



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Ludoteca rodante para promover la adquisición de la
Noción de número en niños de 5 años del distrito de
Víctor Larco. Trujillo**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctor en Educación

AUTOR

Mg. Lidia Elena Carranza Acuña

ASESORA

Dra. Bertha Ulloa Rubio

SECCIÓN

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención Integral del infante, niño y adolescente

PERÚ – 2016

RESUMEN

Esta investigación ha sido realizada con el propósito de determinar en qué medida la Ludoteca rodante promueve la adquisición de la noción de número en los niños de 5 años del distrito de Víctor Larco. Trujillo - Perú.

La investigación se realizó con la finalidad de determinar en qué medida la implementación de la Ludoteca promueve la adquisición de la noción de número en los niños de 5 años del distrito de Víctor Larco. Trujillo – Perú. La propuesta considera juegos y materiales específicos para promover la clasificación y seriación, que posteriormente podrán aplicar en cualquier contexto de sus vidas. El diseño de estudio es cuasi experimental, empleando la prueba gráfica y ficha de observación como instrumentos para recojo de datos, elaborada por el investigador, el cual fue sometido a pruebas de validez para determinar la legitimidad de las proposiciones o ítems que conforman el instrumento y de confiabilidad para determinar si la escala funciona de manera similar bajo diferentes condiciones. La prueba gráfica está compuesta por 22 ítems, que comprende una valoración cuantitativa que va de 0 a 2 y la valoración cualitativa que consta de tres niveles: inicio, proceso y logro, estableciéndose la siguiente escala; en inicio: de 0 a 15, En proceso: De 16 a 29, Logro previsto: de 30 a 44 puntos.

La población, objeto de estudio, estuvo conformada por 60 estudiantes de 5 años de Educación inicial, conformando dos aulas; que corresponde al grupo experimental y otra que corresponde al grupo control, cuyas realidades y características son similares.. El muestreo fue no probabilístico, ya que se trataban de grupos preformados.

Para procesar los datos se utilizó la estadística descriptiva e inferencial, utilizando Shapiro y Wilk para determinar la normalidad y Wilcoxon para comparar los rangos.

Los resultados obtenidos después de haber aplicado la propuesta nos permiten aceptar la hipótesis de investigación alterna (H_a), puesto que se encontró que $z \leq -4.786 \leq -1.96$, así como la $p < 0.05$, la cual permite concluir que la

implementación de la ludoteca rodante promueve significativamente la adquisición de la noción de número en los niños de 5 años de la Institución educativa 1584 “La Providencia”, así como en las hipótesis específicas , ya que en ambos casos se observa un incremento significativo

PALABRAS CLAVE: Ludoteca Rodante, Noción De Numero, Clasificación, seriación.

ABSTRACT

This research was conducted in order to determine the extent to which Ludoteca promotes the acquisition of the notion of number in children 5 years Victor Larco district. Trujillo - Peru.

The research was conducted in order to determine to what extent the implementation of the Toy Library promotes the acquisition of the notion of number in children 5 years Victor Larco district. Trujillo - Peru. The proposal considers games and specific materials to promote classification and serialization, which subsequently can be applied in any context of their lives. The study design is quasi-experimental, using the graphical test and observation sheet as instruments to gather data, prepared by the researcher, which was tested for validity to determine the legitimacy of propositions or items that make up the instrument and reliability to determine whether the scale works similarly under different conditions. The graphical test consists of 22 items, including a quantitative assessment that ranges from 0 to 2 and the qualitative assessment consisting of three levels: beginning, process and achievement, establishing the following scale; Start: 0 to 15, In process: From 16 to 29 Expected accomplishment: 30 to 44 points.

The population under study consisted of 60 students from 5 years of initial education, forming two classrooms; which corresponds to the experimental group and a control group that corresponds to whose realities and characteristics are similar. The sampling was non-probabilistic, and that these were pre-formed groups.

For data processing descriptive and inferential statistics were used, using Shapiro and Wilk to determine normality and Wilcoxon to compare ranges.

The results obtained after applying the proposal allow us to accept the hypothesis of alternative research (H_a), since it was found that $4786 \leq z \leq -1.96$ and $p < 0.05$, which leads to the conclusion that the implementation of the ludoteca rolling

significantly promotes the acquisition of the notion of number in children 5 years of educational institution 1584 "Providence", as well as the specific hypotheses, since in both cases a significant increase is observed

KEYWORDS: Ludotec on wheels, Notion of figures or numbers, classification, seriation.