



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA DE
DOCENCIA UNIVERSITARIA**

Propuesta de un programa de fortalecimiento bajo enfoque Jacques
Delors para prácticas preprofesionales de los estudiantes de una
universidad de Ecuador, 2022.

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Docencia Universitaria**

AUTOR:

Cedeño Carrillo, Jimmy Rafael (orcid.org/0000-0002-3914-1500)

ASESORA:

Dra. León More Esperanza Ida (orcid.org/0000-0002-0978-9488)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles.

PIURA - PERÚ

2023

Dedicatoria

A mi esposa quien es mi compañera ideal y mi motor ya que ella es la que me ha motivado a continuar en los momentos de debilidad y flaqueza.

A mis hijos quienes son mi fortaleza y mi incitación en cada meta de mi vida.

A mi padre que si estuviera con vida me mostraría esa sonrisa que me mostró cuando supo que iba a comenzar a estudiar una maestría.

A mi hermana mayor que si estuviera con vida reflejaría en su rostro ese gozo de satisfacción por cada meta cumplida.

A mi madre, mis hermanas y mi sobrino quienes siempre estuvieron pendientes de mis avances durante mis estudios.

A mis suegros por el apoyo moral que siempre me brindaron durante esta formación académica.

Agradecimiento

A Dios por ser mi fortaleza, mi guía y mi orientación en cada paso que doy.

A la doctora Esperanza León More mi asesora de tesis por todo su apoyo u orientación para la realización del trabajo de tesis

A las respectivas autoridades de la institución de educación superior por la apertura y participación en la toma de datos.

A todos los docentes quienes en su momento me guiaron en esta nueva etapa de formación profesional.

A mis hijos por la gran paciencia que me han tenido en los momentos que no les he podido dar la atención debida.

A mis compañeros de trabajo que de una manera u otra supieron brindar su apoyo y comprensión durante mi formación académica.

A mi esposa, madre, hermanas y sobrino quienes han vivido de cerca este proceso de formación.

Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	9
II. MARCO TEÓRICO	13
III. METODOLOGÍA	23
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	23
3.2. Variables y operacionalización de variables	24
3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis	
25	
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	26
3.4.1. Técnicas.....	26
3.4.2. Instrumentos	26
3.5. Procedimientos	27
3.6. Método de análisis de datos	27
3.7. Aspectos éticos.....	28
IV. RESULTADOS	29
V. DISCUSIÓN.....	35
VI. CONCLUSIONES	42
VII. RECOMENDACIONES.....	43
Referencias	44

Índice de tablas

Tabla 1. Muestra de estudio.....	15
Tabla 2. Distribución de frecuencias de la variable prácticas preprofesionales.....	18
Tabla 3. Estadísticos descriptivos de la variable prácticas preprofesionales.....	19
Tabla 4. Distribución de frecuencias de la dimensión capacidad laboral de la variable prácticas preprofesionales.....	20
Tabla 5. Estadísticos descriptivos de la dimensión capacidad laboral de la variable prácticas preprofesionales	21
Tabla 6. Distribución de frecuencias de la preparación académica de la variable prácticas preprofesionales.....	22
Tabla 7. Estadísticos descriptivos de la dimensión preparación académica de la variable prácticas preprofesionales.....	23
Tabla 8. Distribución de frecuencias de la dimensión habilidades personales de la variable prácticas preprofesionales.....	24
Tabla 9. Estadísticos descriptivos de la dimensión habilidades personales de la variable prácticas preprofesionales.....	25

Índice de figuras

Figura 1. Distribución de frecuencias de la variable prácticas preprofesionales.....	18
Figura 2. Distribución de frecuencias de la dimensión capacidad laboral de la variable prácticas preprofesionales.....	20
Figura 3. Distribución de frecuencias de la preparación académica de la variable prácticas preprofesionales	22
Figura 4. Distribución de frecuencias de la dimensión habilidades personales de la variable prácticas preprofesionales.....	24

Resumen

El estudio, propuesta de un programa de fortalecimiento bajo enfoque Jacques Delors para prácticas preprofesionales de estudiantes de una universidad de Ecuador, 2022, aborda la problemática de la preparación de los estudiantes de enfermería pertenecientes a una Universidad, por ello el objetivo fue caracterizar las prácticas preprofesionales de los estudiantes de una universidad de Ecuador.

La investigación fue de tipo básica, enfoque cuantitativo, descriptivo y propositivo. La población fue 480 estudiantes y se eligió una muestra de 71 alumnos seleccionados de manera no probabilística por conveniencia. Para recoger información se utilizó el cuestionario de prácticas preprofesionales con sus dimensiones capacidad laboral, preparación académica y habilidades interpersonales; este fue validado por juicio de expertos y se demostró su alta confiabilidad mediante el Alfa de Cronbach (0,939).

Se concluyó que a nivel general los estudiantes de enfermería de una Universidad de Ecuador, tienen un nivel medio de prácticas preprofesionales (60,6%), mientras que un 35,2% presentan un nivel alto y solo el 4,2% muestra un nivel bajo, por ello se diseñó un programa de fortalecimiento bajo enfoque Jacques Delors que considera como aprendizajes fundamentales: aprender a conocer, a hacer, a vivir juntos y a ser; para mejorar las prácticas preprofesionales de los estudiantes.

Palabras clave: Capacidad laboral, habilidades interpersonales, preparación académica.

Abstract

The study, a proposal for a strengthening program under the Jacques Delors approach for pre-professional practices of students from a university in Ecuador, 2022, addresses the problem of preparing nursing students belonging to a University, therefore the objective was to characterize the practices pre-professionals of the students of a university in Ecuador.

The research was of a basic type, quantitative, descriptive and purposeful approach. The population was 480 students and a sample of 71 students selected in a non-probabilistic way for convenience was chosen. To collect information, the pre-professional practices questionnaire was used with its dimensions work capacity, academic preparation and personal skills; this was validated by expert judgment and its high reliability was demonstrated through Cronbach's Alpha (0.939).

It was concluded that, at a general level, nursing students from a University of Ecuador have a medium level of pre-professional practices (60.6%), while 35.2% present a high level and only 4.2% show a low level, for this reason a strengthening program was designed under the Jacques Delors approach that considers as fundamental learning: learning to know, to do, to live together and to be; to improve the pre-professional practices of students.

Keywords: Work capacity, interpersonal skills, academic preparation.

I. INTRODUCCIÓN

La Universidad promueve las prácticas preprofesionales como parte de la formación académica profesional porque estas permiten al futuro profesional aplicar conocimientos adquiridos en los procesos educativos y desarrollar habilidades y destrezas para un adecuado desempeño profesional. Las prácticas preprofesionales funcionan como primer empleo y acrecientan la posibilidad de cumplir de manera efectiva, porque acercan a los estudiantes al trabajo y contribuyen a mejorar el aspecto académico y laboral efectivos (De la Flor, 2018).

A nivel internacional, en Perú, se establece que los estudiantes que egresan de las universidades deben realizar prácticas preprofesionales. En el 73% de las especialidades se debe realizar prácticas de manera obligatoria para poder egresar. El tiempo de prácticas es de siete meses, aunque en algunas especialidades es de uno o dos meses. Las prácticas preprofesionales son importantes porque desarrollan en los educandos habilidades, conocimientos y destrezas para su progreso profesional efectivos (De la Flor, 2018).

(Rama Vitale, 2011), refiere que diferentes países de América latina inspirados en obtener logros internacionales han adoptado medidas para que el educando pueda tener éxito en el ámbito profesional, entre estas medidas han consignado en su malla curricular la realización de prácticas preprofesionales como requisito para egresar de la universidad, pues la práctica preprofesional tiene un efecto positivo al ejercer su profesión una vez que hayan egresado.

A nivel nacional, en Ecuador, se ha determinado que los estudiantes deben realizar prácticas preprofesionales de manera obligatoria, la LOES (Ley Orgánica de Educación Superior) en su artículo 87 estipula que para titularse los estudiantes universitarios deben realizar prácticas preprofesionales y que estas deben ser monitoreadas para evidenciar su cumplimiento. (Parola, 2020), indica que las prácticas preprofesionales se pueden ver de forma científica llevando la teoría a la práctica y de manera productiva que es desarrollar habilidades haciendo. Para (Cedeño Sánchez & Santos Naranjo, 2017), la práctica la deben supervisar dos expertos en la especialidad: uno para la parte académica (conocimiento) y otro para la parte práctica (desempeño).

En Ecuador se establecen convenios entre las IES e institutos tecnológicos con diferentes empresas, estos convenios desencadenan un número de normativas que puedan amparar a los estudiantes de las IES y a las entidades empresariales, en relación a: carga horaria, trabajo a realizar, deberes y derechos del practicante, sus funciones, seguridad y salud en el trabajo de los educandos.

Es considerado de manera sustancial que los estudiantes sean supervisados por representantes de la IES y de la empresa en la que se encuentran realizando sus actividades, sin embargo, es notoria la carencia de este seguimiento lo que hace que los educandos tengan falta de compromiso al realizar sus prácticas, esto incide negativamente en la consecución de los objetivos de la IES.

En universitarios de Milagro se observó que sus prácticas preprofesionales se ven afectadas por falta de colaboración, poco dominio de capacidades y destrezas para ejercer funciones, muchos dicen “no estoy preparado”, aunque tienen el conocimiento científico, pero no la habilidad para realizar las tareas asignadas; en otros casos sucede que tienen el conocimiento, la destreza, pero no la actitud y los valores para trabajar en equipo (Guarnizo Crespo S. F., 2018). Realizar prácticas ayuda a un buen desempeño profesional (Abdul Rasool, Bazigha K; Fahmy, Sahar A.; Abu-Gharbieh, Eman F.; Ali, Heyam S., 2010).

Entre las acciones inadecuadas de los estudiantes milagreños al realizar prácticas preprofesionales se nota: las distracciones, la falta de interés, ser pasivos, no aceptar críticas, son poco asertivos, malgastan el tiempo, usan vestimenta inadecuada, entre otras (Cedeño Reyes & Rodríguez Iglesias, 2020). La práctica preprofesional exige preparación académica (Coelho, Vitor Alexandre; Marchante, Marta; Brás, Patricia; Pereira, Liliana;, 2016).

Con el transcurrir de los años se ha logrado evidenciar que las prácticas preprofesionales se enfocan dentro de los cuatro pilares de la enseñanza (Delors J. , 1996) como son aprender a hacer, aprender a conocer, aprender a ser y aprender a vivir unidos. Por ello todas las universidades tienen como objetivo aportar a la sociedad con profesionales de calidad y establecen que todo estudiante debe realizar prácticas reales en su campo profesional. Así la práctica preprofesional se lleva a cabo con acciones que se orientan a aplicar conocimientos

y/o a desarrollar habilidades profesionales para que los estudiantes sean eficientes y capaces de resolver todo tipo de problema de su índole. Es importante conocer que los cuatro pilares de la enseñanza (Delors J. , 1996) ayudan a que los alumnos tengan mejor desempeño al realizar sus prácticas preprofesionales.

Ante la realidad descrita la investigación se inicia a partir de la interrogante ¿Cómo se caracterizan las prácticas preprofesionales de los estudiantes de una universidad de Ecuador, 2022?

El estudio se justifica a nivel teórico debido al análisis conceptual epistemológica del desempeño preprofesional de los estudiantes sustentado en el enfoque teórico (Delors J. , 1996), en los que se describen pautas, como el aprender a conocer que es saber utilizar los instrumentos, el aprender a ser que es desarrollar la autonomía de juicio y la responsabilidad personal, el aprender a hacer que mejorar las destrezas cognitivas, procedimentales y actitudinales y aprender a vivir juntos que engloba valores, respeto, comunicación interpersonal e intrapersonal.

A nivel práctico es justificable porque se orienta a la propuesta de uso de metodología pertinente para ayudar a que los estudiantes efectúen su práctica preprofesional en diferentes entidades bajo los cuatro pilares fundamentales de la educación y así mejorar su desempeño.

A nivel metodológico el estudio se justifica al resaltar la importancia de los cuatro pilares educativos para ayudar a los estudiantes a cómo realizar de una manera más eficaz las diferentes funciones, además se hará uso de un cuestionario asociado a las practicas preprofesionales. A nivel social el estudio se justifica porque permitirá la mejora de las habilidades de los estudiantes haciendolos más competitivos de acuerdo a estándares internacionales.

De acuerdo a esta problemática se establece como objetivo general: Caracterizar las prácticas preprofesionales de los estudiantes de una universidad de Ecuador, 2022. Y para lograrlo los objetivos específicos fueron: Identificar la dimensión capacidad laboral de las prácticas preprofesionales de los estudiantes de una universidad de Ecuador, 2022; caracterizar la dimensión preparación académica de las prácticas preprofesionales de los estudiantes de una universidad

de Ecuador, 2022; Analizar la dimensión habilidades interpersonales de la variable prácticas preprofesionales de los estudiantes de una universidad de Ecuador, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

Para esta sección, como investigaciones que dan soporte al estudio, así a nivel internacional se tiene que (Izquierdo Bach, 2019) en su estudio: Guía de gestión curricular para mejorar la práctica preprofesional en los alumnos universitarios, en ella determinó que un 90% de alumnos señala que las prácticas implican poner en ejercicio el conocimiento adquirido, y sólo el 10% de alumnos dice que esta es poner en práctica destrezas desarrolladas, por esta razón consideran insuficientes la cantidad de prácticas para lograr habilidades profesionales relacionadas a la carrera. Las conclusiones determinaron que los encuestados consideran insuficientes el número de prácticas preprofesionales propuestas en el currículo, por ello es necesario realizar mayor cantidad de horas de prácticas y guiadas por un docente asesor.

En relación al estudio es preciso señalar que la visión de los estudiantes, en relación a la práctica preprofesional se enmarca en una visión teórica y deja de lado el aspecto práctico, es decir de las destrezas necesarias que garanticen un desempeño profesional eficiente.

También (Martínez De La Cruz, 2019), en su estudio: Mejoramiento del régimen de prácticas para aumentar la satisfacción en estudiantes que realizan prácticas preprofesionales de la Universidad Continental, en Perú, plantea que las prácticas preprofesionales realizadas en una empresa ayudan al desenvolvimiento laboral de los estudiantes en relación a las dimensiones: usabilidad, corrección y confiabilidad, tanto en el lado del usuario como en el del trabajador, ya que ellos iniciaron con un 80% y hubo un incremento satisfactorio de un 4% en relación a la satisfacción en estudiantes competentes para desarrollar prácticas preprofesionales después de la mejora del sistema de prácticas.

En este sentido es preciso señalar que las mejoras en los sistemas de prácticas profesionales, cuando estas se orientan a la puesta en práctica de habilidades y no solo se centra en conocimiento ayuda a fortalecer la capacidad profesional de los alumnos.

De igual forma (de la Flor, 2018), en su estudio: Importancia de la práctica preprofesional para el paso al empleo, investigación realizada en capitales de departamentos de Perú, señala que en la actualidad, a pesar de que en las instituciones se considera necesario y hasta de modo obligatorio las prácticas preprofesionales para direccionar al estudiantado a determinar las competencias y capacidades que deben desempeñar en un determinado ambiente laboral, aun se presenta el cuestionamiento o la duda de, si está siendo una práctica positiva para los estudiantes y si está resultando efectivo tanto para ellos como para las empresas en donde posiblemente deben o desean laborar, todo esto por la actitud que reflejan en el momento de realizar sus actividades.

En relación a este estudio la autora, analiza la problemática en relación a las exigencias y desempeño que tiene el futuro profesional, indicando que estas muchas veces se asocian a la satisfacción que siente el estudiante al tener contacto con el ambiente laboral, es decir toma en cuenta las relaciones y habilidades sociales de los integrantes de la comunidad empresarial.

De igual manera (Quispe Crispín, 2017) en su investigación prácticas preprofesionales y su aporte en la formación académico profesional, en su estudio descriptivo y exploratorio señala que los aprendizajes operativos e instrumentales permiten el acercamiento de los estudiantes a los espacios laborales. Si embargo en relación al tratamiento curricular se encuentran deficiencias en relación a la formación para el ejercicio instrumental profesional.

La revisión de este estudio permitió la identificación de las limitaciones y posibilidades en relación a las prácticas preprofesionales. Teniendo en cuenta que el desarrollo de actividades prácticas y operativas son necesarias para que en el futuro tengan un buen desempeño profesional.

(Rojas Galvez, 2022), en su estudio programa de práctica preprofesional para el ejercicio docente en alumnos de la carrera de educación, estudió la variable práctica preprofesionales y sus dimensiones capacidad laboral, preparación académica y las habilidades personales y elaboró una propuesta basada en el enfoque por competencias fundamentales. La propuesta se orientó a fortalecer las competencias pedagógicas, emocionales, éticas y sociales para lograr un mejor

perfil de los alumnos de educación. El estudio corresponde a un paradigma sociocrítico naturalista, de método cualitativo, aplicada, no experimental y transversal.

Este estudio ayudó a planificar y diseñar la propuesta del programa de práctica preprofesional que permita brindar a los estudiantes contar con las herramientas y estratégicas para un desempeño profesional eficiente, el mismo que considere aspectos un currículo por competencias en el que se tenga en cuenta aspectos teóricos, prácticos de inteligencia emocional, ético y social.

(Bravo Milla y otros, 2021), en su estudio sobre prácticas preprofesionales y formación profesional, refiere que las competencias personales, sociales, axiológicas, culturales y académicas, se relacionan de manera moderada con la práctica preprofesional. Demostró el mayor porcentaje de alumnos valoran como regular las actividades sociales y cívicas, las actividades de tutoría, las actividades culturales; y las actividades curriculares y disciplinares; en relación a la ejecución de sus prácticas preprofesionales.

La investigación permitió la caracterización de la realidad en relación a las prácticas preprofesionales y sus beneficios para la formación profesional, se destaca que las prácticas ayudan a formar profesionales competentes que responden a las demandas sociales.

(Gutierrez Ramírez & Milla Loloy, 2019), en su estudio sobre capacidades profesionales e inserción laboral, resalta la importancia de las capacidades laborales y para el exitoso desempeño preprofesional. En el estudio se halló que los estudiantes consideran que las capacidades laborales aprendidas en la universidad solo a veces le ayudan a tener un buen desempeño profesional, y también manifiestan que solo a veces la preparación técnica recibida le ayuda a solucionar problemas que se le presentan en sus actividades laborales.

En esta investigación, se hizo evidente que es necesario desarrollar competencias en los estudiantes mediante la implementación de propuestas curriculares que permitan al estudiante mejorar sus competencias cognitivas, instrumentales y emocionales.

A nivel nacional (Cedeño Reyes & Rodríguez Iglesias, 2020) en su tesis: Actitudes relacionadas al género en estudiantes universitarios de Guayaquil, refiere que los alumnos ponen de manifiesto actitudes que favorecen la igualdad de género, por ello el 28% que asocia la agresividad y compresión al sexo de los participantes, el 14% cree que debe darse de acuerdo al género. Por ello en el estudio se concluye que hay una gran relacionan entre las actitudes y decisiones a tomar y el género de los estudiantes.

En este sentido la investigación se enfoca en las actitudes en relación al rol del género, situación que de manera particular es influyente al momento de que los estudiantes realizan sus prácticas preprofesionales, pues en muchas empresas aún siguen teniendo actitudes en las que se clasifican las actividades como las que pueden realizar los varones y las que corresponden a las mujeres.

(Cedeño Sánchez & Santos Naranjo, 2017), en su estudio: Práctica preprofesional como medio para formar de manera integral a los estudiantes en una Universidad de Guayaquil- Ecuador, se encuestó a 30 alumnos que realizan su práctica preprofesional, los resultados muestran deficiencias en la idea de lo que significa la práctica, irreconocimiento, limitaciones en la gestión y restricciones para proyectar la práctica preprofesional, lo que muestra que se debe estar preparado desde las aulas de clases para poder llevar ese conocimiento hacia las prácticas.

En este sentido es necesario considerar que la práctica profesional determina los procesos académicos y prácticos que consolidan la preparación íntegra del expectante profesional mediante la reflexión, autovaloración y compromiso social relacionada con su profesión, de esta manera la práctica preprofesional permite al estudiante identificar problemáticas, demandas y necesidades para intervenir en áreas de producción y servicios.

(García Garzón, 2021), en su estudio: Prácticas preprofesionales y su contribución al perfil profesional de los alumnos de la Universidad Nacional de Chimborazo, analizó la práctica preprofesional para desarrollar el aspecto académico de los alumnos debido a que son fundamentales para el desarrollo de habilidades personales y así lograr el éxito profesional. Los resultados evidencian que los estudiantes muestran mejor manejo de los procesos productivos, así como

mayor conocimiento normativo y situaciones metodológicas relacionados a la práctica, de la misma manera mejoran sus habilidades personales. En el estudio se concluyó que los alumnos antes, durante y después de su práctica tuvieron logros en relación a sus habilidades personales y conocimientos positivos, a pesar de que la cantidad de docentes que los acompañan en las prácticas y las horas de prácticas suelen ser insuficientes.

La investigación enfatiza en lo importante de las prácticas preprofesionales para el buen desempeño profesional, pues esta ayuda al fortalecimiento de habilidades personales necesarias en el campo laboral, pero de manera intrínseca refiere que es necesario que los tutores de practica preprofesionales deben tener pocos estudiantes a su cargo para así realizar un trabajo de acompañamiento personalizado.

En relación a las prácticas preprofesionales (Chávez M, Chancay C, Chávez Y, Mendoza K, 2019) las definen como la realización de actividades laborales orientadas a la aplicación de conocimientos, destrezas y actitudes necesarias para que en el futuro ayuden al desempeño profesional.

Por otro lado, (Parola, 2020) las definen como una serie de actividades que realizan los miembros de una comunidad educativa, sustentadas en un marco normativo y jurídico, para favorecer en los estudiantes la preparación teórica, metodológica y éticos en el contexto laboral.

En este sentido se entiende que las prácticas preprofesionales son el primer paso para una vida profesional exitosa ya que comprenderán la importancia de su especialización en el ámbito laboral, haciendo frente a las expectativas creadas a lo largo de sus carreras y obteniendo experiencias laborales que sustentarán sus hojas de vida, además de crear contactos laborales. En Ecuador las empresas valoran la experiencia y las prácticas laborales ya que son una ventana a nuevas posibilidades y corresponde a una capacitación previa.

Del mismo modo (Varguillas, Carmen; Guffante, Tania; Manzano, Mery; Moreno, Paula;, 2020), definen la práctica preprofesional como proceso de formación permanente en relación a conocimientos, habilidades y valores. En esta

línea (Verhaest, D; Bogaert, E; Dereymaeker, J; Mestdagh, L; Baert, S, 2018), señala que las prácticas preprofesionales son un requerimiento esencial para culminar estudios universitarios ya que es una forma de adentrarse al campo laboral y obtener experiencias las cuales ayudan a reforzar la hoja de vida de cada estudiante, por lo cual son obligatorias para todo estudiante. Es necesario señalar que mejorar las prácticas profesionales de los estudiantes exige que el docente esté preparado para un buen desarrollo curricular, evaluación dominio de habilidades de la profesión (Olaya Mesa, 2018).

(Guarnizo Crespo S. , 2018), en relación a la importancia de las prácticas preprofesionales señala que estas son una oportunidad laboral que recibe el alumno y se orienta a su formación integral en la educación superior. Este autor asegura que las prácticas de laboratorios o simulaciones no son lo realmente suficiente para la adquisición completa de conocimientos prácticos, por lo que las universidades se asociaron con empresas públicas en un inicio para poder brindar a sus estudiantes prácticas en un ambiente laboral real. Además, explica que una de las principales causas que hacen que las prácticas no sean exitosas son la deficiencia de conocimiento, la fuerza de voluntad, desarrollo de pensamiento crítico y compensación salarial como consecuencia de tres criterios que caracterizan la práctica preprofesional: la formación académica, las horas de trabajo y la remuneración la cual es opcional en algunas empresas.

También es necesario tener en cuenta que varias empresas privadas se asociaron con las universidades, porque para ellas las prácticas ofrecían trabajos a un menor costo incluso sin ser remuneradas ya que pasó a ser un requerimiento esencial para la formación de los estudiantes. (Seidl , Eliane Maria Fleury; Duarte, Sofia Costa e Silva; Magalhães, Danielle Bernardes; Costa, Marcela de Vasconcelos;, 2019) refiere que las prácticas preprofesionales preparan para el buen ejercicio profesional desde el trabajo diario.

Se debe tener en cuenta que todo practicante debe ofrecer sus mejores actitudes ya que estas formarán parte de su formación tanto profesional como académica debido a que una buena práctica les abrirá paso a futuras ofertas de trabajo. Entonces las prácticas preprofesionales son fundamentales en la

preparación de los estudiantes de educación superior que ofrecen la posibilidad de aplicar los aspectos teórico recibidos en la institución superior; y la formación y el ingreso al mundo laboral y además de fortalecer sus habilidades interpersonales (Castellano & Peña, 2016). La institución formadora debe garantizar que los estudiantes realicen prácticas como una manera de contribuir a su preparación práctica y desarrollo de habilidades relacionadas a su profesión (Cadwell Chair, John; Johnson Chair, Deborah; Knier, Linda; Sally, Paul; Scott, Cindee; Viktora, Steven;, 2012).

Para (Baert & Verhaest, 2019), las prácticas preprofesionales buscan apegarse lo más posible al modelo tradicional, sin embargo, no es posible crear un entorno similar, ya que los estudiantes lo asimilan como un campo estudiantil más que laboral. (Bellido, 2018), señala que por eso se necesita identificar las necesidades de cada estudiante para predisponer de herramientas y estrategias que creen un entorno laboral apropiado, para potenciar las experiencias de las prácticas fomentando el desarrollo de habilidades. Para (Sierra Piedrahíta, 2018). Las practicas preprofesionales permiten al estudiante experimentar cambios en su manera de actuar en situaciones relacionadas al ámbito de su competencia profesional así como adquirir nuevos patrones de conducta.

(Fleck, 2018), refiere que la práctica preprofesional, facilita al alumno el ingreso al mundo laboral, situación que se convierte en motivación para que el alumno continúe en la carrera que eligió, mayormente esto sucede en carrera apegadas a las finanzas, ya que conllevan prácticas preprofesionales empresariales y se conoce que aproximadamente el 20% de practicantes consiguen empleo en la misma institución. (Lewis y otros, 2005), refieren que el docente de práctica ayuda a que el estudiante explore dimensiones éticas, atributos personales y actitudes favorables que ayudan a una formación profesional que los prepara para cumplir con estándares de formación adecuados.

(Baert, Stijn; Brecht, Neyt; Siedler, Tomas; Ilse, Tobback; Verhaest, Dieter, 2019), establece que las prácticas preprofesionales son componente curricular importante en la formación académica universitaria; por eso se debe conocer su alcance y la forma cómo se da en la universidad y cuál es el aporte formativo que

ofrece. En este sentido las diversas universidades del Ecuador deben crear vínculos con diferentes entidades tanto públicas como privadas de los diversos sectores como social, educativo y cultural para lograr abarcar las necesidades de cada uno de sus estudiantes.

La práctica preprofesional inserta a los alumnos en distintos escenarios de práctica que les da la oportunidad de consolidar su desempeño laboral porque les permite actuar en entornos reales que no solo se enfoca en la teoría sino también en aspectos técnicos de la profesión (Franco da Rocha Tonhom, Silvia; Alves de Moraes, Magali Aparecida; Lázaro Pinheiro, Osni, 2016).

(León, Gómez & Armijos, 2016), señala que, aunque existen ocasiones en las que un estudiante pueda culminar sus estudios sin realizar las prácticas preprofesionales, es importante reconocer lo imprescindibles que llegan a ser ya que complementan la educación percibida durante varios años otorgándole experiencia extra para lograr desenvolverse de la manera más eficiente. Las prácticas preprofesionales favorecen habilidades personales que ayudan a mantener el interés, la disposición, el entusiasmo, las ganas de trabajar, tener escucha activa y disposición para aprender, aportar ideas y dar sugerencias para la mejora de las actividades o proyectos encargados; permiten actuar con autonomía y actuar de manera ética. Para (Hevia, Felipe J.; Vergara-Lope, Samana; Velásquez-Durán, Anabel; Calderón, David, 2021), la difícil situación vivida en tiempos de pandemia, exige que desde las instituciones de educación de todos los niveles se implemente programas que ayuden a recuperar aprendizajes para que se vaya desarrollando aprendizajes fundamentales.

Respecto a los cuatro pilares de la educación: aprender a ser, conocer hacer y vivir juntos (Cobos, 2022), señala que estos criterios se consideran importantes para el desenvolvimiento de algún programa de índole educativo ya que el desarrollo del conocimiento es el objetivo principal a alcanzar en estos procesos debido a que se espera desarrollar pensamiento crítico de cada estudiante y el desenvolvimiento práctico para conllevar cualquier situación. En la actualidad se puede hacer uso de las tecnologías para fortalecer las competencias de los estudiantes (Mendez Gijon & Morales Barrera, 2020).

(Delors J. , 1996) en su artículo científico “La educación encierra un tesoro”, detalla que la labor educativa se estructura teniendo en cuenta cuatro aprendizajes esenciales: aprender a ser, conocer, hacer y vivir juntos. Este autor señala la importancia de estos cuatro pilares para el desenvolvimiento en el mundo profesional, por lo que, lo aprendido en el campo académico es fundamental para el crecimiento profesional y personal, pues se adquirirá capacidad para influir en el entorno, sabiendo afrontar los problemas y brindándoles la solución correspondiente.

Los aprendizajes fundamentales permite al alumno lograr cumplir con estándares de calidad que le ayudan a tener un buen desempeño en diferentes escenarios de su vida cotidiana para ello el docente debe tomar en cuenta la planificación y las estrategias de enseñanza que incluye contenido y actividades prácticas (Heritage, Margaret; Jones, Barbara; Tobiaso, Glory; Chang, Sandy; Herman, Joan;, 2015).

(Peña Tania, Castellano Yira, Díaz Deinnys & Padrón Welsy, 2016), refiere que las prácticas preprofesionales se asocian a los cuatro pilares, debido a que ofrecen ventajas y beneficios como: ayuda al desarrollo del pensamiento crítico, impulsa los conocimientos prácticos del estudiante, promueve el desarrollo de trabajo en equipo, fortalece los códigos éticos, sociales y laborales, aporta al conocimiento de soluciones de problemas complejos, fomenta el carácter competitivo de los practicantes, crea una perspectiva del campo laboral real, fomenta la participación activa, promueve la inclusión de mecanismos para la redacción de informes, impulsa el desarrollo de nuevas habilidades, fomenta las habilidades blandas, entre otras.

En relación al enfoque relacionado a las prácticas preprofesionales y los cuatro pilares de la educación, se tiene el enfoque por competencias. Al respecto (Flores Hernández, Adelaida; Díaz Barriga Arceo, Frida; Rigo Lemini, Marco Antonio;, 2016), señalan que a fines de los años sesenta aparece este enfoque en México y estaba asociado a la preparación laboral en relacionada al ámbito industrial; con la finalidad de relacionar el sector productivo y la escuela, en especial con el nivel profesional y la prestación en el empleo.

La competencia desde el ámbito laboral no solo corresponde al aspecto cognoscitivo, sino a la promoción de capacidades educacionales en las que vincula conocimiento, habilidad, actitud y valores, a fin de brindar formación integral relacionada a las mallas curriculares, es decir no solo se debe enfocar en los conocimientos, sino que se debe profundizar en los cuatro sabres fundamentales.

Al respecto (Tobón, Sergio; Rial Sánchez, Antonio; Carretero, Miguel Ángel; García, Juan Antonio, 2006) refiere que la competencia es más que la sola aplicación de un saber en un determinado contexto, está va más allá de la mera aplicabilidad y exige que la persona muestre disponibilidad para realizar las actividades teniendo en cuenta criterios de calidad, reflexión, dominio conceptual y actitudinal, además de clara comprensión de lo que realiza. Para lograr aprendizajes es necesario que el alumno asuma el compromiso en relación a autoevaluarse y ser evaluado, esto le llevará a mejorar su desempeño y mejora sus aprendizajes y mejora su rendimiento académico (Gálvez Suarez & Milla Toro, 2018).

Se debe contemplar que las prácticas preprofesionales también son una carta de recomendación para aplicar a futuros puestos de trabajo, en ciertos casos las empresas suelen contratar a los estudiantes quienes ya realizaron sus prácticas en la misma. Por lo que este estudio pretende implementar una propuesta de programa bajo el enfoque de Jacques Delors para mejorar las habilidades en la práctica preprofesional de los alumnos universitario del cantón Milagro de Ecuador, 2022, porque con ello se incentivan los mecanismos de aprendizaje logrando crear en los practicantes características esenciales para lograr subsistir en un mercado laboral competitivo y mejorar anomalías como la falta de compromiso en el saber hacer y saber ser por parte de los educandos al momento de realizar las diferentes funciones y actividades que les asignen.

Por esta razón como opinión personal esta propuesta a implementar sería el mejor método de apoyo a las prácticas preprofesionales ya que contribuye al desempeño de los educandos desde los incentivos básicos de la educación logrando que los practicantes desempeñen de manera óptima sus funciones dentro de una empresa.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

La investigación corresponde al tipo básica (Muntané Relat, 2010), pues se orientó a incrementar el conocimiento teórico, de enfoque cuantitativo porque la variable fue medida numéricamente (Hernández Sampieri, 2014). Descriptiva porque describe un problema en un contexto definido (Sarabia Sánchez, 2013). Y propositiva porque promueve prácticas sociales para mejorar la realidad (Moreno, 2017).

La investigación es de tipo básica porque parte del marco conceptual: prácticas preprofesionales y el enfoque Delors. Cuantitativo porque los resultados se trataron cuantitativamente; descriptivo porque describe el desempeño de los estudiantes en su práctica preprofesional; y propositivo porque propone un plan para mejorar las competencias de los alumnos respecto a su práctica profesional.

La investigación es de diseño no experimental, porque relaciona categorías, conceptos, variables y sucesos sin la intervención del investigador para alterar el objeto de estudio. (Hernández Sampieri, 2014), señala que estos estudios se analizan en su contexto nativo para establecer conclusiones. Es exploratoria porque estudia sistemáticamente la variable práctica preprofesionales para fortalecerla a través de una propuesta bajo el enfoque Jacques Delors que potencie la capacidad laboral, preparación académica y habilidades interpersonales de los estudiantes.

El diseño del estudio se presenta de la manera siguiente:

M ———— O ———— P

Dónde:

M: Muestra de estudio.

O: Observación en relación a la práctica preprofesional.

P: Programa bajo enfoque Jacques Delors para mejorar prácticas preprofesionales.

3.2. Variables y operacionalización de variables

Variable: Prácticas preprofesionales

Definición conceptual: Son actividades que permiten la aplicar teorías, habilidades y destrezas para el desarrollo de tareas en el campo profesional y que ayudan a que el estudiante en su vida futura desempeñe de manera eficiente su profesión (Chávez M, Chancay C, Chávez Y, Mendoza K, 2019)

Definición operacional: Son acciones que realizan los alumnos antes de graduarse como profesionales donde ponen en práctica sus conocimientos y habilidades aprendidas, es decir aplicar la teoría en la práctica para abrirse campo en el ambiente laboral. La variable se medirá de manera cuantitativa a través del cuestionario de prácticas preprofesionales que considera las dimensiones: Capacidad laboral, preparación académica y habilidades interpersonales.

Variable: Propuesta de programa de fortalecimiento de prácticas preprofesionales.

Definición conceptual: Propuesta de acciones que se orientan al fortalecimiento de la práctica preprofesional que promueven en los estudiantes el desarrollo de competencias, destrezas, valores y actitudes que definen una profesión (Sayago & Chacón, 2006).

Definición operacional: El programa de fortalecimiento de prácticas preprofesionales basado en el enfoque Delors optimizará el potencial de los educandos al momento de ejercer sus prácticas profesionales, para ello se realizan actividades en base a planificación, seguimiento y retroalimentación continua. Se medirá en base a la importancia de la propuesta.

3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis

La población la constituyeron alrededor de 480 estudiantes perteneciente a la facultad de Enfermería de una Universidad del cantón Milagro en Ecuador; al respecto (Hernández Sampieri, 2014) refieren a la población como el grupo de sujetos con particularidades determinadas de interés para el investigador.

La muestra es una parte de la población y para elegirla se puede usar técnicas de muestreo (Hernández Sampieri, 2014). La muestra la conformaron 71 alumnos de Enfermería de una Universidad del cantón Milagro de Ecuador, los que se distribuyeron de siguiente manera:

Tabla 1

Muestra de estudio

Sexo	f	%
Hombres	27	30,03
Mujeres	44	61,97
Total	71	100,00

Nota: Nómina de matrícula de estudiantes de la universidad.

La muestra se determinó por muestreo no probabilístico por conveniencia, es decir el investigador decidió los sujetos con los que trabajará debido al fácil acceso a ellos. (Otzen & Manterola, 2017), señalan que el muestreo por conveniencia se hace de manera no probabilística porque los sujetos están disponibles para el investigador. La unidad de análisis corresponde a estudiantes que se encuentran realizando prácticas preprofesionales.

Criterios de inclusión: Se incluyeron a todos los alumnos de la carrera de enfermería que se encuentran realizando prácticas preprofesionales.

Criterios de exclusión: Se excluyeron a los alumnos de la carrera de enfermería que no asisten de manera regular a sus prácticas preprofesionales.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnicas

Para recoger información respecto a la variable prácticas preprofesionales se usó como técnica la encuesta. (Bernal Malagon, 2018), señala que esta es un conjunto de ítems especialmente preparadas con el objetivo de recoger información de la variable, dimensiones e indicadores.

3.4.2. Instrumentos

De acuerdo a la técnica se utilizó el cuestionario con la finalidad de recoger información acerca de la práctica preprofesional. Respecto al cuestionario (García Cordova, 2002), refiere que es un listado de preguntas ordenadas que tienen coherencia y sentido lógico. Además, están enunciados con lenguaje claro y sencillo. La cantidad de ítems debe ser suficiente para recoger información en relación a las variables de estudio y facilitar su tratamiento cuantitativo.

El cuestionario fue aplicado a la muestra de estudio para medir el nivel de práctica preprofesional en relación al enfoque Delors. El cuestionario considera las dimensiones: Capacidad laboral, preparación académica y habilidades interpersonales. El cuestionario tiene 27 ítems con respuestas en escala tipo Likert. Los ítems han sido redactados en una proporción de 9 ítems por cada dimensión

La validez del instrumento se hizo a través de juicio de expertos que dieron opinión favorable, al respecto (Medina Díaz & Verdejo Carrión, 2020), señalan que son las interpretaciones de entendidos en investigación que bajo criterios teóricos y conceptuales determinan la pertinencia del instrumento en relación a sus dimensiones, indicadores e ítems. Para determinar la confiabilidad del instrumento se calculó el Alfa de Cronbach 0,939 (alta confiabilidad), al respecto (Medina Díaz & Verdejo Carrión, 2020) definen la confiabilidad como la fidelidad de las puntuaciones de la información recolectada en el que las medidas parciales obtenidas en los diferentes ítems son “consistentes” entre sí.

3.5. Procedimientos

En el desarrollo del estudio se hizo búsquedas en distintas plataformas como: Renati, Alicia, Redalyc, Clementina, Google books. También se buscó información en repositorios digitales de universidades del ámbito nacional, internacional y local.

Luego se requirió el servicio de profesionales expertos, para que aprueben el instrumento de evaluación y la propuesta, los instrumentos y fichas de validación se enviaron de manera virtual por medio de WhatsApp. Luego se determinó la confiabilidad aplicando la prueba piloto y el cálculo del Alfa de Cronbach. Para el desarrollo del estudio se solicitó permiso para la aplicación de instrumentos en la Universidad del cantón Milagro en Ecuador.

Los datos del cuestionario se procesó usando Excel (se elaboró base de datos), después en el SPSS V.26 se elaboró las tablas y gráficos. Posteriormente se elaboró la propuesta basada en el enfoque Delors para mejorar el desempeño de los estudiantes al realizar sus prácticas preprofesionales.

3.6. Método de análisis de datos

Los datos se procesaron y presentaron en tablas elaboradas mediante SPSS V26 considerando estadística descriptiva e inferencial, en el que se describieron las relaciones más resaltantes en relación a la variable de investigación.

Los datos se representaron utilizando figuras estadísticas como gráficos de barras que ayudaron a interpretar y comprender las relaciones entre la variable y sus dimensiones.

3.7. Aspectos éticos

Para el desarrollo de la investigación se cumplió con aspectos éticos y jurídicos que garantizaron la pertenencia y originalidad del estudio. En la elaboración del informe se consideró el derecho a la producción intelectual del autor consultado y las fuentes electrónicas revisadas, para ello usó normas APA 7ma edición.

En relación a los aspectos éticos la (Universidad de Celaya, 2014) considera que el investigador debe cumplir principios éticos y morales en las distintas etapas de desarrollo del estudio; ello garantizará la propiedad de la investigación. De igual forma considera que se debe cumplir con el derecho a la intimidad, reserva de información y respeto a la dignidad humana.

IV. RESULTADOS

Los resultados del estudio se organizaron de acuerdo a los objetivos planteados. Los resultados fueron:

Descripción de resultados

Resultados de la variable prácticas preprofesionales y sus dimensiones

Objetivo general: Caracterizar las prácticas preprofesionales de los estudiantes de una universidad de Ecuador, 2022.

Tabla 2

Distribución de frecuencias de la variable prácticas preprofesionales

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	3	4,2	4,2	4,2
Medio	43	60,6	60,6	64,8
Alto	25	35,2	35,2	100,0
Total	71	100,0	100,0	

Nota: Datos de cuestionario de prácticas preprofesionales aplicado a estudiantes de una universidad de Ecuador, 2022.

La tabla 2 y figura 1, presenta los resultados respecto al nivel de la variable prácticas preprofesionales que presentan los alumnos de una universidad del cantón Milagro en Ecuador. En ellos se observa que el 60.6% se encuentran en un nivel medio, el 35.2% se ubican en el nivel alto, y solo el 4.2% se ubican en el nivel bajo. Los resultados permiten afirmar que el mayor porcentaje de alumnos presenta un nivel medio en relación a su desempeño en las practicas preprofesionales.

Tabla 3*Estadísticos descriptivos de la variable prácticas preprofesionales*

	Estadísticos descriptivos						
	N	Media	Mediana	Moda	Desv. estándar	Mínimo	Máximo
Prácticas preprofesionales	71	61,5	57,00	57,00	11,2	28	81

En la tabla 3 se presenta los estadísticos descriptivos obtenidos en el cuestionario de prácticas preprofesionales, sobre puntuaciones que oscilan entre 28 y 81 puntos; la media (promedio) es 61.5 puntos; la mediana (valor central en la distribución) es 57,00 puntos; la moda (valor con mayor frecuencia absoluta) es 57 puntos. También la desviación estándar de 11.2 puntos indica que los valores distan en esta puntuación alrededor del promedio. De acuerdo a los resultados se concluye que el promedio obtenido en el cuestionario de prácticas preprofesionales es de 61,5 puntos.

Objetivo específico 1: Identificar la dimensión capacidad laboral de las prácticas preprofesionales de los estudiantes de una universidad de Ecuador, 2022.

Tabla 4*Distribución de frecuencias de la dimensión capacidad laboral de la variable prácticas preprofesionales*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	7	9,9	9,9	9,9
Medio	43	60,6	60,6	70,5
Alto	21	29,5	29,5	100,0
Total	71	100,0	100,0	

Nota: Datos de cuestionario de prácticas preprofesionales aplicado a estudiantes de una universidad de Ecuador, 2022.

La tabla 4 y figura 2, presenta los resultados respecto al nivel de la dimensión capacidad laboral de la variable prácticas preprofesionales que presentan los alumnos de una universidad del cantón Milagro en Ecuador. En ellos se observa que el 60.6% se encuentran en un nivel medio, el 29.5% se ubican en el nivel alto, y el 9.9% se ubican en el nivel bajo. Los resultados permiten afirmar que el mayor porcentaje de alumnos presenta un nivel medio respecto a su capacidad laboral.

Tabla 5

Estadísticos descriptivos de la dimensión capacidad laboral de la variable prácticas preprofesionales

	Estadísticos descriptivos						
	N	Media	Mediana	Moda	Desv. estándar	Mínimo	Máximo
Capacidad laboral	71	20,5	21,00	21,00	3,7	10	27

En la tabla 5 se presenta los estadísticos descriptivos obtenidos en la dimensión capacidad laboral de la variable prácticas preprofesionales, sobre puntuaciones que oscilan entre 10 y 27 puntos; la media (promedio) es 20.5 puntos; la mediana (valor central en la distribución) es 21,00 puntos; la moda (valor con mayor frecuencia absoluta) es 21,00 puntos. También la desviación estándar de 3.7 puntos indica que los valores distan en esta puntuación alrededor del promedio. De acuerdo a los resultados se concluye que el promedio obtenido por los alumnos en la dimensión capacidad laboral de la variable prácticas preprofesionales es 20,5 puntos.

Objetivo específico 2: Caracterizar la dimensión preparación académica de las prácticas preprofesionales de los estudiantes de una universidad de Ecuador, 2022.

Tabla 6

Distribución de frecuencias de la preparación académica de la variable prácticas preprofesionales

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	3	4,2	4,2	4,2
Medio	45	63,4	63,4	67,6
Alto	23	32,4	32,4	100,0
Total	71	100,0	100,0	

Nota: Datos de cuestionario de prácticas preprofesionales aplicado a estudiantes de una universidad de Ecuador, 2022.

La tabla 6 y figura 3, presenta los resultados respecto al nivel de la dimensión preparación académica de la variable prácticas preprofesionales que presentan los alumnos de una universidad del cantón Milagro en Ecuador. Se observa que el 63.3% se encuentran en un nivel medio, el 32.4% se ubican en el nivel alto, y el 4.2% se ubican en el nivel bajo. Los resultados permiten afirmar que el mayor porcentaje de alumnos muestra un nivel medio respecto a su preparación académica.

Tabla 7

Estadísticos descriptivos de la dimensión preparación académica de la variable prácticas preprofesionales

	N	Estadísticos descriptivos					
		Media	Mediana	Moda	Desv. estándar	Mínimo	Máximo
Preparación académica	71	21,5	20,00	20,00	3,9	9	27

En la tabla 7 se presenta los estadísticos descriptivos obtenidos en la dimensión preparación académica de la variable prácticas preprofesionales, sobre puntuaciones que oscilan entre 9 y 27 puntos; la media (promedio) es 21.5 puntos; la mediana (valor central en la distribución) es 20,00 puntos; la moda (valor con

mayor frecuencia absoluta) es 20,00 puntos. También la desviación estándar de 3.9 puntos indica que los valores distan en esta puntuación alrededor del promedio. De acuerdo a los resultados se concluye que el promedio obtenido por los alumnos en la dimensión preparación académica de la variable prácticas preprofesionales fue de 21,5 puntos.

Objetivo específico 3: Analizar la dimensión habilidades interpersonales de la variable prácticas preprofesionales de los estudiantes de una universidad de Ecuador, 2022.

Tabla 8

Distribución de frecuencias de la dimensión habilidades interpersonales de la variable prácticas preprofesionales

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	4	5,6	5,6	5,6
Medio	40	56,3	56,3	61,9
Alto	27	38,1	38,1	100,0
Total	71	100,0	100,0	

Nota: Datos de cuestionario de prácticas preprofesionales aplicado a estudiantes de una universidad de Ecuador, 2022.

La tabla 8 y figura 4, presenta los resultados del nivel de la dimensión habilidades interpersonales de la variable prácticas preprofesionales que presentan los alumnos de una universidad del cantón Milagro en Ecuador. Se observa que el 56.3% se encuentran en un nivel medio, el 38.1% se ubican en el nivel alto, y el 5.6% se ubican en el nivel bajo. De acuerdo a los resultados se determina que la mayor proporción de alumnos. Los resultados permiten afirmar que el mayor porcentaje de alumnos muestra un nivel medio respecto sus habilidades interpersonales.

Tabla 9

Estadísticos descriptivos de la dimensión habilidades interpersonales de la variable prácticas preprofesionales

	Estadísticos descriptivos						
	N	Media	Mediana	Moda	Desv. estándar	Mínimo	Máximo
Habilidades personales	71	19,6	16,00	16,00	5,2	9	27

En la tabla 9 se presenta los estadísticos descriptivos obtenidos en la dimensión habilidades interpersonales de la variable prácticas preprofesionales, sobre puntuaciones que oscilan entre 9 y 27 puntos; la media (promedio) es 19.6 puntos; la mediana (valor central en la distribución) es 16,00 puntos; la moda (valor con mayor frecuencia absoluta) es 16,00 puntos. También la desviación estándar de 5.2 puntos indica que los valores distan en esta puntuación alrededor del promedio. De acuerdo a los resultados se concluye que el promedio obtenido por los alumnos en la dimensión habilidades interpersonales de la variable prácticas preprofesionales fue de 19,6 puntos.

V. DISCUSIÓN

Las actividades del campo laboral exigen competitividad y experiencia en el desempeño. Por ello las prácticas preprofesionales son importantes para que los estudiantes puedan fortalecer competencias, capacidades y actitudes al desempeñar una función frente a una actividad laboral; sin embargo se sabe que en múltiples casos los estudiantes no están preparados para mostrar todo lo que saben y tener un desempeño eficiente en el ejercicio de su profesión, lo que limita sus prácticas preprofesionales y desempeño dinámico y eficiente.

Identificar esta dificultad, en relación a la preparación para la ejecución de las prácticas preprofesionales, llevó a la realización del presente estudio que tuvo como objetivo general caracterizar las prácticas preprofesionales de los alumnos de una Universidad de Ecuador, 2022. La información obtenida muestra que el mayor porcentaje de alumnos (60,6%) se ubica en el nivel medio en relación a su desenvolvimiento en sus prácticas preprofesionales y una menor proporción (35,2%) se ubica en un nivel alto. Los resultados permiten inferir que en sus prácticas preprofesionales los alumnos muestran limitaciones en relación a su capacidad laboral, preparación académica y habilidades interpersonales. (Tabla 2).

Los resultados se relacionan con los de (Quispe Crispín, 2017), quien confirmó que el 27% de los estudiantes considera que las acciones de intervención que realiza la universidad no favorece adecuadamente el desempeño preprofesional de los estudiantes. Además, el 23% de estudiantes señala que los materiales proporcionados de la organización donde realizan prácticas no fortalecen sus habilidades profesionales. También se halló que un 25% considera que los problemas sociales presentados en los centros de prácticas preprofesionales no se abordan adecuadamente para favorecer su formación profesional.

De igual forma (Bravo Milla y otros, 2021), en su investigación consideró como aspectos de la formación profesional las competencias personales, sociales, axiológicas, culturales y académicas, en relación a la práctica preprofesional para

desarrollar actividades sociales, curriculares y disciplinares; los resultados corroboran lo hallado en la investigación porque el autor halló que hay correlación positiva moderada de las prácticas preprofesionales y la preparación profesional. En este sentido el 57% de estudiantes calificaron de regular las actividades sociales; el 50% y el 21% calificaron de regular las actividades curriculares y disciplinares; todas ellas relacionadas a sus prácticas preprofesionales.

En esta línea es necesario resaltar el aporte de (Parola, 2020) que enfatiza en que las actividades que realizan los estudiantes en las prácticas preprofesionales ayudan a que los estudiantes fortalezcan sus habilidades en relación a aspectos teóricos, metodológicos, prácticos y éticos en ambiente laboral. Por esta razón es necesario que desde las instituciones de educación superior se enfatique en el fortalecimiento de estrategias que favorezcan la ejecución de prácticas preprofesionales de manera eficiente, ya que ello hará que cuando el estudiante egrese pueda desempeñar una función efectiva en su puesto de trabajo.

En relación al objetivo específico, identificar la dimensión capacidad laboral de las prácticas preprofesionales de los estudiantes de una universidad de Ecuador, 2022; la información obtenida muestra que en relación a su capacidad laboral la mayoría de los alumnos (60,6%) se encuentran en el nivel medio; es decir muestran este nivel en el cumplimiento de sus objetivos planteados en las prácticas preprofesionales, el desenvolvimiento en sus actividades, su nivel de proactividad en relación a las tareas que realiza, su aporte a desarrollar nuevos productos y propuestas de mejora para el crecimiento de la empresa y actuar con creatividad en sus actividades. De la misma manera solo el 29,5% de los alumnos se ubica en el nivel alto de esta dimensión. Los resultados ponen en evidencia que se debe fortalecer la capacidad laboral de los estudiantes en relación a productividad, desempeño, innovación y creatividad. (Tabla 4).

Al contrastar el estudio con la investigación de (Gutierrez Ramírez & Milla Loloy, 2019) se encontró que ambas investigaciones se orientan a establecer la importancia de las capacidades laborales para un buen desempeño preprofesional. Se halló que el 35% de los estudiantes considera que a veces sus capacidades laborales le son favorables para su desempeño profesional, además un 27,7% dice

que solo a veces la preparación técnica recibida le ayuda a enfrentar cualquier eventualidad laboral.

Al respecto (Cobos, 2022), señala que aprender a conocer, a ser, a hacer y a vivir juntos, son aspectos importantes para el favorecer en los estudiantes competencias que les ayuden a favorecer su pensamiento crítico y desempeño práctico para que pueda actuar de manera adecuada en las distintas actividades y problemas laborales que se le encargan o presentan.

En esta línea en ambos estudios se evidencia la necesidad de implementar propuestas curriculares para fortalecer las capacidades laborales.

De acuerdo al objetivo específico, caracterizar la dimensión preparación académica de las prácticas preprofesionales de los estudiantes de una universidad de Ecuador, 2022; la información obtenida muestra que en relación a su preparación académica la mayoría de los alumnos (63,4%) se ubica en el nivel medio; es decir muestran este nivel en relación a su preparación para desarrollar tareas en la organización, realizar prácticas preprofesionales para desarrollar sus competencias profesionales para aumentar conocimientos, habilidades, confianza, actitud y formación profesional, la apreciación en relación a que las prácticas preprofesionales cumplen con sus expectativas de desarrollo profesional y satisfacción al realizar prácticas, su nivel de responsabilidad en relación a la función asignada. También es preciso señalar que solo el 32,4% de los alumnos se ubica en nivel alto en esta dimensión. Los resultados ponen en evidencia que se debe fortalecer la preparación académica de los estudiantes en lo relacionado a nivel de conocimiento, habilidades adquiridas y actitudes. (Tabla 6).

Al contrastar el estudio de (García Garzón, 2021), con esta investigación, se evidencia que ambos se centran en analizar la práctica preprofesional y su aporte a la preparación académica. En las investigaciones se da especial énfasis en que las habilidades profesionales de los estudiantes están estrechamente relacionadas a la preparación académica, el dominio de conocimiento científico y normativo, así como las habilidades para dar soluciones prácticas a las dificultades que se le presentan como parte de las tareas en la práctica. Los alumnos que tienen un buen desempeño en su práctica preprofesional son aquellos que muestran logros en

relación a sus habilidades y conocimientos, así las prácticas preprofesionales permiten el buen desempeño profesional del estudiante.

De esta manera es preciso resaltar que (Castellano & Peña, 2016), refieren que las prácticas preprofesionales son fundamentales porque ayudan a complementar la preparación teórica con la parte práctica, pues el estudiantes tiene la oportunidad de poner en práctica la teoría y formación recibida en la institución superior en la inserción al mundo laboral, al mismo tiempo que desarrollan habilidades interpersonales.

Debemos enfatizar en que las prácticas preprofesionales se deben enfocar en fortalecer preparación académica para potenciar las competencias, habilidades, aptitudes correspondientes al aspecto mental, físico, afectivo o social, que ayuden al estudiante a tener un buen desempeño laboral.

En relación al objetivo, analizar la dimensión habilidades interpersonales de la variable prácticas preprofesionales de los alumnos de una universidad de Ecuador, 2022; la información obtenida muestra que la mayoría de los alumnos (56,3%) se ubican en el nivel medio; es decir muestran este nivel en relación a la interacción con su equipo de trabajo, la disposición de la empresa para otorgar herramientas para trabajar, el acompañamiento de la Universidad para realizar las prácticas, la relación con sus compañeros y sus superiores en la práctica, el nivel de involucramiento en la resolución de problemas; su aporte a los grupos de trabajo para cumplir con las competencias, la facilidad para incluirse, adaptarse y aportar a los grupos de trabajo para el logro de competencias. Es preciso señalar que sólo el 38,1% de los alumnos se ubica en el nivel alto en relación a sus habilidades interpersonales. De acuerdo a los resultados se debe fortalecer las habilidades interpersonales de los estudiantes enfatizando en el trabajo en equipo, habilidades blandas, resolución de problemas y adaptación. (Tabla 8).

Al contrastar el estudio con el la investigación de (de la Flor, 2018), se halló que en ambos estudios los estudiantes están de acuerdo en que las prácticas preprofesionales ayudan al desarrollo de habilidades interpersonales que no se logran en las aulas. Además, señalan que la preparación curricular no desarrolla habilidades que permitan a los estudiantes mantener buenas relaciones en su

entorno laboral y tener un comportamiento según las normas determinadas por la organización y así adaptarse a la cultura organizacional.

En relación a las habilidades interpersonales (Bellido, 2018), señala que hay necesidad de que las instituciones que brindan educación superior logren identificar las necesidades académicas, actitudinales y procedimentales para implementar estrategias adecuadas que permitan al alumno, desde su preparación en la práctica profesional, pueda desarrollar las habilidades necesarias. Por eso hay necesidad de implementar talleres que fortalezcan el desempeño preprofesional y sus dimensiones capacidad laboral, preparación académica y habilidades interpersonales.

Es importante que los estudiantes tengan dominio de habilidades sociales y habilidades blandas porque estas les van a permitir tener una mejor relación en su ámbito laboral y así poder elevar los niveles de productividad individual y colectivo dentro de la institución en la que desarrolla sus prácticas preprofesionales.

Para la propuesta de intervención se consideró como referencia la investigación realizada por (Rojas Galvez, 2022), que al igual que en este estudio caracterizó la variable prácticas preprofesionales en relación a la capacidad laboral, la preparación académica y las habilidades interpersonales para elaborar una propuesta basada en el enfoque por competencias fundamentales para optimizar el desempeño preprofesional de los alumnos de educación. La propuesta se centró en el fortalecimiento de competencias pedagógicas, emocionales, éticas y sociales como parte de la mejora de la preparación profesional de los alumnos que estudian la carrera de educación. Este autor, al igual que en la presente investigación halló que el 63,3% de estudiantes consideran que las actividades de práctica preprofesional, realizadas desde la universidad, casi siempre mejoran las habilidades de los estudiantes para tener un desempeño profesional eficiente y el 36,67% consideran que éstas solo lo hacen pocas veces.

De igual forma se contrastó el estudio con la investigación de (Izquierdo Bach, 2019) que en su estudio a través de un programa de gestión curricular logró mejorar la práctica preprofesional de los alumnos universitarios, pues demostró que el 90% de estudiantes consideran que las prácticas permiten poner en práctica las

habilidades y conocimientos adquiridos, razón por la cual desde el aspecto curricular se deben considerar mayor cantidad de horas de prácticas para tener un mejor afianzamiento de habilidades profesionales relacionadas a la carrera.

En esta línea (Parola, 2020) refiere que las prácticas profesionales corresponden al desarrollo de actividades que se fundamentan desde el marco normativo y jurídico, para lograr que los alumnos mejoren su preparación teórica, metodológica y ética; y de esta manera logren un perfil adecuado para el ejercicio de sus funciones profesionales.

Al comparar el estudio desarrollado por (de la Flor, 2018), con este estudio se identificó que ambos estudios se orientan a la caracterización de las prácticas preprofesionales de alumnos universitarios; los resultados muestran que los estudiantes consideran que las prácticas preprofesionales son necesarias para orientarlos hacia el logro de competencias, capacidades y actitudes que lo llevan a tener un desempeño eficiente en un determinado espacio laboral, el mismo que le permite tener una actitud favorable para el cumplimiento de sus funciones en la organización.

También al comparar la investigación de (Cedeño Sánchez & Santos Naranjo, 2017) con este estudio se halló como coincidencia que los estudiantes muestran deficiencias en relación a lo que significa la práctica, gestión y restricciones para el ejercicio de funciones y tareas. Este desconocimiento influye en la eficiencia de los estudiantes al momento de realizar sus prácticas preprofesionales. De esta manera los autores de ambas investigaciones enfatizan en que la práctica profesional consolida la preparación íntegra del estudiante permitiéndole actuar de manera efectiva de acuerdo a su profesión.

En esta línea (Guarnizo Crespo S. , 2018), considera que las prácticas preprofesionales son importantes porque da a los estudiantes la oportunidad laboral para que logre su formación integral en la educación superior. Por esta razón las universidades se asocian con empresas públicas para permitir a los alumnos un desempeño profesional en un ambiente laboral real, el mismo que se caracteriza por la formación académica y las horas de trabajo.

Lo descrito en los párrafos anteriores mencionan los resultados de la investigación, además se evidencia la contrastación con otros estudios y los aspectos teóricos y conceptuales citados en el marco conceptual, a partir de ello se pudo establecer coincidencias y diferencias. Los estudios citados se desarrollaron en realidades diferentes, haciendo que cada investigador se enfrente a características particulares que determinaron la ejecución de procedimientos y los resultados, esto influyó en la planificación de una propuesta educativa que responda a la realidad.

En este estudio como aspectos limitantes se tuvo: el tiempo del que disponía el actuar para realizar las actividades de la investigación, la poca bibliografía existente en relación a las variables de la investigación, la poca existencia de referentes que asocien las variables consideradas en esta investigación, el poco conocimiento en el uso de software estadístico para realizar el tratamiento de la información, entre otros.

La investigación muestra la valoración de las practicas preprofesionales de los alumnos de una Universidad de Ecuador, resaltando los aspectos a fortalecer en relación a su capacidad laboral, preparación académica y habilidades interpersonales. Dimensiones que fueron evaluadas a través de un cuestionario para establecer cuales requieren mayor grado de intervención al establecer la propuesta basada en el enfoque de Jacques Delors.

Este estudio servirá como antecedente, que ayude a otros investigadores a dar inicio estudios en los que se consideren la variable prácticas preprofesionales y la implementación de un programa fundamentado en las competencias fundamentales aprender a ser, conocer, hacer y vivir juntos y; propuestas por Jacques Delors.

VI. CONCLUSIONES

1. De manera general los estudiantes de una universidad del cantón Milagro en Ecuador, el 60.6% se encuentran en un nivel medio en su desempeño en las practicas preprofesionales, el 35.2% se ubican en el nivel alto, y solo el 4.2% se ubican en el nivel bajo. Además, el puntaje promedio alcanzado por los estudiantes en el cuestionario de prácticas preprofesionales es de 61,5 puntos (Tabla 2 y 3).

2. Respecto a la dimensión capacidad laboral de la variable prácticas preprofesionales que presentan los estudiantes de una universidad del cantón Milagro en Ecuador, el 60.6% se encuentran en nivel medio, el 29.5% se ubican en nivel alto, y solo el 9.9% se ubican en el nivel bajo. Además, el puntaje promedio alcanzado por los estudiantes en la dimensión capacidad laboral es de 20.5 puntos. (Tabla 4 y 5).

3. En relación a la dimensión preparación académica de la variable prácticas preprofesionales que presentan los estudiantes de una universidad del cantón Milagro en Ecuador, el 63.3% se encuentran en nivel medio, el 32.4% se ubican en nivel alto, y solo el 4.2% se ubican en el nivel bajo. Además, el puntaje promedio alcanzado por los estudiantes en la dimensión preparación académica es de 21.5 puntos. (Tabla 6 y 7).

4. En relación a la dimensión habilidades personales de la variable prácticas preprofesionales que presentan los estudiantes de una universidad del cantón Milagro en Ecuador, el 56.3% se encuentran en nivel medio, el 38.1% se ubican en nivel alto, y solo el 5.6% se ubican en el nivel bajo. Además, el puntaje promedio alcanzado por los estudiantes en la dimensión habilidades interpersonales es de 19.6 puntos. (Tabla 8 y 9).

5. Se diseñó una propuesta de un programa de fortalecimiento de las habilidades de los estudiantes de una universidad del cantón Milagro en Ecuador para mejorar su desempeño en sus prácticas preprofesionales; poniendo en práctica competencias fundamentales de Delors para aprender a hacer, conocer, ser y vivir juntos.

VII. RECOMENDACIONES

A los docentes de una universidad del cantón Milagro en Ecuador mejorar el nivel de desempeño de los estudiantes en sus prácticas preprofesionales y sus dimensiones capacidad laboral, preparación académica y habilidades interpersonales a través de las estrategias propuestas en el programa de fortalecimiento, bajo enfoque Jacques Delors.

Los docentes deben desarrollar competencias relacionadas a la dimensión capacidad laboral de las prácticas preprofesionales a través de la ejecución de estrategias que favorezcan el trabajo cooperativo, la comunicación efectiva, el comportamiento ético y moral, la aplicación práctica de conocimientos aprendidos (aprender a hacer).

Los docentes deben favorecer el logro de competencias correspondientes a la dimensión preparación académica de las prácticas preprofesionales a partir de la capacitación y desarrollo de talleres que ayuden a los alumnos a incrementar su nivel cognitivo para que tomen buenas decisiones en su práctica preprofesional (aprender a conocer)

Es necesario que los docentes incorporen como estrategia de enseñanza actividades para favorecer el desarrollo de competencias en los alumnos, para ello debe desarrollar con los estudiantes actividades que favorezcan las relaciones interpersonales, la escucha activa, la empatía, las habilidades blandas (aprender a ser y a vivir juntos).

Se recomienda a las autoridades de la universidad del cantón Milagro en Ecuador hacer efectiva la aplicación de la propuesta diseñada en el estudio porque permitirá a los alumnos mejorar sus competencias para realizar la práctica preprofesional de manera eficiente.

Referencias

- Abdul Rasool, Bazigha K; Fahmy, Sahar A.; Abu-Gharbieh, Eman F.; Ali, Heyam S.; (2010). Professional practices and perception towards rational use of medicines according to WHO. *Sistema de Información Científica Redalyc*, 8(1), 70-76. <https://doi.org/https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=69015284007>
- Baert, Stijn; Brecht, Neyt; Siedler, Tomas; Ilse, Tobback; Verhaest, Dieter. (2019). Student Internships and Employment Opportunities after Graduation: A Field Experiment. *IZA – Institute of Labor Economics*.
- Bellido, C. (2018). ¿Cómo mejorar la satisfacción laboral de los practicantes pre profesionales en bancos del Perú? [trabajo de fin de curso]. *Universidad de Lima, Facultad de Ciencias Empresariales y Económicas*. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12724/63>
- Bernal Malagon, I. (17 de Mayo de 2018). Técnica Encuesta. *blogspot.com*. Obtenido de <http://tecnicacueta1.blogspot.com/>
- Bravo Milla, B. O., Cardenas Roque, D., & Lucas Maylle, E. P. (9 de Marzo de 2021). Prácticas preprofesionales y la formación profesional de los estudiantes de la carrera profesional de ciencias histórico sociales y geográficas, UNHEVAL. Huánuco, Perú. Obtenido de <https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/6214/TEDH00237B81.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Cadwell Chair, John; Johnson Chair, Deborah; Knier, Linda; Sally, Paul; Scott, Cindee; Viktora, Steven;. (2012). CHARACTERISTICS OF PROFESSIONAL PRACTICE . *New Trier High School*, 1-16. Obtenido de <https://www.newtrier.k12.il.us/cms/lib/IL50000651/Centricity/domain/69/trevianet%20-%20curriculum%20and%20instruction/principles%20of%20professional%20practice/Characteristics%20of%20Professional%20Practice.pdf>
- Castellano, Y., & Peña, T. (Junio de 2016). Las Prácticas Profesionales como Potenciadoras del Perfil de Egreso. *Scielo*, 37(1), 1-20. Obtenido de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512016000100011
- Cedeño Reyes, K. L., & Rodríguez Iglesias, A. A. (31 de AGOSTO de 2020). *Actitudes de rol de género en estudiantes universitarios en la ciudad de Guayaquil*. Repositorio digital UCSG. Obtenido de <http://repositorio.ucsg.edu.ec/handle/3317/15283>
- Cedeño Sánchez, L. V., & Santos Naranjo, J. (2017). LA PRÁCTICA PRE-PROFESIONAL: VÍA PARA LA FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL DESDE SUS INCIDENCIAS EN LA INVESTIGACIÓN. *Universidad y Sociedad Scielo*, 9(3), 109-114.
- Chávez M, Chancay C, Chávez Y, Mendoza K. (2019). TLAS PRÁCTICAS PREPROFESIONALES Y SU IMPACTO SOCIAL. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*.
- Cobos, N. (2022). Los cuatro pilares de la educación de Jacques Delors. *Relaciones con su entorno*.
- Coelho, Vitor Alexandre; Marchante, Marta; Brás, Patricia; Pereira, Liliana;. (2016). Portuguese Psychology: Placing the Professional Practice and Training in a Global Context. *Sistema de Información Científica Redalyc*, 15(4), 1-15. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.11144/Javeriana.upsy15-4.pppp>
- de la Flor, L. (2018). *La importancia de las prácticas*. GRADE. Obtenido de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/Peru/grade/20181123065448/AI33.pdf>

- De la Flor, L. (2018). *La importancia de las prácticas preprofesionales en la transición al empleo : un. Grupo de Analisis para el desarrollo (GRADE)*. Obtenido de <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/MINEDU/6024>
- Delors, J. (1996). "Los cuatro pilares de la educación" en *La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI. Madrid, España: Santillana/UNESCO.* , pp. 91-103. Obtenido de <https://www.uv.mx/dgdaie>
- Fleck, C. (2018). La práctica profesional en la Universidad de Panamá: el caso de la Facultad de Economía del Centro Regional Universitario de Azuero, 2013-2017. *Revista Visión* .
- Flores Hernández, Adelaida; Díaz Barriga Arceo, Frida; Rigo Lemini, Marco Antonio; (2016). *Construcción de buenas prácticas educativas*. Mexico: Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP). Obtenido de <http://academica.ece.buap.mx/books/A01.pdf>
- Franco da Rocha Tonhom, Silvia; Alves de Moraes, Magali Aparecida; Lázaro Pinheiro, Osni; (2016). Nurse's training centred on professional practice: perception of students and professors. *Revista Gaúcha de Enfermagem*, 37(4), 1-7. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.1590/1983-1447.2016.04.63782>
- Gálvez Suarez, E., & Milla Toro, R. (2018). Teaching Performance Evaluation Model: Preparation for Student Learning within the Framework for Teacher Good Performance. . 6(2), 431-452. Obtenido de <https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/236>
- García Cordova, F. (2002). Recomendaciones metodológicas para el diseño de. En *El cuestionario*. LIMUSA. SA DE CV. Obtenido de <http://www.estadistica.mat.uson.mx/Material/elcuestionario.pdf>
- García Garzón, Y. K. (2021). *Las prácticas pre-profesionales y su aporte en la formación profesional de los estudiantes de*. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/8804/1/UNACH-EC-FCEHT-CS-00005-2022.pdf>
- Guarnizo Crespo, S. (2018). Importancia de las prácticas pre profesionales para los estudiantes de Educación. En S. F. Guarnizo Crespo, *Importancia de las prácticas pre profesionales para los estudiantes de Educación* (págs. 14-26). Guayaquil: INNOVA Research Journal.
- Guarnizo Crespo, S. F. (2018). Importancia de las prácticas pre profesionales para los estudiantes de Educación. En S. F. Guarnizo Crespo, *Importancia de las prácticas pre profesionales para los estudiantes de Educación* (págs. 14-26). Guayaquil: INNOVA Research Journal.
- Gutierrez Ramírez, J. A., & Milla Loloy, I. E. (2019). Capacidades profesionales e inserción laboral en egresados de la carrera de administración USIL. Lima, Perú. Obtenido de <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/015cf515-19b9-4d49-be7d-751e761d0a89/content>
- Heritage, Margaret; Jones, Barbara; Tobiaso, Glory; Chang, Sandy; Herman, Joan;. (2015). FROM THE COLLEGE AND CAREER READY STANDARDS TO TEACHING AND LEARNING IN THE CLASSROOM: A SERIES OF RESOURCES FOR TEACHERS. *The center on Standards & Assessment Implementation*, 3-17. Obtenido de <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED565344.pdf>
- Hernández Sampieri, R. (2014). *Metodología de la investigación*. McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. <https://doi.org/978-1-4562-2396-0>

- Hevia, Felipe J.; Vergara-Lope, Samana; Velásquez-Durán, Anabel; Calderón, David; (2021). Estimation of the fundamental learning loss and learning poverty related to COVID-19 pandemic in Mexico. *ScienceDirect*, 88.
<https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2021.102515>
- Izquierdo Bach, E. (2019). *repositorio unprg*. Obtenido de <https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/7631/BC-TES-3535%20JIMENEZ%20IZQUIERDO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- León, Gómez & Armijos. (2016). Interacción de prácticas Pre-Profesionales y vinculación con la sociedad. *Revista EAC*.
- Lewis, M., Davison, J., & Arthur, J. (2005). *Professional Values and Practice*. library.oapen.org. Obtenido de <https://library.oapen.org/bitstream/id/ffbd9850-1f6d-4c62-9759-e56228a5e282/1005976.pdf>
- Martínez De La Cruz, F. A. (26 de Junio de 2019). *Mejoramiento del sistema de prácticas para incrementar el nivel de satisfacción de los alumnos aptos para realizar prácticas preprofesionales de la Universidad Continental*. Huancayo: Universidad Continental. Obtenido de IV_FIN_103_TE_Martinez_De_La_Cruz_2019.pdf
- Medina Díaz, M. d., & Verdejo Carrión, A. L. (2020). Validez y confiabilidad en la evaluación del aprendizaje mediante las metodologías activas. *Alteridad, Revista de Educación*, 15(2), 270-284.
<https://doi.org/https://doi.org/10.17163/alt.v15n2.2020.10>
- Mendez Gijon, F., & Morales Barrera, M. C. (2020). Design of a Blended Learning Environment as a Proposal for educational Innovation in the universidad de la Sierra Juárez. *II(21)*, 1-28. Obtenido de <https://www.ride.org.mx/index.php/RIDE/article/view/731/2600>
- Moreno, C. M. (2017). *Metodología de la Investigación Social III*. UBA Sociales. Obtenido de <http://sociologia.sociales.uba.ar/2017/06/05/metodologia-la-investigacion-social-iii/>
- Muntané Relat, J. (2010). *Introducción a la investigación básica*. RAP Oline. Obtenido de <https://www.sapd.es/revista/2010/33/3/03>
- Olaya Mesa, M. L. (2018). Reflective Teaching: An Approach to Enrich the English. *Sistema de Información Científica Redalyc*, 25(2), 149-170.
<https://doi.org/https://doi.org/10.19183/how.25.2.386>
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). *Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio*. Int. J. Morphol. Obtenido de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Parola, R. (2020). Problematizando las prácticas preprofesionales en Trabajo Social. Desafíos y perspectivas. *Revista de Trabajo Social e intervención social*, 73-88.
- Peña Tania, Castellano Yira, Díaz Deinnys & Padrón Welsy. (2016). Las Prácticas Profesionales como Potenciadoras del Perfil de Egreso: Caso: Escuela de Bibliotecología y Archivología de La Universidad del Zulia. *Paradigma*, 37(1), 211-230.
- Quispe Crispín, C. (Diciembre de 2017). Las prácticas pre profesionales y su aporte en la formación académica profesional en los estudiantes de trabajo social de la Universidad Mayor de San Marcos - 2017. Lima, Perú. Obtenido de https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/6855/Quispe_cc.pdf?sequence=3
- Rama Vitale, C. (2011). La incorporación de la práctica estudiantil en las universidades latinoamericanas como. *Redalyc.org*, 33-45. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=37319199006>

- Rojas Galvez, M. (Diciembre de 2022). Programa de práctica preprofesional para el desempeño docente de los estudiantes de VII ciclo de educación primaria de una Universidad de Lima. Lima, Perú. Obtenido de <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/324cae85-9f64-49f5-a250-5e2a92a2b63d/content>
- Sarabia Sánchez, F. J. (2013). *Métodos de investigación social y de la empresa*. Pirámide.
- Sayago, Z. B., & Chacón, M. A. (2006). LAS PRÁCTICAS PROFESIONALES. *Redalyc*, 10(32), 55-66. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/356/35603209.pdf>
- Seidl , Eliane Maria Fleury; Duarte, Sofia Costa e Silva; Magalhães, Danielle Bernardes; Costa, Marcela de Vasconcelos;. (2019). Trends in Psychology / Temas em Psicologia DOI: 10.9788/TP2019.1-18. *Sistema de Información Científica Redalyc*, 27(1), 249-264. <https://doi.org/10.9788/TP2019.1-18>
- Sierra Piedrahíta, A. M. (2018). Changing Teaching Practices: The Impact of a Professional. *Sistema de Información Científica Redalyc*, 23(1), 101-121. <https://doi.org/https://doi.org/10.17533/udea.ikala.v23n01a08>
- Tobón, Sergio; Rial Sánchez, Antonio; Carretero, Miguel Ángel; García, Juan Antonio. (2006). *COMPETENCIAS, CALIDAD Y EDUCACIÓN SUPERIOR*. Alma Mater Magisterio.
- Universidad de Celaya. (2014). *Manual para la publicación de tesis de la Universidad de Celaya*. Elaborado por el Centro de Investigación. Obtenido de http://www.udec.edu.mx/i2012/investigacion/manual_Publicacion_Tesis_Agosto_2011.pdf
- Varguillas, Carmen; Guffante, Tania; Manzano, Mery; Moreno, Paula;. (2020). Develaciones significantes de la práctica pre profesional desde la vivencia estudiantil. *Revista Espacios*.
- Verhaest, D; Bogaert, E; Dereymaeker, J; Mestdagh, L; Baert, S. (2018). Do employers prefer overqualified graduates? A field experiment. *Industrial Relations*, 361–388.

ANEXOS

ANEXO 1

Variables y operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
Prácticas preprofesionales	Las prácticas preprofesionales son las actividades de aprendizaje orientadas a la aplicación de conocimientos y al desarrollo de habilidades y destrezas que servirán al estudiante para el futuro desempeño de su profesión (Chávez M, Chancay C, Chávez Y, Mendoza K, 2019)	Son las actividades que realizan los estudiantes de las carreras profesionales en las diferentes empresas o comunidades antes de graduarse como profesionales. Será evaluado mediante el cuestionario considerando las dimensiones: Capacidad laboral, preparación académica y habilidades interpersonales	Capacidad laboral, Preparación académica Habilidades interpersonales	- Productividad - Desempeño - Innovación - Creatividad - Nivel de conocimiento - Habilidades adquiridas - Actitudes - Trabajo en equipo - Habilidades blandas - Resolución de problemas - Adaptación	Ordinal: Bajo (1) Medio (2) Alto (3)
Propuesta de programa de fortalecimiento de prácticas preprofesionales bajo el enfoque Jackes Delors	Propuesta de acciones que se orientan al fortalecimiento de la práctica preprofesional que promueven en los estudiantes el desarrollo de habilidades, destrezas o competencias prácticas, valores y actitudes que caracterizan la profesión (Sayago & Chacón, 2006).	Programa que se fundamenta Se basa en cuatro aprendizajes fundamentales de Delors: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser; para ayudar a fortalecer los procesos de las prácticas preprofesionales. Se medirá en base de la importancia de la propuesta del programa en relación a las dimensiones: Aprender a hacer, Aprender a ser, Aprender a conocer y Aprender a vivir juntos.	Aprender a hacer. Aprender a ser. Aprender a conocer. Aprender a vivir juntos.	- Grado de aprendizaje - Capacidad de captación - Dominio de técnicas - Pensamiento crítico - Juicio de valor - Imaginación - Expectativas - Motivación - Autoestima - Compresión - Comunicación - Análisis - Autorregulación	

ANEXO 2

Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DISEÑO	POBLACIÓN
¿De qué manera el programa de fortalecimiento bajo enfoque Jacques Delors optimizará las prácticas preprofesionales de los estudiantes de una universidad de Ecuador?	<p>General</p> <p>Elaborar un programa de fortalecimiento bajo enfoque Jacques Delors para optimizar las prácticas preprofesionales de los estudiantes de una universidad de Ecuador.</p> <p>Específicos</p> <p>Caracterizar las prácticas preprofesionales de estudiantes de una universidad de Ecuador, 2022 en relación a las dimensiones: Capacidad laboral, preparación académica y habilidades interpersonales.</p> <p>Definir el enfoque teórico que mejor se adapte a una propuesta del programa para mejorar prácticas preprofesionales de los estudiantes de una universidad de Ecuador.</p> <p>Validar a través de juicio de expertos el programa de fortalecimiento bajo enfoque Jacques Delors para optimizar las prácticas preprofesionales de los estudiantes.</p>	Prácticas preprofesionales	Son las actividades que realizan los estudiantes de las carreras profesionales en las diferentes empresas o comunidades antes de graduarse como profesionales. Será evaluado mediante el cuestionario considerando las dimensiones: Capacidad laboral, preparación académica y habilidades interpersonales	<p>DISEÑO</p> <p>Diseño exploratorio y no experimental</p> <p>Esquema: M ---- O ---- P</p> <p>Dónde: M: Muestra de estudio O: Observación en relación a la práctica preprofesional P: Propuesta de programa de fortalecimiento bajo enfoque Jacques Delors para prácticas preprofesionales pedagógica</p>	<p>Población y muestra:</p> <p>480 estudiantes de la facultad de Enfermería de una universidad pública de la ciudad de Guayaquil en Ecuador</p> <p>La muestra será de 65 estudiantes, 27 varones y 38 mujeres.</p>
	Propuesta de programa de fortalecimiento de prácticas preprofesionales bajo el enfoque Jackes Delors	Programa que se fundamenta Se basa en cuatro aprendizajes fundamentales de Delors: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser; para ayudar a fortalecer los procesos de las prácticas preprofesionales. Se medirá en base de la importancia de la propuesta del programa en relación a las dimensiones: Aprender a hacer, Aprender a ser, Aprender a conocer y Aprender a vivir juntos.			

ANEXO 3

Cuestionario de prácticas preprofesionales

Estimado(a) estudiante:

La presente encuesta tiene como propósito conocer cómo ha sido su proceso de práctica preprofesional.

Por consiguiente, sírvase consignar su respuesta marcando con una (X) a cada una de las preguntas formuladas en la encuesta, la cual será de mucha ayuda para mejorar la calidad del proceso. Debes seleccionar una las siguientes opciones: **1 = Bajo, 2 = Medio, 3 = Alto**. Por favor verifica que todas las preguntas estén resueltas.

INFORMACIÓN GENERAL DEL ESTUDIANTE:

E- Mail: _____

Nombre de la Carrera:

—

Nivel de estudios:

Tipo de empresa donde realizó las prácticas:

N.º	ITEMS			
	Capacidad laboral			
		Alto	Medio	Bajo
1	En qué nivel se cumplieron los objetivos planteados en las prácticas preprofesionales.			
2	Evalúe su desenvolvimiento en sus actividades de acuerdo a lo planificado.			
3	Califique su proactividad mientras realizó la práctica pre profesional.			
4	Durante sus prácticas preprofesionales, considera usted que realizó más de lo que tenía asignado hacer.			
5	Ha propuesto cambios en el departamento donde realiza las prácticas, asegurando que las mismas servirán para mejorar.			
6	Qué tanto aporta con el desarrollo de nuevos productos.			
7	Cómo califica su intervención de propuestas de mejoras para el crecimiento de la empresa donde realizas las prácticas.			
8	Fue creativo en la relación de sus actividades usando nuevos métodos, herramientas e ideas para el desarrollo del departamento donde realiza sus prácticas.			
9	Creer que las ideas que aportas durante las prácticas son significativas para el desarrollo de la entidad en la que realizas las pasantías.			
	Preparación académica			
10	En qué nivel de preparación considera que se encuentra para afrontar sus tareas dentro de la organización.			
11	Creer usted que es necesario realizar las prácticas pre profesionales para el desarrollo de sus competencias profesionales.			
12	Consideras que las prácticas preprofesionales aumentan tus conocimientos y habilidades.			
13	Creer usted que las prácticas preprofesionales contribuyen en su formación profesional.			
14	Creer usted que las prácticas pre profesionales cumplieron con las expectativas de su desarrollo profesional.			
15	Califique su nivel de satisfacción en la experiencia obtenida de las prácticas preprofesionales.			
16	Evalúe su nivel de responsabilidad según la función asignada durante las prácticas pre profesionales.			
17	Creer que las prácticas preprofesionales te permiten tener más confianza y una mejor conducta.			
18	Ha tomado una conducta adecuada en el momento de afrontar cualquier trabajo al realizar sus prácticas preprofesionales.			
	Habilidades personales			
19	Califique la interacción con su equipo de trabajo.			
20	Califique la disposición de la empresa en el momento de otorgar herramientas necesarias para trabajar.			
21	Califique el acompañamiento de la Universidad para realizar las prácticas preprofesionales.			
22	Cómo califica la relación con sus compañeros y sus superiores durante la práctica.			
23	Califique si ha aportado ideas de manera oportuna con su equipo de trabajo en el momento de resolver un problema.			
24	En qué nivel se involucra en la resolución de un problema.			

25	Ha tenido la facilidad para incluirse a los grupos de trabajo existentes en la institución receptora.			
26	Cómo considera su adaptación desde el primer día de trabajo.			
27	Cómo considera su aportación en los grupos de trabajo dentro de la institución para cumplir con determinadas competencias.			

Muchas gracias por su colaboración

ANEXO 4

Ficha técnica: Cuestionario de prácticas preprofesionales

1. Nombre	Cuestionario de prácticas preprofesionales
2. Autor	Lic. Jimmy Cedeño
3. Fecha	2022
4. Objetivo	Medir el nivel de las prácticas preprofesionales
5. Aplicación	Estudiantes de una universidad de Ecuador que realizan sus prácticas preprofesionales
6. Administración	Individual
7. Duración	15-20 minutos
8. Tipo de ítems	Medición ordinal: Bajo (1) Medio (2) Alto (3)
9. N.º de ítems	27
10. Fundamentación	Las prácticas preprofesionales constituyen un componente esencial de la formación de los estudiantes de educación superior, tendiéndose así un puente entre la teoría y la práctica, entre la etapa formativa y el ingreso al mercado laboral. (De La Vega y Arakaki, 2011)
11. Dimensiones	<p>Dimensión 1: Capacidad laboral, es el conjunto de las habilidades, destrezas, aptitudes o potencialidades de orden físico, mental y social de un individuo que le permiten desempeñarse en sus funciones.</p> <p>Indicadores</p> <ul style="list-style-type: none"> - Productividad: Es una medida de eficiencia en el trabajo. - Desempeño: Es el rendimiento de una persona a la hora de llevar a cabo sus funciones. - Innovación: Es un proceso que modifica elementos, ideas o protocolos ya existentes, mejorándolos o creando nuevos que impacten de manera positiva. - Creatividad: Es la capacidad o habilidad del ser humano para inventar o crear cosas, que pueden ser objetos físicos, ideas, representaciones o simplemente fantasías. <p>No. de ítems= 9</p>

	<p>Dimensión 2: La preparación académica, es el grado en que un estudiante está preparado para una experiencia de aprendizaje.</p> <p>Indicadores</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nivel de conocimiento: Se deriva del avance en la producción del saber y representan un incremento en la complejidad con que se explica o comprende la realidad. - Habilidades adquiridas: Son aquellas que se aprenden a medida que se crece y rara vez se olvidan. - Actitudes: Es la realización de una intención o propósito. <p>No. de ítems= 9</p>
	<p>Dimensión 3: Las habilidades interpersonales, son aquellas que describen a una persona en la vida privada y profesional, a través de cuyo control de la persona, independientemente de la situación, permanece en los recuerdos de otras personas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabajo en equipo: Es el trabajo hecho por un grupo de personas, donde todos tienen un objetivo en común. - Habilidades blandas: Son las cualidades, deseables para ciertos trabajos e independientes del conocimiento adquirido, como el sentido común, el manejo de personas y una flexible actitud positiva. - Resolución de problemas: la capacidad para identificar un problema, tomar medidas lógicas para encontrar una solución. - Adaptación: la capacidad para identificar un problema, tomar medidas lógicas para encontrar una solución. <p>No. de ítems= 9</p>

Resultados del Alpha de Cronbach

Tabla 1.

Coefficiente de validez del cuestionario de Prácticas preprofesionales a través del Alpha de Cronbach

Dimensiones	N	Alpha de Cronbach
Capacidad laboral	9	,867
Preparación académica	9	,875
Habilidades interpersonales	9	,857
Escala total	27	,939

Nota. Datos de prueba piloto.

Se lee en la tabla que los índices de fiabilidad de las dimensiones del cuestionario de Prácticas preprofesionales, oscilan entre 0,857 y 0,875 que indican una confiabilidad muy alta. Además, la fiabilidad total del instrumento es de 0,939 que lo cataloga como un instrumento que goza de alta confiabilidad.

La confiabilidad, se consideró de acuerdo a la siguiente escala de valoración:

Tabla 2.

Niveles de Confiabilidad

Valores	Confiabilidad
0.81 a 1.00	Muy alta
0.61 a 0.80	Alta
0.41 a 0.60	Moderada
0.21 a 0.40	Baja
0.01 a 0.20	Muy baja

Tomado de Ruiz (2013)

Base de datos de prueba piloto del cuestionario de Prácticas preprofesionales

VARIABLE: 1 PRÁCTICAS PREPROFESIONALES																											
PARTICIPANTES	DIMENSIÓN: 1 CAPACIDAD LABORAL									DIMENSIÓN: 2 PREPARACIÓN ACADÉMICA									DIMENSIÓN: 3 HABILIDADES INTERPERSONALES								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27
1	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	
2	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3
3	3	3	3	3	3	1	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2
4	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3
5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
7	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
9	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3
10	2	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3
11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
12	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	
13	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3
14	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
15	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3
16	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
18	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
19	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
20	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3

ANEXO 5

VALIDACIÓN POR JUECES EXPERTOS

MATRIZ DE VALIDACION POR JUEZ EXPERTO (1)

Tema: Programa de fortalecimiento bajo el enfoque de Jacques Delors para las prácticas profesionales de los estudiantes de una universidad de Ecuador, 2022

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	Alto (3)	Medio (2)	Bajo (1)	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								Observaciones y recomendaciones
							Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
							Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Prácticas profesionales	Capacidad laboral	Productividad	En qué nivel se cumplieron los objetivos planteados en las prácticas preprofesionales				X		X		X		X		
			Evalúe su desenvolvimiento en sus actividades de acuerdo a lo planificado				X		X		X		X		
			Califique su proactividad mientras realizó la práctica pre profesional.				X		X		X		X		
			Durante sus prácticas preprofesionales, considera usted que realizó más de lo que tenía asignado hacer.				X		X		X		X		
		Innovación	Ha propuesto cambios en el departamento donde realiza las prácticas, asegurando que las mismas servirán para mejorar.				X		X		X		X		
			Qué tanto aporta con el desarrollo de nuevos productos.				X		X		X		X		
		Desempeño	Cómo califica su intervención de propuestas de mejoras para el crecimiento de la empresa donde realiza las prácticas.				X		X		X		X		
			Creatividad	Fue creativo en la relación de sus actividades usando nuevos métodos,				X		X		X		X	

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMES	Alto (3)	Medio (2)	Bajo (1)	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								Observaciones y recomendaciones		
							Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta				
							Si	No	Si	No	Si	No	Si	No			
			herramientas e ideas para el desarrollo del departamento donde realiza sus prácticas.														
			Crees que las ideas que aportas durante las prácticas son significativas para el desarrollo de la entidad en la que realizas las pasantías.				X		X		X		X				
	Preparación académica	Nivel de conocimiento	En qué nivel de preparación considera que se encuentra para afrontar sus tareas dentro de la organización.				X		X		X		X				
Cree usted que es necesario realizar las prácticas pre profesionales para el desarrollo de sus competencias profesionales						X		X		X		X		X			
Habilidades adquiridas		Consideras que las prácticas preprofesionales aumentan tus conocimientos y habilidades.				X		X		X		X		X			
		Cree usted que las prácticas preprofesionales contribuyen en su formación profesional.				X		X		X		X		X			
		Cree usted que las prácticas pre profesionales cumplieron con las expectativas de su desarrollo profesional.				X		X		X		X		X			
		Califique su nivel de satisfacción en la experiencia obtenida de las prácticas preprofesionales.				X		X		X		X		X			
		Evalúe su nivel de responsabilidad según la función asignada durante las prácticas pre profesionales.				X		X		X		X		X			
		Cree que las prácticas preprofesionales te permiten tener más confianza y una mejor conducta.				X		X		X		X		X			
Actitudes		Ha tomado una conducta adecuada en el momento de afrontar cualquier				X		X		X		X		X			

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMES	Alto (3)	Medio (2)	Bajo (1)	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								Observaciones y recomendaciones			
							Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta					
							Si	No	Si	No	Si	No	Si	No				
			trabajo al realizar sus prácticas preprofesionales.															
	Habilidades personales	Trabajo en equipo	Califique la interacción con su equipo de trabajo				X		X		X		X					
Califique la disposición de la empresa en el momento de otorgar herramientas necesarias para trabajar						X		X		X		X		X				
Califique el acompañamiento de la Universidad para realizar las prácticas preprofesionales						X		X		X		X		X				
		Habilidades blandas	Cómo califica la relación con sus compañeros y sus superiores durante la práctica				X		X		X		X					
		Resolución de problemas	Cómo califica la relación con sus compañeros y sus superiores durante la práctica				X		X		X		X					
			Cómo califica la relación con sus compañeros y sus superiores durante la práctica				X		X		X		X					
		Adaptación	Ha tenido la facilidad para incluirse a los grupos de trabajo existentes en la institución receptora.				X		X		X		X					
			Cómo considera su adaptación desde el primer día de trabajo.				X		X		X		X					
			Cómo considera su aportación en los grupos de trabajo dentro de la institución para cumplir con determinadas competencias.				X		X		X		X		X			

Nombre: DINORA MARGARITA REBOLLEDO MALPICA D.I.: 0962444642

Especialidad: MAGISTER EN EDUCACION SUPERIOR, DOCTORA DENTRO DEL PROGRAMA DE ENFERMERIA Y CULTURA DE LOS CUIDADOS.

E-mail: dinora.rebolledom@ug.edu.ec

Firmado electrónicamente por:
DINORA MARGARITA REBOLLEDO MALPICA



CONSTANCIA DE LA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Yo, DINORA MARGARITA REBOLLEDO MALPICA Con D.I 0962444642, Licenciada en Enfermería, registro 8622158756, Magister en Educación Superior registro 8622117693, TITULO DE DOCTORA DENTRO DEL PROGRAMA DE ENFERMERIA Y CULTURA DE LOS CUIDADOS, registro 7241100077, actualmente me desempeño como Docente Universitario e Investigador. A lo largo de mi vida profesional he participado de talleres en educación superior o docencia universitaria, con una trayectoria de 35 años.

Con eficacia y eficiencia he desempeñado los siguientes cargos: Gestora de Posgrado Carrera de Enfermería, Docente de práctica preprofesionales, acreditada como investigador sor la senescyt registro: Investigador Agregado 3 acreditado REG-INV-16-01662

Hago constar que he revisado los ítems de los cuestionarios de encuesta que el investigador Jimmy Rafael Cedeño Carrillo utilizó para su trabajo de tesis **“Propuesta de programa de fortalecimiento bajo enfoque Jacques Delors para prácticas preprofesionales de estudiantes de una universidad de Ecuador, 2022”**.

El instrumento logra medir la variable de estudio prácticas preprofesionales con varias preguntas definidas al respecto. El instrumento muestra un dominio específico de contenidos de lo que se mide y son consecuentes con investigaciones previas que han surgido de investigaciones precedentes.

Luego de revisar los instrumentos, puedo señalar las siguientes apreciaciones.

Cuestionario de prácticas preprofesionales para los estudiantes de una universidad de Ecuador.	DEFICIENTE	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	EXCELENTE
1. Claridad					X
2. Objetividad					X
3. Actualidad					X
4. Organización					X
5. Suficiencia					X
6. Intencionalidad					X
7. Consistencia					X
8. Coherencia					X
9. Metodología					X

En tal sentido garantizo la validez de dichos instrumentos presentados por el referido investigador.

Nombre: DINORA MARGARITA REBOLLEDO MALPICA D.I.: 0962444642

Especialidad: MAGISTER EN EDUCACION SUPERIOR, DOCTORA DENTRO DEL PROGRAMA DE ENFERMERIA Y CULTURA DE LOS CUIDADOS.

E-mail: dinora.rebolledom@ug.edu.ec

Firmado electrónicamente por:
DINORA MARGARITA REBOLLEDO MALPICA



MATRIZ DE VALIDACION POR JUEZ EXPERTO (2)

Tema: Programa de fortalecimiento bajo el enfoque de Jacques Delors para las prácticas profesionales de los estudiantes de una universidad de Ecuador, 2022

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	Alto (3)	Medio (2)	Bajo (1)	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								Observaciones y recomendaciones
							Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
							Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Prácticas profesionales	Capacidad laboral	Productividad	En qué nivel se cumplieron los objetivos planteados en las prácticas preprofesionales				X		X		X		X		
			Evalúe su desenvolvimiento en sus actividades de acuerdo a lo planificado				X		X		X		X		
			Califique su proactividad mientras realizó la práctica pre profesional.				X		X		X		X		
			Durante sus prácticas preprofesionales, considera usted que realizó más de lo que tenía asignado hacer.				X		X		X		X		
		Innovación	Ha propuesto cambios en el departamento donde realiza las prácticas, asegurando que las mismas servirán para mejorar.				X		X		X		X		
			Qué tanto aporta con el desarrollo de nuevos productos.				X		X		X		X		
		Desempeño	Cómo califica su intervención de propuestas de mejoras para el crecimiento de la empresa donde realiza las prácticas.				X		X		X		X		
			Creatividad	Fue creativo en la relación de sus actividades usando nuevos métodos, herramientas e ideas para el desarrollo del departamento donde realiza sus prácticas.				X		X		X		X	
		Crees que las ideas que aportas durante las prácticas son significativas para el desarrollo de la					X		X		X		X		

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMES	Alto (3)	Medio (2)	Bajo (1)	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								Observaciones y recomendaciones			
							Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta					
							Si	No	Si	No	Si	No	Si	No				
			entidad en la que realizas las pasantías.															
	Preparación académica	Nivel de conocimiento	En qué nivel de preparación considera que se encuentra para afrontar sus tareas dentro de la organización.				X		X		X		X					
Cree usted que es necesario realizar las prácticas pre profesionales para el desarrollo de sus competencias profesionales						X		X		X		X		X				
Habilidades adquiridas		Consideras que las prácticas preprofesionales aumentan tus conocimientos y habilidades.				X		X		X		X		X				
		Cree usted que las prácticas preprofesionales contribuyen en su formación profesional.				X		X		X		X		X				
		Cree usted que las prácticas pre profesionales cumplieron con las expectativas de su desarrollo profesional.				X		X		X		X		X				
		Califique su nivel de satisfacción en la experiencia obtenida de las prácticas preprofesionales.				X		X		X		X		X				
		Evalúe su nivel de responsabilidad según la función asignada durante las prácticas pre profesionales.				X		X		X		X		X				
		Actitudes	Crees que las prácticas preprofesionales te permiten tener más confianza y una mejor conducta.				X		X		X		X		X			
Ha tomado una conducta adecuada en el momento de afrontar cualquier trabajo al realizar sus prácticas preprofesionales.						X		X		X		X		X				
Habilidades personales		Trabajo en equipo	Califique la interacción con su equipo de trabajo				X		X		X		X		X			
	Califique la disposición de la empresa en el momento de otorgar					X		X		X		X		X				

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMES	Alto (3)	Medio (2)	Bajo (1)	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								Observaciones y recomendaciones		
							Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta				
							Si	No	Si	No	Si	No	Si	No			
			herramientas necesarias para trabajar														
			Califique el acompañamiento de la Universidad para realizar las prácticas preprofesionales				X		X		X		X				
		Habilidades blandas	Cómo califica la relación con sus compañeros y sus superiores durante la práctica				X		X		X		X				
		Resolución de problemas	Cómo califica la relación con sus compañeros y sus superiores durante la práctica				X		X		X		X				
			Cómo califica la relación con sus compañeros y sus superiores durante la práctica				X		X		X		X				
		Adaptación	Ha tenido la facilidad para incluirse a los grupos de trabajo existentes en la institución receptora.				X		X		X		X				
			Cómo considera su adaptación desde el primer día de trabajo.				X		X		X		X				
			Cómo considera su aportación en los grupos de trabajo dentro de la institución para cumplir con determinadas competencias.				X		X		X		X				

Nombre: MARIA ARACELI GARCIA MARTINEZ D.I.: 0917723694

Especialidad: MAGISTER EN EDUCACION SUPERIOR

E-mail: maria.garciamar@ug.edu.ec

Firmado electrónicamente por:
MARIA ARACELI GARCIA MARTINEZ



CONSTANCIA DE LA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Yo, MARIA ARACELI GARCIA MARTINEZ Con D.I 0917723694, Licenciada en Enfermería, registro 1006-08-820016, Magister en Educación Superior registro 1006-13-86039646 actualmente me desempeño como Docente Universitario e Investigador. A lo largo de mi vida profesional he participado de talleres en educación superior o docencia universitaria, con una trayectoria de 12 años.

Con eficacia y eficiencia he desempeñado los siguientes cargos: Coordinadora de Investigación Carrera de Enfermería, Gestora de Posgrado Carrera de Enfermería, Docente de práctica preprofesionales, acreditada como investigador sor la senescyt registro

Hago constar que he revisado los ítems de los cuestionarios de encuesta que el investigador Jimmy Rafael Cedeño Carrillo utilizó para su trabajo de tesis **“Propuesta de un programa de fortalecimiento bajo enfoque Jacques Delors para prácticas preprofesionales de los estudiantes de una universidad de Ecuador, 2022”**.

El instrumento logra medir la variable de estudio prácticas preprofesionales con varias preguntas definidas al respecto. El instrumento muestra un dominio específico de contenidos de lo que se mide y son consecuentes con investigaciones previas que han surgido de investigaciones precedentes.

Luego de revisar los instrumentos, puedo señalar las siguientes apreciaciones.

Cuestionario de prácticas preprofesionales para los estudiantes de una universidad de Ecuador.	DEFICIENTE	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	EXCELENTE
1. Claridad					X
2. Objetividad					X
3. Actualidad					X
4. Organización					X
5. Suficiencia					X
6. Intencionalidad					X
7. Consistencia					X
8. Coherencia					X
9. Metodología					X

En tal sentido garantizo la validez de dichos instrumentos presentados por el referido investigador.

Nombre: MARIA ARACELI GARCIA MARTINEZ D.I.: 0917723694

Especialidad: MAGISTER EN EDUCACION SUPERIOR

E-mail: maria.garciamar@ug.edu.ec

Firmado electrónicamente por:
MARIA ARACELI GARCIA MARTINEZ



MATRIZ DE VALIDACION POR JUEZ EXPERTO (3)

Tema: Programa de fortalecimiento bajo el enfoque de Jacques Delors para las prácticas profesionales de los estudiantes de una universidad de Ecuador, 2022

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	Alto (3)	Medio (2)	Bajo (1)	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								Observaciones y recomendaciones
							Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
							Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Prácticas profesionales	Capacidad laboral	Productividad	En qué nivel se cumplieron los objetivos planteados en las prácticas preprofesionales				X		X		X		X		
			Evalúe su desenvolvimiento en sus actividades de acuerdo a lo planificado				X		X		X		X		
			Califique su proactividad mientras realizó la práctica pre profesional.				X		X		X		X		
			Durante sus prácticas preprofesionales, considera usted que realizó más de lo que tenía asignado hacer.				X		X		X		X		
		Innovación	Ha propuesto cambios en el departamento donde realiza las prácticas, asegurando que las mismas servirán para mejorar.				X		X		X		X		
			Qué tanto aporta con el desarrollo de nuevos productos.				X		X		X		X		
		Desempeño	Cómo califica su intervención de propuestas de mejoras para el crecimiento de la empresa donde realiza las prácticas.				X		X		X		X		
		Creatividad	Fue creativo en la relación de sus actividades usando nuevos métodos, herramientas e ideas para el desarrollo del departamento donde realiza sus prácticas.				X		X		X		X		
Creas que las ideas que aportas durante las prácticas son significativas para el desarrollo de la					X		X		X		X				

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMES	Alto (3)	Medio (2)	Bajo (1)	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								Observaciones y recomendaciones				
							Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta						
							Si	No	Si	No	Si	No	Si	No					
			entidad en la que realizas las pasantías.																
	Preparación académica	Nivel de conocimiento	En qué nivel de preparación considera que se encuentra para afrontar sus tareas dentro de la organización.				X		X		X		X						
Cree usted que es necesario realizar las prácticas pre profesionales para el desarrollo de sus competencias profesionales						X		X		X		X		X					
Habilidades adquiridas		Consideras que las prácticas preprofesionales aumentan tus conocimientos y habilidades.				X		X		X		X		X					
		Cree usted que las prácticas preprofesionales contribuyen en su formación profesional.				X		X		X		X		X					
		Cree usted que las prácticas pre profesionales cumplieron con las expectativas de su desarrollo profesional.				X		X		X		X		X					
		Califique su nivel de satisfacción en la experiencia obtenida de las prácticas preprofesionales.				X		X		X		X		X					
		Evalúe su nivel de responsabilidad según la función asignada durante las prácticas pre profesionales.				X		X		X		X		X					
		Actitudes	Crees que las prácticas preprofesionales te permiten tener más confianza y una mejor conducta.				X		X		X		X		X				
Ha tomado una conducta adecuada en el momento de afrontar cualquier trabajo al realizar sus prácticas preprofesionales.						X		X		X		X		X					
Habilidades personales		Trabajo en equipo	Califique la interacción con su equipo de trabajo				X		X		X		X		X				
	Califique la disposición de la empresa en el momento de otorgar					X		X		X		X		X					

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMES	Alto (3)	Medio (2)	Bajo (1)	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								Observaciones y recomendaciones		
							Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta				
							Si	No	Si	No	Si	No	Si	No			
			herramientas necesarias para trabajar														
			Califique el acompañamiento de la Universidad para realizar las prácticas preprofesionales				X		X		X		X				
		Habilidades blandas	Cómo califica la relación con sus compañeros y sus superiores durante la práctica				X		X		X		X				
		Resolución de problemas	Cómo califica la relación con sus compañeros y sus superiores durante la práctica				X		X		X		X				
			Cómo califica la relación con sus compañeros y sus superiores durante la práctica				X		X		X		X				
		Adaptación	Ha tenido la facilidad para incluirse a los grupos de trabajo existentes en la institución receptora.				X		X		X		X				
			Cómo considera su adaptación desde el primer día de trabajo.				X		X		X		X				
			Cómo considera su aportación en los grupos de trabajo dentro de la institución para cumplir con determinadas competencias.				X		X		X		X				

Nombre: RINA QUIJIJE DIAZ. D.I 0919633909

Especialidad: DOCENTE UNIVERSITARIO E INVESTIGADOR. DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA SALUD.

E-mail: rvqdia@hotmail.com

Firmado electrónicamente por:
RINA QUIJIJE DIAZ



CONSTANCIA DE LA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Yo, Rina Quijije Diaz. Con D. I 0919633909 Licenciada en Enfermería, registro...1006-12-1159013, Magister en Diseño Curricular. registro 1006-14-86047777 actualmente me desempeño como Docente Universitario e Investigador. A lo largo de mi vida profesional he participado en la elaboración de rediseño de mallas y en proyectos investigativos, egresada del Doctorado en Ciencias de la Salud, actualmente curso una segunda Maestría en Enfermería Familiar y comunitaria, participo de webinarios con temáticas en la línea de investigación del Adulto mayor y en artículos científicos de mi línea investigativa.

Con eficacia y eficiencia he desempeñado los siguientes cargos: Docente investigadora, Gestora de vinculación, Gestora Pedagógica Curricular (hasta la actualidad).

Hago constar que he revisado los ítems de los cuestionarios de encuesta que el investigador Jimmy Rafael Cedeño Carrillo utilizó para su trabajo de tesis **“Propuesta de programa de fortalecimiento bajo enfoque Jacques Delors para prácticas preprofesionales de estudiantes de una universidad de Ecuador, 2022”**.

El instrumento logra medir la variable de estudio prácticas preprofesionales con varias preguntas definidas al respecto. El instrumento muestra un dominio específico de contenidos de lo que se mide y son consecuentes con investigaciones previas que han surgido de investigaciones precedentes.

Luego de revisar los instrumentos, puedo señalar las siguientes apreciaciones.

Cuestionario de prácticas preprofesionales para los estudiantes de una universidad de Ecuador.	DEFICIENTE	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	EXCELENTE
1. Claridad					X
2. Objetividad					X
3. Actualidad					X
4. Organización					X
5. Suficiencia					X
6. Intencionalidad					X
7. Consistencia					X
8. Coherencia					X
9. Metodología					X

En tal sentido garantizo la validez de dichos instrumentos presentados por el referido investigador.

Nombre: RINA QUIJIJE DIAZ. D.I 0919633909

Especialidad: DOCENTE UNIVERSITARIO E INVESTIGADOR. DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA SALUD.

E-mail: rvqdia@hotmail.com

Firmado electrónicamente por:
RINA QUIJIJE DIAZ



MATRIZ DE VALIDACION POR JUEZ EXPERTO (4)

Tema: Programa de fortalecimiento bajo el enfoque de Jacques Delors para las prácticas profesionales de los estudiantes de una universidad de Ecuador, 2022

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	Alto (3)	Medio (2)	Bajo (1)	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								Observaciones y recomendaciones
							Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
							Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Prácticas profesionales	Capacidad laboral	Productividad	En qué nivel se cumplieron los objetivos planteados en las prácticas preprofesionales				X		X		X		X		
			Evalúe su desenvolvimiento en sus actividades de acuerdo a lo planificado				X		X		X		X		
			Califique su proactividad mientras realizó la práctica pre profesional.				X		X		X		X		
			Durante sus prácticas preprofesionales, considera usted que realizó más de lo que tenía asignado hacer.				X		X		X		X		
		Innovación	Ha propuesto cambios en el departamento donde realiza las prácticas, asegurando que las mismas servirán para mejorar.				X		X		X		X		
			Qué tanto aporta con el desarrollo de nuevos productos.				X		X		X		X		
		Desempeño	Cómo califica su intervención de propuestas de mejoras para el crecimiento de la empresa donde realiza las prácticas.				X		X		X		X		
			Creatividad	Fue creativo en la relación de sus actividades usando nuevos métodos, herramientas e ideas para el desarrollo del departamento donde realiza sus prácticas.				X		X		X		X	
		Creer que las ideas que aportas durante las prácticas son significativas para el desarrollo de la					X		X		X		X		

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMES	Alto (3)	Medio (2)	Bajo (1)	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								Observaciones y recomendaciones			
							Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta					
							Si	No	Si	No	Si	No	Si	No				
			entidad en la que realizas las pasantías.															
	Preparación académica	Nivel de conocimiento	En qué nivel de preparación considera que se encuentra para afrontar sus tareas dentro de la organización.				X		X		X		X					
Cree usted que es necesario realizar las prácticas pre profesionales para el desarrollo de sus competencias profesionales						X		X		X		X		X				
Habilidades adquiridas		Consideras que las prácticas preprofesionales aumentan tus conocimientos y habilidades.				X		X		X		X		X				
		Cree usted que las prácticas preprofesionales contribuyen en su formación profesional.				X		X		X		X		X				
		Cree usted que las prácticas pre profesionales cumplieron con las expectativas de su desarrollo profesional.				X		X		X		X		X				
		Califique su nivel de satisfacción en la experiencia obtenida de las prácticas preprofesionales.				X		X		X		X		X				
		Evalúe su nivel de responsabilidad según la función asignada durante las prácticas pre profesionales.				X		X		X		X		X				
		Actitudes	Crees que las prácticas preprofesionales te permiten tener más confianza y una mejor conducta.				X		X		X		X		X			
Ha tomado una conducta adecuada en el momento de afrontar cualquier trabajo al realizar sus prácticas preprofesionales.						X		X		X		X		X				
Habilidades personales		Trabajo en equipo	Califique la interacción con su equipo de trabajo				X		X		X		X		X			
	Califique la disposición de la empresa en el momento de otorgar					X		X		X		X		X				

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMES	Alto (3)	Medio (2)	Bajo (1)	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								Observaciones y recomendaciones		
							Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta				
							Si	No	Si	No	Si	No	Si	No			
			herramientas necesarias para trabajar														
			Califique el acompañamiento de la Universidad para realizar las prácticas preprofesionales				X		X		X		X				
		Habilidades blandas	Cómo califica la relación con sus compañeros y sus superiores durante la práctica				X		X		X		X				
		Resolución de problemas	Cómo califica la relación con sus compañeros y sus superiores durante la práctica				X		X		X		X				
			Cómo califica la relación con sus compañeros y sus superiores durante la práctica				X		X		X		X				
		Adaptación	Ha tenido la facilidad para incluirse a los grupos de trabajo existentes en la institución receptora.				X		X		X		X				
			Cómo considera su adaptación desde el primer día de trabajo.				X		X		X		X				
			Cómo considera su aportación en los grupos de trabajo dentro de la institución para cumplir con determinadas competencias.				X		X		X		X				

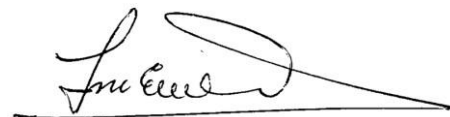
Instrucciones: Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

Nombre: Dra. León More Esperanza Ida

código orcid.org/ 0000-0002-0978-9488

Especialidad: Doctora en educación

E-mail: eleonm@ucvvirtual.edu.pe



CONSTANCIA DE LA VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

Yo, Dra. León More Esperanza Ida con código orcid.org/ 0000-0002-0978-9488, actualmente me desempeño como docente y asesora de tesis de la universidad Cesar Vallejo. A lo largo de mi vida profesional me he dedicado a la enseñanza educativa y asesorías de tesis. Talleres en educación superior o docencia universitaria, con una trayectoria muy significativa.

Con eficacia y eficiencia he desempeñado cargos como educadora. Hago constar que he revisado los ítems de los cuestionarios de encuesta que el investigador Jimmy Rafael Cedeño Carrillo utilizó para su trabajo de tesis **“Propuesta de un programa de fortalecimiento bajo enfoque Jacques Delors para prácticas preprofesionales de los estudiantes de una universidad de Ecuador, 2022”**.

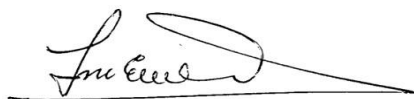
El instrumento logra medir la variable de estudio prácticas preprofesionales con varias preguntas definidas al respecto. El instrumento muestra un dominio específico de contenidos de lo que se mide y son consecuentes con investigaciones previas que han surgido de investigaciones precedentes.

Luego de revisar los instrumentos, puedo señalar las siguientes apreciaciones.

Cuestionario de prácticas preprofesionales para los estudiantes de una universidad de Ecuador.	DEFICIENTE	REGULAR	BUENA	MUY BUENA	EXCELENTE
1. Claridad					X
2. Objetividad					X
3. Actualidad					X
4. Organización					X
5. Suficiencia					X
6. Intencionalidad					X
7. Consistencia					X
8. Coherencia					X
9. Metodología					X

En tal sentido garantizo la validez de dichos instrumentos presentados por el referido investigador.

En tal sentido garantizo la validez de dichos instrumentos presentados por el referido investigador.



Nombre: Dra. León More Esperanza Ida

código orcid.org/ 0000-0002-0978-9488

Especialidad: Doctora en educación

E-mail: eleonm@ucvvirtual.edu.pe

VALIDACIÓN DEL EXPERTO N°1

Propuesta de programa de fortalecimiento bajo enfoque Jacques Delors para prácticas preprofesionales de estudiantes de una universidad de Ecuador, 2022

Indicadores	Criterios	Deficiente 0-20				Regular 21-40				Buena 41-60				Muy Buena 61-80				Excelente 81-100				OBSERVACIONES					
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96						
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100						
1. Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado.																					X					
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables.																						X				
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación.																						X				
4. Organización	Existe Una organización lógica entre sus ítems.																						X				
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																						X				
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación.																						X				
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos de la investigación.																						X				
8. Coherencia	Tiene relación entre las																						X				

Indicadores	Criterios	Deficiente 0-20				Regular 21-40				Buena 41-60				Muy Buena 61-80				Excelente 81-100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACIÓN		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
	variables e indicadores																					
9. Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación.																		x			

Instrucciones: Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

Nombre: DINORA MARGARITA REBOLLEDO MALPICA D.I.: 0962444642

Especialidad: MAGISTER EN EDUCACION SUPERIOR, DOCTORA DENTRO DEL PROGRAMA DE ENFERMERIA Y CULTURA DE LOS CUIDADOS.

E-mail: dinora.rebolledom@ug.edu.ec

Firmado electrónicamente por:
DINORA MARGARITA REBOLLEDO MALPICA



VALIDACIÓN DEL EXPERTO N°2

Propuesta de programa de fortalecimiento bajo enfoque Jacques Delors para prácticas preprofesionales de estudiantes de una universidad de Ecuador, 2022

Indicadores	Criterios	Deficiente 0-20				Regular 21-40				Buena 41-60				Muy Buena 61-80				Excelente 81-100				OBSERVACIONES		
		0 5	6 10	11 15	16 20	21 25	26 30	31 35	36 40	41 45	46 50	51 55	56 60	61 65	66 70	71 75	76 80	81 85	86 90	91 95	96 100			
1. Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado.																			X				
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables.																				X			
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación.																				X			
4. Organización	Existe Una organización lógica entre sus ítems.																				X			
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																				X			
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación.																				X			
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos de la investigación.																				X			
8. Coherencia	Tiene relación entre las																				X			

Indicadores	Criterios	Deficiente 0-20				Regular 21-40				Buena 41-60				Muy Buena 61-80				Excelente 81-100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACIÓN		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
	variables e indicadores																					
9. Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación.																		x			

Instrucciones: Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

Nombre: MARIA ARACELI GARCIA MARTINEZ D.I.: 0917723694
 Especialidad: MAGISTER EN EDUCACION SUPERIOR
 E-mail: maria.garciamar@ug.edu.ec

Firmado electrónicamente por:
 MARIA ARACELI GARCIA MARTINEZ



VALIDACIÓN DEL EXPERTO N°3

Propuesta de programa de fortalecimiento bajo enfoque Jacques Delors para prácticas preprofesionales de estudiantes de una universidad de Ecuador, 2022

Indicadores	Criterios	Deficiente 0-20				Regular 21-40				Buena 41-60				Muy Buena 61-80				Excelente 81-100				OBSERVACIONES	
		0 5	6 10	11 15	16 20	21 25	26 30	31 35	36 40	41 45	46 50	51 55	56 60	61 65	66 70	71 75	76 80	81 85	86 90	91 95	96 100		
1. Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado.																		X				
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables.																			X			
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación.																			X			
4. Organización	Existe Una organización lógica entre sus ítems.																			X			
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																			X			
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación.																			X			
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos de la investigación.																			X			
8. Coherencia	Tiene relación entre las																			X			

Indicadores	Criterios	Deficiente 0-20				Regular 21-40				Buena 41-60				Muy Buena 61-80				Excelente 81-100				OBSERVACIONES
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
ASPECTOS DE VALIDACIÓN		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
	variables e indicadores																					
9. Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación.																		x			

Instrucciones: Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.

Nombre: RINA QUIJIJE DIAZ. D.I 0919633909

Especialidad: DOCENTE UNIVERSITARIO E INVESTIGADOR. DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA SALUD.

E-mail: rvqdia@hotmail.com

Firmado electrónicamente por:
RINA QUIJIJE DIAZ



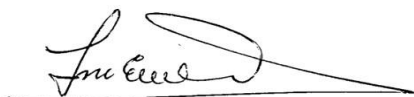
VALIDACIÓN DEL EXPERTO N°4

Propuesta de programa de fortalecimiento bajo enfoque Jacques Delors para prácticas preprofesionales de estudiantes de una universidad de Ecuador, 2022

Indicadores	Criterios	Deficiente 0-20				Regular 21-40				Buena 41-60				Muy Buena 61-80				Excelente 81-100				OBSERVACIONES	
		0 5	6 10	11 15	16 20	21 25	26 30	31 35	36 40	41 45	46 50	51 55	56 60	61 65	66 70	71 75	76 80	81 85	86 90	91 95	96 100		
ASPECTOS DE VALIDACIÓN																							
1. Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado.																			X			
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables.																			X			
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación.																			X			
4. Organización	Existe Una organización lógica entre sus ítems.																			X			
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																			X			
6. Intencionalidad	Adecuado para valorar las dimensiones del tema de la investigación.																			X			
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos-científicos de la investigación.																			X			

Indicadores	Criterios	Deficiente 0-20				Regular 21-40				Buena 41-60				Muy Buena 61-80				Excelente 81-100				OBSERVACIONES
		0-5	6-10	11-15	16-20	21-25	26-30	31-35	36-40	41-45	46-50	51-55	56-60	61-65	66-70	71-75	76-80	81-85	86-90	91-95	96-100	
ASPECTOS DE VALIDACIÓN																						
8.Coherencia	Tiene relación entre las variables e indicadores																		X			
9.Metodología	La estrategia responde a la elaboración de la investigación.																		X			

Instrucciones: Este instrumento, sirve para que el EXPERTO EVALUADOR evalúe la pertinencia, eficacia del instrumento que se está validando. Deberá colocar la puntuación que considere pertinente a los diferentes enunciados.



Nombre: Dra. León More Esperanza Ida código orcid.org/ 0000-0002-0978-9488

Especialidad: Doctora en educación

E-mail: eleonm@ucvvirtual.edu.pe

ANEXO 6

AUTORIZACIÓN DE APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO

Milagro, 02 de noviembre de 2022



Señor

Nombre Dr. Edwin Martín García Ramírez
Cargo jefe UPG-UCV-Piura
Institución Universidad Cesar Vallejo Ciudad.

De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo augurarle éxitos en la gestión de la institución a la cual usted representa.

De acuerdo con el oficio del 31 de octubre del 2022 en referencia a la solicitud de autorización para realizar investigación del maestrante **CEDEÑO CARRILLO JIMMY RAFAEL** con el trabajo de investigación titulado **“PROPUESTA DE UN PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO BAJO ENFOQUE JACQUES DELORS PARA PRACTICAS PREPROFESIONALES DE LOS ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD DE ECUADOR,2022.”** la cual tengo el agrado de Informar que ha sido aprobado y la maestrante podrá levantar la información requerida.

Particular que Informo a usted para los fines pertinentes.

Con sentimientos de alta consideración y estima

Atentamente,



ELKA JENNIFER
ALMEIDA MONGE

PhD(C). ELKA JENNIFER ALMEIDA MONGE
DIRECTORA DE EVALUACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO ACADÉMICO

“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

Piura, 31 De Octubre del 2022

SEÑORA
PhD(C). ELKA JENNIFER ALMEIDA MONGE
DIRECTORA DE EVALUACIÓN Y PERFECCIONAMIENTO ACADÉMICO
UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO (UNEMI)

ASUNTO : Solicita autorización para realizar investigación
REFERENCIA : Solicitud del interesado de fecha: 29 de Octubre del 2022

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo augurarle éxitos en la gestión de la institución a la cual usted representa.

Luego para comunicarle que la Unidad de Posgrado de la Universidad César Vallejo Filial Piura, tiene los Programas de Maestría y Doctorado, en diversas menciones, donde los estudiantes se forman para obtener el Grados Académico de Maestro o de Doctor según el caso.

Para obtener el Grado Académico correspondiente, los estudiantes deben elaborar, presentar, sustentar y aprobar un Trabajo de Investigación Científica (Tesis).

Por tal motivo alcanzo la siguiente información:

- 1) Apellidos y nombres de estudiante: CEDEÑO CARRILLO JIMMY RAFAEL
- 2) Programa de estudios : Maestría
- 3) Mención : Psicología Educativa
- 4) Ciclo de estudios : Tercer ciclo
- 5) Título de la investigación : "PROPUESTA DE UN PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO BAJO ENFOQUE JACQUES DELORS PARA PRACTICAS PREPROFESIONALES DE LOS ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD DE ECUADOR,2022."

Debo señalar que los resultados de la investigación a realizar benefician al estudiante investigador como también a la institución donde se realiza la investigación.

Por tal motivo, solicito a usted se sirva autorizar la realización de la investigación en la institución que usted dirige.

Atentamente,



Dr. Edwin Martínez García Ramírez
Jefe UPGUC Piura



ESCUELA DE POSTGRADO

“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

Piura, 29 de Octubre del 2022

CARTA DE PRESENTACIÓN

Sirva la presente para hacerle llegar el saludo institucional de la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo y a la vez presentarle al maestrante de Docencia Universitaria

Licenciado en Enfermería Jimmy Cedeño Carrillo

Quien está desarrollando acciones de recolección de datos, en el campo de la educación, con Tesis titulado:

Propuesta bajo el enfoque de Jacques Delors para mejorar las prácticas preprofesionales de los estudiantes de una universidad, Ecuador, 2022

Seguros de contar con su apoyo, me despido de Ud., por el momento haciendo propicia la oportunidad para desearle éxito de gestión.

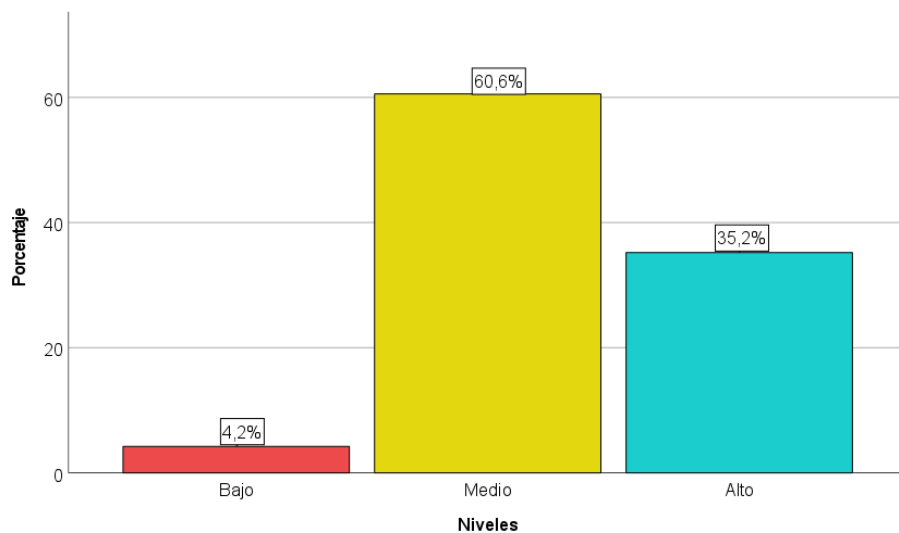
Atentamente

Dra. Esperanza Ida León More

ANEXO 7 FIGURAS

Figura 1

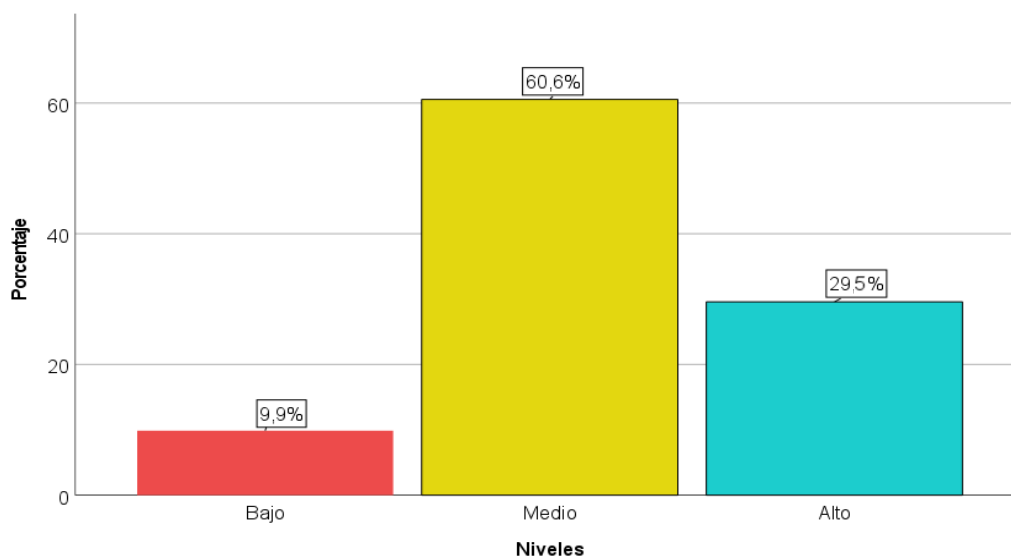
Distribución de frecuencias de la variable prácticas preprofesionales



Nota: Datos de cuestionario de prácticas preprofesionales aplicado a estudiantes de una universidad de Ecuador, 2022.

Figura 2

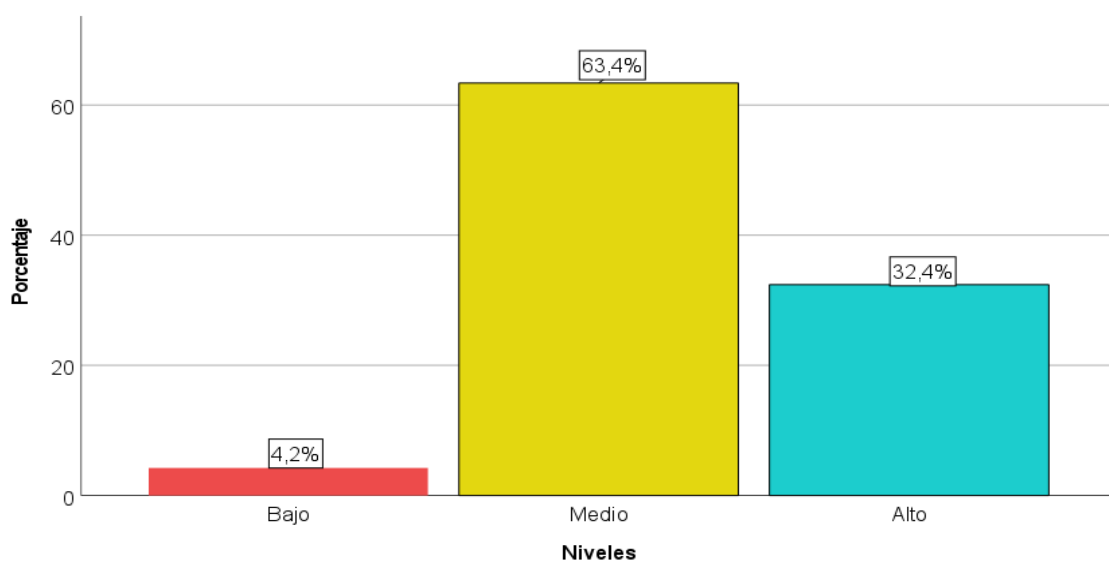
Distribución de frecuencias de la dimensión capacidad laboral de la variable prácticas preprofesionales



Nota: Datos de cuestionario de prácticas preprofesionales aplicado a estudiantes de una universidad de Ecuador, 2022.

Figura 3

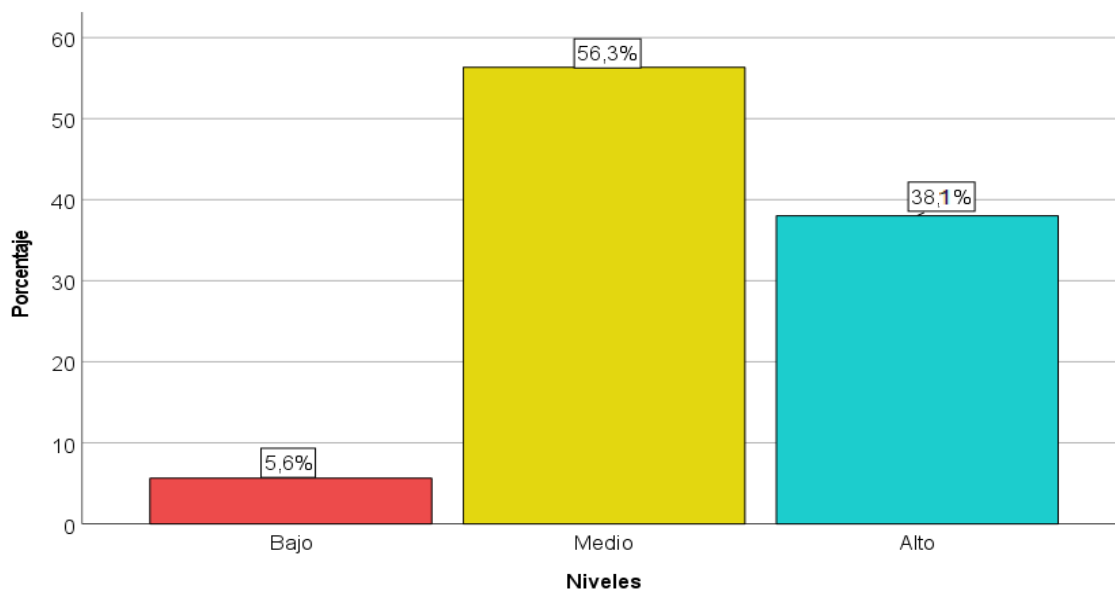
Distribución de frecuencias de la preparación académica de la variable prácticas preprofesionales



Nota: Datos de cuestionario de prácticas preprofesionales aplicado a estudiantes de una universidad de Ecuador, 2022.

Figura 4

Distribución de frecuencias de la dimensión habilidades interpersonales de la variable prácticas preprofesionales



Nota: Datos de cuestionario de prácticas preprofesionales aplicado a estudiantes de una universidad de Ecuador, 2022.

ANEXO 8

ESTRUCTURA DE LA PROPUESTA

I. Datos Generales

1.1. Denominación: Propuesta de un programa de fortalecimiento bajo enfoque Jacques Delors para prácticas preprofesionales de los estudiantes de una universidad de Ecuador, 2022.

1.2. Lugar: Ecuador - Guayaquil

1.3. Beneficiarios (muestra): Practicantes universitarios

1.4. Duración (fecha de inicio y término): 1ro. de noviembre al 30 de noviembre del 2022

1.5. Responsables

- Estudiantes
- Coordinador de prácticas preprofesionales
- Coordinador de carrera
- Tutores académicos
- Jefes inmediatos
- Empresa u organización social

II. Justificación:

Unas de las principales causas que hacen que las prácticas no sean exitosas son la deficiencia de conocimiento, la fuerza de voluntad, desarrollo de pensamiento crítico y compensación salarial como consecuencia de tres criterios que caracterizan las prácticas profesionales; la formación académica, las horas de trabajo y la remuneración la cual es opcional en algunas empresas. Sin embargo, todo practicante debe ofrecer sus mejores actitudes ya que estas constituirán parte de su formación tanto profesional como académica debido a que una buena práctica les abrirá paso a futuras ofertas de trabajo.

En los diversos anuncios publicitarios para búsqueda de futuros candidatos para trabajos profesionales, en el mejor de los casos piden experiencia laboral, lo cual limita a la oportunidad de trabajo de estos posibles candidatos, y vuelve a surgir la incógnita, “no estoy preparado”. (Guarnizo Crespo S. , 2018).

En base a esta problemática se establece el objetivo general de caracterizar las prácticas preprofesionales de estudiantes de una universidad de Ecuador,

2022, donde se establecen las dimensiones que conllevan la realización de las mismas, como la capacidad laboral, la preparación académica y las habilidades interpersonales.

La cual tendrá su justificación en los sustentos teóricos de (Delors, 1996) y práctica con varios mecanismos de apoyo a los procesos de inserción al campo laboral como los simulacros, charlas con expertos y sesiones dialógicas por grupos, en los que se describen pautas, como el saber hacer, que ayudan a los educandos a mejorar sus destrezas cognitivas, procedimentales y actitudinales, además una justificación metodológica en donde se registró por el cumplimiento de sus objetivos específicos los cuales se enfocan sobre la importancia de los cuatro pilares de la educación para ayudar a los estudiantes a cómo realizar de una manera más eficaz las diferentes funciones, dependiendo el tipo de especialidad en la que se estén preparando.

Teniendo en cuenta que en Ecuador hay especialidades que deben realizar sus prácticas preprofesionales de manera obligatoria, así como lo indica la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES) en el artículo 87 el cual estipula que un requisito previo para la titulación de estudiantes universitarios es la realización de las mismas, las cuales deben ser monitoreadas para evidenciar su cumplimiento.

En base a estas dimensiones de prácticas preprofesionales se estableció como objetivos específicos establecer la capacidad laboral, identificar la preparación académica y las habilidades interpersonales de los estudiantes de una universidad de Ecuador. Lo cual conlleva a realizar una propuesta para diseñar y proponer un programa bajo el enfoque de Jacques Delors para fortalecer las prácticas preprofesionales de los estudiantes universitarios.

III. Fundamentación:

3.1. Fundamentación teórica:

Este programa persigue un enfoque conductual en donde se considera que el ser humano o también conocido como Homo sapiens, término derivado del latín homo, 'hombre', y sapiens, 'sabio' adquiere destrezas mediante experiencia propia, observación y procedimiento de condicionamiento clásico u operante. Por ello el funcionamiento de las prácticas pre profesionales las cuales son un conjunto de actividades empresariales realizadas principalmente por estudiantes universitarios los cuales se lo denominan practicantes palabra derivada del verbo transitivo e intransitivo 'practicar' y del sufijo 'nte' que indica que realiza una acción como agente, este proceso busca la inclusión de conocimientos teóricos con la práctica para poder brindar habilidades útiles en el desarrollo de su carrera y adentrarlos al mundo laboral para conciliar un trabajo palabra proveniente del latín trabis, que significa traba, dificultad, impedimento el cual nace por la necesidad de evolución y desarrollo del hombre por y para el surgimiento de su familia y el suyo propio, sin embargo existen grandes principios olvidados para un buen funcionamiento como los 4 pilares de la enseñanza de Delors (1994) el aprender a conocer, aprender hacer, aprender a vivir unidos y el aprender a ser, archivo de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y Cultura (1994).

3.2. Fundamento filosófico:

El ser humano tiene la tendencia de adaptar hábitos de sus semejantes por lo que la práctica guiada es un buen mecanismo para desarrollar una conducta y habilidades laborales de manera óptima, según el filósofo Lev Vigostky se considera el desarrollo integral de una persona como producto de su actividad y comunicación en el proceso de enseñanza – aprendizaje en una interacción dialéctica de lo biológico y lo social. Por lo que las practicas pre profesionales buscan el desarrollo de un buen profesional capaces de entender pensamientos complejos y dar solución a problemas de la sociedad.

El buen profesional ofrece una caracterización de la integridad profesional a partir de una descripción formal de nuestros juicios morales. (Damián, 2015).

3.3. Fundamento psicológico

La psicología de las prácticas pre profesionales se basa en las capacidades básicas del ser humano como sentir, pensar y realizar acciones, las cuales son estudiadas mediante variables psicológicas como el sujeto y contexto. En un proceso de prácticas pre profesionales se busca impulsar sus habilidades adquiridas en términos académicos para poner en práctica sus conocimientos en un ámbito real con problemas psicológicamente específicos en un contexto predeterminado.

Buscando que los practicantes manejen contextos de aprendizaje, en función del desarrollo personal, social y el aprendizaje específico, como también aprender y reaprender, personal y colectivamente, a lo largo de la práctica” (Ávalos y Matus, 2010).

Los estudiantes universitarios en función de una práctica deben demostrar su integridad personal ya que demuestra criterios de una buena vida académica y moral creando perspectivas psicológicas ideales hacia sus supervisores.

3.4. Fundamento Andragógico

Basados en el fundamento de la andrología se busca comprender la situación de los docentes y practicantes desde los diversos componentes humanos como psicológico, biológico y social, con la finalidad de incrementar el pensamiento, la autogestión, la calidad de vida y la creatividad para promover la autorrealización.

Se busca reconocer los diferentes comportamientos de los practicantes frente a las prácticas pre profesionales en función de sus necesidades básicas y compensación, en el proceso de formación del estudiante las experiencias laborales facilitan el proceso de adaptación al mercado laboral ya que los reclutadores reducen el tiempo de capacitación, por otro lado un factor muy importante a considerar son los niveles de motivación con los que cuentan los practicantes al momento de desarrollar las actividades determinadas, ya que

el mundo se ha envuelto en una era digital adentrándonos a contextos virtuales y la voluntad y motivación son criterios mayormente tomados en cuenta.

IV. Objetivos

4.1. General:

Fomentar el compromiso y participación activa por parte de los practicantes universitarios incentivando a la actitud ética y profesional para su desarrollo laboral.

4.2. Específicos:

- Promover la inclusión de trabajos cooperativos para desarrollar conocimientos, habilidades y actitudes, además de mejorar el trabajo en equipo.
- Promover aprendizajes a través de una participación activa para fomentar el desarrollo del pensamiento ético ante situaciones profesionales y sociales.
- Incentivar a la realización de nuevas prácticas pre profesionales para extender sus aprendizajes.

V. Organización de las actividades

Objetivos del programa	Actividades/ taller	Contenidos	Dimensión (V.D)	Duración
1. Promover la inclusión de trabajos cooperativos para desarrollar conocimientos, habilidades y actitudes, además de mejorar el trabajo en equipo.	Participación en Scape Room o cuarto de escape, en una sala oportunamente ambientada, se presentan acertijos y enigmas que deben ser resueltos por un grupo de entre cuatro a ocho estudiantes para intentar escapar de la sala. Al final dialogarán sobre sus errores y aciertos y que pudieron hacer mejor, incentivando el trabajo en equipo que realizaron.	Juego de escape en la participación de trabajo en equipo.	Trabajo en equipo	90 minutos
	Colaboración digital, mediante comunicación por chat o correo electrónico con los demás miembros de un grupo de cinco estudiantes, se deberán poner de acuerdo para elaborar un blog informativo de un producto innovador donde se muestren figuras, atributos, ventajas y desventajas. La presente actividad permite entrenar la interacción digital y la comunicación efectiva.	La comunicación efectiva en la interacción digital.		140 minutos
	Los estudiantes se deberán registrar en el Curso "Trabajo en equipo" de la Fundación Carlos Slim (https://capacitateparaeempleo.org/pages.php?r=tema&tagID=12376), el cual deben superar con la mínima nota de 80/100 para la obtención del certificado, una prueba del término satisfactoria del mismo.	Liderazgo y trabajo en equipo		120 minutos

Objetivos del programa	Actividades/ taller	Contenidos	Dimensión (V.D)	Duración
2. Promover aprendizajes a través de una participación activa para fomentar el desarrollo del pensamiento ético ante situaciones profesionales y sociales.	Los estudiantes se deberán registrar en el Curso “Manejo Ético de información y datos” de la Fundación Carlos Slim (https://capacitateparaeempleo.org/pages.php?r=tema&tagID=12376), el cual deben superar con la mínima nota de 80/100 para la obtención del certificado, una prueba del término satisfactoria del mismo.	Manejo ético de información	Ética profesional	120 minutos
	Visualizar el webinar “El papel de la ética en el cumplimiento corporativo de las organizaciones”, luego responder las siguientes preguntas: ¿Por qué hace falta gestionar la ética en nuestro país? ¿Qué deben hacer las empresas para considerarse responsables socialmente? Según el “Caso de las empresas multinacionales”, presentado en el minuto 18:42 del video, indicar su propio criterio del uso de la ética de esa empresa en cada país. https://www.youtube.com/watch?v=b5_HNaRHxn0	La ética en las corporaciones nacionales e internacionales		160 minutos
	Leer el cuadernillo de ejercicios “Seminario de ética” y resuelva los mismos. http://www.tesoem.edu.mx/alumnos/cuadernillos/2010.012.pdf	La ética y la moral en la vida académica y profesional en instituciones gubernamentales y privadas.		240 minutos
3. Incentivar a la realización de nuevas prácticas pre	Leer el artículo científico “Importancia de las prácticas pre	Importancia de las prácticas preprofesionales	Prácticas preprofesionales	120 minutos

Objetivos del programa	Actividades/ taller	Contenidos	Dimensión (V.D)	Duración
profesionales para extender sus aprendizajes.	profesionales para los estudiantes de educación superior en la Universidad de Guayaquil” (https://revistas.uide.edu.ec/index.php/innova/artic/e/view/717/1123). Elaborar un ensayo de dos páginas donde se muestren los aspectos principales de la importancia de realizar prácticas preprofesionales en el ámbito universitario.	les en la educación superior.		
	Visualizar el vídeo sobre “Feria de prácticas empresariales 2022”, realizar un resumen de 200 palabras que englobe lo esencial a su criterio sobre esta feria. https://www.youtube.com/watch?v=IEWt8NMrTxk	Feria de prácticas empresariales		100 minutos
	Una vez terminadas las actividades de los objetivos anteriores, el estudiante deberá llenar una solicitud de prácticas extracurriculares para complementar lo aprendido.	Solicitud de prácticas preprofesionales extracurriculares		80 horas

VI. Metodología

Este programa se desarrollará mediante cursos semipresenciales y en línea con clases sincrónicas y asincrónicas con la realización de talleres y mecanismos dinámicos para una mayor captación de participantes.

VII. Materiales y recursos

Artículos científicos

Video videoconferencias

Webinars

Cuardenillo digital

VIII. Evaluación: Análisis de resultados (Evaluación continua), Encuesta de satisfacción. Donde: Totalmente desacuerdo (TD), Desacuerdo (D), Indeciso (I), De acuerdo (A), Totalmente de acuerdo (TA).

No	ITEMS	Criterios de valoración				
		TD	D	I	A	TA
1	El tema tratado es relevante.					
2	El tema tratado se relaciona con el ejercicio estudiantil.					
3	El tema tratado aporta a la gestión institucional.					
4	El tema tratado aporta a la gestión pedagógica					
5	El tema tratado ayuda a revisar aspectos relacionados con las prácticas preprofesionales de los estudiantes.					
6	El tema tratado favorece las relaciones interpersonales en la comunidad empresarial.					
7	El tema tratado fortalece la práctica de la ética.					
8	Las estrategias didácticas han favorecido la participación de los estudiantes.					
9	El entorno virtual de aprendizaje favoreció el aprendizaje de los estudiantes.					
10	Los materiales de trabajo han sido adecuados					
11	Las técnicas empleadas han favorecido los aprendizajes.					
12	Las actividades de investigación han favorecido la profundización de los temas.					
13	Las actividades de evaluación han sido efectivas					
14	La retroalimentación favoreció el logro de los objetivos.					

Ficha metacognitiva

1. Expectativas:

Describe el nivel en que estimas han sido satisfechas sus expectativas del programa.

2. Dificultades

Describe tres dificultades que han afectado tu participación o la comprensión de lo que se ha tratado el programa.

3. Logros

Describe los logros que has tenido respecto al tema tratado.

IX. Sesiones (Planificación de la sesión para ejecutar)

Sesiones	Contenido	Actividad	Medios y materiales	Tiempo aproximado	Producto del aprendizaje
Sesión 01: Presentación general del programa	Explicación general del programa	Exposición del tema	Zoom	60 minutos	Comprender la metodología del programa
Sesión 02: Juegos de trabajo en equipo	Juego de escape en la participación de trabajo en equipo.	Scape Room o cuarto de escape. Grupo de entre cuatro a ocho estudiantes.	Sala ambientada para el ejercicio.	90 minutos	Diálogo sobre sus errores y aciertos y que pudieron hacer mejor, incentivando el trabajo en equipo que realizaron.
Sesión 03:	Elaboración de un blog informativo de un producto innovador. Trabajo grupal	Colaboración digital, mediante comunicación por chat o correo electrónico con los demás miembros de un grupo de cinco estudiantes. Mostrar figuras, atributos,	Zoom, correo electrónico y chat.	140 minutos	Blog de un producto innovador

		ventajas y desventajas.			
Sesión 04	Conceptos relacionados con trabajo en equipo	Curso "Trabajo en equipo" de la Fundación Carlos Slim.	https://capacitateparaelempleo.org/pages.php?r=.tema&tagID=12376	120 minutos	Certificado de superación del curso (80/100)
Sesión 05	Manejo ético de información	Curso "Manejo Ético de información y datos" de la Fundación Carlos Slim.	https://capacitateparaelempleo.org/pages.php?r=.tema	120 minutos	Certificado de superación del curso (80/100)
Sesión 06	La ética en las corporaciones nacionales e internacionales	Webinar "El papel de la ética en el cumplimiento corporativo de las organizaciones",	https://www.youtube.com/watch?v=b5_HNaRHxn0	160 minutos	Respuestas a las preguntas de comprensión lectora
Sesión 07	La ética y la moral en la vida académica y profesional en instituciones gubernamentales y privadas.	Cuadernillo de ejercicios "Seminario de ética".	http://www.tesoem.edu.mx/alumnos/cuadernillos/2010.012.pdf	240 minutos	Resolución de los ejercicios del cuadernillo de ética.
Sesión 08	Importancia de las prácticas preprofesionales en la educación superior.	Artículo científico "Importancia de las prácticas pre profesionales para los estudiantes de educación superior en la Universidad de Guayaquil".	https://revistas.uide.edu.ec/index.php/innova/article/view/717/1123	120 minutos	Ensayo de dos páginas de los aspectos principales de la importancia de realizar prácticas preprofesionales en el ámbito universitario.
Sesión 09	Feria de prácticas empresariales	Visualizar el vídeo sobre "Feria de prácticas empresariales 2022",	https://www.youtube.com/watch?v=IEWt8NMrTxk	100 minutos	Resumen de 200 palabras del criterio sobre la feria.
Sesión 10	Prácticas preprofesionales	Solicitud de prácticas extracurriculares.	Solicitud Correo electrónico	80 horas	Certificado de cumplimiento de prácticas preprofesionales

Referencias

- Ramírez, J. (2017). Dimensión ética del concepto de formación. <http://mie.org.mx/congreso/memoria electronica/v14/doc/2324.pdf>.
- Villao, L., & Herrera, S. (2015). FUNDAMENTOS ANDRAGÓGICOS COMO DESAFÍO PARA CAMBIO DE LA EDUCACION DEL SIGLO XXI. Obtenido de <https://www.pedagogia.edu.ec/public/docs/6639e6ef0f43006ee78116489f74eec4.pdf>
- Vilar, J., Riberas, G., Rosas, G. (2019) Ética y profesionalidad reflexiva en la educación social: más allá de los códigos deontológicos. file:///C:/Users/%20%20V%C3%/Downloads/Etica_y_profesionalidad_reflexiva_en_la.pdf
- Ramírez, J. (2017) Dimensión ética del concepto de formación. <http://mie.org.mx/congreso/memoria electronica/v14/doc/2324.pdf>.
- La ética y profesionalidad reflexiva en la educación social: más allá de los códigos deontológicos. De Vilar, et al (2018). https://www.researchgate.net/publication/323309846_

Material de trabajo

- Curso “Trabajo en equipo” de la Fundación Carlos Slim <https://capacitateparaeempleo.org/pages.php?r=.tema&tagID=12376>
- Curso “Manejo Ético de información y datos” de la Fundación Carlos Slim <https://capacitateparaeempleo.org/pages.php?r=.tema&tagID=12376>
- Visualizar el webinar “El papel de la ética en el cumplimiento corporativo de las organizaciones” https://www.youtube.com/watch?v=b5_HNaRHxn0
- Cuadernillo de ejercicios “Seminario de ética” y resuelva los mismos. <http://www.tesoem.edu.mx/alumnos/cuadernillos/2010.012.pdf>
- Artículo científico “Importancia de las prácticas pre profesionales para los estudiantes de educación superior en la Universidad de Guayaquil” <https://revistas.uide.edu.ec/index.php/innova/article/view/717/1123>.
- Vídeo sobre “Feria de prácticas empresariales 2022” <https://www.youtube.com/watch?v=IEWt8NMtTxk>



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, LEON MORE ESPERANZA IDA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "Propuesta de un programa de fortalecimiento bajo enfoque Jacques Delors para prácticas preprofesionales de los estudiantes de una universidad de Ecuador, 2022", cuyo autor es CEDEÑO CARRILLO JIMMY RAFAEL, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 13.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 19 de Enero del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
LEON MORE ESPERANZA IDA DNI: 02616840 ORCID: 0000-0002-0978-9488	Firmado electrónicamente por: ELEONM el 22-01- 2023 06:30:58

Código documento Trilce: TRI - 0523675