



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Disfunción familiar y bajo rendimiento académico en
adolescentes de una institución educativa pública de Villa el
Salvador, Lima-2022**

TESIS PARA OBTENER GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Psicología Educativa

AUTOR:

Bruno Cerro, Roberto Carlos (orcid.org/0000-0002-5155-5984)

ASESORES:

Dra. Mendoza Retamozo, Noemi (orcid.org/0000-0003-1865-0338)

Dr. Cardenas Valverde, Juan Carlos (orcid.org/0000-0003-1744-5746)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente.

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles.

LIMA – PERÚ

2023

Dedicatoria

A Dios que me bendice con la vida
y la salud

A mis padres e hijos que
fortalecen cada día e impulsan a
seguir adelante

Agradecimiento

A la Dra. Asesora y los Docentes de la Maestría por su dedicación y entrega en cada semana de enseñanza.

A las familias que son la inspiración para mejorar mis capacidades y perfeccionar mis conocimientos en la mejora de las relaciones del Sistema Familiar.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	7
III.METODOLOGÍA	21
3.1 Tipo y diseño de investigación	21
3.2. Variables y Operacionalización	21
3.3. Población (criterios de selección) muestra, muestreo, unidad de análisis	23
3.4. Técnicas e Instrumento de Recolección de datos	24
3.5. Procedimientos	26
3.6. Método de análisis de datos	27
3.7. Aspectos éticos	27
IV. RESULTADOS	29
V. DISCUSIÓN	33
VI. CONCLUSIONES	39
VII. RECOMENDACIONES	40
REFERENCIAS	41
ANEXOS	49

Índice de tablas

Tabla 1. Operacionalización de primera variable: Disfunción familiar	22
Tabla 2. Operacionalización de segunda variable: rendimiento académico	23
Tabla 3. Estadística de Confiabilidad	26
Tabla 4. Validez del instrumento	29
Tabla 5. Prueba de normalidad de Bajo Rendimiento Académico y Disfuncionalidad Familiar	29
Tabla 6. Relación entre las variables Bajo Rendimiento Académico y Disfuncionalidad Familiar	29
Tabla 7. Relación entre las dimensiones de Disfuncionalidad Familiar y la variable Bajo Rendimiento Académico	30
Tabla 8. Niveles de bajo rendimiento académico	30
Tabla 9. Niveles de disfuncionalidad familiar	31

Índice de figuras

Figura 1. Niveles de bajo rendimiento académico	31
Figura 2. Niveles de disfuncionalidad familiar	32

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre la disfunción familiar y bajo rendimiento académico en adolescentes de una Institución Educativa Pública – Villa El Salvador, Lima 2022. El tipo de estudio fue descriptivo de alcance correlacional de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 129 estudiantes de segundo grado de nivel secundaria de un centro educativo nacional ubicado en el distrito de Villa El Salvador. La prueba utilizada fue Cuestionario de evaluación de la Disfunción Familiar en Adolescentes entre 12 y 15 años. Los resultados obtenidos indican la existencia de una correlación directa y fuerte entre la disfunción de la familia y el bajo rendimiento académico ($\rho=0.680$) así como un p valor inferior a 0.05 confirmando la hipótesis alterna.

Palabras clave: *Disfunción familiar, bajo rendimiento académico, adolescentes.*

Abstract

The general objective of this research was to determine the relationship between family dysfunction and low academic performance in adolescents in a public educational institution - Villa El Salvador, Lima 2022. The type of study was descriptive with a cross-sectional correlational scope. The sample consisted of 129 second grade high school students from a national educational center located in the district of Villa El Salvador. The test used was the Family Dysfunction Evaluation Questionnaire for Adolescents between 12 and 15 years of age. The results obtained indicate the existence of a direct and strong correlation between family dysfunction and low academic performance ($\rho=.680$) as well as a p-value of less than 0.05, confirming the alternative hypothesis.

Keywords: *Family dysfunction, academic underachievement, adolescents.*

I. INTRODUCCIÓN

Desde hace más de cincuenta años la estructura familiar ha venido cambiando, tanto en su constitución como en su relación y por ende en el efecto que causa esta en el desempeño de sus miembros no solo en el aspecto educativo sino también en el socio cultural. Para Delgado-Ruiz y Barcía-Briones (2020) cada nación busca estructurar una sólida base familiar en valores y buenas relaciones que permitan el correcto desempeño de sus miembros en el aspecto educativo y laboral, sin embargo estos esfuerzos aún son mínimos a nivel mundial ya que es un trabajo progresivo desde en entorno inicial y la familia en formación es vital en este aspecto. La Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2017), considera que las familias en su estructura y relación se encuentran cambiantes, no existe un modelo “normal” de familias a nivel mundial pero si considera que la relación familiar tiene un papel muy importante en la formación educativa de sus miembros así como el bienestar desde el ámbito educativo de la educación inicial como la continuidad de la formación escolar en los niños y adolescentes pese a que el concepto y estructura familiar haya cambiado en los últimos años.

Por su parte la UNESCO considera que el proceso del aprendizaje se sinergiza al verse apoyado y enmarcado en un entorno familiar mas cohesionado y con buena funcionalidad, esto significa que es de primordial valor la relación entre la familia y el aprendizaje considerando también las creencias y valores previo a impartir nuevos conocimientos.

Considerando lo anteriormente mencionado, también podemos afirmar que, desde el momento en que una persona nace, está destinada a enseñar y aprender a lo largo de su vida, al igual que el cuidado de la salud, es importante ser parte de un entorno educativo adecuado. Consideremos a la familia como un conjunto o sistema que está compuesto por miembros que se relacionan entre cada uno y que se esfuerza por desarrollarse, como menciona Estrada y Mamani (2020). Asimismo, el mismo autor considera que el entorno familiar es una parte importante de todas las etapas del desarrollo del niño, incluido el contexto psicocognitivo.

La funcionalidad familiar es, así mismo, una actividad basada en el enfoque

del campo de la salud, donde se gestionan grupos relacionados a problemas de salud mental en diferentes lugares a nivel global, regional o local. Si bien es cierto que muchos autores defienden que es importante el grupo familiar en el proceso educativo, estos autores también asumen que esta parte debe cumplirse de manera inmediata y completa. Por otro lado, los estudios fortalecen el vínculo familiar para mejorar las patologías del aprendizaje. Loo y Lercay (2021) encuentra que el problema de la funcionalidad familiar incide de manera negativa en el desarrollo intelectual, conductual y pedagógico de los estudiantes, incluso desde el punto de vista ético y verbal. Por su parte, Romero Farías y Giniebra Urra (2022) mencionando a Gutierrez-Saldaña et al. (2007) describe que, para alcanzar el éxito académico suficiente, el entorno familiar debe mantener un equilibrio dinámico excepcional. Sagbaicela Sánchez (2018) considera que la disfunción familiar es actualmente uno de los componentes más importantes del contexto social y educativo y su efecto se refleja principalmente en el aprendizaje del niño.

Cabe resaltar que debemos definir que el entorno familiar es importante, no solo en el desempeño educativo de los miembros sino también en todo el aspecto biopsicosocial que desarrollará a lo largo de cada una de las etapas del ciclo vital del individuo.

Si consideramos estos conceptos podemos mencionar que la relación de familia y sistema educativo se mantiene a lo largo de la vida desde la niñez hasta la juventud e incluso adultez pasando por una etapa de la adolescencia donde es necesario mayor vínculo familia – escuela; estudios como el desarrollado por un grupo de docentes de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos sobre sus estudiantes de partería, confirman los datos antes mencionados, Munares-García et al. (2017) afirman que los conflictos familiares, la distancia entre la Universidad y los padres está relacionado con el rendimiento académico de los estudiantes que no llegan a informar a sus progenitores sobre el estado de su aprendizaje. Concluyen también que existe una relación íntima entre el rendimiento académico de los estudiantes de otras disciplinas y el funcionamiento familiar desde diferentes perspectivas.

Si consideramos cifras del INEI del último censo del año 2017, el 25% de las

familias se encuentran en el ciclo de Familias con hijo en adolescente de las cuales el 95% están cursando estudios secundarios en las instituciones educativas a nivel nacional, estos datos nos muestran que la relación educativa en estos grupos etéreos de encuentra en procesos de desarrollo, pero considerando que el 46% de la población adolescente proviene de una familia nuclear podemos encontrar un considerable porcentaje de estudiantes que provienen de otros tipos de familias. Si consideramos el mismo censo descrito en el ASIS del distrito de Villa el Salvador del año 2018, podemos mencionar que al tener una población de adolescentes de 11,6 % del total poblacional y al encontrar una brecha educativa del 20% en promedio el proceso de aprendizaje tiende a necesitar mayor realce del entorno familiar para poder superar esta brecha, esto vincula mucho mas a la familia con el proceso del aprendizaje en este distrito.

Para llevar a cabo esta investigación se recopila el trabajo de la Institución Educativa del Estado, el cual arroja estadísticas significativas sobre adolescentes estudiantes, más de mil estudiantes en toda la institución en los diferentes turnos académicos, de los cuales una parte significativa son aquellos cuyo aprovechamiento académico es mínimo o incompleto, lo que dificulta su estudio, someterse a una amplia formación, además de un pequeño vínculo relacional como miembros de una sociedad básica llamada familia, y a socializar con otras familias.

Con esto, considero que es importante que un estudiante se encuentre en un vínculo familiar adecuado y de esta manera mejorar los resultados a través de un aprendizaje de calidad y pertinente que conduzca a la integralidad del estudiante. Esto forma parte de la nueva tarea del profesional psicopedagógico, que es el desarrollo continuo de proyectos de investigación; es precisamente en este ámbito que debe ser considerado como una guía metódica para que las familias sean parte activa en el aprendizaje de sus miembros; es una rutina constante en su trabajo en el sistema educativo nacional.

Podemos llegar a entender los procesos de la disciplina de la enseñanza que va a ser parte de la base de formación cognoscitiva integral de los estudiantes, tratando de transformarlo en una actividad cotidiana en las actividades educativas. De manera similar, la educación juega un papel social grande e importante; por

tanto, la educación y el papel social de la familia no deben ser interrumpidos por ningún motivo; la investigación es una situación que va a reforzar la visión del desarrollo del profesional en nuestra sociedad; por lo tanto, nuestra sociedad requiere que se ejecute dichos procesos de investigación para su propio desarrollo.

Entonces debemos considerar el siguiente problema a responder ¿Qué relación existe entre la Disfunción Familiar y Bajo Rendimiento Académico en adolescentes de una Institución Educativa Pública – Villa El Salvador, Lima 2022? Cuestión que se pretende desarrollar en el transcurso de este trabajo. Debemos considerar los siguientes problemas específicos: ¿Qué relación existe entre la Cohesión familiar y el rendimiento académico de los estudiantes adolescentes de una Institución Educativa Pública? Otro problema específico sería ¿Qué relación existe entre la Comunicación familiar y el rendimiento académico de los estudiantes adolescentes de una Institución Educativa Pública? Y, finalmente: ¿Qué relación existe entre la Adaptabilidad familiar y el rendimiento académico de los estudiantes adolescentes de una Institución Educativa Pública? Estas tres preguntas interrelacionadas nos permiten dar respuesta a lo que queremos investigar.

Para poder justificar nuestro trabajo debemos considerar que esta investigación se plasma en una Institución Educativa Estatal donde se encuentra estadística considerable, aunque poco estudiada, de estudiantes adolescentes con que no logran alcanzar los niveles esperados en el desarrollo de los procesos de aprendizaje, hecho que muchas veces dificulta realizar una educación integral; además, podemos valorar también el poco vínculo relacional como miembros de una sociedad básica llamada familia e interacción con otras familias. Estudio que responde a mi interés personal y laboral, siendo el motivo principal por el que realizó esta investigación.

La justificación teórica establece incrementar las teorías relacionadas sobre los vínculos familiares funcionales estudiados a nivel nacional e internacional en su afán de mejorar los resultados con aprendizajes de calidad y relevancia, conducentes a la formación integral del educando como se ha venido describiendo anteriormente La nueva tarea del profesional psicopedagógico es desarrollar permanentemente proyectos de investigación; es en ese ámbito cuando se le debe

considerarse como una guía metodológica para que las familias sean parte activa del proceso de aprendizaje de sus miembros; siendo una rutina constante de su labor en el sistema educativo nacional.

En el aspecto de la implicancia práctica, es de vital importancia para la labor profesional docente, los resultados a obtener en la investigación; ya que, a partir de ello, nos será más fácil entender los procesos pedagógicos como base del desarrollo integral de los estudiantes, tratando de que sea una acción de rutina diaria en el qué hacer educativo. Esto también mantendrá una importante relevancia social ya que la educación tiene un rol social de gran magnitud e importancia; es por ello que el rol social de la educación y familia no debe detenerse por ningún motivo. Investigar es una situación que al profesional le va fortalecer sus expectativas de desarrollo en la sociedad; es por ello que la naturaleza de su sociabilidad así lo exige.

Las preguntas planteadas sobre la problemática del estudio nos van a llevar a plantear los objetivos del trabajo, siendo el objetivo general: Determinar la relación que existe entre la disfunción familiar y bajo rendimiento académico en adolescentes de una Institución Educativa Pública – Villa El Salvador, Lima 2022; el que nos llevará a plantear los siguientes objetivos específicos, el primero que guarda relación con la primera variable: Determinar la relación que existe entre la cohesión familiar y el bajo rendimiento académico en adolescentes de una Institución Educativa Pública. El segundo objetivo específico planteado es: Determinar la relación que existe entre la comunicación familiar y el bajo rendimiento académico en adolescentes de una Institución Educativa Pública; y, finalmente, el tercer objetivo específico planteado es: Determinar la relación que existe entre la adaptabilidad familiar y el bajo rendimiento académico en adolescentes de una Institución Educativa Pública – Villa El Salvador, Lima 2022. Describir los niveles de disfunción familiar en adolescentes de una Institución Educativa Pública – Villa El Salvador, Lima 2022 y describir los niveles de bajo rendimiento académico en adolescentes de una Institución Educativa Pública – Villa El Salvador, Lima 2022

De la misma manera planteo la siguiente Hipótesis General: Existe relación

significativa entre la Disfunción Familiar y Bajo Rendimiento Académico en adolescentes de una Institución Educativa Pública – Villa El Salvador, Lima 2022. Así mismo, para completar el proceso de la elaboración de hipótesis llego a plantear la primera hipótesis específica: Existe relación significativa entre la cohesión familiar y el bajo rendimiento académico de los en adolescentes de una Institución Educativa Pública. Asimismo, se planteó la segunda hipótesis específica: Existe relación significativa entre la comunicación familiar y el bajo rendimiento académico en adolescentes de una Institución Educativa Pública; y finalmente, tan importante como las anteriores, planteo la tercera hipótesis específica: Existe relación significativa entre la cohesión familiar y el bajo rendimiento académico en adolescentes de una Institución Educativa Pública.

Todo este trabajo, como se ha venido planteando, busca determinar la relación significativa entre la disfunción familiar y el bajo rendimiento Académico siendo este un estudio que busca aportar en el trabajo diario de los docentes, de los psicopedagogos y de los padres en la mejora de los vínculos relacionales con los hijos considerando a la familia como una unidad que establece un vínculo importante en el aspecto cognitivo, afectivo y social (Jacometo y Rossato, 2017). Entonces, busco aportar en la necesidad del trabajo en torno a la familia, al empoderamiento de los estudiantes, de los padres; incentivar la vinculación de reforzar los lazos familiares permitiendo que, no solo, se mejore el rendimiento académico sino también un trabajo a largo plazo que beneficie al individuo en otros ámbitos de su vida como la sociedad y labores mejorando la economía.

Otro aporte positivo que busco con este estudio es ser un aporte significativo para los maestros, un apoyo, una alternativa para visionar un trabajo más profundo con los estudiantes y en cierta medida mejorar sus actividades a realizar, siendo un beneficio no solo para ellos sino para la Institución Educativa al cual será entregado el producto con las propuestas de mejora para el desempeño de sus actividades.

II. MARCO TEÓRICO

Se han realizado varios estudios que buscan entender cómo la disfunción en una familia afecta el rendimiento académico de los miembros en formación, un estudio realizado por Botero y Jiménez (2019) en un trabajo realizado en 784 estudiantes de secundaria en Venezuela y, buscando como finalidad demostrar que la disfunción de las familias influyen en el rendimiento de los estudiantes a través de un estudio observacional, detalla que más del 50% presentan disfunción familiar considerando cinco dimensiones: apoyo, participación, ganancia, afecto y rentabilidad; dicho autor, sustentando este trabajo planteado, también destaca que el instrumento que llega a utilizar es el Apgar Familiar y que es muy importante el apoyo de los padres en el desempeño educativo de cada uno de los adolescentes evaluados.

Asimismo, en un estudio realizado por Freire et al. (2018) que también busca como finalidad encontrar relación entre la disfunción familiar y el rendimiento académico en 30 estudiantes a través de un estudio correlacional y transversal, objetivo que busca este trabajo de tesis que realizo, encontraron una asociación considerable que relaciona ambas variables; para los autores el 50% de estudiados son parte de familias disfuncionales que influyen en su rendimiento académico. Así mismo, también consideraron otros factores en el rendimiento académico tales como los problemas en el hogar, la edad del niño y el estado emocional. Consideramos entonces que estos otros factores propuestos por los autores inciden en el las relaciones familiares de los estudiantes.

Revisando otros estudios a nivel internacional, podemos destacar cómo López (2017) describe la importancia de la participación de los padres en el sistema educativo; el autor al realizar el estudio en estudiantes plantea la relación entre las familias y el rendimiento en la escuela. Utilizando un estudio descriptivo donde involucra también a 108 padres de familia considera que menos del 50% de estudiantes provienen de familias disfuncionales pero si los relaciona con el rendimiento académico. Aunque este estudio es un poco mas amplio, ya que también evalúa la participación de los padres en el desarrollo académico de los hijos, el porcentaje de disfunción no está muy lejano a la hipótesis trazada. En apoyo a esta noción, Ríos (2019) realiza un estudio de tipo mixto y básicamente

cualitativo en un conjunto de 56 estudiantes de primer año en Guatemala, teniendo por objetivo, muy parecido a este trabajo de tesis, el medir la percepción del estudiante en relación a la funcionalidad de su familia, el autor afirma que el ambiente del hogar influye en el desempeño de los estudiantes tanto positiva como negativamente. Sus resultados hallados respaldan esto ya que 51% de estudiantes forman parte de una familia con disfunción desde leve a más; este porcentaje es adquirido del 66% de estudiantes que reprobaron. El estudio de este autor considera que esta situación educacional afecta tanto el apoyo económico como el apoyo emocional y social de los miembros de la familia.

Para Murillo (2019), refiriéndose a Friedemann (1991) en una revisión de revistas tiene como objetivo comparar estudios diversos sobre la influencia de la familia en el rendimiento de los estudiantes, el autor explica que las familias son las encargadas de orientar a los miembros. También se menciona que la disfuncionalidad familiar se deriva de la incapacidad de la familia para satisfacer las necesidades básicas de sus miembros, principalmente afectivas y de relación, hemos demostrado con éxito que la disfuncionalidad es un pilar fundamental del bajo rendimiento escolar y que muchas veces los docentes son los culpables por estas deficiencias. El autor, después de haber revisados más de 10 revistas, considera que es importante el estudio investigativo entre estas dos variables ya que esto nos permitiría no solo mejorar notas en los estudiantes sino también las relaciones de las familias en otros contextos emocionales y sociales.

Si revisamos lo estudiado por Arciniegas Daza et al. (2017) al realizar un estudio de casos de tipo cualitativo y cuyo objetivo es vincular el trato relacional de los padres con los hijos y su influencia en el desarrollo y desembolvimiento escolar, el autor considera que no solo existen vínculos entre el funcionamiento familiar, sino también relaciones multicausales que involucran diversos aspectos como el entorno social, la economía, la comunidad, etc. Trascendentales. desarrollo estudiantil. Este estudio muestra que de los estilos de crianza encontrados en relación a las tipologías familiares, el estilo democrático es el más fuertemente asociado con el buen desempeño escolar y la buena funcionalidad, demostrando que se han obtenido resultados concretos de Apgar familiar mediante la aplicación de herramientas. Al estudiar a seis familias utilizando como instrumento el Apgar

Familiar, el autor llega a la conclusión que el 66% de las familias presentan disfunción leve a moderada o severa mientras que utilizando el instrumento FACES muestra mayor desbalance de funcionalidad en dimensiones como la comunicación y adaptabilidad.

Asimismo, Lastre et al. (2020), que describe el objetivo parecido al de la tesis en desarrollo: Identificar la relación entre la disfunción familiar y el rendimiento académico, realiza el estudio en 50 estudiantes de educación secundaria de un total de 1939, desarrollando un estudio descriptivo no experimental correlacional y transversal. Considerando estos datos, el autor llega a la conclusión, al utilizar el instrumento del Apgar Familiar, que el 49% de estudiantes provienen de familias con disfunción familiar de moderado a severo. Este autor no consideró en este estudio la Disfunción Familiar leve que es considerado en el desarrollo de esta tesis en realización. Este autor también considera investigaciones que las familias cohesionadas, donde cada miembro es algo independiente, se desempeñan moderadamente bien en la escuela, dada la complementariedad de las actividades de los miembros de la familia.

Aunque estos resultados son similares entre los autores, la mayoría de ellos utilizan casi las mismas herramientas de evaluación familiar. Lo mismo ocurre con un estudio realizado por Moreno et al. (2017) donde busca como objetivo vincular tres variables como son la disfunción Familia, conductas internalizadas y el rendimiento académico en un total de 63 adolescentes estudiados a través de un estudio de tipo descriptivo con metodologías asociativa utilizando una lista de chequeo. Los autores encuentran resultados similares a los anteriores, pero enfatizan que casi el 20% de los estudiantes informan que sus comportamientos internalizados son un 'reflejo' de sus padres y sus respectivos comportamientos. De este porcentaje de estudiantes, la mayoría proviene de familias con disfunción leve o moderada (mediante el test de Apgar familiar). También se puede destacar que este estudio, a diferencia de los anteriores, presentó un mayor índice de disfuncionalidad familiar entre los estudiantes, alcanzando casi el 66% del total. Este trabajo es empleado en muchos otros estudios como fuente de información mas real en latinoamérica para describir la relación principalmente entre las variables de disfunción y rendimiento académico.

Un artículo de revisión sistemática sobre estudiantes colombianos presentado por Rocha Rodríguez et al. (2021) y cuyo objetivo principal es identificar la relación entre la funcionalidad familiar y el desempeño o rendimiento académico, asume que la investigación entre estas dos variables recién comienza en el campo de la educación superior. Los autores creen que las relaciones con los padres y el funcionamiento familiar deberían estar más estrechamente relacionados con el rendimiento académico de los estudiantes de nivel terciario. La investigación realizada en este artículo no es muy reciente, al menos dado el nivel de educación. También se encontró que "Llama la atención que 22 estudios abordaron desde un paradigma de investigación cuantitativo, mientras que solo uno abordó el fenómeno del funcionamiento familiar y el rendimiento académico desde una perspectiva cualitativa a través de diseños hermenéuticos e interpretativos" y esto limita un poco la futura gestión en la mejora de estos casos de funcionalidad y/o disfunción en este nivel educativo.

Sagbaicela Sánchez (2018) en un estudio descriptivo y de campo revisa investigaciones de Educación Básica y, citando a Minuchin (1984), afirma que no es la presencia de problemas en la familia lo que determina la disfunción. Este autor afirma que la razón por la cual las familias terminan en ambientes disfuncionales es la incapacidad para resolver problemas. El autor busca relacionar estas dos variables en el desempeño de los estudiantes y por ello, luego de realizar la aplicación del instrumento FACES III encuentra que si bien es cierto que existen dimensiones como la comunicación y cohesión en la mayoría de las familias estudiadas, las dimensiones como la adaptabilidad y la flexibilidad se encuentran en disfunción de leve a severa. Dando por completo este estudio, podemos reiterar lo mencionado anteriormente por diversos autores que asocian la disfunción familiar con problemas de rendimiento académico, los problemas de relación y conducta que no solo se manifiestan en estas familias, sino que también se convierten en evidente en este tipo de estudiantes de familias disfuncionales.

Dado este contexto internacional de investigación sobre familias disfuncionales y bajo rendimiento académico, existen varios estudios realizados en nuestro país que refuerzan la estrecha relación entre estas dos variables.

Volviendo a la revisión de los trabajos en la Educación Básica, Zevallos y Quispe (2020) que busca vincular la Disfunción Familiar y el rendimiento académico de estudiantes de secundaria en el Cusco a través de un tipo de investigación Básica, describe que si se encuentra una relación entre la disfuncionalidad familiar y Bajo rendimiento académico en los estudiantes evaluados llegando a alcanzar mas del 50% desempeño escolar entre malo y regular, estos estudios refuerza nuestra hipótesis propuesta.

Este trabajo es muy similar al encontrado por Camacho (2019) que también busca relacionar estas dos variables en un estudio del mismo tipo afirma que casi el 90% los estudiantes con disfunción familiar presentan rendimiento académico desde inicio a en proceso y un poco mas del 10% logro un desempeño óptimo. Este estudio, realizado en un colegio de estudiantes de secundaria de Huancayo, nos permite respaldar lo que hemos planteado en la hipótesis inicial. Así mismo, debemos considerar que el porcentaje de relación ha aumentado y por lo tanto podría existir una relación con el lugar o cultura de los estudiantes y las diferentes familias.

Para Montaña Cornetero (2018), quien también busca relacionar las dos variables en estudio a través de un estudio de tipo no experimental y correlacional y utilizando el coeficiente de correlación Tau-b de Kendall en estudiantes del distrito de san Martín de Porres en Lima, encuentra una estrecha relación entre la Disfuncionalidad Familiar y el rendimiento escolar en el primer año de secundaria; este autor también considera dimensiones como la Cohesión, Armonía, Comunicación, Permeabilidad, Rol y Adaptabilidad Familiar; donde encuentra valores considerables que lo relacionan con el rendimiento académico bajo o en proceso.

Borda y Ramos (2022) en un estudio comparativo realizado entre dos colegios una público y otro privado y cuyo objetivo solo difiere con el anterior al relacionar estilos parentales con el rendimiento en la escuela. En este estudio los autores encontraron que sólo el 8% los estudiantes encuestados habían logrado un proceso destacado de aprendizaje en el colegio privado y 18% en el colegio público; este estudio también considera dimensiones como: estilos parentales de

abuso, de sobreprotección y de indiferencia logrando resultados de manera específica en cada uno de ellos. El estudio vincula las disfunciones en los estilos parentales como relacionales con el rendimiento académico en casi el 50% de los casos sin diferir mucho del tipo de colegio donde se realizaron las entrevistas.

Como en el estudio anterior, en época de Pandemia Covid 19, también podemos considerar otro estudio como el realizado por Enriquez (2021) en estudiantes de secundaria mediante un estudio transversal y cuantitativo en una población de 140 estudiantes de secundaria con el objetivo de relacionar las variables de disfunción familiar y el rendimiento académico pero en esta oportunidad en el periodo del covid 19. El encuentra en este estudio que el 61% proviene de una familia disfuncional; en este estudio se valoran tres dimensiones como son los factores personales, institucionales y sociales hallando los mismos resultados en cuanto al rendimiento académico bajo o en proceso, es decir mayor al 50% estudiantes encuestados. Cabe resaltar que este estudio, al igual que el anteriormente mencionado, se han realizado en temporada de pandemia donde la educación virtual ha sido una de las actividades pedagógicas a realizar pero que los resultados no han diferido mucho de los encontrados.

Estos estudios también son respaldados por los trabajos realizados por Pérez (2022), Flores (2019) y Carranza (2017) donde encontraron resultados semejantes a los estudiados considerando el objetivo de vincular estas dos variables, el primero realizado mediante un estudio cuantitativo correlacional encontrando más del 50% de problemas de disfunción moderada a severa; mientras que el segundo estudio empleó metodología hipotética deductiva y también de tipo cuantitativo encontró en sus resultados datos semejantes, para este autor que emplea una muestra de 70 estudiantes pero en esta oportunidad en Villa María del triunfo, encuentra mayor porcentaje de estudiantes con disfunción familiar moderada seguida de aquellos con disfunción severa alcanzando más del 70% del total de encuestados; estos estudios tienen en común la importancia de la comunicación dentro del entorno familiar y la repercusión de este en el desarrollo del aprendizaje ya que ambos emplean las mismas dimensiones en el desarrollo del estudio trabajado.

Del mismo modo, otros autores como Flores (2020), Espinoza y Languidey (2018), y, algunos autores como Uriol Castillo han concluido en sus estudios que no existe relación directa entre la disfuncionalidad familiar y el rendimiento académico. El primer autor realiza un estudio de investigación básico y correlacional con una muestra de 101 estudiantes encontrando que el 32% de estudiantes tienen un rendimiento académico deficiente pero más del 50% con rendimiento regular, ante este dato se encuentra que el mayor porcentaje de disfunción se da entre moderado y leve y el severo alcanza 13% demostrando y concluyendo lo planteado inicialmente. Por su lado Espinoza emplea un estudio correlacional, descriptivo y transversal encuentra como resultado, al evaluar 118 estudiantes, que también el 50% presenta disfunción familiar moderada relacionada con el rendimiento académico en proceso o en inicio; este autor su conclusión es determinante y exacta de no existir relación alguna determinante entre estas dos variables ya que al estudiar ambas variables ellos encuentran estudiantes con rendimiento académico óptimo pese a provenir de familias disfuncionales hasta en 60% estudiantes estudiados.

Finalmente, si revisamos los estudios de Mera (2019) podemos encontrar que estudia temas de charlas educativa y emplea un estudio de tipo cualitativo de investigación y acción y el segundo es de tipo observacional y prospectivo ambos buscan, al igual que los demás estudios y esta tesis realizada, relacionar estas dos variables enfatizando la importancia de la Disfunción familiar en el rendimiento Escolar de los estudiantes. Mera obtiene un resultado muy llamativo ya que dentro de sus análisis estadísticos realizados encuentra que el 49% (muy diferente a los estudios anteriores) alcanzan satisfacción en la Funcionalidad Familiar; por su lado López (2019) encuentra como resultado final datos muy semejantes a los primeros estudios en la variable de funcionalidad familiar enfatizando disfunción en cohesión y comunicación familiar; pero, en este estudio se resalta que es poco el porcentaje de estudiantes con problemas de aprendizaje. Ambos estudios, al igual que los mencionados a lo largo de este capítulo, nos permiten reforzar las hipótesis planteadas por nosotros en este trabajo de investigación en relación a las dos variables empleadas.

Es importante tener presente que las teorías del aprendizaje, en especial las

de Bandura (1977), que aunque han pasado años de su publicación aun sustentan el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y adolescentes, el cual se ancla en el entorno como una influencia cognitiva importante. Consideremos que el comportamiento de los niños y jóvenes es reforzado positiva o negativamente por su entorno familiar y social, incluyendo este comportamiento que forma parte de un proceso denominado inteligencia social (Capuñay, 2020). Sin embargo, considerando también lo sugerido por Vygotsky (1934), otro de los pilares de la Psicoeducación, al enfatizar que el aprendizaje tiene una iniciación individual y su proceso innato, pero considerando también un enfoque colaborativo, vinculándolo a este enfoque. Por esta razón, el proceso de aprendizaje puede considerarse complejo, pero consiste en de un triángulo en el que la familia, la escuela y la sociedad son la periferia, y la mente central es el individuo natural.

Si pensamos en la etapa adolescente como la etapa de transición de la niñez a la edad adulta en la que se producen cambios físicos, psicológicos y sociales, dos aspectos son relevantes, congénitos y relacionados. Es decir, la relación entre uno mismo y sus compañeros y el entorno se vuelve más importante con significado decisivo. Por lo tanto, se debe considerar el proceso de aprendizaje y la inteligencia de este grupo de edad. Al considerar el concepto de inteligencia propuesto por Gardner en 1995 y que fue mencionado por Zaki, (2018), éste considera las inteligencias múltiples y señala la necesidad de acompañar a los jóvenes a alcanzar sus metas. Planifique con este aspecto en mente. Pero tampoco se debe descuidar la inteligencia emocional. Las emociones son importantes para el desarrollo del aprendizaje adolescente.

Habiendo entendido estos conceptos básicos de la adolescencia y la inteligencia, necesitamos explicar algunos conceptos importantes en el trabajo que hacemos. En este trabajo consideramos la disfunción familiar como primera variable y el bajo rendimiento académico como segunda variable. Entonces definimos: Ambos conceptos existen como operativos y funcionales.

Definamos entonces algunos conceptos importantes dentro de este trabajo de investigación. La familia es uno de ellos. A lo largo de los años se ha venido buscando el concepto ideal para definir a este grupo de individuos unidos por

diversos vínculos. Si consideramos a Malpartida (2020) al mencionar el concepto de la Organización Mundial de la Salud (OMS) como “grupo de personas del hogar que tienen cierto grado de parentesco por sangre, adopción o matrimonio, limitado”; así mismo, el Ministerio de Educación (MINEDU, 2017) considera a la Familia como una institución social cuyos miembros se relacionan en base a diferentes vínculos sanguíneos y que tienen un objetivo en común. Este informe, que se basa al Plan Anual de Fortalecimiento a las Familias, menciona diversos conceptos que se relacionan entre sí y distinguen diversos enfoques de responsabilidad familiar como son de manera individual, social, demográfico, económico entre otras. Este mismo documento, descrito por el ente rector de Educación en el país, detalla como una familia se estructura de diversa manera y su función se ve reflejado en la comunicación y socialización entre sus miembros.

Cada estudio que relaciona el entorno familiar con el desempeño no solo educativo sino también conductual de los adolescentes refuerza nuestra hipótesis planteada, por ejemplo lo mencionado por Pérez et al. (2019) en su estudio con 317 adolescentes. Así mismo, también Sothan (2019) incluye a la familia (dentro de otros indicadores como la estructura, función y nivel socioeconómico) como condicionantes en el rendimiento académico de los estudiantes. Es nos permite tener un marco mas amplio con respecto a como influye de manera positiva y/o negativa la familia en cada individuo.

Si consideramos que la familia es un conjunto de individuos que se interrelacionan entre si y en busca de un objetivo individual y colectivo, entonces podemos decir que la familia es considerada como un sistema y como tal puede contener subsistemas y vinculos no solo estructurales sino tambien relacionales tal como menciona Malpartida Ampudia (2020) relacionandolo además con los enfoques sociales y como eje principal del estudio familiar y social.

Considerando estos datos, es imperante reforzar los conceptos mas importantes a estudiar, desde lo propuesto por Leiva (2017) con respecto a los problemas de la Disfunción Familiar y como tiende a influir en el rendimiento académico incluso desde años anteriores o en etapas prepúberes tal como lo enmarcan diversos estudiosos de la Psicopedagogía como Piaget y Badura en sus

respectivos momentos.

Si consideramos que “una familia disfuncional es aquella que no cumple sus funciones, de acuerdo a la etapa del ciclo vital en la que se encuentre y en relación con las demandas que percibe de su entorno” (OMS, 2022) podemos mencionar algunos conceptos adicionales a este propuesto por el ente rector de salud a nivel mundial como el que define a la familia disfuncional como Ordoñez et al. (2020) donde considera a la disfunción familiar como una familia que se encuentra enferma en sus ámbitos biopsicosocial, es decir donde sus miembros de una manera u otra requieren de soporte en cualquiera de estos aspectos tomando el concepto de la OMS sobre salud. Estos autores también consideran que una familia disfuncional es aquella donde los miembros de la familia no asumen sus roles respectivos según su edad o constitución. Recopilando historia, uno de los más estudiados dentro del enfoque de familia y comunidad, Minuchín (2003) en su obra de Terapias Familiares propone varios casos clínicos de Familias Disfuncionales y para ello llega a la conclusión que una Familia Disfuncional es aquella donde el sistema funcional, inicialmente propuesto por Urie Bronfenbrenner (1979) como centro de los sistemas familiares, se encuentra alterado donde uno o más de uno de sus miembros se encuentra “enfermo” y tiende a ser parte del síntoma de la disfunción familiar ya que, como menciona este autor, el “paciente identificado es solo la expresión de la disfunción”.

De igual forma, si debemos referirnos a una definición operativa, en este estudio la disfunción familiar se refiere a los atributos que caracterizan a la familia como un sistema medido por instrumentos. Entre estas variables, debemos considerar el manejo de tres grandes aspectos que van a ser parte de nuestras dimensiones: la cohesión familiar, la comunicación familiar y la adaptabilidad familiar. En cuanto a la cohesión familiar, consideramos dos indicadores. Es una familia cohesionada y de tipo cohesionado. En el aspecto de comunicación familiar, también nos fijamos en dos indicadores: la comunicación verbal y el intercambio de ideas. El aspecto de adaptabilidad familiar describe tres indicadores: familia flexible, familia estructurada y familia organizada. Esta variable se evalúa como un tipo nominal.

Por ello, consideremos a la Disfunción Familiar como la “enfermedad” sociorelacional de los miembros del sistema familiar en cada una de las diferentes etapas del ciclo vital familiar. Los sistemas familiares en cada etapa que evoluciona va ser afectado por múltiples conflictos tanto dentro de los integrantes familiares como de su relación con otros sistemas. El problema no sería los conflictos o el estrés por el que pasen sino la incapacidad de manejarlos y superarlos perjudicando las relaciones entre sus miembros de la familia. Desde el mismo punto de vista, se puede inferir que la disfunción familiar está incrustada en un ambiente negativo, cuyos miembros son incluso agresivos, y cuyo comportamiento empeora a medida que los miembros permanecen en este círculo. Los aspectos familiares también necesitan considerar de qué tipo de familia proviene un estudiante y el ciclo de vida familiar. Dado que el comportamiento del sistema familiar depende el funcionamiento de cada uno de sus miembros, es importante identificar estos a través de un estudio minucioso relacional. De igual forma, la familia debe tener presente que desde su vertiente funcional, cada tipo y ciclo familiar representa una especie de crisis que debe ser superada en la etapa en que se presenta.

Los tipos de familia se definen y diferencian de diversas formas según la presencia de sus miembros. Existen diversas definiciones de la tipología familiar pero estas se van a enmarcar en base a la estructura de sus miembros más que en sus relaciones; por ejemplo, si solo se representan un padre y un hijo, se puede decir que es una familia nuclear. Si falta uno de los padres, hable de una familia monoparental. Cuando a una familia nuclear o monoparental se unen miembros adicionales de tercera o última generación, como abuelos y nietos, hablamos de familia extensa. Por el contrario, si se suman los familiares como hermanos, primos y cuñados, estamos hablando de una familia numerosa. Una familia se restituye cuando está formada por padres separados y uno de sus hijos.

Entonces, si hablamos de los ciclos familiares, los ciclos se van a relacionar con respecto a la edad en la que se encuentran los hijos, por ejemplo: si aún no hay nacimiento de un hijo entonces hablaríamos de una familia en formación; luego vendría la familia con el nacimiento del primer hijo, familia con hijo en edad preescolar, familia con hijo en edad escolar, familia con hijo adolescente (que es el ciclo donde trabajaremos en este estudio), familia con hijo joven, familia con hijo

adulto; seguiría la familia en contracción que se refiere desde la independización del primer hijo y finalmente el “nido vacío” o cuando uno o ambos progenitores se queda a vivir solo. Nótese que cada una de estas etapas que siguen las familias también ´presentará una crisis especial que deberá ser superada paulatinamente.

Al estudiar las dos variables en este trabajo, debemos considerar las tres dimensiones antes mencionadas. Si hablamos de Cohesión Familiar, mencionaremos que esta dimensión se define como “el vínculo emocional de los miembros de una familia” (Villarreal y Paz, 2017), la intensidad con la que los integrantes de una familia están alejados o unidos y el grado de apoyo que puedan brindarse entre sí. Generalmente se sueña con una familia que presente lazos estrechos de vínculos entre sí, pero, una familia muy cohesionada tampoco es indicada ya que eso podría generar el “ahogo” de sus miembros. Por ello es importante un equilibrio en esta dimensión y con ellos una adecuada relación intrafamiliar.

Al mencionar la Comunicación Familiar es importante detallar que el diálogo y comunicación entre los miembros de la familia permitirán mejorar los lazos afectivos y los vínculos relacionales entre sí. Al mencionar cada uno de los cinco axiomas de la comunicación podemos considerar que no existe una manera de no comunicar. La comunicación tiene diferentes maneras de llevar el mensaje en el ser humano, en un sistema mucho más cohesionado como las familias, la comunicación se realiza incluso sin palabras ya que hasta los lenguajes gestuales permiten la comunicación (Arango et al., 2016). Algunos autores mencionan que la falta de la comunicación en el sistema familiar es uno de los principales componentes de las familias disfuncionales afectando más en los hijos que en los padres (Carranza, 2017). Consideremos que la comunicación es una actividad propia del ser humano, es una manera positiva de buscar la interrelación entre los miembros. Comunicarse permitirá que las familias funcionen de manera adecuada y logren superar sus crisis propia permitiéndoles compartir y construir entre ellos a través del tiempo.

La adaptabilidad familiar es otra de las dimensiones que debemos de considerar en este estudio, si definimos la Adapabilidad como “la habilidad del

sistema marital o familiar para cambiar su estructura de poder, sus roles y reglas de relación en respuesta a una demanda situacional o de desarrollo” (Villarreal y Paz). Este componente es el complemento de las dos dimensiones anteriormente mencionadas ya que le permite los cambios, muchas veces necesarios, dentro de la familia de manera mediata e inmediata. La rigurosidad dentro de los componentes familiares no facilitan una adecuada funcionabilidad de la familia y es por ello que esta dimensión es útil de manera necesaria (Carranza, 2017). Es cierto que las normas y leyes han sido creadas para mantener un equilibrio dentro de un sistema, pero, también es importante entender que estas normas dentro del entorno familiar pueden ser flexibles y pueden variar de acuerdo a las circunstancias en la que se encuentre el sistema familiar.

Al estudiar la segunda variable: Rendimiento Académico tenemos que tener en cuenta que a través de los años se ha venido buscando estrategias necesarias para poder evaluarlo, muchos estudios definían a su manera el rendimiento académico teniendo en cuenta las dimensiones propias que se quieran estudiar. En los últimos años, con las fusiones de diversas ciencias como la psicología y la pedagogía, se ha buscado uniformizar criterios en base a este concepto Montoya et al. (2019), mencionando a Montero (2007), definen el rendimiento académico como el *“resultado del aprendizaje, promovido por la intervención pedagógica de los profesores y producido en el estudiante y que está relacionado con un proceso de enseñanza”*. Esto nos indica que el rendimiento académico muchas veces está relacionado al individuo y la materia que se va a enseñar, considerando las etapas y las expectativas que se quieran alcanzar a través del estudio. Se puede lograr el nivel académico a través de metodología empleada de acuerdo a los objetivos planteados, un individuo que no alcanza los logros necesarios debe de considerar cual es el problema que está ocasionando dicha demora de logro.

Otros autores consideran que el rendimiento académico no solo se trata del logro alcanzado desde el aspecto de conocimientos sino, también, a través de actitudes y procedimientos, no sólo cantidad sino calidad. También debemos considerar no solo los conocimientos académicos sino también como ellos se relacionan con la vida del estudiante y el aprendizaje a través de la vida cotidiana (Carranza, 2017). Consideremos entonces que el Ministerio de Educación

(MINEDU), el ente rector encargado del proceso educativo y es por ello que se encargaría de fomentar un programa educativa con objetivos planteados y metas a alcanzar para cada uno de los estudiantes en cada uno de los niveles educativos. Como menciona el MINEDU, los aprendizajes le permite a los estudiantes diseñar un estudio, desarrollar y potenciar sus capacidades, promover la investigación y mejora de un ser sociable.

Consideremos pues, que pese a que el MINEDU está realizando evaluaciones a nivel del logro alcanzado de los estudiantes, esto no evalúa directamente el rendimiento académico de un estudiante ya que eso es diario, en cada sesión en cada momento y en cada una de las actividades a relaizar por los estudiantes. A pesar que el Currículo nacional Vigente del MINEDU evalúa a los estudiantes a través de escalas literales no ha variado mucho de años atrás donde la evaluación era numérica pero si se ha buscado ser mas preciso en identificar los logros que alcanza cada uno nde los estudiantes en el nivel básico educativo. Para el presente trabajo se realizará la evaluación de esta variable a través de las escalas propuestas por el MINEDU en el vigente Currículo Nacional.

En el presente estudio, como mencione anteriormente, esta variable será evaluada de acuerdo a los niveles de logro propuestos por el ente rector de educación en el país, para ello mantendremos tres dimensiones: cuando el estudiante esta en inicio del aprendizaje, que será evaluado por los cuadernos de cambio y registros de los docentes además del instrumento a emplear; en proceso que se refiere a cuando el estudiante alcanza un nivel mas alto que el anterior y la valoración también será en base a los cuadernos de campo y registros; por último, la tercera dimesión es cuando el estudiante logra alcanzar el objetivo o meta propuesta por el MINEDU.

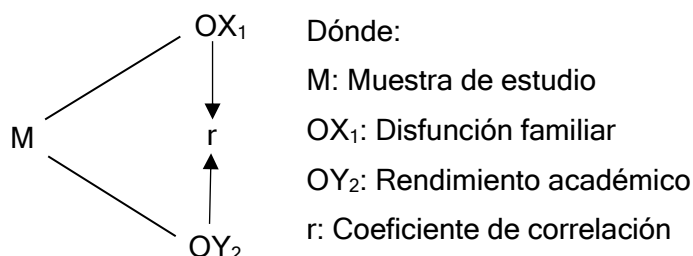
III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

Dado que nuestro estudio tiene como objetivo aclarar la relación entre las dos variables, este estudio es fundamental de tipo básico. Podemos ilustrar esto describiendo a Capuñay (2020) al mencionar a Carrasco (2013). Este estudio amplía los conocimientos previos sobre cada variable y las relaciones entre ellas. Este autor, Capuñay (2020), también menciona a Hernández (2014), que considera fundamental ya que también mantiene la posibilidad de avanzar en otros estudios que complementen a estos.

También se puede decir que este estudio es cuantitativo ya que nos vamos a centrar en la medición de una objetiva realidad la cual también interpretaremos para alcanzar un logro esperado y somos los encargados de la medición e interpretación de ambas variables objeto de estudio. Es correlativo debido a que intenta asociar las variables disfunción familiar y bajo rendimiento académico sin alterar ninguno de los dos y, en definitiva, transversal porque la información se recoge en una fracción de segundo.

Esquema del diseño de investigación:



3.2. Variables y Operacionalización

Variable 1: Disfunción Familiar:

Definición Conceptual: Ordoñez et al. (2020) menciona que: “La funcionalidad familiar se define como la percepción del individuo sobre el funcionamiento global de su familia. Es determinada a través de la satisfacción sobre la relación familiar, la cual es explorada en 5 dimensiones: adaptación, participación, desarrollo, afecto y resolución”

Definición Operacional: En esta variable estudiaremos las disfunciones que existen entre los integrantes del sistema familiar principalmente de manera relacional, para llevar a cabo esto se ha programado evaluar 3 dimensiones utilizando una modificatoria del instrumento FACES III de Olsen. Las dimensiones que se utilizarán son el de cohesión familiar que busca conocer que tan relacionados se encuentran los miembros de los sistemas familiares, la comunicación familiar que es prioritario en todo tipo de relación interpersonal y, finalmente, la adaptabilidad ya que los sistemas familiares están propensos a los cambios y el estrés que este ocasione.

Tabla 1

Operacionalización de primera variable: Disfunción familiar

Variable	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición
Variable 1: Disfunción Familiar	Cohesión Familiar	Unida Aglutinada	Ordinal
	Comunicación Familiar	Verbal Intercambio ideas	Alta (11-15) (31-45)
	Adaptabilidad Familiar	Flexible Estructurada Organizada Intercambio ideas	Moderada (6-10) (16-30) Baja (0-5) (0-15)

Variable 2: Bajo Rendimiento Académico:

Definición Conceptual: Montoya et al. (2019), mencionando a Montero (2007), definen el Rendimiento académico como el “resultado del aprendizaje, promovido por la intervención pedagógica de los profesores y producido en el estudiante y que está relacionado con un proceso de enseñanza”.

Definición Operacional: La variable del rendimiento académico será dimensionada de acuerdo con la escala de nivel de logro propuesto por el MINEDU en el Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB), la información de estos

valores cuantificables se obtendrá a partir del cuaderno de campo y/o registro de los docentes tutores de la institución educativa.

Tabla 2

Operacionalización de segunda variable: rendimiento académico

Variable	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición
Variable 1: Bajo Rendimiento Académico	En Inicio	Dificultades para el desarrollo de aprendizajes.	Ordinal Inicio: (0 a 12)
	En Proceso	En camino de lograr los aprendizajes previstos.	En proceso: (13 a 15)
	Logrado	Se evidencia el logro de los aprendizajes.	Logrado: (16 a más)

3.3. Población (criterios de selección) muestra, muestreo, unidad de análisis

Para Condori (2020) la Población es el Conjunto de “Elementos accesibles o unidad de análisis que pertenece al ámbito especial donde se desarrolla el estudio”

Este trabajo se realizará de acuerdo a las características que buscos investigar. Se realizará el estudio en la población adolescente de la institución educativa 6071 República Federal de Alemania (RFA) del nivel secundario, esta población alcanza a 900 estudiantes desde el primero al quinto grado de educación secundaria.

Muestra

Para Condori (2020) la muestra se refiere a la parte que proviene de la población que posee características comunes.

Las variables de este estudio se aplicarán a los estudiantes del segundo

grado de secundaria que lograrán alcanzar la muestra necesaria para ser ejecutado. La muestra que consideraremos alcanza a 129 estudiantes de este grado.

Criterios de inclusión: Estudiantes de segundo grado de nivel secundario.

Criterios de exclusión: Estudiantes de primero, tercero a quinto grado de nivel secundaria además de la sección de segundo grado que fue muestra para el piloto.

Unidad de análisis: Estudiantes de segundo grado de nivel secundario de la institución educativa 6071 RFA. Todos los alumnos que cursan este grado durante el año 2022 pertenecientes a las secciones A, B, D, E y F.

3.4. Técnicas e Instrumento de Recolección de datos

Useche et al. (2019) considera que los datos de investigación son aquellos componentes de investigación es representado ya sea por símbolos, letras o números en cuyo contenido se podrá expresar la información que se está buscando recolectar. Así mismo, Castillo (2021) considera la recolección de datos como “hecho social en su más amplia significación y sentido” para lo cual menciona que este hecho es vital en el desarrollo de un estudio de investigación. Por su parte, Sánchez et al. (2021) consideran que dentro del proceso de la recolección de datos se involucra a diversos componentes como la observación, la programación, el planteamiento, la técnica, el instrumento y la información a recopilar, todos estos son componentes que van a permitir el uso del instrumento ideal y una recolección de datos adecuada para el logro del objetivo a investigar.

Técnica

En la unidad 2 del libro publicado por Useche et al. (2019) menciona que las diferentes técnicas de recolección de datos nos van a permitir, a partir de diversas actividades, comprobar si el problema que se ha planteado es el correcto; este concepto, sumado al de Sánchez et al. (2018) en el que menciona que la técnica es el conjunto de procedimientos que se organizan y sistematizan con una intención específica. Para este estudio, debido a ser un estudio de tipo básico y cuya

tolerancia permite, vamos a aplicar una técnica de encuestas que serán distribuidas en la población objetivo de estudio.

Instrumento

Con esta información conocida, el instrumento que se va a emplear en este trabajo debe tener las características necesarias para que sea adecuadamente entendida y reciba en sus respuestas la información que se busca encontrar. Tal como lo mencionan Chong (2017) y Sánchez et al. (2018) en los conceptos anteriormente mencionados. El instrumento a utilizar, en esta oportunidad, y medir la primera variable en este trabajo de investigación será una encuesta modificada de la elaborada por Olsen denominada FACES III. Esta encuesta que utilizará una evaluación politómica, nos permitira valorar, mediante preguntas cerradas, la percepción de los estudiantes con respecto a las dimensiones de su familiar y con ello obtener un puntaje que en escala de Likert nos darán un diagnóstico de la Funcionalidad Familiar.

Para medir la segunda variable, rendimiento académico, utilizaremos el cuaderno de campo de los docentes tutores de cada sección para registrar los logros alcanzados por los alumnos en cuatro materias: matemática, comunicación, personal social y ciencia y ambiente; además del logro alcanzado de manera general en promedio de estas cuatro materias.

Validez:

Para hablar de validez en la recolección de datos tenemos que tomar en cuenta lo mencionado por Borjas (2020) y Villasíset et al. (2018) que consideran a la validez de un instrumento como aquello que nos va a permitir direccionarnos y acercarnos a la verdad o coherencia de un estudio; para el primero autor la validez es de implicancia tanto interna como externa midiendo los resultados para lo cual ha sido diseñado tal como también lo menciona (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). Para este trabajo de investigación el instrumento, moldeado a partir del FACES III, ha consultado a una evaluación de profesionales expertos con pericia en el campo de la investigación específicamente en el área estudiada determinando la validez de este.

Confiabilidad:

Como menciona Borjas (2020) la confiabilidad de un instrumento tiene relación con la precisión y exactitud de los resultados que han sido medidos o evaluados con el instrumento. Para medir la confiabilidad de un instrumento es necesario aplicar una prueba, que en este caso será la de tipo alfa Cronbach en una población piloto de 27 estudiantes, y así determinar la confiabilidad al ser aplicado a la población estudio con estudiantes de las mismas características que las del piloto. En la siguiente Tabla, se muestran los índices de confiabilidad del instrumento.

Tabla 3

Estadística de Confiabilidad

Instrumento	Alfa de Cronbach	N de elementos
Cuestionario de Funcionalidad familiar	,92348	27

En esta tabla muestro los resultados del análisis de confiabilidad del instrumento empleado, donde el cuestionario de disfunción familiar arroja un coeficiente alfa de 0,92348 siendo considerado como un alto índice de confiabilidad y permite su aplicación en el trabajo de investigación.

3.5. Procedimientos

Para la elaboración del trabajo de investigación inicialmente se realizó los trámites necesarios para el permiso correspondiente para la intervención en la institución educativa. Primero. Se realizar una entrevista presentando a la directora de la institución educativa el trabajo de investigación que se quiere aplicar en la institución educativa, se solicitó a dicha autoridad sus datos personales cargo y formación profesional para la redacción de los permisos correspondientes de parte de la universidad. Seguidamente se coordinó con la Universidad César Vallejo el respectivo permiso para poder aplicar el instrumento de investigación en la institución educativa, dicho permiso se hará llegar a las autoridades de la institución donde se realizó el estudio. Previo a la aplicación inicial del instrumento este debe ser elaborado y validado por tres expertos los cual dieron su visto bueno para que

podría ser empleado. También, se solicitó el permiso a los padres de familia para la aplicación del instrumento en sus menores hijos, permiso que será redactado y enviado con días de anticipación de manera física a los padres de familia a través de los estudiantes. Se efectuó inicialmente la aplicación del instrumento al grupo piloto, que corresponde al segundo grado sección "C", se evaluó los resultados, el alfa de Cronbach y con los mismos se presentó al director de la institución para la continuidad de la siguiente etapa. Se programó con el docente responsable de la institución educativa para coordinar horarios de tutoría donde se aplicó el instrumento que nos permite medir disfunción familiar y la segunda variable se completará con los datos proporcionados por los respectivos tutores de cada aula.

3.6. Método de análisis de datos

Una vez aplicado el instrumento al grupo piloto, se aplicará manejo estadístico de Alfa Cronbach y así poder tener la aceptación del instrumento a emplear. Después de aplicar el instrumento a los 129 estudiantes encuestados, se digitará dichos datos obtenidos en una matriz del programa Excel previamente confeccionado para este objetivo para luego ser colocados en el programa SPSS 22; se analizará los datos estadísticos a través del cálculo porcentual, correlaciones, ponderaciones y pruebas de significación. Emplear estadística descriptiva y obtener los datos en forma de tablas y gráficos. Realizar la prueba de normalidad y así determinar el estadístico a utilizar, y posterior a cumplir con el criterio de nivel de significancia menor a 0.05 en ambas variables, se determina utilizar para la comparación de hipótesis el estadístico RHO de Spearman, para pruebas no paramétricas; y determinar el grado de correlación entre las dos variables. Una vez recopilados y organizados los datos, los resultados se interpretan de acuerdo con las pautas proporcionadas por el consultor. Se discuten los resultados y se presentan los antecedentes, marco teórico e hipótesis. Estos aspectos también determinan las conclusiones que se extraen de los resultados obtenidos. A continuación, se presentaron varias propuestas para su revisión y envío a las autoridades de la IE.

3.7. Aspectos éticos

En este trabajo de investigación, se determinaron los criterios y tipos de

diseño cuantitativo en la Universidad Cesar Vallejo, según los lineamientos y regulaciones enmarcados en la RCU N° 0262-2020/UCV. Cumpliendo con el requisito de respetar la autoría.

Además, la información y los resultados obtenidos con autenticidad y transparencia y de acuerdo con el propósito de este trabajo investigación científica y de esta manera obtener un informe adecuado para la mejora del sector educativo. Los resultados y conclusiones serán enviados a las autoridades.

Capacitar según lo requiera las autoridades de la institución educativa y así poder ayudar a desarrollar proyectos como una institución para el desarrollo y la mejora de las relaciones familiares, así como una participación activa en las instituciones educativas de parte de la familia.

IV. RESULTADOS

Tabla 4

Validez del instrumento

Variable	Alfa de Cronbach	N de elementos
Disfuncionalidad familiar	0.911	43

En la tabla 4 se observa la validez de la disfuncionalidad familiar mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, obteniendo un resultado de 0.911, lo cual refiere una confiabilidad elevada, ya que se consideran confiables resultados superiores a 0.70.

Tabla 5

Prueba de normalidad de Bajo Rendimiento Académico y Disfuncionalidad Familiar

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Bajo rendimiento Académico	0.523	129	0.000
Disfuncionalidad Familiar	0.809	129	0.000

En la prueba de normalidad de ambas variables se empleó el estadístico Shapiro-Wilk, dando como resultado una significancia superior a 0.05, este resultado hace referencia al uso de estadísticos no paramétricos en las pruebas de hipótesis.

Tabla 6

Relación entre las variables Bajo Rendimiento Académico y Disfuncionalidad Familiar

		Bajo Rendimiento Académico
Disfuncionalidad Familiar	rho	,680**
	p valor	0.000
	N	129

En la tabla 6 se confirma la existencia de una correlación directa y fuerte entre ambas variables (rho=.680) así como un p valor inferior a 0.05. confirmando la hipótesis alterna.

Tabla 7

Relación entre las dimensiones de Disfuncionalidad Familiar y la variable Bajo Rendimiento Académico

		Cohesión familiar	Comunicación familiar	Adaptabilidad familiar
Bajo rendimiento Académico	rho	,573**	,667**	,639**
	p valor	0.000	0.000	0.000
	N	129	129	129

En la tabla 7 se muestran las correlaciones las dimensiones de Disfuncionalidad familiar y la variable Bajo rendimiento Académico, en donde se evidencia que existen correlaciones positivas y fuertes con valores de $p < 0.05$, confirmando la existencia de correlaciones en todos los casos.

Tabla 8

Niveles de bajo rendimiento académico

	f	%
En Inicio	0	0.0
En proceso	99	76.7
Logrado	30	23.3
Total	129	100.0

En la tabla 8 se evidencia los niveles de bajo rendimiento académico, en donde se observa que el 0% se encuentra en el nivel en inicio, el 76.7% se encuentra en el nivel en proceso y un 23.3% se encuentra en el nivel alcanzado. En otras palabras, existe una gran cantidad de alumnos que presentan actitudes que conllevarán a un bajo desempeño académico.

Figura 1

Niveles de bajo rendimiento académico

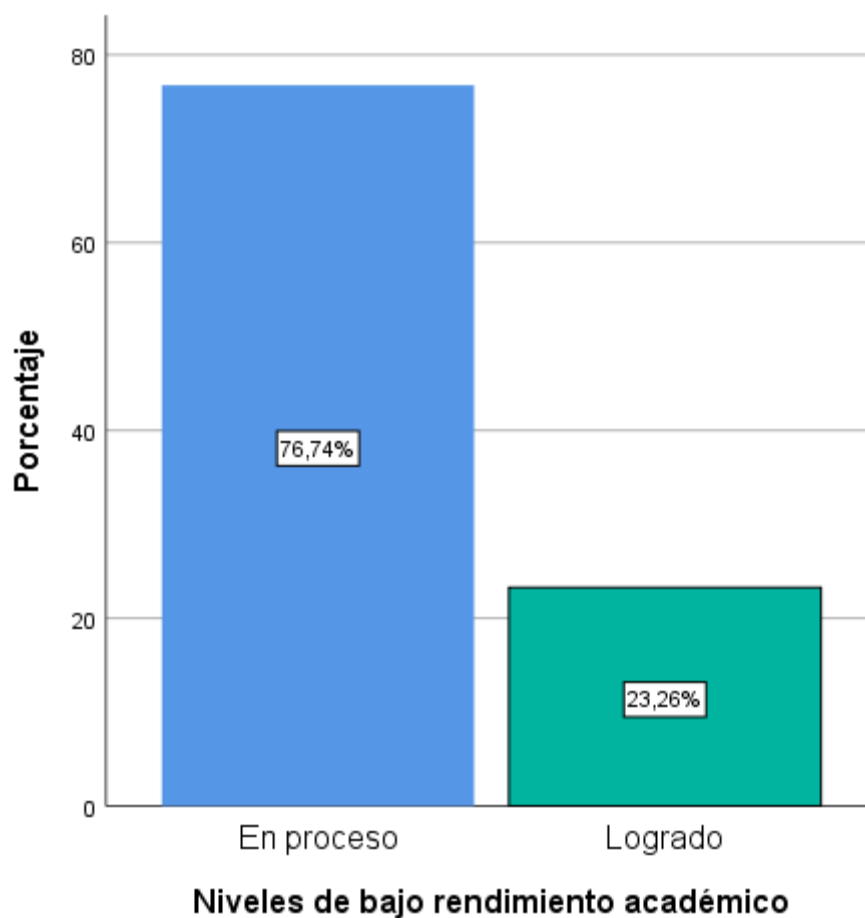


Tabla 9

Niveles de disfuncionalidad familiar

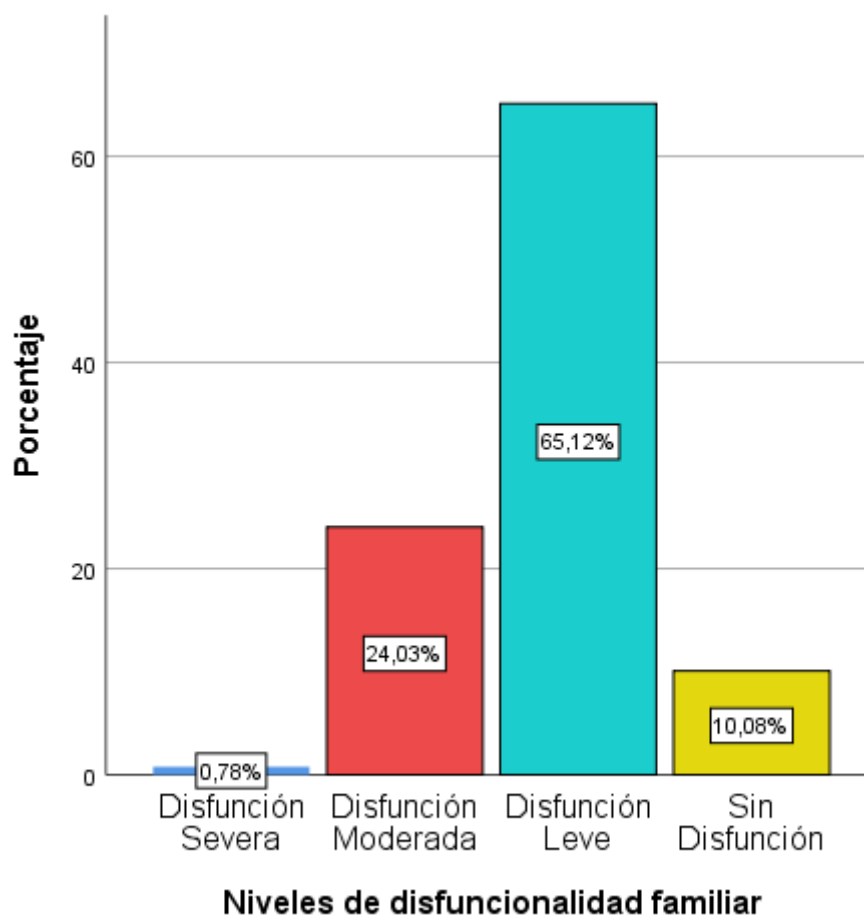
	f	%
Disfunción Severa	1	0.8
Disfunción Moderada	31	24.0
Disfunción Leve	84	65.1
Sin Disfunción	13	10.1
Total	129	100.0

En la tabla 9 se evidencia los niveles de disfuncionalidad familiar, en donde se observa que el 0.8% presenta Disfunción Severa que equivale a 1 estudiante, el 24% que representa a 31 estudiantes presenta Disfunción moderada, un 65.1% presenta Disfunción Leve que corresponde a un total de 84 estudiantes, y un 10.1% no presentan disfunción. Esto nos representa que a mayor disfunción familiar menor

rendimiento académico dado que el ambiente familiar (social y afectivo) influye de manera directa en el comportamiento de los estudiantes ya que servirá como una motivación para que esta persona presente un adecuado logro de las competencias en la etapa escolar

Figura 2

Niveles de disfuncionalidad familiar



V. DISCUSIÓN

Desde el momento en que una persona nace, está destinada a enseñar y aprender a lo largo de su vida. Al igual que las citas médicas, es importante ser parte de un entorno educativo. Consideremos a la familia como un conjunto o sistema que está compuesto por miembros que se relacionan entre cada uno y que se esfuerza, por desarrollarse como menciona Estrada y Mamani (2020). Asimismo, el mismo autor considera que el entorno familiar es una parte importante de todas las etapas del desarrollo del niño, incluido el contexto psicocognitivo. La funcionalidad familiar es, así mismo, una actividad basada en el enfoque del campo de la salud, donde se gestionan grupos relacionados a problemas de salud mental en diferentes lugares a nivel global, regional o local.

La disfunción familiar pudiera tener predictores que pueden ser identificados en una previa evaluación en cualquier institución ya que esta patología en la relación familiar va a interrelacionarse con otras características ya sea de parte de cada individuo, a través del sistema familiar e incluso a nivel del entorno socioeducativa de las diferentes instituciones educativas, es por eso que es importante el sistema familiar de donde proviene el estudiante como lo manifiesta Ordoñez Azaura y otros (2020) al describir que existe una relación de la disfunción familiar en los adolescentes que provienen principalmente de familias monoparentales en un estudio realizado en la ciudad de México. Sumado a este trabajo, el realizado por Andrade Sánchez & Márquez Cabellos (2020) donde muestra la percepción de los estudiantes no difiere mucho de lo que se ha encontrado en el trabajo de investigación realizado ya que casi el 50% percibían disfunción dentro de su familia sin diferenciar los con aptitudes sobresalientes o no dentro de los estudiantes evaluados.

El presente estudio tuvo como objetivo general determinar la relación que existe entre la disfunción familiar y el bajo rendimiento académico en adolescentes de un centro educativo. En los resultados se evidencia la existencia de una correlación directa y fuerte entre la disfunción de la familia y el bajo rendimiento académico ($\rho = .680$) así como un p valor inferior a 0.05. confirmando la hipótesis alterna. Estos resultados presentan similitud con el estudio de Salinas et al. (2021)

cuyo propósito fue conocer la relación entre la Disfuncionalidad Familiar y el bajo rendimiento académico en estudiantes de educación regular de Colombia, para ello se recolectó una muestra de 230 estudiantes de 12 a 16 años de tres escuelas públicas, los hallazgos de la investigación refieren que existe una correlación directa entre constructos ($p < 0.05$, $\rho = 0.730$). De igual manera otro estudio, realizado como de Ordoñez et al. (2020) quienes establecieron la relación entre la Disfuncionalidad Familiar y el bajo rendimiento académico, en 150 estudiantes de educación secundaria de 11 a 16 años en una escuela pública de la ciudad de México, los resultados confirmaron la relación positiva entre la disfuncionalidad Familiar y el bajo rendimiento académico ($p < 0.05$, $r = 0.628$). Los hallazgos mencionados son sustentados por conceptos lo cual Sothan (2019) incluye a la familia (dentro de otros indicadores como la estructura, función y nivel socioeconómico) como condicionantes en el rendimiento académico de los estudiantes. Es nos permite tener un marco mas amplio con respecto a como influye de manera positiva y/o negativa la familia en cada individuo ya que el ambiente familiar es un factor muy esencial para determinar una conducta en el entorno social y academico. Cabe resaltar, Loo y Lercay (2021) encuentra que el problema de la funcionalidad familiar incide de manera negativa en el desarrollo intelectual, conductual y pedagógico de los estudiantes, incluso desde el punto de vista ético y verbal. Por su parte, Romero Farías y Giniebra Urra (2022) mencionando a Gutierrez-Saldaña et al. (2007) describe que, para alcanzar el éxito académico suficiente, el entorno familiar debe mantener un equilibrio dinámico excepcional. Sagbaicela Sánchez (2018) considera que la disfunción familiar es actualmente uno de los componentes más importantes del contexto social y educativo, y su efecto se refleja principalmente en el aprendizaje del niño.

El primer objetivo específico fue determinar la relación que existe entre la cohesión familiar y el bajo rendimiento académico en adolescentes de un centro educativo, los hallazgos mencionan que existe una relación positiva y fuerte entre el factor cohesión familiar y el desempeño académico en los alumnos ($p < 0.05$, $\rho = .573$). Estos resultados son comparados con el estudio de Soto et al. (2020) lo cual determinaron la relación entre el bajo desempeño académico y la disfuncionalidad familiar en alumnos de educación regular de la ciudad de Quito -

Ecuador, de nivel secundaria de 13 a 17 años, el resultado del estudio confirmó una relación positiva entre ambas variables, además se encontró una relación positiva media entre el bajo rendimiento académico y la cohesión familiar ($p < 0.05$, $\rho = 0.499$). Otro estudio como de los autores Galarza et al. (2021) cuya finalidad fue analizar la relación entre el bajo rendimiento académico y la disfuncionalidad familia en una muestra de 380 estudiantes de escuelas públicas de la ciudad de Santiago, Chile, en los resultados específicos, se evidenció la relación entre el bajo rendimiento académico y la cohesión familiar ($p < 0.05$, $\rho = 0.503$). La cohesión “el vínculo emocional de los miembros de una familia” (Villarreal y Paz, 2017), la intensidad con la que los integrantes de una familia están alejados o unidos y el grado de apoyo que puedan brindarse entre sí. Generalmente se sueña con una familia que presente lazos estrechos de vínculos entre sí, pero, una familia muy cohesionada tampoco es indicada ya que eso podría generar el “ahogo” de sus miembros. Por ello es importante un equilibrio en esta dimensión y con ellos una adecuada relación intrafamiliar. Es decir, cuando existe un ambiente armonioso compuesto de vínculos sociales y afectivos entre los miembros de la familia va a generar un adecuado desempeño académico que está influenciado por una adecuada motivación y apoyo de sus familiares, muchas familias en algunos casos no prestan mucha atención a estos aspectos que son muy beneficiosos para lograr el éxito en la vida.

El segundo objetivo específico fue determinar la relación que existe entre la comunicación familiar y el bajo rendimiento académico en adolescentes de un centro educativo lo cual se evidencia que existe una correlación positiva fuerte entre el factor comunicación familiar y el bajo rendimiento académico familiar ($p < 0.05$, $\rho = 0.667$). Estos resultados presentan similitud con el estudio científico de Mercado et al. (2022) quienes investigaron la relación entre el bajo rendimiento académico y la comunicación familiar en adolescentes que estudian en escuelas públicas de la ciudad de Quito, para el análisis de correlación de variables se emplearon estadísticas no paramétricas, los resultados confirmaron que existe una correlación entre ambos constructos ($p < 0.01$, $\rho = 0.487$). También, Aniceto y Paz (2019) refieren que, en su estudio correlacional sobre el bajo rendimiento académico y la comunicación familiar, en estudiantes de 12 a 16 años de educación básica regular

de la ciudad autónoma de Buenos Aires, los hallazgos del estudio revelaron que existe una correlación directa entre ambas variables, ($p < 0.05$, $\rho = 0.495$). Al mencionar la comunicación familiar es importante detallar que el diálogo y comunicación entre los miembros de la familia permitirán mejorar los lazos afectivos y los vínculos relacionales entre sí. Al mencionar cada uno de los cinco axiomas de la comunicación podemos considerar que no existe una manera de no comunicar. La comunicación tiene diferentes maneras de llevar el mensaje en el ser humano, en un sistema mucho más cohesionado como las familias, la comunicación se realiza incluso sin palabras ya que hasta los lenguajes gestuales permiten la comunicación (Arango et al., 2016). Esto indica que si el alumno no presenta una comunicación adecuada con sus familiares tendrá un bajo desempeño en la escuela. De la misma forma, Carranza (2017) explica que la falta de la comunicación en el sistema familiar es uno de los principales componentes de las familias disfuncionales afectando más en los hijos que en los padres. Por esta razón consideremos que la comunicación es una actividad propia del ser humano, es una manera positiva de buscar la interrelación entre los miembros, en otras palabras comunicarse permitirá que las familias funcionen de manera adecuada y logren superar sus crisis propia permitiéndoles compartir y construir entre ellos a través del tiempo.

El tercer objetivo específico fue determinar la relación que existe entre la adaptabilidad Familiar y el bajo rendimiento Académico en adolescentes de un centro educativo, los resultados indican que existe una correlación positiva fuerte entre el factor adaptabilidad familiar y el bajo rendimiento académico familiar ($p < 0.05$, $\rho = 0.639$). Estos resultados son comparados con el estudio de Santos et al. (2021) quienes plantearon como objetivo establecer la correlación entre el bajo rendimiento académico y la adaptabilidad familiar en 200 adolescentes en etapa escolar de Costa Rica, mediante el coeficiente rho de Spearman se pudo comprobar que existe una correlación positiva entre ambos constructos ($p < 0.05$, $\rho = 0.552$). Asimismo, otra investigación como de Valenzuela et al. (2019) cuyo propósito fue estudiar la relación entre el bajo rendimiento académico y la adaptabilidad familiar, para cumplir con este objetivo, se reunió un total de 360 adolescentes de la ciudad de Medellín, mediante el coeficiente de Spearman se

confirmó una correlación positiva moderada entre las variables indagadas ($p < 0.05$, $\rho = 0.512$). Estos hallazgos, a continuación, serán sustentados, la adaptabilidad habilidad del sistema marital o familiar para cambiar su estructura de poder, sus roles y reglas de relación en respuesta a una demanda situacional o de desarrollo” (Villarreal y Paz). Este componente es el complemento de las dos dimensiones anteriormente mencionadas ya que le permite los cambios, muchas veces necesarios, dentro de la familia de manera mediata e inmediata. La rigurosidad dentro de los componentes familiares no facilitan una adecuada funcionabilidad de la familia y es por ello que esta dimensión es útil de manera necesaria (Carranza, 2017). Es cierto que las normas y leyes han sido creadas para mantener un equilibrio dentro de un sistema, pero, también es importante entender que estas normas dentro del entorno familiar pueden ser flexibles y pueden variar de acuerdo a las circunstancias en la que se encuentre el sistema familiar. Por esta razón, las reglas muy estrictas y muy exigentes pueden provocar un pésimo rendimiento académico ya que puede surgir mucha ansiedad durante los exámenes y en cualquier actividad que se realiza en el ámbito educativo y como consecuencia son las malas calificaciones en las materias.

El cuarto objetivo específico fue describir los niveles de bajo rendimiento académico en adolescentes de un centro educativo evidenciando que el 0% se encuentra en el nivel en inicio, el 76.7% se encuentra en el nivel en proceso y un 23.3% se encuentra en el nivel alcanzado. Estos resultados son comparados con el estudio de Sánchez et al. (2019) quien realizó una investigación para hallar la relación entre la disfuncionalidad familiar y el rendimiento académico en adolescentes españoles. Entre sus objetivos específicos, describió los niveles del rendimiento académico en la muestra estudiada lo cual el 20% presente un nivel bajo de rendimiento académico, 30% un nivel moderado y finalmente, el 50% presentó un nivel adecuado del desempeño académico.

El quinto objetivo específico fue describir los niveles de disfuncionalidad familiar en adolescentes de un centro educativo en donde se observa que el 0.8% presenta disfunción severa, el 24% presenta disfunción moderada, un 65.1% presenta disfunción Leve, y un 10.1% no presentan disfunción. Estos hallazgos son comparados con el estudio de López (2017) describe la importancia de la

participación de los padres en el sistema educativo; utilizando un estudio descriptivo donde involucra también a 108 padres de familia considera que menos del 50% de estudiantes provienen de familias disfuncionales pero si los relaciona con el rendimiento académico. De igual manera, en la investigación de Lastre et al. (2020) identificaron la relación entre la disfunción familiar y el rendimiento académico, realiza el estudio en 50 estudiantes de educación secundaria desarrollando un estudio descriptivo no experimental correlacional y transversal. Considerando estos datos, el autor llega a la conclusión, al utilizar el instrumento del Apgar Familiar, que el 49% de estudiantes provienen de familias con disfunción familiar de moderado a severo.

VI. CONCLUSIONES

Primero, se determinó la existencia de una correlación directa y fuerte entre la disfuncionalidad familiar y el bajo rendimiento académico confirmando la hipótesis alterna.

Segundo, se comprobó que existe una relación entre las dimensiones de la disfuncionalidad familiar y el bajo rendimiento académico, en donde se evidencia que existen correlaciones positivas y fuertes.

Tercero, la mayoría de los evaluados presenta un nivel leve de disfuncionalidad familiar.

Cuarto, con respecto a la variable desempeño académico, la gran parte de participantes se encuentra en el nivel en proceso.

VII. RECOMENDACIONES

Primero, realizar nuevos estudios buscando conocer la relación de ambas variables en el nivel primaria del mismo centro educativo.

Segundo, organizar otras investigaciones en otras regiones del país enfocadas en las mismas variables ya que ambas problemáticas ocurren en diversas poblaciones.

Tercero, realizar nuevas investigaciones con la finalidad de conocer otros factores que se asocien con la disfuncionalidad familiar.

REFERENCIAS

- Andrade Sánchez, A. I., & Márquez Cabellos, N. G. (2020). Percepción del apoyo social y función familiar en adolescentes con y sin aptitudes sobresalientes. *Revista Panamericana de Pedagogía Saberes y Quehaceres del Pedagogo*, 2(29), 15-36. <https://doi.org/https://hdl.handle.net/20.500.12552/5725>.
- Arango Arango, M. Z., Rodríguez, A. M., Benavides, M. S., & Ubaque, S. L. (2016). Los Axiomas de la Comunicación Humana de Paul Watzlawick, Janet Beavin, Don Jackson y su relación con la Terapia Familiar Sistémica. *Revista Fundación Universitaria Luis Amigó*, 3(1), 33-50. <https://doi.org/2382-3410>
- Arciniegas Daza, M. C., Puentes Mojica, A. M., Trujillo Maza, E. M., Gamba Fadul, M., Gutiérrez Rodríguez, C., & Beltrán Pérez, A. M. (2017). Estilos parentales, función familiar y rendimiento académico: un estudio de casos de seis familias de un colegio público en Bogotá, Colombia. *Estilos parentales, función familiar y rendimiento2017*, 9(2), 4-36. <https://doi.org/2215-8421>
- Bandura, A. (1977). *Social learning theory*. N.J. Prentice Hall. <https://doi.org/79-19566>
- Borda Vicente, A. D., & Ramos Francia, L. C. (2022). Estilos parentales disfuncionales y rendimiento académico en colegio público y privado de Cañete. *Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología*. Universidad Femenina del Sagrado Corazón, Cañete - Lima.
- Botero Carvajal, A., & Jiménez Urrego, Á. M. (2019). Relaciones familiares de la población con Rendimiento Escolar Bajo. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 38(4), 483-488. <https://doi.org/0798-0264>
- Camacho Galván, Y. M. (2019). Disfunción familiar y rendimiento académico en estudiantes de Tercero de Secundaria - Jose faustino Sánchez Carrión El Tambo - Huancayo. *Tesis para optar Título Profesional de Licenciada en Trabajo Social*. Universidad Nacional del Centro Huancayo, Huancayo.
- Capuñay Ysique, B. F. (2020). Habilidades para la vida y desempeño académico

- en estudiantes de secundaria de la IEP Apóstol San Pedro- San Luis 2020. *Tesis para obtener Grado Académico de Maestra en Psicología Educativa*. Universidad César Vallejo, Lima.
- Capuñay Ysique, B. F. (2020). Habilidades para la vida y desempeño académico en estudiantes de secundaria de la IEP Apóstol San Pedro- San Luis 2020. *Tesis para obtener Grado académico de Maestra en Psicología Educativa*. Universidad César Vallejo, Lima.
- Carranza Castañeda, M. L. (2017). Disfunción familiar y rendimiento académico en el área de matemática en estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 7057 Soberana Orden Militar de Malta, Villa María del Triunfo, 2016. *Tesis para optar el grado Magíster en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa*. Universidad César Vallejo, Lima.
- Castillo Bustos, M. R. (2021). Técnicas e instrumentos para recoger datos de hecho social educativo. *Revista científica Retos de la ciencia*, 5(10), 50-61. <https://doi.org/https://retosdelacienciaec.com/Revistas/index.php/retos/articloe/view/349>
- Chong González, E. G. (2017). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Politécnica del Valle de Toluca. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 47(1), 91-108. <https://doi.org/https://www.redalyc.org/journal/270/27050422005/html/>
- Condori-Ojeda, P. (2020). *Universo, Población y Muestra*. <https://www.aacademica.org/cporfirio/18>.
- Cristina Useche, M., Artigas, W., Queipo, B., & Perozo, É. (2019). *Técnicas e instrumentos de recolección de datos cuali-cuantitativos*. Editorial Gente Nueva. <https://doi.org/ISBN: 978-956-6037-04-0>
- Edel Navarro, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1(2), 4-16. <https://doi.org/ 1696-4713>

- Enriquez Ludeña, R. L. (2021). Disfuncionalidad Familiar en la ansiedad y rendimiento escolar en una institución educativa, en época de covid 19 en Lima - 2021. *Tesis para optar el Grada Académico de Doctor en Educación*. Universidad Particular César Vallejo, Lima.
- Espinoza Languidey, R. R. (2018). Disfunción Familiar y rendimiento escolar en estudiantes del nivel primario de una institución educativa privada, Tacna, 2018. *Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Psicología*. Universidad Alas Peruanas, Tacna.
- Estrada-Araoz, E. G., & Mamani-Uchasara, H. J. (2020). Funcionamiento familiar y niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes de educación básica. *Investigación Valdizana*, 14(2), 96-102. <https://doi.org/https://doi.org/10.33554/riv.14.2.680>
- Estrella Sinche, E., & Suárez Bustamante, M. (2006). Introducción al Estudio de la Dinámica Familiar. *Revista RAMPA*, 1(1), 37-43.
- Flores Flores, J. R. (2020). Disfunción Familiar y su relación con el rendimiento académico en alumnos del 1ro al 4to semestre de la escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna. *Tesis para Obtener el Grado de Maestro en Docencia Universitaria y Gestión Educativa*. Universidad Privada de Tacna, Tacna.
- Flores Vilchez, C. P. (2019). Disfunción familiar y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una Institución Privada de Ate, 2018. *Tesis para optar el Título profesional de Licenciada en Psicología*. Universidad César Vallejo, Lima.
- Freire Gómez, G. E., Cano de la Cruz, Y., & Zapata Barros, Á. E. (2018). Disfunción Familiar y Rendimiento Académico: Análisis correlacional. *Opuntia Brava*, 10(4), 43-54. <https://doi.org/2222-081x>
- Garbanzo Vargas, G. M. (2007). Factores Asociados al Rendimiento Académico de Estudiantes Universitarios, Una reflexión desde la calidad de educación Pública. *Revista Educación*, 46-63.

- Gardner, H. (1995). *Inteligencias múltiples*. Barcelona: Paidós. <https://doi.org/SN>
- Gutierrez-Saldaña, P., Camacho-Calderón, N., Martínez-Martínez, & artha. (2007). Autoestima, funcionalidad familiar y rendimiento escolar en adolescentes. *Atención Primaria*, 597-601.
- Jacometo Durante, M. C., & Rossato Yanagu, A. (2017). Relaciones familiares versus aprendizaje: un análisis con niños de 5 a 6 años. *revista de Educación Alteridad*, 12(1), 55-66. <https://doi.org/1390-325X>
- Lastre, K., Salcedo, O., & Segovia, E. (2020). Incidencia de la disfuncionalidad familiar en el desempeño académico de estudiantes de secundaria. *Revista Espacios*, 41(20), 130-140. <https://doi.org/0798-1015>
- Leiva Licera, C. E. (2017). Influencia de la Disfunción Familiar en la convivencia escolar en los alumnos del 6to grado de la Institución Educativa de Nivel Primario N° 80405, Octavio Mongrut Giraldo del distrito de Pacasmayo, pronvias Pacasmayo, región La Libertad, Pero 2016. *Tesis para optar el Título Profesional de Licenciada en Trabajo Social*. Universidad Nacional de Trujillo, Trujillo.
- Loor, L., & Lercay, D. (2021). Incidencia de la Disnfuncionalidad Familiar en el Proceso del Aprendizaje en Niños del Subnivel Inicial II. *Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa*, 179-196.
- López Toledo, D. (2019). Funcionamiento Familiar y rendimiento académico de estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Pública "Nuestra Señora de Fátima - Ayacucho 2019". *Tesis para optar Título Profesional de Licenciada en Psicología*. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Chimbote.
- López-Márquez, N. G. (2017). Funcionalidad familiar y participación escolar de las familias de niños con discapacidad. *Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 8(14), 1-20. <https://doi.org/2007-4336>
- Malpartida Ampudia, M. K. (2020). Familia: enfoque y abordaje en la atención

primaria. *Revista Médica Sinergia*, 5(9), 543-557.
<https://doi.org/https://doi.org/10.31434/rms.v5i9.543>

Mera Martillo, F. E. (2019). Charla para reestablecer la comunicación familiar y evitar el bajo rendimiento académico en los estudiantes de la E.E.B. Río Colca 2019. *Tesis para optar el grado académico de Maestra en Psicología Educativa*. Universidad Cesar Vallejo, Piura.

MINEDU. (10 de Diciembre de 2017). Primer Informe Anual del Plan Nacional de Fortalecimiento de las Familias 2016-2021. *Ministerio de Educación*. Lima, Lima, Perú: Ministerio de Educación.

Minuchín, S. (2003). *Familia y Terapias de Familia*. Gedisa Mexicana, S.A.
<https://doi.org/968-852-041-1>

Montaño Cornetero, C. A. (2018). Disfuncionalidad Familiar y rendimiento académico en alumnos de 1er año de secundaria de la I.E. N° 3037 Gran Amauta del distrito de S.M:P. *Para optar al Grado Académico de Maestro en Ciencias de la Educación con Mención en Problemas del Aprendizaje*. Escuela de Post Grado de la Universidad Nacional Enrique Guzman y Valle, Lima.

Montoya Becerril, G., Oropeza Tena, R., & Ávalos Latorre, M. L. (2019). Rendimiento académico y prácticas artísticas extracurriculares en estudiantes de bachillerato. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 21(13), 1-10. <https://doi.org/https://doi.org/10.24320/redie.2019.21.e13.1877>

Moreno Mendez, J. H., Echevarría LLano, K. L., Pardo, A., & Quiñones, Y. (2014). Funcionalidad Familiar, Codnuctas internalizadas y rendimiento académico en un grupo de adolescentes de la ciudad de Bogota. *Psychologia: avances de la disciplina*, 8(2), 37-46. <https://doi.org/1900-2386>

Munares-García, O., Zagaceta Guevara, Z., & Solis Rojas, M. (2017). Función familiar y rendimiento académico en estudiantes de obstetricia de una universidad pública del Perú. *Matronas Profesión*, 01-09.

- Murillo Macías, A. G. (2019). Disfuncionalidad Familiar y su incidencia en el Rendimiento Académico de los estudiantes. *Identidad Bolivariana*, 3(2), 1-6. <https://doi.org/2550-6749>
- OMS. (22 de 09 de 2022). *Organización Mundial de la Salud*. <https://www.who.int/es>
- Ordoñez Azuara, Y., Gutierrez Herrera, R. F., Méndez Espinoza, E., Álvarez Villalobos, N. A., López Mata, D., & De la Cruz de la Cruz, C. (2020). Asociación de tipología familiar y disfuncionalidad en familias con adolescentes de una población mexicana. *Revista de Atención Primaria*, 52(10), 680-689. <https://doi.org/0212-6567>
- Paladines, M., & Quinde, M. (2010). *Disfuncionalidad Familiar en Niñas y su índice en el Rendimiento Escolar*. Cuenca-Ecuador: Universidad de Cuenca.
- Pérez Lo Presti, A., & Reinoza Dugarte, M. (2011). El Educador y la Familia Disfuncional. *Educare; Revista Venezolana de Educación*, 15(52), 629-634. <https://doi.org/1316-4910>
- Pérez Vásquez, E. (2022). Formación familiar y rendimiento académico en alumnos de primer grado de una Institución Educativa Secundaria, Pátapo. *Tesis para optar el Grado de Maestro en Psicología Educativa*. Universidad César Vallejo, Chiclayo.
- Pérez-Fuentes, M. d., Molero Jurado, M. d., Barragán Martín, A. B., & Gázquez Linares, J. J. (2019). Family Functioning, Emotional Intelligence, and Values: Analysis of the Relationship with Aggressive Behavior in Adolescents. *International Journal Environmental Research and Public Health*, 16(418), 2-14. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.3390/ijerph16030478>
- Quintero Zúñiga, D. (2010). Funcionalidad Familiar y Rendimiento Académico en la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de una Universidad Privada. *Temática Psicología UNIFE*, 35-42.
- Ramírez Nieto, L. A., & Henao López, G. C. (2011). Modelo de intervención psicopedagógica encaminado al desarrollo de aspectos emocionales, cognitivos y conativos. *International Journal of Psychological*, 4(1), 29-39.

<https://doi.org/2011-2084>

- Rios-Guzmán, R. (2019). Percepción estudiantil sobre la funcionalidad familiar en el rendimiento académico. *Facultad de Humanidades de la Universidad San Carlos de Guatemala*, 2(1), 1-10. <https://doi.org/10.46954>
- Rocha Rodríguez, C., Santiago Sarmiento, N., & Borré-Ortiz, Y. M. (2021). Funcionalidad familiar y rendimiento académico en estudiantes de ciencias de la salud: Una revisión sistémica. *Revista Salud Uninorte*, 37(2), 465-487. <https://doi.org/0120-5552>
- Rodríguez Villacrés, L. (2022). *Terapia Multifamiliar*. Lima: Hospital Hermilio Valdizán.
- Romero Farías, Á. D., & Giniebra Urra, R. (2022). Funcionalidad familiar y autoestima en adolescentes durante la pandemia por COVID-19. *Psicología y Diálogo de Saberes*, 1(1), 1-18. <https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.5852508>
- Sagbaicela Sánchez, J. J. (2018). La disfuncionalidad familiar y su incidencia en los problemas de aprendizaje de los niños de tercer año de educación general básica elemental. *Revista Multidisciplinaria de Investigación Espirales*, 38-56.
- Sánchez, H., & Reyes, C. M. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Universidad Ricardo Palma. <https://doi.org/http://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/1480>
- Sánchez, M. J., Fernández, M., & Díaz, J. C. (2021). Técnicas e instrumentos de recolección de información: análisis y procesamiento realizado por el investigador cualitativo. *Revista científica UISRAEL*, 8(1), 113-121. <https://doi.org/https://doi.org/10.35290/rcui.v8n1.2021.400>
- Sothan, S. (2019). The determinants of academic performance: evidence from a Cambodian University. *Studies in Higher Education*, 44(11), 2096-2111. <https://doi.org/https://doi.org/10.1080/03075079.2018.1496408>

- Torres Velásquez, L. E., Reyes Luna, A. G., Ortega Silva, P., & Garrido Garduño, A. (2015). Dinámica Familiar: Formación de Identidad e Integración Sociocultural. *Revista de Enseñanza e Investigación en Psicología*, 20(1), 48-55. <https://doi.org/0185-1594>
- Uriol Castillo, G. T., & Santamaría Ramírez, R. (2018). Desintegración Familiar y Rendimiento académico en estudiantes de educación primaria de un centro educativo público de Lambayeque. *Universidad Señor de Sipán*, 11(2), 54-63. <https://doi.org/SN>
- Useche, M. C., Artigas, W., Queipo, B., & Perozo, É. (2019). *Técnicas e instrumentos de recolección de datos cuali-cuantitativos*. Gente Nueva. <https://doi.org/ISBN: 978-956-6037-04-0>
- Villarreal-Zegarra, D., & Paz-Jesús, A. (2017). Cohesión, adaptabilidad y composición familiar en adolescentes del Callao, Perú. *Propósitos y Representaciones*, 5(2), 21-64. <https://doi.org/2307-7999>
- Vygotski, L. S. (1934). *Psicología del adolescente en Vygotski*. L.S. Obras escogidas IV, Madrid. <https://doi.org/SN>
- Zaki, S. (2018). Desarrollo y evaluación de la Inteligencia Naturalista del Niño en educación Infantil segun Gardner. *Tesis para obtención de Grado de Maestría en Educación Infantil*. Universidad de Valladolid, Valladolid, España.
- Zevallos Mariscal, S., & Quispe Díaz, C. S. (2020). Disfunción familiar y desempeño escolar de los estudiantes del nivel de secundaria de la institución educativa mixta de aplicación Fortunato Luciano Herrera del Cusco- 2020. *Tesis para optar Título Profesional de Licenciada en Educación, Especialidad de Lengua y Literatura*. Universidad Nacional San Antonio de Abad del Cusco, Cusco.
- Zimmer, G. (2007). La Socialización de los adolescentes frente: La Relaciones en el hogar y en la escuela. *Everst*. Madrid, Madrid.

ANEXOS

Anexo 01: Matriz de consistencia

Título: “Disfunción Familiar y Bajo Rendimiento Académico en adolescentes de una Institución Educativa Pública – Villa El Salvador, Lima 2022”

Autor: Bruno Cerro Roberto Carlos

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e Indicadores				
Problema General	Objetivo General	Hipótesis General	Variable 1: Funcionalidad Familiar				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición	Niveles o rangos
¿Qué relación existe entre la disfunción familiar y bajo rendimiento académico en adolescentes de una institución educativa pública de Villa el Salvador, Lima-2022?	Determinar la relación que existe entre la disfunción familiar y bajo rendimiento académico en adolescentes de una institución educativa pública de Villa el Salvador, Lima-2022.	Existe relación entre la disfunción familiar y bajo rendimiento académico en adolescentes de una institución educativa pública de Villa el Salvador, Lima-2022.	Cohesión Familiar	Unidad Aglutinada	1 al 16	Ordinal	Leve
			Comunicación Familiar	Verbal Intercambio de ideas	16 al 31		Moderada
			Adaptabilidad Familiar	Flexible Estructurada Organizada	32 al 43		Severa
Problemas Específicos	Objetivos Específicos	Hipótesis específicas	Variable 2: Rendimiento Académico				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de Medición	Niveles o rangos
¿Qué relación existe entre la cohesión familiar y el bajo rendimiento académico en adolescentes de una institución educativa pública de Villa el Salvador, Lima-2022?	Determinar la relación que existe entre la cohesión familiar y el bajo rendimiento académico en adolescentes de una institución educativa pública de Villa el Salvador, Lima-2022.	Existe relación entre la cohesión familiar y el bajo rendimiento académico en adolescentes de una institución educativa pública de Villa el Salvador, Lima-2022.	En Inicio	Dificultades para el desarrollo de aprendizajes.			Inicio:

<p>¿Qué relación existe entre la comunicación familiar y el bajo rendimiento académico en adolescentes de una institución educativa pública de Villa el Salvador, Lima-2022?</p>	<p>Determinar la relación que existe entre la comunicación familiar y el bajo rendimiento académico en adolescentes de una institución educativa pública de Villa el Salvador, Lima-2022.</p>	<p>Existe relación entre la comunicación familiar y el bajo rendimiento académico en adolescentes de una institución educativa pública de Villa el Salvador, Lima-2022.</p>	<p>En Proceso</p>	<p>En camino de lograr los aprendizajes previstos.</p>	<p>Ordinal</p>	<p>En proceso:</p>
<p>¿Qué relación existe entre la adaptabilidad familiar y el bajo rendimiento académico en adolescentes de una institución educativa pública de Villa el Salvador, Lima-2022?</p>	<p>Determinar la relación que existe entre la adaptabilidad familiar y el bajo rendimiento académico en adolescentes de una institución educativa pública de Villa el Salvador, Lima-2022</p>	<p>Existe relación entre la adaptabilidad familiar y el bajo rendimiento académico en adolescentes de una institución educativa pública de Villa el Salvador, Lima-2022</p>	<p>Alcanzado</p>	<p>Se evidencia el logro de los aprendizajes.</p>	<p></p>	<p>Logrado:</p>

Anexo 02: Matriz de operacionalización de las variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems (Preguntas)	Escala de Medición	Niveles o Rangos
Disfuncionalidad Familiar	Percepción del individuo sobre el funcionamiento global de su familia. Es determinada a través de la satisfacción sobre la relación familiar, la cual es explorada en 5 dimensiones: adaptación, participación, desarrollo, afecto y resolución (Ordoñez et al. 2020)	Atributos que caracteriza a la familia como Sistema que será medido a través de un instrumento de evaluación.	Cohesión Familiar Comunicación Familiar Adaptabilidad Familiar	Unida Aglutinada Verbal Intercambio ideas Flexible Estructurada Organizada Intercambio ideas	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43	Ordinal	Sin disfunción Leve Moderada Severa
Bajo Rendimiento Académico	Resultado del aprendizaje, promovido por la intervención pedagógica de los profesores y producido en el estudiante y que está relacionado con un proceso de enseñanza. (Montoya et al. 2019)	El rendimiento académico es la nota o calificación obtenida durante el trimestre educativo.	En Inicio En Proceso Logrado	Dificultades para el desarrollo de aprendizajes. En camino de lograr los aprendizajes previstos. Se evidencia el logro de los aprendizajes.		Ordinal	Inicio: En proceso: Logrado:

Anexo 03: Certificación del Jurado

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ta): Dr. Freddy Antonio OCHOA TATAJE

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la Universidad César Vallejo, en la sede CAMPUS- ATE, promoción 2022 II, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: **Disfunción Familiar y Bajo Rendimiento Académico en adolescentes de una Institución Educativa Pública – Villa El Salvador, Lima 2022**, y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Matriz de consistencia
- Matriz de operacionalización de las Variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente



Bruno Cerro Roberto Carlos
DNI: 10600851

31	¿Sientes que los miembros de tu familia te dicen la verdad en todo momento?	X		X		X	
DIMENSION 3: Adaptabilidad Familiar							
32	¿En solución de problemas se siguen las sugerencias de los hijos?	Si	No	Si	No	Si	No
33	¿En mi familia, los castigos y sanciones son generalmente con justa razón?	X		X		X	
34	¿Diferentes personas de mi familia actúan en ellos como líderes?	X		X		X	
35	¿En nuestra familia hacemos cambios en la forma de realizar las quehaceres?	X		X		X	
36	¿Padres e hijos toman las decisiones en la familia en conjunto?	X		X		X	
37	¿Es difícil cambiar las reglas o normas en mi familia?	X		X		X	
38	¿Facilmente se nos ocurren cosas que podemos hacer en familia diferentes a las programadas?	X		X		X	
39	¿Nos turnamos las responsabilidades en la casa?	X		X		X	
40	¿Es difícil identificar quien o quienes son los líderes en nuestra familia?	X		X		X	
41	¿Mi familia es capaz de ajustarse a los cambios cuando es necesario?	X		X		X	
42	¿Como familia intentamos nuevas formas de lidiar con los problemas?	X		X		X	
43	¿Comparten por igual sus padres el liderazgo en tu familia?	X		X		X	

Observaciones (preclear si hay suficiencia): _____ Hay suficiencia _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del Juez validador. Dr.: Ochoa Tataje, Freddy Antonio DNI: 07015123

Especialidad del validador: Temático Metodología de la Investigación científica

21 de septiembre del 2022

*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
 *Relevancia: El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo
 *Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



 Dra. Mendoza Retamozo Noemi

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ta): Dra. Noemí MENDOZA RETAMOZO

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la Universidad César Vallejo, en la sede CAMPUS- ATE, promoción 2022 II, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: **Disfunción Familiar y Bajo Rendimiento Académico en adolescentes de una Institución Educativa Pública – Villa El Salvador, Lima 2022**, y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Matriz de consistencia
- Matriz de operacionalización de las Variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente



Bruno Cerro Roberto Carlos
DNI: 10800851

31	¿Sientes que los miembros de tu familia te dicen la verdad en todo momento?	X		X		X	
DIMENSIÓN 3: Adaptabilidad Familiar		Si	No	Si	No	Si	No
32	¿En solución de problemas se siguen las sugerencias de los hijos?	X		X		X	
33	¿En mi familia, los castigos y sanciones son generalmente con justa razón?	X		X		X	
34	¿Diferentes personas de mi familia actúan en ellas como líderes?	X		X		X	
35	¿En nuestra familia hacemos cambios en la forma de realizar los quehaceres?	X		X		X	
36	¿Padres e hijos toman las decisiones en la familia en conjunto?	X		X		X	
37	¿Es difícil cambiar las reglas o normas en mi familia?	X		X		X	
38	¿Facilmente se nos ocurren cosas que podemos hacer en familia diferentes a las programadas?	X		X		X	
39	¿Nos turnamos las responsabilidades en la casa?	X		X		X	
40	¿Es difícil identificar quien o quienes son los líderes en nuestra familia?	X		X		X	
41	¿Mi familia es capaz de ajustarse a los cambios cuando es necesario?	X		X		X	
42	¿Como familia intentamos nuevas formas de lidiar con los problemas?	X		X		X	
43	¿Comparten por igual sus padres el liderazgo en tu familia?	X		X		X	

Observaciones (preclear si hay suficiencia): _____ Hay suficiencia _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del Juez validador. Dra.: Mendoza Retamozo, Noemi DNI: 23271871

Especialidad del validador: Metodología de la Investigación científica

20 de setiembre del 2022

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dra. Noemi Mendoza Retamozo
DOCENTE EPGAUCN

 Dra. Mendoza Retamozo Noemi

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(lta): Mg. Mónica Pilar Zárate Kida

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la Universidad César Vallejo, en la sede CAMPUS- ATE, promoción 2022 II, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: **Disfunción Familiar y Bajo Rendimiento Académico en adolescentes de una Institución Educativa Pública – Villa El Salvador, Lima 2022**, y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos y/o investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Matriz de Operacionalización de las Variables.
- Matriz de consistencia

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente



Bruno Cerro Roberto Carlos
DNI: 10600851

33	¿En mi familia, los castigos y sanciones son generalmente con justa razón?	X		X		X	
34	¿Diferentes personas de mi familia actúan en ellas como líderes?	X		X		X	
35	¿En nuestra familia hacemos cambios en la forma de realizar los quehaceres?	X		X		X	
36	¿Padres e hijos toman las decisiones en la familia en conjunto?	X		X		X	
37	¿Es difícil cambiar las reglas o normas en mi familia?	X		X		X	
38	¿Fácilmente se nos ocurren cosas que podemos hacer en familia diferentes a las programadas?	X		X		X	
39	¿Nos hacemos las responsabilidades en la casa?	X		X		X	
40	¿Es difícil identificar quién o quiénes son los líderes en nuestra familia?	X		X		X	
41	¿Mi familia es capaz de ajustarse a los cambios cuando es necesario?	X		X		X	
42	¿Cómo familia intentamos nuevas formas de lidiar con los problemas?	X		X		X	
43	¿Comparten por igual los padres el liderazgo en la familia?	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Suficiente

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [X] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: ZARATE KIDA MONICA DNI: 20053273

Especialidad del validador: EDUCACION INICIAL

18 de 11 del 2022

- *Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
 *Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
 *Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Firma del Experto Informante.

Anexo 04 Carta de autorización

POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Lima, 15 de Octubre del 2022

Señor (a):

Mg. Gardenia Galindo Cabezas.

Director(a):

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°6071 "REPÚBLICA FEDERAL DE ALEMANIA" DE VILLA EL SALVADOR

N° de carta : 485 – 2022 – UCV – VA – EPG – F06L03/J

Asunto : Solicita autorización para realizar investigación

Referencia : Solicitud del interesado de fecha:15 de Octubre del 2022

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarla cordialmente y al mismo tiempo augurarle éxitos en la gestión de la institución a la cual usted representa.

Luego para comunicarle que la Unidad de Posgrado de la Universidad César Vallejo Filial Ate, tiene los Programas de Maestría y Doctorado, en diversas menciones, donde los estudiantes se forman para obtener el Grados Académico de Maestro o de Doctor según el caso.

Para obtener el Grado Académico correspondiente, los estudiantes deben elaborar, presentar, sustentar y aprobar un Trabajo de Investigación Científica (Tesis).

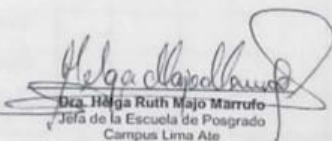
Por tal motivo alcanzo la siguiente información:

- 1) Apellidos y nombres de estudiante: **BRUNO CERRO, ROBERTO CARLOS**
- 2) Programa de estudios : Maestría
- 3) Mención : Psicología Educativa
- 4) Título de la investigación : **"DISFUNCIÓN FAMILIAR Y BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA – VILLA EL SALVADOR, LIMA 2022"**

Debo señalar que los resultados de la investigación a realizar benefician al estudiante investigador como también a la institución donde se realiza la investigación.

Por tal motivo, solicito a usted se sirva autorizar la realización de la investigación en la institución que usted dirige.

Atentamente,


Dra. Helga Ruth Majo Marrufo
Jefa de la Escuela de Posgrado
Campus Lima Ate



Anexo 06 Consentimiento Informado



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

"Disfunción familiar y bajo rendimiento académico en adolescentes de una Institución Educativa pública de Villa el Salvador, Lima-2022"

Institución: Universidad Privada César Vallejo
Responsable: Lic. Roberto Carlos Bruno Cerro
Maestría en Psicología Educativa

Objetivo de la Investigación:

Este formulario de consentimiento informado está dirigido a los padres de familia de los alumnos del segundo año de secundaria de la I.E. República Federal de Alemania, a quienes se les invita a permitir la participación de sus menores hijos de dicho nivel de estudios desarrollando una encuesta de 43 preguntas para el desarrollo de la Tesis de Investigación: "Disfunción Familiar y Bajo Rendimiento Académico en adolescentes de una Institución Educativa Pública de Villa el Salvador, Lima-2022" cuyos resultados serán evaluados y empleados de manera responsable y con estricta reserva a cargo del investigador y se entregará un informe a las autoridades de la Institución Educativa.

Procedimiento de la Investigación:

Si acepta que su menor hijo acepte en este estudio, el o ella deberá llenar una encuesta que consta de 43 ítems cuya base de elaboración se toma del Instrumento "FACES III y FACES IV que nos permite valorar la Cohesión, Comunicación y Adaptabilidad Familiar, la cual desarrollarán de manera escrita presencial en horarios programados que no alteren sus actividades educativas.

Confidencialidad de la Investigación:

El manejo de la información de dicha encuesta será tratado de manera confidencial y con todas las garantías del caso, además, la tabulación de los datos obtenidos será de manera digital y codificada en sistema binario y programas informáticos cerrados. El investigador garantiza el manejo cerrado de los datos y nos serán mostrados a ninguna persona que no forme parte de la investigación. Así mismo, los resultados generales serán entregados en porcentajes a las autoridades de la Institución para su manejo y soporte educativo. Si tiene alguna inquietud puede comunicarse en este momento, o cuando usted crea conveniente, con el responsable de la Investigación para ello puede hacerlo al siguiente correo electrónico rbruce3pe@gmail.com o al número telefónico o WhatsApp 960916857.

Consentimiento Informado:

He leído la información proporcionada o me ha sido leída. He tenido la oportunidad de preguntar sobre ella y se me ha contestado satisfactoriamente las preguntas que he realizado. Por ello, Consiento voluntariamente la participación de mi menor hijo/a en esta investigación autorizando la toma de evidencias fotográficas durante el desarrollo de la encuesta; y, entiendo que tengo el derecho de retirar mi consentimiento en cualquier momento.

Firma del Participante: 

Nombre del Participante: Patricia Ramírez Bruno

N° de DNI: 40601046

Fecha: 2/12/2022



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CONSENTIMIENTO INFORMADO

"Disfunción familiar y bajo rendimiento académico en adolescentes de una Institución Educativa pública de Villa el Salvador, Lima-2022"

Institución: Universidad Privada César Vallejo
Responsable: Lic. Roberto Carlos Bruno Cerro
Maestría en Psicología Educativa

Objetivo de la Investigación:

Este formulario de consentimiento informado está dirigido a los padres de familia de los alumnos del segundo año de secundaria de la I.E. República Federal de Alemania, a quienes se les invita a permitir la participación de sus menores hijos de dicho nivel de estudios desarrollando una encuesta de 43 preguntas para el desarrollo de la Tesis de Investigación: "Disfunción Familiar y Bajo Rendimiento Académico en adolescentes de una Institución Educativa Pública de Villa el Salvador, Lima-2022" cuyos resultados serán evaluados y empleados de manera responsable y con estricta reserva a cargo del investigador y se entregará un informe a las autoridades de la Institución Educativa.

Procedimiento de la Investigación:

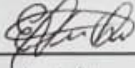
Si acepta que su menor hijo acepte en este estudio, el o ella deberá llenar una encuesta que consta de 43 ítems cuya base de elaboración se toma del Instrumento "FACES III y FACES IV que nos permite valorar la Cohesión, Comunicación y Adaptabilidad Familiar, la cual desarrollarán de manera escrita presencial en horarios programados que no alteren sus actividades educativas.

Confidencialidad de la Investigación:

El manejo de la información de dicha encuesta será tratado de manera confidencial y con todas las garantías del caso, además, la tabulación de los datos obtenidos será de manera digital y codificada en sistema binario y programas informáticos cerrados. El investigador garantiza el manejo cerrado de los datos y nos serán mostrados a ninguna persona que no forme parte de la investigación. Así mismo, los resultados generales serán entregados en porcentajes a las autoridades de la Institución para su manejo y soporte educativo. Si tiene alguna inquietud puede comunicarse en este momento, o cuando usted crea conveniente, con el responsable de la Investigación para ello puede hacerlo al siguiente correo electrónico rbruce3pe@gmail.com o al número telefónico o WhatsApp 960916857.

Consentimiento Informado:

He leído la información proporcionada o me ha sido leída. He tenido la oportunidad de preguntar sobre ella y se me ha contestado satisfactoriamente las preguntas que he realizado. Por ello, Consiento voluntariamente la participación de mi menor hijo/a en esta investigación autorizando la toma de evidencias fotográficas durante el desarrollo de la encuesta; y, entiendo que tengo el derecho de retirar mi consentimiento en cualquier momento.

Firma del Participante:  _____

Nombre del Participante: Elizabeth Vásquez Cabrera

N° de DNI: 40025979

Fecha: 2/12/2022

Portapapeles [Iconos] Fuente Arial 10 [Iconos] Ajustar texto [Iconos] General [Iconos] Formato condicional Dar formato como tabla Estilos de celda Insertar Eliminar Formato Celdas Autosuma Rellenar Borrar Ordenar y filtrar Buscar y seleccionar Modificar

E1 [Iconos] fx













	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X
1																								
2						TOTAL GENERAL			D1	D2	D3	Total												
3		Matemática	Comunicación	Ciencia Social	ciencia y Tenorio				Valor Máximo	75	90	60	215											
4	A1	A	AD	A	A	A			Valor Mínimo	15	16	12	43											
5	A2	B	B	B	B	B			Rango	60	64	48	172											
6	A3	A	AD	A	A	A			Intervalo	15	16	12	43											
7	A4	B	B	B	B	B																		
8	A5	B	B	B	B	B																		
9	A6	B	B	B	B	B				D1	D2	D3	Total											
10	A7	B	A	B	B	B			Sin Disfunción	(63-75)	(67-80)	(51-60)	(174-215)											
11	A8	B	B	B	B	B			D. Leve	(47-62)	(50-66)	(38-50)	(131-173)											
12	A9	B	B	B	B	B			D. Moderada	(31-46)	(33-49)	(25-37)	(87-130)											
13	A10	B	B	B	B	B			D. Severa	(15-30)	(16-32)	(12-24)	(43-86)											
14	A11	A	A	B	B	A																		
15	A12	B	A	B	B	B																		
16	A13	B	A	A	B	A		7	25,93%															
17	A14	B	A	B	A	A		20	74,07%															
18	A15	B	B	B	B	B		27																
19	A16	B	B	B	B	B																		
20	A17	A	B	B	B	B																		
21	A18	B	B	B	B	B																		
22	A19	A	A	B	A	A																		
23	A20	B	B	B	B	B																		
24	A21	A	A	A	A	A																		
25	A22	A	B	B	B	B																		
26	A23	B	B	B	B	B																		
27	A24	B	B	B	A	B																		
28	A25	B	B	B	B	B																		
29	A26	B	B	B	A	B																		
30	A27	B	B	B	B	B																		
31		#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	0,0000																		
32			#DIV/0!																					

Anexo 07 Evaluación Piloto



Sección 1

Sección 2

Título	Fecha de inicio	Fecha límite de entrega	Fecha de publicación	Correcciones disponibles		
TURNITIN. - Sección 1	3 dic 2022 - 00:00	29 dic 2022 - 23:59	30 dic 2022 - 23:59	100		
 Actualizar entregas						
 Título de la Entrega 	Identificador del trabajo de Turnitin 	Entregado 	Similitud 	Calificación 	Nota general 	
 Ver recibo digital	<u>TESIS FINAL</u>	1986093315	24/12/2022 20:19	18% 	--	-- Entregar Trabajo   --

Instrumento 1: Cuestionario de valoración de Disfunción Familiar

Ficha Técnica del Instrumento

Cuestionario de evaluación de la Disfunción Familiar en Adolescentes entre 12 y 15 años

Datos Generales

Título: Cuestionario de evaluación de la Disfunción Familiar en Adolescentes entre 12 y 15 años

Autor: David Olson, Joyce Portier y Joav Lavee

Procedencia: España 1982

Adaptación: Bruno Cerro, Roberto Carlos (2022)

Objetivo: Definir la Disfunción Familiar en estudiantes adolescentes del nivel secundario de una Institución Educativa Pública.

Administración: Individual

Duración: 10 a 20 minutos

Estructura: El cuestionario está adaptado de la siguiente manera:

40 Items o preguntas que comprenden las e dimensiones del estudio. La Primera dimensión consta de 15 Items que valora Cohesión Familiar; la segunda consta de 15 Items que valora Comunicación Familiar y la tercera con 13 Items que valoran Adaptabilidad Familiar.

Escala tipó Likert con las siguientes opciones de respuesta: Siempre (S), casi siempre (CS), algunas veces (AV), casi nunca (CN) y nunca (N).



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, MENDOZA RETAMOZO NOEMI, docente de la ESCUELA DE POSGRADO de la escuela profesional de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, asesor de Tesis titulada: "Disfunción familiar y bajo rendimiento académico en adolescentes de una institución educativa pública de Villa el Salvador, Lima-2022", cuyo autor es BRUNO CERRO ROBERTO CARLOS, constato que la investigación tiene un índice de similitud de %, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

ATE VITARTE, 21 de Enero del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
MENDOZA RETAMOZO NOEMI : 23271871 ORCID: 0000-0003-1865-0338	Firmado electrónicamente por: NMENDOZA el 21- 01-2023 16:23:28

Código documento Trilce: INV - 1039968