



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Desarrollo de la autonomía en niños del nivel inicial en dos
instituciones educativas de San Juan de Lurigancho, 2022**

TESIS PARA OBTENER GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Asencios Zorrilla, Justina Cristina (orcid.org/0000-0002-8565-0891)

ASESORA:

Dra. Mendoza Retamozo, Noemi (orcid.org/0000-0003-1865-0338)

CO-ASESOR:

Dr. Cardenas Valverde, Juan Carlos (orcid.org/0000-0003-1744-5746)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

LIMA – PERÚ

2023

Dedicatoria

A Dios por su infinita bendición que me permite culminar cada uno de mis proyectos; a mis amados padres, a mi compañero de vida: mi esposo, a mis adorados hijos y a cada uno de mis familiares que apoyan mis retos y son pilar fundamental para mi desarrollo personal.

Agradecimiento

A los docentes que forjaron cada uno de mis momentos académicos para fortalecer mi desarrollo profesional, en especial a mi asesora Dra. Mendoza Retamozo, Noemi. por su permanente soporte intelectual.

Índice de contenidos

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	9
3.1. Tipo y diseño de investigación	19
3.2. Variables y operacionalización	20
3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis.	20
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	21
3.5. Procedimiento	23
3.6. Método de análisis de datos	23
3.7. Aspectos éticos	24
IV. RESULTADOS	25
V. DISCUSIÓN	41
VI. CONCLUSIONES	49
VII. RECOMENDACIONES	52
REFERENCIAS	53
ANEXOS	61

Índice de tablas

Tabla 1 Niveles obtenidos en la variable del Desarrollo de la Autonomía	33
Tabla 2 Niveles obtenidos en la dimensión Cognición	34
Tabla 3 Niveles obtenidos en la dimensión Comunicación	35
Tabla 4 Niveles obtenidos en la dimensión socialización	36
Tabla 5 Niveles obtenidos en la dimensión alimentación	37
Tabla 6 Niveles obtenidos en la dimensión higiene personal	38
Tabla 7 Niveles obtenidos en la dimensión juego	39
Tabla 8 Niveles obtenidos en la dimensión movilidad	40
Tabla 9. Prueba de U de Mann Whitney para contrastar la hipótesis general	41
Tabla 10 Prueba de U de Mann Whitney para contrastar la hipótesis específica 1	42
Tabla 11 Prueba de U de Mann Whitney para contrastar la hipótesis específica 2	43
Tabla 12 Prueba de U de Mann Whitney para contrastar la hipótesis específica 3	44
Tabla 13 Prueba de U de Mann Whitney para contrastar la hipótesis específica 4	45
Tabla 14 Prueba de U de Mann Whitney para contrastar la hipótesis específica 5	47
Tabla 15 Prueba de U de Mann Whitney para contrastar la hipótesis específica 6	48
Tabla 16 Prueba de U de Mann Whitney para contrastar la hipótesis específica 7	49

Índice de figuras

Figura 1 Niveles obtenidos en la variable del Desarrollo de la Autonomía	33
Figura 2 Niveles obtenidos en la dimensión Cognición	34
Figura 3 Niveles obtenidos en la dimensión Comunicación	35
Figura 4 Niveles obtenidos en la dimensión socialización	36
Figura 5 Niveles obtenidos en la dimensión alimentación	37
Figura 6 Niveles obtenidos en la dimensión higiene personal	38
Figuras 7 Niveles obtenidos en la dimensión juego	39
Figura 8 Niveles obtenidos en la dimensión movilidad	40

Resumen

El trabajo de investigación tuvo como propósito determinar si existe diferencias significativas entre el nivel desarrollo de la autonomía en niños de una institución educativa pública y una privada de San Juan de Lurigancho 2022, así como también comparar ambas escuelas en base a las dimensiones de la variable autonomía. La metodología se basó en un enfoque cuantitativo, tipo básico, nivel descriptivo comparativo, diseño no experimental. Tuvo una muestra de 39 estudiantes de una escuela privada y 39 de una escuela pública. Se utilizó un instrumento que mide las habilidades sociales y se determinó como resultados que existen diferencias significativas entre los estudiantes de escuela pública y privada, en referencia a la autonomía, cognición, socialización, alimentación, higiene personal, juego y movilidad. Se aceptó la hipótesis nula en el caso de la dimensión comunicación, donde no se demostró diferencias significativas.

Palabras clave: Autonomía, cognición, socialización, higiene persona, comunicación, juego, movilidad.

Abstract

The purpose of the research work was to determine if there are significant differences between the level of autonomy development in children from a public and a private educational institution in San Juan de Lurigancho 2022, as well as to compare both schools based on the dimensions of the variable autonomy. The methodology was based on a quantitative approach, basic type, comparative descriptive level, non-experimental design. He had a sample of 39 students from a private school and 39 from a public school. An instrument that measures social skills was used and it was determined as results that there are significant differences between public and private school students, in reference to autonomy, cognition, socialization, nutrition, personal hygiene, play and mobility. The null hypothesis was accepted in the case of the communication dimension, where no significant differences were shown.

Keywords: Autonomy, cognition, socialization, personal hygiene, communication, play, mobility.

I. INTRODUCCIÓN

La educación ha experimentado numerosos cambios estructurales en los últimos años aunado por la presencia de la pandemia del Covid 19 ha permitido afianzar la enseñanza remota y el uso de las plataformas digitales para fomentar la interacción en línea, lo que implica la adaptación curricular en contenidos y actitudes que fortalezcan el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes (Zhiu y Liu, 2020). Sin embargo, estos cambios suscitados en el ámbito educacional han mostrado deficiencias en la práctica pedagógica, puesto que la mayoría de escuelas aun mantenían modelos de enseñanza presencial y en menor grado virtual. En ese sentido, tanto directivos, docentes como estudiantes enfrentaron un reto institucional y académico (Irgatoğlu et al., 2022). De esta manera, ha cobrado importancia lo sustentado por Hincapié et. al. (2020) en relación con el informe formulado tanto por el Banco Mundial como la Unesco en la que cerca de veinte millones de niños en edad escolar no pudieron desarrollar actividades presenciales como resultado del aislamiento social lo que ha perjudicado en el desarrollo de sus aprendizajes

En las diferentes realidades educativas del continente y en las que se incluye el ámbito nacional, el desarrollo de la secuencia de enseñanza aprendizaje en estos últimos años ha evidenciado que no solo el aspecto cognitivo es fundamental sino el actitudinal con mayor énfasis, puesto que docentes y educandos al encontrarse en la modalidad remota deben predisponerse en acuerdos mutuos de convivencia que evidencian factores propios de autonomía, empatía, asertividad, tolerancia, respeto en las sesiones de clase. Esto ha llevado que se empoderen a los educandos en el proceso de enseñanza, fortaleciendo sus habilidades sociales, actitudes y de forma priorizante la autonomía escolar desde los primeros años de escolaridad (Samamé et al., 2022)

El impacto por la emergencia sanitaria ha conllevado que las clases en primer término sean virtuales y que se dispongan de medidas, acuerdos para su adecuado desenvolvimiento formativo. En ese sentido, para García (2021) el aspecto actitudinal cobra mayor relevancia en este proceso educacional y esto se direcciona en el desarrollo de las habilidades blandas, la autonomía individual y la

toma de decisiones, aspectos que en el ámbito presencial continúan siendo importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Al abordar la autonomía en el ámbito educacional, es fundamental precisar que tanto en el sector público como privado el desenvolvimiento de los educandos ha sido variado. De esta manera, en las escuelas estatales como corresponde al distrito de San Juan de Lurigancho se ha evidenciado el mayor dinamismo debido a la aplicabilidad de estrategias lúdicas en las actividades interactivas remotas por parte de los docentes y que significó una alternativa pertinente durante la emergencia sanitaria. El propósito pedagógico estuvo encaminado a la formación de educandos autónomos desde el nivel inicial y es por ello que la búsqueda de una metodología activa era la prioridad en los docentes. Las escuelas privadas presentan un plan de trabajo pedagógico enfocándose en los aspectos conceptuales a diferencia de los estatales que considera el ámbito actitudinal como un referente fundamental del proceso formativo de los niños. Así, durante la virtualidad se pudo desarrollar aprendizajes entorno al emprendimiento, innovación y autonomía como complementó del trabajo académico, pero sin afianzar en la relevancia de la toma de decisiones (Ministerio de Educación del Perú, 2021).

El crecimiento emocional de los niños en edad escolar, según Reyes (2017) guarda estrecha relación con el desarrollo de la autonomía como forma de desenvolvimiento individual ante un evento determinado, así mismo es indispensable considerar que la dependencia se encuentra presente en la vida de los niños y el objetivo pedagógico es direccionarlo hacia una perspectiva de libertad de acción y de toma de decisiones en donde el medio y la familia en el que habita desempeña un rol clave en este proceso de enseñanza

Por ello, la autonomía, se construye como proceso formativo es indispensable desde la etapa preescolar y continua toda la vida como un aprendizaje continuo. Para Maldonado et al. (2019) la presencia de la dependencia de los niños del nivel inicial de sus padres y la escasa iniciativa en la resolución de situaciones problemáticas de su edad como ingresar al aula cuando la puerta se encuentra cerrada o abrir los paquetes alimenticios de la lonchera quedan sustituidas por el llanto desenfrenado como alternativa y evidencia de una incomprensión pedagógica, sin embargo, estas situaciones aparentemente

secundarias pueden tornarse un problema mayor en la formación integral de los educandos en su capacidad de autonomía. Así, la labor docente en apoyo con la familia se afianzará en la formación de aspectos relacionados con autonomía como referentes educacionales actitudinales de los educandos.

Es importante considerar que la autonomía puede desarrollarse mediante actividades vivenciales lúdicas desde la temprana edad escolar. Así, es imprescindible contar con un espacio adecuado para propiciar estas acciones en la escuela para que puedan desarrollar la iniciativa propia en la toma de decisiones. Del mismo modo, la relevancia de ejercitarse por medio del juego fomentara la exploración y curiosidad por conocer el medio en el que se desenvuelve (Luna, 2022; Rapray et al., 2021)

Luego de analizar el comportamiento manifiesto de los niños en las instituciones educativas públicas, especialmente en la unidad de análisis que se ha elegido para la presente investigación que es el distrito de San Juan de Lurigancho, se observó que los estudiantes que ingresaron al nivel primario en el periodo de postpandemia, presentan deficiencias en su integración e interacción con sus compañeros de clase, lo que se expresa en las limitaciones para la comunicación, dificultades en su desarrollo integral, así como en la carencia o escasez de habilidades comunicativas y de autonomía en sus actos.

Frente a esta situación es fundamental considerar el desarrollo de la autonomía en niños y jóvenes desde la edad escolar, formulando planes y programas de intervención que permitan la organización y dosificación de actividades predispuestas para el logro de aprendizajes relevantes en los educandos

Ante la problemática descrita entorno a los niños del nivel inicial de las escuelas del distrito capitalino mencionado se ha planteado el siguiente problema general de investigación: ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la autonomía alcanzada en niños del nivel inicial en dos instituciones educativas de San Juan de Lurigancho, 2022? En cuanto a los problemas específicos: ¿Cuál es el nivel de cognición, comunicación, socialización, alimentación, higiene personal, juego, movilidad alcanzada en niños del nivel inicial de dos instituciones educativas de San Juan de Lurigancho, 2022?

En la justificación de la investigación, es importante precisar el aspecto teórico. En ese sentido, se direccionó a la complementación educacional y al estudio actitudinal de los educandos en edad escolar al abordar la relevancia de la autonomía en contraparte de la dependencia infantil en actividades de cotidianidad. Asimismo, esta investigación se apoyó en aportes teóricos de los constructivistas educacionales y de las teorías de aprendizajes que sustentaron la relevancia formativa de las conductas y de la forma como aprenden las personas desde una perspectiva psicológica y educacional.

El estudio se justifica de forma práctica, y se direccionó al fortalecimiento de las actitudes de los niños en el nivel inicial frente a situaciones cotidianas y eviten depender de los adultos para darle solución. En ese sentido, la puesta en común de estrategias lúdicas vivenciales permitirá el desarrollo de la autonomía evitando toda forma de enseñanza clásica de esta variable de investigación.

En cuanto a la justificación metodológica, los instrumentos de recojo de datos validados por expertos servirán de referente posterior a futuros estudiosos que quieran ahondar en la temática propuesta de la autonomía. De esta manera, le permitirá obtener un instrumento que puedan adaptarlo a su realidad educacional del nivel inicial

Del mismo modo, es importante la formulación del objetivo general de la investigación: Determinar el nivel de desarrollo de la autonomía alcanzada en niños del nivel inicial de dos instituciones educativas de San Juan de Lurigancho 2022. En cuanto a los objetivos específicos: determinar el nivel de cognición comunicación, socialización, alimentación, higiene personal, juego, movilidad alcanzada en niños del nivel inicial de dos instituciones educativas de San Juan de Lurigancho, 2022

Al mencionar las Hipótesis de la investigación, se toma en consideración la Hg: El desarrollo de la autonomía determina el nivel alcanzado en niños de dos instituciones educativas de San Juan de Lurigancho 2022. Finalmente, las hipótesis específicas se describen de la siguiente manera: H1: el desarrollo del nivel de cognición comunicación, socialización, alimentación, higiene personal, juego, movilidad determina el nivel de autonomía en niños del nivel inicial de dos instituciones educativas de San Juan de Lurigancho, 2022

II. MARCO TEÓRICO

El primer antecedente nacional ha correspondido al realizado por Rivera (2022) quien lo direccionó en torno a la psicomotricidad como componente efectivo para el desarrollo autónomo de los niños en el nivel inicial. El objetivo de la investigación consistió en analizar la relevancia psicomotriz en concordancia con la autonomía de los prescolares. Este estudio contó con una metodología cualitativa de revisión literaria entorno a publicaciones indizadas sobre la temática mencionada en los últimos años, mediante criterios de exclusión se obtuvieron una cantidad oscilante a 32 artículos. En ese sentido, los resultados mostraron que la psicomotricidad guarda estrecha relación con el desarrollo de la autonomía en escolares. Por lo tanto, se concluyó que el juego constituye un elemento de apoyo fundamental en este proceso educacional de mejora actitudinal de los educandos en el nivel inicial.

Del mismo modo, la investigación efectuada por Cubas (2022) se afianzó en la relevancia de las actividades lúdicas en el desarrollo de la autonomía de los prescolares. En ese sentido, el propósito del estudio fue proponer actividades entorno al juego lúdico simbólico enfocado en el desarrollo efectivo de la autonomía en infantes. Se tuvo una metodología básica descriptiva y se contó con la participación de un aula de niños entre 3 a 4 años de una escuela pública rural a quienes se le aplicó una lista de chequeo. Los resultados evidenciaron que la mayoría se encuentra en el inicio lo que implica la aplicabilidad de propuestas de intervención educacional. Por ello, se concluyó en la importancia de diagnosticar el nivel de autonomía y elaborar propuestas pertinentes basadas en el juego como eje de enseñanza.

En cuanto a la propuesta investigativa de Valencia (2022) tuvo como eje fundamental a los niños en edad escolar y su capacidad de desarrollo autónomo de sus actividades. De esta manera, el objetivo fue establecer la incidencia entre los estilos parentales y el desarrollo de la autonomía en los educandos. La metodología utilizada fue correlacional aplicada no experimental y se contó con la participación 40 niños del nivel inicial y se utilizaron dos listas de cotejos validadas. Los resultados mostraron que la autonomía cuenta con un nivel de significancia alto a comparación de la otra variable. Se pudo concluir que la configuración de la personalidad parte de un adecuado proceso formativo de los niños que incluye el

desarrollo de la autonomía y los estilos parentales. Así, las actividades que permitan su fortalecimiento evidenciaran mejoras en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños.

La investigación de Torres (2022) se perfiló en abordar el accionar académico de los estudiantes para que puedan desarrollar la autonomía capacidades y actitudes relevantes. Es por ello, que el objetivo del estudio fue establecer la incidencia entre las habilidades cotidianas y la autonomía escolar para poder desarrollar actividades virtuales. La metodología fue básica, correlacional y no experimental, se pudo contar con la participación de los estudiantes de una entidad educativa publica a quienes se le pudo aplicar un cuestionario validado que luego de ser procesado de forma estadístico mostró los primeros resultados, la relación significativa entre las variables propuestas. De esta manera, se pudo concluir que el desarrollo de la autonomía deba incluir actividades vivenciales y de interés colectivo para que puedan desarrollarse de forma efectiva en los educandos.

Por otro lado, el estudio de Castillo y Sandoval (2022) que abordó la problemática del desarrollo de las actitudes entorno a la autonomía en tiempos de pandemia en el ámbito educacional. Es por ello, que el objetivo de la investigación fue analizar las percepciones de los profesores entorno a esta situación de aislamiento y su incidencia en el desarrollo actitudinal de los niños. Se tuvo una metodología descriptiva y se contó con la participación de 54 docentes de la jurisdicción de Lima Provincias, de los cuales 45 trabajan en el ámbito rural y el resto en las zonas urbanas a quienes se le aplicó un cuestionario validado por expertos. Los hallazgos pudieron mostrar que tanto la socialización como el aprendizaje se han visto limitados por la educación remota. Se concluyó en la relevancia de implementar propuestas de mejora y actividades extracurriculares que fomenten la autonomía y el desarrollo de las habilidades blandas en el nivel inicial.

En cuanto a la investigación de Lip Licham (2022) tuvo como eje de estudio los juegos como referentes de apoyo en el desarrollo de la autonomía escolar. Es por ello que el objetivo principal de este trabajo fue analizar la relevancia de las publicaciones indizadas en los últimos años en base de datos Scopus, Dialnet, entre otros. Se tuvo una metodología acorde a una revisión bibliográfica correspondiente a un enfoque cualitativo y se pudo analizar el aporte de los

artículos publicados que evidenció el desarrollo efectivo de la autonomía escolar desde los primeros años de escuela para formar a los niños en desarrollar sus capacidades, destrezas y aspectos socio emocionales. Por ello, se concluyó que la autonomía y el juego como estrategia metodológica servirá para el aprendizaje y el desarrollo cognitivo de los escolares.

El estudio de Reyna (2022) se afianzó en considerar el aspecto emocional como referente emergente en el desarrollo autónomo de los escolares. Es por ello que el propósito de la investigación consistió en establecer la relación existente entre el ámbito emocional y la autonomía desarrollada por los educandos durante el proceso formativo. Se tuvo una metodología básica, correlacional, no experimental y se contó con la participación de 116 estudiantes a quienes se le aplicó una encuesta validada por experticia que permitió identificar los primeros hallazgos, la significancia bilateral de las variables que ha evidenciado correlacionalidad. Se pudo concluir que las actividades que permitan el fortalecimiento de la autonomía deberán incluirse en el programa curricular y en las estrategias metodológicas de los docentes para que puedan desarrollarse de forma óptima.

Es importante considerar la propuesta de investigación de Deroncele et al. (2021) quien se afianzó en la autonomía tanto de los educandos como los docentes en concordancia con el proceso formativo. Así, el objetivo del estudio fue evaluar de forma concreta y en concordancia con las investigaciones científicas el desarrollo de la autonomía en el ámbito educacional. Se tuvo una metodología de revisión sistemática de publicaciones en revistas indizadas y se seleccionaron las de mayor impacto en el último lustro. Los hallazgos de la sistematización mostraron un abordaje insuficiente de la temática lo que implica la mejora formativa continúa predispuesta en una herramienta pedagógica. Se concluyó en la relevancia del fortalecimiento de la autonomía, aspecto cognitivo, creatividad e innovación como ejes de enseñanza actitudinal en escolares.

El estudio de Ramírez (2021) efectuando en la realidad educativa de la Región Ancash se enfocó en el desarrollo de la criticidad y la capacidad autónoma de los educandos. En ese sentido, el objetivo principal de la investigación fue establecer la influencia entorno al pensamiento crítico en la capacidad autónoma de aprender por parte de los escolares. La metodología fue básica, no experimental y se contó

con la participación de 162 estudiantes a quienes se le pudo encuestar sin ningún inconveniente. Los resultados mostraron significancia alta entre las variables mencionadas. De esta manera, se pudo concluir en la relevancia de formular propuestas y planes viables que fortalezcan el desarrollo autónomo de los educandos.

También, el estudio de Figueroa y Figueroa (2019) quienes lo abordaron desde la temática lúdica como referente para la implementación de capacidades y actitudes en niños. De esta manera, el propósito de la investigación consistió en identificar la relevancia del juego libre como eje educacional para el desarrollo de la autonomía en el nivel inicial. Cabe precisar que se tuvo una metodología pre experimental aplicada con la participación de niños y niñas de un aula de cuatro años a quienes mediante una lista de chequeo se pudo recolectar información relevante en un taller con actividades lúdicas. Los resultados evidenciaron que la interacción mediante el juego libre influyó de forma significativa en la autonomía infantil. Se concluyó en la importancia de promover planes y proyectos de intervención curricular que fortalezcan la autonomía y aspectos actitudinales en los escolares.

La investigación de Guay (2022) se predispuso en el estudio del desarrollo de la autonomía desde una perspectiva motivacional y como un accionar libre en el proceso de toma de decisiones. Es por ello que el objetivo fue identificar la relevancia de las características autónomas de los educandos. Se tuvo una metodología enmarcada en la revisión bibliográfica de publicaciones indizadas en los últimos años sobre autonomía escolar. En cuanto a los principales hallazgos se direccionaron en el apoyo académico y emocional por parte de los docentes, padres de familia para el fortalecimiento de las acciones autónomas de los escolares. Su aporte fue que dicha propuesta investigativa se afianza en la mejora del proceso formativo y la practica educacional de los docentes.

La investigación de Rossainzz & Hevia (2022) se abordó la autonomía en aulas multigrados y las acciones correspondientes para su desarrollo pertinente en el aula. El propósito del estudio consistió en identificar las principales características entorno a la relevancia del desarrollo de la autonomía escolar como factor preponderante en el proceso de toma de decisiones. La metodología utilizada fue

cualitativa y se pudo utilizar referentes etnográficos para conocer la situación problemática identificada. Se realizaron entrevistas a los directivos y grupos focales con algunos escolares. Los resultados evidenciaron que las acciones vivenciales y de interacción mutua ayudan en gran medida a desarrollar las capacidades autónomas de los educandos. De esta manera, es importante para esta investigación por la planificación de actividades formativas evidenciarse mejoras en el proceso de enseñanza y en el desarrollo de los aprendizajes, actitudes de los estudiantes escolares.

En cuanto al estudio de El Kouri et al. (2022) desarrollado en el ámbito educacional brasileño se predispuso en la relevancia del desarrollo de la autonomía de los escolares en las actividades académicas dentro del aula. Así, el propósito de la investigación consistió en analizar la presencia de la autonomía y tutela en estudiantes de escuelas básicas. Se fundamentó en una metodología propia de la revisión bibliográfica de artículos relacionados con las variables propuestas y que se hayan publicado en Capes. De esta manera, los resultados mostraron que los tres ejes del análisis efectuado como la conceptualización, inferencia crítica y la relación han sido los más característicos en el proceso de recojo de información. Se pudo concluir que tanto la autonomía como tutela son indispensables en el proceso formativo de los educandos, puesto que permitirá desarrollar capacidades de liderazgo, empatía, toma de decisiones en los estudiantes desde la etapa escolar.

El estudio de De Mooij et al. (2022) se direccionó en el comportamiento de los educandos como factor emergente de la interacción en el aula de clase. El objetivo de la investigación consistió en establecer la incidencia entorno a la autonomía escolar y el comportamiento de los educandos. La metodología utilizada fue básica, no experimental y se pudo contar con la participación de 779 niños de cinco escuelas a quienes se le dispuso actividades vivenciales que fue registrada en apoyo a la lista de cotejo. Los hallazgos permitieron identificar que la presencia emergente de las habilidades socioemocionales permite el fortalecimiento de la autonomía en los educandos. De esta manera, es importante para esta investigación la formación autónoma de los infantes y su influencia en el

comportamiento y desenvolvimiento cotidiano en su medio como parte del proceso formativo de los escolares.

Por otro lado, la propuesta de investigación de Quiquije y Flores (2022) efectuada en el ámbito educacional ecuatoriana se dispuso en la elaboración de actividades vivenciales y psicomotoras en el proceso formativo actitudinal. El propósito del estudio fue establecer una propuesta de guía de actividades lúdicas que desarrollen la autonomía de los educandos del nivel inicial. Se tuvo una metodología mixta, puesto que se aplicaron fichas de observación a los 25 niños, encuestas a los 23 padres de familia y entrevistas a 5 docentes. Los hallazgos del estudio evidenciaron significancia baja en la autonomía de los niños lo que ha implicado la atención de la problemática mediante planes de mejora. Por ello, se concluyó que los programas de intervención educacional permitirán el fortalecimiento de las actitudes, la comunicación y la interacción de los educandos entorno a la autonomía durante el proceso formativo. El primer antecedente internacional ha correspondido al efectuado por Abdoshahi et al. (2022) en el ámbito educacional iraní y en concordancia con las actividades físico corporales para el desarrollo de las actitudes en niños escolares. El objetivo del estudio consistió en indagar la relación existente entre la autonomía actitudinal, el estilo de enseñanza física corporal y la motivación escolar como referente del desempeño académico. Se tuvo una metodología descriptiva correlacional y se pudo contar con 384 estudiantes de cinco escuelas básicas estatales de la capital Teherán. Se contó con un cuestionario validado por expertos que se aplicó sin ningún inconveniente. Los hallazgos del estudio mostraron que los varones tuvieron mayor significancia en el desarrollo de la autonomía a comparación de las mujeres. Por ello, se concluyó que los docentes deben promover actividades externas vivenciales y físicas que se enfoquen en el desarrollo de la autonomía.

El estudio efectuado por Ozamiz et al. (2022) en el ámbito educacional del País Vasco de España y enfocado entorno al impacto de la pandemia y la emergencia sanitaria en la interacción y en el proceso de enseñanza de los educandos, en las habilidades blandas, autonomía e innovación. Es por ello, que el propósito de la investigación fue analizar el impacto de la pandemia en el proceso formativo actitudinal de los educandos. Se tuvo una metodología mixta en el que las

entrevistas y la aplicación de cuestionarios permitieron recabar información valedera que fue procesado de forma adecuada. Los resultados mostraron la relación entre el aprendizaje y autonomía actitudinal mediante la puesta en práctica de actividades de integración, socialización y vivenciales. Por ello, se concluyó en mantener el protocolo de bioseguridad e implementar actividades lúdicas y de higiene como referentes aplicativos de los nuevos aprendizajes de los educandos.

Es interesante la investigación de Esteban (2022) quien aborda la autonomía desde una perspectiva inclusiva en un aula de nivel inicial en el ámbito escolar español. El propósito del estudio consistió en analizar los diversos cambios acontecidos en el proceso de enseñanza relacionado con la inclusión educativa y autonomía de los niños. La metodología utilizada se direccionó entorno a la revisión bibliográfica de publicaciones acorde a la temática planteada en los últimos cinco años, que incluyó la consulta de cincuenta publicaciones indizadas. Así, los resultados obtenidos permitieron identificar que las relaciones entre niños tienden a fortalecer la participación e interacción libre con los demás. Se concluyó que las acciones entorno a la vida en democracia constituirán responsabilidad académica de las escuelas para que puedan desarrollar la autonomía como forma participativa en los asuntos escolares.

El siguiente antecedente ha correspondido al realizado por Vásquez (2022) en el ámbito mexicano en el nivel inicial que se enfocó en los derechos humanos y su inserción como componente temático en niños preescolares. Así, el objetivo principal del estudio fue identificar las principales reflexiones en torno a la autonomía como componente de enseñanza educativa en escolares. Se tuvo una metodología descriptiva y se contó con el análisis sistemático de publicaciones sobre los derechos humanos y autonomía aplicables en el campo educativo con niños en edad escolar. Los hallazgos mostraron que las temáticas han sido pioneras en la enseñanza mexicana y se abordaron desde los primeros ciclos de enseñanza básica con particular énfasis en la autonomía infantil. Se concluyó la imperiosa necesidad de implementar propuestas de intervención y de mejora entorno al desarrollo de la autonomía y de una cultura para la paz y de buena convivencia y alimentación.

Del mismo modo, el estudio de Moreira et al. (2021) se enfocó en la enseñanza del desarrollo de la autonomía como forma de empoderamiento de los niños prescolares en la realidad educacional ecuatoriana. En ese sentido, el objetivo de la investigación fue identificar la importancia de la enseñanza de la autonomía en educandos del nivel inicial. Se tuvo una metodología mixta, puesto que se utilizaron diferentes instrumentos como los cuestionarios validados, entrevistas y fichas de observación y se contó con la participación de 43 educandos de una escuela de la localidad de Portoviejo. Los resultados mostraron falencias entorno al desarrollo de la autonomía y que la presencia de actividades vivenciales interactivas reforzara la autonomía. Por ello, se concluyó que el aspecto lúdico sea el eje fundamental de la metodología a ser aplicadas para el óptimo desarrollo de la autonomía en los educandos

Las teorías de aprendizaje son indispensables en el proceso formativo y en el desarrollo de la autonomía, estas corrientes ahondaron el estudio de la forma como aprenden los seres humanos. Así, tanto los conductistas como cognitivistas aportaron de forma significativa al ámbito psico educacional. En el caso de los primeros, los aportes Pavlovianos, del condicionamiento operante y el aprendizaje social desde la perspectiva de Castañón (2017) se predisponen en el comportamiento y en las acciones de estimulación externalizadas, el aprendizaje sin refuerzos como referente de cambio conductual. Sin lugar a duda, la motivación es relevante para la consecución del aprendizaje. En cuanto a los cognitivistas, se aborda los aspectos académicos de las personas, la inferencia y el pensamiento. Los aportes piagetianos, la significancia de lo aprendido predisponen que ante una situación determinada considerada problema de forma contextual los individuos recurren a patrones cognitivos propios que mediante la comparación se enfocan hacia la resolución respectiva (Yasnitsky, 2018).

La propuesta teórica del desarrollo psicosocial de Erikson, tiende a abordar según Valarezo et al. (2021) aspectos relacionados con la persona y su formación continua en la vida y por ello propone ocho estadios o etapas que engloba en la cotidianidad, los primeros seis corresponden a la etapa escolar y los últimos a la adultez. Estos estadios son caracterizados de forma muy puntual por este investigador. En este estadio para Gaete (2017) la persona descubre actitudes

propias como las decisiones y el enfrentamiento que experimentará como parte de las exigencias externalizadas. Es indispensable la guía familiar y pedagógica para la enseñanza de la toma de decisiones pertinentes. La orientación es fundamental En este estadio para que pueda desarrollar su autonomía y decida lo correcto en las decisiones que asuma.

La autonomía percibida como capacidad individual entorno al establecimiento de normativas de conducta para la interacción mutua en concordancia con los limitantes que los grupos sociales predisponen. Del mismo modo, desde una perspectiva psico educacional permita la modelación conductual de un individuo en el discernimiento de acción conjunta encuadrado en límites que constituyen los acuerdos (Jove, 2017).

Para Vásquez (2017) la autonomía es aquella facultad que poseen los seres humanos para tomar decisiones convenientes por ellos mismos y accionar con libre albedrio sus actos y decisiones, aceptando las responsabilidades y compromisos entorno a su conducta respectiva. Sin lugar a duda, al referirse con autonomía cabe precisar que en el ámbito educativo es percibido como aquel accionar en que los escolares desde su propia iniciativa y en concordancia con sus saberes previos, expectativas y capacidades desarrolladas tienden a obrar con libertad limitante en acciones cotidianas con total individualidad y confianza de los que realiza en relación con su interacción, aseo, diálogo asertivo, alimentación, juegos, acciones procedimentales que permitan el fortalecimiento de su aprendizaje (Mena, 2018).

Es importante considerar que la autonomía es una capacidad para Huamán (2020) basado en el conocimiento y en el accionar diario de los individuos que es observable en conductas determinadas que forman a la persona con el sentido de la responsabilidad, confianza y seguridad en la toma de decisiones en los diferentes ámbitos en que se desenvuelve. Por ello, la autonomía es fundamental para evitar la dependencia en otros y en especial en la etapa preescolar comenzar a desprenderse de los padres en la ejecución de actividades cotidianas, constituye el desarrollo de un aprendizaje actitudinal que permitirá la formación de individuos íntegros con solidez en sus decisiones y en diferentes aspectos que pretenda abordarlos de forma general.

La dimensión cognición pone énfasis al progreso ejecutado por los niños en relación con el aspecto cognitivo. Es decir, la evidencia del logro de aprendizajes mediante el accionar autónomo continuo de las actividades escolares que serán realizadas en la vida cotidiana. Para Macazana et al. (2022) lo cognitivo involucra procesos actitudinales para la predisposición conceptual que incluye las diversas capacidades, la toma de decisiones pertinentes, la responsabilidad de acción y de sus actos, la colaboración en la búsqueda del desarrollo autónomo. De esta manera, se pretende que los educandos se formen tanto en ámbito académico, actitudinal y procedimental, desarrollando aprendizajes relevantes y para la vida, priorizando la autonomía en el cumplimiento de las actividades, evitando la dependencia de los adultos y de los padres de familia.

El proceso de toma de decisiones para Rodríguez y Pinto (2018) es continuo y surge del conocimiento de información para analizarlos y valorarlos entorno a la pertinencia, implicancias entorno a las soluciones efectivas de un determinado propósito y encaminado a una elección definitiva que beneficie al individuo. Sin lugar a duda, la colaboración y responsabilidad como capacidades de acción ante situaciones diversas son indispensables para consolidar el desarrollo de la autonomía. De esta manera, Ventosilla et al. (2021) considera que un apoyo sincero de la comunidad educacional tiende a favorecer la orientación, guía, seguridad para que los educandos puedan desenvolverse con autonomía en óptimas condiciones para su desarrollo. También, la responsabilidad desempeña un rol fundamental puesto que es aquella capacidad que poseen las personas al reconocer y aceptar las implicancias derivadas las decisiones asumidas de forma libre (Herrera et al. 2020).

La dimensión comunicación aborda aspectos verbales, de la capacidad expresiva en concordancia con el medio cultural en que se desenvuelven las personas. El diálogo como forma de interacción mutua implica aspectos específicos como asertividad, respeto, tolerancia recíproca y solución de situaciones que evidencian conflictos. Los niños son capaces de comunicar sus expectativas y necesidades, dialogan sobre ellos y se expresan con naturalidad frente a sus pares (Corrales et al, 2017). Sin lugar a duda, la comunicación es esencial en el devenir cotidiano de los individuos, puesto que permite el logro de objetivos colectivos y propios de

forma sociable y aceptable. Asimismo, involucra la capacidad de solicitar ayuda o consejo en diferentes momentos de su vida.

En cuanto a la tolerancia y respeto es preciso acotar que son valores indispensables en la convivencia diaria, en el caso del primero aborda el respeto hacia los demás, entorno a sus percepciones, idiosincrasia no interesando sus diferencias. Al referirse con el respeto, se direcciona al reconocimiento, aceptación, valoración y aprecio de las fortalezas, cualidades de los otros en un medio de convivencia aceptable (Karthikeyan & Malathi, 2022). También, la solución de conflictos pueda ser abordado con una comunicación efectivo, puesto que es la forma en que se manejan las situaciones entre las personas o entidades de manera armoniosa sea que haya desacuerdo o no, la idea central es la mantención del clima adecuado para que puedan desenvolverse con autonomía en el ambiente de aprendizaje en el caso de los escolares (Suarez y Vélez, 2018).

La dimensión socialización para Kazares (2017) es un proceso de transmisión y configuración de los conocimientos, las percepciones y la sistematización categórica del medio, los valores y actitudes determinados que forman parte de la dimensionalidad social. En ese sentido, los niños interiorizan e interactúan en grupo adquiriendo las principales expresiones culturales que las adecuan a su devenir cotidiano.

Al referirse con la socialización en el nivel inicial con niños prescolares se predispone a aquel proceso de aprendizaje continuo en relación con las creencias, actitudes, sentimiento en concordancia con el rol cultural establecido previsto como expectante para la persona en relación con su labor dentro del grupo en el que se desenvuelve. Para Talavera y Junior (2020) son las diversas formas como los individuos tienden a adaptarse y desarrollarse de manera socio cultural en los grupos al que pertenece y habitan. La socialización implica la adecuación a lo establecido en dichos grupos. También se pueden considerar que en este proceso los infantes generan su autonomía, sus espacios alejados de la visión de los padres y adultos, es decir forjan su propio ambiente. Es un accionar general y acontece en todas las sociedades del planeta que se adecuan de acuerdo a la realidad cultural particular de cada entorno lo que permite una mayor participación o coacción hacia los niños al disfrutar de la interacción con sus pares (Conde, 2022).

La siguiente dimensión, alimentación, es percibido como aquel proceso socio cultural que se obtiene la nutrición adecuada y el equilibrio de la salud humana en concordancia con los requerimientos del cuerpo humano entorno al bienestar integral. Según la Organización Mundial de la Salud (2018) la educación y alimentación van de la mano, puesto que el proceso de enseñanza y desarrollo de aprendizajes no puede ser ajeno a una adecuada nutrición para la buena salud. Es preciso acotar que los niños en edad escolar se encuentran en una etapa de comprensión cognitiva y la alimentación se ciñe a algunos elementos característicos de la familia, el rechazo de alimentos y nutrición inadecuada influirá en el crecimiento, estado de ánimo, aspectos físicos y académicos entre otros.

El desarrollo autónomo de la dimensión higiene personal parte de los principios de limpieza corporal de los individuos como medio complementario de la enseñanza familiar, es decir la escuela solo asistirá como un medio sistematizador de lo aprendido en la casa, sin embargo, tal como sustenta Balam et al. (2021) que se direcciona a las formas peculiares como el niño se desenvuelve y es el punto referencial para disponer de la autonomía en cuanto se evidencie la asistencia voluntaria al baño sin acompañante, manejo de esfínteres y evitar la incontinencia urinaria, la enuresis en los niños. En ese sentido, la higiene personal autónoma forma parte del desarrollo de aprendizajes, puesto que aumenta el bienestar de los educandos, facilita la convivencia y acercamiento con sus pares, así como fomenta los hábitos saludables que permitirán a los educandos mantener una vida adecuada sin riesgo de enfermarse por mantener una higiene conveniente.

Para Moreno et al. (2017) la enseñanza de la higiene personal en los niños amerita no solo la libre disponibilidad para conducirse al baño sino la pertinencia para dirigirse al baño, la adecuación a distancias largas, la alimentación adecuada y la no dependencia de los padres en la ejecución de estas actividades. Los hábitos de higiene se van formando en las actividades cotidianas de los infantes de forma progresiva, hasta los cinco años de edad, es por ello indispensable aprovechar la formación continua y las frecuencias de las acciones, conductas entorno a la higiene personal.

Para Alberdi y Peláez (2019) la dimensión juego es considerado una diversidad de actividades vivenciales y de interacción continua con dinamismo en que se

conjugan las acciones, prácticas y enseñanzas que fortalecen el pensamiento creativo, el sentido de la recreación e imaginación como componentes fundamentales del desarrollo integral de los individuos. Estos juegos al perfilarse en una intencionalidad pedagógica tienden a propiciar un medio educacional adecuado y es un factor significativo las características lúdicas en el desarrollo de la autonomía porque brinda a los niños expresarse de forma libre e interactuar con sus pares mezclando la satisfacción, interés, creatividad y contenidos de forma armoniosa.

Del mismo modo, para Tuarez y Tarazona (2022) los juegos ayudan a la mejora de la imaginación, puesto que se comparte vivencias recíprocas que confluyen en colectivas, asimismo la capacidad autónoma en la predisposición de realizar el juego bajo ideas contextualizadas. También, es pertinente acotar que el juego delimita el comportamiento de los niños, puesto que enseña la comprensión del mundo externo propio de los adultos, la comprensión de normativas en el juego de roles lo que lleva a los niños a disponer de posturas, movimientos y asumir las características de una persona adulta bajo su percepción infantil. Por ello, el juego educacional es algo innato en los individuos y se suscita de forma natural en el proceso de interacción mutua lo que conlleva a ser parte del desarrollo de los aprendizajes. Así, esta capacidad de desenvolverse de forma dinámica les permitirá a los niños autonomía y el respeto de las normativas, acuerdos de convivencia entre pares (Casallo, 2022).

La dimensión referida al desarrollo sensorio motor de los niños que permite una adecuada coordinación en lo que se quiere o desea con lo que puede hacer. En ese sentido, los educandos desde la perspectiva de Peralta (2022) evidencian progresos paulatinos en las habilidades motoras mediante actividades elementales como el salto, las carreras. Cabe precisar que es fundamental afirmar que tanto el sistema respiratorio como muscular son óptimos y puedan desarrollar dichas actividades de forma ágil, efectiva y prolongada, que beneficiaran a la salud física de los estudiantes.

La destreza motora en los infantes varía de acuerdo a su fisiología, el medio en el que se desenvuelve que puede generar aprendizajes precisos entorno a sus capacidades procedimentales. De esta manera, las actividades elementales como

abotonarse el pantalón o la camisa, el manejo y sostenimiento del lápiz, coordinación manual implica el dominio muscular y coordinación motora. El desarrollo de estas habilidades dispondrá en los niños responsabilidades que irán asumiéndose de forma gradual en relación con su higiene y cuidado personal (Tur & Ires, 2020; Vargas et al, 2022).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación.

La investigación es de tipo básico, puesto que desde la perspectiva de Palella y Martins (2017) se caracteriza por la presencia y permanencia de las bases teóricas, enfocados al incremento de la producción científica sin atenuante en cuanto a la contrastación práctica de la investigación.

Del mismo modo, será explicativo. Según Miranda (2020) se pretende identificar las causales del estudio, así como las circunstancias y las relaciones propias del fenómeno a investigar por parte de las variables de estudio.

3.1.2. Diseño de investigación.

El diseño de investigación descriptiva, puesto que según Hernández y Mendoza (2018) se refiere a las observaciones del comportamiento manifestado del sujeto de estudio que no influye en el investigador. La descripción de estos eventos es su propósito principal y no pretende hacer predicciones de ningún tipo.

Es comparativa. Según Palella y Martins (2017) es considerado un procedimiento de colación y cotejamiento metódico del objeto de estudio, cuya aplicabilidad se enfoca a generalizaciones diversas y a la veracidad de las hipótesis planteadas

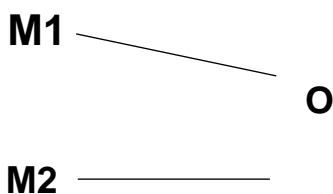
Dónde:

X: Variable Autonomía

O: Observación / comparación

Muestra 1:

Muestra 2:



3.2. Variables y operacionalización

Variable: Autonomía

Definición conceptual.

Para Vásquez (2017) la autonomía es aquella facultad que poseen los seres humanos para tomar decisiones convenientes por ellos mismos y accionar con libre albedrío sus actos y decisiones, aceptando las responsabilidades y compromisos entorno a su conducta respectiva.

Definición operacional: Acciones para medir la variable autonomía, que se estructura en 7 dimensiones:

Nivel de cognición con sus indicadores actividades y rendimiento cognitivo.

Nivel de comunicación, con sus indicadores interacción y transmisión de necesidades.

Nivel de socialización, y sus indicadores relación con sus pares y relación con su entorno.

Alimentación y sus indicadores asistencia y proceso de ingestión.

Higiene personal y sus indicadores independencia en las acciones y jerarquía de asistencia.

Nivel de juego y sus indicadores destreza y creatividad.

Y finalmente la dimensión movilidad que presenta como indicadores la expresión motora y la movilidad antigravitatoria.

3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis.

3.3.1. Población.

Es el número total de participantes de un estudio y son definidos como objetos de investigación. En ese sentido, son elementos relevantes por los datos recabados a ser procesados. La población contiene particularidades que brindan al investigador la posibilidad de recolectar datos valiosos (Mucha et al., 2020) En el presente estudio se pudo identificar un área de interés a investigar y la población estará compuesto por 78 niños de cinco años de edad de las instituciones educativas tanto la pública como la privada.

3.3.2. Muestra.

La muestra ha sido 78 participantes que desde la perspectiva de Otzen y Manterola (2017) es la cantidad delimitada relacionada con el número de participantes de un estudio que son seleccionados basados en criterios establecidos por el investigador para que la recopilación de la información de los instrumentos respectivos pueda formalizarse y ejecutarse sin inconveniente alguno.

3.3.3. Muestreo.

El muestreo no probabilístico por conveniencia según Hernández y Carpio (2019) es utilizado para poder seleccionar una muestra segmental de la población de estudio de acuerdo a lo disponible y de libre accesibilidad para el investigador, además que pertenece a la población total del estudio.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1 Técnica

Para Hernández y Mendoza (2018) es aquella técnica que permite la obtención de información básica de una parte de la población con el objetivo concreto de lograr una aproximación y mayor conocimiento de la realidad problemática identificada en el estudio. De esta manera, se podrá recolectar información valedera de forma óptima y permitirá apoyar el desarrollo de la investigación que se complementará con el procesamiento estadístico respectivo. En cuanto a la observación estructurada es aquella predisposición metódica que se encuentra secundada por instrumentos de campo como las guías y el diario pertinente que permiten la obtención clasificada y sistemática de la información recogida (Carhuancho et al., 2019).

3.4.2 Instrumento

En la presente investigación se utilizó la rúbrica que desde la perspectiva de Ñaupas et al. (2018), es la formulación de un número específico de condicionamiento o indicadores relacionadas con las variables propuestas y su propósito es recopilar información relevante para la contratación de hipótesis. estructurada que contempla las dimensiones, descripciones y criterios de acuerdo a los niveles logrados.

La rúbrica se determina con las siguientes características:

Ficha técnica:

Título:	Rubrica para la determinación de la autonomía en infantes de nivel inicial en dos instituciones educativas de San Juan de Lurigancho.
Autores:	Bernarda Sagredo Cereda
Procedencia:	Distrito de San Juan de Lurigancho, Lima, Perú; octubre del año 2022.
Adaptación:	Ñaupas et al. (2018), Determinar el nivel de desarrollo de la autonomía alcanzada por los niños del nivel inicial de dos instituciones educativas de San Juan de Lurigancho.
Objetivo:	Individual por aplicación directa a cada uno de los sujetos de la investigación que se destinan para el trabajo de campo.
Administración:	Aproximadamente 30 minutos por cada uno de los sujetos encuestados. La rúbrica está diseñada considerando siete dimensiones en que se ha dividido la variable teniendo en cuenta el siguiente detalle: 35 ítems divididos en cinco ítems por cada una de las variables, teniendo en cuenta la existencia de una variable general y las siete dimensiones que se consideran variables específicas.
Estructura:	Dos indicadores por cada una de las variables que permitirán conocer el nivel de desarrollo alcanzado por los niños participantes en la investigación cuyo resultado permitirá determinar su evolución en cuanto a la autonomía en general. Escala tipo Likert que establece opciones múltiples de respuesta establecidas como: Totalmente en Desacuerdo (TD), en Desacuerdo (D), Indiferente (I),

De Acuerdo (DA) y Totalmente en Acuerdo (TA).

3.5. Procedimiento

Para la ejecución de la investigación, se inició con la solicitud de los permisos respectivos a las instituciones educativas para la aplicación de la prueba piloto de confiabilidad. Esta primera experiencia será fundamental para evidenciar la seguridad, pertinencia del instrumento y su posterior aplicación en la población de estudio. Para ello, la prueba se desarrollará en un grupo que contenga las mismas características a la población de estudio seleccionada por el investigador. De esta manera, la aplicabilidad de los instrumentos se realizará en una sola oportunidad con los participantes en un rango de tiempo determinado, este procedimiento tendrá que ser supervisado por el investigador en el aula de clase. Una vez terminado este proceso se procederá a la elaboración de la base de datos en un Excel con la información recabada para su posterior procesamiento estadístico y se puedan presentar los primeros hallazgos del estudio, la comprobación respectiva de las hipótesis, la discusión respectiva y la elaboración de las conclusiones como resultado de la contrastación obtenida, así como las recomendaciones pertinentes del estudio.

3.6. Método de análisis de datos

El objetivo de esta etapa se encuentra relacionado con la utilización de parámetros y prueba de análisis de datos en cuestiones cuantitativas. Al abordar el aspecto descriptivo se concuerda con Zumaran (2017) en que este proceso consolida y sistematiza lo recabado, tratándola y organizando de forma adecuada para una explicación pertinente de los hallazgos y permitir afianzar la respuesta a la pregunta de investigación. Los datos de las tablas y gráficos, su análisis recayó en el apoyo del programa estadístico SPSS 25 que suele utilizarse en estudios de este tipo. Una vez terminado el procesamiento estadístico se procederá a la formulación de la discusión en torno a las bases teóricas y a los resultados obtenidos en los cuadros y tablas respectivas. En cuanto al análisis inferencial, se toma en consideración las pruebas no paramétricas que encaminará (U de Mann Whitney) a la forma efectiva de dependencia de respuestas entorno a los predictores establecidos en la dimensión e indicadores propios. De esta manera se procederá con la obtención de

resultados estadísticos que permitan consolidar la significatividad de las variables de estudio propuestas.

3.7. Aspectos éticos

Al referirse con los aspectos éticos de la investigadora es importante acotar que se pretende contribuir de forma académica en el desarrollo de la autonomía en niños del nivel inicial. En ese sentido, se necesitó de la búsqueda de información teórica actualizada y consultas de base de datos respetando la autoría de las fuentes mediante el parafraseo de acuerdo al Apa séptima versión. Del mismo modo, se consultaron referencias bibliográficas en otro idioma que permitieron afianzar las bases de información teórica. Cabe precisar que los autores consultados se encuentran registrados de forma ordenada en las referencias finales.

Los datos recopilados en la prueba piloto serán importantes, además se respetará la confidencialidad de los participantes para que no vean afectada su perspectiva ni opinión entorno al trabajo, así como el anonimato en cuanto a sus respuestas, puesto que se utilizará para fines científicos y no servirá para otra índole, porque existe un permiso firmado. También, es preciso acotar que se siguió con el trámite respectivo de las autorizaciones a las instituciones educativas donde se procederá a aplicar los instrumentos del estudio.

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Niveles obtenidos en la variable del Desarrollo de la Autonomía

Niveles	Particular		Estatal	
	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Deficiente	21	55,0	8	20,0
Regular	10	25,0	6	16,0
Alto	8	20,0	25	64,0
Total	39	100,0	39	100,0

En la tabla 1, donde evaluamos la variable del desarrollo de la autonomía, la muestra de 39 alumnos de la institución estatal y 39 niños de la institución pública, para el colegio particular un 55% considera que es deficiente, para un 25% la dimensión autonomía considera que es regular, mientras que para un 20% lo considera alto. Asimismo, para el colegio estatal un 64% considera que la dimensión autonomía es alta, mientras que para un 16% lo considera regular y un 20% menciona que es deficiente. Según el análisis Existe incidencia entre el nivel de la institución estatal y la institución pública.

Tabla 2*Niveles obtenidos en la dimensión Cognición*

Niveles	Particular		Estatal	
	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Deficiente	21	55,0	8	20,0
Regular	10	25,0	6	16,0
Alto	8	20,0	25	64,0
Total	39	100,0	39	100,0

En los resultados de la tabla 2, la dimensión cognición, para el colegio particular un 55% considera que la dimensión cognición es deficiente, para un 25% es regular y para un 20% considera que es alto. Con respecto al colegio estatal un 64% mencionaron que la dimensión cognición es alta, mientras que para un 16% considera que es regular, mientras que para un 20% es deficiente. Existe significatividad entre la institución estatal y la institución pública.

Tabla 3*Niveles obtenidos en la dimensión Comunicación*

Niveles	Particular		Estatal	
	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Deficiente	13	33,0	13	33,0
Regular	13	33,5	13	33,5
Alto	13	33,5	13	33,5
Total	39	100,0	39	100,0

Con respecto a la tabla 3, la dimensión comunicación, para el colegio particular un 33.5% considera que existe una comunicación alta, mientras que para un 33.5% también considera que la comunicación es regular, mientras que para un 33% lo considera deficiente. Con respecto al colegio estatal un 33.5% mencionaron que la comunicación es alta, mientras que para un 33.5% la comunicación es regular y para un 33% es deficiente. Según el análisis realizado se puede evidenciar que los porcentajes para ambas instituciones son similares. Según el análisis no existe significatividad entre la institución estatal y la institución pública

Tabla 4*Niveles obtenidos en la dimensión Socialización*

Niveles	Particular		Estatal	
	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Deficiente	21	53,0	6	17,0
Regular	10	25,0	10	25,0
Alto	8	22,0	23	58,0
Total	39	100,0	39	100,0

En la tabla 4, de la dimensión socialización, para el colegio particular un 53% considera que la dimensión socialización es deficiente, mientras que un 25% menciona que es regular y solo un 22% considera que es alto. Mientras que para el colegio estatal un 58% mencionaron que la dimensión socialización es alto, mientras que un 25% considera que regular y un 17 % considera que la dimensión socialización es deficiente. Existe significatividad entre la institución estatal y la institución pública.

Se establece un nivel de socialización positivo alcanzado

Tabla 5*Niveles obtenidos en la dimensión Alimentación*

Niveles	Particular		Estatal	
	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Deficiente	8	20,0	27	68,0
Regular	9	24,0	5	15,0
Alto	22	56,0	7	17,0
Total	39	100,0	39	100,0

Para la tabla 5, la dimensión alimentación, para el colegio particular un 56% considera que la dimensión alimentación es alto, un 24% lo considera regular, mientras que para un 20% la dimensión alimentación es deficiente. Con respecto al colegio estatal un 68% considera que la alimentación es deficiente, mientras que un 15% lo considera regular y solo un 17% lo considera alto. Existe significatividad entre la institución estatal y la institución pública.

Tabla 6*Niveles obtenidos en la dimensión Higiene Personal*

Niveles	Particular		Estatad	
	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Deficiente	4	10,0	13	33,0
Regular	12	30,0	13	34,0
Alto	23	60,0	13	33,0
Total	39	100,0	39	100,0

Según la tabla 6, los porcentajes analizados de la dimensión higiene personal, se pudo evidenciar que en el colegio particular un 60% considera que la higiene personal es alta, mientras que un 30% considera regular y para un 10% la higiene es deficiente. Con respecto a la institución estatal los niveles deficientes, regular y alto se mantiene similar, donde un 33% considera que la higiene es alta, un 34%, describe que es regular, mientras que un 33% lo considera deficiente. Existe significatividad entre la institución estatal y la institución pública.

Tabla 7*Niveles obtenidos en la dimensión Juego*

Niveles	Particular		Estatal	
	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Deficiente	14	37,0	6	15,0
Regular	14	35,0	7	18,0
Alto	11	28,0	26	67,0
Total	39	100,0	39	100,0

Según tabla 7, los porcentajes obtenidos en la dimensión juego, se observa que con respecto a la institución particular un 28% mencionaron que la dimensión juego es alto, mientras que un 35% consideran que es regular y un 37% mencionan que la dimensión juego es deficiente. Con respecto a la institución estatal, un 67% mencionaron que la dimensión juego es alto un 18% mencionaron que es regular y un 15% considera que es deficiente. Existe significatividad entre la institución estatal y la institución pública.

Tabla 8*Niveles obtenidos en la dimensión Movilidad*

Niveles	Particular		Estatal	
	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Deficiente	14	30,0	6	17,0
Regular	14	35,0	10	25,0
Alto	11	35,0	23	58,0
Total	39	100,0	39	100,0

Según la tabla 8, los porcentajes obtenidos en la dimensión movilidad, se pudo encontrar que el colegio estatal un 58% mencionaron que la dimensión movilidad es alto, mientras que un 25% considera que es regular y un 17% mencionaron que es deficiente. Por el colegio particular un 35% mencionaron que es alto, asimismo un 35% también mencionaron que es regular, mientras que un 30% restantes indicaron que es deficiente. Existe significatividad entre la institución estatal y la institución pública.

Contrastación de hipótesis

Luego de aplicar la prueba de normalidad, se estableció el uso de una prueba no paramétrica: U de Mann Whitney

Prueba de hipótesis general

Hipótesis:

Hg: Existe incidencia entre el nivel desarrollo de la autonomía en niños de una institución educativa pública y privada de San Juan de Lurigancho 2022.

Ho: Determinar el nivel desarrollo de la autonomía en niños de una institución educativa pública y privada de San Juan de Lurigancho 2022.

Tabla 9

Prueba de U de Mann Whitney para contrastar la hipótesis general

Prueba	Estadístico	Valores
Institución Estatal	Prueba de U de Mann Whitney	13,000
	Z	-2,103
Institución privada	Sig. asintót. (bilateral)	.000

En la tabla 9 se exhiben los resultados de la prueba U de Mann Whitney para contrastar la hipótesis general, y se logró demostrar que existen significatividad entre el nivel desarrollo de la autonomía en niños de una institución educativa pública y privada de San Juan de Lurigancho (p-valor = .000). Así, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alerta general.

Prueba de hipótesis específica 1

Hipótesis:

H1: El nivel de cognición alcanzado entre los niños de una institución educativa pública y privada de San Juan de Lurigancho 2022.

Ho: Determinar el nivel de cognición alcanzado en niños de una institución educativa pública y privada de San Juan de Lurigancho 2022.

Tabla 10

Prueba de U de Mann Whitney para contrastar la hipótesis específica 1

Prueba	Estadístico	Valores
Institución Estatal	Prueba de U de Mann Whitney	16,500
	Z	-3,333
Institución privada	Sig. asintót. (bilateral)	.000

En la tabla 10 se exhiben los resultados de la prueba U de Mann Whitney para contrastar la hipótesis específica 1, y se logró demostrar que el nivel de cognición en niños de una institución educativa pública y privada de San Juan de Lurigancho (p -valor = .000). Así, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna 1

Prueba de hipótesis específica 2

Hipótesis:

H2: Se reconoce un nivel de comunicación relevante alcanzado por los niños de una institución educativa pública y privada de San Juan de Lurigancho 2022.

Ho: Determinar el nivel de comunicación alcanzado por los niños de una institución educativa pública y privada de San Juan de Lurigancho 2022

Tabla 11

Prueba de U de Mann Whitney para contrastar la hipótesis específica 2

Prueba	Estadístico	Valores
Institución Estatal	Prueba de U de Mann Whitney	14,500
	Z	-,462
Institución privada	Sig. asintót. (bilateral)	.1672

En la tabla 11 se exhiben los resultados de la prueba U de Mann Whitney para contrastar la hipótesis específica 2, y se logró demostrar que no alcanzado el desarrollo del nivel de comunicación en niños de una institución educativa pública y privada de San Juan de Lurigancho 2022 (p-valor = .167). Así, se rechaza la hipótesis alterna y se acepta la hipótesis nula 2.

Prueba de hipótesis específica 3

Hipótesis:

H3: Se establece un nivel de socialización positivo alcanzado por los niños de una institución educativa pública y privada de San Juan de Lurigancho 2022.

Ho: Determinar el nivel de socialización alcanzado por los niños de una institución educativa pública y privada de San Juan de Lurigancho 2022.

Tabla 12

Prueba de U de Mann Whitney para contrastar la hipótesis específica 3

Prueba	Estadístico	Valores
Institución Estatal	Prueba de U de Mann Whitney	12,000
	Z	-2,548
Institución privada	Sig. asintót. (bilateral)	.000

En la tabla 12 se exhiben los resultados de la prueba U de Mann Whitney para contrastar la hipótesis específica 3, y se logró establecer un nivel de socialización positivo alcanzado por los niños de una institución educativa pública y privada de San Juan de Lurigancho 2022. (p-valor = .000). Así, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna 3.

Prueba de hipótesis específica 4

Hipótesis:

H4: Se comprende que el nivel de alimentación alcanzado por los niños de una institución educativa pública y privada de San Juan de Lurigancho 2022.

Ho: Determinar el nivel de alimentación alcanzado por los niños de una institución educativa pública y privada de San Juan de Lurigancho 2022.

Tabla 13

Prueba de U de Mann Whitney para contrastar la hipótesis específica 4

Prueba	Estadístico	Valores
Institución Estatal	Prueba de U de Mann Whitney	13,000
	Z	-2,044
Institución privada	Sig. asintót. (bilateral)	.000

En la tabla 13 se exhiben los resultados de la prueba U de Mann Whitney para contrastar la hipótesis específica 4, y se logró comprender que el nivel de alimentación alcanzado por los niños de una institución educativa pública y privada de San Juan de Lurigancho 2022. (p -valor = .000). Así, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna 4.

Prueba de hipótesis específica 5

Hipótesis:

H5: Se analiza diferencias significativas en el nivel de higiene personal alcanzado por los niños de una institución educativa pública y privada de San Juan de Lurigancho 2022.

H₀: Determinar el nivel de higiene personal alcanzado por los niños de una institución educativa pública y privada de San Juan de Lurigancho 2022.

Tabla 14

Prueba de U de Mann Whitney para contrastar la hipótesis específica 5

Prueba	Estadístico	Valores
Institución Estatal	Prueba de U de Mann Whitney	13,500
	Z	-2,528
Institución privada	Sig. asintót. (bilateral)	.000

En la tabla 14 se exhiben los resultados de la prueba U de Mann Whitney para contrastar la hipótesis específica 5, y se logró analizar diferencias significativas en el nivel de higiene personal Alcanzado por los niños de una institución educativa pública y privada de San Juan de Lurigancho 2022. (p -valor = .000). Así, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna 5.

Prueba de hipótesis específica 6

Hipótesis:

H6: Se valora diferencias significativas en el nivel de juego alcanzado por los niños de una institución educativa pública y privada de San Juan de Lurigancho 2022.

Ho: Determinar el nivel de juego alcanzado por los niños de una institución educativa pública y privada de San Juan de Lurigancho 2022.

Tabla 15

Prueba de U de Mann Whitney para contrastar la hipótesis específica 6

Prueba	Estadístico	Valores
Institución Estatal	Prueba de U de Mann Whitney	12,500
	Z	-2,320
Institución privada	Sig. asintót. (bilateral)	.000

En la tabla 15 se exhiben los resultados de la prueba U de Mann Whitney para contrastar la hipótesis específica 6, y se logró valorar diferencias significativas en el nivel de juego alcanzado por los niños de una institución educativa pública y privada de San Juan de Lurigancho 2022. (p-valor = .000). Así, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna 6.

Prueba de hipótesis específica 7

Hipótesis:

H7: Se reconoce las diferencias significativas en el nivel de movilidad alcanzado por los niños de una institución educativa pública y privada de San Juan de Lurigancho 2022.

Ho: Determinar el nivel de movilidad alcanzado por los niños de una institución educativa pública y privada de San Juan de Lurigancho 2022.

Tabla 16

Prueba de U de Mann Whitney para contrastar la hipótesis específica 7

Prueba	Estadístico	Valores
Institución Estatal	Prueba de U de Mann Whitney	13,500
	Z	-2,320
Institución privada	Sig. asintót. (bilateral)	.000

En la tabla 15 se exhiben los resultados de la prueba U de Mann Whitney para contrastar la hipótesis específica 7, y se logró reconocer las diferencias significativas en el nivel de movilidad alcanzado por los niños de una institución educativa pública y privada de San Juan de Lurigancho 2022. (p-valor = .000). Así, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna 7

V. DISCUSIÓN

La presente investigación ha logrado demostrar que es evidente el desarrollo heterogéneo de los estudiantes, tanto en el sector público como en el privado, donde se establecen claras diferencias en su evolución. De esta manera, en las escuelas estatales como corresponde al distrito de San Juan de Lurigancho se ha evidenciado el mayor dinamismo debido a la aplicabilidad de diversas estrategias en las actividades interactivas remotas por parte de los docentes y que significó una alternativa pertinente durante la emergencia sanitaria. Esta acción ha permitido el desarrollo de la autonomía en niños estudiantes del nivel inicial teniendo de su lado a la educación por medio de la virtualidad que, de manera progresiva, se involucró plenamente en el proceso de enseñanza aprendizaje lo que ha coadyuvado al incremento de esta capacidad de autonomía.

Con respecto a la hipótesis general el levantamiento del estudio en el trabajo de campo permite sostener que existe significatividad diferencial entre el nivel desarrollo de la autonomía en niños de una institución educativa pública y frente a los alumnos de edades similares en una institución educativa privada del distrito de San Juan de Lurigancho 2022. Los resultados demostraron que existe significatividad en las diferencias de la autonomía lograda durante el periodo tomado como referencia para el estudio investigativo con un p-valor = .000. Estos resultados coinciden con los que establecen en su investigación Castillo y Sandoval (2022) quienes concluyeron en la relevancia de implementar propuestas de mejora y actividades extracurriculares que fomenten la autonomía y el desarrollo de las habilidades blandas en el nivel inicial de la etapa de formación escolarizada. Asimismo, coinciden los mismos resultados con lo expuesto por Cubas (2022) al realizar una investigación sobre el particular y establecer teorías fundamentales sobre este aspecto, cuyos resultados evidenciaron que existe la necesidad de diagnosticar el nivel de autonomía y elaborar propuestas para fortalecer esta variable y consolidar el desarrollo de los infantes. Es importante señalar que los niños de las escuelas estatales, por no depender directamente de la conducción a cargo de sus padres o apoderados mayores, logran una mayor autonomía respecto de sus pares que estudian en centros educativos particulares, ya que por las características sociales y por el nivel de su economía, por lo general siempre tienen un apoyo a cargo de un adulto lo que limita el desarrollo de esta autonomía.

Con relación a la hipótesis específica 1: El nivel de cognición alcanzado por los niños de una institución educativa pública frente a los niños de una institución educativa privada del distrito de San Juan de Lurigancho 2022, muestran resultados mediante los cuales se logra establecer que existen significativa diferencia entre el nivel de cognición alcanzado en niños de una institución educativa pública y frente a los niños de una institución educativa privada del distrito de San Juan de Lurigancho evidenciándose con la demostración estadística que arroja, luego de la demostración, un p -valor = .000. Al realizar el análisis comparativo con las bases teóricas que forman parte de las fuentes en la que se sostiene la presente investigación, se logra establecer que la información de estos resultados coincide con los estudios llevados a cabo por Deroncele et al. (2021) cuyos hallazgos de la sistematización concluyeron que la relevancia del fortalecimiento del desarrollo la autonomía, en el aspecto cognitivo, creatividad e innovación como ejes de enseñanza actitudinal en escolares de la etapa inicial, son necesarios para alcanzar el desarrollo integral de los niños estudiantes. Es importante resaltar que la misma influencia de la autonomía se refleja en este nivel, ya que por la independencia que manejan los niños de un colegio público logran un mayor desempeño en las actividades prácticas que consolida la cognición alcanzada en el proceso teórico del saber, lo que no sucede con niños de colegios privados que, por lo general, cuentan con asesoramiento, guía y ayuda de personas mayores que actúan como tutores o encargados de su día a día.

Continuando con el análisis integral se llega a la hipótesis específica 2, cuyos resultados exponen que se reconoce un nivel de comunicación relevante alcanzado por los niños de una institución educativa pública y privada del distrito de San Juan de Lurigancho 2022. Para este caso en particular los resultados aceptaron la hipótesis nula, es decir se alcanza en afirmar que no se reconoce mayor diferencia en el nivel de comunicación alcanzado por los niños que conforman la muestra como sujetos del estudio, lo que se deriva de la circunstancia en que se realiza el estudio que está vinculado con la inmovilización social obligatoria como consecuencia de las acciones preventivas por efectos de la denominada pandemia de la COVID-19, en donde se presentó etapas de mayor socialización con el entorno familiar que promueven el desarrollo en esta dimensión. Estos resultados, al ser contrastados con lo expuesto por Quiquije y Flores (2022), autores que en su

investigación concluyeron que los programas de intervención educacional permitirán el fortalecimiento de las actitudes, la comunicación y la interacción de los educandos en torno al desarrollo de la autonomía durante el proceso formativo, son coincidentes con lo que se demuestra luego del trabajo de campo, a lo que se debe agregar que estos niveles de comunicación favorables se logran por cuanto la interacción de los niños con sus padres, tutores y demás entorno familiar y social, cooperan con alcanzar un evidente mejoramiento y asertividad en su proceso de comunicación. Al profundizar en este análisis y tomando como referencia la triangulación existente entre los resultados, la comprobación y las bases teóricas consultadas, se puede afirmar que hay niveles de desarrollo similares para los dos grupos en estudio, ya que sus porcentajes en los tres factores (alto, regular y deficiente) son muy parecidos y en realidad guardan paridad entre ellos, ya que la comunicación, al estar sujeta al marco de desenvolvimiento independiente de los niños estudiantes que se encuentran en pleno crecimiento y desarrollo, no tiene mayor progreso por cuanto esta comunicación se limita a su entorno de la misma edad, lo que no contribuye a establecer diferencias con relación a otras dimensiones en estudio.

Con relación a la hipótesis específica 3, se logra exponer que sí se establece un nivel de socialización positivo o favorable alcanzado por los niños de una institución educativa pública y privada del distrito de San Juan de Lurigancho 2022, mediante lo cual se puede afirmar que los resultados contrastados estadísticamente demostraron que sí se establece un nivel de socialización con un p -valor = .000. En este sentido se debe expresar que la socialización para Kazares (2017) es un proceso de transmisión y configuración de los conocimientos, las percepciones y la sistematización categórica del medio, los valores y actitudes determinados que forman parte de la dimensionalidad social. Estos resultados coinciden con los estudios de Ozamiz et al. (2022) cuyos análisis del trabajo de campo demostraron la relación que se sostiene entre el aprendizaje y autonomía actitudinal mediante la puesta en práctica de actividades de integración, socialización y prácticas vivenciales. En ese sentido, los niños interiorizan e interactúan en grupo adquiriendo las principales expresiones culturales que las adecuan a su devenir cotidiano, lo que se constituye en su experiencia de convivencia social que luego es llevada a cabo en cada etapa de su desarrollo integral como personas;

demostrado está en el estudio que la actividad socializadora ha sido mucho más evidente durante la inmovilización social por ser un entorno conocido y que ha permitido esta práctica de manera más cómoda para los infantes. Es preciso comprender que el entorno limitante que conservan los niños de colegios privados no les permite mayor campo de socialización para mejorar en esta dimensión, caso contrario que ocurre con los niños de instituciones educativas públicas, quienes por las características sociales de su desarrollo logran extender su campo social hacia su entorno familiar, amical y comunitario permitiendo interrelacionarse con diversos tipos de individuos tanto en edad, conocimiento, hábitos, costumbres y en general en todos los aspectos sociales lo que hace marcar la diferencia en el desarrollo de esta dimensión.

Con respecto a lo que se logra establecer con la hipótesis específica 4, se tiene que sustenta y se comprende que el nivel de alimentación alcanzado por los niños de una institución educativa pública y privada del distrito de San Juan de Lurigancho 2022 es evidentemente diferencial. En este sentido, al profundizar se puede demostrar que los resultados indican que sí se comprende la necesidad alimentaria de los sujetos de estudio, pero la dependencia de un adulto que los asista permite determinar esta discrepancia entre ambos grupos en estudio. Sobre el particular, se determinó que en el colegio particular un 56% considera que la dimensión alimentación es alto, un 24% lo considera regular, mientras que para un 20% la dimensión alimentación es deficiente. Con respecto al colegio estatal un 68% considera que la alimentación es deficiente, mientras que un 15% lo considera regular y solo un 17% lo considera alto. Ratificando que existe significatividad en las distancias de esta dimensión entre la institución estatal y la institución pública; tal como manifiestan los estudios de Vásquez (2022) quien concluyó en la necesidad de implementar propuestas de intervención y de mejora en cuanto al desarrollo de la autonomía y de una cultura para la paz junto a una buena convivencia que fortalezca el proceso de alimentación en los niños que se encuentran en formación escolar. Es preciso señalar que esta dimensión no está considerada como una actividad práctica independiente, sino como la capacidad nutricional de la alimentación en cada grupo estudiado. Definitivamente, tal como se establece en el detalle literal de los resultados, hay que entender esta dimensión no desde el punto de vista de cuánto alcance se tiene a las comidas diarias de los

menores, sino a la calidad de los componentes de esas comidas que aseguran una nutrición correlacionada con los elementos necesarios para asegurar un proceso educativo efectivo, es así como los niños de colegios privados, al tener mejores condiciones económicas para asegurar el aprovisionamiento de alimentos consistentes, logran un mejor desarrollo frente a sus pares de centros educativos estatales cuyos precarios ingresos son una limitante en este sentido.

Tomando en cuenta los logros alcanzados en el estudio aplicado para la hipótesis específica 5, el proceso indica que se analiza diferencias significativas en el nivel de higiene personal alcanzado por los niños de una institución educativa pública y frente a los niños de una institución educativa privada del distrito de San Juan de Lurigancho 2022. Cabe indicar que esta dimensión no está estrictamente vinculada a los hábitos de higiene, sino a las facilidades con las que cuentan los sujetos de estudio para poner en práctica esta dimensión, es decir el aseo personal. Los resultados se alcanzan luego de aplicar la prueba U de Mann Whitney para contrastar la hipótesis específica 5, los cuales demostraron estadísticamente que existen diferencias significativas entre el desarrollo del nivel de higiene personal con un valor de $p\text{-valor} = .000$. Así, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna 5. Esta información coincide con lo expuesto por Ozamiz et al. (2022) quienes luego de su estudio investigativo concluyeron que es importante mantener el protocolo de bioseguridad e implementar actividades lúdicas y de higiene como referentes prácticos y actitudinales de los nuevos aprendizajes de los educandos en formación escolar, lo que permite echar una mirada crítica a las facilidades de agua potable y saneamiento integral con los que cuentan los diversos estatus sociales de nuestra comunidad y apoyar las acciones de los gobiernos locales para implementar los servicios respectivos para asegurar la posibilidad de mejores hábitos de higiene a partir de las facilidades ofrecidas para su estricto cumplimiento que garanticen las acciones preventivas y de bioseguridad. En esta dimensión se debe considerar la higiene no como un mal hábito de los niños estudiantes de instituciones educativas estatales, sino como la precariedad en los servicios de saneamiento y alcantarillado lo que no contribuye a desarrollar esta dimensión, mientras que los niños de centros educativos particulares, que por lo general residen en zonas urbanas con todas las facilidades, tienen condiciones adecuadas para alcanzar un nivel de higiene personal periódico, eficiente y

adecuado a sus condiciones de vida y a su desenvolvimiento en el entorno social y familiar.

Con relación a lo que establece los resultados finales que muestra la hipótesis específica 6, es preciso afirmar que su análisis sostiene que se valora diferencias significativas en el nivel de juego alcanzado por los niños de una institución educativa pública y frente a los de una institución educativa privada del distrito de San Juan de Lurigancho 2022; estos resultados permiten afirmar que la dependencia de juegos prediseñados para la distracción de los niños de mejores ingresos, es decir los que estudian en centros educativos particulares, lejos de fomentar la creatividad e independencia resolutive, generan dependencia y en algunos casos adicción por lo mismo que devienen de aplicaciones electrónicas que los absorben en su concentración, esto se refleja, como se ha dicho, en los niños de familias con ingresos relativamente altos que tienen alcance a este tipo de juegos, lo que no sucede con los niños de escuelas estatales que, por lo general, crean sus propias actividades lúdicas dando lugar a la innovación y creatividad mejorando su independencia y su desarrollo autónomo. Para Tuarez y Tarazona (2022) los juegos permiten compartir vivencias recíprocas que confluyen en colectivas, asimismo se manifiesta como la capacidad autónoma en la predisposición de realizar el juego bajo ideas contextualizadas. Estas afirmaciones se relacionan positivamente con lo sustentado por Cubas (2022) quien se afianzó en la relevancia de las actividades lúdicas en el desarrollo de la autonomía de los prescolares. Si se pone atención a los resultados obtenidos durante el trabajo de campo, se puede evidenciar las coincidencias entre los resultados de la investigación, la demostración estadística de los resultados y las teorías tomadas como base para el presente estudio investigativo. Al proceder a un estudio a profundidad en esta dimensión, considerando la triangulación analizada entre resultados, comprobación y bases teóricas, se puede argumentar que los niveles de desarrollo alcanzado por los niños estudiantes de colegios particulares son similares en sus tres factores (alto, regular y deficiente), por lo mismo que en general están sometidos a juegos electrónicos o mecatrónicos que limitan su creatividad, lo que no ocurre con los niños escolares de instituciones educativas públicas que por lo general incrementan su inventiva e innovación ya que deben elaborar sus propios juegos y juguetes para desarrollar sus actividades lúdicas

individuales o colectivas, alcanzando un desarrollo elemental que se refleja en los porcentajes altos alcanzados en esta dimensión.

Finalmente, al realizar un proceso de indagación facultativa a la hipótesis 7, se puede afirmar la sostenibilidad en reconocer las diferencias significativas en el nivel de movilidad alcanzado por los niños de una institución educativa pública y frente a los niños de una institución educativa privada del distrito de San Juan de Lurigancho 2022. Los resultados alcanzados luego de aplicar la prueba U de Mann Whitney para contrastar la hipótesis, demostró que existen diferencias significativas entre el desarrollo del nivel de movilidad en niños de una institución educativa pública y frente a sus similares de una institución educativa privada del distrito de San Juan de Lurigancho 2022 (p -valor = .000). Así, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna 7 que demuestra lo propuesto por la investigadora. Esto coincide con los estudios realizados por Abdoshahi et al. (2022) quienes concluyeron que los docentes deben promover actividades externas vivenciales y físicas de motricidad fina y gruesa que se enfoquen en el desarrollo de la autonomía mediante prácticas de movilidad que valoren la independencia de los niños en edad escolar formativa; esto mismo se consolida como una fuerte conclusión para esta investigación de tal forma que se ponga especial énfasis en talleres prácticos de movilización para los niños con el incondicional apoyo de padres y tutores. Una pregunta que surge, luego de analizar los resultados y la triangulación en esta dimensión es: ¿Por qué los niños de colegios privados tienen menor desarrollo en la movilidad que los niños de colegios estatales?; esta pregunta surge porque se podría pensar que los primeros tienen más y mejores recursos que contribuyen al desarrollo de esta dimensión, pero luego surge el aspecto de realismo ya que los escolares de centros educativos estatales deben lograr movilizarse por sí mismos para diversas actividades, entre ellas su traslado al centro educativo y dentro del centro educativo para dirigirse al patio de juegos, a la biblioteca, al tópico o en general a otras áreas de la infraestructura; esto no sucede del mismo modo con los niños escolares de colegios privados, ya que, como se ha dicho en otras dimensiones con similares características, por lo general cuentan con un adulto que, en calidad de progenitor, tutor o acompañante, los ayuda en sus traslados hacia el colegio, a centros comerciales, a zonas de juegos o a otras dimensiones geográficas a los que requieran asistir limitando su autonomía en la dimensión

movilidad ya que se convierten en sujetos dependientes de otros sujetos, por lo general mayores de edad o con mayor independencia, quienes solamente cumplen el papel de acompañantes, como ya se ha dicho, y no de educadores para alcanzar niveles avanzados o intermedios en su movilización, lo que sucede en sentido contrario con los niños de centros educativos estatales que sí alcanzan esta independencia ya que por lo general no solo se trasladan por sí mismos a diversas delimitaciones geográficas, sino que son autodidactas en el aprendizaje de las rutas que los conducen a sus destinos.

VI. CONCLUSIONES

Primera: Se logró demostrar que existen diferencias significativas entre el nivel de desarrollo de la autonomía en niños de una institución educativa pública y privada de San Juan de Lurigancho (p -valor = .000). Según la muestra de 39 alumnos de la institución estatal y 39 niños de la institución pública, para el colegio particular un 55% considera que es deficiente, para un 25% la dimensión autonomía considera que es regular, mientras que para un 20% lo considera alto. Asimismo, para el colegio estatal un 64% considera que la dimensión autonomía es alta, mientras que para un 16% lo considera regular y un 20% menciona que es deficiente.

Segunda: Se logró determinar que existen diferencias significativas entre el desarrollo del nivel de cognición en niños de una institución educativa pública y privada de San Juan de Lurigancho (p -valor = .000). Para la dimensión cognición, para el colegio particular un 55% considera que la dimensión cognición es deficiente, para un 25% es regular y para un 20% considera que es alto. Con respecto al colegio estatal un 64% mencionaron que la dimensión cognición es alta, mientras que para un 16% considera que es regular, mientras que para un 20% es deficiente.

Tercera: Se logró demostrar que no existen diferencias significativas entre el desarrollo del nivel de comunicación en niños de una institución educativa pública y privada de San Juan de Lurigancho 2022 (p -valor = .167). Con respecto a la dimensión comunicación, para el colegio particular un 33.5% considera que existe una comunicación alta, mientras que para un 33.5% también considera que la comunicación es regular, mientras que para un 33% lo considera deficiente. Con respecto al colegio estatal un 33.5% mencionaron que la comunicación es alta, mientras que para un 33.5% la comunicación es regular y para un 33% es deficiente.

Cuarta: Se logró establecer que existen diferencias significativas entre el desarrollo del nivel de socialización en niños de una institución educativa pública y privada de San Juan de Lurigancho 2022. (p -valor = .000). En la dimensión socialización, para el colegio particular un 53% considera

que la dimensión socialización es deficiente, mientras que un 25% menciona que es regular y solo un 22% considera que es alto. Mientras que para el colegio estatal un 58% mencionaron que la dimensión socialización es alto, mientras que un 25% considera que regular y un 17 % considera que la dimensión socialización es deficiente. E

Quinta: Se logró demostrar que existen diferencias significativas entre el desarrollo del nivel de alimentación en niños de una institución educativa pública y privada de San Juan de Lurigancho 2022. (p-valor = .000). Para la dimensión alimentación, para el colegio particular un 56% considera que la dimensión alimentación es alto, un 24% lo considera regular, mientras que para un 20% la dimensión alimentación es deficiente. Con respecto al colegio estatal un 68% considera que la alimentación es deficiente, mientras que un 15% lo considera regular y solo un 17% lo considera alto.

Sexta: Se logró establecer que existen diferencias significativas entre el desarrollo del nivel de higiene personal en niños de una institución educativa pública y privada de San Juan de Lurigancho 2022. (p-valor = .000). Se evidenció que en el colegio particular un 60% considera que la higiene personal es alta, mientras que un 30% considera regular y para un 10% la higiene es deficiente. Con respecto a la institución estatal los niveles deficientes, regular y alto se mantiene similar, donde un 33% considera que la higiene es alta, un 34%, describe que es regular, mientras que un 33% lo considera deficiente.

Séptima: Se logró demostrar que existen diferencias significativas entre el desarrollo del nivel de juego en niños de una institución educativa pública y privada de San Juan de Lurigancho 2022. (p-valor = .000). Se pudo evidenciar que en el colegio particular un 28% considera que la actividad lúdica es alta, mientras que un 35% considera regular y para un 37% el juego es deficiente. Con respecto a la institución estatal los niveles son distantes entre sí ya que un 67% considera que la actividad lúdica es alta, un 18%, describe que es regular, mientras que un 15% lo considera deficiente.

Octava: Se logró demostrar que existen diferencias significativas entre el desarrollo del nivel movilidad en niños de una institución educativa pública y privada de San Juan de Lurigancho 2022. (p-valor = .000). Además, se determinó que, en la institución particular, un 35% mencionaron que la dimensión movilidad es alta, mientras que otro 35% consideran que es regular y un 30% menciona que la dimensión movilidad es deficiente. Con respecto a la institución estatal, un 58% mencionaron que la dimensión movilidad es alta un 25% mencionaron que es regular y solo un 17% considera que esta dimensión movilidad es deficiente.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: Proponer talleres de reforzamiento de la autonomía de los niños en etapa escolar y pre escolar.

Segunda: Establecer talleres auto formativos y académicos para incrementar el nivel cognitivo de los estudiantes en etapa pre escolar y escolar.

Tercera: Diagnosticar como variable o categoría de estudio la comunicación, para realizar una profunda investigación a este aspecto temático donde no se determinó diferencias significativas entre ambos grupos en estudio.

Cuarta: Fomentar los trabajos colaborativos para el desarrollo de la dimensión socialización y de las capacidades interpersonales.

Quinta: Proponer un plan nutricional para los niños de las escuelas estatales.

Sexta: Establecer una cultura de prevención e higiene en las escuelas privadas y públicas, con el afán de fomentar hábitos integrales en los educandos.

Sétima: Fomentar actividades lúdicas fortalezcan la autonomía y el aprendizaje del niño pre escolar y escolar.

Octava: Incentivar la práctica de actividades de desarrollo psicomotriz, para la mejora en salud e integridad física de los educandos.

REFERENCIAS

- Abdoshahi, M., Gholami, A., & Naeimikia, M. (2022). The correlation of Autonomy Support with Intrinsic Motivation, Anxiety, and Intention to Do Physical Activities in Children. *Int J Pediatr*, 10(3), 15623-15629. <https://doi.org/10.22038/IJP.2022.63021.4810>
- Alberdi, I., & Peláez, A., (2019). Emotionality and temperament in attention deficit disorder with or without hyperactivity. *Neurol*, 69 (8), 2-19. <https://doi.org/10.33588/rn.6908.2019032>
- Balam, M., Pool, R., Aké, D., Cohuo, S., Canul, M. (2021). Evaluación de un programa educativo sobre higiene personal en niños de una comunidad de Yucatán. *Enfermería Comunitaria*, 17, e13463. <http://ciberindex.com/c/ec/e13463>
- Carhuancho, I., Nolazco, F., Sicheri, L., Guerrero, M., & Casana, K. (2019). *Metodología para la investigación holística*. UIDE
- Casallo, G. (2022). *Juego simbólico en el lenguaje oral en estudiantes de 5 años en una institución educativa, Callao 2021* [Tesis de Maestra. Universidad Cesar Vallejo. Lima]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/87286>
- Castañón, G. (2017). O cognitivismo é um humanismo. *Psicología Argumento*, 25(48), 51-64. <https://biblat.unam.mx/hevila/Psicologiaargumento/2007/vol25/no48/5.pdf>
- Castillo, I. E., & Sandoval, C. M. (2022). Influencia de la pandemia en la interacción y juego de los niños de educación inicial. *Revista Andina De Educación*, 5(2), 000521. <https://doi.org/10.32719/26312816.2022.5.2.1>
- Conde, M.F. (2022). La creación de un espacio de socialización lingüística junto con niños de Corrientes, Argentina. *Bellaterra Journal of Teaching & Learning Language & Literature*, 15 (1), 1-17. <https://doi.org/10.5565/rev/jtl3.915>
- Corrales, A., Quijano, N. K., & Góngora, E. A. (2017). Empatía, comunicación asertiva y seguimiento de normas. Un programa para desarrollar habilidades para la vida. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 22(1), 58-65. <https://www.redalyc.org/pdf/292/29251161005.pdf>
- Cubas, K. (2022). *Juego simbólico para la autonomía de los niños de 3 y 4 años de la institución educativa inicial 067, Mochumí* [Tesis de Maestría.

Universidad Cesar Vallejo. Chiclayo].
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/82699>

- Decroly, O., & Monchamp, E (2020). *El juego educativo: Iniciación a la actividad intelectual y motriz*. Morata
- Del Pozo, A. (2017). Desde L'Ermitage a la Escuela Rural Española: introducción, difusión y apropiación de los "centros de interés" decrolyanos (1907-1936). *Revista de Educación*, 143-166.
<https://doi.org/10.1080/00309230.2020.1831029>
- De Mooij, B., Fekkes, M., Van den Akker, A., Vlieg, L., Scholte, R., & Overbeek, G. (2022). Does affirming children's autonomy and prosocial intentions help? A microtrial into intervention component effects to improve psychosocial behavior. *Journal of School Psychology*, 90, 60-81.
<https://doi.org/10.1016/j.jsp.2021.11.003>
- Deroncele, A., Gross Tur, R., & Medina, P. (2021). La autonomía pedagógica como potencialidad formativa en los actores educativos del aula. *Revista Conrado*, 17(79), 225-233.
<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1717>
- El Khouri, M., Mesquita, V., & Lobo, L. (2022). Autonomía e tutela no ambiente escolar. *Psicol. Esc. Educ.* 26, 1-14. <https://doi.org/10.1590/2175-35392022234600>
- Esteban, M. B. (2022). Children's Participation, Progressive Autonomy, and Agency for Inclusive Education in Schools. *Social Inclusion*, 10(2), 43-53.
<https://doi.org/10.17645/si.v10i2.4936>
- Figuroa, Y., & Figuroa, M. (2019). Juego libre en sectores para promover autonomía en niños de cuatro años. *Revista de Investigación y Cultura*, 8(3), 17-27. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7946074>
- Gaete, V. (2017). Desarrollo psicosocial del adolescente. *Revista chilena de pediatría*, 86(6), 436-443. <https://dx.doi.org/10.1016/j.rchipe.2015.07.005>
- García, L. (2021). COVID-19 y educación a distancia digital: preconfinamiento, confinamiento y posconfinamiento. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 24(1), 9-25. <https://doi.org/10.5944/ried.24.1.28080>
- Guay, F. (2022). Applying self-determination theory to education: Regulations types, psychological needs, and autonomy supporting behaviors. *Canadian*

- Journal of School Psychology*, 37(1), 75-92.
<https://doi.org/10.1177/08295735211055355>
- Hernández, C., & Carpio, N. (2019). Introducción a los tipos de muestreo. *Revista ALERTA*, 2(1): 75-79. <https://doi.org/10.5377/alerta.v2i1.7535>
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas*. Editorial Mc Graw Hill Education
- Herrera, J.F., Vásquez, M., & Ochoa, E. (2020). La evolución de la responsabilidad social empresarial a través de las teorías organizacionales. *Revista Científica "Visión de Futuro"*, 24(2), <https://doi.org/10.36995/j.visiondefuturo.2020.24.02.003.es>
- Huamán, Y. (2020). *Programa educativo "Yo puedo hacerlo solo" para el desarrollo de la autonomía en niños de educación inicial de 4 años de la IE N° 1797, La Rinconada: Trujillo, 2019* [Tesis de Maestra. Universidad Peruana Unión. Lima]. <http://hdl.handle.net/20500.12840/3364>
- Irgatoğlu, A., Sariçoban, A., Azcón, M., & Dağbaşı G. (2022). Learner Autonomy and Learning Strategy Use before and during the COVID-19 Pandemic. *Sustainability*, 14(10), 6118. <https://doi.org/10.3390/su14106118>
- Jové, R.M. (2017). *La escuela más feliz. Ideas para descubrir el don de cada niño y estimular su educación. La revolución secreta de las aulas*. La Esfera de los Libros
- Karthikeyan, & Malathi, S. (2022). Study of conflict resolution skills among aspiring teachers in the digital era. *Journal of positive school psychology*, 6(2), 843-853. <https://www.journalppw.com/index.php/jpsp/article/view/7108/4648>
- Kasares, P. (2017). La transmisión intergeneracional desde la socialización lingüística: el caso vasco. *Treballs de Sociolingüística Catalana*, 27, 133-147. <https://hdl.handle.net/2454/40672>
- Lip Licham, C. (2022). Desarrollando autonomía en los niños a través del juego didáctico. *Revista Científica Ecociencia*, 9(1), 30-46. <https://doi.org/10.21855/ecociencia.91.583>
- Luna, M. (2022). *Actividad autónoma y juego libre en el desarrollo de las emociones del niño en época de COVID-19, Lima 2021* [Tesis de Maestría. Universidad Cesar Vallejo. Lima]. <https://hdl.handle.net/20500.12692/77920>

- Macazana, D. M., Rodríguez, C., Collazos, E., Pastor, J., & Castañeda, R. H. (2022). Evaluación auténtica y autonomía estudiantil. *Universidad Y Sociedad*, 14(S2), 185-193. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/2780>
- Maldonado, M., Aguinaga, D., Nieto, J., Fonseca, F., Shardin, L., & Cadenillas, V. (2019). Estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de secundaria. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 415-439. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.290>
- Mena, I. (2018). *El desarrollo de la autonomía en la infancia. programa de aplicación en el aula* [Tesis de Doctorado. Universidad del País Vasco. España]. <http://hdl.handle.net/10810/36145>
- Ministerio de Educación del Perú (2021). *Desarrollo de la autonomía de las y los estudiantes*. Minedu. <https://hdl.handle.net/20500.12799/7669>
- Miranda, E. (2020). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa*. Universidad Nacional de Asunción
- Molina, P., Gálvez, P., Teche, M., Vizcarra, M., Coloma, M., & Schwingel, A. (2021). Influencias familiares en las prácticas de alimentación materna a niños preescolares de familias vulnerables de la Región Metropolitana de Chile. *Atención Primaria*, 53(9), 102122. <https://doi.org/10.1016/j.aprim.2021.102122>
- Moreira, K., Marín, L., & Vera, L. (2021). La educación de la autonomía en niños y niñas del subnivel inicial 2 de la escuela Gabriela Mistral. *Polo del Conocimiento*, 6(8), 135-153. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8042602>
- Moreno, F. J., Gómez, C. I., & Hernández, A. M. (2017). Evolución histórica de la higiene corporal: desde la edad antigua a las sociedades modernas actuales. *Cultura de los Cuidados*, 20(46), 115-126. <http://dx.doi.org/10.14198/cuid.2016.46.11>
- Mucha, L., Chamorro, R., Oseda, M., & Alania, R. (2020). Evaluación de procedimientos empleados para determinar la población y muestra en trabajos de investigación de posgrado. *Desafíos*, 12(1), e253. <https://doi.org/10.37711/desafios.2021.12.1.253>

- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación. Cuantitativa - Cualitativa y Redacción de la Tesis*. Ediciones de la U.
- Organización Mundial de la Salud (2018). *Estrategia mundial sobre régimen alimentario, actividad física y salud. ¿Qué se puede hacer para luchar contra la epidemia de obesidad infantil?* http://www.who.int/dietphysicalactivity/childhood_what_can_be_done/es/
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *Int. J. Morphol.*, 35(1), 227-232. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Ozamiz, N., Picaza, M., Jiménez, E., & Cornelius, J. (2022). Back to School in the Pandemic: Observations of the Influences of Prevention Measures on Relationships, Autonomy, and Learning of Preschool Children. *COVID*,2(5), 633-641. <https://doi.org/10.3390/covid2050047>
- Palella, S., & Martins, F. (2017). *Metodología de la investigación cuantitativa*. Fedupel.
- Peralta, P. (2022). *Psicomotricidad y desarrollo cognitivo en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial 95 Santa Rosa-Callao, 2022* [Tesis de Maestría. Universidad Cesar Vallejo. Lima]. <https://hdl.handle.net/20500.12692/99276>
- Quijije, A., & Flores, A. (2022). Guía de actividades lúdicas que fomenten la autonomía en los niños de Educación Inicial II. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 26(Extraordinario), 215–235. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iExtraordinario.1704>
- Ramírez, V. G. (2021). Pensamiento crítico y su influencia en la autonomía del aprendizaje en estudiantes de secundaria. *IGOBERNANZA*, 4(14), 197–203. <https://doi.org/10.47865/igob.vol4.2021.121>
- Rapray, C., Ferrer, C., & López, C. (2021). Efecto del método lúdico en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños de una institución educativa inicial de Oxapampa-Perú. *Revista Kolpa*, 2(1), 11-25. <https://doi.org/10.47258/rceke.v2i1.25>

- Reyes, A. (2017). Autonomía escolar y cambio educativo, consideraciones desde la implementación del PEC-FIDE. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 19(2), 12-21. <https://doi.org/10.24320/redie.2017.19.2.643>
- Reyna, M. (2022). *Inteligencia emocional y autonomía académica en estudiantes de quinto grado de secundaria de una institución educativa parroquial, Tacna 2021* [Tesis de Maestría. Universidad Cesar Vallejo. Trujillo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/87627>
- Rivera, J. (2022). La educación psicomotriz para la autonomía en la infancia: Array. *Maestro Y Sociedad*, 19(2), 746–753. <https://maestrosociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5555>
- Rodríguez, Y., & Pinto, M. (2018). Modelo de uso de información para la toma de decisiones estratégicas en organizaciones de información. *Transinformação*, 30(1), 51-64. <https://doi.org/10.1590/2318-08892018000100005>
- Rossainzz, C., & Hevia, F. (2022). La autonomía de las aulas multigrado y la aspiración al modelo graduado. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 27(93), 605-627. <https://www.rmie.mx/>
- Sagredo, B. (2015). Validación de contenido y confiabilidad Inter evaluador del índice de funcionalidad del infante y preescolar en establecimientos JUNJI de la ciudad de Talca. *Revista de estudiosos en movimiento-REEM*, 1(2), 46-56. https://www.reem.cl/descargas/reem_v1n2_a6.pdf
- Samamé, A., Tasayco, P., & Méndez, J. (2021). Aplicación del programa para mejorar la autonomía de los niños en etapa pre escolar. *Apuntes Universitarios*, 11(2), 150–171. <https://doi.org/10.17162/au.v11i2.641>
- Sánchez, E. (2015). *Programa Educativo para promover la higiene personal en estudiantes del primer grado de educación secundaria en las instituciones educativas estatales de la provincia de Chiclayo* [Tesis de Doctorado. Universidad de Málaga. España]. <http://hdl.handle.net/10630/7454>
- Suárez, P., & Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Revista Psicoespacios*, 12(20), 173- 198, <https://doi.org/10.25057/issn.2145-2776>

- Talavera, H., & Junior, F. (2020). La educación en tiempos de pandemia: Los desafíos de la escuela del siglo XXI. *Rev. Centro de investigación y estudios gerenciales*, 44, 176 – 187. <https://doi.org/10.33255/3262/977>
- Torres, K. (2022). *Las habilidades para la vida diaria y la autonomía en las clases virtuales de los estudiantes de sexto de primaria del CEBE Manuel Duato, durante el 2021* [Tesis de Maestría. Universidad Cesar Vallejo. Lima]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/85115>
- Tuárez, J. M., & Tarazona, A. K. (2022). Metodología lúdica en la construcción de la identidad y autonomía de los niños de Educación Inicial. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 26(Extraordinario), 459–475. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iExtraordinario.1682>
- Tur, G. y Ires, W. (2020). Educando con el cuerpo y desde este: Cultura, cuerpo y reeducación corporal. *Revista Electrónica Educare*, 24(2), 220-239. <http://dx.doi.org/10.15359/ree.24-2.11>
- Valarezo, C. M., Rodríguez, D. B., Celi, S. Z., & Sánchez, V. C. (2021). Caracterización general y evolución de la personalidad en la primera infancia. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 4(16), 469–482. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v4i16.130>
- Valencia, L. (2022). *Estilos parentales y el desarrollo de la autonomía en estudiantes de 4 años de una institución educativa de Trujillo, 2022* [Tesis de Maestría. Universidad Cesar Vallejo. Trujillo] <https://hdl.handle.net/20.500.12692/102613>
- Vargas, A., Martínez, T., & Urquijo, P. (2022). Movilidad infantil, rango espacial y experiencia de lugar. Estudio de caso en Morelia, México. *PatryTer*, 5(9), 73-87. <https://www.redalyc.org/journal/6040/604069820006/604069820006.pdf>
- Vásquez, Y. G. (2017). *Propuesta pedagógica regional de educación inicial-CICLO II*. Grafica Aquarela E.I.R.L Cusco
- Vázquez, J. C. (2022). Reflexiones en torno a la autonomía pro persona como base de la educación para el desarrollo de la cultura de paz. In *SciELO Preprints*, 1-22. <https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.4066>

- Ventosilla, D. N., Santa María, H. R., Ostos, F., & Flores, A. M. (2021). Aula invertida como herramienta para el logro de aprendizaje autónomo en estudiantes universitarios. *Propósitos y Representaciones*, 9(1). 1-12. <https://dx.doi.org/10.20511/pyr2021.v9n1.1043>
- Yasnitsky, A. (2018). *Vygotsky: An Intellectual Biography*. Routledge. https://www.researchgate.net/publication/326405634_Yasnitsky_2018_Vygotsky_An_Intellectual_Biography_Book_preview
- Zhu, X., & Liu, J. (2020). Education in and After Covid-19: Immediate Responses and Long-Term Visions. *Postdigital Science and Education*, 1-5, <https://doi.org/10.1007/s42438-020-00126-3>
- Zumaran, O. (2017). *Estadística para la investigación*. Fondo Editorial de la Universidad César Vallejo

Anexos

Anexo 1 Ficha Técnica del Instrumento Variable:

Autonomía

DATOS GENERALES	ESPECIFICACIÓN
Título:	Rubrica para la determinación de la autonomía en infantes de nivel inicial en dos instituciones educativas de San Juan de Lurigancho.
Autores:	Bernarda Sagredo Cereda
Procedencia:	Distrito de San Juan de Lurigancho, Lima, Perú; octubre del año 2022.
Adaptación:	Naupas et al. (2018),
Objetivo:	Determinar el nivel de desarrollo de la autonomía alcanzada por los niños del nivel inicial de dos instituciones educativas de San Juan de Lurigancho.
Administración:	Individual por aplicación directa a cada uno de los sujetos de la investigación que se destinan para el trabajo de campo.
Duración:	Aproximadamente 30 minutos por cada uno de los sujetos encuestados.
Estructura:	<p>La rúbrica está diseñada considerando siete dimensiones en que se ha dividido la variable teniendo en cuenta el siguiente detalle: 35 ítems divididos en cinco ítems por cada una de las variables, teniendo en cuenta la existencia de una variable general y las siete dimensiones que se consideran variables específicas.</p> <p>Dos indicadores por cada una de las variables que permitirán conocer el nivel de desarrollo alcanzado por los niños participantes en la investigación cuyo resultado permitirá determinar su evolución en cuanto a la autonomía en general.</p> <p>Escala tipo Likert que establece opciones múltiples de respuesta establecidas como: Totalmente en Desacuerdo (TD), en Desacuerdo (D), Indiferente (I), De Acuerdo (DA) y Totalmente en Acuerdo (TA).</p>

Anexo 2 Matriz de consistencia

Título: Desarrollo de la Autonomía en niños del nivel inicial en dos instituciones educativas, San Juan de Lurigancho, 2022

Autora: Asencios Zorrilla Justina Cristina

Problema	Objetivos	Hipótesis	Metodología			
			Variable: Autonomía			
Problema general:	Objetivo general:	Hipótesis general:	Dimensiones	Indicadores	Escala de valores	Niveles o rangos
<p>¿Cuál es el nivel de desarrollo de la autonomía alcanzada por los niños del nivel inicial de dos instituciones educativas de San Juan de Lurigancho, 2022?</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>¿Cuál es el nivel de cognición alcanzado por los niños del nivel inicial de dos instituciones educativas de San Juan de Lurigancho 2022?</p> <p>¿Cuál es el nivel de comunicación alcanzado por los niños del nivel inicial de dos instituciones educativas de San Juan de Lurigancho 2022?</p>	<p>Determinar el nivel de desarrollo de la autonomía alcanzada por los niños del nivel inicial de dos instituciones educativas de San Juan de Lurigancho 2022.</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <p>Determinar el nivel de cognición alcanzado por los niños del nivel inicial de dos instituciones educativas de San Juan de Lurigancho 2022.</p> <p>Determinar el nivel de comunicación alcanzado por los niños del nivel inicial de dos instituciones educativas de San Juan de Lurigancho 2022.</p>	<p>Existe incidencia entre el nivel de desarrollo de la autonomía en niños de una institución educativa pública y privada de San Juan de Lurigancho 2022.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>El nivel de cognición alcanzado por los niños de nivel inicial de una institución educativa pública y privada de San Juan de Lurigancho 2022 es elevado.</p> <p>Se reconoce un nivel de comunicación relevante alcanzado por los niños de nivel inicial de una institución</p>	Cognición	Actividades	Categorías 1,2,3,4, 5	Deficiente (7-14) Regular (15- 20) Alto (21 – 35)
				Rendimiento cognitivo		
			Comunicación	Interacción		
				Transmisión de necesidades		
			Socialización	Relación con sus pares		
				Relación con su entorno		
			Alimentación.	Asistencia		
				Proceso de ingestión		

<p>¿Cuál es el nivel de socialización alcanzado por los niños del nivel inicial de dos instituciones educativas de San Juan Lurigancho 2022?</p>	<p>Determinar el nivel de socialización alcanzado por los niños del nivel inicial de dos instituciones educativas de San Juan de Lurigancho 2022.</p>	<p>educativa pública y privada de San Juan de Lurigancho 2022.</p> <p>Se establece un nivel de socialización positivo alcanzado por los niños de nivel inicial de una institución educativa pública y privada de San Juan de Lurigancho 2022.</p>	<p>Higiene personal</p>	<p>Independencia en las acciones</p>		
<p>¿Cuál es el nivel de alimentación alcanzado por los niños del nivel inicial de dos instituciones educativas de San Juan Lurigancho 2022?</p>	<p>Determinar el nivel de alimentación alcanzado por los niños del nivel inicial de dos instituciones educativas de San Juan de Lurigancho 2022.</p>	<p>Se comprende que el nivel de alimentación alcanzado por los niños de una institución educativa pública y privada de San Juan de Lurigancho 2022 se ha optimizado.</p>	<p>Juego</p>	<p>Destreza</p>		
<p>¿Cuál es el nivel de higiene personal alcanzado por los niños del nivel inicial de dos instituciones educativas de San Juan de Lurigancho 2022?</p>	<p>Determinar el nivel de higiene personal alcanzado por los niños del nivel inicial de dos instituciones educativas de San Juan de Lurigancho 2022.</p>	<p>Se analiza diferencias significativas en el nivel de higiene personal alcanzado por los niños de una institución educativa pública y privada de San Juan de Lurigancho 2022.</p>	<p>Movilidad</p>	<p>Expresión motora</p>		
<p>¿Cuál es el nivel de juego alcanzado por los niños del nivel inicial de dos instituciones educativas de San Juan Lurigancho 2022?</p>	<p>Determinar el nivel de juego alcanzado por los niños del nivel por los niños de dos instituciones educativas de San Juan de Lurigancho 2022.</p>	<p>Se valora diferencias significativas en el nivel de juego alcanzado por los niños de dos instituciones educativas pública y privada de San Juan de Lurigancho 2022</p>				
<p>¿Cuál es el nivel de movilidad alcanzado por los niños del nivel inicial de dos instituciones</p>	<p>Determinar el nivel de movilidad alcanzado por los niños del nivel inicial de dos instituciones</p>	<p>Se reconoce las diferencias significativas en el nivel de movilidad alcanzado por los niños de dos instituciones educativas pública y privada de San Juan de Lurigancho 2022</p>				

<p>educativas de San Juan de Lurigancho 2022?</p>	<p>educativas de San Juan de Lurigancho 2022.</p> <p>Comparar el nivel de desarrollo de la autonomía alcanzado por los niños del nivel inicial de dos instituciones educativas de San Juan de Lurigancho 2022.</p>		
<p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Tipo básico</p> <p>Nivel descriptivo</p> <p>Diseño no experimental- descriptivo comparativo</p>		<p>Población: 78 estudiantes del nivel inicial de dos instituciones</p> <p>Muestra: Censal 100% de la población</p> <p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumento: Lista de cotejo</p>	

Anexo 3 Matriz de operacionalización de la variable

Variable	Dimensiones	Indicadores	Escala de valores	Niveles o rangos
Autonomía	Cognición	Actividades	Categorías 1,2,3,4,5 (Escala de la rúbrica)	Bajo Regular Alto
		Rendimiento cognitivo		
	Comunicación	Interacción		
		Transmisión de necesidades		
	Socialización	Relación con sus pares		
		Relación con su entorno		
	Alimentación.	Asistencia		
		Proceso de ingestión		
	Higiene personal	Independencia en las acciones		
		Jerarquía de asistencia		
	Juego	Destreza		
		Creatividad		
	Movilidad	Expresión motora		

Anexo 4 Instrumento

RÚBRICA PARA LA EVALUACIÓN DE LA AUTONOMÍA DE LOS INFANTES DE NIVEL INICIAL

DIMENSIONES	CATEGORIAS					PUNTAJE
	1	2	3	4	5	
Cognición Niveles de progreso en actividades y rendimiento cognitivo.	El niño (a) presenta conductas observables por los educadores que reflejan insuficiencia y requiere ayuda total para lograr los objetivos esperados en la tarea.	El niño (a) presenta conductas observables por los educadores que reflejan dificultad, requiere con frecuencia ayuda para el logro de este tipo de tareas.	El niño (a) expresa conductas de avance en el rendimiento cognitivo, pero a veces requiere ayuda para el logro de este tipo de tareas.	El niño (a) expresa conductas de avance en el rendimiento cognitivo y a veces requiere ser guiado verbalmente para el logro de este tipo de tareas.	El niño (a) presenta conductas observables por los educadores que reflejan un suficiente progreso del rendimiento cognitivo, expresado en el logro autónomo de la tarea	
	1 punto		3 puntos	4 puntos	5 puntos	
Comunicación Niveles de interacción para la transmisión de sus necesidades.	El niño (a) comunica las necesidades fundamentales a través de gestos y expresa emociones básicas como alegría o irritabilidad, no es posible establecer retroalimentación clara.	El niño (a) utiliza gestos y sonidos para atraer y mantener la atención, expresa variadas emociones y existe retroalimentación, pero con dificultad para comprenderlo.	El niño (a) se comunica a través de gestos y sonidos, usa una o dos palabras, aunque no sean claras para transmitir sus necesidades, permite retroalimentación sin dificultad.	El niño (a) es capaz de comunicar sus necesidades, a veces intenta hablar de sí mismo y actividades que ejecuta, expresándose con relativa facilidad, permite una adecuada retroalimentación.	El niño (a) es capaz de comunicar sus necesidades, además habla sobre sí mismo y actividades que ejecuta expresándose con facilidad, permite retroalimentación específica.	
	1 punto	2 puntos	3 puntos	4 puntos	5 puntos	
Socialización Capacidad para relacionarse con sus pares y entorno.	El niño (a) se comporta desadaptado al medio social, requiere atención especial de una asistente o parvulario, no controla sus impulsos en las actividades con sus pares y entorno.	El niño (a) en ocasiones se adapta al medio social, requiere atención especial de una asistente o parvulario y a veces controla sus impulsos en las actividades con sus pares y entorno	El niño (a) se adapta al medio social, pero requiere apoyo parcial de una asistente o parvulario para controlar sus impulsos en las actividades con sus pares y entorno.	El niño (a) logra controlar sus impulsos y consigue adaptarse en las actividades, a veces la asistente lo corrige verbalmente para favorecer la interacción con sus pares y entorno.	El niño (a) está adaptado a su medio social, con un buen control de sus impulsos y disfruta de la interacción con sus pares y entorno.	
	1 punto	2 puntos	3 puntos	4 puntos	5 puntos	
Alimentación Nivel de asistencia en el control postural durante el proceso de ingestión.	El niño (a) requiere de una persona en todo el proceso de alimentación, necesita asistencia total en la postura para la ingestión.	El niño (a) necesita de una persona para alimentarse, no manipula los utensilios y además requiere asistencia parcial en la postura para la ingestión.	El niño (a) requiere de una persona en algunas etapas del proceso de ingestión, manipula los utensilios con dificultad y a veces requiere asistencia para corregir la postura.	El niño (a) a veces requiere de asistencia parcial de una persona para alimentarse y en ocasiones se debe corregir su postura a través de un estímulo verbal y manipula los utensilios de manera inadecuada.	El niño (a) no requiere de una persona para alimentarse y mantiene su postura adecuadamente para ingerir el alimento, además manipula los utensilios correctamente.	
	1 punto	2 puntos	3 puntos	4 puntos	5 puntos	
Higiene personal Independencia en las acciones para el confort y la higiene y jerarquización del nivel de asistencia.	El niño (a) requiere de una persona en todas las acciones de confort e higiene y no logra el control de los esfínteres.	El niño (a) requiere de una persona en la mayoría de las acciones de confort e higiene y la asistente detecta irregularidad en el control de esfínteres.	El niño (a) a veces requiere de una persona para las acciones de confort e higiene y en ocasiones logra el control de esfínteres.	El niño (a) en ocasiones requiere ser guiado por una persona de forma verbal en algunas acciones de confort e higiene y mantiene regularidad en el control de esfínteres.	El niño (a) no requiere de una persona para las acciones de confort e higiene, logra el control de esfínteres, además asiste al baño solo y usa los utensilios.	
	1 punto	2 puntos	3 puntos	4 puntos	5 puntos	
Juego	El niño (a) responde	El niño (a) frecuentemente	El niño (a) interactúa	El niño (a) es capaz de motivarse	El niño (a) es capaz de	

Capacidad para responder activamente ante el juego.	ocasionalmente en actividades lúdicas y requiere inducción para captar el interés hacia el juego.	responde a estímulos lúdicos y requiere poca inducción para expresar interés hacia el juego.	frecuentemente en actividades lúdicas, principalmente juega solo y no requiere inducción para expresar interés hacia el juego.	a jugar en forma individual o colectiva en actividades lúdicas, pero a veces no logra respetar las normas y a sus pares.	motivarse a jugar en forma individual o colectiva, en las actividades lúdicas que le permiten moverse libremente respetando las normas y a sus pares.	
	1 punto	2 puntos	3 puntos	4 puntos	5 puntos	
Movilidad Niveles de expresión motora gruesa basada en conductas de control postural, descarga de peso y movilidad anti gravitatoria.	La conducta motora gruesa se manifiesta con predominio en posición supina o prona. Presenta hitos importantes como disminución de la flexión fisiológica, control de cabeza, cuello y pataleo bilateral o recíproco con amplia descarga de peso corporal.	La conducta motora gruesa se manifiesta con predominio en posición sedente. Presenta hitos importantes como control de tronco, el giro, posición de cuatro apoyos, gateo recíproco inmaduro con menor descarga de peso.	La conducta motora gruesa se manifiesta con predominio en posición bípeda. Presenta hitos importantes como desplazarse afirmado de muebles con apoyo de una o ambas manos, alcanza objetos del suelo, marcha con pasos cortos y mantiene una base de sustentación amplia.	La conducta motora gruesa se manifiesta durante la marcha independiente con menor base de sustentación, camina en punta de pie, se apoya en un pie por cortos periodos, sube escaleras afirmado, salta con pies juntos y se incorpora desde el suelo con estrategia M-R-P.	La conducta motora gruesa se manifiesta durante la marcha independiente con base de sustentación eficiente, camina en punta de pie y en punta de talón, mantiene el apoyo en un pie, sube escaleras sin afirmarse del pasamano, salta en un pie y se incorpora desde el suelo con estrategia M-P o M-R-P eficientemente.	
	1 punto	2 puntos	3 puntos	4 puntos	5 puntos	
TOTAL						

Anexo 5 Prueba de Fiabilidad

Base de datos Cnstina piloto.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Lenguajes Vegetiana Ayuda

37 : Estatal Visible: 10 de 10 variables

	Estatal	Particular	n_d1	n_d2	n_d3	n_d4	n_d5	n_d6	n_d7	n_vd	var	var	var	var	var	var	var	var	var
1	1	2	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	2,00	3,00									
2	1	2	4,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00									
3	1	2	4,00	3,00	3,00	4,00	3,00	3,00	3,00	4,00									
4	1	2	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00									
5	1	2	3,00	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00	2,00	3,00									
6	1	2	4,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	4,00									
7	1	2	4,00	4,00	3,00	4,00	3,00	3,00	3,00	4,00									
8	1	2	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	5,00									
9	1	2	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	3,00	4,00	5,00									
10	1	2	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	5,00									
11	1	2	4,00	3,00	4,00	3,00	4,00	3,00	3,00	4,00									
12	1	2	4,00	3,00	3,00	4,00	3,00	4,00	4,00	4,00									
13	1	2	4,00	4,00	4,00	3,00	3,00	4,00	3,00	4,00									
14	1	2	4,00	4,00	4,00	3,00	4,00	4,00	4,00	5,00									
15	1	2	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	5,00									
16																			
17																			
18																			
19																			
20																			
21																			
22																			
23																			
24																			
25																			
26																			
27																			
28																			
29																			
30																			
31																			
32																			
33																			
34																			
35																			
36																			
37																			

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

17°C Nublado ESP 27/07/2022

IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Resultado

- Fiabilidad
 - Título
 - Notas
 - Escala: ALL VARIABLES
 - Título
 - Resumen de Estadísticas
- Registro
 - Fiabilidad
 - Título
 - Notas
 - Escala: ALL VARIABLES
 - Título
 - Resumen de Estadísticas

Fiabilidad

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	15	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	15	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,937	8

```

RELIABILITY
/VARIABLES=n_d1 n_d2 n_d3 n_d4 n_d5 n_d6 n_d7 n_vd
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=SPLIT.
  
```

→ **Fiabilidad**

Escala: ALL VARIABLES

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	15	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	15	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Parte 1	Valor	
		,878	
		N de elementos	4 ^a
	Parte 2	Valor	,906
		N de elementos	4 ^b
	N total de elementos		8
Correlación entre formularios			,833

Anexo 6 Base de Datos

Base de datos Cristina_1.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

39: Estatal 1 Visible: 10 de 10 variables

	Estatal	Particular	n_d1	n_d2	n_d3	n_d4	n_d5	n_d6	n_d7	n_vd	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	var	
4	1	2	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00												
5	1	2	3,00	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00	2,00	3,00												
6	1	2	4,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	4,00												
7	1	2	4,00	4,00	3,00	4,00	3,00	3,00	3,00	4,00												
8	1	2	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	5,00												
9	1	2	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	3,00	5,00												
10	1	2	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	5,00												
11	1	2	4,00	3,00	4,00	3,00	4,00	3,00	3,00	4,00												
12	1	2	4,00	3,00	3,00	4,00	3,00	4,00	4,00	4,00												
13	1	2	4,00	4,00	4,00	3,00	3,00	4,00	3,00	4,00												
14	1	2	4,00	4,00	4,00	3,00	4,00	4,00	4,00	5,00												
15	1	2	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	5,00												
16	1	2	3,00	4,00	3,00	3,00	3,00	4,00	4,00	4,00												
17	1	2	4,00	3,00	4,00	3,00	3,00	3,00	3,00	4,00												
18	1	2	4,00	3,00	4,00	3,00	4,00	4,00	3,00	4,00												
19	1	2	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	3,00	5,00												
20	1	2	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	5,00												
21	1	2	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	5,00	5,00												
22	1	2	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00												
23	1	2	3,00	4,00	3,00	3,00	4,00	4,00	4,00	4,00												
24	1	2	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	5,00												
25	1	2	4,00	4,00	4,00	5,00	5,00	4,00	4,00	5,00												
26	1	2	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	5,00												
27	1	2	4,00	4,00	4,00	3,00	3,00	3,00	4,00	4,00												
28	1	2	4,00	5,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	5,00												
29	1	2	4,00	5,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	5,00												
30	1	2	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	5,00	5,00												
31	1	2	4,00	3,00	3,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00												
32	1	2	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	5,00												
33	1	2	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	5,00												
34	1	2	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	5,00												
35	1	2	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	5,00	5,00												
36	1	2	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	5,00												
37	1	2	4,00	3,00	4,00	3,00	4,00	4,00	4,00	4,00												
38	1	2	3,00	4,00	4,00	3,00	4,00	4,00	3,00	4,00												
39	1	2	4,00	4,00	4,00	3,00	4,00	3,00	4,00	4,00												
40																						

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

*Resultado9 [Documento9] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ventana Ayuda

Estado
 Registro
 Pruebas NPar
 Título
 Notas
 Prueba de Kolmogorov-Smirnov
 Registro
 Pruebas NPar
 Título
 Notas
 Estadísticos descriptivos
 Prueba de Mann-Whitney
 Pruebas no paramétricas
 Notas

```

NPAR TESTS
  /K-S (NORMAL)=n_d1 n_d2 n_d3 n_d4 n_d5 n_d6 n_d7 n_vd
  /MISSING ANALYSIS.

```

Pruebas NPar

		n_d1	n_d2	n_d3	n_d4	n_d5	n_d6	n_d7	n_vd
N		39	39	39	39	39	39	39	39
Parámetros normales ^{a,b}	Media	3,8462	3,7179	3,6923	3,5897	3,7436	3,6667	3,7179	4,4103
	Desviación estándar	,48874	,68628	,61361	,67738	,54858	,57735	,75911	,67738
Máximas diferencias extremas	Absoluta	,470	,352	,410	,317	,372	,385	,337	,321
	Positivo	,351	,264	,282	,221	,269	,256	,253	,215
	Negativo	-,470	-,352	-,410	-,317	-,372	-,385	-,337	-,321
Estadístico de prueba		,470	,352	,410	,317	,372	,385	,337	,321
Sig. asintótica (bilateral)		,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c

a. La distribución de prueba es normal.
 b. Se calcula a partir de datos.
 c. Corrección de significación de Lilliefors

```

NPAR TESTS
  /M-W= n_d1 n_d2 n_d3 n_d4 n_d5 n_d6 n_d7 n_vd BY Estatal(1 2)
  /STATISTICS=DESCRIPTIVES
  /MISSING ANALYSIS.

```

Pruebas NPar

	N	Media	Desviación estándar	Mínimo	Máximo
n_d1	39	3,8462	,48874	2,00	5,00
n_d2	39	3,7179	,68628	2,00	5,00
n_d3	39	3,6923	,61361	2,00	5,00
n_d4	39	3,5897	,67738	2,00	5,00
n_d5	39	3,7436	,54858	3,00	5,00
n_d6	39	3,6667	,57735	2,00	5,00
n_d7	39	3,7179	,75911	2,00	5,00
n_vd	39	4,4103	,67738	3,00	5,00
Estatal	39	1,00	,000	1	1

Anexo 7 Carta de Presentación

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a): Dr. Ochoa Tataje Fredy Antonio:

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Nos es muy grato comunicarme con usted para expresarle mi saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo estudiante del programa de MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la Universidad César Vallejo, en la sede CAMPUS- ATE, promoción 2022 II, requiero validar el instrumento con el cual recogeré la información necesaria para poder desarrollar mi trabajo de investigación.

El título nombre del proyecto de investigación es: **Desarrollo de la autonomía en niños del nivel inicial en dos instituciones educativas de San Juan de Lurigancho, 2022**, y siendo imprescindible contar con la aprobación de docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en temas educativos de investigación educativa.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Matriz de operacionalización de las variables.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente

A handwritten signature in black ink on a light blue background. The signature is written in a cursive style and appears to read "Justina Asencios".

Asencios Zorrilla Justina Cristina

Anexo 8 Certificados de Validez

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA AUTONOMÍA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 Cognición							
1	El niño (a) presenta conductas observables por los educadores que reflejan insuficiencia y requiere ayuda total para lograr los objetivos esperados en la tarea.	X		X		X		
2	El niño (a) presenta conductas observables por los educadores que reflejan dificultad, requiere con frecuencia ayuda para el logro de este tipo de tareas.	X		X		X		
3	El niño (a) expresa conductas de avance en el rendimiento cognitivo, pero a veces requiere ayuda para el logro de este tipo de tareas.	X		X		X		
4	El niño (a) expresa conductas de avance en el rendimiento cognitivo y a veces requiere ser guiado verbalmente para el logro de este tipo de tareas.	X		X		X		
5	El niño (a) presenta conductas observables por los educadores que reflejan un suficiente progreso del rendimiento cognitivo, expresado en el logro autónomo de la tarea	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2 Comunicación	Si	No	Si	No	Si	No	
6	El niño (a) comunica las necesidades fundamentales a través de gestos y expresa emociones básicas como alegría o irritabilidad, no es posible establecer retroalimentación clara.	X		X		X		
7	El niño (a) utiliza gestos y sonidos para atraer y mantener la atención, expresa variadas emociones y existe retroalimentación, pero con dificultad para comprenderlo.	X		X		X		

8	El niño (a) se comunica a través de gestos y sonidos, usa una o dos palabras, aunque no sean claras para transmitir sus necesidades, permite retroalimentación sin dificultad.	X		X		X		
9	El niño (a) es capaz de comunicar sus necesidades, a veces intenta hablar de sí mismo y actividades que ejecuta, expresándose con relativa facilidad, permite una adecuada retroalimentación.	X		X		X		
10	El niño (a) es capaz de comunicar sus necesidades, además habla sobre sí mismo y actividades que ejecuta expresándose con facilidad, permite retroalimentación específica.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3 Socialización	Si	No	Si	No	Si	No	
11	El niño (a) se comporta desadaptado al medio social, requiere atención especial de una asistente o parvulario, no controla sus impulsos en las actividades con sus pares y entorno.	X		X		X		
12	El niño (a) en ocasiones se adapta al medio social, requiere atención especial de una asistente o parvulario y a veces controla sus impulsos en las actividades con sus pares y entorno	X		X		X		
13	El niño (a) se adapta al medio social, pero requiere apoyo parcial de una asistente o parvulario para controlar sus impulsos en las actividades con sus pares y entorno.	X		X		X		
14	El niño (a) logra controlar sus impulsos y consigue adaptarse en las actividades, a veces la asistente lo corrige verbalmente para favorecer la interacción con sus pares y entorno.	X		X		X		
15	El niño (a) está adaptado a su medio social, con un buen control de sus impulsos y disfruta de la interacción con sus pares y entorno.							
	DIMENSIÓN 4 Alimentación	Si	No	Si	No	Si	No	
16	El niño (a) requiere de una persona en todo el proceso de alimentación, necesita asistencia total en la postura para la ingestión.	X		X		X		
17	El niño (a) necesita de una persona para alimentarse, no manipula los utensilios y además requiere asistencia parcial en la postura para la ingestión.	X		X		X		
18	El niño (a) requiere de una persona en algunas etapas del proceso de ingestión, manipula los utensilios con dificultad y a veces requiere asistencia para corregir la postura.	X		X		X		
19	El niño (a) a veces requiere de asistencia parcial de una persona para alimentarse y en ocasiones se debe corregir su postura a través de un estímulo verbal y manipula los utensilios de manera inadecuada.	X		X		X		

20	El niño (a) no requiere de una persona para alimentarse y mantiene su postura adecuadamente para ingerir el alimento, además manipula los utensilios correctamente.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 5 Higiene personal	Si	No	Si	No	Si	No	
21	El niño (a) requiere de una persona en todas las acciones de confort e higiene y no logra el control de los esfínteres.	X		X		X		
22	El niño (a) requiere de una persona en la mayoría de las acciones de confort e higiene y la asistente detecta irregularidad en el control de esfínteres.	X		X		X		
23	El niño (a) a veces requiere de una personal para las acciones de confort e higiene y en ocasiones logra el control de esfínteres.	X		X		X		
24	El niño (a) en ocasiones requiere ser guiado por una persona de forma verbal en algunas acciones de confort e higiene y mantiene regularidad en el control de esfínteres.	X		X		X		
25	El niño (a) no requiere de una personal para las acciones de confort e higiene, logra el control de esfínteres, además asiste al baño solo y usa los utensilios.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 6 Juego	Si	No	Si	No	Si	No	
26	El niño (a) responde ocasionalmente en actividades lúdicas y requiere inducción para captar el interés hacia el juego.	X		X		X		
27	El niño (a) frecuentemente responde a estímulos lúdicos y requiere poca inducción para expresar interés hacia el juego.	X		X		X		
28	El niño (a) interactúa frecuentemente en actividades lúdicas, principalmente juega solo y no requiere inducción para expresar interés hacia el juego.	X		X		X		
29	El niño (a) es capaz de motivarse a jugar en forma individual o colectiva en actividades lúdicas, pero a veces no logra respetar las normas y a sus pares.	X		X		X		
30	El niño (a) es capaz de motivarse a jugar en forma individual o colectiva, en las actividades lúdicas que le permiten moverse libremente respetando las normas y a sus pares.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 7 Movilidad	Si	No	Si	No	Si	No	
31	La conducta motora gruesa se manifiesta con predominio en posición supina o prona. Presenta hitos importantes como disminución de la flexión fisiológica, control de cabeza, cuello y pataleo bilateral o recíproco con amplia descarga de peso corporal.	X		X		X		

32	La conducta motora gruesa se manifiesta con predominio en posición sedente. Presenta hitos importantes como control de tronco, el giro, posición de cuatro apoyos, gateo recíproco inmaduro con menor descarga de peso.	X		X		X		
33	La conducta motora gruesa se manifiesta con predominio en posición bípeda. Presenta hitos importantes como desplazarse afirmado de muebles con apoyo de una o ambas manos, alcanza objetos del suelo, marcha con pasos cortos y mantiene una base de sustentación amplia	X		X		X		
34	La conducta motora gruesa se manifiesta durante la marcha independiente con menor base de sustentación, camina en punta de pie, se apoya en un pie por cortos periodos, sube escaleras afirmado, salta con pies juntos y se incorpora desde el suelo con estrategia M-R-P.	X		X		X		
35	La conducta motora gruesa se manifiesta durante la marcha independiente con base de sustentación eficiente, camina en punta de pie y en punta de talón, mantiene el apoyo en un pie, sube escaleras sin afirmarse del pasamano, salta en un pie y se incorpora desde el suelo con estrategia M-P o M-R-P eficientemente.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____ Hay suficiente _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Ochoa Tataje Fredy Antonio: DNI: 07015123

Especialidad del validador: Temático - Metodología de la investigación Científica

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.....19 de Setiembre del 2022



Firma del Experto Informante.

Dr. Ochoa Tataje Freddy António

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA AUTONOMÍA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 Cognición							
1	El niño (a) presenta conductas observables por los educadores que reflejan insuficiencia y requiere ayuda total para lograr los objetivos esperados en la tarea.	X		X		X		
2	El niño (a) presenta conductas observables por los educadores que reflejan dificultad, requiere con frecuencia ayuda para el logro de este tipo de tareas.	X		X		X		
3	El niño (a) expresa conductas de avance en el rendimiento cognitivo, pero a veces requiere ayuda para el logro de este tipo de tareas.	X		X		X		
4	El niño (a) expresa conductas de avance en el rendimiento cognitivo y a veces requiere ser guiado verbalmente para el logro de este tipo de tareas.	X		X		X		
5	El niño (a) presenta conductas observables por los educadores que reflejan un suficiente progreso del rendimiento cognitivo, expresado en el logro autónomo de la tarea	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2 Comunicación							
6	El niño (a) comunica las necesidades fundamentales a través de gestos y expresa emociones básicas como alegría o irritabilidad, no es posible establecer retroalimentación clara.	X		X		X		
7	El niño (a) utiliza gestos y sonidos para atraer y mantener la atención, expresa variadas emociones y existe retroalimentación, pero con dificultad para comprenderlo.	X		X		X		
8	El niño (a) se comunica a través de gestos y sonidos, usa una o dos palabras, aunque no sean claras para transmitir sus necesidades, permite retroalimentación sin dificultad.	X		X		X		
9	El niño (a) es capaz de comunicar sus necesidades, a veces intenta hablar de sí mismo y actividades que ejecuta, expresándose con relativa facilidad, permite una adecuada retroalimentación.	X		X		X		

10	El niño (a) es capaz de comunicar sus necesidades, además habla sobre sí mismo y actividades que ejecuta expresándose con facilidad, permite retroalimentación específica.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3 Socialización	Si	No	Si	No	Si	No	
11	El niño (a) se comporta desadaptado al medio social, requiere atención especial de una asistente o parvulario, no controla sus impulsos en las actividades con sus pares y entorno.	X		X		X		
12	El niño (a) en ocasiones se adapta al medio social, requiere atención especial de una asistente o parvulario y a veces controla sus impulsos en las actividades con sus pares y entorno	X		X		X		
13	El niño (a) se adapta al medio social, pero requiere apoyo parcial de una asistente o parvulario para controlar sus impulsos en las actividades con sus pares y entorno.	X		X		X		
14	El niño (a) logra controlar sus impulsos y consigue adaptarse en las actividades, a veces la asistente lo corrige verbalmente para favorecer la interacción con sus pares y entorno.	X		X		X		
15	El niño (a) está adaptado a su medio social, con un buen control de sus impulsos y disfruta de la interacción con sus pares y entorno.							
	DIMENSIÓN 4 Alimentación	Si	No	Si	No	Si	No	
16	El niño (a) requiere de una persona en todo el proceso de alimentación, necesita asistencia total en la postura para la ingestión.	X		X		X		
17	El niño (a) necesita de una persona para alimentarse, no manipula los utensilios y además requiere asistencia parcial en la postura para la ingestión.	X		X		X		
18	El niño (a) requiere de una persona en algunas etapas del proceso de ingestión, manipula los utensilios con dificultad y a veces requiere asistencia para corregir la postura.	X		X		X		
19	El niño (a) a veces requiere de asistencia parcial de una persona para alimentarse y en ocasiones se debe corregir su postura a través de un estímulo verbal y manipula los utensilios de manera inadecuada.	X		X		X		
20	El niño (a) no requiere de una persona para alimentarse y mantiene su postura adecuadamente para ingerir el alimento, además manipula los utensilios correctamente.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 5 Higiene personal	Si	No	Si	No	Si	No	
21	El niño (a) requiere de una persona en todas las acciones de confort e higiene y no logra el control de los esfínteres.	X		X		X		

22	El niño (a) requiere de una persona en la mayoría de las acciones de confort e higiene y la asistente detecta irregularidad en el control de esfínteres.	X		X		X		
23	El niño (a) a veces requiere de una personal para las acciones de confort e higiene y en ocasiones logra el control de esfínteres.	X		X		X		
24	El niño (a) en ocasiones requiere ser guiado por una persona de forma verbal en algunas acciones de confort e higiene y mantiene regularidad en el control de esfínteres.	X		X		X		
25	El niño (a) no requiere de una personal para las acciones de confort e higiene, logra el control de esfínteres, además asiste al baño solo y usa los utensilios.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 6 Juego	Si	No	Si	No	Si	No	
26	El niño (a) responde ocasionalmente en actividades lúdicas y requiere inducción para captar el interés hacia el juego.	X		X		X		
27	El niño (a) frecuentemente responde a estímulos lúdicos y requiere poca inducción para expresar interés hacia el juego.	X		X		X		
28	El niño (a) interactúa frecuentemente en actividades lúdicas, principalmente juega solo y no requiere inducción para expresar interés hacia el juego.	X		X		X		
29	El niño (a) es capaz de motivarse a jugar en forma individual o colectiva en actividades lúdicas, pero a veces no logra respetar las normas y a sus pares.	X		X		X		
30	El niño (a) es capaz de motivarse a jugar en forma individual o colectiva, en las actividades lúdicas que le permiten moverse libremente respetando las normas y a sus pares.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 7 Movilidad	Si	No	Si	No	Si	No	
31	La conducta motora gruesa se manifiesta con predominio en posición supina o prona. Presenta hitos importantes como disminución de la flexión fisiológica, control de cabeza, cuello y pataleo bilateral o recíproco con amplia descarga de peso corporal.	X		X		X		
32	La conducta motora gruesa se manifiesta con predominio en posición sedente. Presenta hitos importantes como control de tronco, el giro, posición de cuatro apoyos, gateo recíproco inmaduro con menor descarga de peso.	X		X		X		
33	La conducta motora gruesa se manifiesta con predominio en posición bípeda. Presenta hitos importantes como desplazarse afirmado de muebles con apoyo de una o ambas manos, alcanza objetos del suelo, marcha con pasos cortos y mantiene una base de sustentación amplia	X		X		X		

34	La conducta motora gruesa se manifiesta durante la marcha independiente con menor base de sustentación, camina en punta de pie, se apoya en un pie por cortos periodos, sube escaleras afirmado, salta con pies juntos y se incorpora desde el suelo con estrategia M-R-P.	X		X		X		
35	La conducta motora gruesa se manifiesta durante la marcha independiente con base de sustentación eficiente, camina en punta de pie y en punta de talón, mantiene el apoyo en un pie, sube escaleras sin afirmarse del pasamano, salta en un pie y se incorpora desde el suelo con estrategia M-P o M-R-P eficientemente.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____ Hay suficiente _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. Mendoza Retamozo Noemí: DNI: 23271871

Especialidad del validador: Temático - Metodología de la investigación Científica

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

21 de setiembre del 2022

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dra. Noemí Mendoza Retamozo
DOCENTE EPGUCV

Dra. Mendoza Retamozo Noemí

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA AUTONOMÍA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 Cognición							
1	El niño (a) presenta conductas observables por los educadores que reflejan insuficiencia y requiere ayuda total para lograr los objetivos esperados en la tarea.	X		X		X		
2	El niño (a) presenta conductas observables por los educadores que reflejan dificultad, requiere con frecuencia ayuda para el logro de este tipo de tareas.	X		X		X		
3	El niño (a) expresa conductas de avance en el rendimiento cognitivo, pero a veces requiere ayuda para el logro de este tipo de tareas.	X		X		X		
4	El niño (a) expresa conductas de avance en el rendimiento cognitivo y a veces requiere ser guiado verbalmente para el logro de este tipo de tareas.	X		X		X		
5	El niño (a) presenta conductas observables por los educadores que reflejan un suficiente progreso del rendimiento cognitivo, expresado en el logro autónomo de la tarea	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2 Comunicación	Si	No	Si	No	Si	No	
1	El niño (a) comunica las necesidades fundamentales a través de gestos y expresa emociones básicas como alegría o irritabilidad, no es posible establecer retroalimentación clara.	X		X		X		
2	El niño (a) utiliza gestos y sonidos para atraer y mantener la atención, expresa variadas emociones y existe retroalimentación, pero con dificultad para comprenderlo.	X		X		X		
3	El niño (a) se comunica a través de gestos y sonidos, usa una o dos palabras, aunque no sean claras para transmitir sus necesidades, permite retroalimentación sin dificultad.	X		X		X		
4	El niño (a) es capaz de comunicar sus necesidades, a veces intenta hablar de sí mismo y actividades que ejecuta, expresándose con relativa facilidad, permite una adecuada retroalimentación.	X		X		X		
5	El niño (a) es capaz de comunicar sus necesidades, además habla sobre sí mismo y actividades que ejecuta expresándose con facilidad, permite retroalimentación específica.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3 Socialización	Si	No	Si	No	Si	No	
1	El niño (a) se comporta desadaptado al medio social, requiere atención especial de una asistente o parvulario, no controla sus impulsos en las actividades con sus pares y entorno.	X		X		X		
2	El niño (a) en ocasiones se adapta al medio social, requiere atención especial de una asistente o parvulario y a veces controla sus impulsos en las actividades con sus pares y entorno	X		X		X		
3	El niño (a) se adapta al medio social, pero requiere apoyo parcial de una asistente o parvulario para controlar sus impulsos en las actividades con sus pares y entorno.	X		X		X		
4	El niño (a) logra controlar sus impulsos y consigue adaptarse en las actividades, a veces la asistente lo corrige verbalmente para favorecer la interacción con sus pares y entorno.	X		X		X		
5	El niño (a) está adaptado a su medio social, con un buen control de sus impulsos y disfruta de la interacción con sus pares y entorno.							
	DIMENSIÓN 4 Alimentación	Si	No	Si	No	Si	No	

1	El niño (a) requiere de una persona en todo el proceso de alimentación, necesita asistencia total en la postura para la ingestión.	X		X		X		
2	El niño (a) necesita de una persona para alimentarse, no manipula los utensilios y además requiere asistencia parcial en la postura para la ingestión.	X		X		X		
3	El niño (a) requiere de una persona en algunas etapas del proceso de ingestión, manipula los utensilios con dificultad y a veces requiere asistencia para corregir la postura.	X		X		X		
4	El niño (a) a veces requiere de asistencia parcial de una persona para alimentarse y en ocasiones se debe corregir su postura a través de un estímulo verbal y manipula los utensilios de manera inadecuada.	X		X		X		
5	El niño (a) no requiere de una persona para alimentarse y mantiene su postura adecuadamente para ingerir el alimento, además manipula los utensilios correctamente.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 5 Higiene personal	Si	No	Si	No	Si	No	
1	El niño (a) requiere de una persona en todas las acciones de confort e higiene y no logra el control de los esfínteres.	X		X		X		
2	El niño (a) requiere de una persona en la mayoría de las acciones de confort e higiene y la asistente detecta irregularidad en el control de esfínteres.	X		X		X		
3	El niño (a) a veces requiere de una personal para las acciones de confort e higiene y en ocasiones logra el control de esfínteres.	X		X		X		
4	El niño (a) en ocasiones requiere ser guiado por una persona de forma verbal en algunas acciones de confort e higiene y mantiene regularidad en el control de esfínteres.	X		X		X		
5	El niño (a) no requiere de una personal para las acciones de confort e higiene, logra el control de esfínteres, además asiste al baño solo y usa los utensilios.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 6 Juego	Si	No	Si	No	Si	No	
1	El niño (a) responde ocasionalmente en actividades lúdicas y requiere inducción para captar el interés hacia el juego.	X		X		X		
2	El niño (a) frecuentemente responde a estímulos lúdicos y requiere poca inducción para expresar interés hacia el juego.	X		X		X		
3	El niño (a) interactúa frecuentemente en actividades lúdicas, principalmente juega solo y no requiere inducción para expresar interés hacia el juego.	X		X		X		
4	El niño (a) es capaz de motivarse a jugar en forma individual o colectiva en actividades lúdicas, pero a veces no logra respetar las normas y a sus pares.	X		X		X		
5	El niño (a) es capaz de motivarse a jugar en forma individual o colectiva, en las actividades lúdicas que le permiten moverse libremente respetando las normas y a sus pares.	x		x		x		
	DIMENSIÓN 7 Movilidad	Si	No	Si	No	Si	No	
1	La conducta motora gruesa se manifiesta con predominio en posición supina o prona. Presenta hitos importantes como disminución de la flexión fisiológica, control de cabeza, cuello y pataleo bilateral o recíproco con amplia descarga de peso corporal.	X		X		X		
2	La conducta motora gruesa se manifiesta con predominio en posición sedente. Presenta hitos importantes como control de tronco, el giro, posición de cuatro apoyos, gateo recíproco inmaduro con menor descarga de peso.	X		X		X		
3	La conducta motora gruesa se manifiesta con predominio en posición bípeda. Presenta hitos importantes como desplazarse afirmado de muebles con apoyo de una o ambas manos, alcanza objetos del suelo, marcha con pasos cortos y mantiene una base de sustentación amplia	X		X		X		

4	La conducta motora gruesa se manifiesta durante la marcha independiente con menor base de sustentación, camina en punta de pie, se apoya en un pie por cortos periodos, sube escaleras afirmado, salta con pies juntos y se incorpora desde el suelo con estrategia M-R-P.	X		X		X		
5	La conducta motora gruesa se manifiesta durante la marcha independiente con base de sustentación eficiente, camina en punta de pie y en punta de talón, mantiene el apoyo en un pie, sube escaleras sin afirmarse del pasamano, salta en un pie y se incorpora desde el suelo con estrategia M-P o M-R-P eficientemente.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): En concordancia con el análisis de las variables expuestas y los indicadores utilizados, existe suficiencia para auscultar a los sujetos de la investigación y responder a las hipótesis de su investigación.

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. José Enrique Laos López **DNI:** 42281091

Especialidad del validador: Administrador – Especialista en la Metodología de la Investigación Científica

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.....22 de setiembre de 2022

Firma del Experto Informante.

Anexo 9 Consentimiento Informado



"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Lima, 15 de octubre del 2022

Señor (a):

Lic. Merli Franco Payano

Director(a):

I.E.I N°040 "BAYOVAR"

N° de carta : 501 – 2022 – UCV – VA – EPG – F06L03/J

Asunto : Solicita autorización para realizar investigación

Referencia : Solicitud del interesado de fecha:15 de octubre del 2022

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarla cordialmente y al mismo tiempo augurarle éxitos en la gestión de la institución a la cual usted representa.

Luego para comunicarle que la Unidad de Posgrado de la Universidad César Vallejo Filial Ate, tiene los Programas de Maestría y Doctorado, en diversas menciones, donde los estudiantes se forman para obtener el Grados Académico de Maestro o de Doctor según el caso.

Para obtener el Grado Académico correspondiente, los estudiantes deben elaborar, presentar, sustentar y aprobar un Trabajo de Investigación Científica (Tesis).

Por tal motivo alcanzo la siguiente información:

- 1) Apellidos y nombres de estudiante: **ASENCIOS ZORRILLA, JUSTINA CRISTINA**
- 2) Programa de estudios : Maestría
- 3) Mención : Psicología Educativa
- 4) Título de la investigación : **"DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN NIÑOS DEL NIVEL INICIAL EN DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE SAN JUAN DE LURIGANCHO, 2022."**

Debo señalar que los resultados de la investigación a realizar benefician al estudiante investigador como también a la institución donde se realiza la investigación.

Por tal motivo, solicito a usted se sirva autorizar la realización de la investigación en la institución que usted dirige.

Atentamente,



Merli Franco Payano
LIC. MERLI FRANCO PAYANO
DIRECCIÓN DE I. E. I. N° 040
U.C.V. - S.J.L.

Helga Ruth Majo Marrufo
Dra. Helga Ruth Majo Marrufo
Jefa de la Escuela de Posgrado
Campus Lima Ate

Anexo 10 Consentimiento Informado

POSGRADO

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Lima, 15 de Octubre del 2022

Señor (a):

Lic. María Esther Arias Castilla

Director(a):

I.E. Privada "Benjamín Franklin" Sede Campoy.

N° de carta : 502 – 2022 – UCV – VA – EPG – F06L03/J

Asunto : Solicita autorización para realizar investigación

Referencia : Solicitud del interesado de fecha: 15 de Octubre del 2022

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarla cordialmente y al mismo tiempo augurarle éxitos en la gestión de la institución a la cual usted representa.

Luego para comunicarle que la Unidad de Posgrado de la Universidad César Vallejo Filial Ate, tiene los Programas de Maestría y Doctorado, en diversas menciones, donde los estudiantes se forman para obtener el Grados Académico de Maestro o de Doctor según el caso.

Para obtener el Grado Académico correspondiente, los estudiantes deben elaborar, presentar, sustentar y aprobar un Trabajo de Investigación Científica (Tesis).

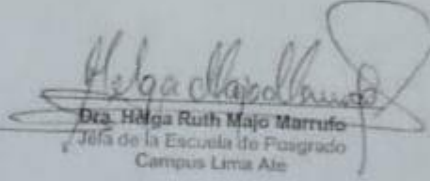
Por tal motivo alcanzo la siguiente información:

- 1) Apellidos y nombres de estudiante: **ASENCIOS ZORRILLA, JUSTINA CRISTINA**
- 2) Programa de estudios : Maestría
- 3) Mención : Psicología Educativa
- 4) Título de la investigación : **"DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN NIÑOS DEL NIVEL INICIAL EN DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE SAN JUAN DE LURIGANCHO, 2022."**

Debo señalar que los resultados de la investigación a realizar benefician al estudiante investigador como también a la institución donde se realiza la investigación.

Por tal motivo, solicito a usted se sirva autorizar la realización de la investigación en la institución que usted dirige.

Atentamente,


Dra. Hilda Ruth Majo Marrufo
Jefa de la Escuela de Posgrado
Campus Lima Ate




Lic. María Esther Arias Castilla
DIRECTORA

Anexo 11 Evidencia



Anexo 12

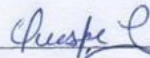
CONTECIMIENTO INFORMADO

Yo Katherin Quispe Cari..... Identificado
con DNI 06159324.....

Por la presente doy fe que he sido informado de la aplicación del Instrumento de las Rubricas del Desarrollo de la Autonomía a mi menor hijo(a)
Nabella Contreras Quispe..... estudiante de 5 años del nivel Inicial de la I.I.E.P. Benjamín Franklin

Este del Instrumento de las Rubricas del Desarrollo de la Autonomía con motivo del trabajo de investigación de la docente Justina Cristina Asencios Zorrilla, estudiante de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad Cesar Vallejo, quien tratara los resultados de manera exclusiva para fines de investigación.

San Juan de Lurigancho 10 de octubre del 2022


Firma

CONTECIMIENTO INFORMADO

Yo Lurdes Gamarra Valdivia..... Identificado
con DNI 10129407.....

Por la presente doy fe que he sido informado de la aplicación del Instrumento de las Rubricas del Desarrollo de la Autonomía a mi menor hijo(a)
Gianli Valverde Gamarra..... estudiante de 5 años del nivel Inicial de la I.I.E 040 de Bayóvar.

Este del Instrumento de las Rubricas del Desarrollo de la Autonomía con motivo del trabajo de investigación de la docente Justina Cristina Asencios Zorrilla, estudiante de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad Cesar Vallejo, quien tratara los resultados de manera exclusiva para fines de investigación.

San Juan de Lurigancho 10 de octubre del 2022


Firma



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, MENDOZA RETAMOZO NOEMI, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, asesor de Tesis titulada: "Desarrollo de la autonomía en niños del nivel inicial en dos instituciones educativas de San Juan de

Lurigancho,

2022

", cuyo autor es ASENCIOS ZORRILLA JUSTINA CRISTINA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 25 de Diciembre del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
MENDOZA RETAMOZO NOEMI DNI: 23271871 ORCID: 0000-0003-1865-0338	Firmado electrónicamente por: NMENDOZA el 30- 12-2022 17:40:24

Código documento Trilce: TRI - 0501324