



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**Violencia familiar y ansiedad en estudiantes del nivel secundaria
de una Institución Educativa Pública, Huaura**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Psicología**

AUTORES:

Calzado Bernabe, Melchora Meliza (orcid.org/0000-0001-7093-5387)

Paiva Arrunategui, Danae Leticia (orcid.org/0000-0002-9818-9432)

ASESOR:

Dr. Borrego Rosas, Carlos Esteban (orcid.org/0000-0001-6168-300X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

LIMA-PERÚ

2022

Dedicatoria

Dedicamos este proyecto a nuestros esposos y a nuestras familias por el apoyo incondicional para nuestro desarrollo personal y profesional.

Agradecimiento

Agradecemos a Dios por darnos salud y sabiduría, y a nuestro asesor por brindarnos su conocimiento y apoyo.

Índice de contenidos

CARÁTULA	I
DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
ÍNDICE DE CONTENIDOS	IV
ÍNDICE DE TABLAS	V
RESUMEN	VI
ABSTRACT	VII
I. INTRODUCCIÓN	8
II. MARCO TEÓRICO	10
III. METODOLOGÍA	16
3.1. Tipo y Diseño	16
3.2 variables y operacionalización	17
3.3. Población, muestra y muestreo	18
3.4. Técnicas e Instrumento de recolección de datos	20
3.5. Procedimiento	22
3.6. Método de análisis de datos	22
3.7 Aspectos éticos	23
IV. RESULTADOS	24
DISCUSIÓN	30
VI. CONCLUSIONES	34
VII. RECOMENDACIONES	35
REFERENCIAS	36
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla N°1: Nivel de violencia familiar y ansiedad obtenidos por los estudiantes de una Institución Educativa, Huaura.

Tabla N°2: Correlación de violencia familiar física y ansiedad obtenidos por los estudiantes de una Institución Educativa, Huaura.

Tabla N°3: Correlación de violencia familiar psicológica y ansiedad obtenidos por los estudiantes de una Institución Educativa, Huaura.

Tabla N°4: Correlación de violencia familiar sexual y ansiedad obtenidos por los estudiantes de una Institución Educativa, Huaura.

RESUMEN

El propósito de esta investigación es ver la influencia que tiene la violencia familiar sobre la ansiedad en estudiantes. El objetivo general es determinar la relación entre la violencia familiar y ansiedad en estudiantes de una institución educativa pública, Huaura. El objetivo específico, identificar la violencia familiar (física, psicológica y sexual) y su relación con la ansiedad en estudiantes de una Institución Educativa, Huaura. Investigación tipo correlacional. La población y muestra está compuesta por 111 estudiantes de sexo femenino y masculino matriculados en el 5to grado de secundaria de una Institución Educativa Pública, Huaura. El tipo de muestreo es probabilístico, ya que todos tienen la probabilidad de ser elegidos. Se obtuvo como resultados: que existe correlación negativa débil entre las variables violencia familiar y ansiedad en los estudiantes de una Institución Educativa, Huaura, existe correlación positiva muy débil en la dimensión de violencia física y la variable ansiedad en los estudiantes, se determina que existe correlación significativa bilateral positiva muy débil en la dimensión violencia psicológica y ansiedad en los estudiantes, se concluye que existe correlación negativa muy débil en la dimensión de violencia sexual y la variable ansiedad los estudiantes de una Institución Educativa, Huaura.

Palabras clave: Violencia, Ansiedad, Estudiantes.

ABSTRACT

The purpose of this research is to know the influence that family violence has on anxiety in young adolescents. The general objective was to determine the relationship between family violence and anxiety in students of a public educational institution, Huaura. It was proposed as specific objectives, to identify family violence (physical, psychological and sexual) and its relationship with anxiety in students of an Educational Institution in Huaura. This research is correlational type, because it measures two variables. The population, like the sample of this research project, is made up of 111 female and male students who are enrolled in the last grade of secondary education (5th) of a Public Educational Institution in Huaura. The type of sampling is probabilistic, since everyone has the probability of being chosen. It was obtained as results: that there is a weak negative correlation between the variables family violence and anxiety in the students of an Educational Institution, Huaura, there is a very weak positive correlation in the dimension of physical violence and the anxiety variable in the students of an Institution Educational Institution, Huaura, it is determined that there is a very weak positive bilateral significant correlation in the dimension of psychological violence and anxiety in the students of an Educational Institution, Huaura, it is concluded that there is a very weak negative correlation in the dimension of sexual violence and the variable anxiety students of an Educational Institution, Huaura.

Keywords: Violence, Anxiety, Student.

I. INTRODUCCIÓN

El término violencia familiar es denominada un problema social, visto como alguna omisión y acción que es causado físicamente, psicológicamente y sexualmente dentro del nido familiar en 1996 la OMS lo señala como un problema de salud pública. (OMS, 1996)

Según Mayor Walton menciona que "La violencia en cualquiera de las dimensiones repercute sobre la personalidad, generando ansiedad y siendo estas manifestadas en diferentes formas afectando la autonomía e integridad personal, más aún cuando se encuentran en la adolescencia". Señala que " la violencia es una cuestión de salud de la masa que involucra y afecta directamente en la sociedad, en su conjunto y la retrasa, simultáneamente, el desarrollo en conjunto del país, de la sociedad y sus comunidades". (Mayor Walton et al., 2019)

"La ansiedad es un estado que no causa placer emocional, es decir causa una emoción displacentera, muchas veces las causas se acompañan de desórdenes fisiológicas y de manifestaciones semejantes a los causados por el miedo". (Fernández Lopez,2012).

Orozco y Baldares en su artículo Trastorno de ansiedad revisión dirigida para Ate refiere que "La ansiedad es la emoción que se presenta en situaciones inciertas, donde se adelanta a una situación amenazante, donde prepara al individuo para reaccionar ante estas mediante manifestaciones conductuales, fisiológicas y cognitivas".

En nuestra sociedad, cada familia es y cumple parte fundamental, donde se encuentra afectividad y el apoyo en cada adversidad que se pueda presentar, para formar y fortalecer la capacidad de cada miembro integrante de la familia, pero si percibimos violencia dentro de ella es un problema que afectara directamente el proyecto de vida de los integrantes y no contribuye con desarrollo de la sociedad, por lo que en uno o más miembros de ella se genera algún tipo de daño psicológico, principalmente en los hijos.

Al término los resultados de la investigación serán importantes para llevar a cabo programas de fortalecimiento de las habilidades sociales tales como; comunicación asertiva, control de ira, autoestima, resiliencia, desarrollo de la tolerancia, entre otros. A su vez se promoverá el desarrollo de relaciones saludables, confortar relaciones afectivas, consolidar la unión familiar, que ayudaran a fortalecer su autoestima, autonomía e independencia, superando así los daños y traumas generados por la violencia

La Intervención y tratamiento considerado en aquellos estudiantes que son afligidos por la violencia intrafamiliar, la cual aportará para que nuestros estudiantes tengan una mejor calidad de vida, en cuanto a su entorno familiar, la Institución Educativa y la sociedad.

La metodología que se utilizara en este proyecto es de tipo Cuantitativo, descriptivo, correlacional, no experimental, se plantea como objetivo general determinar la relación que existe entre la violencia familiar y ansiedad en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa Publica, Huaura.

A nivel local no se encuentran estudios realizados con estas variables, por tal motivo nos lleva a formular la siguiente interrogante ¿Cuál es la relación que existe entre violencia familiar y ansiedad en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública, Huaura? Esto nos ayudara a llegar a conclusiones y dejar esta investigación como antecedente para los futuros investigadores locales, nacionales e internacionales.

Esta investigación presenta aportes teóricos ya que ayudará a dilatar y aumentar la teoría sobre la violencia familiar y qué relación tiene con la ansiedad, posee también aportes prácticos dado que será utilizado como evidencia para futuros investigadores y se brindará nuevas propuestas de solución a esta problemática, cuenta con valor practico y conveniencia debido a que esta investigación está encaminada a la mejoría desde un punto de vista psicosocial en bien de todos los involucrados.

Esta investigación tiene impacto social debido a que en la localidad no hay investigaciones realizadas sobre violencia familiar y ansiedad en adolescentes, ni de forma descriptiva y mucho menos de forma correlacional, es por ello que este aporte teórico con resultados reales será de mucho apoyo para los investigadores interesados en la relación que existe entre violencia familiar con la ansiedad.

Legando a la conclusión de la investigación que en el futuro se pueda realizar revistas indexadas para que su publicación ayude a realizar programas de prevención e intervención en la Institución Educativa, también en los gobiernos locales, distritales, regional y también nacional, para que esta problemática sea tomada por otras Instituciones y puedan abordarlo de forma preventiva.

Se establece como objetivo general determinar la relación entre violencia familiar y ansiedad en los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública en Huaura. Teniendo como objetivos específicos, identificar la violencia familiar (física, psicológica y sexual) y su relación con la ansiedad en estudiantes de una Institución Educativa Publica, Huaura.

Se propone la siguiente hipótesis general: Existe relación entre violencia familiar y ansiedad en los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública, Huaura. Como hipótesis específica se define que: Existe relación de las dimensiones (física, psicológica y sexual) y las dimensiones de la ansiedad.

II. MARCO TEÓRICO

En esta tesis se acudió a diferentes estudios de investigación internacionales y nacionales, referidas a las variables violencia familiar y ansiedad, con el fin de obtener información a través de los resultados que obtuvieron.

Ovando (2018), en su proyecto de investigación titulado “*Ansiedad y Violencia Intrafamiliar*”, se planteó como objetivo determinar la ansiedad en mujeres víctimas de violencia intrafamiliar, fue un estudio descriptivo - cuantitativo, su muestra fue 40 mujeres entre 15 años en adelante, los principales instrumentos utilizados fueron: Inventario de Ansiedad de Beck y boleta tipo encuesta para organizar y respaldar el tipo de violencia intrafamiliar, finalmente se dedujo el mayor índice de ansiedad denominado nivel grave se presenta en mujeres víctimas de violencia.

Calero (2019), en su proyecto titulado “*Ansiedad y depresión en mujeres víctimas de violencia*” su principal objetivo fue observar la ansiedad y depresión en mujeres violentadas con instrucción de diferentes niveles, la investigación se realizó manera descriptiva, finalmente se concluyó que las investigaciones revelaron que la ansiedad (cognitiva, emocional y fisiológica), no presentan diferencias significativas.

Maldonado (2018), en su trabajo de titulación “*Causas y Consecuencias de la Violencia Intrafamiliar y la Aparición de Trastornos De Conducta*” , tuvo como objetivo: delimitar los factores de la violencia intrafamiliar, la metodología del estudio es mixta, la población fueron pacientes hombres de un centro de salud mental y adicción, la muestra fue 30 pacientes, se aplicó una encuesta que contenían 10 preguntas, se obtuvo como consecuencia que la mayor parte reflejo sentimientos de culpa y violencia física, ansiedad, depresión y abuso de algún tipo de sustancias psicoactivas, al finalizar se afirmó la hipótesis planteada en la investigación, donde se refiere que la violencia familiar daña el equilibrio de las emociones de las personas involucradas alterando su conducta y atrayendo los reforzadores destructivos.

Hilari (2018) La presente investigación que tuvo como título “*La violencia familiar y su relación con la ansiedad en adolescentes en una Institución Educativa Socabaya Arequipa – 2018*”. Su principal objetivo: afirmar la relación entre violencia familiar y ansiedad en adolescentes. Es una investigación de tipo correlacional. diseño no experimental transaccional. La población la conforma 255 adolescentes del nivel secundario y la muestra probabilística debido a que cualquiera pudo haber sido elegido estuvo conformada por 154 adolescentes. utilizó los siguientes instrumentos: el cuestionario VF y BAI. Llegó a concluir la relación directa positiva de la variable violencia familiar con la variable ansiedad en los estudiantes de su muestra.

Hidalgo Y Reyes (2021) en su indagación “Violencia familiar y la ansiedad en los jóvenes de 4 to y 5 to año de secundaria, de la Organización Educativa 2 de mayo, Caraz- Ancash, 2021”. Tuvo como fin entablar la interacción entre maltrato familiar y ansiedad. Las herramientas de evaluación fueron maltrato intra familiar – VIF y el Inventario de ansiedad Estado- Rasgo -IDARE, al final se alcanzó comprobar que en verdad existe interacción entre la violencia y ansiedad.

Chuchón (2019) La presente averiguación sobre “El Maltrato Familiar en términos psicológicos y físicos y la Ansiedad Psicopatológica manifestada en jóvenes de la Organización Educativa Pública “Nuestra Señora de Fátima de Ayacucho”. Concluyo existente interacción entre maltrato familiar y la ansiedad psicopatológica en su muestra escogida.

Rodríguez deduce que la violencia como instrumento humano de dominación, poder y control ha existido a partir del principio de la historia fundamentada en preguntas patriarcales, machistas y sexistas. En este artículo examina las distintas definiciones, propiedades y expresiones de la violencia, así como las diferentes teorías que la argumentan para distinguir la violencia de género con la violencia doméstica y familiar y examinar las propiedades de todas ellas.

Baena, Carmona Y Rengifo (2020), Manifiesta que la violencia se entiende como una energía enraizada en las familias, que hace la función de conservar o cambiar o los vínculos que existe en cada hogar, teniendo como efecto su modificación.

Calero & Vaca (2019), Plantea que la violencia se considera un problema mundial que se alarga de diferentes civilizaciones, edades, clases sociales, niveles de instrucción y acarrea diversos inconvenientes primordialmente de salud psicológica.

Reymundez (2019) Anuncia que la violencia es la repercusión de hacer daño a algún integrante de la familia o en su entorno.

Es la acción usando la fuerza por parte de alguien, decepcionar dicho daño por varias personas o una; la intención del daño; el objeto de obligar a la víctima hacer o dar algo que no quiere. Pero con estos componentes también hallamos una figura sobre la violencia de la que al menos una definición habla: es violencia física. (Martinez,2016)

Entonces podemos decir que la violencia familiar es una dificultad social, de carácter mundial, que no discrimina en edad ni género, que ha existido desde nuestros antepasados, generalmente manifestadas en el entorno familiar y causa algún tipo de daño al integrante vulnerable.

La violencia se realiza mediante manifestaciones verbales, con palabras soeces, contenidos denigrantes, amenazas, expresiones altaneras y gestualizados, actitud despreciativo y silencios que daña al receptor a tal punto de dañar su autoestima y la inseguridad comienza a invadir. Esto origina sentimientos destructivos como frustración, tristeza, humillación, subvaloración, susto, soledad, rechazo, ansiedad, inutilidad, entre otros. (Calderon,2017)

Se demuestra mediante de conductas que agrupa a la violencia física y psicológica, y poder obtener contacto sexual, esto se da a través de los órganos sexuales, oral

y también corporalmente, mediante la aprobación de la persona, amenazas, chantajes, coacción o fuerza hacia la persona. (Calderón, 2017)

Se manifiesta con actos de insensibilidad por parte de algún integrante de la familia que tiene la simplicidad de ofrecer los recursos necesarios para redimir las necesidades emocionales y físicas que perjudican a cada uno de los integrantes de la familia. (Calderón, 2014)

Sierra, Ortega Y Zubeidat (2003), Aseguran que la ansiedad es parte de la vida del hombre, es un nivel moderado de la misma, siendo ésta una contestación adaptativa para la mayor parte de los individuos.

Ovando (2018), Sostiene que la ansiedad es un estado emocional tenso que se distingue por una enorme variedad de indicios del sistema nervioso simpático como: disnea, palpitaciones, dolor torácico, entre otros; además es poco afable y es bastante angustioso para la mente debido a que adelanta un supuesto mal arriesgado, lo cual disminuye la función de hacer frente.

Reymundez (2019), En este aspecto la cognición dispone que las alteraciones emocionales se generan por el excesivo o defectuoso manejo del proceso de información, por lo que la ansiedad es fruto de un sistema de procesamiento de información que muestra una situación concreta como peligro.

Entonces, podemos afirmar que la ansiedad es un componente más de la existencia humana, se encuentra presente en nuestro día a día en un grado moderado siendo una respuesta adaptativa. Es un estado emocional tenso que se manifiesta con diferentes características.

En las teorías encontrados para explicar el origen de la violencia se puede precisar algunas escuelas:

Teorías biológicas: Asegura que la violencia es un instinto que florece seres humanos, tanto de forma colectiva e individual. La teoría biológica tiene distintas interpretaciones de la manifestación violenta: a) violencia como mantenimiento,

cuya presunción es sumar la eficiencia biológica; b) violencia como factor cuantificable, comprendida como cualidad con la que un animal responde ante un estímulo. c) violencia como técnica competitiva entre la misma especie; d) violencia como poder individual e independencia; e) violencia como aumento de adrenalina en sangre y, f) violencia como impulso de muerte, considerando a restaurar el estado anterior. Pérez (2018)

Teorías psicosociales: defienden que son los factores situacionales o externos los que establecen el comportamiento agresivo destacando las siguientes — perspectivas ambientales-reactivas. Pérez (2018)

Conductismo: formula una teoría de la psicología donde se refiere al estímulo y la respuesta. Donde refiere que las formas complicadas de conducta (como las emociones, el pensamiento incluso el lenguaje) se observan como que pueden ser medidas. Perspectivas socio-afectivas: Resalta la experiencia social sin negar el elemento biológico. Esta teoría conceptualiza la violencia sólo como un acto justificado por el comportamiento o como deseo y proyección de autodestrucción hacia los demás. Las teorías socio dinámicas: Está centrada en teorías de conflictos en los grupos. Pérez (2018)

En la teoría estructural de la violencia, los estados de conciencia, la violencia y otra actividad social no se encuentra en los estados de conciencia de la persona, está en los sucesos de la sociedad que lo preceden. El conjunto social para aliviar la amenaza arrasa con impulso a los miembros individuales, donde la respuesta inmediata es que la responsabilidad lo asume estructura social a la que pertenecen, no los individuos. Pérez (2018)

Sin embargo, las posturas disfuncionales o esquemas, son resultados cognitivos son vigilados como: imágenes voluntarias o pensamientos; y pensamientos que se dan de forma automática siendo ideas o imágenes que se repiten que son escasamente maleable. Las figuras de estas ideas son accesibles a la conciencia, además es un tipo de fenómeno por un periodo de tiempo, además el estado de

ánimo en la que se encuentre y la postura produce dominio en dicho juicio debido a que son parte de los esquemas activados.

Elemento Fisiológico o somático: es la funcionalidad externa del sistema nervioso, sin dependencia e internamente la agitación, la respiración, etc. Elemento Afectivo-Cognitivo: Es la percepción y la apariencia interno. Componente primordial para que la ansiedad tenga enorme costo clínico. Tiene un enorme conjunto de cambiantes involucrados con la valoración subjetiva de estados, estímulos y la percepción con la ansiedad. Hilari (2021)

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y Diseño de Investigación

- **Tipo:**

Este proyecto es tipo correlacional, debido a que medirá dos variables.

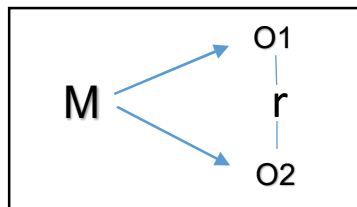
En una investigación correlacional se mide dos variables para ver la relación que existe entre sí, sin la influencia de ninguna otra variable extraña.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014)

- **Diseño:**

La investigación es de diseño no experimental, correlacional y de corte transversal.

Una investigación no experimental, correlacional y de corte transversal tiene el fin es explicar la variable y examinar su repercusión e interacción en un momento específico. Se puede manifestar que es como tomarle una instantánea a un momento. Según Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014)



En el cual:

M: Estudiantes.

O1: Observación violencia

O2: Observación ansiedad

R : La relación entre las variables violencia familiar y ansiedad

3.2. Variables y Operacionalización

Definición conceptual: Calero & Vaca (2019), Plantea que la violencia esta conceptualizada como una dificultad global que aqueja a todos los seres vivos, que se extiende a través de culturas, edades, nivel de instrucción, clases sociales y direcciona variedad de dificultades en la salud psicológica.

Reymundez (2019), Sostiene que ansiedad es la emoción donde la persona se siente débil y que esta debilidad va en aumento, dando paso a la sensación de algo amenazante, provocando cambios físicos, psicológicos y afectivo.

Definición operacional: la violencia familiar son acciones al utilizar la fuerza física, dañando emocionalmente o sexualmente. Esta variable será mediada con el cuestionario VF, el mismo que tiene 30 ítems, mide los tipos de violencia en el ámbito familiar, la aplicación es dirigida para adolescentes, se aplica una vez y ha sido validado por criterio de jueces. Hilari (2021)

Son situaciones que se dan es estados que la persona entiende como sinónimo de peligro, se mide utilizando el Inventario de Ansiedad de Beck. El cuestionario que se utilizara cuenta con 21 ítems. Estos ítems miden los niveles de ansiedad en las personas, esta prueba ha sido validada por criterio de jueces y su aplicación es una sola vez. Hilari (2021)

Indicadores: La violencia familiar tiene cuatro dimensiones (violencia física, psicológica y Sexual). La Ansiedad tiene dos componentes: fisiológico y afectivo- cognitivo.

Escala de medición: Se utilizará en este proyecto escala de medición ordinal.

3.3. Población, muestra y muestreo

- **Población**

A todo un conjunto que tengan características similares se le denomina población. Según Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014).

En la presente investigación la población está compuesta por 111 estudiantes del sexo femeninos y masculinos que están matriculados en el último grado de la educación secundaria (5to) de una Institución Educativa Pública en Huaura.

- **Muestra**

Se denomina muestra a un subconjunto elegidos de la población por sus características similares. Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014)

La muestra de la presente investigación está constituida por 111 estudiantes del sexo femeninos y masculinos que están matriculados en el último grado de la educación secundaria (5to) de una Institución Educativa Pública en Huaura.

- ❖ **Criterios para inclusión:**

- Estudiantes matriculados
- Estudiantes del 5to año de secundario
- Estudiantes de ambos sexos
- Estudiantes adolescentes
- Estudiantes que completen la prueba

- ❖ **Criterios para exclusión:**

- Estudiantes no matriculados
- Estudiantes que no completen la prueba

- **Muestreo**

El tipo de muestreo de este proyecto es probabilístico ya que todos los integrantes de nuestra población pueden ser elegidos.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014), refieren que en el muestreo probabilístico existe la posibilidad de que todos los miembros de la población pueden ser elegidos.

Cuadro N° 1 Población

GRADO	SECCION	NUMERO	DE %
		ESTUDIANTE	
Quinto	"A"	22	19.81%
	"B"	22	19.81%
	"C"	22	19.81%
	"D"	22	19.81%
	"E"	23	20.72%
TOTAL		111	100%

Cuadro N° 02. Muestra

GRADO	SECCION	NUMERO	DE %
		ESTUDIANTE	
Quinto	22	21	19.81%
	22	21	19.81%
	22	21	19.81%
	22	21	19.81%
	23	20	20.72%
TOTAL		111	100%

3.4. Técnicas e Instrumento de recolección de datos

- **Técnica e instrumento**

Para la variable maltrato familiar se usó la técnica en forma de encuesta, a través del instrumento de maltrato familiar (VF) adaptado por Hilari (2021) en la localidad de Arequipa en una población de adolescentes de una Organización Educativa, orientado a adquirir indagación relevante para el investigador, se aplican un listado de 30 cuestiones que se brinda al evaluado, para obtener conclusiones y recomendaciones.

- **Descripción del cuestionario**

Esta herramienta nombrada VF tiene 3 magnitudes que son: maltrato psicológico, maltrato físico y maltrato sexual. Cada ítem explica estados básicos que abarcan todas las magnitudes.

Administración puntaje e interpretación

La primera magnitud que es maltrato psicológico está conformada por 21 ítems valorizados de 0 a 3, encajan en el próximo nivel de baremos: Bajo (0-21, puntaje bruto); Medio (22-43, puntaje bruto), Elevado (44-63, puntaje bruto). El segundo factor es mal físico consta de 6 ítems además valorados de 0 a 3 donde el valor y baremos son los siguientes: Bajo (0-6, puntaje bruto); Medio (7-13, puntaje bruto); Alto (14-18, puntaje bruto). El cuestionario de maltrato familiar trae 30 ítems pertenece con el valor de 0 a 3 donde se establece el próximo nivel según baremos: Bajo (0-30, puntaje bruto); Medio (31-60, puntaje bruto); Elevado (61-90, puntaje bruto).

Confiabilidad y validez

Para Hilari (2021) “Para sostener juicio de confiabilidad se evaluó en estudiantes. Para la validez del instrumento se tomó presente el discernimiento de jueces, aceptaron el instrumento”.

Del mismo modo, para la variable de ansiedad se aplicó la técnica en forma de encuesta, el instrumento usado es inventario de Ansiedad de Beck (BAI), el cual nos ayudará a examinar la agrupación con el objeto o individuo de la indagación.

Descripción del cuestionario

El inventario de ansiedad de (BAI) se creó por Aaron T. Beck. Es usado como herramienta para la autoevaluación usado de forma internacional, que va a permitir hacer la diferencia entre la ansiedad normal y anormal, formada de dos recursos relacionadas, un componente afectivo-cognitivo y una fisiológica. Tiene 21 ítems de elección múltiple que mide el nivel de ansiedad de adolescentes y adultos.

Administración, puntaje e interpretación

Cada ítem debe ser respondido en una escala tipo Likert y tiene 4 alternativas de contestación: Jamás, Leve, Moderado y Severo. Se designa los próximos valores a cada contestación: Jamás = 0; Leve = 1; Moderado = 2, y; Severo = 3. Una puntuación total de 0 - 7 se entiende como ansiedad "Regular"; 8 - 15 como "Leve"; 16 - 25 como "Moderado", y; 26 - 63 como "Severo".

Confiabilidad y validez

Para este análisis se hizo una prueba piloto destinados a medir la fiabilidad en nuestro medio, con un alfa de Cronbach 0,867; lo que, involucra que la confiabilidad del instrumento es buena y, en la se concluye que el instrumento es conveniente para su aplicación, además para su validez el instrumento ha sido sometido y aprobado por criterio de jueces.

3.5. Procedimiento

Al iniciar la realidad problemática que abarca las variables de estudio nos vimos en la necesidad de realizar esta investigación para ver la relación que tienen estas dos:

En primer lugar, se recolecto información por diversas páginas web nacionales e internacionales, para poder sustentar el marco teórico basaba en la variable violencia familiar y ansiedad, posteriormente se buscó los instrumentos con lo que se trabajará ya que esta será ingresada a la aplicación Google forms registrando las preguntas que contienen los cuestionarios. En este sentido se solicitó el permiso correspondiente dirigido a la institución educativa para realizar la evaluación y también verificar los criterios de inclusión y exclusión.

Al final, al obtener los resultados se cuadraron los datos, se hizo la transferencia de datos del formulario de Google form a una base de datos en el Microsoft Excel y después usar el programa estadístico SPSS y a base de todo lo mencionado poder asegurar o desmentir nuestra conjetura, para después poder hacer nuestras propias conclusiones.

3.6. Método de análisis de datos

El procedimiento en forma general es: la selección de los instrumentos, aplicación, tabulación, ordenamiento y para analizarlos se convirtió los puntajes brutos a puntajes porcentuales para una mejor correlación entre los datos.

En la presente investigación se recibieron las respuestas de las herramientas aplicados por medio del formulario de Google para después mandar las respuestas a una base de datos de Microsoft Excel, para examinar los resultados de las cambiantes.

Posteriormente por medio del programa estadístico SPSS se hizo la exploración de las cambiantes y sus magnitudes, donde además se hallarán

frecuencias y porcentajes de los niveles buscados en ambas cambiantes, de aquel modo poder decidir nuestros propios fines y confirmar la premisa.

3.7. Aspectos éticos

La presente investigación se realizó de acuerdo al código de ética de la UCV, ha sido redactado bajo los lineamientos del manual APA para los citados textuales y las bibliografías, se utilizaron antecedentes nacionales e internacionales aplicando los principios éticos, es decir respetando la autonomía de los autores personales. Luego se realizó el consentimiento autorizado por parte de la institución educativa para poder evaluar a la muestra indicando que las finalidades de la investigación y dejando en claro que las fichas llenadas son de forma anónima de estricta privacidad y para fines académicos, siendo observados solo por los investigadores para poder realizar la base de información, Acotamos también que en los anexos se adjuntó los permisos sin datos personales para salvaguardar la identidad de las personas debido a que lo solicitaron.

IV. RESULTADOS

4.1. Resultados descriptivos

Tabla 1

Distribución de frecuencia de la variable Violencia Familiar en estudiantes de una institución educativa pública, Huaura.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	36	32,4
Medio	47	42,3
Alto	28	25,2
Total	111	100,0

Se observa las frecuencias para la variable 1, donde se muestra que un promedio del 42,3 % de los estudiantes reflejan violencia familiar en grado medio.

Tabla 2

Distribución de frecuencia de la variable Ansiedad en estudiantes de una institución educativa pública, Huaura.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	39	35,1
Medio	39	35,1
Alto	33	29,7
Total	111	100,0

Se observa las frecuencias para la variable 2, se muestra que el 35.1 % de los estudiantes muestran ansiedad en un grado medio y bajo.

4.2 Resultados correlacionales

Tabla 3

Relación entre violencia familiar y ansiedad en estudiantes de una institución educativa pública, Huaura.

		VIOLENCIA FAMILIAR	ANSIEDAD	
VIOLENCIA FAMILIAR	Correlación de Pearson	1	-,122	Se
	Sig. (bilateral)		,203	
ANSIEDAD	N	111	111	
	Correlación de Pearson	-,122	1	
	Sig. (bilateral)	,203		
	N	111	111	

observa que existe una correlación negativa débil del -12% entre la variable 1 Violencia Familiar y la variable 2 Ansiedad ($r=-,122$).

Tabla 4

Relación entre violencia familiar física y ansiedad en estudiantes de una institución educativa pública, Huaura.

		VIOLENCIA FISICA	ANSIEDAD
VIOLENCIA FISICA	Correlación de	1	,157
	Pearson		
	Sig. (bilateral)		,100
	N	111	111
ANSIEDAD	Correlación de	,157	1
	Pearson		
	Sig. (bilateral)	,100	
	N	111	111

Se observa que existe una correlación muy baja del 16% entre la variable 1 dimensión 1 Violencia física y la Variable 2 Ansiedad ($r=,157$).

Tabla 5

Relación entre violencia psicológica y ansiedad en estudiantes de una institución educativa pública, Huaura.

		VIOLENCIA PSICOLOGI CA	ANSIEDAD
VIOLENCIA PSICOLOGICA	Correlación de	1	-,319**
	Pearson		
	Sig. (bilateral)		,001
	N	111	111
ANSIEDAD	Correlación de	-,319**	1
	Pearson		
	Sig. (bilateral)	,001	
	N	111	111

Se observa que existe una correlación significativa bilateral ($r=0,01$) negativa baja del -32% entre la variable 1, dimensión 2 violencia psicológica y la variable 2 Ansiedad ($r=-,157$).

Tabla 6

Relación entre violencia familiar sexual y ansiedad en estudiantes de una institución educativa pública, Huaura.

		VIOLENCIA SEXUAL	ANSIEDAD
VIOLENCIA SEXUAL	Correlación de Pearson	1	-,107
	Sig. (bilateral)		,262
	N	111	111
	ANSIEDAD	Correlación de Pearson	-,107
	Sig. (bilateral)	,262	
	N	111	111

Se observa que existe una correlación negativa débil del -11% entre la variable 1 dimensión 3 violencia sexual y la variable 2 Ansiedad ($r=-,107$).

V. DISCUSIÓN

La discusión que se presenta es una continuación de los resultados del estudio comparado con los resultados y conclusiones de los diferentes autores plasmados en los antecedentes y teorías del estudio.

La presente investigación se establece como objetivo general determinar la relación entre violencia familiar y ansiedad en los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública en Huaura. Donde se llegó a la conclusión general que existe una correlación negativa débil del -12% entre la variable 1 Violencia Familiar y la variable 2 Ansiedad ($r=-,122$). Lo que indica que al presenciarse una correlación baja las variables dependen una de la otra débilmente. Lo que también se podría indicar es que la violencia familiar influye en la ansiedad de forma débil en los estudiantes, es decir tiene leve relevancia de afectación en los estudiantes.

Corroboramos teóricamente por los autores Baena, Carmona Y Rengifo (2020), donde refieren que la violencia se entiende como una energía enraizada en las familias, que hace la función de conservar o cambiar los vínculos que existe en cada hogar, teniendo como efecto su modificación. Es decir que la violencia que viene enraizada afectando la niñez y la adolescencia y en su futuro si no es tratado va afectar la convivencia familiar, por ende, alcanza al ámbito del desarrollo de aprendizaje en los adolescentes donde la gran mayoría son vulnerables. Es un problema familiar social, que debe mejorar desde el hogar modificando la forma errónea de pensar de los padres de familia.

En la investigación realizada por Ovando (2018), y Maldonado (2018), se encontró resultados parecidos a esta investigación. Finalmente se afirma la hipótesis que existe relación entre violencia familiar y ansiedad en los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública en Huaura.

Continuando con los resultados se determina que existe una correlación muy baja del 16% entre la variable 1 dimensión 1 Violencia física y la Variable 2 Ansiedad ($r=-,157$). se evidencia que los estudiantes de la IE sufren poca violencia física.

Esto lo corroboramos teóricamente con la teoría de (Martinez,2016) donde refiere que la violencia física es la acción usando contra alguien con la intención de hacer daño con muchos objetivos, una de ellas hacer lo que no quiere la víctima. Antiguamente la violencia física era más notoria por el machismo sumamente marcado en la sociedad, hoy en día gracias a leyes esto se ha logrado disminuir, pero no erradicar ya que a un se puede palpar en nuestras evidencias la presencia de violencia física en los hogares y esto trae como consecuencia problemas psicológicos en cualquier etapa de su vida.

Calero (2019) en su investigación encontró resultados parecidos a la de esta investigación. Con este resultado obtenido se puede afirmar nuestra hipótesis específica, existe relación entre violencia física y ansiedad en los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa pública en Huaura.

Continuando con los resultados se observa que existe una correlación significativa bilateral ($r=0,01$) negativa baja del -32% entre la variable 1, dimensión 2 violencia psicológica y la variable 2 Ansiedad ($r=-,157$). Es decir que la violencia psicológica si incluye para que los estudiantes presenten ansiedad.

Esto se puede corroborar con la teoría (Calderon,2017) donde refiere que la violencia psicológica se realiza mediante manifestaciones verbales, con palabras soeces, contenidos denigrantes, amenazas, expresiones altaneras, etc. Dañando directamente la autoestima, generando inseguridad y originando sentimientos destructivos con ellos mismos y con las demás personas. En la actualidad se observan casos de violencia psicológica dentro del hogar, pero las familias no lo toman como relevantes a diferencia de la violencia física, sin darse cuenta que estas conductas pueden ser repetidas por sus hijos en el

futuro. La autora Hilari (2018), en su investigación llegó a la conclusión de que existe relación positiva directa de la violencia familiar con la ansiedad en los estudiantes del nivel secundario, indicando similitud de resultados con esta investigación. Con el resultado obtenido se puede afirmar nuestra hipótesis específica que existe relación entre violencia psicológica y ansiedad en los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa pública en Huaura.

En estas conclusiones se observa que existe correlación negativa débil del -11% entre la variable violencia familiar en su dimensión 3 violencia sexual y la variable Ansiedad ($r=-,107$), en los estudiantes de una Institución Educativa, Huaura.

Se puede observar en nuestro resultado que es baja la relación que existe entre la dimensión violencia sexual y ansiedad. Esto se afirma teóricamente por (Calderón, 2017) donde explica que la violencia sexual es una que agrupa a la violencia física y psicológica, y poder obtener contacto sexual, ya sea a la fuerza o mediante chantajes o amenazas. La presencia de esta dimensión de la violencia es bajo y muy pocos lo van a comentar ya que muchos callan ya sea por temor a algo o alguien, pero se puede apreciar que existe evidencia a base de los resultados obtenidos

El autor Hidalgo y Reyes (2021) en su investigación “Violencia familiar y la ansiedad en los jóvenes de 4 to y 5 to año de secundaria, de la Organización Educativa 2 de mayo, Caraz- Ancash, 2021”. Al final se alcanzó comprobar que en verdad existe interacción entre la violencia y ansiedad. podemos afirmar la hipótesis específica que existe relación entre violencia sexual y ansiedad en los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa pública en Huaura. Se afirma nuestra hipótesis específica que existe relación entre violencia sexual y ansiedad en los estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa pública en Huaura.

La violencia es un gran problema de la sociedad, que es muy difícil de acabar con ella, ya que esta de manera enraizada en el sistema mundial, entre personas de mismo sexo o de diferentes, de edades distintas, de colores diferentes, de costumbres distintas, etc. Es un problema enraizado sobre todo en cada hogar convirtiéndose en cuna de futuros violentos, dentro del hogar se forma los valores en cada integrante, si un miembro posee pensamientos distorsionados hará que el miembro más pequeños imiten esta actitud errónea sin saberlo lo normalizan, infinidad de veces se han visto obligados callar por la falta de empatía y la falta de educación , de esto que podemos llamar solo violencia se convierte en violencia familiar y esto acarrea dimensiones como podemos mencionar a los principales de acuerdo a nuestra investigación son: violencia física, psicología y sexual. Dada cada una de estas dimisiones va atraer cuadros psicopatológicos entre estas tenemos la ansiedad, se puede manifestar que es parte de nuestro día a día, pero ya es un problema psicológico cuando esta afecta nuestra salud física y mental. Dada nuestros resultados y las conclusiones de los diferentes autores se llegan a brindar recomendaciones.

VI. CONCLUSIONES

Procesado los datos y analizada la información llegamos a las siguientes conclusiones.

1. Se determina que existe una correlación negativa débil entre las variables violencia familiar y ansiedad en los estudiantes de una Institución Educativa, Huaura.
2. Se concluye que parte de los estudiantes de una institución educativa pública en Huaura muestran en un nivel medio signos de ansiedad como: sudoración, temblores y miedo.
3. Se determina que parte de los estudiantes de la institución educativa pública, Huaura, muestran signos bajos de violencia familiar física en conjunto con la variable ansiedad.
4. Se concluye que los estudiantes de la institución educativa pública, Huaura muestran bajos signos de violencia familiar psicológica en relación con ansiedad.
5. Se determina que los estudiantes de la institución educativa pública, Huaura tienen una relación débil sobre las variables violencia familiar sexual y ansiedad

VII. RECOMENDACIONES

- A los investigadores que tomen en cuenta los resultados de esta investigación para seguir dando importancia a este tema en la localidad.
- Se sugiere un ambiente para el consultorio psicológico para la evaluación correspondiente de los estudiantes que son víctimas de violencia y que padecen de ansiedad, para poder superarlos.
- Realizar programas de entrenamiento, de las habilidades sociales, toma de decisiones, resolución de conflictos, afrontamiento de problemas, entre otros. Apoyándose de los docentes y tutores.
- Realizar escuelas de familia para enseñarles a los padres métodos de crianza positiva ayudaría a la disminución de los niveles de violencia presentes en la población.
- Lograr que los estudiantes expresen libremente sus sentimientos y emociones esto ayudara a bajar los niveles de ansiedad y también las de violencia en los horarios de tutoría dando paso al desahogo emocional si en caso no se cuenta con psicólogos en la institución.

REFERENCIAS

- Armenta, M. F. (2008). *Consecuencias de la violencia familiar experimentada directa e indirectamente en niños: depresión, ansiedad, conducta antisocial y ejecución académica*. 25, 13.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=243016308004>
- Calderon Mendez, T.(2017)) “Diseño, construcción y validación de la escala de violencia hacia los adolescentes (EVA) en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas de Comas, 2017” [Tesis de Titulación, Universidad cesar Vallejo]
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/23716/Calderon_MTC.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Galletero, J. M., Guimòn, J., Echeburua, E., Ylla, L., & Gonzales De Rivera, J. L. (2010). *Etiología de la ansiedad. Monografías de Psiquiatría*, 1(4), 1–11.
http://www.psicoter.es/pdf/etiolog_ansiedad.pdf
- Garcés Narvárez, F.P (2019) *VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y TRASTORNOS PSICOLÓGICOS EN MUJERES VIOLENTADAS, CUMANDÁ 2016-2018* [Tesis de Titulación, Universidad Nacional de Chimborazo]
<http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/6469>
- Hilari_fh.pdf*. (s. f.). La violencia familiar y su relación con la ansiedad en adolescentes
en una Institución Educativa Socabaya Arequipa – 2018 Recuperado 1 de marzo de 2022, de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/37604/hilari_fh.pdf?sequence=1
- Maldonado Vicuña, N.(2018) *CAUSAS Y CONSECUENCIAS DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y LA APARICION DE TRASTORNOS DE CONDUCTA* [Tesis de Titulación, Universidad Espiritu Santo]
<http://repositorio.uees.edu.ec/bitstream/123456789/2360/1/PRESENTACION%20FINAL%20DE%20PAPER%20DE%20GRADUACION%20DE%20NICOLE%20MALDONA.pdf>

Martinez Pacheco, P. (2016). *La violencia. Conceptualización y elementos para su estudio. Política y Cultura*, 46, 7–31.
<https://www.redalyc.org/pdf/267/26748302002.pdf>

Mayor Walton, S., Salazar Pérez, C. A., Mayor Walton, S., & Salazar Pérez, C. A. (2019). La violencia intrafamiliar. Un problema de salud actual. *Gaceta Médica Espirituana*, 21(1), 96-105.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1608-89212019000100096

Orozco y Baldares—*TRASTORNOS DE ANSIEDAD REVISIÓN DIRIGIDA PARA ATE.pdf*. (s. f.). Recuperado 28 de febrero de 2022, de <https://www.binasss.sa.cr/revistas/rmcc/604/art11.pdf>

Ovando Arreaga, J.D (2018) *ANSIEDAD Y VIOLENCIA INTRAFAMILIAR [Tesis de Grado, Universidad Rafael Landívar]* chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjrkd/2018/05/42/Ovando-Josue.pdf

Sanz Fernández, J. (1992) *PROCESOS COGNITIVOS EN LA ANSIEDAD Y EN LA DEPRESION [Tesis Doctoral, Universidad Complutense de Madrid]*
<https://eprints.ucm.es/id/eprint/2995/>

Sierra, Juan Carlos, & Ortega, Virgilio, & Zubeidat, Ihab (2003). *Ansiedad, angustia y estrés: tres conceptos a diferenciar. Revista Mal-estar E Subjetividade*, 3(1), 10 - 59. [fecha de Consulta 25 de marzo de 2022]. ISSN: 1518-6148.
Disponibile en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27130102>

ANEXOS

ANEXO 1

ESCALA DE VIOLENCIA (Calderón, 2017)

Adaptado por Rodríguez (2021)

EDAD: _____ SEXO: _____ GRADO: _____ FECHA: _____

En algunas ocasiones, la mayoría de nosotros nos han golpeado o humillado y nos han hecho sentir mal con nosotros mismos, para lo cual a continuación, encontrara una serie de frases sobre los tipos de violencia, marque la respuesta que describa algún tipo violencia que haya pasado en los últimos 6 meses. Las alternativas de respuesta son:

1.SIEMPRE	2.CASI SIEMPRE	3.NUNCA	4.CASI NUNCA
-----------	----------------	---------	--------------

CONTESTA TODAS LAS FRASES CON UNA SOLA RESPUESTA. MARCA CON (X)

		1	2	3	4
1	Ignoran mis sentimientos				
3	Me he sentido agredida				
4	Se burlan de mí en publico				
5	Me han excluido de actividades familiares				
6	Me han cortado con algún objeto				
7	Me siento comparado con otras personas				
8	He enviado fotos intimas por redes sociales				
9	Me llaman por un apodo que me desagrada				
10	Me han obligado a tener relaciones sexuales				

11	En oportunidades siento que me han agredido				
12	Me han humillado o menospreciado delante de otras personas				
13	Mis padres se preocupan cuando estoy enfermo				
14	Me han tirado una bofetada				
15	Me han golpeado con la mano				
16	Me han pedido tener relaciones sexuales a cambio de algo				
17	Me han prohibido ver a mis amistades				
18	Me dejan sin probar alimento				
19	He tenido lesiones en mi cuerpo				
20	Me han tocado partes íntimas sin mi consentimiento				
21	Me da miedo hacer algo nuevo por temor a la crítica				
22	Me han botado de la casa				
23	Me han obligado a tener relaciones sexuales por chantaje				
24	Me controlan constantemente mis salidas				
25	Me han jaloneado de los brazos				
26	Me han pateado				
27	He tenido relaciones sexuales con efectos del alcohol				
28	Me tratan con indiferencia o me ignoran				
29	Me han empujado con mucha fuerza.				
30	Me da miedo hacer algo nuevo por temor a la crítica				

ANEXO 2

Cuestionario BAI

En este cuestionario, tenemos una lista de síntomas comunes a la ansiedad. Lee cada uno de los ítems atentamente, e indícanos con una (X) si los has sentido en la última semana, incluyendo hoy.

	No	Leve	Moderado	Bastante
1. Torpe o entumecido				
2. Acalorado				
3. Con temblor en las piernas				
4. Incapaz de relajarse				
5. Con temor a que ocurra lo peor				
6. Mareado, o que se le va la cabeza				
7. Con latidos del corazón fuertes y acelerados				
8. Inestable				
9. Atemorizado o asustado				
10. Nervioso				
11. Con sensación de bloqueo				
12. Con temblores en las manos				
13. Inquieto, inseguro				
14. Con miedo a perder el control				
15. Con sensación de ahogo				
16. Con temor a morir				
17. Con miedo				
18. Con problemas digestivos				
19. Con desvanecimientos				
20. Con rubor facial				
21. Con sudores, fríos o calientes				

ANEXO 3

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
Violencia familiar	<p>Calero & Vaca (2019), Plantea que la violencia es considerada como un problema de carácter mundial que trasciende diferentes culturas, edades, clases sociales, niveles de instrucción y conlleva múltiples problemas de salud mental.</p>	<p>se medirá a razón de 30 ítems, distribuidos en 4 dimensiones, así mismo las respuestas son tipo Likert respetando la escala ordinal; el instrumento se denomina Escala de violencia hacia adolescentes EVA validada por Calderón (2017) y adaptada por Polo (2021).</p>	Violencia Física	<p>Quemaduras</p> <p>Agresión con manos</p> <p>Agresión con objetos</p> <p>Distanciamiento afectivo</p>	<p>ESCALA ORIGINAL</p>
			Violencia Psicológica	<p>Agravio</p> <p>Distanciamiento afectivo</p>	
			Violencia Sexual	<p>Obligar a tener relaciones sexuales a cambio de algo</p> <p>chantaje sexual</p>	

			Violencia Negligente	Abandono familiar	
Ansiedad	Reymundez (2019), Sostiene que ansiedad es la sensación de vulnerabilidad se incrementa, generando erróneamente la perspectiva de la amenaza, provocando la activación conductual, cognitiva, fisiológica y afectiva.	Son facetas que se dan en situaciones que el sujeto interpreta como amenazantes produciéndose ansiedad, valorada a través del Inventario de Ansiedad de Beck en el momento del estudio. La que será medida a través de un cuestionario el cual consta de 21 ítems que miden los componentes de la ansiedad. Su aplicación es una sola vez y ha sido validada por criterio de jueces.	Componente Fisiológico	Síntomas Fisiológicos	ESCALA ORDINAL
			Componente Afectivo- Cognitivo	Síntomas Afectivos - cognitivos	

ANEXO 4

Carta de Solicitud de Investigación “Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

Lima, 25 de marzo del 2022

Director

Director General de la IE

Presente. -

Danae Leticia Paiva Arrunategui identificado con DNI 7542517 y Melchora Meliza Calzado Bernabé identificado con DNI 48364508 Con domicilio en F1-15 los pinos - Huaura, ante usted con el debido respeto expongo lo siguiente:

Que en la actualidad me encuentro realizando mi taller de tesis para obtener el grado de Licenciada en Psicología en la Universidad Cesar Vallejo, filial Lima norte, requiero el uso de datos de las Institución, así como también aplicar una encuesta al personal de la institución que usted dirige.

Asimismo, solicito su autorización para que una vez finalizado mi trabajo se publique la tesis titulada “Violencia Familiar y Ansiedad en Estudiantes de una Institución Educativa – Huara”

POR LO EXPUESTO:

Solicito a su digno despacho, concédeme el permiso y autorización correspondiente para el logro de mis objetivos con la culminación de mi tesis

Danae Leticia Paiva Arrunategui
DNI: 75425178
Celular: 941000544
Email:
danaepaivaarrunategui2022@gmail.com

Melchora Meliza Calzado Bernabé
DNI: 48364508
Celular: 934380535
Email: ps.melizacalzado@gmail.com

ANEXO 5

**Carta de Solicitud de Investigación
“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”**

CARTA N° 025-2022

Lima,30 de marzo del 2022

Señoritas:

Danae Leticia Paiva Arrunategui y
Melchora Meliza Calzado Bernabe
Estudiantes de la Universidad
Cesar Vallejo- filial Lima Norte

ASUNTO: PERMISO Y AUTORIZACIÓN

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo a nombre de la Institución Educativa y a la vez, hacer de conocimiento que mi despacho concede el permiso solicitado para usar los datos y aplicación de encuesta para el desarrollo de la tesis: “Violencia Familiar y Ansiedad en Estudiantes de una Institución Educativa – Huara”: asimismo, la autorización de su publicación una vez culminada la tesis.

Al respecto, se le solicita enviar una copia de la tesis culminada para el conocimiento y aplicación en nuestra institución.

Sin otro particular, quedo de usted.

Muy atentamente

ANEXO 6

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Sr:

Con el debido respeto, nos presentamos a usted, Calzado Bernabé Melchora Meliza y Paiva Arrunategui, Danae Leticia, bachiller de la carrera de psicología de la Universidad César Vallejo – Lima Norte. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre “Violencia Familiar y Ansiedad en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa Pública, Huaura” y para ello quisiera contar con su importante colaboración. El proceso consiste en la aplicación de dos pruebas: Cuestionario de violencia familiar (VF) y cuestionario de ansiedad (BAI). De aceptar participar en la investigación, se informará todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas, se explicará cada una de ellas.

Gracias por su colaboración.

Atte. Calzado Bernabé Melchora Meliza

Paiva Arrunategui Danae Leticia

BACHILLER DE LA EAP DE PSICOLOGÍA

UNIVERSIDAD

CESAR

VALLEJO

De haber sido informado y estar de acuerdo, por favor rellene la siguiente parte.

Yo, acepto aportar en la investigación sobre “Violencia Familiar y Ansiedad en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa Pública, Huaura” del bachiller Calzado Bernabé Melchora Meliza y Paiva Arrunategui, Danae Leticia, habiendo informado la participación de los estudiantes del 5to grado de secundaria.

Día: / /

Firma

ANEXO 7

solicito autorizacion para el uso del instrumento Recibidos x



DANAE LETICIA PAIVA ARRUNATEGUI <danaepaivaarrunategui2022@gmail.com>
para hhilarifernandez ▾

18:05 (hace 6 minutos) ☆ ↶ ⋮

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarnos la Srta. **CALZADO BERNABE MELCHORA MELIZA** con DNI N°48364508 con código de matrícula N°7002807012, y a la Srta. **PAIVA ARRUNATEGUI, DANAE LETICIA** con DNI N° 75425178 con código de matrícula N°7002807004 estudiantes del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; quienes realizarán su trabajo de investigación para optar el título de licenciadas en Psicología titulado: **"Violencia Familiar y Ansiedad en estudiantes del nivel secundaria de una Institución Educativa Pública, Huaura"**, este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación con el uso del instrumento **Cuestionario VF**, a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

De antemano le agradezco por su apoyo, esperando se encuentre bien de salud me despido con un fuerte abrazo.
Saludos cordiales.



Hirayda Hilari Fernandez
para mí ▾

18:12 (hace 0 minutos) ☆ ↶ ⋮

Buenas Noches
Estimadas Meliza y Danae, les autorizo el uso del instrumento mencionado.
Bendiciones y Exitos.

MUCHAS GRACIAS.

GRACIAS!

RECIBIDO.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, BORREGO ROSAS CARLOS ESTEBAN, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Violencia familiar y ansiedad en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa Pública, Huaura.", cuyos autores son PAIVA ARRUNATEGUI DANAE LETICIA, CALZADO BERNABE MELCHORA MELIZA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 28 de Setiembre del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
BORREGO ROSAS CARLOS ESTEBAN DNI: 40266398 ORCID: 0000-0001-6168-300X	Firmado electrónicamente por: CBORREGOROS el 05-10-2022 23:04:22

Código documento Trilce: TRI - 0431350