



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

Inteligencia emocional y rendimiento académico en el área personal social, en niños de 4 años, Institución Educativa Inicial N°322, Cajamarca-2023.

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Educación Inicial

AUTORAS:

Llanos Llovera, Hormecinda (orcid.org/0000-0003-1830-2472)

Misahuaman Moya, Kelly Paola (orcid.org/0000-0002-7933-4171)

ASESORA:

Dra. Huaita Acha, Delsi Mariela (orcid.org/0000-0001-8131-624X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO – PERÚ

2023

Dedicatoria

A mi madre, por su apoyo incondicional y a mi hermana por confiar en mí; ustedes fueron mi fortaleza para poder superarme. A Dios, por darme las fuerzas y la sabiduría en este camino que he recorrido.

Hormecinda.

Dedicatoria

A mis padres, por su apoyo incondicional, a mi hijo Jhonatan por motivarme y brindarme palabras de aliento para seguir adelante y por ser mi motivo de superación.

Kelly.

Agradecimiento

A los docentes y estudiantes de inicial y en especial a los niños de la Institución Educativa Inicial N°322, Cajamarca, por la intervención participativa durante la indagación.

A la Dra. Huaita Acha, Delsi Mariela, asesora de esta investigación, por todas las orientaciones y tiempo dedicado, ya que sin su apoyo no hubiera sido posible concluir este trabajo.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de Contenidos.....	iv
Índice de Tablas.....	v
Índice de Figuras.....	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	15
3.1. Tipo y diseño de investigación	15
3.2. Variables y operacionalización:	15
3.3. Población, muestra y muestreo	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	17
3.5. Procedimientos	19
3.6. Método de análisis de datos.....	19
3.7. Aspectos éticos	20
IV. RESULTADOS.....	21
V. DISCUSIÓN.....	26
VI. CONCLUSIONES	30
VII. RECOMENDACIONES	31
REFERENCIAS	32
ANEXOS	38

Índice de tablas

Tabla 1: Estudiantes matriculados en la I.E.I. N°322	14
Tabla 2: Confiabilidad de inteligencia emocional y rendimiento académico	14
Tabla 3: Distribución de frecuencias de la variable Inteligencia emocional	16
Tabla 4: Distribución de frecuencias de la variable Rendimiento académico	17
Tabla 5: Prueba de normalidad	17
Tabla 6: Estadístico de correlación entre variables	19
Tabla 7: Estadístico de correlación entre dimensión y variable	20
Tabla 8: Estadístico de correlación entre dimensión y variable	21

Índice de figuras

Figura 1: Inteligencia emocional	16
Figura 2: Rendimiento académico de personal social	17

Resumen

En la indagación se planteó como objetivo determinar la relación entre la Inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de personal social en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 322, Cajamarca – 2023. En la metodología, el estudio fue de tipo básico, diseño no experimental, de nivel correlacional y enmarcado en el enfoque cuantitativo. Se trabajó con 80 niños de 4 años, para tal fin se aplicó dos fichas de observación previamente validadas y con alta confiabilidad. En el resultado un 36,3 % alcanza el nivel de proceso en la inteligencia emocional y en el rendimiento académico el 41,3% alcanza el nivel en proceso; al mismo tiempo es positiva y de grado alta según $Rho = ,809$. Se llegó a concluir que existe una correlación significativa entre la inteligencia emocional y rendimiento académico en el área de personal social; es decir, cuanto mejor se desarrollen la inteligencia emocional, mayor nivel de logro se alcanzará en los educandos de inicial, lo que demuestra que el control y la buena administración de la emociones ayudan a mejorar el nivel académico, permitiéndoles mejorar sus relaciones personales.

Palabras clave: Inteligencia emocional, rendimiento académico, personal social.

Abstract

In the investigation, the objective was to determine the relationship between emotional intelligence and academic performance in the area of social personnel in 4-year-old children of the Initial Educational Institution No. 322, Cajamarca - 2023. In the methodology, the study was of basic type, non-experimental design, correlational level and framed in the quantitative approach. We worked with 80 4-year-old children, for this purpose two previously validated and highly reliable observation sheets were applied. In the result, 36.3% reach the level of process in emotional intelligence and in academic performance, 41.3% reach the level in process; at the same time it is positive and of high degree according to $Rho = .809$. It was concluded that there is a significant correlation between emotional intelligence and academic performance in the area of social personnel; that is, the better emotional intelligence is developed, the higher level of achievement will be reached in initial students, which shows that control and good management of emotions help to improve the academic level, allowing them to improve their personal relationships.

Keywords: emotional intelligence, academic performance, personal social.

I. INTRODUCCIÓN

Los primeros años de vida son el pilar esencial para consolidar el proceso de emociones; en el cual se construye el aprendizaje del futuro ser humano. La habilidad emocional favorece saber el cómo las emociones impulsan al comportamiento del individuo. Es decir, encamina a la socialización del sujeto con el entorno social, el entendimiento y control de emociones del menor de edad; si se conlleva al aislamiento, frustración del infante y del futuro ciudadano.

A nivel global, según la Organización Mundial de la Salud (2020), como se muestre emocionalmente el niño, de igual manera afecta el nivel de logro en sus aprendizajes de los educandos, mientras se registre limitaciones en las emociones permanentes en los niños comprometerán la perturbación en el aspecto conductual de los individuos.

De acuerdo, Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) en el año (2021), sobre estado mundial de los infantes sostuvieron que es prioridad la promoción de salud mental en los niños y niñas a nivel general, considerando la educación, cuidado de la niñez en la sociedad. En los países del mundo poco desarrollados, el 83% de los infantes son violentados por su lado de las personas que está a su cuidado y el 22% desarrollan alguna labor infantil.

Según Ferragut y Fierro (2012), en su investigación realizada en Latinoamérica, acerca de la conducta, analizaron las emociones, relacionados con el bienestar personal encontrando deficiencias entre ambas variables y plantearon realizar acciones urgentes para contribuir al estado emocional de los niños, se predice una correlación relevante de emociones y el estar bien en la niñez para el mejoramiento de futuros aprendizajes.

En el contexto peruano, el nivel de logro de aprendizajes del estudiantado de inicial de formación básica fue bajo, resultados publicados por el Ministerio de Educación, especialmente en el área de matemáticas, cuyos valores porcentuales, el 72.2%, alcanzaron a un nivel II, el 45.1% lograron llegar al nivel en el área de comunicación en lo referente a la comprensión textual (Minedu, 2019).

Como reveló Saroli (2021) las instituciones formativas del Perú, muestran poco interés para promover el desarrollo intelectual y emocional de sus educandos, los maestros en su mayoría escasamente aplican estrategias en relación a las necesidades e intereses de sus alumnos.

En una divulgación en el año 2016 de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), el ranking genérico, incluido 64 países, los peruanos habían superado a los indoneses en rendimiento escolar en matemáticas, lectura y ciencia; esta situación, generó reacciones no sólo en los profesionales de la educación, sino también en personalidades políticas, quienes sentaron las bases para que, a partir del gobierno se establezcan políticas de reforma educativa.

A nivel local en la Institución Educativa Inicial N°322, Cajamarca, en las clases presenciales se observó que los niños y niñas presentaban deficiente rendimiento académico en el área de personal social, presentando dificultades para relacionarse con los demás, no respetaban normas de convivencia; tenían dificultad para expresarse, controlar sus emociones. En base a ese contexto se ha creído conveniente plantear la presente investigación, con el fin de indagar sobre la incidencia de la inteligencia emocional en el rendimiento académico de los niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°322, Cajamarca - 2023

A partir de la realidad descrita se planteó la pregunta general de investigación: ¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área personal social, en estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°322, Cajamarca - 2023? Y como preguntas específicas: ¿Qué relación existe entre la competencia personal y el

rendimiento académico en el área de personal social, en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 322, Cajamarca - 2023? ¿Cómo se relaciona la competencia social y el rendimiento académico, en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 322, Cajamarca – 2023?

La investigación presentó una justificación teórica en que, a partir de la construcción del marco conceptual se rastreó y recopiló diversas fuentes bibliográficas tanto físicas como virtuales, realizando una teoría auténtica para cada variable y personalizada al contexto, por ende; en cuanto a la justificación práctica, con el establecimiento de su relación existente entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico que servirán de soporte para la organización educativa, asimismo para otros investigadores que servirán como referencia para otras investigaciones. Justificación metodológica, orientada a conocer los procedimientos de recojo de información, procesamiento y luego los conocimientos será útil para otros estudios relacionados.

A fin de atender esta problemática se planteó como objetivo general determinar la relación entre la Inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área personal social en niños de 4 años, Institución Educativa Inicial N°322, Cajamarca-2023 y; como objetivos específicos determinar la relación que existe entre la competencia personal y el rendimiento académico en el área personal social, en niños de 4 años, Institución Educativa Inicial N°322, Cajamarca-2023. Determinar la relación existente en la competencia social y el rendimiento académico en el área personal social, en niños de 4 años, Institución Educativa Inicial N°322, Cajamarca-2023.

La hipótesis general formulada fue, inteligencia emocional se relaciona de manera significativa con el rendimiento académico en el área personal social en niños de 4 años, Institución Educativa Inicial N°322, Cajamarca-2023 y; las hipótesis específicas son: existe relación significativa entre la competencia personal y el rendimiento académico en el área personal social, en niños de 4 años, Institución Educativa Inicial N°322, Cajamarca-2023.

Existe relación significativa entre la competencia social y el rendimiento académico en el área personal social en niños de 4 años, Institución Educativa Inicial N°322, Cajamarca-2023.

II. MARCO TEÓRICO

La indagación tuvo como precedentes globales a Gonzales (2019), estableció el vínculo entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en educandos Bolivianos. El acto indagatorio se realizó con una población de 28 alumnos preescolares. La investigación fue tipo descriptivo - correlacional, con diseño no experimental. Para la evaluación de la inteligencia emocional se utilizó el cuestionario de inteligencia emocional de Weisinger, y para la valoración del rendimiento académico fue hecha una revisión documental del Registro de Evaluación. Obteniendo como resultados un índice de correlación de Pearson positiva considerable de +0. 752, significativa al nivel 0,01 (bilateral), 99% nivel de significación. La indagadora concluyó que, si incorporamos en los centros de educación, las técnicas para el desarrollo inteligente emocional se verán favorecido el desenvolvimiento y formación de manera integral en los alumnos, consiguiendo mayor eficiencia y eficacia al enfrentarse al mundo del entorno social.

Díaz y Rendos (2019), descubrieron cómo se relaciona la inteligencia de emociones y el rendimiento académico y las diferencias según el sexo de los estudiantes de Buenos Aires. La muestra estuvo constituida por 156 niños. Tratándose de una indagación que se clasifica como cuantitativa, con diseño descriptivo-correlacional. Para conseguir datos sobre las variables fue administrado el Trait Meta Mood Scale (TMMS-24 de Salovey y cols) adaptado para la medición de inteligencia emocional. Con los resultados obtenidos, se pudo concluir que no hay correlación relevante entre la emocionalidad y el rendimiento académico en los alumnos que participaron. En cuanto a los sexos, se encontró que los masculinos tienden a tener más desarrollo en la comprensión emocional respecto a las féminas. Y si bien no se hallaron datos estadísticos relevantes, si se halló que las mujeres tienen más desenvuelto el percibir las emociones que los varones.

De igual manera, Rojas (2018), en su indagación de la inteligencia emocional y aspecto académico en educandos de formación básica -

Colombia. Indagación desarrollada con enfoque cuantitativo y tipo correlacional, empleando diseño no experimental de corte transversal. La muestra se conformó por 224 alumnos, a los cuales se les aplicó una ficha sociodemográfica, el Trait-Meta Mood Scale (TMMS-24) y el consolidado de notas. Los resultados permitieron identificar la falta de vínculos estadísticos significativos entre el intelecto emocional y el resultado del aprendizaje. En cuanto a la dimensión de las percepciones emocionales se encontró correlación favorable baja; en comprensión emocional, correlación negativa casi nula; y por otra parte, en la regulación de emociones, correlación favorable alta, pero sin que se encontrara en ninguna de las dimensiones una correlación realmente significativa, en cuanto al sexo, las féminas presentan más percepción de emociones que los masculinos. Concluyendo de esta manera que no encontramos correlación en cuanto a emociones y en los frutos académicos, pero si hay diferencia entre los sexos en cuanto a las funciones de las dimensiones.

Hernández, Ortega y Tafur (2022), en su indagación se plantearon el propósito, examinar las emociones y el rendimiento académico en el estudiantado del quinto grado de estudios básicos de Barranquilla en Colombia. Su método considerado se tuvo en cuenta el enfoque de la complementariedad, el diseño de no experimento, la técnica observacional y el instrumento aplicado relacionado con fichas. La muestra organizada por 31 sujetos, los resultantes hallados fueron halagadores. Se emite la conclusión que se demostró lo fundamental de la habilidad de las emociones y muy correlacionada con el aprendizaje en los alumnos participantes.

Alemán y Belmonte (2022), lograron hacer un estudio con la intención de relacionar Inteligencia emocional en educandos de inicial en la ciudad colombiana. El aspecto metodológico consistió el tipo básica, con descripción y correlación, funcional y constructivo; se acotó la técnica observacional y el instrumento aplicado la guía de la ficha. El investigador fomenta el trabajo cooperativo entre familias e instituciones formativas, la familia juega un rol preponderante en su aprendizaje en referencia a sus necesidades de la niñez.

A nivel Nacional se han encontrado como antecedentes a Cerquera (2022), en su investigación tuvo el objetivo de establecer cómo se relacionan la inteligencia emocional y rendimiento académico en educandos de inicial. La metodología de su indagación está basada con un tipo de rastreo básico, diseño no experimentado y de correlación. Teniendo un grupo poblacional de 50 educandos, se aplicó un muestreo no probabilístico de 48 educandos. Las técnicas que se emplearon la observación y el instrumento de lista de cotejo y notas. En los logros muestran escasas relaciones entre situaciones inestables, comparando cierta valoración de 0.221 (Spearman) y significancia de 0.04. Así se concluye que, si hay una correlación en cuanto a las variables, obteniéndose un nivel significativo de 0.047, y con Rho de 0,221, tienen poco vínculo favorable, existiendo otras variables que dan mejor explicación al rendimiento de los estudiantes en inicial.

Por otra parte, Pizarro (2019), sostuvo en su trabajo como objetivo la determinación la vinculación a la inteligencia emocional y el rendimiento académico en educandos de inicial. Indagación básica a nivel descriptivo correlacional, donde se emplearon instrumentos y técnicas para recoger datos, encuesta cuestionario para hacer medición emocional y que es válido y confiable, y el rendimiento se evaluó por medio de actas de promoción que corresponden al 2018 a un muestreo no probabilístico de 117 participantes. Los resultados evidenciaron que existe correlación (0.612) favorable entre las variables; con similitud aspectos interpersonales, intrapersonales, la destreza de socializar con sus resultantes académicas. Se concluyó de esta manera que hay covariación en la misma dirección entre las variables de los educandos de nivel inicial.

En el caso, Pariona y Porta (2019), se plantearon hacer la descripción de la relación existente entre emocionalidad y los aprendizajes de matemáticas y comunicación en educandos del nivel inicial. El método de estudio, considerando que el estudio es básico, empleándose el método descriptivo. Las técnicas en recolección informativa de datos estuvieron basadas en la

psicometría y en el análisis documental; el instrumental de estudios utilizados, el Inventario de BarOn y la ficha de análisis de contenido. Se arribó a las conclusiones que la comunicación en los educandos tiene un grado de asociación favorable, y en consecuencia es positiva; en lo concerniente a la matemática los estudiantes se expresan a una correlación favorable que significa que la situación emocional repercute en la resultante académica en áreas como matemáticas y comunicación.

Cáceres (2018), persiguió el propósito para determinar la relación que presenta la emocionalidad y aprendizaje estudiantil. La indagación fue de tipología básica, debido a su fin y por los niveles de conocimientos pertenece a una investigación relacional, porque pretende asociar las variables estudiadas y de igual forma no va a manipular estas, sino que se encarga de analizar cómo transcurre realmente, con un diseño no experimental, de tipo descriptivo, correlacional, ya que se orienta a determinar el nivel de vínculo o asociación entre las variables, en ésta unidad de indagación. Se indican las siguientes conclusiones: a) Los resultados estadísticos afirman que si hay una relación significativa ($p < 0,05$), entre las variables en los educandos. b) el aspecto de emociones que mostraron aquellos alumnos en la preprueba de BarOn, es regular (53%). El rendimiento académico de los participantes muestra un 59% en los niveles de logros que estaban previstos y un 34% progresando.

Tuesta (2018), estudio realizado en Huanchaco, de la ciudad de Trujillo, trabajaron con 50 participantes. En el departamento liberteño, en el periodo 2011 y 2014 en estudiantes de tres años, evidenciaron bajo nivel de logro en su aprendizaje, especialmente en las áreas principales que se desarrolla en la programación del currículo de inicial.

En cuanto a teorías y enfoque conceptuales, se enmarcan las variables de estudio de Inteligencia Emocional, se concibe como habilidades mentales que permiten la percepción, comprensión, utilización y regulación emocional de sí mismo o de la colectiva de personas. La literatura especializada insta que los individuos con estado emocional trasciende la estabilidad en el

aspecto de emociones y comportamiento como un alto nivel de autoestima, ser feliz, optimista, ayuda del entorno social (López et al., 2019). Las indagaciones llevadas a cabo por Daniel Goleman, sostuvo que aspectos que integran la inteligencia emocional y el saber hacer son las situaciones condicionantes que resultan del nivel de capacidades de la persona que pone en juego en un campo determinado (Nachtigall, 2018).

Según Quispe (2019), el desenvolvimiento de las competencias de las emociones es el fin de la educación emocional, debida a que están basadas en la inteligencia emocional. Al hablar de las habilidades emocionales nos referimos a la conciencia y el poder regular emociones, ser autónomo emocionalmente, a la competencia emocional y capacidad de bienestar.

Teorizando el intelecto emocional, es concebido como la construcción y desarrollo de la capacidad de los individuos para reconocer las emociones de uno mismo y de otras personas; para tal motivo se analiza el modelo de Raven Bar-On, Diaz (2014 a), quien menciona que la habilidad emocional permite un lapso de comprensión, encaminando a las emociones para que puedan laborar para uno mismo, corroborando en la eficiencia y a ser exitosos en diversos ámbitos. Esto respalda la teoría ya que se vincula con el potencial para desempeñarnos y se orienta a los procedimientos más que a las consecuencias, sin ir descuidando el éxito. El modelo de (Bar-On, 2006 b) se mantiene en 5 fundamentos que son; Intrapersonal, interpersonal, adaptarse, manejar el estrés y estado de ánimo, este se orienta en las bases personales y sociales como inicio de desenvolvimiento de los conceptos de inteligencia emocional.

En cuanto a los componentes de la teoría de Bar-On tenemos:

Componente Intrapersonal (CIA); esta es la que tiene consigo mismo, la conversación interna; esta contiene sub dimensiones: Componente emocional de uno mismo (CM); está referido a la capacidad del individuo de comprender y saber cuáles son nuestras emociones, y que las ocasionan; asertividad (AC); capacidad de dar expresión adecuadamente lo que sentimos, pensamos y creemos asertivamente. O sea, sin causar daño a los demás; auto concepto

(AC); este mantiene relación con la confianza en sí mismo, los sentimientos de estar seguros y que se vinculan con la autoestima. Cuando desarrollamos una buena identidad se tiene un respeto por lo que somos, sabiendo cuales son los elementos favorables y desfavorables de uno mismo, y así los límites y alcances que tenemos; autorrealización (AR); se enfoca en los logros de afectos que tienen los individuos, lo que aspiran y lo satisfechos y orgullosos que están de tener el poder de realizar lo que quieren, disfrutando el hacerlo; independiente (IN); es entendido como lo capaces que son las personas de poder dirigir su camino, estando seguro de sí, con un pensamiento y actitud independiente para tomar decisiones.

Componente interpersonal; es una habilidad que hace posible la comprensión y entendimiento a los demás para así mantener buenas comunicaciones. Para desenvolver las relaciones con otros se necesita tener presente los temperamentos, metas y lo que motiva al otro. La comprensión de estos caracteres y el poder visualizarlas y dominarlas posibilita la mantención de vínculos en sociedad. Esta engloba en sí las capacidades de: Empatía (EM); destreza de ver, compartir y entender situaciones sentimentales de los semejantes, teniendo a su vez las ganas de comprender lo que les emociona y lo que sienten, tratando ser lo más racional posible y objetivo con lo que están sintiendo los otros; relaciones interpersonales (RI); hablamos lo hábil que se es para fijar los vínculos mutuos y satisfactorios y son caracterizados por el nivel de contabilidad que es capaz de dar y recibir; responsabilidad social (RS); lo hábil que se es para mostrar a uno mismo que es alguien que ayuda y coopera como parte de la sociedad.

Componente de adaptabilidad, para Vásquez (2019) representó lo ágil que se es para organizarse para dar respuestas a la clientela externa y las ganas de cambiar. El nivel de adaptabilidad está referido al poder de asimilar efectivamente los cambios en su entorno. Está congregado por subgrupos que colaboran en su determinación, que son: Solución de problema (SP); conlleva el poder reconocer y delimitar las problemáticas de manera que se pueda dar un cambio para la resolución o afrontar casos de problemáticas, dando alternativas; prueba de realidad (PR); es caracterizado por las habilidades de

examinar el vínculo entre el sujeto viviente y el objeto de estudio y el proceso flexible permite a un individuo regular sus emociones, lo que piensa, las conductas directas a los casos de cambios y con un buen ánimo para adaptarse fácilmente a situaciones cambiantes.

Manejo de estrés; podemos inferir que el ser responsable de tantas cosas y el trabajar tanto son elementos que van dando lugar al estrés. Globaliza dos grupos que van a regular y son: Tolerancia al Estrés (TE); es el poder tener tolerancia a los casos que se presentan de forma estresante, haciendo frente a los momentos duros de manera positiva; Control de impulsos (CI); la definimos como la habilidad para poder tener el control sobre nuestros impulsos, ya que es algo cumplido de manejar y por ende se ve el impulso, la falta de tolerancia a las frustraciones, las actitudes abusivas y se muestran comportamientos explosivos. Animo general, las personas generalmente son felices cuando logran sus metas y pueden resolver los obstáculos que se presentan cotidianamente. Felicidad (FE); es la destreza de estar conforme y satisfecho con lo que se logra y de esta manera tener diversión y expresarse positivamente; Optimismo (OP); es el poder ver lo positivo en lo diario, con una buena actitud hacia los demás.

Modelo de habilidades emocionales de Mayer y Salovey. Estos autores fueron citados por (Bisquerra, 2016) definieron la inteligencia emocional como una habilidad de tener percepción precisa, valorando y expresando las emociones: el poder ocasionar sentir cuando se piensa; la habilidad de comprensión a la emoción y conocerla, así como la habilidad de regulación de las emociones y fomentar el desarrollo de las emociones y el intelecto. La inteligencia emocional en preescolar, es la capacidad de los niños que tienen para resolver problemas de ellos mismos y de aprendizaje y en función a los que pretenden realizar en un momento determinado.

Dentro de las particularidades de la inteligencia emocional encontramos a la Autoconsciencia. Se refiere a comprender lo que siente uno mismo y por qué se percibe. Autocontrol. Es el equilibrio de uno mismo, interés por alguna

situación presentada. Conciencia y empatía. Relacionada a la valoración de casos y ubicarse en su lugar de la otra persona referida a sus actitudes. Habilidades sociales, orientadas a las destrezas para comunicar, adaptarse y participación con el grupo social.

Y dimensionando la inteligencia emocional tenemos según Cerquera (2022), planteó las siguientes dimensiones en la variable de habilidad emocional se presenta: Autoconciencia. Reconocimiento de habilidades, destrezas, emociones, etc. Autorrealización. Referido a sentirse a gusto en la compartición con sus compañeros; y sobre todo sentirse satisfecho al trabajo en equipo. Motivación. Que contempla desde interesarse por aprender hasta la participación con entusiasmo y alegría en actividades de la institución; Empatía. La colaboración con sus compañeros de aula; y actitudes positivas frente a sus compañeros, entre otras actitudes que contemplan el ponerse en lugar del otro; Habilidades sociales. Que parte desde la relación con sus compañeros de aula hasta el agrado de trabajar en equipo, etc.

Respecto al rendimiento académico, se conceptúa como el resultado productivo de aprendizaje al interior del educando en las instituciones formativas, por lo general se valora a través de los calificativos que obtienen el estudiantado en un área de estudios al finalizar un periodo académico, en el cual se recogió información de la población estudiantil (Estrada, 2018).

En las características del rendimiento académico, tal como sostuvo García (2015), es la actitud hacia el aprendizaje, el interés, que toman en cuenta los maestros y algunas circunstancias los padres de familia. En líneas generales las cualidades se describen: Es dinámico, está apropiado a partir de múltiples variables como la individualidad personal, acciones, aptitudes y la realidad en el que se desenvuelve el niño. Es estático, referido a un producto obtenido del aprendizaje logrado por los alumnos, orientado a un aspecto cognitivo a aprovechar su tiempo y oportunidades presentadas en una determinada época y se demuestra en calificativos, juicios, valores éticos.

La evaluación del resultado académico en el estudiantado, se consideró los calificativos de los alumnos de educación inicial. Las notas se consignan como el proceso de medir el desempeño estudiantil, a través de los cuales se sustentan la valoración académica del alumnado en determinado semestre o año lectivo.

Teorías que sustentan, como sostiene Maquilón (2010a), expresó que el aprender con calidad se asocia a la calidad con la que enseñan los educadores y así estos son los que conocen los enfoques para que los niños consigan mejores aprendizajes. La deserción de los escolares al principio de la formación en las instituciones relacionadas a la educación, al final se evidencia mediante niveles de logro sobre sus resultados obtenidos del estudiantado que puede ser exitosamente o los errores que se convierte en bajo nivel de logro de su aprendizaje.

Frente a estas limitantes contrarias, existen el profesorado que cada día se preocupa en hacer su planificación para el desarrollo de competencias, capacidades y acciones didácticas, conducción estratégica con sus alumnos para satisfacer las necesidades que requieren los educandos en los cuales escasamente se percibe los discípulos fracasados (Maquilón, 2010b). Un rendimiento académico bajo, nos da nociones que el estudiante escasamente asimiló los conocimientos, procedimientos y actitudes durante un periodo lectivo, más allá de ver lo que rinde el educando se impulsa lograr el nivel de logro de manera cualitativa en el aspecto cognitivo, procedimental y actitudinal; las destrezas de manera precaria fueron puesta en práctica durante su experiencia educativa (Becerra, 2018).

Los componentes factoriales del rendimiento académico, está estrechamente relacionado el incumplimiento a las acciones educativas, referidas a situaciones alteradas de comportamiento en los educandos preescolares, se resalta en los más comunes como preocuparse, distraerse, estar triste, entre otras conductas disruptivas (Bravo et al. 2015, como se citó en Chávez y Gonzales, 2020).

Al respecto, su importancia radica en el sentido que los niños permite diagnosticar su nivel de logro y su interacción con su entorno en el área del personal social; en educación inicial los infantes ponen en juego la responsabilidad de sus actos e iniciando en la familia que se estructura las bases seguras, sostenibles, afectivas con las personas que están al cuidado de ellos, posteriormente en las aulas del nivel inicial que los docentes son soporte y ayuda para la integración social; los enfoques es el Desarrollo personal y Ciudadanía activa (Minedu, 2017).

En cuanto a las dimensiones, la primera, construye su identidad, se sustenta en conocer cualidades, individuales, gustos, preferencias y destrezas de los estudiantes que cursan las aulas de inicial. En lo referente a la segunda, convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común, la niñez desarrolla capacidades: Interacción con las demás personas, construcción de normas de convivencia, cumple acuerdos, participan actividades de beneficio común en relación a su edad y contexto.

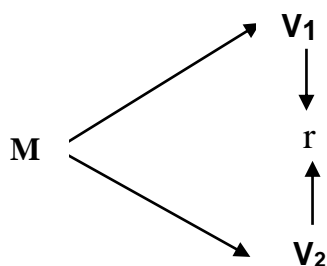
III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

La situación indagatoria fue básica, como manifestó, Salinas (citado por Arias, 2020), la intención es lograr la evaluación de variables; desde la mirada de múltiples autores, relacionado a estilo que se orienta los estudios, haciendo un total de la secuencia investigativa. De la misma manera (Fondecyt, 2018) argumentó que los estudios básicos impulsan la aportación a la ciencia por medio de situaciones que se observan de manera concreta el contexto.

Se desarrolló con el diseño no experimental, transversal descriptivo correlacional. La característica principal de los saberes, realizándose una sola ocasión, escasamente se monitorea, menos se acompaña (Manterola, et al. 2019)

A continuación se representa el esquema.



Dónde:

M = Estudiantes IE. N°322

V₁ = Inteligencia emocional.

V₂ = Rendimiento académico en el área de personal social.

r = Nivel de correlación.

3.2. Variables y operacionalización:

3.2.1. Definición conceptual

Variable 1: Inteligencia emocional, está considerada como la habilidad de admitir, gestionar de manera consciente los sentimientos, es indispensable y relevante que se permite decidir en el trayecto de la existencia de la persona (Arrabal, 2018).

Variable 2: Rendimiento académico en el área de personal social, es el resultado de los aprendizajes obtenidos de una materia en específica relacionada a la persona y sociedad, tratados en un centro educativo por lo general son valores cuantificables las calificaciones estudiantiles (Estrada, 2018).

3.2.2. Definición operacional

Inteligencia emocional, ha permitido la variable de Inteligencia emocional, medir categorizar en 2 dimensiones con una escala ordinal que ha favorecido la medición respectiva.

- **Indicadores**, se consigné 8 indicadores y 30 ítems.
- **Escala medición**, ordinal.

Rendimiento académico de personal social, se consideró un proceso secuencial para medir en 2 dimensiones.

- **Indicadores**, se adoptó 6 señales y 23 enunciados
- **Escala medición**, ordinal.

3.3. Población, muestra y muestreo

Población, está referida acerca del análisis, se consigné al grupo de individuos que representa punto de empezar en el proceso analítico del fenómeno a estudiar (Ramírez, 2017). El grupo poblacional estuvo conformada por 100 alumnos de la Institución Educativa Inicial N°322.

Muestra: está constituida por un fragmento de la población en estudio para poder generalizar los datos ya obtenidos (Hernández, et al. 2014). la muestra está abarcado por 80 educandos de la Institución Educativa Inicial N°322, Cajamarca - 2023.

Tabla 1. *Estudiantes matriculados en la I.E.I. N°322.*

Sección	Sexo		Total
	H	M	
4 años	38	42	80

Nota: Elaboración Propia

Muestreo, se optó por el no probabilístico, se prefirió por una agrupación preformada, matriculada y registrada del año en curso.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se realizó mediante observación, asimismo, se mencionó a los docentes y los educandos sobre lo que se observó en sus actividades que desarrollaron. La aplicación del instrumento fue la observación adaptada para el proceso evaluativo.

Como sostuvo, Arias (2020), hacer observaciones es un proceso que ayuda a recabar información y orientado a recolectar pesquisas.

Tabla 2

Nivel de confiabilidad Inteligencia emocional y rendimiento académico

Inteligencia emocional

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,907	15

Rendimiento académico

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,942	15

Ficha técnica del instrumento **Inteligencia Emocional**

Ficha técnica

- 1.- Nombre del instrumento: Ficha de observación, inteligencia emocional
- 2.- Autor: Ramos y Estrada (2018). Adaptado por: Llanos Llovera, Hormecinda. Misahuaman Moya, Kelly Paola
- 3.- Año: 2023
- 4.- País: Perú
- 5.- Aplicación: estudiantes de 4 años
- 6.- Administración: individual
- 7.- Duración: de 22 – 30 minutos
- 8.- Descripción: el instrumento diseñado con 30 ítems que nos permitieron medir las 2 dimensiones una de ellas la dimensión competencia personal está formada por 15 ítems, la dimensión competencia social está conformada por 15 ítems, que conforman la variable inteligencia emocional; para ello cada uno de los enunciados está constituida por escala de : inicio, proceso y logrado que favorece en la observación objetiva de los niños y niñas.

Ficha técnica del instrumento **Rendimiento Académico de Personal social**

Ficha técnica

- 1.- Nombre del instrumento: Ficha de observación
- 2.- Autor: Ramos y Estrada (2018). Adaptado por: Llanos Llovera, Hormecinda. Misahuaman Moya, Kelly Paola
- 3.- Año: 2023
- 4.- País: Perú
- 5.- Aplicación: estudiantes de 4 años
- 6.- Administración: individual
- 7.- Duración: de 22 – 30 minutos
- 8.- Descripción: el instrumento diseñado con 23 ítems que nos permitieron medir las 2 dimensiones una de ellas la dimensión construcción de la identidad personal y autonomía está formada por 11 ítems, la dimensión desarrollo de relaciones de convivencia democrática está conformada por 12 ítems, que conforman la variable Rendimiento Académico de Personal social; para ello cada uno de los enunciados está constituida por escala de : inicio, proceso y logrado que favorece en la observación objetiva de los niños y niñas.

3.5. Procedimientos

Previo a la aplicación de instrumentos, se ha solicitado el permiso respectivo al directivo de la institución formativa; luego se acordó con las maestras responsables de salón, de qué y cómo se va llevar a cabo el acto indagatorio, en el cual se pudo obtener autorización consentida por parte de los padres de familia de los participantes. Las fichas de evaluación fueron aplicadas por las investigadoras, en seguida se tabularon y procesaron la información.

3.6. Método de análisis de datos

Para tal caso se aplicó la estadística descriptiva, ordenándose datos mediante tablas y figuras. Para el tratamiento de dicha información se empleó el Excel. Asimismo, se aplicó el software spss v.25, estableciéndose una relación de las destrezas emocionales con lo que rinde en sus aprendizajes los pequeños de 4 años. Del mismo modo describimos para precisar ideas concluyentes en relación a propósitos planteados.

3.7. Aspectos éticos

El acto investigativo se ejecutó de manera estructurada y de carácter científico, respetando los derechos de autores y de las múltiples citas. La aplicación de fichas observadas fue anónimo y confidencial. Se cumplió la normatividad de la UCV, precisada en su reglamento indagatorio institucional. Se tomó en consideración de espacio y tiempo, autoría de investigadores, evidenciado en ideas originales, reflejado en un aporte a la ciencia.

IV. RESULTADOS

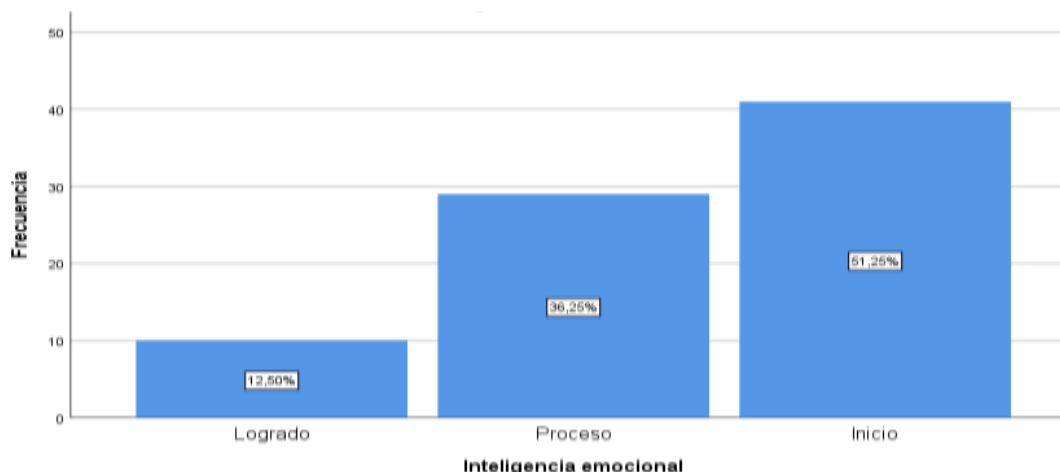
Tabla 3

Distribución de frecuencias de la variable Inteligencia emocional

Variable	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Inteligencia emocional	Logrado	10	12.5
	Proceso	29	36.3
	Inicio	41	51.3
Total		80	100.0

Figura 1

Inteligencia emocional



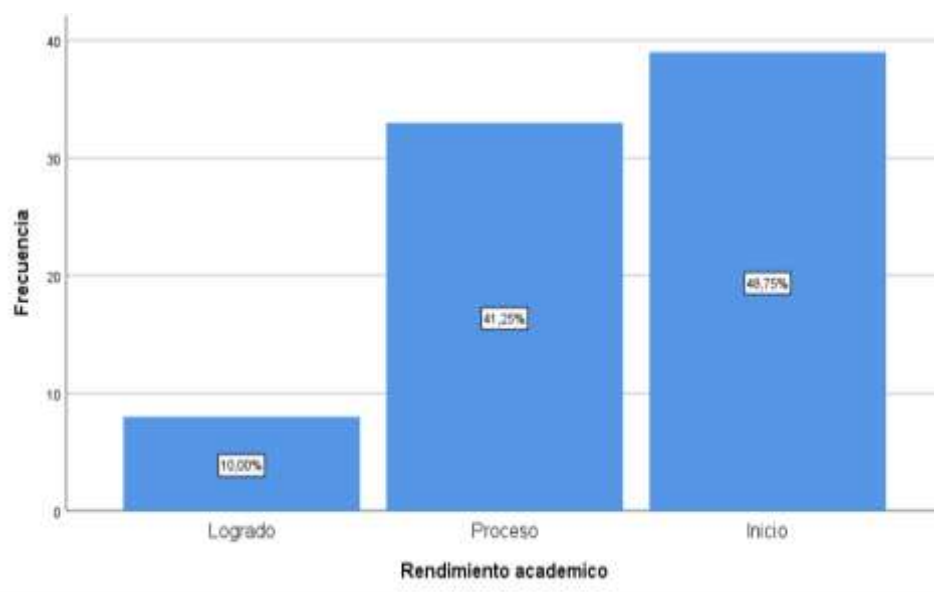
Observamos en la tabla 1, el 51,3 % de niños evidencia en emociones un nivel de inicio, de la misma manera, el 36,3 % lograron el nivel de proceso, y 12,5 % alcanzaron un nivel de a logrado.

Tabla 4

Distribución de frecuencias de la variable Rendimiento académico

Variable	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Rendimiento académico	Logrado	8	10.0
	Proceso	33	41.3
	Inicio	39	48.8
Total		80	100.0

Figura 2
Rendimiento académico



Como se percibe la tabla 4, y figura corresponde al 48,8 % presentan un nivel de inicio, asimismo un 41,3% alcanza el nivel en proceso, y un 10 % quienes alcanzan un nivel de logrado; se infiere un bajo nivel de logrado en sus aprendizajes en lo referente a los aspectos relacionados a personal social; pero si un alto valor porcentual que los estudiantes están empezando.

Tabla 5

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Competencia personal	0.194	80	0.000
Competencia social	0.104	80	0.033
Inteligencia emocional	0.154	80	0.000
Construcción de la identidad personal y autonomía	0.114	80	0.012
Desarrollo de las relaciones de convivencia democrática.	0.122	80	0.005
Rendimiento académico	0.101	80	0.043

Fuente: Data SPSS

H₀= los datos presentan distribución normal

H₁= Los datos presentan anormalidad

$\alpha=0,05$

En la prueba de normalidad Kolmogórov-Smirnov en una muestra mayor a 50 elementos, muestran el valor de significancia $< \alpha$,05, razón por la cual se rechaza H₀, consecuentemente, se muestra distribución anormal en los datos, dada la circunstancia corresponde a la prueba no paramétrica de Rho Spearman.

Tabla 6

Estadístico de correlación entre variables

	Variables		Inteligencia emocional	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Inteligencia emocional	Coeficiente de correlación	1.000	,809**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	80	80
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,809**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	80	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Hipótesis 1

(H₀): No se relaciona la inteligencia emocional con el rendimiento académico en el área de personal social, en niños de la Institución Educativa Inicial N°322 Cajamarca.

(H₁): Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de personal social en niños de la Institución Educativa Inicial N° 322 Cajamarca.

En los valores resultantes de la tabla 6 evidencian que el valor de significancia fue parejo $< \alpha$,05 por tal motivo, se rebota la suposición nula y se acepta la hipótesis de alterna, demostrándose la relación pertinente entre la emoción y los resultados

académicos, en simultaneo es positiva de y alto grado según $Rho = ,809$ y cuadros correlacionados.

Tabla 7

Estadístico de correlación entre dimensión competencia personal y variable rendimiento académico.

	Dimensiones		Competencia personal	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Competencia personal	Coeficiente de correlación	1.000	,536**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	80	80
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,536**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	80	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

(H_0): No se relaciona la competencia personal con el rendimiento académico en el área de personal social.

(H_1): Existe relación significativa entre la competencia personal y el rendimiento académico en el área de personal social.

En los valores de cuadro 7 se hace notorio que el valor la significancia en su equivalencia menor a ,05 en consecuencia, se rebota la conjetura nula y se admite el supuesto caso estudiado, haciendo una fiel determinación de la existencia de coherente relación entre la competencia personal y resultado académico, así mismo es positiva de nivel moderada según $Rho = ,536$.

Tabla 8

Estadística de correlación entre dimensión competencia social y variable rendimiento académico

	Dimensiones		Competencia social	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Competencia social	Coefficiente de correlación	1.000	,949**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	80	80
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,949**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	80	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

(H₀): No evidencia relación la competencia social con el rendimiento académico en el área de personal social.

(H₁): Existe relación óptima en la competencia social y el rendimiento académico en el área de personal.

El fruto resultante del cuadro 8 demuestran que el valor de significancia equivale y es < a ,05 por lo tanto, se rehúsa al supuesto nulo y se acoge la hipótesis de investigación, se precisa que hay correlación significativa en la dimensión competencia social y rendimiento académico, al mismo tiempo es positiva de grado muy alta según Rho= ,949.

V. DISCUSIÓN

Al respecto los resultados alcanzados son discutibles en la premisa de la hipótesis principal, de la existencia de correlación de la inteligencia emocional y rendimiento académico, esto ha permitido la valoración y negar la hipótesis nula, con un coeficiente correlacionado positivo y elevado según ,809 y cuatro de correlación, los valores resultantes se asemejan a los hallazgos por Gonzales (2019) quien concluyó que las técnicas para el desarrollo de sentimientos se ven favorecidos en el desenvolvimiento y formación de manera integral, de igual manera Cerquera (2022) encontró una correlación en cuanto a las variables de la habilidad emocional y los valores resultantes del proceso de aprendizaje, también Pizarro (2019) presentó una correlación 0.612 favorable con una covariación en la misma dirección entre las variables de las resultantes académicas y el intelecto de la emocionalidad de los educandos de nivel inicial. Teorías corroboran estos hechos como el de Raven Bar-On, Díaz (2014), quien demostró que el control de la inteligencia emocional permitirá alcanzar el éxito en la vida, para que esto sea un resultado productivo de aprendizaje al interior del educando en las instituciones formativas, se debe dar una valoración a través de los calificativos que obtienen el estudiante en un área de estudios al finalizar un periodo académico, en el cual se recoge información de la población estudiantil (Estrada, 2018). Aunado a lo anterior también se presentan casos contrarios como los test de Trait Meta Mood Scale (siglasTMMS-24) de Salovey & Cols, aplicados por Díaz y Rendos (2019) en su investigación en donde no evidenciaron datos estadísticos relevantes, de igual manera Rojas (2018) empleando el mismo formulario no encontró correlación en cuanto a las variables en estudio. Averiguaciones realizadas por la Organización Mundial de la Salud (2020), demuestra que como se sienta el niño, logra afectar el nivel de logro en sus aprendizajes, es decir mientras se registre limitaciones en las emociones permanentes en los niños comprometerán la perturbación en el aspecto conductual de los individuos, indicios de primitivo desarrollo intelectual y emocional encontrados en los preescolares por Saroli (2021) es debido a que los maestros en su mayoría escasamente aplican estrategias en relación a lo que necesitan y se interesan de los educandos.

En lo referente a la competencia personal y al rendimiento académico los resultados resaltan un valor de significancia menor a ,05 por tanto, se puede hacer incidencia, que sí se observaron dificultades en niños de cuatro años por ello no se admiten la conjetura negada y se asume el supuesto de estudiado, se determinó una relación apropiada entre elementos dimensionales de competencia personal y el resultado educativo, del mismo modo es positivo y de grado moderada según $Rho = ,536$ y tabla de correlación. Bases teóricas como las descritas por Bar-On (2006) mencionan el componente Intrapersonal (CIA); la cual es concebida como la forma de esta es la que tiene consigo mismo, la conversación interna; la cual contiene sub dimensiones: Componente emocional de uno mismo (CM); está referido a la capacidad del individuo de comprender y saber cuáles son nuestras emociones, y que las ocasionan; asertividad (AC); capacidad de dar expresión adecuadamente lo que sentimos, pensamos y creemos asertivamente, o sea, sin causar daño a los demás; auto concepto (AC); este mantiene relación con la confianza en sí mismo, los sentimientos de estar seguros y que se vinculan con el autoestima, entonces cuando desarrollamos una buena identidad se tiene un respeto por lo que somos, sabiendo cuales son los elementos favorables y desfavorables de uno mismo, y así los límites y alcances que tenemos; autorrealización (AR); se enfoca en los logros de afectos que tienen los individuos, lo que aspiran y lo satisfechos y orgullosos que están de tener el poder de realizar lo que quieren, disfrutando el hacerlo; independiente (IN); es entendido como lo capaces que son las personas de poder dirigir su camino, estando seguro de sí, con un pensamiento y actitud independiente para tomar decisiones, cuando este aspecto no es manejado adecuadamente en etapas iniciales de vida como afirma Ferragut y Fierro (2012) puede afectar la conducta, las emociones, y el bienestar personal, encontrando deficiencias entre dichas variables, determinando una relación significativa entre las emociones y el estar bien de los niños para el mejoramiento de futuros aprendizajes, los cuales conlleva a que los individuos con estado emocional alto trasciendan a la estabilidad en el aspecto de emociones y comportamiento como un elevado nivel de autoestima, ser feliz, optimista, ayuda del entorno social (López et al., 2019).

Con respecto a lo relacionado a la dimensión competencia social y la variable rendimiento académico los resultados revelan que el propio valor de significancia fue $< 0,05$ por tal razón se puede hacer afirmaciones en la realidad circundante, que se pudo observar limitaciones en las niñas(os) de cuatro años, teniendo en cuenta el rechazo a la suposición nula y se admite la conjetura de la situación indagatoria, en cierta circunstancia se ve acertada la correlación entre la extensión de competencia social y la variable rendimiento académico, verificándose el grado alta según $Rho = ,949$ y cuadros correlacionados. Bases teóricas como las descritas por Quispe (2019), mencionan que el desenvolvimiento de las competencias de las emociones son el fin de la educación emocional, debido a que están basadas en la inteligencia emocional, entonces al hablar de las habilidades emocionales nos referimos a la conciencia y el poder regular emociones, ser autónomo emocionalmente, a la competencia emocional y capacidad de bienestar, el psicólogo norteamericano Bar-On (2006) afirma que el componente interpersonal; es una habilidad que hace posible la comprensión y entendimiento a los demás para así mantener buenas comunicaciones, para que se desarrolle la forma de desenvolverse las relaciones con otros se necesita tener presente los temperamentos, metas y lo que motiva al otro, la comprensión de estos caracteres y el poder visualizarlas y dominarlas posibilita la mantención de vínculos en sociedad, en mención esta engloba en sí las capacidades de: Empatía (EM); destreza de ver, compartir y entender situaciones sentimentales de los semejantes, teniendo a su vez las ganas de comprender lo que les emociona y lo que sienten, tratando ser lo más racional posible y objetivo con lo que están sintiendo los otros; relaciones interpersonales (RI); hablamos lo hábil que se es para fijar los vínculos mutuos y satisfactorios y son caracterizados por el nivel de contabilidad que es capaz de dar y recibir; responsabilidad social (RS); lo hábil que se es para mostrar a uno mismo que es alguien que ayuda y coopera como parte de la sociedad. Esto debe complementarse en donde las aulas del nivel inicial las docentes brinden soporte y ayuda para la integración social; los enfoques es el Desarrollo personal y Ciudadanía activa (Minedu, 2017), con el objetivo de que el rendimiento académico no sea bajo, y se presente en el estudiante escasa asimilación de los conocimientos, procedimientos y actitudes durante un periodo lectivo, más

allá de ver lo que rinde el educando se impulsa lograr el nivel de logro de manera cualitativa en el aspecto cognitivo, procedimental y actitudinal; las destrezas de manera precaria fueron puesta en práctica durante su experiencia educativa (Becerra, 2018).

VI. CONCLUSIONES

Primera:

Se concluyó que existe correlación directa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de personal social, en la institución formación inicial N°322, Cajamarca 2023, tal como se evidenció en los resultados una significancia menor a ,05 con un coeficiente de correlación $Rho = ,809$ en la magnitud positiva de nivel alto; se deduce que las acciones emotivas repercuten de manera positiva en los diversos aspectos de la vida del infante.

Segunda:

Se determinó una existe de correlación significativa entre las dos variables en la institución formativa N°322, tal como se mostró los valores de significancia < de 0,05 con un coeficiente de $Rho = ,536$ en intensidad positiva y moderada; consecuentemente los infantes con emociones de satisfacción ayudan de manera progresiva al fortalecimiento en su aspecto cognitivo, procedimental y actitudinal y en su aspecto formativo integral de los infantes.

Tercera:

Se afirma la existencia de correlación directa entre la dimensión competencia social y la variable rendimiento académico de personal social, en la Centro Educativo Inicial N°322, Cajamarca 2023, tal como está evidenciado en la información resultante < a ,05 de fórmula correlacionada $Rho = ,949$ de aspecto positiva de nivel muy alta; lo que impulsa a potencializar sus habilidades socioemocionales mostrando seguridad y confianza en sus acciones que realizan a nivel de aula, entorno familiar y social.

VII. RECOMENDACIONES

Primera:

Se recomienda a los docentes de la institución educativa poner especial atención al desarrollo de las competencias propias del área de personal social en los niños de preescolar que estimulen sus destrezas sociales son elementos indispensables desarrollar destrezas en los seres humanos desde temprana edad para desenvolverse en la colectividad.

Segunda:

Se recomienda al director de la Institución Educativa Inicial N°322 implemente en sus ambientes educativos espacios para fortalecer aspectos de las competencias emocionales para que los niños aprendan a desarrollar un autocontrol de su afectividad.

Tercera:

Se recomienda a los directivos coordinar con los padres de familia y elaborar un plan de consejería en asuntos de competencias socioemocionales para una mejor comprensión de la importancia y los efectos de la inteligencia emocional en los menores de edad.

REFERENCIAS

- Alemán, A.; Belmonte, M. (2022). La inteligencia emocional en el aula de educación infantil. *Aula de Encuentro*, volumen 24 (1), Experiencias pp. 148-168.
<https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/ADE/article/view/5860>
- Arias G. (2020). Proyecto de tesis: guía para la elaboración. Arequipa Perú.
<https://universoabierto.org/2022/02/18/proyecto-de-tesis-guia-para-la-elaboracion/>
- Arrabal, E. (2018). *Inteligencia emocional*. España: Elearning.
[https://books.google.com.pe/books?id=bp18DwAAQBAJ&lpg=PA5&ots=RrlZkKhYJu&dq=Arrabal%2C%20E.%20\(2018\).%20Inteligencia%20emocional.%20Espa%C3%B1a%3A%20Elearning.&lr&hl=es&pg=PA7#v=onepage&q=Arrabal,%20E.%20\(2018\).%20Inteligencia%20emocional.%20Espa%C3%B1a:%20Elearning.&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=bp18DwAAQBAJ&lpg=PA5&ots=RrlZkKhYJu&dq=Arrabal%2C%20E.%20(2018).%20Inteligencia%20emocional.%20Espa%C3%B1a%3A%20Elearning.&lr&hl=es&pg=PA7#v=onepage&q=Arrabal,%20E.%20(2018).%20Inteligencia%20emocional.%20Espa%C3%B1a:%20Elearning.&f=false)
- Bar-On, R. (2006). *Bar-On Emotional Quotient Inventory*. Toronto: Multi-HealthSystems Inc.
https://www.researchgate.net/publication/6509274_The_Bar-On_Model_of_Emotional-Social_Intelligence
- Belmonte, M. L. (2022). La inteligencia emocional en el aula de Educación infantil. *Aula De Encuentro*, 24(1), 148–168. <https://doi.org/10.17561/ae.v24n1.5860>
- Becerra, C. (2018). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico*. Perú: UCV.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/15333/becerra_vc.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bisquerra, R. (2016). Educación emocional y competencias básicas para la vida. *Revista de Investigación Educativa*, 21, 7-43.
<https://www.redalyc.org/journal/3761/376157736006/376157736006.pdf>
- Bravo, L., Naissir, L., Contreras, C., & Moreno, A. (2015). *El estado emocional y el bajo rendimiento académico en niños y niñas de Colombia*. UNIFE, 103- 11. Obtenido de

<https://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/view/175/166>

Caceres, B. (2018). *Inteligencia Emocional Y Rendimiento Académico En Estudiantes Del Nivel Secundario*. Tacna, Perú: Universidad Privada De Tacna.

<https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/635/Aldana-Caceres-Bertha.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Cerquera, V. (2022). *La inteligencia emocional y rendimiento académico en los niños de una Institución Educativa del nivel Inicial del Distrito de Huanchaco, 2021*. Tesis de Maestría. Universidad César Vallejo. Lima – Perú.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/84099/Cerquera_PVA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Chávez, B. I., & González, M. R. (2020). *Creatividad y habilidades de pensamiento: Programa de enriquecimiento para niños con bajo rendimiento intelectual*. (R. I. Tecnología, Ed.) Revista Iberoamericana de Psicología: Ciencia y Tecnología, 13(1), 162-175. Obtenido de

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7724128>

Díaz, M. (2014). *Miguel Angel Diaz Inteligencia emocional - Liderazgo - ventas*. Recuperado de: <https://miguelangeldiaz.net/el-tercer-granmodelo-de-inteligencia-emocional-reuven-bar-on/>.

Díaz, N., & Rendos, M. (2019). *Inteligencia Emocional Y Rendimiento Académico En Adolescentes*. Paraná, Argentina: Universidad Católica Argentina "Santa Maria de los Buenos Aires".

<https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/8598/1/inteligencia-emocional-rendimiento-academico.pdf>

Estrada, A. (2018). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. Boletín virtual Redipe, 218-228. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6523282>

Ferragut, M., y Fierro, A. (2012). Inteligencia emocional, bienestar personal y rendimiento académico en preadolescentes. rev.latinoam.psicol. [online]. 2012, vol.44, n.3, pp.95-104. ISSN 0120-0534.

<http://www.scielo.org.co/pdf/rlps/v44n3/v44n3a08.pdf>

- Fondo Nacional de Desarrollo Científico y Tecnológico (FONDECYT) (2018) *Proyectos de investigación en todas las áreas del conocimiento*. Santiago de Chile. <https://www.conicyt.cl/fondecyt/2018/11/15/concurso-de-proyectos-fondecyt-de-iniciacion-en-investigacion-2019/>
- García, F. (2015). *Motivar para el aprendizaje desde la actividad orientadora*. S/E. recuperado de: <https://sede.educacion.gob.es/publiventa/PdfServlet?pdf=VP12377.pdf&area=E>
- Goleman, D. (2006). *La inteligencia social. La nueva ciencia de las relaciones humanas*. Barcelona: Kairós. <https://etikhe.files.wordpress.com/2013/08/goleman-daniel-inteligencia-social.pdf>
- Gonzales, G. (2019). *Inteligencia Emocional Y Rendimiento Académico En Estudiantes*. La Paz, Bolivia: Universidad Mayor De San Andrés. <https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/22517/PSI-1212.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGraw Hill. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Hernández, Ortega y Tafur (2022). *La inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico*. Tesis de Titulación. Universidad de la Costa-, Barranquillo Colombia. <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/7897/LA%20INTELIGENCIA%20Emocional%20Y%20SU%20RELACION%20CON%20EL%20Rendimiento%20ACAD%20MICO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Lopez-Zafra, E., Ramos-Álvarez, M. M., El Ghoudani, K., Luque-Reca, O., Augusto-Landa, J. M., Zarhbouch, B., & Pulido-Martos, M. (2019). Social support and emotional intelligence as protective resources for well-being 38 in Moroccan adolescents. *Frontiers in psychology*, 10, 1529. Obtenido de <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2019.01529/full>

- Maquilón, J. (2010). *Diseño y evaluación del diseño de un programa de intervención para la mejora de las habilidades de aprendizaje*. Murcia: EDITUM.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=86633>
- Ministerio de Educación [MINEDU]. (2019). Evaluaciones de logros de aprendizaje. Lima. [Obtenido dhttp://umc.minedu.gob.pe/wpcontent/uploads/2020/06/PPT-web-2019-15.06.19.pdf](https://umc.minedu.gob.pe/wpcontent/uploads/2020/06/PPT-web-2019-15.06.19.pdf)
- Ministerio de Educación [MINEDU]. (2017). Programa curricular del nivel inicial. Lima-Perú. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>
- Manterola, C., Quiróz, G., Salazar, P., y García, N. (2019). Metodología de los tipos y diseños de estudio más frecuentemente utilizados en investigación clínica. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 30(1), 36 - 49.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0716864019300057>
- Nachtigall, P. (2018). *Inteligencia emocional en la empresa: Cómo desarrollar un liderazgo óptimo*. México: Ediciones Granica.
<https://es.scribd.com/book/449900572/Inteligencia-emocional-en-la-empresa-Como-desarrollar-un-liderazgo-optimo>
- Organización Mundial de la Salud. (28 de septiembre de 2020). OMS. Obtenido de Salud mental del adolescente: <https://www.who.int/es/news-room/factsheets/detail/adolescent-mental-health>
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. (10 de febrero del 2016) OCDE. OCDE: el Perú está entre los peores en rendimiento escolar. Obtenido: <https://laprensa.peru.com/actualidad/noticia-peru-educacion-rendimiento-escolar-ranking-ocde-matematicas-lectura-58238>
- Pariona, B., & Porta, E. (2019). *Inteligencia Emocional Y Rendimiento Académico De Los Estudiantes De Educación Primaria*. Huancavelica, Perú: Universidad Nacional De Huancavelica.
<https://repositorio.unh.edu.pe/items/bb699c0a-61ef-45ab-8f9a-ed81e77bb28b>

- Pizarro, Z. (2019). *Inteligencia Emocional Y Rendimiento Académico En Estudiantes De Educación Secundaria*. Huancavelica, Perú: Universidad Nacional De Huancavelica. <https://repositorio.unh.edu.pe/items/91d08287-a289-40d4-adce-552a474f085a>
- Quiroz, R. (2001). *El empleo de módulos auto instructivos en la enseñanza – aprendizaje de la asignatura de legislación deontología bibliotecológica*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos. <https://hdl.handle.net/20.500.12672/823>
- Quispe, L. (2019). *La Inteligencia Emocional y el Nivel de Aprendizaje*. Lima, Perú: Une. <http://hdl.handle.net/20.500.12773/11642>
- Ramírez, R. (2017). *Metodología para la investigación y redacción*. México. <https://www.eumed.net/libros-gratis/2017/1662/1662.pdf>
- Rojas, J. (2018). *Relación entre inteligencia emocional y rendimiento academico en estudiantes de educacion media* . Floridablanca, Colombia: Universidad Pontificia Bolivariana. https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/5444/digital_3_6861.pdf?sequence=1
- Salovey, P., & Grewal, D. (2006). *Inteligencia Emocional*. *Mente y Cerebro*. <https://www.redalyc.org/pdf/2931/293121924011.pdf>
- Saroli, G. (2021). *Inclusión de personas con discapacidad. Propuesta desde el entorno familiar / Familia como soporte frente a los cambios*. Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas. Lima-Perú. <https://repositorioacademico.upc.edu.pe/handle/10757/660065>
- Tuesta, M. V. (2018). *Programa de participación de padres de familia para mejorar los procesos pedagógicos externos en la institución educativa N°18284 GOLAC-LUYA 2016*. Tesis de Maestría. Universidad Nacional de Trujillo, Trujillo. Obtenido de <https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/11685/Tuesta%20Vela%20Mes%c3%adas.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- UNICEF (2021). *Estado mundial de la infancia en mi mente*. Plaza, Nueva York, NY 10017, Estados Unidos. <https://www.unicef.org/media/108171/file/SOWC%202021%20Resumen%20Ejecutivo.pdf>

Vásquez, N. (2019). *Inteligencia emocional y rendimiento académico*. Huancayo, Perú: Universidad Continental.
<https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/5733?locale=fr>

ANEXOS

ANEXO 1: Matriz de consistencia.

TÍTULO: Inteligencia emocional y rendimiento académico en el área personal social, en niños de 4 años, Institución Educativa Inicial N°322, Cajamarca-2023.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema general ¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área personal social, en niños de 4 años, Institución Educativa Inicial N°322 Cajamarca-2023?</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área personal social, en niños de 4 años, Institución Educativa Inicial N°322 Cajamarca-2023</p>	<p>Hipótesis general: Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área personal social, en niños de 4 años, Institución Educativa Inicial N°322 Cajamarca.</p>	<p>Variable 1: Inteligencia emocional</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> Dimensión Competencia Personal. Dimensión Competencia social. <p>Variable 2. Rendimiento académico en el área de personal social</p>	<p>Tipo: Básica</p> <p>Nivel: Cuantitativo</p> <p>Diseño: No experimental.</p> <p>Método: Hipotético deductivo</p>
<p>Problemas específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué relación existe entre la competencia personal y el rendimiento académico en el área personal social, en niños de 4 años, Institución Educativa N°322, Cajamarca-2023? - ¿Qué relación existe entre la competencia social y el rendimiento académico en el área personal social, en niños de 4 años, Institución Educativa Inicial N°322, Cajamarca - 2023? - 	<p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Determinar la relación que existe entre la competencia personal y el rendimiento académico en el área personal social, en niños de 4 años, Institución Educativa N°322, Cajamarca-2023 - Determinar la relación que existe entre la competencia social y el rendimiento académico en el área personal social, en niños de 4 años, Institución Educativa Inicial N°322, Cajamarca-2023 	<p>Hipótesis específicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Existe relación significativa entre la competencia personal y el rendimiento académico en el área personal social, en niños de 4 años, Institución Educativa N°322, Cajamarca. - Existe relación significativa entre la competencia social y el rendimiento académico en el área personal social, en niños de 4 años, Institución Educativa Inicial N°322, Cajamarca. 	<p>Variable 2. Rendimiento académico en el área de personal social</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> Dimensión Construcción de la identidad personal y autonomía. Dimensión Desarrollo de las relaciones de convivencia democrática. 	<p>Población: Conformada por 100 niños y niñas.</p> <p>Muestra: conformada por 80 niños de 4 años</p> <p>Técnica: Observación.</p> <p>Instrumento: Escala de estimación</p> <p>Donde: OX= variable 1 Inteligencia Emocional OY= variable 2 Rendimiento Académico.</p> <p>r = correlación</p>

ANEXO 2: *Tabla de operacionalización de variables.*

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Variable I: Inteligencia emocional.	Conjunto de habilidades personales, emocionales y sociales y de destrezas que influyen en nuestra habilidad para adaptarnos y enfrentar las demandas y presiones del medio (Bar-On, 2006).	Será evaluada en cada estudiante, por medio de una lista de cotejo.	Competencia Personal	Autoestima	1. Se valora y se cuida a sí mismo.	Inicio Proceso Logrado
					2. El niño es responsable de sus propios actos y aprende de sus errores.	
					3. Se siente feliz cuando le alagan por su trabajo.	
					4. Confía en sí mismo y en su propia capacidad para influir sobre eventos.	
				Autoconcepto	1. Es capaz de expresar libremente sus ideas en el aula.	
					2. Valora su esfuerzo en las actividades escolares.	
					3. Identifica las actividades en las que se desempeña eficientemente.	
					4. Cuando tiene dificultades acepta la ayuda de sus compañeros o profesores.	
				Autoconfianza	1. Expresa seguridad cuando realizan algunas actividades dentro y fuera de aula.	
					2. Se muestra seguro de sí mismo cuando interacciona con otros niños.	
					3. Es optimista en la mayoría de cosas que hace.	
					4. Tiene confianza de sí mismo cuando desarrolla algunas actividades.	
			Autovaloración	1. Supera las dificultades que se presentan en sus actividades diarias.		
				2. Es capaz de expresar y recibir afecto.		
				3. Se siente seguro de sí mismo en la mayoría de las situaciones.		
			Competencia Social	Motivación	1. Mantiene el interés al desarrollar las actividades en las sesiones de aprendizaje y en situaciones de juego libre con sus compañeros.	
					2. El niño está constantemente motivado para aprender nuevas actividades.	
					3. Manifiesta una actitud cooperadora en las actividades que se desarrolla en las actividades fuera y dentro del aula.	
					4. Disfruta y se divierte en las actividades que realiza.	
				Manejo de relaciones	1. Se relaciona con los demás niños dentro y fuera del aula.	
2. Cooperar y contribuye dentro de un grupo.						
3. Establece relaciones interpersonales satisfactoriamente con otros niños.						
4. Es un líder positivo en el grupo de trabajo y otras actividades del aula.						

				Empatía	1. Le gusta ayudar a los demás niños. 2. Es capaz de comprender como se sienten los demás niños. 3. Muestra preocupación cuando su compañero de clase está enfermo. 4. Comprende y aprecia los sentimientos de los demás.	
				Autorregulación	1. Se muestra comprensivo ante el llanto de otro niño. 2. Expresa conductas agresivas, timidez excesiva o violencia 3. Se expresa con serenidad cuando sus compañeros ganan un juego.	
Variable II: Rendimiento o académico.	Medida del esfuerzo en el rendimiento de los estudiantes según parámetros establecidos de medición y de apreciación establecido por un especialista de educación o docente (Becerra, 2018).	Será valorada a partir de la información de registros de nota correspondientes a personal social, lógico matemático.	Construcción de la identidad personal y autonomía	Se valora a si mismo	1. Reconoce sus habilidades y las valora. 2. Expresa satisfacción por sí mismo frente a logros destacados. 3. Se siente orgulloso de su trabajo que realiza en el aula.	Inicio Proceso Logrado
				Resuelve con autonomía situaciones cotidianas	1. Prefiere que se le diga todo lo que tiene que hacer cuando realiza un trabajo. 2. Presenta iniciativa en las actividades que realiza en el aula. 3. Realiza diversas actividades en el aula con libertad e independencia. 4. Tiene una participación activa en todo momento en las actividades que se desarrolla dentro del aula.	
				Autorregula sus emociones y comportamiento	1. Identifica sus emociones y las emociones de los demás. 2. Enfrenta eventos o situaciones estresantes que se presenta dentro del aula 3. Cuando empieza a hablar le resulta difícil detenerse y controlarse. 4. Disfruta de sí mismo y de otros para divertirse expresando sentimientos positivos	
				Colaboración y tolerancia	1. Participa con actitud colaboradora en las tareas asignadas. 2. Es tolerante frente a las exigencias de otros compañeros. 3. Enfrenta positivamente dificultades que se presenta en el aula	
				Normas de convivencia	1. Asume y respeta los acuerdos de aula 2. Colabora con tareas, como recoger los juguetes 3. Le agrada realizar tareas en el aula. 4. Se muestra ordenado cuando trabaja en grupo 5. Respeta las reglas establecidas en los juegos.	
				Resolución de conflictos	1. Cuando sus amigos se pelean interviene buscando solucionar el conflicto. 2. Identifica problemas o situaciones que se generan conflictos dentro del aula. 3. Busca soluciones a problemas o conflictos que se presenta en el aula 4. Ayuda a sus compañeros a solucionar sus conflictos.	

ANEXO 3: Instrumentos de recolección de datos

Ficha de observación (i)

Variable: **Inteligencia Emocional**

Escala de Valoración: **Inicio (1) Proceso (2) Logrado (3)**

Nº	Dimensión/ ítem	(1)	(2)	(3)
Competencia Personal				
1	Se valora y se cuida a sí mismo.			
2	El niño es responsable de sus propios actos y aprende de sus errores.			
3	Se siente feliz cuando le halagan por su trabajo.			
4	Confía en sí mismo y en su propia capacidad para influir sobre eventos.			
5	Es capaz de expresar libremente sus ideas en el aula.			
6	Valora su esfuerzo en las actividades escolares.			
7	Identifica las actividades en las que se desempeña eficientemente.			
8	Cuando tiene dificultades acepta la ayuda de sus compañeros o profesores.			
9	Expresa seguridad cuando realizan algunas actividades dentro y fuera del aula.			
10	Se muestra seguro de sí mismo cuando interacciona con otros niños.			
11	Es optimista en la mayoría de cosas que hace			
12	Tiene confianza de sí mismo cuando desarrolla algunas actividades			
13	Supera las dificultades que se presentan en sus actividades diarias			
14	Es capaz de expresar y recibir afecto			
15	Se siente seguro de sí mismo en la mayoría de las situaciones			
Competencia Social				
16	Mantiene el interés al desarrollar las actividades en las sesiones de aprendizaje y en situaciones de juego libre con sus compañeros.			
17	El niño está constantemente motivado para aprender nuevas actividades.			
18	Manifiesta una actitud cooperadora en las actividades que se desarrollan fuera y dentro del aula.			
19	Disfruta y se divierte en las actividades que realiza.			
20	Se relaciona con los demás niños dentro y fuera del aula.			
21	Coopera y contribuye dentro de un grupo.			
22	Establece relaciones interpersonales satisfactoriamente con otros niños.			

23	Es un líder positivo en el grupo de trabajo y otras actividades del aula.			
24	Le gusta ayudar a los demás niños.			
25	Es capaz de comprender como se sienten los demás niños.			
26	Muestra preocupación cuando su compañero de clase está enfermo.			
27	Comprende y aprecia los sentimientos de los demás.			
28	Se muestra comprensivo ante el llanto de otro niño.			
29	Expresa conductas agresivas, timidez excesiva o violencia.			
30	Se expresa con serenidad cuando sus compañeros ganan un juego.			

Ficha de observación (ii)

Variable: Rendimiento académico en el área de personal social

Escala de Valoración: Inicio (1) Proceso (2) Logrado (3)

Nº	Dimensión/ ítem	(1)	(2)	(3)
Construcción de la identidad personal y autonomía				
1	Reconoce sus habilidades y las valora.			
2	Expresa satisfacción por sí mismo frente a logros destacados.			
3	Se siente orgulloso de su trabajo que realiza en el aula.			
4	Prefiere que se le diga todo lo que tiene que hacer cuando realiza un trabajo.			
5	Presenta iniciativa en las actividades que realiza en el aula.			
6	Realiza diversas actividades en el aula con libertad e independencia.			
7	Tiene una participación activa en todo momento en las actividades que se desarrolla dentro del aula.			
8	Identifica sus emociones y las emociones de los demás			
9	Enfrenta eventos o situaciones estresantes que se presenta dentro del aula.			
10	Cuando empieza a hablar le resulta difícil detenerse y controlarse.			
11	Disfruta de sí mismo y de otros para divertirse expresando sentimientos positivos.			
Desarrollo de las relaciones de convivencia democrática.				
12	Participa con actitud colaboradora en las tareas asignadas.			
13	Es tolerante frente a las exigencias de otros compañeros.			
14	Enfrenta positivamente dificultades que se presenta en el aula			
15	Asume y respeta los acuerdos de aula			
16	Colabora con tareas, como recoger los juguetes			
17	Le agrada realizar tareas en el aula.			
18	Se muestra ordenado cuando trabaja en grupo.			
19	Respeto las reglas establecidas en los juegos.			
20	Cuando sus amigos se pelean interviene buscando solucionar el conflicto.			
21	Identifica problemas o situaciones que se generan conflictos dentro del aula.			
22	Busca soluciones a problemas o conflictos que se presenta en el aula.			
23	Ayuda a sus compañeros a solucionar sus conflictos.			

ANEXO 4: *Consentimiento informado*

Instituciones : Universidad Cesar Vallejo

Investigadores : Llanos Llovera Hormecinda
Misahuaman Moya Kelly Paola

Título : Inteligencia emocional y rendimiento académico en el área Personal Social en niños de 4 años, Institución Educativa Inicial N°322, Cajamarca-2023.

Propósito del Estudio: Estamos invitando a usted a participar en un estudio llamado: “: Inteligencia emocional y rendimiento académico en el área Personal Social en niños de 4 años, Institución Educativa Inicial N°322, Cajamarca-2023.”. Este es un estudio desarrollado por Llanos Llovera, Hormecinda; Misahuaman Moya, Kelly Paola; en la universidad Cesar Vallejo. El propósito de este estudio es determinar la relación entre la Inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de personal social en niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 322, Cajamarca – 2023. Su ejecución permitirá realizar una investigación objetiva.

Procedimientos:

Si Usted decide participar en este estudio se le realizará lo siguiente:

- Observación a los estudiantes en el área de Personal Social para diagnosticar su nivel de rendimiento académico y el nivel de inteligencia emocional.
- Procesamiento estadístico de los datos
- Revisión y sustentación de resultados.

La observación puede demorar unos 45 minutos y los resultados de la muestra de estudio se le entregarán a Usted en forma individual o almacenarán respetando la confidencialidad y el anonimato.

Riesgos:

Su participación en el estudio es de manera voluntaria. En caso usted decida no participar puede retirarse en cualquier momento de la investigación sin ningún compromiso.

Beneficios:

Usted se beneficiará al participar de la investigación porque conocerá la influencia de la inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de personal social en su menor hijo.

Costos e incentivos

Usted no deberá pagar nada por la participación. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico ni medicamentos a cambio de su participación.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos la información con códigos y no con nombres. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de su menor hijo. Sus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio.

CONSENTIMIENTO

Acepto voluntariamente que mi menor hijo participe en el estudio, comprendo que cosas pueden pasar si participa en el proyecto, también entiendo que puedo decidir que mi niño no participe, aunque yo haya aceptado y que puedo retirarlo del estudio en cualquier momento. Recibiré una copia firmada de este consentimiento.

Participante:

Nombres

DNI:

Investigadores

Nombres: Llanos Llovera, Hormecinda

DNI: 73204239

Misahuaman Moya, Kelly Paola

DNI: 43407352

ANEXO 5: Validación por los expertos

Nombre instrumento: **Ficha de observación**

Título: “**Inteligencia emocional y rendimiento académico en el área de personal social, en la Institución Educativa Inicial N° 322, Cajamarca – 2022**”.

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Variable 1: Inteligencia Emocional							
	DIMENSIÓN 1: Competencia Personal	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Se valora y se cuida a sí mismo.	X		X		X		
2	El niño es responsable de sus propios actos y aprende de sus errores.	X		X		X		
3	Se siente feliz cuando le halagan por su trabajo.	X		X		X		
4	Confía en sí mismo y en su propia capacidad para influir sobre eventos.	X		X		X		
5	Es capaz de expresar libremente sus ideas en el aula.	X		X		X		
6	Valora su esfuerzo en las actividades escolares.	X		X		X		
7	Identifica las actividades en las que se desempeña eficientemente.	X		X		X		
8	Cuando tiene dificultades acepta la ayuda de sus compañeros o profesores.	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Expresa seguridad dentro y fuera del aula.	X		X		X		
10	Se muestra seguro de sí mismo cuando interacciona con otros niños.	X		X		X		

11	Es optimista en la mayoría de cosas que hace	X		X		X		
12	Tiene confianza de sí mismo cuando desarrolla algunas actividades	X		X		X		
13	Supera las dificultades que se presentan en sus actividades diarias	X		X		X		
14	Es capaz de expresar y recibir afecto	X		X		X		
15	Se siente seguro de sí mismo en la mayoría de las situaciones	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Competencia Social	Si	No	Si	No	Si	No	
16	Mantiene el interés al desarrollar las actividades en las sesiones de aprendizaje y en situaciones de juego libre con sus compañeros.	X		X		X		
17	El niño está constantemente motivado para aprender nuevas actividades.	X		X		X		
18	Coopera en las actividades que se desarrolla fuera y dentro del aula.	X		X		X		
19	Disfruta y se divierte en las actividades que realiza.	X		X		X		
20	Se relaciona con los demás niños dentro y fuera del aula.	X		X		X		
21	Coopera y contribuye dentro de un grupo.	X		X		X		
22	Establece relaciones interpersonales satisfactoriamente con otros niños.	X		X		X		
23	Es un líder positivo en el grupo de trabajo y otras actividades del aula.	X		X		X		
24	Le gusta ayudar a los demás niños.	X		X		X		
25	Es capaz de comprender como se sienten los demás niños.	X		X		X		
26	Muestra preocupación cuando su compañero de clase está enfermo.	X		X		X		
27	Comprende y aprecia los sentimientos de los demás.	X		X		X		

28	Se muestra comprensivo ante el llanto de otro niño.	X		X		X		
29	Expresa conductas agresivas, timidez excesiva o violencia.	X		X		X		
30	Se expresa con serenidad cuando sus compañeros ganan un juego.	X		X		X		
	Variable 2: Rendimiento académico en el área de personal social							
	DIMENSIÓN 1: Construcción de la identidad personal y autonomía	Si	No	Si	No	Si	No	
31	Reconoce sus habilidades y las valora.	X		X		X		
32	Expresa satisfacción por sí mismo frente a logros destacados.	X		X		X		
33	Se siente orgulloso de su trabajo que realiza en el aula.	X		X		X		
34	Prefiere que se le diga todo lo que tiene que hacer cuando realiza un trabajo.	X		X		X		
35	Presenta iniciativa en las actividades que realiza en el aula.	X		X		X		
36	Realiza diversas actividades en el aula con libertad e independencia.	X		X		X		
37	Participa activamente en las actividades que se desarrolla dentro del aula.	X		X		X		
38	Identifica sus emociones y las emociones de los demás	X		X		X		
39	Enfrenta eventos o situaciones estresantes que se presenta dentro del aula.	X		X		X		
40	Cuando empieza a hablar le resulta difícil detenerse y controlarse.	X		X		X		
41	Disfruta de sí mismo y de otros para divertirse expresando sentimientos positivos.	X		X		X		
42	Participa con actitud colaboradora en las tareas asignadas.	X		X		X		
43	Es tolerante frente a las exigencias de otros compañeros.	X		X		X		

44	Enfrenta positivamente dificultades que se presenta en el aula	X		X		X		
44	Asume y respeta los acuerdos de aula	X		X		X		
45	Colabora con tareas, como recoger los juguetes	X		X		X		
46	Le agrada realizar tareas en el aula.	X		X		X		
47	Se muestra ordenado cuando trabaja en grupo.	X		X		X		
48	Respeto las reglas establecidas en los juegos.	X		X		X		
49	Cuando sus amigos se pelean interviene buscando solucionar el conflicto.	X		X		X		
50	Identifica problemas o situaciones que se generan conflictos dentro del aula.	X		X		X		
51	Busca soluciones a problemas o conflictos que se presenta en el aula.	X		X		X		
52	Ayuda a sus compañeros a solucionar sus conflictos.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay insuficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Díaz Mariñas Rosa Elena

DNI: 27075490

Grado/Especialidad del validador:

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado. ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

- **Octubre del 2022**



DNI: 27075490

Nombre instrumento: **Ficha de observación**

Título: **“Inteligencia emocional y rendimiento académico en el área de personal social, en la Institución Educativa Inicial N° 322, Cajamarca – 2022”.**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Variable 1: Inteligencia Emocional							
	DIMENSIÓN 1: Competencia Personal							
1	Se valora y se cuida a sí mismo.	X		X		X		
2	El niño es responsable de sus propios actos y aprende de sus errores.	X		X		X		

3	Se siente feliz cuando le halagan por su trabajo.	X		X		X		
4	Confía en sí mismo y en su propia capacidad para influir sobre eventos.	X		X		X		
5	Es capaz de expresar libremente sus ideas en el aula.	X		X		X		
6	Valora su esfuerzo en las actividades escolares.	X		X		X		
7	Identifica las actividades en las que se desempeña eficientemente.	X		X		X		
8	Cuando tiene dificultades acepta la ayuda de sus compañeros o profesores.	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Expresa seguridad dentro y fuera del aula.	X		X		X		
10	Se muestra seguro de sí mismo cuando interacciona con otros niños.	X		X		X		
11	Es optimista en la mayoría de cosas que hace	X		X		X		
12	Tiene confianza de sí mismo cuando desarrolla algunas actividades	X		X		X		
13	Supera las dificultades que se presentan en sus actividades diarias	X		X		X		
14	Es capaz de expresar y recibir afecto	X		X		X		
15	Se siente seguro de sí mismo en la mayoría de las situaciones	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Competencia Social	Si	No	Si	No	Si	No	
16	Mantiene el interés al desarrollar las actividades en las sesiones de aprendizaje y en situaciones de juego libre con sus compañeros.	X		X		X		
17	El niño está constantemente motivado para aprender nuevas actividades.	X		X		X		
18	Coopera en las actividades que se desarrolla fuera y dentro del aula.	X		X		X		
19	Disfruta y se divierte en las actividades que realiza.	X		X		X		

20	Se relaciona con los demás niños dentro y fuera del aula.	X		X		X		
21	Coopera y contribuye dentro de un grupo.	X		X		X		
22	Establece relaciones interpersonales satisfactoriamente con otros niños.	X		X		X		
23	Es un líder positivo en el grupo de trabajo y otras actividades del aula.	X		X		X		
24	Le gusta ayudar a los demás niños.	X		X		X		
25	Es capaz de comprender como se sienten los demás niños.	X		X		X		
26	Muestra preocupación cuando su compañero de clase está enfermo.	X		X		X		
27	Comprende y aprecia los sentimientos de los demás.	X		X		X		
28	Se muestra comprensivo ante el llanto de otro niño.	X		X		X		
29	Expresa conductas agresivas, timidez excesiva o violencia.	X		X		X		
30	Se expresa con serenidad cuando sus compañeros ganan un juego.	X		X		X		
	Variable 2: Rendimiento académico en el área de personal social							
	DIMENSIÓN 1: Construcción de la identidad personal y autonomía	Si	No	Si	No	Si	No	
31	Reconoce sus habilidades y las valora.	X		X		X		
32	Expresa satisfacción por sí mismo frente a logros destacados.	X		X		X		
33	Se siente orgulloso de su trabajo que realiza en el aula.	X		X		X		
34	Prefiere que se le diga todo lo que tiene que hacer cuando realiza un trabajo.	X		X		X		
35	Presenta iniciativa en las actividades que realiza en el aula.	X		X		X		

36	Realiza diversas actividades en el aula con libertad e independencia.	X		X		X		
37	Participa activamente en las actividades que se desarrolla dentro del aula.	X		X		X		
38	Identifica sus emociones y las emociones de los demás	X		X		X		
39	Enfrenta eventos o situaciones estresantes que se presenta dentro del aula.	X		X		X		
40	Cuando empieza a hablar le resulta difícil detenerse y controlarse.	X		X		X		
41	Disfruta de sí mismo y de otros para divertirse expresando sentimientos positivos.	X		X		X		
42	Participa con actitud colaboradora en las tareas asignadas.	X		X		X		
43	Es tolerante frente a las exigencias de otros compañeros.	X		X		X		
44	Enfrenta positivamente dificultades que se presenta en el aula	X		X		X		
44	Asume y respeta los acuerdos de aula	X		X		X		
45	Colabora con tareas, como recoger los juguetes	X		X		X		
46	Le agrada realizar tareas en el aula.	X		X		X		
47	Se muestra ordenado cuando trabaja en grupo.	X		X		X		
48	Respeta las reglas establecidas en los juegos.	X		X		X		
49	Cuando sus amigos se pelean interviene buscando solucionar el conflicto.	X		X		X		
50	Identifica problemas o situaciones que se generan conflictos dentro del aula.	X		X		X		
51	Busca soluciones a problemas o conflictos que se presenta en el aula.	X		X		X		
52	Ayuda a sus compañeros a solucionar sus conflictos.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay insuficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Cerna Coronel Celina

DNI: 41791393

Grado/Especialidad del validador:

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado. ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

-

Octubre del 2022



.....
Lic. Mg. Celina Cerna Coronel
NIVEL INICIAL
DNI 41791393

DNI: 41791393

Nombre instrumento: **Ficha de observación**

Título: “**Inteligencia emocional y rendimiento académico en el área de personal social, en la Institución Educativa Inicial N° 322, Cajamarca – 2022**”.

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Variable 1: Inteligencia Emocional							
	DIMENSIÓN 1: Competencia Personal	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Se valora y se cuida a sí mismo.	X		X		X		
2	El niño es responsable de sus propios actos y aprende de sus errores.	X		X		X		
3	Se siente feliz cuando le halagan por su trabajo.	X		X		X		
4	Confía en sí mismo y en su propia capacidad para influir sobre eventos.	X		X		X		
5	Es capaz de expresar libremente sus ideas en el aula.	X		X		X		
6	Valora su esfuerzo en las actividades escolares.	X		X		X		
7	Identifica las actividades en las que se desempeña eficientemente.	X		X		X		
8	Cuando tiene dificultades acepta la ayuda de sus compañeros o profesores.	X		X		X		
9	Expresa seguridad cuando realizan algunas actividades dentro y fuera del aula.	X		X		X		
10	Se muestra seguro de sí mismo cuando interacciona con otros niños.	X		X		X		
11	Es optimista en la mayoría de cosas que hace	X		X		X		

12	Tiene confianza de sí mismo cuando desarrolla algunas actividades	X		X		X		
13	Supera las dificultades que se presentan en sus actividades diarias	X		X		X		
14	Es capaz de expresar y recibir afecto	X		X		X		
15	Se siente seguro de sí mismo en la mayoría de las situaciones	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Competencia Social	Si	No	Si	No	Si	No	
16	Mantiene el interés al desarrollar las actividades en las sesiones de aprendizaje y en situaciones de juego libre con sus compañeros.	X		X		X		
17	El niño está constantemente motivado para aprender nuevas actividades.	X		X		X		
18	Manifiesta una actitud cooperadora en las actividades que se desarrollan fuera y dentro del aula.	X		X		X		
19	Disfruta y se divierte en las actividades que realiza.	X		X		X		
20	Se relaciona con los demás niños dentro y fuera del aula.	X		X		X		
21	Coopera y contribuye dentro de un grupo.	X		X		X		
22	Establece relaciones interpersonales satisfactoriamente con otros niños.	X		X		X		
23	Es un líder positivo en el grupo de trabajo y otras actividades del aula.	X		X		X		
24	Le gusta ayudar a los demás niños.	X		X		X		
25	Es capaz de comprender como se sienten los demás niños.	X		X		X		
26	Muestra preocupación cuando su compañero de clase está enfermo.	X		X		X		

27	Comprende y aprecia los sentimientos de los demás.	X		X		X		
28	Se muestra comprensivo ante el llanto de otro niño.	X		X		X		
29	Expresa conductas agresivas, timidez excesiva o violencia.	X		X		X		
30	Se expresa con serenidad cuando sus compañeros ganan un juego.	X		X		X		
	Variable 2: Rendimiento académico en el área de personal social							
	DIMENSIÓN 1: Construcción de la identidad personal y autonomía	Si	No	Si	No	Si	No	
31	Reconoce sus habilidades y las valora.	X		X		X		
32	Expresa satisfacción por sí mismo frente a logros destacados.	X		X		X		
33	Se siente orgulloso de su trabajo que realiza en el aula.	X		X		X		
34	Prefiere que se le diga todo lo que tiene que hacer cuando realiza un trabajo.	X		X		X		
35	Presenta iniciativa en las actividades que realiza en el aula.	X		X		X		
36	Realiza diversas actividades en el aula con libertad e independencia.	X		X		X		
37	Tiene una participación activa en todo momento en las actividades que se desarrolla dentro del aula.	X		X		X		
38	Identifica sus emociones y las emociones de los demás	X		X		X		
39	Enfrenta eventos o situaciones estresantes que se presenta dentro del aula.	X		X		X		
40	Cuando empieza a hablar le resulta difícil detenerse y controlarse.	X		X		X		
41	Disfruta de sí mismo y de otros para divertirse expresando sentimientos positivos.	X		X		X		

42	Participa con actitud colaboradora en las tareas asignadas.	X		X		X		
43	Es tolerante frente a las exigencias de otros compañeros.	X		X		X		
44	Enfrenta positivamente dificultades que se presenta en el aula	X		X		X		
44	Asume y respeta los acuerdos de aula	X		X		X		
45	Colabora con tareas, como recoger los juguetes	X		X		X		
46	Le agrada realizar tareas en el aula.	X		X		X		
47	Se muestra ordenado cuando trabaja en grupo.	X		X		X		
48	Respeto las reglas establecidas en los juegos.	X		X		X		
49	Cuando sus amigos se pelean interviene buscando solucionar el conflicto.	X		X		X		
50	Identifica problemas o situaciones que se generan conflictos dentro del aula.	X		X		X		
51	Busca soluciones a problemas o conflictos que se presenta en el aula.	X		X		X		
52	Ayuda a sus compañeros a solucionar sus conflictos.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay insuficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Reggiardo Romero Rosmery Ruth

DNI: 07976163

Grado/Especialidad del validador: Dra. Administración de la educación

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado. ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

-

- **29 de octubre del 2022**



(Firma)

Firma

ANEXO 6: Carta de aceptación



Universidad
César Vallejo



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE SERVICIOS EDUCATIVOS
LIC. Matha Elena Cotrina Díaz
DIRECTORA

Fecha: 26/10/2022
Hora: 1 pm

"AÑO DEL FORTALECIMIENTO DE LA SOBERANÍA NACIONAL"

Trujillo, 10 de octubre de 2022

Señor(a)
**LIC. MATHA ELENA COTRINA
DÍAZ
DIRECTORA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 322.
CAJAMARCA**

Asunto: Autorizar para la ejecución del Proyecto de Investigación de Educación Inicial

De mi mayor consideración:

Es muy grato dirigirme a usted, para saludarlo muy cordialmente en nombre de la Universidad Cesar Vallejo Filial Trujillo y en el mío propio, desearle la continuidad y éxitos en la gestión que viene desempeñando.

A su vez, la presente tiene como objetivo solicitar su autorización, a fin de que el(la) Bach. KELLY PAOLA MISAHUAMAN MOYA, HORMECINDA LLANOS LLOVERA, con DNI 43407352, 73204239 del Programa de Titulación para universidades no licenciadas, Taller de Elaboración de Tesis de la Escuela Académica Profesional de Educación Inicial, pueda ejecutar su investigación titulada: **"INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL, EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°322, CAJAMARCA 2022."**, en la institución que pertenece a su digna Dirección; agradeceré se le brinden las facilidades correspondientes.

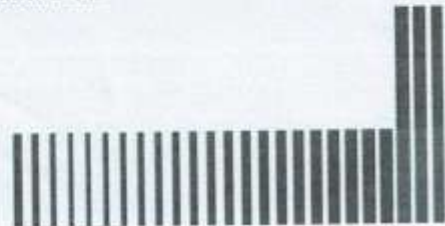
Sin otro particular, me despido de Usted, no sin antes expresar los sentimientos de mi especial consideración personal.

Atentamente,



Dra. Renée Rosales Llantop
Coordinadora de la Escuela de Educación Inicial
Universidad César Vallejo- LN

cc: Archivo PTUN.





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, HUAITA ACHA DELSI MARIELA, docente de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN INICIAL de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "Inteligencia Emocional y rendimiento académico en el área personal social, en niños de 4 años, Institución Educativa Inicial N°322, Cajamarca-2023.", cuyos autores son MISAHUAMAN MOYA KELLY PAOLA, LLANOS LLOVERA HORMECINDA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 24 de Enero del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
HUAITA ACHA DELSI MARIELA DNI: 08876743 ORCID: 0000-0001-8131-624X	Firmado electrónicamente por: DHUAITAA el 24-01- 2023 20:47:13

Código documento Trilce: TRI - 0527442