



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA
EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Autoestima en la socialización en estudiantes de primero de
secundaria de una institución pública, Pueblo Libre ,2022**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Gorriti Zavala, Desiree Roxana (orcid.org/0000-0002-2589-5184)

ASESORA:

Dra. Palacios Garay de Rodriguez, Jessica Paola (orcid.org/0000-0002-2315-1683)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ

2022

Dedicatoria

A mi madre, quien es mi motor de vida, a mi padre quien desde el cielo me da fuerzas para seguir cumpliendo mis metas.

A mis abuelos y mi tía quienes inculcaron mi vocación y estarían orgullosos de poder ver mis logros.

A mis amigos quienes motivan mi perseverancia y la continuidad en este gran reto profesional.

Agradecimiento

A Dios por darme fortaleza y ser mi guía espiritual.

A la Universidad César Vallejo por brindarme la oportunidad de incrementar mi formación académica y profesional.

Al personal directivo, docente y estudiantes de la emblemática institución educativa pública del distrito de Pueblo Libre por el apoyo constante en el proceso de investigación.

A la asesora Dra. Jessica Palacios Garay por su acompañamiento, su dedicación, constancia, motivación y aporte científico en la elaboración de este estudio.

Índice de Contenidos

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de Contenidos	iv
Índice de Tablas	v
Índice de Figuras	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	15
3.1. Tipo y diseño de investigación	15
3.2. Variables y operacionalización	16
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	17
3.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	18
3.5. Procedimientos	20
3.6. Métodos de análisis de datos	21
3.7. Aspectos éticos	21
IV. RESULTADOS	22
4.2. Contrastación de hipótesis	24
V. DISCUSIÓN	39
VI. CONCLUSIONES	44
VII. RECOMENDACIONES	47
REFERENCIAS	49
ANEXOS	57

Índice de Tablas

	Pág.
Tabla 1 Niveles y porcentaje de las variables	21
Tabla 2 Niveles y porcentaje de la socialización y sus dimensiones.	23
Tabla 3 Ajuste del modelo y Pseudo R2, autoestima en la socialización.	24
Tabla 4 Bondad de ajuste de la autoestima en la socialización	24
Tabla 5 Estimación de los parámetros	25
Tabla 6 Ajuste del modelo y Pseudo R2, autoestima con los demás.	26
Tabla 7 Bondad de ajuste de la autoestima con los demás.	26
Tabla 8 Estimación de los parámetros, autoestima con los demás.	27
Tabla 9 Ajuste del modelo y Pseudo R2, la autoestima en el autocontrol	28
Tabla 10 Bondad de ajuste de la autoestima en el autocontrol	28
Tabla 11 Estimación de los parámetros, autoestima en el autocontrol	29
Tabla 12 Ajuste del modelo y Pseudo R2, autoestima en el retraimiento	30
Tabla 13 Bondad de ajuste de la autoestima en el retraimiento social.	30
Tabla 14 Estimación de parámetros, autoestima en el retraimiento social	31
Tabla 15 Ajuste del modelo y Pseudo R2, autoestima en la ansiedad y timidez	32
Tabla 16 Bondad de ajuste de la autoestima en la ansiedad social y timidez	32
Tabla 17 Estimación de parámetros, autoestima en la ansiedad y timidez	33
Tabla 18 Ajuste del modelo y Pseudo R2, autoestima en el liderazgo	34
Tabla 19 Bondad de ajuste de la autoestima en el liderazgo.	34
Tabla 20 Estimación de los parámetros, autoestima en el liderazgo	35
Tabla 21 Ajuste del modelo y Pseudo R2, autoestima en la sinceridad	36
Tabla 22 Bondad de ajuste de la autoestima en la sinceridad	36
Tabla 23 Estimación de los parámetros, la autoestima en la sinceridad	37
Tabla 24 Validación de variables autoestima y socialización	96
Tabla 25 Baremos de la variable autoestima	96
Tabla 26 Baremos de la variable socialización	96

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1 Diagrama simbólico de correlación causal	15
Figura 2 Niveles de la variable autoestima y sus dimensiones	22
Figura 3 Niveles de la variable socialización y sus dimensiones	23

Resumen

La presente investigación se enfocó en determinar si la autoestima influye de manera significativa en la socialización de las estudiantes de secundaria de una institución educativa emblemática pública del distrito de Pueblo Libre, 2022. El estudio realizado fue descriptivo correlacional causal de enfoque cuantitativo mediante una investigación de diseño no experimental de corte transversal y tipo básica. Para ello se consideró la realidad problemática de la institución en una muestra no probabilística de 120 estudiantes entre 11 y 13 años y contemplando que no exista manipulación alguna que afecte los resultados. Se utilizó como técnica la encuesta a través de dos instrumentos, el Test de autoestima -25 adaptado por Ruiz (2015) y la Batería de socialización Bas-3 adaptado por Arévalo (2003). El tipo de validez fue de contenido por medio de juicio de expertos. Se realizó la comprobación de hipótesis mediante la regresión logística ordinal encontrándose como resultados de importancia la influencia consistente que imparte la autoestima en la socialización de las adolescentes y considerando ello como requerimiento prioritario para tomar acciones preventivas y correctivas que permitan más adelante evitar situaciones de conflicto emocional y social que atenten contra la vida e integridad de las estudiantes.

Palabras clave: autoestima, socialización, adolescentes

Abstract

The present research focused on determining whether self-esteem has a significant influence on the socialization of high school students of an emblematic public educational institution in the district of Pueblo Libre, 2022. The study was a descriptive correlational causal study of quantitative approach through a non-experimental research design of cross-sectional and basic type. For this purpose, the problematic reality of the institution was considered in a non-probabilistic sample of 120 students between 11 and 13 years old and contemplating that there is no manipulation that affects the results. The survey was used as a technique through two instruments, one the Self-Esteem Test -25 adapted by Ruiz (2015) and the other the Socialization Battery Bas-3 adapted by Arévalo (2003). The type of validity was content validity through expert judgment. Hypothesis testing was performed by means of ordinal logistic regression, finding as important results the consistent influence that self-esteem has on the socialization of adolescent girls and considering this as a priority requirement to take preventive and corrective actions that will later allow avoiding situations of emotional and social conflict that threaten the life and integrity of the students.

Keywords: self-esteem, socialization, teenagers

I. INTRODUCCIÓN

La autoestima se relaciona con la idea de conocer cómo se encuentran emocionalmente las personas asimismo puede verse asociado al bienestar general y también puede afectar las relaciones interpersonales rendimiento escolar trascendiendo hasta la vida adulta (Bermúdez,2018). En un contexto internacional, la organización panamericana de salud (OPS,2020) precisamente hace mención que en estos últimos años en tiempo de pandemia debido al COVID 19, el estado emocional de la mayoría de individuos en el mundo se ha visto afectado tomando un papel protagónico y evidenciándose un incremento de ansiedad, de depresión de inestabilidad que también ha repercutido en la socialización comunicación en el ámbito familiar laboral y escolar. Un estudio en china hizo referencia de que la población adolescente fue la que recibió el mayor impacto del malestar psicológico teniendo que enfrentar la separación de espacios escolares, de amistades, actividad física y social abrumada también por el duelo (Wang et al.,2020).

Por otro lado, un estudio reciente realizado por el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF,2020) registró un impacto importante en la salud mental de la población adolescente y juvenil de Latinoamérica y el Caribe reportándose un 27% con sentimientos de ansiedad y 15% con depresión, generando como consecuencia menor motivación para realizar actividades que usualmente les eran agradables o que acostumbraban a realizar habitualmente. En Chile, el impacto de la pandemia en la salud mental de niños y niñas y adolescentes mostró una considerable repercusión en la dimensión socioemocional registrándose mayor incidencia en el aburrimiento (63%), seguido de ansiedad y estrés (41%) y culminando con la molestia y frustración (35%). Asimismo, el Fondo de las Naciones Unidas para la infancia (UNICEF,2021) señaló un incremento significativo del 61% en la reacción emocional, un 42% de actividad psicomotora y el 73% en dependencia hacia el adulto. En Argentina se realizó un estudio en adolescentes que permitió conocer las áreas de mayor motivación y aquellas que hicieron posible la regulación de su comportamiento, así como aquellos dominios que componen la exploración de su identidad. Del mismo modo también fue posible

conocer aquellas áreas en las que los estudiantes no se proyectan a futuro y en las que sería importante una intervención oportuna (Molina et al.,2018).

En el Perú, la población de estudiantes que culminan el quinto ciclo de la educación básica regular (EBR) se encuentran en un periodo de tránsito lleno de incertidumbres y situaciones nuevas que debe afrontar. En un primer momento se enfrentan a los cambios corporales propios del desarrollo evolutivo de la persona y por otro se generan cambios internos característicos de la pubertad que influyen decisivamente en los procesos socioemocionales y cognitivos (Ministerio de educación [MINEDU], 2016). El contexto familiar como escolar incide como un referente prioritario en calidad de brindarles el soporte necesario para cubrir esas demandas y evitar un deterioro en la autoestima fortaleciendo su identidad y reorientando el sentido de la vida (Romero y Giniebra,2022).

La presente investigación se realizó en una institución educativa emblemática del distrito de Pueblo Libre con las estudiantes que cursan el VI, ciclo primer grado de nivel secundaria. Con frecuencia la transición por la que usualmente pasan las estudiantes al culminar el nivel primaria e iniciar la secundaria genera un vacío preocupante. A menudo se observaron situaciones en las que demostraron dificultades para enfrentar cambios a nivel de interacción social curricular y en la toma de decisiones. Asimismo, presentaron un bajo nivel de autoconcepto y comunicación. Para muchas de ellas el cambio que implicó el inicio de esta etapa provocó un giro radical en su conducta colocando las emociones en un estado de revolución que afectó su autoestima y socialización como parte de la convivencia escolar (Núñez et al.,2021).

Ante lo mencionado se formuló el siguiente problema de investigación: ¿Cuál es la influencia de la autoestima en la socialización en estudiantes de primer grado de secundaria de una institución emblemática del distrito de Pueblo Libre, 2022? Asimismo, los problemas de investigación generados fueron: ¿Cuál es la influencia de la autoestima en la consideración por los demás en estudiantes de primer grado de secundaria de una institución emblemática del distrito de Pueblo Libre ,2022?, ¿Cuál es la influencia de la autoestima en el autocontrol de las relaciones sociales en estudiantes de primer grado de secundaria de una institución emblemática del distrito de Pueblo Libre,2022?, ¿Cuál es la influencia de la autoestima en el

retraining social en estudiantes de primer grado de secundaria de una institución emblemática del distrito de Pueblo Libre ,2022?, ¿Cuál es la influencia de la autoestima en la ansiedad social y timidez en estudiantes de primer grado de secundaria de una institución emblemática del distrito de Pueblo Libre,2022? y ¿Cuál es la influencia de la autoestima en el liderazgo en estudiantes de primer grado de secundaria de una institución emblemática del distrito de Pueblo Libre,2022?.

La justificación teórica se basa en los constructos autoestima considerando la teoría de Stanley Coopersmith (1969) sustentado en el instrumento de evaluación desarrollado por él y colocando como un factor determinante el contexto familiar basado en algunas condiciones como valoración y aceptación, así como el establecimiento de límites, altas expectativas referentes a la conducta, el respeto a la individualidad y una sana autoestima.

En relación a la justificación metodológica se sustenta la correlación causal de los constructos autoestima y socialización a través de la determinación de dos instrumentos, uno de ellos el Test de autoestima 25 (Ruiz,2015) el cual evalúa el nivel general de la autoestima de la persona éste fue adaptado y revisado para ser aplicado a niños desde los ocho años en adelante y por otro lado, la batería de socialización 3(BAS-3) de Silva y Martorell (1989) validada y adaptada en el Perú por Edmundo Arévalo (2003). Esta batería mide el perfil de la conducta social contemplando cinco dimensiones dentro de las escalas facilitadoras de la socialización como las que inhiben o la perturban. Ambos instrumentos han sido validados y aplicados en el Perú mostrando un buen nivel de confiabilidad.

La justificación práctica se centra en la obtención de una respuesta causal del problema de tal manera que pueda beneficiar a las estudiantes del primer grado de secundaria y docentes de la institución educativa contribuyendo y permitiendo reajustar algunas acciones mediante el desarrollo de estrategias y técnicas que fortalezcan la autoestima y mejoren la socialización. Debido a la falta de información dentro de nuestro contexto local sobre la influencia de autoestima en la socialización, se intentará demostrar el efecto que produce una variable en relación a la otra y que a su vez sea el mecanismo de ayuda en la toma de decisiones como proyecto de vida en los años futuros.

El objetivo general del estudio, fue determinar la influencia de la autoestima en la socialización en estudiantes de primer grado de secundaria de una institución educativa emblemática del distrito de Pueblo Libre, 2022. Como objetivos específicos se consideró determinar la influencia de la autoestima en el autocontrol de las relaciones sociales en estudiantes de primer grado de secundaria de una institución educativa emblemática del distrito de Pueblo Libre,2022. Asimismo, determinar la influencia autoestima y la consideración por los demás en las estudiantes de primer grado de secundaria de una institución educativa emblemática del distrito de Pueblo Libre ,2022.

Determinar la influencia de la autoestima en el retraimiento social en las estudiantes de primer grado de secundaria de una institución educativa emblemática del distrito de Pueblo Libre ,2022. Determinar la influencia de la autoestima en la ansiedad social de las estudiantes de primer grado de secundaria de una institución educativa emblemática del distrito de Pueblo Libre,2022. Establecer la influencia de la autoestima en el liderazgo en estudiantes de primer grado de secundaria de una institución educativa emblemática del distrito de Pueblo Libre,2022.

En relación a la hipótesis general de investigación se hizo referencia a que la autoestima influye de manera significativa en la socialización en estudiantes de primer grado de secundaria de una institución educativa emblemática del distrito de Pueblo libre,2022. Debido a ello las hipótesis específicas mostrarían que la autoestima influye significativamente en el autocontrol de las relaciones sociales en las estudiantes del primer grado de secundaria de una institución educativa emblemática del distrito de Pueblo Libre,2022. Asimismo, se podría estimar que la autoestima influye significativamente en la dimensión consideración por los demás en las estudiantes de primer grado de secundaria de una institución educativa emblemática del distrito de Pueblo libre,2022. Otra hipótesis determinaría que la autoestima influye significativamente en el retraimiento social en las estudiantes de primer grado de secundaria de una institución educativa emblemática del distrito de Pueblo Libre,2022 y que la autoestima influye significativamente en la ansiedad social y en el liderazgo en las estudiantes del primer grado de secundaria de una institución educativa emblemática del distrito de Pueblo Libre,2022.

II. MARCO TEÓRICO

Dentro del contexto nacional Palacios et al. (2020) realizaron un estudio orientado a establecer cómo la dramatización utilizada como recurso didáctico influye en el desarrollo de la autoestima. Para ello aplicaron su investigación mediante un enfoque cuantitativo de diseño experimental utilizando como instrumento el cuestionario de Coopersmith sobre una muestra de 44 estudiantes divididos en dos grupos uno de control y el otro experimental. Los resultados obtenidos en su investigación reflejaron claramente la influencia de manera significativa en el desarrollo de autoestima de la muestra de estudio concluyendo que al ser utilizada como herramienta pedagógica genera un gran beneficio en la formación de los profesionales de educación.

Asimismo, un estudio realizado por Meza (2018) en la ciudad de Arequipa intentó determinar si el nivel de autoestima influía en el rendimiento académico escolar de estudiantes de secundaria. En tal sentido se llevó a cabo una investigación de enfoque cuantitativo de tipo correlacional-causal con un diseño no experimental de corte transversal aplicando como técnica la encuesta a través del inventario de Coopersmith a una población de 210 estudiantes de una escuela secundaria y concluyendo posteriormente que la variable autoestima influye de forma significativa en todas sus dimensiones en el rendimiento escolar confirmando la hipótesis propuesta por la investigadora.

En la ciudad de Trujillo del mismo modo Cueva (2021) realizó un estudio para determinar la influencia de habilidades sociales en la prevención de conductas antisociales en adolescentes. Esta investigación fue realizada a una población de estudiantes entre 12 y 18 años y se concluyó que los individuos provenientes de un contexto social de bajo nivel económico podrían ser un factor que afectara el nivel de violencia del mismo modo que el déficit en las habilidades sociales causando trastornos a nivel psicológico.

Por otro lado, también en Perú Dámaso y Serpa (2021) intentaron establecer un modelo explicativo estructural del rendimiento escolar tomando como variables los estilos de crianza, la conducta agresiva y el resentimiento en adolescentes. Para ello realizaron un estudio en una muestra de 766 estudiantes peruanos entre 11 y 18 años utilizando dos instrumentos de aplicación individual o colectiva, uno de

ellos fue la Escala de estilos de crianza adaptada por Merino (2009) y el cuestionario de agresión versión española adaptado por Matalinares (2012) teniendo en cuenta la confiabilidad de los mismos. Para ello realizaron un análisis desde un modelo estructural considerando la normalidad y la no colinealidad evidenciando así el modelo de ajuste explicativo asociado a las variables y encontrándose un efecto consistente del resentimiento frente a la variable de respuesta. Asimismo, se confirmó que los estilos de crianza, autonomía y control conductual aportan significativamente en los niveles de agresividad y resentimiento.

En el contexto internacional otro estudio realizado por Martínez et al. (2021) en España tuvo como objetivos determinar la relación entre las prácticas de socialización, aceptación e implicación, rigurosidad e imposición, así como diferentes indicadores de ajuste adolescente tomándose como muestra 848 adolescentes españoles entre 14 y 18 años. En esta investigación se demostró que el efecto de las prácticas de aceptación y rigor sobre la inestabilidad emocional conducta antisocial y rendimiento o académico estuvo mediado por la autoestima familiar, asimismo, que las prácticas de aceptación influyeron positivamente en el ajuste de los adolescentes a través de la autoestima a diferencia de las prácticas de rigurosidad que influyeron negativamente en el ajuste de los adolescentes.

De otro lado, Gómez-Ortiz et al. (2020) realizaron un estudio compuesto por 848 adolescentes españoles de educación secundaria entre 12 y 17 años para determinar la influencia de la percepción de los iguales y metas sociales en la ansiedad y ajuste social de tal manera que pudieran brindar un abordaje de las relaciones interpersonales desde una perspectiva multidimensional. Para este estudio se utilizaron como instrumentos las escalas de: ajuste social y metas sociales de Herrera-López et al. (2016) y de ansiedad social validada por Olivares et al. (2005) concluyendo finalmente que los adolescentes con metas de desarrollo combinadas y una percepción positiva demuestran una menor ansiedad social y se encuentran socialmente más ajustados.

Asimismo, Pérez et al. (2019) en la provincia de Almería, España realizaron un estudio para comprobar el efecto mediador de la autoestima entre las diferentes prácticas de crianza y la satisfacción vital de los adolescentes. Para la realización de este estudio se tomó una muestra de 742 adolescentes entre 13 y 19 años

utilizando la escala de autoestima de Rosenberg y escala de satisfacción con la vida y en donde se concluyó que la autoestima ejerció un efecto mediador parcial entre las prácticas parentales y la satisfacción con la vida del adolescente. A su vez también se refuerza el papel de la autoestima en la interacción entre padres e hijos y la mejora del bienestar subjetivo del adolescente.

En otro contexto Coplan et al. (2021) realizaron una investigación en una población de 869 adolescentes centrándose en la implicancia del retraimiento social de permanecer un periodo corto y extenso a solas. Para ello se contemplaron algunas tareas asociadas a la motivación social como la timidez y sociabilidad, asimismo actividades relacionadas con el afecto y la soledad. Dentro de los resultados se pudo registrar la existencia de estudiantes retraídos con dificultades en la socialización. En otro grupo se evidenció un alto índice de soledad apoyando la moción de que actividades solitarias podrían ser efectivas para cubrir el requerimiento de satisfacción de la necesidad de estar sólo.

También Cheng et al. (2021) realizaron un estudio en China que buscaba vincular la cohesión familiar con la responsabilidad social como parte de encontrar el nivel de compromiso social que tenían los adolescentes. Para ello recogieron información de los padres y de los propios estudiantes que darían un registro global del concepto familiar. Para estimar el tamaño de su muestra establecieron mediante α de Cronbach. Los resultados obtenidos demostraron que la variable latente se encontraba significativamente vinculada con la responsabilidad social contrastada con los registros desarrollados por las familias, encontrándose un $p < 0,001$ respectivamente.

Keyzer et al. (2019) deciden contribuir mediante su estudio con la amplitud de conocimientos sobre la familia en la autoestima de los adolescentes así como el impacto de la relación con los padres, para ello realizan la investigación en una población de 542 estudiantes holandeses entre los 13 y 14 años de tal manera que pudiera conocerse como contribuye la relación de apego entre padres e hijos en la autoestima así como el control de cambios en la relación parental y social con sus pares. Para ello usaron la versión holandesa de la escala de autoestima de Rosenberg y el α de Cronbach para la validez de constructo demostrándose fiabilidad mediante el test re test. Como resultado se pudo demostrar que los

cambios percibidos en la relación de apego con la madre o el padre de los adolescentes se encontraban positivamente relacionados con la autoestima. No obstante, los resultados en los cambios de las relaciones con sus pares no se asociaron del mismo modo.

Del mismo modo Minev et al. (2018) realizaron una investigación para analizar la correlación de rendimiento académico con la autoestima en una población de 40 estudiantes búlgaros de 14 años distribuidos por sexo y nivel de rendimiento escolar utilizando como instrumento aplicativo la Escala de autoestima de Rosenberg (RSE) y habiendo demostrado su confiabilidad y validez mediante el coeficiente de Cronbach. Se hizo un análisis de correlación mediante el SPSS y estadística descriptiva, obteniendo como resultado resaltante una diferencia significativa de género en el estudio realizado confirmando que la población masculina presentan un mayor nivel de autoestima que la femenina. En comparación con los chicos, las chicas presentan una condición de vulnerabilidad con tendencia a tener una actitud más negativa.

Otras investigaciones como la realizada por Gómez-Ortiz et al. (2016) obtuvieron resultados del análisis del valor predictivo de la competencia social y la autoestima sobre la ansiedad social en adolescentes, tomando como muestra a 2060 estudiantes andaluces entre 12 y 19 años de una escuela secundaria y utilizando como instrumentos de medición la Escala de ansiedad social para adolescentes y escala par evaluación del estilo educativo de padres de adolescentes entre otros. Como variable criterial fue utilizada la ansiedad social general y como variables predictoras todos los factores de la escala de competencia social. Los resultados del estudio mostraron una relación positiva y de significancia entre la ansiedad social y el control conductual parental no sucediendo lo mismo con el resto de dimensiones, sin embargo, en relación con la autoestima se obtuvieron resultados positivos, confirmándose así el objeto de estudio.

Dentro del contexto latinoamericano, Robles-Haydar et al. (2021) en un estudio realizado en Colombia señalaron cuales fueron los factores causales de agresión de un grupo de adolescentes latinos considerando como hipótesis la desvinculación moral, la autoestima, los valores, los rasgos de personalidad. Dicho estudio se realizó para determinar los factores causales de la agresión en una

muestra de 827 adolescentes de entre 11 y 16 años de edad. Para ello también se incluyeron variables sociodemográficas, personales y familiares. La influencia de variables se realizó en dos formas en uno se inhibió la agresión y en otro se vio reforzada. Asimismo, se realizó un análisis exploratorio de los datos mediante regresión supresión de casos y análisis de frecuencias con el programa SPSS. Con ello se obtuvieron como resultados que dentro de los factores predictivos de la agresión se encontraban la apertura, el valor de liderazgo y en menor efecto la relación con la madre pero que al mostrar hostilidad permisividad podían convertirse también en un factor de riesgo del mismo modo que el padre si incurre en agresividad y castigo. Dentro de los factores personales del adolescente, la personalidad, los valores y desvinculación moral tuvieron mayor impacto en la agresión que las variables familiares.

De otro lado Sigüenza et al. (2019) hicieron un estudio para determinar el grado de autoestima en la adolescencia media y tardía en instituciones públicas de la ciudad de Cuenca, Ecuador. En esta investigación de tipo experimental exploratoria se aplicó la escala de Rosemberg a una población de 308 estudiantes entre 15 y 19 años concluyendo que existía niveles altos de autoestima y no hallando diferencias significativas por edad y sexo.

Durante la adolescencia, los problemas de autoestima son frecuentes debido a los cambios diversos que se enfrentan en esa etapa y que a su vez puede variar el autoconcepto y desacreditar la imagen que tienen los demás sobre ellos (Llamazares y Urbano,2020).

En relación a la socialización, Gonzáles et al. (2019) realizaron un estudio en una población de 115 adolescentes entre 12 y 18 años de una escuela pública del municipio de Armenia, Quindío para establecer la relación e influencia de las habilidades sociales en la manifestación de ideas suicidas. Mediante una investigación de diseño descriptivo correlacional y aplicando dos instrumentos concluyeron que existía una correlación significativa inversamente proporcional considerando el papel fundamental de la familia en la regulación emocional y en cómo partiendo de la resolución de problemas puede disminuir la posibilidad de aparición de conductas suicidas.

En Tucumán, Argentina las investigaciones realizadas por Caballero et al. (2018), permitieron comparar el comportamiento agresivo de adolescentes entre los 12 y 17 años con las habilidades sociales a través de un estudio de diseño no experimental en una muestra de 1208 estudiantes. Utilizaron como instrumentos la Batería de socialización BAS-3 el cuestionario de conducta antisocial CC-A así como una encuesta sociodemográfica teniendo como resultados que el grupo de los adolescentes presentaba comportamientos agresivos como también déficit en el retraimiento y ansiedad social. Asimismo, proporcionan información importante para generar programas de habilidades sociales.

En lo que corresponde a la base teórica sobre el constructo autoestima estudios realizados por docentes de universidad nacional de Loja, hacen referencia a este concepto debido a que en las últimas décadas se ha convertido en una variable frecuente de investigación que intenta explicar el porqué del éxito o el fracaso en la vida de las personas (UNL,2018). Precisamente en la adolescencia es donde se considera a la autoestima como un factor determinante en el desarrollo de la personalidad y su adaptación al medio y que al verse vulnerado puede ocasionar dificultades en las relaciones interpersonales generar ansiedad e incluso déficit en el rendimiento escolar (Díaz et al. ,2018). En las escuelas ya es usual encontrar adolescentes que presentan baja autoestima incluso la Organización Mundial OMS (2018) ha hecho mención de que uno de cuatro adolescentes la presenta y también sufren de síntomas de ansiedad, depresión o estrés.

La investigación sobre autoestima tal como la realizara Coopersmith (1990) hace referencia a tres áreas específicas de la autoestima: familiar, social y académica. Asimismo, señala la importancia de alcanzar un juicio de mérito en relación a la evaluación que la persona hace sobre sí misma a través de sus actitudes poniendo de manifiesto destrezas, la capacidad de enfrentar retos y dar solución a problemas. Cabe mencionar que la autoestima se irá incrementando a medida que se produzca una interacción social que implique mayor relación comunicativa

A su vez se tomó como referencia a Ruiz (2011) creador del Test de autoestima 25 y quien refiere que la calidad de experiencias que una persona haya podido tener desde su niñez determinará su pensamiento y sentimientos hacia sí

mismo. Es decir, si una persona ha experimentado situaciones gratificantes que la han hecho sentirse aceptada y amada a lo largo de su vida tendrá mayor seguridad, confianza en sí misma aceptándose tal cual es, con sus habilidades y defectos. Caso contrario al que no ha recibido todos esos estímulos de valores y conlleva a enjuiciarse si mismo de forma negativa. Asimismo, hace una diferenciación entre una autoestima positiva que se da cuando la persona es capaz de reconocer sus capacidades y limitaciones en vía de mejorar, de una baja autoestima que trae consigo el desprecio y rechazo.

Asimismo, Suárez (2018) mediante sus investigaciones principalmente en el entorno familiar, mencionó que las propias experiencias de competencia y autoestima de los padres son factores significativos en el desarrollo de la misma y enfatizando que en la etapa de la niñez todo niño se evalúa observando a sus padres haciendo más fácil el reconocimiento de los aspectos buenos o los que se encuentran en déficit, así como la posibilidad de enfrentar críticas. Por otro lado, señaló como prioridad la importancia de la familia en el desarrollo de la autoestima destacando tres condiciones generales como son la aceptación, límites definidos expectativas de desempeño y el respeto.

Palacios et al. (2020) consideraron dentro de su estudio para la autoestima tres características una relacionada a la aceptación de las personas de ser mejores o peores de lo que han decidido. La segunda enfocada a que la autoestima puede variar en diversas áreas de experiencia y contexto y una tercera relacionada a la autoevaluación. A su vez mencionaron cuatro factores que influyen de manera importante en la autoestima. Uno de ellos es el factor familiar colocando a los padres como base principal para la formación y desarrollo de la personalidad. Por otro lado, está el factor social que ayudará a formar el carácter de la persona y en donde la sociedad prima como parte de este desarrollo. Asimismo, se contempla un factor psicológico que es fundamental para mantener una salud mental y el control de las emociones. El último factor es el espiritual que conlleva a mantener un estado de tranquilidad paz y bienestar.

En lo que corresponde a las dimensiones de la variable autoestima Keyzer et al. (2019) destacaron el papel fundamental que debería tener la familia en el desarrollo de ésta específicamente en la etapa de adolescencia. La influencia de la

calidad de relación padres e hijos permitirá una evaluación más precisa de la autoestima en los adolescentes. Por otro lado, se ha considerado también que la relación como parte de la interacción social con otros estudiantes podría funcionar como un factor de protección en su autoestima y mejorar las habilidades sociales proporcionando una retroalimentación positiva.

En lo que corresponde a la variable socialización se consideró como punto de partida a Bandura (1986) en su teoría del aprendizaje social cognitiva (TSC) y que describiría claramente la forma en que los individuos aprenden de las propias experiencias sociales incluyendo los pensamientos y sentimientos. No obstante, en un inicio se denominó teoría del aprendizaje social y que a su vez se basa en la del aprendizaje conductista mediante el condicionamiento clásico y el operante. En ella se explica cómo las personas a través de un nuevo aprendizaje pueden desarrollar nuevas conductas mediante la observación de otras personas de su entorno u otro contexto social (Rodríguez y Cantero, 2020).

De otro lado, Khamidovna y Khudayberganov (2022) señalaron que la socialización a lo largo de la vida genera cambios en la relación de los adolescentes con sus padres, con sus compañeros de escuela, lo que indica cuán importante resulta el contacto con sus pares como contexto de la misma.

Del mismo modo, Tacca et al. (2020) hacen referencia a la dificultad en habilidades sociales en jóvenes que provienen de diversos contextos socioeconómicos influenciando significativamente el nivel de socialización presentando comportamientos antisociales que asimismo podrían afectar el correcto desarrollo del aprendizaje escolar. Asimismo establecen que al presentar mayor repertorio de habilidades sociales, mejor será la calidad de vida.

Asimismo, para el estudio de la socialización y sus dimensiones se ha considerado como base a Arévalo (2003) responsable de la estandarización de la batería de socialización BAS- para adolescentes como instrumento de medida de la conducta social con la proyección de que pueda apoyar en la mejora de las habilidades sociales y una adecuada adaptación. A su vez éste permite obtener un perfil de la conducta en cinco dimensiones y también las divide en dos escalas: facilitadoras e inhibidoras.

En cuanto a las dimensiones de la variable socialización, Coplan et al. (2021) hicieron referencia al retraimiento social como un fenómeno poco explorado en la etapa de la adolescencia o en los cuales sólo se consideró como parte del estudio la motivación, razones intrapersonales o índice de bienestar mas no se consideraba en una evaluación aspectos como la necesidad de estar sólo. Es importante considerar que se hace referencia a que actividades motivadas de forma autónoma podrían resultar eficaces en satisfacer las necesidades y ansiedad de los adolescentes.

Del mismo modo en relación a la consideración con los demás, Cheng et al. (2021) mencionaron que la interacción con la familia dentro de un contexto funcional y positivo contribuiría con el desarrollo de la responsabilidad social favoreciendo la autoconstrucción, la confianza que se ve reflejada en la percepción y creencia hacia los demás.

Con respecto al autocontrol, Li et al. (2019) señalaron que podría ser este uno de los factores que contrarresten los comportamientos problemáticos de los adolescentes. Mencionaron además que en una etapa temprana los niños dependen generalmente de un adulto en cuanto la toma de decisiones o en la guía de su comportamiento brindando apoyo en la forma de regular sus sentimientos. Sin embargo, en la adolescencia se genera una necesidad relativa de independencia y autonomía donde los padres o la familia van perdiendo protagonismo y por ello su influencia en el desarrollo del autocontrol se ve limitada y con tendencia a disminuir.

En relación a la ansiedad social y timidez, Machicao y González (2017) hicieron mención a la importancia del contexto familiar debido a que existe la posibilidad de que durante la etapa de la adolescencia se desarrolle una fobia social y que ésta a su vez podría estar asociada a una timidez infantil. Del mismo modo también difieren de la idea de que la ansiedad social se vea afectada en relación a la estructura familiar y esto es por no haberse encontrado diferencias significativas incluso en estudiantes de padres divorciados. Por otro lado Cordier et al. (2021) atribuyen a la timidez como un factor significativo relacionado a las dificultades psicosociales afectando el rendimiento académico y su bienestar integral. El National Institute of Mental Health (NIH,2022) hace mención que este trastorno de

ansiedad inicia desde la infancia tardía y suele ocurrir con más frecuencia en mujeres que en hombres viéndose de manera más pronunciada en la adolescencia y en adultos jóvenes, afectando su estado emocional, vida futura y sin tener un tratamiento de por medio podría alargarse durante muchos años.

Otra de las variables consideradas importantes en la sinceridad según refieren Liang et al. (2019) en su investigación donde se resalta el papel de la familia y la influencia del apego parental como mediadores de autoestima y confianza personal, factores que facilitarán una conducta de honestidad en los adolescentes permitiéndoles llevar una comunicación asertiva y mejorar la convivencia en su entorno.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y Diseño de Investigación

3.1.1. Tipo de investigación:

La investigación realizada fue de tipo básica según lo mencionó Arispe et al. (2020) debido a que al realizar este estudio fue posible generar y profundizar conocimientos más generales sobre las variables indagando de manera progresiva lo que permitió una mejor comprensión de los hechos observados y considerando del mismo modo los aspectos fundamentales de los fenómenos investigados. Por otro lado, se consideró de nivel explicativa porque intentó determinar la influencia de una variable sobre la otra en una población dentro de un espacio y tiempo definido.

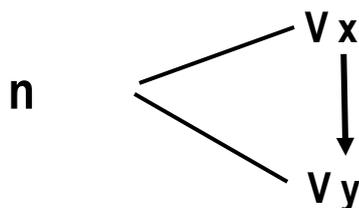
3.1.2. Diseño de investigación

En cuanto al diseño tal como lo menciona Arispe et al. (2020) fue no experimental debido a que no se llevó a cabo intervención alguna a los participantes de la muestra, más bien se realizó una observación de manera natural en función del instrumento aplicado. Además, según hace referencia Hernández–Sampieri y Mendoza (2018) esta investigación fue de corte transversal en vista de que el registro de datos recolectados se realizó en un solo momento y de método hipotético deductivo a través de un estudio correlacional causal pues estuvo orientada a tener conocimiento de una variable a través del comportamiento de la otra mediante una relación lógica y real en una relación causa -efecto.

El diseño correspondiente a esta investigación presentó el siguiente diagrama.

Figura 1:

Diagrama simbólico de correlacional causal



Nota: Bilbao y Escobar (2020)

En dónde: n = Muestra de estudio

V_x = Variable independiente \longrightarrow Autoestima

V_y = Variable dependiente \longrightarrow Socialización

3.2 Variables y operacionalización

Variable independiente: Autoestima

Definición conceptual: Conforme lo define Ruiz (2015) es ese valor que cada persona asigna a la imagen que tiene de sí misma, haciendo referencia a una actitud positiva y otra negativa.

Definición operacional: Para Ruiz (2015) la autoestima está conformada por seis dimensiones: familia, identidad personal, autonomía, emociones, motivación y socialización.

Indicadores: Haciendo referencia a las dimensiones mencionadas, se consideró para Familia: El comportamiento e interacción en reuniones familiares. Para identidad personal: Necesidad de autorreconocimiento y autoevaluación de su condición física y mental. Para la autonomía: Acciones de autovalimiento/independencia y toma decisiones. En cuanto a las emociones: Reacción ante sí mismo, ante la opinión de los demás y para afrontar diversas situaciones. En la motivación: Deseo de lograr metas y proyectos. En la interacción social: Identificación con la sociedad, interacción social con los demás.

Escala de medición: Ordinal

Variable dependiente: Socialización

Definición conceptual: La socialización referida por Arévalo (2003) es considerada como el proceso de transmitir los aspectos primordiales de la cultura en los nuevos miembros de una sociedad teniendo en cuenta que ésta forma a sus individuos a la imagen y semejanza de su propia cultura.

Definición operacional: Conforme afirma Arévalo (2003) La socialización fue medida a través de seis dimensiones: Consideración por los demás, autocontrol en las relaciones sociales, retraimiento social, ansiedad social-timidez, y liderazgo

además de una escala de sinceridad y teniendo en cuenta las escalas facilitadoras e inhibidoras de la socialización.

Indicadores: Para consideración con los demás se tomaron en cuenta la sensibilidad social y preocupación por los demás. Para el autocontrol en las relaciones: cumplimiento de reglas y normas sociales para facilitar la convivencia, el respeto mutuo y manifiesto de conductas agresivas terquedad e indisciplina. En cuanto al liderazgo: crecimiento, popularidad, iniciativa, confianza en sí mismo y espíritu de servicio. Con respecto al retraimiento social: se consideró el apartamiento social y el aislamiento extremo. Para la ansiedad social: manifestaciones de ansiedad en las relaciones sociales, reacciones de timidez en las relaciones sociales.

Escala de medición: ordinal

3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis

3.3.1 Población

La presente investigación, hace referencia a una población entendiéndose ésta como un universo considerado por tener las mismas características o aspectos similares (Arias,2020). Por ello, la población considerada estuvo constituida por 180 estudiantes del primer grado de educación secundaria de una institución educativa emblemática del distrito de Pueblo Libre.

Criterio de inclusión:

Se consideró a las estudiantes (de las secciones A, C, D, y F) del primer grado de educación secundaria que se encuentran entre los 12 y 13 años de edad matriculadas en el presente año académico.

Criterio de exclusión:

La realización de este estudio no incluyó la participación de las secciones, B, E y G así como los otros grados superiores del nivel secundaria por no ser objeto de estudio.

3.3.2 Muestra

Estuvo constituida por un grupo menor de la población en estudio y de las cuales fueron recolectados los valores característicos en común para ser analizados por el investigador (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). Para esta investigación se consideró a 120 estudiantes de las secciones A, C, D y F del primer grado de secundaria de una institución educativa emblemática del distrito de Pueblo Libre, 2022.

3.3.3 Muestreo

Considerado por Arias (2020) como el paso intermedio entre la población y muestra, esta técnica permitió obtener resultados estadísticos del estudio realizado sobre la muestra representativa tomando como base los criterios estipulados por el investigador. En vista de ello se consideró realizar un estudio no probabilístico por conveniencia.

3.3.4 Unidad de análisis

Se entiende como el grupo de individuos que formó parte de la investigación. Para Arias (2020) resulta ser el objeto de estudio del que se obtiene la información específica para el análisis de la investigación. En este contexto se tomó en cuenta el grupo de estudiantes del primer grado de secundaria de una institución educativa emblemática del distrito de Pueblo Libre.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1 Técnica

La técnica se define como el procedimiento requerido por el investigador y que a su vez permite establecer el vínculo con el objeto o sujeto de estudio (Mendoza y Ramírez, 2020). Tanto para la variable independiente como la dependiente que son motivo de estudio se realizó una encuesta a través de dos instrumentos a fin de obtener datos relevantes y el registro de resultados necesarios en calidad de determinar a la muestra de estudio.

3.4.2 Instrumentos

De otro lado los instrumentos se definen como herramientas básicas de soporte que permitirán mediante su aplicación el propósito de investigación. Cabe resaltar que en todo estudio se debe aplicar al menos una técnica y un instrumento y a su vez si lo requiere ser validados previamente (Arias,2020). Para esta investigación se utilizaron:

Ficha Técnica	: Test de autoestima -25
Nombre original	: Prueba de autoestima -25
Autor	: César Ruiz Alva-psicólogo educacional
Adaptado por	: César Ruiz Alva,2003
Objetivo	: Evaluar el nivel general de autoestima de la persona
Procedencia	: Lima-Perú
Administración	: Colectiva -individual
Duración	: 15 minutos

Ficha Técnica	: Batería de socialización BAS-3
Nombre original	: Batería de socialización BAS-3
Autor	: F. Silva Moreno y María del Carmen Martorell Pallás
Adaptado y estandarizado:	Edmundo Arévalo Luna,2003
Objetivo	: Evaluar las dimensiones de la conducta social.
Procedencia	: Madrid, España
Administración	: Individual -colectiva
Duración	: 10 a 15 minutos

Validez de instrumentos

La validez es la forma en que una técnica es utilizada para medir de manera efectiva las variables que son el objeto de estudio demostrándose que el resultado obtenido en la aplicación es el requerido (Sánchez et al.,2018). Los instrumentos aplicados fueron validados mediante juicio de tres expertos quienes tomaron en cuenta la importancia, congruencia y sinceridad de los mismos. En este caso se

realizó la validez del Test de autoestima 25 y de la Batería de socialización (BAS-3).

Confiabilidad de instrumento

Para Arispe et al. (2020) la confiabilidad es el grado en que el instrumento a aplicarse registra un resultado valedero o consistente en una muestra que comparta las mismas características de la población. En tal circunstancia se realizó una prueba piloto a un grupo de 20 estudiantes para demostrar la confiabilidad de los instrumentos. Para ambas variables tanto independiente autoestima como dependiente, socialización, por ser dicotómicas se utilizó el coeficiente KR-20 como medida de fiabilidad de la consistencia interna.

3.5. Procedimiento

El estudio realizado se inició mediante la búsqueda y análisis de diversas fuentes en relación a las variables que fueron objeto de estudio para detallar aspectos relevantes a nivel de contextos a fin de conformar el marco teórico. Posteriormente se fue elaborando la parte metodológica considerando en ella el tipo y diseño de investigación, las variables de estudio y su operacionalización, asimismo la población tomando en cuenta los criterios de inclusión y exclusión, la muestra, muestreo y unidad de análisis. En referencia a la técnica se llevó a cabo mediante una encuesta y en cuanto a los instrumentos se consideró como aspecto principal para la investigación que hayan sido validados y estandarizados en el Perú, sin embargo, para mostrar la confiabilidad de los mismos se solicitó la validación mediante juicio de expertos.

En continuidad del proceso se solicitó el permiso a los directivos de la Institución educativa emblemática para la aplicación de dos instrumentos correspondientes a las variables de investigación en cuatro aulas de primer grado de secundaria con un total de 120 estudiantes como muestra. Obtenido los resultados y realizada la verificación se procedió a realizar la sistematización y el análisis de resultados haciendo uso del programa Excel y SPSS. Al finalizar el proceso se realizaron las conclusiones y sugerencias.

3.6. Método de análisis de datos

Para realizar el análisis correspondiente a los datos registrados se hizo uso de la estadística descriptiva considerando la obtención de frecuencias y que permitió dar a conocer los resultados de manera organizada con una distribución jerárquica y procesar el análisis de variables a través de tablas y figuras de barras y por otro lado la comprobación de hipótesis de investigación a través de pruebas de regresión logística multinomial.

3.7. Aspectos éticos

La investigación realizada consideró en principio la conducta ética como hace referencia Arispe (2018) para la cual se ha determinado garantizar una adecuada investigación tomando en cuenta la autoría en forma responsable respetando las fuentes consultadas, asimismo se contempló la confidencialidad de información de los individuos, así como el consentimiento otorgado que son parte del estudio manteniendo los lineamientos estipulados de acuerdo a lo normado por la universidad.

IV. RESULTADOS

4.1. Descripción de resultados

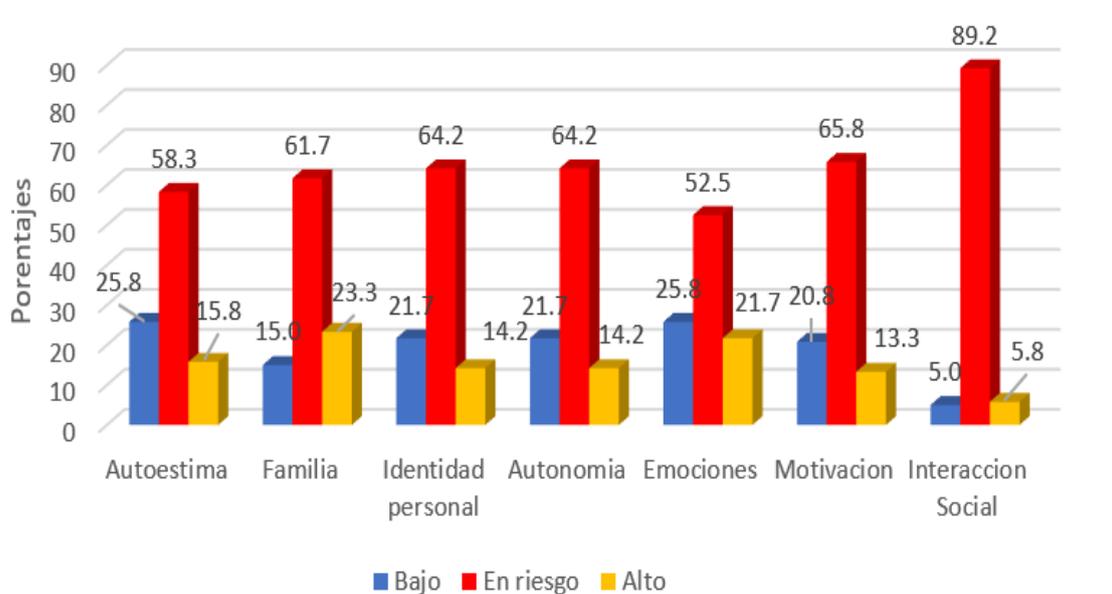
Tabla 1

Niveles de la variable Autoestima y sus dimensiones

Niveles	Variable		Dimensiones											
	Autoestima		D1		D2		D3		D4		D5		D6	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Bajo	31	25,8	18	15,0	42	35,0	26	21,7	31	25,8	25	20,8	6	5,0
En riesgo	70	58,3	74	61,7	58	48,3	77	64,2	63	52,5	79	65,8	107	89,2
Alto	19	15,8	28	23,3	20	16,7	17	14,2	26	21,7	16	13,3	7	5,8
Total	120	100,0	120	100,0	120	100,0	120	100,0	120	100,0	120	100,0	120	100,0

Figura 2

Niveles de la variable Autoestima y sus dimensiones



En la tabla 1 y figura 2, se muestra la frecuencia y porcentajes de los niveles correspondientes a la autoestima obtenidos como resultado de las encuestas realizadas. Como se observa en la figura 1 de la totalidad de estudiantes el 25.8% obtuvo nivel bajo, el 58.3% en riesgo y 15.8% con nivel alto. En referencia a las dimensiones de la variable se pudo registrar en la dimensión familia, el 15% obtuvo nivel bajo, el 61.7% en riesgo y 23.3% con nivel alto. La identidad personal el 35%

obtuvo nivel bajo, el 48.3% en riesgo y 16.7% con nivel alto. La autonomía, el 21.7% obtuvo nivel bajo, el 64.2% en riesgo y 14.2% con nivel alto. Asimismo, en las emociones el 25.8% obtuvo nivel bajo, el 52.5% en riesgo y 21.7% con nivel alto. La dimensión motivación el 20.8% obtuvo nivel bajo, el 65.8% en riesgo y 13.3% con nivel alto. La interacción social, el 5% obtuvo nivel bajo, el 89.2% en riesgo y 5.8% con nivel alto

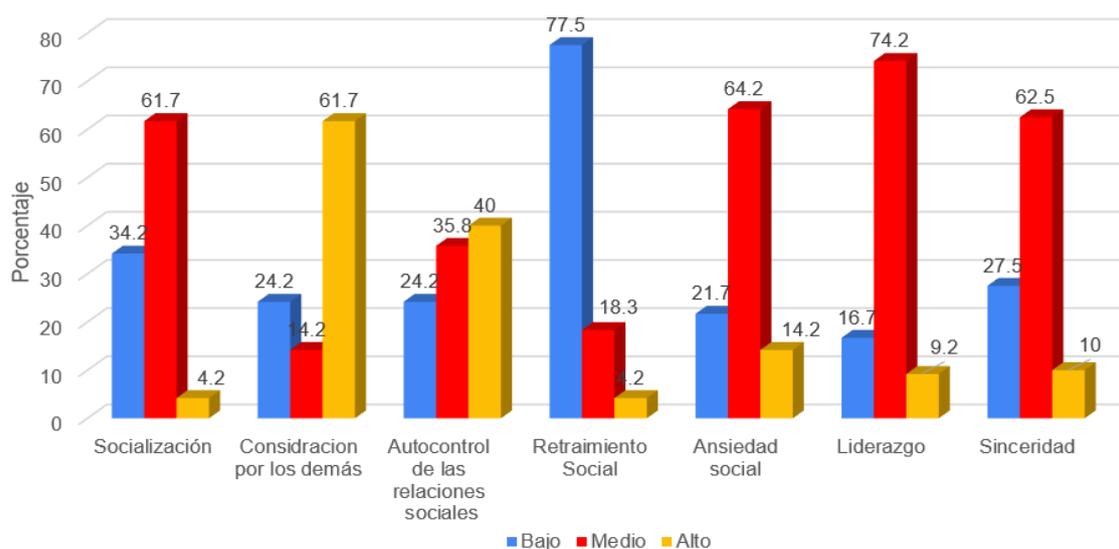
Tabla 2

Niveles de la variable Socialización y sus dimensiones

Niveles	Variable 2		Dimensiones											
	Socialización		D1		D2		D3		D4		D5		D6	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Bajo	41	34,2	29	24,2	29	24,2	93	77,5	26	21,7	20	16,7	33	27,5
Medio	74	61,7	17	14,2	43	35,8	22	18,3	77	64,2	89	74,2	75	62,5
Alto	5	4,2	74	61,7	48	40,0	5	4,2	17	14,2	11	9,2	12	10,0
Total	120	100.0	120	100.0	120	100.0	120	100.0	120	100.0	120	100.0	120	100.0

Figura 3

Niveles de la variable socialización y sus dimensiones



En la tabla 2 y figura 3 se presentó la frecuencia y porcentajes de los niveles correspondientes a la variable socialización obtenidos como resultado de las encuestas realizadas a estudiantes de primer grado de secundaria de la Institución educativa emblemática 1103 Elvira García y García. Como se observa el 34.2% obtuvo nivel bajo, el 61.7% medio y 4.2% con nivel alto. La consideración por los demás, el 24.2% obtuvo nivel bajo, el 14.2% medio y 61.7% con nivel alto. El autocontrol de las relaciones sociales, el 24.2% obtuvo nivel bajo, el 35.8% medio y 40% con nivel alto. El retraimiento social el 77.5% obtuvo nivel bajo, el 18.3% medio y 4.2% con nivel alto. La ansiedad social, el 21.7% obtuvo nivel bajo, el 64.2% medio y 14.2% con nivel alto. El liderazgo el 16.7% obtuvo nivel bajo, el 74.2% medio y 9.2% con nivel alto. La sinceridad el 27.5% obtuvo nivel bajo, el 62.5% medio y 10% con nivel alto.

4.2 Contratación de hipótesis

4.2.1. Comprobación de hipótesis general

Ho: La autoestima no influye significativamente en la socialización en estudiantes del primer grado de secundaria de una Institución educativa emblemática del distrito de Pueblo Libre, 2022.

Ha: La autoestima influye de manera significativa en la socialización de estudiantes del primer grado de secundaria de una Institución educativa emblemática del distrito de Pueblo Libre, 2022.

Prueba estadística elegida: Análisis de regresión logística ordinal

Nivel de significancia: se encuentra un nivel de significancia de 0,00

Tabla 3*Ajuste del modelo y R² en la socialización*

Modelo	Información de ajuste de los modelos				Pseudo R cuadrado	
	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	Gl	Sig.	Cox y Snell	
Sólo intersección	163,378				Nagelkerke	,933
Final	,000	163,378	12	,000	McFadden	,854

El modelo de regresión logística es significativo ($x^2=40,833$; $p<0,05$), significando que la autoestima incide en la socialización. De acuerdo al resultado de Pseudo R² de Nagelkerke (0,933), indicando que la variable autoestima explica un 93.3% en la socialización.

Tabla 4*Bondad de ajuste de la autoestima en la socialización*

	Bondad de ajuste		
	Chi-cuadrado	Gl	Sig.
Pearson	74,933	66	,211
Desvianza	43,002	66	,987

De acuerdo al resultado de la Desviación de $x^2 = 43,002$; demuestra un $p>0,05$; por tanto se señala que el modelo de regresión considera que la autoestima influye en la socialización, representando válido y aceptado. Además existiendo la opción de rechazar la hipótesis nula y por consiguiente considerar la hipótesis alterna de la influencia de la autoestima en la socialización de estudiantes de primer grado de secundaria de una institución educativa emblemática de Pueblo Libre ,2022.

Tabla 5*Estimación del parámetro de la autoestima en la socialización*

		Estimaciones de parámetro					Intervalo de confianza al 95%	
		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Límite	Límite
							inferior	superior
Umbral	[Socia = 1]	-28,478	107,797	,070	1	,792	-239,756	182,800
	[Socia = 2]	-2,283	1,575	2,102	1	,147	-5,370	,803
Ubicación	[Fam=1]	-4,032	1,279	9,940	1	,002	-6,539	-1,526
	[Fam=2]	-1,649	1,001	2,712	1	,100	-3,612	,314
	[Fam=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.
	[ld_per=1]	-12,357	75,825	,027	1	,871	-160,972	136,258
	[ld_per=2]	-10,620	75,823	,020	1	,889	-159,231	137,990
	[ld_per=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.
	[Auto=1]	-,752	1,371	,301	1	,583	-3,440	1,935
	[Auto=2]	-,700	1,141	,376	1	,540	-2,937	1,537
	[Auto=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.
	[Emo=1]	-2,826	1,714	2,719	1	,099	-6,185	,533
	[Emo=2]	-1,436	1,448	,984	1	,321	-4,275	1,402
	[Emo=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.
	[Mot=1]	-12,684	76,572	,027	1	,868	-162,762	137,393
	[Mot=2]	-11,423	76,567	,022	1	,881	-161,492	138,646
	[Mot=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.
	[ln_so=1]	-11,308	304,612	,001	1	,970	-608,336	585,720
	[ln_so=2]	-,718	1,341	,287	1	,592	-3,347	1,910
	[ln_so=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

De acuerdo al resultado se encontró que la dimensión familia (Wald=9,940; $p=0,002 < 0,05$) predice la socialización.

4.2.2. Comprobación de hipótesis específica 1

Ho: La autoestima no influye significativamente en la consideración con los demás en las estudiantes del primer grado de secundaria de una institución educativa emblemática del distrito de Pueblo Libre, 2022.

Ha: La autoestima influye de manera significativa en la consideración con los demás en las estudiantes del primer grado de secundaria de una institución educativa emblemática del distrito de Pueblo Libre, 2022.

Tabla 6

Ajuste del modelo y Pseudo R² que explica la autoestima en la consideración con los demás.

Información de ajuste de los modelos					Pseudo R cuadrado	
Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.	Cox y Snell	
Sólo intersección	179,815				Nagelkerke	,593
Final	97,047	82,768	12	,000	McFadden	,376

El modelo de regresión logística es significativo ($x^2=82,768$; $p<0,05$), significando que la autoestima incide en la consideración por los demás. De acuerdo al resultado de Pseudo R² de Nagelkerke (0,593), indicando que la variable autoestima explica un 59.3% en la consideración por los demás.

tabla 7

Bondad de ajuste de la autoestima en la consideración por los demás

Bondad de ajuste			
	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	124,394	66	,000
Desviación	82,367	66	,084

De acuerdo al resultado de la Desviación de $x^2 = 82,367$; demuestra un $p>0,05$; por tanto, se señala que el modelo de regresión considera que la autoestima incide en la consideración por los demás, representando válido y aceptado.

Tabla 8

Estimación de los parámetros del modelo que explica la autoestima en la consideración por los demás.

		Estimaciones de parámetro					Intervalo de confianza al 95%	
		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Límite inferior	Límite superior
Umbral	[Consi = 1]	-3,093	1,444	4,591	1	,032	-5,922	-,264
	[Consi = 2]	-1,712	1,423	1,449	1	,229	-4,501	1,076
Ubicación	[Fam=1]	-2,775	,962	8,321	1	,004	-4,660	-,889
	[Fam=2]	-,315	,732	,185	1	,667	-1,749	1,119
	[Fam=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.
	[Id_per=1]	-1,126	1,054	1,141	1	,285	-3,192	,940
	[Id_per=2]	,352	1,048	,113	1	,737	-1,702	2,405
	[Id_per=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.
	[Auto=1]	,121	1,045	,013	1	,908	-1,926	2,168
	[Auto=2]	-,091	,947	,009	1	,923	-1,947	1,765
	[Auto=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.
	[Emo=1]	-3,969	1,516	6,856	1	,009	-6,941	-,998
	[Emo=2]	-2,626	1,387	3,586	1	,058	-5,344	,092
	[Emo=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.
	[Mot=1]	,106	1,191	,008	1	,929	-2,228	2,440
	[Mot=2]	1,190	,984	1,464	1	,226	-,738	3,118
	[Mot=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.
[In_so=1]	-18,559	,000	.	1	.	-18,559	-18,559	
[In_so=2]	1,541	1,239	1,546	1	,214	-,888	3,969	
[In_so=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.	

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

De acuerdo al resultado se encontró que la dimensión familia (Wald=8,321; $p=0,004 < 0,05$) predice la consideración por los demás.

4.2.3. Comprobación de hipótesis específica 2

H₀: La autoestima no influye significativamente en el autocontrol de las relaciones sociales en las estudiantes del primer grado de secundaria de una institución educativa emblemática del distrito de Pueblo Libre, 2022.

Ha: La autoestima influye de manera significativa en el autocontrol de las relaciones sociales en las estudiantes del primer grado de secundaria de una institución educativa emblemática del distrito de Pueblo Libre, 2022.

Tabla 9

Ajuste del modelo y Pseudo R2 que explica la autoestima en el autocontrol de las relaciones sociales.

Modelo	Información de ajuste de los modelos				Pseudo R cuadrado	
	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.	Cox y Snell	
Sólo intersección	206,629				Nagelkerke	,659
Final	101,691	104,938	12	,000	McFadden	,406

El modelo de regresión logística es significativo ($\chi^2=104,938$; $p<0,05$), significando que la autoestima incide en las relaciones sociales. De acuerdo al resultado de Pseudo R² de Nagelkerke (0,659), indicando que la variable autoestima explica un 65.9% en las relaciones sociales.

Tabla 10

Bondad de ajuste de la autoestima en la el autocontrol de las relaciones sociales

	Bondad de ajuste		
	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	189,726	66	,000
Desviación	81,530	66	,094

De acuerdo al resultado de la Desviación de $\chi^2 = 81,530$; demuestra un $p>0,05$; por tanto se señala que el modelo de regresión considera que la autoestima incide en las relaciones sociales, representando válido y aceptado.

Tabla 11

Estimación de los parámetros del modelo que explica la autoestima en el autocontrol de las relaciones sociales.

		Estimaciones de parámetro					Intervalo de confianza al	
		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Límite inferior	Límite superior
							95%	
Umbral	[Autocon = 1]	-6,177	1,709	13,059	1	,000	-9,528	-2,827
	[Autocon = 2]	-3,031	1,627	3,469	1	,063	-6,221	,159
Ubicación	[Fam=1]	-2,637	,990	7,097	1	,008	-4,578	-,697
	[Fam=2]	,547	,640	,733	1	,392	-,706	1,801
	[Fam=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.
	[ld_per=1]	-,997	,922	1,169	1	,280	-2,803	,810
	[ld_per=2]	-1,251	,896	1,949	1	,163	-3,006	,505
	[ld_per=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.
	[Auto=1]	-,425	,809	,276	1	,599	-2,012	1,161
	[Auto=2]	-,808	,746	1,174	1	,279	-2,270	,654
	[Auto=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.
	[Emo=1]	-4,318	1,060	16,604	1	,000	-6,395	-2,241
	[Emo=2]	-3,227	,934	11,948	1	,001	-5,057	-1,397
	[Emo=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.
	[Mot=1]	-1,712	1,093	2,455	1	,117	-3,854	,430
	[Mot=2]	-,117	,864	,018	1	,892	-1,810	1,577
	[Mot=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.
[ln_so=1]	-19,110	,000	.	1	.	-19,110	-19,110	
[ln_so=2]	,995	1,345	,548	1	,459	-1,640	3,631	
[ln_so=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.	

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

De acuerdo al resultado se encontró que las emociones (Wald=16,604; $p=0,000 < 0,05$) predice las relaciones sociales.

4.2.3. Comprobación de hipótesis específica 3

Ho: La autoestima no influye significativamente en el retraimiento social en las estudiantes del primer grado de secundaria de una institución educativa emblemática del distrito de Pueblo Libre, 2022.

Ha: La autoestima influye de manera significativa en el retraimiento social en las estudiantes del primer grado de secundaria de una institución educativa emblemática del distrito de Pueblo Libre, 2022.

Tabla 12

Ajuste de modelo y Pseudo R2 que explica la autoestima en el retraimiento social.

Modelo	Información de ajuste de los modelos			Pseudo R cuadrado		
	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.	Cox y Snell	
Sólo intersección	125,150				Nagelkerke	,350
Final	90,139	35,011	12	,000	McFadden	,228

El modelo de regresión logística es significativo ($\chi^2=35,011$; $p<0,05$), significando que la autoestima incide en el retraimiento social. De acuerdo al resultado de Pseudo R2 de Nagelkerke (0,350), indicando que la variable autoestima explica un 35% en el retraimiento social.

Tabla 13

Bondad de ajuste de la autoestima en el retraimiento social

	Bondad de ajuste		
	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	80,894	66	,103
Desvianza	81,009	66	,101

De acuerdo al resultado de la Desviación de $\chi^2 = 81,009$; demuestra un $p > 0,05$; por tanto se señala que el modelo de regresión considera que la autoestima incide en el retraimiento social, representando válido y aceptado.

Tabla 14

Estimación de los parámetros del modelo que explica la autoestima en el retraimiento social.

		Estimaciones de parámetro					Intervalo de confianza al 95%	
		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Límite inferior	Límite superior
Umbral	[Retrai = 1]	-3,360	1,162	8,358	1	,004	-5,637	-1,082
	[Retrai = 2]	-,796	1,076	,547	1	,459	-2,905	1,313
Ubicación	[Fam=1]	-2,615	1,268	4,252	1	,039	-5,100	-,129
	[Fam=2]	-1,144	,625	3,347	1	,067	-2,369	,082
	[Fam=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.
	[Id_per=1]	-,958	,932	1,057	1	,304	-2,784	,868
	[Id_per=2]	-1,261	,788	2,558	1	,110	-2,805	,284
	[Id_per=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.
	[Auto=1]	-,673	,879	,587	1	,444	-2,396	1,049
	[Auto=2]	-,813	,804	1,021	1	,312	-2,389	,764
	[Auto=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.
	[Emo=1]	1,242	,880	1,992	1	,158	-,483	2,966
	[Emo=2]	-,315	,695	,206	1	,650	-1,677	1,047
	[Emo=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.
	[Mot=1]	-1,972	,987	3,993	1	,046	-3,907	-,038
	[Mot=2]	-1,332	,715	3,470	1	,062	-2,732	,069
	[Mot=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.
[In_so=1]	-19,970	,000	.	1	.	-19,970	-19,970	
[In_so=2]	-1,036	1,015	1,043	1	,307	-3,025	,952	
[In_so=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.	

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

De acuerdo al resultado se encontró que la dimensión familia (Wald=4,252; $p=0,039 < 0,05$) predice el retraimiento social.

4.2.4. Comprobación de hipótesis específica 4

Ho: La autoestima no influye significativamente en la ansiedad social y timidez en las estudiantes del primer grado de secundaria de una institución educativa emblemática del distrito de Pueblo Libre, 2022

Ha: La autoestima influye de manera significativa en la ansiedad social y timidez en las estudiantes del primer grado de secundaria de una institución educativa emblemática del distrito de Pueblo Libre, 2022.

Tabla 15

Ajuste del modelo y Pseudo R2 que explica la autoestima en la ansiedad social y timidez.

Modelo	Información de ajuste de los modelos				Pseudo R cuadrado	
	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.	Cox y Snell	
Sólo intersección	158,613				Nagelkerke	,478
Final	97,747	60,866	12	,000	McFadden	,284

El modelo de regresión logística es significativo ($\chi^2=60,866$; $p<0,05$), significando que la autoestima incide en la ansiedad social, De acuerdo al resultado de Pseudo R2 de Nagelkerke (0,478), indicando que la variable autoestima explica un 47.8% en la ansiedad social.

Tabla 16

Bondad de ajuste de la autoestima en la ansiedad social

	Bondad de ajuste		
	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	83,483	66	,072
Desvianza	76,500	66	,177

De acuerdo al resultado de la Desviación de $\chi^2 = 76,500$; demuestra un $p > 0,05$; por tanto se señala que el modelo de regresión considera que la autoestima incide en la ansiedad social, representando válido y aceptado.

Tabla 17

Estimación de los parámetros del modelo que explica la autoestima en la ansiedad social y timidez

		Estimaciones de parámetro					<u>Intervalo de confianza al 95%</u>	
		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Límite inferior	Límite superior
Umbral	[An_so = 1]	-3,852	1,156	11,107	1	,001	-6,118	-1,587
	[An_so = 2]	,829	1,065	,605	1	,437	-1,259	2,916
Ubicación	[Fam=1]	-1,417	,876	2,619	1	,106	-3,134	,299
	[Fam=2]	-,905	,649	1,941	1	,164	-2,178	,368
	[Fam=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.
	[Id_per=1]	-1,221	,854	2,042	1	,153	-2,895	,453
	[Id_per=2]	,240	,793	,092	1	,762	-1,314	1,794
	[Id_per=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.
	[Auto=1]	1,758	,823	4,559	1	,033	,144	3,372
	[Auto=2]	-,647	,748	,747	1	,387	-2,113	,820
	[Auto=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.
	[Emo=1]	1,113	,879	1,603	1	,206	-,610	2,836
	[Emo=2]	-1,218	,713	2,916	1	,088	-2,616	,180
	[Emo=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.
	[Mot=1]	-,190	1,012	,035	1	,851	-2,173	1,793
	[Mot=2]	,213	,753	,080	1	,778	-1,263	1,689
	[Mot=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.
	[In_so=1]	-4,135	1,688	5,999	1	,014	-7,444	-,826
	[In_so=2]	-,344	,988	,121	1	,728	-2,280	1,592
	[In_so=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

De acuerdo al resultado se encontró que la interacción social (Wald=5,999; $p=0,014 < 0,05$) predice la ansiedad social.

4.2.5. Comprobación de hipótesis específica 5

Ho: La autoestima no influye significativamente en el liderazgo en las estudiantes del primer grado de secundaria de una institución educativa emblemática del distrito de Pueblo Libre, 2022.

Ha: La autoestima influye de manera significativa en el liderazgo en las estudiantes del primer grado de secundaria de una institución educativa emblemática del distrito de Pueblo Libre, 2022.

Tabla 18

Ajuste del modelo y Pseudo R2 que explica la autoestima en el liderazgo

Modelo	Información de ajuste de los modelos				Pseudo R cuadrado	
	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.		
Sólo intersección	126,144				Cox y Snell	,289
Final	85,175	40,969	12	,000	Nagelkerke	,375
					McFadden	,231

El modelo de regresión logística es significativo ($\chi^2=40,969$; $p<0,05$), significando que la autoestima incide en el liderazgo. De acuerdo al resultado de Pseudo R2 de Nagelkerke (0,375), indicando que la variable autoestima explica un 37.5% en el liderazgo.

Tabla 19

Bondad de ajuste de la autoestima en el liderazgo

	Bondad de ajuste		
	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	61,499	66	,634
Desvianza	66,909	66	,446

De acuerdo al resultado de la Desviación de $\chi^2 = 66,909$; demuestra un $p > 0,05$; por tanto se señala que el modelo de regresión considera que la autoestima incide en el liderazgo, representando válido y aceptado.

Tabla 20

Estimación de los parámetros del modelo que explica la autoestima en el liderazgo

		Estimaciones de parámetro					<u>Intervalo de confianza al 95%</u>	
		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Límite inferior	Límite superior
Umbral	[Lide = 1]	-5,156	1,220	17,857	1	,000	-7,548	-2,765
	[Lide = 2]	-,040	1,060	,001	1	,970	-2,117	2,038
Ubicación	[Fam=1]	,694	,881	,621	1	,431	-1,032	2,420
	[Fam=2]	,584	,652	,803	1	,370	-,693	1,861
	[Fam=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.
	[Id_per=1]	2,120	,924	5,264	1	,022	,309	3,931
	[Id_per=2]	2,119	,841	6,346	1	,012	,470	3,767
	[Id_per=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.
	[Auto=1]	-1,590	,859	3,426	1	,064	-3,274	,094
	[Auto=2]	-,022	,793	,001	1	,977	-1,578	1,533
	[Auto=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.
	[Emo=1]	-2,089	,929	5,052	1	,025	-3,911	-,267
	[Emo=2]	-,092	,720	,016	1	,899	-1,503	1,320
	[Emo=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.
	[Mot=1]	-1,725	1,038	2,762	1	,097	-3,760	,309
	[Mot=2]	-2,899	,853	11,556	1	,001	-4,571	-1,228
	[Mot=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.
[In_so=1]	-5,295	1,708	9,609	1	,002	-8,642	-1,947	
[In_so=2]	-1,950	1,028	3,601	1	,058	-3,965	,064	
[In_so=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.	

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

De acuerdo al resultado se encontró que la dimensión motivación ($Wald=11,556$; $p=0,000 < 0,05$) predice el liderazgo.

4.2.6. Comprobación de hipótesis específica 6

Ho: La autoestima no influye significativamente en la sinceridad en las estudiantes del primer grado de secundaria de una institución educativa emblemática del distrito de Pueblo Libre, 2022.

Ha: La autoestima influye de manera significativa en la sinceridad en las estudiantes del primer grado de secundaria de una institución educativa emblemática del distrito de Pueblo Libre, 2022.

Tabla 21

Ajuste del modelo y Pseudo R2 que explica la autoestima en la sinceridad.

Modelo	Información de ajuste de los modelos				Pseudo R cuadrado	
	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.		
Sólo intersección	145,041				Cox y Snell	,304
Final	101,616	43,425	12	,000	Nagelkerke	,367
					McFadden	,206

Función de enlace: Logit.

El modelo de regresión logística es significativo ($x^2=43,425$ $p<0,05$), significando que la autoestima incide en la sinceridad. De acuerdo al resultado de Pseudo R2 de Nagelkerke (0,367), indicando que la variable autoestima explica un 36.7% en la sinceridad.

Tabla 22

Bondad de ajuste de la autoestima en la sinceridad

	Bondad de ajuste		
	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	122,622	66	,000
Desviación	76,167	66	,184

De acuerdo al resultado de la Desviación de $x^2 = 76,167$; demuestra un $p>0,05$; por tanto se señala que el modelo de regresión considera que la autoestima incide en la sinceridad, representando válido y aceptado.

Tabla 23

Estimación de los parámetros del modelo que explica la autoestima en la sinceridad.

		Estimaciones de parámetro					<u>Intervalo de confianza al 95%</u>	
		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.	Límite inferior	Límite superior
Umbral	[Since = 1]	-6,241	1,383	20,351	1	,000	-8,953	-3,530
	[Since = 2]	-1,840	1,162	2,511	1	,113	-4,117	,436
Ubicación	[Fam=1]	-,072	,813	,008	1	,930	-1,666	1,522
	[Fam=2]	-,676	,612	1,219	1	,269	-1,877	,524
	[Fam=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.
	[Id_per=1]	-1,343	,848	2,505	1	,113	-3,006	,320
	[Id_per=2]	-1,001	,776	1,664	1	,197	-2,521	,520
	[Id_per=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.
	[Auto=1]	,716	,730	,960	1	,327	-,716	2,147
	[Auto=2]	,314	,660	,226	1	,635	-,980	1,608
	[Auto=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.
	[Emo=1]	,504	,819	,380	1	,538	-1,100	2,109
	[Emo=2]	-,370	,622	,353	1	,552	-1,590	,850
	[Emo=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.
	[Mot=1]	-1,318	,985	1,793	1	,181	-3,248	,611
	[Mot=2]	-1,804	,794	5,166	1	,023	-3,360	-,248
	[Mot=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.
[In_so=1]	-4,936	1,548	10,169	1	,001	-7,970	-1,902	
[In_so=2]	-2,355	1,032	5,208	1	,022	-4,377	-,332	
[In_so=3]	0 ^a	.	.	0	.	.	.	

a. Este parámetro está establecido en cero porque es redundante.

De acuerdo al resultado se encontró que la interacción social (Wald=10,169; p=0,001<0,05) predice la sinceridad.

V. DISCUSIÓN

El objetivo principal de la presente investigación es conocer la influencia de la autoestima en la socialización de las estudiantes de primer grado de secundaria de una institución educativa emblemática del distrito de Pueblo Libre, 2022. La investigación inicia desde la problemática registrada en la institución educativa respecto a las actitudes y conductas de las estudiantes con mayor incidencia al finalizar la educación primaria e iniciar el nivel secundaria. Finalizado el proceso que implicó la aplicación de instrumentos a través del estudio probabilístico por conveniencia a estudiantes de cuatro secciones del primer grado de secundaria se evidenció que la autoestima tiene una alta incidencia en porcentajes significativos que se reflejan mayormente en calidad de riesgo en la socialización y que es de vital importancia considerar sobre todo en esta etapa de desarrollo físico, mental y emocional.

Cabe mencionar que para la aplicación de los instrumentos se tuvo que hacer cierta modificación en la estrategia de aplicación debido a que en un inicio se planificó realizarlo mediante un formulario virtual sin embargo la mayoría de estudiantes no contaban con los dispositivos o datos para su ejecución. En relación a ello se decidió realizarla mediante los cuestionarios en forma presencial. Este aspecto dificultó el registro y análisis de datos haciendo el proceso más extenso. Conforme a los resultados obtenidos en la hipótesis general se tiene que la variabilidad de la variable socialización depende en un 48% de la autoestima en las estudiantes. Mediante la prueba de regresión logística ordinal se registró que los resultados son significativos ($p= 0.00 < 0.05$). Es así que La socialización de las estudiantes se ve claramente afectada por la autoestima, en tanto los indicadores de ésta precisan el nivel de incidencia, claro ejemplo es el de la familia quienes toman el rol fundamental. De la manera como lo mencionan Minev et.al (2018) la situación social de la que depende el desarrollo mental de las adolescentes está determinada en gran parte por la familia y es que es necesario que ésta tenga conocimiento pleno de las características, intereses de tal manera que pueda ser ejecutor de la superación personal propias de la edad y las ayuden a superar sus dificultades, siendo capaces a su vez de responder con honestidad conducirse con

propiedad y la confianza sea la vía básica que conlleve a una comunicación asertiva basada en el respeto mutuo.

Estas aseveraciones son confirmadas por Romero y Giniebra (2022) quienes afirman que el manejo de situaciones en conflicto en el contexto familiar o las eventualidades que se presenten dentro de ella al realizarse de una manera asertiva determina su funcionalidad otorgando seguridad entre sus integrantes, fortaleciendo vínculos afectivos y mejorando el nivel de autoestima, así como las relaciones de interacción comunicativa. Es así que en contraste con la investigación se podría rescatar que esta dimensión afecta en su mayoría a la socialización, encontrándose en estado alarmante un 46.7% de estudiantes y registrando un riesgo en un 38.3 %. Esto quiere decir que es necesario tomar en cuenta algunos aspectos orientados a establecer una mejor comunicación y estado de confianza.

En tanto Meza (2018) en su investigación encontró que existía un nivel medio de autoestima alrededor de un 87.6% en dimensiones relacionadas a consideración a sí mismo, en relación a escuela y hogar evidenciando un grado de fragilidad ante situaciones como retos y peligros que tenían que afrontar y determinando de esa manera que la variable autoestima tenía un nivel alto de implicancia ante la variable rendimiento escolar. De hecho, se constató que el nivel de significancia en todas sus dimensiones es inferior al valor alfa (0,050) aprobando su hipótesis. Este resultado coincide en la investigación realizada con una de las dimensiones relacionadas al retraimiento social donde se evidencia claramente dificultad en la resolución de problemas o el afrontamiento ante situaciones nuevas, reafirmando de alguna manera la incidencia de autoestima en la socialización.

Asimismo Palacios et al. (2020) reflejaron en su estudio, la importancia que puede ejercer la dramatización utilizada como herramienta pedagógica en la autoestima, precisamente vista como tal sería de gran ayuda para elevar el grado de motivación, fortalecer el control de emociones y contrarrestar el retraimiento social, así como la ansiedad. Es claro que habiendo hecho uso de un recurso que ayude a intensificar los niveles de autoestima los resultados esperados tendrían que ser favorables tal como se registraron aquí con un nivel de significancia igual a 0,000 ($p < 0,05$). Al respecto podría aseverarse que los resultados registrados en este estudio concuerdan con los investigados debido a que aspectos como el

manejo emocional toma un lugar importante en las relaciones interpersonales, permitiendo asimismo disminuir el nivel de ansiedad y más bien empoderando el nivel de liderazgo de las estudiantes.

En relación a la investigación para comprobar la primera hipótesis específica sobre la influencia de autoestima en consideración con los demás, la prueba regresión logística ordinal fue significativa como se muestra ($p= 0.000 < 0.005$) evidenciándose que un porcentaje de estudiantes se encuentra en riesgo o tienen baja socialización. Por otro lado, la autoestima explica en un 63.6% la incidencia en la dimensión consideración con los demás, viéndose ésta afectada en un porcentaje menor pero significativo. Ello se refleja en la falta de preocupación o el desinterés de las estudiantes que en muchas ocasiones termina en indiferencia ante diversas situaciones. Esta realidad se contrasta con el estudio realizado por Cheng et al. (2021) quienes buscaron explicar el grado de responsabilidad social de los adolescentes mediante la confianza y autoconstrucción interdependiente aspectos que a su vez son mediadores que permiten visualizar la existencia de unidad o desconexión del contexto familiar.

En referencia a comprobar la segunda hipótesis específica si la autoestima influye en el autocontrol de las relaciones sociales, conforme a los resultados se puede afirmar que el autocontrol se encuentra influenciado en un nivel bajo. Asimismo la familia influye en forma leve al igual que las emociones que evidencian una influencia media en el autocontrol. Sin embargo no se evidenció un grado significativo en la identidad personal descartando la idea de que ésta afecta el control de emociones ante respuestas fisiológicas que comúnmente se experimentan en situaciones inesperadas tales como nerviosismo, sudoración, ansiedad. Estos datos difieren con Martínez et al. (2021) acerca de los resultados de su estudio donde se demostró que las adolescentes de sexo femenino presentaron puntuaciones más altas o de mayor significancia $=72,82$, $p < 0,001$ de inestabilidad emocional en relación a los de sexo masculino. Esto confirma la mediación que ejerce la autoestima a nivel familiar en relación al ajuste adolescente que involucra el control de sus emociones en diversos contextos y que podría traer como consecuencia un comportamiento antisocial. Un aspecto importante que también se resalta en estos autores es que el análisis realizado también concluye

en que los padres tienden a ser más condescendientes con las adolescentes mujeres ,no ocurriendo lo mismo con los hijos hombres en donde se tiende a utilizar con mayor frecuencia el castigo físico.

A su vez González et al. (2019) resalta la importancia fundamental de la familia sobre la regulación de emociones ,aspecto que está directamente ligado al autocontrol y la disminución de conductas que atenten contra su propia integridad y es así del mismo modo como lo denotan los investigadores en su estudio que el suicidio está considerado como una de las problemáticas con más facetas e implicancias. Esto confirma una vez más a la familia como influyente en el autocontrol. De otro modo este análisis se complementa con el estudio de Keyser et al. (2019) quienes coinciden con lo expuesto, resaltan la situación de apego creando un vínculo positivo y destacan además el impacto que tienen los padres en la autoestima de las hijas considerando que en esta etapa de adolescencia el nivel de autoestima de las niñas es menor.

Con respecto a comprobar la tercera hipótesis específica sobre la influencia de autoestima en el retraimiento social, se encuentra que el retraimiento social se ve influenciado en un nivel bajo ,en relación a familia también se ve que influye levemente ,así como la identidad personal en niveles altos y las que lo presentan también en autonomía. Esto se contrasta con las investigaciones de Coplan et al.(2021) haciendo referencia a que el periodo de adolescencia en una etapa en la que el pasar tiempo sólo toma especial importancia. Asimismo los resultados de sus investigaciones detallaron la existencia de adolescentes socialmente retraídos pero que a su vez al experimentar participar de actividades solitarias motivadas intrínsecamente podían resultar eficaces reduciendo los sentimientos de soledad y es que según lo que también manifiestan es que los adolescentes requerirían experimentar la cantidad de tiempo justa para obtener efectos óptimos. De otro lado Caballero et al. (2018) complementan las afirmaciones mediante su investigación mencionando la repercusión en el contexto del comportamiento social que implicaban las habilidades facilitadoras e inhibidoras así como su variabilidad, encontrándose que aquellos adolescentes que reincidían en conductas agresivas , desafiantes o sujetas a actuar en base a sus propios intereses obtenían menor

reconocimiento de las personas asimismo detallan una correlación positiva en cuanto los adolescentes agresivos quienes presentan niveles bajos de retraimiento.

Para afirmar la existencia de influencia significativa de autoestima en la ansiedad social y timidez, los resultados demostraron que se encuentra influenciado en un nivel bajo comprobando así la cuarta hipótesis específica, Asimismo que desde la implicancia de la familia, la ansiedad en las estudiantes se ve afectada. Del mismo modo la interacción social en nivel de riesgo influye en la timidez contrastando lo que manifiesta Gómez-Ortiz et al. (2020) donde se resaltó la necesidad de mejorar la interacción social positiva orientada al planteamiento de metas y se demostró que una percepción positiva o negativa de un grupo afecta los índices de ansiedad social.

En calidad de comprobar la hipótesis específica de influencia de autoestima en liderazgo, se registra que existe significancia de influencia en un nivel bajo; estos resultados se vieron contrastados asimismo en relación a motivación e interacción social confirmando que existe entonces influencia de autoestima y liderazgo. Esta aseveración concuerda con las investigaciones de Robles-Haydar et al. (2021) quienes mostraron la existencia de un efecto estimulante sobre la agresividad en forma indirecta esto quiere decir que al percibirse mayor rechazo materno hacia las adolescentes permitirá una mayor identificación de liderazgo, erradicando o disminuyendo el conformismo y asimismo aumentando el nivel de agresividad concretándose una desvinculación moral, primando el valor de quien tienen más poder y buscando el éxito de popularidad.

Finalmente la sinceridad se encuentra influenciada por la autoestima en un nivel bajo comprobándose la sexta hipótesis específica. Efectivamente se evidenció lo mismo con la dimensión de interacción social donde se encontró un nivel de significancia bajo. En contraste con ello también se comprobó que las dimensión motivación muestra una incidencia media que no es muy significativa en la sinceridad de las estudiantes. Estos resultados no coincidirían con Liang et al. (2019) quienes demostraron en su investigación la influencia del apego parental en el comportamiento honesto de los adolescentes a través de la autoestima y la confianza interpersonal.

VI . CONCLUSIONES

Primera:

En relación al objetivo general se evidencia que la autoestima influye de manera significativa en la socialización de estudiantes del primer grado de secundaria de una institución educativa del distrito de Pueblo Libre. De acuerdo al resultado de Pseudo R2 de Nagelkerke (0,933), indicando que la variable autoestima explica un 93.3% en la socialización y la dimensión familia predice la socialización. Lo que significa que las estudiantes que presentan un bajo nivel de autoestima o que incluso se encuentren en peligro de verse afectadas ciertamente manifestarán dificultades en el manejo de sus relaciones emocionales y sociales.

Segunda:

En lo que corresponde al primer objetivo específico se concluyó que existe una influencia significativa de la autoestima en consideración con los demás. De acuerdo al resultado de Pseudo R2 de Nagelkerke (0,593), indicando que la variable autoestima explica un 59.3% en la consideración por los demás y la dimensión familia predice la consideración por los demás. De ésta manera se podría inferir que las estudiantes quienes evidencian un nivel bajo o de riesgo presentan dificultades para demostrar una responsabilidad social que les permita establecer un estado de empatía y por efecto mantener una adecuada interacción social

Tercera:

Relacionado al segundo objetivo específico se sostuvo que existe una influencia significativa de la autoestima en el autocontrol de las relaciones sociales . De acuerdo al resultado de Pseudo R2 de Nagelkerke (0,659), se indica que la variable autoestima explica un 65.9% en las relaciones sociales y las emociones predice las relaciones sociales. Entonces se podría inferir que muchas de las estudiantes con un nivel de riesgo correspondiente a identidad personal muestran una variabilidad en sus formas de comportamiento y que podrían afectar asimismo las habilidades sociales así como el manejo de sus emociones .

Cuarta:

En el caso del tercer objetivo específico se concluyó que la autoestima influye significativamente en el retraimiento social de las estudiantes de la misma forma como se evidencia en los parámetros en donde los resultado de Pseudo R2 de Nagelkerke (0,350), indican que la variable autoestima explica un 35% en el retraimiento social y la dimensión familia predice el retraimiento social. Es decir el hecho de que las estudiantes presenten baja autoestima implica que se produzca un auto aislamiento que afecte las posibilidades de socializar y establecer una comunicación estable con sus pares.

Quinta:

Del mismo modo se concluye en el cuarto objetivo específico que la ansiedad social y timidez se encuentra significativamente influenciada por la autoestima . De acuerdo al resultado de Pseudo R2 de Nagelkerke (0,478), indicando que la variable autoestima explica un 47.8% en la ansiedad social y la interacción social predice la ansiedad social. Esto reflejaría la forma en que las estudiantes adoptan la capacidad de asumir compromisos que les generen preocupación de enfrentarse a nuevas situaciones o a la toma correcta o errada de decisiones y que podrían involucrar de manera inadecuada su interacción con el entorno familia ,sociedad.

Sexta:

En el quinto objetivo se evidencia la influencia significativa de la autoestima en el liderazgo de las estudiantes conforme a los resultados de Pseudo R2 de Nagelkerke (0,375), se evidencia que la variable autoestima explica un 37.5% el liderazgo y la dimensión motivación lo predice, poniendo de manifiesto desde ambas perspectivas que quienes se encuentran en un rango alto de autoestima con apoyo consistente de la familia demostrarían mayor habilidad de manejar situaciones , influenciar e incluso conducir a todo un grupo dentro de un contexto escolar o familiar . Sin embargo aquellas quienes se encuentran en riesgo en relación a la interacción social y motivación se verían claramente afectadas y evitarían situaciones comprometedoras que incrementarían su inseguridad.

Séptima:

Se puede concluir en el sexto objetivo una influencia importante de la autoestima en la sinceridad de las estudiantes que se ve claramente evidenciada en aquellas que obtuvieron niveles medios. De acuerdo al resultado de Pseudo R2 de Nagelkerke (0,375), indicando que la variable autoestima explica un 37.5% en el liderazgo y la dimensión motivación predice el liderazgo. Esto quiere decir que las estudiantes que se encuentran en riesgo tendrán dificultades en afrontar con la verdad situaciones cotidianas conllevando a una socialización conflictiva. Por el contrario las que presentan un nivel elevado tendrían fortalecidas ,sus emociones e identidad personal, su nivel de asertividad y seguridad en sí mismas favorecerá sus relaciones sociales .

VI. RECOMENDACIONES

- Primera:** Se recomienda que el presente estudio pueda ser extendido a otros grados del nivel secundaria incluso al V ciclo del nivel primaria de la institución educativa que no se encuentran dentro de la unidad de análisis debido a que permitiría obtener resultados predictivos más confiables y que puedan fortalecer acciones de prevención que atenten contra la salud mental y física de las estudiantes.
- Segunda:** Sería importante que otras instituciones educativas del distrito de Pueblo Libre consideren la aplicación de estos dos instrumentos orientados a medir el nivel de autoestima y socialización en una población mixta de tal manera que se pueda conocer el estado emocional en diversos contextos y favorezca la atención oportuna de estudiantes en calidad de riesgo social y emocional.
- Tercera:** Se aconseja a las autoridades de la institución educativa generar alianzas con una red de instituciones aliadas con la participación de profesionales en salud mental que desarrollen programas preventivos y correctivos ante situaciones de violencia, baja autoestima, falta de identidad e interacción social que optimicen el estado emocional de las estudiantes.
- Cuarta:** A los subdirectivos coordinadores y promotores de tutoría se sugiere planificar capacitaciones y talleres de fortalecimiento docente enfocado en el desarrollo emocional y social en ambos niveles .
- Quinta:** Se recomienda a los tutores del nivel secundaria que intensifiquen el fortalecimiento de acciones programadas en sus planes de tutoría mediante estrategias que están orientadas en mayor énfasis al autoconocimiento, empatía, a la comunicación asertiva, desarrollo de habilidades sociales .

Sexta:

De suma importancia se recomienda el fortalecimiento de las familia de las estudiantes tanto del nivel primaria y secundaria brindando espacios de diálogo , talleres informativos a cerca del fortalecimiento de la autoestima ,cambios emocionales en la adolescencia y alteraciones que pueden afectar su convivencia .

REFERENCIAS

- Acosta, A. C. M. y Martínez, M. A. R. (2020). *Habilidades sociales en niños y adolescentes Una Revisión Teórica*. *Boletín Informativo CEI*, 7(1), 69-75.
<https://revistas.umariana.edu.co/index.php/BoletinInformativoCEI/article/view/2200>
- Amorós Martínez, F. M. (2022). *Autoestima y la agresividad en los alumnos de la Institución Educativa Ampudia Figueroa de la Provincia de Cajamarca*, 2021.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/86324>
- Arispe Alburqueque, C. M., Yangali Vicente, J. S., Guerrero Bejarano, M. A., Lozada de Bonilla, O. R., Acuña Gamboa, L. A., y Arellano Sacramento, C. (2020). *La investigación científica*.
<https://repositorio.uide.edu.ec/handle/37000/4310>
- Arias Gonzáles, J.L. (2020). *Proyecto de tesis, guía para la elaboración*. <http://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2236>.
- Arévalo Luna, E. y Vera Calmet, V. (2003). *Estandarización de la batería de socialización BAS-3 para adolescentes de la ciudad de Trujillo*. *Revista de Psicología (Trujillo)*, 5, 76–90 DOI: 10.18050/revpsi
<https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/revpsi/article/view/416>
- Balea Fernandez, F. J. (2021). *El cambio de la socialización primaria y secundaria a la socialización virtual*. INFAD. <http://hdl.handle.net/10553/113197>
- Bang, H., Won, D., & Park, S. (2020). *School engagement, self-esteem, and depression of adolescents: The role of sport participation and volunteering activity and gender differences*. *Children and youth services review*, 113, 105012.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0190740920301201>
- Bilbao, J. L. y Escobar, P.H (2020). *Investigación y educación superior (2da Edición ed.)*. Estados Unidos: Lulu. com.
<https://books.google.com.pe/books/publisher/content?id=W67WDwAAQBAJ>

&hl=es&pg=PP1&img=1&zoom=3&sig=ACfU3U2FgRKNNoaAhOsdclI1Q7W
X8wN9Uww&w=1280

- Caballero, S. V., Contini de González, N., Lacunza, A. B., Mejail, S., y Coronel, P. (2018). *Habilidades sociales, comportamiento agresivo y contexto socioeconómico: Un estudio comparativo con adolescentes de Tucumán (Argentina)*. *Cuadernos de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales*. Universidad Nacional de Jujuy, (53), 183-203. <http://revista.fhyics.unju.edu.ar/revistacuadernos/index.php/cuadernos/article/view/261>
- Cheng, W. Y., Cheung, R. Y., & Chung, K. K. H. (2021). *Understanding adolescents' perceived social responsibility: The role of family cohesion, interdependent self-construal, and social trust*. *Journal of Adolescence*, 89, 55-62. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0140197121000439>
- Cohen, N. y Gómez Rojas, G. (2019). *Metodología de la investigación, ¿para qué?*. Editorial Teseo. <http://up-rid2.up.ac.pa:8080/xmlui/handle/123456789/1363>.
- Coplan, R. J., Hipson, W. E., & Bowker, J. C. (2021). *Social withdrawal and loneliness in adolescence: Examining the implications of too much and not enough solitude*. *Journal of youth and adolescence*, 50(6), 1219-1233. <https://www.proquest.com/openview/28e445689860b9f081d6bedd9e0cf3b8/1?pq-origsite=gscholar&cbl=48391>
- Cordier, R., Speyer, R., Mahoney, N., Arnesen, A., Mjelve, L. H., & Nyborg, G. (2021). *Effects of interventions for social anxiety and shyness in school-aged children: A systematic review and meta-analysis*. *Plos one*, 16(7), e0254117. <https://journals.plos.org/plosone/article?id=10.1371/journal.pone.0254117>
- Cueva-Urra, M. A. (2021). *Revisión Sistemática: Influencia de las Habilidades Sociales en la Prevención de Conductas Antisociales y Delictivas en Adolescentes de 12 A 18 Años*. *Polo del Conocimiento*, 6(10), 523-543. <https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/3223>

- Dámaso-Flores, J., y Serpa-Barrientos, A. (2021). *Explanatory Model of Academic Performance Associated with Parenting styles, Aggression and Resentment in Peruvian adolescents*. <https://doi.org/10.21865/RIDEP62.1.01>
- Díaz Falcón, D., Fuentes Suárez, I., & Senra Pérez, N. D. L. C. (2018). *Adolescencia y autoestima: su desarrollo desde las instituciones educativas*. *Conrado*, 14(64), 98-103 http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442018000400098
- Eli, B., Zhou, Y., Liang, Y., Cheng, J., Wang, J., Huang, C., ... & Liu, Z. (2021). *Depression in children and adolescents on the Qinghai-Tibet Plateau: Associations with resilience and prosocial behavior*. *International journal of environmental research and public health*, 18(2), 440. <https://www.mdpi.com/1660-4601/18/2/440>
- Estévez López, E., Martínez Ferrere, B., y Musitu Ochoa, G. (2006). *La autoestima en adolescentes agresores y víctimas en la escuela: La perspectiva multidimensional*. *Psychosocial Intervention*, 15(2), 223-232. https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-05592006000200007
- Ferreyros, L. A. (2019). *Comunicación familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de la ciudad de Puno, Perú*. *Comunicación*, 40(44). <http://www.revistaespacios.com/a19v40n44/a19v40n44p07.pdf>
- Gómez- Ortiz, O., Zea, R., Ortega Ruiz, R., y Romera, E. M. (2020). *Percepción y motivación social: elementos predictores de la ansiedad y el ajuste social en adolescentes*. *Psicología educativa: revista de los psicólogos de la educación*. <https://hdl.handle.net/11162/197863>
- Gómez-Ortiz, O., Casas, C., y Ortega-Ruiz, R. (2016). *Ansiedad social en la adolescencia: factores psicoevolutivos y de contexto familiar*. *Behavioral Psychology/Psicología Conductual*, 24(1), 29-49. <http://olagomezortiz.es/wp-content/documentos/2.pdf>.
- Gonzales Portillo, J., Franco Monroy, D. A., Marín Vasco, A., & Restrepo Chacon, S. (2019). *Habilidades sociais e risco suicida em adolescentes de uma*

instituição educativa da cidade de Armênia (Quindío, Colômbia). Revista Ciências de la Salud, 17(1), 19-33.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S169272732019000100019&script=sci_abstract&tlng=pt

Hauché, R. A., Gago-Galvagno, L. G., & Elgier, Á. M. (2021). *The relationship between self-esteem with temperament and socioeconomic status in a sample of children.* *Perspectivas en Psicología, 18(1), 134-144.*
<http://perspectivas.mdp.edu.ar/revista/index.php/pep/article/view/566>

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.*
https://www.academia.edu/download/65000949/METODOLOGIA_DE_LA_INVESTIGACION_LAS_RUTA.pdf.

Khamidovna, M. I., & Khudayberganov, O. (2022). *The Psychology of Adolescent Conflicts in Society.* *Yosh Tadqiqotchi Jurnal, 1(1), 29-33.*
<http://2ndsun.uz/index.php/yt/article/view/11>.

Keizer, R., Helmerhorst, K. O., & van Rijn-van Gelderen, L. (2019). *Perceived quality of the mother–adolescent and father–adolescent attachment relationship and adolescents' self-esteem.* *Journal of youth and adolescence, 48(6), 1203-1217.* <https://link.springer.com/article/10.1007/s10964-019-01007-0>

Li, J., Han, X., Wang, W., Sun, G., & Cheng, Z. (2018). *How social support influences university students' academic achievement and emotional exhaustion: The mediating role of self-esteem.* *Learning and individual differences, 61, 120-126.*
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1041608017302133>

Li, J. B., Willems, Y. E., Stok, F. M., Deković, M., Bartels, M., & Finkenauer, C. (2019). *Parenting and self-control across early to late adolescence: A three-level meta-analysis.* *Perspectives on Psychological Science, 14(6), 967-1005.* <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/1745691619863046>

Liang, Y., Dou, K., Peng, X., & Nie, Y. (2019). *The Influence of Parental Attachment on the Honesty Behavior in Adolescents: The Multiple Mediating Effects of*

- Self-Esteem and Interpersonal Trust. Advances in Psychology*, 9(12), 1976-1984. https://pdf.hanspub.org/AP20191200000_53362652.pdf.
- Luna, E. A. y Calmet, V. V. (2003). *Estandarización de la batería de socialización BAS-3 para adolescentes de la ciudad de Trujillo. Revista de Psicología (Trujillo)*, 5, 76-90. <http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/revpsi/article/view/416>.
- Llamazares García, A. y Urbano Contreras, A. (2020). *Autoestima y habilidades sociales en adolescentes: el papel de variables familiares y escolares*. Pulso. <https://hdl.handle.net/11162/204387>
- Marín, S. M. Q. (2022). *Influencia del funcionamiento familiar en la conducta de los adolescentes. Una revisión de la literatura científica (2017-2021)*. *Revista Ecuatoriana de Psicología*, 5(12), 81-92. <https://www.repsi.org/index.php/repsi/article/view/93>.
- Machicao, N. K., y González Rivero, D. (2017). *Ansiedad social en la adolescencia: una revisión teórica*. <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/4495/Ansiedad+social+en+la+adolescencia+una+revisio+n+teorica.pdf?sequence=1>.
- Martínez, I., Murgui, S., Garcia, O.F., Garcia, F. (2021). *Parenting and adolescent adjustment: The mediational role of family self-esteem*. *Journal of Child and Family Studies*, 30(5), 1184-1197. <https://link.springer.com/article/10.1007/s10826-021-01937-z>
- Mendoza Vinces, Á. O., & Ramírez Franco, J. M. (2020). *Aprendiendo metodología de la investigación*. <http://142.93.18.15:8080/jspui/bitstream/123456789/523/1/LISTO%202.pdf>
- Meza Tejada, B. O. (2018). *El nivel de autoestima y su influencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Francisco Javier de Luna Pizarro-Miraflores 2018*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa] <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/8103>

- Ministerio de Educación del Perú(2016).*Currículo Nacional de la Educación Básica*.Lima,Perú <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>
- Minev, M., Petrova, B., Mineva, K., Petkova, M., & Strebkova, R. (2018). *Self-esteem in adolescents. Trakia Journal of Sciences*, 16(2), 114-118. <http://tru.uni-sz.bg/tsj/N2,%20Vol.16,%202018/M.Minev.pdf>.
- Molina, M. F., Raimundi, M. J., y Schmidt, V. (2018). Los posibles sí mismos de los adolescentes de buenos aires y su relación con el funcionamiento familiar. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento (RACC)*, 10(1), 204-205. <https://ri.conicet.gov.xn--ar%20%20bi-166e>
- Moksnes, U. K., & Reidunsdatter, R. J. (2019). *Self-esteem and mental health in adolescents—level and stability during a school year. Norsk Epidemiologi*, 28(1-2). <https://www.ntnu.no/ojs/index.php/norepid/article/view/3052>
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., y Romero, H. (2018). *Metodología de la Investigación Cuantitativa-Cualitativa y Redacción de Tesis*. 5ta edición. Colombia. Ediciones en la U. https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=%C3%B1aupas+metodologia+5ta+edicion+&btnG
- Ojeda, Z., y Cárdenas, M. (2017). *El nivel de autoestima en adolescentes entre 15 a 18 años. Universidad de Cuenca, Ecuador*.
- Palacios Garay, J. P., Córdova García, U., & Sairitupac Santana, S. (2020). *Dramatization as a didactic resource for the development of self-esteem in university students. International Journal of Early Childhood Special Education*, 12(1). <https://www.int-jecse.net/data-cms/articles/20200715093621pm201026.pdf>.
- Pérez, M., Molero, M., Gázquez, J., Oropesa, N., Simón, M., & Saracostti, M. (2019). *Parenting practices, life satisfaction, and the role of self-esteem in adolescents. International journal of environmental research and public health*, 16(20), 4045. <https://doi.org/10.3390/ijerph16204045>
- Robles-Haydar, C. A., Martínez-González, M. B., Flórez-Niño, Y. A., Ibáñez-Navarro, L. M., & Amar-Amar, J. J. (2021). *Personal and environmental*

predictors of aggression in adolescence. Brain sciences, 11(7), 933.
<https://doi.org/10.3390/brainsci11070933>

Robles, N. M. H. (2022). *El consumo de alcohol en estudiantes adolescentes :un desafío para la salud pública en el Perú. Revista Enfermería la Vanguardia, 10(1), 28-29.*
[https://revistas.unica.edu.pe/index.php/vanguardia/article/download/455/670.](https://revistas.unica.edu.pe/index.php/vanguardia/article/download/455/670)

Rodríguez-Rey, R., y Cantero-García, M. (2020). *Albert Bandura. Padres y Maestros/Journal of Parents and Teachers, (384), 72-76.*
<https://doi.org/10.14422/pym.i384.y2020.011>

Romero, A. y Giniebra, R. (2022). *Funcionalidad familiar y autoestima en adolescentes durante la pandemia por COVID-19. PSIDIAL: Psicología y Diálogo de Saberes, 1(1) 1-18* <https://doi.org/10.5281/zenodo.5852508>

Romero, J. A. M., García, G. V., y Barrera, E. G. *Niveles de autoestima, autoconcepto y autoimagen en adolescentes de Iztapalapa.*
<https://posgradoeducacionuatx.org>

Ruíz, C., & Ruiz, C. (2003). *Test de Autoestima-25.* Lima: Baterías del CEP Champagnat.https://www.academia.edu/33314953/TEST_AUTOESTIMA_25_FORMATO_2011

Sánchez Carlessi, H., Reyes Romero, C., & Mejía Sáenz, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística.*
[http://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/1480.](http://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/1480)

Siguenza, W., Quezada, E., y Reyes, M. (2019). *Autoestima en la adolescencia media y tardía. Revista Espacios, 40(15).*
<http://revistaespacios.com/a19v40n15/19401519.html>

Suárez Palacio, P. A. (2018). *El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental.* <https://doi.org/10.25057/21452776.1046>

- Tacca,D., Cordero,R.,Tacca,A. In: RIMCIS : *International and Multidisciplinary Journal of Social Sciences*, Vol 10, Iss 3 (2021); Hipatia Press, 2021. Language: English; Spanish; Castilian, Base de datos: Directory of Open Access Journals
<https://hipatiapress.com/hpjournals/index.php/rimcis/article/view/7096>
- Wang G. Zhang Y. Zhao J. Jiang F. *Mitigate the effects of home confinement on children during the COVID-19 outbreak*. *Lancet* 395 945-948. 2020.
[http://dx.doi.org/10.1016/S0140-6736\(20\)30547-X](http://dx.doi.org/10.1016/S0140-6736(20)30547-X)
- Xin, Y., Li, Q., & Liu, C. (2019). *Adolescent self-esteem and social adaptation: Chain mediation of peer trust and perceived social support*. *Social Behavior and Personality: an international journal*, 47(4), 1-9.
<https://doi.org/10.2224/sbp.7870>
- Zuppardo, L., Rodriguez Fuentes, A., Pirrone, C., & Serrano, F. (2020). *Dyslexia impact on self-esteem, socioemotional behavior, and anxiety during the schooling period*. *Psicologia Educativa*, 26(2), 175-183.
[https://www.researchgate.net/publication/339986957_Dyslexia_impact_on_selfesteem_socioemotional_behavior_and_anxiety_during_the_schooling_p
eriod_Las_repercusiones_de_la_Dislexia_en_la_Autoestima_en_el_Compotamiento_Socioemocional_y_en_la_Ansiedad_e](https://www.researchgate.net/publication/339986957_Dyslexia_impact_on_selfesteem_socioemotional_behavior_and_anxiety_during_the_schooling_period_Las_repercusiones_de_la_Dislexia_en_la_Autoestima_en_el_Compotamiento_Socioemocional_y_en_la_Ansiedad_e)

ANEXOS

ANEXO N° 1 : Matriz de consistencia

TÍTULO: Autoestima en la socialización en estudiantes de primero de secundaria de una institución pública, Pueblo Libre ,2022							
AUTORA: Desiree Roxana Gorriti Zavala							
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variable independiente: Autoestima				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
<p>Problema General:</p> <p>¿Cuál es la influencia de la autoestima en la socialización en estudiantes de primer grado de secundaria de una institución educativa emblemática del distrito de Pueblo Libre, 2022?</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar la influencia de la autoestima en la socialización en estudiantes de primer grado de secundaria de una institución educativa emblemática del distrito de Pueblo Libre, 2022.</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>La autoestima influye de manera significativa en la socialización en estudiantes de primer grado de secundaria de una institución educativa emblemática del distrito de Pueblo libre,2022.</p>	Familia	<p>Comportamiento ante la familia</p> <p>Interacción en reuniones familiares</p>	<p>6,9,10,16</p> <p>20,22</p>	<p>Si</p> <p>No</p>	<p>Alta (17-25)</p> <p>En riesgo (9-16)</p> <p>Baja (0-8)</p>
<p>Problemas Específicos:</p> <p>PE1: ¿Cuál es la influencia de la autoestima en la consideración por los demás en estudiantes de primer grado de secundaria de una institución educativa</p>	<p>Objetivos específicos:</p> <p>OE1: Determinar la influencia autoestima y la consideración por los demás en las estudiantes de primer grado de secundaria de una institución educativa emblemática del</p>	<p>Hipótesis específicas:</p> <p>HE1: La autoestima influye significativamente en la consideración por los demás en las estudiantes de primer grado de secundaria de una institución educativa emblemática del</p>	<p>Identidad Personal</p>	<p>Necesidad de Autorreconocimiento</p> <p>Autoevaluación de su condición física y mental.</p>	<p>1,18</p> <p>3,13,15</p>		
				Acciones de auto valimiento/independencia	19		

emblemática del distrito de Pueblo Libre ,2022?	distrito de Pueblo Libre ,2022	distrito de Pueblo libre,2022.	Autonomía	Toma decisiones	4.7		
PE2: ¿Cuál es la influencia de la autoestima en el autocontrol de las relaciones sociales en estudiantes de primer grado de secundaria de una institución emblemática del distrito de Pueblo Libre,2022?	OE2: Determinar la influencia de la autoestima en el autocontrol de las relaciones sociales en estudiantes de primer grado de secundaria de una institución educativa emblemática del distrito de Pueblo Libre,2022.	HE2: La autoestima influye significativamente en el autocontrol de las relaciones sociales en las estudiantes de primer grado de secundaria de una institución educativa emblemática del distrito de Pueblo Libre,2022.	Emociones	Reacción ante sí mismo Reacción ante la opinión de los demás. Reacción para afrontar diversas situaciones	5,12,25 21 24		
PE3: ¿Cuál es la influencia de la autoestima en el retraimiento social en estudiantes de primer grado de secundaria de una institución educativa emblemática del distrito de Pueblo Libre ,2022?	OE3: Determinar la influencia de la autoestima en el retraimiento social en las estudiantes de primer grado de secundaria de la institución educativa emblemática del distrito de Pueblo Libre ,2022.	HE3: La autoestima influye significativamente en el retraimiento social en las estudiantes de primer grado de secundaria de una institución educativa emblemática del distrito de Pueblo Libre,2022	Motivación	Deseo de lograr sus metas y/o proyectos.	14,17,23		
			Interacción social	Identificación con la sociedad Interacción social con los demás.	2 8,11		

Variable dependiente: Socialización						
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos		
PE4: ¿Cuál es la influencia de la autoestima en la ansiedad social y timidez en estudiantes de primer grado de secundaria de una institución emblemática del distrito de Pueblo Libre,2022?	OE4: Determinar la influencia de la autoestima en la ansiedad social de las estudiantes de primer grado de secundaria de una institución educativa emblemática del distrito de Pueblo Libre,2022.	HE4: La autoestima influye significativamente en la ansiedad social en las estudiantes de primer grado de secundaria de una institución educativa emblemática del distrito de Pueblo Libre,2022	Consideración con los demás	Si	Alta (50-75)	
				No	Media (25-49)	
PE5: ¿Cuál es la influencia de la autoestima en el liderazgo en estudiantes de primer grado de secundaria de una institución educativa emblemática del distrito de Pueblo Libre, 2022?	OE5: Establecer la influencia de la autoestima en el liderazgo en estudiantes de primer grado de secundaria de una institución educativa emblemática del distrito de Pueblo Libre,2022.	HE5: La autoestima influye significativamente en el liderazgo de las estudiantes de primer grado de secundaria de una institución educativa emblemática del distrito de Pueblo Libre,2022	Autocontrol en las relaciones	Si	Baja (0 -24)	
				No		
			Liderazgo			
			Cumplimiento de reglas y normas sociales para facilitar la convivencia.			
			Respeto mutuo			
			Manifiesto de conductas agresivas terquedad indisciplina.			
			Crecimiento			
			Popularidad			
			Iniciativa			
			Confianza en sí mismo			
			Espíritu de servicio			

			Retraimiento social	Apartamiento social Aislamiento extremo	8. 9. 28, 35, 42, 52, 63, 69, 72 25, 30, 31, 37, 47		
			Ansiedad Social	Manifestaciones de ansiedad en las relaciones sociales Reacciones de timidez en las relaciones sociales	1, 18, 19, 38, 39, 43, 48, 54, 55, 57, 62,33		
PE6: ¿Cuál es la influencia de la autoestima en la sinceridad en estudiantes de primer grado de secundaria de una institución educativa emblemática del distrito de Pueblo Libre, 2022?	OE6: Establecer la influencia de la autoestima en la sinceridad en estudiantes de primer grado de secundaria de una institución educativa emblemática del distrito de Pueblo Libre,2022.	HE6: La autoestima influye significativamente en la sinceridad de las estudiantes de primer grado de secundaria de una institución educativa emblemática del distrito de Pueblo Libre,2022	Sinceridad	Indiferencia ante situaciones Aceptación y cumplimiento de normas	24,75 7,15,32,41,49,58, 67,74		
Nivel-diseño de investigación		Población y Muestra		Técnicas e instrumentos	Estadística a utilizar		
TIPO: Básica explicativa DISEÑO No experimental Transversal Hipotético Deductivo (Correlacional causal)		POBLACIÓN: 180 estudiantes Muestra: 120 estudiantes MUESTREO No probabilístico por conveniencia		Variable Dependiente Técnica: Encuesta Instrumento: Batería de socialización BAS-3 (Arévalo ,2003) Variable Independiente Técnica: Encuesta Instrumento: Test de Autoestima25 (Ruiz,2003)	ESTADISTICA DESCRIPTIVA Tablas de frecuencia y diagrama de barras ESTADISTICA INFERENCIAL Regresión logística para la comprobación de las hipótesis.		

ANEXO Nº 2 : Matriz de operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
V.I AUTOESTIMA	Autoestima viene a ser el valor que la persona designa a la imagen que tiene de sí mismo. haciendo referencia a una actitud positiva y otra negativa. (Ruiz,2003)	La variable autoestima de esta investigación será evaluada de manera colectiva a través del test de Autoestima-25 revisada y adaptada por el psicólogo y docente universitario César Ruiz Alva. Esta prueba consta de 25 ítems y medirá el nivel general de autoestima de las estudiantes.	Familia	Comportamiento ante la familia Interacción en reuniones familiares	Ordinal
			Identidad personal	Necesidad de Auto reconocimiento Autoevaluación de su condición física y mental.	
			Autonomía	Acciones de auto valimiento/independencia Tomar decisiones	
			Emociones	Reacción ante sí mismo Reacción ante la opinión de los demás. Reacción para afrontar diversas situaciones.	
			Motivación	Deseo de lograr sus metas y/o proyectos.	

V.D SOCIALIZACIÓN			Socialización	Identificación con la sociedad Interacción social con los demás.	Ordinal
			Consideración con los demás	Sensibilidad social Preocupación por los demás	
			Autocontrol en las relaciones sociales	Cumplimiento de reglas y normas sociales para facilitar la convivencia. Respeto mutuo Manifiesto de conductas agresivas terquedad indisciplina.	
			Liderazgo	Crecimiento Popularidad Iniciativa Confianza en sí mismo Espíritu de servicio	
			Retraimiento social	Apartamiento social Aislamiento extremo	
			Ansiedad social	Manifestaciones de ansiedad en las relaciones sociales Reacciones de timidez en las relaciones sociales	
		Sinceridad	Indiferencia ante situaciones Aceptación y cumplimiento de normas		

ANEXO Nº 3 : PRUEBA DE AUTOESTIMA (César Ruiz, UCV, 2003)

Nombre _____ Apellidos _____ Edad _____

Instrucción: Lea atentamente y marque con una X en la columna (Si/No) según corresponda.

Responde con la mayor sinceridad

Nº	PREGUNTAS DEL CUESTIONARIO	SI	NO
1	Me gustaría nacer de nuevo y ser diferente de como ahora soy		
2	Me resulta muy difícil hablar frente a un grupo.		
3	Hay muchas cosas dentro de mi que cambiaría si pudiera hacerlo		
4	Tomar decisiones es algo fácil para mi.		
5	Considero que soy una persona alegre y feliz.		
6	En mi casa me molesto a cada rato.		
7	Me resulta DIFÍCIL acostumbrarme a algo nuevo		
8	Soy una persona popular entre la gente de mi edad		
9	Mi familia me exige mucho/espera demasiado de mi.		
10	En mi casa se respeta bastante mis sentimientos		
11	Con mucha facilidad hago lo que mis amigos me mandan hacer.		
12	Muchas veces me tengo rabia / cólera a mi mismo		
13	Pienso que mi vida es muy triste.		
14	Los demás hacen caso y consideran mis ideas.		
15	Tengo muy mala opinión de mi mismo		
16	Han habido muchas ocasiones en las que he deseado irme de mi casa.		
17	Con frecuencia me siento cansado de todo lo que hago.		
18	Pienso que soy una persona fea comparado con otros.		
19	Si tengo algo que decir a otros, voy sin temor y se lo digo.		
20	Pienso que en mi hogar me comprenden		
21	Siento que le caigo muy mal a las demás personas.		
22	En mi casa me fastidian demasiado		
23	Cuando intento hacer algo, MUY PRONTO me desanimo		
24	Siento que tengo MAS problemas que otras personas.		
25	Creo que tengo más DEFECTOS que CUALIDADES		

PUNTAJE:

PERCENTIL:

NIVEL:

ANEXO Nº 4: BATERÍA DE SOCIALIZACIÓN – AUTOEVALUACIÓN- BAS – 3

(F. Silva Moreno y M^a C. Martorell Pallas)
Adaptación: Mg. Edmundo Arévalo Luna, 2003

CUESTIONARIO

INSTRUCCIONES:

A continuación, encontrarás una serie de frases. Lee cada frase atentamente y rellena la burbuja que encuentras debajo de la palabra SI, en el caso de que la frase corresponda a tu manera de ser o de actuar. Si la frase no corresponde a tu manera de ser o de actuar, rellena la burbuja debajo de la palabra NO. No hay respuestas malas ni buenas, todas sirven

Trabaja rápidamente. No te detengas demasiado en una contestación

¡CONTESTA A TODAS LAS PREGUNTAS EN LA HOJA DE RESPUESTAS!

1. Me da miedo y me aparto de cosas que no dan miedo a los demás
2. Me gusta organizar nuevas actividades
3. Cuando estoy con una persona mayor y hablo con ella, lo hago con respeto
4. Insulto a la gente
5. Suelo ser simpático con los demás
6. Me gusta dirigir actividades de grupo
7. Todas las personas me caen bien
8. Evito a los demás
9. Suelo estar solo
10. Los demás me imitan en muchos aspectos
11. Ayudo a los demás cuando tienen problemas
12. Me preocupo cuando alguien tiene problemas
13. Soy terco, hagan lo que hagan y digan lo que digan los demás, voy a lo mío
14. Animo a los demás para que solucionen problemas
15. Llego puntual a todos los sitios
16. Entro en los sitios sin saludar
17. Hablo a favor de los demás cuando veo que tienen problemas
18. Me cuesta hablar, incluso cuando me preguntan algo, me cuesta responder
19. Llora con facilidad
20. Organizo grupos para trabajar

21. Cuando hay problemas, me eligen como árbitro o juez
22. Dejo a los demás trabajar o entretenerse sin molestarlos
23. Contribuyo para que el trabajo sea más interesante y variado
24. Algunas veces he hecho como que no oía cuando me llamaban
25. Soy alegre
26. Tomo la iniciativa a la hora de emprender algo
27. Me preocupo para que nadie sea dejado de lado
28. Me siento aburrido o cansado, sin energía
29. Me eligen como jefe en las actividades de grupo
30. Me gusta hablar con los demás
31. Juego más con los otros que solo
32. Me gusta todo tipo de comida
33. Tengo facilidad de palabra
34. Soy violento y golpeo a los demás
35. Me tienen que obligar para integrarme a un grupo
36. Cuando quiero hablar, pido la palabra y espero mi turno
37. Me gusta estar con los demás, me siento bien entre ellos
38. Soy vergonzoso
39. Soy miedoso ante las cosas y situaciones nuevas
40. Grito y chillo con facilidad
41. Hago inmediatamente lo que me piden
42. Cuando se trata de realizar actividades de grupo, me retraigo
43. Soy tímido
44. Soy mal hablado
45. Sugiero nuevas ideas
46. Cuando corrijo a alguien, lo hago con delicadeza
47. Me entiendo bien con los de mi edad
48. Paso apuros cuando estoy con personas del otro sexo
49. Corrijo a los demás cuando dicen palabrotas
50. Espero mi turno sin ponerme nervioso

51. Defiendo a otros cuando se les ataca o critica
52. Intento estar en lugares apartados, poco visibles o concurridos
53. Hablo y discuto serenamente sin alterarme
54. Me asusto con facilidad cuando no sé hacer algo
55. Cuando me llaman la atención, me desconcierto y no sé que hacer
56. Desafío a los mayores cuando me llaman seriamente la atención
57. Cuando tengo que hacer algo, lo hago con miedo
58. Cuando digo o hago algo mal, siempre pido disculpas
59. Se escuchar a los demás
60. Soy amable con los demás cuando veo que tienen problemas
61. Soy considerado con los demás
62. Me pongo nervioso cuando tengo que decir algo delante de la gente
63. Suelo estar apartado, sin estar con nadie
64. Soy impulsivo, me falta paciencia para esperar
65. Protesto cuando me mandan hacer algo
66. Cuando alguien es rechazado por el grupo, me acerco e intento ayudarlo
67. Recojo los papeles que otros tiran al suelo
68. Me intereso por lo que les ocurra a los demás
69. Permanezco sentado sin enterarme de nada durante mucho tiempo
70. Hago nuevas amistades con facilidad
71. Soy popular entre los demás
72. Me aparto cuando hay muchas personas juntas
73. Acepto sin protestar las decisiones de la mayoría
74. Reparto todas mis cosas con los demás
75. A veces soy brusco con los demás

HAS TERMINADO, REVISAS TUS RESPUESTAS PARA COMPROBAR SI NO HAS DEJADO ALGUNA PREGUNTA SIN CONTESTAR

ANEXO N° 5: Validación de los instrumentos

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA AUTOESTIMA

N°	Dimensiones /Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	FAMILIA							
1	En mi casa me molesto a cada rato.	X		X		X		
2	Mi familia me exige mucho/espera demasiado de mi.	X		X		X		
3	En mi casa se respeta bastante mis sentimientos	X		X		X		
4	Han habido muchas ocasiones en las que he deseado irme de mi casa.	X		X		X		
5	Pienso que en mi hogar me comprenden	X		X		X		
6	En mi casa me fastidian demasiado	X		X		X		
	IDENTIDAD PERSONAL							
7	Me gustaría nacer de nuevo y ser diferente de como ahora soy	X		X		X		
8	Hay muchas cosas dentro de mi que cambiaría si pudiera hacerlo	X		X		X		
9	Pienso que mi vida es muy triste.	X		X		X		
10	Tengo muy mala opinión de mi mismo	X		X		X		
11	Pienso que soy una persona fea comparado con otros.	X		X		X		
	AUTONOMÍA							
12	Tomar decisiones es algo fácil para mi.	X		X		X		
13	Me resulta DIFICIL acostumbrarme a algo nuevo	X		X		X		
14	Si tengo algo que decir a otros, voy sin temor y se lo digo.	X		X		X		
	EMOCIONES			X		X		
15	Considero que soy una persona alegre y feliz.	X		X		X		

16	Muchas veces me tengo rabia / cólera a mi mismo	X		X		X		
17	Siento que le caigo muy mal a las demás personas.	X		X		X		
18	Siento que tengo MAS problemas que otras personas.	X		X		X		
19	Creo que tengo más DEFECTOS que CUALIDADES	X		X		X		
MOTIVACIÓN								
20	Los demás hacen caso y consideran mis ideas.	X		X		X		
21	Con frecuencia me siento cansado de todo lo que hago.	X		X		X		
22	Cuando intento hacer algo, MUY PRONTO me desanimo	X		X		X		
INTERACCIÓN SOCIAL								
23	Me resulta muy difícil hablar frente a un grupo.	X		X		X		
24	Soy una persona popular entre la gente de mi edad	X		X		X		
25	Con mucha facilidad hago lo que mis amigos me mandan hacer.	X		X		X		

VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO TEST AUTOESTIMA -25 DE RUIZ(2003)

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dra . Jessica Paola Palacios Garay

DNI : 00370757

Especialidad del validador: Metodóloga

06 de Junio de 2022

¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo


 Firma del experto informante

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA SOCIALIZACIÓN

Nº	Dimensiones /Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	CONSIDERACIÓN POR LOS DEMÁS							
1	Cuando estoy con una persona mayor y hablo con ella, lo hago con respeto	X		X		X		
2	Suelo ser simpático con los demás	X		X		X		
3	Ayudo a los demás cuando tienen problemas	X		X		X		
4	Me preocupo cuando alguien tiene problemas	X		X		X		
5	Animo a los demás para que solucionen problemas	X		X		X		
6	Entro en los sitios sin saludar	X		X		X		
7	Hablo a favor de los demás cuando veo que tienen problemas	X		X		X		
8	Me preocupo para que nadie sea dejado de lado	X		X		X		
9	Defiendo a otros cuando se les ataca o critica	X		X		X		
10	Se escuchar a los demás	X		X		X		
11	Soy amable con los demás cuando veo que tienen problemas	X		X		X		
12	Soy considerado con los demás	X		X		X		
13	Cuando alguien es rechazado por el grupo, me acerco e intento ayudarlo	X		X		X		
14	Me intereso por lo que les ocurra a los demás	X		X		X		
	AUTOCONTROL EN LAS RELACIONES							
15	Insulto a la gente	X		X		X		
16	Soy terco, hagan lo que hagan y digan lo que digan los demás, voy a lo mío	X		X		X		
17	Dejo a los demás trabajar o entretenerse sin molestarlos	X		X		X		

18	Soy violento y golpeo a los demás	X		X		X		
19	Cuando quiero hablar, pido la palabra y espero mi turno	X		X		X		
20	Grito y chilló con facilidad	X		X		X		
21	Soy mal hablado	X		X		X		
22	Cuando corrijo a alguien, lo hago con delicadeza	X		X		X		
23	Espero mi turno sin ponerme nervioso	X		X		X		
24	Hablo y discuto serenamente sin alterarme	X		X		X		
25	Desafío a los mayores cuando me llaman seriamente la atención	X		X		X		
26	Soy impulsivo, me falta paciencia para esperar	X		X		X		
27	Protesto cuando me mandan hacer algo	X		X		X		
28	Acepto sin protestar las decisiones de la mayoría	X		X		X		
LIDERAZGO								
29	Me gusta organizar nuevas actividades	X		X		X		
30	Organizo grupos para trabajar	X		X		X		
31	Cuando hay problemas, me eligen como árbitro o juez	X		X		X		
32	Contribuyo para que el trabajo sea más interesante y variado	X		X		X		
33	Tomo la iniciativa a la hora de emprender algo	X		X		X		
34	Me eligen como jefe en las actividades de grupo	X		X		X		
35	Tengo facilidad de palabra	X		X		X		
36	Me gusta dirigir actividades de grupo	X		X		X		
37	Sugiero nuevas ideas	X		X		X		
38	Hago nuevas amistades con facilidad	X		X		X		

39	Soy popular entre los demás	X		X		X		
40	Los demás me imitan en muchos aspectos	X		X		X		
RETRAIMIENTO SOCIAL								
41	Evito a los demás	X		X		X		
42	Suelo estar solo	X		X		X		
43	Me siento aburrido o cansado, sin energía	X		X		X		
44	Me tienen que obligar para integrarme a un grupo	X		X		X		
45	Cuando se trata de realizar actividades de grupo, me retraigo	X		X		X		
46	Intento estar en lugares apartados, poco visibles o concurridos	X		X		X		
47	Suelo estar apartado, sin estar con nadie	X		X		X		
48	Permanezco sentado sin enterarme de nada durante mucho tiempo	X		X		X		
49	Me aparto cuando hay muchas personas juntas	X		X		X		
50	Soy alegre	X		X		X		
51	Juego más con los otros que solo	X		X		X		
52	Me gusta estar con los demás, me siento bien entre ellos	X		X		X		
53	Me entiendo bien con los de mi edad	X		X		X		
ANSIEDAD SOCIAL								
54	Me da miedo y me aparto de cosas que no dan miedo a los demás	X		X		X		
55	Me cuesta hablar, incluso cuando me preguntan algo, me cuesta responder	X		X		X		
56	Lloro con facilidad	X		X		X		
57	Soy vergonzoso	X		X		X		

58	Soy miedoso ante las cosas y situaciones nuevas	X		X		X		
59	Soy tímido	X		X		X		
60	Paso apuros cuando estoy con personas del otro sexo	X		X		X		
61	Me asusto con facilidad cuando no sé hacer algo	X		X		X		
62	Cuando me llaman la atención, me desconcierto y no sé que hacer	X		X		X		
63	Cuando tengo que hacer algo, lo hago con miedo	X		X		X		
64	Me pongo nervioso cuando tengo que decir algo delante de la gente	X		X		X		
65	Tengo facilidad de palabra	X		X		X		
SINCERIDAD								
66	Algunas veces he hecho como que no oía cuando me llamaban	X		X		X		
67	A veces soy brusco con los demás	X		X		X		
68	Todas las personas me caen bien	X		X		X		
69	Llego puntual a todos los sitios	X		X		X		
70	Me gusta todo tipo de comida	X		X		X		
71	Hago inmediatamente lo que me piden	X		X		X		
72	Corrijo a los demás cuando dicen palabrotas	X		X		X		
73	Cuando digo o hago algo mal, siempre pido disculpas	X		X		X		
74	Recojo los papeles que otros tiran al suelo	X		X		X		
75	Reparto todos mis cosas con los demás	X		X		X		

VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO BAS-3 DE ARÉVALO(2003)

Observaciones (precisar si hay
suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dra: Jessica Paola Palacios Garay

DNI: 00370757

Especialidad del validador: Metodóloga

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

06 de Junio de 2022



Firma del experto informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA AUTOESTIMA

Nº	Dimensiones /Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
FAMILIA								
1	En mi casa me molesto a cada rato.	X		X		X		
2	Mi familia me exige mucho/espera demasiado de mí.	X		X		X		
3	En mi casa se respeta bastante mis sentimientos	X		X		X		
4	Han habido muchas ocasiones en las que he deseado irme de mi casa.	X		X		X		
5	Pienso que en mi hogar me comprenden	X		X		X		
6	En mi casa me fastidian demasiado	X		X		X		
IDENTIDAD PERSONAL								
7	Me gustaría nacer de nuevo y ser diferente de como ahora soy	X		X		X		
8	Hay muchas cosas dentro de mí que cambiaría si pudiera hacerlo	X		X		X		
9	Pienso que mi vida es muy triste.	X		X		X		
10	Tengo muy mala opinión de mí mismo	X		X		X		
11	Pienso que soy una persona fea comparado con otros.	X		X		X		
AUTONOMÍA								
12	Tomar decisiones es algo fácil para mí.	X		X		X		
13	Me resulta DIFICIL acostumbrarme a algo nuevo	X		X		X		
14	Si tengo algo que decir a otros, voy sin temor y se lo digo.	X		X		X		
EMOCIONES								
15	Considero que soy una persona alegre y feliz.	X		X		X		

16	Muchas veces me tengo rabia / cólera a mí mismo	X		X		X		
17	Siento que le caigo muy mal a las demás personas.	X		X		X		
18	Siento que tengo MAS problemas que otras personas.	X		X		X		
19	Creo que tengo más DEFECTOS que CUALIDADES	X		X		X		
MOTIVACIÓN								
20	Los demás hacen caso y consideran mis ideas.	X		X		X		
21	Con frecuencia me siento cansado de todo lo que hago.	X		X		X		
22	Cuando intento hacer algo, MUY PRONTO me desanimo	X		X		X		
INTERACCIÓN SOCIAL								
23	Me resulta muy difícil hablar frente a un grupo.	X		X		X		
24	Soy una persona popular entre la gente de mi edad	X		X		X		
25	Con mucha facilidad hago lo que mis amigos me mandan hacer.	X		X		X		

**VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO TEST AUTOESTIMA -25 DE RUIZ
(2003)**

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dra: **JUANA ELISA DIOSES RIZZI**

DNI: 07227390

Especialidad del validador: Psicóloga, Dra. en Psicología, Magister en Psicopedagogía.

06 de junio de 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo


 Juana Elisa Dioses Rizzi
 PSICOLOGA
 C.P.P. 6006

Firma del experto informante

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA SOCIALIZACIÓN

Nº	Dimensiones /Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	CONSIDERACIÓN POR LOS DEMÁS							
1	Cuando estoy con una persona mayor y hablo con ella, lo hago con respeto	X		X		X		
2	Suelo ser simpático con los demás	X		X		X		
3	Ayudo a los demás cuando tienen problemas	X		X		X		
4	Me preocupo cuando alguien tiene problemas	X		X		X		
5	Animo a los demás para que solucionen problemas	X		X		X		
6	Entro en los sitios sin saludar	X		X		X		
7	Hablo a favor de los demás cuando veo que tienen problemas	X		X		X		
8	Me preocupo para que nadie sea dejado de lado	X		X		X		
9	Defiendo a otros cuando se les ataca o critica	X		X		X		
10	Se escuchar a los demás	X		X		X		
11	Soy amable con los demás cuando veo que tienen problemas	X		X		X		
12	Soy considerado con los demás	X		X		X		
13	Cuando alguien es rechazado por el grupo, me acerco e intento ayudarlo	X		X		X		
14	Me intereso por lo que les ocurra a los demás	X		X		X		
	AUTOCONTROL EN LAS RELACIONES							
15	Insulto a la gente	X		X		X		

16	Soy terco, hagan lo que hagan y digan lo que digan los demás, voy a lo mío	X		X		X		
17	Dejo a los demás trabajar o entretenerse sin molestarlos	X		X		X		
18	Soy violento y golpeo a los demás	X		X		X		
19	Cuando quiero hablar, pido la palabra y espero mi turno	X		X		X		
20	Grito y chilló con facilidad	X		X		X		
21	Soy mal hablado	X		X		X		
22	Cuando corrijo a alguien, lo hago con delicadeza	X		X		X		
23	Espero mi turno sin ponerme nervioso	X		X		X		
24	Hablo y discuto serenamente sin alterarme	X		X		X		
25	Desafío a los mayores cuando me llaman seriamente la atención	X		X		X		
26	Soy impulsivo, me falta paciencia para esperar	X		X		X		
27	Protesto cuando me mandan hacer algo	X		X		X		
28	Acepto sin protestar las decisiones de la mayoría	X		X		X		
LIDERAZGO								
29	Me gusta organizar nuevas actividades	X		X		X		
30	Organizo grupos para trabajar	X		X		X		
31	Cuando hay problemas, me eligen como árbitro o juez	X		X		X		
32	Contribuyo para que el trabajo sea más interesante y variado	X		X		X		
33	Tomo la iniciativa a la hora de emprender algo	X		X		X		
34	Me eligen como jefe en las actividades de grupo	X		X		X		

35	Tengo facilidad de palabra	X		X		X		
36	Me gusta dirigir actividades de grupo	X		X		X		
37	Sugiero nuevas ideas	X		X		X		
38	Hago nuevas amistades con facilidad	X		X		X		
39	Soy popular entre los demás	X		X		X		
40	Los demás me imitan en muchos aspectos	X		X		X		
RETRAIMIENTO SOCIAL								
41	Evito a los demás	X		X		X		
42	Suelo estar solo	X		X		X		
43	Me siento aburrido o cansado, sin energía	X		X		X		
44	Me tienen que obligar para integrarme a un grupo	X		X		X		
45	Cuando se trata de realizar actividades de grupo, me retraigo	X		X		X		
46	Intento estar en lugares apartados, poco visibles o concurridos	X		X		X		
47	Suelo estar apartado, sin estar con nadie	X		X		X		
48	Permanezco sentado sin enterarme de nada durante mucho tiempo	X		X		X		
49	Me aparto cuando hay muchas personas juntas	X		X		X		
50	Soy alegre	X		X		X		
51	Juego más con los otros que solo	X		X		X		
52	Me gusta estar con los demás, me siento bien entre ellos	X		X		X		
53	Me entiendo bien con los de mi edad	X		X		X		
ANSIEDAD SOCIAL								

54	Me da miedo y me aparto de cosas que no dan miedo a los demás	X		X		X		
55	Me cuesta hablar, incluso cuando me preguntan algo, me cuesta responder	X		X		X		
56	Lloro con facilidad	X		X		X		
57	Soy vergonzoso	X		X		X		
58	Soy miedoso ante las cosas y situaciones nuevas	X		X		X		
59	Soy tímido	X		X		X		
60	Paso apuros cuando estoy con personas del otro sexo	X		X		X		
61	Me asusto con facilidad cuando no sé hacer algo	X		X		X		
62	Cuando me llaman la atención, me desconcierto y no sé qué hacer	X		X		X		
63	Cuando tengo que hacer algo, lo hago con miedo	X		X		X		
64	Me pongo nervioso cuando tengo que decir algo delante de la gente	X		X		X		
65	Tengo facilidad de palabra	X		X		X		
SINCERIDAD								
66	Algunas veces he hecho como que no oía cuando me llamaban	X		X		X		
67	A veces soy brusco con los demás	X		X		X		
68	Todas las personas me caen bien	X		X		X		
69	Llego puntual a todos los sitios	X		X		X		
70	Me gusta todo tipo de comida	X		X		X		
71	Hago inmediatamente lo que me piden	X		X		X		
72	Corrijo a los demás cuando dicen palabrotas	X		X		X		

73	Cuando digo o hago algo mal, siempre pido disculpas	X		X		X		
74	Recojo los papeles que otros tiran al suelo	X		X		X		
75	Reparto todas mis cosas con los demás	X		X		X		

VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO BAS-3 DE ARÉVALO (2003)

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dra: JUANA ELISA DIOSES RIZZI

DNI: 07227390

Especialidad del validador: Psicóloga, Dra. en Psicología, Magister en Psicopedagogía.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

06 de junio de 2022


 Juana Elisa Dioses Rizzi
 PSICOLOGA
 C.P.P. 6006

Firma del experto informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA AUTOESTIMA

Nº	Dimensiones /Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	FAMILIA							
1	En mi casa me molesto a cada rato.	X		X		X		
2	Mi familia me exige mucho/espera demasiado de mí.	X		X		X		
3	En mi casa se respeta bastante mis sentimientos	X		X		X		
4	Han habido muchas ocasiones en las que he deseado irme de mi casa.	X		X		X		
5	Pienso que en mi hogar me comprenden	X		X		X		
6	En mi casa me fastidian demasiado	X		X		X		
	IDENTIDAD PERSONAL							
7	Me gustaría nacer de nuevo y ser diferente de como ahora soy	X		X		X		
8	Hay muchas cosas dentro de mi que cambiaría si pudiera hacerlo	X		X		X		
9	Pienso que mi vida es muy triste.	X		X		X		
10	Tengo muy mala opinión de mi mismo	X		X		X		
11	Pienso que soy una persona fea comparado con otros.	X		X		X		
	AUTONOMÍA							
12	Tomar decisiones es algo fácil para mi.	X		X		X		
13	Me resulta DIFICIL acostumbrarme a algo nuevo	X		X		X		
14	Si tengo algo que decir a otros, voy sin temor y se lo digo.	X		X		X		
	EMOCIONES							
15	Considero que soy una persona alegre y feliz.	X		X		X		

16	Muchas veces me tengo rabia / cólera a mi mismo	X		X		X		
17	Siento que le caigo muy mal a las demás personas.	X		X		X		
18	Siento que tengo MAS problemas que otras personas.	X		X		X		
19	Creo que tengo más DEFECTOS que CUALIDADES	X		X		X		
MOTIVACIÓN								
20	Los demás hacen caso y consideran mis ideas.	X		X		X		
21	Con frecuencia me siento cansado de todo lo que hago.	X		X		X		
22	Cuando intento hacer algo, MUY PRONTO me desanimo	X		X		X		
INTERACCIÓN SOCIAL								
23	Me resulta muy difícil hablar frente a un grupo.	X		X		X		
24	Soy una persona popular entre la gente de mi edad	X		X		X		
25	Con mucha facilidad hago lo que mis amigos me mandan hacer.	X		X		X		

VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO TEST AUTOESTIMA -25 DE RUIZ(2003)

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

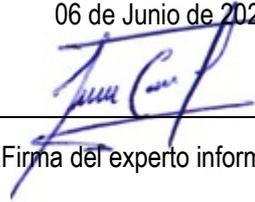
Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Sr: Harol Milthon Apaza Chacón

DNI: 70189262

Especialidad del validador: Psicología educativa

06 de Junio de 2022



 Firma del experto informante

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA SOCIALIZACIÓN

Nº	Dimensiones /Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	CONSIDERACIÓN POR LOS DEMÁS							
1	Cuando estoy con una persona mayor y hablo con ella, lo hago con respeto	X		X		X		
2	Suelo ser simpático con los demás	X		X		X		
3	Ayudo a los demás cuando tienen problemas	X		X		X		
4	Me preocupo cuando alguien tiene problemas	X		X		X		
5	Animo a los demás para que solucionen problemas	X		X		X		
6	Entro en los sitios sin saludar	X		X		X		
7	Hablo a favor de los demás cuando veo que tienen problemas	X		X		X		
8	Me preocupo para que nadie sea dejado de lado	X		X		X		
9	Defiendo a otros cuando se les ataca o critica	X		X		X		
10	Se escuchar a los demás	X		X		X		
11	Soy amable con los demás cuando veo que tienen problemas	X		X		X		
12	Soy considerado con los demás	X		X		X		
13	Cuando alguien es rechazado por el grupo, me acerco e intento ayudarlo	X		X		X		
14	Me intereso por lo que les ocurra a los demás	X		X		X		
	AUTOCONTROL EN LAS RELACIONES							
15	Insulto a la gente	X		X		X		
16	Soy terco, hagan lo que hagan y digan lo que digan los demás, voy a lo mío	X		X		X		

17	Dejo a los demás trabajar o entretenerse sin molestarlos	X		X		X		
18	Soy violento y golpeo a los demás	X		X		X		
19	Cuando quiero hablar, pido la palabra y espero mi turno	X		X		X		
20	Grito y chilló con facilidad	X		X		X		
21	Soy mal hablado	X		X		X		
22	Cuando corrijo a alguien, lo hago con delicadeza	X		X		X		
23	Espero mi turno sin ponerme nervioso	X		X		X		
24	Hablo y discuto serenamente sin alterarme	X		X		X		
25	Desafío a los mayores cuando me llaman seriamente la atención	X		X		X		
26	Soy impulsivo, me falta paciencia para esperar	X		X		X		
27	Protesto cuando me mandan hacer algo	X		X		X		
28	Acepto sin protestar las decisiones de la mayoría	X		X		X		
LIDERAZGO								
29	Me gusta organizar nuevas actividades	X		X		X		
30	Organizo grupos para trabajar	X		X		X		
31	Cuando hay problemas, me eligen como árbitro o juez	X		X		X		
32	Contribuyo para que el trabajo sea más interesante y variado	X		X		X		
33	Tomo la iniciativa a la hora de emprender algo	X		X		X		
34	Me eligen como jefe en las actividades de grupo	X		X		X		
35	Tengo facilidad de palabra	X		X		X		
36	Me gusta dirigir actividades de grupo	X		X		X		

37	Sugiero nuevas ideas	X		X		X		
38	Hago nuevas amistades con facilidad	X		X		X		
39	Soy popular entre los demás	X		X		X		
40	Los demás me imitan en muchos aspectos	X		X		X		
RETRAIMIENTO SOCIAL								
41	Evito a los demás	X		X		X		
42	Suelo estar solo	X		X		X		
43	Me siento aburrido o cansado, sin energía	X		X		X		
44	Me tienen que obligar para integrarme a un grupo	X		X		X		
45	Cuando se trata de realizar actividades de grupo, me retraigo	X		X		X		
46	Intento estar en lugares apartados, poco visibles o concurridos	X		X		X		
47	Suelo estar apartado, sin estar con nadie	X		X		X		
48	Permanezco sentado sin enterarme de nada durante mucho tiempo	X		X		X		
49	Me aparto cuando hay muchas personas juntas	X		X		X		
50	Soy alegre	X		X		X		
51	Juego más con los otros que solo	X		X		X		
52	Me gusta estar con los demás, me siento bien entre ellos	X		X		X		
53	Me entiendo bien con los de mi edad	X		X		X		
ANSIEDAD SOCIAL								
54	Me da miedo y me aparto de cosas que no dan miedo a los demás	X		X		X		

55	Me cuesta hablar, incluso cuando me preguntan algo, me cuesta responder	X		X		X		
56	Lloro con facilidad	X		X		X		
57	Soy vergonzoso	X		X		X		
58	Soy miedoso ante las cosas y situaciones nuevas	X		X		X		
59	Soy tímido	X		X		X		
60	Paso apuros cuando estoy con personas del otro sexo	X		X		X		
61	Me asusto con facilidad cuando no sé hacer algo	X		X		X		
62	Cuando me llaman la atención, me desconcierto y no sé que hacer	X		X		X		
63	Cuando tengo que hacer algo, lo hago con miedo	X		X		X		
64	Me pongo nervioso cuando tengo que decir algo delante de la gente	X		X		X		
65	Tengo facilidad de palabra	X		X		X		
SINCERIDAD								
66	Algunas veces he hecho como que no oía cuando me llamaban	X		X		X		
67	A veces soy brusco con los demás	X		X		X		
68	Todas las personas me caen bien	X		X		X		
69	Llego puntual a todos los sitios	X		X		X		
70	Me gusta todo tipo de comida	X		X		X		
71	Hago inmediatamente lo que me piden	X		X		X		
72	Corrijo a los demás cuando dicen palabrotas	X		X		X		
73	Cuando digo o hago algo mal, siempre pido disculpas	X		X		X		
74	Recojo los papeles que otros tiran al suelo	X		X		X		

75	Reparto todos mis cosas con los demás	X		X		X		
----	---------------------------------------	---	--	---	--	---	--	--

VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO BAS-3 DE ARÉVALO(2003)

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Sr: Harol Milthon Apaza Chacón

DNI: 70189262

Especialidad del validador: Psicología educativa

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

06 de Junio de 2022



Firma del experto informante

ANEXO N° 6: Baremos

Tabla 24

Validación de variables : Autoestima y Socialización

Variables	Nº	Nombres y Apellidos	Dictamen
	1	Jessica Paola Palacios Garay	Suficiencia
Autoestima	2	Juana Elisa Dioses Rizzi	Suficiencia
Socialización	3	Harol Milthon Apaza Chacón	Suficiencia

Tabla 25

Escalas y baremos de la variable autoestima

General	Cuantitativa						Cualitativa
	Dim 1	Dim 2	Dim3	Dim 4	Dim 5	Dim6	
17-25	5-6	4-5	3	4-5	3	3	<i>Alta</i>
9-16	2-4	2-3	1-2	2-3	1-2	1-2	<i>En riesgo</i>
0-8	0-1	0-1	0	0-1	0	0	<i>Baja</i>

Tabla 26

Escalas y baremos de la variable socialización

General	Cuantitativa						Cualitativa
	Dim 1	Dim 2	Dim3	Dim 4	Dim 5	Dim6	
50-75	11-14	11-14	11-14	8-11	9-12	7-10	<i>Alta</i>
25-49	5-10	5-10	5-10	4-7	4-8	3-6	<i>Media</i>
0-24	0-4	0-4	0-4	0-3	0-3	0-2	<i>Baja</i>

ANEXO N° 7 : Confiabilidad de las variables

Confiabilidad de la variable autoestima

Nº	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	TOTAL	
1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	5	
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	
3	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	6	
4	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	4	
5	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	9	
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	
7	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	
8	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	8	
9	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	15	
10	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	15	
11	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	7	
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	
13	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	13	
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	
15	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	15	
16	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	16	
17	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	15	
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	23	
19	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	5	
20	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	20	
21	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	5	
22	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	22	
23	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2
24	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	14
25	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	10
26	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	17
27	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	12
28	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	13
29	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	13
30	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	17
TOTAL	22	15	10	23	21	14	10	15	18	19	16	17	11	16	22	15	15	18	18	14	23	12	16	18	24	422	
p	0.73	0.5	0.33	0.77	0.7	0.47	0.33	0.5	0.6	0.63	0.53	0.57	0.37	0.53	0.73	0.5	0.5	0.6	0.6	0.47	0.77	0.4	0.53	0.6	0.8	14.07	
q	0.27	0.5	0.67	0.23	0.3	0.53	0.67	0.5	0.4	0.37	0.47	0.43	0.63	0.47	0.27	0.5	0.5	0.4	0.4	0.53	0.23	0.6	0.47	0.4	0.2		
p*q	0.2	0.25	0.22	0.18	0.21	0.25	0.22	0.25	0.24	0.23	0.25	0.25	0.23	0.25	0.2	0.25	0.25	0.24	0.24	0.25	0.18	0.24	0.25	0.24	0.16	5.718	
varian																										48.75	

$$\text{Confiabilidad} = \frac{25}{25-1} \left[1 - \frac{5.718}{48.75} \right] = (25/24) (1 - 0,12) = (1,04) (0,88) = 0,915$$

ANEXO Nº 9 : Consentimiento informado

Consentimiento Informado

Estimados padres de familia, los saluda Desiree Roxana Gorriti Zavala ,docente SAANEE en la IE Emblemática 1103 Elvira García y García identificada con DNI Nº 07629573 y estudiante de la Maestría de Psicología Educativa de la Universidad Cesar Vallejo. Como parte del desarrollo de mi investigación titulada: ***Autoestima en la socialización en estudiantes de primer grado de secundaria de una institución educativa pública de pueblo Libre , 2022*** y habiendo solicitado el permiso correspondiente a la Dirección, apelo a su espíritu colaborador, para permitir su consentimiento en la aplicación de dos instrumentos (encuestas) para marcar sobre autoestima y socialización que incluyen 25 y 75 preguntas respectivamente, los mismos que tienen una duración de entre 10 a 15 minutos ,el desarrollo no generará perjuicio sobre las horas de clases de su menor debido a que formarán parte de los temas de tutoría, ni generará riesgos para su salud a nivel físico, mental ni emocional.

Su consentimiento para la participación de su hijo (a) es totalmente voluntario, toda la información que se obtenga será confidencial y solo se usará para el propósito de la investigación, por lo que sí está de acuerdo proceda a firmar el presente documento.

Datos del hijo (a): _____

Datos de la persona que autoriza: _____

DNI _____ Firma: _____

Lima, _____ de _____ del 2022

ANEXO N° 10: Carta de presentación



"Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres"
"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Lima, 04 de julio de 2022

Carta P. 0567-2022-UCV-VA-EPG-F01/J

Dr.

César
DIRECTOR

Universidad César Vallejo

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a GORRITI ZAVALA, DESIREE ROXANA; identificada con DNI N° 07629573 y con código de matrícula N° 7002628678; estudiantes del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRA, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

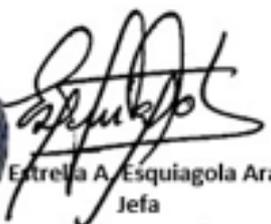
Autoestima en la socialización en estudiantes de primero de secundaria de una institución pública, Pueblo Libre, 2022

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestra estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestra estudiante investigador GORRITI ZAVALA, DESIREE ROXANA asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,




Dra. Estrella A. Esquiagola Aranda
Jefa
Escuela de Posgrado UCV
Filial Lima Campus Los Olivos

ANEXO N° 11: Constancia de la Institución educativa



EMBLEMÁTICA IE. N° 1103
"ELVIRA GARCÍA Y GARCÍA"
"HACIA LA ACREDITACIÓN"



Pueblo Libre, 11 de julio de 2022

CARTA N° 006 – 20 22-EIE. 1103 "EGyG"

Dra. : Estrella A. ESQUIGOLA ARANDA
JEFA DE L ESCUELA DE POSTGRADO UCV
Filial Lima Campus Los Olvidos

Ciudad -

**ASUNTO: AUTORIZACIÓN PARA DESARROLLO DE INVESTIGACIÓN DE
LA ESTUDIANTE GORRITI ZAVALA, DESIREE ROXANA**

REF. : CARTA P.0567-2022-UCV-VA-EPG-F01/J
=====

Por el presente, tengo a bien comunicar de acuerdo con la referencia por el cual se solicita autorización para el desarrollo del trabajo de investigación con fines académicos del estudio *"Autoesima en la Socialización en estudiantes de primero de secundaria de una institución pública, Pueblo Libre, 2022"* a cargo de la estudiante GORRITI ZAVALA, DESIREE ROXANA del programa MAESTRIA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la Escuela de Postgrado, Filial Lima Campus Los Olivos que Ud. dirige.

En tal sentido, mi despacho ha visto por conveniente brindar las facilidades para el desarrollo de la investigación de la precitada estudiante a efectos de cumplir con el cometido para la obtención del grado de Maestra.

Sin otro particular, expreso las muestras de mi especial consideración y estima personal.



César La Rosa Timoteo
Dr. CÉSAR LA ROSA TIMOTEO
DIRECTOR
EIE N° 1103 "EGYG"



Av. Del Río N° 155-Pueblo Libre ☎ 4241152 - 4336343. mesadepartes@egy.edu.pe



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, PALACIOS GARAY DE RODRIGUEZ JESSICA PAOLA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Autoestima en la socialización en estudiantes de primero de secundaria de una institución pública, Pueblo Libre ,2022", cuyo autor es GORRITI ZAVALA DESIREE ROXANA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 21.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 07 de Agosto del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
PALACIOS GARAY DE RODRIGUEZ JESSICA PAOLA DNI: 00370757 ORCID: 0000-0002-2315-1683	Firmado electrónicamente por: JPAOLAPG el 10-08- 2022 14:34:37

Código documento Trilce: TRI - 0398053