



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

**La autoestima en niños y niñas del II ciclo de Educación Inicial de la
Institución Educativa N° 1564, Trujillo**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Educación Inicial**

AUTORA:

Neira Valdiviezo, Graciela Beatriz (orcid.org/0000-0001-9517-0800)

ASESOR:

Dr. Rojas Rios, Víctor Michael (orcid.org/0000-0003-1125-4519)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

TRUJILLO – PERÚ

2021

Dedicatoria

La presente tesis se la dedico con todo el cariño del mundo a mis padres, mi hijo yhermana mayor; quienes han creído en mí siempre dándome ejemplo de superación y humildad, enseñándome a valorar todo lo que tengo y lograr así terminar mi carrera profesional.

Graciela

Agradecimiento

A mis padres, mi hijo, mi hermana mayor por el apoyo brindado en todo el trayecto de mis estudios, han sido el pilar y fortaleza para poder culminar mis estudios y poder lograr ser una profesional.

Graciela

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	13
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	13
3.2. Variables y operacionalización.....	13
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis.....	13
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	14
3.5. Procedimientos.....	14
3.6. Métodos de análisis de datos.....	14
3.7. Aspectos éticos.....	14
IV. RESULTADOS.....	15
V. DISCUSIÓN.....	21
VI. CONCLUSIONES.....	23
VII. RECOMENDACIONES.....	24
REFERENCIAS.....	25
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1	13
Tabla 2	15
Tabla 3	16
Tabla 4	17
Tabla 5	18
Tabla 6	19
Tabla 7	20

Resumen

Esta investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de autoestima en niños y niñas del II ciclo de Educación Inicial de la Institución Educativa N° 1564, Trujillo y como específicos identificar el nivel de autoestima de las dimensiones de la autoestima, la población muestral fue 50, su instrumento utilizado fue el Inventario de autoestima. Los resultados fueron En la tabla 2 se observa que el 56% de los niños y niñas de la I.E. tienen nivel bajo de autoestima, el 44% tienen nivel medio, en tanto que el ningún (0%) niño tienen nivel alto de autoestima. Determinándose mayormente que el nivel de autoestima de los niños de la I.E. es bajo.

Palabras clave: autoestima, autoconcepto, autonomía, expresión afectiva

Abstract

This research aimed to determine the level of self-esteem in boys and girls of the II cycle of Initial Education of the Educational Institution No. 1564, Trujillo and as specific to identify the level of self-esteem of the dimensions of self-esteem, the sample population was 50, the instrument used was the Self-esteem Inventory. The results were Table 2 shows that 56% of the boys and girls of the I.E. they have a low level of self-esteem, 44% have a medium level, while none (0%) children have a high level of self-esteem. Determined mainly that the level of self-esteem of the children of the I.E. It is low.

Keywords: self-esteem, self-concept, autonomy, affective expression

I. INTRODUCCIÓN

Según Miseldan (1998), sostiene que: Al nacer, a cada niño se le entrega una película no expuesta que se reproduce en su mente. (p. 42)

Esto significa que las experiencias del niño forman una autoevaluación interna; por ejemplo, si lo abrazan, si fruncen el ceño, si lo animan, si lo desalientan, si lo insultan, configuran la terapia diaria que se le da al niño. su personaje.

Según la OIE (Office International Education -2000), la sociedad peruana está comprometida con la construcción de una forma de ser superior que supere los problemas que aquejan a gran parte de nuestra población, principalmente aquellos que contribuyen a la baja autoestima y el desánimo infantil. Ante esta situación, la Nación necesita una educación arraigada en nuestra realidad, basada en valores, encaminada a mejorar la calidad de vida de los niños y al desarrollo de la Nación. La sociedad exige específicamente que la educación de Head Start priorice las necesidades de los niños y niñas a medida que crecen y se integran a la vida familiar y comunitaria.

De igual forma, UNICEF (1997) identificó la situación de la niñez en el Perú no sólo como una respuesta a los recientes acontecimientos en el país, sino también a la inestabilidad económica, las barreras sociales y los conflictos o rupturas familiares. Este problema infantil se ha convertido en un ciclo complejo que pasa de generación en generación, lo que requiere una atención especial. El cuidado oportuno de los niños puede ser un factor clave para evitar que uno de cada tres jóvenes de 17 años en Perú vaya a prisión, uno de cada tres no asista al menos un año a la escuela y uno de cada tres abandone la escuela. en la escuela.

La baja autoestima de hoy proviene de la negatividad constante en nuestras vidas que podemos encontrar en nuestras familias, escuelas y comunidades. Dependiendo de si la autoestima del niño es alta o baja, la familia solía estar sola. Los niños muestran ciertos valores, los padres estarán orgullosos de sus hijos y encarnarán estos valores. Aprende y siéntete bien. Debido a la falta de contacto, falta de comprensión, falta de confianza y cariño en el entorno familiar, así como problemas físicos y psicológicos, los niños con baja autoestima en el entorno familiar los volverán retraídos, deprimidos

y pesimistas. Los maestros dan los mejores consejos todos los días, trabajan duro para preocuparse por el aprendizaje, sin importar lo difícil que sea. Las personas que representan "modelos ideales" son humanos y cometen errores. Es su responsabilidad guiarlos en la dirección correcta. Los padres y maestros también deben tranquilizar, amar, proteger e influir en el buen comportamiento para aumentar la autoestima de un niño. Como señaló Brunner (2001), los factores que afectan los resultados educativos incluyen: el entorno del hogar del estudiante, la calidad de la comunidad en la que vive. Makarenko (2000) en su "Teoría de la Educación" afirmó que el aprendizaje está más influenciado por los estereotipos que las organizaciones y los estudiantes han adoptado en su vida personal y social, es decir, son niños en una familia que siguen patrones establecidos por los estudiantes y sus padres, porque la familia tiene un papel social importante.

A menudo viven con abuelos o tíos. Además de los síntomas descritos, los niños de este grupo eran menos activos, letárgicos, a menudo cansados y con exceso de trabajo, incapaces de completar el trabajo escolar y, a menudo, hipersensibles. Por otro lado, con base en la información que brindan los pedagogos de algunas instituciones educativas sobre el tiempo que los padres dedican diariamente a sus hijos, podemos saber que la mayoría de ellos atribuyen esta responsabilidad a terceros. Estas situaciones preocupan a los maestros porque relacionan la falta de tiempo con los padres y demasiado tiempo en familia con el comportamiento y la autoestima de los niños. En primer lugar, enfatizar que el conflicto familiar afecta no solo el estado emocional de los niños, sino también sus logros académicos. Por lo tanto, el propósito de este artículo es investigar el entorno social en el que crecen los niños y su influencia en la autoestima. Para concluir quisiera preguntar: ¿Cuál es el nivel autoestima en niños y niñas del II ciclo de Educación Inicial de la Institución Educativa N° 1564, Trujillo?

Este estudio se justifica por las siguientes razones:

La autoestima es muy importante tanto para niños como para adultos, ya que puede ser la fuerza motriz que impulsa a las personas hacia el éxito. Muchas veces, la impresión que los demás tienen de una persona no tiene nada que ver con la impresión que tienes de ti mismo, por ejemplo, si estás deprimido. Estar con la persona que causa

el problema. Estas situaciones, que siempre nos sorprenden a todos, podrían haberse evitado si el joven tuviera la autoestima alta. Aunque la autoestima negativa no es una causa de enfermedades infantiles graves, es una característica de muchas enfermedades infantiles. Si los niños viven en un entorno familiar cercano, conflictivo o sobreprotector, muchas veces sienten que se comportan de manera diferente a los demás porque sus compañeros les parecen extraños y desconocidos, lo que les puede causar problemas emocionales. En este trabajo se establecieron las siguientes tareas: Conocer el nivel autoestima en niños y niñas del II ciclo de Educación Inicial de la Institución Educativa N° 1564, Trujillo y sus niveles.

II. MARCO TEÓRICO

Tenemos trabajos relacionados con los estudios:

Martínez (2016) concluye que los padres son menos conscientes de la autoestima y la forma en que tratan a sus hijos, sabiendo que esta es el principal obstáculo para el desarrollo y consolidación de una autoestima sana en los niños, lo que significa para la familia y la sociedad.

Muñoz (2011) concluyó que el 44% de niños y niñas presenta autoestima baja, el 36% presenta autoestima baja, autoestima sobrecompensada, el 5% autoestima sobreestimada y solo el 15% presenta autoestima adecuada. Por el contrario, los niños con suficiente autoestima tienen altos niveles de creatividad, mayor autonomía, menor impulsividad y mejor rendimiento académico.

Culantres (2015) concluyó que se confirmaron las hipótesis de investigación que respaldan el uso de mejoras dramáticas en la autoestima.

Quinto (2015) concluyó que existe una relación significativa entre la autoestima y las variables de aprendizaje en el ámbito del personal social.

Saavedra (2010) concluyó que la autoestima en el aula es moderada, con una media de 43,1 para los chicos y 41,1 para las chicas.

Jara (2012) concluyó que el nivel de autoconfianza antes de utilizar el programa de educación emocional era del 73,6%, después de utilizar el programa el 79,2% de los estudiantes tenían un nivel significativo de autoestima y en general alcanzaron el nivel de satisfacción. nivel de autoestima. Autoestima 53 estudiantes de primaria. Se destacó la aplicación del proyecto de educación emocional “ac” en la construcción de la autoconfianza entre los estudiantes de cuarto año del año fundacional de la Universidad Nacional de Trujillo en el año 2012 con un 81,32%.

Castillo (2010). Se concluyó que la experiencia adquirida con niñas y niños se implementó en el contexto de la práctica profesional de los estudiantes universitarios con el objetivo de fortalecer el conocimiento pedagógico de los futuros docentes y el proceso de reflexión sobre la práctica pedagógica como medio para explicar el aprendizaje de los niños. procesos y estrategias didácticas El eje de importancia de la comunicación educativa, especialmente en el desarrollo de la autoestima.

García y Román (2005) concluyeron que las percepciones de los hijos se correlacionaron positivamente con los estilos equilibrados y de ambos padres en todas las medidas.

Realizar (Padre: $r = .290$, $p = .00$; Madre: $r = .141$; $p = .03$). El autoconcepto de los niños al explorar el autoconcepto se correlacionó positivamente con las puntuaciones del estilo de educación en el hogar de los padres ($r = 0,142$; $p = 0,00$). El estilo de autosatisfacción de las madres se correlacionó negativamente con las evaluaciones escolares del nivel de autoestima de los niños ($r = -.125$; $p = .04$). Asimismo, los estilos autoritario y equilibrado se relacionaron negativamente con sus diferentes percepciones del padre y la madre, tanto autoevaluadas como ajenas (padres: $r = -.263$, $p = .00$; madres: $r = -.321$), $p = .00$). En resumen, el estudio encontró una correlación entre el estilo de educación en el hogar y la autoestima de los niños pequeños.

Gonzales y Ramírez (2007) concluyeron que la aplicación de elementos experimentales implementados en niños y niñas aumentó su deseo de aprender y a su vez el 90% de niños y niñas desarrollaron autoestima y lograron las metas planteadas del estudio.

Espinoza (2007) concluyó que el uso constante de técnicas apropiadas en la práctica docente acostumbra a los niños a reflexionar sobre sus evaluaciones y, por lo tanto, mejorará su aprendizaje en relación con el entrenamiento sintético. Si bien el tema de investigación se aborda en el nivel de primaria, cabe señalar que los niños de 7 años son considerados en el potencial humano, por lo que la importancia de abordar este tema radica en observar el nivel de instrucción y responder a la pregunta de la calidad educativa general.

Díaz et al. (2008) concluyó que la educación de los padres es efectiva para mejorar significativamente las percepciones del clima y la satisfacción familiar entre los padres y madres de niños con trastornos de conducta disruptiva.

Zeledón (2004) concluyó: la familia es el núcleo para que los niños tomen a la familia como ejemplo, construyan su personalidad en el proceso de crecimiento, construyan su personalidad y respeten cada paso de la personalidad, por lo que con este estudio podemos estar seguros que la mayoría de los niveles educativos. familias

seleccionadas están dentro de una familia. Los niños no encuentran suficientes modelos culturales a seguir en ellos.

Ruiz y Guerra (1993) encontraron que la cohesión familiar, la autoexpresión entre los miembros de la familia, los bajos niveles de conflicto, la educación en valores morales y éticos y la organización familiar estaban fuertemente relacionados con el rendimiento y el comportamiento en la escuela secundaria.

Arévalo (2000), halló que los hijos de familias homogéneas y multirraciales tenían mejores resultados académicos y relaciones interpersonales más satisfactorias. También señaló que los estudiantes de alto rendimiento provienen de familias más ricas que los estudiantes de bajo rendimiento. Al fin y al cabo, esto demuestra que en las familias organizadas es muy importante que los hijos (en este caso, los jóvenes) conozcan las normas de convivencia y las cumplan todos, lo que también tiene una mayor responsabilidad profesional.

Calderón y De la Torre (2005) extraen las siguientes conclusiones. El ambiente familiar y el estilo de crianza están relacionados con el nivel emocional de los niños. Pueden irradiar la inteligencia emocional de un niño. Las familias de clase media y baja tienden a tener padres solteros o familias extensas, lo que significa que los niños tienen más EQ (p. 13). 76)

Espejo y Acevedo (2000) concluyeron que estas familias tienden a tener una alta pero equilibrada adhesión y flexibilidad. También explicaron que el 10,78 % de las familias altamente adaptables (mezcladas) mostraban consideraciones poco claras sobre las relaciones y los roles, así como confusión sobre las tareas de los progenitores. El estudio también muestra que el 17,65% de las familias son altamente adaptables (rígidas), lo que se refleja tanto en la rigidez de la estructura de poder como en la relación rígida de roles y reglas, lo que se refleja en un liderazgo autoritario. Finalmente, el estudio encontró que los padres percibían a sus familias como más unidas y cooperativas, más consistentes con las percepciones de sus hijos, y que las diferencias entre parejas eran mayores que entre hijos.

Molina (1996) concluye: “El tipo de relación entre los padres y otros miembros de la familia depende de las condiciones de socialización que el joven acepte, es decir, la falta de diálogo entre el joven y el adulto. La conducta negativa”.

Rengifo y Rivas (1997) concluyeron que el ambiente social y familiar de los sujetos del estudio fue descrito como un ambiente en el que diversos factores sugieren que la familia, especialmente los progenitores, intervienen en la la identidad del niño.

Rodríguez y Vera (1999), refieren que la cohesión y áreas de conflicto se relacionan de manera moderada.

Finalmente, hubo una débil relación negativa entre cohesión y organización entre dominios de conflicto y dominios de organización. Teóricamente, este estudio se basa en la definición de autoestima de Rogers (1967, p. 21) como "un conjunto organizado y cambiante de pensamientos sobre un objeto", señalando que es "percibido por el sujeto". Lo siento. Como se indicó anteriormente. identidad. "La autoestima es un factor importante en el desarrollo de la personalidad de un niño. Depende de su desarrollo en ciencias, buenas relaciones, actividades y por qué es infeliz. Cuando un niño desarrolla una buena autoestima, se siente capaz, protegido y valorado. Comprenderás que los estudios son importantes y no te sentirás fuera de lugar cuando necesites ayuda. Serás responsable, sociable y atento con los demás. Por otro lado, los niños con baja autoestima no creen en sus capacidades ni en las de los demás. Pueden sentirse inferiores a los demás y, por lo tanto, volverse temerosos, críticos y poco creativos, lo que en muchos casos conduce al desarrollo de un comportamiento agresivo y alienante hacia sus compañeros y familiares. La autoestima se puede distinguir de la confianza en uno mismo, que es un conjunto de factores que una persona utiliza para describirse a sí misma. La autoestima es una medida de la información sobre el valor propio derivada de cómo las personas se perciben a sí mismas. La autoestima es la autoaceptación, el grado en que respetamos nuestras creencias, basado en una combinación de información objetiva sobre nosotros mismos y una evaluación subjetiva de esa información. La autoestima incluye ideas e ideales sobre uno mismo. La autoevaluación es sinónimo de autoestima: una visión objetiva de las habilidades, cualidades y rasgos de personalidad de una persona. El ideal de una persona es lo que una persona quiere ser y se esfuerza por tener ciertas cualidades. La autoestima es el resultado de la diferencia entre el autoconcepto (visión objetiva) y el yo ideal (que se juzga por quién es quién). pensar). Grandes diferencias

indican baja autoestima, mientras que pequeñas diferencias indican alta autoestima (Pope, 1996). La autoestima es la experiencia y valoración de uno mismo y de las propias relaciones y responsabilidad hacia uno mismo, los demás y el entorno, es decir, la autoestima se identifica con el narcisismo y acepta los propios logros y limitaciones. La autoevaluación no forma parte del currículo escolar. Pero debe ser una habitación que los padres y maestros nunca noten. Debe prestar atención al lado emocional de su hijo. Desde el nacimiento hasta la adolescencia, se esfuerza por desarrollar la autoestima de los niños a través de su sensibilidad y flexibilidad. Todos los efectos de esta fase se pueden ver en su comportamiento y actitud como adulto. De acuerdo con la teoría propuesta por Abraham H. Maslow (1943), es una necesidad que debe ser satisfecha la autoestima. En el contexto de este estudio, la autoestima es el sentido de respeto del niño por su propia naturaleza, el conjunto de características físicas, psicológicas y espirituales que conforman la personalidad del niño. Es la capacidad de alcanzar la autoestima y la confianza en uno mismo (Arai, 1997, Mendieta, 1999). La autoestima es importante porque puede ser una fuerza impulsora para el éxito en la vida, no financieramente sino personalmente; o hacerte sentir mal aunque lo hagas

Muchas veces, la impresión que los demás tienen de una persona no tiene nada que ver con la impresión que una persona se hace de sí misma. Lo mismo ocurre con los niños. Durante nuestra adolescencia, nos enfrentamos a jóvenes hermosas y profesionales que de repente se suicidan debido a la partida de sus novios. Estas situaciones, que siempre nos sorprenden a todos, podrían haberse evitado si el joven tuviera la autoestima alta. Aunque es poco probable que la autoestima negativa sea la causa de una enfermedad infantil grave, todavía existe en muchos niños.

Según Valenzuela (2001), en relación a los niños, para hacer más fácil el manejo del concepto de autoestima, podemos hablar de cinco áreas:

- dominio social (cómo se siente el niño en relación con los amigos),
- áreas académicas (cómo te ves a ti mismo como estudiante);
- Zona familiar (cómo te sientes como parte integral de la familia);
- Imagen corporal (cómo percibes tu apariencia o habilidades físicas).

Autoevaluación general (autoevaluación general). Son la base de la autoestima, pero

también los elementos básicos para crear y desarrollar la autoestima. Wilber (1995), centrándose en la autoestima, señaló que descansa sobre tres fundamentos básicos:

1. Aceptación completa, incondicional y permanente: el niño es una persona única que no se puede duplicar. Es un placer descubrir las fortalezas, las debilidades repelerán a muchos padres, pero se pueden corregir con paciencia a medida que los adultos aceptan el estilo de vida del niño de manera plena e incondicional, para siempre.

2. Amor: presenciar el amor constante y verdadero será la mejor ayuda para la personalidad madura de los niños y la motivación para corregirse cuando cometen errores. En el amor siempre hay que corregir los errores, porque las advertencias permiten la corrección, y en todo caso siempre se debe investigar el error, no la persona.

3. Apreciar: Elogiar a nuestro hijo por su esfuerzo siempre lo motivará más que los constantes regaños. Es cierto que a veces las personas pierden los estribos ante la desobediencia o las malas respuestas, pero aun cuando los ancianos estén cansados o preocupados, deben estar dispuestos a animarse; así que al perder el control lo mejor es observar, pensar y hablar cuando te hayas calmado, por ejemplo, "Eso está bien, pero puedes hacerlo mejor". En el proceso de trabajar con niños, siempre existe la oportunidad de apreciar sus esfuerzos, no pedirles cosas excesivas, mirar la vida a través de los ojos del deporte y ayudarlos a mejorar. Los individuos deben esforzarse por aceptarse a sí mismos y superar las dificultades con optimismo. De esta forma, el niño sabe que es amado tal como es y es capaz de desarrollar plenamente todas sus capacidades personales. Debemos decir lo que es correcto sin ponerle ninguna condición. McKey y Fanning (1999) señalaron que la base de la autoestima es la educación que recibimos en la infancia y los patrones emocionales que encontramos en el hogar. Actualmente, existe suficiente evidencia sobre su importancia en el desarrollo del entorno social y su impacto en el rendimiento académico de los niños. La autoestima de cada persona es muy importante para lograr las metas que cada persona se propone en las diferentes etapas de la vida. Cuanto mayor sea la autoestima de una persona, más probable es que se convierta en quien quiere ser en el futuro si trabaja duro para lograrlo. En este sentido, una

buena autoestima ayuda a que las personas se sientan capaces y que tengan los recursos para lograr estos objetivos.

Walsh y Vaughan (1999) agregaron que esta se desarrolla más adecuadamente cuando los niños exploran activamente 4 criterios bien definidos:

Conexiones: Es el producto del gusto que obtiene un niño al hacer conexiones que son relevantes para él y que otros ven como importantes.

Singularidad: El niño experimenta conocimiento y respeto por las cualidades o características que lo hacen único o diferente, y es apoyado por el respeto y el reconocimiento de esas cualidades por parte de los demás.

Poder: El niño tiene los medios, la oportunidad y la capacidad de cambiar significativamente el resultado de las circunstancias de su vida.

Modelo a seguir o guía: Proporcione al niño suficientes puntos de referencia de ejemplos humanísticos, filosóficos y prácticos para ayudarlo a determinar sus valores, metas, ideales y su comportamiento. Por lo tanto, la autoestima también tiene un valor preventivo importante para el comportamiento antisocial en la infancia y en la vida posterior. Un niño con alta autoestima tiene muchas posibilidades de convertirse en un adulto feliz y exitoso porque tiene un escudo psicológico que lo protegerá por el resto de su vida.

Ramner (1998), refiere que la familia es una columna importante en la consolidación de la autoestima de un niño, por lo que se deben seguir algunas pautas para orientar la autoestima de un niño:

- La relación de los padres y las exigencias del niño sobre sí mismo. Una persona es coherente si lo que piensa, siente, dice y hace es lo mismo. No tiene sentido decirles a los niños que no tiene sentido ayudarlos a hacer esta o cualquier otra tarea "si no predicamos con el ejemplo. Nuestro mensaje, ya sea para aumentar su autoestima o cualquier otra cosa, tiene que ser creíble.
- Tiene iniciativa, enfoque y emociones positivas. La rutina es enemiga del matrimonio y de los hijos.
- Aceptar nuestras limitaciones y restricciones. No se critiquen frente a su familia, no critiquen a su cónyuge frente a sus hijos, no critiquen a sus hijos frente a sus hermanos, comparen a los hermanos "buenos" con los "malos".
- Reconocer y validar el valor de los demás.

"Hijo, parece ser bueno en A y B, pero no creo que C sea lo tuyo". • Inspirar la autonomía personal. Haz las cosas por ti mismo, méjorate a ti mismo. • Cuidemos el entorno donde juegan nuestros niños. Es difícil intervenir en este ámbito, pero ojalá un ambiente donde se sientan respetados y valorados. • Desarrollar un "proyecto" personal en la educación de su hijo. Si no sabes a dónde quieres ir, no llegarás muy lejos. Decida en qué áreas de la educación de su hijo desea influir más y actúe en consecuencia. • Tener ambiciones grandes pero realistas. Es necesario combinar lo posible con lo deseado. deseo y capacidad. • Crear un ambiente en el hogar donde reine el amor incondicional y los niños se sientan seguros y amados. • El amor de un niño por sí solo no es suficiente, debe expresarse a través de elogios y toques físicos: besos, abrazos, caricias. • Además de expresar nuestro amor, también es práctico expresar nuestro respeto y aprecio y ayudarlos a darse cuenta de que son únicos. • Es importante pasar el mayor tiempo posible con su hijo para enviar el mensaje de que es importante para nosotros. • Evitar el castigo corporal además de no enseñar puede tener un efecto muy negativo en la autoestima y dañar seriamente la relación con el castigador.

Las dimensiones de la autoestima son:

- Autoconcepto: Esta es la imagen que cada persona tiene del yo conocido, la construcción mental de cómo se ven a sí mismos. Los sentimientos que se forman en torno a nuestro autoconcepto son lo que llamamos autoestima. El autoconcepto incluye la evaluación de todos los parámetros relacionados con una persona: desde la apariencia hasta las habilidades sexuales, pasando por nuestras habilidades sociales e intelectuales, etc. Destacamos tres características principales:
 - No es innato: la autopercepción se forma a través de experiencias e imágenes proyectadas o percibidas en los demás. También depende de la lengua de signos.
 - Es un todo ordenado: el individuo tiende a ignorar variables que considera inconsistentes con el todo y tiene su propia jerarquía de propiedades de valor.
 - Es dinámico: puede ser modificado por nuevos datos ya sea de la reinterpretación de la propia personalidad o de valoraciones externas.

Como rasgo dinámico, el autoconcepto también está influido (positiva o

negativamente) por nuestro entorno social, donde las opiniones o juicios de las personas con las que interactuamos son determinantes.

- Autoaceptación: La autoaceptación es reconocer y reconocerse todas las partes de uno mismo tal como son, como una forma de ser y de sentir, porque sólo a través de la aceptación se puede cambiar aquello a lo que se es susceptible. La autoestima es imposible sin la autoaceptación. Estamos atrapados en hábitos de comportamiento de autosabotaje, nuestro crecimiento personal se atrofia y no podemos ser felices. (Silva García - 2002)
- Autonomía: es la competencia de fijar estándares para uno mismo sin ser influenciado por situaciones internas o externas. Por ello, es vital que los niños que consiguen la independencia a nivel personal y social desarrollen el hábito de la autonomía. (Silva García - 2002)
- Expresión emocional: las emociones son la necesidad humana de comunicarse con los demás. Las emociones positivas son el principal garante del equilibrio y la confianza emocional Tanto para uno mismo como para los demás, la actitud de los padres juega un papel crucial en el desarrollo de los niños. (Silva García - 2002)
- Sea considerado con los demás: Al hacer favores o ayudar a otros frente a usted, lo más importante es no esperar que el otro le agradezca, es compartir con sus compañeros, escuchar su opinión y respetar su opinión. (Silva García - 2002)

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

La investigación fue básica, porque no existió manipulación de variables.

El diseño de investigación fue descriptivo simple, donde:

M_____O

M: muestra

O: visualización del grupo muestral

3.2. Variables y operacionalización

McKey y Fanning (1999) señalaron que la base de la autoestima es la educación que recibimos en la infancia y los patrones emocionales que encontramos en el hogar.

3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis

Este grupo fue establecido por 50 niños del II ciclo de Educación Inicial:

Tabla 1

Población de estudiantes de la I.E.

EDAD	SEXO		TOTAL
	M	H	
3	8	12	20
4	4	4	8
5	10	12	22
SUB TOTAL	22	28	50

Criterios de inclusión

Participaron del estudio los estudiantes que tienen regularidad en su presencia a la I.E.

Criterios de exclusión

No participaron del estudio los niños y niñas que no tienen regularidad en su presencia a la I.E.

Muestra

Se trabajó con todos los niños del II ciclo

Muestreo

Fue no probabilístico por conveniencia

Unidad de análisis

Lo conformaron todos los niños del II ciclo de Educación Inicial de la I.E.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

Se utilizó como técnica a la encuesta,

Instrumento

Se utilizó como instrumento al Inventario de autoestima.

3.5. Procedimientos

Se solicitó a la dirección de la I.E. la autorización para el recojo de la información a través de la aplicación del instrumento y luego se tabuló.

3.6. Métodos de análisis de datos

Estos hallazgos se analizaron y luego se procesaron de manera estadística.

3.7. Aspectos éticos

Este informe es auténtico, se respetó el reglamento actual, turnitin y APA.

IV. RESULTADOS

Tabla 2

Porcentajes del nivel de autoestima

Nivel de Autoestima	Escala	Número	Porcentaje
Alto	43-60	0	0%
Medio	23-42	22	44%
Bajo	00-22	28	56%
Total		50	100%

Nota: La Tabla 2 muestra un 56 %, es decir, niños y niñas, su nivel de autoestima era bajo, el 44% de los niños autoestima media y ninguno (0%) autoestima alta. Determina principalmente el nivel de autoestima para niños es bajo.

Tabla 3

Porcentajes de la dimensión autoconcepto

Autoestima						
Alto		Medio		Bajo		Total
Nº	%	Nº	%	Nº	%	
0	0%	0	0%	0	0%	0
0	0%	0	0%	0	0%	0
0	0%	12	24%	3	6%	15
0	0%	10	20%	20	40%	30
0	0%	0	0%	5	10%	5
0	0%	22	44%	28	56%	50

Nota: La Tabla 3 muestra que el 40% de niños tenía autoestima baja y el 24% autoestima media.

Tabla 4

Porcentajes de la dimensión aceptación de sí mismo

Alto		Medio		Bajo		Total
Nº	%	Nº	%	Nº	%	
0	0%	0	0%	0	0%	0
0	0%	0	0%	0	0%	0
0	0%	22	44%	20	40%	42
0	0%	0	0%	7	14%	7
0	0%	0	0%	1	2%	1
0	0%	22	44%	28	56%	50

Nota. En la tabla 4 se observa que el 44% de las niñas tienen autoestima media y el 40% baja.

Tabla 5

Porcentajes de la dimensión autonomía

	Alto		Medio		Bajo		Total
Nº	%	Nº	%	Nº	%		
0	0%	0	0%	0	0%	0	
0	0%	0	0%	0	0%	0	
0	0%	8	16%	6	12%	14	
0	0%	13	26%	13	26%	26	
0	0%	1	2%	9	18%	10	
0	0%	22	44%	28	56%	50	

Nota. La Tabla 5 muestra que el 26% de los niños tienen autoestima media y el 26% autoestima baja.

Tabla 6

Porcentajes de la dimensión expresión afectiva

	Alto	Medio		Bajo		Total
Nº	%	Nº	%	Nº	%	
0	0%	0	0%	0	0%	0
0	0%	3	6%	3	6%	6
0	0%	18	36%	13	26%	31
0	0%	1	2%	10	20%	11
0	0%	0	0%	2	4%	2
0	0%	22	44%	28	56%	50

Nota: La tabla 6 muestra que el 36% de los niños tienen autoestima media y el 26% autoestima baja.

Tabla 7

Porcentajes de la dimensión consideración por el otro

	Alto		Medio		Bajo		Total
Nº	%	Nº	%	Nº	%		
0	0%	0	0%	0	0%	0	
0	0%	3	6%	0	0%	3	
0	0%	18	36%	16	32%	34	
0	0%	1	2%	10	20%	11	
0	0%	0	0%	2	4%	2	
0	0%	22	44%	28	56%	50	

Nota. La tabla 7 muestra que el 36% de los niños. tienen autoestima media y el 32% autoestima baja.

V. DISCUSIÓN

Los resultados encontrados en la investigación son en La Tabla 2 muestra un 56 %, es decir, niños y niñas, su nivel de autoestima era bajo, el 44% de los niños autoestima media y ninguno (0%) autoestima alta. Determina principalmente el nivel de autoestima para niños es bajo.

La Tabla 3 muestra que el 40% de niños tenía autoestima baja y el 24% autoestima media.

La tabla 4 se observa que el 44% de los niños tienen autoestima media y el 40% baja. La Tabla 5 muestra que el 26% de los niños tienen autoestima media y el 26% autoestima baja.

La tabla 6 muestra que el 36% de los niños tienen autoestima media y el 26% autoestima baja.

La tabla 7 muestra que el 36% de los niños. tienen autoestima media y el 32%

Estos resultados son compartidos por Martínez (2016) concluye que los padres son menos conscientes de la autoestima y la forma en que tratan a sus hijos, sabiendo que esta es el principal obstáculo para el desarrollo y consolidación de una autoestima sana en los niños, lo que significa para la familia y la sociedad.

También con Muñoz (2011) concluyó que el 44% de niños y niñas presenta autoestima baja, el 36% presenta autoestima baja, autoestima sobrecompensada, el 5% autoestima sobreestimada y solo el 15% presenta autoestima adecuada. Por el contrario, los niños con suficiente autoestima tienen altos niveles de creatividad, mayor autonomía, menor impulsividad y mejor rendimiento académico.

Asimismo, con Saavedra (2010) concluyó que la autoestima en el aula es moderada, con una media de 43,1 para los chicos y 41,1 para las chicas.

También con Jara (2012) concluyó que el nivel de autoconfianza antes de utilizar el programa de educación emocional era del 73,6%, después de utilizar el programa el 79,2% de los estudiantes tenían un nivel significativo de autoestima y en general alcanzaron el nivel de satisfacción. nivel de autoestima. Autoestima 53 estudiantes de primaria. Se destacó la aplicación del proyecto de educación emocional “ac” en la

construcción de la autoconfianza entre los estudiantes de cuarto año del año fundacional de la Universidad Nacional de Trujillo en el año 2012 con un 81,32%.

De la misma manera con Gonzales y Ramírez (2007) concluyeron que la aplicación de elementos experimentales implementados en niños y niñas aumentó su deseo de aprender y a su vez el 90% de niños y niñas desarrollaron autoestima y lograron las metas planteadas del estudio.

También con Zeledón (2004) concluyó: la familia es el núcleo para que los niños tomen a la familia como ejemplo, construyan su personalidad en el proceso de crecimiento, construyan su personalidad y respeten cada paso de la personalidad, por lo que con este estudio podemos estar seguros que la mayoría de los niveles educativos. familias seleccionadas están dentro de una familia. Los niños no encuentran suficientes modelos culturales a seguir en ellos.

Asimismo, con Calderón y De la Torre (2005) extraen las siguientes conclusiones. El ambiente familiar y el estilo de crianza están relacionados con el nivel emocional de los niños. Pueden irradiar la inteligencia emocional de un niño. Las familias de clase media y baja tienden a tener padres solteros o familias extensas, lo que significa que los niños tienen más EQ (p. 13). 76)

De la misma manera con Espejo y Acevedo (2000) concluyeron que estas familias tienden a tener una alta pero equilibrada adhesión y flexibilidad. También explicaron que el 10,78 % de las familias altamente adaptables (mezcladas) mostraban consideraciones poco claras sobre las relaciones y los roles, así como confusión sobre las tareas de los progenitores. El estudio también muestra que el 17,65% de las familias son altamente adaptables (rígidas), lo que se refleja tanto en la rigidez de la estructura de poder como en la relación rígida de roles y reglas, lo que se refleja en un liderazgo autoritario. Finalmente, el estudio encontró que los padres percibían a sus familias como más unidas y cooperativas, más consistentes con las percepciones de sus hijos, y que las diferencias entre parejas eran mayores que entre hijos.

Por lo descrito anteriormente concluimos que el nivel de autoestima para los niños y niñas es bajo.

VI. CONCLUSIONES

1. La Tabla 2 muestra un 56 %, es decir, niños y niñas, su nivel de autoestima era bajo, el 44% de los niños autoestima media y ninguno (0%) autoestima alta. Determina principalmente el nivel de autoestima para niños es bajo.
2. La Tabla 3 muestra que el 40% de niños tenía autoestima baja y el 24% autoestima media.
3. La tabla 4 se observa que el 44% de los niños tienen autoestima media y el 40% baja.
4. La Tabla 5 muestra que el 26% de los niños tienen autoestima media y el 26% autoestima baja.
5. La tabla 6 muestra que el 36% de los niños tienen autoestima media y el 26% autoestima baja.
6. La tabla 7 muestra que el 36% de los niños. tienen autoestima media y el 32%

VII. RECOMENDACIONES

A la I.E considerar estos resultados para implementar proyectos para mejorar la autoestima en los niños.

A los profesores proponer en sus programaciones, actividades que promuevan el desarrollo de la autoestima.

REFERENCIAS

- Aray P., (1997) Autoestima en Palabras Sencillas. Impresiones San Pablo-Caracas
- Arévalo (2000) Artículo sobre el estudio del clima social de los alumnos con alto y bajo rendimiento académico - Revista de psicología, en el volumen III 2001 – Universidad Cesar Vallejo –Trujillo
- Bee y Michell (1987) Autoestima en los niños. Ed.Magax. USA
- Brunner (2001), Actores que inciden en una Educación Afectiva – Ediciones Bogotá – Cali
- Calderón y De la torre (2005) “Relación entre el clima social familiar y la inteligencia emocional en los alumnos de 5to año de educación secundaria de los particulares mixtos del Distrito de Trujillo”. Universidad Privada “Cesar Vallejo” – Trujillo.
- Claude Levy (1985) Enfoque Ambiental de Moos
- Culantres Liz. (2015) en su tesis: La dramatización como estrategia para desarrollar la autoestima en los niños y niñas de cinco años del nivel inicial de la institución educativa privada María Molinari, Huánuco. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/524>
- Díaz, Peris & Pérez (2008) “Mejora del clima social y la satisfacción familiar mediante un programa protocolizado de escuela de padres”; Cádiz Colombia.
- Espejo & Acevedo (2000), Trabajo de investigación sobre el grado de cohesión y adaptabilidad familiar del distrito de Trujillo. Universidad César Vallejo de Trujillo
- Fernández, J. (1994). *Psicología social*, Ed. Me. Hill. Madrid.
- Fondo de Población para América Latina y el Caribe de las Naciones Unidas (UNFPA) (1966),
- Guerra y kemper (2000), Clima Social Familiar – Revista Integrando Familias Edición Nro. 58 – Madrid
- Guilly (1989): Enfoques que explican el Clima Social Familiar - Ed. Me. Hill.
- Hernández, Fernández, & Baptista, (2006). Metodología de la investigación, inteligencia emocional en los alumnos de 5to año de

- educación secundaria de los particulares mixtos del Distrito de Trujillo”. Universidad Privada “CesarVallejo” – Trujillo.
- Jara (2012). Tesis: Programa de educación emocional “ac” para desarrollar la autoestima en las estudiantes del cuarto año del nivel inicial de la universidad nacional de Trujillo – 2012
- Ley General de Educación, Artículo 9º - Perú
- Martínez E. (2016) en su tesis: “Diseño de un taller dirigido a padres de familia para fortalecer la autoestima de sus hijos en edad preescolar” presentado en la Universidad Nacional Autónoma de México. <https://repositorio.unam.mx/contenidos/248127>
- MCkay, M. y Fanning, P. (1999). Autoestima. Evaluación y Mejora. Madrid: Minuchin, S. (1993). *Familias y terapia familiar*, Ed. Yedisa Buenos Aires.
- Miseldan (1998), *Your inner child of the pass*” (Tu niño interior del pasado) Makarenko (2000) en su “Teoría sobre la Educación”,
- Molina (1996) Relación existente entre la desintegración familiar y la socialización de los niños de 5 años del CEI N° 252 “Niño Jesús” de Trujillo. Universidad César Vallejo de Trujillo.
- Muñoz L. (2011) en su tesis: “Autoestima, factor clave en el éxito escolar: relación entre autoestima y variables personales vinculadas a la escuela en estudiantes de nivel socio-económico bajo” presentado en la Universidad de Chile – Santiago Oged – Chile
- Quinto A. (2015), con su tesis: “Relación entre la autoestima en el aprendizaje del área de personal social en niños de 5 años del nivel inicial - Ate - Vitarte”. <http://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/788>
- R. H. Moos y E. J. Trickett. Escala de Clima Social en la Familia. Ruesta, y Montero, (1989). Clima Familiar en adolescentes.
- Rengifo & Rivas (1997) El clima social – familiar en estudiantes universitarios,
- Rodríguez & Vera (1999) El clima social Familiar y su relación con la Autoestima en los adolescentes de los colegios secundarios del distrito de Trujillo. Universidad César Vallejo de Trujillo
- Rogers M. (1967, p.21) Autoestima consecuencias del mañana, Ediciones Oged - Chile

- Romero (1997) La Familia funciones e influencia en el desarrollo Psicoafectivo del niño – Ediciones Magentd – México
- Ruiz y Guerra (1993), Influencia que tiene el clima familiar en el rendimiento académico de los adolescentes secundarios, UNMSM – Lima Perú
- Saavedra (2010). Tesis: “Programa cuentos infantiles y su influencia en la mejora de la autoestima de los niños y niñas de 5 años de la institución educativa particular San Silvestre, Trujillo – 2010
- Silva García A– 2002 Los Cinco Pilares de la Autoestima. Editorial Temas de Hoy. Madrid
- UNESCO-. World Data en Educación <http://www.ibe.unesco.org>).
- Valenzuela (2001), Componentes del Autoestima, Editorial Temas de Hoy.
- Walsh, R y Vaughan, F. (1999). Más allá del ego. Barcelona: Editorial Cairós.
- Wilber, K. (1995). El proyecto Atman. Barcelona: Editorial Kairós.
- Zeledón (2004), Cultura Familiar en los procesos de configuración de la personalidad de los niños y niñas de 3- 6años: Hacia la construcción de una sociedad democrática. Universidad de Barcelona, de España.

ANEXOS

Anexo 1

Matriz de operacionalización de variables

VARIABLE	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Ítems	Valoración		
					Nunca(0)	A veces(1)	Siempre(2)
Autoestima	McKey y Fanning (1999) señalaron que la base de la autoestima es la educación que recibimos en la infancia y los patrones emocionales que encontramos en el hogar	La variable de autoestima será evaluado a través del Inventario de autoestima con la escala siguiente: Nivel de autoestima alto: 43-60 Nivel de autoestima promedio: 23-42 Nivel de autoestima baja: 0-22	Autoconcepto	Se reconoce así mismo en el espejo			
				Reconoce sus propias características corporales			
				Verbaliza constantemente de qué forma se comporta			
				Se da por vencido fácilmente			
			Aceptación de sí mismo.	Se siente a gusto cuando realiza sus Trabajos			
				Viene contento al jardín			
				Le gusta que le llamen por su nombre.			
				Se muestra seguro al interactuar con sus compañeros.			
				Muestra confianza en las tareas que realiza			

			Autonomía	Consume su lonchera solo			
				Ayuda a guardar sus materiales			
				Va al baño solo			
			Expresión afectiva	Es cariñoso(a) con sus compañeros.			
				Es amigable con las personas de su entorno			
				Comparte con sus compañeros			
				Expresa con libertad su sentimientos (abraza a sus compañeros y maestra de manera espontánea)			
			Consideración por el otro	Espera su turno para hablar			
				Juega en forma cooperativa e interactúa con otros			
				Juega con otros sin pelear			
				Hace cosas para otros tales como traerlonchera, contar historias			

Anexo 2

TEST DE AUTOESTIMA
DATOS GENERALES.

Institución Educativa:.....

Edad:.....

Sexo:

Dimensión	Ítems	Valoración		
		Nunca(0)	A veces(1)	Siempre(2)
Autoconcepto	Se reconoce así mismo en el espejo			
	Reconoce sus propias características corporales			
	Verbaliza constantemente de qué forma se comporta			
	Se da por vencido fácilmente			
Aceptación de sí mismo.	Se siente a gusto cuando realiza sus Trabajos			
	Viene contento al jardín			
	Le gusta que le llamen por su nombre.			
	Se muestra seguro al interactuar con sus compañeros.			
	Muestra confianza en las tareas que realiza			
	Consume su lonchera solo			

Autonomía	Ayuda a guardar sus materiales			
	Va al baño solo			
Expresión afectiva	Es cariñoso(a) con sus compañeros.			
	Es amigable con las personas de su entorno			
	Comparte con sus compañeros			
	Expresa con libertad sus sentimientos (abraza a sus compañeros y maestra de manera espontánea)			
Consideración por el otro	Espera su turno para hablar			
	Juega en forma cooperativa e interactúa con otros			
	Juega con otros sin pelear			
	Hace cosas para otros tales como traer lonchera, contar historias			

Anexo 3
Validación a juicio de expertos

I. EVALUACIÓN DEL EXPERTO: IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO

Evaluado por:
Nombre y Apellidos: María Carbonell Paredes
Grado Académico: Doctora
D.N.I: 32976142
Firma:



II. MATRIZ DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO N (1)

Nº DE ÍTEMS	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
01	X		X		X		
02	X		X		X		
03	X		X		X		
04	X		X		X		
05	X		X		X		
06	X		X		X		
07	X		X		X		
08	X		X		X		
09	X		X		X		
10	X		X		X		
11	X		X		X		
12	X		X		X		
13	X		X		X		
14	X		X		X		
15	X		X		X		
16	X		X		X		
17	X		X		X		
18	X		X		X		
19	X		X		X		
20	X		X		X		

I. EVALUACIÓN DEL EXPERTO: IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO

Evaluado por:

Nombre y Apellidos: Amelia Armas Gastañadui

Grado Académico: Doctora

D.N.I: 41611972

Firma:



II. MATRIZ DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO N (1)

Nº DE ITEMS	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
01	X		X		X		
02	X		X		X		
03	X		X		X		
04	X		X		X		
05	X		X		X		
06	X		X		X		
07	X		X		X		
08	X		X		X		
09	X		X		X		
10	X		X		X		
11	X		X		X		
12	X		X		X		
13	X		X		X		
14	X		X		X		
15	X		X		X		
16	X		X		X		
17	X		X		X		
18	X		X		X		
19	X		X		X		
20	X		X		X		

L. EVALUACIÓN DEL EXPERTO: IDENTIFICACIÓN DEL EXPERTO

Evaluado por:

Nombre y Apellido: ~~Carla~~ Del Castillo ~~Montoya~~

Grado Académico: Magister

DNI: 18143222

Firma:

II. MATRIZ DE VALIDACION DEL INSTRUMENTO N (1)

N° DE ÍTEM	Validez de contenido		Validez de constructo		Validez de criterio		Observaciones
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable		El ítem contribuye a medir el indicador planteado		El ítem permite clasificar los sujetos en las categorías establecidas		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
01	X		X		X		
02	X		X		X		
03	X		X		X		
04	X		X		X		
05	X		X		X		
06	X		X		X		
07	X		X		X		
08	X		X		X		
09	X		X		X		
10	X		X		X		
11	X		X		X		
12	X		X		X		
13	X		X		X		
14	X		X		X		
15	X		X		X		
16	X		X		X		
17	X		X		X		
18	X		X		X		
19	X		X		X		
20	X		X		X		



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ROJAS RÍOS VÍCTOR MICHAEL, docente de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN INICIAL de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC – TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: LA AUTOESTIMA EN NIÑOS Y NIÑAS DEL II CICLO DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 1564, TRUJILLO”, cuyo autor es NEIRA VALDIVIEZO, GRACIELA BEATRIZ, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 23 de julio del 2021

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ROJAS RIOS VICTOR MICHAEL DNI: 40211008 ORCID 0000-0003-1125-4519	