



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

**El liderazgo y la autoestima de los estudiantes de educación
secundaria en colegios de la Urb. San Salvador - Trujillo -2021**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en educación con mención en docencia y gestión educativa

AUTORA:

Caballero Vidal, Norgy Yamily (orcid.org/0000-0003-4925-1727)

ASESOR:

Dr. Quijano Pacheco, Juan Agliberto (orcid.org/0000-0001-5738-6280)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

TRUJILLO – PERÚ

2021

Dedicatoria

A mis queridos hijos Carlos Alberto, Yamily Marie y Sol Luana que iluminan mi camino y son la motivación de mi vida.

A mis padres, por su apoyo y amor constante e incansable, que me ha permitido alcanzar mis metas en mi vida.

A mi sobrino Aaron, que me brinda su cariño y alegría y que hoy desde el cielo me cuida y protege.

Agradecimiento

A Dios y a la Virgen María por regalarme la vida, la salud y la fe para seguir adelante.

A mis padres, por su apoyo y amor constante e incansable, que me ha permitido alcanzar mis metas en mi vida

A mi asesor de tesis, colegas y estudiantes que han aportado en la culminación de la presente investigación

Índice de contenidos

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas.....	v
Resumen	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	17
3.1. Tipo y diseño de estudio	17
3.2. Variables y operacionalización.....	18
3.3. Población muestra y muestreo, unidad de análisis.....	19
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	21
3.5. Procedimientos	22
3.6. Métodos de análisis de datos.....	23
3.7. Aspectos éticos.....	23
IV. RESULTADOS	25
V. DISCUSIÓN.....	33
VI. CONCLUSIONES	41
VII. RECOMENDACIONES.....	42
REFERENCIAS	43
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1. <i>Población de estudiantes de educación secundaria de los colegios República de México y Alfredo Tello, de la Urb. San Salvador - Trujillo -2021</i>	18
Tabla 2. <i>Muestra de estudiantes de educación secundaria de los colegios República de México y Alfredo Tello, de la Urb. San Salvador - Trujillo -2021</i>	19
Tabla 3. <i>Niveles del liderazgo en estudiantes de educación secundaria de los colegios República de México y Alfredo Tello, de la Urb. San Salvador - Trujillo -2021</i>	24
Tabla 4. <i>Niveles de la autoestima en estudiantes de educación secundaria de los colegios República de México y Alfredo Tello, de la Urb. San Salvador - Trujillo -2021</i>	24
Tabla 5. <i>Prueba de normalidad de Kolmogórov Smirnov del liderazgo y la autoestima en los estudiantes de educación secundaria de los colegios República de México y Alfredo Tello, de la Urb. San Salvador - Trujillo -2021</i>	25
Tabla 6. <i>Relación del liderazgo y la autoestima en los estudiantes de educación secundaria de los colegios República de México y Alfredo Tello, de la Urb. San Salvador - Trujillo -2021</i>	26
Tabla 7. <i>Relación de la empatía y la autoestima en los estudiantes de educación secundaria de los colegios República de México y Alfredo Tello, de la Urb. San Salvador - Trujillo -2021</i>	27
Tabla 8. <i>Relación de la toma de decisiones y la autoestima en los estudiantes de educación secundaria de los colegios República de México y Alfredo Tello, de la Urb. San Salvador - Trujillo -2021</i>	28
Tabla 9. <i>Relación de la responsabilidad y la autoestima en los estudiantes de educación secundaria de los colegios República de México y Alfredo Tello, de la Urb. San Salvador - Trujillo -2021</i>	29
Tabla 10. <i>Relación de la capacidad persuasiva y la autoestima en los estudiantes de educación secundaria de los colegios República de México y Alfredo Tello, de la Urb. San Salvador - Trujillo -2021</i>	30

Tabla 11. <i>Relación del trabajo en equipo y la autoestima en los estudiantes de educación secundaria de los colegios República de México y Alfredo Tello, de la Urb. San Salvador - Trujillo -2021</i>	31
--	----

Resumen

El objetivo general de la investigación fue determinar la relación que existe entre el liderazgo y la autoestima en los estudiantes de educación secundaria de los colegios República de México y Alfredo Tello, de la Urb. San Salvador - Trujillo - 2021. El estudio es de enfoque cuantitativo, tipo aplicado y de diseño no experimental transversal correlacional simple. La muestra está compuesta por 151 estudiantes de educación secundaria de los colegios República de México y Alfredo Tello, de la Urb. San Salvador - Trujillo -2021; fueron usados dos cuestionarios, válidos a juicio de expertos y con una confiabilidad muy aceptable; para el procesamiento de los datos se utilizó el software estadístico para Ciencias Sociales SPSS V25. Se concluye que existe relación directa entre el liderazgo y la autoestima en los estudiantes de educación secundaria de los colegios República de México y Alfredo Tello, de la Urb. San Salvador - Trujillo -2021; siendo el chi cuadrado de Pearson de 1623.922, y su valor de significancia de 0.000 inferior al 0,01. El liderazgo presenta un nivel bueno según el 74.8% de los estudiantes y la autoestima presenta un nivel alto según el 85.4% de los estudiantes.

Palabras Clave: liderazgo, autoestima, estudiantes

Abstract

The general objective of the research was to determine the relationship between leadership and self-esteem in secondary school students in the Republic of Mexico and Alfredo Tello schools in Urb. San Salvador - Trujillo -2021. The study is of quantitative approach, applied type and simple cross-sectional design. The sample consists of 151 secondary school students from the Republic of Mexico and Alfredo Tello, from Urb. San Salvador - Trujillo -2021; two questionnaires were used, valid in the opinion of experts and with a very acceptable reliability; for the data processing the statistical software for Social Sciences SPSS V25 was used. It is concluded that there is a direct relationship between leadership and self-esteem in secondary school students from the Republican de México and Alfredo Tello schools in Urb. San Salvador - Trujillo -2021; Pearson's square chi of 1623.922, and its significance value of 0.000 less than 0.01. Leadership has a good level according to 74.8% of students and self-esteem has a high level according to 85.4% of students.

Keywords: leadership, self-esteem, students

I. INTRODUCCIÓN

La educación cada día está en una continua transformación, buscando estimular en los educandos su sentido crítico, competencia creativa y mejoramiento de su autoestima para que puedan desempeñarse de manera excelente en un medio definido; no obstante, ello no llega a concretarse, debido a que hay varios factores que obstaculizan su formación social e intelectual. Así la autoestima asociada con el liderazgo, tiene que ser comprendida como factor que posibilita la superación personal, debido a que está asociada a cualquier manifestación humana. Por tanto, la formación de la autoestima en el estudiantado tiene que ser compromiso compartido de profesores y progenitores.

En la educación secundaria es esencial tener conocimiento sobre las variables psicológicas y neurocognitivas que benefician los aprendizajes, y la autoestima son algunas de mayor importancia. Si un educando manifiesta una alta autoestima, es más creativo, efectivo, responsable, tienen iniciativa propia y se exigen mucho en su rendimiento académico; en el entorno social tienen buenos vínculos con sus colegas, amistades y profesores, manifestando seguridad, serenidad y adecuada conducta y en el entorno familiar los vínculos son directamente afectivos.

El desarrollo del estudiante es una de las primordiales finalidades de la labor educativa. Para dicho efecto, la enseñanza del nivel secundario tiene que colocar énfasis en realizar una formación no solamente cognoscitiva, sino además conductual y afectiva en el estudiantado, con la finalidad de que se pueda enfrentar adversidades, tanto a nivel académico como a nivel socioemocional. El periodo de la adolescencia, es uno de los más relevantes para el hombre, dado que es ahí en donde son avivadas las emociones, es descubierto el carácter suscitando transformaciones, los cuales podrían dar una reorientación al sentido mismo de la vida. Siendo justo en este periodo, cuando los jóvenes pasan a otra etapa de la educación. Surgiendo preguntas por los estudiantes, sin embargo, muchas veces no hallan soluciones idóneas, ocasionando la generación de comportamientos muy desalentadores, tales como expresiones de indiferencia hasta violencia verbal o inclusive físicas (Silva y Mejía, 2015).

El liderazgo en la educación secundaria es de suma importancia, puesto que forma estudiantes con la capacidad de tomar determinaciones, que se admitan como son, que se sientan bien con su persona y es por ello que requieren formar anticipadamente una alta autoestima principalmente positiva con la competencia para solucionar problemáticas e inconvenientes en cada fase de su existencia, en ámbitos como la familiar y académica.

A nivel internacional Álvarez, Sandoval y Velásquez (2007, mencionado en Cordero, 2018), efectuaron investigaciones en la ciudad de Valdivia Chile, en las cuales muestran que la generalidad de los educandos logra un nivel de autoestima media. Por otra parte, Velásquez (2017) indica que, en España, estudiantes entre siete y diecisiete años, manifiestan autoestima baja, que los llevan a manifestar indicios de tensión postraumática, depresión y ansiedad. En este sentido, el nivel de formación de líderes integrales independientes, con seguridad, así como con destrezas, han sido competencias y normas de los colegios.

En la educación secundaria, el estudiantado está en una fase de adolescencia que, singularmente, es una fase relevante para la formación de la autoestima, se manifiestan vulnerables a vivencias que pueden incrementar o reducir el nivel de autoestima de manera espontánea, dado que a las circunstancias socioafectivas en el compartir con los amigos lo va a percibir según como haya aprendido a correlacionarse desde la novedosas experiencias, de gran tensión o estresantes que otorga el salón de clases.

Por tanto, el incentivar los niveles de autoestima beneficiosos, contribuye a mejorar los lazos afectivos en las clases, brindando beneficios a los procesos de enseñanza, incentivado el desarrollo de mejores productos a nivel académico e inclusive otorgando a los adolescentes una preparación en progreso de sus habilidades sociales, como la comunicación asertiva entre tantas que mejoren el enfrentarse a varios contextos que puedan presentarse en el contexto académico.

Sobre lo antes descrito, en el estudio se propone analizar la asociación entre el liderazgo y la autoestima en el estudiantado de Educación Secundaria de dos centros educativos de la Urb. San Salvador de la ciudad de Trujillo. Análisis que permitirá proponer conforme a los descubrimientos alternativos que ayuden a

optimizar el estado del estudiantado con respecto a las variables investigadas.

Bajo esta inclinación es que se ha realizado la presente investigación con el fin de conocer si el estudiantado de educación secundaria del centro educativo en mención dispone de niveles apropiados deficitarios de autoestima, y como es la asociación con el liderazgo para el adolescente que termina la secundaria, dado que esto le permitirá dirigirse mejor en la existencia y ser líder de su propia formación social.

En función a lo antes mencionado surgió como interrogante de estudio, ¿Qué relación existe entre el liderazgo y la autoestima en estudiantes de educación secundaria de los colegios República de México y Alfredo Tello, de la Urb. San Salvador - Trujillo -2021?

El presente estudio se justifica en la exigencia de estudiar al liderazgo como un tema relevante para la autoestima de los educandos del nivel secundario de dos centros educativos de la Urb. San Salvador – Trujillo, pues se necesita una educación de calidad y formadora de nuevos líderes orientado mediante una correcta acción educativa que contribuya con ambientes beneficiosos en la mejor obtención de aprendizajes. A nivel teórico la presente investigación se justifica porque se expone información actualizada al respecto, esto con la finalidad de conseguir una extraordinaria puesta en funcionamiento y articulación de novedosos procedimientos y sistemas que sirvan para modernizar los existentes, y sobre todo que el estudiantado forme un elevado nivel de autoestima, y se sientan seguros de sí, demostrando interés por aprender cada día.

El estudio cuenta con relevancia social puesto que en muchas instituciones educativas no es considerada relevante la autoestima que se produce, en el cual el maestro hace de su labor un peso y solamente piensa en el progreso de la programación curricular, dejando de lado en varias ocasiones los menesteres que pueda tener el estudiante, siendo la fase de la adolescencia de considerable relevancia para que los estudiantes desarrollen su autoestima y liderazgo con la finalidad de encaminarlos positivamente a la adultez.

A nivel práctico, este estudio pretende darle la importancia que merece al liderazgo y su asociación con la autoestima en el estudiantado, dado que, en muchos casos es común ver estudiantes con problemas en una cátedra, los cuales en un contexto dado mejoran cuando son cambiados de docente. Ello quiere decir que el liderazgo en los estudiantes en su autoestima es bastante relevante, para conseguir el aprendizaje en un clima adecuado y en armonía. Por lo que se refiere a la utilidad metodológica de la investigación, la misma ha sido realizada con los procedimientos metodológicos del análisis científico, los métodos y tipos de investigación, serán utilizadas técnicas e instrumentos adecuados para recabar la información, siendo los mismos válidos y confiables.

Sobre lo antes mencionado se ha planteado como objetivo general; determinar la relación que existe entre el liderazgo y la autoestima en los estudiantes de educación secundaria de los colegios República de México y Alfredo Tello, de la Urb. San Salvador - Trujillo -2021. Y como objetivos específicos; Identificar el nivel del liderazgo en estudiantes de educación secundaria de los colegios República de México y Alfredo Tello, de la Urb. San Salvador - Trujillo -2021; identificar el nivel de la autoestima en estudiantes de educación secundaria de los colegios República de México y Alfredo Tello, de la Urb. San Salvador - Trujillo -2021; determinar la relación que existe entre la empatía y la autoestima en los estudiantes de educación secundaria de los colegios República de México y Alfredo Tello, de la Urb. San Salvador - Trujillo -2021; determinar la relación que existe entre la toma de decisiones y la autoestima en los estudiantes de educación secundaria de los colegios República de México y Alfredo Tello, de la Urb. San Salvador - Trujillo -2021; determinar la relación que existe entre la responsabilidad y la autoestima de los colegios República de México y Alfredo Tello, de la Urb. San Salvador - Trujillo -2021; determinar la relación que existe entre la capacidad persuasiva y la autoestima en los estudiantes de educación secundaria de los colegios República de México y Alfredo Tello, de la Urb. San Salvador - Trujillo -2021; determinar la relación que existe entre el trabajo en equipo y la autoestima en los estudiantes de educación secundaria de los colegios República de México y Alfredo Tello, de la Urb. San Salvador - Trujillo - 2021.

Así también surgió como hipótesis general de la investigación: Existe relación directa entre el liderazgo y la autoestima en los estudiantes de educación secundaria de los colegios República de México y Alfredo Tello, de la Urb. San Salvador - Trujillo -2021. Y como hipótesis específica: Existe relación directa entre la empatía y la autoestima en los estudiantes de educación secundaria de los colegios República de México y Alfredo Tello, de la Urb. San Salvador - Trujillo -2021; Existe relación directa entre la toma de decisiones y la autoestima en los estudiantes de educación secundaria de los colegios República de México y Alfredo Tello, de la Urb. San Salvador - Trujillo -2021; Existe relación directa entre la responsabilidad y la autoestima en los estudiantes de educación secundaria de los colegios República de México y Alfredo Tello, de la Urb. San Salvador - Trujillo -2021; Existe relación directa entre la capacidad persuasiva y la autoestima en los estudiantes de educación secundaria de los colegios República de México y Alfredo Tello, de la Urb. San Salvador - Trujillo -2021; Existe relación directa entre el trabajo en equipo y la autoestima en los estudiantes de educación secundaria de los colegios República de México y Alfredo Tello, de la Urb. San Salvador - Trujillo -2021.

II. MARCO TEÓRICO

En el presente estudio, se escogieron diversas indagaciones que se relacionan con nuestra investigación, entre ellas a nivel internacional se escogieron los estudios de: Laguna (2017), en la tesis: La autoestima y su influencia en el rendimiento académico. Su propósito fue definir la asociación que hay entre la autoestima y el desempeño académico del estudiantado del segundo grado del Centro Educativo Gimnasio Gran Colombiano School. Por lo que se refiere a la metodología el enfoque fue mixto, con mayor énfasis en el cualitativo, como diseño fue utilizado el estudio de caso. Su alcance fue descriptivo y correlacional. Aplicando el cuestionario de Stanley Coopersmith como instrumento, también se utilizó la revisión documental (boletines escolares), las entrevistas al personal docente y los conjuntos focales con progenitores. Concluyéndose que existe fuerte relación entre la autoestima y el rendimiento escolar. Por lo que se refiere a la parte cuantitativa se realizó una relación de variables entre las calificaciones de los alumnos y sus notas concernientes en el instrumento de autoestima fue obtenida una correlación de 85%, evidenciándose una elevada correlación entre variables, reflejando que hay una correlación entre las calificaciones que el estudiantado logran en su rendimiento académico y su grado de autoestima.

Igualmente, Noriega, Herrera, Montenegro y Torres (2020), en el artículo: Autoestima, Motivación y Resiliencia en colegios panameños con puntajes diferenciados en la Prueba TERCE. La finalidad primordial fue examinar los elementos que participan en el rendimiento escolar como: la autoestima, motivación y resiliencia académica en los productos conseguidos en la prueba TERCE. En el estudio participaron 568 estudiantes de 10-12 años y 11 profesores de (8) colegios de la República de Panamá elegidos por la media aritmética (mejor rendimiento=5; bajo rendimiento=3, en el TERCE). Se empleó el Test de Autoestima escolar, Cuestionario para evaluar la motivación escolar, Escala de Resiliencia Escolar y Test Expectativas y comportamiento motivacional de los maestros. En la investigación se halló que la variable autoestima esta correlacionada con el componente género, rendimiento escolar, tipo d escuela ($p<.05$), no obstante, se ve afectada por la localización geográfica en donde habita el estudiantado, anomalía que es consecutiva en la motivación ($p<0.05$). Por tanto, los infantes de

los centros educativos más alejados cuentan con niveles de resiliencia (medio), lo cual se asocia a un nivel positivo en la dimensión identidad-autoestima.

Y, Lozano (2017) en su artículo: La autoestima y su influencia en el desarrollo de competencias intelectuales en los estudiantes de la carrera de psicología clínica. El objetivo fue analizar la formación personal del estudiantado de Psicología Clínica con la finalidad de saber el nivel de motivación y formación de capacidades partiendo del paralelismo de autoestima que tienen. En cuanto a la metodología es transeccional descriptiva, comparativa y correlacional de la habilidad de educandos y como se relaciona con el rendimiento escolar de este. Fueron aplicadas diversas escalas para analizar las destrezas referidas: Autoestima, Autoconocimiento y expresión emocional, Compromiso, Creatividad, Resiliencia y afrontamiento, Autocrítica y heterocrítica, Optimismo, Confianza en sí mismo, Asertividad y liderazgo, Empatía, Trabajo, apoyo en equipos y destrezas sociales e interpersonales. Reflejándose discrepancias estadísticas de forma significativa en los niveles de progreso de diversas destrezas, situación que va a depender de los niveles de autoestima del estudiante.

A nivel nacional fue seleccionada la investigación de Flórez (2018): Relación de la autoestima y el liderazgo transformacional en educandos del cuarto grado del nivel secundaria I.E. "Luis Vallejos Santoni" Andahuaylillas - Cusco 2018. Estudio que tuvo como principal propósito definir la asociación que hay, entre la autoestima y el liderazgo transformacional en el estudiantado de la mencionada institución; estudio de tipo sustantivo básico, de diseño descriptivo correlacional transeccional, con una muestra de 17 educandos a los cuales se les fue aplicado un cuestionario. Por cuanto a los resultados se refiere coexiste correlación positiva muy alta entre la autoestima y el liderazgo transformacional en los niños del 4to grado de secundaria Institución Educativa "Luis Vallejos Santoni" Andahuaylillas - Cusco 2018. Reflexionando que el estadístico Tau b Kendall logrado es de 0,800 y el valor de $p=0,040$ es inferior a 0,05. En otro sentido, los productos de la autoestima evidencian en tabla 08 y gráfico 01 que el 53% del estudiantado están con niveles de autoestima intermedio y el 48% con alta autoestima.

También Oyola (2018), en su tesis: Autoestima y liderazgo en estudiantes del Tercer Grado del Nivel Secundario de la I.E. “Nuestra Señora de La Merced - Calca 2018. Su propósito fue definir la asociación que hay entre la autoestima y el liderazgo del tercer grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora de la Merced” del Distrito de Calca, Cusco 2018. Se utilizó una metodología cuantitativa, aplicada diseño no experimental correlacional simple. La muestra estuvo constituida por veintiséis educandos de la mencionada organización a los que se les aplicó un cuestionario. Los productos precisan que después de procesar los cuestionarios y de usar el coeficiente de correlación de Spearman arrojó el valor de 0,837 y 0.001 de significancia; valores que muestran una alta relación entre mencionadas variables. Llegándose a la conclusión de que una gran ponderación de las unidades de investigación califican a las 2 variables de modo parecido, percibiendo que dichas variables se encuentran bastante asociadas.

Por su parte, Campo (2019), en la tesis: Autoestima y Logros Académicos de los Oficiales Alumnos del Diplomado en Liderazgo y Gestión del Batallón de Infantería en la Escuela de Infantería – 2017. Su objetivo fue definir cómo se asocia la autoestima con el logro académico de estudiantes de la mencionada institución. De enfoque cuantitativo, de tipo correlacional, de diseño no experimental. El universo poblacional estuvo constituido por cincuenta profesores de secundaria y la muestra fue de tipo censal, a los cuales se les fue aplicado 2 cuestionarios. En los resultados, se llevó a cabo el análisis respectivo a los productos de los test, empleando el estadístico Chi cuadrado. Se llegó a la conclusión de que la autoestima se asocia de manera significativa con el logro académico de estudiantes de la mencionada institución.

A nivel local se escogió la investigación de Mendoza (2019) en su tesis: La autoestima para desarrollar habilidades para la vida en estudiantes universitarios de Educación Primaria de la Universidad Nacional de Trujillo. El objetivo fue definir que la autoestima refuerza las competencias para la existencia de los educandos

De la institución ya mencionada. El diseño fue cuasi experimental, debido a que se trabaja con 2 grupos: experimental y control. El universo poblacional lo conformaron 214 estudiantes, la muestra la conformaron 60 educandos del grupo control y 60 del grupo experimental, utilizando como instrumento un cuestionario. Concluyéndose que hay una evidencia considerable para precisar que existe diferencia significativa, puesto que el valor estadístico de prueba fue -6,745 y un valor p-sig. De 000, con un rango promedio de 30,50. Concluyendo que refleja incógnitas que se relacionan con el progreso de HpV a través del fortalecimiento de la autoestima. Por lo que este tema tiene que ser de gran relevancia, desarrollándose nuevas investigaciones al respecto para favorecer a una vida con mayor éxito en el transcurrir de los días.

Sobre las teorías relacionadas con esta investigación, la Teoría de los rasgos sustentada por Hogedts (1992), considera que el liderazgo se determina por varias condiciones con que cuenta un líder. A partir de los años 20, han sido desarrollados diversos estudios, sin que ninguno de estos haya obtenido resultados generalizados. No obstante, algunas particularidades que son consideradas comunes han incluido la inteligencia, el compromiso, actividades sociales, originalidad y estatus financiero, destrezas cognitivas y de seguridad, como características de gran importancia.

Teorías conductuales: a partir de estas teorías se ha buscado determinar una relación entre lo realizado por los líderes y la manera en la cual es desempeñado e grupo. Hodgets (1992), confirma que dicho modelo, elaborado por especialistas de la universidad de Michigan, ha incorporado un par de dimensiones relevantes; la primera son los intereses de los líderes por lograr una meta y la segunda tiene que ver con su preocupación por el entorno, desde otro enfoque tiene que ver con centrarse en la parte laboral y en los empleados. Bajo este contexto, en la universidad de Ohio han sido realizado estudios parecidos los cuales contribuyeron a postular la existencia de un par de factores nombrados: a) la estructura inicial, en donde se admite que el comportamiento del líder está caracterizado por la manera en la cual deben llevarse los miembros del grupo, y b) consideraciones que se

caracterizan por liderazgos que se basan en mutuas relaciones de confianza, compromiso y acuerdos entre el líder y los trabajadores.

En cuanto a las teorías sobre la variable autoestima son la Teoría Psicológica de autoestima propuesta por Cooper Smith (1990), quien sustenta que la autoestima guarda relación a las evaluaciones que los individuos realizan y de forma común sostiene sobre su propia persona es decir una autoestima generalizada, siendo una expresión de consentimiento o reprobación que ha indicado la prolongación en la cual los individuos consideran que tiene capacidad de competencia, relevancia y dignidad. Por lo cual la autoestima ha implicado juicios personales de la dignidad que ha sido expresada en los comportamientos que la persona posee de sí misma.

Por su parte, la teoría de los 5 factores de la personalidad, sustenta que una de las particularidades principales del FFM es la de no representar a ninguna teoría de la personalidad en singular. Esta cuestión reviste un beneficio esencial al momento de investigar el evento, debido a que es probable explicar la evidencia experimental partiendo de diferentes perspectivas teóricas. Con independencia del marco desde el que se procure investigar al evento, la personalidad tiene que ser entendida como una estructura la que analice los distintos elementos que la constituyen, la interrelación entre estos y su dinámica (Mayer, 1998).

La premisa más importante del FFT es considerar al FFM como las tendencias básicas o características de la personalidad. Estos últimos actúan en la estructura a partir de la interrelación con el entorno, modelando los sistemas psicológicos que orientan nuestra conducta, dicho de otra manera, las denominadas particularidades adaptativas (Anderson, John y Keltner, 2011).

En relación al enfoque conceptual de la variable liderazgo, para Heifetz (2005) el liderazgo es el procedimiento de movilización de un conjunto para que confronte un contexto incierto y forme novedosas competencias para enfrentarse con éxito a los desafíos adaptativos, por tanto, liderar es vivir riesgosamente debido a que cuando asumes el liderazgo, cuando guías a los individuos por medio de una variación complicada, retas lo que ellos más aprecian: sus costumbres cotidianas, sus mecanismos, sus lealtades y su modo de pensar, tal vez sin poder brindar otra cosa que una oportunidad.

De otra parte, para Barahona (2011), señala que, pese a que las acciones asociadas con el liderazgo han sido desarrolladas por el humano a partir del mismo momento en que la concepción de sociedad tuvo sentido, apenas en el centenario XX se adelantaron cantidad de investigaciones y estudios con relación a esto que posibilitaran reconocerlo como una categoría más que como una particularidad. Así también, Yarce (2015), puntualiza el liderazgo como el modo de influenciar, motivar, ordenar y realizar el control para la consecución de objetivos y finalidades, sea en los conjuntos o en las personas, de manera tal que ellos puedan actuar y emplear las particularidades que los definen como líderes y sepan encuadrar todas estas partes dentro de los valores.

En el presente estudio, para medir la variable liderazgo se aplicará un cuestionario el que está conformado por diversas dimensiones propuestas por Arratía (2019), en su tesis de Maestría, las cuales son; Empatía, la cual es definida como una amplitud esencial para esclarecer de aspecto apropiado en la comunidad, posibilita entender mejor a las demás y contribuye a conseguir tanto el éxito individual en los vínculos con parientes y las amistades, como el profesional, para favorecer que sea más sensible a las necesidades y anhelos con los que se labora. Los individuos más empáticos tienen superior posibilidad de ser más felices, es cierto que, con muchos privilegios, como ayudar a otro conjunto de individuos, mejorar los vínculos interpersonales, o sentirse complacido consigo mismo, la empatía es un tema poco estudiado.

La segunda dimensión toma de decisiones se trata de un procedimiento complicado en donde participan las cuestiones cognoscitivas de la situación de determinación, las contingencias de recompensa y sanción relacionadas a cada una de las alternativas, y las señales emocionales relacionadas a cada una de las probables respuestas. Además, se ha resaltado la función que desempeñan los procedimientos emocionales en la TD abreviando y apresurando el procedimiento, disminuyendo la complejidad y aliviando el probable inconveniente entre 2 alternativas parecidas (Martínez, et al., 2006).

La tercera dimensión responsabilidad, es comprendida, de acuerdo con Berman (1997), como la inversión personal en el confort de otros y del mundo, y se expresa en el modo como convive el individuo con los otros y cuál es el trato de este a los demás. Asimismo, Berman añade que, la responsabilidad apoya a los jóvenes a entender que sus existencias se encuentran directamente relacionadas con el confort de otros, con el entorno político y comunitario que se encuentra alrededor de este. Por lo tanto, estos hacen una diferencia en su existencia cotidiana apoyados por sus principios y opciones, desarrollando nuestras existencias en las diferentes etnias y culturas. De esta manera estos pueden intervenir estableciendo un sentido más pacífico, justo y ecológico del medio.

Así también la cuarta dimensión capacidad persuasiva es un procedimiento que comprende una serie de estímulos que cambian el comportamiento, el contenido de los mensajes, el modo en que se integra y el impacto que produce. Es un proceso o una táctica para obtener la aceptación de una propuesta, no obstante, se duda de la naturaleza ética de la persuasión, en especial, debido a que no se encuentra clara el propósito que se persigue si se desea persuadir a alguien. De allí, que, si la finalidad que se busca es buena y es, en sí misma, ética, el procedimiento de persuasión es además éticamente aceptable. En consecuencia, es el procedimiento que realiza un individuo con la finalidad consciente de variar la actuación de otro individuo o conjunto por medio de la transferencia de un mensaje persuasivo (D' Ambra, 2000).

Mientras que en la quinta dimensión trabajo en equipo, Landy y Conte (2005), definen que es el grupo de 2 o más personas que se asocian, son interdependientes y que se juntan para lograr metas específicas, en las cuales los grupos de trabajo existentes tienen que pasar por un cambio o una secuencia esencial denominada modelos, muchos de estos esquemas de equipos tienen que llevar a cabo trabajos específicos en un periodo definido, pero varios otros siguen un modelo distinto conforme a seguridad, autoestima, status, afiliación, autoestima, poder y obtención de objetivos.

Por su parte, Robbins & Coulter (2007) señalan, que se trata de un conjunto en el cual sus integrantes laboran de manera intensa en una finalidad común y específica, donde dan empleo a su sinergia positiva, deber mutuo e individual, y habilidades complementarias. Fases del desarrollo de los conjuntos.

En cuanto a la relación entre autoestima y liderazgo es de precisar que, la autoestima y liderazgo poseen una asociación bastante estrecha debido a que una particularidad bastante relevante de todo líder, es disponer de una autoestima alta, la que le posibilita formar una firme confianza en sí mismo y al mismo tiempo continuar optimizando y aprendiendo. La mezcla de la alta autoestima y liderazgo puede dar productos sorprendentes, e impactar a otros individuos, la comunidad, una nación e inclusive el planeta. Sin embargo, lo más relevante es que un líder verdadero no solamente tiene bien formada su autoestima, sino que de igual manera trabaja de manera constante para aumentar la autoestima de sus simpatizantes. Ello no solamente le posibilite formarnos y volverlos mejores humanos, sino que aumenta sus productos de manera exponencial (Warren, Venis, y Burtnanus, 1995).

Por lo que se refiere a la variable autoestima, Coopersmith (1996) considera que es la valoración que las personas hacen y conservan por costumbre acerca de sí mismos, manifiesta un comportamiento de aceptación y señala el nivel en el que las personas se creen capaces, importantes, exitosas y valiosas. Dicho de otra manera, es el criterio personal de valor que se manifiesta en los comportamientos que las personas mantienen sobre sí mismas. Mientras que Calero (2000), considera que contar con autoestima positiva, tiene que ver con adquirir y mejorar la existencia, de llevar a cabo con afecto las propias obligaciones, de ser amable con las otras personas; de ser buen hermano, buen colega y buen amigo; de actuar bien con todos; de combatir frecuentemente contra las propias deficiencias.

Sobre las dimensiones de la autoestima para esta investigación se tendrán en cuenta lo precisado por Coopersmith (1996), quien indica que las personas manifiestan distintos modos y niveles perceptivos, del mismo modo que de semejanzas con relación a los patrones de aproximación y de respuestas a las motivaciones ambientales. En esta investigación se empleará el instrumento de Autoestima de Stanley Coopersmith, (SEI) interpretación niños. El mencionado inventario las áreas: individuo, familiar y social; de tal modo se puede obtener una apreciación general del nivel de autoestima de la persona. Por ello se tendrán en cuenta las siguientes dimensiones:

La primera dimensión es autoestima personal: radica en la valoración que las personas hacen y normalmente conservan acerca de sí mismas con respecto a las

imágenes corporales y rasgos individuales, contemplando su rentabilidad, relevancia, competencia y sobriedad e involucrado un criterio individual manifestado en conductas hacia sí mismo.

La segunda dimensión es autoestima en el área académica: radica en la valoración que la persona realiza y frecuentemente conserva acerca de su misma con respecto a su desempeño en el entorno académico, contemplando su competencia, rentabilidad, dignidad y relevancia, involucrando un criterio personal manifestado en conductas hacia sí misma.

La tercera dimensión es Autoestima en el área familiar: radica en la valoración que las personas hacen y normalmente conservan sobre sí mismas con respecto a sus interrelaciones en los integrantes del conjunto familiar, su competencia, rentabilidad, dignidad y relevancia, involucrando un criterio personal manifestado en conductas hacia sí misma. Está constituida por las distintas sensaciones con respecto a la familia y a las mecánicas que interaccionan en su interior; señala el nivel en que los sujetos son aceptados en su ámbito familiar; dicho de otra manera, en qué medida son aceptados, respetados, amados y comprendidos por cada uno de los integrantes de su parentela.

La cuarta dimensión, Autoestima en el área social: radica en la evaluación que el individuo realiza y frecuentemente conserva de su propia persona con respecto a sus interrelaciones comunitarias, tomando en consideración su rentabilidad, competencia, dignidad y relevancia, involucrando un criterio personal manifestado en conductas hacia sí mismo. Los estudiantes que están en el nivel bajo manifiestan poco interés hacia los trabajos académicos, logran alcanzar rendimiento académico muy por debajo de lo que se espera, se dan por derrotados muy fácil si algo no les sale bien, son tímidos y no se exponen por miedo a fracasar, no tienen la capacidad de confrontar las exigencias que les ponen; no son competitivos y no estudian a gusto tanto a nivel individual como en grupo.

Haciendo referencia a las particularidades de la autoestima, Coopersmith (1996), asevera que las de mayor notoriedad comprenden que es más o menos consistente en el tiempo. Esta particularidad abarca que la autoestima es vulnerable de cambiar, pero este cambio no es sencillo, debido a que el mismo es el producto de la experiencia, de manera que solamente otras vivencias pueden conseguir variar la autoestima. De igual modo, indica que la autoestima puede

cambiar conforme a la edad, el género y demás condiciones que determinan la función sexual. De este modo, una persona puede presentar una autoestima en cuanto a cada factor concreto.

En relación a la segunda particularidad de la autoestima planteada por Coopersmith (1996), está la individualidad. Debido a que la autoestima se encuentra asociada a componentes intrínsecos, son los resultados de las vivencias personales de cada persona, la que es distinta a otras en toda su dimensión y expresión. La autoevaluación sobrentendida en los reportes de la autoestima demanda que los sujetos examinen su rendimiento, sus competencias y cualidades, conforme a niveles el valor individual, determinando su propia estimación.

Coopersmith añade que otro rasgo de la autoestima es que no son requerimientos imprescindibles que la persona tengan consciencia de la conductas para consigo mismo, puesto de igual manera las manifestará por medio de su postura, voz o ademanes, y, en conclusión, al recomendarle que brinde datos acerca de sí mismo, propenderá a valorarse tomando en consideración las percepciones que tiene elaboradas acerca de su persona.

Con respecto a la relevancia de la autoestima para Campos (1990), la autoestima es relevante debido a que posibilita la autovaloración en la persona, siendo este un factor que incide en la totalidad de facetas de la existencia. La autoestima es relevante para tomar determinaciones de los individuos y establece el aprendizaje del joven, debido a que si un estudiante manifiesta autoestima baja le producirá impotencia y desilusión en el estudio. Las bajas notas pueden fortalecer sensaciones de ineptitud propia ante su rendimiento escolar. En cambio, si se fomentan acciones que benefician a poseer una autoestima alta, el rendimiento académico progresa de manera notoria y se tratan novedosos aprendizajes con entusiasmo y seguridad. La estabilización de una autoimagen positiva, posibilita el desarrollo de individuos autónomos, seguros e independientes. Por parte asegura la proyección posterior del individuo, puesto que en la medida en la que el individuo se auto valore aumentarán las expectativas por su rendimiento personal, ya sea en la cuestión educativa, familiar, comunitaria, etcétera. Anhelando siempre a mayores objetivos.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de estudio

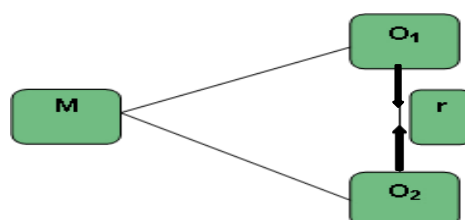
Tipo de estudio

El estudio es aplicado; son procesos que permiten realizar cambios en los conocimientos teóricos procedentes de investigaciones básicas, empleándolos en la solución de algún problema, desde otra perspectiva, varía el saber puro en saber útil (Cerde, 1991). En el liderazgo a nivel educativo es importante conseguir novedosos saberes acerca de la investigación aplicada percibiendo las posibilidades para optimizar y de conservar nuevas variaciones en los procesos de la institución.

Con respecto a su enfoque concierne a una investigación cuantitativa, debido a que se realiza una medición de las variables en una determinada situación; se estudian la medición obtenida (usando métodos estadísticos), y define un conjunto de inferencias en cuanto a la hipótesis (Hernández, et al. 2010).

Diseño de investigación

El diseño del estudio es no experimental; el cual es llevado a cabo sin cambiar en manera deliberada las variables, se determinan en definiciones, categorías, variables, situaciones o hechos que se manifiestan sin mediación directa del que indaga. Asimismo es transeccional correlacional simple, la que propone como finalidad establecer la relación entre una variable y la otra en una situación dada (Calero, 2000) el esquema se muestra en seguida:



Dónde:

M: Estudiantes de educación secundaria de los colegios República de México y Alfredo Tello, de la Urb. San Salvador - Trujillo -2021.

O₁: Variable 1: Liderazgo

O₂: Variable 2: Autoestima

r : Relación entre variables

3.2. Variables y operacionalización

Definición conceptual

Variable 1: Liderazgo

Yarce (2015), puntualiza el liderazgo como el modo de influenciar, motivar, ordenar y realizar el control para la consecución de objetivos y finalidades, sea en los conjuntos o en las personas, de manera tal que ellos puedan actuar y emplear las particularidades que los definen como líderes y sepan encuadrar todas estas partes dentro de los valores.

Variable 2: Autoestima

Coopersmith (1996) considera que es la valoración que las personas hacen y conservan por costumbre acerca de sí mismos, manifiesta un comportamiento de aceptación y señala el nivel en el que las personas se creen capaces, importantes, exitosas y valiosas. Dicho de otra manera, es el criterio personal de valor que se manifiesta en los comportamientos que las personas mantienen sobre sí mismas.

Definición operacional

Variable 1: Liderazgo

Se operacionalizó por medio de 5 dimensiones: empatía, toma de decisiones, responsabilidad, capacidad persuasiva y trabajo en equipo: para su medición fue aplicada el cuestionario de Arratía (2019) adaptado para nuestra investigación, conformado por 21 preguntas.

Variable 2: Autoestima

Se operacionalizó por medio de 4 dimensiones: autoestima personal, autoestima en el área académica, autoestima en el área familiar y autoestima en el área social para su medición fue aplicada el cuestionario de preguntas Inventario de autoestima original forma escolar de Stanley Coopersmith, adaptado y estandarizado por Ayde Chahuayo Apaza y Betty Díaz Huamaní adaptado para nuestra investigación, conformado por 58 preguntas.

3.3. Población muestra y muestreo, unidad de análisis

Población

La conforman 637 estudiantes de educación secundaria de los colegios República de México y Alfredo Tello, de la Urb. San Salvador - Trujillo -2021. En el cuadro que se presenta a continuación está la distribución del universo poblacional:

Tabla 1

Población de estudiantes de educación secundaria de los colegios República de México y Alfredo Tello, de la Urb. San Salvador - Trujillo -2021.

Estudiantes	Sexo		TOTAL
	Femenino	Masculino	
<i>Institución educativa República de México</i>	149	99	248
<i>Alfredo Tello</i>	233	156	389
TOTAL	382	255	637

Nota. Escala (2021)

Criterios de inclusión

Estudiantes de educación secundaria del Colegio República de México de la Urb. San Salvador - Trujillo -2021

Estudiantes de educación secundaria del Colegio Alfredo Tello de la Urb. San Salvador - Trujillo -2021

Criterios de exclusión

Estudiantes de otros centros educativos de la ciudad de Trujillo, 2021

Estudiantes de educación primaria de la Urb. San Salvador - Trujillo -2021

Muestra

Para determinar la dimensión de muestra fue usada la fórmula del muestreo aleatorio simple, por ser la manera más usual para alcanzar una muestra, aplicando como fórmula la siguiente:

$$n_0 = \frac{Z^2 N \cdot p \cdot q}{(N - 1)E^2 + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

Dónde:

n_0 = Tamaño de la muestra inicial

N = Población = 637

Z = Nivel de confianza (Dist. Normal) = 1.96

E = Error permitido ($\alpha = 7\%$) = 0.07

p = Probabilidad de éxito = 0.5

q = Probabilidad de fracaso = 0.5

Remplazando valores:

$$n_0 = \frac{(637)(1.96)^2(0.5)(0.5)}{(637 - 1)(0.07)^2 + (1.96)^2(0.5)(0.5)}$$

$$n_0 = 151$$

Luego de llevar a cabo la estimación estadística, la muestra queda constituida por una totalidad de 151 estudiantes de educación secundaria de los colegios República de México y Alfredo Tello, de la Urb. San Salvador - Trujillo -2021; distribuida de la siguiente manera:

Tabla 2

Muestra de estudiantes de educación secundaria de los colegios República de México y Alfredo Tello, de la Urb. San Salvador - Trujillo -2021.

Estudiantes	Sexo		TOTAL
	Femenino	Masculino	
<i>Institución educativa República de México</i>	42	28	70
<i>Alfredo Tello</i>	49	32	81
TOTAL	91	60	151

Nota. Escala (2021)

Muestreo

La dimensión de la muestra fue definida mediante el proceso del muestreo aleatorio simple para poblaciones finitas; todas las partes que constituyen el universo poblacional poseen igual probabilidad de ser elegidos para la muestra.

Unidad de análisis

Estudiante de educación secundaria en colegios de la Urb. San Salvador - Trujillo - 2021.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

La encuesta: en esta investigación se utilizó con el fin de conseguir los datos por medio de 2 instrumentos que fueron empleados a los estudiantes de educación secundaria de los colegios República de México y Alfredo Tello, de la Urb. San Salvador - Trujillo -2021.

Instrumentos

El cuestionario

En la presente investigación se elaboraron cuestionarios conformados por interrogantes cerradas, lo que permitió obtener información de los encuestados para desarrollar un análisis que permitirá obtener los resultados del estudio.

El cuestionario de la variable 1: liderazgo conto con cinco dimensiones: empatía, toma de decisiones, responsabilidad, capacidad persuasiva y trabajo en equipo: para su medición fue aplicada el cuestionario de Arratía (2019) adaptado para nuestra investigación, conformado por 15 interrogantes.

Mientras que el cuestionario de la variable 2: cuenta con 4 dimensiones: autoestima personal, autoestima en el área académica, autoestima en el área familiar y autoestima en el área social para su medición fue aplicada el cuestionario de preguntas Inventario de autoestima original forma escolar de Stanley Coopersmith, adaptado y estandarizado por Ayde Chahuayo Apaza y Betty Díaz Huamaní adaptado para nuestra investigación, estructurada por 58 interrogantes.

Validez y confiabilidad del instrumento

Validez del instrumento

La validez fue llevada a cabo por medio del juicio de tres especialistas en Docencia, desarrollado de manera previa a la aplicación de cada instrumento de medición, por lo que le fue solicitada su revisión y la firma de los mismos; el producto fue aprobatorio sugiriendo la aplicación de los instrumentos a la muestra elegida. El grupo de especialistas que validaron la encuesta está conformado por:

Dr. Carlos Alberto Noriega Ángeles
Mg. Jonathan Cirilo Portillo Vela
Dr. Espinoza Polo Francisco Alejandro

Confiabilidad del instrumento

La confiabilidad del cuestionario fue efectuada por medio de la prueba estadística de Alfa de Cronbach empleando la aplicación (SPSS, V25), conocer la confiabilidad brinda confianza para la utilización de los instrumentos, para eso se llevó a cabo una muestra piloto, en donde fueron recabadas las respuestas de veinte estudiantes de educación secundaria de los colegios República de México y Alfredo Tello, de la Urb. San Salvador - Trujillo -2021.

La confiabilidad obtenida para el cuestionario de la variable Liderazgo fue de 0.798 correspondiente al nivel muy aceptable.

La confiabilidad obtenida para el cuestionario de la variable Autoestima fue de 0.782 correspondiente al nivel muy aceptable.

3.5. Procedimientos

Los datos que obtengan fueron ordenados y analizados conforme a los fines de la investigación. La investigación de los recopilados tiene una sucesión y disposición; el proceso que se siguió fue el que se indica a continuación:

Recopilación de datos teóricos y empíricos adecuadamente organizad y analizada asociada con el liderazgo y su relación con la autoestima en estudiantes de educación secundaria de los colegios República de México y Alfredo Tello, de la Urb. San Salvador - Trujillo -2021.

Identificación de las fuentes de información: los mismos que fueron abastecidos por estudiantes de educación secundaria de los colegios República de México y Alfredo Tello, de la Urb. San Salvador - Trujillo -2021.

Técnicas e instrumentos de recolección: se diseñaron dos cuestionarios y se definieron las indicaciones empleadas en el uso de estos. Cada cuestionario se sometió a la opinión de expertos para ser validados y al Alfa de Cronbach para definir su confiabilidad.

Preparación y presentación de los datos recopilados: los productos fueron presentados haciendo uso de tablas estadísticas, adecuadamente analizadas e interpretadas.

Los productos fueron discutidos con la teoría anteriormente recolectada posibilitando emitir inferencias de la investigación.

3.6. Métodos de análisis de datos

Estadística descriptiva

Matriz de base de datos de las variables 1 y 2, así como de sus dimensiones.

Construcción de tablas de distribución de frecuencias

Elaboración de figuras estadísticas.

Estadística inferencial

Para la contrastación de las hipótesis de estudio tanto general como específico, utilizando la herramienta estadística (SPSS V25). Asimismo, se empleó la Prueba de Kolmogórov - Smirnov con el grado de significancia al 5% para examinar la normalidad en la repartición de la muestra en variables y dimensiones. Fue utilizado para la contrastación de las hipótesis la prueba de chi-cuadrado de Pearson.

3.7. Aspectos éticos

A causa del origen de esta investigación, se debe precisar y estimar ciertos aspectos éticos por eso fueron elegidos los mencionados a continuación:

Transferibilidad o aplicabilidad; el resultado de esta investigación puede duplicarse fácilmente o transferirse en otras circunstancias o situaciones.

Información: los estudiantes que intervienen estaban enterados del propósito de la investigación, la utilización que se realizó de los productos del mismo y las consecuencias que puede tener en sus existencias.

Libre participación: la participación de encuestados fue sin coerción alguna y solo estimulados por la trascendencia y relevancia de la investigación.

Anonimato: este fue avalado y apreciado por el investigador en todo el proceso de la investigación.

Confirmabilidad o reflexividad; los resultados de la investigación certifican la legitimidad de las descripciones realizadas por los participantes; la indagadora a lo largo del trabajo de campo reconoció sus logros y limitaciones para controlar los aspectos críticos u opiniones que suscita el fenómeno o los individuos que intervienen.

IV. RESULTADOS

4.1. Descripción de resultados

Tabla 3

Niveles del liderazgo en estudiantes de educación secundaria de los colegios República de México y Alfredo Tello, de la Urb. San Salvador - Trujillo -2021

NIVELES	Liderazgo	
	f	%
Malo	0	0
Regular	38	25.2
Bueno	113	74.8
TOTAL	151	100

Nota. Base de datos del liderazgo de los estudiantes

En la tabla 3 se aprecia que el 74.8% de los estudiantes de educación secundaria de los colegios República de México y Alfredo Tello, de la Urb. San Salvador – Trujillo, perciben un nivel bueno del liderazgo, en tanto que un 25.2% considera un nivel regular, y finalmente un 0 considera un nivel malo. De esta forma se comprueba que el liderazgo en estudiantes de educación secundaria de los colegios República de México y Alfredo Tello, de la Urb. San Salvador - Trujillo presenta un nivel preferentemente bueno.

Tabla 4

Niveles de la autoestima en estudiantes de educación secundaria de los colegios República de México y Alfredo Tello, de la Urb. San Salvador - Trujillo -2021

NIVELES	Autoestima	
	f	%
Baja	0	0
Media	22	14.6
Alta	129	85.4
TOTAL	151	100

Nota. Base de la autoestima de los estudiantes

En la tabla 4 se aprecia que el 85.4% de los estudiantes de educación secundaria de los colegios República de México y Alfredo Tello, de la Urb. San Salvador –

Trujillo, perciben un nivel alto de la autoestima, en tanto que un 14.6% considera un nivel regular, y finalmente un 0% considera un nivel bajo. De esta forma se comprueba que la autoestima en estudiantes de educación secundaria de los colegios República de México y Alfredo Tello, de la Urb. San Salvador - Trujillo presenta un nivel preferentemente alto.

4.2. Prueba de normalidad

Tabla 5

Prueba de normalidad de Kolmogórov Smirnov del liderazgo y la autoestima en los estudiantes de educación secundaria de los colegios República de México y Alfredo Tello, de la Urb. San Salvador - Trujillo -2021

Pruebas NO Paramétricas		Liderazgo	Autoestima	Empatía	Toma de decisiones	Responsabilidad	apacianaa persuasiva	Trabajo en equipo
N		151	151	151	151	151	151	151
Parámetros normales	Media	45,27	85,31	9,23	9,29	10,42	7,09	9,24
	Desviacion estándar	6,397	6,363	1,787	1,795	1,695	2,503	2,052
	Máximas diferencias extremas							
	Absoluta	,117	,139	,183	,171	,248	,158	,155
	Positivo	,076	,139	,113	,141	,176	,158	,104
	Negativo	-,117	-,119	-,183	-,171	-,248	-,147	-,155
Estadístico de prueba		,117	,139	,183	,171	,248	,158	,155
Sig. asintótica (bilateral)		,000	,000	,000	,000	,000	,000	,000

Nota. Base de datos del liderazgo y la autoestima de los estudiantes

En la tabla 5 se exhibe la prueba de normalidad de Kolmogórov Smirnov para muestras que superan los 50 ($n > 50$); apreciándose que los niveles de significancia del liderazgo y la autoestima en los estudiantes son inferiores al 5% ($p < 0.05$), quedando en evidencia que presentan un comportamiento no normal, en razón de ello se utilizó la prueba de chi-cuadrado de Pearson para comprobar la relación que hay entre el liderazgo y la autoestima en los estudiantes de educación secundaria de los colegios República de México y Alfredo Tello, de la Urb. San Salvador - Trujillo -2021.

4.3. Contrastación de hipótesis

general

Hi: Existe relación directa entre el liderazgo y la autoestima en los estudiantes de educación secundaria de los colegios República de México y Alfredo Tello, de la Urb. San Salvador - Trujillo -2021.

Tabla 6

Relación del liderazgo y la autoestima en los estudiantes de educación secundaria de los colegios República de México y Alfredo Tello, de la Urb. San Salvador - Trujillo -2021

LIDERAZGO		AUTOESTIMA		
		Media	Alta	
Total				
Regular	N°	0	38	38
	%	0,0%	25,2%	25,2%
Bueno	N°	22	91	113
	%	14,6%	60,3%	74,8%
Total	N°	22	129	151
	%	14,6%	85,4%	100,0%

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Significación asintótica
			(bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	1623,922	380	,000
Razón de verosimilitud	653,443	380	,000
Asociación lineal por lineal	17,935	1	,000
N de casos válidos	151		

a. 420 casillas (100,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,01.

Nota. Base de datos del liderazgo y la autoestima de los estudiantes

En la tabla 6 se evidencia que el 60.3% de los estudiantes de educación secundaria perciben que el liderazgo es bueno y la autoestima es alta; siendo el chi cuadrado de Pearson de 1623.922, y su valor de significancia de 0.000 inferior al 0,01, indica que la hipótesis nula es rechazada y la hipótesis general es aceptada; en consecuencia hay asociación directa entre el liderazgo y la autoestima en los estudiantes de educación secundaria de los colegios República de México y Alfredo Tello, de la Urb. San Salvador - Trujillo -2021.

Hipótesis específicas

H₁: Existe relación directa entre la empatía y la autoestima en los estudiantes de educación secundaria de los colegios República de México y Alfredo Tello, de la Urb. San Salvador - Trujillo -2021.

Tabla 7

Relación de la empatía y la autoestima en los estudiantes de educación secundaria de los colegios República de México y Alfredo Tello, de la Urb. San Salvador - Trujillo -2021

EMPATIA		AUTOESTIMA		Total
		Media	Alta	
Regular	N°	0	47	47
	%	0,0%	31,1%	31,1%
Bueno	N°	22	82	104
	%	14,6%	54,3%	68,9%
Total	N°	22	129	151
	%	14,6%	85,4%	100,0%

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	470,41	133	,000
Razón de verosimilitud	362,851	133	,000
Asociación lineal por lineal	12,366	1	,000
N de casos válidos	151		

a. 159 casillas (99,4%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,03.

Nota. Base de datos del liderazgo y la autoestima de los estudiantes

En la tabla 7 se evidencia que el 54.3% de los estudiantes de educación secundaria perciben que la empatía es buena y la autoestima es alta; siendo el chi cuadrado de Pearson de 470.41, y su valor de significancia de 0.000 inferior al 0,01, indica que la hipótesis nula es rechazada y la hipótesis es aceptada; en consecuencia hay asociación directa entre la empatía y la autoestima en los estudiantes de educación secundaria de los colegios República de México y Alfredo Tello, de la Urb. San Salvador - Trujillo -2021.

H₂: Existe relación directa entre la toma de decisiones y la autoestima en los estudiantes de educación secundaria de los colegios República de México y Alfredo Tello, de la Urb. San Salvador - Trujillo -2021.

Tabla 8

Relación de la toma de decisiones y la autoestima en los estudiantes de educación secundaria de los colegios República de México y Alfredo Tello, de la Urb. San Salvador - Trujillo -2021.

TOMA DE DECISIONES		AUTO ESTIMA		Total
		Media	Alta	
Regular	N°	0	40	40
	%	0,0%	26,5%	26,5%
Bueno	N°	22	89	111
	%	14,6%	58,9%	73,5%
Total	N°	22	129	151
	%	14,6%	85,4%	100,0%

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Significación asintótica
			(bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	531,006	133	,000
Razón de verosimilitud	345,330	133	,000
Asociación lineal por lineal	13,828	1	,000
N de casos válidos	151		

a. 158 casillas (98,8%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,03.

Nota. Base de datos del liderazgo y la autoestima de los estudiantes

En la tabla 8 se evidencia que el 58.9% de los estudiantes de educación secundaria perciben que la toma de decisiones es buena y la autoestima es alta; siendo el chi cuadrado de Pearson de 531.006, y su valor de significancia de 0.000 inferior al 0,01, indica que la hipótesis nula es rechazada y la hipótesis es aceptada; en consecuencia hay asociación directa entre la toma de decisiones y la autoestima en los estudiantes de educación secundaria de los colegios República de México y Alfredo Tello, de la Urb. San Salvador - Trujillo -2021.

H₃: Existe relación directa entre la responsabilidad y la autoestima en los estudiantes de educación secundaria de los colegios República de México y Alfredo Tello, de la Urb. San Salvador - Trujillo -2021.

Tabla 9

Relación de la responsabilidad y la autoestima en los estudiantes de educación secundaria de los colegios República de México y Alfredo Tello, de la Urb. San Salvador - Trujillo -2021

RESPONSABILIDAD		AUTOESTIMA		Total
		Media	Alta	
Regular	N°	0	25	25
	%	0,0%	16,6%	16,6%
Bueno	N°	22	104	126
	%	14,6%	68,9%	83,4%
Total	N°	22	129	151
	%	14,6%	85,4%	100,0%

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	412,465	95	,000
Razón de verosimilitud	309,093	95	,000
Asociación lineal por lineal	4,904	1	,027
N de casos válidos	151		

a. 115 casillas (95,8%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,08.

Nota. Base de datos del liderazgo y la autoestima de los estudiantes

En la tabla 9 se evidencia que el 68.9% de los estudiantes de educación secundaria perciben que la responsabilidad es buena y la autoestima es alta; siendo el chi cuadrado de Pearson de 412,465, y su valor de significancia de 0.000 inferior al 0,01, indica que la hipótesis nula es rechazada y la hipótesis es aceptada; en consecuencia hay asociación directa entre la responsabilidad y la autoestima en los estudiantes de educación secundaria de los colegios República de México y Alfredo Tello, de la Urb. San Salvador - Trujillo -2021.

H₄: Existe relación directa entre la capacidad persuasiva y la autoestima en los estudiantes de educación secundaria de los colegios República de México y Alfredo Tello, de la Urb. San Salvador - Trujillo -2021.

Tabla 10

Relación de la capacidad persuasiva y la autoestima en los estudiantes de educación secundaria de los colegios República de México y Alfredo Tello, de la Urb. San Salvador - Trujillo -2021

CAPACIDAD PERSUASIVA		Media	AUTOESTIMA	
Total			Alta	
	N°	0	24	24
	%	0,0%	15,9%	15,9%
Malo	N°	10	71	81
	%	6,6%	47,0%	53,6%
Regular	N°	12	34	46
	%	7,9%	22,5%	30,5%
Bueno	N°	22	129	151
	%	14,6%	85,4%	100,0%
Total				

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	506,172	152	,000
Razón de verosimilitud	362,550	152	,000
Asociación lineal por lineal	1,109	1	,292
N de casos válidos	151		

a. 178 casillas (98,9%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,03.

Nota. Base de datos del liderazgo y la autoestima de los estudiantes

En la tabla 10 se evidencia que el 47.0% de los estudiantes de educación secundaria perciben que la capacidad persuasiva es regular y la autoestima es alta; siendo el chi cuadrado de Pearson de 506,172, y su valor de significancia de 0.000 inferior al 0,01, indica que la hipótesis nula es rechazada y la hipótesis es aceptada; en consecuencia, existe asociación directa entre la capacidad persuasiva y la autoestima en los estudiantes de educación secundaria de los colegios República de México y Alfredo Tello, de la Urb. San Salvador - Trujillo - 2021.

H₅: Existe relación directa entre el trabajo en equipo y la autoestima en los estudiantes de educación secundaria de los colegios República de México y Alfredo Tello, de la Urb. San Salvador - Trujillo -2021.

Tabla 11

Relación del trabajo en equipo y la autoestima en los estudiantes de educación secundaria de los colegios República de México y Alfredo Tello, de la Urb. San Salvador - Trujillo -2021

TRABAJO EN EQUIPO		AUTOESTIMA		Total
		Media	Alta	
Regular	N°	0	57	57
	%	0,0%	37,7%	37,7%
Bueno	N°	22	72	94
	%	14,6%	47,7%	62,3%
Total	N°	22	129	151
	%	14,6%	85,4%	100,0%

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	677,356	133	,000
Razón de verosimilitud	435,598	133	,000
Asociación lineal por lineal	14,245	1	,000
N de casos válidos	151		

a. 160 casillas (100,0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,02.

Nota. Base de datos del liderazgo y la autoestima de los estudiantes

En la tabla 11 se evidencia que el 47.7% de los estudiantes de educación secundaria perciben que el trabajo en equipo es bueno y la autoestima es alta; siendo el chi cuadrado de Pearson de 677,356, y su valor de significancia de 0.000 inferior al 0,01, indica que la hipótesis nula es rechazada y la hipótesis es aceptada; en consecuencia existe relación directa entre el trabajo en equipo y la autoestima en los estudiantes de educación secundaria de los colegios República de México y Alfredo Tello, de la Urb. San Salvador - Trujillo -2021.

V. DISCUSIÓN

La autoestima es un elemento imprescindible en el progreso de la existencia de los individuos. Lo que va a depender sus actitudes y comportamientos en determinadas circunstancias. El liderazgo es característico en el estudiantado desde edades tempranas, pero el éxito de esto reside en el impulso que perciba no solamente de los padres de familia sino además de los profesores quienes son parte de su proceso educativo. En los centros educativos, generalmente no se trabaja en torno a este tema; aun cuando la formación de liderazgo de los estudiantes debe realizarse en todos los niveles educativos, usando metodologías adecuadas que propicien el aprendizaje de valores, empleando criterios didácticos innovadores e idóneos que asistan al estudiantado a partir de sus primeros ciclos de estudio a un auténtico compromiso por ser protagonistas de los mejoramientos de su contexto (Laínez, 2015).

La formación del liderazgo en el estudiantado necesita importante trascendencia dado que son educandos que pueden conseguir una magna incidencia ante la comunidad, los mismos que pueden guiar y motivar teniendo representación en los logros académicos dentro y fuera del colegio, en el escenario deportivo, cultural, en actividades grupales, organizaciones de labores, responsabilidad de grupos de iglesias, etc.; en los cuales ejerzan y demuestren su capacidad de liderazgo. Lo antes mencionado vuelve relevante la investigación de liderazgo del estudiantado de secundaria, dado que es un componente primordial que se tiene que trabajar actualmente en las clases que constituyen valores, ya sea para hacer tareas de indagación, proyectos o actividades diferentes en el salón o al exterior de estas, y que se encuentra constituido por un líder sin que importen los años o edad de experiencia sino la formación de los principios éticos (Amaru, 2019).

La educación se considera un procedimiento esencial, dinámico, complicado y unitario que se tiene que promover, cultivar y formar las aptitudes de los educandos, desarrollar de manera integral su personalidad y todas las capacidades que como individuo se pueden mejorar. La formación primordial de la educación es la personalidad, en la cual se considera como una unidad integrada y ordenada, conformado por varios componentes que actúan

de manera conjunta. Uno de estos factores es la autoestima y además lo indica Branden (1995), la autoestima conforma parte relevante de la formación de la personalidad de una persona y en consecuencia es un factor decisivo en la actitud y modo de comportarse.

Sin embargo, actualmente se deja de lado el desarrollo de la autoestima a pesar de ser un elemento esencial del desarrollo de la personalidad del estudiantado para que tengan una formación plena. En ningún centro educativo se posee un registro de información acerca del grado de autoestima del estudiantado ni se efectúan talleres, para reforzar la autoestima. Los maestros no hallan áreas para dedicarse a la autoestima de sus educandos, debido a que se centran a desarrollar los contenidos demandados por una malla curricular académica. Es por lo tanto el maestro el cual tiene que dirigir de manera acertada tal procedimiento y es bajo su responsabilidad que se tiene que buscar obtener el tan reclamado desarrollo integral del estudiantado bajo la figura de la modernidad y calidad de educación (Amaru, 2019).

En consecuencia, la autoestima es un menester psicológico básico para el desarrollo de la identidad de cada individuo, por eso se transforma en una pieza esencial para su formación mental, emocional y social del educando. La autoestima es responsable de varios éxitos y fracasos, debido a que la autoestima apropiada asociada a una concepción positiva de uno mismo, mejorará las competencias del estudiantado para reforzar sus destrezas e incrementará el grado de confianza en sí mismos y es en consecuencia que podrán desarrollar capacidades de liderazgo.

Entre los productos estadísticos hallados en esta investigación, se tiene que en la tabla 3, el 74.8% del estudiantado de educación secundaria de los colegios República de México y Alfredo Tello, de la Urb. San Salvador – Trujillo, perciben un nivel bueno del liderazgo, en tanto que un 25.2% considera un nivel regular, y finalmente un 0 considera un nivel malo. De esta forma se comprueba que el liderazgo en estudiantes de educación secundaria de los colegios República de México y Alfredo Tello, de la Urb. San Salvador - Trujillo presenta un nivel preferentemente bueno. Estos resultados pueden respaldarse en la Teoría de los rasgos sustentada por Hogedts (1992), la misma que parte de la noción de que el liderazgo se encuentra definido por

un conjunto de características personales que tienen los líderes; algunas particularidades que son consideradas comunes comprenden el intelecto, las actividades sociales, la responsabilidad, la originalidad, la confiabilidad, la posición económica, las destrezas cognitivas y de seguridad, como las cualidades más relevantes.

Mientras que de acuerdo con Heifetz (2005) el liderazgo es el procedimiento de movilización de un conjunto para que confronte un contexto incierto y forme novedosas competencias para enfrentarse con éxito a los desafíos adaptativos, por tanto, liderar es vivir riesgosamente debido a que cuando asumes el liderazgo, cuando guías a los individuos por medio de una variación complicada, retas lo que ellos más aprecian: sus costumbres cotidianas, sus mecanismos, sus lealtades y su modo de pensar, tal vez sin poder brindar otra cosa que una oportunidad.

En la tabla 4, el 85.4% de los estudiantes de educación secundaria de los colegios República de México y Alfredo Tello, de la Urb. San Salvador – Trujillo, perciben un nivel alto de la autoestima, en tanto que un 14.6% considera un nivel regular, y finalmente un 0 considera un nivel bajo. De esta forma se comprueba que la autoestima en estudiantes de educación secundaria de los colegios República de México y Alfredo Tello, de la Urb. San Salvador - Trujillo presenta un nivel preferentemente alto. Estos resultados pueden ser comparados y complementados por los hallados por Laguna (2017), en su estudio, en el mismo que llega a concluir que hay una asociación alta entre la autoestima y rendimiento académico; entre las notas y los cuestionarios de autoestima se consiguió una correlación de 85%, lo que recomienda una asociación muy alta entre las variables dentro de la escala, lo cual explica que sí hay una asociación entre las calificaciones que el estudiantado obtiene en su desempeño académico y su grado de autoestima.

En la tabla 6, el 60.3% del estudiantado de educación secundaria perciben que el liderazgo es bueno y la autoestima es alta; siendo el chi cuadrado de Pearson de 1623.922, y su valor de significancia de 0.000 inferior al 0,01, indica que la hipótesis nula es rechazada y la hipótesis general es aceptada; en consecuencia existe asociación directa entre el liderazgo y la autoestima en los estudiantes de educación secundaria de los colegios República de México

y Alfredo Tello, de la Urb. San Salvador - Trujillo -2021. Los resultados encontrados se asemejan a los conseguidos por Oyola (2018), en su investigación donde buscaba determinar la asociación entre el liderazgo y la autoestima, en la que el coeficiente de correlación de Spearman arrojó el valor de 0,837 y 0.001 de significancia; valores que presentan una elevada relación entre mencionadas variables; un porcentaje alto de las unidades de investigación califican a las 2 variables de modo similar, percibiendo que tales variables se encuentran bastante asociadas.

En otro estudio similar, Flórez (2018) encontró que hay correlación positiva muy alta entre la autoestima y el liderazgo transformacional en educandos del cuarto grado del Nivel secundaria Institución Educativa "Luis Vallejos Santoni" Andahuaylillas - Cusco 2018. Considerando que el estadístico Tau b Kendall conseguido fue de 0,800 y el valor de $p=0,040$ es inferior a 0,05. Por otro lado, los productos de la variable autoestima que el 53% del estudiantado se halla con la autoestima intermedio y el 48% con una alta autoestima.

Puede decirse también, que es pertinente incorporar como respaldo teórico de estos resultados a la teoría Psicológica de autoestima propuesta por Cooper Smith (1990) en la misma que se sostiene que la autoestima hace referencia a las valoraciones en un individuo realiza y normalmente conserva acerca de sí mismo dicho de otra manera la autoestima global, es una manifestación de aprobación o desaprobación que señala la extensión en que el individuo cree ser competente, relevante, digno y apto. Y en consecuencia la autoestima supone un criterio personal de la dignidad que es manifestado en las conductas que la persona tiene hacia sí misma. De acuerdo con lo encontrado la autoestima es alta dado que uno de los impulsos para que ello se logre es que el liderazgo es bueno.

En la tabla 7, el 54.3% de los estudiantes de educación secundaria perciben que la empatía es buena y la autoestima es alta; siendo el chi cuadrado de Pearson de 470.41, y su valor de significancia de 0.000 inferior al 0,01, indica que la hipótesis nula es rechazada y la hipótesis es aceptada; en consecuencia existe relación directa entre la empatía y la autoestima en los estudiantes de educación secundaria de los colegios República de México y Alfredo Tello, de la Urb. San Salvador - Trujillo -2021.

Arratía (2019), en su tesis de Maestría, las cuales son; Empatía, la cual es definida como una amplitud esencial para esclarecer de aspecto apropiado en la comunidad, posibilita entender mejor a las demás y contribuye a conseguir tanto el éxito individual en los vínculos con parientes y las amistades, como el profesional, para favorecer que sea más sensible a las necesidades y anhelos con los que se labora. Los individuos más empáticos tienen superior posibilidad de ser más felices, es cierto que, con muchos privilegios, como ayudar a otro conjunto de individuos, mejorar los vínculos interpersonales, o sentirse complacido consigo mismo, la empatía es un tema poco estudiado.

En la tabla 8, el 58.9% de los estudiantes de educación secundaria perciben que la toma de decisiones es buena y la autoestima es alta; siendo el chi cuadrado de Pearson de 531.006, y su valor de significancia de 0.000 inferior al 0,01, indica que la hipótesis nula es rechazada y la hipótesis es aceptada; en consecuencia, hay asociación directa entre la toma de decisiones y la autoestima en los estudiantes de educación secundaria de los colegios República de México y Alfredo Tello, de la Urb. San Salvador - Trujillo -2021. Estos resultados se pueden respaldar en lo expresado Martínez, et al. (2006) quien indica que la toma de decisiones se trata de un procedimiento complicado en donde participan las cuestiones cognoscitivas de la situación de determinación, las contingencias de recompensa y sanción relacionadas a cada una de las alternativas, y las señales emocionales relacionadas a cada una de las probables respuestas. Además, se ha resaltado la función que desempeñan los procedimientos emocionales en la TD abreviando y apresurando el procedimiento, disminuyendo la complejidad y aliviando el probable inconveniente entre 2 alternativas parecidas.

En la tabla 9, el 68.9% de los estudiantes de educación secundaria perciben que la responsabilidad es buena y la autoestima es alta; siendo el chi cuadrado de Pearson de 412,465, y su valor de significancia de 0.000 inferior al 0,01, indica que la hipótesis nula es rechazada y la hipótesis es aceptada; en consecuencia, existe relación directa entre la responsabilidad y la autoestima en los estudiantes de educación secundaria de los colegios República de México y Alfredo Tello, de la Urb. San Salvador - Trujillo -2021. Los resultados de esta dimensión pueden acompañarse de lo expresado por Berman (1997), el mismo que sostiene que la responsabilidad, debe ser comprendida, como la

inversión personal en el confort de otros y del mundo, y se expresa en el modo como convive el individuo con los otros y cuál es el trato de este a los demás. Asimismo, Berman añade que, la responsabilidad apoya a los jóvenes a entender que sus existencias se encuentran directamente relacionadas con el confort de otros, con el entorno político y comunitario que se encuentra alrededor de este. Por lo tanto, estos hacen una diferencia en su existencia cotidiana apoyados por sus principios y opciones, desarrollando nuestras existencias en las diferentes etnias y culturas. De esta manera estos pueden intervenir estableciendo un sentido más pacífico, justo y ecológico del medio.

En la tabla 10, el 47.0% de los estudiantes de educación secundaria perciben que la capacidad persuasiva es regular y la autoestima es alta; siendo el chi cuadrado de Pearson de 506,172, y su valor de significancia de 0.000 inferior al 0,01, indica que la hipótesis nula es rechazada y la hipótesis es aceptada; en consecuencia, existe asociación directa entre la capacidad persuasiva y la autoestima en los estudiantes de educación secundaria de los colegios República de México y Alfredo Tello, de la Urb. San Salvador - Trujillo -2021. En este sentido, para de D' Ambra (2000), la capacidad persuasiva es un procedimiento que comprende una serie de estímulos que cambian el comportamiento, el contenido de los mensajes, el modo en que se integra y el impacto que produce. Es un proceso o una táctica para obtener la aceptación de una propuesta, no obstante, se duda de la naturaleza ética de la persuasión, en especial, debido a que no se encuentra clara el propósito que se persigue si se desea persuadir a alguien. De allí, que, si la finalidad que se busca es buena y es, en sí misma, ética, el procedimiento de persuasión es además éticamente aceptable. En consecuencia, es el procedimiento que realiza un individuo con la finalidad consciente de variar la actuación de otro individuo o conjunto por medio de la transferencia de un mensaje persuasivo.

En la tabla 11, el 47.7% de los estudiantes de educación secundaria perciben que el trabajo en equipo es bueno y la autoestima es alta; siendo el chi cuadrado de Pearson de 677,356, y su valor de significancia de 0.000 inferior al 0,01, indica que la hipótesis nula es rechazada y la hipótesis es aceptada; en consecuencia, hay asociación directa entre el trabajo en equipo y la autoestima en los estudiantes de educación secundaria de los colegios República de

México y Alfredo Tello, de la Urb. San Salvador - Trujillo -2021. Estos resultados corroboran lo que señalan Landy y Conte (2005), para quienes el trabajo en equipo es el grupo de 2 o más personas que se asocian, son interdependientes y que se juntan para lograr metas específicas, en las cuales los grupos de trabajo existentes tienen que pasar por un cambio o una secuencia esencial denominada modelos, muchos de estos esquemas de equipos tienen que llevar a cabo trabajos específicos en un periodo definido, pero varios otros siguen un modelo distinto conforme a seguridad, autoestima, status, afiliación, autoestima, poder y obtención de objetivos.

Finalmente, se puede señalar que la autoestima y el liderazgo tienen características esenciales en los seres humanos, por ello, es imprescindible contar con una autoestima alta, la misma que posibilite desarrollar una gran confianza en sí mismo, y al mismo tiempo continuar aprendiendo y mejorando como líder. En el contexto de la actual realidad educativa, es preciso la formación de estudiantes con habilidades para hacer frente a las circunstancias de la existencia con liderazgo, de allí que surge el compromiso de estimular en el estudiantado las particularidades para que desarrollen su liderazgo, fundamentado en la curiosidad y libertad que los empuja siempre a superarse y a la transformación de su entorno.

La constante formación de líderes, tiene que ser la misión y visión del campo educativo peruano, es el salón de clase en el cual se siembra mediante los conocimientos, habilidades, destrezas y capacidades las competencias idóneas de un buen líder, he aquí la trascendencia del papel de los profesores, los padres de familias y los directivos, quienes de forma conjunta deben garantizar el cumplimiento los objetivos educativos e incidir en la autoestima positivamente en los estudiantes, los mismos que irán adquiriendo las actitudes ideales para ser mejores en cada actividad académica y extracurricular propuesta.

VI. CONCLUSIONES

1. El liderazgo presenta un nivel bueno según el 74.8% de los estudiantes de educación secundaria de los colegios República de México y Alfredo Tello, de la Urb. San Salvador - Trujillo, 2021.
2. La autoestima presenta un nivel alto según el 85.4% de los estudiantes de educación secundaria de los colegios República de México y Alfredo Tello, de la Urb. San Salvador - Trujillo, 2021.
3. Existe relación directa entre el liderazgo y la autoestima en los estudiantes de educación secundaria de los colegios República de México y Alfredo Tello, de la Urb. San Salvador - Trujillo -2021; siendo el chi cuadrado de Pearson de 1623.922, y su valor de significancia de 0.000 inferior al 0,01.
4. Existe relación directa entre la empatía y la autoestima en los estudiantes de educación secundaria de los colegios República de México y Alfredo Tello, de la Urb. San Salvador - Trujillo -2021; siendo el chi cuadrado de Pearson de 470.41, y su valor de significancia de 0.000 inferior al 0,01.
5. Existe relación directa entre la toma de decisiones y la autoestima en los estudiantes de educación secundaria de los colegios República de México y Alfredo Tello, de la Urb. San Salvador - Trujillo -2021; siendo el chi cuadrado de Pearson de 531.006, y su valor de significancia de 0.000 inferior al 0,01.
6. Existe relación directa entre la responsabilidad y la autoestima en los estudiantes de educación secundaria de los colegios República de México y Alfredo Tello, de la Urb. San Salvador - Trujillo -2021; siendo el chi cuadrado de Pearson de 412,465, y su valor de significancia de 0.000 inferior al 0,01.
7. Existe relación directa entre la capacidad persuasiva y la autoestima en los estudiantes de educación secundaria de los colegios República de México y Alfredo Tello, de la Urb. San Salvador - Trujillo -2021; siendo el chi cuadrado de Pearson de 506,172, y su valor de significancia de 0.000 inferior al 0,01.
8. Existe relación directa entre el trabajo en equipo y la autoestima en los estudiantes de educación secundaria de los colegios República de México y Alfredo Tello, de la Urb. San Salvador - Trujillo -2021; siendo el chi cuadrado de Pearson de 677,356, y su valor de significancia de 0.000 inferior al 0,01.

VII. RECOMENDACIONES

1. A los directivos de los centros educativos República de México y Alfredo Tello, de la Urb. San Salvador de Trujillo se les sugiere promover el desarrollo de programas para padres, mediante los que se pueda educar de mejor forma a los padres de familia, para que estos contribuyan desde el hogar con el fortalecimiento del liderazgo y la autoestima de los estudiantes.
2. A los directivos de las instituciones educativas, se les sugiere realizar talleres educativos, los mismos que deben estar dirigidos por especialistas; en los cuales se promuevan las habilidades resilientes, la introspección y el conocimiento de sí mismo, para que los estudiantes aprendan a aceptarse a sí mismos, respetarse, hacerse responsables de sus acciones, valorarse y motivarse para alcanzar sus objetivos propuestos.
3. A los profesores del nivel secundario de los centros educativos, se les recomienda incrementar la autoestima de los educandos mediante dinámicas y actividades en aula. Esto se conseguirá promoviendo el liderazgo en los estudiantes, organizándolos para ello en grupos de trabajo en los cuales se designarán a los estudiantes como líderes rotativos y transitorios, ofreciendo de esta forma espacios para que los estudiantes socialicen y mejoren sus relaciones interpersonales.
4. A los profesores del nivel secundario de los centros educativos, se les recomienda desde el aula usar técnicas y estrategias que contribuyan con la formación en los estudiantes de las cualidades que se consideran actualmente como las esenciales en toda persona, como son la autoestima y el liderazgo; únicamente de esta forma se incentiva la aparición y desarrollo de líderes exitosos, en el seno familiar, escolar y social.
5. A los profesores del nivel secundario de los centros educativos, se les recomienda, identificar cuando un estudiante manifiesta una autoestima baja, puesto que de esa forma es posible intervenir de forma temprana, evitando consecuencias futuras en la esfera escolar y personal. Por ello deben constantemente realizar actividades con el objetivo de que los estudiantes puedan expresar de manera libre sus habilidades sociales.

REFERENCIAS

- Amaru, S. (2019). *Autoestima y su incidencia en el liderazgo en estudiantes del nivel secundario* [Tesis de maestría]. Universidad Mayor de San Andrés.
- Anderson, C., John, O. y Keltner, D. (2011). The Personal Sense of Power. *Journal of Personality*, 80, 2, 313-344.
- Arratía, B. (2019). *La autoestima y su relación con liderazgo de las estudiantes del 6to grado de la Institución Educativa Primaria 70 005 "Corazón de Jesús" Puno* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]
- Arias, R. (2018) *Liderazgo Docente y su influencia en la Inteligencia Emocional en estudiantes del Centro Técnico Productivo Santísima Trinidad de Lurín*. [Tesis de Maestría en Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de Educación]
- Barahona, H., Cabrerías, R., y Torres, U. (2011). *Los líderes del siglo XXI*. [Tesis de Maestría, Universidad Libre de Cali].
- Branden (1995). *Seis pilares de la Autoestima*. Ediciones Paidós, 1era. Edición.
- Benadretti, S. (2002). *Liderazgo infantil. Niños que mueven masas*. Editorial Padre OK.
- Berman, S. (1997). *Children's social consciousness and the development of social responsibility*. New York: New York State University Press.
- Calero (2000). *Autoestima y Docencia*. Ediciones San Marcos.
- Campos, D. (2019) *Autoestima y Logros Académicos de los Oficiales Alumnos del Diplomado en Liderazgo y Gestión del Batallón de Infantería en la Escuela de Infantería – 2017*. [Tesis de Maestría de la Universidad Nacional de Educación]
- Casares, D. (1994). *Liderazgo capacidades para dirigir*. Editorial Fondo de Cultura Económica.
- Contreras, D y Jiménez, L. (2016). *Liderazgo y clima organizacional en un colegio de Cundinamarca. Lineamientos básicos para su intervención*.

[Tesis de grado para obtener la Maestría en Dirección, Universidad del Rosario]

Coopersmith, S. (1996). *Los antecedentes de la autoestima de sí mismo*. Editorial McGraw Hill.

Coopersmith, S. (1990). *Escala de autoestima de niños y adultos*. Editorial McGraw Hill.

D' Ambra (2000). *Las nuevas técnicas de comunicación*. Editorial de Vecchi.

Chaparro, J. (2017). *Liderazgo directivo y Clima Institucional en la I.E "Fe y Alegría N° 25" San Juan de Lurigancho – 2016*. [Tesis para optar el grado de Maestra en Educación], Universidad César Vallejo.

Espinoza, J. (2017). *Clima organizacional y liderazgo: predictores del desempeño docente, en los centros educativos iniciales de la Unión Peruana del Norte, 2016*. [Tesis para optar el grado académico de Doctor en Educación con mención en Gestión Educativa. [Escuela de Posgrado], Universidad Peruana Unión.

Flórez, F. (2018) *Relación de la autoestima y el liderazgo transformacional de los estudiantes del cuarto grado del nivel secundaria I.E. "Luis Vallejos Santoni" Andahuaylillas - Cusco 2018*. [Tesis de Maestría en Administración de la Educación], Universidad César Vallejo.

Gordon, J. (1997). *Comportamiento Organizacional*. Prendi Hall Hispanoamérica.

Heifetz, R. (2005). *Liderazgo adaptativo*. Editorial European Institute.

Hodgets, R. (1992). *Comportamiento de las Organizaciones*. Editorial McGraw Hill.

Laguna, N. (2017). *La autoestima como factor influyente en el rendimiento académico*. [Tesis de Maestría en Educación], Universidad del Tolima.

Laínez, M. (2015). *Técnicas de liderazgo para fortalecer la autoestima de los estudiantes del cuarto grado de la unidad educativa fisco misional santa maría del Fiat Santuario de Olón, Cantón Santa Elena, Provincia de Santa*

Elena, periodo lectivo 2015-2016 [Tesis de maestría]. Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Landy, F., y Conte, J. (2005). *Psicología Industrial (Introducción a la Psicología Industrial y Organizacional)* 13a. ed. Editorial McGraw-Hill.

Lefrancois, G. (2005). *Autoestima. En G. R. Lefrancois, El ciclo de la vida* (págs. 282- 283, 340-342). Editorial Thomson.

Martínez J, Sánchez J, Bechara A y Román F (2006). Mecanismos cerebrales de la toma de decisiones. *Revista de Neurología* 42(2) 411-418.

Mayer, J. D. (1998). A systems framework for the field of personality psychology. *Psychological Inquiry*, 9, 118-144.

Mendoza, L. (2019) *La autoestima para desarrollar habilidades para la vida en estudiantes universitarios de Educación Primaria de la Universidad Nacional de Trujillo. [Tesis de Doctorado en educación], Universidad Cesar Vallejo.*

Moya, L. (2014). *La empatía entenderla para entender a los demás.* Editorial Plataforma.

Noriega, G., Herrera, L. C., Montenegro, M. y Torres-Lista, V. (2020). Autoestima, Motivación y Resiliencia en escuelas panameñas con puntajes diferenciados en la Prueba TERCE. *Revista de Investigación Educativa*, 38(2), 533-548. DOI: <http://dx.doi.org/10.6018/rie.410461>.

Oyola, Y. (2018) *Autoestima y liderazgo en estudiantes del Tercer Grado del Nivel Secundario de la I.E. "Nuestra Señora de La Merced - Calca 2018.* [Tesis de Maestría en educación con mención en Docencia y Gestión educativa]. Universidad César Vallejo.

Robbins, S., y Coulter, M. (2007). *Administración (un empresario competitivo)* 8va. ed. Editorial Pearson Education.

Ríos, H. y Lascano, G. (2003). *El liderazgo adolescente y la práctica de valores.* Editorial Yachay.

Yarce J. (2015) Instituto Latinoamericano de liderazgo, Desarrollo Humano y Organizacional, 1-4.

Silva, I., y Mejía, O. (2015). Autoestima, adolescencia y pedagogía. *Educare*, 19 (1), 241 - 256.

Tovar, N. (2009). Nivel de autoestima y prácticas de conductas saludables en los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N°3049 Tahuantinsuyo-Independencia. Universidad Nacional Mayor de San Marcos Facultad de Medicina Humana.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable 1 Liderazgo	Yarce (2015), entre tanto, define el liderazgo como la manera de estimular, influenciar, organizar y llevar el control para el logro de metas y objetivos, sea en los grupos o en los individuos, de forma tal que éstos puedan actuar y aplicar las características que los determinan como líderes y sepan enmarcar todos estos elementos dentro de los valores.	Variable operacionalizada a través de 5 dimensiones: empatía, toma de decisiones, responsabilidad, capacidad persuasiva y trabajo en equipo: para su medición fue aplicada el cuestionario de Arratía (2019) adaptado para nuestra investigación, conformado por 21 preguntas.	Empatía	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Colaboración ▪ Compañerismo ▪ Emociones 	Ordinal de tipo intervalo Bueno Regular Malo
			Toma de decisiones	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analítico ▪ Cordura ▪ Decisiones apresuradas 	
			Responsabilidad	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Compromiso ▪ Cumplimiento ▪ Obligaciones cotidianas 	
			Capacidad persuasiva	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Convencimiento ▪ Conducción ▪ Confianza 	
			Trabajo en equipo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Compañerismo ▪ Unión ▪ Cooperación 	

Nota. Elaboración propia

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Variable 2 autoestima	Coopersmith (1996) considera que es la evaluación que el individuo hace y mantiene por costumbre sobre sí mismo, expresa una actitud de aprobación e indica el grado en el que el individuo se cree capaz, importante, exitoso y valioso. Es decir, es el juicio personal de valor que se expresa en las actitudes que el individuo mantiene acerca de sí mismo.	Variable operacionalizada a través de 4 dimensiones: autoestima personal, autoestima en el área académica, autoestima en el área familiar y autoestima en el área social para su medición fue aplicada el cuestionario de preguntas Inventario de autoestima original forma escolar de Stanley Coopersmith, adaptado y estandarizado por Ayde Chahuayo Apaza y Betty Díaz Huamaní adaptado para nuestra investigación, conformado por 58 preguntas.	Autoestima personal	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tranquilidad ▪ Timidez ▪ Inseguridad ▪ Toma de decisiones ▪ Simpatía ▪ Cordura ▪ Costumbre ▪ Popularidad ▪ Emociones ▪ Valentía ▪ Excelencia ▪ Acertamiento ▪ Complejidad ▪ Empatía 	Ordinal de tipo intervalo Bueno Regular Malo
			Autoestima en el área académica	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Opinión ▪ Estrés ▪ Intranquilidad ▪ Seguridad ▪ Comunicación ▪ Comprensión ▪ Persuasión ▪ Presión familiar ▪ Moral ▪ Autoimagen ▪ Confiabilidad ▪ Despreocupación ▪ Autoconfianza ▪ Popularidad 	

Autoestima en el área familiar	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Unión familiar ▪ Ilusión ▪ Añoranza ▪ Ética ▪ Orgullo ▪ Iniciativa ▪ Arrepentimiento ▪ Tristeza ▪ Esfuerzo ▪ Cuidado ▪ Felicidad ▪ Amistad ▪ Impresión ▪ Participación en clases ▪ Entendimiento
Autoestima en el área social	<hr/> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Atención ▪ Castigo ▪ Expectativa ▪ Toma de decisiones ▪ Aceptar ▪ Introverso ▪ Timidez ▪ Vergüenza ▪ Violencia ▪ Sinceridad ▪ Capacidad ▪ Falta de atención ▪ Fracaso ▪ Aburrimiento ▪ Honestidad

Nota. Elaboración propia

Anexo 2: Matriz de consistencia

Título: El liderazgo y la autoestima de los estudiantes de educación secundaria en colegios de la Urb. San Salvador - Trujillo -2021

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables y dimensiones
<p>¿Qué relación existe entre el liderazgo y la autoestima en estudiantes de educación secundaria de los colegios República de México y Alfredo Tello, de la Urb. San Salvador - Trujillo - 2021?</p> <p>Marco teórico</p> <p>Laguna (2017), en la tesis: La autoestima como factor influyente en el rendimiento académico. Su objetivo fue determinar la relación existente entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes del grado segundo de la Institución Educativa Gimnasio Gran Colombiano School</p> <p>Noriega, Herrera, Montenegro y Torres (2020), en el artículo: Autoestima, Motivación y Resiliencia en escuelas panameñas con puntajes diferenciados en la Prueba TERCE. El objetivo central fue analizar los</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación que existe entre el liderazgo y la autoestima en los estudiantes de educación secundaria de los colegios República de México y Alfredo Tello, de la Urb. San Salvador - Trujillo -2021.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>Identificar el nivel del liderazgo en estudiantes de educación secundaria de los colegios República de México y Alfredo Tello, de la Urb. San Salvador - Trujillo - 2021.</p> <p>Identificar el nivel de la autoestima en estudiantes de educación secundaria de los colegios República de México y Alfredo Tello, de la Urb. San Salvador - Trujillo - 2021.</p> <p>Determinar la relación que existe entre la empatía y la autoestima en los estudiantes de educación secundaria de los colegios República de México y Alfredo Tello, de la Urb. San Salvador - Trujillo -2021.</p> <p>Determinar la relación que existe entre la toma de decisiones y la autoestima en los estudiantes de educación secundaria de los colegios República de México y Alfredo</p>	<p>Existe relación directa entre el liderazgo y la autoestima en los estudiantes de educación secundaria de los colegios República de México y Alfredo Tello, de la Urb. San Salvador - Trujillo -2021.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>Existe relación directa entre la empatía y la autoestima en los estudiantes de educación secundaria de los colegios República de México y Alfredo Tello, de la Urb. San Salvador - Trujillo -2021.</p> <p>Existe relación directa entre la toma de decisiones y la autoestima en los estudiantes de educación secundaria de los colegios República de México y Alfredo Tello, de la Urb. San Salvador - Trujillo -2021.</p> <p>Existe relación directa entre la responsabilidad y la autoestima en los estudiantes de educación secundaria de los colegios República de México y Alfredo Tello, de la Urb. San Salvador - Trujillo -2021.</p> <p>Existe relación directa entre la capacidad persuasiva y la autoestima en los estudiantes de educación secundaria de</p>	<p>Variable 1:</p> <p>LIDERAZGO</p> <p>Empatía Toma de decisiones Responsabilidad Capacidad persuasiva Trabajo en equipo</p> <p>Ordinal de tipo Likert</p> <p>Bueno Regular Malo</p> <p>Variable 2: AUTOESTIMA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Autoestima personal - Autoestima en el área académica - Autoestima en el área familiar - Autoestima en el área social

<p>factores que intervienen en el rendimiento académico como: la autoestima, motivación y resiliencia escolar en los resultados obtenidos en la prueba TERCE. La muestra fueron 568 estudiantes de 10-12 años y 11 docentes de (8) escuelas de la República de Panamá escogidas a partir de la media aritmética (mejor rendimiento=5; bajo rendimiento=3, en el TERCE).</p> <p>Oyola (2018), en su tesis: Autoestima y liderazgo en estudiantes del Tercer Grado del Nivel Secundario de la I.E. "Nuestra Señora de La Merced - Calca 2018. Su objetivo fue determinar la relación que existe entre la autoestima y el liderazgo del 3 grado de Educación Secundaria de la I.E. "Nuestra Señora de la Merced" del Distrito de Calca, Cusco 2018.</p>	<p>Tello, de la Urb. San Salvador - Trujillo - 2021.</p> <p>Determinar la relación que existe entre la responsabilidad y la autoestima de los colegios República de México y Alfredo Tello, de la Urb. San Salvador - Trujillo - 2021.</p> <p>Determinar la relación que existe entre la capacidad persuasiva y la autoestima en los estudiantes de educación secundaria de los colegios República de México y Alfredo Tello, de la Urb. San Salvador - Trujillo - 2021.</p> <p>Determinar la relación que existe entre el trabajo en equipo y la autoestima en los estudiantes de educación secundaria de los colegios República de México y Alfredo Tello, de la Urb. San Salvador - Trujillo - 2021.</p>	<p>los colegios República de México y Alfredo Tello, de la Urb. San Salvador - Trujillo -2021.</p> <p>Existe relación directa entre el trabajo en equipo y la autoestima en los estudiantes de educación secundaria de los colegios República de México y Alfredo Tello, de la Urb. San Salvador - Trujillo -2021.</p>	<p>Ordinal de tipo Likert</p> <p>Alto Medio Bajo</p>
--	---	--	--

Anexo 3: Ficha técnica del instrumento

Nombre Original del instrumento:	Cuestionario sobre liderazgo
Autor y año:	ORIGINAL: Br. Beatriz Magdalena Arratia Chalco (2019).
Objetivo del instrumento:	Medir el liderazgo en estudiantes de educación secundaria de los colegios República de México y Alfredo Tello, de la Urb. San Salvador - Trujillo -2021.
Usuarios:	Estudiantes de educación secundaria de los colegios República de México y Alfredo Tello, de la Urb. San Salvador - Trujillo -2021.
Forma de Administración o Modo de aplicación:	Individual (vía correo electrónico) Con duración de 25 minutos
Validez:	La validez fue realizada mediante el criterio de 3 expertos en Docencia, esto fueron: Dr. Carlos Alberto Noriega Ángeles Mg. Jonathan Cirilo Portillo Vela Dr. Espinoza Polo Francisco Alejandro Realizada la evaluación de los ítems, concluyeron que es pertinente su aplicación.
Confiabilidad:	La confiabilidad de los cuestionarios fue realizada mediante la prueba estadística de Alfa de Cronbach usando el programa (SPSS, V25), conocer la confiabilidad otorga seguridad para la aplicación de los instrumentos, para ello se realizó una muestra piloto, en la cual se recabaron las respuestas de 20 estudiantes de educación secundaria de los colegios República de México y Alfredo Tello, de la Urb. San Salvador - Trujillo -2021. La confiabilidad obtenida para el cuestionario de la variable Liderazgo fue de 0.798 correspondiente al nivel muy aceptable.

Ficha técnica del instrumento

Nombre Original del instrumento:	INVENTARIO DE AUTOESTIMA ORIGINAL
Autor y año: Br. Beatriz Magdalena Arratia Chalco (2019)	ORIGINAL: Stanley Coopersmith ADAPTACIÓN: Ayde Chahuayo Apaza y Betty Díaz Huamaní
Objetivo del instrumento:	Medir la autoestima en estudiantes de educación secundaria de los colegios República de México y Alfredo Tello, de la Urb. San Salvador - Trujillo -2021.
Usuarios:	Estudiantes de educación secundaria de los colegios República de México y Alfredo Tello, de la Urb. San Salvador - Trujillo -2021.
Forma de Administración o Modo de aplicación:	Individual (vía correo electrónico) Con duración de 25 minutos
Validez:	La validez fue realizada mediante el criterio de 3 expertos en Docencia, esto fueron: Dr. Carlos Alberto Noriega Ángeles Mg. Jonathan Cirilo Portillo Vela Dr. Espinoza Polo Francisco Alejandro Realizada la evaluación de los ítems, concluyeron que es pertinente su aplicación.
Confiabilidad:	La confiabilidad de los cuestionarios fue realizada mediante la prueba estadística de Alfa de Cronbach usando el programa (SPSS, V25), conocer la confiabilidad otorga seguridad para la aplicación de los instrumentos, para ello se realizó una muestra piloto, en la cual se recabaron las respuestas de 20 estudiantes de educación secundaria de los colegios República de México y Alfredo Tello, de la Urb. San Salvador - Trujillo -2021. La confiabilidad obtenida para el cuestionario de la variable liderazgo fue de 0.782 correspondiente al nivel muy aceptable.

Anexo 4

CUESTIONARIO SOBRE LIDERAZGO

Autora: Br. Beatriz Magdalena Arratia Chalco

Tesis: La autoestima y su relación con liderazgo de los estudiantes del 6to grado de la Institución Educativa Primaria 70 005 “Corazón de Jesús” Puno

Investigación: Gestión y Calidad Educativa Trujillo – Perú- 2019

Querido estudiante, esperamos tu colaboración, respondiendo con sinceridad el presente cuestionario.

Lee con atención las preguntas y marca con un aspa “X” en una sola alternativa.

DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA			
		SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA
EMPATÍA	1. Ayudo a mis compañeros cuando están en dificultades.				
	2. En situaciones difíciles me pongo en lugar de mis compañeros.				
	3. Me es fácil entender los sentimientos de mis compañeros.				
TOMA DE DECISIONES	4. Cuando se me presentan problemas tomo decisiones adecuadas.				
	5. Pienso bastante para tomar una decisión.				
	6. Analizo prioridades para tomar decisiones apropiadas				
RESPONSABILIDAD	7. A menudo me responsabilizo de mis obligaciones.				
	8. Cumpló con mis deberes de estudiante.				
	9. Asumo con responsabilidad mis obligaciones en el hogar.				
CAPACIDAD PERSUASIVA	10. Convenzo a mis compañeros sin condicionarles				
	11. Me es fácil conducir a mis compañeros.				
	12. Mis compañeros siempre hacen lo que les digo				

TRABAJO EN EQUIPO	13. Promuevo el trabajo en equipo.				
	14. Me gusta trabajar en equipo.				
	15. Pienso que el trabajo en equipo da mejores resultados.				

INVENTARIO DE AUTOESTIMA ORIGINAL

Stanley Coopersmith

Adaptado y estandarizado por: Ayde Chahuayo Apaza y Betty Díaz Huamani

Lee con atención las instrucciones

A continuación, hay una lista de frases sobre sentimientos. Si una frase describe cómo te sientes generalmente, responde " **v e r d a d e r o**". Si la frase no describe cómo te sientes generalmente, responde " **f a l s o**". No hay respuesta "correcta" o "incorrecta".

Colocando seguidamente el número que corresponde en la **hoja de respuesta**.

1. Generalmente los problemas me afectan muy poco.
2. Me cuesta mucho trabajo hablar en público.
3. Si pudiera cambiar muchas cosas de mí.
4. Puedo tomar una decisión fácilmente.
5. Soy una persona simpática.
6. En mi casa me enoja fácilmente.
7. Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo.
8. Soy popular entre las personas de mi edad.
9. Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos.
10. Me doy por vencido(a) muy fácilmente.
11. Mis padres esperan demasiado de mí.
12. Me cuesta mucho trabajo aceptar como soy.
13. Mi vida es muy complicada.
14. Mis compañeros (as) casi siempre aceptan mis ideas.
15. Tengo mala opinión de mí mismo (a).
16. Muchas veces me gustaría irme de mi casa.
17. Con frecuencia me siento a disgusto en mi grupo.
18. Soy menos guapo o (bonita) que la mayoría de la gente.
19. Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.
20. Mi familia me comprende.
- 2 1. Las demás son mejores aceptadas que yo.
- 2 2. Generalmente como si mi familia me estuviera presionando.
- 2 3. Generalmente me siento desmoralizado (a) en mi grupo.
- 2 4. Muchas veces me gustaría ser otra persona.
- 2 5. Se puede confiar muy poco en mí.
- 2 6. Nunca me preocupo por nada.
- 2 7. Estoy seguro de mí mismo (a).
- 2 8. Me aceptan fácilmente.
- 2 9. Mi familia y yo la pasamos muy bien juntos.
- 3 0. Paso bastante tiempo soñando despierta(o).
- 3 1. Desearía tener menos edad.
- 3 2. Siempre hago lo correcto.
- 3 3. Estoy orgullosa de mi rendimiento en la escuela.
- 3 4. Alguien tiene que decirme siempre lo que debo hacer.
- 3 5. Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.

- 3 6. Nunca estoy contento (a).
- 3 7. Estoy haciendo lo mejor que puedo.
- 3 8. Generalmente puedo cuidarme solo (a).
- 3 9. Soy bastante feliz.
- 4 0. Preferiría estar con niñas menores que yo.
- 4 1. Me gustan todas las personas que conozco.
- 4 2. Me gusta cuando me invitan a salir a la pizarra.
- 4 3. Me entiendo a mí mismo (a).
- 4 4. Nadie me presta mucha atención en casa.
- 4 5. Nunca me reprenden.
- 4 6. No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera.
- 4 7. Puedo tomar una decisión y mantenerla.
- 4 8. Realmente no me gusta ser una adolescente.
- 4 9. No me gusta estar con otras personas.
- 5 0. Nunca soy tímido (a).
- 5 1. Generalmente me avergüenzo de mí mismo(a).
- 5 2. Las chicas generalmente se las agarran conmigo.
- 5 3. Siempre digo la verdad.
- 5 4. Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.
- 5 5. No me importa lo que pase.
- 5 6. Soy un fracaso.
- 5 7. Me fastidio fácilmente cuando me reprenden.
- 5 8. Siempre se lo debo decir a las personas.

HOJA DE RESPUESTA

Nombres y Apellidos:		
Institución Educativa:		Grado:
Sección:		
Sexo:	F	M
Fecha de nacimiento:		Fecha del examen:

INSTRUCCIONES

Marca con un aspa (X) al costado del número de la pregunta en la columna **V**, si tu respuesta es verdad; en la columna **F**, si tu respuesta es falsa.

Pregunta	V	F	Pregunta	V	F	Pregunta	V	F
1			21			41		
2			22			42		
3			23			43		
4			24			44		
5			25			45		
6			26			46		
7			27			47		
8			28			48		
9			29			49		
10			30			50		
11			31			51		
12			32			52		
13			33			53		
14			34			54		
15			35			55		
16			36			56		
17			37			57		
18			38			58		
19			39					
20			40					

Anexo 5

Confiabilidad de los ítems y dimensiones de la variable Liderazgo

Nº	ÍTEM	Correlación elemento – total corregida	Alfa de Cronbach si el ítem se borra
EMPATÍA			
1	Ayudo a mis compañeros cuando están en dificultades.	,473	,757
2	En situaciones difíciles me pongo en lugar de mis compañeros.	,527	,659
3	Me es fácil entender los sentimientos de mis compañeros.	,668	,488
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,721$ La fiabilidad se considera como MUY ACEPTABLE			
TOMA DE DECISIONES			
4	Cuando se me presentan problemas tomo decisiones adecuadas.	,561	,641
5	Pienso bastante para tomar una decisión.	,600	,611
6	Analizo prioridades para tomar decisiones apropiadas	,552	,676
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,733$ La fiabilidad se considera como MUY ACEPTABLE			
RESPONSABILIDAD			
7	A menudo me responsabilizo de mis obligaciones.	,682	,724
8	Cumplo con mis deberes de estudiante.	,682	,724
9	Asumo con responsabilidad mis obligaciones en el hogar.	,631	,777
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,813$ La fiabilidad se considera como BUENO			
CAPACIDAD PERSUASIVA			
10	Convenzo a mis compañeros sin condicionarles	,804	,869
11	Me es fácil conducir a mis compañeros.	,772	,892
12	Mis compañeros siempre hacen lo que les digo	,857	,826
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,904$ La fiabilidad se considera como EXCELENTE			
TRABAJO EN EQUIPO			
13	Promuevo el trabajo en equipo.	,441	,956
14	Me gusta trabajar en equipo.	,854	,545
15	Pienso que el trabajo en equipo da mejores resultados.	,766	,652
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,819$ La fiabilidad se considera como BUENO			

Confiabilidad de los ítems y dimensiones de la variable Autoestima

Nº	ÍTEMS	Correlación elemento – total corregida	Alfa de Cronbach si el ítem se borra
1	Generalmente los problemas me afectan muy poco.	,163	,781
2	Me cuesta mucho trabajo hablar en público.	,398	,776
3	Si pudiera cambiar muchas cosas de mí.	,385	,777
4	Puedo tomar una decisión fácilmente.	,144	,781
5	Soy una persona simpática.	-,237	,793
6	En mi casa me enoja fácilmente.	,708	,763
7	Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo.	,297	,776
8	Soy popular entre las personas de mi edad.	,367	,774
9	Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos.	,115	,782
10	Me doy por vencido(a) muy fácilmente.	,210	,779
11	Mis padres esperan demasiado de mí.	,274	,778
12	Me cuesta mucho trabajo aceptar como soy.	,643	,766
13	Mi vida es muy complicada.	,580	,767
14	Mis compañeros (as) casi siempre aceptan mis ideas.	-,223	,792
15	Tengo mala opinión de mí mismo (a).	,328	,775
16	Muchas veces me gustaría irme de mi casa.	,289	,777
17	Con frecuencia me siento a disgusto en mi grupo.	,492	,770
18	Soy menos guapo o (bonita) que la mayoría de la gente.	,274	,778
19	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.	,192	,780
20	Mi familia me comprende.	,085	,783
21	Las demás son mejores aceptadas que yo.	,193	,780
22	Generalmente como si mi familia me estuviera presionando.	,062	,784
23	Generalmente me siento desmoralizado (a) en mi grupo.	,078	,784
24	Muchas veces me gustaría ser otra persona.	,538	,769
25	Se puede confiar muy poco en mí.	,512	,770
26	Nunca me preocupo por nada.	,340	,775
27	Estoy seguro de mí mismo (a).	-,377	,798

28	Me aceptan fácilmente.	-,602	,803
29	Mi familia y yo la pasamos muy bien juntos.	-,077	,785
30	Paso bastante tiempo soñando despierta(o).	,697	,763
31	Desearía tener menos edad.	,070	,784
32	Siempre hago lo correcto.	,374	,774
33	Estoy orgullosa de mi rendimiento en la escuela.	-,168	,791
34	Alguien tiene que decirme siempre lo que debo hacer.	,587	,766
35	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.	,541	,770
36	Nunca estoy contento (a).	,123	,781
37	Estoy haciendo lo mejor que puedo.	,520	,773
38	Generalmente puedo cuidarme solo (a).	-,474	,798
39	Soy bastante feliz.	-,091	,789
40	Preferiría estar con niñas menores que yo.	,139	,781
41	Me gustan todas las personas que conozco.	,222	,779
42	Me gusta cuando me invitan a salir a la pizarra.	-,035	,787
43	Me entiendo a mí mismo (a).	,148	,781
44	Nadie me presta mucha atención en casa.	,193	,780
45	Nunca me reprenden.	,174	,780
46	No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera.	,228	,779
47	Puedo tomar una decisión y mantenerla.	-,078	,788
48	Realmente no me gusta ser una adolescente.	,503	,769
49	No me gusta estar con otras personas.	,061	,784
50	Nunca soy tímido (a).	,222	,779
51	Generalmente me avergüenzo de mí mismo(a).	,192	,780
52	Las chicas generalmente se las agarran conmigo.	,485	,772
53	Siempre digo la verdad.	,057	,784
54	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.	,581	,768
55	No me importa lo que pase.	,413	,773
56	Soy un fracaso.	,032	,784

57	Me fastidio fácilmente cuando me reprenden.	,680	,763
58	Siempre se lo debo decir a las personas.	,463	,771
Alfa de Cronbach: $\alpha = 0,782$ La fiabilidad se considera como MUY ACEPTABLE			

Anexo 6: Validación de expertos

MATRIZ DE VALIDACIÓN

INFORME DE INVESTIGACIÓN: El liderazgo y la autoestima de los estudiantes de educación secundaria en colegios de la Urb. San Salvador - Trujillo -2021.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMES	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
									RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		
				Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
VARIABLE 1 EL LIDERAZGO	EMPATÍA	Colaboración	Ayudo a mis compañeros cuando están en dificultades.	x					x		x		x		x		
		Compañerismo	En situaciones difíciles me pongo en lugar de mis compañeros.	x					x		x		x		x		
		Emociones	Me es fácil entender los sentimientos de mis compañeros.	x					x		x		x		x		
	TOMA DE DECISIONES	Analítico	Cuando se me presentan problemas tomo decisiones adecuadas.	x					x		x		x		x		
		Cordura	Pienso bastante para tomar una decisión.	x					x		x		x		x		
		Decisiones apresuradas	Analizo prioridades para tomar decisiones apropiadas	x					x		x		x		x		
	RESPONSABILIDAD	Compromiso	A menudo me responsabilizo de mis obligaciones.	x					x		x		x		x		
		Cumplimiento	Cumplo con mis deberes de estudiante.	x					x		x		x		x		

		Obligaciones cotidianas	Asumo con responsabilidad mis obligaciones en el hogar.	x						x		x		x		x	
CAPACIDAD PERSUASIVA		Convencimiento	Convenzo a mis compañeros sin condicionarles	x						x		x		x		x	
		Conducción	Me es fácil conducir a mis compañeros.	x						x		x		x		x	
		Confianza	Mis compañeros siempre hacen lo que les digo	x						x		x		x		x	
TRABAJO O EN EQUIPO		Compañerismo	Promuevo el trabajo en equipo.	x						x		x		x		x	
		Unión	Me gusta trabajar en equipo.	x						x		x		x		x	
		Cooperación	Pienso que el trabajo en equipo da mejores resultados.	x						x		x		x		x	



NOMBRE Y APELLIDO DEL
EVALUADOR
DOCTOR EN EDUCACIÓN

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO PARA MEDIR EL LIDERAZGO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LOS COLEGIOS REPÚBLICA DE MÉXICO Y ALFREDO TELLO, DE LA URB. SAN SALVADOR - TRUJILLO - 2021

OBJETIVO: validar el cuestionario para medir el liderazgo en estudiantes de educación secundaria de los colegios República de México y Alfredo Tello, de la Urb. San Salvador - Trujillo -2021.

DIRIGIDO A: Estudiantes de educación secundaria de los colegios República de México y Alfredo Tello, de la Urb. San Salvador - Trujillo -2021.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Noriega Ángeles Carlos Alberto

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor En Gestión Pública y Gobernabilidad

VALORACIÓN:

Pertinente	Medianamente pertinente	No pertinente
x		



NOMBRE Y APELLIDO DEL
EVALUADOR
MAGISTER EN EDUCACIÓN

INFORME DE INVESTIGACIÓN: El liderazgo y la autoestima de los estudiantes de educación secundaria en colegios de la Urb. San Salvador - Trujillo -2021.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES	
									RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN			
				Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
VARIABLE 2: LA AUTOESTIMA	AUTOESTIMA PERSONAL	Tranquilidad	Generalmente los problemas me afectan muy poco.	x					x		x		x		x			
		Timidez	Me cuesta mucho trabajo hablar en público.	x					x		x		x		x			
		Inseguridad	Si pudiera cambiar muchas cosas de mí.	x					x		x		x		x			
		Toma de decisiones	Puedo tomar una decisión fácilmente.	x					x		x		x		x			
		Simpatía	Soy una persona simpática.	x					x		x		x		x			
		Cordura	En mi casa me enojo fácilmente.	x					x		x		x		x			
		Costumbre	Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo.	x					x		x		x		x			
		Popularidad	Soy popular entre las personas de mi edad.	x					x		x		x		x			
		Emociones	Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos.	x					x		x		x		x			
		Valentía	Me doy por vencido(a) muy fácilmente.	x					x		x		x		x			
		Excelencia	Mis padres esperan demasiado de mí.	x					x		x		x		x			
		Acertamiento	Me cuesta mucho trabajo aceptar como soy.	x					x		x		x		x			
		Complejidad	Mi vida es muy complicada.	x					x		x		x		x			

		Empatía	Mis compañeros (as) casi siempre aceptan mis ideas.	x					x		x		x		x		
AUTOESTIMA EN EL ÁREA ACADÉMICA		Opinión	Tengo mala opinión de mí mismo (a).	x					x		x		x		x		
		Estrés	Muchas veces me gustaría irme de mi casa.	x					x		x		x		x		
		Intranquilidad	Con frecuencia me siento a disgusto en mi grupo.	x					x		x		x		x		
		Seguridad	Soy menos guapo o (bonita) que la mayoría de la gente.	x					x		x		x		x		
		Comunicación	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.	x					x		x		x		x		
		Comprensión	Mi familia me comprende.	x					x		x		x		x		
		Persuasión	Las demás son mejores aceptadas que yo.	x					x		x		x		x		
		Presión familiar	Generalmente siento como si mi familia me estuviera presionando.	x					x		x		x		x		
		Moral	Generalmente me siento desmoralizado (a) en mi grupo.	x					x		x		x		x		
		Autoimagen	Muchas veces me gustaría ser otra persona.	x					x		x		x		x		
		Confiabilidad	Se puede confiar muy poco en mí.	x					x		x		x		x		
		Despreocupación	Nunca me preocupo por nada.	x					x		x		x		x		
		Autoconfianza	Estoy seguro de mí mismo (a).	x					x		x		x		x		
		Popularidad	Me aceptan fácilmente.	x					x		x		x		x		
AUTOESTIMA EN EL ÁREA FAMILIAR		Unión familiar	Mi familia y yo la pasamos muy bien juntos.	x					x		x		x		x		
		Ilusión	Paso bastante tiempo soñando despierta(o).	x					x		x		x		x		
		Añoranza	Desearía tener menos edad.	x					x		x		x		x		
		Ética	Siempre hago lo correcto.	x					x		x		x		x		
		Orgullo	Estoy orgullosa de mi rendimiento en la escuela.	x					x		x		x		x		
		Iniciativa	Alguien tiene que decirme siempre lo que debo hacer.	x					x		x		x		x		

AUTOESTIMA EN EL ÁREA SOCIAL	Arrepentimiento	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.	x					x		x		x		x	
	Tristeza	Nunca estoy contento (a).	x					x		x		x		x	
	Esfuerzo	Estoy haciendo lo mejor que puedo.	x					x		x		x		x	
	Cuidado	Generalmente puedo cuidarme solo (a).	x					x		x		x		x	
	Felicidad	Soy bastante feliz.	x					x		x		x		x	
	Amistad	Preferiría estar con niños menores que yo.	x					x		x		x		x	
	Impresión	Me gustan todas las personas que conozco.	x					x		x		x		x	
	Participación en clases	Me gusta cuando me invitan a salir a la pizarra.	x					x		x		x		x	
	Entendimiento	Me entiendo a mí misma	x					x		x		x		x	
	Atención	Nadie me presta mucha atención en casa.	x					x		x		x		x	
	Castigo	Nunca me reprenden.	x					x		x		x		x	
	Expectativa	No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera.	x					x		x		x		x	
	Toma de decisiones	Puedo tomar una decisión y mantenerla.	x					x		x		x		x	
	Aceptar	Realmente no me gusta ser una adolescente.	x					x		x		x		x	
	Introvertido	No me gusta estar con otras personas.	x					x		x		x		x	
	Timidez	Nunca soy tímido (a).	x					x		x		x		x	
	Vergüenza	Generalmente me avergüenzo de mí mismo(a).	x					x		x		x		x	
	Violencia	Las chicas generalmente se las agarran conmigo.	x					x		x		x		x	
	Sinceridad	Siempre digo la verdad.	x					x		x		x		x	
Capacidad	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.	x					x		x		x		x		
Falta de atención	No me importa lo que pase.	x					x		x		x		x		
Fracaso	Soy un fracaso.	x					x		x		x		x		

		Aburrimiento	Me fastidio fácilmente cuando me reprenden.	x					x		x		x		x		
		Honestidad	Siempre se lo debo decir a las personas.	x					x		x		x		x		



NOMBRE Y APELLIDO DEL
EVALUADOR
DOCTOR EN EDUCACIÓN

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO PARA MEDIR LA AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LOS COLEGIOS REPÚBLICA DE MÉXICO Y ALFREDO TELLO, DE LA URB. SAN SALVADOR - TRUJILLO - 2021

OBJETIVO: validar el cuestionario para medir la autoestima en estudiantes de educación secundaria de los colegios República de México y Alfredo Tello, de la Urb. San Salvador - Trujillo -2021.

DIRIGIDO A: Estudiantes de educación secundaria de los colegios República de México y Alfredo Tello, de la Urb. San Salvador - Trujillo -2021.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Noriega Ángeles Carlos Alberto

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor En Gestión Pública y Gobernabilidad

VALORACIÓN:

Pertinente	Medianamente pertinente	No pertinente
x		



NOMBRE Y APELLIDO DEL
EVALUADOR
MAGISTER EN EDUCACIÓN

INFORME DE INVESTIGACIÓN: El liderazgo y la autoestima de los estudiantes de educación secundaria en colegios de la Urb. San Salvador - Trujillo -2021.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES	
									RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN			
				Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
VARIABLE 1 EL LIDERAZGO	EMPATÍA	Colaboración	Ayudo a mis compañeros cuando están en dificultades.	x					x		x		x		x			
		Compañerismo	En situaciones difíciles me pongo en lugar de mis compañeros.	x					x		x		x		x			
		Emociones	Me es fácil entender los sentimientos de mis compañeros.	x					x		x		x		x			
	TOMA DE DECISIONES	Analítico	Cuando se me presentan problemas tomo decisiones adecuadas.	x					x		x		x		x			
		Cordura	Pienso bastante para tomar una decisión.	x					x		x		x		x			
		Decisiones apresuradas	Analizo prioridades para tomar decisiones apropiadas	x					x		x		x		x			
	RESPONSABILIDAD	Compromiso	A menudo me responsabilizo de mis obligaciones.	x					x		x		x		x			
		Cumplimiento	Cumplo con mis deberes de estudiante.	x					x		x		x		x			
		Obligaciones cotidianas	Asumo con responsabilidad mis obligaciones en el hogar.	x					x		x		x		x			
	CAPACIDAD PERSUASIVA	Convencimiento	Convenzo a mis compañeros sin condicionarlos	x					x		x		x		x			
		Conducción	Me es fácil conducir a mis compañeros.	x					x		x		x		x			
		Confianza	Mis compañeros siempre hacen lo que les digo	x					x		x		x		x			

TRABAJ O EN EQUIPO	Compañerismo	Promuevo el trabajo en equipo.	x					x		x		x		x		
	Unión	Me gusta trabajar en equipo.	x					x		x		x		x		
	Cooperación	Pienso que el trabajo en equipo da mejores resultados.	x					x		x		x		x		



NOMBRE Y APELLIDO DEL
EVALUADOR
DOCTOR EN EDUCACIÓN

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO PARA MEDIR EL LIDERAZGO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LOS COLEGIOS REPÚBLICA DE MÉXICO Y ALFREDO TELLO, DE LA URB. SAN SALVADOR - TRUJILLO - 2021

OBJETIVO: validar el cuestionario para medir el liderazgo en estudiantes de educación secundaria de los colegios República de México y Alfredo Tello, de la Urb. San Salvador - Trujillo -2021.

DIRIGIDO A: Estudiantes de educación secundaria de los colegios República de México y Alfredo Tello, de la Urb. San Salvador - Trujillo -2021.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Portillo Vela Jonathan Cirilo

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister en Docencia Universitaria

VALORACIÓN:

Pertinente	Medianamente pertinente	No pertinente
x		



NOMBRE Y APELLIDO DEL
EVALUADOR
MAGISTER EN EDUCACIÓN

INFORME DE INVESTIGACIÓN: El liderazgo y la autoestima de los estudiantes de educación secundaria en colegios de la Urb. San Salvador - Trujillo -2021.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES	
									RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN			
				Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
VARIABLE 2: LA AUTOESTIMA	AUTOESTIMA PERSONAL	Tranquilidad	Generalmente los problemas me afectan muy poco.	x					x		x		x		x			
		Timidez	Me cuesta mucho trabajo hablar en público.	x					x		x		x		x			
		Inseguridad	Si pudiera cambiar muchas cosas de mí.	x					x		x		x		x			
		Toma de decisiones	Puedo tomar una decisión fácilmente.	x					x		x		x		x			
		Simpatía	Soy una persona simpática.	x					x		x		x		x			
		Cordura	En mi casa me enojo fácilmente.	x					x		x		x		x			
		Costumbre	Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo.	x					x		x		x		x			
		Popularidad	Soy popular entre las personas de mi edad.	x					x		x		x		x			
		Emociones	Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos.	x					x		x		x		x			
		Valentía	Me doy por vencido(a) muy fácilmente.	x					x		x		x		x			
		Excelencia	Mis padres esperan demasiado de mí.	x					x		x		x		x			
		Acertamiento	Me cuesta mucho trabajo aceptar como soy.	x					x		x		x		x			
		Complejidad	Mi vida es muy complicada.	x					x		x		x		x			

		Empatía	Mis compañeros (as) casi siempre aceptan mis ideas.	x					x		x		x		x		
AUTOESTIMA EN EL ÁREA ACADÉMICA		Opinión	Tengo mala opinión de mí mismo (a).	x					x		x		x		x		
		Estrés	Muchas veces me gustaría irme de mi casa.	x					x		x		x		x		
		Intranquilidad	Con frecuencia me siento a disgusto en mi grupo.	x					x		x		x		x		
		Seguridad	Soy menos guapo o (bonita) que la mayoría de la gente.	x					x		x		x		x		
		Comunicación	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.	x					x		x		x		x		
		Comprensión	Mi familia me comprende.	x					x		x		x		x		
		Persuasión	Las demás son mejores aceptadas que yo.	x					x		x		x		x		
		Presión familiar	Generalmente siento como si mi familia me estuviera presionando.	x					x		x		x		x		
		Moral	Generalmente me siento desmoralizado (a) en mi grupo.	x					x		x		x		x		
		Autoimagen	Muchas veces me gustaría ser otra persona.	x					x		x		x		x		
		Confiabilidad	Se puede confiar muy poco en mí.	x					x		x		x		x		
		Despreocupación	Nunca me preocupo por nada.	x					x		x		x		x		
		Autoconfianza	Estoy seguro de mí mismo (a).	x					x		x		x		x		
		Popularidad	Me aceptan fácilmente.	x					x		x		x		x		
AUTOESTIMA EN EL ÁREA FAMILIAR		Unión familiar	Mi familia y yo la pasamos muy bien juntos.	x					x		x		x		x		
		Ilusión	Paso bastante tiempo soñando despierta(o).	x					x		x		x		x		
		Añoranza	Desearía tener menos edad.	x					x		x		x		x		
		Ética	Siempre hago lo correcto.	x					x		x		x		x		
		Orgullo	Estoy orgullosa de mi rendimiento en la escuela.	x					x		x		x		x		
		Iniciativa	Alguien tiene que decirme siempre lo que debo hacer.	x					x		x		x		x		

AUTOESTIMA EN EL ÁREA SOCIAL	Arrepentimiento	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.	x					x		x		x		x	
	Tristeza	Nunca estoy contento (a).	x					x		x		x		x	
	Esfuerzo	Estoy haciendo lo mejor que puedo.	x					x		x		x		x	
	Cuidado	Generalmente puedo cuidarme solo (a).	x					x		x		x		x	
	Felicidad	Soy bastante feliz.	x					x		x		x		x	
	Amistad	Preferiría estar con niños menores que yo.	x					x		x		x		x	
	Impresión	Me gustan todas las personas que conozco.	x					x		x		x		x	
	Participación en clases	Me gusta cuando me invitan a salir a la pizarra.	x					x		x		x		x	
	Entendimiento	Me entiendo a mí misma	x					x		x		x		x	
	Atención	Nadie me presta mucha atención en casa.	x					x		x		x		x	
	Castigo	Nunca me reprenden.	x					x		x		x		x	
	Expectativa	No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera.	x					x		x		x		x	
	Toma de decisiones	Puedo tomar una decisión y mantenerla.	x					x		x		x		x	
	Aceptar	Realmente no me gusta ser una adolescente.	x					x		x		x		x	
	Introvertido	No me gusta estar con otras personas.	x					x		x		x		x	
	Timidez	Nunca soy tímido (a).	x					x		x		x		x	
	Vergüenza	Generalmente me avergüenzo de mí mismo(a).	x					x		x		x		x	
	Violencia	Las chicas generalmente se las agarran conmigo.	x					x		x		x		x	
	Sinceridad	Siempre digo la verdad.	x					x		x		x		x	
Capacidad	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.	x					x		x		x		x		
Falta de atención	No me importa lo que pase.	x					x		x		x		x		
Fracaso	Soy un fracaso.	x					x		x		x		x		

		Aburrimiento	Me fastidio fácilmente cuando me reprenden.	x					x		x		x		x		
		Honestidad	Siempre se lo debo decir a las personas.	x					x		x		x		x		



NOMBRE Y APELLIDO DEL
EVALUADOR
DOCTOR EN EDUCACIÓN

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO PARA MEDIR LA AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LOS COLEGIOS REPÚBLICA DE MÉXICO Y ALFREDO TELLO, DE LA URB. SAN SALVADOR - TRUJILLO - 2021

OBJETIVO: validar el cuestionario para medir la autoestima en estudiantes de educación secundaria de los colegios República de México y Alfredo Tello, de la Urb. San Salvador - Trujillo -2021.

DIRIGIDO A: Estudiantes de educación secundaria de los colegios República de México y Alfredo Tello, de la Urb. San Salvador - Trujillo -2021

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magister en Docencia Universitaria

VALORACIÓN:

Pertinente	Medianamente pertinente	No pertinente
x		



NOMBRE Y APELLIDO DEL
EVALUADOR
MAGISTER EN EDUCACIÓN

INFORME DE INVESTIGACIÓN: El liderazgo y la autoestima de los estudiantes de educación secundaria en colegios de la Urb. San Salvador - Trujillo -2021.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES
									RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		
				Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
VARIABLE 1 EL LIDERAZGO	EMPATÍA	Colaboración	Ayudo a mis compañeros cuando están en dificultades.	x					x		x		x		x		
		Compañerismo	En situaciones difíciles me pongo en lugar de mis compañeros.	x					x		x		x		x		
		Emociones	Me es fácil entender los sentimientos de mis compañeros.	x					x		x		x		x		
	TOMA DE DECISIONES	Analítico	Cuando se me presentan problemas tomo decisiones adecuadas.	x					x		x		x		x		
		Cordura	Pienso bastante para tomar una decisión.	x					x		x		x		x		
		Decisiones apresuradas	Analizo prioridades para tomar decisiones apropiadas	x					x		x		x		x		
	RESPONSABILIDAD	Compromiso	A menudo me responsabilizo de mis obligaciones.	x					x		x		x		x		
		Cumplimiento	Cumplo con mis deberes de estudiante.	x					x		x		x		x		
		Obligaciones cotidianas	Asumo con responsabilidad mis obligaciones en el hogar.	x					x		x		x		x		
	CAPACIDAD PERSUASIVA	Convencimiento	Convenzo a mis compañeros sin condicionarles	x					x		x		x		x		
		Conducción	Me es fácil conducir a mis compañeros.	x					x		x		x		x		
		Confianza	Mis compañeros siempre hacen lo que les digo	x					x		x		x		x		

TRABAJO EN EQUIPO	Compañerismo	Promuevo el trabajo en equipo.	x					x		x		x		x	
	Unión	Me gusta trabajar en equipo.	x					x		x		x		x	
	Cooperación	Pienso que el trabajo en equipo da mejores resultados.	x					x		x		x		x	



NOMBRE Y APELLIDO DEL
EVALUADOR
DOCTOR EN EDUCACIÓN

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO PARA MEDIR EL LIDERAZGO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LOS COLEGIOS REPÚBLICA DE MÉXICO Y ALFREDO TELLO, DE LA URB. SAN SALVADOR - TRUJILLO - 2021

OBJETIVO: validar el cuestionario para medir el liderazgo en estudiantes de educación secundaria de los colegios República de México y Alfredo Tello, de la Urb. San Salvador - Trujillo -2021.

DIRIGIDO A: Estudiantes de educación secundaria de los colegios República de México y Alfredo Tello, de la Urb. San Salvador - Trujillo -2021.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Dr. Espinoza Polo Francisco Alejandro

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor en Educación

VALORACIÓN:

Pertinente	Medianamente pertinente	No pertinente
x		



NOMBRE Y APELLIDO DEL
EVALUADOR
DOCTOR EN EDUCACIÓN

INFORME DE INVESTIGACIÓN: El liderazgo y la autoestima de los estudiantes de educación secundaria en colegios de la Urb. San Salvador - Trujillo -2021.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES	
									RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN			
				Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
VARIABLE 2: LA AUTOESTIMA	AUTOESTIMA PERSONAL	Tranquilidad	Generalmente los problemas me afectan muy poco.	x					x		x		x		x			
		Timidez	Me cuesta mucho trabajo hablar en público.	x					x		x		x		x			
		Inseguridad	Si pudiera cambiar muchas cosas de mí.	x					x		x		x		x			
		Toma de decisiones	Puedo tomar una decisión fácilmente.	x					x		x		x		x			
		Simpatía	Soy una persona simpática.	x					x		x		x		x			
		Cordura	En mi casa me enojo fácilmente.	x					x		x		x		x			
		Costumbre	Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo.	x					x		x		x		x			
		Popularidad	Soy popular entre las personas de mi edad.	x					x		x		x		x			
		Emociones	Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos.	x					x		x		x		x			
		Valentía	Me doy por vencido(a) muy fácilmente.	x					x		x		x		x			
		Excelencia	Mis padres esperan demasiado de mí.	x					x		x		x		x			
		Acertamiento	Me cuesta mucho trabajo aceptar como soy.	x					x		x		x		x			
		Complejidad	Mi vida es muy complicada.	x					x		x		x		x			

		Empatía	Mis compañeros (as) casi siempre aceptan mis ideas.	x					x		x		x		x		
AUTOESTIMA EN EL ÁREA ACADÉMICA		Opinión	Tengo mala opinión de mí mismo (a).	x					x		x		x		x		
		Estrés	Muchas veces me gustaría irme de mi casa.	x					x		x		x		x		
		Intranquilidad	Con frecuencia me siento a disgusto en mi grupo.	x					x		x		x		x		
		Seguridad	Soy menos guapo o (bonita) que la mayoría de la gente.	x					x		x		x		x		
		Comunicación	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.	x					x		x		x		x		
		Comprensión	Mi familia me comprende.	x					x		x		x		x		
		Persuasión	Las demás son mejores aceptadas que yo.	x					x		x		x		x		
		Presión familiar	Generalmente siento como si mi familia me estuviera presionando.	x					x		x		x		x		
		Moral	Generalmente me siento desmoralizado (a) en mi grupo.	x					x		x		x		x		
		Autoimagen	Muchas veces me gustaría ser otra persona.	x					x		x		x		x		
		Confiabilidad	Se puede confiar muy poco en mí.	x					x		x		x		x		
		Despreocupación	Nunca me preocupo por nada.	x					x		x		x		x		
		Autoconfianza	Estoy seguro de mí mismo (a).	x					x		x		x		x		
		Popularidad	Me aceptan fácilmente.	x					x		x		x		x		
AUTOESTIMA EN EL ÁREA FAMILIAR		Unión familiar	Mi familia y yo la pasamos muy bien juntos.	x					x		x		x		x		
		Ilusión	Paso bastante tiempo soñando despierta(o).	x					x		x		x		x		
		Añoranza	Desearía tener menos edad.	x					x		x		x		x		
		Ética	Siempre hago lo correcto.	x					x		x		x		x		
		Orgullo	Estoy orgullosa de mi rendimiento en la escuela.	x					x		x		x		x		
		Iniciativa	Alguien tiene que decirme siempre lo que debo hacer.	x					x		x		x		x		

AUTOESTIMA EN EL ÁREA SOCIAL	Arrepentimiento	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.	x					x		x		x		x	
	Tristeza	Nunca estoy contento (a).	x					x		x		x		x	
	Esfuerzo	Estoy haciendo lo mejor que puedo.	x					x		x		x		x	
	Cuidado	Generalmente puedo cuidarme solo (a).	x					x		x		x		x	
	Felicidad	Soy bastante feliz.	x					x		x		x		x	
	Amistad	Preferiría estar con niños menores que yo.	x					x		x		x		x	
	Impresión	Me gustan todas las personas que conozco.	x					x		x		x		x	
	Participación en clases	Me gusta cuando me invitan a salir a la pizarra.	x					x		x		x		x	
	Entendimiento	Me entiendo a mí misma	x					x		x		x		x	
	Atención	Nadie me presta mucha atención en casa.	x					x		x		x		x	
	Castigo	Nunca me reprenden.	x					x		x		x		x	
	Expectativa	No me está yendo tan bien en la escuela como yo quisiera.	x					x		x		x		x	
	Toma de decisiones	Puedo tomar una decisión y mantenerla.	x					x		x		x		x	
	Aceptar	Realmente no me gusta ser una adolescente.	x					x		x		x		x	
	Introvertido	No me gusta estar con otras personas.	x					x		x		x		x	
	Timidez	Nunca soy tímido (a).	x					x		x		x		x	
	Vergüenza	Generalmente me avergüenzo de mí mismo(a).	x					x		x		x		x	
	Violencia	Las chicas generalmente se las agarran conmigo.	x					x		x		x		x	
	Sinceridad	Siempre digo la verdad.	x					x		x		x		x	
Capacidad	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.	x					x		x		x		x		
Falta de atención	No me importa lo que pase.	x					x		x		x		x		

		Fracaso	Soy un fracaso.	x					x		x		x		x		
		Aburrimiento	Me fastidio fácilmente cuando me reprenden.	x					x		x		x		x		
		Honestidad	Siempre se lo debo decir a las personas.	x					x		x		x		x		

NOMBRE Y APELLIDO DEL
EVALUADOR
DOCTOR EN EDUCACIÓN

MATRIZ DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: CUESTIONARIO PARA MEDIR LA AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LOS COLEGIOS REPÚBLICA DE MÉXICO Y ALFREDO TELLO, DE LA URB. SAN SALVADOR - TRUJILLO - 2021

OBJETIVO: validar el cuestionario para medir la autoestima en estudiantes de educación secundaria de los colegios República de México y Alfredo Tello, de la Urb. San Salvador - Trujillo -2021.

DIRIGIDO A: Estudiantes de educación secundaria de los colegios República de México y Alfredo Tello, de la Urb. San Salvador - Trujillo -2021.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Dr. Espinoza Polo Francisco Alejandro

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor en Educación

VALORACIÓN:

Pertinente	Medianamente pertinente	No pertinente
x		



NOMBRE Y APELLIDO DEL
EVALUADOR
MAGISTER EN EDUCACIÓN

Anexo 7: Base de datos variable Liderazgo

MUESTRA	LIDERAZGO																				TOTAL	NIVEL					
	EMPATÍA					TOMA DE DECISIONES					RESPONSABILIDAD					CAPACIDAD PERSUASIVA							TRABAJO EN EQUIPO				
	1	2	3	ST	NIVEL	4	5	6	ST	NIVEL	7	8	9	ST	NIVEL	10	11	12	ST	NIVEL			13	14	15	ST	NIVEL
1	4	4	3	11	BUENO	3	4	3	10	BUENO	4	4	4	12	BUENO	3	3	3	9	BUENO	4	4	4	12	BUENO	54	BUENO
2	4	3	3	10	BUENO	4	4	2	10	BUENO	4	3	4	11	BUENO	1	1	1	3	MALO	3	4	4	11	BUENO	45	BUENO
3	4	4	3	11	BUENO	3	4	3	10	BUENO	4	4	4	12	BUENO	3	3	3	9	BUENO	4	4	4	12	BUENO	54	BUENO
4	2	3	2	7	REGULAR	2	4	3	9	BUENO	4	4	4	12	BUENO	1	2	1	4	MALO	2	4	4	10	BUENO	42	BUENO
5	4	4	2	10	BUENO	3	4	3	10	BUENO	3	4	4	11	BUENO	3	3	3	9	BUENO	2	2	2	6	REGULAR	46	BUENO
6	4	4	2	10	BUENO	2	2	2	6	REGULAR	3	3	3	9	BUENO	2	2	2	6	REGULAR	4	4	4	12	BUENO	43	BUENO
7	4	3	3	10	BUENO	2	4	3	9	BUENO	4	4	4	12	BUENO	4	4	3	11	BUENO	4	2	2	8	REGULAR	50	BUENO
8	4	3	3	10	BUENO	2	4	3	9	BUENO	4	4	4	12	BUENO	4	4	3	11	BUENO	4	2	2	8	REGULAR	50	BUENO
9	3	4	2	9	BUENO	4	4	4	12	BUENO	4	4	4	12	BUENO	4	2	3	9	BUENO	3	4	4	11	BUENO	53	BUENO
10	2	3	2	7	REGULAR	3	4	2	9	BUENO	4	4	4	12	BUENO	1	1	1	3	MALO	2	2	2	6	REGULAR	37	REGULAR
11	3	4	2	9	BUENO	2	2	3	7	REGULAR	4	3	4	11	BUENO	2	2	2	6	REGULAR	2	2	2	6	REGULAR	39	REGULAR
12	2	2	3	7	REGULAR	3	4	3	10	BUENO	3	3	2	8	REGULAR	2	2	2	6	REGULAR	2	2	3	7	REGULAR	38	REGULAR
13	2	2	4	8	REGULAR	2	1	2	5	REGULAR	4	4	4	12	BUENO	2	2	2	6	REGULAR	3	3	3	9	BUENO	40	REGULAR
14	2	2	3	7	REGULAR	2	3	3	8	REGULAR	2	2	4	8	REGULAR	3	2	1	6	REGULAR	2	2	3	7	REGULAR	36	REGULAR
15	4	4	4	12	BUENO	4	4	4	12	BUENO	4	4	4	12	BUENO	4	4	4	12	BUENO	4	4	4	12	BUENO	60	BUENO
16	3	3	2	8	REGULAR	2	4	3	9	BUENO	3	2	2	7	REGULAR	3	1	2	6	REGULAR	3	4	4	11	BUENO	41	BUENO
17	2	2	2	6	REGULAR	2	2	2	6	REGULAR	3	3	3	9	BUENO	2	2	1	5	REGULAR	2	2	2	6	REGULAR	32	REGULAR
18	3	3	4	10	BUENO	4	4	4	12	BUENO	4	4	4	12	BUENO	2	2	2	6	REGULAR	3	3	3	9	BUENO	49	BUENO
19	4	4	4	12	BUENO	2	3	3	8	REGULAR	2	2	3	7	REGULAR	2	2	2	6	REGULAR	3	3	3	9	BUENO	42	BUENO
20	3	3	4	10	BUENO	3	3	3	9	BUENO	2	4	3	9	BUENO	2	3	2	7	REGULAR	3	3	4	10	BUENO	45	BUENO
21	2	3	2	7	REGULAR	4	2	2	8	REGULAR	3	4	2	9	BUENO	1	1	1	3	MALO	2	2	4	8	REGULAR	35	REGULAR
22	4	4	4	12	BUENO	3	4	2	9	BUENO	4	4	4	12	BUENO	4	2	2	8	REGULAR	4	3	4	11	BUENO	52	BUENO
23	3	3	3	9	BUENO	4	4	4	12	BUENO	4	3	3	10	BUENO	4	4	3	11	BUENO	3	3	4	10	BUENO	52	BUENO
24	4	4	4	12	BUENO	3	3	3	9	BUENO	3	2	2	7	REGULAR	2	2	2	6	REGULAR	3	3	3	9	BUENO	43	BUENO

25	2	4	3	9	BUENO	4	4	4	12	BUENO	4	4	4	12	BUENO	3	2	2	7	REGULAR	4	4	4	12	BUENO	52	BUENO	
26	3	4	4	11	BUENO	4	3	4	11	BUENO	3	3	3	9	BUENO	3	2	2	7	REGULAR	3	4	4	11	BUENO	49	BUENO	
27	4	3	3	10	BUENO	2	4	3	9	BUENO	4	4	4	12	BUENO	4	4	3	11	BUENO	4	2	2	8	REGULAR	50	BUENO	
28	4	3	3	10	BUENO	2	4	3	9	BUENO	4	4	4	12	BUENO	4	4	3	11	BUENO	4	2	2	8	REGULAR	50	BUENO	
29	3	3	4	10	BUENO	3	4	4	11	BUENO	3	3	4	10	BUENO	3	3	2	8	REGULAR	2	2	3	7	REGULAR	46	BUENO	
30	3	3	3	9	BUENO	3	4	4	11	BUENO	4	3	4	11	BUENO	1	1	1	3	MALO	3	3	4	10	BUENO	44	BUENO	
31	2	3	2	7	REGULAR	4	2	2	8	REGULAR	3	4	2	9	BUENO	1	1	1	3	MALO	2	2	4	8	REGULAR	35	REGULAR	
32	2	2	2	6	REGULAR	3	4	4	11	BUENO	4	2	4	10	BUENO	4	2	1	7	REGULAR	2	4	4	10	BUENO	44	BUENO	
33	3	3	3	9	BUENO	3	2	4	9	BUENO	3	3	4	10	BUENO	3	3	2	8	REGULAR	4	3	4	11	BUENO	47	BUENO	
34	3	4	2	9	BUENO	2	2	3	7	REGULAR	4	3	4	11	BUENO	2	2	2	6	REGULAR	2	2	2	6	REGULAR	39	REGULAR	
35	1	2	2	5	REGULAR	3	3	3	9	BUENO	3	4	3	10	BUENO	2	3	1	6	REGULAR	4	4	4	12	BUENO	42	BUENO	
36	4	2	2	8	REGULAR	2	3	2	7	REGULAR	2	2	4	8	REGULAR	2	2	2	6	REGULAR	2	4	4	10	BUENO	39	REGULAR	
37	1	2	2	5	REGULAR	3	3	3	9	BUENO	3	4	3	10	BUENO	2	3	1	6	REGULAR	4	4	4	12	BUENO	42	BUENO	
38	4	2	2	8	REGULAR	2	3	2	7	REGULAR	2	2	4	8	REGULAR	2	2	2	6	REGULAR	2	4	4	10	BUENO	39	REGULAR	
39	4	3	4	11	BUENO	2	2	3	7	REGULAR	4	4	4	12	BUENO	3	3	2	8	REGULAR	2	1	2	5	REGULAR	43	BUENO	
40	4	4	3	11	BUENO	3	4	4	11	BUENO	4	4	4	12	BUENO	4	3	2	9	BUENO	3	3	4	10	BUENO	53	BUENO	
41	4	3	3	10	BUENO	3	4	4	11	BUENO	4	4	2	10	BUENO	4	3	2	9	BUENO	3	4	4	11	BUENO	51	BUENO	
42	4	4	3	11	BUENO	3	4	4	11	BUENO	4	4	4	12	BUENO	3	2	2	7	REGULAR	4	4	4	12	BUENO	53	BUENO	
43	3	3	3	9	BUENO	3	4	4	11	BUENO	4	3	4	11	BUENO	1	1	1	3	MALO	3	3	4	10	BUENO	44	BUENO	
44	4	4	3	11	BUENO	3	4	4	11	BUENO	4	4	4	12	BUENO	4	3	2	9	BUENO	3	3	4	10	BUENO	53	BUENO	
45																												
46	4	3	3	10	BUENO	3	4	4	11	BUENO	4	4	2	10	BUENO	4	3	2	9	BUENO	3	4	4	11	BUENO	51	BUENO	
47	2	4	2	8	REGULAR	2	2	3	7	REGULAR	3	2	3	8	REGULAR	4	2	2	8	REGULAR	3	3	3	9	BUENO	40	REGULAR	
48	3	2	3	8	REGULAR	3	2	4	9	BUENO	3	4	4	11	BUENO	2	2	3	7	REGULAR	3	2	2	7	REGULAR	42	BUENO	
49	3	3	3	9	BUENO	4	3	3	10	BUENO	4	4	4	12	BUENO	3	3	2	8	REGULAR	4	3	3	10	BUENO	49	BUENO	
50	3	2	2	7	REGULAR	3	4	3	10	BUENO	3	3	4	10	BUENO	1	1	1	3	MALO	2	2	3	7	REGULAR	37	REGULAR	
51	4	4	3	11	BUENO	3	4	3	10	BUENO	4	4	4	12	BUENO	3	3	3	9	BUENO	4	4	4	12	BUENO	54	BUENO	
52	4	3	3	10	BUENO	4	4	2	10	BUENO	4	3	4	11	BUENO	1	1	1	3	MALO	3	4	4	11	BUENO	45	BUENO	
53	4	4	3	11	BUENO	3	4	3	10	BUENO	4	4	4	12	BUENO	3	3	3	9	BUENO	4	4	4	12	BUENO	54	BUENO	

54	2	3	2	7	REGULAR	2	4	3	9	BUENO	4	4	4	12	BUENO	1	2	1	4	MALO	2	4	4	10	BUENO	42	BUENO
55	4	4	2	10	BUENO	3	4	3	10	BUENO	3	4	4	11	BUENO	3	3	3	9	BUENO	2	2	2	6	REGULAR	46	BUENO
56	4	4	2	10	BUENO	2	2	2	6	REGULAR	3	3	3	9	BUENO	2	2	2	6	REGULAR	4	4	4	12	BUENO	43	BUENO
57	4	3	3	10	BUENO	2	4	3	9	BUENO	4	4	4	12	BUENO	4	4	3	11	BUENO	4	2	2	8	REGULAR	50	BUENO
58	4	3	3	10	BUENO	2	4	3	9	BUENO	4	4	4	12	BUENO	4	4	3	11	BUENO	4	2	2	8	REGULAR	50	BUENO
59	3	4	2	9	BUENO	4	4	4	12	BUENO	4	4	4	12	BUENO	4	2	3	9	BUENO	3	4	4	11	BUENO	53	BUENO
60	2	3	2	7	REGULAR	3	4	2	9	BUENO	4	4	4	12	BUENO	1	1	1	3	MALO	2	2	2	6	REGULAR	37	REGULAR
61	3	4	2	9	BUENO	2	2	3	7	REGULAR	4	3	4	11	BUENO	2	2	2	6	REGULAR	2	2	2	6	REGULAR	39	REGULAR
62	2	2	3	7	REGULAR	3	4	3	10	BUENO	3	3	2	8	REGULAR	2	2	2	6	REGULAR	2	2	3	7	REGULAR	38	REGULAR
63	2	2	4	8	REGULAR	2	1	2	5	REGULAR	4	4	4	12	BUENO	2	2	2	6	REGULAR	3	3	3	9	BUENO	40	REGULAR
64	2	2	3	7	REGULAR	2	3	3	8	REGULAR	2	2	4	8	REGULAR	3	2	1	6	REGULAR	2	2	3	7	REGULAR	36	REGULAR
65	4	4	4	12	BUENO	4	4	4	12	BUENO	4	4	4	12	BUENO	4	4	4	12	BUENO	4	4	4	12	BUENO	60	BUENO
66	3	3	2	8	REGULAR	2	4	3	9	BUENO	3	2	2	7	REGULAR	3	1	2	6	REGULAR	3	4	4	11	BUENO	41	BUENO
67	2	2	2	6	REGULAR	2	2	2	6	REGULAR	3	3	3	9	BUENO	2	2	1	5	REGULAR	2	2	2	6	REGULAR	32	REGULAR
68	3	3	4	10	BUENO	4	4	4	12	BUENO	4	4	4	12	BUENO	2	2	2	6	REGULAR	3	3	3	9	BUENO	49	BUENO
69	4	4	4	12	BUENO	2	3	3	8	REGULAR	2	2	3	7	REGULAR	2	2	2	6	REGULAR	3	3	3	9	BUENO	42	BUENO
70	3	3	4	10	BUENO	3	3	3	9	BUENO	2	4	3	9	BUENO	2	3	2	7	REGULAR	3	3	4	10	BUENO	45	BUENO
71	2	3	2	7	REGULAR	4	2	2	8	REGULAR	3	4	2	9	BUENO	1	1	1	3	MALO	2	2	4	8	REGULAR	35	REGULAR
72	4	4	4	12	BUENO	3	4	2	9	BUENO	4	4	4	12	BUENO	4	2	2	8	REGULAR	4	3	4	11	BUENO	52	BUENO
73	3	3	3	9	BUENO	4	4	4	12	BUENO	4	3	3	10	BUENO	4	4	3	11	BUENO	3	3	4	10	BUENO	52	BUENO
74																											
75	2	4	3	9	BUENO	4	4	4	12	BUENO	4	4	4	12	BUENO	3	2	2	7	REGULAR	4	4	4	12	BUENO	52	BUENO
76	3	4	4	11	BUENO	4	3	4	11	BUENO	3	3	3	9	BUENO	3	2	2	7	REGULAR	3	4	4	11	BUENO	49	BUENO
77	4	3	3	10	BUENO	2	4	3	9	BUENO	4	4	4	12	BUENO	4	4	3	11	BUENO	4	2	2	8	REGULAR	50	BUENO
78	4	3	3	10	BUENO	2	4	3	9	BUENO	4	4	4	12	BUENO	4	4	3	11	BUENO	4	2	2	8	REGULAR	50	BUENO
79	3	3	4	10	BUENO	3	4	4	11	BUENO	3	3	4	10	BUENO	3	3	2	8	REGULAR	2	2	3	7	REGULAR	46	BUENO
80	3	3	3	9	BUENO	3	4	4	11	BUENO	4	3	4	11	BUENO	1	1	1	3	MALO	3	3	4	10	BUENO	44	BUENO
81	4	4	3	11	BUENO	3	4	3	10	BUENO	4	4	4	12	BUENO	3	3	3	9	BUENO	4	4	4	12	BUENO	54	BUENO
82	4	3	3	10	BUENO	4	4	2	10	BUENO	4	3	4	11	BUENO	1	1	1	3	MALO	3	4	4	11	BUENO	45	BUENO

83	4	4	3	11	BUENO	3	4	3	10	BUENO	4	4	4	12	BUENO	3	3	3	9	BUENO	4	4	4	12	BUENO	54	BUENO
84	2	3	2	7	REGULAR	2	4	3	9	BUENO	4	4	4	12	BUENO	1	2	1	4	MALO	2	4	4	10	BUENO	42	BUENO
85	4	4	2	10	BUENO	3	4	3	10	BUENO	3	4	4	11	BUENO	3	3	3	9	BUENO	2	2	2	6	REGULAR	46	BUENO
86	4	4	2	10	BUENO	2	2	2	6	REGULAR	3	3	3	9	BUENO	2	2	2	6	REGULAR	4	4	4	12	BUENO	43	BUENO
87	4	3	3	10	BUENO	2	4	3	9	BUENO	4	4	4	12	BUENO	4	4	3	11	BUENO	4	2	2	8	REGULAR	50	BUENO
88	4	3	3	10	BUENO	2	4	3	9	BUENO	4	4	4	12	BUENO	4	4	3	11	BUENO	4	2	2	8	REGULAR	50	BUENO
89	3	4	2	9	BUENO	4	4	4	12	BUENO	4	4	4	12	BUENO	4	2	3	9	BUENO	3	4	4	11	BUENO	53	BUENO
90	2	3	2	7	REGULAR	3	4	2	9	BUENO	4	4	4	12	BUENO	1	1	1	3	MALO	2	2	2	6	REGULAR	37	REGULAR
91	3	4	2	9	BUENO	2	2	3	7	REGULAR	4	3	4	11	BUENO	2	2	2	6	REGULAR	2	2	2	6	REGULAR	39	REGULAR
92	2	2	3	7	REGULAR	3	4	3	10	BUENO	3	3	2	8	REGULAR	2	2	2	6	REGULAR	2	2	3	7	REGULAR	38	REGULAR
93	2	2	4	8	REGULAR	2	1	2	5	REGULAR	4	4	4	12	BUENO	2	2	2	6	REGULAR	3	3	3	9	BUENO	40	REGULAR
94	2	2	3	7	REGULAR	2	3	3	8	REGULAR	2	2	4	8	REGULAR	3	2	1	6	REGULAR	2	2	3	7	REGULAR	36	REGULAR
95	4	4	4	12	BUENO	4	4	4	12	BUENO	4	4	4	12	BUENO	4	4	4	12	BUENO	4	4	4	12	BUENO	60	BUENO
96	3	3	2	8	REGULAR	2	4	3	9	BUENO	3	2	2	7	REGULAR	3	1	2	6	REGULAR	3	4	4	11	BUENO	41	BUENO
97	2	2	2	6	REGULAR	2	2	2	6	REGULAR	3	3	3	9	BUENO	2	2	1	5	REGULAR	2	2	2	6	REGULAR	32	REGULAR
98	3	3	4	10	BUENO	4	4	4	12	BUENO	4	4	4	12	BUENO	2	2	2	6	REGULAR	3	3	3	9	BUENO	49	BUENO
99	4	4	4	12	BUENO	2	3	3	8	REGULAR	2	2	3	7	REGULAR	2	2	2	6	REGULAR	3	3	3	9	BUENO	42	BUENO
100	3	3	4	10	BUENO	3	3	3	9	BUENO	2	4	3	9	BUENO	2	3	2	7	REGULAR	3	3	4	10	BUENO	45	BUENO
101	2	3	2	7	REGULAR	4	2	2	8	REGULAR	3	4	2	9	BUENO	1	1	1	3	MALO	2	2	4	8	REGULAR	35	REGULAR
102	4	4	4	12	BUENO	3	4	2	9	BUENO	4	4	4	12	BUENO	4	2	2	8	REGULAR	4	3	4	11	BUENO	52	BUENO
103	3	3	3	9	BUENO	4	4	4	12	BUENO	4	3	3	10	BUENO	4	4	3	11	BUENO	3	3	4	10	BUENO	52	BUENO
104	4	4	4	12	BUENO	3	3	3	9	BUENO	3	2	2	7	REGULAR	2	2	2	6	REGULAR	3	3	3	9	BUENO	43	BUENO
105	2	4	3	9	BUENO	4	4	4	12	BUENO	4	4	4	12	BUENO	3	2	2	7	REGULAR	4	4	4	12	BUENO	52	BUENO
106	3	4	4	11	BUENO	4	3	4	11	BUENO	3	3	3	9	BUENO	3	2	2	7	REGULAR	3	4	4	11	BUENO	49	BUENO
107	4	3	3	10	BUENO	2	4	3	9	BUENO	4	4	4	12	BUENO	4	4	3	11	BUENO	4	2	2	8	REGULAR	50	BUENO
108	4	3	3	10	BUENO	2	4	3	9	BUENO	4	4	4	12	BUENO	4	4	3	11	BUENO	4	2	2	8	REGULAR	50	BUENO
109	3	3	4	10	BUENO	3	4	4	11	BUENO	3	3	4	10	BUENO	3	3	2	8	REGULAR	2	2	3	7	REGULAR	46	BUENO
110	3	3	3	9	BUENO	3	4	4	11	BUENO	4	3	4	11	BUENO	1	1	1	3	MALO	3	3	4	10	BUENO	44	BUENO
111	4	4	3	11	BUENO	3	4	3	10	BUENO	4	4	4	12	BUENO	3	3	3	9	BUENO	4	4	4	12	BUENO	54	BUENO

112	4	3	3	10	BUENO	4	4	2	10	BUENO	4	3	4	11	BUENO	1	1	1	3	MALO	3	4	4	11	BUENO	45	BUENO
113	4	4	3	11	BUENO	3	4	3	10	BUENO	4	4	4	12	BUENO	3	3	3	9	BUENO	4	4	4	12	BUENO	54	BUENO
114	2	3	2	7	REGULAR	2	4	3	9	BUENO	4	4	4	12	BUENO	1	2	1	4	MALO	2	4	4	10	BUENO	42	BUENO
115	4	4	2	10	BUENO	3	4	3	10	BUENO	3	4	4	11	BUENO	3	3	3	9	BUENO	2	2	2	6	REGULAR	46	BUENO
116	4	4	2	10	BUENO	2	2	2	6	REGULAR	3	3	3	9	BUENO	2	2	2	6	REGULAR	4	4	4	12	BUENO	43	BUENO
117	4	3	3	10	BUENO	2	4	3	9	BUENO	4	4	4	12	BUENO	4	4	3	11	BUENO	4	2	2	8	REGULAR	50	BUENO
118	4	3	3	10	BUENO	2	4	3	9	BUENO	4	4	4	12	BUENO	4	4	3	11	BUENO	4	2	2	8	REGULAR	50	BUENO
119	3	4	2	9	BUENO	4	4	4	12	BUENO	4	4	4	12	BUENO	4	2	3	9	BUENO	3	4	4	11	BUENO	53	BUENO
120	2	3	2	7	REGULAR	3	4	2	9	BUENO	4	4	4	12	BUENO	1	1	1	3	MALO	2	2	2	6	REGULAR	37	REGULAR
121	3	4	2	9	BUENO	2	2	3	7	REGULAR	4	3	4	11	BUENO	2	2	2	6	REGULAR	2	2	2	6	REGULAR	39	REGULAR
122	2	2	3	7	REGULAR	3	4	3	10	BUENO	3	3	2	8	REGULAR	2	2	2	6	REGULAR	2	2	3	7	REGULAR	38	REGULAR
123	2	2	4	8	REGULAR	2	1	2	5	REGULAR	4	4	4	12	BUENO	2	2	2	6	REGULAR	3	3	3	9	BUENO	40	REGULAR
124	2	2	3	7	REGULAR	2	3	3	8	REGULAR	2	2	4	8	REGULAR	3	2	1	6	REGULAR	2	2	3	7	REGULAR	36	REGULAR
125	4	4	4	12	BUENO	4	4	4	12	BUENO	4	4	4	12	BUENO	4	4	4	12	BUENO	4	4	4	12	BUENO	60	BUENO
126	3	3	2	8	REGULAR	2	4	3	9	BUENO	3	2	2	7	REGULAR	3	1	2	6	REGULAR	3	4	4	11	BUENO	41	BUENO
127	2	2	2	6	REGULAR	2	2	2	6	REGULAR	3	3	3	9	BUENO	2	2	1	5	REGULAR	2	2	2	6	REGULAR	32	REGULAR
128	3	3	4	10	BUENO	4	4	4	12	BUENO	4	4	4	12	BUENO	2	2	2	6	REGULAR	3	3	3	9	BUENO	49	BUENO
129	4	4	4	12	BUENO	2	3	3	8	REGULAR	2	2	3	7	REGULAR	2	2	2	6	REGULAR	3	3	3	9	BUENO	42	BUENO
130	3	3	4	10	BUENO	3	3	3	9	BUENO	2	4	3	9	BUENO	2	3	2	7	REGULAR	3	3	4	10	BUENO	45	BUENO
131	2	3	2	7	REGULAR	4	2	2	8	REGULAR	3	4	2	9	BUENO	1	1	1	3	MALO	2	2	4	8	REGULAR	35	REGULAR
133	3	3	3	9	BUENO	4	4	4	12	BUENO	4	3	3	10	BUENO	4	4	3	11	BUENO	3	3	4	10	BUENO	52	BUENO
134	4	4	4	12	BUENO	3	3	3	9	BUENO	3	2	2	7	REGULAR	2	2	2	6	REGULAR	3	3	3	9	BUENO	43	BUENO
135	2	4	3	9	BUENO	4	4	4	12	BUENO	4	4	4	12	BUENO	3	2	2	7	REGULAR	4	4	4	12	BUENO	52	BUENO
136	3	4	4	11	BUENO	4	3	4	11	BUENO	3	3	3	9	BUENO	3	2	2	7	REGULAR	3	4	4	11	BUENO	49	BUENO
137	4	3	3	10	BUENO	2	4	3	9	BUENO	4	4	4	12	BUENO	4	4	3	11	BUENO	4	2	2	8	REGULAR	50	BUENO
138	4	3	3	10	BUENO	2	4	3	9	BUENO	4	4	4	12	BUENO	4	4	3	11	BUENO	4	2	2	8	REGULAR	50	BUENO
139	3	3	4	10	BUENO	3	4	4	11	BUENO	3	3	4	10	BUENO	3	3	2	8	REGULAR	2	2	3	7	REGULAR	46	BUENO
140	3	3	3	9	BUENO	3	4	4	11	BUENO	4	3	4	11	BUENO	1	1	1	3	MALO	3	3	4	10	BUENO	44	BUENO


141	2	3	2	7	REGULAR	4	2	2	8	REGULAR	3	4	2	9	BUENO	1	1	1	3	MALO	2	2	4	8	REGULAR	35	REGULAR
142	2	2	2	6	REGULAR	3	4	4	11	BUENO	4	2	4	10	BUENO	4	2	1	7	REGULAR	2	4	4	10	BUENO	44	BUENO
143	3	3	3	9	BUENO	3	2	4	9	BUENO	3	3	4	10	BUENO	3	3	2	8	REGULAR	4	3	4	11	BUENO	47	BUENO
144	3	4	2	9	BUENO	2	2	3	7	REGULAR	4	3	4	11	BUENO	2	2	2	6	REGULAR	2	2	2	6	REGULAR	39	REGULAR
145	1	2	2	5	REGULAR	3	3	3	9	BUENO	3	4	3	10	BUENO	2	3	1	6	REGULAR	4	4	4	12	BUENO	42	BUENO
147	1	2	2	5	REGULAR	3	3	3	9	BUENO	3	4	3	10	BUENO	2	3	1	6	REGULAR	4	4	4	12	BUENO	42	BUENO
148	4	2	2	8	REGULAR	2	3	2	7	REGULAR	2	2	4	8	REGULAR	2	2	2	6	REGULAR	2	4	4	10	BUENO	39	REGULAR
149	4	3	4	11	BUENO	2	2	3	7	REGULAR	4	4	4	12	BUENO	3	3	2	8	REGULAR	2	1	2	5	REGULAR	43	BUENO
150	4	4	3	11	BUENO	3	4	4	11	BUENO	4	4	4	12	BUENO	4	3	2	9	BUENO	3	3	4	10	BUENO	53	BUENO
151	4	3	3	10	BUENO	3	4	4	11	BUENO	4	4	2	10	BUENO	4	3	2	9	BUENO	3	4	4	11	BUENO	51	BUENO

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, JUAN AGLIBERTO QUIJANO PACHECO; docente de la Escuela de posgrado, de la Universidad César Vallejo – filial Trujillo, asesor del Trabajo de Tesis titulado: El liderazgo y la autoestima de los estudiantes de educación secundaria en colegios de la Urb. San Salvador - Trujillo -2021, del estudiante Caballero Vidal Norgy Yamily constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Apellidos y Nombres del Asesor: QUIJANO PACHECO, JUAN AGLIBERTO	
DNI: 06580697	Firma 
ORCID: https://orcid.org/0000-0001-5738-6280	