



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

**Evaluación formativa en el logro de competencias de
educación religiosa en estudiantes de una institución educativa
pública de Urubamba, 2022**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctora en Educación

AUTORA:

Ccala Llamoca, Marisol (orcid.org/70000-0003-2154-9687)

ASESOR:

Dr. Solis Trujillo, Beymar Pedro (orcid.org/0000-0001-6988-3356)

CO-ASESORA:

Dra. Castillo Olsson, Sara Edith (orcid.org/0000-0001-5094-3347)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos los niveles

LIMA – PERÚ

2023

Dedicatoria

A quienes me estrecharon su mano de manera incondicional, a mis amigos por creer en mí, si se puede lograr lo que te propones sigue adelante hasta el final, tú puedes, a la hermana Tula por todas las facilidades que me ha brindado para estudiar.

A mis maestros quienes nunca dejaron de enseñarme y motivarme a seguir adelante hasta concluir, por sus comprensiones de cada uno de ellos, utilizando la palabra mágica falta poco.

Agradecimiento

A Dios por todas las cosas que me brinda a mi vida, todos los días me regala cosas bellas cada despertar de la mañana, por estar siempre a mi lado en toda mi historia personal, por ser ese guía espiritual por manifestarme su amor incondicional.

Les agradezco a cada de mis amigos porque me enseñaron el significado de luchar y perseverar para este gran logro de formarme profesionalmente y de seguir avanzando.

Agradezco a la universidad que me ha formado a nivel humanístico e intelectual para el servicio en la educación.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenido	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	16
3.1. Tipo y diseño. de investigación	16
3.2. Variables y operacionalización	17
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	17
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	19
3.5. Procedimientos	20
3.6. Métodos de análisis de datos	21
3.7. Aspectos éticos	21
IV. RESULTADOS	22
V. DISCUSIÓN	31
VI. CONCLUSIONES	39
VII. RECOMENDACIONES	41
VIII. PROPUESTA	42
REFERENCIAS	55
ANEXOS	67

Índice de tablas

Tabla 1: <i>Población de estudio</i>	18
Tabla 2: <i>Estudiantes del grupo control y experimentales matriculados en una institución educativa pública de Urubamba</i>	27
Tabla 3: <i>Validación de instrumentos</i>	20
Tabla 4: <i>Resultados logro de competencias del área de educación religiosa</i>	22
Tabla 5: <i>Resultados dimensión construye su identidad del área de educación religiosa</i>	31
Tabla 6: <i>Resultados dimensión asume la experiencia del área de educación religiosa</i>	33
Tabla 7: <i>Prueba de normalidad</i>	26
Tabla 8: <i>Resultados pretest/posttest logro de competencias del área de educación religiosa (U de Mann-Whitney)</i>	35
Tabla 9: <i>Resultados pretest/posttest competencia construye su identidad del área de educación religiosa</i>	36
Tabla 10: <i>Resultados pretest/posttest competencia asume la experiencia del área de educación religiosa</i>	37

Índice de gráficos y figuras

Figura 1: <i>Resultados logro de competencias del área de educación religiosa</i>	22
Figura 2: <i>Resultados dimensión construye su identidad del área de educación religiosa</i>	32
Figura 3: <i>Resultados dimensión asume la experiencia del área de educación religiosa</i>	33

Resumen

La finalidad de la investigación fue determinar la influencia de la evaluación formativa en el logro de competencias del área de educación religiosa en una institución educativa pública de Urubamba, teniendo como población a 311 estudiantes de tercero a quinto grado de secundaria, con una muestra de 160, 80 grupo control y 80 grupo experimental. Dentro de la metodología, la investigación fue de tipo aplicada, enfoque cuantitativo, y diseño cuasiexperimental, además muestreo no probabilístico por conveniencia. Para recopilar la información de campo, se necesitó de la técnica como encuesta, apoyado en su instrumento el cuestionario, que fueron validados por 5 expertos, y obtuvieron una confiabilidad por encima de 0.8. De esta manera se logró encontrar que el logro de competencias del área de educación religiosa antes de la implementación (grupo experimental) obtuvo una calificación medio (46.3%), grupo control, calificación medio (45%); posterior a la implementación de la evaluación formativa, se encontró para el grupo experimental, calificación alta (46.3%), y grupo control, calificación media (45%). Por lo que se concluye la evaluación formativa influye significativamente (sig. Bilateral 0.010) en el logro de competencias del área de educación religiosa en una institución educativa pública de Urubamba.

Palabras clave: Evaluación formativa, logro, competencias, área de religión

Abstract

The purpose of the investigation was to determine the influence of the formative evaluation in the achievement of competences in the area of religious education in a public educational institution of Urubamba, having as a population 311 students from third to fifth grade of secondary school, in addition a sample was 160, 80 control groups and 80 experimental groups. Within the methodology, the research was of an applied type, quantitative approach, and quasi-experimental design, also shown to be non-probabilistic for convenience. To collect the field information, the technical survey was needed, the questionnaire was supported by its instrument, which was validated by 5 experts, and obtained a reliability above 0.8. In this way it will be improved that the achievement of competencies in the area of religious education before implementation (experimental group) obtained a medium rating (46.3%), control group, medium rating (45%); After the implementation of the formative evaluation, it was found for the experimental group, a high score (46.3%), and the control group, a medium score (45%). Therefore, it is concluded that the formative evaluation significantly influences (sig. Bilateral 0.010) the achievement of competencies in the area of religious education in a public educational institution in Urubamba.

Keywords: Formative assessment, achievement, competencies, area of religion



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, SOLIS TRUJILLO BEYMAR PEDRO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Evaluación formativa en el logro de competencias de educación religiosa en estudiantes de una institución educativa pública de Urubamba, 2022", cuyo autor es CCALA LLAMOCA MARISOL, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 04 de Diciembre del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
SOLIS TRUJILLO BEYMAR PEDRO DNI: 40290670 ORCID: 0000-0001-6988-3356	Firmado electrónicamente por: BSOLIST el 07-01- 2023 16:18:37

Código documento Trilce: TRI - 0471393