



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Manifestaciones de la dislalia funcional y lectoescritura en  
estudiantes del III ciclo de una Institución Educativa Pública**

**Ate-2022**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestra En Psicología Educativa**

**AUTORA:**

Ticlayauri Tello, Nadia Eva ([orcid.org/0000-0003-4629-7463](https://orcid.org/0000-0003-4629-7463))

**ASESORA:**

Dra. Mendoza Retamozo, Noemi ([orcid.org/0000-0003-1865-0338](https://orcid.org/0000-0003-1865-0338))

**CO-ASESOR:**

Dr. Cardenas Valverde, Juan Carlos ([orcid.org/0000-0003-1744-5746](https://orcid.org/0000-0003-1744-5746))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles.

LIMA – PERÚ

2023

## Dedicatoria

Dedico mi tesis a mi padre Lucio Montalvo, mi madre Esther por ser las personas que siempre me animaron a continuar con mis metas y logros, a mi esposo por su apoyo económico y siempre a mi lado con mis hijos motivándome a seguir con la gracia de nuestro Dios que siempre me mantiene de pie para continuar.

## Agradecimiento

Principalmente agradecida con la Universidad Cesar Vallejo por el profesionalismo de cada docente siempre brindando las herramientas para continuar en esta carrera.

De igual manera a los asesores por su apoyo y a mis compañeros por demostrar valores, compañerismo en cada momento de continuar y apoyarnos

## Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	15
3.1 Tipo y diseño de investigación	15
3.2 Variables y operacionalización	15
3.3 Población, muestra, muestreo	16
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	18
3.5 Procedimientos	19
3.6 Método de análisis de datos	19
3.7 Aspectos éticos	20
IV. RESULTADOS	21
V. DISCUSIÓN	27
VI. CONCLUSIONES	33
VII. RECOMENDACIONES	34
REFERENCIAS	35
ANEXOS	44

## Índice de tablas

Tabla 1.Datos sociodemográficos de la muestra	17
Tabla 2.Estadísticos descriptivos de la variable lectoescritura	21
Tabla 3.Estadísticos descriptivos de la variable dislalia	22
Tabla 4.Confiabilidad de los instrumentos	23
Tabla 5.Niveles de lectoescritura	23
Tabla 6.Niveles de dislalia funcional	24
Tabla 7.Prueba de normalidad de lectoescritura y dislalia	25
Tabla 8.Relación entre las variables dislalia y lectoescritura	26
Tabla 9.Relación entre las dimensiones de dislalia y la variable lectoescritura	26

## Índice de figuras

Figura 1.Niveles de lectoescritura	24
Figura 2.Niveles de dislalia funcional	25

## Resumen

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo determinar la relación entre la dislalia funcional y lectoescritura en estudiantes del III ciclo de una Institución Educativa Pública Ate–2022. Presenta un tipo de estudio descriptivo correlacional de corte transversal. La muestra utilizada fue de 90 estudiantes de una institución educativa pública. Las pruebas utilizadas fueron el test de articulación de sonidos de Melgar y test de lectura y escritura en español. Los resultados obtenidos señalan que se halló una correlación directa entre la variable dislalia y la lectoescritura ( $p < 0.05$ ). Asimismo, con respecto a los niveles de las variables, en la dislalia funcional se indica que el 3.3% presenta dislalia severa y el 96.7% tiene un nivel de dislalia leve. En la lectoescritura, el 3.3% presenta un nivel inadecuado, mientras que 3.3% posee un nivel por mejorar, y el 93.3% tiene un nivel adecuado.

**Palabras Clave:** Dislalia, lectoescritura, estudiantes, correlación.

## Abstract

The present research work aims to determine the relationship between functional dyslalia and literacy in students of the III cycle of a Public Educational Institution Ate-2022. It presents a descriptive correlational cross-sectional study. The sample used was of 90 students of a public educational institution. The tests used were the Melgar sound articulation test and the reading and writing test in Spanish. The results obtained indicate that a direct correlation was found between the variable dyslalia and reading and writing ( $p < 0.05$ ). Likewise, with respect to the levels of the variables, in functional dyslalia it is indicated that 3.3% present severe dyslalia and 96.7% have a mild dyslalia level. In literacy, 3.3% present an inadequate level, while 3.3% have a level to be improved, and 93.3% have an adequate level.

**Keywords:** Dyslalia, literacy, students, correlation.



## I. INTRODUCCIÓN

La dislalia funcional es la alteración articulatoria más frecuente en la infancia, cuyo padecimiento influye decisivamente en la comunicación de los estudiantes. Las dificultades en niños con dislalia funcional se encuentran particularmente relacionadas con la articulación fonémica, provocando que el lenguaje no se comprenda, además existe dificultades de lectura y escritura (Samaniego et al., 2020). De igual manera, la dislalia es muy común en la educación temprana, lamentablemente se hace poco para diagnosticar y tratar esta dificultad. Como resultado, los niños tardan más en superar los errores con respecto en la forma de pronunciar los fonemas, e incluso ingresan a la escuela primaria con estos problemas que podrían haber sido abordados y resueltos en la educación inicial. (Llanque, 2019).

Los escolares que presentan estos trastornos tienen marcados retrasos en el desarrollo de la comunicación y el lenguaje con sus compañeros, lo cual este trastorno afecta el alcance y la maduración de los esquemas motores para la pronunciación de fonemas y palabras. Cabe señalar que desde el inicio del habla se presenta problemas en la pronunciación de palabras hasta los cinco años, por lo que se recomienda intervenir en las primeras etapas para evitar que estos defectos persistan en el transcurso del tiempo (Tapia et al., 2020).

Según Gonzales y Montenegro (2018) describen que en niños sanos muestran una prevalencia de 3 a 6% en problemas del habla, mientras que en menores con problemas neurológicos es de 2 y 3%. Por otro lado, estudios extranjeros indicaron que los porcentajes en niños sanos son superiores entre 5 y 10% (Shriberg, 2017).

Asimismo, una investigación realizada en el 2018 por la Universidad de Cantabria en España, señalo que los problemas del habla son más frecuentes en escolares de 3 y 5 años, denotando que un 15% presenta problemas de dislalia.

En la realidad nacional Perú, el 20% de escolares presenta problemas de aprendizaje, los cuales unos de estos es la dislalia, además menciona que los profesores y las instituciones educativas no poseen la capacitación adecuada para intervenir casos con este trastorno, por lo que se genera una alarmante situación dado

que cuando no ha sido tratado en el menor tiempo posible conlleva a dificultades de aprendizaje en su formación educativa (Trahtemberg, 2011, como se citó en Yana y Adco, 2018). Respecto a los datos estadísticos en el Perú, hasta la actualidad no se han presentado cifras sobre este problema; no obstante, se toma el informe de la INEI (2013) que infiere que un total de 506 mil estudiantes no comprenden órdenes y un total de 262 mil no logra comunicarse de manera fluida.

Tal es el caso, que el estudio realizado por Oré et al. (2018) indicó que, de 123 escolares limeños de seis años pertenecientes a colegios emblemáticos, mostraron lenguaje tardío, asimismo solo un 10% de niños con edades de dos años no adquiere el lenguaje (American Speech-Language-Hearing Association [ASHA], 2018).

Con base en lo descrito anteriormente se efectúa la siguiente interrogante ¿Cuál es la relación entre la dislalia y lectoescritura en estudiantes del III ciclo de una Institución Educativa Pública Ate-2022? Los problemas específicos son ¿Cuál es la relación entre la dimensión omisión y lectoescritura en estudiantes del III ciclo de una Institución Educativa Pública Ate-2022?, ¿Cuál es la relación entre la dimensión sustitución y lectoescritura en estudiantes del III ciclo de una Institución Educativa Pública Ate-2022?, ¿Cuál es la relación la dimensión adición y lectoescritura en estudiantes del III ciclo de una Institución Educativa Pública Ate-2022?

Sobre la justificación, este trabajo es conveniente dado al poco abordaje sobre este fenómeno que perjudica el aprendizaje y la lectoescritura, teniendo en cuenta que a la fecha los centros educativos están enfocados en las infraestructuras y los servicios básicos, debido a las carencias y limitaciones sobre el retorno de las clases, según la Presidencia Del Consejo de Ministros (PCM, 2022) anunció que la COVID-19 no solo ha retrasado la intervención óptima de algunos trastornos de lenguaje, sino que ha generado mayor vulnerabilidad, puesto que no han desarrollado adecuadamente la adquisición del lenguaje por la poca interacción social. De igual manera, a nivel social, la investigación aportará al área investigativa, ya que a partir de los resultados, se crearán programas que ayudarán hacer frente dicha problemática para servir a la comunidad científica, educativa y/o profesional, seguidamente, con relación al nivel

práctico la comunidad educativa se beneficiaran con los datos hallados, puesto que analizaran y darán importancia a los problemas de dislalia y lectoescritura, además de aplicar técnicas y ciertas herramientas para disminuir la problemática en los escolares. Por último, desde la perspectiva teórica, la investigación aportó esclarecimientos de estas relaciones, basándonos en las teorías que lo anteceden y de esta forma asistir al entendimiento científico, con la finalidad de replicar el estudio.

Como objetivo general determinar la relación entre la dislalia y la lecto escritura en estudiantes del III ciclo de una Institución Educativa Publica Ate–2022, seguidamente como objetivos específicos son a)determinar la relación entre la dimensión omisión y la lectoescritura en estudiantes del III ciclo de una Institución Educativa Publica Ate–2022, b)establecer la relación entre la dimensión sustitución y la lectoescritura en estudiantes del III ciclo de una Institución Educativa Publica Ate–2022, c)determinar la relación entre la dimensión adición y la lectoescritura en estudiantes del III ciclo de una Institución Educativa Publica Ate–2022, d) describir los niveles de dislalia en estudiantes del III ciclo de una Institución Educativa Publica Ate–2022, y e) describir los niveles de lectoescritura en estudiantes del III ciclo de una Institución Educativa Publica Ate–2022.

En lo que se refiere a la hipótesis general, existe relación directa entre la dislalia funcional y lectoescritura en estudiantes del III ciclo de una Institución Educativa Publica Ate–2022, las hipótesis específicas son a)existe relación directa entre la dimensión omisión y la lectoescritura en estudiantes del III ciclo de una Institución Educativa Publica Ate–2022, b)existe relación directa entre la dimensión sustitución y la lectoescritura en estudiantes del III ciclo de una Institución Educativa Publica Ate–2022 y c)existe relación directa entre la dimensión adición y la lectoescritura en estudiantes del III ciclo de una Institución Educativa Publica Ate–2022.

## II. MARCO TEÓRICO

En el contexto internacional, Bustamante y Quinto (2021) en su estudio tuvo como finalidad establecer la relación entre la dislalia funcional y la lectoescritura en alumnos de primaria en una muestra de 200 estudiantes de 6 años a 12 años en España. Asimismo, presentó un tipo de estudio descriptivo correlacional. Las pruebas empleadas son el test de Articulación de sonidos de MELGAR y el test de análisis de lectoescritura TALE lo cual en los resultados se evidencia que existe una relación positiva fuerte entre ambas variables de estudio ( $p < 0.01$ ,  $r = 0.772$ ).

Igualmente, Román et al. (2020) buscaron analizar la relación entre la lectoescritura y las dimensiones de la variable dislalia en una muestra de 300 alumnos de educación primaria de un colegio público ubicado en Cartagena, Colombia con un tipo de estudio descriptivo correlacional de enfoque cuantitativo. Se utilizaron las pruebas como el test de articulación de sonidos de MELGAR y el test de análisis de lectoescritura TALE. Los resultados evidencian que existe una relación positiva media entre ambas variables ( $p < 0.01$ ,  $r = 0.680$ ). De igual manera, se encontró una correlación media entre la lectoescritura y el factor sustitución ( $p < 0.01$ ,  $r = 0.490$ ), y una relación positiva fuerte entre la lectoescritura y el factor adición ( $p < 0.01$ ,  $r = 0.501$ ).

De igual manera, Smith y Muñoz (2021) determinaron la relación entre la lectoescritura y los factores de la dislalia realizado en una muestra de 87 estudiantes de primaria de un colegio público en Estados Unidos que presentó un enfoque cuantitativo con un tipo de estudio descriptivo de alcance correlacional. Para este estudio se usaron la prueba de articulación de sonidos de MELGAR y la prueba de análisis que evalúa la lectoescritura TALE. Los resultados evidencian que existe una correlación positiva entre la lectoescritura y el factor omisión ( $p < 0,01$ ,  $r = 0,766$ ), también se encontró una correlación media entre la lectoescritura y el factor sustitución ( $p < 0,01$ ,  $r = 0,502$ ), y una fuerte correlación positiva entre lectoescritura y el factor adición ( $p < 0.01$ ,  $\rho = 0.580$ ).

Asimismo, Jawaharlal et al. (2020) analizaron la asociación entre la lectoescritura y la dislalia en una muestra de 340 niños de una escuela nacional del

país de la India. Presentó un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo correlacional. Además, para la evaluación de las variables se usaron la prueba de articulación de sonidos de Melgar y la prueba de análisis de lectoescritura TALE, se confirmó la existencia de una correlación media positiva entre la lectoescritura y omisión ( $p < 0.05$ ,  $\rho = 0.664$ ), también una correlación media positiva entre alfabetización y la dimensión sustitución ( $p < 0.01$ ,  $\rho = 0.492$ ), y por último se encontró una correlación positiva fuerte entre la lectoescritura y la dimensión adición ( $p < 0.01$ ,  $\rho = 0.802$ ).

También, Xing et al. (2022) determinaron la relación entre la lectoescritura y las dimensiones de la dislalia funcional compuesto por los factores de sustitución, omisión, adición y distorsión ejecutado en 102 alumnos de primaria de una escuela nacional en China. Tuvo un tipo de estudio descriptivo correlación. Por otra parte, las pruebas usadas fueron el cuestionario de evaluación de errores en la escritura y lectura y para lo otra variable fue la prueba que examina los errores de los sonidos de las palabras. Finalmente, se confirmó una correlación positiva entre la lectoescritura y omisión ( $p < 0.01$ ,  $r = 0.766$ ), una correlación media entre la lectoescritura y sustitución ( $p < 0.01$ ,  $r = 0.502$ ), una correlación positiva fuerte correlación entre la lectoescritura y adición ( $p < 0.01$ ,  $r = 0.580$ ), y una correlación moderada entre la lectoescritura y distorsión ( $p < 0.01$ ,  $r = 0.552$ ).

Del mismo modo, Stonem et al. (2019) establecieron la relación entre la dislalia funcional y la lectoescritura en 95 estudiantes de la escuela primaria de Bristol en Reino Unido, se utilizaron la prueba de articulación de sonidos de Melgar y la prueba de análisis de lectoescritura TALE. Se concluye que existe una correlación positiva entre la lectoescritura y el factor omisión ( $p < 0.01$ ,  $r = 0.677$ ), también existe una correlación media entre la lectoescritura y el factor sustitución ( $p < 0.01$ ,  $r = 0.517$ ), se evidencia una correlación positiva fuerte correlación entre lectoescritura y el factor adición ( $p < 0.01$ ,  $r = 0.513$ ), y una correlación moderada entre el factor distorsión y la lectoescritura ( $p < 0.01$ ,  $r = 0.526$ ).

Por otra parte, Contreras et al. (2019) determinaron la relación entre la dislalia funcional y la lectoescritura en infantes de una escuela estatal en Panamá. Este

estudio fue de tipo descriptivo correlacional. La cantidad de participantes fue de 150 alumnos de nivel primaria. Finalmente, los resultados mencionan que existe una relación positiva fuerte entre las variables de la investigación ( $p < 0.05$ ,  $r = 0.678$ ). Por otra parte, se hallaron los niveles de cada variable por lo que se encontró que el 91% de estudiantes tienen un grado adecuado de lectoescritura y el 0.2% presenta dislalia de grado leve.

Además, Roque et al. (2022) en su investigación hallaron los niveles de dislalia y lectoescritura. La muestra fue de 122 educandos de educación primaria de un centro educativo básica regular ubicado en la ciudad de Bucaramanga – Colombia. Los resultados mencionan el 89% de estudiantes presentan un grado adecuado de lectoescritura, mientras que el 11 % tiene niveles no adecuados. Por otra parte, en la variable dislalia, un 5% posee dislalia leve y un 95% no posee algún problema relacionado a la dislalia funcional.

En esa misma línea, Gonzales et al. (2021) determinaron la relación entre la dislalia funcional y la lectoescritura en una muestra de 250 estudiantes que pertenecen a una escuela estatal ubicada en la ciudad de México. Presentó un tipo de estudio descriptivo correlacional de corte transversal. Los instrumentos utilizados fueron la prueba de articulación de sonidos de Melgar y la prueba de análisis de lectoescritura TALE. En síntesis, con respecto a los hallazgos, existe una correlación positiva moderada entre las variables que han sido investigadas ( $p < 0.05$ ,  $\rho = 0.555$ ).

De la misma manera, Zavala et al. (2019) establecieron la relación entre la dislalia funcional y la lectoescritura en educandos matriculados en un centro educativo nacional ubicado en Tucumán – Argentina. El enfoque de la investigación fue cuantitativo y tuvo un tipo de estudio descriptivo correlacional. La cantidad de las personas que participaron fueron de 350 estudiantes de educación primaria. Además, los instrumentos utilizados fueron la prueba de articulación de sonidos de Melgar y la prueba de análisis de lectoescritura TALE. Finalmente, en los hallazgos se menciona una relación positiva débil entre la dislalia y la lectoescritura ( $p < 0.05$ ,  $r = 0.328$ ).

También, García et al. (2019) determinaron la asociación entre la dislalia funcional y la lectoescritura en una muestra de 384 niños de una escuela nacional situado en la ciudad de Caracas en Venezuela. El enfoque de la investigación fue cuantitativo y tuvo un tipo de estudio descriptivo correlacional. Para este proyecto, se utilizó a prueba de articulación de sonidos de Melgar y la prueba de análisis de lectoescritura TALE. Por último, en los resultados se evidencia que existe una correlación positiva moderada entre la dislalia funcional y la lectoescritura ( $\rho= 0.474$ ,  $p<0.01$ ).

Asimismo, Ladines et al. (2019) realizaron un estudio para hallar la relación entre la dislalia funcional y la lectoescritura. El tipo de estudio fue descriptivo correlacional La muestra estuvo conformada por 386 alumnos de educación primaria en una escuela privada situada en la ciudad de Santiago de Chile. Los instrumentos usados fueron la prueba de articulación de sonidos de Melgar y la prueba de análisis de lectoescritura TALE. En los hallazgos, se afirma que existe una correlación positiva moderada entre la dislalia funcional y la lectoescritura ( $\rho= 0.498$ ,  $p<0.05$ ).

Basándose en los antecedentes nacionales que refuerzan esta investigación, se tomó el estudio de Espinoza (2022) realizó un estudio, el cual tuvo como finalidad determinar la relación entre la dislalia y el déficit en la lectoescritura en una muestra de 70 escolares que cursaban el primer grado, para la realización del trabajo, aplicaron los siguientes instrumentos: Test de Articulación de sonidos de MELGAR y el Test de análisis de lectoescritura TALE, dando como resultados una correlación directa entre la dislalia y el déficit de lectoescritura ( $\rho= .895$ ;  $p=.000$ ); de igual manera se evidenciaron asociaciones altas significativas entre dislalia y las dimensiones de lectoescritura: lectura ( $\rho= .931$ ;  $p=.000$ ) y escritura ( $\rho=.794$ ;  $p= .000$ ).

De igual manera, la investigación efectuada por Castañeda (2022) el cual fue determinar el desarrollo del lenguaje y la dislalia en escolares de cinco años de edad, pertenecientes del distrito de Trujillo. Para este estudio, la autora creo un instrumento que mediría ambas variables, el cual mostró una confiabilidad de .96, mediante el Alfa de Cronbach. Los resultados obtenidos de los 77 alumnos mostraron asociaciones

altas significativas entre las variables de estudio ( $\rho = .973$ ;  $p = .000$ ), por consiguiente, entre el lenguaje receptivo y las dimensiones de la dislalia tuvieron datos similares: omisión ( $\rho = .910$ ;  $p = .000$ ); sustitución ( $\rho = .899$ ;  $p = .000$ ) y distorsión ( $\rho = .912$ ;  $p = .000$ ).

Seguidamente, el trabajo realizado por Urbano (2021) quien efectuó un estudio correlacional en el cual se propuso a determinar la asociación de la dislalia y el aprendizaje en menores del grado de primaria, donde participaron 45 estudiantes del primer grado, a quienes se les fueron aplicaron el Test de articulación verbal y el Acta de calificaciones en el área curricular de comunicación. Los resultados fueron una correlación inversa significativa ( $\rho = -.371$ ,  $p = .000$ ), de igual manera las dimensiones de la dislalia con el aprendizaje tuvieron la misma relación: omisión ( $\rho = -.374$ ;  $p = .000$ ); adición ( $\rho = -.381$ ;  $p = .000$ ); sustitución ( $\rho = -.421$ ;  $p = .000$ ) y omisión ( $\rho = -.326$ ,  $p = .000$ ).

Por su parte, Arce y Mendoza (2020) ejecutaron un estudio para evidenciar la relación entre la dislalia y la lectoescritura en una población escolar de menores de cinco años en Jesús María, Lima, siendo un estudio de tipo correlacional. Dando como resultados una relación positiva significativa ( $\rho = .932$ ;  $p = .000$ ), en cuanto a las dimensiones de la dislalia se halló correlaciones directas entre: la sustitución y la lectoescritura ( $\rho = .887$ ;  $p = .000$ ); omisión ( $\rho = .938$ ;  $p = .000$ ); distorsión ( $\rho = .774$ ;  $p = .000$ ) e inserción ( $\rho = .830$ ;  $p = .000$ ).

Por consiguiente, Dávila (2019) quien tuvo como finalidad conocer la relación entre la dislalia y la comprensión lectora en escolares del primer grado, pertenecientes al distrito de Surco, teniendo el apoyo de 50 alumnos, los cuales a través de sus respuestas se obtuvo lo siguiente: una correlación inversa no significativa entre ambas variables ( $\rho = -.08$ ;  $p = .585$ ) dato que no válida la hipótesis general. De igual manera, no se encuentra relación alguna entre la lectoescritura y las demás sub escalas con relación la palabra ( $\rho = .23$ ;  $p = .11$ ) y oraciones ( $\rho = -.11$ ;  $p = .45$ ).

Otra investigación es la realizada por Bejarano y Córdova (2018) quienes determinaron la relación entre la dislalia y la comprensión lectora en menores de cinco



años, pertenecientes a Villa el Salvador, cuya muestra estuvo conformada por 29 alumnos, a quienes se les aplicaron el Test de MELGAR y Lista de cotejo que mide la comprensión lectora. Los resultados demostraron una correlación no significativa ( $\rho = .141$ ;  $p = .465$ ) rechazando la relación, de la misma forma, las dimensiones de la dislalia con la comprensión lectora: sustitución ( $\rho = .105$ ;  $p = .586$ ); omisión ( $\rho = .127$ ;  $p = .513$ ) y sonidos defectuosos ( $\rho = .210$ ;  $p = .274$ ).

Por último, el estudio realizado por Villarduña (2017) el cual relaciona el componente sintáctico del lenguaje oral y comprensión lectora en menores de 8 a 9 años, del distrito de Puente Piedra. Este estudio tuvo una muestra de 90 escolares que tienen trastorno de dislalia, por esta razón les fueron aplicados la prueba del componente del lenguaje oral y la prueba de comprensión lectora, dando como resultado una correlación directa ( $\rho = .304$ ;  $p = .001$ ), asimismo el componente sintáctico con las dimensiones de comprensión lectora, mostró relaciones significativas, tales como literal - palabra ( $\rho = .327$ ;  $p = .000$ ); inferencial - oración ( $\rho = .327$ ;  $p = .001$ ) y criterial - texto ( $\rho = .325$ ;  $p = .001$ ). Los autores concluyen que la dislalia afecta a la comprensión lectora, más aún cuando el ambiente no apoya, ni favorece a los estudiantes, por lo que generan retraso en el lenguaje.

Con respecto, a la perspectiva epistemológica de la lectoescritura se basa en los textos y en las creencias y actitudes lectoras de otros miembros de la comunidad, ya través de la propia identidad lectora, cada lector forma su propia identidad lectora. En esta narrativa, la lectura juega un papel en etapas específicas de la vida, respaldada por un contexto social contextual para cada acto de lectura. Una educación y experiencia de vida que refleja la coexistencia de diferentes modelos cognitivos en una misma sociedad. Se ha descubierto que las creencias de los lectores influyen en la lectura, incluida la comprensión lectora del propio lector, la estructura del texto, la percepción de la autenticidad del mensaje, la ideología personal y la influencia de las creencias en las intenciones del lector. En conclusión, el lector introduce un conjunto de creencias. Sobre su papel en los textos, conocido como epistemología textual (Toledo et al., 2020). Por otra parte, La evidencia epistemológica indica que la dislalia fue descubierta en la Unión Soviética a principios del siglo XX por expertos en la

materia. Están de acuerdo en una variedad de factores que contribuyen a la claridad y precisión de la pronunciación de las palabras, expresando así ideas y pensamientos a los demás y favoreciendo la comunicación (Massuti, 2021).

Luego de haber descrito las investigaciones previas, se pasará a describir las variables con base en la terminología, según Lozano (2020) la palabra dislalia proviene del griego dys que significa dificultad y lalein que se entiende como palabra. Anteriormente, todo problema del habla se consideraba dislalia. Para la RAE la dislalia es un trastorno que se origina en el aparato fonador. Otros autores lo definen de la siguiente manera, Moran et al. (2017) describe a la dislalia como un trastorno que provoca dificultad para hablar fluidamente, ya que no puede articular las palabras correctamente.

De acuerdo con Vera y Moya (2019) la dislalia es un problema que aqueja en las articulaciones, puesto que afecta a diversos fonemas que no le permiten reproducir el lenguaje adecuadamente.

De igual manera, es una dificultad en las articulaciones que no les permite pronunciar adecuadamente debido a la ausencia, alteración y omisión de algunos sonidos, además es considerado un trastorno articulatorio que no presenta dificultades en la audición (Massana y Artal, 1997, como se citó en Vásquez, 2021).

La dislalia es un trastorno del habla fonémica, es considerado como una incapacidad para articular un determinado fonema o conjunto de fonemas, las causas son debido a las malformaciones que tiene el niño en sus órganos involucrados en el habla y el lenguaje.

Esta variable puede ser confundida por un trastorno fonológico; sin embargo, para Vásquez y Muñetón (2021) los sonidos del habla tienen dificultad para articular adecuadamente los sonidos, tal como la modulación del volumen y sincronización del habla, por lo que podrían tartamudear, mientras que el trastorno de lenguaje como la dislalia el problema se basa en comprender y repetir el lenguaje.

Acerca de las teorías, se tomó en cuenta las estrategias afectivas, el cual Chadwick et al. (2019) mencionaron que el lenguaje es un proceso en el cual se integra las habilidades afectivas, puesto que el individuo al desarrollarse adecuadamente adquiere técnicas que fortalece en el aprendizaje. Seguidamente, la teoría de Chomsky (1950, como se citó en Wargadinata et al., 2021) refiere que el cual está enfocado en el desarrollo del lenguaje, indica que los infantes tienen la capacidad de asimilar y retener las habilidades comunicativas y lingüísticas, puesto que es innato, es decir, el niño asimila rápidamente la estructura del lenguaje por medio de la interacción, ya que empieza a identificar, reconocer y enlazar las bases de cualquier tipo de lenguaje. Asimismo, la teoría de Vygotsky (1979, como se citó en Cruz et al., 2019), plantea que la adquisición del lenguaje se logra con la interacción del medio, puesto que los niños van consiguiendo conocimientos que van deduciendo y experimentando en su ámbito.

Referente al enfoque, esta variable está enmarcada al enfoque psicopedagógico, puesto que la integración de ambas áreas se aplica en el área educativa donde se emplean y proporcionan una variedad de técnicas que ayudan a disminuir dificultades que presente el infante durante la formación académica (Barreno et al., 2018).

En relevancia a la clasificación de la dislalia, Calvo (2018) señala los más comunes: a nivel evolutivo, este se presenta en menores que empiezan a hablar entre los dos y cuatro años, por lo que se evidencian ciertas dificultades en la repetición de las palabras que oye, no obstante, es parte del crecimiento. Por consiguiente, está el nivel funcional, que es la articulación ineficiente de los órganos fonatorios, ya que no produce los sonidos de manera correcta, por lo que a largo plazo se genera un trastorno, esto puede evidenciarse en edades comprendidas de cinco a siete años, sin tener alguna discapacidad, los errores más frecuentes son la sustitución, omisión, adicción y distorsión de la k, l, s, z, r o ch. Por otro lado, la orgánica suele aparecer por defectos en los órganos que alteran el lenguaje, ya sea por daños en el nervio central o por déficits motoras. Por último, la audio gena, que se centran en los problemas auditivos porque no discrepa los fonemas.

Con respecto a las dimensiones que componen el instrumento, según Álvarez y Zambrano (2017) refiere que la sustitución, el cual hace referencia a la pronunciación inadecuada de una palabra, ya que sustituye las letras (s por z / r por l, entre otros cambios). Asimismo, la omisión, que es la eliminación del fonema (comida por comia), seguidamente adición, en este caso aumenta letras los cuales invierten las palabras (plato por plalto) y la última, es la distorsión, en el cual los sonidos que se emiten son alterados, por lo que en ocasiones no logra ser comprendidos (carro por cao).

Por otra parte, las dimensiones que se propone son la dislalia fonética, se origina debido a un problema en la coordinación motora. Los problemas más comunes son en el ceceo, sustitución, distorsiones, nasalización y adiciones. La segunda dimensión es la dislalia fonológica, en este tipo de dislalia existen dificultades en la discriminación auditiva y el reconocimiento temporal de fonemas en secuencias por lo que los infantes cometen los siguientes tipos de errores de pronunciación como dificultades de anticipación, duplicación, sustituciones, desorden en los fonemas y silábicos.

En referencia a la terminología de la segunda variable, la Real Academia Española describe que la lectoescritura es la capacidad que logra poseer un individuo desenvolviéndose en la lectura y escritura, asimismo lo describe como una enseñanza en el cual integra el saber leer y escribir.

La lectoescritura es definida como acciones que realizan los menores al hacer uso de las palabras escritas y comenzar a comprender para lograr comunicarse (Fromm, 2019)

Para Galve (2017) la lectoescritura es la habilidad y capacidad que tiene el niño para escribir y leer óptimamente.

La lectoescritura es un concepto que incluye la capacidad de escribir e interpretar textos. En otras palabras, la persona posee la habilidad de leer y comprender documentos en un idioma específico.

El lenguaje es parte de la evolución sociocultural, por ser considerado como un proceso psicológico superior que el individuo puede regular y controlar, estando consciente, además es considerado como un mediador importante en otros aspectos psicológicos (Vygotsky, 2000).

Desde ese punto, comunicarse con la sociedad es de gran necesidad, no solo de manera oral, sino escrita, por ello la escritura y la lectura son procesos avanzados que generan gran demanda intelectual a diferencia del oral, puesto que se decodifican signos, para luego comprenderlos y aprenderlos (Sánchez, 2016, como se citó en Valdés y Barrera, 2020).

Por su parte, Luria (1987, como se citó en Troncos, 2022) menciona que la lectoescritura toma su inicio cuando el niño logra memorizar algunas imágenes, conceptos o frases de los cuales empieza a discernir y repetir. En cambio, Ferreiro y Teberosky (1988, como se citó en Tolosa, 2021) describen que la lectoescritura se da de manera condicionada por medio de los ambientes expuestos (social, personal, familiar, etc.) los cuales les genera curiosidad y van aprendiendo, asimismo, mencionan que es importante prestar atención al menor cuando aprende, pues lo que se descubra permitirá implementar estrategias y herramientas que ayuden a potencializar sus capacidades.

La lectoescritura fue el centro de indagación del educador Daniel Cassany. La literacidad es un término que se refiere al aprendizaje de la lectoescritura considerado un proceso complejo, que incluye no solo descifrar sino también comprender el uso de esta habilidad de lectura y escritura en la sociedad. También indica que los centros educativos no es el único establecimiento donde los niños poseen la posibilidad de aprender a leer y escribir debido que los niños se encuentran expuestos al mundo alfabetizado del que obtienen información de forma constante (López, 2021).

En la teoría de Mabel Condemarín detalla que la Madurez en el aprendizaje escolar es cuando un niño va a ingresar a la etapa escolar debe haber desarrollado los prerrequisitos físicos, mentales y sociales que ayuden a alcanzar ese nivel y sus exigencias, fijando el proceso de lectoescritura. La madurez es la capacidad del niño

para adquirir valores culturales con otros de la misma edad a través del entrenamiento metódico y sistemático. También establece que, al leer, un niño debe ser maduro en varios aspectos: una edad visual que le permita ver claramente objetos tan pequeños como palabras, una capacidad para distinguir entre sonidos como fonemas, audición y otras habilidades necesarias. Del mismo modo, la escritura requiere que un niño tenga una buena motricidad fina y un buen nivel de lenguaje, y la autora Condemarín es una madurez intelectual tanto en lectura como en escritura, necesita ser capaz de comprender lo escrito como portador de significado sin ignorar control postural tónico (Delgado, 2019).

Las dimensiones propuestas son el método alfabético, este aprendizaje se realiza estudiando cada letra, el orden, pronunciación y los sonidos formados por la combinación de las vocales; método fonético, se centra en reconocer y aprender los sonidos de las letras; método silábico, comienza con la enseñanza de vocales y consonantes, juntos conforman una sílaba, progresan en palabras, las combinan en frases y se convierten en textos completos.

Las dimensiones del instrumento son lectura de palabras, está basado en comprender el contenido de un texto en donde la información debe descifrarse usando lenguaje convencional, símbolos gráficos o símbolos no verbales (Romero, et al., 2019) ; lectura de pseudopalabras, es el análisis de palabras sin sentido que no generan ningún pensamiento o concepto cuando se leen, pueden parecer reales, pero no lo son (González et al., 2019); escritura de palabras, es una representación gráfica del lenguaje para almacenar y transmitir información (Janavel, 2021).

Para finalizar, la lengua escrita es importante y necesario, ya que promueve la interacción social de diversas maneras, por lo que los niños crean hipótesis y solventan sus dudas de acuerdo a sus procesos mentales, transmitiendo conocimientos, valores, entre otros que formaran su lenguaje.

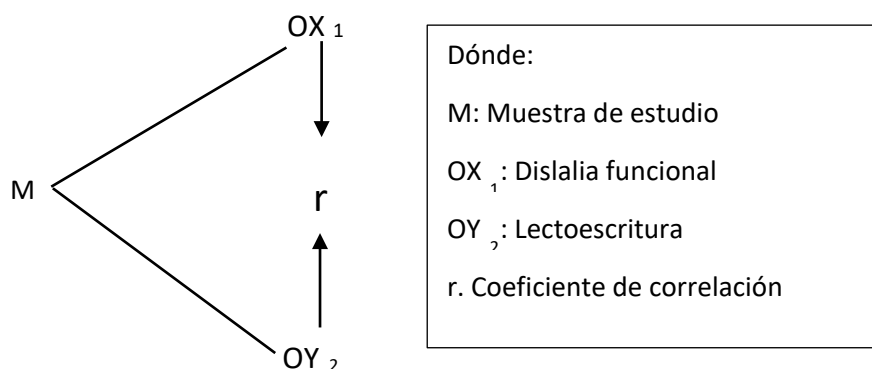
### III. METODOLOGÍA

#### 3.1 Tipo y diseño de investigación

El tipo de estudio es descriptivo correlacional cuya finalidad es evidenciar las relaciones entre las variables. Es igualmente descriptivo dado que ayuda a explicar y medir diferentes variables del estudio y sus factores (Hernández et al., 2018).

De igual manera, según Carrasco (2019) refiere que este estudio tuvo un diseño no experimental, de corte transversal ya que son investigaciones que no involucran manipulación de variables o experimentos para ver si una variable influye en otra, por lo que solo se trata de conocer el alcance de la relación. Finalmente, es de corte transversal puesto que la transversalidad se da cuando se recoge la información en el momento.

*Esquema del diseño de investigación*



#### 3.2 Variables y operacionalización

##### Variable 1: Dislalia funcional

**Definición conceptual:** Vera y Moya (2019) la dislalia es un problema que aqueja en las articulaciones, puesto que afecta a diversos fonemas que no le permiten reproducir el lenguaje adecuadamente.

**Definición operacional:** La variable será examinada mediante el test de Melgar que está estandarizado y permite evaluar el desarrollo articulatorio en estudiantes. Está

compuesto de la dimensión sustitución, dimensión omisión, dimensión distorsión. Asimismo, la escala de medición del presente instrumento es ordinal.

## **Variable 2: Lectoescritura**

**Definición conceptual:** Según González (2020) manifiesta que es un proceso lingüístico donde se utiliza la habilidad de escribir y leer de forma correcta.

**Definición operacional:** La variable será examinada mediante el test de lectoescritura adaptado por Ibáñez (2013). El instrumento está compuesto por la dimensión lectura de palabras, dimensión lectura de pseudopalabras, dimensión escritura de palabras. De igual manera, la escala de medición es ordinal.

### **3.3 Población (criterios de selección), muestra, muestreo y unidad de análisis**

#### **Población**

Es el conjunto de sujetos o hechos que comparte ciertas características o criterios generando interés en los investigadores para luego ese grupo ser incluidos en el estudio científico (Sánchez et al., 2018). La población está conformada por 90 estudiantes del III ciclo de una Institución Educativa Pública Ate–2022 dado que tuvo acceso a esa cantidad de estudiantes de dicho centro educativo.

#### **Criterios de inclusión**

- Estudiantes del III ciclo.
- Estudiantes que se encuentren matriculados en la institución educativa elegida.
- Estudiantes que presenten una respuesta satisfactoria para ser parte de la investigación mediante el consentimiento y asentimiento informado.

#### **Criterios de exclusión**

- Estudiantes que no cursen el III ciclo.
- Estudiantes que no presenten una respuesta satisfactoria para ser parte de la investigación mediante el consentimiento y asentimiento informado.



## Muestra

Una muestra estadística es una agrupación de datos que se puede recopilar u obtener a través de estadísticas sobre una población. Si desea estudiar o aprender más sobre un fenómeno en particular, se utiliza una muestra estadística de este grupo de personas (Ríos y Peña, 2021). La muestra utilizada fue de 90 estudiantes del III ciclo de dicho centro educativo elegido.

## Muestreo

En el presente estudio, se utilizó el muestreo censal debido que la muestra es de igual tamaño que la población (Hernández y Escobar, 2019).

## Unidad de análisis

Esta figurado por estudiantes del III ciclo de una Institución Educativa Publica Ate-2022.

**Tabla 1**

*Datos sociodemográficos de la muestra*

		f	%
Edad	7 años	67	74.4
	8 años	23	25.6
Género	Masculino	47	52.2
	Femenino	43	47.8
Grado	2do A	32	35.6
	2do B	33	36.7
	2do C	25	27.8

En la tabla 1, se observa los datos sociodemográficos de los niños que participaron en el estudio piloto, en donde podemos apreciar que en relación a la edad el 25.6% tiene 8 años, y el 74.4% 7 años, el 52.2% es de género masculino y el 47.8% es de género femenino, también se evidencia que el 35.6% se encuentra en el aula de 2do A, el 36.7% se encuentra en el aula de 2do B y el 27.8% se encuentra en el aula de 2do C.

### **3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **Técnica**

La encuesta es un procedimiento que se lleva a cabo a través de un cuestionario y está destinada únicamente a personas y brinda información acerca de sus opiniones, acciones o percepciones (Arias y Covino, 2021).

#### **Instrumento**

##### **Test de articulación de sonidos de Melgar**

El instrumento fue creado por María Melgar de Gonzales en el año 1994 en la ciudad de México con la finalidad de evaluar la capacidad de un sujeto para colocar de forma correcta los articuladores para producir correctamente fonemas específicos cuya administración o aplicación es de manera individual dirigido a niños, además no posee un tiempo límite para la resolución del test. Está conformado por 38 ítems y 4 dimensiones como sustitución, omisión, adición y distorsión.

##### **Validez y Confiabilidad**

Se aplicó la validez de contenido mediante juicio de expertos obteniendo una V de Aiken de 1.0 en todos los ítems, con respecto a la confiabilidad, el test de Melgar presenta un coeficiente alfa de 0.86 el cual es considerado adecuado.

##### **Test de lectura y escritura en español**

Test de Lectura y escritura en español de procedencia argentina y adaptado por Ibañez en Lima (2013) posee 172 ítems con 4 dimensiones. Su aplicación es de forma individual con una duración 50 minutos con el objetivo de evaluar los procesos enfocados con la lectura y la escritura en alumnos de la etapa escolar.

##### **Validez y Confiabilidad**

El índice de confiabilidad estuvo en el rango de 0.71 a 0.90 en las dimensiones que componen el instrumento. Para el análisis de validez del instrumento se utilizó el método de validez convergente, encontrando correlaciones altamente significativas

entre las pruebas de lectura del test LEE y el test ProLec obteniendo un  $r=0.512$   $p<0.01$ . De igual forma se evidencia una correlación positiva entre la prueba de escritura de pseudopalabras de ambos test con un  $r=0.325$  y  $p<0.01$ , en relación a las pruebas de comprensión de textos se evidencia un  $r=0.389$   $p<0.05$ , con respecto a la comprensión de palabras y frases con tareas de escritura gramaticales, se evidencia un  $r=0.355$  y  $p<0.01$ , la prueba de escritura tuvo un  $r=-0.594$  y  $p<0.01$  en relación con la prueba análoga de ProLec.

### **3.5 Procedimientos**

En primer lugar, en el recojo de datos de esta investigación, se utilizó la técnica de encuesta de manera individual. En el transcurso del desarrollo del proyecto se eligió la muestra y luego se realizó un requerimiento en el área directiva de la institución educativa proceso se identificó la muestra y se requirió la autorización de la dirección para la aplicación de los instrumentos a través de un documento detallando la finalidad del estudio. Después, se informó a los apoderados para confirmar su aceptación para evaluar a los alumnos mediante una reunión en un horario en donde todos tuvieron disponibilidad de asistir. Durante la recolección de información se dio a conocer sobre el estudio hacia la tutora y los estudiantes afirmando la confidencialidad de las respuestas.

### **3.6 Método de análisis de datos**

En primera instancia, el presente trabajo de investigación luego del recojo de información se procedió a crear la base de datos usando el programa Excel y después esta información fue procesada en el programa estadístico SPSS 26, en donde se analizaron los datos sociodemográficos de la muestra, obteniendo sus frecuencia y porcentaje, luego se analizaron los estadísticos descriptivos de los ítems de ambas variables, obteniendo resultados como, la media, desviación estándar, asimetría y curtosis. Seguido se procedió con la prueba de normalidad de las variables mediante el estadístico Shapiro-Wilk, en donde se evidenció que para las pruebas de hipótesis se usarían estadísticas no paramétricas, seguido se empleó el coeficiente de Spearman para poner a prueba las hipótesis de correlación y por último se obtuvo los

niveles de dislalia funcional por medio de estadísticos de frecuencias y porcentajes, acompañado de su gráfico de barras.

### **3.7 Aspectos éticos**

La presente investigación ha sido realizada mediante la ética profesional indicando que en el artículo 22 menciona que todo estudio científico debe poseer el consentimiento informado de los individuos que formarán parte de la muestra e iniciar con el recojo de datos, con respecto a este estudio se tuvo el consentimiento de los apoderados. También, en cuanto al artículo 26, el encargado o autor tiene prohibido copiar datos durante la ejecución de su investigación (Código de Ética y Deontología del Colegio de Psicólogos del Perú [CDCP], 2017). Por otra parte, la confidencialidad es importante para proteger el anonimato de los evaluados, la prohibición de difundir de datos privados y la provisión de documentos para obtención del permiso de los participantes (American Psychological Association [APA], 2019). De igual manera, se conservó la originalidad, siendo el plagio un delito punible, el uso adecuado de citas y referencias complementa los estándares editoriales internacionales (Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica [CONCYTEC], 2019).

#### IV. RESULTADOS

**Tabla 2**

*Estadísticos descriptivos de la variable lectoescritura*

	N	Media	D.E.	Asimetría	Curtosis
le1	90	0.97	0.181	-5.288	26.553
le2	90	0.98	0.148	-6.593	42.408
le3	90	0.96	0.207	-4.496	18.632
le4	90	0.92	0.269	-3.207	8.471
le5	90	0.90	0.302	-2.712	5.477
le6	90	0.90	0.302	-2.712	5.477
le7	90	0.90	0.302	-2.712	5.477
le8	90	0.92	0.269	-3.207	8.471
le9	90	0.92	0.269	-3.207	8.471
le10	90	0.88	0.329	-2.346	3.583
le11	90	0.89	0.316	-2.517	4.433
le12	90	0.91	0.286	-2.938	6.785
le13	90	0.91	0.286	-2.938	6.785
le14	90	0.93	0.251	-3.534	10.724
le15	90	0.93	0.251	-3.534	10.724
le16	90	0.94	0.230	-3.947	13.884
le17	90	0.93	0.251	-3.534	10.724
le18	90	0.97	0.181	-5.288	26.553
le19	90	0.97	0.181	-5.288	26.553
le20	90	0.92	0.269	-3.207	8.471
le21	90	0.93	0.251	-3.534	10.724
le22	90	0.93	0.251	-3.534	10.724
le23	90	0.94	0.230	-3.947	13.884
le24	90	0.93	0.251	-3.534	10.724
le25	90	0.92	0.269	-3.207	8.471
le26	90	0.92	0.269	-3.207	8.471
le27	90	0.92	0.269	-3.207	8.471
le28	90	0.93	0.251	-3.534	10.724
le29	90	0.93	0.251	-3.534	10.724
le30	90	0.96	0.207	-4.496	18.632

En la tabla 2 se pueden observar los estadísticos descriptivos de la variable lectoescritura, en donde se evidencia una media ubicada entre 0.88 a 0.98, con respecto a la desviación estándar se observa en un rango que va desde 0.148 a 0.329, los resultados de asimetría refieren que los ítems no están dentro del rango de una

distribución normal (+/-1.5), los resultados de la curtosis indican que ningún ítem se encuentra dentro del rango de normalidad (+/-1.5).

**Tabla 3**  
*Estadísticos descriptivos de la variable dislalia*

	N	Media	D.E.	Asimetría	Curtosis
dislalia1	90	0.96	0.207	-4.496	18.632
dislalia2	90	0.94	0.230	-3.947	13.884
dislalia3	90	0.97	0.181	-5.288	26.553
dislalia4	90	0.96	0.207	-4.496	18.632
dislalia5	90	0.94	0.230	-3.947	13.884
dislalia6	90	0.94	0.230	-3.947	13.884
dislalia7	90	0.96	0.207	-4.496	18.632
dislalia8	90	0.96	0.207	-4.496	18.632
dislalia9	90	0.97	0.181	-5.288	26.553
dislalia10	90	0.94	0.230	-3.947	13.884
dislalia11	90	0.93	0.251	-3.534	10.724
dislalia12	90	0.93	0.251	-3.534	10.724
dislalia13	90	0.94	0.230	-3.947	13.884
dislalia14	90	0.93	0.251	-3.534	10.724
dislalia15	90	0.96	0.207	-4.496	18.632
dislalia16	90	0.97	0.181	-5.288	26.553
dislalia17	90	0.94	0.230	-3.947	13.884
dislalia18	90	0.96	0.207	-4.496	18.632
dislalia19	90	0.97	0.181	-5.288	26.553
dislalia20	90	0.97	0.181	-5.288	26.553
dislalia21	90	0.93	0.251	-3.534	10.724
dislalia22	90	0.96	0.207	-4.496	18.632
dislalia23	90	0.93	0.251	-3.534	10.724
dislalia24	90	0.93	0.251	-3.534	10.724
dislalia25	90	0.96	0.207	-4.496	18.632
dislalia26	90	0.94	0.230	-3.947	13.884
dislalia27	90	0.96	0.207	-4.496	18.632
dislalia28	90	0.97	0.181	-5.288	26.553
dislalia29	90	0.96	0.207	-4.496	18.632
dislalia30	90	0.96	0.207	-4.496	18.632

En la tabla 3 se pueden observar los estadísticos descriptivos de la variable dislalia, en donde se evidencia una media ubicada entre 0.93 a 0.97, con respecto a la desviación estándar se observa en un rango que va desde 0.18 a 0.25, los resultados

de asimetría refieren que los ítems no están dentro del rango de una distribución normal (+/-1.5), los resultados de la curtosis refieren que los ítems no presentan una distribución normal (+/-1.5).

**Tabla 4**

*Confiabilidad de los instrumentos*

Variable	Alfa de Cronbach
Lectoescritura	0.974
Dislalia	0.985

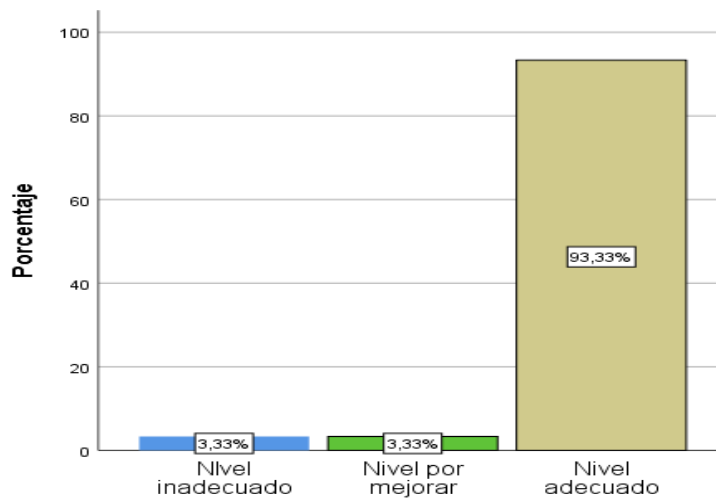
En la tabla 4 se observan los estadísticos de confiabilidad por medio del coeficiente Alfa de Cronbach, en donde se aprecia que ambas variables presentan una confiabilidad adecuada, ya que se consideran adecuados valores superiores a 0.70.

**Tabla 5**

*Niveles de lectoescritura*

Nivel	f	%
Nivel inadecuado	3	3.3
Nivel por mejorar	3	3.3
Nivel adecuado	84	93.3
Total	90	100.0

**Figura 1**  
*Niveles de lectoescritura*



Los resultados de los niveles de lectoescritura indican que 3.3% de la muestra se encuentra en un nivel inadecuado, mientras que 3.3% de la muestra se encuentra en un nivel por mejorar, y el 93.3% tiene un nivel adecuado de lectoescritura

**Tabla 6**  
*Niveles de dislalia funcional*

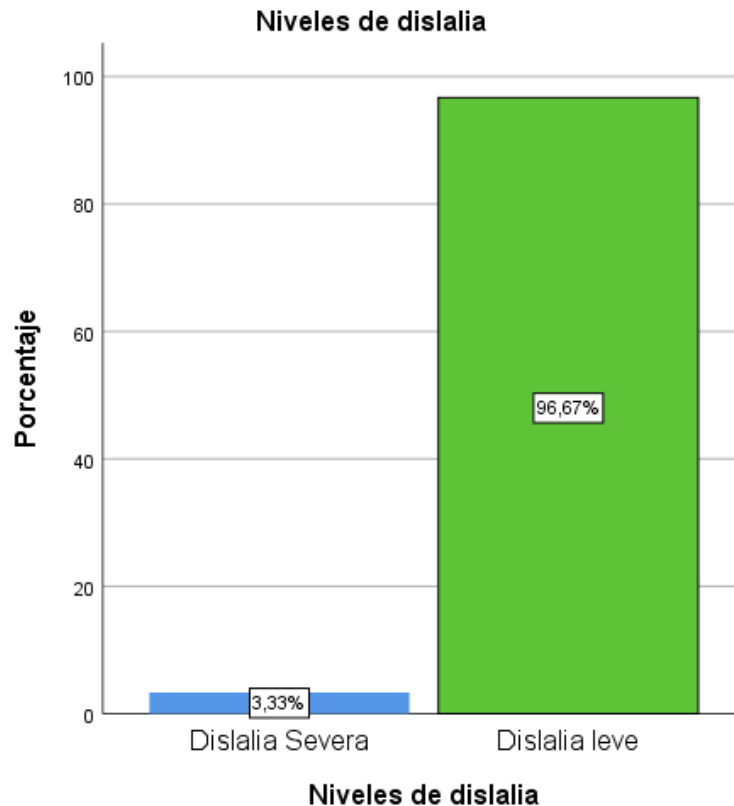
Nivel	f	%
Dislalia Severa	3	3.3
Dislalia moderada	0	0.0
Dislalia leve	87	96.7
Total	90	100.0

Los resultados de los niveles de dislalia funcional indican que 3.3% de la muestra presenta dislalia severa, mientras que ningún participante de la muestra se encuentra en un nivel de dislalia moderada, y el 96.7% tiene un nivel de dislalia leve.



**Figura 2**

*Niveles de dislalia funcional*



Los resultados de los niveles de dislalia funcional indican que 3.3% de la muestra presenta dislalia severa, mientras que ningún participante de la muestra se encuentra en un nivel de dislalia moderada, y el 96.7% tiene un nivel de dislalia leve.

**Tabla 7**

*Prueba de normalidad de lectoescritura y dislalia*

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Lectoescritura	0.418	90	0.000
Dislalia	0.289	90	0.000

En la prueba de normalidad de ambas variables se empleó el estadístico Shapiro-Wilk, obteniendo una significancia inferior a 0.05, lo cual indica que se emplearan estadísticos no paramétricos para la prueba de hipótesis.

**Tabla 8***Relación entre las variables dislalia y lectoescritura*

		Dislalia
Lectoescritura	Coeficiente de correlación	,798**
	p valor	0.000
	N	90

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 8 se observa la relación entre el constructo dislalia y el constructo lectoescritura, revelando la existencia de una correlación directa entre ambas variables ( $p < 0.05$ ).

**Tabla 9***Relación entre las dimensiones de dislalia y la variable lectoescritura*

		Sustitución	Omisión	Adición
Lectoescritura	Coeficiente de correlación	,552**	,718**	,588**
	p valor	0.000	0.000	0.000
	N	90	90	90

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 9 se muestran las correlaciones entre el constructo lectoescritura y los factores de dislalia, en donde se observa que existen correlaciones positivas y directas entre la lecto escritura y las dimensiones de dislalia dado que en todos los casos se obtuvieron valores de  $p < 0.05$ .

## V. DISCUSIÓN

El presente trabajo de investigación posee como objetivo general determinar la relación entre la dislalia y la lecto escritura en estudiantes del III ciclo, dado que en los resultados se halló una relación entre el constructo dislalia y la lectoescritura, revelando la existencia de una correlación directa entre ambas variables ( $p < 0.05$ ). Este estudio presenta una equivalencia con la investigación de Espinoza (2022) quien determinó la relación entre la dislalia y el déficit en la lectoescritura en escolares de primer grado de primaria lo cual se encontró una correlación directa entre la dislalia y el déficit de lectoescritura ( $\rho = .895$ ;  $p = .000$ ). De igual manera, Arce y Mendoza (2020) ejecutaron un estudio para evidenciar la relación entre la dislalia y la lectoescritura en menores de cinco años del distrito de Jesús María, Lima, siendo un estudio de tipo correlacional. Dando como resultados una relación positiva significativa entre ambas variables ( $\rho = .932$ ;  $p = .000$ ). Según Samaniego et al. (2020) refiere que la dislalia funcional es el trastorno articulatorio más común en la infancia y la condición tiene un impacto decisivo en la comunicación del estudiante. Las dificultades de los niños con dislexia funcional están especialmente relacionadas con la articulación fonémica, lo que lleva a una falta de comprensión del lenguaje, así como a dificultades de lectura y escritura.

Asimismo, otros autores como Arcos y Diaz (2017) explican que estas variables se encuentran relacionadas y detalla que el proceso de la lectoescritura debe ser significativo para los alumnos lo cual se deben implementar ambientes donde existan estas actividades para desarrollar un adecuado lenguaje oral y lectoescritura ya que en consecuencia ayuda a reducir y frenar la dislalia. También Ruidiaz y Hidalgo (2017) refiere que la lectoescritura es la base fundamental del conocimiento que los infantes adquirirán en el futuro, separar el aprendizaje de la escritura y luego la lectura requiere una mayor madurez cerebral. Por lo tanto, los niños aprenden a escribir sin leer las letras, y cuando dominan las letras y pueden distinguirlas, pasan a la lectura. Antes de comenzar a escribir, debe trabajar directa o indirectamente con su hijo con material concreto. Esto permite que el niño comprenda la forma de cada letra y sepa distinguirlas para poder escribir cada una de ellas Se concluye que la dislalia y la

lectoescritura están vinculadas porque los problemas asociados a la lectoescritura ocurren cuando está presente la dislalia.

De igual manera, otra teoría que fundamenta la relación entre las variables es la de Mabel Condemarín señalando que madurez en el aprendizaje escolar es cuando un niño va a ingresar a la etapa escolar debe haber desarrollado los prerrequisitos físicos, mentales y sociales que ayuden a alcanzar ese nivel y sus exigencias, fijando el proceso de lectoescritura. La madurez es la capacidad del niño para adquirir valores culturales con otros de la misma edad a través del entrenamiento metódico y sistemático. También establece que, al leer, un niño debe ser maduro en varios aspectos: una edad visual que le permita ver claramente objetos tan pequeños como palabras, una capacidad para distinguir entre sonidos como fonemas, audición y otras habilidades necesarias como el habla (Delgado, 2019).

El primer objetivo específico es determinar la relación entre la dimensión omisión y la lectoescritura en estudiantes del III ciclo, por lo que se halló una relación positiva fuerte ( $\rho=.718^{**}$ ,  $p=.000$ ). Estos hallazgos poseen similitud con el estudio de Smith y Muñoz (2021) quienes realizaron una investigación de enfoque cuantitativo correlacional con la finalidad de hallar una relación entre la lectoescritura y dislalia en niños de un colegio público ubicado en Estados Unidos encontrando confirmando que existe una correlación positiva entre la lectoescritura y el factor omisión ( $p<0.01$ ,  $\rho=0.766$ ). Asimismo, Xing et al. (2022) encontraron una correlación positiva entre la lectoescritura y omisión realizado en estudiantes chinos ( $p<0.01$ ,  $r=0.766$ ). Otro autor como Stonem et al. (2019) realizó un estudio en niños británicos hallando una correlación positiva entre la lectoescritura y el factor omisión ( $p<0,01$ ,  $r=0,677$ ). Por esta razón, la lectoescritura es definida como acciones que realizan los menores al hacer uso de las palabras escritas y comenzar a comprender para lograr comunicarse (Fromm, 2019). Según Vásquez y Muñetón (2021) explica que la dislalia es la dificultad para articular adecuadamente los sonidos, tal como la modulación del volumen y sincronización del habla, por lo que podrían tartamudear y omitir algunas letras lo cual este problema puede afectar en la comprensión y la repetición de las palabras. Cabe resaltar que Andrade y Campos (2017) mencionan que en su estudio se analizó la

relación entre la omisión de palabras y la lectoescritura en alumnos de nivel palabra debido que se omiten palabras, sílabas y letras, es necesario detectar estos problemas para que no afecte el aprendizaje de la lectoescritura. De igual manera, Gonzales y Trujillo (2015) señala que la omisión de letras y palabras va a interferir en el aprendizaje adecuado de la lectoescritura lo cual evidencian una asociación.

Esta investigación analiza la relación entre la omisión de palabras y la lectoescritura en estudiantes de nivel primaria debido a que la omisión de palabras sucede al omitir palabras, sílabas o letras y sucede de forma habitual con fonemas como n, r, l y s, y es frecuente esta problemática cuando el fonema va previo a otra consonante, a su vez esta problemática sucede de forma seguida en el proceso de aprendizaje lectoescritor. Detectarlas a tiempo permitirá implementar el apoyo necesario para que esos errores no se perpetúen en el tiempo y dificulten el aprendizaje de los niños. concluyendo que la omisión y la lectoescritura se encuentran directamente relacionadas.

El segundo objetivo específico fue establecer la relación entre la dimensión sustitución y la lectoescritura en estudiantes del III ciclo, evidenciando que encontró una correlación media entre el constructo lectoescritura y la dimensión sustitución ( $p=.000$ ,  $\rho=.552^{**}$ ). Estos hallazgos tienen similitud con la investigación de Román et al. (2020) quienes analizaron la asociación entre la lectoescritura y los factores de la dislalia en educandos de nivel primaria de un colegio estatal de Colombia, afirmando que existe una correlación media entre la lectoescritura y la dimensión sustitución ( $p<0.01$ ,  $\rho=0.490$ ). No obstante, el estudio Bejarano y Córdova (2018) refuta los estudios mencionados en las líneas anteriores ya que no se halló una correlación significativa entre la dimensión sustitución y la variable comprensión lectora sustitución ( $\rho=.105$ ;  $p= .586$ ). Por otra parte, en el estudio de Castañeda (2022) determinaron la relación entre el desarrollo del lenguaje y la dislalia en niños de Trujillo, indicando que el lenguaje receptivo presenta una relación con los factores de la dislalia particularmente con la dimensión sustitución ( $\rho= .899$ ;  $p= 000$ ). Estos resultados son sustentados con la teoría de Manrique y Diuk (2001, como se citó en Partida et al., 2021) refiere que en la frecuencia del procesamiento fonológico es aún más evidente

en el aprendizaje de la escritura. La naturaleza de los errores de ortografía, las omisiones raras y las sustituciones de letras que dan como resultado una ortografía fonológicamente aceptable indica un dominio temprano de las correspondencias fonéticas de las letras. Otros autores como Hurtado y Cruzado (2018) refieren que la sustitución de palabras constituye un déficit en la calidad perceptiva de los fonemas auditivos y provoca una serie de deficiencias, el presente estudio explora las causas del vínculo entre la sustitución de palabras y la lectoescritura que se produce en el primer año de la escuela. Discurso irreconocible que se produce sin que el sujeto sea consciente de su propia insuficiencia, falta de palabras o anomia observada en su discurso espontáneo, obligándolo a utilizar palabras alternativas o paráfrasis muy habituales ya que es una capacidad limitada para leer y escribir correctamente. concluir que están relacionados. Igualmente, otros teóricos sustentan la correlación como son Angulo y Romero (2017) refieren que en su investigación El propósito fue comprender el origen de la relación entre la sustitución de palabras y la lectoescritura en niños en edad preescolar. Se sabe que la sustitución de palabras es un cambio anormal de fonemas en la percepción de la calidad auditiva que causa varias deficiencias. Insuficiente da como resultado un habla rica e irreconocible. Faltan palabras y disonancias en su habla natural. Se debe usar un reemplazo o explicación muy general. Estas dificultades, a su vez limita la capacidad de leer y escribir correctamente.

El tercer objetivo específico determinó la relación entre la dimensión adición y la lectoescritura en estudiantes del III ciclo, encontrando una correlación moderada entre la lectoescritura y la dimensión adición ( $p < 0.01$ ,  $\rho = .588^{**}$ ). Estos hallazgos presentan similitud con el estudio de Smith y Muñoz (2021) quienes determinaron la relación entre las variables antes mencionadas hallando una correlación positiva fuerte entre lectoescritura y el factor adición ( $p < 0.01$ ,  $\rho = 0.580$ ). De igual forma en la investigación de Jawaharlal et al. (2020) estudiaron la relación de ambas variables explicando que se halló una correlación positiva fuerte entre la lectoescritura y la dimensión adición ( $p < 0.01$ ,  $\rho = 0.802$ ). Por otro lado, la investigación de Urbano (2021) en estudiantes de primer grado de primaria explica que se halló una relación

negativa baja entre la dimensión adición y el aprendizaje (-.381;  $p=000$ ). Estos hallazgos son sustentados con el estudio de Alcántara (2016) analizó la relación entre la adición de palabras y la lectoescritura en niños de primaria como parte del desarrollo infantil y entendió que la adición de palabras es un proceso fonológico que agrega fonemas a las palabras. Hay tres métodos para sumar. Estas son prótesis, epéndises y paragoges. El primer proceso es prótesis, que agrega fonemas a la primera posición de la palabra, el segundo proceso, epéntesis, agrega fonemas a posiciones dentro de la palabra, y finalmente la paragoge, que agrega fonemas a la última posición. La lectoescritura es la unión de dos procesos íntimamente relacionados: la lectura y la escritura. La lectura y la escritura son habilidades complejas a las que los niños están expuestos en la educación infantil y que desarrollan a lo largo de su vida. Con base en la información proporcionada, podemos confirmar que la adición de palabras y la lectoescritura están teóricamente relacionadas. Asimismo, Gonzales et al. (2022) refiere que, como parte del desarrollo infantil, se estudió la relación entre la suma de palabras y la lectura en alumnos de primaria y entendimos que la suma de palabras es un proceso fonológico en el que se agregan fonemas a las palabras. Además, hay tres tipos diferentes de procesos. Se trata de prótesis, incrustaciones y ayudas. El primer proceso es agregar terminaciones de fonemas al comienzo de las palabras, el segundo proceso es agregar inyecciones de fonemas en posiciones dentro de las palabras, el último es agregar fonemas al final de los adverbios. La alfabetización es literatura. y escribe Una combinación de dos procesos estrechamente relacionados. La lectura y la escritura son habilidades complejas que los niños aprenden desde una edad temprana y desarrollan a lo largo de su vida. Con base en la información presentada, es claro que la adición de palabras y la lectoescritura están teóricamente relacionadas.

El cuarto objetivo específico fue describir los niveles de dislalia en estudiantes del III ciclo por lo que se evidenció que 3.3% de los participantes presenta dislalia severa, mientras que ningún participante de la muestra se encuentra en un nivel de dislalia moderada, y el 96.7% tiene un nivel de dislalia leve. Los resultados presentados anteriormente son comparados con la investigación de Roque et al. (2022) lo cual hallaron los niveles de dislalia y lectoescritura en una población

colombiana encontrando que en la variable el 5% presenta dislalia leve y un 95% no posee algún problema asociado en la dislalia funcional.

El quinto objetivo específico fue los niveles de lectoescritura en estudiantes en estudiantes del III ciclo, evidenciando que 3.3% de los evaluados posee un nivel inadecuado, mientras que 3.3% presenta un nivel por mejorar, y el 93.3% tiene un nivel adecuado de lectoescritura. Estos hallazgos son comparados con el estudio científico de Contreras et al. (2019) cuya finalidad fue determinar la relación entre la dislalia funcional y la lectoescritura en infantes de una escuela estatal en Panamá, en sus resultados menciona que se encontró que el 91% de estudiantes tienen un grado adecuado de lectoescritura.

En cuanto a las limitaciones del estudio, existió la dificultad de contactar con los jueces expertos para la validación de ambos cuestionarios que han sido utilizados en el presente proyecto, también la fecha de recolección de datos se tuvo que postergar debido que el centro educativo tenía actividades pendientes con los alumnos provocando un retraso en el recojo de datos de los participantes elegidos.



## VI. CONCLUSIONES

- **Primero**, se halló una relación entre la dislalia y lectoescritura en estudiantes del III ciclo.
- **Segundo**, se evidenció que ambas variables poseen una confiabilidad adecuada ya que los valores son mayores al rango establecido.
- **Tercero**, la gran mayoría de los evaluados presenta un nivel adecuado de lectoescritura.
- **Cuarto**, una gran cantidad de participantes posee un nivel leve con respecto a la dislalia

## VII. RECOMENDACIONES

- **Primero**, se recomienda hacer otro estudio en poblaciones que corresponden a otros departamentos del país dado que es un tema muy importante en el ámbito educativo.
- **Segundo**, se sugiere que esta investigación sea una referencia para la creación de programas de detección y mejora enfocadas a las variables investigadas.
- **Tercero**, se recomienda a otros investigadores realizar el mismo estudio en una población más extensa para obtener otros resultados y compararlos.

## REFERENCIAS

- Álvarez, M. y Zambrano, K. (2017). Programa de intervención para mejorar la dislalia funcional en escolares. *Revista Colombiana de Rehabilitación*. 16(1). [https://www.researchgate.net/publication/323687244\\_Programa\\_de\\_intervencion\\_para\\_mejorar\\_la\\_dislalia\\_funcional\\_en\\_escolares](https://www.researchgate.net/publication/323687244_Programa_de_intervencion_para_mejorar_la_dislalia_funcional_en_escolares).
- Arce, D. y Mendoza, S. (2020). *La dislalia funcional y su relación con el aprendizaje la lectoescritura en niños de 5 años de edad del aula “verde” del colegio “Saco Oliveros-sede 6 de agosto” Jesús María, Lima 2020*. [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana de los Andes]. Repositorio UPLA. <https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/3999/TESIS%20%2846%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Arcos, A., y Diaz, J. (2017). Relación entre la dislalia y la lecto escritura en estudiantes. *Researchgate*. 20(2), 101-107.
- American Psychological Association (2019). Guía Normas APA (7ª ed.). Ediciones Universidad Central. <https://normas-apa.org/wpcontent/uploads/Guia-Normas-APA-7ma-edicion.pdf>
- American Speech – Language – Hearing Association (2018). Late Language Emergence. <https://www.asha.org/PRPSpecificTopic.aspx?folderid=8589935380&section=Assessment>
- Alcantara, J. (2016). Relación entre la adición de palabras y la lectoescritura en los primeros años del desarrollo humano. *Researchgate*. 4(7), 90 - 94
- Arias, J., & Covinos, M. (2021). Diseño y metodología de la investigación. <http://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2260>
- Angulo, A., y Romero, R. (2017). La relación entre la sustitución de palabras y la lectoescritura en preescolares. *Researchgate*. 20(4), 128 – 133.

- Andrade, E., & Campos, L. (2017). Relación entre la omisión de palabras y la lectoescritura en estudiantes. *Researchgate*, 20 (7), 210 – 217.
- Barreno Salinas, M., Barreno Salinas, Z., & Olmedo Valencia, A. C. (2018). La educación superior y su vinculación con la sociedad: referentes esenciales para un cambio. *Revista Universidad y Sociedad*, 10(3), 40-45.
- Bejarano, M. y Córdova, N. (2018). *La relación entre la dislalia funcional y la comprensión lectora en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa N° 526 "Santísima Virgen del Perpetuo Socorro" - Villa El Salvador*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio UNE. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/2443>.
- Bustamante, B., & Quinto, C. (2021). Dislalia funcional y lectoescritura en escolares de educación básica de España. *Researchgate*. 31(3), 124-180.
- Castillo, R., & Castillo, L. (2019). *Dislalia en niños y niñas de 5 años de las instituciones educativas del nivel inicial de la zona rural del distrito de Chimbote en el primer trimestre del año 2011*. [Tesis de maestría, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote]. Repositorio ULADECH. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/9411>
- Calvo, S. (2018). Las dislalias en la etapa de Educación Infantil. *Publicaciones Didácticas*. 102, 348-351. <https://publicacionesdidacticas.com/hemeroteca/articulo/102094/articulo-pdf>
- Castañeda, S. (2022). *Desarrollo del lenguaje y dislalia funcional en estudiantes de cinco años del Colegio San José Obrero. Trujillo 2021*. [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/83570/Casta%  
%b1eda\\_VSJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/83570/Casta%c3%b1eda_VSJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Chadwick, D., Buell, S., & Goldbart, J. (2019). Approaches to communication assessment with children and adults with profound intellectual and multiple

disabilities. *Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities*, 32(2), 336-358.

Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica (2019). Código de Integridad Científica.  
<https://portal.concytec.gob.pe/images/publicaciones/Codigo-integridadcientifica.pdf>

Contreras, R., López, G., Arias, R. & Hermosa, D. (2019). Relación entre la lectoescritura y la dislalia funcional en niños estudiantes de educación básica de una escuela pública de Panamá. *Researchgate*. 10(30), 70-79.

Colegio de Psicólogos del Perú (2017). *Código de ética y deontología*.  
[http://api.cpsp.io/public/documents/codigo\\_de\\_etica\\_y\\_deontologia.pdf](http://api.cpsp.io/public/documents/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf)

Cruz Cabrera, F., Lorenzo Fernández, Y., & Hernández Pina, Á. D. J. (2019). La obra de Vygotsky como sustento teórico del proceso de formación del profesional de la educación primaria. *Conrado*, 15(70), 67-73.

Dávila, G. (2019). *Las Dislalias Funcionales y la Comprensión Lectora en Alumnos del Primer Grado de Primaria de una Institución Educativa Estatal del Distrito de Santiago de Surco* [Tesis de maestría], Universidad Ricardo Palma.  
[https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14138/3284/psic-T030\\_41906487\\_M%20%20%20GISELA%20KARINA%20D%c3%81VILA%20MAZZINI.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14138/3284/psic-T030_41906487_M%20%20%20GISELA%20KARINA%20D%c3%81VILA%20MAZZINI.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Delgado, C. (2019). *Estrategias perceptuales para mejorar el proceso de lectoescritura en niños y niñas de 5 años de la cuna jardín "Caritas Felices" de la Ciudad de Chiclayo*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo].  
Repositorio UNPRG.  
<https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/10476>

Espinoza, M. (2022). *Dislalia y déficit en lectoescritura en estudiantes del ciclo III de una institución educativa de Ate Vitarte* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo].  
Repositorio UCV.

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/76997/Espinoza\\_AMJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/76997/Espinoza_AMJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Fromm, M. (2019). *El Sentido de la lectoescritura en el aula: de la realidad que tenemos al ideal que queremos*. Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana, CECC/SICA

Galve, J. (2017). *Consideraciones básicas a tener en cuenta por los PT/AL para el abordaje de la lectoescritura y sus alteraciones*. <http://revistas.upcomillas.es/index.php/padresymaestros/article/view/7745/7561>

García, N., Reyes, E., Suarez, L., & Jiménez, A. (2019). Lectoescritura y dislalia en una muestra de estudiantes venezolanos. *Researchgate*. 30(9), 200-210.

González, H. y Montenegro, U. (2018). Sensibilidad y motricidad oral. Ediciones UC. Instituto Nacional de Estadísticas (2013). Nota de prensa N° 178 – 02 diciembre 2013. <http://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/en-el-peru-1-millon-575-mil-personas-presentan-alg/>

Gonzales, L., & Trujillo, C. (2015). La omisión de palabras y la lectoescritura, explicación de la relación de ambas variables en el desarrollo infantil. *Researchgate*. 30 (8), 180 – 187.

González-Valenzuela, M. J., López-Montiel, D., Chebaani, F., Cobos-Cali, M., & Piedra-Martínez, E. (2019). *Lectura de pseudopalabras en árabe y español*. [Tesis de licenciatura, Universidad de Málaga]. Repositorio UMA. <https://riuma.uma.es/xmlui/handle/10630/17602?show=full>

Gonzáles, A., Rodríguez, C., Serpa, R., & Carvajal, F. (2021). Dislalia funcional y lectoescritura en una escuela pública de México. *Researchgate*. 3(10), 80-87.

Gonzales, J., Meleses, J. & Ruiz, D. (2022). La adición de palabras como factor relacionado a problemas de lectoescritura en la etapa escolar. *Researchgate*. 7(3), 120- 126.

- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2018). Metodología de la investigación (7ta ed.). México D.F: McGraw-Hill.
- Hernández-Ávila, C. E., & Escobar, N. A. C. (2019). Introducción a los tipos de muestreo. *Alerta, Revista científica del Instituto Nacional de Salud*, 2(1), 75-79.
- Hurtado, J., y Cruzado, R. (2018). Relación entre la sustitución de palabras y la lectoescritura en el desarrollo del niño. *Researchgate*.4(2), 80 - 85
- Instituto Nacional de Estadísticas (INEI) (2013). Nota de prensa N° 178 – 02 diciembre 2013. <http://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/en-el-peru-1-millon-575-mil-personas-presentan-alg/>
- Jawarharlar, R., Bunalih, S., & Desai, I. (2020). relationship between functional dyslalia and literacy in India. *Researchgate*. 3(8), 200-209.
- LLanque, M. (2019). Capacitación en diagnóstico e intervención psicopedagógica de la dislalia funcional. *Horizontes. Revista De Investigación en Ciencias de la educación*, 3(10), 122-133.
- Ladines, E., Bustos, A., & Condor, A. (2019). Dislalia funcional y lectoescritura en una poblacion infantil de una institucion publica de Santiago de Chile. *Researchgate*. 10(3), 104-110.
- Lozano, Z. (2020). *Problemas y trastornos del lenguaje en la niñez: aportes a la educación y a la familia*. Fondo Editorial UPAO.
- López, G. (2021). Daniel Cassany. Construir la escritura. Universidad de Sonora. <http://hdl.handle.net/20.500.12984/5840>
- Massutti, C. P. (2021). A reescritura da dislalia na fala do personagem Cebolinha, da Turma da Mônica, em inglês e espanhol.
- Morán, M., Vera, L. y Morán, M. (2017). Los trastornos del lenguaje y las necesidades educativas especiales, consideraciones para la atención en la escuela. *Revista Universidad y Sociedad*, 9(3), 191-197.

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202017000300030&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202017000300030&lng=es&tlng=es).

Oré, D., Tito, J. y Villafuerte, L. (2018). *Retraso del lenguaje en niños de nivel inicial 5 años de colegios emblemáticos mixtos en la ciudad de Lima, 2015*. [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. Repositorio UPCH. <https://repositorio.upch.edu.pe/handle/20.500.12866/3805#:~:text=Resultados%3A%2032.5%20%25%20presentaron%20retraso%20en,31.7%25%20en%20el%20componente%20uso>.

Presidencia del Consejo de Ministros (2022). Medidas para enfrentar la pandemia. <https://www.gob.pe/12365-medidas-para-enfrentar-la-pandemia>

Partida, M. D. L. C., Dávila, M. G. V., & López, L. F. G. (2021). Prácticas de literacidad con niños de contextos urbanos vulnerables: lo cognitivo y lo sociocultural. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, 51(2), 201-232.

Ríos, A. R., & Peña, A. M. P. (2020). Estadística inferencial. Elección de una prueba estadística no paramétrica en investigación científica. *Horizonte de la Ciencia*, 10(19), 191-208.

Romero, S. I. R., Jiménez, E. G., & Pablo, M. N. (2019). La lectura de palabras: la influencia del procesamiento fonológico y del método lectoescritor. *Revista Fuentes*, 21(1), 11-24.

Roque, J., Alex, G., Saenz, A. (2022). Niveles de dislalia funcional y niveles de lectoescritura en estudiantes de una escuela pública de la ciudad de Bucaramanga, Colombia. *Researchgate*. 9(2), 20-37.

Román, A., Rivera, J., & Quinto, C. (2020). Relación entre la dislalia funcional y lectoescritura en estudiantes de educación primaria de un colegio público de Colombia. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 17(2), 320 – 340.



- Ruidiaz, C., & Hidalgo, J. (2017). La dislalia y la lectoescritura, una relación de variables clave en el desarrollo del estudiante en etapa escolar. *Researchgate*, 10 (3), 180 – 184.
- Samaniego, E., Secaira, J. I. M., & Ocampo, R. D. (2020). Multimedia interactiva como apoyo para la terapia de infantes con dislalia. *Revista de ciencias sociales*, 26(4), 368-379.
- Smith, S. & Muñoz, R. (2021). Relationship between functional dyslalia and literacy in elementary school students in a public school in the U.S. *Researchgate*, 4(3), 110-117.
- Shriberg, L., Strand, E., Jakielski, K. y Mabie, H. (2017). Estimates of the prevalence of speech and motor speech disorders in persons with complex neurodevelopmental disorders. *Journal Clin Linguist Phon*, 33(8), 707-736. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6633911/>
- Stonem, C., Bailey, M., & Richardson., A. (2019). Functional dyslalia and literacy in United Kingdom studens from Bristol elementary school. *Researchgate*. 6(3), 120-130.
- Tolosa, M. (2021). *Implementación de estrategias didácticas para el fortalecimiento de la lectura y la escritura en las niñas y los niños del grado de transición del colegio José Ortega y Gasset de la ciudad de Bogotá*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Abierta y a Distancia]. Repositorio UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/42542>
- Toledo, L. M., Muñoz, S. V. B., & Reyes, J. E. V. (2018). Técnicas lúdicas en el aprendizaje de la lectoescritura. *Espirales revista multidisciplinaria de investigación*, 2(23), 2-18.
- Tapia, S. C. G., Torres, M. L. N., Vistín, J. M. V., Quintana, A. B. L., & Morales, G. J. P. (2020). Estrategias para reducir la dislalia en niños de nivel inicial. *Revista de Investigación Talentos*, 7(2), 66-73.

- Trahtemberg, L. (2011). Evaluación Censal decepcionante del 2do grado 2010. <http://www.trahtemberg.com/articulos/1753-evaluacion-censal-decepcionan-te-del-2do-grado.html>
- Troncos, L. (2022). *Modelo VAK y la Lectoescritura en los estudiantes de Quinto, Sexto y Séptimo curso de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Bautista” de la ciudad de Ambato* [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio UTA. <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/34492>
- Urbano, M. (2021). *La dislalia funcional y el aprendizaje en los niños de primer grado de primaria de la Institución Educativa 0082 La Cantuta – San Luis – Lima* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio UNE. <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/5750/Milagros%20Amparo%20URBANO%20MALPARTIDA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Vásquez, C. y Muñeton, M. (2021). Estado de la cuestión sobre la investigación psicolinguística en Colombia. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, 37(103). <https://www.redalyc.org/journal/3222/322271266003/html/>
- Vázquez-Hernández, M. (2021). Entre maeta y maestra, existe... dislalia. <https://ade.edugem.gob.mx/handle/acervodigitaledu/63549>
- Vera, M. y Moya, M. (2019). La dislalia como problema de aprendizaje y su incidencia en el rendimiento académico. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/08/dislalia-rendimiento-academico.html>
- Villarduña, M. (2017). *Componente sintáctico del lenguaje oral y comprensión lectora en niños con dislalia de 8 y 9 años de instituciones educativas nacionales. Puente Piedra. Lima, 2016*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/7385/Villardu%C3%B1a\\_RMM.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/7385/Villardu%C3%B1a_RMM.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Xing, L., Chamg, L., & Xu, L. (2022). Functional dyslalia and literacy in chinese elementary school. *Researchgate*, 3(6), 40-55.
- Yana Salluca, M., & Adco Valeriano, H. (2018). Acompañamiento pedagógico y el rol docente en jornada escolar completa: Caso instituciones educativas Santa Rosa y Salesianos de San Juan Bosco-Puno Perú. *Revista de Investigaciones Altoandinas*, 20(1), 137-148.
- Wargadinata, W., Risalah, L. K., Elmi, U., Maimunah, I., & Mei, S. Y. (2021). Chomsky's Transformational Linguistic Theory in Writing Skill at Islamic Senior High School: Transforming Language Learning Pedagogy. *Izdihar: Journal of Arabic Language Teaching, Linguistics, and Literature*, 4(2), 127-152.
- Zavala, M., Cayo, L., & Enríquez, L. (2019). Dislalia funcional y la lectoescritura en estudiantes de una escuela pública de Tucumán, Argentina. *Researchgate*. 10(2), 120-140.

## ANEXOS

### Anexo 01: Matriz de consistencia de dislalia funcional y lectoescritura

TEMA: Manifestaciones de la dislalia funcional y lectoescritura en estudiantes del III ciclo de una Institución Educativa Publica Ate–2022.							
AUTORA: Nadia Eva, Ticlayauri Tello.							
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
<p><b>PG:</b> ¿Cuál es la relación entre la dislalia funcional y lectoescritura en estudiantes del III ciclo de una Institución Educativa Publica Ate–2022</p> <p><b>PE1:</b> ¿Cuál es la relación entre sustitución y lectoescritura en estudiantes del III ciclo de una Institución Educativa Publica Ate–2022?</p>	<p><b>OG:</b>Determinar la relación entre la dislalia funcional y lectoescritura en estudiantes del III ciclo de una Institución Educativa Publica Ate–2022.</p> <p><b>OE1:</b> Establecer la relación entre sustitución y lectoescritura en estudiantes del III ciclo de una Institución Educativa Publica Ate–2022.</p> <p><b>OE2:</b> Determinar la relación entre omisión y lectoescritura</p>	<p><b>HG:</b> Existe relación entre la dislalia funcional y lectoescritura en estudiantes del III ciclo de una Institución Educativa Publica Ate–2022</p> <p><b>HE1:</b> Existe relación entre sustitución y lectoescritura en estudiantes del III ciclo de una Institución Educativa Publica Ate–2022</p> <p><b>HE2:</b> Existe relación entre omisión y lectoescritura en estudiantes del III ciclo de</p>	<b>Variable 1: Dislalia funcional</b>				
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala de medición</b>	<b>Niveles y rangos</b>
			Sustitución	Reemplaza por un sonido incorrecto uno que es correcto	Item 1 al item 11	La dislalia será con una escala dicotómica con dos acciones de respuesta Aciertos (0), Error (1)	Leve (0 - 18)  Moderada (19 - 36)  Severa (37 - 54)
			Omisión	Ausencia de un sonido en la palabra	Item 12 al item 24		
Adición	Emite sonidos que no pertenecen a la palabra	Item 25 al item 30					

<p><b>PE2:</b> ¿Cuál es la relación entre omisión y lectoescritura en estudiantes del III ciclo de una Institución Educativa Publica Ate-2022?</p> <p><b>PE3:</b> ¿Cuál es la relación entre adición y lectoescritura en estudiantes del III ciclo de una Institución Educativa Publica Ate-2022?</p>	<p>en estudiantes del III ciclo de una Institución Educativa Publica Ate-2022.</p> <p><b>OE3:</b> Identificar la relación entre adición y lectoescritura en estudiantes del III ciclo de una Institución Educativa Publica Ate-2022.</p> <p><b>OE4:</b> Describir los niveles de dislalia en estudiantes del III ciclo de una Institución Educativa Publica Ate-2022.</p> <p><b>OE5:</b> Describir los niveles de lectoescritura en estudiantes del III ciclo de una Institución Educativa Publica Ate-2022.</p>	<p>una Institución Educativa Publica Ate-2022</p> <p><b>HE3:</b> Existe relación entre adición y lectoescritura en estudiantes del III ciclo de una Institución Educativa Publica Ate-2022</p>					
			<b>Variable 2: Lectoescritura</b>				
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala de medición</b>	<b>Niveles y rangos</b>
Lectura de palabras	- Lectura fluida de una serie de 42 palabras, teniendo en cuenta los criterios de frecuencia, longitud y tipo de complejidad ortográfica	Ítem 1 al Ítem 10	Escala ordinal	Se adjudican, 2 puntos a la palabra leída en forma fluida, 1 punto a la palabra leída en forma vacilante o silabeante y 0 punto a la palabra leída en forma incorrecta			
Lectura de pseudopalabras	- Lectura fluida de una serie de 42 pseudopalabras construidas teniendo en cuenta los criterios de frecuencia, longitud y tipo de complejidad	Ítem 11 al Ítem 20					

			Escritura de palabras	ortográfica - Mediante la escritura demuestra sus conocimientos fonológicos y ortográficos en una serie de 44 palabras	Ítem 21 al Ítem 30		
--	--	--	-----------------------	---	--------------------	--	--

## Anexo 02: Matriz de operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Dislalia funcional	Vera y Moya (2019) la dislalia es un problema que aqueja en las articulaciones, puesto que afecta a diversos fonemas que no le permiten reproducir el lenguaje.	La variable será examinada mediante el test de Melgar (1994) que está estandarizado y permite evaluar el desarrollo articulatorio en estudiantes.	Sustitución	Reemplaza por un sonido incorrecto uno que es correcto	Nominal
			Omisión	Ausencia de un sonido en la palabra	
			Adición	Emite sonidos que no pertenecen a la palabra	
Lectoescritura	González (2020) manifiesta que es un proceso lingüístico donde se utiliza la habilidad de escribir y leer de forma correcta.	La variable será examinada mediante el test de lectoescritura	Lectura de palabras	- Lectura fluida de una serie de 42 palabras, teniendo en cuenta los criterios de frecuencia, longitud y tipo de complejidad ortográfica	Ordinal
			Lectura de pseudopalabras	- Mediante la escritura demuestra sus conocimientos fonológicos y ortográficos en una serie de 44 palabras	
			Escritura de palabras	- Identificar y reconocer las palabras recuperando la información del significado de la misma. - Conocimiento sintáctico como semántico.	

## Anexo 03: Ficha técnica

### Ficha Técnica Test de articulación de Melgar

**Autores:** María Melgar de Gonzales

**Procedencia:** México

**Administración:** 3 a 6 – 6 meses

**Objetivo:** El instrumento tiene por finalidad evaluar la adquisición fonética, y desarrollo de la articulación de los niños de 3 a 6 años y medio

**Tiempo de aplicación:** 20 minutos.

**Aplicación:** Individual

**Materiales:** Test de articulación, contiene un total de 64 sustantivos que se usa comúnmente en la conversación cotidiana, el material que se emplea son 37 tarjetas de 22,5 por 15 centímetros que contienen dibujos de la vida cotidiana relacionados a las 64 palabras empleadas.

Quince tarjetas ilustradas con los siguientes sonidos(m), (n), (ñ), (p), (k), (f), (y), (l), (t), (b), (g), (r), (s), (j)y(d). Catorce tarjetas contienen las siguientes mezclas (ch), (rr), (bl), (pl), (fl), (cl), (br), (cr), (gr), (gl), (fr), (pr)(tr)y(dr) y siete tarjetas de diptongos (ua), (ue), (ie), (au), (ei), (ia) y(eo)

Contiene una información vital y hoja de registro para anotar resultados en la cual, el que aplica la prueba puede registrar la información pertinente a cada niño que incluye, nombre, edad, escuela, fecha.

**Evaluación:** Pueden tomarle todas las tarjetas al niño o por edades

De 3 a 4 años: Tarjetas de consonantes

Tarjetas Diptongos

De 4 a 5 años: Tarjetas de mezclas

Tarjetas de mezclas

Tarjetas de diptongos |

De 5 a 6 años: Todas las tarjetas



### Ficha Técnica (Variable Lecto escritura)

**Nombre de instrumento:** Test de Lectura y escritura en español 1° a 4° grado de educación primaria

**Abreviación:** LEE

**Año de Publicación:** 2006

**Procedencia Original:** Paidós Editorial Argentina

**Adaptación:** Por Patricia Uribe Ybañez, Lima 2013

**Autores:** Silvia Defior Citoler, Liliana Fonseca, Bárbara Gottheil, Adriana Gracia Jiménez Fernández, María Pujals Graciela Rosa, Francisca Dolores Serrano Chica.

**Tipo de aplicación:** Individual

**Rango de aplicación:** Primer a cuarto grado de educación primaria

**Duración:** Aproximadamente 50 minutos no siendo consideradas las pruebas complementarias.

**Significación:** Evaluación de los procesos relacionados con la lectura y la escritura con referencia a los resultados promedio esperados por año escolar. Detectar el tipo de falla observada para aclarar el diagnóstico y establecer un plan de recuperación adecuado.

**Descripción:** La batería de evaluación incluye las siguientes pruebas: A. Segmentación fonémica (prueba adicional) B Lectura de letras (prueba adicional) 1. Lectura de palabras. 2. Leer lectores de 3. Leer palabras y oraciones. en. Expresión b. Apellido de c. Pregunta d. Completo. Conveniente 5. Comprensión de lectura. 6. Escribe palabras. 7. Escribe palabras falsas.

## Anexo 04: Instrumentos de evaluación

### EXAMEN DE ARTICULACION DE SONIDOS EN ESPAÑOL (Melgar 1994)

Nombre:			
Apellidos:			
Fecha de nacimiento:	Años:	Meses:	
Fecha actual:			
Curso escolar:			

Sonido	Edad MEDIA	Lista de palabras (presentar imágenes)			Imagen nombrada por el niño			Imitación			
		Probar	Producc	Inicio pal.	Posic. med	Final síl.	Posic. in	Pos. md	Pos.fin	Palabra	Sonido
m	3			Mano.	Cama.	Campo.					
n	3			Nariz.	Mano.	Botón.					
ñ	3			Ñu*.	Piñata.						
p	3			Pelota.	Mariposa.	Cápsula*.					
j				Jabón.	Ojo.	Reloj.					
b	4			Vela.	Bebé.	Obtener*.					
r	4				Aretes.	Collar.					
rr				Ratón.	Perro.						
t	3			Teléfono.	Patín.						
ch	3			Chupón.	Cuchara.						
s				Sopa.	Vaso.	Cesta.					
Mezclas											
bl	4			Blusa.	Tabla*.						
kl	5			Clavos.	Tecla*.						
fl	5			Flor.	Inflar*.						
gl	6			Globo.	Regla*.						
pl	4			Plato.	Completo*.						

tl		Tlalpan	Tlanepantla*						
br	5	Broma*.	Libro.						
kr	5	Cruz.	Recreo*.						
dr		Drama*.	Cocodrilo.						
fr	6	Fresas.	Africa*.						
gr	5	Gruta*.	Tigre.						
pr	6	Prado.	Aprieto.						
tr	6	Tren.	Mostrar*.						
Diptongos									
au	5	Jaula.							
ei	5	Peine.							
eo		Leoncito.							
ie	4	Pie.							
ua	3	Guante.							
ue	3	Huevo.							

P.D.:

- Para facilitar la comprensión se ha evitado realizar una transcripción fonética de los sonidos y se han utilizado letras en su lugar.
- Para posibilitar la utilización de la prueba a todos los países de habla hispana se han incorporado los sonidos representados por las letras: "z" y "tl".
- Las palabras marcadas con asterisco no están incluidas en la prueba original.

## Test de Lectura y escritura en español adaptado por Ibáñez (2013)

Lista de palabras de Media frecuencia			
LECTURA			
Palabras complejas	Longitud	Estructura silábica	Palabras
	polisílaba	cvc-cv-cvvc-cv	Mandamiento
	polisílaba	cv-cvc-cvvc-cv	Dependiente
<b>Grupo consonántico (GC)</b>	monosílaba	ccvc	Flan
	monosílaba	ccvvc	cruel
	bisílaba	ccvc-cv	Prensa
	bisílaba	cvc-ccv	Jungla
	trisílaba	cv-cv-ccv	Pupitre
	trisílaba	cv-ccv-cv	Tableta
	polisílaba	vc-ccv-cv-cv	Astronauta
	polisílaba	vc-ccv-cv-cv-cvvc-cv	Entretenimiento
Lista de Pseudopalabras			
LECTURA Palabras complejas			
	Longitud	Estructura silábica	Pseudopalabra
<b>Simples (S)</b>	polisílaba	v-cv-cv-cv-cv	Ipitanami
	polisílaba	cvc-cv-cvvc-cv	Funtimiento
<b>Grupo consonántico (GC)</b>	monosílaba	ccvc	Cral
	monosílaba	ccvvc	croiz
	bisílaba	cv-ccv	Deplo
	bisílaba	cvc-ccv	Sasgla
	trisílaba	cv-cv-ccv	Denotre
	trisílaba	vc-ccv-cv	Ingrono
	polisílaba	vc-ccv-cv-cvvc-cv	astridamiensa
	polisílaba	cvc-cv-cv-ccv	Discutible
ESCRITURA Palabras complejas			
	Longitud	Estructura silábica	Palabra
<b>Simples (S)</b>	polisílaba	cv-cv-cvc-cv	Monumento
	polisílaba	cvc-cv-cvc-cvc	Fundamental
<b>Grupo consonántico (GC)</b>	monosílaba	ccvc	Flan
	monosílaba	ccvvc	Cruel
	bisílaba	ccvc-cv	Prensa
	Bisílaba	cv-ccv	Soplo
	trisílaba	cv-ccv-cv	Tableta

## Test de Lectura y escritura en español adaptado por Ibáñez (2013)

	trisílaba	vc-ccv-cv	Inglesa
	polisílaba	vc-ccv-cvv-cv	Astronauta
	polisílaba	ccv-cvc-cv-cvvc-cv	Presentimiento

## Anexo 05: Prueba piloto

**Tabla 10**

*Datos sociodemográficos de la muestra*

		f	%
Edad	7 años	39	78
	8 años	11	22
Género	Masculino	32	64
	Femenino	18	36
Grado	Segundo A	50	100

Se observa los datos sociodemográficos de los niños que participaron en el estudio piloto, en donde podemos apreciar que en relación a la edad el 78% tiene 8 años, y el 22% 7 años, el 64% es de género masculino y el 36% es de género femenino, también se evidencia que el 100% de ellos estudian en el aula de segundo "A".

**Tabla 11**

*Estadísticos descriptivos de la variable lectoescritura*

	Media	D. E.	Asimetría	Curtosis
le1	0.92	0.224	-5.722	18
le2	0.77	0.41	-2.874	-1.301
le3	0.87	0.308	-4.138	5.037
le4	0.82	0.366	-3.373	0.776
le5	0.82	0.366	-3.373	0.776
le6	0.87	0.308	-4.138	5.037
le7	0.82	0.366	-3.373	0.776
le8	0.92	0.224	-5.722	18
le9	0.87	0.308	-4.138	5.037
le10	0.62	0.489	-1.931	-3.719
le11	0.67	0.47	-2.195	-3.242
le12	0.72	0.444	-2.501	-2.497
le13	0.67	0.47	-2.195	-3.242
le14	0.77	0.41	-2.874	-1.301
le15	0.77	0.41	-2.874	-1.301
le16	0.82	0.366	-3.373	0.776
le17	0.82	0.366	-3.373	0.776
le18	0.92	0.224	-5.722	18
le19	0.92	0.224	-5.722	18
le20	0.82	0.366	-3.373	0.776

**Tabla 11***Estadísticos descriptivos de la variable lectoescritura*

le21	0.87	0.308	-4.138	5.037
le22	0.87	0.308	-4.138	5.037
le23	0.92	0.224	-5.722	18
le24	0.87	0.308	-4.138	5.037
le25	0.87	0.308	-4.138	5.037
le26	0.82	0.366	-3.373	0.776
le27	0.82	0.366	-3.373	0.776
le28	0.87	0.308	-4.138	5.037
le29	0.87	0.308	-4.138	5.037
le30	0.92	0.224	-5.722	18

Se pueden observar los estadísticos descriptivos de la variable lectoescritura, en donde se evidencia una media ubicada entre 0.62 a 0.92, con respecto a la desviación estándar se observa en un rango que va desde 0.224 a 0.489, los resultados de asimetría refieren que los ítems no están dentro del rango de una distribución normal ( $\pm 1.5$ ), los resultados de la curtosis indican que los 11 ítems presentan una curtosis dentro del rango aceptable ( $\pm 1.5$ ).

**Tabla 12***Estadísticos descriptivos de la variable dislalia*

	Media	D. E.	Asimetría	Curtosis
dis1	0.88	0.224	-6.472	18
dis2	0.83	0.308	-4.888	5.037
dis3	0.88	0.224	-6.472	18
dis4	0.83	0.308	-4.888	5.037
dis5	0.78	0.366	-4.123	0.776
dis6	0.78	0.366	-4.123	0.776
dis7	0.83	0.308	-4.888	5.037
dis8	0.83	0.308	-4.888	5.037
dis9	0.88	0.224	-6.472	18
dis10	0.78	0.366	-4.123	0.776
dis11	0.73	0.41	-3.624	-1.301
dis12	0.78	0.366	-4.123	0.776
dis13	0.83	0.308	-4.888	5.037
dis14	0.78	0.366	-4.123	0.776
dis15	0.88	0.224	-6.472	18
dis16	0.88	0.224	-6.472	18
dis17	0.78	0.366	-4.123	0.776
dis18	0.83	0.308	-4.888	5.037

**Tabla 12***Estadísticos descriptivos de la variable dislalia*

dis19	0.88	0.224	-6.472	18
dis20	0.88	0.224	-6.472	18
dis21	0.78	0.366	-4.123	0.776
dis22	0.88	0.224	-6.472	18
dis23	0.78	0.366	-4.123	0.776
dis24	0.78	0.366	-4.123	0.776
dis25	0.88	0.224	-6.472	18
dis26	0.78	0.366	-4.123	0.776
dis27	0.88	0.224	-6.472	18
dis28	0.88	0.224	-6.472	18
dis29	0.83	0.308	-4.888	5.037
dis30	0.88	0.224	-6.472	18

Se pueden observar los estadísticos descriptivos de la variable dislalia, en donde se evidencia una media ubicada entre 0.78 a 0.88, con respecto a la desviación estándar se observa en un rango que va desde 0.224 a 0.366, los resultados de asimetría refieren que los ítems no están dentro del rango de una distribución normal (+/-1.5), los resultados de la curtosis indican que el ítem 10 es el único que presenta una curtosis dentro del rango aceptable (+/-1.5).

**Tabla 13***Prueba de normalidad de lectoescritura y dislalia*

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Lectoescritura	0.850	50	0.000
Dislalia	0.575	50	0.000

Para la prueba de normalidad de ambas variables se empleó el estadístico Shapiro-Wilk, obteniendo una significancia inferior a 0.05, lo cual indica que se emplearán estadísticos no paramétricos para la prueba de hipótesis.



**Tabla 14***Relación entre las variables dislalia y lectoescritura*

		Dislalia	
Rho de Spearman	Lectoescritura	r	,652**
		p	0.000
		N	50

Se observa la relación entre la variable dislalia y la variable lectoescritura, evidenciando la existencia de una correlación directa entre ambas variables ( $p < 0.05$ ).

**Tabla 15***Relación entre las dimensiones de dislalia y la variable lectoescritura*

		Dislalia			
		Sustitución	Omisión	Adición	
Rho de Spearman	Lectoescritura	r	,318*	,442**	,398*
		p	0.029	0.001	0.030
		N	50	50	50

Se muestran las correlaciones entre la variable lectoescritura y las dimensiones de dislalia, en donde se evidencia que existen correlaciones positivas y directas entre la lecto escritura y las dimensiones de dislalia ya que en todos los casos se obtuvieron valores de  $p < 0.05$ .

## Anexo 06: Autorización de la directora



“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

Lima, 15 de Octubre del 2022

**Señor (a):**

Lic. Ana Noemí Zuñiga Esteban

**Director(a):**

**Institución Educativa Pública Fe y Alegría 53-Ate**

**N° de carta** : 497 – 2022 – UCV – VA – EPG – F06L03/J

**Asunto** : Solicita autorización para realizar investigación

**Referencia** : Solicitud del interesado de fecha:15 de Octubre del 2022

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarla cordialmente y al mismo tiempo augurarle éxitos en la gestión de la institución a la cual usted representa.

Luego para comunicarle que la Unidad de Posgrado de la Universidad César Vallejo Filial Ate, tiene los Programas de Maestría y Doctorado, en diversas menciones, donde los estudiantes se forman para obtener el Grados Académico de Maestro o de Doctor según el caso.

Para obtener el Grado Académico correspondiente, los estudiantes deben elaborar, presentar, sustentar y aprobar un Trabajo de Investigación Científica (Tesis).

Por tal motivo alcanzo la siguiente información:

- 1) Apellidos y nombres de estudiante: **TICLAYAURI TELLO, NADIA EVA**
- 2) Programa de estudios : Maestría
- 3) Mención : Psicología Educativa
- 4) Título de la investigación : **“MANIFESTACIONES DE LA DISLALIA FUNCIONAL Y LECTOESCRITURA EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA - ATE 2022.”**

Debo señalar que los resultados de la investigación a realizar benefician al estudiante investigador como también a la institución donde se realiza la investigación.

Por tal motivo, solicito a usted se sirva autorizar la realización de la investigación en la institución que usted dirige.

Atentamente,

Dra. Helga Ruth Majo Marrufo  
Jefa de la Escuela de Posgrado  
Campus Lima Ate

Mg. ANA NOEMÍ ZUÑIGA ESTEBAN  
Directora(a)

DNI N° 09360273

## Anexo 07

### CARTA DE PRESENTACIÓN 1

Señor(a)(ita): Dr. **Mendoza Retamozo Noemí**

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la Universidad César Vallejo, en la sede CAMPUS- ATE, promoción 2022 II, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

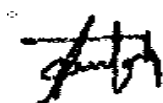
El título nombre del proyecto de investigación es: **Manifestaciones de la dislalia funcional y lectoescritura en estudiantes del III ciclo de una Institución Educativa Publica Ate-2022** y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Matriz de consistencia
- Instrumentos

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente



Ticlayauri Tello, Nadia Eva

DNI: 40869648

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE DISLALIA FUNCIONAL**

Sonido	Lista de palabras			Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
				Si	No	Si	No	Si	No	
<b>Dimensión 1: Sustitución</b>										
<b>Probar</b>	<b>Inicio pal.</b>	<b>Posic. med</b>	<b>Final síl.</b>	X		X		X		
m	Mano.	Cama.	Campo.	X		X		X		
n	Nariz.	Mano.	Botón.	X		X		X		
ñ	Ñu*.	Piñata.		X		X		X		
p	Pelota.	Mariposa.	Cápsula*.	X		X		X		
j	Jabón.	Ojo.	Reloj.	X		X		X		
b	Vela.	Bebé.	Obtener*.	X		X		X		
r		Aretes.	Collar.	X		X		X		
rr	Ratón.	Perro.		X		X		X		
t	Teléfono.	Patín.		X		X		X		
ch	Chupón.	Cuchara.		X		X		X		
s	Sopa.	Vaso.	Cesta.	X		X		X		
<b>Dimensión 2: Omisión</b>				<b>Pertinencia<sup>1</sup></b>		<b>Relevancia<sup>2</sup></b>		<b>Claridad<sup>3</sup></b>		<b>Sugerencias</b>
				Si	No	Si	No	Si	No	

bl	Blusa.	Tabla*.		X		X		X		
kl	Clavos.	Tecla*.		X		X		X		
fl	Flor.	Inflar*.		X		X		X		
gl	Globo.	Regla*.		X		X		X		
pl	Plato.	Completo*.		X		X		X		
tl	Tlalpan	Tlanepantla*		X		X		X		
br	Broma*.	Libro.		X		X		X		
kr	Cruz.	Recreo*.		X		X		X		
dr	Drama*.	Cocodrilo.		X		X		X		
fr	Fresas.	Africa*.		X		X		X		
gr	Gruta*.	Tigre.		X		X		X		
pr	Prado.	Aprieto.		X		X		X		
tr	Tren.	Mostrar*.		X		X		X		
<b>Dimensión 3: Adición</b>				<b>Pertinencia<sup>1</sup></b>		<b>Relevancia<sup>2</sup></b>		<b>Claridad<sup>3</sup></b>		<b>Sugerencias</b>
				<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
au	Jaula.			X		X		X		
ei	Peine.			X		X		X		
eo	Leoncito.			X		X		X		

ie	Pie.			X		X		X		
ua	Guante.			X		X		X		
ue	Huevo.			X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_ Hay suficiencia \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [ X ]            Aplicable después de corregir [ ]            No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dra.Mendoza Retamozo Noemí            DNI: 23271871

Especialidad del validador: Metodología de la Investigación Científica            21 de setiembre del 2022

- <sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



-----

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LECTOESCRITURA**

Lista de palabras de Media frecuencia				Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
Dimension 1: Lectura de palabras				Si	No	Si	No	Si	No	
<b>Palabras complejas</b>	Longitud	Estructura silábica	Palabras							
	polisílaba	cvc-cv-cvvc-cv	Mandamiento	X		X		X		
	polisílaba	cv-cvc-cvvc-cv	Dependiente	X		X		X		
<b>Grupo consonántico (GC)</b>	monosílaba	ccvc	Flan	X		X		X		
	monosílaba	ccvvc	cruel	X		X		X		
	bisílaba	ccvc-cv	Prensa	X		X		X		
	bisílaba	cvc-ccv	Jungla	X		X		X		
	trisílaba	cv-cv-ccv	Pupitre	X		X		X		
	trisílaba	cv-ccv-cv	Tableta	X		X		X		
	polisílaba	vc-ccv-cvv-cv	Astronauta	X		X		X		
	polisílaba	vc-ccv-cv-cv-cvvc-cv	Entretención	X		X		X		
Lista de Pseudopalabras				Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
Dimension 2: Lectura de pseudopalabras				Si	No	Si	No	Si	No	
	Longitud	Estructura silábica	Pseudopalabra							

<b>Simple (S)</b>	polisílaba	v-cv-cv-cv-cv	Ipitanami	X		X		X		
	polisílaba	cvc-cv-cvvc-cv	Funtimiente	X		X		X		
<b>Grupo consonántico (GC)</b>	monosílaba	ccvc	Cral	X		X		X		
	monosílaba	ccvvc	croiz	X		X		X		
	bisílaba	cv-ccv	Deplo	X		X		X		
	bisílaba	cvc-ccv	Sasgla	X		X		X		
	trisílaba	cv-cv-ccv	Denotre	X		X		X		
	trisílaba	vc-ccv-cv	Ingrono	X		X		X		
	polisílaba	vc-ccv-cv-cvvc-cv	astridamiensa	X		X		X		
	polisílaba	cvc-cv-cv-ccv	Discutible	X		X		X		
<b>ESCRITURA</b>				<b>Pertinencia<sup>1</sup></b>		<b>Relevancia<sup>2</sup></b>		<b>Claridad<sup>3</sup></b>		<b>Sugerencias</b>
<b>Dimension 3: Escritura de palabras</b>				<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
	Longitud	Estructura silábica	Palabra							
<b>Simple (S)</b>	polisílaba	cv-cv-cvc-cv	Monumento	X		X		X		
	polisílaba	cvc-cv-cvc-cvc	Fundamental	X		X		X		
<b>Grupo consonántico (GC)</b>	monosílaba	ccvc	Flan	X		X		X		
	monosílaba	ccvvc	Cruel	X		X		X		
	bisílaba	ccvc-cv	Prensa	X		X		X		





## CARTA DE PRESENTACIÓN 2

Señor(a)(ita): Dr. Freddy Antonio OCHOA TATAJE

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la Universidad César Vallejo, en la sede CAMPUS- ATE, promoción 2022 II, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.


El título nombre del proyecto de investigación es: **Manifestaciones de la dislalia funcional y lectoescritura en estudiantes del III ciclo de una Institución Educativa Pública Ate-2022** y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Matriz de consistencia
- Instrumentos

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente



Ticlayauri Tello, Nadia Eva

DNI: 40869648

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE DISLALIA FUNCIONAL**

Sonido	Lista de palabras			Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
				Si	No	Si	No	Si	No	
<b>Dimensión 1: Sustitución</b>										
<b>Probar</b>	<b>Inicio pal.</b>	<b>Posic. med</b>	<b>Final síl.</b>	X		X		X		
m	Mano.	Cama.	Campo.	X		X		X		
n	Nariz.	Mano.	Botón.	X		X		X		
ñ	Ñu*.	Piñata.		X		X		X		
p	Pelota.	Mariposa.	Cápsula*.	X		X		X		
j	Jabón.	Ojo.	Reloj.	X		X		X		
b	Vela.	Bebé.	Obtener*.	X		X		X		
r		Aretes.	Collar.	X		X		X		
rr	Ratón.	Perro.		X		X		X		
t	Teléfono.	Patín.		X		X		X		
ch	Chupón.	Cuchara.		X		X		X		
s	Sopa.	Vaso.	Cesta.	X		X		X		
<b>Dimensión 2: Omisión</b>				Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
				Si	No	Si	No	Si	No	

bl	Blusa.	Tabla*.		X		X		X		
kl	Clavos.	Tecla*.		X		X		X		
fl	Flor.	Inflar*.		X		X		X		
gl	Globo.	Regla*.		X		X		X		
pl	Plato.	Completo*.		X		X		X		
tl	Tlalpan	Tlanepantla*		X		X		X		
br	Broma*.	Libro.		X		X		X		
kr	Cruz.	Recreo*.		X		X		X		
dr	Drama*.	Cocodrilo.		X		X		X		
fr	Fresas.	Africa*.		X		X		X		
gr	Gruta*.	Tigre.		X		X		X		
pr	Prado.	Aprieto.		X		X		X		
tr	Tren.	Mostrar*.		X		X		X		
<b>Dimensión 3: Adición</b>				<b>Pertinencia<sup>1</sup></b>		<b>Relevancia<sup>2</sup></b>		<b>Claridad<sup>3</sup></b>		<b>Sugerencias</b>
				<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
au	Jaula.			X		X		X		
ei	Peine.			X		X		X		
eo	Leoncito.			X		X		X		

ie	Pie.			X		X		X		
ua	Guante.			X		X		X		
ue	Huevo.			X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_ Hay suficiencia \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable [ X ]**            **Aplicable después de corregir [ ]**            **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr.: Ochoa Tataje, Freddy Antonio            DNI: 07015123

Especialidad del validador: Temático- Metodología de la Investigación Científica

21 de setiembre del 2022

- <sup>1</sup>**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



-----  
Dr.: Ochoa Tataje, Freddy Antonio

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LECTOESCRITURA**

Lista de palabras de Media frecuencia				Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
Dimension 1: Lectura de palabras				Si	No	Si	No	Si	No	
<b>Palabras complejas</b>	Longitud	Estructura silábica	Palabras							
	polisílaba	cvc-cv-cvvc-cv	Mandamiento	X		X		X		
	polisílaba	cv-cvc-cvvc-cv	Dependiente	X		X		X		
<b>Grupo consonántico (GC)</b>	monosílaba	ccvc	Flan	X		X		X		
	monosílaba	ccvvc	cruel	X		X		X		
	bisílaba	ccvc-cv	Prensa	X		X		X		
	bisílaba	cvc-ccv	Jungla	X		X		X		
	trisílaba	cv-cv-ccv	Pupitre	X		X		X		
	trisílaba	cv-ccv-cv	Tableta	X		X		X		
	polisílaba	vc-ccv-cvv-cv	Astronauta	X		X		X		
	polisílaba	vc-ccv-cv-cv-cvvc-cv	Entretenimiento	X		X		X		
Lista de Pseudopalabras				Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
Dimension 2: Lectura de pseudopalabras				Si	No	Si	No	Si	No	

	Longitud	Estructura silábica	Pseudopalabra							
<b>Simple (S)</b>	polisílaba	v-cv-cv-cv-cv	Ipitanami	X		X		X		
	polisílaba	cvc-cv-cvvc-cv	Funtimiente	X		X		X		
<b>Grupo consonántico (GC)</b>	monosílaba	ccvc	Cral	X		X		X		
	monosílaba	ccvvc	croiz	X		X		X		
	bisílaba	cv-ccv	Deplo	X		X		X		
	bisílaba	cvc-ccv	Sasgla	X		X		X		
	trisílaba	cv-cv-ccv	Denotre	X		X		X		
	trisílaba	vc-ccv-cv	Ingrono	X		X		X		
	polisílaba	vc-ccv-cv-cvvc-cv	astridamiensa	X		X		X		
	polisílaba	cvc-cv-cv-ccv	Discutible	X		X		X		
<b>ESCRITURA</b>				<b>Pertinencia<sup>1</sup></b>		<b>Relevancia<sup>2</sup></b>		<b>Claridad<sup>3</sup></b>		<b>Sugerencias</b>
<b>Dimension 3: Escritura de palabras</b>				<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
	Longitud	Estructura silábica	Palabra							
<b>Simple (S)</b>	polisílaba	cv-cv-cvc-cv	Monumento	X		X		X		
	polisílaba	cvc-cv-cvc-cvc	Fundamental	X		X		X		
<b>Grupo consonántico (GC)</b>	monosílaba	ccvc	Flan	X		X		X		
	monosílaba	ccvvc	Cruel	X		X		X		

	bisílaba	ccvc-cv	Prensa	X		X		X		
	Bisílaba	cv-ccv	Soplo	X		X		X		
	trisílaba	cv-ccv-cv	Tableta	X		X		X		
	trisílaba	vc-ccv-cv	Inglesa	X		X		X		
	polisílaba	vc-ccv-cvv-cv	Astronauta	X		X		X		
	polisílaba	ccv-cvc-cv-cvvc-cv	Presentimiento	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_ Hay suficiencia \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    **Aplicable [ X ]**            **Aplicable después de corregir [ ]**            **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr.: Ochoa Tataje, Freddy Antonio            DNI: 07015123

Especialidad del validador: Temático-Metodología de la Investigación Científica

21 de setiembre del 2022

- <sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



-----  
Dr.: Ochoa Tataje, Freddy Antonio



## CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita):      **Dra. Román Bustillos Rocio Teresa**

Presente

Asunto:      Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la Universidad César Vallejo, en la sede CAMPUS- ATE, promoción 2022 II, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: **Manifestaciones de la dislalia funcional y lectoescritura en estudiantes del III ciclo de una Institución Educativa Publica Ate-2022** y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Matriz de consistencia
- Instrumentos

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente



Ticlayauri Tello, Nadia Eva

DNI: 40869648

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE DISLALIA FUNCIONAL**

Sonido	Lista de palabras			Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
				Si	No	Si	No	Si	No	
<b>Dimensión 1: Sustitución</b>										
<b>Probar</b>	<b>Inicio pal.</b>	<b>Posic. med</b>	<b>Final síl.</b>	X		X		X		
m	Mano.	Cama.	Campo.	X		X		X		
n	Nariz.	Mano.	Botón.	X		X		X		
ñ	Ñu*.	Piñata.		X		X		X		
p	Pelota.	Mariposa.	Cápsula*.	X		X		X		
j	Jabón.	Ojo.	Reloj.	X		X		X		
b	Vela.	Bebé.	Obtener*.	X		X		X		
r		Aretes.	Collar.	X		X		X		
rr	Ratón.	Perro.		X		X		X		
t	Teléfono.	Patín.		X		X		X		
ch	Chupón.	Cuchara.		X		X		X		
s	Sopa.	Vaso.	Cesta.	X		X		X		
<b>Dimensión 2: Omisión</b>				<b>Pertinencia<sup>1</sup></b>		<b>Relevancia<sup>2</sup></b>		<b>Claridad<sup>3</sup></b>		<b>Sugerencias</b>
				Si	No	Si	No	Si	No	

bl	Blusa.	Tabla*.		X		X		X		
kl	Clavos.	Tecla*.		X		X		X		
fl	Flor.	Inflar*.		X		X		X		
gl	Globo.	Regla*.		X		X		X		
pl	Plato.	Completo*.		X		X		X		
tl	Tlalpan	Tlanepantla*		X		X		X		
br	Broma*.	Libro.		X		X		X		
kr	Cruz.	Recreo*.		X		X		X		
dr	Drama*.	Cocodrilo.		X		X		X		
fr	Fresas.	Africa*.		X		X		X		
gr	Gruta*.	Tigre.		X		X		X		
pr	Prado.	Aprieto.		X		X		X		
tr	Tren.	Mostrar*.		X		X		X		
<b>Dimensión 3: Adición</b>				<b>Pertinencia<sup>1</sup></b>		<b>Relevancia<sup>2</sup></b>		<b>Claridad<sup>3</sup></b>		<b>Sugerencias</b>
				<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
au	Jaula.			X		X		X		
ei	Peine.			X		X		X		
eo	Leoncito.			X		X		X		

ie	Pie.			X		X		X		
ua	Guante.			X		X		X		
ue	Huevo.			X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_ Hay suficiencia \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable [ X ]            Aplicable después de corregir [ ]            No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. Román Bustillos Rocio Teresa            DNI: 22070785

Especialidad del validador: Metodología de la Investigación Científica            21 de setiembre del 2022

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dra. Rocio Román Bustillos  
DOCENTE

-----

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LECTOESCRITURA**

Lista de palabras de Media frecuencia				Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
Dimension 1: Lectura de palabras				Si	No	Si	No	Si	No	
<b>Palabras complejas</b>	Longitud	Estructura silábica	Palabras							
	polisílaba	cvc-cv-cvvc-cv	Mandamiento	X		X		X		
	polisílaba	cv-cvc-cvvc-cv	Dependiente	X		X		X		
<b>Grupo consonántico (GC)</b>	monosílaba	ccvc	Flan	X		X		X		
	monosílaba	ccvvc	cruel	X		X		X		
	bisílaba	ccvc-cv	Prensa	X		X		X		
	bisílaba	cvc-ccv	Jungla	X		X		X		
	trisílaba	cv-cv-ccv	Pupitre	X		X		X		
	trisílaba	cv-ccv-cv	Tableta	X		X		X		
	polisílaba	vc-ccv-cvv-cv	Astronauta	X		X		X		
	polisílaba	vc-ccv-cv-cv-cvvc-cv	Entretenimiento	X		X		X		
Lista de Pseudopalabras				Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
Dimension 2: Lectura de pseudopalabras				Si	No	Si	No	Si	No	

	Longitud	Estructura silábica	Pseudopalabra							
<b>Simple (S)</b>	polisílaba	v-cv-cv-cv-cv	Ipitanami	X		X		X		
	polisílaba	cvc-cv-cvvc-cv	Funtimiente	X		X		X		
<b>Grupo consonántico (GC)</b>	monosílaba	ccvc	Cral	X		X		X		
	monosílaba	ccvvc	croiz	X		X		X		
	bisílaba	cv-ccv	Deplo	X		X		X		
	bisílaba	cvc-ccv	Sasgla	X		X		X		
	trisílaba	cv-cv-ccv	Denotre	X		X		X		
	trisílaba	vc-ccv-cv	Ingrono	X		X		X		
	polisílaba	vc-ccv-cv-cvvc-cv	astridamiensa	X		X		X		
	polisílaba	cvc-cv-cv-ccv	Discutible	X		X		X		
<b>ESCRITURA</b>				<b>Pertinencia<sup>1</sup></b>		<b>Relevancia<sup>2</sup></b>		<b>Claridad<sup>3</sup></b>		<b>Sugerencias</b>
<b>Dimension 3: Escritura de palabras</b>				<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
	Longitud	Estructura silábica	Palabra							
<b>Simple (S)</b>	polisílaba	cv-cv-cvc-cv	Monumento	X		X		X		
	polisílaba	cvc-cv-cvc-cvc	Fundamental	X		X		X		
<b>Grupo consonántico (GC)</b>	monosílaba	ccvc	Flan	X		X		X		
	monosílaba	ccvvc	Cruel	X		X		X		



Anexo 08

EVIDENCIAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS





Anexo 09

TRILCE | TURNITIN | Feedback Studio

ev.tumitin.com/app/carta/es/?student\_user=1&u=1133049196&o=1986806783&lang=es&ks=1

feedback studio | NADIA EVA TICLAYAURI TELLO | NADIA

**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Manifestaciones de la dislalia funcional y lectoescritura en estudiantes del III ciclo de una Institución Educativa Pública Ate-2022**

Página: 1 de 33 | Número de palabras: 9140 | Versión solo texto del informe | Alta resolución | Activado

NADIA.pdf | Iniciando...

21°C Parc. nublado | 21:47 | 26/12/2022

# Anexo 10

base final lectoesctrura.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 70 de 70 variables

	Edad	Sexo	grado	le1	le2	le3	le4	le5	le6	le7	le8
1	8	1	1	0	1	1	0	0	1	1	
2	8	1	1	1	1	0	0	1	1	1	
3	8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
4	7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
5	8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
6	8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
7	8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
8	8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
9	8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
10	8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
11	8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
12	8	1	1	1	1	1	1	0	0	0	
13	7	1	1	1	1	1	0	0	0	0	
14	8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
15	8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
16	8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
17	8	1	1	1	1	0	1	1	1	0	
18	7	2	1	1	1	1	1	1	1	1	
19	8	2	1	1	1	1	1	1	1	1	
20	8	2	1	1	1	1	1	1	1	1	
21	7	2	1	1	1	1	1	1	1	1	
22	7	2	1	1	1	1	1	1	1	1	
23	7	2	1	1	1	1	1	0	0	0	

Vista de datos Vista de variables



Visible: 70 de 70 variables

	Edad	Sexo	grado	le1	le2	le3	le4	le5	le6	le7	le8
25	7	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
26	7	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
27	7	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
28	7	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
29	7	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
30	7	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
31	7	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
32	7	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
33	7	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
34	7	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
35	7	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
36	7	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
37	7	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
38	7	1	2	1	1	1	0	0	0	0	0
39	7	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
40	7	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
41	7	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
42	7	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
43	7	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
44	7	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
45	7	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1
46	7	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0
47	7	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventanas Ayuda

Nombre de caso

Nombre de variable

Nombre de escala

Nombre de conjunto de datos activo

Nombre de escala: ALL VARIABLES

Nombre de resumen de procesamiento de casos

Nombre de estadísticas de fiabilidad

Nombre de conjunto de datos activo

Nombre de escala: ALL VARIABLES

Nombre de resumen de procesamiento de casos

Nombre de estadísticas de fiabilidad

Casos	Válido	90	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	90	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

**Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,974	30

**Fiabilidad**

**Escala: ALL VARIABLES**

**Resumen de procesamiento de casos**

	N	%
Casos		
Válido	90	100,0
Excluido <sup>a</sup>	0	,0
Total	90	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

**Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,985	30

IBM SPSS Statistics Processor está listo | Unicode:ON



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, NOEMI MENDOZA RETAMOZO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, asesor de Tesis titulada: "Manifestaciones de la dislalia funcional y lectoescritura en estudiantes del III ciclo de una Institución Educativa Publica Ate-2022", cuyo autor es TICLAYAURI TELLO NADIA EVA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 27 de Diciembre del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
NOEMI MENDOZA RETAMOZO <b>DNI:</b> 23271871 <b>ORCID:</b> 0000-0003-1865-0338	Firmado electrónicamente por: NMENDOZA el 21- 01-2023 16:23:01

Código documento Trilce: TRI - 0503144