



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Afectividad familiar e identidad personal en estudiantes de
inicial de una institución educativa de Puquio 2022.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Atoccsa Ramirez, Nivia (orcid.org/0000-0001-8191-758X)

ASESORA:

Dra. Leiva Torres, Jakline Gicela (orcid.org/0000-0001-7635-5746)

CO-ASESORA:

Dra. Denegri Velarde, Maria Isabel (orcid.org/0000-0002-4235-9009)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA — PERÚ

2023

Dedicatoria

A mi madre Nery Ramirez Ccoyllo por ser un ejemplo a seguir para lograr mis objetivos gracias a su sacrificio soy ahora la persona que soy.

A mis queridos hijos quienes son mi motivo de seguir logrando mis objetivos.

Agradecimiento

A Dios por darme salud, a mi familia por su apoyo incondicional.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	10
3.1 Tipo y diseño de investigación	10
3.2 Variables y operacionalización	10
3.3 Población, muestra y muestreo	11
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	12
3.5 Procedimientos	15
3.6 Método de análisis de datos	15
3.7 Aspectos éticos	15
IV. RESULTADOS	16
V. DISCUSIÓN	24
VI. CONCLUSIONES	28
VII. RECOMENDACIONES	29
REFERENCIAS	30
ANEXOS	37

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Baremos de la variable afectividad familiar e identidad personal	14
Tabla 2 Baremos de la variable identidad personal	15
Tabla 3 Criterio de validez de cuestionario sobre afectividad e identidad	15
Tabla 4 Estadístico de fiabilidad del instrumento afectividad familiar	16
Tabla 5 Estadístico de fiabilidad del instrumento logro de identidad personal	16
Tabla 6 Nivel de afectividad familiar	18
Tabla 7 Resultados del nivel de afectividad familiar por dimensiones	19
Tabla 8 Nivel de identidad personal	20
Tabla 9 Resultados del nivel de identidad personal por dimensiones	20
Tabla 10 Nivel de correlación entre la afectividad e identidad personal	21
Tabla 11 Correlación entre la inteligencia emocional e identidad personal	22
Tabla 12 Correlación entre las actitudes familiares e identidad personal	22
Tabla 13 Correlación entre las relaciones interpersonales e identidad personal	23

Resumen

El estudio tuvo como objetivo Determinar la relación entre la afectividad familiar y la identidad personal en estudiantes de Inicial de una Institución Educativa de Puquio,2022. Forma parte del enfoque cuantitativo, metodológicamente pertenece a una investigación no experimental de tipo básico, diseño transversal correlacional con una muestra de 100 padres de familia con hijos menores en nivel inicial a quienes se les administró dos cuestionarios validados por consulta de expertos y niveles de confiabilidad a través de Alfa de Cronbach. Los resultados del estudio evidencian un coeficiente de correlación $Rho= 0,536$ lo que expresa una correlación positiva considerable y un $p - \text{valor} = 0,000$ la misma que es menor al nivel de significancia= 0,01 por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula; significa que existe correlación entre afectividad familiar e identidad personal en los estudiantes de una institución educativa inicial de Puquio. Desde la percepción de los padres el 62% tiene nivel alto y el 18% moderado respecto a la afectividad que les brindan las familias mientras respecto a la identidad de sus hijos el 78% lo ubican nivel alto y el 12% en el nivel moderado; significa a mayor afectividad mejora la identidad.

Palabras clave: Afectividad familiar, identidad personal, inteligencia emocional y relaciones interpersonales.

Abstract

The objective of the study was to determine the relationship between family affectivity and personal identity in kindergarten students of an educational institution in Puquío, 2022. It is part of the quantitative approach, methodologically it belongs to a non-experimental research of basic type, cross-sectional correlational design with a sample of 100 parents with minor children in the initial level who were administered two questionnaires validated by expert consultation and reliability levels through Cronbach's Alpha. The results of the study show a correlation coefficient $Rho = 0.536$, which expresses a considerable positive correlation and a $p\text{-value} = 0.000$, which is less than the significance level $= 0.01$, so the alternative hypothesis is accepted and the null hypothesis is rejected; it means that there is a correlation between family affectivity and personal identity in the students of an initial educational institution in Puquío. From the parents' perception, 62% have a high level and 18% moderate level regarding the affectivity provided by their families, while regarding the identity of their children, 78% place it at a high level and 12% at a moderate level; this means that the higher the affectivity, the better the identity.

Keywords: family affectivity, personal identity, emotional intelligence and interpersonal relationships.

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente se dan cambios vertiginoso en los procesos de globalización, el avance científico tecnológico, generando cambios en sistemas de vida de las familias, se vive mayores niveles de polarización de la sociedad, crecimiento urbano y aumento de crisis de valores, bajo ese contexto las familias nucleares están siendo absorbidos por la incertidumbre y los cambios actuales, tal es así, actualmente debido a la pandemia, se ha menoscabado la vida afectiva de todas las familias del mundo toda vez que el problema de salud produce temor, ansiedad, estrés y preocupación por la misma existencia humana.

En el contexto internacional, las dos causas con mayor incidencia en el aspecto físico y psicológico de la población y en particular de la niñez son la ausencia de hábitos, rutinas y el estrés psicosocial (Nekane, et.al, 2020). Situación que ha resquebrajado la vida afectiva al interior de las familias y ha trastocado la identidad produciendo problemas psicológicos en los niños como el estrés, temor, ansiedad, inseguridad, mayor dependencia con graves secuelas en su proceso madurativo ya sea en la dimensión corporal, psicológica, intelectual y social.

Los estudios de Furstenberg a través del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia establecen que, las familias nucleares constituidas en función a vínculos consanguíneos y a una división de roles y responsabilidades basadas en el género, ha dado origen a una variedad de tipos de relaciones de parentesco (UNICEF, 2020). Situación que ha generado que las relaciones familiares actuales no sólo se dan por vínculos consanguíneos y afectivos sino también por otros factores como vínculos laborales, económicos, religiosos, políticos, ideológicos, de ahí que el niño cuando se pone en interacción social no sólo recibe el afecto o desprecio de la familia sino también de la sociedad en su conjunto.

Por su parte Bowlby (1986), y Campos (2019), mediante la teoría del apego, nos aporta que la familia debe crear vínculos afectivos sólidos, significativos y oportunos para mejorar la maduración de la personalidad e identidad de los niños que sean capaces de vivir y crecer en confianza, seguridad, relaciones empáticas, desarrollen en su vida ciudadana normalidad y no sean víctimas de problemas afectivos como la depresión clínica, el bipolarismo, la irritabilidad y problemas de identidad como la negación de pertenencia familiar, el individualismo, la concepción subjetiva de la realidad como efecto de los juegos en red. En esta misma línea

Méndez (2018) reconoce que la familia es el núcleo de socialización primaria que juega un rol importante por ello reconoce que la seguridad del niño depende en gran medida del sistema familiar, del nivel de relación emocional que se da al interior en sus primeros años.

En el contexto nacional; la UNICEF (2020), establece que en Perú se está viviendo una etapa de la normalización de la violencia porque el 48% de niños justifican la violencia, seis de cada diez niños han sido golpeados alguna vez en sus hogares, la misma que está vinculada a la falta de afectividad, baja autoestima, fracaso escolar y más del 70% de niños, niñas y adolescentes han sido víctimas de maltrato psicológico en sus hogares que van desde insultos (42%), humillaciones (33%), desaprobación (30%), apodos hirientes (25%), amenazas (17%) y burlas (16%) existiendo la necesidad de hacer un alto es esta realidad dramática que empieza desde los hogares de los infantes.

El Ministerio de Educación (2019), tiene registrado mediante su plataforma SISEVE.PE en las escuelas denuncias permanentes de violencia de las cuales el 52,5% son violencia física, 20,5% es psicológica, 14,2% violencia sexual, 9.8% verbal y otros como uso de armas, tecnologías, hurto. A demás del total de reporte el 9% derivan de Educación Inicial. Estadísticas que evidencian que existe problemas en las interacciones del entorno familiar como efecto de una sociedad globalizada, desigual y con crisis de valores donde se observa con frecuencia la violencia de los padres sobre las madres, de los hermanos mayores y de los adultos sobre los infantes; un círculo vicioso de nunca acabar que se ve reflejado en problemas de identidad en los estudiantes desde temprana edad.

A nivel regional, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, ENARES, 2019), concluye; en la región Ayacucho el 68,9% de niños entre 9 y 11 años de edad aceptan haber vivido en medio de la violencia familiar física y psicológica; realidades que motivan a desarrollar la presente investigación.

El problema general de la investigación fue: ¿Cuál es la relación entre la afectividad familiar y la identidad personal en estudiantes de Inicial de una Institución Educativa de Puquio 2022?

La justificación teórica del estudio radica en que recoge los aportes teóricos de la UNICEF respecto a la participación de la familia en su función formadora, asume el enfoque por competencias del Ministerio de Educación para fortalecer la

identidad personal social de los niños, concuerda sobre la teoría del apego planteada por Bowlby, la inteligencia emocional de Goleman, del cognitivismo con las propuestas de Bruner, Piaget y Vygotsky, teorías del humanismo expresados en los ideales de Maslow y la afectividad familiar. La justificación metodológica del estudio es que contribuye en el entorno educacional regional, debido a que permite emplear ciertas estrategias con la finalidad de mejorar el entorno afectivo de la familia y la identidad en los niños, es importante que las maestras apliquen estrategias convenientes para mejorar ambas variables con certeza y confiabilidad.

La justificación práctica del estudio permite conocer y describir sobre las relaciones familiares con los hijos para favorecer procesos de identidad y sentido de pertenencia a su grupo familiar, la misma servirá como antecedentes para futuras investigaciones que se asemejan a las características de estudio de la investigación. La investigación, aportará conocer y comprobar sobre el fenómeno en estudio, la cual permitirá la toma de conciencia, y así dar algunas orientaciones.

El objetivo general investigación ha sido Determinar la relación entre la afectividad familiar y la identidad personal en estudiantes de Inicial de una Institución Educativa de Puquio,2022; los objetivos específicos serán: Describir la relación entre la inteligencia emocional familiar y la identidad personal, Reconocer la relación entre las actitudes y la identidad personal, Determinar la relación entre las relaciones interpersonales familiares y la identidad.

La hipótesis general de la investigación fueron; Existe relación significativa entre la afectividad familiar y la identidad personal en estudiantes de Inicial de una Institución Educativa de Puquio , 2022 y las hipótesis específicas han sido: Existe relación significativa entre la inteligencia emocional familiar y la identidad personal, Existe relación significativa entre las actitudes y la identidad personal, Existe relación significativa entre las relaciones interpersonales familiares y la identidad.

II. MARCO TEÓRICO

En el ámbito internacional, Moreira y Pérez (2021), con el objetivo de conocer la importancia de los talleres para padres y el desarrollo socio afectivo de los niños de 3 a 4 años en Guayaquil, mediante un estudio mixto y encuestando a padres de familia concluye, que el 58% de padres están totalmente de acuerdo con la necesidad de la participación familiar para el desarrollo afectivo, autonomía e identidad de los niños, el 25% de acuerdo y el 17% ni de acuerdo ni en desacuerdo, lo que ratifica que la participación familiar guarda relación con el nivel de identidad de los primogénitos siendo necesaria involucrar desde la gestión institucional de la escuela.

Piedrahita y Pinzón (2020), con el propósito de reconocer la interdependencia de la familia y el vínculo afectivo en Bogotá, realizó una investigación descriptivo correlacional con las familias de los infantes a quienes se les desarrolló una entrevista concluyendo; los sentimientos, interacciones y valores que se vivencian en las familias se ven reflejados en la identidad de los primogénitos, identifican que la comunicación asertiva es fuente inagotable de integración social y que los normas de convivencia y la constitución de la identidad varían por el tipo de familia del que forman parte.

Arambulo (2019), realizó su estudio con el objetivo de determinar la relación entre la afectividad familiar y el desarrollo de la identidad y la autonomía de los estudiantes de Manabí Ecuador, utilizando el enfoque cuantitativo, tipo no experimental con diseño transversal correlacional con una muestra de 30 niños de 3 años, utilizó como instrumento la guía de observación tipo Likert para ambas variables obteniendo como resultado; existe relación positiva entre el afecto familiar y la identidad de los niños de 3 años, la mayor parte de ellos evidencias comportamientos vinculados a la ausencia de afecto las que se expresan a través del enojo y la desobediencia, de la misma forma identifica que los sentimientos de inferioridad y negativos están vinculados a vivencias en la familia dictatorial y permisiva la que también se ve reflejada en el comportamiento y la configuración de la identidad personal.

Morales (2018), tuvo como objetivo asemejar la relación que existe entre sus dos variables de investigación, la muestra que aplico fue de cien familias cuya conclusión fue que los estudiantes muestran un comportamiento de desobediencia

a sus progenitores también pudo ver que ellos más pasan sus tiempos en contenidos digitales y el espacio con la familia es muy corta y no estrechan vínculos con la familia. Se importante mencionar el vínculo familiar es vital para formar la personalidad del ser humano.

Suarez y Vélez (2018), investigaron el rol familiar para el desarrollo personal social de los niños desde la óptica de la afectividad, la comunicación y los estilos de educación parental, mediante una investigación descriptiva, Concluye que la familia es la primera instancia social y educadora del ser humano que a través de sus relaciones interpersonales favorece y transmite modelos de comportamiento que de ser favorable en el afecto generan condiciones propicias para el desarrollo del nuevo ser imprimiendo una huella personal y social, además la influencia del tipo de sociedad se refleja en cada hogar y la configuración de la personalidad de la persona.

A nivel nacional, Por su parte Amador (2022), identifica la influencia de la escuela de padres en la creación de la identidad de los alumnos de la institución educativa N° 2089 de Trujillo asumiendo un enfoque cuantitativo con 30 padres de familia con hijos menores entre 2 y 3 años de edad, concluye que el desarrollo de la escuela de padres en las instituciones fortalece el afecto familiar y está tiene relación directa con la construcción de la identidad personal así como institucional porque permite que los papas reconozcan el sistema organizativo de la organización educativa y se sienten mejor motivados para cumplir su función educadora.

García (2021), estudió la construcción de la identidad con estudiantes del nivel primaria en Cajamarca a través de una investigación cuantitativa con 23 padres y sus niños a quienes se les aplico un test para ambas variables, dentro de sus conclusiones reconoce que un alto porcentaje de escolares muestran dificultades para reconocer aspectos de su desarrollo personal y la construcción de su identidad, planteando la necesidad de conocer el entorno familiar, su vida económica, social y afectiva por la que atraviesa el estudiante.

Yaipen (2021), con la finalidad de reconocer la relación entre en entorno familiar con el desarrollo integral de los estudiantes de Inicial en instituciones unidocentes en Chiclayo, Perú, a través de métodos deductivos cuantitativos con diseño descriptivo correlacional causal compuesto por una muestra de 53 padres

de familia, a través del uso del cuestionario, constata al final que el existe una correlación positiva moderada (Rho Pearson: 0,625) lo que evidencia que las relaciones que se producen al interior de las familias influyen y se relacionan con el desarrollo del estudiante; además reconocieron que el 7,5% de los mismos formaban parte de un entorno familiar con nivel bajo y el 13,2% de la misma forma un nivel bajo en desarrollo personal. Efectivamente si la realidad familiar ofrece condiciones favorables como afecto, confianza, seguridad, etc, los procesos de maduración se ven favorecidos siendo una de estas dimensiones la identidad personal.

Arteaga (2018), con el propósito de reconocer el comportamiento afectivo de las familias para con sus hijos del programa Cuna Más en Huancavelica desde la opinión de los padres, investigación de corte cuantitativo, descriptivo correlacional con una muestra de 25 familias, en la que se utilizó el cuestionario llegando al resultado; los padres de familia respecto a su comportamiento afectivo reconocen a través de la encuestas que el 28% lo hacen en el regular y el 72% de manera frecuente, además reconocen que los lazos de afectividad guardan relación con la identidad y el aprendizaje de sus menores hijos. Desde mi apreciación el presente estudio resalta la necesidad de brindar afecto desde la infancia en sus menores hijos para fortalecer adecuados lazos de identidad y pertenencia familiar y social.

Rea (2018), planteo como finalidad conocer la interrelación que existe entre autoestima y rendimiento académico, la población de su estudio fue 118 padres al aplicar los instrumentos concluye en la existencia de la relación positiva de ambas variables por lo que se ve que es importante fortalecer la autoestima con ayuda de las familias se puede ver el rol importante de la familia para desarrollar la autoestima y así los alumnos desarrollaran destrezas y habilidades cognitivas y afectivas

La afectividad familiar, es la acción motivadora, sublime de abrazo, cariño, confianza, respeto y valoración que realiza la familia a sus pares, de ahí que el afecto familiar es el primer pilar de contacto corporal y afectivo de los padres hacia los hijos y viceversa. La familia dentro de sus funciones es la que brinda un espacio de ternura, de confianza, de afecto, de amor y sobre todo de seguridad, características propias de una familia democrática; sucede todo el contrario cuando la familia pasa por problemas disfuncionales, autoritarias, abandono y violencia.

Rodrigo y Palacios (2002), manifiestan que la interacción crea lazos de dependencia y afecto entre los individuos las mismas que se expresan a través de los sentimientos, emociones, estados de ánimos, creencias y valores.

Méndez (2018), reconoce que la seguridad del niño depende en buena parte del sistema familiar sobre todo el nivel de relación emocional que se da al interior especialmente con la madre en sus primeros años. Por eso consideramos que es importante el afecto y la confianza familiar para que luego el niño tenga una identidad personal social pertinente y apropiada que le permite consolidar su proyecto de vida personal y familiar y participe constructivamente en el proyecto de su país.

Las teorías relacionadas al afecto constituyen la teoría del apego y vínculo afectivo a través de Bowlby establece que los vínculos se forman en base a conductas de apego, sentimientos de apego y la representación mental interna donde el recuerdo y la imagen juega un rol trascendente, de ahí por ejemplo que un niño cuando no ve a su mamá empieza a llorar, porque en su representación interna se percata que existe ausencia física de su madre. Los niños buscan apego para estar seguros de no encontrar las expresan a través del llanto, la desolación, protesta. De la misma forma Goleman (1996), incide que la familia es la primigenia institución socioemocional, el recién nacido vivencia a sentirse a sí mismo, a reconocer el afecto de los demás, he ahí donde experimenta a reaccionar ante estímulos afectivos, inicia su pensar racional y afectivo como una respuesta a desafíos y expresa sus temores y necesidades.

Las dimensiones de la variable afectividad familiar son la inteligencia emocional, Actitudes y relaciones interpersonales conforme sostiene Arteaga (2018). Así mismo respecto de la identidad personal, Alzamora (2019), sostiene que la identidad es un desarrollo sustentado sobre la personalidad la misma que se construye en interacción y por experiencia propia, sobre la cual se identifica la persona y se valora así mismo. Salzmann (2017), hace referencia la identidad como las características de una persona, sus interacciones con los demás, su nivel de desarrollo del lenguaje, sus sentimientos, emociones y actitudes que los diferencia de los demás; aquellos rasgos que los hacen únicos y autónomos. a ello se complementa lo que agrega Caparros (2017), que la identidad es conocerse a uno mismo.

Se comprende que toda persona tiene rasgos propios que van desde los físico, psicológico, afectivo, social, intelectual, cultural, etc que lo diferencian de los demás, la misma que es resultado del pasar de los años e inicia desde su nacimiento, en la que la familia ha atenido una influencia decisiva en las auroras de vida del infante, como sostiene Flores (2018) la identidad personal es la capacidad de sentir nuestro cuerpo, mente interacciones y es expresión de nuestra personalidad, la misma que se construye con nuestro actuar.

En la Educación Peruana, de acuerdo al Currículo Nacional (2016), uno de los perfiles de egreso está vinculado que el estudiante se reconoce como persona valiosa y de identifica con su cultura en diferentes contextos para el cual en educación inicial de trabaja la competencia construye su identidad para el cual el área personal social tiene como misión interactuar con el niño y sus familia a través de relaciones significativas, seguras y afectivas que les permitan asegurar su identidad personal social e incluso cultural. para el logro de la competencia construye su identidad se ponen de manifiesto las capacidades de; se valora así mismo y autorregula sus emociones.

Respecto a los agentes que coadyuvan en la formación de la identidad personal social, Salazar (2017), hace referencia al desarrollo físico y la aceptación de su cuerpo, a la identidad sexual y la asunción de su género, a la aceptación de su desarrollo cognitivo y expectativas y procesos de socialización. Efectivamente la identidad parte de la aceptación y valoración de uno mismo desde sus rasgos físicos, sociales, caracterices cognitivas, afectivas; las que se expresan por autonomía, autoestima, sentido de pertenencia, arraigo familiar y toma de decisiones.

Los soportes teóricos de la variable identidad son los aportes de Piaget, quien plantea tres niveles de desarrollo de la identidad, vinculando con el reconocimiento y noción de continuidad en las personas; del mismo modo Cayte (2016), apoyándose en los aportes Erickson respecto a la teoría psicosocial, reconoce una mayor influencia social que biológica en personalidad e identidad de la persona la misma que inicia desde la familia.

Yáñez (2017), respecto a las dimensiones de la identidad personal plantea tres dimensiones: desarrollo afectivo, que es la expresión y formación de sus emociones, sentimientos, estados de ánimos, influencia de la afectividad familiar

en la vida afectiva del infante, desarrollo de la autonomía y la cooperación como forma de identidad; desarrollo social vinculado a la forma de cómo el individuo se integra con finalidad a la familia, al grupo social aceptando sus normas de convivencia a través de una socialización activa, empatía, comunicación asertiva, se le conoce también como identidad social y desarrollo cultural, que parte del reconocimiento de las tradiciones familiares, comunales y sociales, valorar sus manifestaciones materiales y espirituales de su cultura.

Se asume desde el enfoque constructivista que la identidad se construye a lo largo de la vida del ser humano e inicia en la infancia, como sostiene Sepúlveda (2020), es un proceso dinámico de construcción de la estructura personal en la que actúan tres dimensiones como la unidad del sí mismo, la integración del sí mismo y con los demás. En la presente investigación se asume como dimensiones a las competencias propuestas en el área personal social en el currículo nacional las mismas son; Construye su identidad, convive y participa democráticamente (Ministerio de Educación, 2016).

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

Se ubica dentro del paradigma positivista y enfoque cuantitativo toda vez que se ha diseñado un plan para concretar la medición de las variables. (Hernández y Mendoza, 2018), es básica porque no se realizó la manipulación de categorías ni variables. Se ha utilizado el método hipotético deductivo porque recoge teorías y conceptos para deducir consecuencias empíricas en función a las hipótesis.

El nivel de investigación es correlacional, el diseño de investigación ha sido el no experimental transversal (porque recoge la información en un tiempo único) descriptivo correlacional la misma que tiene como meta reconocer la relación que existe entre variables en una circunstancia (Hernández y Mendoza, 2018).

3.2 Variables y operacionalización

Definición conceptual.

La afectividad familiar es el nexo o vínculo que tiene la familia con sus integrantes a través de interacciones socio afectivas de calidad, el grupo familiar se convierte en soporte de la formación de la personalidad, la identidad y el sentido de pertenencia de nuevos miembros del grupo familiar. (Villavicencio y Villarroel, 2017).

Definición operacional.

A través de un cuestionario que forman parte de tres dimensiones y 20 ítems, se ha determinado el nivel afecto que brindan los padres de familia hacia sus hijos a través de sus interacciones socio emocionales, actitudes y relaciones interpersonales.

Dimensiones e indicadores (Ver matriz de operacionalización en anexo).

Dimensión 1: Inteligencia emocional.

Dimensión 2: Actitudes.

Dimensión 3: Relaciones interpersonales.

Escala de medición: ordinal.

Variable 2: Identidad personal.

Definición conceptual.

Es la capacidad de sentir nuestro cuerpo, mente interacciones y es expresión de nuestra personalidad, la misma que se construye con nuestro actuar. (Flores, 2018).

Definición operacional.

Mediante un cuestionario a los padres de familia elaborado en función a dos dimensiones con 20 ítems, se logró determinar el nivel de identidad personal.

Dimensiones e Indicadores. (Ver matriz de operacionalización en anexo).

Cuenta con las siguientes Dimensiones: Construye su identidad y Convive y participa democráticamente.

Escala de medición: ordinal.

3.3 Población, muestra y muestreo

3.3.1 Población

La población es la totalidad de los componentes del objeto a estudiar cuyos componentes poseen características similares (Hernández y Mendoza, 2018), vale decir que está conformada por elementos comunes.

Para el siguiente estudio la población estuvo constituido 120 padres la Institución Educativa de Educación Inicial del distrito de Puquio.

Criterios de selección:

El criterio de selección se realizó considerando los criterios de inclusión y exclusión de la unidad de investigación.

Criterios de inclusión:

Padres de familia de I. E. Inicial de Puquio.

Estudiantes del nivel de Educación Inicial de Puquio.

Criterios de exclusión:

Padres no comprendidos en la Institución del nivel de Educación Inicial de Puquio

3.3.2 Muestra

Hernández y Mendoza (2018), afirma que es un subgrupo de la totalidad, la misma que debe ser representativo.

En el presente trabajo de investigación la muestra estuvo integrada por 100 padres de familia.

3.3.3 Muestreo

Ha sido el probabilístico, a través del muestreo aleatorio simple, toda vez que cada integrante de la población ha tenido la posibilidad de ser muestra, para su determinación cada integrante de la población de estudio se ha enumerado en una hoja y luego se han mezclado y poniéndose en una caja las que fueron extraídos de manera aleatoria (Hernández y Mendoza, 2018).

3.3.4 Unidad de análisis

Son los sujetos que van a ser medidos para establecer la correlación de variables (Pino, 2011) y lo conforman los padres de familias y niños.

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1 Técnicas

Se ha empleado la encuesta, que es un procedimiento destinado a recoger datos de varias personas, información que son de interés al investigador para el cual se ha utilizado un conjunto de ítems en función a las variables de estudio (Pino,2011).

3.4.2 Instrumentos

Se ha empleado con el cuestionario, que es un listado de ítems escritas que se entregan al sujeto en función a las variables de investigación (Pino, 2011). Para el caso de la variable logro de aprendizaje se ha utilizado del mismo modo un cuestionario, las mismas que obedece a las variables y dimensiones expresadas en una matriz que forman parte del anexo, validados a través de la consulta de expertos.

Ficha técnica del instrumento 1:

Nombre: Cuestionario sobre afectividad familiar.

Autor y año: Arteaga (2018)

Adaptación: Atoccsa (2022)

Dimensiones: Dimensión 1: Inteligencia emocional, Dimensión 2: Actitudes familiares Dimensión 3: Relaciones interpersonales.

Tabla 1*Baremos de la variable afectividad familiar*

Categoría	Afectividad		Dimensiones	
	familiar	Inteligencia emocional	Actitudes familiares	Relaciones interpersonales
Nivel alto	41 -60	17 – 24	13 – 18	13 – 18
Nivel moderado	21 - 40	9 – 16	7 – 12	7 – 12
Nivel bajo	1 - 20	0 - 8	0 - 6	0 - 6

Nota. La tabla explica los baremos de la variable.

Ficha técnica de instrumento 2:

Nombre: Cuestionario a los padres de familia sobre identidad personal.

Autor y año: Ministerio de Educación, 2020.

Dimensiones: Dimensión 1: Construye su identidad y Dimensión 2: Convive y participa democráticamente.

Tabla 2*Baremos de la variable identidad personal*

Categoría	Identidad personal		Dimensiones	
		Construye su identidad	Convive y participa democráticamente	
Nivel alto	41 -60	21 -30	21 -30	
Nivel moderado	21 - 40	11 - 20	11 - 20	
Nivel bajo	1 - 20	1 - 10	1 - 10	

Nota. La tabla es el análisis de los baremos correspondiente a la variable.

3.4.3 Validez y confiabilidad

La validez es un proceso que se consigue a través de la opinión de expertos sobre un determinado instrumento (Hernández y Mendoza, 2018).

Tabla 3

Criterio de validez de cuestionario sobre afectividad familiar e identidad.

Expertos	Dominio	Decisión
Mg: Ana Alicia Tasayco Peñaloza	Estadístico.	Si existe suficiencia.
Mg: Judith Rivera Huamán	Temático	Si existe suficiencia.
Mg: Mery Zapata Huamani	Metodóloga.	Si existe suficiencia.
Mg. Zinthia Bautista Coronado	Metodóloga	Si existe suficiencia
Mg. Jenny Tadeo Huamán	Temático	Si existe suficiencia.

Nota. La tabla de los expertos según la decisión.

La confiabilidad es la probabilidad que se calcula por cada instrumento, en las que se utilizan fórmulas de coeficiente de fiabilidad (Hernández y Mendoza, 2018), que en caso de la presente investigación para asegurar la consistencia interna se ha utilizado el Alfa de Cronbach.

Tabla 4

Estadístico de fiabilidad del instrumento afectividad familiar

Alfa de Cronbach	Items
,848	20

Nota. El nivel de fiabilidad en alfa de Cronbach es de ,848 siendo elevadamente confiable.

Tabla 5

Estadístico de fiabilidad del instrumento logro de identidad personal

Alfa de Cronbach	Items
,763	20

Nota. El nivel de fiabilidad en alfa de Cronbach es de ,763 siendo confiable.

3.5 Procedimientos

Para recolección de información se ha emplea un cuestionario de 20 ítems a los padres de familia sobre la variable afectividad familiar, la misma que se aplicó de manera presencial para el cual se coordinó con el equipo directivo de la Institución Educativa de Educación Inicial, se administró una encuesta de 20 ítems para cada variable cuyos valores están establecidos en las fichas técnicas de ambos instrumentos, las que luego fueron procesadas con SPSS versión 25. De la misma forma se aplicó un piloto a los padres para la validación de los instrumentos previa autorización de la Dirección.

3.6 Método de análisis de datos

Para nivel de confiabilidad y validez se ha empleado el Alfa de Cronbach y una vez recogida la información se ha empleado la estadística descriptiva e inferencial y el IBM SPSS versión 25 se ha procesado los datos de las variables de estudio las que son presentadas en tablas de distribución de frecuencias y gráficos en función a las dimensiones de estudio y la comprobación de hipótesis, para determinar el nivel de correlación se ha determinado a través de método de análisis de la correlación de Spearman.

3.7 Aspectos éticos

En el desarrollo se parte de tres principios básicos de toda investigación: respeto a las unidades de análisis, resultados de los estudios y validez de los datos publicados, bajo ese contexto se ha tomado en cuenta el derecho de autoría de las investigaciones existentes evitando el plagio, se toma en cuenta las exigencias de las guías y protocolos de la investigación de la Universidad, aplicando las normas que establece la Asociación Americana de Psicología (APA) actuando con deontología y ética profesional conforme a las exigencias de la investigación científica.

IV. RESULTADOS

Conforme se tuvo planificado se aplicó el cuestionario a los padres de familia para recoger información sobre su percepción sobre la afectividad e identidad la misma que fue procesado para obtener resultados descriptivos e inferenciales, para esta última se utilizó como método de análisis la correlación de Spearman.

Análisis descriptivos.

Tabla 6

Nivel de afectividad familiar

Nivel	Frecuencia	%
Alto	62	62%
Moderado	18	18%
Bajo	0	0
Total	100	100%

Nota. La tabla establece la frecuencia de la efectividad familiar según el nivel.

En la tabla 6 desde la apreciación de padres de familia respecto al afecto que brindan a sus hijos manifiestan realizarlo con mucha frecuencia en un 62% (nivel alto) y el 18% reconoce de manera moderado debido a múltiples factores, por lo que se concluye que es favorable el afecto de los padres hacia sus hijos en edad escolar.

Tabla 7*Resultados del nivel de afectividad familiar por dimensiones*

Nivel	Dimensión: inteligencia emocional		Dimensión: actitudes familiares.		Dimensión: Relaciones interpersonales	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Alto	64	64%	82	82%	77	77%
Moderado	36	36%	18	18%	23	23%
Bajo	0	0	0	0	0	0
Total	100	100%	100	100%	100	100%

Nota. La tabla establece la frecuencia de la efectividad familiar según el nivel de las dimensiones.

La tabla 7 evidencia que las familias consideran respecto a inteligencia emocional como nivel alto en 64% y nivel medio en 36%; con relación a sus actitudes el 82% se ubica en el nivel alto y 18% de forma regular. Respecto a relaciones interpersonales en un 77% se ubican en la categoría alto y el 23% en moderado; en síntesis, mayoritariamente en todas las dimensiones de la afectividad muestran percepción favorable alta.

Tabla 8*Nivel de identidad personal*

Nivel	Frecuencia	%
Alto	78	78%
Moderado	12	12%
Bajo	0	0
Total	100	100%

Nota. La tabla es el análisis de las frecuencias por nivel.

En los resultados se evidencia desde la óptica de las familias, que sus hijos en un 78% tienen un nivel alto de identidad personal vale decir que se reconocen a sí mismo y participa y convive de forma democrática, mientras el 12% en el nivel moderado.

Tabla 9*Resultados del nivel de identidad personal por dimensiones*

Nivel	Construye su identidad.		Convive y participa democráticamente.	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Alto	84	84%	88	88%
Moderado	16	16%	12	12%
Bajo	0	0	0	0
Total	100	100%	100	100%

Nota. La tabla es el análisis de las frecuencias por nivel de las dimensiones.

A través de la tabla 9, se ha determinado que respecto a la construcción de su identidad personal a partir de su yo y entorno el 84% se ubica en el nivel alto acorde a su edad y el 16% de manera moderada; mientras respecto a la convivencia y participación en su entorno familiar y social el 88% desde la opinión de sus padres se encuentran en el nivel alto y el 12% en el nivel moderado. En conclusión, son favorables el desarrollo de la identidad personal.

Tabla 11*Nivel de correlación entre la dimensión inteligencia emocional e identidad personal*

			Dimensió n: inteligenci a emociona l	Identi dad pers onal
Rho de Spearman	Inteligencia emocional	Coeficiente de correlación	1,000	,383**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	100	100
	Identidad personal	Coeficiente de correlación	,383**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	100	100

Nota. La tabla establece la correlación según Spearman de la dimensión.

En la presente tabla 11, se observa $Rho = 0,383$ y un P valor = $0,000$ lo que demuestra una correlación positiva media entre la inteligencia emocional y la identidad personal aceptándose y comprobándose la hipótesis específica.

Tabla 12*Nivel de correlación entre la dimensión actitudes familiares e identidad personal*

			Dimensió n: actitudes familiar s	Identi dad perso nal
Rho de Spearman	Actitudes familiares	Coefficiente de correlación	1,000	,280**
		Sig. (bilateral)	.	,005
		N	100	100
	Identidad personal	Coefficiente de correlación	,280**	1,000
		Sig. (bilateral)	,005	.
		N	100	100

Nota. La tabla establece la correlación según Spearman.

A través de la tabla 12 se ha obtenido Rho de Spearman= 0,280 a un nivel de significancia de 0,01 lo que demuestra correlación positiva media entre las actitudes de la familia y la identidad de los escolares, aceptándose la hipótesis alterna.

Tabla 13

Nivel de correlación entre la dimensión relaciones interpersonales e identidad personal

			Dimensión : relaciones interperso nales	Identid ad person al
Rho de Spearman	Relaciones interpersona les	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	1,000 . 100	,387** ,000 100
	Identidad personal	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral) N	,387** ,000 100	1,000 . 100

Nota. La tabla establece la correlación según Spearman de la dimensión relaciones interpersonales.

Se observa en la tabla 13, que la correlación de Rho Spearman= 0,387 a un nivel de significancia= 0,01 y un p – valor = 0,000, lo que demuestra la existencia de una correlación positiva media entre las relaciones interpersonales que se dan en el seno familiar y la identidad personal de los niños.

V. DISCUSIÓN

De acuerdo a los resultados arribados en la tabla 11 que hace referencia a la hipótesis central, se obtuvo coeficiente de correlación $Rho = 0,536$ lo que expresa una correlación positiva considerable lo que significa que existe correlación entre afectividad familiar e identidad personal en los estudiantes de una institución educativa inicial de Puquio con un $p - \text{valor} = 0,000$ la misma que es menor al nivel de significancia $= 0,01$ por lo que se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis neutral

Guarda relación con antecedentes como Arambulo (2019), quien determinó la relación positiva entre la afectividad familiar y el desarrollo de la identidad y la autonomía de los estudiantes de 3 años de Manabí Ecuador, reconociendo el valor formativo de las familias en la infancia. Del mismo modo tiene vinculación con experiencia nacionales como Yaipen (2021), quien a través de su estudio en padres de familia reconoce una correlación Rho Spearman de $0,625$ positiva moderada entre el entorno familiar y el desarrollo afectivo e integral de los niños en Chiclayo, lo que evidencia que si las interacciones al interior de las familias son de calidad. Acogedoras, estos favorecen adecuados desarrollos de identidad personal en sus descendientes y viceversa, por su parte Arteaga (2018), reconoce que el comportamiento afectivo de las familias para con sus hijos del programa Cuna Más en Huancavelica desarrolla lazos de identidad y sentido de pertenencia en los hijos. Resultados que se sustentan en teorías vinculadas al afecto como la teoría del apego y vínculo afectivo a través de Bowlby donde se reconoce que los vínculos se forman en base a conductas y sentimientos de apego. De la misma forma Goleman (1995, citado en Remigio, 2018), sostiene que el contexto familiar es la primordial institución de aprendizaje emocional, por lo que es un factor fundamental la función afectiva que otorga la familia al nuevo ser social, siendo la infancia y la niñez una etapa donde el sello familiar cobra vigencia en la edificación de la identidad.

Del mismo modo se relaciona con lo planteado por Goleman (1995) al considerar a al entorno familiar como la primera escuela de aprendizaje socio afectivo donde los descendientes aprenden amar, sentir y expresar sus necesidades y deseos, es ahí donde se forma la autoconciencia y motivación por su identificación.

Concuerdando los resultados con lo planteado por Zanjoc (1984), en su teoría de la primacía de la afectividad donde reconoce a las emociones y procesos cognitivos como independientes entre sí, explicando por ejemplo que una reacción afectiva a una emoción o estímulo cualquiera surge y antecede a la vez a una reacción cognitiva, planteando que incluso pueden darse emociones sin necesidad de un procesamiento cognitivo. Vale decir que plantea la existencia de estructuras diferentes que se encargan de la emoción y la cognición, donde se habla del cerebro racional (córtex frontal) y el cerebro afectivo (sistema límbico y los ganglios basales).

Coopersmith (1989), sostiene que los agentes altamente representativos para una concepción de la identidad participan agentes internos como la propia motivación y pertenencia del ser y a la vez agentes externos que vienen del entorno familiar y social como la aprobación, el desasosiego.

Los soportes teóricos de la variable identidad son los aportes de Piaget, quien plantea tres niveles de desarrollo de la identidad, vinculando con la disposición de reconocerse y de continuidad; del mismo modo Cayte (2016), apoyándose en los aportes Erickson respecto a la teoría psicosocial, reconoce una mayor influencia social que biológica en la configuración de la personalidad e identidad de la persona la misma que inicia desde la familia.

La variable identidad se sustenta en estudios de Yáñez (2017), quien resalta la necesidad del desarrollo afectivo, de la autonomía y la cooperación como forma de identidad y desarrollo social como forma de integración social. Se adopta un enfoque constructivista de la identidad toda vez que construye en interacción social continua (Sepúlveda, 2020).

Respecto a los objetivos e hipótesis específicas se obtuvieron un nivel de correlación positiva (Rho de Spearman= 0,383) entre inteligencia emocional e identidad, similar nivel entre actitudes familiares e identidad expresada en $Rho= 0,280$ (tabla 13) y una correlación de Rho Spearman= 0,387 (tabla 14) a un nivel de significancia= 0,01 y un p – valor = 0,000, lo que evidencia correlación positiva media entre las relaciones interpersonales y la identidad personal de los niños. Lo que evidencia que a mayor inteligencia emocional en los padres y tutores mejora la identidad, de la misma manera si en el hogar prima actitudes favorables e interacciones de calidad mejora significativamente la identidad personal.

La gestión de la energía emocional está vinculada a un adecuado desarrollo de la inteligencia emocional porque significa manejo de impulsos, estados de ánimo, escucha activa, comunicación horizontal, liderazgo compartido, autoestima, gestión de conflictos, creatividad, capacidad negociadora entre otros que hacen de una persona capaz de relacionarse y expresar afectivamente lo que piensa y lo que hace, generando confianza y seguridad en las personas de su entorno social.

La segunda hipótesis está relacionada con los aportes de Wojtyła (2000), a través de su escrito *El Don del Amor*, escritos sobre familia nos habla sobre el amor como sentimiento que surge y desaparece con la especie humana, como la acción que busca el bien de la otra persona, donde la familia especialmente la madre debe ver al hijo no como posesión sino más bien como una admiración y a la convivencia y matrimonio familiar como una expresión de armonía y amor, donde las actitudes favorables alimentan el sano crecimiento de los niños, efectivamente los estudios Arambulo (2019) y Yaipen (2021), van en la misma dirección porque evidencia que la predisposición por el diálogo y la comunicación asertiva favorece la formación personal de los integrantes de la familia.

La tercera hipótesis específica referida a las relaciones interpersonales e identidad, se relacionan con los aportes de Comunicación afectiva, Otero (2005), a través de su obra *Educar el corazón*, refiere a la afectividad como aquellos fenómenos cualitativos internos que se nutren del amor, considera que el corazón es el eje y fin de la afectividad, que la ternura es su mejor expresión. En base al aporte podemos inferir que la comunicación afectiva es a la vez asertiva, horizontal, inclusiva y democrática que favorece las relaciones interpersonales y fortalece la afectividad de los infantes. En esa misma línea Arteaga (2018) evidencia una correlación reforzando que la identidad se nutre de las interacciones sociales las que debe ser de calidad, en un plano de igualdad donde prime el diálogo democrático y empático para favorecer escenarios ideales para el desarrollo integral de los niños.

Resultados que confirman la importancia de la afectividad que brindan los padres de familia para favorecer el desarrollo de la identidad de sus menores hijos, toda vez que a mayor afecto mejores resultados en la formación de su identidad, personalidad, autoestima, etc.

Las familias en las zonas de estudio son de diferentes tipos así encontramos familia nuclear, extensa, monoparental, sustituta entre otros, desde el principio de la autoridad existen familias autoritarias, democráticas y permisivas; una de las limitantes del presente estudio es que no se ha llegado a identificar la afectividad por cada tipo de familia sino de forma general, quedando pendiente una mayor profundización.

Finalmente, la construcción de la identidad en los infantes inicia en el hogar, en el proceso participan una serie de agentes sociales, económicos, coyunturales y hasta culturales toda vez que el niño aprende y se forma en interacción con la sociedad y la naturaleza; la historia familia y la cultura material y espiritual de su etnia son fuente inagotable de identidad.

VI. CONCLUSIONES

- Primera:** Respecto al objetivo general se determina que existe un coeficiente de correlación $Rho = 0,536$ significa que existe correlación positiva considerable entre afectividad familiar e identidad personal en los estudiantes de una institución educativa inicial de Puquio.
- Segunda:** El nivel de correlación entre la inteligencia emocional y la identidad es $Rho = 0,832$ y la significancia de p-valor = 0,000, la que evidencia una correlación positiva alta, vale decir a mayor desarrollo emocional mejor identidad personal.
- Tercera:** La relación entre las actitudes en la familia y la identidad personal es de $Rho = 0,280$ y la significancia de p-valor = 0,000 la misma que es menor $\alpha = 0,05$, por lo que se acepta la hipótesis alterna y se evidencia una correlación positiva media.
- Cuarta:** La correlación entre relaciones interpersonales es de $Rho Spearman = 0,387$ a un nivel de significancia = 0,01 y un p – valor = 0,000, lo que permite concluir que existe correlación positiva media, vale decir que a mejor comunicación y dialogo se fortalece la identidad y viceversa.

VII. RECOMENDACIONES

- Primera:** A los miembros de la comunidad educativa, privilegiar y generar espacios de participación con las familias para hacerles partícipes en la función educativa de sus menores hijos.
- Segunda:** A los padres de familia, asumir un rol activo en la formación de sus hijos cumpliendo su función afectiva, socializadora y educativa de sus menores hijos.
- Tercera:** A los formadores priorizar los vínculos afectivos con los padres de familia y sus hijos.
- Cuarta:** A los futuros investigadores, seguir profundizando investigaciones que identifiquen estrategias innovadoras que generen mayor compromiso de las familias en el quehacer educativo

REFERENCIAS

- Arambulo (2019) *“Afectividad familiar y desarrollo de la identidad y autonomía en estudiantes de la IE Manuel Inocencio Parrales Iguales Manabí, Ecuador 2018”*, [Tesis de Maestría de la Universidad César Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/43014?locale-attribute=es>
- Arias, D. y Cangalaya, L.M. (2020) *Investigar y escribir con APA 7*. Editorial UPC.
<https://editorial.upc.edu.pe/investigar-y-escribir-con-apa-7-nx94n.html>
- Alzamora (2019) *Identidad y autonomía en niños de 5 años en una institución educativa de los Olivos*. 2019.
- Amador, S.V. (2022) *Escuela para padres y la creación de identidad con la Institución Educativa N ° 2089 Campo Nuevo 2020*. [Tesis de la Universidad Nacional de Trujillo].
<https://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/19462>
- Apuke, O.D. (2017) *Quantitative Research Methods: A Synopsis Approach». Kuwait Chapter of Arabian Journal of Business and Management Review* 33(5471):1-8.
DOI: 10.12816/0040336
- Arteaga, N. (2018) *Comportamiento Afectivo Familiar en el proceso de aprendizaje de niños y niñas, según los Padres de familia del Programa Nacional Cuna Más Huancavelica 2018*. [Tesis de la Universidad César Vallejo].
file:///C:/Users/Windows/OneDrive/Desktop/VIII%20INICIAL/realidad%20problematika/arteaga_hn.pdf
- Bolaños, D., y Stuart, A. (2019). The family and its influence on school coexistence. *Revista Universidad y Sociedad*
- Borroto, L.T. (2020) *Identidad, escuela y familia. Sus relaciones en tiempos de globalización. Artículo Universidad de La Habana, Cuba*. Fecha de enviado: 12/12/2019 lborroto@flacso.uh.cu Fecha de aprobado: 09/03/2020
<http://www.revflacso.uh.cu/index.php/EDS/article/view/439/556>
- Bowlby, J. (1986) *La pérdida Afectiva: Tristeza y depresión. Segunda edición*.
- Buttiglione, R. (1998) *La persona y la familia*. Ed. Biblioteca palabra.

https://books.google.com.mx/books?hl=es&lr=&id=zqjEgQXHW34C&oi=fnd&pg=PA5&dq=la+familia+y+la+identidad+infantil&ots=okq_8QCN5V&sig=yDQzgNWSMnWv0kwQutU4NATea2o#v=onepage&q&f=false

Campos (2019) *Manifestaciones del apego en niños de 3 años de una institución educativa pública y una institución educativa privada, Lima – 2019*. [Tesis de la Universidad César Vallejo].

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/44657>

Díaz, C., Rodríguez, J., & Rodríguez, R. (2018). Subjective wellness, cognitive - affective strategies and family. INFAD- Revista de Psicología.

<http://www.redalyc.org/jatsRepo/3498/349856428018/349856428018.pdf>

Díaz, T. (2018). *The integral development of the student: some family variables and context*. Obtenido de <https://cutt.ly/tQrB8W>

Frankur, P. (2011). *La autonomía en la educación moderna*. Colombia: País.

García, R.C. (2021) *Desarrollo personal y construcción de identidad en los estudiantes del segundo grado, sección “D” de la institución educativa “Eloy Soberón Flores” del distrito de San Ignacio, Cajamarca 2019*.

<https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/9725>

García, L. (2001). Los entornos sociales como medios de convivencia familiar. Colombia: ARTS.

Gallardo, I.M. (2022) *Construcción de la identidad y autonomía en la Educación Infantil*. Editorial DYKINSON, S.L.

<https://roderic.uv.es/handle/10550/84552>

Goleman, D. (1996) *Inteligencia emocional* editorial Kairos

Hernández, R., Mendoza, C.P. (2018) *Metodología de la investigación*. editorial McGraw Hill.

INEI, ENARES (2019) *Reporte de la Encuesta Nacional de Relaciones Sociales 2019*.

<https://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/inei-presento-resultados-de-la-encuesta-nacional-sobre-relaciones-sociales-2019-12304/>

Indriyani, Y. y Aas, S. (2018) *Pre School of School Children Development in Bandung District, West Java Province. International Journal of Community Service Learning* 2:291.

DOI: 10.23887/ijcsl.v2i4.16251.

- Kucukkaragoz, H. (2020) *Family Environment and Emotional Quotient in Primary School 3rd Grade Students*. *Cypriot Journal of Educational Sciences* 15(2):336-48.
- Martínez, H. (2015). *La familia: una visión interdisciplinaria*. *Revista Médica Electrón.*
- Maslow, A. (2000). *El hombre autorrealizado: Hacia una psicología del ser*. Kairós.
- Méndez, M. (2018) *La influencia familiar en la construcción de la identidad personal. Fundamentos y métodos para la formación permanente de los maestros de Educación Infantil. Análisis y prospectiva en la CAM – Madrid*. [Tesis Universidad Complutense de Madrid]
- Moreira, G.G. y Pérez, G.J. (2021) *La autonomía en el desarrollo socio afectivo de niños de 3 a 4 años y talleres para padres* [Tesis de posgrado de la Universidad de Guayaquil]
<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/62714/1/%27BP%c3%81RV-PEP-2021P112.pdf>
- Ministerio de Educación (2016) *Currículo Nacional de la Educación Básica Regular*.
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>
- Ministerio de Educación (2019) *Sistema especializado en reporte sobre Violencia Escolar- SISEVE*
<http://www.siseve.pe/Web/file/materiales/Informe-MemoriasS%C3%ADseve.pdf>
- Montero, M. (2004). *La psicología comunitaria: Orígenes, principios y fundamentos teóricos*. Colombia: Boletín AVEPSO
- Morales, J. (2018). *El uso de los contenidos multimedia y el comportamiento afectivo familiar de los adolescentes en la ciudad de Ambato*. [Tesis de grado, Universidad Técnica de Ambato, Ambato - Ecuador]
<http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/28402/1/FJCS-POSG115.pdf>
- Morales, M., & Villalobos, M. (2017). *The Impact of Bullying in the Integral Development and Learning from the Perspective of Children in Preschool and School*. Obtenido de <https://cutt.ly/PmXxF7n>

- Nekane, B.et,al, (2020). *Las consecuencias psicológicas de la COVID -19 el confinamiento. Vasco - España: Servicio de publicaciones de la Universidad del pais Vasco.*
<https://www.ehu.eus/es/web/psikologia-fakultatea/las-consecuencias-psicologicas-de-la-covid-19-y-el-confinamiento>
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E., y Villagómez, A. (2014) *Metodología de la investigación cuantitativa cualitativa y redacción de tesis.* Cuarta edición Colombia ediciones de la U.
- Otero, O.F. (2005), *Educación del corazón.* Ediciones internacionales universitarias.
- Peguero, R. (2020). *Relevance of early childhood education for comprehensive development.* Revista Digital de suscripción gratuita del Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa (IDEICE).
- Pino (2011) *Manual de la investigación científica: guías metodológicas para elaborar planes y tesis de pre grado, maestría y doctoral.* primera edición.
- Piedrahita, L.V. y Pinzón, M.T. (2020) *Familia y vínculo afectivo: un enlace necesario para el desarrollo humano.* [Tesis de la Universidad Distrital de San Francisco de Caldas, Bogotá].
- Rea, L. (2018). *Autoestima y el rendimiento académico en matemática en estudiantes de tercer grado de secundaria.* [Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo, Lima]
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/16043/Rea_ALM.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rodrigo y Palacios (2002) *La familia como contexto educativo.*
[https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8954/capitulo01.pdf?sequence=](https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8954/capitulo01.pdf?sequence=1)
- Salzmann (2017) *El desarrollo de la identidad en niños y las interrelaciones con lenguaje y comunicación.* Cultura representaciones soc vol.12 no.23 Ciudad de México sep. 2017 Epub 01-Sep-2017
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-81102017000200101
- Seron, T, y Catalán, M. (2021) *Identidad de género y salud mental. Artículo en revisión Rev. chil. neuro-psiquiátrico. vol.59 no.3 Conjunto Santiago. 2021*
[http://dx.doi.org/10.4067/s0717-92272021000300234,](http://dx.doi.org/10.4067/s0717-92272021000300234)
- Silva, R. (2018). Entorno familiar del niño en edad preescolar.

<https://cutt.ly/rmJ9kRI>

Suárez, P.A. y Vélez M. (2018) *El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental* Artículo El V. 12, N 20 de la revista PSICOESPACIOS

Recibido: 01.05.2018 - Arbitrado: 12.06.2018 - Aprobado: 29.06.2018

[ElPapelDeLaFamiliaEnElDesarrolloSocialDelNino-6573534.pdf](#)

UNICEF (2020). *Nuevas formas de familia, Perspectivas Nacionales e Internacionales*. Montevideo - Uruguay: UNICEF.

https://www.bibliotecaunicef.uy/doc_num.php?explnum_id=51

UNICEF (2018). *Estado Mundial de la infancia*.

<https://www.unicef.org/es>

Villavicencio, C y Villarroel, M.F. (2017) *Comunicación afectiva en familias desligadas* Et Ratio v.13 n.13 La Paz jun. 2017

[http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2071-](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2071-081X2017000100003#:~:text=Seg%C3%BAAn%20Agudelo%20(2005)%20%22la,para%20mejorar%20sus%20relaciones%20intrafamiliares.)

[081X2017000100003#:~:text=Seg%C3%BAAn%20Agudelo%20\(2005\)%20%22la,para%20mejorar%20sus%20relaciones%20intrafamiliares.](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2071-081X2017000100003#:~:text=Seg%C3%BAAn%20Agudelo%20(2005)%20%22la,para%20mejorar%20sus%20relaciones%20intrafamiliares.)

Wojtyla, K. (2000) *Don del Amor; escritos sobre la familia*, tercera edición. Ediciones Palbra, España.

Yaipen (2021) *Entorno familiar y su influencia en el desarrollo integral de los estudiantes en las instituciones educativas unidocentes de inicial, Monsefú*. [Tesis de la Universidad César Vallejo].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/70424/Yaipen_AEDR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Yáñez (2017) *Dimensiones de la identidad*. Primera edición.

Zabalza, M.A. (2020) *Calidad de la educación infantil*. Ediciones Narcea. S.A. Madrid.

<https://books.google.com.mx/books?hl=es&lr=&id=HpHmDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT411&dq=la+familia+y+la+identidad+infantil&ots=mg8pWmhfuN&sig=N6ZiLm439Pvc6v9O9rBi8mo2ooo#v=onepage&q=la%20familia%20y%20la%20identidad%20infantil&f=false>

Zuluaga, O. (2006) *La Pedagogía y la Educación*. Bogotá.

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia.

Título: Afectividad Familiar e Identidad Personal en Estudiantes de Inicial de una Institución Educativa de Puquio 2022.

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
Problema general	Objetivo general:	Hipótesis general:	Variable 1: Afectividad familiar.				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores.	Niveles o rangos
¿Cuál es la relación entre la afectividad familiar y la identidad personal en estudiantes de Inicial de una Institución Educativa de Puquio 2022?.	Determinar la relación entre la afectividad familiar y la identidad personal en estudiantes de Inicial de una Institución Educativa de Puquio,2022	Existe relación significativa entre la afectividad familiar y la identidad personal en estudiantes de Inicial de una Institución Educativa de Puquio ,2022	Inteligencia emocional	Muestra afecto.	Del 1 al 8	Ordinal.	Valores: Nunca: 1 A veces:2 Siempre: 3
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas		Asume responsabilidades. Respeto el comportamiento. Muestra conducta de apego. Manifiesta sus emociones.			
¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional familiar y la identidad personal?	Describir la relación entre la inteligencia emocional familiar y la identidad personal.	Existe relación significativa entre la inteligencia emocional familiar y la identidad personal.	Actitudes familiares.	Motivación. Toma de decisiones. Tolerancia. Entorno familiar	Del 9 al 14		Alto: 41 -60. Moderado: 21 - 40 Bajo: 1 -20
¿Cuál es la relación entre las actitudes familiares y la identidad personal?	Reconocer la relación entre las actitudes y la identidad personal.	Existe relación significativa entre las actitudes y la identidad personal.	Relaciones interpersonales.	Establecen normas de convivencia. Muestra respeto a una opinión.	Del 15 al 20		

				Comunicación fluida. Participa en actividades rutinarias. Responde a sus necesidades.			
¿Cuál es la relación entre las relaciones interpersonales y la identidad personal?	Determinar la relación entre las relaciones interpersonales familiares y la identidad.	Existe relación significativa entre las relaciones interpersonales familiares y la identidad.	Variable 2: Identidad personal.				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores.	Niveles o rangos
			Construye su identidad	Nivel de valoración a sí mismo. Reconoce sus intereses y necesidades. Autorregula sus emociones	Del 1 al 10	Ordinal.	Valores: Nunca: 1 A veces: 2 Siempre: 3 Alto: 41 -60. Moderado: 21 - 40 Bajo: 1 -20
Convive y participa democráticamente	Interacciones de calidad. Respeto a normas y acuerdos de convivencia. Nivel de participación en acciones comunitarias.	Del 11 al 20	Ordinal.				

Diseño metodológico	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Método de análisis de datos
<p>Enfoque: cuantitativo.</p> <p>Tipo: Básica.</p> <p>Diseño: No experimental transversal correlacional.</p> <p>(Hernández, et. al, 2014)</p>	<p>Población: 80 padres de familia.</p> <p>Muestra: 60 padres de familia.</p>	<p>Técnica: Encuesta.</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p>	<p>Correlación de Spearman.</p>

Anexo 2. Tabla de operacionalización de variables.

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Variable 1: Afectividad familiar.	La afectividad familiar es el nexo o vínculo que tiene la familia con sus integrantes a través de interacciones socio afectivas de calidad, el grupo familiar se convierte en soporte de la formación de la personalidad, la identidad y el sentido de pertenencia de los nuevos miembros del grupo familiar. (Agudelo, 2005 citado en Villavicencio y Villarroel, 2017).	A través de un cuestionario que forman parte de tres dimensiones y 20 ítems, se determinará el nivel afecto que brindan los padres de familia hacia sus hijos a través de sus interacciones socio emocionales, actitudes y relaciones interpersonales	Inteligencia emocional	Muestra afecto. Asume responsabilidades. Respeto el comportamiento. Muestra conducta de apego. Manifiesta sus emociones.	Ordinal
			Actitudes familiares.	Motivación. Toma de decisiones. Tolerancia. Entorno familiar	
			Relaciones interpersonales.	Establecen normas de convivencia. Muestra respeto a una opinión. Comunicación fluida. Participa en actividades rutinarias. Responde a sus necesidades.	

Variable 2: Identidad personal	Es la capacidad de sentir nuestro cuerpo, mente interacciones y es expresión de nuestra personalidad, la misma que se construye con nuestro actuar. (Loizaga 2013, citado en Flores, 2018).	Mediante un cuestionario a los padres de familia elaborado en función a dos dimensiones con 20 ítems, se determinará el nivel de identidad personal a través de construye su identidad y la convivencia democrática de los mismos.	Construye su identidad	Nivel de valoración a sí mismo. Reconoce sus intereses y necesidades. Autorregula sus emociones	Ordinal.
			Convive y participa democráticamente	Interacciones de calidad. Respeto a normas y acuerdos de convivencia. Nivel de participación en acciones comunitarias.	

Fuente: Elaboración propia.

Anexo 3. Instrumento/s de recolección de datos

Cuestionario a los padres de familia sobre afectividad familiar.

Estimado padre y/o madre de familia, sírvase contestar las interrogantes con la sinceridad del caso marcando con un X la respuesta que estime conveniente, información que servirá para determinar el nivel de afectividad familiar para con su hijo. Se le agradece por anticipado su participación, teniendo en cuenta la siguiente valoración:

Nunca: 1 A veces: 2 Siempre: 3

N°	Ítems	Escala de valoración		
		Nunca	A veces	Siempre
Variable: Afectividad familiar				
Dimensión: Inteligencia emocional.				
01	Brinda afecto con responsabilidad a su hijo.			
02	Cumple su responsabilidad en la educación de su hijo.			
03	Respetas como padre el comportamiento afectivo de tu hijo.			
04	Eres responsable como padre de brindar los cuidados a tu hijo.			
05	Como padre muestra conductas de apego a tu hijo.			
06	Expresas tus emociones favorables como padre a tu hijo.			
07	Controlas con frecuencia tu energía emocional.			
08	Controlas tú como padre las emociones desfavorables de tu hijo.			
Dimensión: Actitudes familiares.				
09	Con frecuencia ánima a su hijo a seguir mejorando.			
10	Los demás miembros de la familia motivan a su hijo.			
11	Toma en cuenta la opinión de su hijo en la toma de decisiones familiares.			
12	Las decisiones que toma su hijo las respalda.			
13	Es tolerante con las acciones que realiza su hijo.			
14	Mantiene un entorno familiar con actitudes favorables.			
Dimensión: Relaciones interpersonales.				
15	Prácticas como padre las normas de convivencia con tu hijo.			

16	Practicas respeto de las diferentes opiniones de tu hijo.			
17	Mantienes una comunicación fluida con los miembros de la familia.			
18	Se desarrollan interacciones de calidad en su entorno familiar.			
19	Participas de actividades rutinarias y recreativas con tu hijo.			
20	Satisfaces las necesidades educativas de tu hijo.			

Cuestionario a los padres de familia sobre identidad personal.

Estimado padre y/o madre de familia, sírvase contestar las interrogantes con la sinceridad del caso marcando con un X la respuesta que estime conveniente, información que servirá para determinar el nivel de identidad personal de su hijo. Se le agradece por anticipado su participación, teniendo en cuenta la siguiente valoración:

Nunca: 1 A veces: 2 Siempre: 3

N°	Ítems	Escala de valoración		
		Nunca	A veces	Siempre
Variable: Identidad personal				
Dimensión: Construye su identidad.				
01	Su hijo se valora a sí mismo.			
02	Muestra su hijo una autoimagen positiva.			
03	Identifica su hijo sus necesidades e intereses.			
04	Expresa su hijo con facilidad y frecuencia sus preferencias.			
05	Su hijo ante situaciones adversas autorregula y controla sus emociones.			
06	Busca compañía y consuela de un adulta en momentos en que necesita sentirse seguro.			
07	Tiene una imagen positiva su hijo.			
08	En situaciones adversas su hijo se identifica con su familia.			
09	En situaciones favorables su hijo se identifica con su familia.			
10	Su hijo valora su procedencia familiar.			
Dimensión: Convive y participa democráticamente.				
11	El diálogo de su familia con su hijo es recíproco y asertivo			
12	El diálogo de su hijo con el docente es asertivo e inclusivo.			
13	Se expresa con facilidad su hijo en cualquier contexto.			
14	Considera que su hijo respeta las normas de convivencia del hogar.			
15	Su hijo muestra respeto a las normas de convivencia del aula.			

16	Los acuerdos de convivencia son compatibles con los establecidos en la familia.			
17	Muestra su hijo predisposición por su aprendizaje.			
18	Gusta su hijo participar de actividades de ayuda comunitaria.			
19	La Institución compromete la participación de su hijo en actividades de proyección social a la comunidad.			
20	Su hijo muestra tolerancia ante la diversidad de opiniones.			

Anexo 4. Carta de autorización de la universidad



Lima, 3 de noviembre de 2022

Carta P. 1396-2022-UCV-EPG-SP

MAGISTER
YENNY TADEO HUAMAN
DIRECTORA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 24008 PUQUIO

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a ATOCCSA RAMIREZ NIVIA; identificado(a) con DNI/CE N° 28849977 y código de matrícula N° 7002521716; estudiante del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA en modalidad semipresencial del semestre 2022-II quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRO(A), se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (tesis) titulado:

ACTIVIDAD FAMILIAR E IDENTIDAD PERSONAL EN ESTUDIANTES EN ESTUDIANTES DE INICIAL DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE PUQUIO 2022

En este sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso a nuestro(a) estudiante, a fin que pueda obtener información en la institución que usted representa, siendo nuestro(a) estudiante quien asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de concluir con el desarrollo del trabajo de investigación (tesis).

Agradeciendo la atención que brinde al presente documento, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,

MBA. Ruth Angélica Chicana Bocerra
Coordinadora General de Programas de Posgrado Semipresenciales
Universidad César Vallejo

Somos la universidad de los
que quieren salir adelante.



RECEPCIONADO
04-11-2022



ucv.edu.pe

Anexo 5. Validación de instrumentos.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE AFECTIVIDAD FAMILIAR.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1							
1	Brinda afecto con responsabilidad a su hijo.	X		X		X		
2	Cumple su responsabilidad en la educación de su hijo.	X		X		X		
3	Respetas como padre el comportamiento afectivo de tu hijo.	X		X		X		
4	Eres responsable como padre de brindar los cuidados a tu hijo.	X		X		X		
5	Como padre muestra conductas de apego a tu hijo.	X		X		X		
6	Expresas tus emociones favorables como padre a tu hijo.							
7	Controlas con frecuencia tu energía emocional.							
8	Controlas tú como padre las emociones desfavorables de tu hijo.							
	DIMENSIÓN 2							
6	Con frecuencia ánima a su hijo a seguir mejorando.	X		X		X		
7	Los demás miembros de la familia motivan a su hijo.	X		X		X		
8	Toma en cuenta la opinión de su hijo en la toma de decisiones familiares.	X		X		X		
9	Las decisiones que toma su hijo las respalda.	X		X		X		
10	Es tolerante con las acciones que realiza su hijo.	X		X		X		
	Mantiene un entorno familiar con actitudes favorables.							
	DIMENSIÓN 3							

11	Prácticas como padre las normas de convivencia con tu hijo.	X		X		X		
12	Prácticas respeto de las diferentes opiniones de tu hijo.	X		X		X		
13	Mantienes una comunicación fluida con los miembros de la familia.	X		X		X		
14	Se desarrollan interacciones de calidad en su entorno familiar.	X		X		X		
15	Participas de actividades rutinarias y recreativas con tu hijo.	X		X		X		
16	Satisfaces las necesidades educativas de tu hijo.							

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Se recomienda la aplicación del instrumento.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Ana Alicia Tasayco Peñaloza DNI: 40338336

Especialidad del validador: Estadístico.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

30 de setiembre del 2022.

Firma del Experto Informante.

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
TASAYCO PEÑALOZA, ANA ALICIA DNI 40338336	MAGISTER EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION - Fecha de diploma: 18/02/2014 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>
TASAYCO PEÑALOZA, ANA ALICIA DNI 40338336	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 07/02/02 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT <i>PERU</i>
TASAYCO PEÑALOZA, ANA ALICIA DNI 40338336	LICENCIADA EN EDUCACION SECUNDARIA, ESPECIALIDAD DE FISICO-MATEMATICA Fecha de diploma: 31/01/03 Modalidad de estudios: -	UNIVERSIDAD MARCELINO CHAMPAGNAT <i>PERU</i>

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE AFECTIVIDAD FAMILIAR.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1							
1	Brinda afecto con responsabilidad a su hijo.	X		X		X		
2	Cumple su responsabilidad en la educación de su hijo.	X		X		X		
3	Respetas como padre el comportamiento afectivo de tu hijo.	X		X		X		
4	Eres responsable como padre de brindar los cuidados a tu hijo.	X		X		X		
5	Como padre muestra conductas de apego a tu hijo.	X		X		X		
6	Expresas tus emociones favorables como padre a tu hijo.	X		X		X		
7	Controlas con frecuencia tu energía emocional.	X		X		X		
8	Controlas tú como padre las emociones desfavorables de tu hijo.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Con frecuencia ánima a su hijo a seguir mejorando.	X		X		X		
7	Los demás miembros de la familia motivan a su hijo.	X		X		X		
8	Toma en cuenta la opinión de su hijo en la toma de decisiones familiares.	X		X		X		
9	Las decisiones que toma su hijo las respalda.	X		X		X		
10	Es tolerante con las acciones que realiza su hijo.	X		X		X		
	Mantiene un entorno familiar con actitudes favorables.							
	DIMENSIÓN 3	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Prácticas como padre las normas de convivencia con tu hijo.	X		X		X		

12	Practicas respeto de las diferentes opiniones de tu hijo.	X		X		X		
13	Mantienes una comunicación fluida con los miembros de la familia.	X		X		X		
14	Se desarrollan interacciones de calidad en su entorno familiar.	X		X		X		
15	Participas de actividades rutinarias y recreativas con tu hijo.	X		X		X		
16	Satisfaces las necesidades educativas de tu hijo.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Se recomienda la aplicación del instrumento.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Judith Rivera Huamán **DNI:** 44146529

Especialidad del validador: Temático.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

30 de setiembre del 2022.


 Mg. Judith Rivera Huamán
 Docente de Aula



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
RIVERA HUAMAN, JUDITH DNI 44146529	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 26/11/2012 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS <i>PERU</i>
RIVERA HUAMAN, JUDITH DNI 44146529	MAGISTER EN PSICOLOGIA EDUCATIVA - Fecha de diploma: 18/02/2014 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE AFECTIVIDAD FAMILIAR.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1							
1	Brinda afecto con responsabilidad a su hijo.	X		X		X		
2	Cumple su responsabilidad en la educación de su hijo.	X		X		X		
3	Respetas como padre el comportamiento afectivo de tu hijo.	X		X		X		
4	Eres responsable como padre de brindar los cuidados a tu hijo.	X		X		X		
5	Como padre muestra conductas de apego a tu hijo.	X		X		X		
6	Expresas tus emociones favorables como padre a tu hijo.	X		X		X		
7	Controlas con frecuencia tu energía emocional.	X		X		X		
8	Controlas tú como padre las emociones desfavorables de tu hijo.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Con frecuencia ánima a su hijo a seguir mejorando.	X		X		X		
7	Los demás miembros de la familia motivan a su hijo.	X		X		X		
8	Toma en cuenta la opinión de su hijo en la toma de decisiones familiares.	X		X		X		
9	Las decisiones que toma su hijo las respalda.	X		X		X		
10	Es tolerante con las acciones que realiza su hijo.	X		X		X		
	Mantiene un entorno familiar con actitudes favorables.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3	Si	No	Si	No	Si	No	

11	Prácticas como padre las normas de convivencia con tu hijo.	X		X		X		
12	Prácticas respeto de las diferentes opiniones de tu hijo.	X		X		X		
13	Mantienes una comunicación fluida con los miembros de la familia.	X		X		X		
14	Se desarrollan interacciones de calidad en su entorno familiar.	X		X		X		
15	Participas de actividades rutinarias y recreativas con tu hijo.	X		X		X		
16	Satisfaces las necesidades educativas de tu hijo.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Se recomienda la aplicación del instrumento.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Mery Zapata Huamani **DNI:** 28848688

Especialidad del validador: Metodóloga.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

30 de setiembre del 2022.




PERÚ

Ministerio de Educación

 Superintendencia Nacional de
Educación Superior Universitaria

 Dirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
ZAPATA HUAMANI, MERY DNI 28848688	BACHILLER EN CIENCIAS DE LA EDUCACION Fecha de diploma: 24/03/2006 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA <i>PERU</i>
ZAPATA HUAMANI, MERY DNI 28848688	MAGISTER EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION - Fecha de diploma: 29/08/2013 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>
ZAPATA HUAMANI, MERY DNI 28848688	TITULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ACOMPANAMIENTO PEDAGOGICO Fecha de diploma: 25/11/15 Modalidad de estudios: SEMI PRESENCIAL Fecha matrícula: 17/02/2014 Fecha egreso: 29/10/2015	UNIVERSIDAD PERUANA CAYETANO HEREDIA <i>PERU</i>

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE AFECTIVIDAD FAMILIAR.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1							
1	Brinda afecto con responsabilidad a su hijo.	x		x		x		
2	Cumple su responsabilidad en la educación de su hijo.	x		x		x		
3	Respetas como padre el comportamiento afectivo de tu hijo.	x		x		x		
4	Eres responsable como padre de brindar los cuidados a tu hijo.	x		x		x		
5	Como padre muestra conductas de apego a tu hijo.	x		x		x		
6	Expresas tus emociones favorables como padre a tu hijo.	x		x		x		
7	Controlas con frecuencia tu energía emocional.	x		x			x	Cambio de termino :Energía por estado emociona
8	Controlas tú como padre las emociones desfavorables de tu hijo.	x		x			x	
	DIMENSIÓN 2	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Con frecuencia ánima a su hijo a seguir mejorando.	x		x		x		
7	Los demás miembros de la familia motivan a su hijo.	x		x		x		
8	Toma en cuenta la opinión de su hijo en la toma de decisiones familiares.	x		x		x		
9	Las decisiones que toma su hijo las respalda.	x		x		x		
10	Es tolerante con las acciones que realiza su hijo.	x		x		x		
	Mantiene un entorno familiar con actitudes favorables.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 3	Si	No	Si	No	Si	No	

11	Prácticas como padre las normas de convivencia con tu hijo.	x		x		x		
12	Prácticas respeto de las diferentes opiniones de tu hijo.	x		x		x		
13	Mantienes una comunicación fluida con los miembros de la familia.	x		x		x		
14	Se desarrollan interacciones de calidad en su entorno familiar.	x		x		x		
15	Participas de actividades rutinarias y recreativas con tu hijo.	x		x		x		Cambio de termino: participas con acompañas
16	Satisfaces las necesidades educativas de tu hijo.	x		x			x	Demuestras responsabilidad educativa de su hijo/ hija.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Se recomienda la aplicación del instrumento.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. TADEO HUAMAN, JENNY **DNI: 44241480.**

Especialidad del validador: Metodóloga.

¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE AFECTIVIDAD FAMILIAR.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1							
1	Brinda afecto con responsabilidad a su hijo.	x		x		x		
2	Cumple su responsabilidad en la educación de su hijo.	x		x		x		
3	Respetas como padre el comportamiento afectivo de tu hijo.	x		x		x		
4	Eres responsable como padre de brindar los cuidados a tu hijo.	x		x		x		
5	Como padre muestra conductas de apego a tu hijo.	x		x		x		
6	Expresas tus emociones favorables como padre a tu hijo.	x		x		x		
7	Controlas con frecuencia tu energía emocional.	x		x		x		
8	Controlas tú como padre las emociones desfavorables de tu hijo.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 2	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Con frecuencia ánima a su hijo a seguir mejorando.	x		x		x		
7	Los demás miembros de la familia motivan a su hijo.	x		x		x		
8	Toma en cuenta la opinión de su hijo en la toma de decisiones familiares.	x		x		x		
9	Las decisiones que toma su hijo las respalda.	x		x		x		
10	Es tolerante con las acciones que realiza su hijo.	x		x		x		
	Mantiene un entorno familiar con actitudes favorables.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 3	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Prácticas como padre las normas de convivencia con tu hijo.	x		x		x		
12	Practicas respeto de las diferentes opiniones de tu hijo.	x		x		x		

13	Mantienes una comunicación fluida con los miembros de la familia.	x		x		x		
14	Se desarrollan interacciones de calidad en su entorno familiar.	x		x		x		
15	Participas de actividades rutinarias y recreativas con tu hijo.	x		x		x		
16	Satisfaces las necesidades educativas de tu hijo.	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Se recomienda la aplicación del instrumento.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. TADEO HUAMAN, JENNY

DNI: 44241480.

Especialidad del validador: Metodóloga.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE AFECTIVIDAD FAMILIAR.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1							
1	Brinda afecto con responsabilidad a su hijo.	X		X		X		
2	Cumple su responsabilidad en la educación de su hijo.	X		X		X		
3	Respetas como padre el comportamiento afectivo de tu hijo.	X		X		X		
4	Eres responsable como padre de brindar los cuidados a tu hijo.	X		X		X		
5	Como padre muestra conductas de apego a tu hijo.	X		X		X		
6	Expresas tus emociones favorables como padre a tu hijo.	X		X		X		
7	Controlas con frecuencia tu energía emocional.	X		X		X		
8	Controlas tú como padre las emociones desfavorables de tu hijo.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Con frecuencia ánima a su hijo a seguir mejorando.	X		X		X		
7	Los demás miembros de la familia motivan a su hijo.	X		X		X		
8	Toma en cuenta la opinión de su hijo en la toma de decisiones familiares.	X		X		X		
9	Las decisiones que toma su hijo las respalda.	X		X		X		
10	Es tolerante con las acciones que realiza su hijo.	X		X		X		
	Mantiene un entorno familiar con actitudes favorables.							
	DIMENSIÓN 3	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Prácticas como padre las normas de convivencia con tu hijo.	X		X		X		

12	Practicas respeto de las diferentes opiniones de tu hijo.	X		X		X		
13	Mantienes una comunicación fluida con los miembros de la familia.	X		X		X		
14	Se desarrollan interacciones de calidad en su entorno familiar.	X		X		X		
15	Participas de actividades rutinarias y recreativas con tu hijo.	X		X		X		
16	Satisfaces las necesidades educativas de tu hijo.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Se recomienda la aplicación del instrumento.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Zinthia Bautista Coronado DNI: 44629936

Especialidad del validador: metodologo.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

30 de setiembre del 2022.



PERÚ

Ministerio de Educación

Superintendencia Nacional de
Educación Superior Universitaria

Dirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
BAUTISTA CORONADO, ZINTHIA DNI 44629936	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 09/02/2012 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS <i>PERU</i>
BAUTISTA CORONADO, ZINTHIA DNI 44629936	MAGISTER EN PSICOLOGIA EDUCATIVA Fecha de diploma: 20/01/2014 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE IDENTIDAD PERSONAL.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Construye su identidad.	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Su hijo se valora a sí mismo.	X		X		X		
2	Muestra su hijo una autoimagen positiva.	X		X		X		
3	Identifica su hijo sus necesidades e intereses.	X		X		X		
4	Expresa su hijo con facilidad y frecuencia sus preferencias.	X		X		X		
5	Su hijo ante situaciones adversas autorregula y controla sus emociones.	X		X		X		
6	Busca compañía y consuela de un adulta en momentos en que necesita sentirse seguro.	X		X		X		
7	Tiene una imagen positiva su hijo.	X		X		X		
8	En situaciones adversas su hijo se identifica con su familia.	X		X		X		
9	En situaciones favorables su hijo se identifica con su familia.	X		X		X		
10	Su hijo valora su procedencia familiar.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Convive y participa democráticamente.	Si	No	Si	No	Si	No	
11	El diálogo de su familia con su hijo es reciproco y asertivo	X		X		X		
12	El diálogo de su hijo con el docente es asertivo e inclusivo.	X		X		X		
13	Se expresa con facilidad su hijo en cualquier contexto.	X		X		X		

14	Considera que su hijo respeta las normas de convivencia del hogar.	X		X		X		
15	Su hijo muestra respeto a las normas de convivencia del aula.	X		X		X		
16	Los acuerdos de convivencia son compatibles con los establecidos en la familia.	X		X		X		
17	Muestra su hijo predisposición por su aprendizaje.	X		X		X		
18	Gusta su hijo participar de actividades de ayuda comunitaria.	X		X		X		
19	La Institución compromete la participación de su hijo en actividades de proyección social a la comunidad.	X		X		X		
20	Su hijo muestra tolerancia ante la diversidad de opiniones.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Se recomienda la aplicación del instrumento.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Ana Alicia Tasayco Peñaloza DNI: 40338336

Especialidad del validador: Estadístico.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

30 de setiembre del 2022.



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE IDENTIDAD PERSONAL.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Construye su identidad.							
1	Su hijo se valora a sí mismo.	X		X		X		
2	Muestra su hijo una autoimagen positiva.	X		X		X		
3	Identifica su hijo sus necesidades e intereses.	X		X		X		
4	Expresa su hijo con facilidad y frecuencia sus preferencias.	X		X		X		
5	Su hijo ante situaciones adversas autorregula y controla sus emociones.	X		X		X		
6	Busca compañía y consuela de un adulta en momentos en que necesita sentirse seguro.	X		X		X		
7	Tiene una imagen positiva su hijo.	X		X		X		
8	En situaciones adversas su hijo se identifica con su familia.	X		X		X		
9	En situaciones favorables su hijo se identifica con su familia.	X		X		X		
10	Su hijo valora su procedencia familiar.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Convive y participa democráticamente.							
11	El diálogo de su familia con su hijo es reciproco y asertivo	X		X		X		
12	El diálogo de su hijo con el docente es asertivo e inclusivo.	X		X		X		
13	Se expresa con facilidad su hijo en cualquier contexto.	X		X		X		
14	Considera que su hijo respeta las normas de convivencia del hogar.	X		X		X		
15	Su hijo muestra respeto a las normas de convivencia del aula.	X		X		X		

16	Los acuerdos de convivencia son compatibles con los establecidos en la familia.	X		X		X		
17	Muestra su hijo predisposición por su aprendizaje.	X		X		X		
18	Gusta su hijo participar de actividades de ayuda comunitaria.	X		X		X		
19	La Institución compromete la participación de su hijo en actividades de proyección social a la comunidad.	X		X		X		
20	Su hijo muestra tolerancia ante la diversidad de opiniones.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Se recomienda la aplicación del instrumento.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Se recomienda la aplicación del instrumento.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Judith Rivera Huamán DNI: 44146529

Especialidad del validador: Temático.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

30 de setiembre del 2022.


 Mg. Judith Rivera Huamán
 DIRECTORA
 Docente de Aula

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE IDENTIDAD PERSONAL.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Construye su identidad.	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Su hijo se valora a sí mismo.	X		X		X		
2	Muestra su hijo una autoimagen positiva.	X		X		X		
3	Identifica su hijo sus necesidades e intereses.	X		X		X		
4	Expresa su hijo con facilidad y frecuencia sus preferencias.	X		X		X		
5	Su hijo ante situaciones adversas autorregula y controla sus emociones.	X		X		X		
6	Busca compañía y consuela de un adulta en momentos en que necesita sentirse seguro.	X		X		X		
7	Tiene una imagen positiva su hijo.	X		X		X		
8	En situaciones adversas su hijo se identifica con su familia.	X		X		X		
9	En situaciones favorables su hijo se identifica con su familia.	X		X		X		
10	Su hijo valora su procedencia familiar.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Convive y participa democráticamente.	Si	No	Si	No	Si	No	
11	El diálogo de su familia con su hijo es reciproco y asertivo	X		X		X		
12	El diálogo de su hijo con el docente es asertivo e inclusivo.	X		X		X		
13	Se expresa con facilidad su hijo en cualquier contexto.	X		X		X		
14	Considera que su hijo respeta las normas de convivencia del hogar.	X		X		X		
15	Su hijo muestra respeto a las normas de convivencia del aula.	X		X		X		

16	Los acuerdos de convivencia son compatibles con los establecidos en la familia.	X		X		X		
17	Muestra su hijo predisposición por su aprendizaje.	X		X		X		
18	Gusta su hijo participar de actividades de ayuda comunitaria.	X		X		X		
19	La Institución compromete la participación de su hijo en actividades de proyección social a la comunidad.	X		X		X		
20	Su hijo muestra tolerancia ante la diversidad de opiniones.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Se recomienda la aplicación del instrumento.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Se recomienda la aplicación del instrumento.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: Mery Zapata Huamani DNI: 28848688

Especialidad del validador: Metodóloga.

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

30 de setiembre del 2022.



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE IDENTIDAD PERSONAL.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Construye su identidad.	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Su hijo se valora a sí mismo.	x		x		x		
2	Muestra su hijo una autoimagen positiva.	x		x		x		
3	Identifica su hijo sus necesidades e intereses.	x		x		x		
4	Expresa su hijo con facilidad y frecuencia sus preferencias.	x		x		x		
5	Su hijo ante situaciones adversas autorregula y controla sus emociones.	x		x		x		
6	Busca compañía y consuela de un adulto en momentos en que necesita sentirse seguro.	x		x		x		
7	Tiene una imagen positiva su hijo.	x		x		x		
8	En situaciones adversas su hijo se identifica con su familia.	x		x		x		
9	En situaciones favorables su hijo se identifica con su familia.	x		x		x		
10	Su hijo valora su procedencia familiar.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 2: Convive y participa democráticamente.	Si	No	Si	No	Si	No	
11	El diálogo de su familia con su hijo es reciproco y asertivo	x		x		x		
12	El diálogo de su hijo con el docente es asertivo e inclusivo.	x		x		x		
13	Se expresa con facilidad su hijo en cualquier contexto.	x		x		x		
14	Considera que su hijo respeta las normas de convivencia del hogar.	x		x		x		

15	Su hijo muestra respeto a las normas de convivencia del aula.	x		x		x	
16	Los acuerdos de convivencia son compatibles con los establecidos en la familia.	x		x		x	
17	Muestra su hijo predisposición por su aprendizaje.	x		x		x	
18	Gusta su hijo participar de actividades de ayuda comunitaria.	x		x		x	
19	La Institución compromete la participación de su hijo en actividades de proyección social a la comunidad.	x		x		x	
20	Su hijo muestra tolerancia ante la diversidad de opiniones.	x		x		x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Se recomienda la aplicación del instrumento.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. TADEO HUAMAN, JENNY

DNI: 44241480

Especialidad del validador:

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

The image shows a handwritten signature in blue ink over a circular official stamp. The stamp contains the text: 'DIRECCIÓN REGIONAL EDUCACIÓN BÁSICA UGEL - LIMA SUR', 'DIRECCIÓN', 'LUCMAS - PUNTO', and 'DIRECTORA I.E.L. N° 2408 SANTA ROSA DE LIMA - PUNTO'. The signature is written over the stamp and extends to the right.

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE IDENTIDAD PERSONAL.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Construye su identidad.	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Su hijo se valora a sí mismo.	x		x		x		
2	Muestra su hijo una autoimagen positiva.	x		x		x		
3	Identifica su hijo sus necesidades e intereses.	x		x		x		
4	Expresa su hijo con facilidad y frecuencia sus preferencias.	x		x		x		
5	Su hijo ante situaciones adversas autorregula y controla sus emociones.	x		x		x		
6	Busca compañía y consuela de un adulto en momentos en que necesita sentirse seguro.	x		x		x		
7	Tiene una imagen positiva su hijo.	x		x		x		
8	En situaciones adversas su hijo se identifica con su familia.	x		x		x		
9	En situaciones favorables su hijo se identifica con su familia.	x		x		x		
10	Su hijo valora su procedencia familiar.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 2: Convive y participa democráticamente.	Si	No	Si	No	Si	No	
11	El diálogo de su familia con su hijo es reciproco y asertivo	x		x		x		
12	El diálogo de su hijo con el docente es asertivo e inclusivo.	x		x		x		
13	Se expresa con facilidad su hijo en cualquier contexto.	x		x		x		
14	Considera que su hijo respeta las normas de convivencia del hogar.	x		x		x		

15	Su hijo muestra respeto a las normas de convivencia del aula.	x		x		x	
16	Los acuerdos de convivencia son compatibles con los establecidos en la familia.	x		x		x	
17	Muestra su hijo predisposición por su aprendizaje.	x		x		x	
18	Gusta su hijo participar de actividades de ayuda comunitaria.	x		x		x	
19	La Institución compromete la participación de su hijo en actividades de proyección social a la comunidad.	x		x		x	
20	Su hijo muestra tolerancia ante la diversidad de opiniones.	x		x		x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Se recomienda la aplicación del instrumento.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. TADEO HUAMAN, JENNY

DNI: 44241480

Especialidad del validador:

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

The image shows a handwritten signature in blue ink over a circular official stamp. The stamp contains the text: 'DIRECCIÓN REGIONAL EDUCACIÓN BÁSICA UGEL - LIMA SUR', 'DIRECCIÓN', 'LUCMAS - PUNTO', and 'DIRECTORA I.E.T. N° 2408 SANTA ROSA DE LIMA - PUNTO'. The signature is written over the stamp and extends to the right.

Firma del Experto Informante.


PERÚ

Ministerio de Educación

 Superintendencia Nacional de
Educación Superior Universitaria

 Dirección de Documentación e
Información Universitaria y
Registro de Grados y Títulos

REGISTRO NACIONAL DE GRADOS ACADÉMICOS Y TÍTULOS PROFESIONALES

Graduado	Grado o Título	Institución
TADEO HUAMAN, JENNY DNI 44241480	BACHILLER EN EDUCACION Fecha de diploma: 28/02/2014 Modalidad de estudios: - Fecha matrícula: Sin información (***) Fecha egreso: Sin información (***)	UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS <i>PERU</i>
TADEO HUAMAN, JENNY DNI 44241480	MAESTRA EN EDUCACIÓN Fecha de diploma: 29/12/17 Modalidad de estudios: PRESENCIAL Fecha matrícula: 19/12/2015 Fecha egreso: 28/05/2017	UNIVERSIDAD PRIVADA CÉSAR VALLEJO <i>PERU</i>



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

ACTA DE SUSTENTACION DE TESIS

Siendo las 09:00 horas del 10/01/2023, el jurado evaluador se reunió para presenciar el acto de sustentación de Tesis titulada: "Afectividad Familiar e Identidad Personal en Estudiantes de Inicial de una Institución Educativa de Puquio 2022.", presentado por el autor ATOCCSA RAMIREZ NIVIA estudiante MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA.

Concluido el acto de exposición y defensa de Tesis, el jurado luego de la deliberación sobre la sustentación, dictaminó:

Autor	Dictamen
NIVIA ATOCCSA RAMIREZ	Mayoría

Firmado electrónicamente por:
RLOAYZARE01 el 13 Ene 2023 09:06:56

RAUL AMERICO LOAYZA REYMER
PRESIDENTE

Firmado electrónicamente por:
MDENEGRIVE11 el 13 Ene 2023 09:06:28

MARIA ISABEL DENEGRI VELARDE
SECRETARIO

Firmado electrónicamente por: LEIVATJ el 13
Ene 2023 08:57:51

JAKLINE GICELA LEIVA TORRES
VOCAL

Código documento Trilce: TRI - 0494788



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Autorización de Publicación en Repositorio Institucional

Yo, ATOCCSA RAMIREZ NIVIA identificado con N° de Documento N° 44872873 (respectivamente), estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO y MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, autorizo (X), no autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi Tesis: "Afectividad Familiar e Identidad Personal en Estudiantes de Inicial de una Institución Educativa de Puquio 2022."

En el Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo, según esta estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33.

Fundamentación en caso de NO autorización:

--

LIMA, 18 de Diciembre del 2022

Apellidos y Nombres del Autor	Firma
NIVIA ATOCCSA RAMIREZ DNI: 44872873 ORCID: 0000-0001-8191-758X	Firmado electrónicamente por: NATOCCSA el 18-12- 2022 19:40:06

Código documento Trilce: TRI - 0494789



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, LEIVA TORRES JAKLINE GICELA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Afectividad Familiar e Identidad Personal en Estudiantes de Inicial de una Institución Educativa de Puquio 2022.", cuyo autor es ATOCCSA RAMIREZ NIVIA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 18 de Diciembre del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
LEIVA TORRES JAKLINE GICELA DNI: 40601866 ORCID: 0000-0001-7635-5746	Firmado electrónicamente por: LEIVATJ el 13-01- 2023 08:57:36

Código documento Trilce: TRI - 0494787



ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, ATOCCSA RAMIREZ NIVIA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Afectividad Familiar e Identidad Personal en Estudiantes de Inicial de una Institución Educativa de Puquio 2022.", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
ATOCCSA RAMIREZ NIVIA DNI: 44872873 ORCID: 0000-0001-8191-758X	Firmado electrónicamente por: NATOCCSA el 06-02- 2023 19:37:31

Código documento Trilce: INV - 1105465