



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

Funcionalidad familiar de estudiantes del sexto grado de primaria de una
institución educativa, San Juan de Lurigancho, 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Sernaque Ramirez, Maria Yeny (orcid.org/0000-0003-4416-3365)

ASESORA:

Dra. Alza Salvatierra, Silvia Del Pilar (orcid.org/0000-0002-7075-6167)

CO-ASESORA:

Dra. Gonzales Sanchez, Aracelli Del Carmen (orcid.org/0000-0003-0028-9177)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2023

Dedicatoria

Le dedico el resultado de mi trabajo de investigación a toda mi familia, en especial a mis hijos, quienes son mi fortaleza, para seguir adelante y poder cumplir con mis metas.

Agradecimiento

Agradezco a Dios infinitamente por iluminar mi camino, dándome esa fortaleza y poder seguir con mi vida profesional.

A mis menores hijos Camila y George que son puro amor y tesoros de mi vida.

Y a todas las personas que de alguna manera u otra han sido parte de mi apoyo para continuar y cumplir uno de los anhelos más deseados.

Índice de contenidos

	Página
Carátula	I
Dedicatoria	II
Agradecimiento	III
Índice de contenidos	IV
Índice de figuras	VI
Resumen	VII
Abstract	VIII
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	13
3.1 Tipo y diseño de investigación	13
3.2 Variable y operacionalización	14
3.3 Población, muestra y muestreo	14
3.4 Técnicas e instrumentos y recolección de datos	15
3.5 Procedimientos	16
3.6 Métodos de análisis de datos	16
3.7 Aspectos éticos	17
IV. RESULTADOS	18
V. DISCUSIÓN	26
VI. CONCLUSIONES	32
VII. RECOMENDACIONES	33
REFERENCIAS	34
ANEXOS	47

Índice de tablas

	Página
Tabla 1 Nivel promedio de la funcionalidad familiar	20
Tabla 2 Prueba de Kruskal – Wallis para el nivel de funcionalidad familiar	21
Tabla 3 Rango promedio de la dimensión cohesión familiar	22
Tabla 4 Prueba de Kruskal – Wallis para el nivel de la cohesión familiar	23
Tabla 5 Rango promedio de la dimensión adaptabilidad familiar	24
Tabla 6 Prueba de Kruskal – Wallis para la dimensión adaptabilidad familiar	25

Índice de figuras

	Página
Figura 1 Distribución de la variable funcionalidad familiar	18
Figura 2 Distribución de las dimensiones de la funcionalidad familiar	19

Resumen

La presente investigación se realizó con el objetivo de determinar la diferencia entre los niveles de funcionalidad familiar de los estudiantes del sexto grado de primaria, la metodología fue un tipo básico, el enfoque es cuantitativo, el diseño no experimental, tipo descriptivo de corte transversal. La indagación estuvo integrada por un grupo de personas o elementos con características comunes: 85 padres de los estudiantes de sexto grado de 11 y 12 años de las secciones A, B y C, la técnica empleada fue la encuesta, el instrumento aplicado fue el cuestionario FACE III, de Olson, se administró la escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar y se trabajó con Kruskal-Wallis que se basa en el rango para corroborar si existen diferencias relevantes en las tres secciones. Los resultados muestran que la sección A, tuvo un rango promedio del 36% de funcionamiento familiar, seguidamente la sección C, con un rango del 33% familias semirelacionadas, mientras que la sección B, 31% promedio bajo, presentó disfuncionalidad familiar. Concluyendo que existe diferencia significativa en la funcionalidad familiar en estudiantes de una Institución educativa primaria.

Palabras clave: Funcionalidad familiar, cohesión, adaptabilidad y adolescentes.

Abstract

The present investigation was proposed with the objective of determining the difference between the levels of family functionality of students in the sixth grade of elementary school, the methodology was a basic type, the approach is quantitative, non-experimental design, descriptive cross-sectional type. The inquiry was integrated by a group of people or elements with common characteristics: 85 parents of sixth grade students of 11 and 12 years of age from sections A, B and C, the technique used was the survey, the instrument applied was Olson's FASE III questionnaire, the family cohesion and adaptability evaluation scale was administered and Kruskal-Wallis was used, which is based on the range to corroborate if there are relevant differences in the three sections. The results show that section A had an average rank of 36% of family functioning, followed by section C, with a rank of 33% of semirelated families, while section B, with a low average rank of 31%, presented family dysfunctionality. It is concluded that there is a significant difference in family functionality in students of a primary educational institution.

Keywords: Family functionality, cohesion, adaptability and adolescents.

I. INTRODUCCIÓN

A nivel mundial la pandemia, ha provocado a las familias emociones negativas y fue muy complicado, en varios hogares porque tuvieron que compartir experiencias con sus aprendizajes de sus hijos, en situaciones dificultosas desde el confinamiento, también generó pérdida de empleos (Romero y Giniebra, 2022).

Las familias cumplen un rol relevante en el crecimiento y desarrollo de la personalidad; bases neurofisiológicas y bioquímicas contiguas determinan las relaciones con los miembros, además de sustentar observaciones de diferentes patrones en la dinámica familiar que pueden orientar el desempeño del comportamiento cotidiano (Ganoza, 2019).

Del mismo modo, Esteves et al. (2020) indicó que la adolescencia es una etapa donde el crecimiento de las habilidades a nivel social dependen del rol que cumplen los miembros de cada familia con los estudiantes, puesto que las funciones de la familia serán reflejadas por los alumnos en la demostración de sus aprendizajes.

De igual manera, Tamayo et al. (2022) indicó que uno de los componentes que hacen que la operatividad familiar exista en estudiantes de primaria se basa en la deserción de los alumnos, y así mismo reflejan un grado negativo en el rendimiento de sus actividades académicas.

Por otra parte, Delfín et al. (2020) señaló que todos los países dieron educación remota y la desigualdad existe porque 463 millones de niños carecen de una accesibilidad a la educación a distancia porque se ha demostrado que los niños de 10 años no pueden leer o comprender textos cortos apropiados para su edad. Con todo lo antes señalado, se han incrementado los niveles de irritabilidad, ansiedad, impulsividad, e hiperactividad en las familias, debidos al estrés que genera el encierro y la claustrofobia.

Según Dilleggi y Santos (2019) determinaron en torno a los problemas tanto físicos como psicológicos que pueden presentar la familia en época de pandemia, donde la familia y sociedad, constituyen un todo, si todos los que forman parte del hogar se encuentran bien, la familia será funcional.

Por otro lado, parte del sentido de identidad familiar, pertenencia y cohesión entre los segmentos de la familia y saber que pueden contar con ellos en

situaciones adversas puede reflejar problemas emocionales o de comportamiento que surgen durante la fase de cambio (Durán et al., 2022).

También el Ministerio de Educación (Minedu, 2020) 337,870 estudiantes transferidos de las escuelas privadas a centros de estudios públicos, la mayoría de los cuales eran estudiantes de primaria. Por otro lado, los resultados de la Encuesta Nacional de Hogares (Enaho) arrojaron que, en el 2020 segundo trimestre, los primordiales motivos de deserción escolar reportados por los estudiantes fueron dificultades económicas (75,2%), inconvenientes familiares (12,3%) y falta de interés (4%).

Según el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP, 2019) en su informe sobre estadísticas de violencia de enero de 2019, hubo 14.491 casos de maltrato contra la mujer, doméstico y abuso sexual en todo el país. El 26% de los casos fueron niños, niñas y jóvenes de 0 a 17 años que fueron objeto de diversos tipos de agresiones económicas, psicológicas, físicas y sexuales.

Por todo esto, en la escuela donde se desarrolla el estudio se percibe, la función de la familia de los niños del sexto grado de primaria, San de Lurigancho, 2022, las deficiencias que abarcan son en el ámbito del desarrollo socioemocional son, problemas de conducta, dificultad para relacionarse, poca comunicación entre pares, conflictos por los estilos de crianzas, ansiedad debido a los problemas de funcionamiento familiar poco adecuado.

Por tal motivo, se realizó la indagación a partir de una pregunta básica como: ¿Cuál es la diferencia entre los niveles de funcionalidad familiar de estudiantes del sexto grado de una institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, 2022?, igualmente se menciona el problema específico: ¿Cuál es la diferencia entre los niveles de cohesión y adaptabilidad familiar de los estudiantes?

Según Fernández (2020) en su investigación logró identificar 8 tipos de justificaciones. Lo cual tomé en cuenta la justificación práctica, teórica, metodológica y social al centrar la variable de funcionalidad familiar de alumnos de un centro educativo, mediante la búsqueda información fidedigna postuladas en fuentes de información primaria situadas en libros, artículos de carácter científico, revistas anexadas y trabajos de tesis, investigando diferentes teorías para la actualización de información de la variable y la determinación del nivel de

funcionamiento familiar de los estudiantes de un centro educativo.

A nivel práctico se abordaron problemas familiares, debido a que estos contribuirán a programas psicológicos orientados a fortalecer la cohesión y adaptación del factor familiar, con la finalidad generar soluciones, conflictos en las relaciones interpersonales que faciliten una dinámica familiar más flexible y adecuada.

Además en el nivel teórico, contribuyó en ampliar el marco teórico, describiendo el vínculo emocional, límites familiares, tiempo y amigos, intereses y recreación, apoyo igualmente la disciplina, el control, roles y reglas. Esto nos permitió esclarecer el nivel que existente de funcionamiento familiar en un número de estudiantes del sexto grado.

Mientras que, en el nivel metodológico tiene destacada relevancia porque proporcionó información de mayor alcance y mejorar la funcionalidad familiar de estudiantes elaborando propuestas que nos sirvan para abordar los problemas, y la vez se convertirá en antecedentes para futuras investigaciones.

Por otro lado en el ámbito social, la indagación permitió desarrollar aún más las investigaciones acerca de la funcionalidad familiar, logrando ser trascendente para la sociedad peruana y lograr una mejor comprensión en la problemática de las familias de los estudiantes, aportando acciones de prevención y mejoras.

Siendo el objetivo general: Determinar la diferencia entre los niveles de funcionalidad familiar de estudiantes del sexto grado de una institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, 2022. Por otro lado, los objetivos específicos: determinar la diferencia entre los niveles de cohesión y adaptabilidad de los familiares de los estudiantes.

Además, la hipótesis general: Existe diferencia entre los niveles de funcionalidad familiar de estudiantes del sexto grado y agregando la hipótesis específica: Existe diferencia entre los niveles de cohesión y adaptabilidad familiar de los estudiantes del sexto una institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

Es importante obtener citas de trabajos previos que se vinculen con este estudio y recabar información a nivel internacional y nacional con el objetivo de determinar la diferencia entre los niveles de funcionalidad familiar en estudiantes de una institución educativa, encontré los siguientes antecedentes

La Organización de las Naciones Unidas (ONU) establece en la Declaración Universal de los Derechos Humanos (1998), que “la familia es el elemento natural o fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado”.

Al respecto, en el Perú, la Ley General de Educación N° 28044, en su artículo 54, señala que la familia es el núcleo fundamental de la sociedad, responsable en primer lugar de la educación integral de los hijos. A los padres les corresponde educar a sus hijos, amoldándolos para el desarrollo de sus capacidades informarse sobre la calidad del servicio educativo y velar por ella, por el rendimiento académico y el comportamiento de sus hijos, participar y colaborar en el proceso educativo

La Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2019) nos reportan que un 25% de familias nucleares, el 10% extensas, también el 24% solas y 9% monoparentales para Europa y América del Norte, por otra parte, América Latina y el Caribe su estadística fueron distintas, fueron un 39% familias nucleares, 24% extensas, 11% parejas solas y un 11% familias monoparentales. Presentaron problemas a la reglamentación sólida y visible por parte del procedimiento familiar.

Además, la Comisión Económica de América Latina y el Caribe (Cepal, 2020a) determinaron el grado de pobreza que perciben las familias incrementó en el último año, cerca 209 millones de personas pobres, representando como el 33.7% de pobreza y 12.5% de pobreza extrema, lo cual produjo estrés por parte de las familias, conllevó a una mayor problemática al trabajo familiar y salud de cada uno de ellos.

Anaya et al. (2018) mostraron que uno de los efectos de la disfuncionalidad es la codependencia. El objetivo del estudio fue analizar la codependencia en adolescentes mexicanos y su relación con disfuncionalidad familiar, la desunión se observó en la disfunción familiar, mientras que la codependencia, los componentes

fueron la confusión emocional y la orientación retadora. Se concluyó que existe relación entre la disfunción familiar y los comportamientos codependientes en los adolescentes.

De igual manera, Mena y Troyano (2019) nos argumentaron los resultados que ocasionó la pandemia, entre las principales, el convivir en las familias a partir del aislamiento obligatorio. Su propósito fue de comparar entre los padres y sus hijos e hijas los niveles de comunicación, siendo estudiantes adolescentes de Lima y Piura, teniendo como resultados que los niveles de comunicación fueron mayores en Piura y la comunicación con las madres fueron mayores que con los padres, y los niveles de problemas de comunicación fueron más altos con los padres que con las madres. Ambos grupos hay un alto nivel de apego hacia la madre y un alto grado de dificultades de comunicación con el padre.

Ruiz y Baldéon (2021) en su investigación sobre los procesos de aprendizaje estudiantil y la funcionalidad de la familia entre los alumnos de una escuela de Quito, cuyo propósito principal fue determinar la función familiar de los estudiantes de esta escuela, también se consideró que utilizaron un método cuantitativo-descriptivo de diseño no experimental, la muestra fueron 54 educandos seleccionados de la población a quienes se les encuestó, quienes dieron su opinión sobre los temas antes mencionados, y los resultados arrojaron que el 70% indicó que la función se ve reflejada en el procedimiento de enseñanza de los educandos. Se concluyó que existe una correlación absoluta entre las variables, el proceso de aprendizaje del estudiante y la función familiar.

Carpio y Ramírez (2020) en su trabajo de investigación indicaron que las condiciones de las familias en los niños que mantienen un comportamiento negativo en la Institución Educativa International School, donde el propósito principal del estudio fue definir las características de los familiares de los estudiantes que presentan un comportamiento agresivo en la Institución; la metodología que utilizaron tuvo un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, la muestra la conformaron 50 estudiantes que representaron a la población institucional, a los cuales se les aplicó una encuesta mencionando a las variables, las cuales arrojaron como resultados que los estudiantes manifiestan tener comportamientos negativos ante los demás puesto que no tienen una comunicación asertiva con sus familiares.

Se concluyó que la funcionalidad familiar si influye en el comportamiento de los escolares.

A nivel nacional se en la ciudad de Puno, Surco (2019) indicó que muchas referencias están relacionadas al funcionamiento familiar, ya que los niveles de estabilidad en sus emociones y la capacidad de regular el comportamiento familiar se establecen a través del diálogo y las interrelaciones entre cada conformante del hogar.

Pérez y Ramírez (2019) mencionaron en su trabajo de investigación el vínculo entre la ingesta de bebidas alcohólicas y la función de los familiares en estudiantes adolescentes de un centro institucional, cuyo propósito fue la determinación de la influencia de la funcionalidad familiar en consideración al consumo de alcohol en los alumnos, utilizó una metodología con enfoque cuantitativo-descriptiva-correlacional, así mismo tuvo un diseño transversal, para la población y muestra se escogió a setenta y cinco estudiantes de la Institución, a los cuales se les realizó una encuesta donde los resultados arrojaron que el 88% de ellos ingieren bebidas alcohólicas, mientras del 12% no lo hacen. Se concluyó que verdaderamente hay un porcentaje alto de existencia que confirma la existencia de una relación entre las variables estudiadas.

Cartolin (2019) indicó sobre la función de la familia en los alumnos de primaria de la Institución Educativa 5130 en Pachacutec – Ventanilla, 2019, cuya finalidad la determinación de la funcionalidad familiar en el alumnado, para el estudio se utilizó una metodología con enfoque cuantitativo-transversal, no experimental el diseño, de tipo descriptiva, la muestra la conformaron ciento dos alumnos de la Institución, a quienes se les aplicó un instrumento denominado Faces III. Determinaron que el 62.8% de los alumnos indicaron tener un nivel medio de funcionalidad en su familia, el 24.5% indicó que presentan una funcionalidad equilibrada, el 12.7% manifiestan una funcionalidad en extremo, en consideración a la cohesión el 59.9% considera tener una funcionalidad con enredo, sin embargo para la adaptabilidad se consideró un 77.5% para la funcionalidad con caos. Se llegó a concluir que la representación de la relación que existe es moderada entre las variables.

Referente a las teorías de la variable funcionalidad familiar se buscó una articulación que sirvió como bases sustentadoras del presente trabajo de investigación.

En general, la familia es la base y base principal de sociedad, compuesta por un conjunto de individuos que se encuentran unidas por diversos lazos. A continuación, se discutirán algunas definiciones de funciones familiares basadas en diferentes enfoques y autores.

El funcionamiento de las familias es un conjunto de relaciones que satisfacen a cada miembro, previenen conductas de riesgo y promueven el progreso integral de los integrantes del grupo familiar. Una casa se considera funcional si permite que cada etapa del ciclo de vida transcurra en armonía (Cortaza et al. 2019).

Además, una teoría estructural del funcionamiento familiar que define a la familia como un método de movimiento continuo que mantiene una estructura que es responsable de cómo los miembros de la familia se relaciona o funcionan entre sí y ofrece reglas transaccionales que determinan las formas, cuándo y con quién interactúan. Constan de dos sistemas de coacción, uno de carácter general, es decir, las normas internas que regulan el régimen familiar, la jerarquía de autoridad y pertenencia a la familia, y el otro sistema, ad hoc, basado en la voluntad recíproca, que puede ser directa o indirecta, es el resultado un largo proceso de negociación que se traspa de generación en generación entre los integrantes de la familia (Perpiñan, 2019).

Los subsistemas son los eslabones a través de los cuales los participantes realizan sus actividades, y obtienen ser dos o más, definidos por generación, función, género, intereses, etc. Los límites son invisibles y son responsables de transmitir el parentesco entre los participantes al indicar los límites. Por lo tanto, los límites deben ser flexibles y claros.

Igualmente mantiene una funcionalidad que cuida la distinción entre sistemas y subsistemas. La jerarquía se refiere al orden y la autoridad que se da en la familia, así como al ejercicio y distribución del poder, así como a la distribución del poder en la familia y su control sobre el comportamiento de otra persona. Una alianza es una relación en la que dos o más miembros de la familia comparten

intereses comunes para lograr objetivos comunes (Grassi et al., 2020).

Según la teoría de los sistemas familiares de Murray Bowen, se considera a la familia como una unidad emocional del comportamiento humano y, además, como un sistema dinámico vivo sujeto a normas y reglas constantemente definidas. Las familias hacen que los que integran la familia integrados estén en conexión emocionalmente.

Por otro lado, Reyes et al. (2022) el psiquiatra ideó esta teoría y sus ocho conceptos interrelacionados, el triángulo, el conflicto del vínculo en el que un miembro intenta unirse con el tercero, que consta de dos miembros integrales y un miembro externo. La diferenciación de la autonomía es la forma en que se procesan la individualidad y la autonomía.

Cuestionamientos sobre la familia nuclear, el sistema afectivo, las posibilidades de resolución de la tensión, que se manifiesta de diferentes formas, la distancia conyugal, el conflicto conyugal, la disfunción de uno de los cónyuges y los hijos. El proceso de proyección familiar es cómo los padres comunican su diferencia a sus hijos. El procedimiento de transmisión multigeneracional es el flujo de emociones entre generaciones a ritmos variables para crear un sentido de unidad emocional en una familia multigeneracional (Reyes et al., 2022)

Agregando a lo anterior se mencionó los límites emocionales que son una forma de negociar con la familia de origen para resolver fusiones, divorcios o separaciones inminentes de la familia de los padres, estado de hermanos, expectativas funcionales del estado de los niños. El proceso afectivo sociedad, el poder de individuación e integración que tiene lugar en la sociedad y en la familia del individuo (Pinillos, 2020).

Con respecto al Modelo Circumplejo de David Olson citado por Yauri (2021) piensa en ellos como un intento de formular una propuesta teórica sobre la dinámica del entorno del hogar. Reuniendo sus conceptos e investigaciones sobre la familia, la familia y la terapia de pareja, proponen un modelo de dinámica familiar que denominan modelo de Circumplejo. En este modelo, se dividen dos dimensiones como son la cohesión, la flexibilidad (originalmente traducida como adaptabilidad).

Los 16 tipos de familia se dividen en tres tipos de función familiar: equilibrada, moderada y extrema. El modelo tiene en cuenta lo que vive la familia con el pasar del tiempo y los cambios adaptativos que debe sufrir su organización a lo largo de su ciclo evolutivo para mantener la estabilidad y el sano desarrollo de sus miembros. Las dimensiones del modelo y sus efectos se presentan y describen a continuación:

En cuanto a la Cohesión familiar, menciona que los integrantes de la familia están distanciados o unidos a la familia, la medida en que se ayudan unos a otros. Además, se le considera como el grado de conexión emocional y autonomía entre los integrantes de la familia. En el modelo Circumplejo, las definiciones específicas para medir y diagnosticar esta dimensión son conexión emocional, restricción, alianza, tiempo, espacio, amigo, toma de decisiones, interés y ocio (Enciso, 2019).

La vinculación emocional, es la capacidad de los niños para formar relaciones y pensamientos positivos de ellos mismos y su capacidad para regular las emociones, la forma de comportarse y los impulsos y la expresión de sus sentimientos. El desarrollo emocional y social es importante para que se desarrolle de manera adecuada a lo largo de toda la vida y está vinculado con una numerosa gama de respuestas positivas. Estas habilidades dan a los niños confianza en su capacidad para comunicarse con sus compañeros, hacer frente a situaciones nuevas y expresar su individualidad (Rojas, 2019)

Los límites familiares, comprende las normas que los miembros de familia se encargan de establecerlos y que roles deben desempeñarse, existen tres tipos de límites los difusos comprende que los miembros comparte información seguidamente los rígidos en cuyo caso los miembros comparten poca información y claros comprende un tipo medio entre los dos límites, se ayudan en el momento que sea preciso (Arrimada, 2021)

Tiempos y amigos, es un grupo de formas verbales que representan una labor de la misma manera y pertenecen al mismo tiempo (pasado, presente o futuro). Cada tiempo tiene seis formas, que difieren en número y persona. Las situaciones simples de los verbos consisten, en una palabra. Los amigos son alguien con quien tenemos una conexión emocional.

Cuando dos personas tienen empatía mutua, se forma un vínculo de amistad. Hay ciertas características de las que la gente puede hablar en relación con la amistad. Por lo tanto, suele haber un interés similar, una afición común o una visión de la vida similar. Por lo general, los amigos confían entre sí y, por lo tanto, están listos para ayudarse mutuamente cuando sea necesario.

A menudo es un concepto bidireccional porque es inusual ser amigo de alguien y no tener el mismo aprecio por esa persona. Otra característica de la amistad es que el vínculo que se determina es de igualdad, es decir que no existe una relación entre dos personas que dominan a la otra (Delgado, 2019).

Intereses y recreación, la recreación se define como el acto y efecto de la reproducción, por lo que se refiere a la creación o producción de algo nuevo, también se refiere a la búsqueda de diversión, emoción, alegría, encontrar distracciones en el trabajo y los deberes diarios. En este sentido, las actividades de ocio desde la apreciación individual son actividades libremente elegidas que proporcionan placer y desarrollo personal, que el sujeto realiza en su tiempo libre (Delgado, 2019).

Apoyo, incluye prácticas que fomentan habilidades de pensamiento de orden superior, amplían el aprendizaje y alientan a los niños a usar el lenguaje adecuado, siendo más motivados y desarrollan amor por sus aprendizajes (Balarin y Escudero, 2019)

La dimensión de adaptación es también el nivel en que el sistema familiar es cambiante y capaz de cambiar. Se define como la capacidad del método familiar para cambiar su organización de poder, relaciones de rol y reglas de relación en respuesta a crisis situacionales o de desarrollo en el propio ciclo evolutivo de la familia. Las definiciones específicas que miden esta dimensión incluyen, entre otros, disciplina, liderazgo, control, roles y reglas de relación (Madrid, 2022).

Adaptabilidad familiar, es una herramienta diseñada para evaluar el ajuste y la cohesión de las unidades familiares. Se deduce como la capacidad de la familia para adaptarse a diversos factores estresantes externos en forma de estructuras de poder, funciones y relaciones. Los cuatro niveles de adaptabilidad familiar son disciplina, control, roles y reglas. Se ha demostrado que la estructura de los niveles

de ajuste de la familia, desde la escuela hasta la religión y el comportamiento, tiene efectos de gran alcance en los niños (Estrada y Mamani, 2019).

Disciplina, es un conjunto de actitudes que los padres desarrollan para asegurar que sus descendientes estén satisfechos, comprometidos y desarrollados en las tareas sociales y educativas, y para minimizar el comportamiento disruptivo en el hogar. La acción disciplinaria debe entenderse como medidas estandarizadas, y su objetivo principal debe ser el restablecimiento de ciertas normas, el acuerdo y el desarrollo, estableciendo metas y desarrollando técnicas y estrategias que permitan la convivencia efectiva de todos los miembros de la familia (García, 2020).

Liderazgo, manejar una familia requiere tanta preparación y administración como manejar un negocio. Sin metas, objetivos, plazos, estrategias, etc., es difícil de conseguir. En el proceso, perderemos parte de nuestro valor, tomaremos algunas decisiones y, en algunos casos, lo pagaremos muy caro. Si la institución cuenta con todos estos elementos, pero no está encaminada por líder eficiente, gerente, entonces todos nuestros esfuerzos por organizarla serán en vano. Es lo mismo en nuestras familias, los dirigentes naturales son el padre y la madre (Villa, 2019).

Control, es un proceso de ayuda diseñado para promover dinámicas familiares positivas, encontrar soluciones a problemas y facilitar el tomar buenas decisiones. La finalidad de este servicio es mejoramiento del bienestar y la calidad de vida de los miembros de la familia Diaz, et al. (2020).

Roles y reglas, la familia es la base de la sociedad y un sistema ordenado. Esto quiere decir que es un conjunto el cual tiene valores, modelos de conducta y normas. Por otro lado, existen roles familiares y jerarquías que asignan un lugar específico a cada miembro que la integra. Y todo esto se refleja en la sociedad (Bolaños y Stuart, 2019).

Por otro lado, dependiendo del tipo de función familiar, una familia puede ser funcional o disfuncional, puede promover el desarrollo de funcionalidad de sus miembros (Enriquez et al., 2021). Una familia funcional es la que promueve el desarrollo de sus integrantes determinando reglas y roles claros para hacer frente a las situaciones problemáticas que puedan surgir en la familia (Vallejos y Vega,

2020). Sostienen que las familias funcionales están bien conectadas, se comunican bien, tienen libertad para expresar inquietudes y dudas y son capaces de resolver distintos conflictos que se dan en el entorno familiar (Calero et al., 2019).

Por otro lado, cuando algunos factores amenazan la estabilidad familiar, la familia es disfuncional, principalmente por falta de comunicación, división, desintegración de la familia y conflictos de ajuste, que conducen a una inestabilidad en la organización familiar y sostienen que las familias se vuelven disfuncionales cuando la carencia de comunicación, la violencia, los conflictos y el mal comportamiento hacen que los miembros de la familia creen que esto es normal, lo que conduce a una mala salud familiar (Mamarian, 2020).

Según Pugliese (2019) hace referencia al modelo familiar de funcionamiento, que predice cómo las necesidades individuales trascienden la conducta de todos los integrantes del sistema familiar; cómo se satisfacen estas necesidades con recursos familiares adicionales sugeridos por profesionales de la salud emocional.

Pueden ayudar a las familias a aprender estas habilidades para acceder a los recursos más tarde, y los autores sugieren que los problemas familiares no se basan únicamente en la satisfacción o no satisfacción de las necesidades, sino que el modelo tiene en cuenta los métodos específicos utilizados para lograr la satisfacción, porque el método de enriquecer o no a la familia conduce a una acción satisfactoria

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación:

Según Valderrama (2019) el estudio fue un tipo básico dado que el objetivo principal fue estudiar cosas o hechos reales. Del mismo modo estuvo destinado a mejorar las teorías científicas para comprender y predecir mejor los fenómenos en las variables. Se enfoca en generar y refutar o apoyar teorías que explican los fenómenos observados.

También se ha incluido el enfoque y nivel de investigación como señala Hernández y Mendoza (2018) plantean que el enfoque es cuantitativo, porque el principal procedimiento para medir y sus dimensiones se refleja en la estadística y datos numéricos.

Por otra parte, De la Torre y González (2020) el estudio también fue descriptiva porque buscó manifestar una evaluación e interpretación información que se obtiene de diferentes métodos y herramientas, cuestionar sus implicaciones y compararlas con la teoría. Lo citan como una forma de ordenamiento y categorizar la información. A partir de esto, se pueden resumir los resultados para un entendimiento de mejoría en el análisis.

Diseño de investigación:

El diseño no experimental - transversal, se lleva a cabo cuando el investigador no puede inspeccionar, manipular o cambiar los sujetos que se estudian, sino que se basa en interpretar y observar para sacar conclusiones, y las variables siguen siendo las mismas (Valderrama, 2019).

En el estudio en diseño fue no experimental porque la variable estudiada no se manipuló, sino que permaneció en su estado natural, el análisis se realizó a través de la observación. La indagación fue transversal porque se observó y analizó el momento exacto del estudio, cubriendo diferentes grupos o muestras de estudio.

3.2 Variable y operacionalización

Variable cuantitativa: funcionalidad familiar

Definición conceptual: es un conjunto de relaciones que satisfacen a cada miembro, previenen conductas de riesgo y promueven el desarrollo integral de los integrantes del grupo familiar. Una casa se considera funcional si permite que cada etapa del ciclo de vida transcurra en armonía (Cortaza et al., 2019).

Definición operacional: La funcionalidad familiar, es muy importante en la socialización de los educandos, por este motivo por medio del cuestionario de evaluación faces III Olson, del aspecto funcionalidad familiar se midió las dimensiones y escalas de Cohesión y Adaptabilidad familiares (ver anexo 2). **Indicadores:** Para medir las características de la variable se incluyeron los indicadores vínculo emocional, límites familiares, tiempo y amigos, Intereses y recreación, apoyo, disciplina, liderazgo, control y roles y reglas.

Escala de medición: Se utilizó la escala de medición ordinal: nunca, casi nunca, algunas veces, casi siempre, siempre y los niveles o rangos bajo, moderado y alto.

3.3 Población, muestra y muestreo

Población: es la suma de los fenómenos estudiados, donde las unidades tienen rasgos comunes, las cuales se investigan y se obtienen datos de investigación (Quispe et al., 2020). La indagación estuvo integrada por un grupo de individuos o elementos con rasgos comunes: en este estudio se consideró 87 padres registrados en la nómina de matrícula de los estudiantes de sexto grado de 11 y 12 años de San Juan de Lurigancho que también cumplieran con los criterios de selección. Sólo 85 padres entregaron su consentimiento informado y participaron en el desarrollo de esta investigación.

Criterios de inclusión: Los padres de los estudiantes que pertenecen al sexto A, B y C que se encontraron registrados en el padrón del Siagie, cuyas fichas de matrícula fueron corregidas al inicio del año escolar (Anexo 3).

Criterios de exclusión: Los padres de familia de las demás secciones de secundaria y los alumnos retirados de la institución

3.4 Técnicas e instrumentos y recolección de datos

Técnica:

La encuesta, es una técnica de indagación cuantitativo en el que el investigador obtiene información usando un cuestionario prediseñado sin alterar el concepto o fenómeno en el que se recolecta la información y presenta la información en forma de tríptico, diagrama, tabla o texto (Granados, 2020).

En cuanto a la técnica adecuada de recopilación de información en este estudio, fue la encuesta, la cual sirvió para la recolección información por parte de la muestra del problema en estudio.

Instrumentos:

El cuestionario, es una herramienta compuesta por ciertas preguntas que son redactadas, ordenadas, organizadas y estructuradas de manera coherente según un plan determinado para que sus resoluciones nos den todos los datos que se necesitan (Duque et al., 2022).

Para la medición de la variable función de la familia se utilizó de instrumento al cuestionario que abarca 20 ítems con preguntas cerradas, una escala de resultado tipo Likert, las alternativas comenzaron con nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre, en una escala del 1 al 5, compuesto por 10 números impares en la dimensión coherencia y por los 10 ítems restantes en la dimensión adaptación (Anexo 4).

Validez:

Es una metodología de revisión que se puede usar para dar fe y credibilidad de la investigación, definida como la sentencia informada de una persona que posee experiencia en el estudio, que es reconocida por otros como un experto calificado en el campo y que puede brindar información y datos relevantes que sirvan como evidencia, juicio y evaluación (Duque et al., 2022).

Para la validez del instrumento se consideró el juicio de tres especialistas en el tema en estudio, donde calificaron al cuestionario como adecuado para la aplicación a la muestra (Anexo 5)

Confiabilidad

La confiabilidad de la variable se midió y reconoció según el alfa de Cronbach con la finalidad de identificar la medición del grado de coherencia y razonabilidad de la variable (Manterola et al., 2018). Se obtuvo un coeficiente de alfa de Cronbach

0,846 el instrumento el número ítems 20. Seguidamente se midió la dimensión cohesión familiar obteniendo como resultado 0.765, este instrumento contó con 10 ítems impares y por otro lado la adaptabilidad tuvo en su estadística 0,789 y sus ítems 10 pares. Se concluyó con un valor alto y adecuado (Anexo 6).

3.5 Procedimientos

Primero, la recolección de los datos lo primero que se realizó fue el envío de una solicitud al representante de la institución educativa para que otorgue el permiso para el uso de la tecnología de encuestas a los padres de los estudiantes de sexto grado.

Segundo, una vez obtenido el permiso se brindó orientación acerca del llenado del cuestionario y se explicó acerca de la importancia de la investigación y el objetivo de recopilar datos o la opinión pública sobre un tema de investigación específico.

Tercero, se les envió el mismo cuestionario a través del enlace del formulario de Google Drive a través del grupo de WhatsApp de los tres grados A, B y C junto con la aprobación informada. Los padres de los alumnos comenzaron a llenar el formulario.

3.6 Métodos de análisis de datos

En el Análisis descriptivo: Se optó por utilizar tablas, figuras y gráficos de barras para organizar sistemáticamente la información recopilada de los 87 padres. De la Torre y González (2020) manifiestan que es una oportunidad para organizar y categorizar la investigación cualitativa obtenida. A partir de esto, se pueden resumir los resultados para mejorar el análisis. Además se construyó tablas, figuras y gráfico de barras, para organizar sistemáticamente la información.

Análisis inferencial: Se aplicó la prueba de normalidad de la variable según la prueba de Kolmogorov-Smirnov determinando que la funcionalidad familiar no cumple con la distribución normal de sus datos. Por lo tanto, la prueba es no paramétrica, y se trabajó con Kruskal-Wallis para corroborar si existen diferencias

relevantes (Ver la tabla 1).

3.7 Aspectos éticos

Para el proceso de investigación se solicitó la participación voluntaria de los padres de familia de una institución educativa, San Juan de Lurigancho, de manera anónima y la confidencialidad de la información recogida fue utilizada para los fines de esta investigación.

Los principios de ética de fueron, beneficencia, no maleficencia, autonomía y equidad además del anonimato. La información se obtiene de manera relevante sin respuestas falsas, ya que son importantes en los instrumentos utilizados. En cuanto al marco teórico, se usaron citas y referencias de los respectivos autores, considerando siempre los derechos de propiedad autónoma. En investigación, la aplicación de los estándares de la séptima edición de la APA es rigurosa en todo el documento.

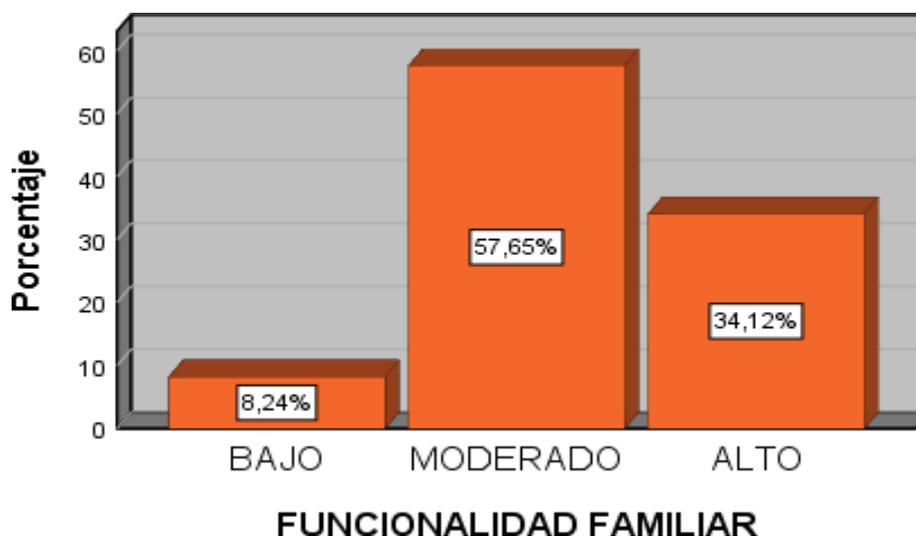
Para evitar el plagio se citaron información destacando el texto, el autor o el año, según las normas establecidas por la universidad, según las necesidades de redacción del investigador y la estructura del documento.

IV. RESULTADOS

4.1. Análisis descriptivo

Figura 1

Distribución de la variable funcionalidad familiar

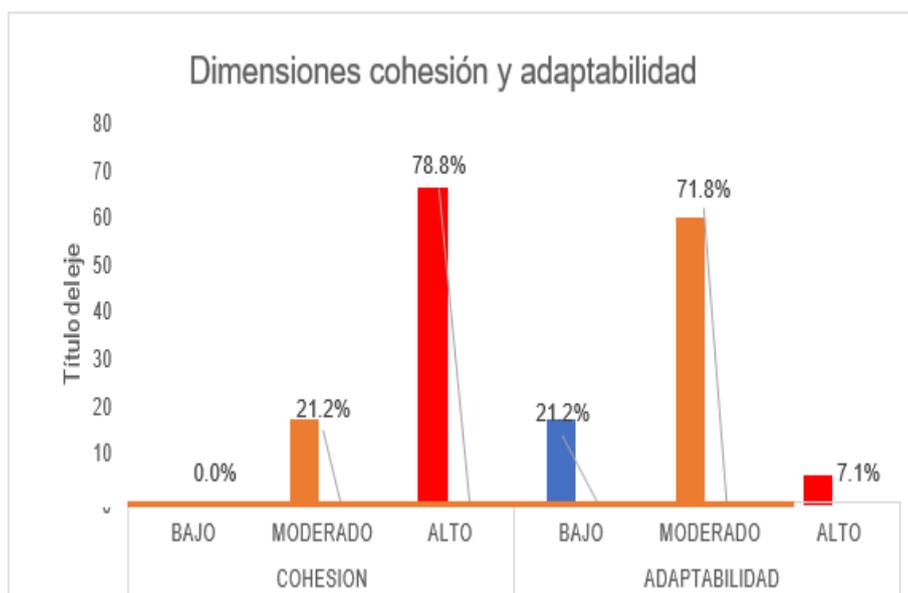


En la figura 1, se puede apreciar que el nivel moderado es el 57.65%, lo que significa que, las familias encuestadas presentan regular flexibilidad en las relaciones interpersonales de vínculo emocional, en los límites familiares, interés, recreación y apoyo, disciplina, liderazgo, control, roles y reglas, son semirelacionadas, no obstante existe diversos factores que afectan relaciones familiares, como poca unión entre los miembros, falta establecer acuerdos, compartir espacios y tiempo para recrearse, apoyarse mutuamente, respetarse y tomar decisiones en la familia, presentan estrés, pero sin problemas de gravedad. Siguiendo el nivel alto con un 34.12% con capacidad de adaptación y cohesión ante las necesidades, en este rango se encuentran las familias caóticas con ausencia de liderazgo y disciplina irregular y por otro lado las familias rígidas con excesivas responsabilidades, liderazgo autoritario que ejercen los padres, disciplina estricta y reglas a cumplir. Por último, el 8,24% obtuvieron un nivel bajo de funcionalidad familiar, y que, en las familias, no hay buenas relaciones entre sus miembros, hay poca vinculación familiar, no hay apoyo entre miembros, existe carencia de flexibilidad.

Del mismo modo se incluyen los resultados obtenidos por cada dimensión como se muestra a continuación:

Figura 2

Distribución de las dimensiones de la funcionalidad familiar



Los resultados de la figura 2 muestran que, la dimensión cohesión familiar, tuvieron el nivel alto 78.8%, presentando las familias alta vinculación emocional, límites familiares, comparten tiempo con sus hijos e intereses y recreación, estas familias son conectadas. Además, el nivel moderado 21.2%, requieren una mayor atención por parte de los miembros de la familia, puesto que consideran que no se vinculan entre sí, y necesitan mayor cohesión entre las familias. Siendo familias poco estructuradas y semirelacionadas.

Por otro lado, la dimensión de adaptación familiar, cuenta con el nivel moderado el 71.8%, muestran que las familias son flexibles, democráticas, con liderazgo distribuido se permiten los cambios en las relaciones. Existe disciplina, se toman acuerdos para tomar decisiones.

Seguidamente el nivel bajo 21.2% en este nivel las normas son rígidas, inflexibles, existiendo excesivas responsabilidades entre los miembros de la familia. Presentando disfuncionalidad familiar.

4.2. Análisis inferencial

Se realizó la prueba de normalidad de la variable funcionalidad familiar según la prueba de Kolmogorov-Smirnov determinando que la funcionalidad familiar no cumple con la distribución normal de sus datos. Por lo tanto, la prueba es no paramétrica, y se trabajó con Kruskal-Wallis para corroborar si existen diferencias relevantes (ver anexo).

Contrastación de Hipótesis general

Ho: No existe diferencia entre los niveles de funcionalidad familiar de estudiantes del sexto grado.

H1: Existe diferencia entre los niveles de funcionalidad familiar de estudiantes del sexto grado

Tabla 1

Nivel promedio de la funcionalidad familiar

	Estudiantes del sexto grado	N	Rango promedio
Funcionalidad familiar	Sección A	31	36%
	Sección B	26	31%
	Sección C	28	33%

Nota: Resultados estadísticos SPSS_ v21

Obtenidos los resultados de la prueba de Kruskal Wallis, se evidencia en el análisis de las 03 secciones en la que se encuestaron a 85 padres de familia del sexto grado de primaria. Donde la sección A, tiene un rango promedio de 36%. Demostrando los resultados que los padres de dicho grado, tienen una mejor funcionalidad familiar con sus hijos, buena cohesión y adaptabilidad, presentando flexibilidad entre miembros. Seguidamente de la sección C, con un rango 33%, son semi relacionados entre sus familiares, poca vinculación y flexibilidad. De igual manera la sección B, rango de 31%, presentó desligamiento, no relacionada, son familias rígidas debido a sus normas inflexibles.

Tabla 2*Prueba de Kruskal – Wallis para el nivel de funcionalidad familiar*

Funcionalidad familiar	
H de Kruskal - Wallis	0,759
gl	3
Sig. Asintótica	0,003

a. Prueba de Kruskal Wallis

b. Variable de agrupación: secciones

Por otra parte, en la tabla 2, el valor de “H” es de 0,759 con grado de libertad de 3. En cuanto al nivel de significancia asintótica, el valor es de 0.003, siendo ello menor a $\alpha = 0.05$, dicho valor que nos indica el rechazo de la hipótesis nula, infiriendo que si existe diferencias entre las tres secciones del 6 grado frente a la funcionalidad familiar.

Contrastación de Primera hipótesis específica

H0. No existe diferencia entre los niveles de cohesión familiar de los estudiantes del sexto una institución educativa.

H1. Existe diferencia entre los niveles de cohesión familiar de los estudiantes del sexto una institución educativa.

Tabla 3

Rango promedio de la dimensión cohesión familiar

	Estudiantes del sexto grado	N	Rango promedio
Cohesión familiar	Sección A	24	28%
	Sección B	28	33%
	Sección C	33	39%
	Total	85	100%

Nota: Resultados estadísticos SPSS_ v21

A partir de los resultados de la prueba de Kruskal Wallis, se presencia el análisis de los 85 padres encuestados a 03 secciones del 6 grado, referente a ello la sección C tiene un rango superior de 39%. Por lo tanto se afirma que los padres de dicha sección tienen poca cohesión, vínculo emocional, no hay cercanía entre ambos, pasan poco tiempo en familia, no son relacionadas, existe conexión muy baja.

Tabla 4

Prueba de Kruskal – Wallis para el nivel de la cohesión familiar

Cohesión familiar	
H de Kruskal - Wallis	0,769
gl	3
Sig. Asintótica	0,002

a. Prueba de Kruskal Wallis
b. Variable de agrupación: secciones

En la tabla 4, de estadísticas de prueba, del valor "H" es 0.769 con 3 grados de libertad. En cuanto al nivel de significación asintótica, el valor es de 0,002, que es menor que $\alpha = 0,05$, lo que indica el rechazo de la hipótesis H_0 , por lo tanto, existe diferencia en los niveles de cohesión familiar entre las secciones, porque el valor es menor a 0.05.

Contrastación de Segunda hipótesis específica

H0. No existe diferencia entre los niveles de adaptabilidad familiar de los estudiantes del sexto grado de una institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, 2022.

H1. Existe diferencia entre los niveles de adaptabilidad familiar de los estudiantes del sexto grado de una institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, 2022.

Tabla 5

Rango promedio de la dimensión adaptabilidad familiar

	Estudiantes del sexto grado	N	Rango promedio
	Sección A	24	28%
Adaptabilidad familiar	Sección B	35	41%
	Sección C	26	31%
	Total	85	100%

Nota: Resultados estadísticos SPSS_ v21

Según los resultados de la prueba de Kruskal Wallis, se muestra el análisis de 03 secciones, donde se encuestaron a los 85 padres de los niños de sexto, referente a ello la sección B, tiene un rango promedio superior de 41%. Por lo tanto, los padres se adaptan mejor al entorno de sus hijos, con excesiva responsabilidad, mayor control, disciplina y reglas.

Tabla 6

Prueba de Kruskal – Wallis para la dimensión adaptabilidad familiar

Adaptabilidad familiar	
H de Kruskal - Wallis	0,775
gl	3
Sig. Asintótica	0,000

a. Prueba de Kruskal Wallis

b. Variable de agrupación: secciones

En el resultado estadístico de la prueba, es de 0,775, con un grado de libertad de 3. En cuanto al nivel de significancia, el valor es de 0.000, menor a $\alpha = 0.05$, por lo tanto, se rechaza la H0, deduciendo que existe diferencias en las tres secciones en cuanto a la adaptabilidad familiar.

V. DISCUSIÓN

En consideración a los resultados que se obtuvieron se procedió a realizar la discusión, teniendo en cuenta los antecedentes y bases teóricas.

De acuerdo al objetivo general, determinar la diferencia entre los niveles de funcionalidad familiar de educandos del sexto grado de una institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, 2022. Teniendo en cuenta que las secciones presentaron diferencias en la funcionalidad familiar.

Este hallazgo se respalda con la Ley General de Educación N° 28044, en su artículo 54, la familia es el núcleo fundamental de la sociedad, siendo los responsables de la educación integral de los hijos y a los padres les corresponde educar a sus hijos, amoldándolos para el desarrollo de sus capacidades, informarse sobre la calidad del servicio educativa y velar por ella, participar y colaborar en el proceso de educativo.

A todo ello nos orienta que, los padres se incorporen en la educación de sus hijos, la funcionalidad de las familias depende de como se han educado en el hogar y la escuela. Siendo partícipes en el proceso educativo, adecuándose al sistema, debido a que las familias son responsables de la educación integral de sus hijos. A su vez la relación y vínculos de sus miembros, evita las diferencias en la funcionalidad de las familias.

Al realizar la prueba de normalidad se usó la prueba de Kolmogorov-Smirnova, por tener una muestra de 85 estudiantes, asimismo, la significancia obtenida fue de 0.000 menor a 0.05, lo que quiere decir que la funcionalidad familiar no cumple con la distribución normal de sus datos.

Por lo tanto, se rechazó a la hipótesis nula y se aceptó a la H1. Además, la prueba es no paramétrica, y se trabajó con Kruskal-Wallis que se basa en el rango para corroborar si existen diferencias relevantes. Se refleja en la tabla 1, muestran que los estudiantes de la sección B, 31%, presenta disfuncionalidad familiar, seguidamente la sección C, con un rango del 33% familias semirelacionadas y por otro lado la sección A, con un rango promedio del 36% siendo las familias funcionales. Olson citado por Yauri (2021). Igualmente, el resultado comparativo entre las 3 secciones tiene relación con la base teórica de Mamarian (2020) donde

señaló que algunos de los componentes que amenazan la estabilidad de la familia, principalmente es la falta de comunicación, división, desintegración familiar, la violencia, el conflicto y el mal comportamiento hacen que los miembros de la familia piensen que es normal y se formen en desequilibrio en la estructura familiar y manteniendo la disfunción familiar.

Del mismo modo tiene semejanza con lo expuesto en el estudio de Tamayo et al. (2022) señaló que uno de los componentes que indican el funcionamiento familiar entre los estudiantes de último año es el grado en el que se encuentran, lo que también refleja sus logros negativos en el desarrollo de las actividades académicas. Por otro lado Dilleggi y Santos (2019) identificaron los desafíos físicos y psicológicos que las familias pueden experimentar durante una pandemia, pero las familias y la sociedad son una, y que las familias funcionan cuando todos se unen y se apoyan creando un vínculo de funcionalidad familiar.

Se vincula con el estudio de Ganoza (2019) mencionó que la familia juega un rol muy relevante en el aumento y desarrollo de la personalidad, porque determina la relación con los integrantes de la familia, además, mantienen la observación de diferentes patrones en la dinámica familiar, que pueden servir de guía para la actuación del comportamiento diario.

De la misma manera, se asimila con el estudio de Ruiz y Baldéon (2021) donde determinaron que la función familiar de los educandos de esta escuela, arrojaron que el 70% de ellos se vieron reflejados en las funciones de los educandos y en el proceso de aprendizaje. Por lo tanto, quiere decir que el proceso de aprendizaje del estudiante si tiene que ver con la funcionalidad de la familia.

También, concuerda con lo expuesto en la investigación de Carpio y Ramírez (2020) mencionaron que los estudiantes muestran un comportamiento negativo hacia los demás porque no tienen confianza para comunicarse con sus familiares. Es por ello que el funcionamiento de la familia si incide en el comportamiento de los escolares.

De acuerdo al estudio de Ganoza (2019) concuerda con el estudio porque, se determinó que el 20% de los escolares estaban dominadas por tipos de familias caóticas aisladas, ausencia de relaciones interpersonales. Es por ello, que las

familias de los estudiantes estudiados eran disfuncionales, ya que se obtuvo un nivel moderado. Asimismo, la investigación de Cartolin (2019) concuerdan con el resultado porque mostraron que el 62,8% de los estudiantes indicó que la familia funcionaba en un nivel moderado, el 24,5% indicó que el funcionamiento fue equilibrado, el 12,7% indicó que el funcionamiento fue extremo en cuanto a la cohesión, el 59,9% lo consideró funcional enredado, pero para la adaptabilidad el 77,5% consideró la actividad caótica. Por lo tanto, las familias son semirelacionadas entre ellos.

Por consiguiente tiene concordancia con el estudio de Surco (2019) donde señaló que el funcionamiento familiar tiene que ver con el nivel de estabilidad emocional y la capacidad de regular la actitud familiar, esto se crea a través del diálogo y las interrelaciones entre cada integrante del sistema.

Coincide con el estudio de Pérez y Ramírez (2019) donde mostraron que el 88% de escolares consumen bebidas alcohólicas, mientras que tan solo un 12 % no lo hacía. Por lo tanto, se puede decir que los porcentajes encontrados fueron altos, lo que confirma si existe disfuncionalidad en sus hogares.

En cuanto a la base teórica de Cortaza et al. (2019) indicaron que la función familiar es un grupo de relaciones que satisfacen a cada miembro, previenen comportamientos de riesgo y promueven el desarrollo integral de los miembros del conjunto familiar. Una casa se considera funcional si permite que cada fase del ciclo de vida transcurra armoniosamente.

Por otro parte, no coincide el resultado del estudio con la base teórica de Vallejos y Vega (2020) porque menciona que una familia funcional es la que promueve el progreso de sus miembros asignando reglas y roles claros para hacer frente a los inconvenientes que puedan surgir en la familia.

En cuanto al objetivo específico 1, determinar la diferencia entre los niveles de cohesión familiar de los estudiantes. Según la prueba de Kruskal Wallis, se presencia el análisis de los 85 padres encuestados a 03 secciones del 6 grado, referente a ello la sección C tiene un rango superior de 39%. Afirmando que los padres de dicha sección tienen poca cohesión, vinculación emocional, no hay tiempo de calidad entre los integrantes de la familia, son familias semirelacionadas.

Tiene similitud con el estudio de Durán et al. (2022) en el cual mencionaron que el sentido parcial de identidad familiar, pertenencia y cohesión entre los integrantes de la familia, es cuando se llega al grado que se puede confiar en ellos en tiempos de adversidad, enfrentando los problemas emocionales o de comportamiento durante los períodos de cambio.

El resultado de la comparación de las secciones de sexto tiene similitud con la base teórica de Enciso (2019) porque mencionó que la cohesión en una familia, se refiere a si los miembros que lo conforman están separados o unidos en la familia, en qué medida se ayudan unos a otros. Además, es el grado de conexión afectiva y autonomía entre los integrantes de la familia. Emplean el modelo Circumplex, los conceptos específicos para medición y diagnóstico esta dimensión son conexión emocional, restricciones, espacio, toma de decisiones, interés.

Con respecto al segundo objetivo específico, determinar la diferencia entre los niveles de adaptabilidad familiar entre los estudiantes. De acuerdo a la prueba de Kruskal Wallis, se muestra el análisis de 03 secciones, referente a ello la sección B tiene un rango promedio superior de 31%. Por lo tanto, los miembros de familia existen desligamiento, son familias rígidas, poco vinculadas y flexibles, no relacionadas, presentando disfuncionalidad familiar.

Coincide con lo expuesto por Mena y Troyano (2019) argumentaron que la principal consecuencia de la pandemia fue la adaptabilidad de las familias a través del aislamiento forzoso. Por ello realizaron la comparación del nivel de comunicación entre los padres de Lima y Piura y sus hijos, y se encontró que en Piura el nivel de comunicación es mayor, con las madres más que con los padres. Por lo tanto, hay más problemas de comunicación con el padre que con la madre.

De la misma forma, concuerda con la investigación de Vásquez (2019) mencionó que una persona con una familia que funciona bien, es decir, una persona cuyos familiares interactúen adecuadamente, cumplen con sus responsabilidades y tienen una gran capacidad de adaptación al cambio. Por ello, adaptarse a las funciones de las familias, es tener la confianza en sí mismos y la autodeterminación, los cuales son factores importantes en el desarrollo de capacidades. Por lo tanto, estas habilidades se utilizarán en el desarrollo personal y profesional para lograr sus objetivos.

Alvarez (2021) La presente investigación tuvo por objetivo determinar la relación entre la funcionalidad familiar y las conductas agresivas, basados en la teoría del aprendizaje social de Albert Bandura, quien sustenta que este tipo de conductas son influenciadas por los grupos más cercanos al individuo, tales como la familia y la escuela respectivamente.

Al igual que Esteves et al. (2020) indicó que la adolescencia es una etapa donde el crecimiento de las habilidades a nivel social dependen del rol que cumplen los miembros de cada familia con los estudiantes, puesto que las funciones de la familia serán reflejadas por los alumnos en la demostración de sus aprendizajes.

Según los resultados solo se encontraron una sección que se adapta a su familia, por lo tanto, concuerda con la base teórica Estrada y Mamani (2019) describió a la adaptación de la familia como una herramienta diseñada para evaluar el ajuste y la unión de la unidad familiar. Asimismo, es la capacidad de la familia para adaptarse a diversos estresores externos en forma de estructuras de poder, funciones y relaciones. Los cuatro niveles de aptitud familiar son disciplina, control, roles y reglas. Resulta que la jerarquía de los ajustes familiares, desde la escuela hasta la religión y el comportamiento, tiene un efecto profundo en los niños.

Por otro lado los nuevos alcances de Delfín et al. (2020) señaló que todos los países dieron educación remota y se han incrementado los niveles de irritabilidad, ansiedad, impulsividad, e hiperactividad en las familias, debidos al estrés que genera el encierro y la claustrofobia.

Mientras que Delgado (2019) definió que los intereses y recreación, la recreación se define como el acto y efecto de la reproducción, por lo que se refiere a la creación o producción de algo nuevo, también se refiere a la búsqueda de diversión, emoción, alegría, encontrar distracciones en el trabajo y los deberes diarios. En este sentido, las actividades de ocio desde la apreciación individual son actividades libremente elegidas que proporcionan placer y desarrollo personal, que el sujeto realiza en su tiempo libre.

Perpiñas (2019) señaló esta forma que las familias mantiene una estructura que es responsable de cómo los miembros de la familia se relacionan o funcionan entre sí y ofrece reglas transaccionales que determinan las formas, cuándo y con

quién interactúa y las normas internas que regulan el régimen familiar, la jerarquía de autoridad y pertenencia a la familia, y el otro sistema, ad hoc, basado en la voluntad recíproca, que puede ser directa o indirecta, es el resultado un largo proceso de negociación que se traspa de generación en generación entre los integrantes de la familia.

Igualmente mantiene una funcionalidad que cuida la distinción entre sistemas y subsistemas. La jerarquía se refiere al orden y la autoridad que se da en la familia, así como al ejercicio y distribución del poder, así como a la distribución del poder en la familia y su control sobre el comportamiento de otra persona. Una alianza es una relación en la que dos o más miembros de la familia comparten intereses comunes para lograr objetivos comunes (Grassi et al., 2020).

David Olson citado por Yauri (2021) el modelo tiene en cuenta lo que vive la familia con el pasar del tiempo y los cambios adaptativos que debe sufrir su organización a lo largo de su ciclo evolutivo para mantener la estabilidad y el sano desarrollo de sus miembros.

Según los resultados solo se encontraron una sección que se adapta a su familia, por lo tanto, concuerda con la base teórica Estrada y Mamani (2019) describió a la adaptación de la familia como una herramienta diseñada para evaluar el ajuste y la unión de la unidad familiar.

Por otro lado, Reyes et al. (2022) el psiquiatra ideó esta teoría y sus ocho conceptos interrelacionados, el triángulo, el conflicto del vínculo en el que un miembro intenta unirse con el tercero, que consta de dos miembros integrales y un miembro externo. La diferenciación de la autonomía es la forma en que se procesan la individualidad y la autonomía.

Agregando a lo anterior, cuando algunos factores amenazan la estabilidad familiar, la familia es disfuncional, principalmente por falta de comunicación, división, desintegración de la familia y conflictos de ajuste, que conducen a una inestabilidad en la organización familiar y sostienen que las familias se vuelven disfuncionales cuando la carencia de comunicación, la violencia, los conflictos y el mal comportamiento hacen que los miembros de la familia creen que esto es normal, lo que conduce a una mala salud familiar (Mamarian, 2020).

VI. CONCLUSIONES

Se presentan los principales hallazgos como síntesis de la investigación

1. Se llegó a determinar que existe diferencias significativas en la funcionalidad familiar de los estudiantes del sexto grado de un centro educativo de san de Lurigancho, donde la sección A, es la que tiene un nivel moderado de 36%, le sigue la C con un 33% y la B con 31%. Demostrando los resultados que los padres de la A tienen una mejor funcionalidad familiar con sus hijos a comparación de los demás, siendo la sección B, demostrando que existe disfuncionalidad familiar, por la falta de vinculación emocional, normas rígidas, pocas relaciones interpersonales con sus miembros.
2. Se llegó a determinar que, si existe diferencias de cohesión familiar entre secciones A, B y C, donde la C tiene un rango superior de 39%, a partir de los resultados de la prueba de Kruskal Wallis se refleja un H de 0.769 de correlación. Afirmando que los padres de dicha sección tienen una mejor cohesión con sus hijos en comparación con las demás secciones, donde no tiene una buena relación entre sus miembros de familia, están separadas, no hay vinculación emocional, ni tiempo de calidad, presentaron diferencias en la cohesión familiar de los estudiantes del sexto grado.
3. Se determinó la diferencia de adaptabilidad familiar entre secciones de sexto grado, donde se refleja que la sección B tiene un rango promedio superior de 41%, por lo tanto, los padres se adaptan mejor al entorno de sus pequeños, en cambio las dos secciones más los hijos no saben quién es la persona que manda en el hogar por lo tanto no cumplen las reglas, no se amoldan al sistema familiar. Según la prueba de Kruskal Wallis se obtuvo 0.775 y una significancia de 0.000. Deduciendo que existe diferencias en las tres secciones en cuanto a la adaptabilidad familiar.

VII. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda al director de la institución, aplicar cuestionarios a los alumnos para medir su nivel de funcionalidad familiar y como es su relación con sus padres y con sus compañeros, con el objetivo de optimizar las relaciones afectivas en el hogar y colegio.
2. Al director del centro educativo, generar estrategias de sensibilización, para que los estudiantes y padres se involucren y tengan compromisos de participación en talleres, escuela de padres, charlas, etc. Donde se tratará temas de comportamiento, comunicación entre la familia y con los compañeros, lo cual va permitir que las familias interactúen y fortalezcan lazos emocionales y promuevan la comunicación y la unidad familiar, generando una mejor convivencia entre los miembros.
3. Se recomienda al personal docente, realizar un seguimiento con apoyo del psicólogo a los estudiantes que muestran comportamiento inadecuados y cambios radicales en su conducta, con la finalidad de diagnosticar los problemas presentados y darles la ayuda oportuna y así garantizar un buen desarrollo tanto en lo personal, familiar, rendimiento académico y logren respetándose mutuamente y demostrándose mucha disciplina, consiguiendo el liderazgo, sobre todo el control y cumpliendo roles y reglas, para tomar decisiones que les mejore la buena convivencia.
4. A los investigadores científicos construir trabajos de investigación relacionados a la funcionalidad familiar, con el objetivo de implementar estrategias por intermedio de proyectos sociales, dirigido a los colegios del nivel primario y atender de manera oportuna la disfuncionalidad familiar.

REFERENCIAS

- Alban (2020). Metodologías de Investigación Educativa. *Revista Recimundo*, 4(3), 163-173. <https://recimundo.com/index.php/es/article/view/860>
- Anaya, A. (2018). Family dysfunction as a predictor of codependency among Mexican adolescents. *Nova Scientia*. 10(20), 465-480. <https://www.scielo.org.mx/pdf/ns/v10n20/2007-0705-ns-10-20-465.pdf>
- Araujo, R. (2018). Family dynamics in times of pandemic (COVID -19) communication between parents and university adolescents. *Revista Venezolana de Gerencia*, 26(95). 610-628. https://repositorio.utp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12867/4576/E.Araujo_M.Diaz_J.Diaz_Articulo_RVG_spa_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Arrimada, M. (2021). Terapia Estructural Familiar: características y funcionamiento. *Psicología y Mente*. https://psicologiaymente.com/clinica/terapia-estructural-familiar#google_vignette
- Ballarin, A. (2019). *El acompañamiento pedagógico como estrategia de formación docente en servicio: Reflexiones para el contexto peruano*, 93(1ra ed.). <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000372172>
- Bolaños y Rivero (2019). The family and its influence on school coexistence. *Scielo*, 11(5), 140-146. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v11n5/2218-3620-rus-11-05-140.pdf>
- Calero (2019) Depression in adolescents associated with family migration, dysfunctional family and bullying in Huánuco 2018. <https://www.redalyc.org/journal/6357/635767697006/>
- Carpio y Ramírez (2020). Condiciones familiares en niños que presentan conductas disruptivas en la Institución Educativa Bilingüe "International School". Guayaquil. *Revista Peruana de Investigación en Salud*, 3(4), 180-187. <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/50068/1/ESTUDIO%20DE%20CASO%2c%20CONDICIONES%20FAMILIARES.%20Carpio%20%26%20Ram%c3%adrez..pdf>
- Cartolin, E. (2019). Funcionalidad familiar en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa 5130 en Pachacutec - Ventanilla,

- 2019.https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/43138/Cartolin_REJ-SD.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Castro, F. (2018). La misión de la familia. Aciprensa <https://www.aciprensa.com/recursos/la-mision-de-la-familia-4921>
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe. (2020a). Pandemia provoca aumento en los niveles de pobreza sin precedentes en las últimas décadas e impacta fuertemente en la desigualdad y el empleo. <https://www.cepal.org/es/comunicados/pandemia-provoca-aumento-niveles-pobreza-sin-precedentes-ultimas-decadas-impacta>
- Corbin, J. (2018). Los 8 tipos de familias (y sus características). *Psicología y Mente*. <https://psicologiaymente.com/social/tipos-de-familias>
- Cortaza, L. (2019). Uso de internet, consumo de alcohol y funcionalidad familiar en adolescentes mexicanos. *Health and Addictions*. 19(2), 59-69.
- Delfín y Peña (2020). Family functionality as a social assistance politic in Mexico. <https://www.redalyc.org/journal/280/28063431006/>
- Delgado (2019). Juegos recreativos para la optimización del equilibrio motriz de niños. Mar y Trinchera. https://www.researchgate.net/publication/337674319_libro-juegos-recreativos-para-la-optimizacion-del-equilibrio-motriz-de-ninos-digital
- Díaz, J. (2020). Importance of the family: An analysis of reality based on statistical data. *Horizonte de la Ciencia*, 10(18). <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/59/59952014/html/index.html>
- Dilleggi y Santos (2019). Family functioning and environmental resources offered by families. *Salud Mental*, 42 (5), 235-242.
- Durán y Salazar (2022). Family Functioning And Quality Of Life In Older Adults With HighBloodPressure.https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95532022000100203&lang=es
- Duque, G. (2022). Validated questionnaires in spanish for research on breastfeeding: A systematic review. *Revista Nutrición*, 42(2), 43-57. <https://revista.nutricion.org/index.php/ncdh/article/view/249/213>
- Enciso, J. (2019). Enseñemos paz, aprendamos paz: La pedagogía al servicio de la cohesión social (1 ed.). Universidad de La Sabana. <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=ICPoDwAAQBAJ&oi=fnd&pg>

=PT5&dq=libro+de+cohesi%C3%B3n+familiar+&ots=R0SCWHq2_C&sig=1RKHasQ4Z6u_MPo4K5IBO5KYfM#v=onepage&q=libro%20de%20cohesi%C3%B3n%20familiar&f=false

Enriquez, R. (2021). Family dysfunctionality and adolescent depression: a systematic review between the years 2016-2020. *Scielo* 7(80). http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S199086442021000300277&script=sci_arttext&tlng=pt

Esteves y Calcina (2020). Social Skills in adolescents and Family Functionality. <https://www.redalyc.org/journal/4498/449870437002/>

Estrada, E. (2019). Family functioning and aggressiveness in students of primary education of Puerto Maldonado. *Health Care and Global Health*, 3(2), 70-74. <http://52.37.22.248/index.php/hgh/article/view/45/pdf>

Ferrero, A. (2022). A review of the contribution of ethics in research with human beings. Some remarks about psychology field. *Revista Liminales*, 11(21), 53-83.

<https://revistafacso.ucecentral.cl/index.php/liminales/article/view/654/691>

Fernández, V. (2020). Tipos de justificación en la investigación científica. *Espíritu Emprendedor TES*, 4(3), 65-76.

<https://doi.org/10.33970/eetes.v4.n3.2020.207>

García, L. (2020). *Castigar no es educar*. Todas las ventajas de la Disciplina Positiva (1 ed.). La Esfera de los Libros. <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=FdjyDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT3&dq=libro+de+disciplina+familiar+&ots=Qu37eSdDan&sig=sbK2a08yDlaNoEgaLruMXNGqbg#v=onepage&q=libro%20de%20disciplina%20familiar&f=false>

Granados, R. (2020). Theoretical review of methodological tools applied in criminological research. *Dialnet*(59), 501-511.

Grassi y Córdova (2020). *Entre niños, adolescentes y funciones parentales: Psicoanálisis interdisciplinaria* (1 ed.). Entreideas. <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=E6NEEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT5&dq=libro+de+las+funciones+familiares+&ots=xPe9nrDihx&sig=UxPfRLjQy5LmP0pE64We5kMEOnw#v=onepage&q=libro%20de%20las%20funciones%20familiares&f=false>

- Madrid y Muñoz (2022). Anxiety, family adaptability and academic performance in students of the specialty of Psychology -UNEEGV during the Covid-19 pandemic. *Revista Alpha Centauri*, 3(3).
<https://journalalphacentauri.com/index.php/revista/article/view/123/213>
- Mamarian, M. (2020) *Rompamos el silencio: Prevención y tratamiento de la violencia en la familia* (3 ed.). Kairós.
<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=KbDrDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT2&dq=libro+de+amenazas+familiares&ots=1ZgnbYysYo&sig=OADXFpjAka87yd9RFEskYNqEd7c#v=onepage&q&f=false>
- Martínez G. (2020) El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. *Revista de Investigación Educativa de la Rediech*, 1.
<https://www.redalyc.org/journal/5216/521662150008/html/>
- Medranda J. (2018) Importancia de la familia. *Scielo*, 55
- Mena y Troyano (2019) Functional literacy: more than an apprenticeship, a life experience. <https://www.redalyc.org/journal/1531/153162923029/>
- Mendoza y Maldonado(2019) Revisión de las teorías y modelos incidentes en el desarrollo. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*. Vol. 22 (1). 1-24.
<https://www.medigraphic.com/pdfs/epsicologia/epi-2019/epi191a.pdf>
- Minuchin S. (1977). *Familias y Terapia Familiar*. Barcelona: Editorial Crónica.
- Olson, D. (1985) Circumplex Model VII: Validation Studies and FACES III. En Wiley Online Library. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/j.1545-5300.1986.00337.x>
- Organización de las Naciones Unidas. (2019). *Familias en un mundo cambiante. El progreso de las mujeres en el mundo 2019-2020*. ONU Mujeres.
<https://www.onumulheres.org.br/wp-content/uploads/2019/06/Progress-of-the-worlds-women-2019-2020-Executive-summary-es.pdf>
- Peralta, Y. (2018). *Funcionalidad familiar de familias de niños con necesidades educativas especiales SAANEE Huancayo*. Universidad Continental, Huancayo.
<https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/4916>
- Pérez y Ramírez (2019) *Relación entre la funcionalidad familiar y consumo de alcohol en los escolares adolescentes*. [Tesis de pregrado, Universidad

Privada Norbert Wiener].

<https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3149451>

Perpiñan (2019). *Atención temprana y familia: Cómo intervenir creando entornos competentes* (1 ed.). Narcea.

https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=GPIkDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT5&dq=libro+de+modelo+familiares+&ots=tSalwXhW5g&sig=hdpMb_GdovHIWEFVUkUNxrhjl#v=onepage&q=libro%20de%20modelo%20familiares&f=false

Pinillos (2020). Configuration of the family in its diversity. *El Ágora USB*, 20(1), 275-288. <https://www.revistas.usb.edu.co/index.php/Agora/article/view/4197/3581>

Pugliese, S. (2019). Dysfunctional family links associated with suicide risk in adolescence. *Subjetividad y Procesos Cognitivos*, 23(1), 17-27 <https://www.redalyc.org/busquedaArticuloFiltros.oa?q=familia%20disfuncional>

Quispe y Valle (2020). Quantitative methods: Sample size calculation with Stata and R. *Scielo*, 13(1). <http://www.scielo.org.pe/pdf/rcmhnaaa/v13n1/2227-4731-rcmhnaaa-13-01-78.pdf>

Reyes y Oyola (2022). Family functionality and risk behaviors in university students of health sciences. *Scielo*, 13(2), 127-137. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2219-71682022000200127&script=sci_arttext

Rojas (2019). Inteligencia y Gestión emocional del profesorado en la Escuela (1 ed.). *Wanceulen*. <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=5HOSDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA7&dq=libro+Vinculaci%C3%B3n+emocional+2019&ots=cZzVQN9n26&sig=ENDZ1X5d6by6WfmkLUqDQbXyPoc#v=onepage&q&f=false>

Romero (2022). Family functionality and self-esteem in adolescents during the COVID-19 pandemic. *Revista PSIDIAL: Psicología y Diálogo de Saberes*, 1(1), 1-18. <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/psicologia/article/view/4302>

Ruiz y Baldeón (2021). Funcionalidad familiar y sobrecarga en los padres y madres de personas con discapacidad intelectual que asisten a una Fundación en

- el DM, Quito.[Tesis de pregrado, Universidad Central del Ecuador].
<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/25215>
- Tamayo y Diaz (2022). Funcionalidad familiar, soporte de amigos y rendimiento académico en estudiantes de odontología. *Univ. Salud* 24(1),18-28.
<https://revistas.udenar.edu.co/index.php/usalud/article/view/6277>
- Torres y Suarez(2020). Social skills and academic performance in high school adolescents. *Horizontes Rev. Inv. Cs. Edu.* 4 (15), 267 - 276
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2616-79642020000300009&lng=en
- Villa, A. (2019). Leadership: a key to innovation and educational change. *Revista de Investigación Educativa*, 37(2), 301-326.
<https://revistas.um.es/rie/article/view/365461/266091>
- Yauri, J. (2021) Funcionalidad Familiar y Motivación al deporte en adolescentes de academias de futbol de la provincia de lima- 2021.
[.https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/3301/TESIS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/3301/TESIS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Título: Funcionalidad familiar en estudiantes del sexto grado de primaria en una institución educativa, San de Lurigancho, 2022 Autor: Sernaque Ramírez, Maria Yeny

Problema	objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variable: Funcionalidad familiar				
			dimensiones	indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles o rangos
¿Cuál es la diferencia entre los niveles de funcionalidad familiar de estudiantes del sexto grado de una institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, 2022?	Determinar la diferencia entre los niveles de funcionalidad familiar de estudiantes del sexto grado de una institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, 2022?	Existe diferencia entre los niveles de funcionalidad familiar de estudiantes del sexto grado de una institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, 2022	Cohesión familiar	Vínculo emocional	11,19	Ordinal	Nunca asi nunca unas veces si siempre siempre
				Límites familiares	5,7		
				Tiempo y amigos	9,3		
				Intereses y recreación	13,15		
Problema específico	Objetivos específicos	Hipótesis específicas		apoyo	1,17	Bajo	
P1. ¿Cuál es la diferencia entre los niveles de cohesión familiar de los estudiantes del sexto grado de una institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, 2022?	D.1 Determinar la diferencia entre los niveles de cohesión familiar de estudiantes del sexto grado de una institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, 2022.	H1. Existe diferencia entre los niveles de cohesión familiar de los estudiantes del sexto titución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, 2022.	Adaptabilidad familiar	disciplina	4,10	Moderado	
				Liderazgo	6,18		
	control	12,2		Alto			
	O2.Determinar la diferencia entre los niveles de adaptabilidad familiar de los estudiantes del	H2. Existe diferencia entre los niveles de adaptabilidad familiar de los estudiantes					

<p>P2.¿Cuál es la diferencia entre los niveles de adaptabilidad familiar de los estudiantes del sexto grado de una institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, 2022?</p>	<p>sexto de una institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, 2022?</p>	<p>del sexto grado de una institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho, 2022?</p>		<p>Roles y reglas</p>	<p>8,14,16,20</p>		
<p>TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</p>		<p>POBLACIÓN Y MUESTRA</p>			<p>STRUMENTOS</p>	<p>ESTADÍSTICA</p>	
<p>Enfoque: Cuantitativo Tipo: Básico Diseño: No experimental transversal Nivel: correlacional Método: nivel descriptivo (Valderrama, 2019).</p>		<p>Población: 87 estudiantes de primaria entre 22 hombres y 63 mujeres</p>			<p>Variable Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario escala de evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar faces III Olson, (1985).</p>	<p>Estadísticas descriptivas: Los datos se agruparán en niveles de acuerdo a los rangos establecidos, los resultados se presentarán en tablas de frecuencia, figuras y gráficos estadísticos. Estadísticas inferencial: Para el análisis se utilizarán los programas informáticos Microsoft el SPSS y de la misma las pruebas estadísticas para la normalidad de la muestra, las pruebas para el análisis correlacional para lo cual se pueden utilizar de prueba de Kolmogorov-Smirnova y Kruskal-Wallis</p>	

Anexo 2. Operacionalización de variables

Operacionalización de la variable independiente Funcionalidad familiar

Dimensiones	indicadores	ítems	Escala	Nivel y rango Por dimensión	Nivel y rango Por variable
Cohesión familiar	Vínculo emocional familiares	11,19	Ordinal Nunca Casi nunca Algunas veces frecuentemente siempre	<i>Bajo</i> [10-22]	<i>bajo</i> [20-46] <i>moderado</i> [47-73] <i>alto</i> [74-100]
	Tiempo y amigos	5,7		<i>Moderado</i> [23-36]	
	Intereses y recreación	9,3		<i>Alto</i> [37-50]	
		13,15		1,17	
Adaptabilidad familiar	Disciplina Liderazgo Control Roles y reglas	4,10	<i>Bajo</i> [10-22]	<i>alto</i> [74-100]	
		6,18	<i>Moderado</i> [23-36]		
		12,2	<i>Alto</i> [37-50]		
		8,14,16,20			

Anexo 3. Distribución de la población

Tabla 7

Distribución de la población de los estudiantes

Grados	N° de estudiantes
Sexto A	30
Sexto B	30
Sexto C	27
TOTAL	87

La tabla muestra la distribución de la población de estudiantes

Anexo 4. Instrumentos

ESCALA DE EVALUACIÓN DE COHESIÓN Y ADAPTABILIDAD FAMILIAR FACES III DE OLSON

INSTRUCCIONES: A continuación, encontrarás una lista de preguntas en relación a tu familia, señala tu respuesta marcando con una X uno de los casilleros que se ubica en la columna derecha, utilizando los siguientes criterios.

Nunca o casi nunca	Pocas veces	Algunas veces	Frecuentemente	Siempre o casi siempre
1	2	3	4	5

TEST QUE MIDE LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR (FASES III)				
Los miembros de la familia se piden ayuda cuando lo necesitan.				
Cuando surge un problema, se tienen en cuenta las opiniones de los hijos.				
Se aceptan las amistades de los demás miembros de la familia				
A la hora de establecer normas de disciplina, se tiene en cuenta la opinión de los hijos.				
Preferimos relacionarnos con los parientes mas cercanos.				
Hay varias personas que mandan en nuestra familia.				
Los miembros de nuestra familia nos sentimos más unidos entre nosotros que entre otras personas que no pertenecen a nuestra familia.				
Frente a distintas situaciones, nuestra familia cambia su manera de manejarlas.				
A los miembros de la familia nos gusta pasar nuestros tiempos libres juntos.				
Padres e hijos conversamos sobre los castigos.				
Los miembros de la familia nos sentimos muy unidos				
Los hijos toman decisiones en nuestra familia.				
Cuando nuestra familia realiza una actividad todos participamos.				
En nuestras familias las normas y reglas se pueden cambiar				
Es fácil pensar en actividades que podemos realizar en familia				
Entre los miembros de la familia nos turnamos las responsabilidades de la casa.				
En la familia consultamos entre nosotros cuando vamos a tomar una decisión.				
Es difícil saber quién manda en nuestra familia.				
En nuestra familia es muy importante el sentimiento de unión familiar.				
Es difícil decir que tarea tiene cada miembro de la familia.				

Por favor, no deje ninguna pregunta sin responder. Gracias por su participación.

<https://core.ac.uk/download/pdf/82221609.pdf>

Objetivo. Determinar la validez de constructo del cuestionario FACES III en español (México).

Diseño. Estudio transversal, descriptivo, confirmatorio.

Emplazamiento. Zona de influencia sectorizada en áreas geoestadísticas básicas (AGEB) de una unidad de atención primaria en la Delegación Tlalpan, distrito Federal al sur de la Ciudad de México.

Participantes. Un total de 270 familias elegidas aleatoriamente en sus viviendas de modo proporcional al tamaño de las AGEB con una base de 17.895 viviendas de la zona de influencia.

Mediciones y resultados principales. Encuesta domiciliaria de la Escala de Evaluación de la Cohesión y la Adaptabilidad Familiar (FACES III) en español (México). Se establecieron doce criterios para evaluar la validez de constructo del cuestionario FACES III a través del análisis factorial confirmatoria. Ocho criterios fueron superados adecuadamente y cuatro no rebasaron los valores mínimos establecidos en el análisis factorial.

Conclusiones. FACES III en español (México) es fiable (70% con el índice alfa de Cronbach) y válido. Sin embargo, se encontraron cuatro limitaciones que deben ser analizadas y evaluadas en la planeación de futuros estudios.

Palabras clave: Medicina Familiar. FACES III en español. Validez de constructo. Análisis factorial confirmatorio

TABLA 1 Supuestos del modelo de análisis factorial utilizado en la validez de constructo de FACES III (versión mexicana)

Supuestos de validez de constructo

1. El determinante de la matriz de correlación debía ser mayor de 0,30 para cumplir con el supuesto de no combinaciones lineales entre las variables
2. La medida de adecuación de la muestra se realizó mediante el valor de Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) y la matriz de correlación "identidad" se contrastó con la prueba de esfericidad de Bartlett
3. Los valores de antiimagen de la matriz de correlación se establecieron en 0,40 o mayores para ser considerado un modelo adecuado de AF
4. La matriz de correlación múltiple debía tener más del 40% de correlaciones significativas ($p < 0,05$) entre todas las variables del modelo
5. Los componentes principales iniciales obtenidos (dos idealmente representando las dimensiones de cohesión y adaptabilidad familiar) debían tener autovalores o eigenvalores mayores a 1,0, respectivamente
6. Se determinó obtener dos factores independientes (ortogonales) representando a las dos dimensiones mencionadas
7. El valor mínimo de la carga factorial de cada variable para incorporarla al modelo (validarla en cada dimensión) se estableció en 0,35 o más
8. Los residuales de la matriz de correlación observada y estimada no debían ser mayores del 40%
9. El número de variables consideradas hipotéticamente pertenecientes a cada dimensión fue de 10 para cohesión y 10 para adaptabilidad
10. Se consideró realizar una rotación varimax (se simplifica el número de factores obtenidos minimizando el número de variables que los representan) conservando los factores ortogonales, es decir, independientes
11. La varianza mínima esperada por el modelo de AF se estableció en un 45%, distribuida en dos factores (dimensiones)
12. El supuesto de fiabilidad de la escala ya se había logrado en el reporte previo ya señalado¹⁷

TABLA 2 Estadística descriptiva de los ítems y las dimensiones (cohesión y adaptabilidad)

Estimador del parámetro	Dimensiones	
	Cohesión	Adaptabilidad
Ítems (escala 1-5)		
Promedio	4,06	2,82
Desviación estándar	1,02	0,63
Error estándar	0,0620	0,0383
Intervalo de confianza del 95%	3,93-4,18	2,74-2,89
Dimensiones (escala 10-50)		
Promedio	40,7	28,3
Desviación estándar	5,6	6,2
Error estándar	0,3408	0,3773
Intervalo de confianza del 95%	40,03-41,36	27,56-29,03

Escala de evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad familiar – FACES III.

Ficha técnica: Nombre: Escala de evaluación del Funcionamiento Familiar (cohesión y adaptabilidad familiar) - FACES III

Autores: David Olson, Joyse Porhner, Yoav Lavee. (1985)

Número de ítems: 20 ítems dirigidos, 10 ítems impares para dimensión de cohesión y los 10 pares para la dimensión de adaptabilidad.

Administración: cuestionario individual

Duración: Aproximadamente de 15 minutos

Aplicación: Para familia con hijos, adolescentes, con hijos adultos o solo para parejas.

Significación: Olson (1985) Tiene en cuenta de las interacción de las dimensiones de cohesión y adaptabilidad en el funcionamiento familiar. Cada una de estas dimensiones tiene 4 rasgos y su combinación determina 16 tipos de familia. Esta escala fue elaborada para identificar las dos dimensiones mayores del modelo circunflejo como son Cohesión y adaptabilidad Familiar. Fue desarrollado por Olson y sus colegas integran de una investigación teoría y práctica. Por lo tanto permite que una persona clasifique a las familias en 16 tipos específicos o en tres grupos generales que corresponde a familia balanceadas, de rango medio y familias extremas. La prueba consta de 20 ítems, a los ítems; al analizar la distribución interna de los ítems, encontramos que 10 corresponden a cohesión y 10 a adaptabilidad. Los resultados relativos a la dimensión de cohesión se distribuyen en 2 ítems para cada uno de los siguientes aspectos: lazos emocionales (11-19), límites familiares (7-5), intereses comunes y recreación (13-15), coaliciones (1-17), tiempo y amigos (9-3). En lo relativo a 41 adaptabilidad, ésta se distribuye en dos ítems para cada uno de los siguientes aspectos: liderazgo (6-18), control (12-2) y disciplina (4-10), y 4 ítems para roles y reglas de relación (8-14-16-20).

Confiabilidad y validez Ponce Rosas ER, Gómez Clavelina FJ, Terán Trillo M, Irigoyen Coria AE y Landgrave Ibáñez S. Validez de constructo del cuestionario FACES III en español (México)

En estudios previos se ha descrito el proceso de traducción y adaptación transcultural de FACES III en población mexicana¹⁶ y su fiabilidad en su versión en el español que se habla en México¹⁷. Se obtuvo un coeficiente de fiabilidad alfa de Cronbach de 0,70 y se concluyó como un valor alto y adecuado comparado con la versión anglosajona, desarrollada por Olson et al 8,9, que observaron una fiabilidad media en sus trabajos de 0,80. Los fundamentos, el desarrollo y la evolución, la fiabilidad y la validez de FACES III en los países de habla inglesa han sido extensamente expuestos, analizados y discutidos⁸⁻¹⁴. No se encontraron antecedentes publicados de FACES III en el idioma español usado en México ni en otros países latinoamericanos.

El valor de fiabilidad obtenido por nosotros¹⁷ en la primera versión en español que se usa en México fue considerado necesario y suficiente para proseguir con la determinación de la validez de constructo de FACES III en población mexicana. Por tanto, la fiabilidad constituye un requisito previo y necesario para establecer la validez.

El objetivo de este trabajo fue determinar la validez de constructo de FACES III en el español que se habla en México. Se hace especial énfasis en las características del modelo de validación ya que son escasos los autores en la atención primaria y la medicina de familia que reportan los supuestos metodológicos y valores de referencia (estimadores de los parámetros) de los elementos que proporcionan evidencias objetivas, para evaluar la validez de constructo de sus procesos de medición.

Anexo 5. Certificados de validez

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE UNO

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 COHESIÓN							
1	Los miembros de la familia se piden ayuda cuando lo necesitan	X		X		X		
2	Se aceptan las amistades de los demás miembros de la familia	X		X		X		
3	Preferimos relacionarnos con los parientes <u>mas</u> cercanos.	X		X		X		
4	Los miembros de nuestra familia nos sentimos más unidos entre nosotros que entre otras personas que no pertenecen a nuestra familia.	X		X		X		
5	A los miembros de la familia nos gusta pasar nuestros tiempos libres juntos.	X		X		X		
6	Los miembros de la familia nos sentimos muy unidos.	X		X		X		
7	Cuando nuestra familia realiza una actividad todos participamos	X		X		X		
8	Es fácil pensar en actividades que podemos realizar en familia.	X		X		X		
9	En la familia consultamos entre nosotros cuando vamos a tomar una decisión.	X		X		X		
10	En nuestra familia es muy importante el sentimiento de unión familiar.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2 ADAPTABILIDAD	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Cuando surge un problema, se tienen en cuenta las opiniones de los hijos	X		X		X		
12	A la hora de establecer normas de disciplina, se tiene en cuenta la opinión de los hijos	X		X		X		
13	Hay varias personas que mandan en nuestra familia.	X		X		X		
14	Frente a distintas situaciones, nuestra familia cambia su manera de manejarlas	X		X		X		
15	Padres e hijos conversamos sobre los castigos.	X		X		X		
16	Los hijos toman decisiones en nuestra familia	X		X		X		
17	En nuestras familias las normas y reglas se pueden cambiar	X		X		X		
18	Entre los miembros de la familia nos turnamos las responsabilidades de la casa.	X		X		X		
19	Es difícil saber quién manda en nuestra familia.	X		X		X		
20	Es difícil decir que tarea tiene cada miembro de la familia	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Suficiente

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. SEBASTIAN SANCHEZ DIAZ DNI: 09834807 15 De octubre del 2022

Especialidad del validador: Metodólogo, Investigador Renacyt

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE
UNO**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 COHESIÓN							
1	Los miembros de la familia se piden ayuda cuando lo necesitan	X		X		X		
2	Se aceptan las amistades de los demás miembros de la familia	X		X		X		
3	Preferimos relacionarnos con los parientes <u>mas</u> cercanos.	X		X		X		
4	Los miembros de nuestra familia nos sentimos más unidos entre nosotros que entre otras personas que no pertenecen a nuestra familia.	X		X		X		
5	A los miembros de la familia nos gusta pasar nuestros tiempos libres juntos.	X		X		X		
6	Los miembros de la familia nos sentimos muy unidos.	X		X		X		
7	Cuando nuestra familia realiza una actividad todos participamos	X		X		X		
8	Es fácil pensar en actividades que podemos realizar en familia.	X		X		X		
9	En la familia consultamos entre nosotros cuando vamos a tomar una decisión.	X		X		X		
10	En nuestra familia es muy importante el sentimiento de unión familiar.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2 ADAPTABILIDAD							
		Si	No	Si	No	Si	No	
11	Cuando surge un problema, se tienen en cuenta las opiniones de los hijos	X		X		X		
12	A la hora de establecer normas de disciplina, se tiene en cuenta la opinión de los hijos	X		X		X		
13	Hay varias personas que mandan en nuestra familia.	X		X		X		
14	Frente a distintas situaciones, nuestra familia cambia su manera de manejarlas	X		X		X		
15	Padres e hijos conversamos sobre los castigos.	X		X		X		
16	Los hijos toman decisiones en nuestra familia	X		X		X		
17	En nuestras familias las normas y reglas se pueden cambiar	X		X		X		
18	Entre los miembros de la familia nos turnamos las responsabilidades de la casa.	X		X		X		
19	Es difícil saber quién manda en nuestra familia.	X		X		X		
20	Es difícil decir que tarea tiene cada miembro de la familia	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Suficiente

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador: Dra. FATIMA DEL SOCORRO TORRES CÁCERES **DNI:** 10670820

Especialidad del validador: Dra. en educación 15 De octubre del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Anexo 6: Confiabilidad

Tabla 8

Confiabilidad de la variable funcionalidad familiar

		N	%
Casos	Válidos	85	100,0
	Excluidos ^a	0	,0
Total		85	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Tabla 9

Alfa de Cronbach de la variable funcionalidad familiar

Alfa de Cronbach	N de elementos
,846	20

Tabla 10

Alfa de Cronbach de la dimensión cohesión familiar

Alfa de Cronbach	N de elementos
,765	10

Tabla 11

Alfa de Cronbach de la dimensión adaptabilidad familiar

Alfa de Cronbach	N de elementos
,789	10

Anexo 7: prueba de normalidad

Tabla 12

Prueba de normalidad

	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Funcionalidad familiar	,325	85	,000

Figura 3

Histograma de la prueba de normalidad

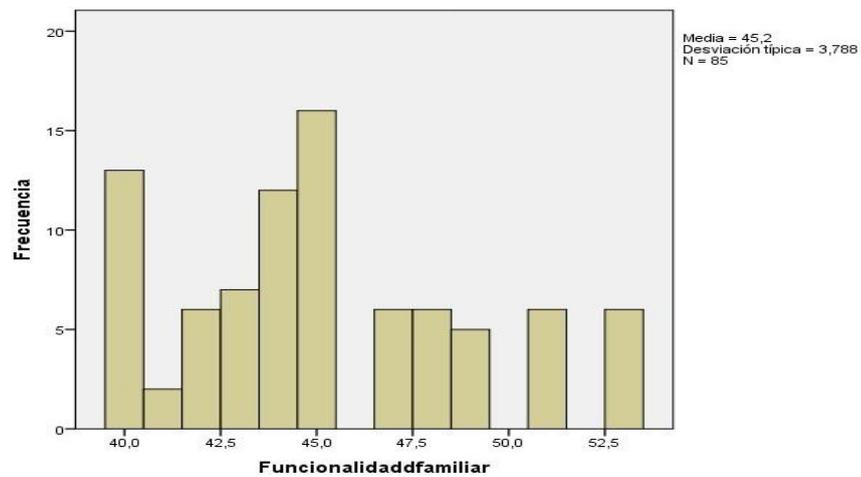
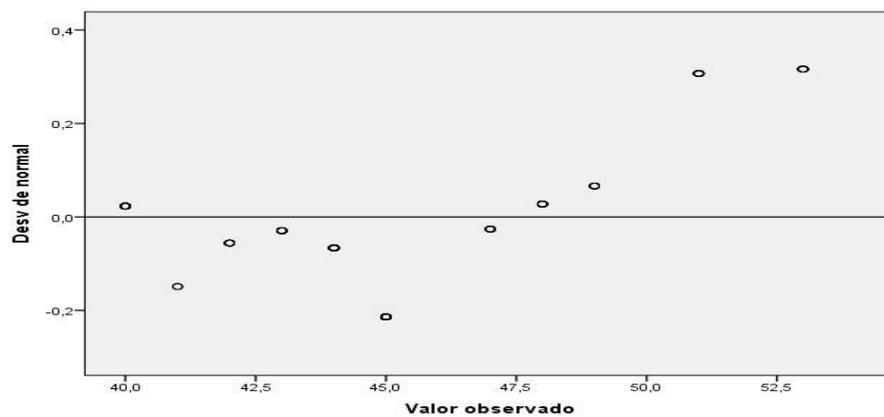


Figura 4

Q-Q normal sin tendencias de funcionalidad familiar



H1 No se ajustan a una distribución normal debido a que es menor que 0.05, por tanto, es una prueba no paramétrica, porque no logra medirse.

Anexo 8. Base de datos

Base de datos piloto de la matriz de datos de la variable Funcionalidad familiar																							
Sujeto	Cohesión familiar										adaptabilidad familiar										TOTALES		
N°	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	D1	D2	V1
E1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	18	17	35
E2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	36	17	35
E3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	36	19	37
E4	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	35	18	35
E5	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	36	16	35
E6	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	38	20	39
E7	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	36	15	32
E8	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	36	19	38
E9	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	37	17	35
E10	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	36	19	37
E11	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	41	22	45
E12	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	38	16	31
E13	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	35	21	41
E14	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	38	19	37
E15	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	40	21	43
E16	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2	41	17	36
E17	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	36	16	33
E18	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	36	19	38
E19	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	38	18	37
E20	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	40	20	41
E21	2	1	3	2	1	2	2	1	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	1	40	22	41
E22	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	39	20	40
E23	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	38	16	34
E24	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	40	21	43
E25	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	44	20	42

E26	1	2	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	2	36	16	30
E27	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	36	21	43
E28	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	41	19	38
E29	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	40	22	43
E30	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	37	15	31
E31	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	38	21	43
E32	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	42	21	41
E33	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	34	15	29
E34	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	34	21	41
E35	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	39	17	36
E36	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	40	20	41
E37	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	42	20	41
E38	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	42	21	42
E39	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	37	16	32
E40	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	36	20	40
E41	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	39	20	39
E42	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	38	20	39
E43	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	38	19	38
E44	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	38	20	39
E45	2	1	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	1	3	2	1	2	40	20	41
E46	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	43	20	42
E47	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	41	20	39
E48	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	38	18	37
E49	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	38	15	34
E50	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	40	20	41

E51	1	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	36	17	32
E52	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	35	20	40
E53	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	39	19	38
E54	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	40	21	42
E55	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	41	20	40
E56	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	38	17	35
E57	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	37	19	38
E58	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	38	19	38
E59	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	36	17	34
E60	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	37	20	40
E61	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	39	20	39
E62	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	38	19	38
E63	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	2	2	38	18	37
E64	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	38	19	38
E65	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	38	20	39
E66	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	39	21	41
E67	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	39	19	38
E68	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	37	18	36
E69	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	38	19	39
E70	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	40	20	40
E71	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	39	20	39
E72	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	38	19	38
E73	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	38	19	38
E74	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	39	21	41
E75	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	41	21	42
E76	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	41	19	39
E77	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	39	20	39
E78	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	38	17	36
E79	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	38	20	39
E80	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	38	19	38	
E81	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	39	20	40
E82	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	42	21	43
E83	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	38	18	34
E84	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	36	20	40
E85	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	40	20	40

Anexo 9. Autorización de la entidad

POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Lima, 25 de Octubre del 2022

Señor (a):
Mg. Karina Ochoa Agama.

Director(a):
I.E N° 1178 Javier Heraud, Caja de Agua San Juan de Lurigancho.

N° de carta : 516 – 2022 – UCV – VA – EPG – F06L03/J
Asunto : Solicita autorización para realizar investigación
Referencia : Solicitud del interesado de fecha:25 de Octubre del 2022

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarla cordialmente y al mismo tiempo augurarle éxitos en la gestión de la institución a la cual usted representa.

Luego para comunicarle que la Unidad de Posgrado de la Universidad César Vallejo Filial Ate, tiene los Programas de Maestría y Doctorado, en diversas menciones, donde los estudiantes se forman para obtener el Grados Académico de Maestro o de Doctor según el caso.

Para obtener el Grado Académico correspondiente, los estudiantes deben elaborar, presentar, sustentar y aprobar un Trabajo de Investigación Científica (Tesis).

Por tal motivo alcanzo la siguiente información:

- 1) Apellidos y nombres de estudiante: **SERNAQUE RAMIREZ, MARIA YENY**
- 2) Programa de estudios : Maestría
- 3) Mención : Psicología Educativa
- 4) Título de la investigación : **"FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE SAN JUAN DE LURIGANCHO, 2022."**

Debo señalar que los resultados de la investigación a realizar benefician al estudiante investigador como también a la institución donde se realiza la investigación.

Por tal motivo, solicito a usted se sirva autorizar la realización de la investigación en la institución que usted dirige.

Atentamente,

Procede la solicitud.


Karina Ochoa Agama
DIRECTORA


Dra. Helga Ruth Majo Marrofo
Jefa de la Escuela de Posgrado
Campus Lima Ate



Exp. N° 1, 285
25 OCT 2022

Anexo 10. Formatos de consentimiento y asentimiento informado

Consentimiento Informado para participantes de investigación

Funcionalidad familiar en los estudiantes del sexto grado de primaria

Estimado padre/madre de familia:

El presente cuestionario es parte de una investigación, es conducida por María Yeny Sernaqué Ramírez, estudiante de la Escuela de Posgrado, Programa Académico de maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo. La meta de este estudio tiene por finalidad obtener información acerca de la funcionalidad familiar.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y se usará estrictamente para propósitos de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación, por lo tanto, serán anónimas. Una vez analizada la información, esta será eliminada del sistema. Si tuviera una duda o consulta a mi WhatsApp personal 994657477 y correo institucional msernaquera@ucvvirtual.edu.pe

Agradezco de antemano su valiosa participación.

He sido informado del propósito de la investigación y acepto participar en el desarrollo del presente cuestionario de manera voluntaria.

Formulario de encuesta

Instrucciones: Marque Ud. La alternativa que adecuada según su criterio personal, en cuanto a sus características individuales.

Datos generales

Edad:.....

Sexo: a) Femenino b) Masculino

Estado civil

a) Casado b) separados c) divorciados d) convivientes e) otros

Formación académica

a) Primaria b) Secundaria c) superior

Ocupación:

a) Trabaja independiente b) Trabajo dependiente c) ama de casa
d) microempresario

Actualmente usted (a) vive con:

a) Padres y hermanos b) abuelos padres y hermanos b) abuelos, tíos,
padres y hermanos c) abuelos, tíos, primos, padres y hermanos

Grado y sección

A B C



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ALZA SALVATIERRA SILVIA DEL PILAR, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, asesor de Tesis titulada: "Funcionalidad familiar de estudiantes del sexto grado de primaria de una institución educativa, San Juan de Lurigancho, 2022", cuyo autor es SERNAQUE RAMIREZ MARIA YENY, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 13 de Enero del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ALZA SALVATIERRA SILVIA DEL PILAR DNI: 18110381 ORCID: 0000-0002-7075-6167	Firmado electrónicamente por: SALZAS el 21-01- 2023 14:32:14

Código documento Trilce: TRI - 0518914