



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

**Aprendizaje colaborativo en el desarrollo del pensamiento crítico de
estudiantes de una Universidad pública Cusco, 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctora en Educación**

AUTORA:

Loaiza Cuba, Rosa Eliana (orcid.org/0000-0001-9871-9256)

ASESOR:

Dr. Solis Trujillo, Beymar Pedro (orcid.org/0000-0001-6988-3356)

CO-ASESORA:

Dra. Castillo Olsson, Sara Edith (orcid.org/0000-0001-5094-3347)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ
2023

Dedicatoria

A mi familia en su conjunto, émulo de lucha y perseverancia, a papá Florencio que aún sin estar físicamente presente permanecen sus sabias enseñanzas, a mamá Isabel con quien cada día descubro que todo es posible.

A mi maravillosa hija Micaela Maryfe Isabel siempre fuente de inspiración.

Agradecimientos

A la escuela de post grado de la Universidad César Vallejo por darme la oportunidad de seguir creciendo profesionalmente.

A mi asesor el Dr. Pedro Beymar Solís Trujillo por compartir sus conocimientos y por toda su paciencia en este proceso.

Al Dr. Zenón Latorre Valdeiglesias por todas las facilidades brindadas para el desarrollo del proyecto de investigación.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	I
Dedicatoria	II
Agradecimientos	III
Índice de tablas	V
Índice de gráficos y figuras	VI
Resumen	VII
Abstrac	VIII
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	19
3.1. Tipo y diseño de la investigación	19
3.2. Variables y operacionalización	20
3.3. Definición operacional	22
3.4. Poblacion, muestra, muestreo y analisis de datos	25
3.5. Tecnicas e instrumentos de recoleccion de datos	33
3.6. Procedimiento	27
3.7. métodos de análisis de datos	28
3.8. Aspectos éticos	28
IV. RESULTADOS	29
V. DISCUSIÓN	40
VI. CONCLUSIONES	49
VII. RECOMENDACIONES	51
VIII. PROPUESTA	60
REFERENCIAS	55
ANEXOS	61

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 <i>Estudiantes de la carrera profesional de contabilidad del séptimo semestre matriculados en el semestre 2022-II</i>	23
Tabla 2 <i>Muestra</i>	24
Tabla 3 <i>Escala y baremos de la variable pensamiento crítico</i>	26
Tabla 4 <i>Confiabilidad: Se contará con la validación de V Aiken</i>	26
Tabla 5 <i>Estadísticas de fiabilidad</i>	27
Tabla 6 <i>Niveles de Confiabilidad</i>	27
Tabla 7 <i>Nivel de pensamiento crítico</i>	29
Tabla 8 <i>Niveles de estrategias de aprendizaje</i>	30
Tabla 9 <i>Nivel de estrategia de trabajo conjunto</i>	32
Tabla 10 <i>Nivel de interaccion estimuladora</i>	33
Tabla 11 <i>Prueba de normalidad de Shapiro Wilk</i>	35
Tabla 12 <i>Rangos de Pensamiento crítico de estudiantes del GC y GE durante el pre y post tes</i>	36
Tabla 13 <i>Rango de estrategias de aprendizaje de estudiantes del GC y GE durante el pre y post test</i>	37
Tabla 14 <i>Rangos de trabajo en conjunto de estudiantes del GC y GE durante el pre y post test</i>	38
Tabla 15 <i>Rangos de interaccion estimuladora de estudiantes del GC y GE durante el pre y post test</i>	39

Índice de figuras

	Pág.
<i>Figura 1 Descripción de los resultados del objetivo general</i>	30
<i>Figura 2 Niveles de estrategias de aprendizaje</i>	31
<i>Figura 3 Nivel de estrategias de trabajo conjunto</i>	32
<i>Figura 4 Nivel de interacción estimuladora</i>	33

Resumen

La presente investigación fue de enfoque cuantitativo, tipo aplicado la finalidad, determinar la influencia del aprendizaje colaborativo en el pensamiento crítico en estudiantes de una universidad pública del Cusco, la muestra fue de 40 alumnos matriculados en la asignatura de estados financieros del séptimo semestre de la carrera profesional de contabilidad, el diseño cuasi-experimental. La técnica la encuesta, el instrumento, el cuestionario tipo test que midió el nivel de desarrollo de pensamiento crítico propuesto por Watson y Gleisser (1980) adaptado por la autora que consta de 60 preguntas, se efectuaron 12 sesiones dirigidas y monitoreadas tanto al grupo control como al grupo experimental aplicando las dimensiones de la variable aprendizaje colaborativo. La confiabilidad del instrumento se determinó utilizando el Alfa de Cronbach, con un valor de 0,884 que se ubica dentro del rango de confiabilidad muy alto según la prueba piloto. La prueba no paramétrica U de Mann Whitney de $0.000 < 0.05$, luego de aplicadas las sesiones, demostró una significativa diferencia entre ambos grupos, así la hipótesis general se confirmó al encontrarse un avance significativo del pensamiento crítico en un 0.088. quedando confirmado que el aprendizaje colaborativo ejerce influencia en el desarrollo del pensamiento crítico.

Palabras Clave: Pensamiento crítico, aprendizaje colaborativo, influencia.

Abstrac

The present investigation was of a quantitative approach, type applied to th-e purpose, to determine the influence of collaborative learning on critical thinking in students of a public university in Cusco, the sample was 40 students enrolled in the subject of financial statements of the seventh semester of the professional accounting career, quasi-experimental design. The survey technique, the instrument, the test-type questionnaire that measured the level of development of critical thinking proposed by Watson and Gleisser (1980) adapted by the author consisting of 60 questions being applied in 12 sessions directed and monitored both to the control group as well as to the experimental group applying the dimensions of the collaborative learning variable. The reliability of the instrument was determined using Cronbach's Alpha, with a value of 0.884, which is within the very high reliability range according to the application of the pilot test. The non-parametric Mann Whitney U test of $0.000 < 0.05$, after applying the sessions, showed a significant difference between the two groups, thus the general hypothesis was confirmed by finding a significant advance in critical thinking at 0.088. confirming that collaborative learning influences the development of critical thinking.

Keywords: Critical thinking, collaborative learning, influence.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, SOLIS TRUJILLO BEYMAR PEDRO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Aprendizaje colaborativo en el desarrollo del pensamiento crítico de estudiantes de una Universidad pública de Cusco, 2022", cuyo autor es LOAIZA CUBA ROSA ELIANA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 04 de Diciembre del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
SOLIS TRUJILLO BEYMAR PEDRO DNI: 40290670 ORCID: 0000-0001-6988-3356	Firmado electrónicamente por: BSOLIST el 07-01- 2023 15:40:38

Código documento Trilce: TRI - 0471462