



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

**Influencia de la metodología ABI en capacidades investigativas
de los estudiantes de décimo ciclo pregrado en universidades
privadas, Tacna 2022**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctor en Educación

AUTOR:

Jimenez Flores, Oscar Juan (orcid.org/0000-0002-7981-8467)

ASESOR:

Dr. Ruíz Villavicencio, Ricardo Edmundo (orcid.org/0000-0002-1353-1463)

CO-ASESORA:

Dra. Castillo Olsson, Sara Edith (orcid.org/0000-0001-5094-3347)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2023

Dedicatoria

A mi amada esposa e hijas, padres y hermanos por su inmenso amor, apoyo y aliento que fortalecieron mi espíritu con deseos de superación personal y profesional.

Agradecimiento

Mi gratitud y aprecio a mi esposa e hijas por perseverar conmigo durante todo el tiempo que llevó completar mi investigación.

A mis padres y hermanos por transmitirme los valores y ahínco necesarios para superar cualquier reto en la vida.

A la Universidad Cesar Vallejo, en su programa de doctoral que fue una de las experiencias más importantes y formativas en mi vida, proporcionándome de conocimientos que respaldaron y ampliaron mi trabajo de investigación.

Finalmente me gustaría agradecer a los profesores, mentores y asesores por su contribución y valioso apoyo.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	20
3.1. Tipo y diseño de investigación	20
3.2. Variables y operacionalización	21
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	22
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	23
3.5. Procedimientos	25
3.6. Métodos de análisis de datos	25
3.7. Aspectos éticos	26
IV. RESULTADOS	27
V. DISCUSIÓN	39
VI. CONCLUSIONES	50
VII. RECOMENDACIONES	52
VIII. PROPUESTA	54
REFERENCIAS	57
ANEXOS	64

Índice de tablas

Tabla 1. Niveles variable Capacidades Investigativas	27
Tabla 2. Niveles dimensión Capacidad Problemática	28
Tabla 3. Niveles dimensión Capacidad Teórica	28
Tabla 4. Niveles dimensión Capacidad Metodológica	29
Tabla 5. Niveles dimensión Capacidad Tecnológica	30
Tabla 6. Niveles dimensión Capacidad Redactora	30
Tabla 7. Niveles dimensión Capacidad Inferencial	31
Tabla 8. Resultado contrastación de hipótesis general	32
Tabla 9. Resultado contrastación de la primera hipótesis específica	33
Tabla 10. Resultado contrastación de la segunda hipótesis específica	34
Tabla 11. Resultado contrastación de la tercera hipótesis específica	35
Tabla 12. Resultado contrastación de la cuarta hipótesis específica	36
Tabla 13. Resultado contrastación de la quinta hipótesis específica	37
Tabla 14. Resultado contrastación de la sexta hipótesis específica	38
Tabla 15. Cronograma de actividades del programa ABI	55
Tabla 16. Presupuesto del programa ABI	56
Tabla 17. Procesamiento Resumen de Casos: Capacidades Investigativas	89
Tabla 18. Alfa de Cronbach Capacidades Investigativas	89
Tabla 19. Niveles de confiabilidad	89
Tabla 20. Prueba de normalidad de los datos	90

Resumen

Aplicar metodologías innovadoras para fortalecer los procesos de aprendizaje en investigación es una necesidad global de la educación superior, en ese contexto el objetivo fue determinar la influencia de la metodología ABI (Aprendizaje Basado en Investigación) en las capacidades investigativas de los estudiantes de décimo ciclo pregrado en universidades privadas. Metodológicamente fue una investigación de tipo aplicada de enfoque cuantitativo y método hipotético-deductivo, de diseño cuasi experimental y una población conformada por 54 estudiantes de décimo ciclo pertenecientes a dos universidades privadas en Tacna, divididos en control (GC) y experimental (GE) con 27 estudiantes en cada grupo, siendo la técnica la encuesta y el instrumento cuestionario. Del resultado, la aplicación de la metodología ABI mediante un taller educativo alcanzó un 96,30% del Nivel Logro en el desarrollo de las capacidades investigativas conformada por sus dimensiones capacidad problemática, teórica, metodológica, tecnológica, redacción e inferencial, y mediante el estadístico no-paramétrico U de Mann-Whitney se obtuvo un p-valor de 0,000 aceptando la hipótesis alterna. Finalmente se concluyó que existe influencia significativa de la metodología ABI en las capacidades investigativas de los estudiantes de del décimo ciclo de universidades privadas en Tacna, ello como producto de la aplicación de un taller educativo.

Palabras clave: Investigación, aprendizaje, taller educativo, universidad

Abstract

Applying innovative methodologies to strengthen learning processes in research is a global need of higher education, in this context the objective was to determine the influence of ABI methodology (Inquiry Based Learning) in the research skills of tenth cycle undergraduate students in private universities. Methodologically, it was applied research of quantitative approach and hypothetical-deductive method, with a quasi-experimental design and a population of 54 tenth-cycle students belonging to two private universities in Tacna, divided into control (CG) and experimental (GE) with 27 students in each group, being the survey technique and the questionnaire instrument. From the results, the application of the ABI methodology through an educational workshop reached 96.30% of the Achievement Level in the development of research skills, made up of its dimensions: problematic, theoretical, methodological, technological, writing, and inferential skills, and by means of the non-parametric Mann-Whitney U statistic, a p-value of 0.000 was obtained, accepting the alternative hypothesis. Finally, it was concluded that there is a significant influence of the ABI methodology on the research skills of students in the tenth cycle of private universities in Tacna, because of the application of an educational workshop.

Keywords: Research, learning, educational program, university



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, RUIZ VILLAVICENCIO RICARDO EDMUNDO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Influencia de la metodología ABI en capacidades investigativas de los estudiantes de décimo ciclo pregrado en universidades privadas, Tacna 2022", cuyo autor es JIMENEZ FLORES OSCAR JUAN, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 15 de Diciembre del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
RUIZ VILLAVICENCIO RICARDO EDMUNDO DNI: 09809744 ORCID: 0000-0002-1353-1463	Firmado electrónicamente por: RERUIZVI el 11-01- 2023 09:39:34

Código documento Trilce: TRI - 0488991