



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Bienestar Psicológico y Agresividad Premeditada e Impulsiva en
Estudiantes de una Institución Educativa Estatal de la Ciudad de
Trujillo**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Psicología**

AUTORAS:

Julca Julca, Sandra Lisbeth (orcid.org/0000-0001-8683-9314)

Rojas Haro, Claudia Lisbeth del Milagro (orcid.org/0000-0002-6002-0156)

ASESORA:

Dra. Vera Calmet, Velia Graciela (orcid.org/0000-0003-0170-6067)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

TRUJILLO - PERÚ

2022

Dedicatoria

A nuestro padre celestial por brindarnos sabiduría, paciencia y constancia para terminar este proyecto de investigación y lograr nuestra meta profesional, obtener

A nuestra familia porque nos brindó su apoyo incondicional en todo momento de seguir adelante y culminar nuestra carrera profesional con éxito y ética.

Agradecimiento

A nuestra asesora, la doctora Velia Vera, que nos guió en todo el proceso y desarrollo, con mucho profesionalismo, dedicación y comprensión.

A nuestra alma mater, la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO, por incentivarlos a la investigación, con la finalidad de ampliar nuestra capacidad intelectual y ser.

Índice de Contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Población y muestra	15
3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	16
3.4. Procedimientos	17
3.5. Métodos de análisis de datos	18
3.6. Aspectos éticos	18
IV. RESULTADOS	20
V. DISCUSIÓN	25
VI. CONCLUSIONES	29
VII. RECOMENDACIONES	30
REFERENCIAS	31
ANEXOS	33

Índice de tablas

Tabla 1. Medidas descriptivas de la agresividad premeditada e impulsiva en estudiantes de una institución educativa estatal	20
Tabla 2. Estadísticos descriptivos del bienestar psicológico en estudiantes de una institución educativa estatal	21
Tabla 3. Relación que existe entre la agresividad y el bienestar psicológico	22
Tabla 4. Relación que existe entre la agresividad premeditada y las dimensiones del bienestar psicológico	23
Tabla 5. Relación que existe entre la agresividad impulsiva y las dimensiones del bienestar psicológico	24

Resumen

El objetivo general del presente estudio fue encontrar la relación entre la agresividad premeditada e impulsiva y el bienestar psicológico en estudiantes de una institución Educativa estatal de Trujillo. Se utilizó el diseño descriptivo correlacional, con una muestra de 352 encuestados (estudiantes), que cursaban el tercero, cuarto y quinto año del nivel secundario, de ambos sexos, entre las edades de 14 a 18 años. Los instrumentos que se aplicaron en esta investigación fueron el Cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva (CAPIA-A) y el cuestionario de Bienestar Psicológico (BIEPS-J). Los resultados mostraron que existe una relación significativa de ambas variables de estudio con Rho de Sperman de $-.205^{**}$ y un tamaño de efecto de 0.214; Por otra parte, en cuanto al análisis de las dos dimensiones de agresividad, se encontró que existe una correlación entre los elementos. Asimismo, se observó que entre la agresividad impulsiva y las dimensiones del bienestar psicológico existe una correlación inversa baja con efecto de tamaño pequeño entre la variable agresividad impulsiva y la dimensión aceptación -control, autonomía y proyectos. Finalmente, la investigación concluye, que los estudiantes que tienen incidencias de agresividad premeditada e impulsiva tienden a manifestar poco deterioro del bienestar psicológico.

Palabras claves: Bienestar psicológico, Agresividad impulsiva, Agresividad premeditada.

Abstract

The general objective of the present study was to find the relationship between premeditated and impulsive aggressiveness and psychological well-being in students of a state educational institution in Trujillo. A descriptive correlational design was used, with a sample of 352 respondents (students), who were in the third, fourth and fifth year of secondary school, of both sexes, between the ages of 14 and 18. The instruments applied in this research were the Premeditated and Impulsive Aggressiveness Questionnaire (CAPIA-A) and the Psychological Well-Being Questionnaire (BIEPS-J). The results showed that there is a significant relationship between both study variables with Spearman's Rho of $-.205^{**}$ and an effect size of 0.214; On the other hand, regarding the analysis of the two dimensions of aggressiveness, it was found that there is a correlation between the elements. Likewise, it was observed that between impulsive aggressiveness and the dimensions of psychological well-being there is a low inverse correlation with a small effect size between the impulsive aggressiveness variable and the acceptance dimension - control, autonomy and projects. Finally, the research concludes that students who have incidences of premeditated and impulsive aggressiveness tend to show little deterioration in psychological well-being.

Keywords: Psychological well-being, Impulsive aggressiveness, Premeditated aggressiveness.

I. INTRODUCCIÓN

La etapa del colegio es fundamental en el ser humano, ya que marca ciertos aspectos vivenciales que suceden en la institución, ya sea a través de sus pares y/o docentes, por ello es de gran utilidad investigar el Bienestar Psicológico, para conocer si ésta, tiene o no afinidad directa con la Agresividad, porque si bien es cierto es un tema amplio de estudio en el campo de los conocimientos de la salubridad, y en cuanto a los resultados obtenidos poder plantear programas y/o talleres preventivos que logren descender los índices de agresividad y aumentar el Bienestar Psicológico. Sin embargo, los estudios no deben ajustarse a la normatividad; solo preocuparse por conseguir una investigación detallada de la variable bienestar psicológico y agresividad premeditada e impulsiva de los adolescentes estudiantes.

La conducta agresiva y violenta que se da en los estudiantes sigue siendo una problemática de elevada precedencia en nuestra sociedad, perturbando incluso las aulas de clase, siendo el lugar donde se manifiesta todo lo que se observa y se vive en los hogares, por lo que, es de suma importancia investigar e inmiscuirse de una forma apropiada para combatir este alto índice de agresividad, por lo tanto, de hacer caso omiso, podríamos crear más situaciones violentas que entorpezcan su rendimiento académico y afecten en su desarrollo aprendizaje de los jóvenes adolescentes.

Según información encontrada de Unesco (2017) reveló una indagación importante de nuestro país, el cual concluye que existe maltrato y amenaza en 19 territorios perjudicando el estado emocional de los alumnos. La exploración de una encuesta a 100.000 adolescentes originarios de esos territorios arrojó que respecto a la amenaza el 25% fue su nivel corporal, 25% por su elección de género, y último por un resultado parecido por su cultura y raza.

El cuanto al ([INEI], 2016) se estimó que un 32,5% de adolescentes desde los quince años fueron agredidos; estas situaciones son más frecuentes en los habitantes de superficies urbanas perjudicando en enorme intensidad a los adolescentes.

Pues de esta manera en las instituciones educativas se observa sumergida dicha problemática, dando lugar al origen de actitudes negativas que juegan en contra del bienestar psicológico de cada alumno; generando desequilibrio en su autoestima y la personalidad de los mismos; teniendo dificultades externas como en las relaciones con sus pares, bajo rendimiento académico, delincuencia juvenil, entre otros problemas que conllevan al adolescente a elegir una vida poco asertiva, es así como podemos encontrar las dificultades internas como la inseguridad al momento de tomar una decisión.

Las noticias informativas de la ([OMS], 2016) describió al bienestar psicológico en la manera que el ser humano está preparado para afrontar diversas situaciones en el trayecto de su vida cotidiana, siendo consciente de su ámbito y que implica a la salud pública en el cual se generan toda clase de agresiones. Los datos nos demuestran las correspondencias entre homicidios y heridas, generando altos costos de los servicios sanitarios, sociales y judiciales, probando 42% de los chicos y el 37% de las chicas.

Por otro lado, en los últimos años, el país está atravesando por diferentes fenómenos sociales tales como la delincuencia, las violaciones sexuales, violencia familiar, maltrato conyugal y acoso escolar; problemas que tiene como conocimiento la agresividad. Ante esto han surgido diferentes estudios, investigaciones y programas preventivos, con la finalidad de abarcar cada aspecto involucrado en el origen de cada problemática. Sin embargo, no todos los problemas son abordados en su totalidad. La agresividad en adolescentes es un fenómeno que se está apoderando de muchas instituciones educativas, por lo tanto, de nuestros alumnos; involucra no solo al individuo adolescente sino también al contexto familiar en el que este se ha desarrollado y por lo tanto perjudica en gran parte la personalidad del escolar adolescente.

Según los resultados emitidos por el ([MINSAs], 2017) mostró rasgos violentos como los pleitos y la agresión física contra los chicos en un porcentaje de 16,1%, evidenciando mayor amplitud entre los jóvenes de 15 a 17 años, y un 14.8% entre los jóvenes de 12 a 14 años. De igual manera, el porcentaje es más alto en las zonas urbanas llegando al 20.6% en la Sierra urbana (p.69).

Por lo señalado con anterioridad se formula la siguiente pregunta ¿Cuál es la relación entre el bienestar psicológico y la agresividad premeditada e impulsiva en alumnos de una institución educativa estatal?

Asimismo la investigación se justifica a nivel teórico permitiendo conocer y profundizar en teorías relacionadas a violencia, dado que se explica como violencia en diversos grupos etarios; en consecuencia, el presente estudio permitió conocer más acerca de las variables estudiadas y contribuyó con datos reales sobre el poder de la agresividad premeditada e impulsiva referente al bienestar psicológico en los adolescentes, lo cual servirá como base a otras investigaciones futuras, a su vez ayudará al área de la investigación, dado que persigue averiguar la conexión existente de ambas variables. De igual manera, el estudio colaborará y será de influencia a otras carreras profesionales como educación o pedagogía, ofreciendo al profesional pautas, con el fin de generar una postura más amplia de colaboración permanente entre ellos mismos y de sus redes de apoyo.

A nivel social, el estudio se justifica debido a que permitió conocer cómo actúan ambas variables en esta población. A partir de los resultados aplicaron habilidades, métodos y ciertas técnicas pertinentes a las necesidades de esta población. En cuanto al ámbito práctico se desarrollaron actividades en busca de enriquecer el estado emocional de los estudiantes, con el objetivo que obtengan un mejor futuro, sean humanos valiosos que hagan el bien común; por una mejor convivencia, beneficiando al centro educativo seleccionado, alumnos, tutores, asimismo será necesario realizar programas de prevención e intervención en ciertos adolescentes que muestren ciertos indicios respecto a estos indicadores de agresividad.

Es importante como aporte metodológico ya que favorece en la relación de las dos variables, como antecedentes e investigaciones futuras de la realidad desarrollada en la presente investigación, para que esta problemática sirva como experiencia y evidencia demostrable para las próximas investigaciones a realizarse, visto que aportará resultados éticos y oportunos a otras investigaciones.

Ante todo lo mencionado sobre la realidad que atraviesan los adolescentes en la sociedad, formulamos como objetivo general encontrar la relación que existe entre la agresividad premeditada e impulsiva y el bienestar psicológico en estudiantes de una institución educativa estatal y como objetivos específicos, realizar un análisis descriptivo de la agresividad premeditada e impulsiva; realizar un análisis descriptivo del bienestar psicológico y encontrar la relación que existe entre la agresividad premeditada y las dimensiones del bienestar psicológico; por último, analizar la relación entre agresividad impulsiva y las dimensiones de bienestar psicológico.

II. MARCO TEÓRICO

La siguiente investigación fue ejecutada con el fin de encontrar estudios relacionadas con el título central del presente estudio y fue realizado en gestores bibliográficos tanto internacionales, nacionales y locales. El campo internacional brinda datos amplios y quizá pocos explorados en comparación a estudios nacionales o locales. por ello se consideró los siguientes estudios:

En Colombia, Uribe et al., (2018) elaboraron una investigación con el fin de hallar la interacción que hay en medio de las dos variables, en alumnos jóvenes de centros educativos del Estado de la urbe de Montería “Córdova Colombia”, este análisis correspondió a tipo detallado correlacional, ejecutada en 104 jóvenes. Utilizaron el cuestionario de afrontamiento para jóvenes y el examen de Confort Psicológico. Por consiguiente, el creador expresó que existe una interacción explicativa y positiva en medio de las tácticas de afrontamiento y la paz psicológica en los jóvenes de los dos sexos. Asimismo uno de los indicadores que menciono el bienestar es la “relaciones positivas”, la misma que, en su déficit, se caracteriza por la presencia de agresividad en las interacciones sociales, esta dimensión, correlaciona de manera directa, también explicativa con el bienestar psicológico, arrojando como resultado, a más violencia agresiva que existe en las relaciones sociales de los estudiantes, existe un menor resultado de interacciones positivas, por lo tanto menos son los resultados de bienestar psicológico; los estudios comparativos arrojan que las mujeres son personas que muestran mayores resultados de bienestar psicológico en resultados a los varones.

Martínez et al. (2017) realizaron una investigación en Madrid con el fin de estudiar la interacción de las actitudes violentas y la acción física entre jóvenes que se encuentran en refugio en una vivienda residencial. Asimismo, este estudio de investigación es de indagación cuantitativa de tipo descriptivo correlacional; colaboraron 203 jóvenes adolescentes valorados con la Escala de Conducta Violenta en el colegio de Little et al. (2003; Citado por Martínez et al., 2017) y sometidos a una entrevista sobre la actividad física que ejecuta el joven. La indagación soporte que la actividad física explica cambiantes de

satisfacción con la vida o confort psicológico. No lograron mostrar que las cambiantes centrales permanecen en relación significativamente ($p > .05$); los hombres mostraron más grandes pruebas de agresividad y, paralelamente son los que hacen más actividad física respecto de las féminas.

En cuanto a la realidad nacional es distinta a la que se puede estar viviendo en otros países latinos u orientales, quisa las diferencias mínimas sean las que modifiquen resultados contundentes.

Palacios (2020), planteó una investigación con el objetivo de resolver la interacción que hay entre las variables de agresividad premeditada e impulsiva y bienestar psicológico de alumnos de un centro educativo de la ciudad de Lima; dicha investigación fue de tipo descriptivo correlacional, igualmente el diseño fue no experimental, participaron 146 alumnos, y se usó el cuestionario (CAPI-A) y el inventario de bienestar psicológico BIEPS-J. Después de conseguir los resultados se concluyó que la agresividad premeditada e impulsiva tiene relación significativa con relación a la variable bienestar psicológico. Por lo tanto, los estudiantes adolescentes que manifiestan altas evidencias demuestran agresividad premeditada e impulsiva y suelen tener bajo bienestar psicológico.

Asimismo, Ribera (2019) propuso un estudio descriptivo correlacional con el fin de encontrar relación entre la agresividad y el bienestar psicológico; para esta investigación participaron 390 adolescentes. Los hallazgos más importantes reflejaron que entre las variables existe correlación inversa y significativa ($-.336^{**}$), concluyendo que, si existe un aumento en cada nivel de las variables, la afectación es menor de la otra, de igual manera en ambas variables.

En tanto, Ubillús (2018) realizó un estudio con el fin de identificar qué relación hay en ambas variables bienestar psicológico y agresividad. Dicho estudio posee una metodología descriptiva correlacional de diseño no experimental. Participaron 324 adolescentes de instituciones educativas estatales. Lo cual evidenciaron que entre las variables en estudio si hay asociación significativa.

Mientras que Elguera (2017) desarrolló un estudio con el fin de demostrar que el bienestar psicológico y la autoestima son importantes indicadores de salud. Asimismo, son también aspectos fundamentales del ser humano; se incluyeron 80 estudiantes de tercer año de secundaria, donde se usó la escala de Rosenberg y la escala de salud mental, resultando que no hubo relación entre estas variables.

Las investigaciones locales brindan datos reales del ambiente y la población, así mismo orienta a los investigadores con datos concisos y fiables.

Enríquez (2018) desarrolló un estudio descriptivo correlacional con la finalidad de establecer la agresividad premeditada e impulsiva y bienestar psicológico. En la cual fueron encuestados 314 estudiantes a quienes se les administró instrumentos psicométricos que evidenciaron que entre las variables en estudio existe asociación inversa y de efecto mediano. La misma significancia se halló entre los tipos de agresividad y las respectivas dimensiones del bienestar psicológico.

Flores (2016) también desarrollo su investigación sobre el análisis y la asociación de las variables ya mencionadas, para lo cual su muestra estuvo conformada por 591 alumnos del nivel secundario de una institución educativa estatal. Para la recolección de la información se utilizó el cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes (CAPI-A) y la Escala de Bienestar Psicológico (BIEPS - J). Concluyó que la información más relevante arroja que las variables se correlacionan de forma inversa y altamente significativa, tanto de manera general como en cada una de sus dimensiones.

En tanto Iriarte (2015) expone un análisis en el Distrito de La Esperanza denominado agresividad premeditada e impulsiva, bajo los estilos de socialización parental en adolescentes. Participaron 398 alumnos entre las edades de 12 a 17. Utilizando como instrumentos la escala de estilos de socialización parental (ESPA- 29) y para evaluar la agresividad utilizaron el Cuestionario de agresividad premeditada e impulsividad en adolescentes (CAPI-A). Las pruebas señalan que la figura materna influye con un 25%, con un 25% la figura paterna con un estilo autoritativo, bondadoso. En los niveles de agresividad premeditada obtuvieron 65% y en agresividad impulsiva 46% en

los adolescentes; la agresividad premeditada un 28% con un estilo negligente en los dos padres y un estilo indulgente de 26%, que los estudiantes evidencian en la institución educativa y en su hogar, agresividad impulsiva 34.08% con un estilo autoritario por los dos padres.

La variable bienestar psicológico ha sido analizada durante mucho tiempo en la rama de la psicología y no hay específicamente explicación única de hipótesis, pero hay algunas definiciones de autores que se discutirán a continuación:

Por su parte, Casullo y Castro (2012) definieron al bienestar psicológico en un componente cognitivo de satisfacción, debido al procesamiento de la información que las personas hacen en la forma en que se exponen sus vidas de inmediato. En tanto, para Chávez (2017), es una relación íntima entre las emociones y la conciencia, la decisión del potencial psicológico se define como una evaluación subjetiva que detalla la satisfacción de todos y su nivel de complacencia con un aspecto específico o global de sus vidas, en las que domina el estado de ánimo positivo. Por otro lado, Sánchez (2017) consideró que el bienestar psicológico, es de naturaleza subjetiva y vinculada a aspectos específicos de las funciones físicas, espirituales y sociales relacionadas con la felicidad, las condiciones positivas y de conciencia, los sujetos en ingresos económicos, los materiales pueden cuantificar, para satisfacer la satisfacción del trabajo. En ese sentido, Gonzales y García (2010) el bienestar psicológico "está teniendo una predicción positiva en el futuro en el que implica la capacidad de amar, trabajar, conectar y controlar a los sociales". Esto es relevante cuando se tiene proyectos para el futuro y para el individuo, al mismo tiempo, puede amar, trabajar y puede decirles a otros.

Las definiciones anteriores se originan en el bienestar psicológico como satisfacción con la vida, lo que representa la divergencia, se considera aspiraciones y logros, con una amplia gama de evaluación que proviene de la sensación de recibir despiertos personales para la experiencia de "fracaso o frustración, contiene emociones y estado de ánimo en general.

Al revisar la literatura científica se observa que existen diferentes teorías que abordan el bienestar psicológico; uno de ellos es el modelo abajo - arriba: bajo este enfoque se muestra que el bienestar psicológico se origina en la satisfacción total en diferentes áreas, significa decir una persona que está satisfecha porque pasa por muchos momentos agradables y satisfactorios; protegiendo la idea de que gana la capacidad de lograrlo cuando sea necesario; según García (2012), este enfoque corresponde a la teoría Humanista de Maslow y Murray, ambos clasificaron las necesidades de una forma predeterminada, de tal forma que al estar presente en cada individuo, estos deben estar satisfechos para lograr la felicidad o al menos, no experimentar la incomodidad.

Por otro lado, los modelos de arriba – abajo, propone que los individuos tienden a experimentar y accionar con eventos y circunstancias positivas o negativas. Establecen que son los diferentes elementos de la personalidad los que determinan el nivel de felicidad; consideran que las personas felices mantienen este perfil porque les agrada y generan de manera activa la alegría, no porque estén satisfecho en todo momento.

En tanto, García et al., (2020) mediante su constructo teórico definen que el bienestar psicológico es un integrante que se manifiesta en la persona cuando se presenta la aceptación positiva de sí mismo, lo cual le permite construir relaciones interpersonales sanas, observándose ocasionalmente emociones poco placenteras manejables por el sujeto observado. Cabe subrayar que luego de sus investigaciones; las autoras identifican las siguientes dimensiones como son, el control de enclave, la novedad de sí mismo, los vínculos y los proyectos.

Por otro lado, para señalar otros enfoques de esta variable es preciso nombrar a Diener (como se citó en Moreta et al., 2018) el cual expone que, para conseguir la satisfacción personal, como personas buscamos satisfacer ciertas necesidades necesarias que se originan con el aprendizaje y el desarrollo vital; por lo cual, estas necesidades pueden ser universales como las que propone Maslow.

Pero indudablemente uno de los principales soportes científicos para la variable en estudio es la teoría de Ryff, quien menciona que el bienestar psicológico puede ser entendida a través de los procesos del desarrollo humano o ciclos de vida, donde el individuo busca el perfeccionismo (Canchari, 2019).

Ryff (1989) criticó a los buenos estudios clásicos debido a que consideró que entendían la ausencia de inestabilidad o trastornos psicológicos, como salud o bienestar; ignorando componentes como el reconocimiento propio, el peso significativo, la actividad mental importante y óptima (Linero y De la Morena, 2019).

El modelo planteado por Ryff consiste en seis tipos de dimensiones, cada una de ellas, es un índice de bienestar propio. La primera de ellas es la dimensión de autoaceptación que comprende la actitud o la apreciación de las limitaciones que tiene cada individuo, a pesar de las dificultades que puede presentar. En segundo lugar, se encuentra las relaciones positivas, que representan las relaciones de estabilización social, vínculos psicológicos sociales, fe en amistad y capacidad amorosa. Como tercera dimensión esta la autonomía, la cual es una cualidad esencial para mantener la firmeza y seguridad en diferentes contextos sociales donde se percibe la presión social e influencia de los grupos. En tanto como cuarta dimensión se encuentra el dominio del entorno que es la capacidad personal para elegir o crear un entorno favorable y satisfacer sus propios deseos y necesidades. Por otro lado, la quinta dimensión contempla a las emociones positivas, la misma que busca el desarrollo y la madurez a través de la construcción de competencias personales y capacidades. Por último, se encuentra la dimensión propósito en la vida que son entendidos como las metas fácticas e idealizadas, que permiten generar una significancia de las vivencias experimentadas (Fontenla, 2020).

Posteriormente se ha expuesto un concepto de agresividad, según Ibáñez (2014) refiere que la agresividad en el grado emocional, es decir se muestra mediante el tono de voz, gestos, muecas, ademanes; asimismo el grado cognitivo el cual se encuentran activos ideando situaciones agresivas y destructivas, en cuanto al nivel conductual, se manifiesta la agresividad física o verbal.

Para Montoya (2014) la agresividad premeditada e impulsiva, no se vincula necesariamente con ciertas ganas de perjudicar a un ser humano, si no al logro de una meta. Por lo tanto, una relación entre agresividad premeditada y agresividad proactiva, debido a que las dos van por un mismo objetivo que no es a dañar a una persona; mientras tanto la agresividad por sí misma sería la causa ante un impulso reactivo.

En cuanto a los estilos de agresividad según Sánchez (2020), las actitudes agresivas se evidencian de múltiples formas, tenemos agresividad física y psicológica: la agresividad vinculada con el aspecto físico se define al grupo de acciones físicas que una persona realiza en contra de otra persona con el objetivo de perjudicarla, asimismo la agresión verbal o psicológica se muestra por el lenguaje, humillando, insultando a la víctima, esta puede ser directa o indirecta.

Caballero et al., (2017) la agresividad premeditada busca lograr los objetivos comunes del agresor, además de afectar a la víctima; también de las lesiones que provocan física y emocionalmente, suelen tener otros propósitos a lograr, de tal manera que pueden proteger o limitar sus propios intereses o estar motivados por otros factores externos, recurrir a la iniciativa, como reducir la reacción, porque es un objetivo principal, va más allá de la fácil influencia y contiene beneficios inherentes a las necesidades de la persona misma. Así, la respuesta no planificada que surge de la ira, motivada por el daño de la víctima, así como uno o más objetivos ocultos, intenta encontrar en cada comportamiento agresivo una situación que le brinde satisfacción. (Amador, 2018).

Según Dioses y Saldarriaga (2019), cualquier situación agresiva se asocia a manifestaciones emocionales negativas como irritabilidad, enfado y miedo, que son provocadas principalmente por el mecanismo de expresión; las expresiones violentas aún están estrechamente asociadas con la inteligencia emocional. Siempre es el desarrollo temprano de las habilidades sociales lo que impide las relaciones positivas.

Según Socastro y Jiménez (2019) un perfil determinado por la impulsividad, malinterpretando situaciones sociales en términos de relajación y conformidad, ayuda, con un ambiente estresante, a responder a tal ambiente

en consecuencia de manera antagónica y desenfrenada, de forma directa como indirecta, perciben el mundo como una amenaza, lo cual se asocian con otros jóvenes que lo ven de manera similar, luego los grupos punitivos que se forman al juzgarse se desintegran de la sociedad y con el deseo de reintegrarse, optan por comportamientos agresivos, lo que eventualmente lleva aislarlos y contribuir a la sociedad.

Desde la perspectiva de la observación de situaciones agresivas, el comportamiento agresivo es hostil, explosivo e incontrolable, y una vez que fue la causa subyacente de varias enfermedades de la personalidad, la violencia a menudo se internaliza como una ilusión entre la tolerancia y la frustración de los 'individuos', y a través del comentario mostrado (Carrascosa et al., 2018). Dado que la imagen del victimario se perfila por algo más que impulsividad, en las tareas de reconciliación psicológica se debe considerar la reestructuración cognitiva en el transcurso de desarrollo de la comprensión, cuyo fin es el fortalecimiento de las relaciones sociales, el control de la esfera emocional, entre otras cosas, conduce a una expresión impulsiva.

Es decir, las manifestaciones de agresión mixta, ahora se pueden resaltar cuando un joven de estas características responde a las metas de sí mismo, con el fin de satisfacer sus necesidades, de satisfacer sus intereses, está en general de forma hostil sin tomar medidas para lograrlas, es necesario que sus acciones también conlleven cambios de grado (García, 2019)

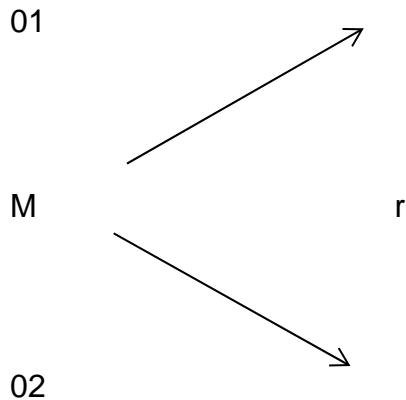
III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

La presente investigación es de tipo aplicada, de análisis descriptivo, según menciona Hernández et al., (2010), que esta clase de análisis tiene como fin comprender la interacción de asociación existente, conformada por dos o más conceptos, categorías o cambiantes en un entorno definido. Calcula el nivel de relación entre dos o más variables.

La investigación es de enfoque cuantitativa; descriptivo correlativo. Hernández et al., (2010) propusieron que la naturaleza de las cambiantes de análisis en esta indagación se fundamenta en diseños descriptivos; con el diseño detallado de correlación. Además, tiene como fin aprender la frecuencia de los niveles de una o más variables en una población.

Este tipo de diseño está formado por el siguiente esquema:



Se muestra:

M: Alumnos del nivel secundario de un centro educativo estatal de Trujillo.

01: Establece la variable de Bienestar Psicológico.

02: Compone la variable de agresividad premeditada e impulsiva.

R: Es la relación de las dos variables.

3.2 Población y muestra

La población hace referencia al grupo de personas donde se realizó la investigación y es considerada como la agrupación de casos correctamente determinados y limitados, que ayudó a seleccionar la muestra a elegir, a través de ciertos criterios establecidos (Arias et al., 2016). La población está constituida por adolescentes escolares de una institución educativa estatal.

Con respecto a la muestra, se entiende que es una representación de la población disponible para la investigación. En este caso dicha muestra estuvo constituida por 352 alumnos de tercero, cuarto y quinto del nivel secundario, se logró hallar mediante el procedimiento del muestreo no probabilístico, porque no todos los miembros de la población tienen la oportunidad de participar en el estudio. (Velásquez, 2017).

En esta investigación se consideró como criterio de inclusión, aquellos estudiantes que hayan cursado el 3er, 4to y 5to del nivel secundario; sean varones o mujeres, y que tengan entre 13 y 18 años, asimismo que deseen participar de forma voluntaria a la investigación. Ramiro y García (2016) los criterios de inclusión son diferentes características de una población, lo cual aumenta la variación entre ellos mismos ayudando así a identificar cualidades en una población.

Por otro lado, Según Littlewood y Silver (2005) los criterios de exclusión son aquellos que están fuera de una investigación, o con mínimas posibilidades de participar, por lo que se consideró como criterios de exclusión, aquellos estudiantes que tengan algún tipo de discapacidad o aquellos estudiantes que no deseen participar de la investigación.

3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Como técnica se utilizó la encuesta, que es definida como la interrogación de personas, cuyas respuestas sirvieron para la obtención de datos, que, de forma ordenada, ayudó a medir las variables como parte de una problemática previamente establecida (Roldan y Fachelli, 2016).

Como instrumentos de medición se consideró la escala de Bienestar psicológico (BIEPS-J), creada por Casullo (2002) de procedencia Argentina, para jóvenes de 13 a 18 años, consta de 13 ítems, donde tienen que situar una "X" en el recuadro para explicar su forma de vida común, el cual se podrá diferenciar a los evaluados que tengan síntomas y signos de malestar en nivel bajo a nivel alto entre los que tienen un bienestar psicológico, con un tiempo de 10 min, la prueba puede darse de manera individual o colectiva. La regla de corrección del instrumento está organizada en formato Likert e indica alternativas: de acuerdo, ni de acuerdo, ni en desacuerdo, en desacuerdo, logrando una puntuación máxima de 39 y una mínima de 13. Asimismo, la puntuación general se recibe de acuerdo con los cambios de los percentiles conseguidos, 37 siendo el general sin diferencia demográfica. La interpretación corresponde: el percentil 75 muestra un elevado grado de confort psicológico, en lo que el percentil 25 muestra un bajo grado de confort psicológico.

Referente a la confiabilidad, Flores (2016) concluyó que la escala no padeció cambios radicales en su naturaleza, realizando uso de la composición original, logrando una validez de constructo .361 a .477 ítem escala y cada magnitud, asimismo .366 y .526 positivo estimándose de nivel débil a moderado; en cuanto a la fiabilidad de alfa de Cronbach de manera universal es de .759 y consistencia interna de cada magnitud entre .611 a .664 siendo aceptable a grado universal y referente a las magnitudes de regular. Respecto a los Baremos son de tipo percentilares, según edad.

En cuanto al segundo instrumento de recolección de datos fue la

escala de Agresión Premeditada e impulsiva en adolescentes, (CAPI-A) creada por Andreu en el año 2010. Se aplicó de manera personal y grupal que oscila entre las edades de 12 y 17 años, en un tiempo entre 10 y 15 minutos, que busca demostrar los niveles de agresividad premeditada e impulsiva, que compone de 24 ítems y se establece en dos dimensiones; En la dimensión de agresividad premeditada que está conformada por los ítems 1,3,5,7,9,11,13,15,17,19,21, y en cuanto a la dimensión de agresividad impulsiva está conformada por los ítems 2,4,6,8,10,12,14,16,18,20,22,23,24. Expuestos en la muestra ordinal de 5 respuestas alternativas (de muy en desacuerdo, en desacuerdo, indeciso, de acuerdo y muy de acuerdo). Se utilizó la escala de Likert para las respuestas con una puntuación máximo de 5 y una puntuación menos de 1.

En lo que respecta a la confiabilidad se hizo uso del estudio realizado por Quispe (2018) donde la agresividad premeditada evidenció un coeficiente Alpha 0,76; mientras que la agresividad impulsiva denotó un coeficiente de 0,81; lo que garantiza la adecuada fiabilidad del instrumento. Con relación a la validez se hizo uso al mismo estudio quien trabajó el método ítem test obteniendo índices de discriminación que oscilaron entre 0,66 y 1 lo que evidencia la adecuada carga factorial de los reactivos.

3.4 Procedimiento

Al iniciar la aplicación de los instrumentos del presente estudio, se solicitó la autorización a la directora del centro educativo mediante un documento, asimismo se realizó coordinaciones previas para analizar los datos recogidos de las dos variables agresividad premeditada e impulsiva y bienestar psicológico. Posteriormente se escogió La escala, de Bieps-J (Jóvenes Adolescentes) y el Cuestionario de agresividad Premeditada e Impulsiva en Adolescentes (CAPI-A), para las variables de estudio, se busca realizar un seguimiento explícito e importante con información científica, lo cual favorece en la realización de una mejor investigación.

La población de trabajo se encuentra ubicada en el distrito de Trujillo, siendo los adolescentes, una población factible de acceso. La recolección de la información del cuestionario de aplicación se realizó con permiso correspondiente del centro educativo, asimismo las coordinaciones administrativas, por otro lado, al momento de la aplicación se explicó el objetivo de estudio, la consigna de aplicación de ambos cuestionarios, confidencialidad y la autorización de asentimiento brindado por el adolescente.

3.5 Métodos de análisis de datos

Las respuestas de ambos cuestionarios fueron procesados en la hoja de Office Microsoft Excel, para después ser trabajados en el Software SPSS versión 26, donde se utilizó una estadística inferencial en específico de pruebas de normalidad, en este caso la Prueba de Kolmogórov-Smirnov, que se encarga de estimar si alguna variable presenta una distribución normal, basado en los polígonos de frecuencia (Dietrichson, 2019).

Las pruebas de correlación fueron en base al coeficiente de Spearman, ya que es de estadística no paramétrica, que es usado cuando los datos de la muestra no se asemejan a los datos de la población. (Quispe et al., 2019). Los resultados serán elaborados a través de tablas, tal cual la señalan las normas APA.

3.6 Aspectos éticos

La presente investigación se realizó con honestidad académica, la autenticidad, producto de las investigadoras; por lo tanto, se debe recalcar que esta investigación fue desarrollada teórica y metodológicamente respetando el derecho de autoría y usando las referencias de forma correcta según su correspondencia. De igual modo, todo resultado producido en este estudio guarda fiabilidad y son reales, así mismo fueron tomados de una muestra real; se utilizaron los instrumentos respectivos para la recolección de la información; instrumentos que fueron escogidos de bases de datos confiables (Scielo, Redalyc y Ebsco). También, es oportuno mencionar que se consideró con el consentimiento informado de los encuestados mediante la ficha sociodemográfica

adjuntada a los cuestionarios y siguiendo las pautas éticas de la localidad (Gutiérrez y Contreras, 2016).

Por otra parte, la Universidad César Vallejo adopta su propio Código de Ética Profesional en el artículo 20. Somos estudiantes e investigadores de psicología, y tenemos la obligación de proteger toda la información que nos brinde los beneficiarios y el condado de Trujillo sin publicar ningún tipo de información obtenida en nuestra base de datos.

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Medidas descriptivas de la agresividad premeditada e impulsiva en estudiantes de una institución educativa estatal.

Variable dimensiones	- N° Ítems	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
Agresividad premeditada	11	0	55	30.81	7.63
Agresividad impulsiva	13	0	65	36.61	10.21
Agresividad	24	0	120	67.42	16.98

Agresividad

En la Tabla 1, se observa los estadísticos descriptivos para la variable agresividad premeditada e impulsiva, así como para sus dimensiones. El valor promedio de la agresividad es de 67.42 puntos, con una desviación estándar de 16.98.

Tabla 2

Estadísticos descriptivos del bienestar psicológico en estudiantes de una institución educativa estatal.

Variable	- N°	Mínimo	Máximo	Media	Desviación
dimensiones	Ítems				estándar
Aceptación control	- 3	4	9	8.11	1.17
Autonomía	3	3	9	7.82	1.38
Vínculos	3	3	9	7.94	1.24
Proyectos	4	5	12	10.67	1.45
Bienestar psicológico	13	18	39	34.54	4.09

Bienestar psicológico

En la Tabla 2, se observa los estadísticos descriptivos para la variable bienestar psicológico, así como para sus dimensiones. El valor promedio del bienestar psicológico es de 34.54 puntos, con una desviación estándar de 4.09.

Tabla 3

Relación que existe entre la agresividad y el bienestar psicológico.

Variable – Variable	Rho de Spearman	Tamaño del efecto
Agresividad – Bienestar psicológico.	-,205**	0.214

Nota: **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral). N=351.

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

En la Tabla 3, se observa que los resultados de la correlación de Spearman entre las variables agresividad y bienestar psicológico es de -,205 lo cual indica que existe correlación negativa baja, teniendo un tamaño del efecto de (0.214) ubicándose en un efecto pequeño.

4.1. Resultados de correlación

Tabla 4

Relación que existe entre la agresividad premeditada y las dimensiones del bienestar psicológico.

Variable – dimensiones	Rho Spearman	de Tamaño del efecto
Agresividad premeditada – Dimensión Aceptación /control.	-,076	0.079
Agresividad premeditada – Dimensión Autonomía.	-,186**	0.194
Agresividad premeditada – Dimensión vínculos.	-,051	0.05
Agresividad premeditada – Dimensión proyectos	-,095	0.09

Nota: **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral). N= 351.

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

En la tabla 4 se observa que la correlación entre la variable agresividad premeditada y la dimensión aceptación -control, la dimensión vínculos y la dimensión proyectos no presenta una relación significativa obteniendo un valor Rho de Spearman de -0.076, -0.051 y -0,095 respectivamente ; mientras que, en la correlación de la variable agresividad premeditada con la dimensión autonomía se obtuvo un valor de -0,186**, lo cual indica que existe correlación negativa baja con un tamaño del efecto (0.194) lo que indica efecto pequeño.

Tabla 5

Relación que existe entre la agresividad impulsiva y las dimensiones del bienestar psicológico.

Variable – dimensiones	Rho de Spearman	de Tamaño del efecto
Agresividad impulsiva – Dimensión Aceptación /control.	-,120*	0.126
Agresividad impulsiva – Dimensión Autonomía.	-,249**	0.260
Agresividad impulsiva – Dimensión vínculos.	-,081	0.085
Agresividad impulsiva – Dimensión proyectos	-,193*	0.202

Nota: **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral). N=351.

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

En la tabla 5, se observa que la correlación entre la variable agresividad impulsiva y la dimensión aceptación -control, presenta una relación significativa baja con un valor Rho de Spearman de -0,120* con un tamaño del efecto (0.126) lo que indica efecto pequeño; Así mismo se observa relación significativa entre la variable agresividad impulsiva y la dimensión autonomía obteniendo un valor de -0,249**, lo cual indica que existe correlación negativa baja, con un tamaño del efecto (0.260) lo que indica efecto pequeño. De igual manera en la variable agresividad impulsiva y la dimensión proyectos existe correlación significativa negativa baja, con un valor Rho de Spearman de -0,193* con un tamaño del efecto (0.202) lo que indica efecto pequeño. En cuanto a la dimensión vínculos, no se encontró relación significativa.

V. DISCUSIÓN

Diferentes investigaciones sostienen que la agresividad posee un alto grado emocional y se manifiesta mediante el tono de voz, gestos, muecas, siendo estas situaciones agresivas y destructivas (Ibáñez 2014). Por otro lado, en cuanto a la variable de bienestar psicológico (García et al., 2020) menciona que es un integrante que se manifiesta en el individuo cuando la aceptación positiva de sí mismo, le permite cultivar relaciones interpersonales sanas, observándose emociones limitadas.

En cuanto al objetivo general, se estableció la relación entre la variable agresividad premeditada e impulsiva con el bienestar psicológico. Encontrando que existe una relación significativa de estas dos variables de estudio, es decir los adolescentes con incidencias de agresividad premeditada e impulsiva tienden a manifestar un ligero deterioro del bienestar psicológico. Dato que coincide con Palacios (2020), quien halló en su indagación efectos con las mismas variables de estudio, arrojando una relación significativa, en donde los estudiantes que manifiestan altas evidencias de agresividad suelen tener bajo bienestar psicológico. Según los autores Casullo y Castro (2012) el bienestar psicológico es un componente cognitivo de satisfacción, debido al proceso que ciertos individuos realizan en la manera que muestran sus actitudes y comportamientos en la vida cotidiana, por lo tanto, si una persona carece de esta variable, tiende a actuar de manera impulsiva y agresiva con otros individuos.

En cuanto a los dos primeros objetivos específicos, fueron encaminados para realizar los análisis descriptivos, a modo de relación entre la agresividad premeditada e impulsiva (primer objetivo)- asimismo el análisis descriptivo del bienestar psicológico (segundo objetivo). Referente al primer objetivo específico. Los datos muestran un promedio de 67.42 y una variación de 16.48; esto quiere decir que los estudiantes se encuentran en un nivel medio de agresividad premeditada e impulsiva. Sánchez (2020), las conductas violentas se manifiestan de diferentes maneras, como por ejemplo la agresividad física y psicológica, asimismo la agresividad relacionada con el aspecto físico se concreta en conductas físicas que un individuo realiza en contra de otro individuo, con el objeto de dañarla, además la violencia verbal o psicológica, se caracteriza por insultar y

humillar a la persona, el cual puede ser personalmente o por los medios de comunicación y tecnología.

En cuanto a los resultados descriptivos del bienestar psicológico se han evaluado las dimensiones de la variable ya mencionada, obteniendo como resultado un promedio de 34.54 y una variación de 4.09; esto quiere decir que sus resultados no están variando, es decir son estables y uniformes. Cabe recalcar que, en cada una de las dimensiones, su valor promedio está cercano al valor máximo, esto quiere decir, que en bienestar psicológico los estudiantes han obtenido un nivel alto de bienestar psicológico, Según García (2012), este pertenece a la teoría Humanista de Maslow y Murray, ambos determinaron que las necesidades de una forma específica en cada individuo, el cual deben mostrar orgulloso y seguridad, para lograr la felicidad o al menos, no experimentar la incomodidad.

En cuanto al tercer objetivo de esta investigación, los cuales fueron encaminados para conocer la relación que existe entre la agresividad premeditada y las dimensiones del bienestar psicológico, mostrando evidencias en relación entre la variable agresividad premeditada y la dimensión autonomía, encontrándose un valor de $-0,186^{**}$, lo cual indica que existe una correlación negativa baja, con un tamaño de efecto pequeño; es decir en cuanto se encuentren incidencias de agresividad premeditada en el individuo, los efectos son menores, en cuanto a la relación de capacidad de conservar la autonomía y la originalidad en diferentes contextos van hacer mínimas y en algunos casos los individuos podrán saber sobre llevar diferentes situaciones conflictivas, mostrando seguridad y certeza, dato que coincide con el modelo del autor Ryff (1989), quien manifestó que la autonomía es una condición esencial para conservar la firmeza y seguridad en diferentes ámbitos generales donde se observa conflictos sociales y dominio de los grupos.

Finalmente, en el cuarto objetivo específico que es analizar la relación entre agresividad impulsiva y las dimensiones de bienestar psicológico. Los resultados mostraron que la variable agresividad impulsiva y la dimensión aceptación control, autonomía y proyectos, existe una correlación significativa baja con un

efecto pequeño, es decir, si son menores las evidencias de agresividad impulsiva, mayores han de ser las de bienestar psicológico. Mencionamos a Fontanela (2020) a mayor amor propio, estabilización social y capacidad amorosa, los niveles de agresividad descienden en el ser humano generando en él una persona segura, asertiva y con capacidad de manejar cualquier contexto de su vida de manera asertiva. En lo que respecta a la dimensión aceptación es definida por Ryff (1989) como la confianza en si mismo, la inteligencia emocional, la autopercepción y amor propio son factores que influyen en la autoaceptación, como es lógico pensar mientras mas alto sea este valor, más alto será el nivel de bienestar de vida, el individuo aceptara sus aspectos buenos y malos de su persona y sabrá que tiene que trabajar y que tiene que mejorar, así también esta mas abierto a las opiniones y su pasado no es problema en su presente de su vida, sin embargo, si el individuo presenta índices de agresividad y conductas impulsivas, estaría perdiendo el control, generando en el un individuo insatisfecho e inconforme con su vida y con lo que es, decepcionado tanto con su pasado y su presente, y el pasado le sigue afectando día a día y desea ser diferente, cabe recalcar, que es crucial trabajar en cuanto a inteligencia emocional propia y así garantizar una de dimensión de bienestar, evitando problemas personales e interpersonales. Por otro lado en cuanto a la dimensión Autonomía también es definida por Ryff (1989) quien manifiesta que la descripción ideal para este punto sería una persona que las expectativas ajenas, como sus opiniones no le hacen ningún efecto, debido a que este individuo actúa para si mismo y bajo sus propias motivaciones personales, ajenas al juicio de terceros, el autor resalta que si los individuos muestran índices altos de agresividad o conductas impulsivas, las personas mostraran malestares psicológicos y problemas a lo largo de su vida, llegando afectar está, de manera irreparable, es así que los individuos dependen del pensamiento ajeno y que intentan seguir las expectativas de la sociedad en ella, si esta situación pasa por años y décadas sin pensar por si misma, y no toma sus decisiones personales en base a lo que esta quiere, si no en base en lo que los demás esperan de el o ella, pueden pasar veinte, treinta, cuarenta años sin seguir sus objetivos en la vida y al darse cuenta puede generar malestares, estancamientos, síntomas depresivos hasta la depresión, dependiendo de la fuerza que sea al momento en el que el o ella se dé cuenta, No obstante la autonomía es una condición esencial para conservar la seguridad y firmeza en

todos los ámbitos generales en donde se observe conflictos sociales y poder enfrentarlos de manera asertiva. Así también en cuanto a la dimensión proyectos Ryff (1989) explica que el tener un propósito en la vida es necesario para tener una fuente de motivación constante, no solo para la búsqueda del placer si no de que ese bienestar te haga sentir lleno, asimismo explica que nivel de bienestar psicológico es fundamental en la persona para que logre tener objetivos, metas y/o proyectos de vida; por lo que este autor resalta que, si las personas tienden a mostrar mayor agresividad, presentan poca capacidad y habilidad para planificar su futuro de metas y objetivos, afectando en los individuos el estancamiento, frustración y desmotivación, asimismo carencia de relaciones personales e interpersonales. Todo lo antes mencionado muestra que los resultados del presente estudio son coherentes con las bases teóricas mencionada.

VI. CONCLUSIONES

- ✓ Respecto al resultado global del cuestionario de agresividad, arroja 120 puntos y un mínimo de 0 puntos, en cuanto a su promedio se obtiene 67.42 y una variación de 16.48, esto quiere decir que los estudiantes se encuentran en un nivel medio de agresividad premeditada e impulsiva.

- ✓ Respecto a su resultado global, arroja que no están variando los datos, es decir sus resultados son más estables y uniformes. Cabe recalcar que, en cada una de las dimensiones, su valor promedio está cercano al valor máximo, esto quiere decir, que en bienestar psicológico los estudiantes han obtenido un nivel alto de bienestar psicológico.

- ✓ Respecto a la variable agresividad premeditada y la dimensión autonomía de control (bienestar psicológico) existe una correlación negativa baja, generando en los alumnos cierta seguridad y certeza para enfrentar y solucionar situaciones conflictivas en el transcurso de su vida cotidiana.

- ✓ Así mismo en la variable agresividad impulsiva y las dimensiones aceptación control, autonomía y proyectos, existe una relación significativa inversa baja con un efecto pequeño, es decir si son menores las evidencias de esta variable, mayores han de ser las de bienestar psicológico.

VII. RECOMENDACIONES

- ✓ En cuanto a los especialistas en salud mental, promover e implementar acciones de manera conjunta con los alumnos, profesores y padres de familia, para proporcionarles información relevante en cuanto a la agresividad, por ende, lograr prevenir y disminuir los niveles de agresividad que logren aumentar el bienestar psicológico.

- ✓ Asimismo, se propone a los profesionales en psicología seguir investigando en cuanto a las variables agresividad premeditada e impulsiva y bienestar psicológico en estudiantes adolescentes de otros lugares, con el propósito de obtener información y resultados más relevantes en cuanto a las variables de estudio.

- ✓ Implementar programas, estrategias, plan de acción, entre otros que continúen sumando los niveles altos de bienestar psicológico en los estudiantes, ya que ello es clave importante para que puedan tener un buen desempeño y/ o formación académica.

- ✓ También se recomienda capacitar a los profesores y tutores en el progreso de las sesiones de tutoría, el cual les permita fomentar en los alumnos un adecuado soporte emocional, siendo ellos las personas más adecuadas para interactuar con los estudiantes y lograr cambios en cuanto a su comportamiento, rendimiento y bienestar emocional.

REFERENCIAS

- Amador, T. G. (2018). *Agresividad e Impulsividad en Usuarios de Videojuegos Online* [Tesis de post grado, Universidad Abierta Interamericana; Buenos Aires – Argentina]. <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC129364.pdf>
- Caballero, V., Sabeh, E., & Contini, N. (2017). Comportamiento agresivo en niños y adolescentes: Una perspectiva desde el ciclo vital. *Cuadernos Universitarios*, (X), 77-96. <http://revistas.ucasal.edu.ar/index.php/CU/article/view/45>
- Canchari Flores, Y. (2019). Bienestar Psicológico, una revisión teórica del concepto. [Tesis de pre grado; Universidad Señor de Sipán; Chiclayo – Perú]. <https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/6641/Canchari%20Flores,%20Yanet.pdf?sequence=1>
- Carrascosa, L., Cava, M. J., & Buelga, S. (2018). Perfil psicosocial de adolescentes españoles agresores y víctimas de violencia de pareja. *Universitas Psychologica*, 17(3), 1-10. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/647/64755358019/64755358019.pdf>
- Dioses, A. M. R., & Saldarriaga, J. V. (2019). Exposición a la violencia y la agresividad en los estudiantes de secundaria de instituciones educativas del distrito de Chancay. *PsiqueMag*, 8(1), 49-59. <http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/psiquemag/article/view/187>
- Enriquez Vasquez, E. S. (2018). Agresividad Premeditada e Impulsiva y Bienestar Psicológico en adolescentes del Distrito de El Porvenir. [Tesis de pre grado, Universidad César Vallejo, Trujillo – Perú]. <https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/2995155>
- Flores Paiva, M. Y. (2016). Agresividad Premeditada e Impulsiva y Bienestar Psicológico en Estudiantes Adolescentes del Distrito de Trujillo. [Tesis de pre grado, Universidad César Vallejo, Trujillo – Perú]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/604/flores_pm.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Fontenla, Y. M. B. (2020). Bienestar psicológico en el niño, niña y adolescente en familias monoparentales. In *Avances en Investigación Científica* (pp. 525-534). Coordinación de investigación de la Corporación Universitaria Autónoma de Nariño. https://www.researchgate.net/profile/Hector-Paredes-2/publication/352226503_ESTUDIO_DE_LOS_APORTES_DE_LA_GESTION_D_EL_CONOCIMIENTO_E_IN-NOVACION_A_LA_TEORIA_DE_LA ESTRATEGIA_Y_DESEMPEÑO_ORGANIZACIONAL/links/60bfd01ca6fdcc512815efb8/ESTUDIO-DE-LOS-APORTES-DE-LA-GESTION-DEL-CONOCIMIENTO-E-IN-NOVACION-A-LA-TEORIA-DE-LA-ESTRATEGIA-Y-DESEMPEÑO-ORGANIZACIONAL.pdf#page=525

- García Álvarez, D., Hernández-Lalinde, J., Espinosa-Castro, J. F., & Soler, M. J. (2020). Validación de la escala de bienestar psicológico para jóvenes de Casullo en adolescentes montevideanos. <http://bonga.unisimon.edu.co/handle/20.500.12442/8897>
- García, H. D. (2019). Impulsividad y agresividad en cadetes de policía. *Actualidades en Psicología*, 33(126), 17-31. https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2215-35352019000100017
- Linero-Zamorano, M. J., & De-la-Morena-Fernandez, M. L. (2019). Bienestar psicológico, resiliencia y teoría de la mente: propuesta de un diseño de investigación. [Tesis de pregrado; Universidad de Málaga, España]. <https://riuma.uma.es/xmlui/handle/10630/18870>
- Montoya, R. (2014). Agresividad Premeditada-Impulsiva y Acoso Escolar en Adolescentes de Secundaria. *Revista de Investigación Altoandinas*, 1(16), 139-148. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5893897>
- Moreta-Herrera, R., López-Calle, C., Gordón-Villalba, P., Ortíz-Ochoa, W., & Gaibor-González, I. (2018). Satisfacción con la vida, bienestar psicológico y social como predictores de la salud mental en ecuatorianos. *Actualidades en psicología*, 32(124), 112-126. https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2215-35352018000100112
- Rivero Vega, Y. (2019). Bienestar psicológico y agresividad en adolescentes de instituciones educativas públicas del distrito de Los Olivos, Lima, 2019. [Tesis de pre grado; Universidad César Vallejo; Lima – Perú]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/42523/Rivero_VY.pdf?sequence=5&isAllowed=y
- Sánchez, M. A. F. M. (2020). La agresividad humana y sus interpretaciones. *La Albolafia: Revista de Humanidades y Cultura*, (20), 427-441. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7720611>
- Socastro-Gómez, Á., & Jiménez, A. (2019). Agresividad impulsiva y proactiva, moldes mentales y rasgos de personalidad en adolescentes. *Behavior & Law Journal*, 5(1), 31-39. <https://www.behaviorandlawjournal.com/BLJ/article/view/66>
- Ubillús Torres, M. I. (2018). Bienestar psicológico y agresividad premeditada e impulsiva en estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas públicas del distrito de Comas, 2018. [Tesis de pre grado; Universidad César Vallejo; Lima – Perú]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/25973/Ubill%c3%bas_TMI.pdf?sequence=4&isAllowed=y

ANEXOS

Anexo 1: Carta a la institución educativa.



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de independencia"

Trujillo, 11 de abril de 2022

Señora:

FRANCISCA TACANGA LÓPEZ.

Directora

IE GUE JOSÉ FAUSTINO SÁNCHEZ CARRIÓN

PRESENTE

Mediante la presente, nos dirigimos a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo presentarles a las estudiantes de la Escuela de Psicología de la universidad César Vallejo de la ciudad de Trujillo:

- *JULCA JULCA, SANDRA LISBETH*
- *ROJAS HARO, CLAUDIA LISSETH*

Quienes actualmente están realizando el Proyecto de Investigación titulada: Bienestar psicológico y Agresividad premeditada e impulsiva en estudiantes de instituciones educativas públicas de la ciudad de Trujillo, 2021; para lo cual necesitan de su apoyo brindando su autorización, para que las estudiantes en mención puedan tener acceso al número de población de su alumnado tanto de turno mañana como del turno tarde y así aplicar cuestionarios psicológicos para la recolección de los datos.

Conocedores de su capacidad de colaboración para con los estudiantes, estamos seguros del apoyo que se nos brindará.

Agradeciéndole por su gentil atención, me despido de usted reiterándole mi especial consideración.

Atentamente,



Dra. Akemy Chang Pardo Figueroa

Coordinadora

Escuela de Psicología - Trujillo

UCV, licenciada para que
puedas salir adelante.



Anexo 2: Asentimiento informado

ASENTIMIENTO INFORMADO

Estimado estudiante, recibe un cordial saludo.

Quienes te saludan son: Julca Julca Lisbeth y Rojas Haro Lisseth, ambas estudiantes de la carrera de psicología de la Universidad Cesar Vallejo; actualmente nos encontramos realizando un proyecto de investigación para obtener el grado de Licenciadas en Psicología. Nuestra investigación busca conocer la relación que existe entre la agresividad premeditada e impulsiva y bienestar psicológico en estudiantes; es por ello se va a analizar y verificar un adecuado funcionamiento de 2 pruebas que miden la forma de como los estudiantes reaccionan ante los estímulos y niveles. El instrumento de medición se consideró la Escala de Bienestar Psicológico (BIEPS-J), que consta de 13 ítems y será aplicado a los estudiantes de la Institución Educativa. En cuanto al segundo instrumento es la Escala de Agresión Premeditada e Impulsiva en adolescentes que consta de 24 ítems que permite conocer los niveles de agresiones ya mencionadas.

Por lo cual, pedimos tu valiosa participación para contestar los cuestionarios; siendo de manera anónima y confidencial con la garantía de no revelar la identidad de los participantes.

Para ello, se pide que responda con sinceridad a las preguntas y que procure hacerlo con el mayor detalle posible para no alterar resultados.

ACEPTO PARTICIPAR:

SI

NO

Anexo 3: Ficha de datos del encuestado.

FICHA DE DATOS

- Responde sinceridad a estas preguntas:
- Edad: _____
- Sexo: F M
- Grado: _____
- ¿Vives con ambos padres? SI - NO

Si tu respuesta es NO, Con quien vives: mamá, papá, otros

Ves a tu otro progenitor: SI - NO - A VECES Específica:

Anexo 4: Escala de bienestar psicológico BIEPS-J

ESCALA DE BIENESTAR PSICOLÓGICO BIEPS-J

Le pedimos que lea con atención las frases siguientes. Marque su respuesta en cada una de ellas sobre la base de lo que pensó y sintió durante el último mes. Las alternativas de respuesta son: **-ESTOY DE ACUERDO- NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO -ESTOY**

EN DESACUERDO- No hay respuestas buenas o malas: todas sirven. No deje frases sin responder. Marque su respuesta con una cruz (aspa) en uno de los tres espacios.

1	Creo que me hago cargo de lo que digo o hago.	A	NN	D
2	Tengo amigos / as en quien confiar.	A	NN	D
3	Creo que sé lo que quiero hacer con mi vida.	A	NN	D
4	En general estoy conforme con el cuerpo que tengo.	A	NN	D
5	Si algo me sale mal puedo aceptarlo, admitirlo.	A	NN	D
6	Me importa pensar que haré en el futuro.	A	NN	D
7	Generalmente le caigo bien a la gente.	A	NN	D
8	Cuento con personas que me ayudan si lo necesito.	A	NN	D
9	Estoy bastante conforme con mi forma de ser.	A	NN	D
10	Si estoy molesto /a por algo soy capaz de pensar en cómo cambiarlo.	A	NN	D
11	Creo que en general me llevo bien con la gente.	A	NN	D
12	Soy una persona capaz de pensar en un proyecto para mi vida.	A	NN	D
13	Puedo aceptar mis equivocaciones y tratar de mejorar.	A	NN	D

Anexo 5: Cuestionario de agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes.

CAP-I-A

INSTRUCCIONES

A continuación, encontraras una serie de frases que tiene que ver con diferentes formas de pensar, sentir y actuar, lee atentamente cada una de ellas y elige la respuesta que mejor refleje tu grado de acuerdo o desacuerdo con lo que dice la frase. No hay respuestas correctas ni incorrectas por lo que es importante contestes de forma sincera. Por favor, tampoco pases mucho tiempo decidiendo las respuestas y señala lo primero que hayas pensado al leer cada una de las frases. Responde a cada una de las frases usando la siguiente escala:

1	2	3	4	5
MUY EN DESACUERDO	EN DESACUERDO	INDECISO	DE ACUERDO	MUY DEACUERDO

Rodea con un círculo la alternativa

elegida (1, 2, 3,4 o 5)

1	Creo que mi agresividad suele estar justificada	1	2	3	4	5
2	Cuando me pongo furioso, reacciono sin pensar	1	2	3	4	5
3	Creo que la agresividad no es necesaria para conseguir lo que se quiera.	1	2	3	4	5
4	Después de enfurecerme, suelo recordar muy bien lo que ha pasado.	1	2	3	4	5
5	Soy capaz de controlar a propósito mi agresividad.	1	2	3	4	5
6	Durante una pelea, siento que pierdo que control de mí mismo.	1	2	3	4	5
7	He deseado que algunas de las peleas que he tenido realmente ocurrieran.	1	2	3	4	5
8	Me he sentido tan presionado que he llegado a reaccionar de forma agresiva.	1	2	3	4	5
9	Pienso que la persona con la que discutí realmente se lo merecía.	1	2	3	4	5
10	Siento que se me ha llegado a ir la mano en alguna pelea.	1	2	3	4	5
11	Ser agresivo (a) me ha permitido tener poder sobre los demás y mejorar mi nivel social.	1	2	3	4	5
12	Me suelo poner muy nervioso o alterado antes de reaccionar furiosamente.	1	2	3	4	5
13	Conocía a muchas de las personas que participaron en la pelea.	1	2	3	4	5
14	Nunca he bebido o tomado drogas antes de pelearme con otra persona.	1	2	3	4	5
15	Algunas de las peleas que he tenido han sido por venganza.	1	2	3	4	5

16	Pienso que últimamente he sido más agresiva de lo normal.	1	2	3	4	5
17	Sé que voy a tener cólera antes de pelearme con alguien.	1	2	3	4	5
18	Cuando discuto con alguien, me siento muy confuso.	1	2	3	4	5
19	A menudo mis enfados suelen dirigirse a una persona en concreto.	1	2	3	4	5
20	Creo que la forma de reaccionar ante una provocación es excesiva y desproporcionada.	1	2	3	4	5
21	Me alegro de que ocurrieran algunas de las discusiones que he tenido.	1	2	3	4	5
22	Creo que discuto con los demás porque soy muy impulsivo.	1	2	3	4	5
23	Suelo discutir cuando estoy de muy mal humor.	1	2	3	4	5
24	Cuando me peleo con alguien, cualquier cosa me hace perder los nervios.	1	2	3	4	5

Anexo 6: Prueba de normalidad de las variables de bienestar psicológico y de agresividad.

Análisis de normalidad

Prueba de Normalidad de las variables de bienestar psicológico y de agresividad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Bienestar psicológico	,168	351	,000
Aceptación - Control	,288	351	,000
Autonomía	,250	351	,000
Vínculos	,252	351	,000
Proyectos	,212	351	,000
Agresividad	,059	351	,005
Agresividad premeditada	,055	351	,013
Agresividad impulsiva	,061	351	,003

a. Corrección de significación de Lilliefors

De tabla, en la prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov, verificamos que la variable bienestar psicológico y agresividad así como sus dimensiones no siguen una distribución normal ($\text{sig} < 0.05$), por lo que el análisis de correlación se trabajará con el coeficiente de correlación Rho de Spearman.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, VERA CALMET VELIA GRACIELA, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "Bienestar Psicológico y Agresividad Premeditada e Impulsiva en Estudiantes de una Institución Educativa Estatal de la Ciudad de Trujillo", cuyos autores son ROJAS HARO CLAUDIA LISSETH DEL MILAGRO, JULCA JULCA SANDRA LISBETH, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 02 de Agosto del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
VERA CALMET VELIA GRACIELA DNI: 18159571 ORCID: 0000-0003-0170-6067	Firmado electrónicamente por: VVERAC75 el 19-08- 2022 09:34:26

Código documento Trilce: TRI - 0387600