



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Sistema de evaluación cis para optimizar el aprendizaje integral en los estudiantes del cuarto grado de primaria de dos colegios cristianos de Trujillo

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctor en Educación

AUTOR:

Mg. Roger Victor Moises Alván López

ASESORA:

Dra. Bertha Ulloa Rubio

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LINEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

PERÚ – 2016

RESUMEN

El presente trabajo de investigación se propuso como objetivo general: Determinar en qué medida un sistema de evaluación “CIS” optimiza el aprendizaje integral en los estudiantes del 4º grado de primaria de dos Instituciones Educativas Cristianas de Trujillo – 2016. Este trabajo se constituye un valioso aporte metodológico en la tarea valorativa y el aprendizaje integral de los estudiantes, asimismo permite optimizar, medir, regular y conocer de manera significativa el aprendizaje que alcancen los estudiantes durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

Metodológicamente esta investigación fue de enfoque cuantitativo, con un tipo de estudio explicativo, de diseño cuasiexperimental. Esta investigación se llevó a cabo en 02 Instituciones Educativas, con una población de 38 alumnos del 4º grado de primaria, que para la selección de la población se utilizó el muestreo no probalístico por conveniencia, de los cuales 21 estudiantes de una de las Instituciones Educativas investigadas se constituyeron como la muestra, y el resto sirvió de control. Las técnicas utilizadas en el desarrollo de esta tesis fueron: La encuesta y el test. Los instrumentos que se emplearon fueron: Un cuestionario para medir el diseño de evaluación, el mismo que fue estructurado con 15 preguntas cerradas, y un Test de aptitudes estructurado con 35 ítems (para medir las 05 dimensiones del aprendizaje integral del estudiante). Los instrumentos utilizados en esta investigación fueron validados por juicios de expertos y medidos para ver su confiabilidad por el medio estadístico de Alfa de Cronbach, su propósito fue recoger, analizar y evaluar la información sobre el diseño de evaluación “CIS” y el aprendizaje integral.

La presente investigación concluye describiendo que la aplicación del sistema de evaluación cis, optimiza significativamente el aprendizaje integral en los alumnos del 4º grado de la Institución Educativa aplicada, con un nivel de significancia de $t_{post} = 7.70$, con nivel significativo menor al 5% ($p < 0.05$) demostrándose así la efectividad del sistema de evaluación cis.

Palabras claves: Sistema, Evaluación, Aprendizaje, Integral, Dimensionar.

ABSTRACT

This research proposed as general objective: To determine the extent a "CIS" evaluation system optimizes the overall learning students in 4th grade of two Christian Educational Institutions in Trujillo - 2016. This work constitutes a valuable methodological contribution in the invidious task and comprehensive student learning, it also allows to optimize, measure, regulate and meet significantly learning to reach students during the teaching-learning process.

Methodologically, this research had quantitative approach with a kind of explanatory study, quasi-experimental design. This research was conducted in 02 educational institutions, with a population of 38 students from the 4th grade, using the non-probabilistic sampling for convenience, of which 21 students of one of the institutions was used for the selection of the population educational investigated were constituted as the sample, and the rest served as control. The techniques used in the development of this thesis were: The survey and test. The instruments used were: a questionnaire to measure the evaluation design, the same as it was structured with 15 closed questions, and structured skills test with 35 items (05 to measure dimensions of integrated student learning). The instruments used in this research were validated by the judgment of experts and measured for its reliability by statistical means of Cronbach's alpha, its purpose was to collect, analyze and assess information on the evaluation design "CIS" and integrated learning.

This research concludes by describing the application of the system of cis, this assessment significantly optimizes the overall learning students in the 4th grade of School applied, with a significance level of $T_{Post} = 7.70$, with lower level of significance at 5% ($p < 0.05$) thus demonstrating cis system effectiveness evaluation.

Keywords: System, Evaluation, Learning, Integral, Dimensioning