarios para acceder al aprendizaje en modalidad virtual. En otros casos, la universidad tendrá el deber de brindar alternativas de solución para aquellos estudiantes que presenten limitaciones para acceder a sus clases virtuales, asimismo, deberán flexibilizar el cronograma de sus actividades y a la vez contar con diversos canales de atención.
- Para lograr la correcta comunicación con el educando se ordenó implementar una plataforma virtual por la que se pueda desarrollar el proceso de enseñanza – aprendizaje, el mismo que a partir de este momento denominaremos “E – A”.

Ahora bien, en la educación virtual también es necesario hablar del currículo, puesto que, aun cuando el concepto del mismo no difiere, reconocemos que este debería tener ciertas modificaciones, ya que, sus mecanismos de aplicación si son distintos a la educación presencial. Aunado a esto, este autor resalta otro aspecto fundamental que debería ser tomado en cuenta, el cual se basa en la planificación curricular siendo importante que dentro de la misma esté este presente una metodología activa de autoaprendizaje; asimismo, las indicaciones

que le permita manejar de mejor manera su tiempo con calidad y eficiencia al momento de presentar sus evidencias. Por ende, si se trabaja en base a lo antes mencionado, los estudiantes lograrán desarrollar e identificar sus habilidades socioculturales, emocionales y cognitivas. (Morales, 2006 citado por Herrera, 2021).

Además, Armengol, et al. (2009) expresa que, para que una educación sea de calidad debe existir una **coordinación académica** sincronizada y armonizada, basada en la democracia, ya que esta, es un instrumento útil y necesario para la efectividad en la organización, el desarrollo del proceso enseñanza – aprendizaje y por ende una **autorregulación académica** del estudiante. Ahora bien, algunos principios que están ligados a una coordinación apropiada en el ámbito académico es brindar **atención adecuada al estudiante**, entendiendo que esto no solo se basa en dar respuesta a sus problemáticas, sino, en indagar de forma constante cuáles son sus necesidades e intereses, evitando que el estudiante llegue al extremo de presentar **reclamos**, también, es muy importante resaltar que las **habilidades comunicativas** (Morales et al, 2018) y la asertividad juegan un papel fundamental para lograr lo antes mencionado puesto que es una de las principales habilidades que el ser humano debería desarrollar para lograr tener buenas relaciones interpersonales. En otras palabras, si se logra tener una **coordinación académica** armonizada es muy probable que se brinde una educación de calidad y por ende se logrará formar estudiantes autónomos y responsables que evitan la **postergación de sus actividades**, aunado a esto se entiende que también influirán otros factores descritos posteriormente.

Dentro de la educación virtual, un requisito fundamental que debe evaluarse de forma obligatoria es que el docente posea **habilidades digitales** para el **manejo adecuado de las herramientas virtuales, plataformas y recursos multimedia**; ya que con ello se logrará **el dinamismo durante la clase**, se facilitará **el aprendizaje significativo** y por ende se desarrollará la **autorregulación académica evitando la postergación de las actividades** en los educandos. En la actualidad, gracias a la infinidad de información que nos ofrece la red, la función del docente fue replanteada; frente a esto Aceña (2020) citado por Herrera (2021) señala que el docente es más un orientador para la

retroalimentación y el análisis de lo que el estudiante adquiere. Duran (2015) enriquece la idea propuesta por Aceña y otros autores identificando algunas responsabilidades que debe adoptar un docente en la educación virtual; siendo la primera de ellas el diseño general del curso al planificar, redactar y seleccionar los recursos, contenidos y actividades durante las clases teniendo en cuenta que deberán estar conforme a la modalidad en la que se brinda el proceso de E-A y en base al **plan de estudios** del periodo. En segundo lugar, el docente tendrá que interiorizar la idea de ser un facilitador del aprendizaje más no ser aquel que imparte el conocimiento como se enmarcaba la educación tradicional. Como tercera responsabilidad es la de evaluar el proceso de aprendizaje que mantiene el estudiante, así como sus logros y el nivel de adaptación que presente y finalmente el docente tiene que ser el apoyo técnico inmediato de los estudiantes resaltando que es de suma importancia conocer todos los mecanismos de la plataforma en la que se realizara el proceso de E – A.

Por otra parte, cuando hablamos de plataformas virtuales se hace referencia a aquel entorno de trabajo o espacio que se basa en el uso del internet donde los recursos marchan de forma remota. No obstante, Herrera (2021) menciona que, si queremos que una plataforma virtual pueda funcionar adecuadamente se debe contar con ciertas herramientas (Ruiz et. al, 2022) entendiendo que estas son aquel soporte tanto para los estudiantes como para el facilitador, ya que mientras más innovador es el ambiente educativo el aprendizaje será más significativo. Aunado a esto, para efectos de la investigación es necesario citar a Utzet y Martín (2021) quienes expresan que, al aplicar una encuesta a través de una plataforma virtual la respuesta de los encuestados es apenas del 10.4% por ello sugiere que las muestras sean amplias.

Ahora pues, Herrera (2021) señala algunas herramientas que se emplean en los entornos de enseñanza – aprendizaje y expresa que éstas pueden clasificarse según su función en la virtualidad. Entre las principales se encuentran:

- **Herramientas de gestión de contenidos**, siempre que éstas admitan que el docente agregue los implementos necesarios para el óptimo desarrollo de su asignatura a cargo.

- **Herramientas de comunicación** que faciliten la interacción entre docente y estudiante, como los foros, chats y mensajería.
- **Herramientas de evaluación** en las que se presente un espacio donde el profesor pueda crear y publicar una actividad u exámenes a fin de generar una evaluación formativa y retroalimentar los conocimientos adquiridos.
- **Herramientas de administración** que facilite al docente ordenar a los estudiantes por sección, ciclo o asignatura.

En resumen, una coordinación académica armonizada y sincronizada permitirá expandir el camino hacia un aprendizaje significativo, una plataforma virtual de aprendizaje que va más allá de solo transmitir y compartir la información, que permite el proceso comunicativo y facilita la interacción humana, ampliará las brechas educativas virtuales de la actualidad y mucho más aún si el docente a cargo conoce su uso y las maneja correctamente.

En el presente estudio, la primera variable precedentemente descrita, se puede hipotetizar que esté **relacionada a la procrastinación académica**, la misma que es concebida como la segunda variable sobre la que se sostiene esta investigación, según Balkis y Duru (2007) citado por Garcia y Silva (2019), procrastinar es aquel hábito en el que un individuo independientemente de su edad no cumple con una responsabilidad, tarea o decisión de forma oportuna en reiteradas ocasiones convirtiéndose en un hábito; a pesar de tener buenas intenciones y sabiendo que puede contraer consecuencias negativas.

En la actualidad, al utilizar plataformas virtuales para el proceso de E-A, en su mayoría las entregas de los trabajos o actividades presentan **plazos establecidos hasta las 11:59 p.m. del día programado**. Por ende, **muchos de los estudiantes iniciarían el desarrollo de sus trabajos pocas horas antes de su entrega**, esto se puede evidenciar en los resultados de los estudios presentados como antecedentes de la presente investigación. Rodríguez (2019)

menciona que, si las plataformas virtuales educativas están bien diseñadas, cumplen con las herramientas, y de alguna forma promueven en el estudiante la motivación por el aprendizaje fácilmente lograrán forjar la autonomía y regulación. Aunado a esto, Carrasco (2011) citado por Parí (2017) menciona que las plataformas tales como las LMS (Learning Management System) y/o EVEA (Entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje), han evolucionado totalmente e inclusive estas ya son adquiridas institucionalmente para impartir el proceso de E-A con los educandos.

Por otro lado, Caballo (2007), a diferencia de Balkis y Duru señalan que los adolescentes son los de mayor prevalencia al postergar las actividades en especial las académicas puesto que mayormente prefieren hacer uso de su tiempo en interactuar con los suyos.

Para Steel y Klingsieck (2016) la procrastinación en el ámbito académico significa retrasar de manera voluntaria una acción o curso previsto relacionado con los estudios, a pesar de ser consciente de que dicha postergación afectará a su propio bienestar y por ende a su desempeño académico.

Baek (2021) en unos de sus artículos menciona una frase expresada por una estudiante universitaria la cual fue "**En el aprendizaje virtual, a menudo se tiene más tiempo para enviar tareas porque no se tienen que entregar físicamente en clase**, solo enviarlas antes de la medianoche. Diría que hay un aumento de procrastinación (los niveles de procrastinación de los estudiantes) en la modalidad virtual más que en la presencial"; esta frase comparte lo expuesto en las hipótesis del presente estudio.

Existen muchas causales de **la procrastinación** entre los cuales Contreras (2019) pone en primer lugar a **la ansiedad**, ya que **a largo plazo esta construye un mecanismo de postergación a fin de evitar episodios ansiosos**, en segundo lugar, está la poca tolerancia a la frustración, aburrimiento e incomodidad debido a que esto hace que el individuo recurra a postergar las actividades que no son agradables y al pasar el tiempo se convierte en algo difícil

de resolver de forma oportuna.

Asimismo, la procrastinación académica puede contraer grandes consecuencias como tener bajo rendimiento escolar, ausentarse o tener altas probabilidades de deserción, altos niveles de estrés y por ende puede producir enfermedades. (Ferrari, Johnson y McCown, 1995 citado por Contreras, 2019). Por su parte, Carhuapona (2018) también evidenció que la insatisfacción está asociada a la procrastinación.

Por añadidura, la procrastinación académica puede contraer en el individuo consecuencias de ámbito emocional tales como la vergüenza, el autodesprecio, dudas sobre las habilidades propias, auto desconfianza, sentido de inutilidad, impotencia, hostilidad, preocupación constante, depresión, culpa, y frustración.

Aunado a esto Álvarez (2010), clasifica a la procrastinación en dos dimensiones que juntas permitirán ordenar y evaluar los niveles de procrastinación, las mismas que centraliza en su Test denominado "EPA" el cual mide la procrastinación académica.

Entre la primera dimensión se ubica la **autorregulación académica**, la cual es definida como aquella capacidad que mantiene el estudiante para ser su propio regulador en el proceso cognoscitivo trazándose objetivos para lograr cumplir con las labores académicas en el tiempo oportuno, los estudiantes que presentan autorregulación académica alta o de nivel promedio suelen **intentar mejorar constantemente sus hábitos de estudio** (Mondragón, 2017), además, presentan **autoconocimiento**, el mismo que forma parte de las necesidades básicas propuestas en las teorías humanistas planteadas por autores como Maslow, y Carl Rogers en 1970, en otras palabras los universitarios con esta característica conocen sus propias cualidades, dificultades y características, reconocen **la importancia de trabajar e incrementar en sí mismos la motivación intrínseca con el fin de mantener un buen ritmo de estudio aun cuando los trabajos asignados quizá no sean de su agrado**. Sin embargo, para Zacks y Hen, (2018) aquellos que puedan desarrollar esta capacidad de autorregulación serán capaces de realizar de forma más fácil proyectos a largo

plazo, por ende, probablemente tengan la **satisfacción académica** y una buena **gestión de tiempo**.

Ahora bien, en cuanto a la segunda dimensión se refiere a la **Postergación de actividades**, la cual se basa en que la acción de prorrogar la culminación de una tarea u trabajo debido al rechazo, malestar o fastidio que pueda presentar el individuo. Las personas que acostumbran a postergar sus actividades, en mayoría se caracterizan por **no reconocer la importancia de la preparación previa a los exámenes, la búsqueda de información académica y la asistencia regular a sus clases, además suelen dejar para último minuto las tareas académicas**.

Teniendo en cuenta las dimensiones que presenta Alvarez (2010) se identifican dos tipos de procrastinación en los estudios de Chan (2011) manifestando que el primero de ellos hace referencia a aquellos individuos que dependen del contexto de la situación en la que se encuentren y de la actividad pendiente que tienen; y el segundo es cuando la persona ya tiene un modelo de comportamiento de postergar las actividades y no solo académicas, sino, en otras áreas de su vida, comúnmente estas personas procrastinan desde pequeños.

Por lo tanto, se puede asumir que la educación virtual “en parte” ha facilitado el aumento de procrastinación académica al tener plazos establecidos tan flexibles o en muchas ocasiones dando paso a que los estudiantes presenten ciertas excusas tales como la falta de acceso a internet o problemas con las herramientas tecnológicas para la entrega de sus actividades.

Ante esto, debemos interiorizar que una educación virtual de calidad debe ir acompañada del fortalecimiento de los valores, la promoción de la autorregulación académica y el cumplimiento de las actividades en el momento oportuno; ya que si se brinda calidad en la educación virtual lograremos tener estudiantes autónomos y responsables; por ende, disminuirémos el grado de procrastinación.

Además, se debe reflexionar que, aunque los estudiantes reciban clases en modalidad virtual o presencial es necesario que fortalezcan el hábito de realizar sus actividades de forma oportuna. De esta manera alcanzaremos que el estudiante se desarrolle integralmente, logrando que se encuentre competente para enfrentar los diversos retos que se presentan en el mundo global, fortaleciendo sus competencias con autonomía.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Debido a que se medirá los datos independientemente en ambas variables a estudiar tales como, la educación virtual y la procrastinación académica, se puede resaltar que este estudio es de tipo básico descriptivo, sustantivo, transversal, no experimental, y correlacional debido a que se estudiará una correlación entre las variables de estudio (Hernández, Fernández y Baptista, 2014), por esto es sustantivo, puesto que, anhela dar respuesta a un problema teórico sostenida en las transiciones de un modelo, basándose en su explicación (Sánchez y Reyes, 2015), además este estudio es transversal ya que la investigación es realizada en un mismo tiempo (Hernández y García, 2018). En último lugar, este estudio es considerado de tipo no experimental debido a que las variables estudiadas no serán manipuladas de forma directa. (Sánchez, et.al., 2018).

3.2. Variable y operacionalización

Variable 1

Educación virtual

- Definición conceptual:

Es aquel servicio de enseñanza que se presta bajo una modalidad virtual en el que se ubican distintas dimensiones tales como la coordinación, el manejo del docente y las plataformas u herramientas virtuales. (Herrera, 2021)

- Definición Operacional:

Esta variable se define como aquel servicio educativo que se brinda al estudiante por medio de herramientas virtuales, el mismo que puede ser eficiente o ineficiente. Para la confiabilidad

del mismo se utilizó al estadístico Alfa de Cronbach y para fines de su validez se utilizó el método de Juicio de expertos.

- Dimensiones
 - Coordinación académica
 - Manejo virtual del Docente
 - Plataforma virtual

- Indicadores
 - Atención al estudiante
 - Respuesta oportuna a quejas y reclamos
 - Comunicación constante
 - Entrega del plan de estudios del periodo.
 - Habilidad en el manejo de la plataforma del docente.
 - Manejo de recursos multimedia.
 - Dinamismo del docente durante la clase.
 - Facilitador del aprendizaje
 - Herramienta de gestión de contenidos.
 - Herramienta de Comunicación.
 - Herramienta de evaluación.
 - Herramienta de administración

Variable 2

Procrastinación académica

- Definición conceptual:

Es una secuencia de conductas de aplazamiento o falta de la autorregulación por parte del individuo ante la ejecución de las actividades que debería realizar siendo consciente de que si no

lo hace a tiempo podría causarle consecuencias negativas. (Lara et al, 2014).

- Definición Operacional:

Es aquella conducta de aplazar las actividades o responsabilidades de manera constante y que en muchas ocasiones puede traer consecuencias negativas. Escala que ayudará a medir la segunda variable, es confiable y valido ya que se realizó el proceso utilizando los estadísticos de Alfa de Cronbach y Juicio de expertos.

- Dimensiones

- Autorregulación académica
- Postergación de actividades

- Indicadores

- Reconoce la preparación previa a los exámenes y la búsqueda de información académica.
- Reconoce la intención por mejorar los hábitos de estudio
- Reconoce la asistencia regular a clases
- Reconoce la motivación intrínseca para mantener un buen ritmo de estudio.
- Reconoce la postergación de tareas académicas para último minuto.
- Reconoce la postergación de trabajos asignados que no son de agrado para el estudiante.

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

En cuanto a la población que abarcará nuestro estudio y que será evaluada es sobre la totalidad de estudiantes universitarios del nivel superior de 01 institución educativa superior de la región Piura, con la edad que oscila entre 17 a más. Citando a Fernández y Baptista (2014), señalan que la población es un grupo que presentan características en común.

Muestra

Como muestra se tiene a 160 universitarios de una institución educativa particular de nivel superior de la región Piura.

Muestreo

En cuanto al muestreo a utilizar en la presente investigación es el no probabilístico por conveniencia es decir a juicio del autor.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

Encuesta

La encuesta nos permite recoger información en base a una estructura guiada. Además, pretende hacer deducciones y generalizar la exploración de los sujetos con peculiaridades. (Sánchez et al., 2018).

Instrumentos

Instrumento 01: "Cuestionario del servicio Educativo Virtual" (Herrera, 2021)

Este instrumento se constituye en tres dimensiones las cuales son

Coordinación académica, Manejo virtual del Docente, Plataforma virtual, se basa en doce ítems que presentan la función de dar respuesta a los indicadores sobre los que se orienta la variable; en cuanto a las opciones al responder se clasifican en cinco las cuales son: Muy Satisfecho (1), Satisfecho (2), Indiferente (3), Poco Satisfecho (4), Insatisfecho (5). Por otra parte, para interpretar los puntajes es de forma directa, es por ello que mientras más alto sea el puntaje mayor será la aceptación u eficiencia del servicio educativo virtual que le ofrecen. Este instrumento se considera confiable debido a que se realizó correctamente los procesos estadísticos obteniendo un resultado de .805 siendo totalmente aceptable para su aplicación.

Instrumento 02: Escala de Procrastinación Académica (EPA) (Lara, et.al, 2014)

La EPA, es un instrumento que evalúa en base a dimensiones tales como Autorregulación académica y postergación de actividades. Este instrumento está constituido por doce ítems y está orientado para la aplicación a universitarios; las respuestas están distribuidas en cinco opciones tales como: Ninguna vez (1), Pocas Veces (2), A veces (3), Muchas veces (4) y Siempre (5). Para interpretar dichas respuestas se puntuará directamente, asimismo es necesario resalta que para lograr que este cuestionario sea válido y confiable se realizaron los procedimientos correspondientes.

3.5. Procesamiento

El procesamiento de la data se realizará mediante los siguientes pasos, luego de crear el formulario de ambos instrumentos mediante la herramienta “Forms Google” en el que se colocarán los ítems o preguntas de forma clara estos serán validados y se obtendrá la confiabilidad, en segundo lugar, se hará el contacto con los universitarios que conformarán nuestra muestra. Posteriormente, se realizará la aplicación de los instrumentos enviando dicho cuestionario de manera virtual y/o en las aulas virtuales por medio de salas Zoom. Después de

evaluar a los estudiantes, se procederá a revisar dichas pruebas para luego obtener la base de datos de los resultados adquiridos. Como penúltimo paso, los datos serán procesados por medio del programa Microsoft Excel 2016, de modo que se generará una base de datos con el objetivo de tener las derivaciones ordenadas y finalmente, mediante SPSS V25 se obtendrán los resultados correlacionales del presente estudio.

3.6. Análisis de datos

Con la ayuda del programa Excel 2016 y SPSS V25 en función a la base de datos obtenida de los resultados se procesará la información. En primer lugar, se va a determinar, si los datos recogidos se ubican dentro de una curva normal a partir del enfoque estadístico de Kolmogorov Smirnov y a fin de identificar la correlación se empleará el análisis estadístico de Pearson o Rho de Spearman según lo que corresponda para comprobar el nivel de significancia entre las variables de estudio.

3.7. Aspectos éticos

Para la aplicación de la presente investigación y las evaluaciones realizadas, pese a que éstas son de carácter anónimo, se estableció un consentimiento informado el cual es aceptado por el estudiante al momento de completar dichos instrumentos, y se presentó la finalidad de recoger información, de tal modo que, cada miembro evaluado tiene la libertad de elegir formar parte del estudio siendo conscientes de los fines sobre los que se encamina el mismo. Además, se consideraron en todo momento tanto las normativas del Manual de la APA séptima edición como también los lineamientos que presenta la Guía de productos de investigación propia de la Universidad Cesar Vallejo para el programa de Posgrado, finalmente, resaltaremos la serie de normativas que aseguran la promoción de los principios éticos a fin de promover la autonomía y bienestar de los participantes.

IV. RESULTADOS

TABLA 1: *Validez de contenido por criterio de expertos de la escala Educación virtual*

N ° de ítem	Total	V de Aiken
1	3	1
2	3	1
3	3	1
4	3	1
5	3	1
6	3	1
7	2	0.67
8	3	1
9	3	1
10	2	0.67
11	3	1
12	3	1
13	3	1
14	3	1
		0.95

En la presente tabla se ubican los resultados que se han obtenido de la V de Aiken, la cual según su propio autor es una pauta que se usa para corroborar la validez del contenido a través del acuerdo que presenten los expertos (Aiken, 2003). En tal sentido la validez por medio del juicio de experto de la Escala de Educación virtual fue determinada por tres jueces. Por lo cual se indica que en su gran mayoría los ítems han presentado claridad, pertinencia y relevancia; obteniendo un 0.95 como resultado, recordando que según George y Mallery (2003) citado por Frias (2011, p.3), para categorizar a un resultado como bueno tiene que obtener una puntuación mayor a 0.8.

Habiendo sustentado el análisis se llega a la conclusión de que la Escala es clara, relevante y coherente en su contenido, se mide lo que realmente se desea

medir, según la evaluación de 3 expertos.

TABLA 2: Confiabilidad de la escala de Educación virtual por el estadístico Alfa de Cronbach

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,954	14

En la tabla presentada, se muestra la fiabilidad obtenida a través del coeficiente Alfa, hallándose un valor de .954, lo cual significa que el instrumento es muy confiable, debido a la fiabilidad estándar considerada como fiable es a partir de un valor de .70 y, la cual se cumple a totalidad.

TABLA 3: Validez de contenido por criterio de expertos de la escala de Procrastinación académica

N ° de ítem	Total	V de Aiken
1	3	1
2	3	1
3	2	0.67
4	3	1
5	3	1
6	3	1
7	3	1
8	2	0.67
9	3	1
10	3	1
11	3	1
12	3	1
13	3	1

14	3	1
0.94		

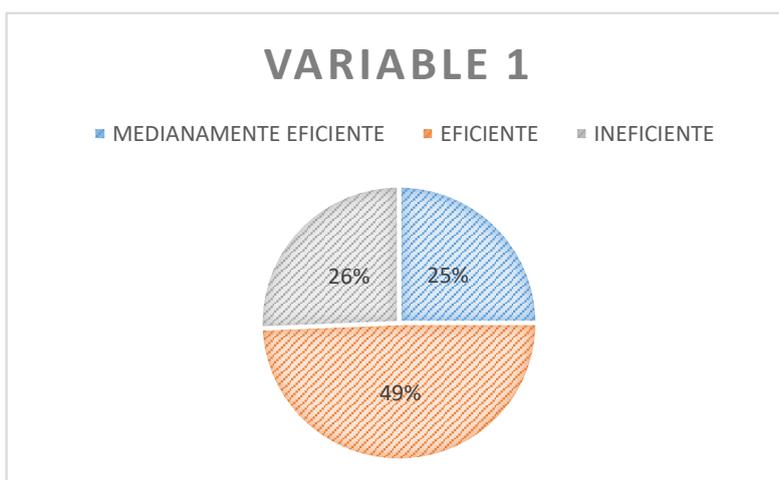
En presente tabla 3 se exponen los resultados obtenidos de la V de Aiken la cual se realizó en base al juicio de tres expertos, se obtuvo un valor de 0.94 lo que nos indica que los ítems presentan claridad, pertinencia y relevancia; teniendo en cuenta que según su teoría un test es válido cuando el valor obtenido es mayor a 0.8

TABLA 4: *Confiabilidad de la escala de Procrastinación académica por el estadístico Alfa de Cronbach*

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	de N de elementos
,885	12

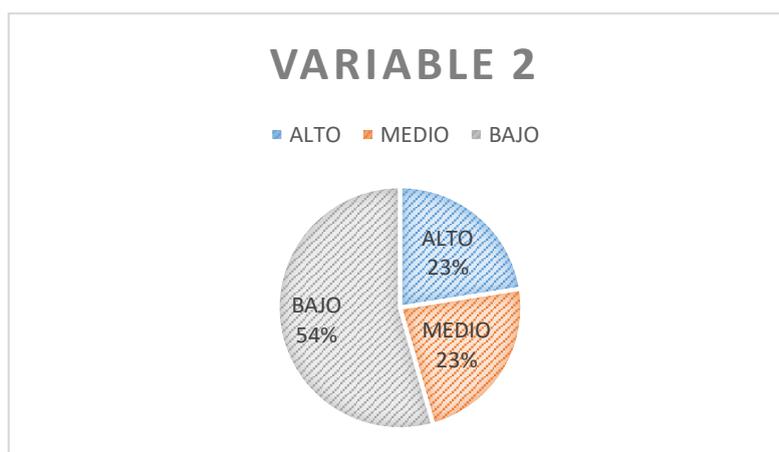
En esta tabla, se puede observar la fiabilidad que presenta la “EPA” puesto que se obtuvo como resultado un valor de .885 entendiendo por teoría que para alcanzar la confiabilidad el valor debe ser mayor a o igual a 0.8. Por lo tanto, esta escala se considera confiable, relevante, coherente, pertinente y claro.

ILUSTRACIÓN 1: Porcentajes de la variable educación virtual en estudiantes universitarios de una universidad privada de la región Piura, 2022



En base a los datos obtenidos en la presente figura, se busca determinar los niveles de la variable Educación virtual en un total de 160 encuestados; a partir de ello un 49% señala que el servicio de educación virtual fue Eficiente, un 25% evidencia que es medianamente eficiente y un 26% expresa que es ineficiente.

ILUSTRACIÓN 2: Porcentajes de la variable Procrastinación académica en estudiantes universitarios de una universidad privada de la región Piura, 2022



En la figura, en base a los resultados obtenidos de la aplicación de la escala EPA a 160 universitarios se obtuvo que, el 54% de los estudiantes de la muestra presentan un nivel bajo de Procrastinación académica, un 23% tienen un nivel medio, semejante a esto, otro 23% evidencia tener un nivel alto de procrastinación académica.

TABLA 5: Prueba de normalidad para las variables: Educación virtual y procrastinación académica mediante el estadístico del Kolmogorov-Smirnov.

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Educación virtual	,099	160	,001

Procrastinación académica	,102	160	,000
---------------------------	------	-----	------

En esta tabla se exponen los resultados de la prueba de normalidad bajo el estadístico Kolmogorov – Smirnov de ambas variables en estudio evidenciando que la variable Educación virtual obtuvo ,001 y la Procrastinación obtuvo ,000 p valor (Sig.). Ante estos resultados se puede decir que los datos no se ajustaron a una distribución normal, puesto que el valor es menor a 0.05. Bellido (2010) expresa que cuando el valor de significancia es menos a 0.05 se ubican en un conjunto de datos de tipo no paramétrico.

TABLA 6: Relación existente entre la Educación virtual y la procrastinación académica en estudiantes de una universidad privada de la región Piura, 2022

Determinar la relación existente entre la Educación virtual y la procrastinación académica en estudiantes de una universidad privada de la región Piura, 2022

		Educación virtual	Procrastinación académica
Rho de Spearman	de Educación virtual	Coeficiente de correlación	de 1,000
		Sig. (bilateral)	,248**
		N	,002
Procrastinación académica	Coeficiente de correlación	de ,248**	1,000
		Sig. (bilateral)	,002
		N	.
		160	160

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 6 se evidencia un resultado de $r = .248$ lo que evidencia que la correlación es significativa, por lo que se puede afirmar que existe una correlación positiva baja entre la variable 1 y 2, porque el valor del Sig. (bilateral) es de .002 el mismo que se encuentra por debajo del 0.05. Restrepo (2007),

menciona que para que un valor se acepte como significativo y sobre todo positivo se debe obtener un puntaje menos a 0.50 en caso contrario cuando este sea menor a .000 sin pasar de -0.50 se considerará como una correlación negativa.

TABLA 7: Relación entre la Coordinación académica y la Autorregulación académica en estudiantes de una universidad privada de la región Piura, 2022.

Describir la relación entre la Coordinación académica y la Autorregulación académica en estudiantes de una universidad privada de la región Piura, 2022.

			Coordinación académica	Autorregulación académica
Rho de Spearman	Coordinación académica	Coefficiente de correlación	.342**	.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	160	160
n	Autorregulación académica	Coefficiente de correlación	.342**	.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	160	160

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la presente tabla 7 se presenta un resultado de $r = .342$ lo que evidencia que la correlación es significativa, por lo que se puede afirmar que existe una relación positiva baja entre la dimensión Coordinación académica y la autorregulación, porque el valor del Sig (bilateral) es de .000 el mismo que se encuentra por debajo del 0.05.

TABLA 8: Relación entre la Coordinación académica y Postergación de actividades en estudiantes de una universidad privada de la región Piura, 2022.

Describir la relación entre la Coordinación académica y Postergación de actividades en estudiantes de una universidad privada de la región Piura, 2022.

			Coordinación académica	Postergación de actividades
Rho de Spearman	de Coordinación académica	Coeficiente de correlación	de 1,000	,119
		Sig. (bilateral)	.	,135
		N	160	160
	Postergación de actividades	Coeficiente de correlación	de ,119	1,000
		Sig. (bilateral)	,135	.
		N	160	160

La tabla 8 se estima un resultado total de $r = .119$, con un valor de significancia concerniente al de $.135$, esto nos revela la nula existencia de relación entre las dimensiones estudiadas; rechazándose la hipótesis específica 2 de la investigación.

TABLA 9: *Asociación existe entre el Manejo virtual del Docente y la Autorregulación académica en estudiantes de una universidad privada de la región Piura, 2022.*

Determinar la asociación existe entre el Manejo virtual del Docente y la Autorregulación académica en estudiantes de una universidad privada de la región Piura, 2022.

			Manejo virtual del docente	Autorregulación académica
Rho de Spearman	de Manejo virtual docente	Coeficiente de correlación	de 1,000	,198*
		Sig. (bilateral)	.	,012
		N	160	160
	Autorregulación	Coeficiente de correlación	de ,198*	1,000

académica	Sig. (bilateral)	,012	.
	N	160	160

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

En los resultados que nos muestra la tabla 9 podemos identificar que la dimensión Manejo virtual del docente y la autorregulación académica si presenta una correlación con un p valor de .012, sin embargo, esta es muy baja puesto que el coeficiente de correlación es equivalente a .198.

TABLA 10: Asociación existe entre el Manejo virtual del Docente y la Postergación de actividades en estudiantes de una universidad privada de la región Piura, 2022.

Determinar la asociación existe entre el Manejo virtual del Docente y la Postergación de actividades en estudiantes de una universidad privada de la región Piura, 2022.

		Manejo virtual del docente	Postergación de actividades
Rho de Manejo virtual del docente	Coefficiente de correlación	de 1,000	,152
	Sig. (bilateral)	.	,055
	N	160	160
	Coefficiente de correlación	de ,152	1,000
Postergación de actividades	Sig. (bilateral)	,055	.
	N	160	160

Como se evidencia en la tabla 10, no existe relación alguna entre las dimensiones de Manejo virtual del docente y la postergación de actividades debido a que el nivel de significancia es mayor a 0.05 obteniendo .055, por lo

tanto, se rechaza la hipótesis específica 4 del presente estudio.

TABLA 11: Relación existente entre la Plataforma virtual y la Autorregulación académica en estudiantes de una universidad privada de la región Piura, 2022.

Describir la relación existente entre la Plataforma virtual y la Autorregulación académica en estudiantes de una universidad privada de la región Piura, 2022.

		Plataforma virtual	Autorregulación académica
Rho de Spearman	de Plataforma virtual	Coeficiente de correlación	de 0,290**
		Sig. (bilateral)	.000
		N	160
Autorregulación académica		Coeficiente de correlación	de 0,290**
		Sig. (bilateral)	.000
		N	160

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se puede observar que en la tabla 11 existe una correlación entre las variables puesto que el p valor calculado es menor al 0.01, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, asimismo, se evidencia que el coeficiente Rho de Spearman es de 0.290 lo que indica que la relación entre las dimensiones en mención es positiva baja.

TABLA 12: Relación existente entre la Plataforma virtual y la Postergación de actividades en estudiantes de una universidad privada de la región Piura, 2022.

Describir la relación existente entre la Plataforma virtual y la Postergación de actividades en estudiantes de una universidad privada de la región Piura, 2022.

		Plataforma virtual	Postergación de actividades
Rho Spearman	de Plataforma virtual	Coeficiente de correlación	de 1,000 ,153
		Sig. (bilateral)	. ,053
		N	160 160
PDA		Coeficiente de correlación	de ,153 1,000
		Sig. (bilateral)	,053 .
		N	160 160

En la tabla 12 se puede observar la inexistencia de correlación entre las dimensiones de Plataforma virtual y Postergación de actividades con un p valor de .053. Ante esto se entiende el rechazo de la hipótesis específica 6 de la presente investigación.

V. DISCUSIÓN

En relación al objetivo general que señala determinar la relación existente entre la Educación virtual y la procrastinación académica en estudiantes de una universidad privada de la región Piura, 2022; se encuentra que si existe relación significativa entre ambas variables con un p valor de .002, sin embargo, esta es baja. De este resultado se puede inferir que la procrastinación si tiene cierta vinculación a la eficiencia que presente la educación virtual, así como también no se debería dejar de lado otros factores no analizados en el presente estudio de investigación que pueden promover el aumento de la misma. Estos resultados son semejantes a los hallados por Herrera (2021) en su investigación titulada "Educación virtual y la procrastinación académica en tiempos de Covid – 19 en educandos de la escuela de ciencias de la comunicación de la Universidad Alas Peruanas, en la cual también concluyo que la procrastinación si está asociada al servicio educativo virtual con una correlación de Pearson de .723.

Por otra parte, se determinó los niveles en porcentajes de ambas variables, en la primera de ellas "Educación virtual", un 49% señala que el servicio es Eficiente, un 25% evidencia que es medianamente eficiente y un 26% expresa que es ineficiente, asimismo, en la segunda variable el 54% de los estudiantes de la muestra presentan un nivel bajo de Procrastinación académica, un 23% tienen un nivel medio y semejante a esto, otro 23% evidencia tener un nivel alto de procrastinación académica.

Tomando en cuenta los porcentajes mayores podemos entender que al haber abordado la educación virtual de manera eficiente, no se ha descuidado la promoción de la autonomía es por ello que se ha logrado tener estudiantes responsables pese a las diversas oportunidades que se presentaron para incitar a procrastinar, esto lo afirma Ruiz y Cuzcano (2017) en su libro "El estudiante procrastinador" expresando que para evitar formar un estudiante procrastinador se debería desarrollar principalmente la autonomía ante la toma de sus decisiones en los estudios.

Respecto al primer objetivo específico se buscó describir la relación entre la Coordinación académica y Autorregulación académica en estudiantes de una universidad privada de la región Piura, donde se obtuvo un resultado de $r = .342$ lo que evidencia que la correlación es significativa, por lo que se puede afirmar que existe una correlación positiva baja entre estas dimensiones, porque el valor del Sig. (bilateral) es de $.000$ el mismo que se encuentra por debajo del 0.05 . Estos resultados presentan similitud con lo expresado por Armengol, et al. (2009) quien menciona que, la coordinación académica se encuentra vinculada a la autorregulación que presenta el estudiante puesto que esta, es un arma útil y necesaria para la efectividad del proceso de aprendizaje.

Por otra parte, esto probablemente se origina, debido a la atención que reciben los estudiantes cuando se le suscitan problemas en las plataformas generando satisfacción o insatisfacción por su parte y esto lo afirma Carhuapona (2018), quién mostró que la falta de satisfacción o la presencia de la misma está enlazada al nivel de procrastinación que presente el estudiante.

En cuanto al segundo objetivo específico se logró describir la relación entre la Coordinación académica y Postergación de actividades en estudiantes de una universidad privada de la región Piura, se aprecia un resultado total de $r = .119$, con un p valor de $.135$, esto nos indica la inexistencia de relación entre las dimensiones estudiadas; rechazándose totalmente la hipótesis. En contraste a estos resultados, Herrera (2021) en su investigación sobre Educación virtual en tiempos de COVID – 19 y la procrastinación, concluye que si existe relación significativa entre estas dimensiones con un coeficiente de relación equivalente a $.643$ en un valor Sig. de $.004$.

Además, se considera que los resultados obtenidos, probablemente puedan estar relacionados con el hecho de que postergar las actividades no esté relacionado a la descoordinación que presente la universidad, puede estar vinculado a otros factores tales como la mala gestión del tiempo, pues Garzón y Gil. (2017) en su estudio contrastó el valor de este factor como variable predictora de la procrastinación en el alumnado universitario.

Aunado a esto, el tercer objetivo fue determinar la asociación que existe entre el Manejo virtual del Docente y la Autorregulación académica en estudiantes de una universidad privada de la región Piura, se evidenció que la dimensión Manejo virtual del docente con la autorregulación académica si presentan una correlación con un p valor de .012, sin embargo, el coeficiente de correlación es de .198, es decir, es muy baja. En similitud a estos resultados, se encuentra el estudio de García (2012) , quien analizó el rol profesoral y la autorregulación del aprendizaje en educación superior, este autor considera que, si el docente ofrece ambientes de aprendizaje participativo, manejo de la herramientas a utilizar y presenta buenas metodologías, va a contribuir ya sea directa o indirectamente para que los educandos desarrollen una mayor capacidad de autorregulación en el ámbito académico teniendo mayores posibilidades de éxito en cada una de las áreas de su vida.

Tomando en cuenta el cuarto objetivo específico el cual fue determinar la asociación existente entre el Manejo virtual del Docente y la Postergación de actividades en estudiantes de una universidad privada de la región Piura, en base a los resultados obtenidos se observa que la relación de ambas dimensiones es nula, obteniendo un p valor de .055, por lo tanto, se rechaza la hipótesis del presente objetivo.

Es muy probable que se hayan obtenido estos resultados, puesto que, aun cuando el docente tenga o no un buen manejo de las herramientas virtuales y el dinamismo de la clase propicie el aprendizaje significativo, mucho dependerá de la responsabilidad, el contexto y los mecanismos con los que cuente el estudiante, se debe comprender que el docente es más un orientador para la retroalimentación, la promoción de la autorregulación y el análisis de lo que el estudiante adquiere, en otras palabras, es posible que el docente pueda guiar a los estudiantes a desarrollar una buena autorregulación académica, más sin embargo, escapa del docente poder evitar que el estudiante por algún otro motivo externo postergue ciertas actividades. (Aceña, 2020 citado por Herrera, 2021)

En función al quinto objetivo el cual se basó en describir la relación existente

entre la Plataforma virtual y la Autorregulación académica en estudiantes de una universidad privada de la región Piura, se manifiesta que existe una correlación entre las variables puesto que el p valor calculado es menor al 0.01, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, asimismo, se evidencia que el coeficiente Rho de Spearman es de 0.290 lo que indica que la relación entre las dimensiones en mención es positiva baja.

Por su parte, Rodríguez (2019) menciona algo similar a estos resultados, ya que en su investigación sobre Plataformas educativas virtuales y su incidencia en el desempeño académico, expresa que si las plataformas virtuales educativas están bien diseñadas, cumplen con las herramientas, y de alguna forma promueven en el estudiante la motivación por el aprendizaje; alcanzar a la construcción y transferencia de conocimiento de manera autónoma, responsable, equilibrada y cooperativa en el estudiante, será mucho más fácil.

Ahora pues, tomando en cuenta que en la presente investigación el 49% de la muestra expresa que las plataformas virtuales son medianamente eficientes, es muy probable que al presentarse eficiencia en las mismas se impulsará en el estudiante a la autorregulación en sus estudios.

Sobre lo obtenido en los resultados, del sexto objetivo específico el cual fue describir la relación existente entre la Plataforma virtual y la Postergación de actividades en estudiantes de una universidad privada de la región Piura, se observa la inexistencia de correlación entre las dimensiones con un p valor de .053. Ante esto, se rechaza la hipótesis planteada en el presente objetivo entendiendo que la eficiencia o no de las plataformas virtuales no contraen implicaciones en la postergación que presente o no el estudiante; en otros casos; como lo manifiesta Caballo (2007), la postergación que presenten los estudiantes en su mayoría es por otros factores como, por ejemplo, usar su tiempo en interactuar con los suyos.

Sin embargo, es más acertado creer que no existe tal relación debido a que las plataformas, gracias a las constantes mejoras que han tenido desde mucho antes de la pandemia, han logrado perfeccionar sus herramientas con eficiencia,

consiguiendo que el estudiante evite postergar sus actividades; esto lo afirma Carrasco (2011) citado por Parí (2017) puesto que, expresa que las plataformas tales como las LMS (Learning Management System) y/o EVEA (Entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje), han evolucionado totalmente ya que estas normalmente eran utilizadas por departamentos de universidades a fin de compartir o debatir sobre la enseñanza entre las mismas, a diferencia de la actualidad en la que estas son adquiridas institucionalmente para impartir el proceso de enseñanza - aprendizaje con los estudiantes. Sin duda alguna, se debe resaltar que con la venida de la pandemia COVID – 19 estas herramientas se complementaron aún más, a fin de cumplir con las necesidades y expectativas académicas.

V. CONCLUSIONES:

Contrastando los objetivos planteados en esta investigación y con los resultados obtenidos se presentan las siguientes conclusiones:

1. Se determinó en los estudiantes universitarios de una universidad privada de la región Piura, la relación entre la Educación virtual y la procrastinación académica obteniendo una correlación positiva baja con un p valor .002 y un coeficiente de .248. Porcentualmente se identificó que un 49% de los estudiantes expresan que la educación virtual es eficiente mientras que un 26% manifiesta lo contrario; en cuanto a los niveles de procrastinación un 54% muestra tener un nivel bajo y un 23% evidencia un nivel alto. Por lo tanto, en base a la muestra de la presente investigación, se entiende que la eficiencia que presente la educación virtual si estará vinculada al nivel de procrastinación que presenten los estudiantes.
2. Se describió la relación entre la coordinación académica y la autorregulación académica en los estudiantes universitarios de una universidad privada de la región Piura, evidenciando que esta es una correlación significativa positiva baja con un valor de sig. de .000. Ante esto, mantener una coordinación académica armonizada y sincronizada con una atención totalmente adecuada generará satisfacción estudiantil y por ende promoverá en el estudiante la autorregulación académica.
3. Se describió la relación entre la coordinación académica y la postergación de actividades planteada en el segundo objetivo específico, se analizaron las respuestas de la aplicación del instrumento sobre ambas dimensiones en la muestra de 160 universitarios, en donde se evidenció la inexistencia de correlación, rechazándose la hipótesis específica 2, con un valor de .135, por lo que posiblemente esto se deba a que influyen otros factores no estudiados en la presente investigación.
4. Se determinó la relación existente entre la dimensión manejo virtual del

docente y autorregulación académica en estudiantes de una universidad de Piura, encontrando una correlación con p valor de .012, y coeficiente de .198; lo que indica que esta es significativa, sin embargo, se considera baja. Por lo tanto, el docente juega un papel muy importante, si propicia la autonomía y maneja las herramientas a utilizar presentando una metodología activa, va a promover de manera indirecta el desarrollo de la autorregulación académica.

5. Se determinó la relación entre las dimensiones Plataforma virtual y la Autorregulación académica en los universitarios, teniendo como resultado la inexistencia de la correlación bajo un p valor de .055, de tal manera que se rechazó la cuarta hipótesis. Ante esto se comprende que el docente es más un orientador, facilitador y promovedor de la autonomía, sin embargo, escapa del docente evitar que otros acontecimientos externos por los diversos contextos conlleven al estudiante a postergar sus actividades.

6. Se describió la relación existente entre la Plataforma virtual y la Autorregulación académica y se encontró una correlación significativa positiva baja con un p valor .000 y un coeficiente Rho de Spearman de 0.290. Por tanto, en base a la muestra del presente estudio, se expresa que mientras las plataformas virtuales se encuentren bien estructuradas y presenten eficiencia en sus herramientas, estas de cierto modo impulsarán en los estudiantes el desarrollo de la autorregulación académica.

7. Fue descrita la relación entre la Plataforma virtual y la Postergación de actividades en universitarios, evidenciando inexistencia de correlación bajo un p valor de .053 entre las dimensiones; entendiendo que la eficiencia o no de las plataformas virtuales no contraen implicaciones en la postergación que presente o no el estudiante; además, otro aspecto a tomar en cuenta es que debido a la mejora continua que presentan las plataformas se ha logrado evitar que el estudiante acostumbre a postergar las actividades.

VI. RECOMENDACIONES:

- Frente a la correlación que presenta la Educación virtual con la procrastinación se insta a las autoridades de los centros educativos en especial a los de nivel superior, a realizar un constante monitoreo a fin de promover la calidad educativa evaluando a profundidad las dimensiones tales como, la coordinación académica, el manejo virtual que presenta el docente y las plataformas por las que se imparte el proceso de E-A.
- Ante los resultados obtenidos, sería oportuno rrealizar diversos estudios sobre otros posibles factores que posiblemente estén relacionados a la postergación de actividades en los educandos, puesto que, en la presente investigación se afirma que la postergación de actividades no se encuentra relacionada con ninguna de las dimensiones propuestas en la variable Educación virtual.
- Ante el 23% de los estudiantes que presentaron niveles altos de procrastinación académica, se plantea implementar proyectos educativos y programas de orientación sobre técnicas y estrategias para contrarrestar esta problemática, aunado a esto, desarrollar talleres sobre temas como la toma de decisiones, la autonomía y la importancia de practicar los valores.
- Puesto que, un 26% de los universitarios encuestados manifiestan recibir una educación ineficiente, se insta a la comunidad de gestión educativa del nivel superior participes de este estudio, a diseñar estrategias de mejora en las herramientas que constituyen a la enseñanza virtual, proponiendo una reestructuración innovadora en las plataformas a utilizar.
- Debido a que los instrumentos se aplicación en modalidad virtual, el investigador debe considerar con mayor importancia el seguimiento y recordatorio del llenado por parte de los encuestados, puesto que recordando lo dicho por Utzet y Martín en el 2021, al aplicar una encuesta

a través de una plataforma virtual la respuesta de los encuestados es apenas del 10.4%, por ello se recomienda a los futuros estudiosos que deseen ahondar en estas variables tener una muestra más amplia a fin de evidenciar resultados mucho más sustanciosos.

REFERENCIAS:

- Álvarez, O. (2010). Procrastinación general y académica en una muestra de estudiantes de secundaria de Lima metropolitana. *Persona*, 13, 159-177.
<https://www.redalyc.org/pdf/1471/147118212009.pdf>
- Armengol, et al. (2009). "La coordinación académica en la Universidad. Estrategias para una educación de calidad".
<https://www.redalyc.org/pdf/2170/217015206010.pdf>
- Baek (2021). "Students battle against procrastination in an online learning environment". <https://chantillynews.org/6862/academics/students-battle-against-procrastination-in-an-online-learning-environment/>
- Bellido (2010). "SPSS: PRUEBA T". [Universidad de Valencia].
https://www.uv.es/innomide/spss/SPSS/SPSS_0701b.pdf
- Bravo, et al (2021). "Academic Procrastination and Anxiety in University Students of Initial Education of Apurimac". [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].<https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85127416167&origin=inward&txGid=f49e64ecd07f86f5839cf915f9146d99>
- Caballo, V. (2007). Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales. España: Siglo XXI.
<https://ayudacontextos.files.wordpress.com/2018/04/manual-de-evaluacion-y-entrenamiento-de-las-habilidades-sociales-vicente-e-caballo.pdf>
- Rogers, C. (1978). Libertad y creatividad en la educación. Buenos Aires: Paidós.
<http://books.google.com.pe/books?id>
- Chan, L. (2011). "Procrastinación académica como predictor en el rendimiento académico en jóvenes de educación superior". *Temática Psicológica*, 7(1),

53-62.

https://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/revista_tematica_psicologia_2011/chan_bazalar.pdf

Cruz, M. (2022). "Educación virtual en pandemia y nivel de estrés en los estudiantes de la escuela profesional de estomatología en el año, 2021". [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Piura]. <https://repositorio.unp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12676/3329/ESTO-CRU-RUE-2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Cunya. (2020). "Evidencia de los Procesos psicométricos de la escala de Procrastinación Académica en estudiantes de universidades de la ciudad de Piura". [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/47286/Cunya_RM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Contreras, (2019). "Propiedades psicométricas de la escala de procrastinación académica EPA en universitarios y preuniversitarios de Lima Sur". [Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma del Perú]. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/729/Contreras%20Zegarra%2c%20Yoselin.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Dryden, W. (2000). Overcoming procrastination. London: Sheldon Press. [https://www.scirp.org/\(S\(i43dyn45teexjx455qlt3d2q\)\)/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferenceID=1288442](https://www.scirp.org/(S(i43dyn45teexjx455qlt3d2q))/reference/ReferencesPapers.aspx?ReferenceID=1288442)

Durán, R. (2015) La Educación Virtual Universitaria como medio para mejorar las competencias genéricas y los aprendizajes a través de buenas prácticas docentes. [Tesis de doctorado, Universidad Politécnica de Cataluña] España. <https://www.tdx.cat/handle/10803/397710>

Educoar (2021). "Estrategias innovadoras en el contexto de clases remotas con potencial de aplicación en la presencialidad". <http://www.minedu.gob.pe/coar/pdf/revistas/revista-educoar-3.pdf>

Flores, W. (2018). "Funcionamiento familiar y procrastinación académica en estudiantes de una universidad privada de lima Sur" [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/531/WEMDY%20FUENTES%20FLORES.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Garcia y Silva (2019). "Procrastinación académica entre estudiantes de cursos en línea.". [Universidad Juárez Autónoma de Tabasco]. <https://doi.org/10.32870/Ap.v11n2.1673>

García, M. (2012). La autorregulación académica como variable explicativa de los procesos de aprendizaje universitario. Revista de currículum y formación del profesorado. 1(16), pp. 203-221.

Garzón y Gil. (2017). "Gestión del tiempo y procrastinación en la educación superior". [Universidad El Bosque y Universidad de Sevilla]. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.11144/Javeriana.upsy16-3.gtpe>

Gonzáles, L. y Tovar, R. (2015). Procrastinación académica en estudiantes de la facultad de ingeniería [Tesis de pregrado]. Universidad Rafael Urdaneta, Maracaibo, Venezuela. https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/3794/Procrastinacion_DudaMacera_Maria.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Herrera, K. (2021) "Educación virtual en tiempos de Covid-19 y la procrastinación académica en la escuela de ciencias de la comunicación de la Universidad Alas Peruanas". [Tesis de maestría, Universidad San Martín de Porres].

Maslow, A. (1970). Religious, values and experiences. New York: The Viking Press.

Melgaard et.al. (2021). "Academic Procrastination and Online Learning During the COVID- 19 Pandemic". DOI:[10.1016/j.i.procs.2021.11.080](https://doi.org/10.1016/j.i.procs.2021.11.080)

Ministerio de Educación (2020) Orientaciones para la continuidad del servicio educativo superior universitario, en el marco de la emergencia sanitaria por el covid-19. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/reformauniversitaria/pdf/orientaciones-universidades.pdf>

Mondragón, C. (2017). "Hábitos de estudio y rendimiento académico. Caso estudiantes de la licenciatura en Administración de la Unidad Académica Profesional Teajupilco, 2016". [Universidad Autónoma del Estado de México]. <https://www.scielo.org.mx/pdf/ride/v8n15/2007-7467-ride-8-15-00661.pdf>

Morales et al. (2018). "El desarrollo de habilidades comunicativas en estudiantes de la Licenciatura en Educación Primaria". [Universidad de Holguín]. <https://www.redalyc.org/journal/5891/589164355005/>

Organización Mundial de la Salud - OMS (2020). Lo que se sabe sobre la transmisión de la COVID-19 en las escuelas: Últimas noticias sobre la situación global del covid-19 y la propagación del Covid-19 en las escuelas. World Health Organization, EPIWIN. https://www.who.int/docs/default-source/coronaviruse/risk-comms-updates/update39_covid19-and-schools_es.pdf?sfvrsn=9f587665_4

Pychyl, T. A., & Binder, K. (2004). A Project-Analytic Perspective on Academic Procrastination and Intervention. In H. C. Schouwenburg, C. H. Lay, T. A. Pychyl, & J. R. Ferrari (Eds.), Counseling the procrastinator in academic settings (pp. 149–165). American Psychological Association. <https://doi.org/10.1037/10808-011>

Rama, C. (2021). "La nueva educación híbrida". <https://www.udual.org/principal/wp->

content/uploads/2021/03/educacion_hibrida_isbn_interactivo.pdf

Ricoy, C. (2006). Contribución sobre los paradigmas de investigación. Revista do Centro de Educação, 31 (1), 11-22.
<https://www.redalyc.org/pdf/1171/117117257002.pdf>

Roman et al. (2016). "Procrastinación en alumnos universitarios de Lima metropolitana". [Universidad San Ignacio de Loyola].
https://www.researchgate.net/publication/349287902_PROCRASTINACION_EN_ALUMNOS_UNIVERSITARIOS_DE_LIMA_METROPOLITANA

Rodriguez (2019). Plataformas educativas virtuales y su incidencia en el desempeño académico en el área de Ciencias Sociales de los estudiantes de la básica secundaria. [Universidad de la costa, Tesis de maestría].
<http://hdl.handle.net/11323/6009>

Ruiz et. al, (2022). "Herramientas tecnológicas para una virtualidad en la educación". [Universidad Cesar Vallejo].
<https://www.uv.mx/coil/files/2022/06/El-uso-de-las-herramientas-digitales-para-la-ensenanza-en.pdf>

Ruiz y Cuzcano (2017). "El estudiante procrastinador".
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7145921.pdf>

Siemens, G. (2004). "A learning theory for the digital age".
<http://www.elearnspace.org/Articles/connectivism.htm>

Steel, P. & Klingsieck, B. (2016). Dilación académica: antecedentes psicológicos revisados. Recuperado de: <https://doi.org/10.1111/ap.12173>

Stainton, et al. (2000). Trait Procrastinators and Behavior/Trait Specific Cognitions. Journal of Social Behavior and Personality, 15(5), 297-312.
https://www.researchgate.net/profile/Clarry-Lay/publication/272828242_Trait_Procrastinators_and_BehaviorTrait-

Specific_Cognitions/links/54f0ab720cf2f9e34efd0b53/Trait-Procrastinators-and-Behavior-Trait-Specific-Cognitions.pdf

Vázquez y Sevillano. (2015). Dispositivos digitales móviles en educación. El aprendizaje ubicuo, Madrid, Narcea, S. A. de ediciones.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=571972>

Yáñez, A. (2022). "Procrastinación académica en estudiantes de psicología durante la educación remota de emergencia en una universidad de Ica - 2021". [Tesis de Licenciatura, Universidad Continental].
https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/11089/1/IV_FHU_501_TE_Y%C3%A1%C3%B1ez_Pretell_2022.pdf

Zhizhko, E. (2018). Las TIC y tutoría virtual en la educación de personas jóvenes y adultas en México. Voces De La Educación, 3(6), 204 - 217.
<https://www.revista.vocesdelaeducacion.com.mx/index.php/voces/article/view/131>

Zacks, S. y Hen, M. (2018). Academic interventions for academic procrastination: A review of the literature. Journal of prevention & intervention in the community, 46(2), 117-130. doi: 10.1080/10852352.2016.1198154

ANEXOS

TABLA 13: Matriz de operacionalización de variables

VARIABLES DE ESTUDIOS	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	CATEGORIAS	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Educación virtual	El servicio educativo virtual que brinda una institución de estudios superiores donde se estudiará la calidad de servicio prestado a los estudiantes.	Se define como aquel servicio educativo que se brinda al estudiante por medio de herramientas virtuales, el mismo que puede ser eficiente o ineficiente.	- Coordinación académica	- Atención al estudiante - Habilidades comunicativas	- Trato estudiantil. - Respuesta oportuna a quejas y reclamos - Comunicación constante - Entrega del plan de estudios del periodo.	Nominal

	(Herrera, 2021)		<ul style="list-style-type: none"> - Manejo virtual del Docente 	<ul style="list-style-type: none"> - Habilidades digitales 	<ul style="list-style-type: none"> - Manejo de recursos multimedia. - Dinamismo del docente durante la clase. - Facilitador del aprendizaje. 	
			<ul style="list-style-type: none"> - Plataforma virtual 		<ul style="list-style-type: none"> - Herramienta de gestión de contenidos. 	

				<ul style="list-style-type: none"> - Herramientas en la virtualidad 	<ul style="list-style-type: none"> - Herramienta de Comunicación. - Herramienta de evaluación. - Herramienta de administración 	
Prorastinación académica	Es una secuencia de conductas de aplazamiento, que resulta en un producto de calidad inferior de comportamiento, que implica	Es aquella conducta de aplazar las actividades o responsabilidades de manera constantes que en muchas ocasiones puede traer	Autorregulación académica	- Autoconocimiento.	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce la preparación previa a los exámenes y la búsqueda de información académica - Reconoce la intención por mejorar los 	Nominal

				- Gestión de tiempo	para último minuto. - Reconoce la postergación de trabajos	
			Postergación de actividades		asignados que no son de agrado para el estudiante.	

TABLA 14: Matriz de consistencia

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN: Educación virtual y procrastinación académica en estudiantes de una universidad privada de la región Piura, 2022.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	CATEGORIA	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>GENERAL: ¿Cuál es la relación existente entre la Educación virtual y procrastinación académica en estudiantes de una universidad privada de la región Piura, 2022?</p>	<p>GENERAL: Determinar relación existente entre la Educación virtual y procrastinación académica en estudiantes de una universidad privada de la región Piura, 2022.</p> <p>ESPECIFICOS: - Establecer la relación entre la Coordinación</p>	<p>GENERAL: Existe relación entre la Educación virtual y procrastinación académica en estudiantes de una universidad privada de la región Piura, 2022.</p> <p>ESPECIFICAS :</p>	<p>Educación virtual</p>	<p>– Coordinación académica</p>	<p>- Servicio y atención</p> <p>- Habilidades comunicativas</p>	<p>- Atención al estudiante</p> <p>- Respuesta oportuna a quejas y reclamos.</p> <p>- Comunicación constante.</p> <p>- Entrega del contenido didactico del periodo.</p>	<p>Tipo de investigación: básica</p> <p>Diseño de investigación: No experimental, descriptivo – correlacional.</p> <p>Método: Cuantitativo.</p>

<p>ESPECIFICO</p> <p>S:</p> <p>¿Qué relación existe entre la Coordinación académica y la Autorregulación académica en estudiantes de una universidad privada de la región Piura, 2022?, ¿Qué relación existe entre la Coordinación</p>	<p>académica y la Autorregulación académica en estudiantes de una universidad privada de la región Piura, 2022.</p> <p>- Establecer la relación entre la Coordinación académica y Postergación de actividades en estudiantes de una universidad privada de la región Piura, 2022.</p> <p>- Determinar la asociación existe</p>	<p>- Existe relación entre la Coordinación académica y la Autorregulación académica en estudiantes de una universidad privada de la región Piura, 2022.</p> <p>- Existe relación entre la Coordinación académica</p>		<p>- Manejo virtual del Docente</p>	<p>- Habilidades digitales</p>	<p>- Habilidad en el manejo de la plataforma del docente.</p> <p>- Manejo de recursos multimedia.</p> <p>- Dinamismo del docente durante la clase.</p> <p>- Facilitador del aprendizaje.</p>	<p>Técnicas:</p> <p>Encuesta</p> <p>Instrumentos:</p> <p>Cuestionarios (Primera variable – Cuestionario de servicio de educación virtual y segunda variable – Escala de procrastinación académica)</p>
--	--	--	--	-------------------------------------	--------------------------------	--	--

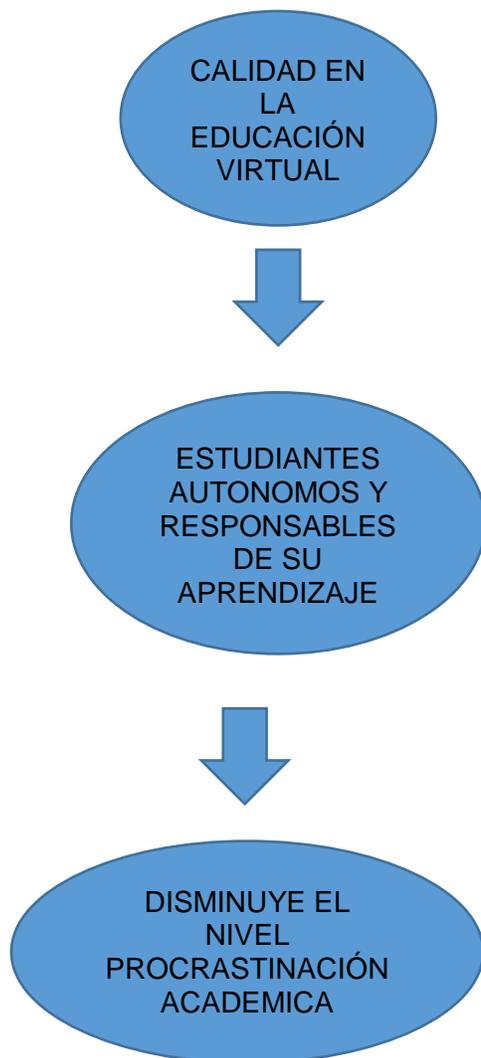
<p>académica y la Postergación de actividades en estudiantes de una universidad privada de la región Piura, 2022?, ¿Qué asociación existe entre el Manejo virtual del Docente y la Autorregulación académica en estudiantes</p>	<p>entre el Manejo virtual del Docente y la Autorregulación académica en estudiantes de una universidad privada de la región Piura, 2022.</p> <p>- Determinar la asociación existe entre el Manejo virtual del Docente y la Postergación de actividades en estudiantes de una universidad privada de la región Piura,</p>	<p>y Postergación de actividades en estudiantes de una universidad privada de la región Piura, 2022.</p> <p>- Existe asociación entre el Manejo virtual del Docente y la Autorregulación académica en</p>		<p>- Plataforma virtual</p>	<p>- Herramientas en la virtualidad</p>	<p>- Herramienta de gestión de contenidos.</p> <p>- Herramienta de Comunicación.</p> <p>- Herramienta de evaluación.</p> <p>- Herramienta de administración</p>	
---	---	---	--	-----------------------------	---	---	--

<p>de una universidad privada de la región Piura, 2022?, ¿Qué asociación existe entre el Manejo virtual del Docente y la</p>	<p>2022. - Establecer la relación existente entre la Plataforma virtual y la Autorregulación académica en estudiantes de una universidad</p>	<p>estudiantes de una universidad privada de la región Piura, 2022. - Existe asociación entre el Manejo</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

<p>Postergación de actividades en estudiantes de una universidad privada de la región Piura, 2022?, ¿Qué relación existe entre la Plataforma virtual y la Autorregulación académica en estudiantes de una universidad privada de la</p>	<p>privada de la región Piura, 2022.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Establecer la relación existente entre la Plataforma virtual y la Postergación de actividades en estudiantes de una universidad privada de la región Piura, 2022. 	<p>virtual del Docente y la Postergación de actividades en estudiantes de una universidad privada de la región Piura, 2022.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Existe relación entre la Plataforma virtual y la Autorregulación académica en 	<p>Procrastinación académica</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Autorregulación académica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Autoconocimiento - Satisfacción académica 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce la preparación previa a los exámenes y la búsqueda de información académica - Reconoce la intención por mejorar los hábitos de estudio - Reconoce la inasistencia regular a clases - Reconoce la motivación intrínseca para mantener un buen ritmo de estudio. 	
---	--	---	---	--	--	--	--

<p>región Piura, 2022?, ¿Qué relación existe entre la Plataforma virtual y la Postergación de actividades en estudiantes de una universidad privada de la región Piura, 2022?</p>		<p>estudiantes de una universidad privada de la región Piura, 2022.</p> <p>- Existe relación entre la Plataforma virtual y la Postergación de actividades en estudiantes de una universidad privada de la región Piura, 2022.</p>		<p>- Postergación de actividades.</p>	<p>- Autoconocimiento</p> <p>- Gestión de tiempo</p>	<p>- Reconoce postergar constantemente sus tareas académicas para último minuto.</p> <p>- Reconoce la postergación de trabajos asignados que no son de agrado para el estudiante.</p>	
---	--	---	--	---------------------------------------	--	---	--

ILUSTRACIÓN 3: Dinámica de relación entre la calidad en la educación virtual y la procrastinación académica



Nota. Se muestra la relación entre ambas variables, comprendemos que, si la educación virtual no es de calidad, no promueve la autorregulación académica, los valores y el cumplimiento de las actividades, entonces fácilmente aumentarán los niveles de procrastinación académica. Elaboración propia.

Anexo N°1: ESCALA DE SERVICIO DE EDUCACIÓN VIRTUAL

Instrucciones:

A continuación, se presenta una serie de oraciones que reflejan situaciones de la vida cotidiana, marca con un aspa (**X**) aquella opción de respuesta que se asemeje más a tu proceso de adquisición de conocimientos. Recuerda que no hay respuestas buenas o malas; por lo tanto, lee con mucha atención cada una de las preguntas y contesta lo más sinceramente posible.

Muy eficiente = 5
 Eficiente = 4
 Medianamente eficiente = 3
 Ineficiente = 2
 Muy ineficiente = 1

ITEMS/ PREGUNTAS	1	2	3	4	5
EDUCACIÓN VIRTUAL					
1. Forma en la que soy atendido durante las consultas virtuales					
2.- Mecanismos de atención a las quejas y reclamos					
3.- La plataforma virtual cuenta con herramientas de gestión de los contenidos					
4.- Contenido didáctico del sílabo del curso					
5.- Manejo de la plataforma por parte del docente					
6.- Orientación de las herramientas de evaluación.					
7.- Didáctica que el docente practica en clase					
8.- Funcionamiento de las herramientas de administración de la plataforma virtual					
9.- Manejo docente de los recursos multimedia					

10.- Herramientas de comunicación dentro de la plataforma virtual.					
11.- El docente actúa como facilitador del aprendizaje					
12. Considero que la comunicación es constante					
13. El docente posee habilidades digitales					
14. La estructura de la plataforma virtual					

Adaptación de: Herrera, 2021

Anexo N° 2: EPA

Instrucciones:

A continuación, se presenta una serie de oraciones que reflejan situaciones de la vida cotidiana, marca con un aspa (**X**) aquella opción de respuesta que se asemeje más a tu proceso de adquisición de conocimientos. Recuerda que no hay respuestas buenas o malas; por lo tanto, lee con mucha atención cada una de las preguntas y contesta lo más sinceramente posible.

Siempre (Lo hago siempre)
Muchas veces (Lo hago mucho)
A veces (Lo hago de vez en cuando)
Pocas veces (Lo hago pocas veces)
Ninguna vez (No lo hago)

ITEMS/PREGUNTAS	Ninguna vez=1	Pocas veces =2	A veces =3	Muchas veces= 4	Siempre =5
PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA					
Dimensión : Autorregulación académica					
1. Me preparo con anticipación para los exámenes.					
2. Reviso mis tareas antes de entregarlas.					

3. Alcance de culminación de mis trabajos utilizando tiempo extra.					
4. Anticipo actividades asignadas para completar un trabajo.					
5.- Intento mejorar mis hábitos de estudios					
6.- Regulo mi ritmo de estudio respecto al equilibrio académico.					
7.- Invierto mi tiempo en estudiar un tema específico					
8.- Asisto a las clases virtuales					
Dimensión: Postergación de actividades (Ítems que se califican en escala invertida)	Ninguna vez=5	Pocas veces =4	A veces =3	Muchas veces= 2	Siempre =1
9.- Cuando la actividad es estresante o difícil tiendo a aplazarla con auto excusas					
10.- Creo firmemente que si realizo mis actividades a última hora lograré hacerlas mucho más rápido					

11.- Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan					
12. Cuando tengo que hacer una actividad, la dejo para la ultima hora.					

Adaptación de: Lara, et.al, 2014

Anexo N° 3:

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE “EDUCACIÓN VIRTUAL”

Nº	Indicador	DIMENSIONE S / ítems	Escala de medición	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias/Observaciones
				1	2	3	4	5	6	
Dimensión 1: Coordinación académica			Muy eficiente = 5 Eficiente = 4 Medianamente eficiente = 3 Ineficiente = 2 Muy ineficiente = 1	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1	Atención al estudiante	1. Forma en la que soy atendido durante las consultas virtuales		X		X		X		
2	Respuesta oportuna a quejas y reclamos.	2.- Mecanismos de atención a las quejas y reclamos		X		X		X		
3	Comunicación constante.	12.Considero que la comunicación es constante		X		X		X		

4	Entrega del plan de estudios del periodo.	4.- Contenido didáctico del sílabo del curso		X		X		X		
Nº	Indicador	Dimensión 2: Manejo virtual del Docente		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
5	Habilidad en el manejo de la plataforma del docente.	5.- Manejo de la plataforma por parte del docente		X		X		X		
6	Manejo de recursos multimedia.	9.- Manejo docente de los recursos multimedia		X		X		X		
7	Dinamismo del docente durante la clase.	7.- Didáctica que el docente practica en clase		X		X		X		
8	Facilitador del aprendizaje.	11.- El docente actúa como facilitador del aprendizaje		X		X		X		
9		13. El docente		X		X		X		

		posee habilidades digitales								
Nº	Indicador	Dimensión 3: Plataforma virtual	Sí	No	Sí	No	Sí	No		
10	Herramienta de gestión de contenidos.	3.- La plataforma virtual cuenta con herramientas de gestión de los contenidos	X		X		X			
11	Herramienta de Comunicación .	10.- Herramientas de comunicación dentro de la plataforma virtual.	X		X		X			
12	Herramienta de evaluación.	6.- Orientación de las herramienta de evaluación.	X		X		X			

1 3	Herramienta de administración	8.- Funcionamiento de las herramientas de administración de la plataforma virtual		X		X		X		
1 4		14. La estructura de la plataforma virtual		X		X		X		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA “SERVICIO DE EDUCACIÓN VIRTUAL”

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador Mg. Elena Cecibel Baggio Falconi **DNI:**
0912847233

Especialidad del validador: Magister en Docencia Universitaria

**Guayaquil 03 de
noviembre del 2022**

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO
ACADEMICA”**

Firma del Experto Informante.

RASTINACIÓN

Nº	Indicador	DIMENSIONE S / ítems	Escala de medición	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias/Observaciones
				Sí	No	Sí	No	Sí	No	
Dimensión 1: Autorregulación académica				Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1	Reconoce la preparación previa a los exámenes y la búsqueda de información académica	1.Me preparo con anticipación para los exámenes.	Siempre (Me ocurre siempre)	X		X		X		
2		4.Anticipo actividades asignadas para completar un trabajo.	Muchas veces (Me ocurre mucho)	X		X		X		
3		2.Reviso mis tareas antes de entregarlas.	A veces (Me	X		X		X		

4	Reconoce la intención por mejorar los hábitos de estudio	5.Intentó mejorar mis hábitos de estudios	ocurre de vez en cuando)	X		X		X			
5		7.- Invierto mi tiempo en estudiar un tema específico		Pocas veces (Me ocurre pocas veces)	X		X		X		
6	Reconoce la inasistencia regular a clases	8.Asisto a las clases virtuales	Ninguna vez (No me ocurre)	X		X		X			
7	Reconoce la motivación intrínseca para mantener un buen ritmo de estudio.	6.- Regulo mi ritmo de estudio respecto al equilibrio académico.		X		X		X			
8		3.Alcance de culminación de mis trabajos utilizando tiempo extra.		X		X		X			
Nº	Indicador	Dimensión 2: Postergación de actividades		Sí	No	Sí	No	Sí	No		

9	Reconoce postergar constantemente e sus tareas académicas para último minuto.	12. Cuando tengo que hacer una actividad, la dejo para la última hora.		X		X		X		
10		10. Creo firmemente que si realizo mis actividades a última hora lograré hacerlas mucho más rápido		X		X		X		
11	Reconoce la postergación de trabajos asignados que no son de agrado para el estudiante.	9.- Cuando la actividad es estresante o difícil tiendo a aplazarla con auto excusas		X		X		X		
12		11. Postergo los trabajos de los		X		X		X		

		cursos que no me gustan									
--	--	----------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA “SERVICIO DE EDUCACIÓN VIRTUAL”

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador Mg. Elena Cecibel Baggio Falconi

DNI: 0912847233

Especialidad del validador: Magister en Docencia Universitaria

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Guayaquil 03 de noviembre del 2022



Firma del Experto Informante.

Anexo N° 4:

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE “EDUCACIÓN VIRTUAL”

Nº	Indicador	DIMENSIONE S / ítems	Escala de medición	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias/Observaciones
				Sí	No	Sí	No	Sí	No	
Dimensión 1: Coordinación académica			Muy eficiente = 5 Eficiente = 4 Medianamente eficiente = 3 Ineficiente = 2 Muy ineficiente = 1	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1	Atención al estudiante	1. Forma en la que soy atendido durante las consultas virtuales		X		X		X		
2	Respuesta oportuna a quejas y reclamos.	2.- Mecanismos de atención a las quejas y reclamos		X		X		X		
3	Comunicación constante.	12. Considero que la comunicación es constante		X		X		X		

4	Entrega del plan de estudios del periodo.	4.- Contenido didáctico del sílabo del curso		X		X		X		
Nº	Indicador	Dimensión 2: Manejo virtual del Docente		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
5	Habilidad en el manejo de la plataforma del docente.	5.- Manejo de la plataforma por parte del docente		X		X		X		
6	Manejo de recursos multimedia.	9.- Manejo docente de los recursos multimedia		X		X		X		
7	Dinamismo del docente durante la clase.	7.- Didáctica que el docente practica en clase			X		X		X	
8	Facilitador del aprendizaje.	11.- El docente actúa como facilitador del aprendizaje		X		X		X		
9		13. El docente		X		X		X		

		posee habilidades digitales								
Nº	Indicador	Dimensión 3: Plataforma virtual		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
10	Herramienta de gestión de contenidos.	3.- La plataforma virtual cuenta con herramientas de gestión de los contenidos		X		X		X		
11	Herramienta de Comunicación .	10.- Herramientas de comunicación dentro de la plataforma virtual.			X		X		X	
12	Herramienta de evaluación.	6.- Orientación de las herramienta de evaluación.		X		X		X		

1 3	Herramienta de administración	8.- Funcionamiento de las herramientas de administración de la plataforma virtual		X		X		X		
1 4		14. La estructura de la plataforma virtual		X		X		X		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA “SERVICIO DE EDUCACIÓN VIRTUAL”

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador Mg. Oscar Julian Berrios Tauccaya

DNI: 29564813

Especialidad del validador: Maestría en Docencia Universitaria e Investigación Pedagógica

Sullana 07 de noviembre del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE “PROCRASTINACIÓN ACADEMICA”

Nº	Indicador	DIMENSIONES / ítems	Escala de medición	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias/Observaciones
				Sí	No	Sí	No	Sí	No	
Dimensión 1: Autorregulación académica				Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1	Reconoce la preparación previa a los exámenes y la búsqueda de información académica	1.Me preparo con anticipación para los exámenes.	Siempre (Me ocurre siempre)	X		X		X		
2	Reconoce la intención por mejorar los hábitos de estudios	4.Anticipo actividades asignadas para completar un trabajo.	Muchas veces (Me ocurre mucho)	X		X		X		
3		2.Reviso mis tareas antes de entregarlas.	A veces (Me ocurre de vez en cuando)	X		X		X		
4		5.Intentó mejorar mis hábitos de estudios		X		X		X		

5	hábitos de estudio	7.- Invierto mi tiempo en estudiar un tema específico	Pocas veces (Me ocurre pocas veces) Ninguna vez (No me ocurre)	X		X		X		
6	Reconoce la inasistencia regular a clases	8.Asisto a las clases virtuales			X		X		X	
7	Reconoce la motivación intrínseca para mantener un buen ritmo de estudio.	6.- Regulo mi ritmo de estudio respecto al equilibrio académico.		X		X		X		
8		3.Alcance de culminación de mis trabajos utilizando tiempo extra.			X		X		X	
Nº	Indicador	Dimensión 2: Postergación de actividades		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
9	Reconoce postergar constantemente sus tareas	12.Cuando tengo que hacer una actividad, la	X		X		X			

	académicas para último minuto.	dejo para la última hora.								
10		10.Creo firmemente que si realizo mis actividades a última hora lograré hacerlas mucho más rápido		X		X		X		
11	Reconoce la postergación de trabajos asignados que no son de agrado para el estudiante.	9.- Cuando la actividad es estresante o difícil tiendo a aplazarla con auto excusas		X		X		X		
12		11.Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan		X		X		X		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA “PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA”

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador Mg. Oscar Julián Berrios Tauccaya

DNI: 29564813

Especialidad del validador: Maestría en Docencia Universitaria e Investigación Pedagógica

Sullana 07 de noviembre del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

Anexo N°5:

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE “EDUCACIÓN VIRTUAL”

Nº	Indicador	DIMENSIONE S / ítems	Escala de medición	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias/Observacione s
				1	2	3	4	5	6	
Dimensión 1: Coordinación académica			Muy eficiente = 5 Eficiente = 4 Medianamente eficiente = 3 Ineficiente = 2 Muy ineficiente = 1	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1	Atención al estudiante	1. Forma en la que soy atendido durante las consultas virtuales		X		X		X		
2	Respuesta oportuna a quejas y reclamos.	2.- Mecanismos de atención a las quejas y reclamos		X		X		X		
3	Comunicación constante.	12. Considero que la comunicación es constante		X		X		X		

4	Entrega del plan de estudios del periodo.	4.- Contenido didáctico del sílabo del curso		X		X		X		
Nº	Indicador	Dimensión 2: Manejo virtual del Docente		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
5	Habilidad en el manejo de la plataforma del docente.	5.- Manejo de la plataforma por parte del docente		X		X		X		
6	Manejo de recursos multimedia.	9.- Manejo docente de los recursos multimedia		X		X		X		
7	Dinamismo del docente durante la clase.	7.- Didáctica que el docente practica en clase		X		X		X		
8	Facilitador del aprendizaje.	11.- El docente actúa como facilitador del aprendizaje		X		X		X		
9		13. El docente		X		X		X		

		posee habilidades digitales								
Nº	Indicador	Dimensión 3: Plataforma virtual		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
10	Herramienta de gestión de contenidos.	3.- La plataforma virtual cuenta con herramientas de gestión de los contenidos		X		X		X		
11	Herramienta de Comunicación .	10.- Herramientas de comunicación dentro de la plataforma virtual.		X		X		X		
12	Herramienta de evaluación.	6.- Orientación de las herramienta de evaluación.		X		X		X		

1 3	Herramienta de administración	8.- Funcionamiento de las herramientas de administración de la plataforma virtual		X		X		X		
1 4		14. La estructura de la plataforma virtual		X		X		X		

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA “SERVICIO DE EDUCACIÓN VIRTUAL”

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador Mg. Andres Amador Berrios Zevallos

DNI: 29295774

Especialidad del validador: Magister en docencia e investigación

Sullana, 03 de noviembre del

2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE “PROCRASTINACIÓN ACADEMICA”

Nº	Indicador	DIMENSIONES / ítems	Escala de medición	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias/Observaciones
				Sí	No	Sí	No	Sí	No	
Dimensión 1: Autorregulación académica				Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1	Reconoce la preparación previa a los exámenes y la búsqueda de información académica	1.Me preparo con anticipación para los exámenes.	Siempre (Me ocurre siempre)	X		X		X		
2	Reconoce la intención por mejorar los hábitos de estudio	4.Anticipo actividades asignadas para completar un trabajo.	Muchas veces (Me ocurre mucho)	X		X		X		
3		2.Reviso mis tareas antes de entregarlas.	A veces (Me ocurre de vez en cuando)	X		X		X		
4		5.Intentó mejorar mis hábitos de estudios		X		X		X		
5		7.- Invierto mi tiempo en estudiar un tema específico		X		X		X		

11	Reconoce la postergación de trabajos asignados que no son de agrado para el estudiante.	9.- Cuando la actividad es estresante o difícil tiendo a aplazarla con auto excusas		X		X		X	
12		11.Postergo los trabajos de los cursos que no me gustan		X		X		X	

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA “PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA”

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador Mg. Andres Amador Berrios Zevallos

DNI: 29295774

Especialidad del validador: Magister en docencia e investigación

Sullana, 03 de noviembre del 2022

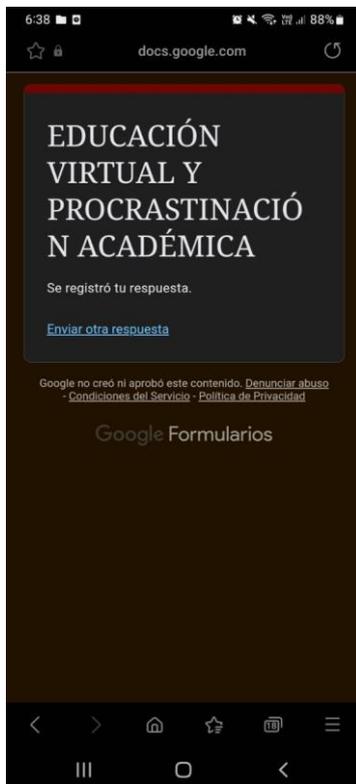
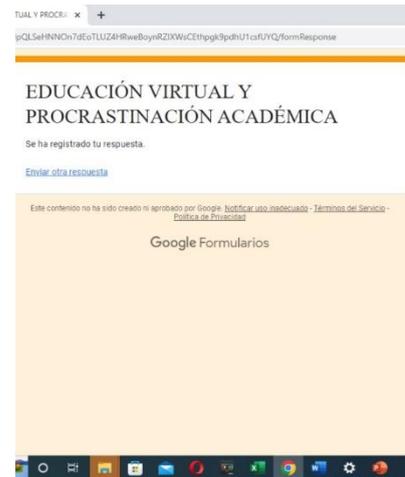
- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

Anexo N° 6: Evidencias de la aplicación de los instrumentos





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, LOZANO RIVERA MARTIN WILSON, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "Educación virtual y procrastinación académica en estudiantes de una Universidad Privada de la Región Piura, 2022.", cuyo autor es BERRIOS GALVEZ AURY GABRIELA REBECA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 18 de Enero del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
LOZANO RIVERA MARTIN WILSON DNI: 16801347 ORCID: 0000-0002-5115-1007	Firmado electrónicamente por: MWLOZANOR el 20- 01-2023 03:09:33

Código documento Trilce: TRI - 0523373