



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

**Lectura de textos argumentativos en el pensamiento crítico de
estudiantes de una escuela profesional de una universidad del
Cusco, 2022**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctor en Educación

AUTOR:

Mamani Choque, Willian Americo (orcid.org/0000-0003-3571-0806)

ASESORA:

Dra. Fuster Guillen, Doris Elida (orcid.org/0000-0002-7889-2243)

CO-ASESOR:

Dr. Perez Saavedra, Segundo Sigifredo (orcid.org/0000-0002-2366-6724)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ

2023

Dedicatoria

A Dios todopoderoso, por convertirme en su herramienta para hacer su voluntad.

A mis padres, Tomás y Vicentina, a mi amada familia, por su amor inconmensurable, por haberme convertido en un error estadístico.

A Yaneth Lopez, mi futura esposa, con mucho amor, y a su bonita familia.

A Salvador, mi pequeño sobrino que ahora tiene la respuesta a su pregunta: ¿los perros y gatos, también van al cielo?

A Carmen Irma Samanez Paz, mi maestra y mi amiga, con mucho cariño en mi memoria, siempre.

A ellos les dedico mis tres carreras universitarias de pregrado, mis dos maestrías y en especial este modesto trabajo de investigación que me abrirá las puertas del mundo al optar el Grado Académico de Doctor en Educación por tan honorable casa de estudios, la Universidad César Vallejo.

“La mariposa recordará por siempre que fue gusano.”

Mario Benedetti

Willian

Agradecimientos

A los maestros y señores trabajadores administrativos de la Universidad César Vallejo, por todas sus enseñanzas, por todo el esfuerzo realizado para llegar a maestros como yo, que nos encontramos en diferentes partes del país; en especial para mi asesora, la Dra. Doris Elida Fuster Guillén, por todas sus palabras llenas de profundidad académica, por su paciencia y dedicación durante todo el proceso de elaboración de esta tesis.

A la Dra. Galia Susana Lescano López y a la Dra. Mercedes Nagamine Miyashiro, por permitirme reformular mi formación y hacerme comprender que alcanzar el Grado Académico de Doctor, implica comprender no solo cómo hacer las cosas, sino saber que hay detrás de todo lo que se hace y porqué, gracias.

A los señores docentes y estudiantes de la universidad del Cusco que me apoyaron en el proceso de recolección de datos.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras y gráficos	vii
Resumen	viii
Abstract.....	ix
Resumo	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	25
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	25
3.2. Variables y operacionalización	27
3.3. Población, muestra y muestreo	27
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	29
3.5. Procedimientos	30
3.6. Método de análisis de datos	31
3.7. Aspectos éticos.....	31
IV. RESULTADOS	32
V. DISCUSIÓN.....	57
VI. CONCLUSIONES	66
VII. RECOMENDACIONES.....	67
VIII. PROPUESTAS.....	69
REFERENCIAS.....	74
ANEXOS.....	86

Índice de tablas

Tabla 1	28
<i>Población de estudiantes de una escuela profesional de una universidad del Cusco</i>	28
Tabla 2	32
<i>Resultado de la lectura de textos argumentativos y pensamiento crítico de los estudiantes de una escuela profesional de una universidad del Cusco, 2022</i>	32
Tabla 3	33
<i>Resultado de la lectura de textos argumentativos y la dimensión argumentación del pensamiento crítico de los estudiantes de una escuela profesional de una universidad del Cusco, 2022.</i>	33
Tabla 4	34
<i>Resultado de la lectura de textos argumentativos en la dimensión análisis del pensamiento crítico de los estudiantes de una escuela profesional de una universidad del Cusco, 2022., 2022.</i>	34
Tabla 5	35
<i>Resultado de la lectura de textos argumentativos en la dimensión solución de problemas del pensamiento crítico de los estudiantes de una escuela profesional de una universidad del Cusco, 2022.</i>	35
Tabla 6	36
<i>Resultado de la lectura de textos argumentativos en la dimensión evaluación del pensamiento crítico de los estudiantes de una escuela profesional de una universidad del Cusco, 2022.</i>	36
Tabla 7	37
<i>Prueba de normalidad de los datos.....</i>	37
Tabla 8	39
<i>Coefficientes del modelo estructural de la influencia de la lectura de textos argumentativos en el pensamiento crítico de los estudiantes de una escuela profesional de una universidad del Cusco, 2022.....</i>	39
Tabla 9	42
<i>Indicadores de bondad de ajuste del modelo estructural de la influencia de la lectura de textos argumentativos en el pensamiento crítico de los estudiantes de una universidad pública del Cusco, 2022.....</i>	42

Tabla 10	43
<i>Coeficientes del modelo estructural de la influencia de la lectura de textos argumentativos en la dimensión argumentación del pensamiento crítico de los estudiantes de una escuela profesional de una universidad del Cusco, 2022.</i>	
	43
Tabla 11	45
<i>Indicadores de bondad de ajuste del modelo estructural de la influencia de la lectura de textos argumentativos en la dimensión argumentación del pensamiento crítico de los estudiantes de una escuela profesional de una universidad del Cusco, 2022.</i>	
	45
Tabla 12	47
<i>Coeficientes del modelo estructural de la influencia de la lectura de textos argumentativos en la dimensión análisis del pensamiento crítico de los estudiantes de una escuela profesional de una universidad del Cusco, 2022.....</i>	
	47
Tabla 13	49
<i>Indicadores de bondad de ajuste del modelo estructural de la influencia de la lectura de textos argumentativos en la dimensión análisis del pensamiento crítico de los estudiantes de una escuela profesional de una universidad del Cusco, 2022.</i>	
	49
Tabla 14	50
<i>Coeficientes del modelo estructural de la influencia de la lectura de textos argumentativos en la dimensión solución de problemas del pensamiento crítico de los estudiantes de una escuela profesional de una universidad del Cusco, 2022.</i>	
	50
Tabla 15	52
<i>Indicadores de bondad de ajuste del modelo estructural de la influencia de la lectura de textos argumentativos en la dimensión solución de problemas del pensamiento crítico de los estudiantes de una escuela profesional de una universidad del Cusco, 2022.2022.</i>	
	52
Tabla 16	54
<i>Coeficientes del modelo estructural de la influencia de la lectura de textos argumentativos en la dimensión evaluación del pensamiento crítico de los estudiantes de una escuela profesional de una universidad del Cusco, 2022.</i>	
	54
Tabla 17	55
<i>Indicadores de bondad de ajuste del modelo estructural de la influencia de la lectura de textos argumentativos en la dimensión evaluación del pensamiento crítico de los estudiantes de una escuela profesional de una universidad del Cusco, 2022.</i>	
	55

Índice de figuras y gráficos

Figura 1	26
<i>Esquema de diseño</i>	26
<i>Figura 2.</i> Coeficientes estandarizados modelo estructural de la influencia de la lectura de textos argumentativos en el pensamiento crítico de los estudiantes de una escuela profesional de una universidad del Cusco, 2022.	41
<i>Figura 3.</i> Coeficientes estandarizados modelo estructural de la influencia de la lectura de textos argumentativos en la dimensión argumentación del pensamiento crítico de los estudiantes de la muestra de estudio.....	45
<i>Figura 4.</i> Coeficientes estandarizados modelo estructural de la influencia de la lectura de textos argumentativos en la dimensión análisis del pensamiento crítico de los estudiantes de la muestra de estudio.	48
<i>Figura 5.</i> Coeficientes estandarizados modelo estructural de la influencia de la lectura de textos argumentativos en la dimensión solución de problemas del pensamiento crítico de los estudiantes de la muestra de estudio.	52
<i>Figura 6.</i> Coeficientes estandarizados modelo estructural de la influencia de la lectura de textos argumentativos en la dimensión evaluación del pensamiento crítico de los estudiantes de la muestra de estudio.	55

Resumen

El objetivo general de la investigación fue determinar la influencia de la lectura de textos argumentativos en el pensamiento crítico de estudiantes de una escuela profesional de una universidad del Cusco, 2022,

La metodología empleada presentó un paradigma positivista, el enfoque fue cuantitativo, el tipo fue básico, el diseño no experimental, de corte transversal, el nivel fue correlacional causal, la muestra fueron 140 estudiantes de una universidad privada del Cusco, el muestreo fue no probabilístico por cuotas, las técnicas utilizadas fueron la encuesta y la evaluación y los instrumentos, un cuestionario y una rúbrica.

El resultado principal fue que existe influencia significativa de la lectura de textos argumentativos en el pensamiento crítico de los estudiantes de una escuela profesional de una universidad del Cusco, 2022.

Palabras clave: Lectura, argumentación, pensamiento crítico, enseñanza.

Abstract

The general objective of the research was to determine the influence of reading argumentative texts on the critical thinking of students of a professional school of a university in Cusco, 2022,

The methodology used presented a positivist paradigm, the approach was quantitative, the type was basic, the design was non-experimental, cross-sectional, the level was causal correlation, the sample was 140 students from a private university in Cusco, the sampling was non-probabilistic. by quotas, the techniques used were the survey and the evaluation and the instruments, a questionnaire and a rubric.

The main result was that there is a significant influence of the reading of argumentative texts in the critical thinking of the students of a professional school of a university in Cusco, 2022.

Keywords: Reading, argumentation, critical thinking, teaching.

Resumo

Objetivo geral da pesquisa foi determinar a influência da leitura de textos argumentativos no pensamento crítico dos alunos de uma escola profissional de uma universidade em Cusco, 2022,

A metodologia utilizada apresentou um paradigma positivista, a abordagem foi quantitativa, o tipo foi básico, o desenho não foi experimental, transversal, o nível foi de correlação causal, a amostra foi de 140 estudantes de uma universidade privada em Cusco, a amostragem foi não probabilística, por cotas, as técnicas utilizadas foram o levantamento e a avaliação e os instrumentos, um questionário e uma rubrica.

O principal resultado foi que há uma influência significativa da leitura de textos argumentativos no pensamento crítico dos alunos de uma escola profissional de uma universidade em Cusco, 2022.

Palavras-chave: Leitura, argumentação, pensamento crítico, ensino.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, FUSTER GUILLEN DORIS ELIDA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Lectura de textos argumentativos en el pensamiento crítico de estudiantes de una escuela profesional de una universidad del Cusco, 2022

", cuyo autor es MAMANI CHOQUE WILLIAN AMERICO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 15.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 09 de Enero del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
FUSTER GUILLEN DORIS ELIDA DNI: 04086550 ORCID: 0000-0002-7889-2243	Firmado electrónicamente por: DFUSTERG el 10-01- 2023 10:45:13

Código documento Trilce: TRI - 0515469