



**ESCUELA DE POSGRADO**  
**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN**  
**EDUCACIÓN**

Aplicación del Programa HERRATECA para Fortalecer el  
Desempeño Docente de Comunicación, del Distrito San  
Marcos, Cajamarca -2022.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Doctor en Educación

**AUTOR:**

Marin Campos, Elmer Alivan (orcid.org/0000-0002-5905-9141)

**ASESORA:**

Dra. Méndez Ilizarbe, Gliria Susana (orcid.org/0000-0001-9919-2003)

**CO-ASESORA:**

Dra. Bejarano Alvarez, Patricia Mónica (orcid.org/0000-0003-3059-6258)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y Calidad Educativa

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus  
niveles

LIMA – PERÚ

2023

## **Dedicatoria**

La investigación dedico a Dios, por brindarme su protección y sabiduría; para cristalizar mis metas a pesar de las adversidades. A todos los maestros, maestras y compañeros por su apoyo incondicional, por apostar hacia la mejora de la educación.

## **Agradecimiento**

Agradezco a mis familiares por ser parte de mi formación profesional. Al director, Especialistas de la UGEL San Marcos por su confianza brindado hacia a mi persona; a los directivos, docentes partícipes en dicha investigación; a la Dra. Méndez Ilizarbe, Gliria Susana, por sus enseñanzas que perdurarán en el tiempo.

## Índice de contenidos

	Pág
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
Resumo	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	21
III.1. Tipo y diseño de investigación	21
III.2. Variables y operacionalización	22
III.3. Población, muestra y muestreo	23
III.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	24
III.5. Procedimientos	25
III.6. Método de análisis de datos	25
III.7. Aspectos éticos	26
IV. RESULTADOS	27
V. DISCUSIÓN	33
VI. CONCLUSIONES	43
VII. RECOMENDACIONES	44
VIII. PROPUESTA	45
REFERENCIAS	50
ANEXOS	56
Anexo 1: Matriz de consistencia de la tesis	
Anexo 2: Tabla de operacionalización de las variables	
Anexo 3: Instrumentos de recolección de información	
Anexo 4: Criterios de jueces de los instrumentos	
Anexo 5: Base de datos	
Anexo 6: Programa de intervención	
Anexo 7: Evidencias del programa	

## Índice de tablas

		Pág.
Tabla 1	<i>Frecuencia y porcentaje de la variable: Desempeño docente.</i>	27
Tabla 2	<i>Frecuencia y porcentaje de las dimensiones de la variable: Desempeño docente.</i>	27
Tabla 3	<i>Prueba de normalidad sobre desempeño docente.</i>	28
Tabla 4	<i>Prueba para una muestra de la variable desempeño docente.</i>	29
Tabla 5	<i>Prueba para una muestra de planificación de actividades de aprendizaje.</i>	30
Tabla 6	<i>Prueba para una muestra sobre conducción de actividades de aprendizaje.</i>	31
Tabla 7	<i>Prueba para una muestra sobre evaluación de actividades de aprendizaje.</i>	32
Tabla 8	<i>Planteamiento de actividades de la propuesta.</i>	47
Tabla 9	<i>Cronograma de actividades de la propuesta.</i>	47
Tabla 10	<i>Propuesta económica del plan</i>	49

## Resumen

Este estudio tiene como objetivo demostrar si la aplicación del programa HERRATECA fortalece el desempeño docente de Comunicación del distrito San Marcos, Cajamarca-2022. Investigación que se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo, diseño pre experimental; con una muestra no probabilística, se utilizó como instrumento la ficha de observación; recogiendo los siguientes resultados concerniente al desempeño docente, en el pre test el 62,5% obtuvieron el nivel inicio, el 37,5% están en proceso y el 0,0% el nivel logrado; luego de haber ejecutado el programa de Herramientas Tecnológicas Académicas, se presentó los resultados en el post test el 83.3% de los maestros y maestras adquirieron el nivel logrado, 16.7% en proceso y 0,00% en inicio: Así mismo, se aplicó la contrastación de la hipótesis a través de la prueba t student demostrando que el valor de  $p=0,000 < 0,005$ ; por lo que se concluye, que el programa HERRATECA mejoró la planificación, conducción y evaluación de los procesos pedagógicos, además el fortalecimiento de las competencias digitales de los docentes.

**Palabras clave:** programa HERRATECA, desempeño docente, comunicación digital, herramientas tecnológicas en educación y uso de las TIC en educación.

## **Abstract**

This study aims to demonstrate whether the application of the HERRATECA program strengthens the teaching performance of Communication in the San Marcos district, Cajamarca-2022. Research that was developed under the quantitative approach, pre-experimental design; with a non-probabilistic sample, the observation sheet was used as an instrument; Collecting the following results regarding teaching performance, in the pre-test 62.5% obtained the initial level, 37.5% are in process and 0.0% the level achieved; After having executed the Academic Technological Tools program, the results were presented in the post test, 83.3% of the teachers acquired the level achieved, 16.7% in process and 0.00% at the beginning: Likewise, the contrasting the hypothesis through the t student test demonstrating that the value of  $p=0.000 < 0.005$ ; Therefore, it is concluded that the HERRATECA program improved the planning, conduction and evaluation of the pedagogical processes, as well as the strengthening of the digital competences of the teachers.

Keywords: HERRATECA program, teaching performance, digital communication, information search and content creation.

## **Resumo**

Este estudo tem como objetivo demonstrar se a aplicação do programa HERRATECA fortalece o desempenho do ensino de Comunicação no distrito de San Marcos, Cajamarca-2022. Pesquisa desenvolvida sob a abordagem quantitativa, delineamento pré-experimental; com amostra não probabilística, utilizou-se como instrumento a ficha de observação; Coletando os seguintes resultados quanto ao desempenho docente, no pré-teste 62,5% obtiveram o nível inicial, 37,5% estão em processo e 0,0% o nível alcançado; Após a execução do programa Ferramentas Tecnológicas Acadêmicas, os resultados foram apresentados no pós-teste, 83,3% dos professores adquiriram o nível alcançado, 16,7% em processo e 0,00% no início: demonstrando que o valor de  $p=0,000 < 0,005$ ; Portanto, conclui-se que o programa HERRATECA melhorado o planejamento, condução e avaliação dos processos pedagógicos, bem como o fortalecimento das competências digitais dos professores

Palavras-chave: programa HERRATECA, atuação docente, comunicação digital, ferramentas tecnológicas na educação e uso das TIC na educação.



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, GLIRIA SUSANA MENDEZ ILIZARBE, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Aplicación del Programa HERRATECA para Fortalecer el Desempeño Docente de Comunicación, del Distrito San Marcos, Cajamarca -2022.", cuyo autor es MARIN CAMPOS ELMER ALIVAN, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 9.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 29 de Noviembre del 2022

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
GLIRIA SUSANA MENDEZ ILIZARBE <b>DNI:</b> 07059554 <b>ORCID:</b> 0000000199192003	Firmado electrónicamente por: GSUSANAMI el 12- 01-2023 08:25:22

Código documento Trilce: TRI - 0461193