



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

**Inteligencia emocional y habilidades sociales en estudiantes
de séptimo año de una institución educativa de Huaquillas
2022**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa**

AUTORA:

Vacacela Reyes, Yerly Paola (orcid.org/0000-0002-5467-4321)

ASESORA:

Dra. Linares Purisaca, Geovana Elizabeth (orcid.org/00000-0002-0950-7954)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

PIURA – PERÚ

2023

Dedicatoria

El presente informe está dedicado con todo mi corazón, a mi señora madre Cinthya Reyes Ruiz, por estar cerca de mí, con quien compartí la experiencia más importante de mi vida. y a mi padre Luis Vacacela Criollo, quien es un pilar en el que me he apoyado desde el comienzo de mi formación.

Agradecimiento

A Dios, Agradezco a los docentes que forman parte de nuestra casa de aprendizaje, su tolerancia y formación, y a mis hermanos que siempre me alientan en mis proyectos profesionales.

ÍNDICE DE CONTENIDO

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice Tabla	v
Índice Figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	9
II. MARCO TEÓRICO.....	13
III. METODOLOGÍA.....	23
3.1. Tipo y diseño de investigación	23
3.2. Variable y operacionalización	24
3.3. Población y unidad de análisis	26
3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos.....	27
3.5. Procedimiento	28
3.6. Método de análisis de datos	28
3.7. Aspectos éticos	28
IV. RESULTADOS.....	29
4.1. Estadísticas inferenciales	32
4.2. Contrastación de hipótesis	33
4.3. Prueba hipótesis.....	34
V. DISCUSIÓN	35
VI. CONCLUSIÓN	41
VII. RECOMENDACIÓN	42
REFERENCIAS	43
ANEXOS.....	47

Índice de tabla

		Pagina
Tabla 1	Nivel de inteligencia emocional de los estudiantes	24
Tabla 2	Nivel de las habilidades sociales de los estudiantes...	25
Tabla 3	Tablacruzadaentreinteligenciaemocionaly habilidades sociales	26
Tabla 4	Prueba de normalidad entre inteligencia emocional y habilidades sociales	27
Tabla 5	Correlación entre inteligencia emocional y habilidades sociales	28

Índice de figuras

Figura 1	Representación de la inteligencia emocional	62
Figura 2	Representación de las habilidades sociales	65

Resumen

El presente estudio, en el que el objetivo general fue determinar relación entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales. Se utilizó un método cuantitativo básico, con diseño no experimental, de tipo transversal nivel correlacional. Su población incluye 30 estudiantes de 7° año de una institución educativa de Huaquillas 2022. Se empleó como técnica, el censo, la encuesta, los instrumentos fueron 2 escalas: encuesta de Bar-On y las capacidades Sociales de Goldstein. Los resultados muestran que el 60,0% tiene habilidad socioemocional atípica e insuficiente, el 20,0% tiene habilidad socioemocional muy baja, el 16,7% tiene habilidad socioemocional baja y solo el 3,3% es adecuado. Además, las habilidades sociales promedian 60%; 30% alto y solo 10.0% bajo. Dando como conclusión que existe una fuerza de correlación positiva fuerte de $r = 0,951$ entre las variables inteligencia emocional y habilidades sociales.

Palabras claves: Inteligencia emocional, habilidades sociales, estudiantes.

Abstract

The present investigation, where the general objective was to determine the relationship between emotional intelligence and social skills. A basic quantitative method was used, with a non-experimental design, of a cross-sectional correlational level. Its population includes 30 7th year students from an educational institution in Huaquillas 2022. The census, the survey was used as a technique, the instruments were 2 scales: Bar- On survey and Goldstein's Social capacities. The results show that 60.0% have an atypical and deficient emotional and social capacity, 20.0% have a very low social emotional capacity, 16.7% have a low social emotional capacity and only 3.3% are adequate. In addition, social skills are average at 60%; high by 30% and only 10.0% is low. Giving as a conclusion that there is a strong positive correlation force of $r = 0.951$ between the variables emotional intelligence and social skills.

Keywords: Emotional intelligence, Social skills; students.

I. INTRODUCCIÓN

El hombre desde que nace se convierte en un ser social, durante su desarrollo de vida tiene constantes interacciones con otros, por ello es importante que en todo momento mantenga siempre acciones que le permitan interactuar en forma adecuada con otros; las buenas interacciones le permitirán comunicarse y brindar soluciones a los problemas que se le presenten, además de ello es importante que siempre genere establecer lazos de afectividad con otros (Ventura, 2022).

En una encuesta desarrollada por Alharbi (2018) de niños saudíes en programas de educación básica, el 71,6 % obtuvo calificaciones de inteligencia emocional en el nivel más bajo, lo que indica pocas habilidades emocionales y sociales. En consecuencia, Guerra-Bustamante, León-Del-Barco, Yuste-Tosina, López-Ramos y Mendo-Lázaro (2019) argumentan que a medida que crece la ventaja de los seres humanos para descubrir y regular sus efectos, también crece el desarrollo de capacidades que conducen a una mayor interacción social.

Según un estudio realizado por Montalvo & Jaramillo (2022) en establecimientos formativos peruanas de la zona urbana durante pandemia, el 42% de los niños esperan que alguien les pregunte en privado sobre la causa de su enfado, el 36% intenta cambiar de actitud y el 14% sigue sin darle importancia a su ira, indicando cómo se encuentran en términos de regulación emocional; adicionalmente, según la prueba de Mesquite, evalúa la altitud de capacidad emotiva, el 14% muestra poca inteligencia emocional.

Asimismo, en cuanto a las habilidades sociales, el 53% de niños se disculpa por un error cometido y, según la evaluación de la prueba, indica que estos niños y niñas tienen una interacción moderada con el entorno, frente al 12% que no se siente mal por un error cometido, indicando el nivel de habilidades sociales practicadas en el entorno donde trabajan. (Zela, & Barrionuevo, 2021).

La sana convivencia y la armonía, es una necesidad mundial por ello en todas las partes del mundo dentro de la educación en todos los niveles, se está enseñando a la convivencia armoniosa; las Naciones Unidas, (2021), declaran que el problema de la mala convivencia entre los países, termina en conflictos y discrepancias que luego pueden ser llevadas a niveles de violencia y conflictos armados, por tanto se debe tener en cuenta que la paz, no solo es aquella en donde hay ausencia de guerra, vivir en paz, significa aprender a convivir con otros, aceptar diferencias, aprender a escuchar a otros, reconocer y aceptar nuestras diferencias, tener siempre vida pacífica y unida con vecinos, de esta manera se logra tener un mejor desenvolvimiento en su comportamiento emocional.

Conforme un análisis ejecutado en el caso por Argentina, el 38,56% de los estudiantes están desarrollando habilidades sociales. Esto incluye comportamientos como la interacción, las habilidades de inclusión, la comunicación y las habilidades de colaboración. Solución de problemas y negociación, y manteniendo el compromiso, por otro lado, tres de cada cinco estudiantes en Ecuador están en proceso de desarrollo de habilidades sociales. (UNICEF, 2018).

Ramón et al. (2020) afirman en su estudio realizado en Machala que la convivencia escolar ha resultado en desencuentros entre los docentes, pues los niveles de violencia han aumentado, siendo los insultos y la violencia física las manifestaciones más comunes. Por lo tanto, es fundamental que se tomen algunas acciones para abordar este problema, con las autoridades educativas conociendo las características de las manifestaciones violentas.

En la institución educativa Huaquillas, los docentes indican que se ha podido notar un cambio en el comportamiento de los estudiantes, causando preocupación en la comunidad educativa, la falta de interés de los estudiantes en las actividades académicas y participativas dentro del aula así como el comportamiento inadecuado ante los docentes y compañeros, es una alerta que se tiene que conocer la posible causa así como ver el tratamiento y solución, sin embargo aun cuando no existen reportes estadísticos sobre violencia, se nota la

Falta de socialización entre algunos estudiantes.

Teniendo en consideración lo antes expuesto se planteó el siguiente enunciado: ¿Cuál es el nivel de relación entre la inteligencia emocional y habilidades sociales en estudiantes de séptimo año de una institución educativa de Huaquillas 2022?

La implicancia práctica del estudio, permitirá conocer la relación entre las variables de estudios, con ello se pretende demostrar si existe o no relación entre ellas, para poder entender las actitudes de los estudiantes a fin de poner en mano de las autoridades educativas las características que están presentando los educandos con respecto al desarrollo de su ingenia pasión y sus habilidades sociales.

A nivel teórico, se brindará aportes sobre la teoría de la inteligencia emocional y las habilidades sociales de Goleman, con ello, se brindará información relevante sobre los aspectos importantes a tener en cuenta el comportamiento social que ayude en la convivencia, así como en el desarrollo de aprendizajes. A nivel práctico servirá para obtener resultados que permitan diseñar, planificar y organizar programas de intervención psicopedagógicas a fin de atender problemas relacionados a la falta de desarrollo de la inteligencia emocional y falta de desarrollo de habilidades sociales.

A nivel metodológico, a partir de los datos e información adquiridos, ayudará al desarrollo de programas de intervención o preventivos faciliten hacia los alumnos desarrollar su intelecto afectivo y habilidades sociales a fin de convivir en situaciones variadas de forma saludable.

Para dar respuesta a la pregunta de estudio se estableció como objetivo general: Establecer el nivel de relación entre inteligencia emocional y habilidades sociales en estudiantes de séptimo año de una institución educativa Huaquillas 2022.

Asimismo, se plantean los siguientes objetivos específicos: Determinar el nivel de inteligencia emocional en estudiantes, así como, Indicar el nivel de las habilidades sociales en estudiantes de 7mo año de una institución educativa de Huaquillas 2022.

Dada por construcción de la teoría, se planteó como hipótesis general de investigación que existiría una asociación expresiva entre inteligencia emocional y habilidades sociales en estudiantes de 7° año de una institución educativa de Huaquillas 2022, propuesta como la hipótesis nula desde no hay Relación significativa entre Inteligencia Emocional y Habilidades Sociales como hipótesis nula se planteó que no hay relación significativa entre inteligencia emocional y habilidades sociales en estudiantes de séptimo año de una institución educativa Huaquillas 2022.

II. MARCO TEÓRICO

En mención a los trabajos de investigación en los contextos internacionales de las variables en estudio: inteligencia emocional y habilidades sociales se encontró lo siguiente:

Molina y Morato (2022) utilizaron reactivos psicológicos y la Traid Meta-Mood Scale Como resultado, expresaron que existen relaciones tanto positivas como negativas entre las variables, Desde implica que existe un mayor nivel de inteligencia emocional representado por las tres dimensiones de percepción, comprensión y regulación emocional por parte de los estudiantes; en términos de inteligencia social, se encuentran en un nivel adecuado.

De otro lado, Morales (2018); revelo que las interrelaciones inconsistentes y escasas, crearon una imagen negativa de sí mismos, refuerzo social, resolución de conflictos y comprensión, reafirmando la importancia de la inteligencia emocional para promover la adecuada convivencia en el ambiente educativo.

Según Barona (2020), en su investigación realizada en Ecuador, tuvo como objetivo determinar el impacto de la inteligencia emocional y el impacto en el desarrollo de habilidades sociales; sus hallazgos revelaron que los estudiantes podían manejar sus emociones y su atención a las emociones indicaba que se preocupaban por sus sentimientos; estos datos se utilizaron para probar la hipótesis mediante la aplicación de la estadística chi-cuadrado, se concluye que existía una relación significativa.

Asimismo, En un estudio correlacional realizado en Ecuador para describir la relación entre los estudiantes, Paredes (2018) encontró que aspectos de las habilidades sociales La socialización temprana y la atención emocional tienen un Sig. Bilateral. de 0.801 (000 005), indicando que la correlación no es significativa. Este autor concluye que la inteligencia

Emocional en los niños es muy importante y puede demostrarse a través de fundamentos teóricos, porque desarrolla muchos aspectos en su carácter que los hacen sentir más seguros en este sentido.

Según Orbea (2019), un estudio correlacional realizado en Ambato intentó conocer el vínculo emocional de los estudiantes. Los hallazgos del estudio revelaron que los estudiantes obtuvieron mejores puntajes en la subescala de curación emocional pero más bajos en la subescala de claridad emocional. Con respecto al segundo agente, se denomina notar que las habilidades sociales son algo fuertes, predominando la subescala que mide la expresión de rabia o disconformidad. Según los hallazgos del estudio, para que una persona desarrolle sus habilidades sociales de manera efectiva, debe ser capaz de aumentar su inteligencia emocional y reconocer tanto sus propios sentimientos como los de los demás.

En referencia a los trabajos de investigación en el contexto nacionales

Sobre variables de inteligencia emocional y habilidades sociales, existe un trabajo de investigación de Rojas (2021), que utiliza una muestra de 118 estudiantes para tratar de comprender la relación entre inteligencia emocional y habilidades sociales. Tello-Ate 2020 encontró que la inteligencia emocional y las habilidades sociales están altamente correlacionadas. ($r_s=0.653$, $p<0.05$, directamente proporcional), los investigadores concluyeron que hubo una fuerte relación significativa positiva entre las variables investigadas.

El estudio de correlación descriptivo de Paredes (2019) tuvo como principal objetivo evaluar la asociación entre el entorno social del hogar y la inteligencia emocional de los estudiantes. Usando una muestra de 50 estudiantes, encontró que el 39,2% no entendía completamente el clima social de su familia, y el mismo grupo aún no había desarrollado ningún grado de inteligencia emocional. También encontró una relación significativa moderadamente positiva. Esto sugiere que los estudiantes no tienen una buena comprensión del clima social de su familia y que el mismo grupo necesita desarrollar un cierto nivel de inteligencia emocional.

Según Cabrera (2021), el objetivo de su trabajo de investigación fue determinar el nivel de inteligencia emocional de los estudiantes, y se trabajó con un grupo prueba de 50 alumnos a quienes se les adaptó una herramienta inventario. Bar-On ICE de forma remota a través de la técnica de la encuesta para medir su alta capacidad de emociones, concluyendo por haber su nivel muy bajo de inteligencia emocional, de acuerdo a los componentes interpersonal (38%) estudiantes, intrapersonal (44%) estudiantes y componente adaptabilidad (36%) estudiantes.

También, Choque (2022) en su tesis de investigación correlacional menciona como objetivo general demostrar la relación de las variables, teniendo una muestra de 50 jóvenes; demostrando esporádicamente tienen dificultades reduciendo sus capacidades cognitivas, generar anhelo, persistir sobre las decepciones, regular el humor, la habilidad de auto motivarse.

Al igual que Chipana & Flores (2022), quienes utilizó una muestra de 245 estudiantes para examinar la relación de las variables de los estudiantes universitarios. De la Institución Educativa Almirante Miguel Grau, sus hallazgos muestran con valores superiores a 0,05 (0,52; $p < 0,000$), llevándolos a concluir que cuanto mejor se maneja la inteligencia emocional, más habilidades sociales posee un estudiante.

Se define la inteligencia emocional como tener la destreza para poder manejar y regular los propios sentimientos, comprender los sentimientos de los demás y poder controlar las propias emociones para regular los pensamientos y las acciones. En otras palabras, para esta investigación, se considera que la inteligencia emocional es la capacidad de expresar y gestionar las propias emociones y obtener resultados positivos de las acciones y hechos que realizamos (Miranda, 2022; Goleman, 1995).

Además, se puede mencionar también que la inteligencia emocional se define como la capacidad del ser humano para sentir, comprender, regular y modificar estados emocionales en sí mismo y en los demás. Sin embargo, el

Objetivo no es acumular emociones, sino dirigir las y equilibrarlas para mantener una buena interacción con el contexto que nos rodea (Vallejos, 2022; Goleman, 2011).

Dentro de sus ideas, Goleman (1999) se refiere a los sentimientos propios, por lo que es importante contar con un programa que permita a los estudiantes de una entidad dirigir sus emociones hacia la estabilidad emocional para su correcto desarrollo social.

Según el punto de vista de Puertas et al (2020), destaca la inteligencia emocional como un componente crítico que trasciende el bienestar social y psíquico de los niños, facilitándoles reconocer su entorno y tomar las medidas adecuadas ante las diferentes situaciones conflictivas que surgen periódicamente.

La capacidad de percibir, integrar, comprender, adaptar y regularizar los sentimientos propios y ajenos, dando como resultado un desarrollo emocional e intelectual. Las personas son auto motivadas, se enfocan en sus metas, aprenden a controlar sus impulsos, saben cuándo perseverar, tienen buen manejo para demostrar sus habilidades, transcribe el pensamiento en acción, se enfocan en el producto, cumplen con las tareas asignadas, tienen iniciativas, no temen arriesgarse ni fracasar, no postergan sus acciones, aceptan las críticas justas (Mayer y Salovey, 1997, p. 197; Alcocer, 2002).

En las dimensiones de estudio mencionamos a Moreno (2019) toma en consideración el estudio de Bar-On y de Ugarriza y Pajares las cuales mencionan las siguientes dimensiones:

Como primera dimensión tenemos la inteligencia intrapersonal, que fue acuñada por el psicólogo Howard Gardner en su Teoría de las Inteligencias Múltiples en 1983. El objetivo de Howard Gardner era convertir la inteligencia en un término pluralista, variando la descripción de la capacidad humana en función de la inteligencia dominante de cada individuo (Vásquez, Vásquez, Calsin, Cayo, Capia, & Cosi, 2022).

La dimensión intrapersonal es vital ya que implica la autoconciencia y la capacidad de actuar sobre esa información. La intuición de la afectividad nos ayuda a detectar si una persona no está reteniendo componentes sentimentales de la misma debido a configuraciones inconscientes o a un pensamiento de influencia. Asimismo, aquellos que se desarrollan en esta inteligencia les gusta soñar, reflexionar, establecer metas, planificar y ser autosuficientes. Requieren tiempo a solas, su propio espacio y la capacidad de elegir su propio ritmo de trabajo, lo cual les permite apreciarse a sí mismos y mantener un adecuado equilibrio con el contexto donde se desempeñan (Ugarriza y Pajares, 2005; González, 2014, p.16).

Gardner (2018) sostiene discernir entre sentimientos de placer o dolor, dependiendo de esa diferenciación, involucrarse más o desconectarse de una situación. El conocimiento intrapersonal, en su grado más sofisticado, permite descubrir y simbolizar conjuntos de sensaciones complejos y muy diversos (p. 190).

Otra dimensión es la inteligencia interpersonal, lo cual es una noción desarrollada por el psicólogo Howard Gardner, quien la describe como un conjunto de talentos que un individuo emplea en las conexiones que establece con los demás, su objetivo fundamental es comprender a los demás a través de la empatía y la armonía con los demás.

Excluir los sentimientos de los demás, dependiendo de indicaciones y condiciones expresivas que tengan algún grado de consenso cultural para su significación emocional (Piin, 2022).

Por ello, se puede referir que personas de todas las clases y niveles socioeconómicos se relacionan continuamente entre sí en todas las áreas de la sociedad. Esta dinámica permite que la sociedad crezca, pero también es donde surgen muchos eventos que impactan a las personas de muchas maneras, en este sentido, tanto los individuos como los grupos sociales deben

Ser capaces de manejar las múltiples condiciones que encuentran para lograr las metas y propósitos que se han propuesto. Es decir, para que se ponga en práctica la inteligencia interpersonal, es fundamental y crucial que las personas aprendan a conectarse positivamente, respetándose no solo a sí mismas sino también a quienes las rodean, conllevando la identificación y respeto de las emociones de los demás para interactuar en un ambiente cálido que influya durante su desarrollo (García, 2012).

La siguiente dimensión es la adaptación, Barwick, Poyatos y Fernández (2022) sostienen que la persona debe tener ciertas habilidades en el uso de la terminología correcta de las emociones y en expresarlas de una manera aceptable para su cultura. Además, la adaptabilidad se puede caracterizar y tomar acciones para reaccionar correctamente a las demandas y cambios ambientales. En otras palabras, no solo basta con identificar nuestras emociones, sino, mucho influye la expresión adecuada de las mismas, de acuerdo al contexto cultural y adaptando las expresiones emocionales para no causar desequilibrios en las demás personas o la sociedad.

Estar preparado para cualquier variación que pueda surgir y saber manejarla son los cimientos de la adaptabilidad. Muchas personas hoy en día carecen de habilidades blandas y en algunos casos, incluso desconocen qué son las habilidades blandas.

Para estas personas la adaptabilidad es la capacidad de ejecutar acciones emocionales que ayuden a la adaptación al entorno (Mamani, 2022). Esto quiere decir que, si bien las personas provienen de diversas culturas, las reacciones emocionales son universales, lo que las hace esenciales para nuestra capacidad de adaptabilidad

Siguiendo el hilo de la investigación, se encuentra la tolerancia, noción que refiere perturbadoras presiones, así como la capacidad de lidiar con ellas de manera eficiente y constructiva, lo cual es parte esencial del manejo del estrés. Ser capaz de retrasar o suprimir una reacción impulsiva ante situaciones incómodas que resultan en problemas psicológicos y tensión se

Conoce como control de impulsos. Esto nos da a comprender que es crucial comprender que el estrés en los niños se extiende más allá de la ansiedad típica provocada por un examen, un evento deportivo o una reunión social y se infiltra en la vida diaria de los menores; los cambios de comportamiento son la mejor manera de detectarlo temprano. (Valencia, 2022).

Precisando lo anterior, se puede expresar que la capacidad de gestionar el estrés indica que una persona entiende cómo piensa y cree que es útil para vivir y encontrar la paz, lo cual le permite ampliar el umbral de la tolerancia a las situaciones desequilibrantes de su vida, adaptándose para manejarlas de forma adecuada

Otra dimensión expresada en la presente investigación es el estado de ánimo el cual está relacionado con sentirse satisfecho con la vida, disfrutar de uno mismo, de los demás y el optimismo. También tiene que ver con poder salvar los momentos más gratificantes de la vida y tener una actitud positiva sin importar la situación. Las fortalezas de los niños en estas áreas se basan en su desarrollo psicológico, mientras que también están influenciados por la dinámica familiar y social. En síntesis, lo anterior nos sugiere la importancia de que las personas tengan la meta del éxito, así como la capacidad de sentirse orgullosos de su trabajo y exhibir buenos sentimientos mientras se trabaja hacia una meta de vida (Fragoso & Coutio, 2022).

Según Barturén y Saavedra (2022), la dimensión impresión positiva destaca la seguridad en sí mismo del estudiante, el enfoque de indagación, el manejo del autocontrol, las relaciones con los demás, la expresión de eficiencia y la ayuda a los demás, lo que facilita el desarrollo de una visión favorable del entorno social, educativo, etc. Es decir, tomando las líneas anteriores, en esta investigación, se toma como el optimismo, que es la capacidad de ver el lado positivo de la vida a pesar de las dificultades y las emociones desagradables, la felicidad.

Fernández (2007), en su opinión incluyen conductas, ideas y sentimientos, persiguiendo diversos objetivos, como sentirse bien, obtener lo que queremos y consiguiendo nuestras metas.

En consecuencia, se podría decir que las habilidades sociales se basan en que toda persona tiene la capacidad de relacionarse con los demás en su entorno con el objetivo de obtener resultados positivos y minimizar los efectos desfavorables a corto o largo plazo. Estas habilidades son esenciales, efectivas y cruciales para mejorar las relaciones interpersonales. (Unuzungo, Balladares, Bravo, Gordon, Quito, & Unuzungo, 2022).

Las dimensiones de este trabajo de investigación de la variable habilidades sociales son están basadas en el test de habilidades sociales que tiene como finalidad medir las habilidades, elaborada por OPS/OMS y validada con RM N. ° 1077 – 2006 Ministerio de Salud [MINSA], las cuales son las siguientes.

Según el MINSA (2006), el asertividad destaca el valor de las habilidades sociales en situaciones en las que las personas interactúan con otras personas de su entorno donde los individuos interactúan con el mundo que los rodea, logrando el éxito en su crecimiento personal, particularmente en lo que se refiere a su capacidad de interacción interpersonal y sociabilidad con los demás. (pág. 116).

Adicionalmente, Pereda (2019) destaca que la asertividad es la habilidad social que nos permite expresar nuestros pensamientos, opiniones, necesidades, derechos y sentimientos de manera genuina, franca y clara sin herir o perjudicar a otras personas. (pág. 14).

Panduro (2022) define la comunicación como el proceso de transmisión de información de una entidad a otra; implica el intercambio de sentimientos, puntos de vista o cualquier otro tipo de información por medio de la voz, la escritura u otras señales. Según el MINSA (2006), se forman y existen

habilidades de comunicación que se dirigen a las familias como matrimonios, padres e hijos para promover la armonía familiar y utilizarlas como técnicas para resolver los problemas que se presenten. Entre miembros y IE. (pág. 109).

Otra dimensión permite definir el concepto de autoestima, que está vinculado a ideas como la autovaloración y la confianza en uno mismo, suele dividirse en dos categorías: alta y baja. Una persona con alta autoestima es aquella que tiene confianza y un alto sentido de su propio valor. Poseer fuerza de voluntad y sentirse impulsado y entusiasta. Además, se logra una comunicación efectiva y adecuada entre las personas dentro de su contexto. Esto involucra comportamientos tanto verbales como no verbales, y en la práctica, el entorno y las personalidades de las personas involucradas contribuyen a la mejora o empeoramiento del comportamiento social. (Vilca, Travezaño-Cabrera & Santos-Garcia, 2022).

El propio sentido de autoestima puede ser positivo o negativo dependiendo de la percepción de sus sentimientos, experiencias y pensamientos. En otras palabras, es un período normal de la vida en el que una persona aprende a relacionarse con los demás, descubre quiénes son realmente y trabaja para conocerlos a nivel personal (Paneeso & Aragón, 2017)

Bautista (2020), menciona que cada elección dentro de un rango de opciones viables conlleva consecuencias, algunas de las cuales a veces se conocen con un grado razonable de certeza y otras veces no; en palabras distintas, El desarrollo de habilidades sociales se puede describir como un proceso sistemático de elección entre diferentes opciones en función de ciertos criterios y la información disponible, conversaciones grupales que crean un conjunto diverso de valores y puntos de vista que representan la gama de preocupaciones e intereses en juego en la decisión. Involucrar a las personas en el proceso aumenta la probabilidad de que todos los problemas importantes que afectan la toma de decisiones pasen a primer plano. (Quinn, 2015).

Es decir, Las habilidades sociales o blandas son el proceso de establecer metas, recopilar información necesaria y relevante, considerar alternativas y tomar decisiones. Suena muy simple, pero muchas personas se saltan algunos pasos. Las decisiones son importantes y arriesgadas. La mejor decisión dada las circunstancias.

III. METODOLOGÍA

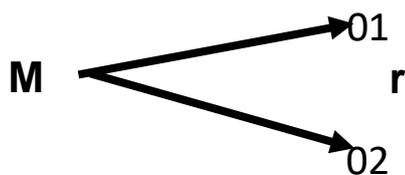
3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1 Tipo de investigación:

El modelo de investigación fue básico, porque solo recolectó información sobre inteligencia emocional y habilidades sociales y agregó datos sin resolver los problemas del instituto de investigación. (Fernández, Baptista y Hernández, 2014).

3.1.2 Diseño de investigación:

Se basa en la observación y no hay una asignación aleatoria de los participantes en el contexto del estudio (Universidad de Minnesota, 2016). En términos de tiempo y orden, es transparente ya que el estudio se lleva a cabo durante un período de tiempo específico y las variables se examinan de forma sincronizada con el tiempo específico (Ñaupas, et al., 2014). Un gráfico de estudio de correlación se muestra en la siguiente figura.



- M = Muestra
- O1 = Inteligencia emocional
- O2 = Habilidades Sociales
- r = Relación entre variables

3.2. Variable y operacionalización

3.2.1. Variable 1: Inteligencia emocional

Definición conceptual. - Capacidad para percibir, integrar, interpretar, ajustar y regularizar los sentimientos propios y ajenos, provocando un desarrollo emocional e intelectual es la definición de inteligencia emocional. 197 (Mayer y Salovey, 1997).

Definición operacional. – Se usó encuesta de Bar-On, para evaluar la inteligencia emocional y el cuestionario 2 denominado: Capacidades Sociales de Goldstein, para evaluar las Habilidades Sociales en Estudiantes de Séptimo Año de una Institución Educativa de Huaquillas 2022.

Indicadores. - Capacidad emocional y social atípica y deficiente - Nivel de desarrollo marcadamente bajo. Capacidad emocional y social muy baja - Necesita mejorarse considerablemente; Capacidad emocional y social baja. Mal desarrollada - Necesita mejorarse; Capacidad emocional y social adecuada. Promedio

Escala.- Ordinal

3.2.2 Variable 2: Habilidades sociales

Definición conceptual. - Las habilidades sociales están centradas en destrezas que son consanguíneas en comportamientos sociales de los individuos en sus distintas expresiones. Monzón (2014).

Definición operacional. - se utilizaron la escala de verificación de las Capacidades Sociales de Goldstein, utilizada con niños de 10 a 12 años, permitió evaluar las habilidades sociales, personales e interpersonales, y es la herramienta utilizada para medir las habilidades sociales en los estudiantes. Con la ayuda de esta herramienta, fue posible determinar qué tan competentes o deficientes son los adolescentes en ciertas habilidades sociales. El cuestionario incluye 50 habilidades repartidas en 6 dominios

Indicadores. - Capacidad emocional y social atípica y deficiente. Nivel de desarrollo marcadamente bajo; Capacidad emocional y social muy baja. Necesita mejorarse considerablemente; Capacidad emocional y social baja. Mal desarrollado Necesita mejorarse; Capacidad emocional y social adecuada. Promedio

Escala.- Ordinal.

3.3. Población y unidad de análisis.

3.3.1 Población:

En la actual exploración la población estuvo integrada de todos los estudiantes de séptimo año de una Institución educativa que se ubica en la ciudad de Huaquillas, del país de Ecuador en el año 2022, que hacen la suma total de 30 estudiantes de séptimo grado, según lo registrado en la nómina de matrícula. La muestra, corresponde a una muestra universal y estuvo conformada por todos los estudiantes de séptimo grado la Institución Educativa en mención en el año 2022, la cual llegó a un total de 30 estudiantes. Dado que la muestra es agrupada, se optó por un muestreo por conveniencia. Esta forma de muestreo, se eligió a todo el universo poblacional como unidad de análisis de la investigación.

Criterios de inclusión. - Conformada por los niños y niñas en estudiantes de séptimo año de una Institución educativa que se ubica en la ciudad de Huaquillas, del país de Ecuador en el año 2022

Criterios de exclusión. - Se excluyó a los niños y niñas que no responden completo los cuestionarios

3.3.2 Unidad de Análisis:

Se analizaron como unidad a estudiantes de séptimo año de una Institución educativa que se ubica en la ciudad de Huaquillas, del país de Ecuador en el año 2022.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se utilizó como instrumento el cuestionario 1 denominado: encuesta de Bar-On, para fin de evaluar la inteligencia emocional y el cuestionario 2 denominado: Capacidades Sociales de Goldstein, para evaluar las Habilidades Sociales en Estudiantes de Séptimo Año de una Institución Educativa de Huaquillas 2022.

Para el desarrollo de la investigación se utilizaron como técnica la encuesta, que permitió aplicar un procedimiento inductivo- deductivo con base en los resultados obtenidos por el instrumento. Se utilizan como medio para determinar la inteligencia emocional de un niño; El Cuestionario Bar-On, la validez y confiabilidad del instrumento, se evidencia en el análisis del instrumento.

Así mismo, para determinar las habilidades sociales, se utilizaron la escala de verificación de las Capacidades Sociales de Goldstein, utilizada con niños de 10 a 12 años, permitió evaluar las habilidades sociales, personales e interpersonales, y es la herramienta utilizada para medir las habilidades sociales en los estudiantes. Con la ayuda de esta herramienta, fue posible determinar qué tan competentes o deficientes son los adolescentes.

El instrumento cuenta con la evaluación de confiabilidad Alpha de Crombach, de consistencia interna, obteniéndose un Alpha total "gtt" de 0.9244, siendo confiable su aplicación.

3.5. Procedimiento

En la investigación se emplearon dos instrumentos. Por ello, el docente al momento de la aplicación del instrumento de medición de las habilidades blandas, se evaluó el comportamiento acerca del sujeto de investigación y se realizó la lista de chequeo para cada indicador de la variable. En el salón de clase previo asentimiento de los niños y consentimiento de los padres, se procedió a observar cada indicador el test de Capacidades Sociales de Goldstein. En la determinación de la inteligencia emocional, se entregaron la encuesta a cada estudiante previo asentamiento del niño, de ahí cada instrumento fue lacrado en un sobre con la codificación respectiva, asegurando la confidencialidad de los datos.

3.6. Método de análisis de datos

El método fue estadístico, ya que se realizó mediante la aplicación estadística SPSS. V 23, En primer lugar, se recopilaron datos utilizando las herramientas para crear una base de datos en SPSS. A continuación, se determinaron las estadísticas descriptivas mediante la creación de tablas de frecuencias y porcentajes con las cifras porcentuales correspondientes según los niveles asignados. Finalmente, se aplicó la estadística inferencial para determinar la relación entre los elementos investigados utilizando la prueba estadística Rho de Spearman.

3.7. Aspectos éticos

De acuerdo con los principios éticos que rigen los estudios con grupos de niños y adolescentes como lo establece ETHICAL RESEARCH INVOLVING CHILDREN, el desarrollo de la investigación dependió del acuerdo informado de los padres y del asentimiento de los niños, previa autorización expresa de la entidad. La información recabada fue tratada de forma adecuada, sin falsedades y con fines privados.

IV. Resultados

Tabla 1

Tabla cruzada

Inteligencia emocional		Habilidades Sociales			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Capacidad emocional y social atípica y deficiente.	n	3	9	6	18
Nivel de desarrollo marcadamente bajo.	%	10.0%	30.0%	20.0%	60.0%
Capacidad emocional y social muy baja. Necesita mejorarse considerablemente	n	0	4	2	6
	%	0.0%	13.3%	6.7%	20.0%
Capacidad emocional y social baja. Mal desarrollada. Necesita mejorarse	n	0	4	1	5
	%	0.0%	13.3%	3.3%	16.7%
Capacidad emocional y social adecuada. Promedio	n	0	1	0	1
	%	0.0%	3.3%	0.0%	3.3%
Total	n	3	18	9	30
	%	10.0%	60.0%	30.0%	100.0%

Se observa que el 60.0 % de los estudiantes que presentan inteligencia emocional atípica, el 30.0% posee habilidad social media, el 20.0% alta y solo el 10.0% una baja habilidad social. En torno a la capacidad emocional adecuada el 3.3 % es coincidente con la habilidad social medio.

Tabla 2

Nivel de inteligencia emocional en estudiantes

Nivel de inteligencia emocional	n	%
Capacidad emocional y social atípica y deficiente - Nivel de desarrollo marcadamente bajo.	18	60.0
Capacidad emocional y social muy baja - Necesita mejorarse considerablemente	6	20.0
Capacidad emocional y social baja. Mal desarrollada - Necesita mejorarse	5	16.7
Capacidad emocional y social adecuada. Promedio	1	3.3
Total	30	100.0

Se observa que 60.0 % de la institución formativa Huaquillas 2022, tienen atípica y deficiente, el 20.0% muestra una inteligencia emocional social muy baja, 16.7% aparece una inteligencia emocional social baja y solo 3.3% es adecuada.

Figura 1
Representación

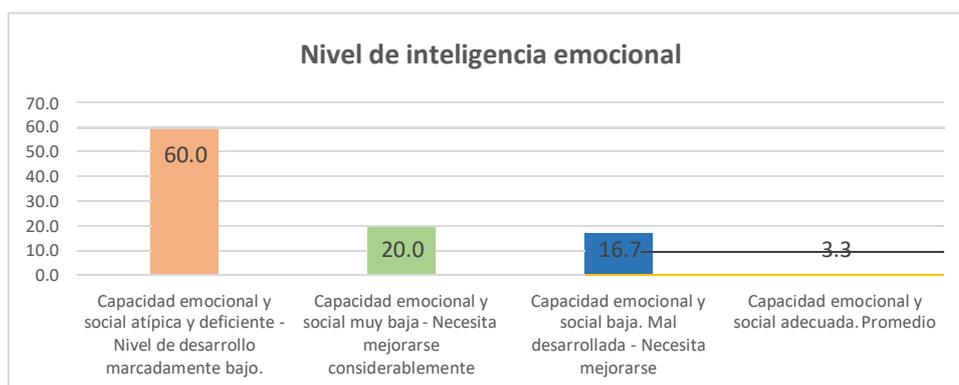


Tabla 3

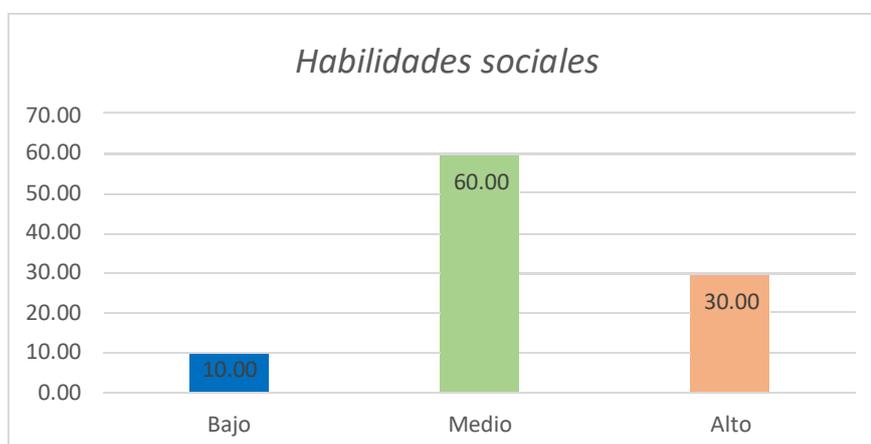
Nivel

Habilidades Sociales	n	%
Bajo	3	10.0
Medio	18	60.0
Alto	9	30.0
Total	30	100.0

Los estudiantes de séptimo año de una institución educativa de Huaquillas 2022, Son medio en un 60%; alto en un 30% y solo el 10.0% es bajo.

Figura 2

Representación de las habilidades sociales de los estudiantes



4.1 Estadísticas inferenciales:

Prueba de Normalidad

H₀: Los datos de las variables inteligencia emocional y habilidades sociales con sus respectivas dimensiones se distribuyen normalmente.

H₁: Los datos de las variables inteligencia emocional y habilidades sociales no se distribuyen normalmente en sus dimensiones.

Tabla 4

Prueba de normalidad entre las variables inteligencia emocional y habilidades sociales, con sus respectivas dimensiones.

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test			
		Inteligencia emocional	Habilidades Sociales
N		30	30
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	1,6333	2,2000
	Std. Deviation	,88992	,61026
Mis Extreme Differences	Absolute	,362	,328
	Positive	,362	,328
	Negative	-,238	-,272
Test Statistic		,362	,328
Asymp. Sig. (2-tailed)		,000 ^c	,000 ^c

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

Se concluye que la contrastación de hipótesis señala que los datos deberán someterse a procedimientos no paramétricos.

4.2 Contrastación de hipótesis

Prueba

Hipótesis general

H₀: No existe correlación entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales

H₁: Existe correlación entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales

Tabla 5

Correlación entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales

		Habilidades Sociales	Inteligencia emocional
Spearman's rho	Habilidades Sociales	P valor	1.000
		Prueba	0.951
		N	30
Inteligencia emocional	Inteligencia emocional	P valor	0.012
		Prueba	0.951
		N	30

Los hallazgos reflejan en la Tabla 5 la existencia de un p valor igual a 0.012, menor que la altitud de importancia estadística $p < 0.05$; en consecuencia, repulsión la H₀ y se admite H₁, precisando que se encuentra una relación significativa entre ambas variables. Con una fuerza por correlación positiva fuerte de $Rho = 0,951$, entre las variables.

4.3 Prueba Hipótesis

Hipótesis específicas

H₀: No existe correlación entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales en sus dimensiones

H₁: Existe correlación entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales en sus dimensiones

Tabla 6

Correlación entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales en sus dimensiones

	Spearman's rho	Inteligencia emocional
Primeras habilidades sociales.	Correlation Coefficient	0,417*
	Sig. (1-tailed)	0.011
	N	30
Habilidades sociales avanzadas	Correlation Coefficient	0,323*
	Sig. (1-tailed)	0.041
	N	30
Habilidades relacionadas con los sentimientos	Correlation Coefficient	0,405*
	Sig. (1-tailed)	0.013
	N	30
Habilidades alternativas a la agresión	Correlation Coefficient	0,424**
	Sig. (1-tailed)	0.010
	N	30
Habilidades para hacer frente al stress	Correlation Coefficient	0,556**
	Sig. (1-tailed)	0.001
	N	30
Habilidades de planificación	Correlation Coefficient	1.000
	Sig. (1-tailed)	
	N	30

Los hallazgos reflejan en la Tabla 6 la existencia de un p valor igual a 0.05, menor que el nivel de significancia estadística $p < 0.05$; en consecuencia, se rechaza la H₀ y se admite H₁, precisando que existe una correlación significativa entre la inteligencia emocional y las dimensiones de las habilidades sociales. Con una fuerza de correlación positiva fuerte de Rho= 0, 417 y 1.0, entre las variables.

V. DISCUSIÓN

A partir de los resultados encontrados en este informe, se contrasto con los contextos considerados, Por lo tanto, comenzamos por aceptar la hipótesis alternativa común determinada como una correlación entre estudiantes de 7° año de una institución educativa de Huaquillas 2022. Existiendo una fuerza de correlación positiva fuerte del valor Rho Spearman de 0.951, con una (sig. Bilateral = 0,012 < $\alpha=0.05$).

Datos similares son reportados por Rojas (2021, descubrió mostraron un vínculo sustancial alto y directamente proporcional), lo que llevó al investigador a concluir que existe una fuerte relación positiva y significativa entre las variables estudiadas. En ese orden; Paredes (2019) al evaluar el vínculo entre el entorno social del hogar y la inteligencia emocional de los estudiantes, descubrió que el 39,2% tiene una comprensión pobre del clima social de su familia y que esta misma agrupación tiene un nivel de inteligencia emocional por desarrollar. También descubrió una relación significativa positiva moderada entre ambas variables $\rho = 0.630$ * y $\text{sig} = 0.001$, lo que implica que los estudiantes tienen una comprensión pobre del clima social de su familia y que este igual grupo tiene un nivel de inteligencia emocional por desarrollar.

Lo descrito anteriormente es contrario a lo reportado por, Paredes (2018) encontró que las dimensiones de primeras habilidades sociales y Atención Emocional tienen un Sig. Bilateral. De 0.801 ($p > 0.05$), indicando que la correlación no es significativa. Este autor concluye que la capacidad emocional del infante es muy importante puede demostrarse a través como fundamentos teóricos, porque desarrolla muchos aspectos en su carácter que los hacen sentir más seguros en este sentido.

Al analizar la variable inteligencia emocional; nuestro estudio describe que el 60.0 % en estudiantes de séptimo año de una institución educativa de Huaquillas 2022, tienen una capacidad emocional y social atípica y deficiente, el 20.0% presenta una capacidad emocional social muy baja, el 16.7% presenta una capacidad emocional social baja y solo 3.3% es adecuada. Datos similares son reportados por Cabrera (2021), quien trabajó con una muestra poblacional de 50 alumnos a quienes se les empleo el instrumento Inventario Bar-On ICE de forma remota a través de la técnica de la encuesta para medir su valor de inteligencia emocional, concluyendo que existe un nivel muy bajo de inteligencia emocional, de acuerdo a los componentes interpersonal (38%) estudiantes, intrapersonal (44%) estudiantes y componente adaptabilidad (36%) estudiantes.

Preciso mencionar que la inteligencia emocional como tener la destreza para poder manejar y regular los propios sentimientos, comprender los sentimientos de los demás y poder controlar las propias emociones para regular los pensamientos y las acciones. En otras palabras, para esta investigación, se considera que la inteligencia emocional es la competencia de demostrar y dirigir nuestras emociones para obtener buenos resultados de las acciones y hechos que realizamos (Miranda, 2022; Goleman, 1995).

Según el punto de vista de Puertas et al (2020), destaca la inteligencia emocional como un componente crítico que trasciende el bienestar social y psíquico de los niños, facilitándoles reconocer su entorno y tomar las medidas adecuadas ante las diferentes situaciones conflictivas que surgen periódicamente. En consecuencia, la inteligencia emocional es primordial a fin de relacionarse y mantener un ambiente social y mental positivo, lo que lleva a estar preparados para cualquier conflicto que pueda surgir en la vida.

La Inteligencia Emocional ha sido definida como la técnica de percibir, integrar, comprender, adaptar y regularizar los sentimientos propios y ajenos, dando como resultado un desarrollo emocional e intelectual. Las personas son auto motivadas, se enfocan en sus metas, aprenden a controlar sus impulsos, saben cuándo perseverar, tienen buen manejo para demostrar sus habilidades, transcribe el pensamiento en acción, se enfocan en el producto, cumplen con las tareas asignadas, tienen iniciativas, no temen arriesgarse ni fracasar, no postergan sus acciones, aceptan las críticas justas (Mayer y Salovey, 1997, p. 197; Alcocer, 2002).

Otro aspecto a evaluar en el contexto social de desempeño escolar, son las habilidades sociales; y estas, se basan en que toda persona tiene la capacidad de relacionarse con los demás en su entorno con el objetivo de obtener resultados positivos y minimizar los efectos desfavorables a corto o largo plazo. Estas habilidades son esenciales, efectivas y cruciales para mejorar las relaciones interpersonales. (Unuzungo, Balladares, Bravo, Gordon, Quito, & Unuzungo, 2022).

En el estudio se encontró que las habilidades sociales en estudiantes de séptimo año de una institución educativa de Huaquillas 2022, Son medio en un 60%; alto en un 30% y solo el 10.0% es bajo. En esa línea de relación, Orbea (2019)-. Según los hallazgos del estudio, para que una persona desarrolle sus habilidades sociales de manera efectiva, debe ser capaz de aumentar su inteligencia emocional y reconocer tanto sus propios sentimientos como los de los demás.

Fernández (2007), en su opinión, las habilidades sociales son un total de normas, que engloba conductas, ideas y sentimientos, por mejorar las conexiones entre dos o más personas y perseguir diversos objetivos, como sentirse bien, obtener lo que queremos y consiguiendo nuestras metas.

En consecuencia, se podría decir que las habilidades sociales se definen en que toda persona tiene la capacidad de relacionarse con los demás en su entorno con el objetivo de obtener resultados positivos y minimizar los efectos desfavorables a corto o largo plazo. Estas habilidades son esenciales, efectivas y cruciales para mejorar las relaciones interpersonales. (Unuzungo, Balladares, Bravo, Gordon, Quito, & Unuzungo, 2022).

Al cruzar ambas variables, encontramos que el 60.0 % de los estudiantes que presentan inteligencia emocional atípica, el 30.0% posee habilidad social media, el 20.0% alta y solo el 10.0% una baja habilidad social. En torno a la capacidad emocional adecuada el 3.3 % es coincidente con la habilidad social medio.

Así; en esa línea de similitud; Molina y Morato (2022), expresaron que existen relaciones tanto positivas como negativas entre las variables, implica y existe un alto nivel de inteligencia representado de las tres dimensiones de percepción, comprensión y regulación emocional por parte de los estudiantes; en términos de inteligencia social, se encuentran en un nivel adecuado.

De otro lado, Morales (2018) revelo que las interrelaciones inconsistentes y escasas, crearon una imagen negativa de sí mismos, refuerzo social, asertividad agresivo, resolución de conflictos y comprensión, reafirmando el interés de la inteligencia emocional para promover una adecuada relación en el ambiente educativo. Sin embargo; Barona (2020), revelo que los estudiantes podían manejar sus emociones y su atención a las emociones indicaba que se preocupaban por sus sentimientos.

Contrariamente a lo mencionado; También, Choque (2022) llego a la deducción que no existe relación entre la inteligencia emocional y habilidades sociales; demostrando esporádicamente tienen dificultades reduciendo sus capacidades cognitivas, generar anhelo, persistir sobre las decepciones, regular el humor, la habilidad de auto motivarse. Así; Chipana & Flores (2022), menciona que cuanto mejor se maneja la inteligencia emocional, más habilidades sociales posee un estudiante.

Para Orbea (2019), en su estudio, se reveló, que los estudiantes obtuvieron mejores puntajes en la serie de capacidad emocional pero más bajos en la serie de capacidad emocional. En consideración al segundo agente, se puede notar que las habilidades sociales son algo fuertes, predominando la serie que mide la expresión de rabia o disconformidad. Según los hallazgos del estudio, para que una persona desarrolle sus habilidades sociales de manera efectiva, debe ser capaz de aumentar su inteligencia emocional y reconocer tanto sus propios sentimientos como los de los demás.

Preciso señalar que la sana convivencia y la armonía, es una necesidad mundial por ello en todas las partes del mundo dentro de la educación en todos los niveles, se está enseñando a la convivencia armoniosa; las Naciones Unidas, (2021), declaran que el problema de la mala convivencia entre los países, termina en conflictos y discrepancias que luego pueden ser llevadas a niveles de violencia y conflictos armados, por tanto se debe tener en cuenta que la paz, no solo es aquella en donde hay ausencia de guerra, vivir en paz, significa aprender a convivir con otros, aceptar diferencias, aprender a escuchar a otros, reconocer y aceptar nuestras diferencias, tener siempre vida pacífica y unida con vecinos, de esta manera se logra tener un mejor desenvolvimiento en su comportamiento emocional.

Estar preparado para cualquier variación que pueda surgir y saber manejarla son los cimientos de la adaptabilidad. Muchas personas hoy en día carecen de habilidades blandas y en algunos casos, incluso desconocen qué son las habilidades blandas. Para estas personas, la adaptabilidad es la capacidad de ejecutar acciones emocionales que ayuden a la adaptación al entorno (Mamani, 2022). Esto quiere decir que, si bien las personas provienen de diversas culturas, las reacciones emocionales son universales, lo que las hace esenciales para nuestra capacidad de adaptabilidad.

La sana convivencia y la armonía, es una necesidad mundial por ello en todas las partes del mundo dentro de la educación en todos los niveles, se está enseñando a la convivencia armoniosa; las Naciones Unidas, (2021), declaran que el problema de la mala convivencia entre los países, termina en conflictos y discrepancias que luego pueden ser llevadas a niveles de violencia y conflictos armados, por tanto se debe tener en cuenta que la paz, no solo es aquella en donde hay ausencia de guerra, vivir en paz, significa aprender a convivir con otros, aceptar diferencias, aprender a escuchar a otros, reconocer y aceptar nuestras diferencias, tener siempre vida pacífica y unida con vecinos, de esta manera se logra tener un mejor desenvolvimiento en su comportamiento emocional.

VI. CONCLUSIÓN

1. Existe relación entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales con una correlación positiva fuerte.
2. La inteligencia emocional requiere de un mayor nivel de desarrollo, dado que es marcadamente bajo en el grupo de estudio.
3. La habilidad social o habilidades blandas es de predominio media en este grupo etario y requiere de un mayor desarrollo.

VII. RECOMENDACIONES

De manera general, se recomienda a la comunidad educativa enfatizar las acciones académicas anuales en fomentar el desarrollo de la inteligencia emocional y las habilidades sociales en los ejes de la educación, escuela, familia y comunidad.

Se recomienda a los docentes y padres motivar el desarrollo de la inteligencia emocional, con una mayor participación de la familia y la sociedad con el desarrollo de proyectos educativos comunitarios.

Se recomienda a los docentes en las sesiones de aprendizaje desarrollar actividades académicas de integración social y participación grupal para un mejor desempeño de los estudiantes.

REFERENCIAS

- Alcocer, S. (2002). Inteligencia emocional. Cultura.
- Alharbí M. (2018). Inteligencia emocional de niños saudíes en el programa de educación básica. *Revista médica saudita*, 39(6), 615–621. <https://doi.org/10.15537/smj.2018.6.22141>.
- Barturén, E. & Saavedra, F. (2022) Modelo Educativo para Desarrollar Inteligencia Emocional en Niños de Educación Inicial. *Rev. Tzhoecoen*. Vol. 14(1), pp. 43-58.
- Barwick, G., Poyatos, M. & Fernández, J. (2022). Inteligencia emocional y satisfacción con la vida en escolares durante tiempos de pandemia. *Espiral. Cuadernos del profesorado*, 15(31), 57-70.
- Bautista-Valhondo, J. (2020). Modelos y herramientas de decisión. Dextra Editorial. <http://www.ebooks7-24.com/?il=11070>.
- Bertram, D. (2008). Likert Scales... are the meaning of life. Topic report: Recuperado de <http://poincare.matf.bg.ac.rs/~kristina/topic-dane-likert.pdf>.
- Fernández, C. (2007). <https://repositorio.uc.cl/handle/11534/9013>. *Pontificia Universidad Católica de Chile*. doi: <https://repositorio.uc.cl/handle/11534/9013>
- Fragoso, T. & Coutiño, A. (2022). Salud mental en niños y adolescentes: un estudio Exploratorio basado en la atención plena compasiva. *Psicología y Salud*, 32(1), 105-114.
- García, J. (2012). La educación emocional, su importancia en el proceso de aprendizaje. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/440/44023984007.pdf>
- Gardner, H. (2018). Inteligencias Múltiples. *Quaternary International*, 471, 55–65. <https://doi.org/10.1016/j.quaint.2017.09.030>
- Goleman, D. (1995). Inteligencia Emocional. Ediciones B. Argentina.
- Goleman, Daniel. (1999). La práctica de la inteligencia emocional. Editorial Kairó s.
- Goleman, D. (2011). El Cerebro y la Inteligencia Emocional. Nuevos descubrimientos. Ediciones B.
- González, C. (2014). Las Inteligencias Múltiples en el aula de Educación Infantil. [Trabajo de fin de grado, Universidad de Zaragoza]. <https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2016/05/LasinteligenciasMúltiples-en-el-aula-de-Educación-Infantil.pdf>
- Guerra-Bustamante, J., León-Del-Barco, B., Yuste-Tosina, R., López-Ramos, V. M., & Mendo-Lázaro, S. (2019). Inteligencia Emocional y Bienestar Psicológico en

- Adolescentes. *Revista internacional de investigación ambiental y salud pública*, 16(10), 1720. <https://doi.org/10.3390/ijerph16101720>.
- Lacunza, A. (2011). Habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. (*Tesis de Licenciatura*) Universidad Nacional de San Luis. Dio: <https://www.redalyc.org/pdf/184/18424417009.pdf>
- Mamani, W. (2022). Relación de la inteligencia emocional con el bienestar psicológico y el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria en una Institución Educativa de Ayacucho-2021. (*Tesis de Doctorado*) Universidad Privada Norbert Wiener, Lima.
- Mayer, J y Salovey, P. (1997). Inteligencia emocional y la construcción y regulación de los sentimientos. *Psicología Aplicada y Preventiva*, vol. 4 (3): 197-208.
- MINSA (2006) Resolución Ministerial N° 363-2020 Ministerio de salud https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/804253/RM_363-2020-MINSA.PDF
- Miranda, E. (2022) Relación entre inteligencia emocional y resiliencia en estudiantes del Instituto CIMAC, Arequipa-2021. (*Tesis de Licenciatura*) Universidad Continental, Perú.
- Montalvo, D. & Jaramillo, A. (2022) Habilidades sociales y auto concepto en adolescentes durante el aislamiento social por pandemia de COVID-19. *REE* Vol 16(3),47-57.
<https://eugenioespejo.unach.edu.ec/index.php/EE/article/view/447/307>
- Moreno, N. (2019). Inteligencia emocional en estudiantes de segundo grado de primaria de una Institución Educativa Pública de Ventanilla – Callao (*Tesis de maestría*) Universidad San Ignacio de Loyola, Callao, Perú.
- Monzon Monroy, J. A. (2014). Habilidades sociales en adolescentes institucionalizados entre 14 y 17 años de edad [*Universidad Rafael Landívar*]. <https://definicion de habilidades sociales.pdf>.
- Naciones Unidas (2021) Día Internacional de la Convivencia en Paz. <https://www.un.org/es/observances/living-in-peace-day>.
- Panduro, Y. (2022). Relaciones intrafamiliares y aprendizaje en el área de comunicación en niños de educación primaria de una IE pública-2021. (*Tesis de Maestría*) Universidad César Vallejo, Lima.

- Paneeso, K., & aragon, m. (2017). VII Congreso Internacional de la teoría de la Educación. La autoestima, factor fundamental para el desarrollo de la autonomía personal y profesional. PSYCONEX, 01.
- Pereda, M. (2019). La asertividad y la convivencia educativa en los estudiantes de un CEBA del distrito de Huanchaco, 2018. *Universidad César Vallejo*. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/35800/pereda_vm.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Pinedo Vílchez, M. de J. (2018). Niveles de habilidades sociales en estudiantes de quinto grado de secundaria de una institución educativa, Belén 2018 [*Universidad Científica Del Perú*]. In Universidad Científica del Perú. <https://dimensiones de habilidades sociales.pdf>.
- Piñin, A. (2022) Inteligencia Emocional y Relaciones en los estudiantes de la Institución Educativa 1774. Divino Señor de la Misericordia, Santa Rosa, Laredo, La Libertad. (*Tesis de Licenciatura*) Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima.
- Puertas, P., Zurita, F., Chacón, R., Castro M., Ramírez I., & González. G. La inteligencia emocional en el ámbito educativo, volumen (36), 84. <https://revistas.um.es/analesps/article/view/345901/274041>
- Quinn, R. (2015) Maestría en la Gestión de Organizaciones, Díaz de Santos España
- Ramón. Miguel A., Longoria. María P y Olalde. Alberto. (2020). Conflictos escolares en la ciudad de Machala, Ecuador. Universidad de Zulia. <https://www.redalyc.org/journal/280/28064146016/html/>.
- Ugarriza, N. y Pajares, L. (2005). La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn ICE: NA, en una muestra de niños y adolescentes. *Persona*. (8), 11-58. <https://www.redalyc.org/pdf/1471/147112816001.pdf>.
- UNICEF (2021). Importancia del desarrollo de habilidades transferibles en América Latina y el Caribe. https://www.unicef.org/lac/media/21536/file/Importancia_Desarrollo_Habilidades_Transferibles_ALC_v.actualizada_marzo2021.pdf
- Unuzungo, M., Balladares, C., Bravo, B., Gordon, C., Quito, L. & Unuzungo, G. (2022). Habilidades sociales: desarrollo desde lo lúdico, en niños de etapa pre escolar. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(1), 544-557. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1517.

- Valencia, M. (2022). Inteligencia emocional como predictor del estrés infantil en estudiantes de una unidad educativa de Manabí, 2022. (*Tesis de Maestría*) Universidad César Vallejo, Piura.
- Vallejos, C. (2022) Niveles de inteligencia emocional en estudiantes de la carrera de psicología de una universidad pública peruana. *Rev. Fac. Med. Hum*, 22 (3), 556-563.
- Vásquez, S.; Vásquez, L.; Calsin, L.; Cayo, C.; Capia, R. & Cosi, L. (2022). Inteligencia intrapersonal: sus estrategias de desarrollo. *Paidagogo*, 4(1), 35–47. <https://doi.org/10.52936/p.v4i1.100>.
- Ventura, L (2022) Inteligencia emocional y habilidades sociales en estudiantes del 5to de primaria de una institución educativa nacional de Ica, 2022. (Tesis de Maestría) Universidad César Vallejo, Lima.
- Vilca, L., Travezaño-Cabrera, A. & Santos-Garcia, S. (2022). Escala de autoestima de Rosenberg (EAR): Análisis de la estructura factorial y propuesta de una nueva versión de solo ítems positivos. *Electronic Journal of Research in Education Psychology*, 20(56), 225-240.
- Zela, N.; Chambi, N.; Ticona, H.; Barrionuevo, J. (2021) Nivel de inteligencia emocional en niños y niñas del II ciclo de instituciones educativas de la zona rural durante la pandemia-Puno 2021. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, Vol. 6 (22), 35-47. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i22.312>.

ANEXOS

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	✓ INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Inteligencia emocional	Capacidad para percibir, integrar, interpretar, ajustar y regularizar los sentimientos propios y ajenos, provocando un desarrollo emocional e intelectual es la definición de inteligencia emocional. 197 (Mayer y Salovey, 1997).	En esta investigación la variable de interés realiza un cuestionario. La medición de la variable es a través de la escala de Likert la cual son instrumentos psicométricos donde sus indicadores son si está de acuerdo o desacuerdo sobre una afirmación, ítem o reactivo, lo que se realiza a través de una escala ordenada y unidimensional (Bertram, 2008).	• Interpersonal	✓ Mantiene relaciones interpersonales. ✓ Demuestra empatía ante los demás. ✓ Demuestra responsabilidad.	Ordinal
			• Intrapersonal	✓ Autoestima ✓ Conocimiento de sí mismo ✓ Independencia Seguridad	
			• Adaptabilidad	✓ Se Adata a la realidad ✓ Busca estrategias para solucionar problemas	
			• Manejo de estrés	✓ Controla sus impulsos ✓ Tiene tolerancia al manejar el estrés	
			• Estado de ánimo general	✓ Se siente feliz ✓ Optimistas a los pensamientos positivos	
			• Impresión positiva	✓ Manejar su autocontrol ✓ Confianza en sí mismo ✓ Curiosidad por descubrir	
Habilidades sociales	Las habilidades sociales están centradas en destrezas que son consanguíneas en comportamientos sociales de los individuos en sus distintas expresiones. Monzón (2014).	Las habilidades sociales se medirán del resultado de la inteligencia emocional. El instrumento a utilizar será el cuestionario. (Fernández, 2007)	• Asertividad	✓ Prefiero mantenerse en silencio para evitar conflictos. ✓ Si mi amigo saca buena nota lo felicito. ✓ Cuando estoy triste no digo nada. ✓ Agradezco cuando recibo ayuda.	Ordinal
			• Comunicación	✓ Me distraigo con facilidad cuando alguien me habla. ✓ Miro a los ojos cuando me hablan. ✓ Me dejo entender cuando hablo. ✓ Pienso antes de hablar.	
			• Autoestima	✓ Evito hacer cosas que puedan dañar mi salud. ✓ No me siento a gusto con mi aspecto físico. ✓ Me gusta verme bien ✓ No se cómo expresar mis sentimientos y emociones. ✓ Comparto mi alegría con mis amistades.	
			• Toma de decisiones	✓ Busco soluciones ante un problema y actuó. ✓ Dejo que otros decidan por mí cuando no puedo solucionar un problema. ✓ Tomo decisiones importantes para mi futuro sin el apoyo de otras personas. ✓ Realizo planes para mis vacaciones. ✓ Hago cosas positivas que me ayudarán en mi futuro.	

POSGRADO

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Piura, 24 De Octubre del 2022

SEÑOR

Lic. Marco Ibarra

Director de la Escuela de Educación Básica "Presidente Jaime Roldós Aguilera"

ASUNTO Solicita autorización para realizar investigación

REFERENCIA Solicitud del interesado de fecha: 27 de Septiembre del 2022

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo asegurarle ánimos en la gestión de la institución a la cual usted representa.

Congo para comunicarle que la Unidad de Posgrado de la Universidad César Vallejo Filial Piura, tiene los Programas de Maestría y Doctorado, en diversas menciones, donde los estudiantes se forman para obtener el Grados Académicos de Maestro o de Doctor según el caso.

Para obtener el Grado Académico correspondiente, los estudiantes deben elaborar, presentar, sustentar y aprobar un Trabajo de Investigación Científica (TIC).

Por tal motivo alcanzo la siguiente información:

- 1) Apellidos y nombres de estudiante: VACACELA REYES YERLY PAOLA
- 2) Programa de estudio: Maestría
- 3) Mención: Psicología Educativa
- 4) Ciclo de estudios: Tercer ciclo
- 5) Título de la investigación: INTELIGENCIA EMOCIONAL Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA HUAQUILLA 2022

Debo señalar que los resultados de la investigación a realizar beneficien al estudiante investigador como también a la institución donde se realiza la investigación.

Por tal motivo, solicito a usted se sirva autorizar la realización de la investigación en la institución que usted dirige.

Atentamente,



Dr. Edwin Martín García Ramírez
Jefe UPG-UCV-Piura



Nombre : _____

Edad:

Sexo: _____

Colegio : _____ Estatal () Particular ()

Grado : _____ Fecha: _____

INVENTARIO EMOCIONAL BarOn ICE: NA - Abreviado

INSTRUCCIONES

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

1. Muy rara vez

2. Rara vez

3. A menudo

4. Muy a menudo

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas **LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES**. Elige una, y sólo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es "Rara vez", haz un ASPA sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz un ASPA en la respuesta de cada oración.

		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1.	Me importa lo que les sucede a las personas.	1	2	3	4
2.	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	1	2	3	4
3.	Me gustan todas las personas que conozco.	1	2	3	4
4.	Soy capaz de respetar a los demás.	1	2	3	4
5.	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	1	2	3	4
6.	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	1	2	3	4
7.	Pienso bien de todas las personas.	1	2	3	4
8.	Peleo con la gente.	1	2	3	4
9.	Tengo mal genio.	1	2	3	4
10.	Puedo comprender preguntas difíciles.	1	2	3	4
11.	Nada me molesta.	1	2	3	4
12.	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	1	2	3	4
13.	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	1	2	3	4
14.	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	1	2	3	4
15.	Debo decir siempre la verdad.	1	2	3	4

16.	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	1	2	3	4
17.	Me disgusto fácilmente.	1	2	3	4
18.	Me agrada hacer cosas para los demás.	1	2	3	4

		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
19.	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	1	2	3	4
20.	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	1	2	3	4
21.	Para mí es fácil decirle a las personas cómo me siento.	1	2	3	4
22.	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	1	2	3	4
23.	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	1	2	3	4
24.	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	1	2	3	4
25.	No tengo días malos.	1	2	3	4
26.	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	1	2	3	4
27.	Me molesto fácilmente.	1	2	3	4
28.	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	1	2	3	4
29.	Cuando me molesto actúo sin pensar.	1	2	3	4
30.	Sé cuando la gente está molesta aun cuando no dicen nada.	1	2	3	4

Gracias por completar el cuestionario.

Pautas para interpretar los puntajes estándares de BarOn ICE

Rangos	Pautas de interpretación
130 a mas	Capacidad emocional y social atípica. Excelentemente desarrollada.
120 a 129	Capacidad emocional y social muy alta. Muy bien desarrollada
110 a 119	Capacidad emocional y social alta. Bien desarrollada
90 a 109	Capacidad emocional y social adecuada. Promedio
80 a 89	Capacidad emocional y social baja. Mal desarrollada. Necesita mejorarse
70 a 79	Capacidad emocional y social muy baja. Necesita mejorarse considerablemente
69 y menos	Capacidad emocional y social atípica y deficiente. Nivel de desarrollo marcadamente bajo.

Evaluación de Habilidades Sociales

Instrucciones: A continuación encontrarás una lista de habilidades que los adolescentes como tú pueden poseer en mayor o menor grado y que hace que ustedes sean más o menos capaces. Deberás calificar tus habilidades marcando cada una de las habilidades que se describen a continuación, de acuerdo a los siguientes puntajes.

Marca 1 si nunca utilizas bien la habilidad. Marca 2 si utilizas muy pocas veces la habilidad. Marca 3 si utilizas alguna vez bien la habilidad. Marca 4 si utilizas a menudo bien la habilidad. Marca 5 si utilizas siempre bien la habilidad.

GRUPO I					
1. ¿Prestas atención a la persona que te está hablando y haces un esfuerzo para comprender lo que te están diciendo?.	1	2	3	4	5
2. ¿Inicias una conversación con otras personas y luego puedes mantenerla por un momento?.	1	2	3	4	5
3. ¿Hablamos con otras personas sobre cosas que interesan a ambos?.	1	2	3	4	5
4. ¿Eliges la información que necesitas saber y se la pides a la persona adecuada?.	1	2	3	4	5
5. ¿Dices a los demás que tú estás agradecida con ellos por algo que hicieron por ti?.	1	2	3	4	5
6. ¿te esfuerzas por conocer nuevas personas por propia iniciativa?.	1	2	3	4	5
7. ¿Presentas a nuevas personas con otros (as)?.	1	2	3	4	5
8. ¿Dices a los demás lo que te gusta de ellos o de lo que hacen?.	1	2	3	4	5
GRUPO II					
9. ¿Pides ayuda cuando la necesitas?	1	2	3	4	5
10. ¿Te integras a un grupo para participar en una determinada actividad?.	1	2	3	4	5
11. ¿Explicas con claridad a los demás cómo hacer una tarea específica?.	1	2	3	4	5
12. ¿Prestas atención a las instrucciones, pides explicaciones y llevas adelante las instrucciones correctamente?.	1	2	3	4	5
13. ¿Pides disculpas a los demás cuando haz hecho algo que sabes que está mal?.	1	2	3	4	5
14. ¿Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de las otras persona?.	1	2	3	4	5
GRUPO III					
15. ¿Intentas comprender y reconocer las emociones que experimentas?.	1	2	3	4	5
16. ¿Permites que los demás conozcan lo que sientes?.	1	2	3	4	5
17. ¿Intentas comprender lo que sienten los demás?.	1	2	3	4	5
18. ¿Intentas comprender el enfado de las otras personas?.	1	2	3	4	5
19. Permites que los demás sepan que tu te interesas o te	1	2	3	4	5

Preocupas por ellos?.					
20. ¿Cuándo sientes miedo, piensas porqué lo sientes, y luego intentas hacer algo para disminuirlo?.	1	2	3	4	5
21. ¿Te das a ti misma una recompensa después de hacer algo bien?.	1	2	3	4	5

Marca 1 si nunca utilizas bien la habilidad. Marca 2 si utilizas muy pocas veces la habilidad. Marca 3 si utilizas alguna vez bien la habilidad. Marca 4 si utilizas a menudo bien la habilidad. Marca 5 si utilizas siempre bien la habilidad.

GRUPO IV					
22. Sabes cuándo es necesario pedir permiso para hacer algo y luego se lo pides a la persona indicada?	1	2	3	4	5
23. Compartes tus cosas con los demás?	1	2	3	4	5
24. ¿Ayudas a quien lo necesita?	1	2	3	4	5
25. ¿Si tu y alguien están en desacuerdo sobre algo, trata de llegar a un acuerdo que satisfaga a ambos?	1	2	3	4	5
26. ¿Controla tu carácter de modo que no se te “escapan las cosas de la mano”.	1	2	3	4	5
27. ¿Defiendes tus derechos dando a conocer a los demás cuál es tu punto de vista?	1	2	3	4	5
28. ¿Conservas el control cuando los demás te hacen bromas?	1	2	3	4	5
29. ¿Te mantienes al margen de situaciones que te pueden ocasionar problemas?	1	2	3	4	5
30. ¿Encuentras otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearte?	1	2	3	4	5

GRUPO V					
31. ¿Le dices a los demás de modo claro, pero no con enfado, cuándo ellos han hecho algo que no te gusta?.	1	2	3	4	5
32. ¿Intentas escuchar a los demás y responder imparcialmente cuando ellos se quejan de ti?.	1	2	3	4	5
33. ¿Expresas un halago sincero a los demás por la forma en que han jugado?.	1	2	3	4	5
34. ¿Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o a estar menos cohibido?	1	2	3	4	5
35. ¿Determinas si te han dejado de lado en alguna actividad y , luego, haces algo para sentirte mejor en esa situación?.	1	2	3	4	5
36. ¿Manifiestas a los demás cuando sientes que una amiga no ha sido tratada de manera justa?.	1	2	3	4	5
37. ¿Si alguien está tratando de convencerte de algo, piensas en la posición de esa persona y luego en la propia antes de decidir qué hacer?.	1	2	3	4	5
38. ¿Intentas comprender la razón por la cual has fracasado en una situación particular?.	1	2	3	4	5
39. ¿Reconoces y resuelves la confusión que se produce cuando los demás te explican una cosa, pero dicen y hacen otra?.	1	2	3	4	5
40. ¿Comprendes de qué y porqué has sido acusada y luego piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que hizo la acusación?	1	2	3	4	5

41. ¿Planificas la mejor forma para exponer tu punto de vista, antes de una conversación problemática?.	1	2	3	4	5
42. ¿Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta?.	1	2	3	4	5

Marca 1 si nunca utilizas bien la habilidad. Marca 2 si utilizas muy pocas veces la habilidad. Marca 3 si utilizas alguna vez bien la habilidad. Marca 4 si utilizas a menudo bien la habilidad. Marca 5 si utilizas siempre bien la habilidad.

GRUPO VI					
43. ¿Si te sientes aburrida. Intentas encontrar algo interesante que hacer?.	1	2	3	4	5
44. ¿Si surge un problema, intentas determinar qué lo causó?	1	2	3	4	5
45. ¿Tomas decisiones realistas sobre lo que te gustaría realizar antes de comenzar una tarea?	1	2	3	4	5
46. ¿Determinas de manera realista qué tan bien podrías realizar una tarea específica antes de iniciarla?.	1	2	3	4	5
47. ¿Determinas lo que necesitas saber y cómo conseguir la información?	1	2	3	4	5
48. ¿Determinas en forma realista cuál de tus numerosos problemas es el más importante y cuál debería solucionarse primero?.	1	2	3	4	5
49. ¿Analizas entre varias posibilidades y luego eliges la que te hará sentirse mejor?.	1	2	3	4	5
50. ¿Eres capaz de ignorar distracciones y sólo prestas atención a lo que quieres hacer?.	1	2	3	4	5

Los ítems derivan de distintos estudios psicológicos que suministraron información acerca de cuáles son las conductas acertadas que hacen que los sujetos se desenvuelvan correctamente en la escuela, casa, con los/las compañeros(as), en la universidad, etc.

GRUPOS	AREAS	ITEMS
Grupo I	Primeras habilidades sociales.	01 - 08
Grupo II	Habilidades sociales avanzadas.	09 – 14
Grupo III	Habilidades relacionadas con los sentimientos.	15 - 21
Grupo IV	Habilidades alternativas a la agresión.	22 - 30
Grupo V	Habilidades para hacer frente al stress.	31 - 42
Grupo VI	Habilidades de planificación	43 - 50

Su tiempo de aplicación es de aproximadamente 15 minutos y se puede aplicar de manera individual o colectiva a sujetos de 12 años en adelante.

NORMAS.

PUNTAJE TOTAL	NIVEL
188 – 250	ALTO
118 – 187	MEDIO
50 – 117	BAJO

Calificación

La calificación es un procedimiento simple y directo que se ve facilitado por la estimación que hace el sujeto de su grado competente o deficiente en que usa las habilidades sociales, comprendidas en la lista de chequeo, lo cual están indicando un valor cuantitativo.

La puntuación máxima a obtener en un ítem es 5 y el valor mínimo es 1. Es posible obtener los siguientes puntajes de medidas del uso competente o deficiente de las habilidades sociales al usar la escala.

1. El puntaje obtenido en el ítem, el cual va de 1 a 5, nos permite identificar en qué medida el sujeto es competente o deficiente en el empleo de una habilidad social, así como el tipo de situación en la que lo es. Las puntuaciones 1 y 2 indican, en general, un déficit en la habilidad.
2. El puntaje por áreas, el cual indica las deficiencia o logros del sujeto en un área específica, se obtiene sumando los puntajes obtenidos en los ítems comprendidos en cada área del instrumento y determinando su porcentaje respecto al puntaje máximo a obtenerse en dicha área. El criterio para determinar un desempeño promedio es del 50% del puntaje máximo esperado en el área.
3. El puntaje total, que varía en función al número de ítems que responde el sujeto en cada valor de 1 a 5. Este puntaje como mínimo es 50 y como máximo es 250 puntos.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, LINARES PURISACA GEOVANA ELIZABETH, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, asesor de Tesis titulada: "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y HABILIDADES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE HUAQUILLAS 2022", cuyo autor es VACACELA REYES YERLY PAOLA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

PIURA, 27 de Enero del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
LINARES PURISACA GEOVANA ELIZABETH DNI: 16786660 ORCID: 0000-0002-0950-7954	Firmado electrónicamente por: LPURISACAG el 27- 01-2023 13:05:48

Código documento Trilce: TRI - 0528928