



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLÓGICA
EDUCATIVA**

Aprendizaje cooperativo y convivencia escolar en estudiantes de la
Institución Educativa Inicial N° 391 "Los Querubines" de
Paucarbamba, 2022.

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa**

AUTORA:

Elias Cordova, Rocio (orcid.org/0000-0001-5015-177X)

ASESORA:

Dra. Vargas Flores, Rosa Luz (orcid.org/0000-0002-7570-2467)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Fortalecimiento de la democracia, liderazgo y ciudadanía

TRUJILLO — PERÚ

2022

Dedicatoria

A Dios y mi padre que me apoyó en todo momento para cumplir con mi desarrollo personal.

Agradecimiento

A la Universidad César Vallejo y a la plana Docente que nos brindaron el conocimiento, a la Dra. Rosa Luz Vargas, por su continuo apoyo.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	7
III. METODOLOGÍA	17
3.1. Tipo de investigación y diseño de investigación	17
3.1.1. Tipo de investigación	17
3.2. Variables y operacionalización	18
3.3. Población, muestra y muestreo	19
3.3.1. Población:	19
3.3.2. Muestra:	20
3.3.3. Muestreo:	20
3.3.4. Unidad de análisis	20
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	20
3.4.1. Técnica	20
3.4.2. Instrumento	20
3.5. Procedimientos	21
3.6. Método de análisis de datos	22
3.7 Aspectos éticos	22
IV. RESULTADOS	23
V. CONCLUSIONES	36
VI. RECOMENDACIONES	37
REFERENCIAS	
ANEXOS	

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Niveles de la variable Aprendizaje cooperativo de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 391, "Los Querubines" de Paucarbamba, 2022	24
Tabla 2 Niveles de las dimensiones de la variable Aprendizaje cooperativo de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 391, "Los Querubines" de Paucarbamba, 2022	25
Tabla 3 Niveles de la variable 2: convivencia escolar en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 391, "Los Querubines" de Paucarbamba, 2022	26
Tabla 4 Niveles de las dimensiones de la variable 2: Convivencia escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 391, "Los Querubines" de Paucarbamba, 2022	27
Tabla 5 Prueba de normalidad	28
Tabla 6 Relación entre la variable aprendizaje cooperativo y la variable convivencia escolar en la Institución Educativa Inicial N° 391, "Los Querubines" de Paucarbamba, 2022	29
Tabla 7 Convivencia escolar y su relación con las dimensiones del aprendizaje cooperativo en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 391, "Los Querubines" de Paucarbamba, 2022	30

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1 Diseño de investigación correlacional	17

Resumen

El objetivo de la investigación fue: Determinar la relación que existe entre el aprendizaje cooperativo y la convivencia escolar en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 391, "Los Querubines" de Paucarbamba, 2022. El tipo de investigación fue básica, enfoque cuantitativo, diseño no experimental, correlacional, transversal, descriptiva, la muestra estuvo representada por 50 alumnos de la Institución Educativa representaron la exposición del estudio Inicial N° 391 "Los Querubines" de Paucarbamba. Se utilizó la técnica de la observación a través de dos instrumentos para evaluar las dos variables de estudio: Aprendizaje cooperativo a través de una ficha de observación a través de la escala de apreciación con 18 ítems, para el aprendizaje cooperativo y 18 ítems para la convivencia escolar a través de la ficha de observación. Los resultados revelaron que el aprendizaje cooperativo en la institución educativa tiene a nivel global un nivel regular del 51,33% y un nivel alto del 42%. En lo referente a la convivencia escolar tiene un nivel alto del 50.00%, medio del 42.00% y bajo del 8%. Conclusión: Se determinó que el aprendizaje cooperativo se relaciona significativamente con la convivencia escolar en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 391, "Los Querubines" de Paucarbamba, 2022, existiendo una correlación positiva alta con una $Rho = 0.786$ y un $p = 0.000$

Palabras clave: Aprendizaje cooperativo, convivencia escolar, participación igualitaria

Abstract

The objective of the research was: To determine the relationship that exists between cooperative learning and school coexistence in students of the Initial Educational Institution N° 391, "Los Querubines" of Paucarbamba, 2022. The type of research was basic, quantitative approach, non-experimental design, correlational, cross-sectional, descriptive, the sample was represented by 50 students of the Educational Institution represented the exhibition of the study Initial N° 391 "Los Querubines" of Paucarbamba. The observation technique was used through two instruments to evaluate the two study variables: cooperative learning through an observation sheet with 18 items for cooperative learning and 18 items for school coexistence through the observation sheet. The results revealed that cooperative learning in the educational institution has a global level of a regular level of 51.33% and a high level of 42%. Regarding school coexistence, it has a high level of 50.00%, medium level of 42.00% and low level of 8%. Conclusion: It was determined that cooperative learning is significantly related to school coexistence in students of the Initial Educational Institution No. 391, "Los Querubines" of Paucarbamba, 2022, with a high positive correlation with an $Rho=0.786$ and a $p=0.000$.

Keywords: Cooperative learning, school coexistence, equal participation.

I. INTRODUCCIÓN

Los estudiantes vuelven a las aulas después de dos años, un tiempo perdido a nivel mundial, donde los niños llegaron a extremos de un estrés por consecuencia del encierro forzado y ello repercute en su regreso a las aulas, donde nuevamente deben de aprender a convivir en armonía y paz, por tal motivo vimos la imperiosa necesidad de considerar el aprendizaje cooperativo y la relación que este pueda tener con la convivencia escolar.

Aproximadamente 246 millones de niños y adolescentes, tanto estudiantes actuales como no estudiantes, son víctimas de la violencia. Esto equivale aproximadamente al número de estudiantes a los que la violencia escolar ha privado de su derecho a la educación (ONU, 2021). Aproximadamente un tercio de los estudiantes encuestados informaron haber experimentado al menos una agresión física por parte de un compañero de clase en el año anterior a la encuesta. Además, el 36% tuvo un altercado con un compañero de clase al menos una vez en el año anterior a la encuesta. (UNESCO, 2021).

El aprendizaje cooperativo, originado en Estados Unidos, es uno de los enfoques educativos más populares y mejor investigados. Varios investigadores educativos presentaron diferentes definiciones de aprendizaje cooperativo basadas en sus propias investigaciones. Independientemente de la definición que se emplee en los contextos de las aulas, los instructores pueden tener problemas con la aplicación de este enfoque. Las pedagogías instructivas se desarrollan a medida que evolucionan las modernas tecnologías de la información. Se han llevado a cabo un gran número de estudios exploratorios y empíricos sobre el aprendizaje cooperativo, ya que las nuevas tecnologías han desempeñado un papel importante en las aulas. El aprendizaje cooperativo, aunque paso de ser un enfoque a una estrategia utilizada en los entornos de EFL y ESL de China (Hou, 2019)

En las 4 Américas y el Caribe, 185 millones de personas menores de 18 años están siendo agredidas. El 50% de estas agresiones están dirigidas a niños, niñas y adolescentes, lo que representa un aumento considerable en comparación con los informes de Ecuador, México, Uruguay, Colombia y Guatemala. Esto se debe a que el 50%Q de 185 millones de personas menores de 18 años son niños

y adolescentes. Sufren agresiones por la violencia cada vez más denunciada en Colombia, Ecuador, Guatemala, México y Uruguay. Estos informes se observaron en personas que tienen entre 5 y 14 años (UNESCO, 2021).

En Perú, reportes de Covid-19, 341 casos de bullying online a través de la plataforma Siseve contra la violencia escolar fueron reportados por el Minedu, Ministerio de Educación.

Según datos del Minedu, hubo tres reportes entre abril de 2020. Estos informes mostraron que la violencia escolar a través de dispositivos tecnológicos afectó al 54% de los casos. Además, el 46% de los casos involucraron violencia cometida por el personal escolar. Estas estadísticas indican que existe un problema importante que afecta la salud mental de los estudiantes en un entorno educativo destinado a prevenir el ausentismo (Siseve, 2021). El Instituto Nacional de Estadística e Informática informa que el abuso verbal por parte de un compañero de clase se presentó en el 14,7% de los estudiantes encuestados. Sin embargo, el 1,7% de los docentes encuestados dijeron que fueron intimidados por un alumno, y el 5,5% de los docentes dijeron que otro alumno acosaba a sus alumnos.

La educación, responsable de la formación de seres humanos ha sido un componente que ha permanecido a lo largo de la historia de la humanidad. Una crítica bastante extendida que se hace al sistema educativo anterior es su clara desviación hacia la enseñanza y aprendizaje de contenidos favoreciendo, en muchos casos, un aprendizaje mecánico de los mismos. (Bujaico y Gonzales, 2017), en este aspecto los autores tienen razón porque los gobiernos poco o casi nada se han preocupado por mejorar la convivencia escolar, solo con capacitaciones y sin otorgar los recursos necesarios para llevar a cabo programa de mejora de la convivencia escolar de nada sirve, solo queda en el papel.

El aprendizaje cooperativo no es un recién llegado al mundo de la educación, ha sido objeto de innumerables investigaciones por su efectividad en el éxito académico y el crecimiento emocional, cognitivo y social de los estudiantes (Trujillo y Ariza, 2016). Una herramienta fundamental para satisfacer las necesidades de las personas del

siglo XXI es el aprendizaje cooperativo, un método de instrucción que se ha utilizado con gran éxito en los últimos años; numerosos estudios de todo el mundo han demostrado su uso como sustituto de los métodos de enseñanza convencionales. (Johnson, et al., 2017).

Vivimos en un mundo globalizado donde adquirir habilidades de colaboración es fundamental. Según, (Santos, et al., 2013), en la coexistencia de tantas personas en la sociedad actual es muy importante la capacidad de cooperación de los demás. Esta diversidad hace que los docentes muchas veces se sientan abrumados por la heterogeneidad que existe en el aula y la necesidad de prestar total atención a las necesidades de cada alumno (Muñoz, et al., 2016). En tal situación, el aprendizaje cooperativo es una herramienta útil para abordar las disparidades causadas por las altas expectativas cuando se trata de problemas educativos.

Sin embargo, los críticos de este modelo advierten que quizás las esperanzas de un aprendizaje cooperativo deberían verse como una cura potencial y como una panacea. Surgen dificultades en el campo de la educación (Cobas, 2016). Para que funcione correctamente, nuestro sistema educativo requiere que los estudiantes trabajen juntos en una cultura cooperativa. Si esta cultura no existe, la competencia, la jerarquía y el ostracismo de los estudiantes menos capaces prevalecerán (Imbernón, 2000). Entonces, la pregunta es cómo puede cooperar un grupo de ciudadanos educados en competencia. Del mismo modo Riera (2011), Hace referencia al uso del aprendizaje cooperativo como una herramienta para adaptarse a la diversidad y, al mismo tiempo, tener en cuenta una amplia gama de diferencias individuales y estilos de aprendizaje, incluida la educación inclusiva. Considerando lo manifestado, sentimos que la educación del aprendizaje cooperativo debe revalorizarse desde la infancia hasta la universidad, como contenido transversal del currículo, para formar una sociedad importante y responsable, que enfatiza la importancia de construir el conocimiento en el salón a partir de la interacción sistemática y el apoyo de los compañeros. Las actividades que se desarrollan de manera cooperativa permiten que los niños se integren en la estructura social que los rodea para que sean apropiados para ellos (Soto, 2017).

En situaciones de aprendizaje cooperativo, las personas se esfuerzan por lograr resultados que los beneficien a ellos mismos y a todos los demás miembros del equipo. Al trabajar juntos en pequeños grupos, Al utilizar estrategias de aprendizaje cooperativo, los estudiantes pueden maximizar su propio aprendizaje y el de sus compañeros de clase.

Johnson et al. (2013), indican que el aprendizaje cooperativo es una organización social en un entorno de aula que declara que los estudiantes construyen interdependencias positivas y reconocen que los miembros del equipo pueden lograr sus objetivos si ellos y solo si los miembros de su equipo lo hacen organizados de forma colaborativa, donde las metas se vinculan de tal manera que cada estudiante es responsable de las metas aprendidas por los demás, teniendo en cuenta su responsabilidad compartida de laborar por el logro de los demás. Como resultado, los estudiantes unidos mejorarán su propio aprendizaje y el de los demás. los miembros de su grupo. Sin embargo, en la validez objetiva de la organización educativa, respondiendo a las necesidades de la comunidad actual y al avance de la ciencia, las organizaciones pedagógicas son cada vez más afectadas por el problema de las escuelas y las escuelas existen a pesar de la implementación curricular del MINEDU, los conflictos escolares se han multiplicado, manifestándose en actitudes dominantes como la competencia, la categoría, la exclusión, y la marginación entre las personas, para lo cual, se buscan instrumentos metodológicos que facultan a los organismos educativos comprometerse a impulsar unificadamente el aprendizaje colaborativo que potencie una mejor convivencia dentro de las instituciones educativas. (Castro, 2021).

La convivencia escolar está referida a convivir con otras personas en edad escolar. En las Instituciones Educativas un estudiante aprende a relacionarse, a cumplir normas y a respetar la autoridad, a solidarizarse, a conversar, respetar a los otros, es decir, se aprenden actitudes y valores vinculados a la convivencia (Megías, 2011).

La convivencia escolar se entiende en el sentido de que la convivencia no violenta de los integrantes conforma una comunidad educativa, expresada en una relación recíproca positiva y armónica entre ellos, en una dimensión de respeto, obligación y confraternidad, no obstante en la institución, Se ha descubierto que

el individualismo, la competitividad y la exclusión tienen un impacto negativo en las interacciones de los estudiantes en la escuela porque ignoran la necesidad de cooperar, Además de establecer el marco y las condiciones necesarias para el crecimiento de la democracia y las relaciones interpersonales firmes dentro del aula y dentro de la organización, la ayuda mutua.

A nivel local, en la Institución de Educación Inicial 391 "Los Querubines" de Paucarbamba, se encontró que el individualismo, la competencia, la exclusión, la falta de responsabilidad, afectan la convivencia de los niños en las escuelas debido a los intereses individuales de los estudiantes, desconociendo la cooperación de apoyo mutuo. Práctica. Por tanto, el aprendizaje cooperativo por las características que implica es la promoción del trabajo en equipo, el apoyo mutuo, la responsabilidad, la interacción, las relaciones interpersonales entre otros aspectos y la convivencia en las escuelas se caracterizan por la inclusión, la participación, la democracia y la multiculturalidad, dos términos expresados en los contextos sociales, lo que nos llevó a plantear preguntas para la investigación.

El problema general de la investigación será ¿Qué relación existe entre el aprendizaje cooperativo y la convivencia escolar en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 391, "¿Los Querubines" de Paucarbamba, 2022? los problemas específicos serán: (a) ¿Qué relación existe entre la interdependencia positiva y la convivencia escolar? (b) ¿Qué relación existe entre la responsabilidad individual y la convivencia escolar? y (c) ¿Qué relación existe entre la participación igualitaria y la convivencia escolar?

Se considera que la justificación teórica del estudio es la contribución de Johnson y Johnson (2008), quienes mencionan en sus propuestas que para mejorar el papel de los estudiantes no activos y comprometidos se mete en su propio negocio de aprendizaje, que es implementar el aprendizaje cooperativo estrategias. Donde se anime a los estudiantes a formar parte de pequeños grupos de trabajo, compartiendo y debatiendo sus ideas para resolver problemas que puedan ser relevantes para el ámbito académico, ayudando a lograr sus objetivos propuestos en común.

Como justificación metodológica, se trata de contribuir a la descripción y definición de variables e índices, como validación de datos se considerará el aporte de instrumentos seleccionados, controlados y ajustados a nuestra realidad.

Como justificación práctica, la investigación aclaró si existe una relación entre el aprendizaje y la convivencia en las escuelas que, a su vez, podría permitir mejorar la viabilidad escolar integral entre los estudiantes en el establecimiento escolar 391, "Los Querubines" - Paucarbamba y puede servir como insumo para futuras investigaciones.

El objetivo general de la investigación fue Determinar la relación que existe entre el aprendizaje cooperativo y la convivencia escolar en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 391, "Los Querubines" de Paucarbamba, 2022; los objetivos específicos serán: (a) Medir la relación que existe entre la interdependencia positiva y la convivencia escolar en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 391, "Los Querubines" de Paucarbamba, 2022; (b) Establecer la relación que existe entre la responsabilidad individual y la convivencia escolar en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 391, "Los Querubines" de Paucarbamba, 2022 y (c) Valorar la relación que existe entre la participación igualitaria y la convivencia escolar en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 391, "Los Querubines" de Paucarbamba, 2022.

La hipótesis general de la investigación será, El aprendizaje cooperativo se relaciona significativamente con la convivencia escolar en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 391, "Los Querubines" de Paucarbamba, 2022; teniendo como hipótesis específicas son: (a) La interdependencia positiva se relaciona significativamente con la convivencia escolar en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 391, "Los Querubines" de Paucarbamba, 2022; (b) La responsabilidad individual se relaciona significativamente con la convivencia escolar en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 391, "Los Querubines" de Paucarbamba, 2022 y (c) La participación igualitaria se relaciona significativamente con la convivencia escolar en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 391, "Los Querubines" de Paucarbamba, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

Para desarrollar esta investigación es necesario conocer lo realizado hasta el momento respecto al tema de investigación y para ello utilizaremos fuentes internacionales y nacionales.

En los antecedentes internacionales tenemos a Reyes (2021), en su investigación; Resolución de conflicto y Convivencia en las escuelas, se planteó como objetivo, vincular la resolución de conflictos y la convivencia escolar entre los estudiantes de preescolar de la Escuela de Educación Básica “General Manuel Serrano Renda” del estado El Guabo. Metodología, Estudio no experimental-correlacional-transversal, de enfoque cuantitativo. Población, 78 estudiantes del nivel preescolar. Resultados, se encontró una relación directa entre la resolución de conflicto y convivencia escolar en los estudiantes del nivel preescolar de la Escuela de Educación Básica “General Manuel Serrano Renda del cantón El Guabo, con un $R_s = 0,674$, esto indica que la resolución de conflictos contribuye a mejorar la convivencia en las escuelas.

Del mismo modo se tiene a Rodríguez (2021), en su investigación, El aprendizaje cooperativo y la expresión oral en niños de 5 años en la Unidad Educativa “FREIRESTABLE” 2020-2021, tuvo como objetivo, medir el aprendizaje cooperativo y la expresión oral en niños de 5 años en la Unidad Educativa “FREIRESTABLE” 2020-2021., Metodología, Enfoque cuantitativo, de diseño no experimental-transversal, nivel correlacional-descriptivo. Población, 45 niños de 5 años de edad. Resultados, se encontró una relación directa y significativa con un $Rho = 0,672$, el cual nos indica que a mayor aprendizaje cooperativo mejora la expresión oral de los niños de 5 años en la Unidad Educativa “FREIRESTABLE”.

Oseña et al. (2021) El aprendizaje cooperativo se ha convertido en una metodología de enseñanza central para el desarrollo social de la información. Esta filosofía es excelente para los alumnos de preescolar en América Latina y el Caribe, donde los impactos de aprendizaje condicionan el giro educativo. Por lo tanto, el objetivo era estudiar la ocurrencia de un aprendizaje cooperativo en la educación de las matemáticas en alumnos de 5 años de organizaciones preescolares instructivas en las tres zonas regulares de Perú. Este examen fue subjetivo y correlacional esclarecedor. Se aplicaron dos instrumentos de selección

de información a 78 alumnos. Se utilizó el Rho de Spearman para examinar la correlación entre el aprendizaje cooperativo y las nociones de matemática, siendo una relación positiva entre ellos.

Zurita (2020), en su artículo El aprendizaje cooperativo y las habilidades cognitivas, señaló como objetivo, comprender la relación entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades cognitivas. Metodología, enfoque cuantitativo, diseño no experimental, transversal del nivel correlacional. Población, 70 infantes de 5 años de una entidad educativa, ubicada al este de Caracas. Resultados, El coeficiente de correlación Rho muestra una correlación directa entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades cognitivas superiores. Esta correlación es 0.765.

Del mismo modo Zorrilla (2020). En su tesis, Un estudio en niños de 5 años reveló que el aprendizaje cooperativo conduce a mejoras en las habilidades sociales. Metodología, diseño no empírico, transversal, correlacionado, con enfoque cuantitativo. La población, trabajo con una muestra no probable intencional conformada por 26 niños de 5 años de ambos sexos. Como resultado, existe una correlación entre el aprendizaje cooperativo y las habilidades sociales con $Rho = 0,56$

Por otra parte Popa y POP (2019) en su estudio pretendieron relacionar la eficacia de un programa de intervención y el aprendizaje cooperativo. Muestra: 32 niños de 3 a 5 años. Su instrumento fue el Cuestionario adaptado para la población rumana por C. Popa (2010). Los resultados mostraron que el trabajo en grupos de aprendizaje cooperativo conduce a ambos, minimizar la necesidad de apoyo del profesor y minimizar la necesidad de aprender de forma independiente de sus compañeros. Los resultados de la eficacia de un programa de intervención y el aprendizaje cooperativo son estadísticamente significativos con un r Spearman = 0,785 y $pvalue = 0,000$.

De igual manera Ulutas (2018) el propósito de este estudio fue investigar el efecto del aprendizaje cooperativo con la participación de la familia basado en la educación científica en las habilidades del proceso científico de los niños de 5-6 años. En el estudio se utilizó un diseño correlacional. Muestra: formado por 60

niños que reciben educación preescolar en el semestre de primavera en el programa de educación científica basado en el aprendizaje cooperativo con la participación de la familia. Los datos se analizaron mediante el programa SPSS 22. Como los datos no tienen una distribución normal, se utilizó la prueba de Spearman. Como resultado del estudio, se encontró un resultado, puede decirse que el aprendizaje cooperativo con un programa educativo basado en la participación familiar que apoya las habilidades del proceso científico de los niños de 5 a 6 años de edad. Se puede sugerir que el aprendizaje cooperativo en la educación científica basada en la participación de la familia se incluya y popularice en la educación preescolar.

Cerda et al. (2018) Investigaciones anteriores han demostrado la influencia de diversos factores, tanto personales como contextuales, entre la convivencia escolar y el rendimiento escolar. Este estudio explora la asociación entre el rendimiento académico y las percepciones de los estudiantes de la convivencia escolar desde un enfoque cuantitativo, correlacional. Los participantes fueron 1016 estudiantes chilenos entre 4 y 5 años en edad pre-escolar (49,9% chicas, 50,1% chicos; $M = 9,72$, $DT = .97$ años). Se realizó un modelo de ecuaciones estructurales que relaciona el rendimiento académico con las ocho dimensiones de convivencia consideradas en este estudio. El modelo explica un 39,6% de la variabilidad del rendimiento escolar. Destaca el impacto negativo de los niveles de indisciplina, agresividad, victimización y apatía del profesorado sobre el rendimiento académico; y a la inversa el papel positivo y protector del manejo interpersonal positivo, el ajuste normativo y las redes sociales. Las implicaciones de estos resultados para la intervención en el sistema escolar se discuten desde una perspectiva individual y contextual.

Por otra parte se Guinea (2017) en su investigación “El aprendizaje cooperativo y la convivencia escolar entre los alumnos de Educación Inicial-España”. planteó como objetivo: Analizar el aprendizaje cooperativo y la convivencia escolar de los alumnos. Diseño: cuantitativo, correlacional. Las conclusiones a las que arribó este estudio es que en un inicio había un alto nivel de incumplimiento de normas de convivencia por parte de los alumnos estas conductas incluían agresión física psicológica, acoso, amenazas, intimidaciones

contra cualquier miembro de la comunidad educativa llámese alumnos, docentes, etc., sin embargo, después de aplicar la estrategia del aprendizaje cooperativo, la convivencia mejoró notablemente ya que los resultados indican una evolución bastante favorable. También se encontraron en los alumnos comportamientos contrarios para una convivencia armoniosa como por ejemplo desconsideración por el otro, atentar contra las pertenencias de los demás y mostrar conductas disruptivas en la clase, sin embargo, después de aplicada la estrategia de aprendizaje cooperativo hubo una reducción considerable en los atentados contra los compañeros y no se registraron este tipo de conductas incluso hasta terminar el año escolar.

En lo referente a los antecedentes nacionales, tenemos a Rodríguez (2021), en su investigación, Convivencia escolar y aprendizaje cooperativo en la Institución “Vicente Mendoza Díaz” de Juliaca 2021, desarrolló el objetivo, determinar el grado de relación entre la convivencia escolar y el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de la institución educativa CEBA “Vicente Mendoza Díaz”. Metodología, la investigación es de tipo no experimental, corresponde al enfoque cuantitativo, siendo su diseño transversal correlacional. Población, 120 estudiantes, muestra 30 estudiantes de 5 años de edad. Resultados, existe una correlación significativa entre la convivencia escolar y el aprendizaje colaborativo de 0,873 al nivel de 0,01 bilateral, lo cual significa a mejores condiciones de convivencia escolar, el aprendizaje cooperativo mejorará.

Del mismo modo se tiene a Quiroga (2020), en su investigación, se desarrolló como objetivo la convivencia escolar y el trabajo colaborativo entre Estudiantes de primer año de una institución educativa de San Juan de Lurigancho, determinar la relación entre el trabajo colaborativo, la cooperación escolar y la amistad entre estudiantes de una escuela primaria de San Juan de Lurigancho. Estudio metodológico, no empírico, con un diseño de investigación correlacional. Población, 128 estudiantes. Resultados, Existió una relación significativa entre el trabajo cooperativo y la convivencia escolar entre los estudiantes de primaria, de una institución educativa de San Juan de Lurigancho, lo cual se verificó mediante la contrastación de hipótesis, la correlación de Spearman con el nivel de

significancia es $p = 0.0007$, menor a 0.05 , Se rechaza la hipótesis nula (H_0), inferimos que existe una relación significativa entre el trabajo cooperativo y la vida común de la escuela, es decir, a mayor presencia del trabajo cooperativo, mejor sobrevive la escuela en la formación de las instituciones.

Por otra parte, Salazar (2020), El estudio de aprendizaje cooperativo y convivencia de los alumnos de la escuela primaria Colán 2020 tiene como objetivo determinar las relaciones entre estos dos conceptos en las escuelas de Colán. Este estudio fue desarrollado a través del aprendizaje cooperativo y la colaboración, Colán, 2020 estudiantes de primer grado de una institución educativa. La metodología es sencilla, cuantitativa y correlacionada descriptivamente. Como resultado, concluyendo que existe una relación directa y altamente significativa entre el aprendizaje cooperativo y la convivencia en el campo, el coeficiente Rho de Spearman es de $0,822$ (con $p = 0,000$ y $< 0,01$).

En las bases conceptuales de la Variable 1: Aprendizaje cooperativo, tenemos que la variable aprendizaje cooperativo se fundamenta en la teoría del aprendizaje social de Bandura. Esta teoría sostiene que la mayor parte del aprendizaje tiene lugar en un contexto social, es decir, las personas adquieren conocimientos, normas, habilidades, doctrinas y actitudes observando a los demás (Rodríguez y Bernal, 2016). Uno aprende cuándo tal comportamiento es útil y práctico, teniendo en cuenta los patrones y las consecuencias de tal comportamiento, y actúa de acuerdo con lo que cree que debe esperarse como resultado del comportamiento. Del mismo modo, afirma que existe una interacción constante entre el alumno y el entorno. Las instituciones educativas son un lugar ideal para una buena interacción, y aprender juntos es una estrategia ideal para lograrlo. Las instituciones educativas son el espacio ideal para crear buenas interacciones y el aprendizaje cooperativo es la estrategia ideal para ello. El aprendizaje cooperativo está definido por Rué (2014), en tales situaciones de aprendizaje, las metas de los participantes se entrelazan para que cada participante pueda lograr la meta solo si los demás participantes logran la meta. El aprendizaje se concibe como una construcción social del conocimiento que se produce en la reciprocidad y en la colaboración

constante de todas las personas, es decir, el conocimiento individual se recoge a través de la interacción social.

El papel de los instructores está evolucionando de presentador de información a diseñador de procesos, entornos y experiencias de aprendizaje activo que maximizan la participación de los estudiantes. Cuanto más activa es una clase, más tienden los alumnos a implicarse intelectual y emocionalmente en las actividades de aprendizaje. El aprendizaje cooperativo es la base sobre la que se asientan muchos de los procedimientos de aprendizaje activo. El aprendizaje cooperativo es el uso pedagógico de grupos pequeños para que los alumnos trabajen juntos y maximicen su propio aprendizaje y el de los demás. La mayoría de los procedimientos de aprendizaje activo, como el aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje en equipo, el aprendizaje colaborativo y el PALS, requieren que los alumnos trabajen de forma cooperativa en pequeños grupos para lograr objetivos de aprendizaje conjuntos. El aprendizaje cooperativo se basa en dos teorías: La teoría Estructura-Proceso-Resultado y la teoría de la Interdependencia Social. Se han derivado cuatro tipos de aprendizaje cooperativo: el aprendizaje cooperativo formal, el aprendizaje cooperativo informal, los grupos cooperativos de base y la controversia constructiva. Hay una cantidad considerable de investigaciones que confirman la eficacia del aprendizaje cooperativo. Sin embargo, para que sea cooperativo deben estructurarse cinco elementos básicos en la situación: interdependencia positiva, responsabilidad individual, interacción promotora, habilidades sociales y procesamiento grupal . Los objetivos enraizados en el aprendizaje cooperativo son que todos los miembros del equipo generen aprendizajes a partir del uso pleno de sus capacidades, además de fomentar las habilidades interpersonales, colaborativas, de trabajo y respeto por las diferencias de cada uno. (Johnson y Johnson, 2018).

Existen elementos básicos que consideran los equipos cooperativos que son las dimensiones y que en la presente investigación las consideraremos y son las siguientes: (a) Interdependencia positiva, la organización de las metas y objetivos de aprendizaje será en base al estudiante y que sepa que es necesario que él se preocupe por el desempeño de los miembros del equipo y por sí mismo. Quienes integran el equipo, conocen los objetivos planificados por el tema, como aprender y ayudarse a aprender, se distribuyen los roles que es necesario para

que funcione el equipo (Rué,2014), (b) Responsabilidad individual, en grupos de aprendizaje cooperativo, individual y colectivamente, cada miembro del equipo recibe retroalimentación sobre su propio progreso y el de los demás miembros del equipo, para que un equipo pueda autorregularse, gestionar el apoyo educativo entre sus miembros, y (c) Participación igualitaria, el trabajo cooperativo debe asegurar la participación igualitaria de todo el grupo, es fundamental que existan estrategias que aseguren la verdadera participación de todos pues esta no se da espontáneamente entre los socios si no hay organización en la actividad (Rué,2014).

La cooperación es una habilidad importante para las personas en general y para los niños en edad preescolar en particular. A partir de los 4 años, a los niños les gusta jugar con sus amigos y quieren participar en actividades con ellos. El pensamiento visual fuertemente desarrollado permite a los niños de 4-5 años anticipar los pasos de una actividad; los niños empiezan a saber cómo discutir, negociar y hacer concesiones juntos para mantener las relaciones; tienen conciencia de las disciplinas y las responsabilidades cuando juegan con los amigos. Los niños también conocen las relaciones sociales y entre ellos y los demás (relaciones jerárquicas relaciones); se evalúan a sí mismos y a las personas que les rodean, pero aún les falta precisión en varios momentos. Se puede decir que, la "Amistad" de los niños de 4-5 años se desarrolla fuertemente y este es el período importante que tiene ventajas para educar las habilidades de cooperación de los niños. En consecuencia, las habilidades de cooperación se entienden como la capacidad individual de cooperar eficazmente en actividades basadas en las interacciones positivas para alcanzar los objetivos del grupo sobre la base de la comprensión de los métodos de ejecución y la aplicación de los conocimientos y experiencia en el cumplimiento de determinadas condiciones (Thu Hang, 2019)

Aunque la educación infantil hace hincapié en las oportunidades de aprendizaje entre iguales, los adultos, incluidos los profesores de educación infantil, suelen subestimar la capacidad de los niños de preescolar para participar en interacciones cooperativas. Esta investigación pretende ayudar a construir la base de conocimientos sobre los compañeros y el aprendizaje en la primera infancia.

Setenta y dos niños en edad preescolar participaron en un estudio diseñado para abordar las habilidades numéricas y de conteo a través de juegos de aprendizaje temprano. En díadas, los niños completaron sesiones de juego a lo largo de tres semanas con sesiones grabadas en vídeo y codificadas para la cooperación entre pares. Se examinaron las tasas medias de ocurrencia, y las variaciones en las mismas, de los comportamientos de cooperación entre pares de las díadas durante el juego. También se evaluaron las habilidades matemáticas de los niños antes de la primera sesión de juego y después de la sexta sesión. Los resultados mostraron que los preescolares demostraron todos los comportamientos de cooperación entre pares de interés, y se encontraron pruebas preliminares de que los comportamientos de apoyo de las díadas estaban asociados con las puntuaciones de recuento posteriores a la prueba (Clements, 2022).

En lo referente a las bases conceptuales de la variable 2: Convivencia escolar tenemos que de acuerdo con Herrera y Silas (2017), Por definición, la convivencia es el proceso en el que un sujeto interactúa con otros. Esto implica poner a prueba sus valores, experiencias, percepciones y aprendizajes obtenidos de la vida frente a su cultura. La convivencia se considera un reflejo de la cultura. Del mismo modo, Marrugo, et al. (2016), La convivencia significa interactuar activamente con otras personas en el mismo lugar y tiempo.

Las teorías investigadas respecto a la variable convivencia escolar, están referidas a la teoría de la Inteligencia emocional de Goleman (2004), definida como la capacidad de observar y regular los sentimientos propios para emplearlos como guía en los pensamientos y las acciones y estas a su vez se orienten a favor del manejo de las emociones tanto personales como en relación a los otros. La emoción es el impulso que conduce a actuar, son programas de reacciones automáticas que todas las personas poseen. Cada emoción es única y juega un papel único en el repertorio emocional. Goleman plantea las siguientes emociones básicas: - El enojo, que consiste en aumentar el flujo sanguíneo en las manos, el ritmo cardíaco y la tasa de hormonas que llevan a realizar acciones vigorosas. - El miedo, genera palidez y pone el cuerpo en estado de alerta total inquietándolo o predisponiéndolo para la acción.

La felicidad, inhibe sentimientos negativos y aquieta estados de preocupación, proporciona al cuerpo reposo y entusiasmo para realizar cualquier tarea. - La tristeza, desaliento, desconsuelo, pesimismo, etc. “La convivencia escolar está definida como el conjunto de relaciones humanas que se desarrollan dentro de una Institución Educativa, se van construyendo colectivamente en el trato cotidiano y forman parte de las responsabilidades compartidas por toda la comunidad educativa” (Ministerio de Educación, 2018, p.8). Una convivencia escolar caracterizada por la democracia está sustentada en el respeto de los derechos humanos, en la consideración de que cada persona es diferente, en la convivencia armoniosa que se esmere en promover el desarrollo íntegro y logro de aprendizajes de las niñas y los niños. La convivencia escolar está referida a convivir con otras personas en edad escolar. En las Instituciones Educativas un estudiante aprende a relacionarse, a cumplir normas y a respetar la autoridad, a solidarizarse, a conversar, respetar a los otros, es decir, se aprenden actitudes y valores vinculados a la convivencia (Megías, 2011). La convivencia escolar puede estimarse como adecuada cuando está sustentada en el respeto de los derechos de las demás personas e inadecuada cuando vulnera los derechos de los demás.

Para favorecer la convivencia escolar debe considerarse los siguientes factores que a su vez constituyen las dimensiones de esta investigación: (a) Ejercicio de deberes y derechos, para resolver los conflictos que se presenten lo más conveniente es que ambas partes se deben involucrar, garantizando el respeto de sus derechos y el cumplimiento de sus deberes, así como la responsabilidad de asumir con madurez las consecuencias de sus actos de manera individual y/o grupal. En relación a ello Del Llano (2015), El cumplimiento de los deberes garantiza los derechos que te obligan a respetar. Por lo tanto, no puede reclamar un trato justo o el uso de sus derechos cuando se niega a cumplir con sus deberes (b) Relaciones interpersonales, relacionadas a la forma de interactuar dentro del grupo, el tipo de comunicación que establecen, el trato recíproco. Bisquerra (2016), Él cree que los grupos sociales consisten en dos o más personas que participan en interacciones recíprocas. Estas relaciones interpersonales deben basarse en el respeto, la consideración de

los derechos y obligaciones de cada persona y la cooperación, (c) Normativa escolar, referidas al conjunto de normas que son aplicadas en la Institución Educativa, y que están constituidas por las pautas que regulan la conducta de cada uno de los miembros de una comunidad educativa. “Una de las dimensiones principales que va a influir en la calidad de la convivencia escolar son las normas internas, que se traducen mayormente en el Reglamento Interno y que debe responder a los principios y objetivos que se desarrollan en el Proyecto Educativo Institucional” (Ortega, 2016, p.27).

La convivencia observada de alumnos de una misma escuela lleva a cuestionamientos. Esto nos lleva al paso final de nuestra investigación epistemológica: el problema en la Institución Educativa, es decir que la poca práctica del trabajo en equipo estaba afectando la convivencia escolar, El investigador cree que el problema radica en la falta de hábitos de interacción adecuados por parte del estudiante. Esto se debe a la posición del investigador como constructivista, alguien que cree que el conocimiento es una construcción mental. Esto se debe a que se supone que el conocimiento es el resultado de la actividad mental del sujeto, que es causada por la actividad cognitiva. En consecuencia, esta posición racional planteó la hipótesis de que la convivencia escolar puede ser la razón de la renuencia de los estudiantes a seguir las reglas. En base a esta hipótesis, el investigador decidió realizar una investigación que determinara si el aprendizaje cooperativo podría resolver este problema.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo de investigación y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación

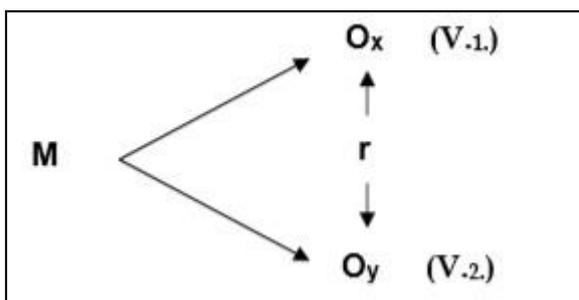
La presente investigación fue del tipo de investigación básica, según Mandujano, et al. (2016), indican que “La investigación básica recoge información sobre la realidad sin preocuparse por su aplicación inmediata. Esto enriquece el conocimiento científico sin interés” (p.40). Esta investigación fue un enfoque cuantitativo, permite un trabajo tanto descriptivo como teórico. Teniendo esto en cuenta, se decidió realizar un estudio descriptivo basado en la teoría.

3.1.2. Diseño de investigación

Se utilizó el diseño de investigación: no experimental – correlacional - transversal. Según, Hernández & Mendoza (2018). “Dos estudios miden conceptos, fenómenos, hechos y variables en términos de su relación. Estos estudios intentan correlacionar conceptos entre sí midiendo variables en términos estadísticos” (p.109).

Figura 1

Diseño de investigación correlacional



Donde:

M = Muestra estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 391 "Los Querubines" de Paucarbamba, 2022.

V1 = Aprendizaje cooperativo

V2 = Convivencia escolar

r = Relación entre variables

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Aprendizaje cooperativo

Definición conceptual de la variable 1: Aprendizaje cooperativo

Dos personas solo pueden lograr sus objetivos si los otros dos participantes logran los suyos. En situaciones de aprendizaje como estas, los participantes tienen objetivos estrechamente relacionados (Rue, 2014, p.122).

Definición operacional de la variable 1: Aprendizaje cooperativo

El aprendizaje cooperativo, se evaluará en las dimensiones: Interdependencia positiva, Responsabilidad individual y Participación igualitaria

Esta variable se evalúa mediante una escala de 18 ítems, siendo las dimensiones de interdependencia positiva de 6 ítems, responsabilidad individual de 6 ítems y participación igualitaria de 2,6 ítems cada una.

- **Indicadores**

- Trabajo en equipo
- Interdependencia de roles
- Compromiso
- Cooperación
- Rol activo
- Igualdad de oportunidades

- **Escala de medición**

Ordinal

Variable 2: Convivencia escolar

Definición conceptual de la variable 2: Convivencia escolar

Los estudiantes en las escuelas necesitan coexistir con otros estudiantes en edad escolar. Esto significa que aprenden a interactuar y relacionarse entre sí, a cumplir normas y a respetar la autoridad, a solidarizarse, a conversar, respetar a los otros, aprenden actitudes y valores vinculados a la convivencia (Megías, 2011)

Definición operacional de la variable 2: Convivencia escolar

La variable Convivencia escolar se evaluará mediante una escala de apreciación que evaluará las tres dimensiones: Relaciones interpersonales con 6 ítems, Normas escolares con 6 ítems y Ejercicio de deberes y derechos con 6 ítems.

• Indicadores

- El diseño de la página proporciona información.
- La comunicación adecuada requiere una interacción adecuada.
- Las regulaciones deben ser seguidas.
- La mediación es el acto de resolver una disputa a través de la comunicación.
- Hacer la tarea requiere hacer ejercicio.
Los derechos se ejercen mediante la acción correspondiente.

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1. Población:

Mandujano, et al. (2016). La investigación sacará muchas conclusiones de un conjunto de elementos finitos o infinitos con características similares. Esto se debe a que los investigadores investigarán un conjunto limitado definido por el problema y los objetivos del estudio (p.217). El estudio estuvo constituido por 63 estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 391 "Los Querubines" de Paucarbamba, 2022.

Criterio de inclusión:

- Estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 391 "Los Querubines" de Paucarbamba, 2022.

Criterio de exclusión:

- Estudiantes del nivel inicial que no pertenecen a la Institución Educativa Inicial N° 391 "Los Querubines" de Paucarbamba, 2022.

3.3.2. Muestra:

Para Levine, et al. (2016), señalan que, *“Para realizar el análisis, se elige la porción central de la población y los resultados se utilizar para estimar las características de la población en su conjunto.”* (p. 220).

50 alumnos de la Institución Educativa representaron la exposición del estudio Inicial N° 391 "Los Querubines" de Paucarbamba, 2022.

3.3.3. Muestreo:

Como resultado del trabajo de investigación actual, se utilizó el Muestreo No Probabilístico por conveniencia, según Otzen & Manterola (2017), señalan que *“Permite seleccionar aquellos casos accesibles que acepten ser incluidos. Esto, fundamentado en la conveniente accesibilidad y proximidad de los sujetos para el investigador”* (p. 230).

3.3.4. Unidad de análisis

La unidad de análisis fue la Institución Educativa Inicial N° 391 "Los Querubines" de Paucarbamba, 2022, aplicándose los instrumentos de investigación a los niños y niñas de 3, 4 y 5 años.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnica

Según Sánchez (2017), La cita explica que la investigación requiere *“información requerida de un fenómeno o realidad”,* la cual se obtiene a través de *“el medio por el cual se procede a recolectar información”.* Esto se logra mediante la observación de las variables que se están estudiando. La técnica utilizada fue la observación para cada una de las variables de estudio.

3.4.2. Instrumento

Meneses y Rodriguez (2016), La definición como una herramienta que permite a los investigadores hacer una serie de preguntas para recopilar datos. Para la variable Aprendizaje cooperativo se utilizó un instrumento con 18 ítems distribuidas en las tres dimensiones a través de una escala de apreciación dirigida

a los estudiantes de 3,4 y 5 años en una escala de 1: Nunca, 2: A veces y 3: Siempre.

En la variable Convivencia escolar se utilizó el instrumento en una escala de apreciación con 18 ítems, distribuidas en las tres dimensiones de la variable dirigida a los estudiantes de 3, 4 y 5 años de la entidad educativa en estudio en una escala de 1: Nunca, 2: A veces y 3: Siempre.

Validez y confiabilidad

Validez

Hernández, et al. (2016), sostienen que “La validez es la razón por la que una herramienta mide la variable que pretende medir con tanta precisión.” (p.229).

Los instrumentos utilizados en la presente investigación fueron validados por expertos. La Herramienta de Aprendizaje Cooperativo y Convivencia Escolar fue 100% aprobada por expertos por su pertinencia, precisión y calidad, por lo que finalizaron su aplicación.

Confiabilidad

Determinar la confiabilidad de la ejecución de la prueba Piloto para evaluar el valor y obtener el alfa de Cronbach y su explicación en base a la escala adecuada.

Según la Escala de Interpretación Alfa de Cronbach, el Alpha del Cronbach de la herramienta de aprendizaje cooperativo es de 0.98, con alta confiabilidad. (Anexo 5)

Según la Escala de Interpretación Alfa de Cronbach, el Alpha del Cronbach de la herramienta de aprendizaje cooperativo es de 0.98, el cual tiene una alta confiabilidad. (Anexo 5)

3.5. Procedimientos

Para lograr los objetivos de esta encuesta, se realizaron los siguientes procedimientos: (1) licencias, respectivamente, de entidades educativas, () efectividad y confiabilidad de herramientas de investigación verificadas por expertos y de Confiabilidad el Alfa de Cronbach; (3) Aplicar herramientas de la

variable 1 y de la variable 2, (4). El procesamiento de datos se realizó en Excel, y en este software se utilizaron las tablas de estadística descriptiva, frecuencias y de igual manera se utilizó SPSS. V.6., que nos permitió determinar la confiabilidad y respalda nuestra hipótesis de prueba.

3.6. Método de análisis de datos

Se realizó el procesamiento de datos, seguido del análisis, utilizando el método de Estadística Descriptiva e Inferencial: Análisis de Datos y Prueba de Hipótesis usando la prueba de estadísticos: prueba rho de Spearman "se usa rho de Spearman. Cuando ambas variables son cuantitativas y la escala de medida es ordinal" (Córdova, 2018, p.87).

3.7 Aspectos éticos

El estudio se realizó de acuerdo con los estándares de la Universidad César Vallejo y el estilo de escritura internacional APA (Sánchez C. , 2019)

Durante el periodo de investigación se aseguró el cumplimiento ético de la Universidad Cesar Vallejo, respetando los principios de autonomía, benevolencia, no malicia y justicia.

El principio de autonomía no fue violado porque en el estudio se realizó una revisión de la literatura. Principio de pros y contras: Los datos recolectados fueron encriptados y almacenados en la computadora personal del investigador con un token de acceso. Al finalizar el estudio, se preparó un informe conjunto y se descartaron los datos. Garantizado para no revelar los datos identificativos de los participantes de la publicación. Esta información no se utilizará para ningún otro propósito aparte de la investigación. principios de justicia; todos los artículos prospectivos elegidos para el estudio cumplieron con los criterios de inclusión, sin criterios de exclusión y sin discriminación de ningún tipo.

IV. RESULTADOS

En esta sección se formularon los resultados de la investigación basados en la estadística descriptiva e inferencial, enfocándonos en el desarrollo de los objetivos propuestos.

4.1. Resultados descriptivos

Para el desarrollo de la presente investigación se desarrollaron los resultados en base a la estadística descriptiva mediante las frecuencias tablas y figuras y posteriormente se desarrolló la estadística inferencial a través de la contrastación de hipótesis, utilizando el Rho de Spearman, que nos permitió determinar la correlación entre la variable 1: Aprendizaje cooperativo y la variable 2: Convivencia escolar en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 391 "Los Querubines" de Paucarbamba, 2022. El análisis se desarrolló en base a los cuestionarios aplicados, cuyos resultados presentamos a continuación en base a tablas estadísticas.

Análisis de la variable 1: Aprendizaje cooperativo

Tabla 1

Niveles de la variable Aprendizaje cooperativo de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 391, "Los Querubines" de Paucarbamba, 2022

Niveles	Fi	%
Malo	3	6.67%
Regular	26	51.33%
Bueno	21	42.00%
Total	50	100.00%

Fuente: Resultados en base a la matriz de datos (Anexo 06)

Interpretación: La Tabla 1 nos muestra los niveles de la variable Aprendizaje cooperativo en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 391, "Los Querubines" de Paucarbamba, considerando que los niveles especifican el nivel de medición ordinal por representar categorías de malo, regular y bueno, la categoría regular tiene el 51,33%, el nivel bueno se ubica en un 42,00% y el nivel malo en un 6,67%, lo que nos indica que la institución educativa mantiene un nivel óptimo del aprendizaje cooperativo en sus estudiantes.

Tabla 2

Niveles de las dimensiones de la variable Aprendizaje cooperativo de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 391, "Los Querubines" de Paucarbamba, 2022

	Interdependencia positiva		Responsabilidad individual		Participación igualitaria		Global del Aprendizaje cooperativo	
	fi	%	Fi	%	fi	%	fi	%
Malo	5	10.00%	2	4.00%	3	6.00%	3	6.67%
Regular	24	48.00%	28	56.00%	25	50.00%	26	51.33%
Bueno	21	42.00%	20	40.00%	22	44.00%	21	42.00%
Totales	50	100.00%	50	100.00%	50	100.00%	50	100.00%

Fuente: Resultados en base a la matriz de datos (Anexo 06)

N = 50

Interpretación: En la tabla 2, se tiene la percepción de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 391, "Los Querubines" de Paucarbamba, 2022, sobre el aprendizaje cooperativo, que viene a ser el entorno de aprendizaje en el que los objetivos de cada participante parecen estar inexplicablemente vinculados , de modo que cada persona solo puede alcanzar sus objetivos si los demás tienen éxito en lograr los suyos, el nivel que predomina es el nivel regular con un global de aprendizaje cooperativo del 51,33% y un nivel alto del 42,00%, lo que nos indica que en la institución educativa en estudio se lleva a cabo el aprendizaje cooperativo y que los niños y niñas desarrollan adecuadamente el aprendizaje cooperativo.

Análisis de la variable 2: Convivencia escolar

Tabla 3

Niveles de la variable 2: convivencia escolar en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 391, "Los Querubines" de Paucarbamba, 2022

Niveles	fi	%
Bajo	4	8.00%
Medio	21	42.00%
Alto	25	50.00%
Total	50	100.00%

Fuente: Resultados en base a la matriz de datos (Anexo 06)

Interpretación: La Tabla 3 muestra que la variable 2: convivencia escolar en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 391, "Los Querubines" de Paucarbamba, 2022, tuvieron un nivel alto del 50,00%, un nivel medio del 42,00% y un nivel bajo del 8,00%, Información basada en la idea de que la cooperación intercesora es fundamental para lograr una formación cívica integral. Esta información involucra a todas las partes interesadas en el sistema educativo, incluidos maestros, administradores, personal de apoyo, padres y otras organizaciones interesadas en la educación (Minedu, Ugel, Gobierno Regional, Gobierno Local).

Tabla 4

Niveles de las dimensiones de la variable 2: Convivencia escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 391, "Los Querubines" de Paucarbamba, 2022

Dimensiones de la Variable 2: Convivencia escolar								
Nivel	Relaciones interpersonales		Normas escolares		Ejercicio de deberes y derechos		Global de la dimensión Convivencia escolar	
	fi	%	fi	%	fi	%		
Bajo	2	4.00%	9	18.00%	1	2.00%	4	8.00%
Medio	22	44.00%	25	50.00%	16	32.00%	21	42.00%
Alto	26	52.00%	16	32.00%	33	66.00%	25	50.00%
Totales	50	100.00%	50	100.00%	50	100.00%	50	100.00%

Fuente: Resultados en base a la matriz de datos (Anexo 06)

Interpretación: En la Tabla 4 Se observa que los estudiantes de la Institución Educativa de Paucarbamba consideran que la colaboración en el aula es un componente crucial para lograr una formación cívica integral que involucre a todos los miembros de la comunidad educativa, incluyendo directores, docentes, asistentes, estudiantes, padres de familia, personal administrativo y miembros de la comunidad en todo momento. Con un 66,00% en el nivel más alto, un 32,00% en el medio y un 2,00% en el nivel más bajo, se puede concluir que la dimensión de ejercicio de derechos y deberes es la que mejor se está desempeñando. Mientras tanto, la dimensión de las relaciones interpersonales está siendo bien gestionada por la institución educativa, con 52% en el nivel más alto, 44% en el medio y 4% en el más bajo.

4.2. Prueba de normalidad

Tabla 5

Prueba de normalidad

	Kolmogórov-Smirnov		
	Estadístico	Gl	Sig.
TOTAL VARIABLE 1: APRENDIZAJE COOPERATIVO	,171	50	,001
D1: INTERDEPENDENCIA POSITIVA	,203	50	,000
D2: RESPONSABILIDAD INDIVIDUAL	,185	50	,000
D3: PARTICIPACION IGUALITARIA	,249	50	,000
TOTAL VARIABLE 2: CONVIVENCIA ESCOLAR	,137	50	,019
D1: RELACIONES INTERPERSONALES	,270	50	,000
D2: NORMAS ESCOLARES	,164	50	,002
D3: EJERCICIO DE DEBERES Y DERECHOS	,145	50	,010

Fuente: Resultados en base a la matriz de datos (Anexo 06)

Interpretación: En la Tabla 5 se desarrolló la prueba de normalidad basada en 50 estudiantes, se basó en la prueba de Kolmogórov-Smirnov, por ser la muestra > 35 el cual señala que cuando evalué es menor a 0,05, se aplica la Prueba No Paramétrica de Spearman, determinándose que los datos de las variables no tienen distribución normal.

4.3. Contrastación de la hipótesis general

Desarrollando la hipótesis estadística

Hipótesis alterna (H_A): El aprendizaje cooperativo se relaciona significativamente con la convivencia escolar en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 391, "Los Querubines" de Paucarbamba, 2022.

Hipótesis nula (H_0): El aprendizaje cooperativo NO se relaciona significativamente con la convivencia escolar en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 391, "Los Querubines" de Paucarbamba, 2022.

Tabla 6

Relación entre la variable aprendizaje cooperativo y la variable convivencia escolar en la Institución Educativa Inicial N° 391, "Los Querubines" de Paucarbamba, 2022

			VARIABLE 1: APRENDIZAJE COOPERATIVO	VARIABLE 2: CONVIVENCIA ESCOLAR
Rho de Spearman	VARIABLE 1: APRENDIZAJE COOPERATIVO	Coefficiente de correlación	1,000	,786**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	50	50
	VARIABLE 2: CONVIVENCIA ESCOLAR	Coefficiente de correlación	,786**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	50	50

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Resultados en base a la matriz de datos (Anexo 06)

Interpretación: En la Tabla 6 se estimó que $p=0.000 < 0.05$, se acepta la Hipótesis alterna (H_A): El aprendizaje cooperativo se relaciona significativamente con la convivencia escolar en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 391, "Los Querubines" de Paucarbamba, 2022, existiendo una correlación positiva alta con una $Rho= 0.786$.

Hipótesis específicas:

Tabla 7

Convivencia escolar y su relación con las dimensiones del aprendizaje cooperativo en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 391, "Los Querubines" de Paucarbamba, 2022

Variables	Medida de correlación*	Significancia estadística
Dimensiones		
Correlación de la interdependencia positiva con la convivencia escolar.	0,400**	0,004
Correlación de la responsabilidad individual con la convivencia escolar	0,823**	0,000
Correlación de la participación igualitaria con la convivencia escolar	0,881**	0,000

Interpretación

En la Tabla 7, se visualiza que el coeficiente de correlación de Spearman es igual a $Rho = 0,400$ para la correlación de la interdependencia positiva con la convivencia escolar, $Rho = 0,823$ para la correlación de la responsabilidad individual con la convivencia escolar y $Rho = 0,991$ para la correlación de la participación igualitaria con la convivencia escolar. Teniendo como valor de significancia estadística de $p = 0.004$ y 0.000 el cuales menor que 0.01 ($p < 0,01$) Esto indica que si bien existe una relación fuerte y positiva entre el espíritu educativo y la interdependencia positiva , así como entre las dimensiones del espíritu educativo y el aprendizaje cooperativo en otras dimensiones.

V. DISCUSION DE RESULTADOS

Este acápite se desarrolla en base a los resultados que se obtuvieron en la investigación, inicialmente se tomó en cuenta el marco teórico desarrollado y contrastándolo con cada variable de estudio.

Partiendo de la prueba de Kolmogórov-Smirnov de 50 estudiantes, que se utilizó por ser nuestra muestra más grande, se determinó que nuestros datos no tenían una distribución normal y que, en consecuencia, se aplicó la Prueba No Paramétrica de Spearman.

Con respecto al objetivo general: Determinar la relación que existe entre el aprendizaje cooperativo y la convivencia escolar en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 391, "Los Querubines" de Paucarbamba, 2022, en la investigación se determinó que el aprendizaje cooperativo se relaciona significativamente con la convivencia escolar en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 391, "Los Querubines" de Paucarbamba, 2022, existiendo una correlación positiva alta con una $Rho= 0.786$ y un $p= 0.000$, en base a los resultados se puede aserir a Salazar (2020) quien en su investigación encontró una relación directa y altamente significativa con un $Rho= 0,822$, del mismo modo convergemos con Rodríguez quien en su investigación encontró una correlación significativa entre la convivencia escolar y el aprendizaje cooperativo con un $Rho= 0,873$.

En lo referente al aprendizaje cooperativo que tienen los estudiantes de la Institución Educativa Inicial "Los Querubines" de Paucarbamba el nivel que predomina es el nivel regular con un global de aprendizaje cooperativo del 51,33% y un nivel alto del 42,00%, lo que nos indica que en la institución educativa en estudio se lleva a cabo el aprendizaje cooperativo y que los niños y niñas desarrollan adecuadamente el aprendizaje cooperativo, en base a los resultados asentimos a Popa y POP (2019) quienes en su investigación mostraron que el trabajo en grupos de aprendizaje cooperativo orienta a minimizar el apoyo del profesor y minimizar la necesidad de aprender de forma independiente de sus compañeros, orientándolos a buscar a formar equipos de trabajo que beneficiara en su rendimiento académico , del mismo modo Zorrilla (2020) señalo que el

aprendizaje cooperativo conduce a mejorar las habilidades sociales de los estudiantes.

En cuanto a la convivencia escolar en un 66,00% en el nivel más alto, un 32,00% en el medio y un 2,00% en el nivel más bajo, se puede concluir que la dimensión de ejercicio de derechos y deberes es la que mejor se está desempeñando. Mientras tanto, la dimensión de las relaciones interpersonales está siendo bien gestionada por la institución educativa, con 52% en el nivel más alto, 44% en el medio y 4% en el más bajo, en base a los resultados se converge con Ulutas (2018) quien desarrollo el objetivo de investigar el efecto del aprendizaje cooperativo con participación de la familia que apoya en la educación científica en los niños y esto es favorable para el desarrollo de la convivencia escolar. Del mismo modo convergemos con Cerda et al. (2018) en su investigación encontró que , donde explica que entre la convivencia escolar y el rendimiento escolar existió una variabilidad del 39.6% entre los estudiantes y que existía el impacto negativo de niveles de indisciplina, agresividad, victimización y apatía y que cuando se mejoró la convivencia escolar se volvió positivo, del mismo modo se converge con Guinea (2017) que en su investigación a un inicio encontró un alto nivel de incumplimiento a las normas de convivencia por parte de los alumnos, pero que mejoro la convivencia escolar al aplicar la estrategia de aprendizaje cooperativo, por otra parte Reyes (2021) señalo que la resolución de conflictos contribuye a mejorar la convivencia escolar en las escuelas.

En lo referente al objetivo específico 1: Medir la relación que existe entre la interdependencia positiva y la convivencia escolar en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 391, "Los Querubines" de Paucarbamba, 2022, se determinó que la interdependencia positiva se relaciona significativamente con la convivencia escolar en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 391, "Los Querubines" de Paucarbamba, 2022. Existiendo una correlación positiva moderada con una $Rho = 0.400$ y un $p = 0.004$, en base a este resultado se asumen la postura de Rué (2014) que señala que la Interdependencia positiva, la organización de las metas y objetivos de aprendizaje será en base al estudiante y que sepa que es necesario que él se preocupe por el

desempeño de los miembros del equipo y por sí mismo. Quienes integran el equipo, conocen los objetivos planificados por el tema, como aprender y ayudarse a aprender, se distribuyen los roles que es necesario para que funcione el equipo,

En lo que concierne al objetivo específico 2: Establecer la relación que existe entre la responsabilidad individual y la convivencia escolar en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 391, "Los Querubines" de Paucarbamba, 2022, en la investigación se determinó que la interdependencia positiva se relaciona significativamente con la convivencia escolar en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 391, "Los Querubines" de Paucarbamba, 2022. Existiendo una correlación positiva alta con una $Rho=0.823$. y un $p=0.000$. Convergiendo con Rué (2014) quien señalo que la responsabilidad individual, en grupos de aprendizaje cooperativo, individual y colectivamente, cada miembro del equipo recibe retroalimentación sobre su propio progreso y el de los demás miembros del equipo, para que un equipo pueda autorregularse, gestionar el apoyo educativo entre sus miembros.

Objetivo específico 3: Valorar la relación que existe entre la participación igualitaria y la convivencia escolar en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 391, "Los Querubines" de Paucarbamba, 2022, en la investigación se determinó que la participación igualitaria se relaciona significativamente con la convivencia escolar en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 391, "Los Querubines" de Paucarbamba, 2022. Existiendo una correlación con una $Rho=0.881$ y un $p=0.000$. Se asume la postura de Rúa (2014) quien señalo que la participación igualitaria, el trabajo el trabajo cooperativo debe asegurar la participación igualitaria de todo el grupo, es fundamental que existan estrategias que aseguren la verdadera participación de todos pues esta no se da espontáneamente entre los socios si no hay organización en la actividad.

Por otro lado, la fundamentación teórica y definiciones, considerando las bases conceptuales de las variables de estudio: Variable 1: Aprendizaje cooperativo y Variable 2: Convivencia escolar, se tuvo en consideración al constructo científico desarrollado en la investigación nos permitieron solidificar

los conocimientos y en base a ello asumimos la postura de las variables. En cuanto a la variable 1: aprendizaje cooperativo, nos basamos en la definición conceptual de Rue (2014), quien afirma que el aprendizaje cooperativo es una situación de aprendizaje en la que las metas de los participantes están interconectadas de tal manera que cada uno de ellos solo puede lograrlo si y solo si el otro para lograr sus objetivos, la variable aprendizaje cooperativo se fundamenta en la teoría del aprendizaje social de Bandura. Esta teoría sostiene que la mayor parte del aprendizaje tiene lugar en un contexto social, es decir, las personas adquieren conocimientos, normas, habilidades, habilidades, doctrinas y actitudes observando a los demás, la cual concordamos con dicho autor.

Además, en la investigación se afirma que el aprendizaje cooperativo es una organización social en el entorno del aula que señala que los estudiantes construyen interdependencias positivas y reconocen a los miembros de su equipo y pueden lograr sus objetivos si ellos y solo los miembros de su equipo lo hacen organizados de forma colaborativa en donde las metas se vinculan a cada estudiante quien es responsable de las metas aprendidas por los demás, lo cual concuerda con Johnson et al. (2013).

En lo que respecta a la Variable 2: Convivencia escolar, asumimos la definición conceptual de Megías (2011) quien señaló que la convivencia escolar se refiere a vivir con otros. En la escuela se aprende a relacionarse, a obedecer normas y a la autoridad, a compartir, dialogar, respetar a los otros, en fin, muchas actitudes y valores relacionados con la convivencia.

Del mismo modo asumimos la posición de Herrera y Silas (2017) que señalaron que es el proceso mediante el cual los sujetos interactúan entre sí y ponen a prueba los valores, percepciones, experiencias y lecciones que han aprendido a lo largo de la vida se conoce como "convivencia " y puede verse como un reflejo cultural.

Asimismo, Marrugo et al. (2016) Señalaron que la coexistencia es interactuar activamente y compartir puntos en común con otros en un tiempo y espacio determinados, y también señalaron que la coexistencia es interactuar activamente

y compartir puntos en común con otros en un tiempo y espacio determinados, el cual es factible en todos los niveles de la educación.

Por otra parte, se asumen a las teorías de Goleman (2004) que tiene que ver con la convivencia escolar y que considerar como la capacidad de reconocer y regular los propios sentimientos con el fin de utilizarlos como guía en los pensamientos y acciones, y estas cualidades también se inclinan hacia el manejo de las emociones tanto internas como externas, ya que las emociones son las que motivan a uno a actuar, son programas de reacciones automáticas que todas las personas poseen. Cada emoción es única y juega un papel único en el repertorio emocional, que es un elemento básico en la actualidad en la educación moderna.

Por otra parte, asumimos la posición del MINEDU (2018) que indican que Una comunidad escolar democrática se basa en el respeto a los derechos humanos, la comprensión de que cada individuo es único y una convivencia amistosa que prioriza el crecimiento equilibrado y la adquisición de conocimientos de niños y jóvenes. El término "vida en el patio de la escuela " se refiere a la convivencia con otras personas mientras aún están en la escuela, el cual es fundamental en el funcionamiento de las escuelas modernas.

V. CONCLUSIONES

Primera: Se determinó que el aprendizaje cooperativo se relaciona significativamente con la convivencia escolar en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 391, "Los Querubines" de Paucarbamba, 2022, existiendo una correlación positiva alta con una $Rho= 0.786$ y un $p= 0.000$

Segunda: Se determinó que la interdependencia positiva se relaciona significativamente con la convivencia escolar en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 391, "Los Querubines" de Paucarbamba, 2022. Existiendo una correlación positiva moderada con una $Rho= 0.400$ y un $p= 0.004$

Tercera: Se determinó que la interdependencia positiva se relaciona significativamente con la convivencia escolar en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 391, "Los Querubines" de Paucarbamba, 2022. Existiendo una correlación positiva alta con una $Rho= 0.823$. y un $p= 0.000$.

Cuarta: Se determinó que la participación igualitaria se relaciona significativamente con la convivencia escolar en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 391, "Los Querubines" de Paucarbamba, 2022. Existiendo una correlación con una $Rho= 0.881$ y un $p= 0.000$.

VI. RECOMENDACIONES

Primera: Al Director de la Institución Educativa Inicial N° 391, "Los Querubines" de Paucarbamba organizar un Programa de Fortalecimiento del Aprendizaje Cooperativo y la Convivencia Escolar "Formando una cultura de convivencia en armonía, para la generación del futuro", dirigido a toda la comunidad educativa (Director, docentes, personal administrativo y padres de familia).

Segunda: A los docentes de la Institución Educativa Inicial N° 391, "Los Querubines" de Paucarbamba desarrollar talleres del manejo de la interdependencia positiva y la convivencia escolar dirigida a los estudiantes para fomentar el desarrollo de la interdependencia positiva.

Tercera: A los docentes de la Institución Educativa Inicial N° 391, "Los Querubines" de Paucarbamba desarrollar talleres sobre responsabilidad individual y la convivencia escolar, dirigida a los alumnos, para que estos puedan desarrollar dicha dimensión.

Cuarta: A los docentes de la Institución Educativa Inicial N° 391, "Los Querubines" de Paucarbamba desarrollar talleres sobre el desarrollo de la participación igualitaria y la convivencia escolar dirigida a los estudiantes para que estos puedan desarrollar esta dimensión que ira en beneficio de los estudiantes y de la comunidad educativa.

REFERENCIAS

- Bisquerra, R. (2016). Educación emocional. *Revista de Investigación Educativa*, 34(5), 125-132.
- Bujaico Perales, M., & Gonzales Gaspar, G. (2017). *ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA COOPERATIVA, ROMPECABEZAS E INVESTIGACIÓN GRUPAL, EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN UNA I.E.P. DE CANTO GRANDE*. Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Castro Huamaní, V. (2021). *El Aprendizaje Cooperativo y la Convivencia Escolar en*. Lima: Unidad de Posgrado de la Universidad César Vallejo. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/66104/Castro_HV-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cerda, G., Pérez, C., Elipe, P., Casas, J., & Del Rey, R. (2018). School Coexistence and Its Relationship with Academic Performance Among Pre School Education Students. *Revista de Psicodidáctica*, 24(1), 46-52. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.psicod.2018.05.001>
- Clements, L. (2022). Cooperation between preschool peers in relation to their math learning. *The Journal of Educational Research*, 115(3), 199-208. <https://doi.org/https://doi.org/10.1080/00220671.2022.2089087>
- Cobas, M. E. (2016). “A propósito del aprendizaje cooperativo”. *Actualidad Jurídica Iberoamericana*(4), 154-175.
- Córdova, I. (2018). *Instrumento de investigación*. Lima: San Marcos.
- Cruz del Castillo, C., Olivares, S., & Gonzáles, M. (2016). *Metodología de la investigación*. México: Patria S.A. de C.V.
- Del Llano, H. (2015). *Los derechos fundamentales de la Unión Europea*. Barcelona: Anthropos.
- Goleman, D. (2004). *Inteligencia emocional*. Barcelona: Editorial Kairos.

- Grau, R., García-Raga, L., & López-Martín, R. (2016). Towards School Transformation. Evaluation of a Coexistence Program from the Voice of Students and Teachers. *NEW APPROACHES IN EDUCATIONAL RESEARCH*, 5(2), 137-146. <https://doi.org/DOI: 10.7821/naer.2016.7.177>
- Guinea Rico, S. (2017). *El aprendizaje cooperativo y la convivencia entre el alumnado de Educación Inicial España*. Universidad de Sevilla. Obtenido de <https://idus.us.es/handle/11441/62979>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2016). *Metodología de la Investigación*. McGraw Hill Education.
- Herrera Varela, B., & Silas Casillas, J. (2017). Una forma de educación alternativa y el papel de los educadores como agentes “transformadores” con jóvenes en situación de riesgo. (Scielo, Ed.) *Sinéctica*(49).
- Hou, G. (2019). *Cooperative Learning in China's EFL and ESL Settings*. Universidad de Málaga.<https://riuma.uma.es/xmlui/handle/10630/19350>
- Imbernón, F. (2000). “Un nuevo profesorado para una nueva universidad ¿Conciencia o presión?”. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*(38), 37-46.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2019). *Encuesta Nacional de Relaciones Sociales*. INEI. <https://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/inei-presento-resultados-de-la-encuesta-nacional-sobre-relaciones-sociales-2019-12304/>
- Johnson, D., Johnson, R., & Holubec, E. (2017). *Cooperation in the Classroom*. Edina: Interaction Book Company.
- Johnson, S., & Johnson, R. (2018). *Cooperative Learning: The Foundation for Active learning*. Active learning-Beyond the future. https://www.researchgate.net/publication/330952938_Cooperative_Learning_The_Foundation_for_Active_Learning/link/5c5d0048a6fdccb608af536d/download

- Levine, D., Krehbiel, T., & Berenson, M. (2016). *Estadística para la Administración*. México: Pearson Education.
- López, G., & Acuña, S. (2011). Aprendizaje cooperativo en el aula. *Inventio. La Génesis de la Cultura Universitaria en Morelos*, 14(7), 28-37.
- Mandujano Lizárraga, L., Bustamante Aguirre, R., & Ochoa Espejo, M. (2016). *Metodología de la Investigación en las Ciencias Sociales*. Editorial Marsants.
- Marrugo Peralta, G., Gutiérrez Hurtado, J., Concepción García, I., & Concepción García, M. (2016). Estrategia de Convivencia Escolar para la Formación de Jóvenes Mediadores de Conflictos. *Escenarios*, 14(1), 72-84. <https://doi.org/https://doi.org/10.15665/esc.v14i1.879>
- Megías, M. (2011). *La convivencia escolar y cómo resolver los conflictos y la violencia en el aula*. Granada: ADICE: Asociación para la difusión del Conocimiento Educativo.
- Meneses, J., & Rodríguez, D. (2016). *Construcción de instrumentos para la investigación en las Ciencias Sociales y del Comportamiento*. Barcelona: UOC.
- Moriña, A. (2011). Aprendizaje cooperativo para una educación inclusiva: el desarrollo del programa PAC en un aula de educación primaria". *Estudios sobre Educación*(21), 199-216.
- Muñoz, J., Hinojosa, E., & Vega, E. (2016). Opiniones de estudiantes universitarios acerca de la utilización de mapas mentales en dinámicas de aprendizaje cooperativo. Estudio comparativo entre la Universidad de Córdoba y La Sapienza". *Perfiles Educativos*, 38(153), 136-151.
- Organización Mundial de las Naciones Unidas para la U. (2021). *Acoso y violencia escolar*. UNESCO. Obtenido de <https://es.unesco.org/themes/acoso-violencia-escolar>
- Ortega, R. (2016). *La convivencia escolar*. Junta de Andalucía.

- Oседа Gago, D., Mendivel Gerónimo, R., Arias Huánuco, J., & Sánchez Castro, A. (2021). Cooperative learning and notions of geometry in 5-year-old children in educational. *Turkish Journal of Computer and Mathematics Education*, 12(14), 3617-3630. <https://www.turcomat.org/index.php/turkbilmat/article/download/10998/8197>
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población de estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232. <https://doi.org/doi:https://doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>
- Popa, C., & POP, M. (2019). COOPERATIVE LEARNING “ APPLICATIONS FOR CHILDREN FROM PRE SCHOOL. *PLUS EDUCATION*, 22(1). <https://doi.org/https://www.uav.ro/jour/index.php/jpe/article/view/1232>
- Quiroga Florez, V. (2020). *Convivencia escolar y trabajo cooperativo en estudiantes del nivel inicial de una entidad educativa de San Juan de Lurigancho*. Lima: Universidad César Vallejo.
- Reyes Pacheco, C. (2021). *Resolución de conflicto y convivencia escolar*. Universidad Técnica de Machala Maestría en Psicopedagogía. Machala: Universidad Técnica de Machala.
- Riera, G. (2011). “El aprendizaje cooperativo como metodología clave para dar respuesta a la diversidad del alumnado desde un enfoque inclusivo”. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 5(2), 133-149.
- Rodríguez Arocho, W., & Bernal, G. (2016). PSICOLOGÍA, EDUCACIÓN Y CONTEXTOS DE PRÁCTICA: UNA INTRODUCCIÓN AL NÚMERO ESPECIAL. *Revista Puertorriqueña de PSICOLOGÍA*, 27(2), 200-204. <https://www.redalyc.org/pdf/2332/233247620001.pdf>
- Rodríguez Arteaga, D. (2021). *El aprendizaje cooperativo y la expresión oral en niños de 5 años en la Unidad Educativa "FREIRESTABLE", 2020-2021*. Guayaquil: Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil.
- Rodríguez Mendoza, E. (2021). *Convivencia escolar y aprendizaje cooperativo en la Institucion Vicente Mendoza Díaz de Juliaca 2021*. Puno: Unidad de segunda especialidad de la Universidad Nacional del Altiplano.

http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/17333/Rodriguez_Mendoza_Edward.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rué, J. (2014). *El trabajo cooperativo. Guía para la organización y funcionamiento de los centros educativos*. Barcelona: Praxis.

Salazar Ayala, R. (2020). *Aprendizaje cooperativo y convivencia escolar en estudiantes del nivel inicial de una Institución Educativa de Colán, 2020*. Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/53193/Salazar_ARM-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Sánchez, C. (2019). *Normas APA – 7ma (séptima) edición*. <https://normas-apa.org/>

Sánchez, R. (2017). *Metodología y Diseños en la Investigación Científica: Aplicados a la Psicología, Educación y Ciencias Sociales*. Mantaro.

Santos, M., Lorenzo, M., & Priegue, D. (2013). "Aprendizaje cooperativo: práctica pedagógica para el desarrollo escolar y cultural". *Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación*, 16(1), 63-84.

SiseVE. (2021). *Casos de Cyber acoso*. Ministerio de Educación. <https://elperuano.pe/noticia/119941-educacion-plataforma-siseve-reporta-341-casos-de-ciberacoso-escolar-durante-la-pandemia#:~:text=Los%20casos%20corresponden%20a%20los,personal%20de%20la%20instituci%C3%B3n%20educativa.>

Soto Gutiérrez, J. (2017). *Relación del aprendizaje cooperativo y los estilos de aprendizaje con el rendimiento académico del área de Ciencia Tecnología y Ambiente de los estudiantes de la I.E. Tungasuca de Carabayllo, 2016*. Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/8479/Soto_GJC.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Thu Hang, L. (2019). MEASURES TO EDUCATE COOPERATION SKILLS FOR 4-5 YEAR OLD CHILDREN AT PRESCHOOLS IN VIETNAM. *International*

Journal of Research in Social Sciences and Humanities, 9(III).
<http://www.ijrssh.com/>

Trujillo, F., & Ariza, M. (2016). *Experiencias educativas en aprendizaje cooperativo*. Granada: Grupo Editorial Universitario.

Ulutas, A. (2018). Effect of the Cooperative Learning with Family Involvement Based Science Education on the Scientific Process Skills of 5-6-Year-Old Children. *NeuroQuantology*, 16(11), 20-29. <https://doi.org/doi:10.14704/nq.2018.16.11.1263>

Véliz Cortés, V. (2016). *EL APRENDIZAJE COOPERATIVO Y EL DESARROLLO AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 5 AÑOS DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "UNESCO"*. Ambato: UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA.

Zorrilla, M. (2020). *Aprendizaje cooperativo y habilidades sociales*. Pontificia Universidad Católica Argentina.
<https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/10915/1/aprendizaje-cooperativo-habilidades-sociales.pdf>

Zurita Aguilera, M. (2020). El aprendizaje cooperativo y las habilidades cognitivas. *Revista Educare 2.0*, 24(1), 51-74. <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1226/1226>

ANEXOS:

Anexo 1: Matriz de consistencia

Anexo 2: Operacionalización de variables

Anexo 3: Instrumentos de investigación

Anexo 4: Validación de expertos

Anexo 5: Población de estudio

Anexo 6: Confiabilidad

Anexo 7: Base de datos

Anexo 8: Prueba de normalidad

Anexo 9: Carta de aceptación de la entidad educativa

Anexo 10: Consentimiento informado

Anexo 11: Fichas técnicas de las variables

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: Aprendizaje cooperativo y convivencia escolar en estudiantes del nivel inicial de la Institución Educativa Inicial N° 391 "Los Querubines" de Paucarbamba, 2022							
Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
Problema General:	Objetivo general:	Hipótesis general:	Variable 1: Aprendizaje cooperativo				
¿Qué relación existe entre el aprendizaje cooperativo y la convivencia escolar en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 391 "Los Querubines" de Paucarbamba,2022?	Determinar la relación que existe entre el aprendizaje cooperativo y la convivencia escolar en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 391 "Los Querubines" de Paucarbamba,2022.	El aprendizaje cooperativo se relaciona significativamente con la convivencia escolar en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 391 "Los Querubines" de Paucarbamba,2022.	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos
			Interdependencia positiva.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Trabajo en equipo ▪ Interdependencia de roles 	1,2,3,4,5,6	Ordinal Escala de Likert 1. Algunas veces 2. Casi siempre. 3. Siempre	Nivel malo [18, 30> Nivel regular De [31, 42> Nivel bueno De [43, 54>
			Responsabilidad individual	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Compromiso ▪ Cooperación 	7,8,9,10,11,12		
Participación igualitaria	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rol activo ▪ Igualdad de oportunidades 	13,14,15,16,17,18					
Problemas Específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Variable 2: Convivencia escolar				
(a) ¿Qué relación existe entre la interdependencia positiva y la convivencia escolar en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 391 "Los Querubines" de Paucarbamba,2022?	(a) Establecer la relación que existe entre la interdependencia positiva y la convivencia escolar en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 391 "Los Querubines" de Paucarbamba,2022.	(a) La interdependencia positiva se relaciona significativamente con la convivencia escolar en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 391 "Los Querubines" de Paucarbamba,2022.	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Niveles o rangos
			Relaciones interpersonales	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Disposición ▪ Interacción adecuada 	1,2,3,4,5,6,	Ordinal Escala de Likert 1. Algunas veces	Nivel malo [18, 30> Nivel regular De [31, 42> Nivel bueno De [43, 54>
(b) ¿Qué relación existe entre la responsabilidad individual y la convivencia escolar en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 391 "Los Querubines" de Paucarbamba,2022?	(b) Establecer la relación que existe entre la responsabilidad individual y la convivencia escolar en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 391 "Los Querubines" de Paucarbamba,2022.	(b) La responsabilidad individual se relaciona significativamente con la convivencia escolar en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 391 "Los Querubines" de Paucarbamba,2022.	Normas escolares	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cumplimiento de normas ▪ Mediación 	7,8,9,10,11,12		

(c) Qué relación existe entre la participación igualitaria y la convivencia escolar en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 391 "Los Querubines" de Paucarbamba,2022?	(c) Valorar la relación que existe entre la participación igualitaria y la convivencia escolar en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 391 "Los Querubines" de Paucarbamba,2022.	(c) participación igualitaria se relaciona significativamente con la convivencia escolar en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 391 "Los Querubines" de Paucarbamba,2022	Ejercicio de deberes y derechos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ejercicio de deberes ▪ Ejercicio de derechos 	13,14,15,16,17,18	<p>2. Casi siempre</p> <p>3. Siempre</p>	
Diseño de investigación:		Población y Muestra:		Técnicas e instrumentos:		Método de análisis de datos:	
Enfoque: Cuantitativo Tipo: Básica Método: Descriptivo Diseño: No experimental-correlacional-transversal		Población: 63 estudiantes Muestra:50 estudiantes		Técnicas: Observación Instrumentos: Escala de apreciación		Descriptiva: Frecuencias, tablas, figuras Inferencial: Contrastación de hipótesis	

Anexo 2: Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Variable 1: El aprendizaje cooperativo	“Es aquella situación de aprendizaje en las que los objetivos de los participantes se hallan estrechamente vinculados, de tal manera que cada uno de ellos sólo puede alcanzar sus objetivos si y sólo si los demás consiguen alcanzar los suyos” (Rue, 2014).	Por la naturaleza de la variable es oportuno valorarla por medio de una escala de estimación.	- Interdependencia positiva	- Trabajo en equipo	- Se preocupa por el rendimiento de sus compañeros de su equipo y el propio - Crea un clima de cooperación - Celebra los buenos resultados obtenidos por su equipo	Ordinal
				- Interdependencia de roles	- Recibe tareas en función a sus habilidades - Participa en la distribución de responsabilidades en el equipo - Acuerda las respuestas y estrategias de solución	
			- Responsabilidad individual	- Compromiso	- Es responsable frente al trabajo colectivo - Aporta al equipo en función a sus aptitudes - Cumple con la parte de la tarea asignada	
				- Cooperación	- Apoya a los miembros de su equipo según sus necesidades - Ayuda en el logro de las metas del equipo - Verifica los aprendizajes de los miembros de su equipo	
			- Participación igualitaria	- Rol activo	- Participa en la organización del trabajo en equipo - Cumple con las obligaciones del trabajo en equipo - Se adapta a la rotación de roles	
				- Igualdad	- Brinda a sus compañeros de equipo las mismas oportunidades de participar - Participa de acuerdo al turno que se le asigna en el equipo - Asume el liderazgo compartido	

Variable1	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Variable Dependiente: Convivencia escolar	La convivencia escolar se refiere a vivir con otros. En la escuela aprendemos a relacionarnos, a obedecer normas y a la autoridad, a compartir, dialogar, respetar a los otros, en fin, muchas actitudes y valores relacionados con la convivencia (Megías, 2011)	Por su naturaleza esta variable puede medirse por medio de una escala de estimación.	Relaciones interpersonales	- Disposición	- Ofrece su ayuda a sus compañeros - Coopera de manera desinteresada - Muestra interés por los demás	Ordinal
				- Interacción adecuada	- Sonríe a sus compañeros de manera espontánea - Tiene trato amable con sus compañeros - Respeta a sus compañeros cuando están haciendo uso de la palabra	
			Normas escolares	- Cumplimiento de normas	- Participa en la elaboración de normas de convivencia - Cumple con las normas de convivencia - Realiza las acciones reparadoras cuando incumple las normas	
				- Mediación	- Manifiesta abiertamente su desacuerdo ante el trato que considera injusto - Comunica a la docente prácticas de abuso o maltrato - Actúa como mediador en algunos conflictos	
			- Ejercicio de deberes y derechos	- Ejercicio de deberes	- Asiste a la escuela de manera puntual - Asume con responsabilidad las actividades encomendadas - Cumple con las actividades escolares planificadas en el horario	
				- Ejercicio de derechos	- Participa en juegos u otras actividades - Expresa de manera libre cuando su acuerdo o desacuerdo ante determinadas situaciones - Expresa con libertad sus intereses y preferencias	

Anexo 3: Instrumentos de investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCALA DE APRECIACIÓN

Variable 1: Aprendizaje cooperativo

Dirigida a los estudiantes de 3, 4 y 5 años estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 391 "Los Querubines" de Paucarbamba, 2022.

Fecha de aplicación: _____

Aula: Inicial

INSTRUCCIONES:

Lea cada uno de los ítems y marque con una X la estimación que más se ajuste a la realidad en relación al Trabajo Cooperativo.

N°	ÍTEMES O REACTIVOS	Escala		
		Siempre 3	A veces 2	Nunca 1
Interdependencia positiva				
1	¿Se preocupa por el rendimiento de sus compañeros de su equipo?			
2	¿Crea un clima de cooperación en el desarrollo de las clases?			
3	¿Celebra los buenos resultados obtenidos por su equipo?			
4	¿Anima a sus compañeros de manera positiva para con el equipo?			
5	¿Participa en la distribución de responsabilidades en el equipo?			
6	¿Acuerda las respuestas y estrategias de solución?			
Responsabilidad individual				
7	¿Aporta al equipo en función a sus aptitudes?			
8	¿Cumple con la parte de la tarea asignada?			
9	¿Apoya a los miembros de su equipo según sus necesidades?			
10	¿Ayuda en el logro de las metas del equipo?			

11	¿Verifica los aprendizajes de los miembros de su equipo?			
12	¿Se autoevalúa al terminar el trabajo?			
Participación igualitaria				
13	¿Comparte sus materiales con los demás?			
14	¿Cumple con las obligaciones del trabajo en equipo?			
15	¿Se adapta a la rotación de roles?			
16	¿Brinda a sus compañeros de equipo las mismas oportunidades de participar?			
17	¿Participa de acuerdo al turno que se le asigna en el equipo?			
18	¿Asume el liderazgo compartido?			

ESCALA DE APRECIACIÓN

Variable 2: Convivencia escolar

Dirigida a los estudiantes de 3, 4 y 5 años estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 391 "Los Querubines" de Paucarbamba, 2022.

Fecha de aplicación: _____

Aula: Inicial de 3,4 y 5 años

INSTRUCCIONES:

Lea cada uno de los ítems y marque con una X la estimación que más se ajuste a la realidad en relación a la Convivencia escolar.

N°	ÍTEMES O REACTIVOS	Escala		
		Siempre 3	A veces 2	Nunca 1
Relaciones interpersonales				
1	¿Ofrece su ayuda a sus compañeros?			
2	¿Coopera de manera desinteresada?			
3	¿Muestra interés por los demás?			
4	¿Sonríe a sus compañeros de manera espontánea?			
5	¿Tiene trato amable con sus compañeros?			
6	¿Respeto a sus compañeros cuando están haciendouse de la palabra?			
Normas escolares				
7	¿Participa en la elaboración de normas de convivencia, a través de un proceso participativo en el aula?			
8	¿Cumple con las normas de convivencia?			
9	¿Realiza las acciones reparadoras cuando incumple las normas?			
10	¿Manifiesta abiertamente su desacuerdo ante el trato que considera injusto?			

11	¿Comunica a la docente prácticas de abuso o maltrato?			
12	¿Actúa como mediador en algunos conflictos?			
Ejercicio de deberes y derechos				
13	¿Asiste a la escuela de manera puntual?			
14	¿Asume con responsabilidad las actividades encomendadas en el aula de clase?			
15	¿Cumple con las actividades escolares planificadas en el horario?			
16	¿Participa en juegos u otras actividades?			
17	¿Expresa de manera libre su acuerdo o desacuerdo ante determinadas situaciones?			
18	¿Expresa con libertad sus intereses y preferencias?			

Anexo 4: Validación de expertos

Tabla 1

*Validación de contenido mediante el juicio por expertos de la variable 1:
Aprendizaje cooperativo*

N°	Experto	Pertinencia	Precisión	Claridad	Calificación del instrumento
Experto 1	Poma Chacón Patricia	100%	100%	100%	Aplicable
Experto 2	Laureano Paulino Roxana Verónica	100%	100%	100%	Aplicable
Experto 3	Huamaní Aguirre Abel	100%	100%	100%	Aplicable

Tabla 2.

*Validación de contenido mediante el juicio por expertos del instrumento de la
variable 2: Convivencia escolar*

N°	Experto	Pertinencia	Precisión	Claridad	Calificación del instrumento
Experto 1	Poma Chacón Patricia	100%	100%	100%	Aplicable
Experto 2	Laureano Paulino Roxana Verónica	100%	100%	100%	Aplicable
Experto 3	Huamaní Aguirre Abel	100%	100%	100%	Aplicable

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE el aprendizaje cooperativo.

Nº	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
DIMENSION 1: INTERDEPENDENCIA POSITIVA								
1	¿Se preocupa por el rendimiento de sus compañeros de su equipo y el propio?	x		x		x		
2	¿Crea un clima de cooperación en el desarrollo de las clases?	x		x		x		
3	¿Celebra los buenos resultados obtenidos por su equipo?	x		x		x		
4	¿Anima a sus compañeros de manera positiva para con el equipo?	x		x		x		
5	¿Participa en la distribución de responsabilidades en el equipo?	x		x		x		
6	¿Acuerda las respuestas y estrategias de solución?	x		x		x		
DIMENSION 2: RESPONSABILIDAD INDIVIDUAL								
7	¿Aporta al equipo en función a sus aptitudes?	x		x		x		
8	¿Cumple con la parte de la tarea asignada?	x		x		x		
9	¿Apoya a los miembros de su equipo según sus necesidades?	x		x		x		
10	¿Ayuda en el logro de las metas del equipo?	x		x		x		
11	¿Verifica los aprendizajes de los miembros de su equipo?	x		x		x		
12	¿Se autoevalúa al terminar el trabajo?	x		x		x		
DIMENSION 3: PARTICIPACION IGUALITARIA								
13	¿Comparte sus materiales con los demás?	x		x		x		
14	¿Cumple con las obligaciones del trabajo en equipo?	x		x		x		
15	¿Se adapta a la rotación de roles?	x		x		x		
16	¿Brinda a sus compañeros de equipo las mismas oportunidades de participar?	x		x		x		
17	¿Participa de acuerdo al turno que se le asigna en el equipo?	x		x		x		
18	¿Asume el liderazgo compartido?	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI, existe suficiencia

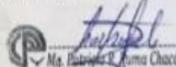
Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: PUMA CHACON PATRICIA ROXANA

DNI: 41014425

Especialidad del validador: Magister en Psicología Educativa

16 de junio del 2022


Mg. Patricia Roxana Chacón
PSICÓLOGA
C. Ps. P. 12101

Firma del Experto Informante.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA CONVIVENCIA ESCOLAR.

Nº	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
DIMENSION 1: Relaciones interpersonales?								
1	¿Ofrece su ayuda a sus compañeros?	x		x		x		
2	¿Coopera de manera desinteresada?	x		x		x		
3	¿Muestra interés por los demás?	x		x		x		
4	¿Sonríe a sus compañeros de manera espontánea?	x		x		x		
5	¿Tiene trato amable con sus compañeros?	x		x		x		
6	¿Respeta a sus compañeros cuando están haciendo uso de la palabra?	x		x		x		
DIMENSION 2: Normas escolares								
7	¿Participa en la elaboración de normas de convivencia, a través de un proceso participativo en el aula?	x		x		x		
8	¿Cumple con las normas de convivencia?	x		x		x		
9	¿Realiza las acciones reparadoras cuando incumple las normas?	x		x		x		
10	¿Manifiesta abiertamente su desacuerdo ante el trato que considera injusto?	x		x		x		
11	¿Comunica a la docente prácticas de abuso o maltrato?	x		x		x		
12	¿Actúa como mediador en algunos conflictos?	x		x		x		
DIMENSION 3: Ejercicio de deberes y derechos								
13	¿Asiste a la escuela de manera puntual?	x		x		x		
14	¿Asume con responsabilidad las actividades encomendadas en el aula de clase?	x		x		x		
15	¿Cumple con las actividades escolares planificadas en el horario?	x		x		x		
16	¿Participa en juegos u otras actividades?	x		x		x		
17	¿Expresa de manera libre su acuerdo o desacuerdo ante determinadas situaciones?	x		x		x		
18	¿Expresa con libertad sus intereses y preferencias?	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI, existe suficiencia

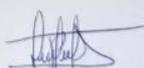
Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Laureano Paulino, Roxana Verónica

DNI: 43373938

Especialidad del validador: Magister en Educación Psicología

16 de junio del 2022


Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA CONVIVENCIA ESCOLAR.

Nº	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Relaciones Interpersonales?								
1	¿Ofrece su ayuda a sus compañeros?	X		X		X		
2	¿Coopera de manera desinteresada?	X		X		X		
3	¿Muestra interés por los demás?	X		X		X		
4	¿Sonríe a sus compañeros de manera espontánea?	X		X		X		
5	¿Tiene trato amable con sus compañeros?	X		X		X		
6	¿Respeto a sus compañeros cuando están haciendo uso de la palabra?	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Normas escolares								
7	¿Participa en la elaboración de normas de convivencia, a través de un proceso participativo en el aula?	X		X		X		
8	¿Cumple con las normas de convivencia?	X		X		X		
9	¿Realiza las acciones reparadoras cuando incumple las normas?	X		X		X		
10	¿Manifiesta abiertamente su desacuerdo ante el trato que considera injusto?	X		X		X		
11	¿Comunica a la docente prácticas de abuso o maltrato?	X		X		X		
12	¿Actúa como mediador en algunos conflictos?	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: Ejercicio de deberes y derechos								
13	¿Asiste a la escuela de manera puntual?	X		X		X		
14	¿Asume con responsabilidad las actividades encomendadas en el aula de clase?	X		X		X		
15	¿Cumple con las actividades escolares planificadas en el horario?	X		X		X		
16	¿Participa en juegos u otras actividades?	X		X		X		
17	¿Expresa de manera libre su acuerdo o desacuerdo ante determinadas situaciones?	X		X		X		
18	¿Expresa con libertad sus intereses y preferencias?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si, existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Huamani Aguirre, Abel

DNI: 20102928

Especialidad del validador: Magister en Psicología Educativa

16 de junio del 2022


Firma del Experto Informante.

Anexo 5: Población

Tabla 8

Población de estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 391 "Los Querubines" de Paucarbamba

Secciones	Número de estudiantes
3 años	14
4 años	10
5 años	26
Total	50

Anexo 6: Confiabilidad

Tabla 3.

Baremo

Rangos	Interpretacion
0.81 a 1.00	Muy alta
0.61 a 0.80	Alta
0.41 a 0.60	Moderada
0.21 a 0.40	Baja
0.01 a 0.20	Muy baja

Nota. Formulado en base a (Cruz del Castillo, et al.,2016, p.35)

Variable 1: APRENDIZAJE COOPERATIVO

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	15	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	15	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,928	18

→

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	35,3333	28,381	,730	,921
VAR00002	35,0000	28,429	,722	,921
VAR00003	35,3333	28,381	,730	,921
VAR00004	35,0000	30,286	,415	,930
VAR00005	35,0000	30,714	,479	,927
VAR00006	35,2667	30,781	,579	,925
VAR00007	35,2667	30,067	,758	,921
VAR00008	35,3333	28,810	,882	,918
VAR00009	35,0000	30,286	,567	,925
VAR00010	35,4000	30,114	,806	,921
VAR00011	35,2667	30,067	,758	,921
VAR00012	35,3333	31,381	,658	,925
VAR00013	35,2667	30,781	,579	,925
VAR00014	35,0000	30,714	,479	,927
VAR00015	35,0667	28,067	,674	,923
VAR00016	35,2667	31,067	,509	,926
VAR00017	35,0667	28,067	,674	,923
VAR00018	35,3333	31,381	,658	,925

Confiabilidad de Convivencia escolar

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	15	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	15	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,939	18

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	40,4667	47,981	,485	,939
VAR00002	40,4667	47,981	,485	,939
VAR00003	40,3333	46,810	,699	,935
VAR00004	40,4000	46,543	,710	,935
VAR00005	40,4000	46,686	,689	,935
VAR00006	40,6000	48,400	,433	,940
VAR00007	41,1333	44,981	,737	,934
VAR00008	40,4000	46,543	,710	,935
VAR00009	41,1333	44,981	,737	,934
VAR00010	40,4000	46,543	,710	,935
VAR00011	40,9333	47,781	,436	,940
VAR00012	40,7333	43,210	,749	,934
VAR00013	40,1333	48,124	,710	,936
VAR00014	40,3333	46,238	,789	,933
VAR00015	41,1333	44,981	,737	,934
VAR00016	40,4667	43,981	,728	,934
VAR00017	41,1333	44,981	,737	,934
VAR00018	40,4000	46,543	,710	,935

Anexo 7: Base de datos

	V1 D1_1	V1 D1_2	V1 D1_3	V1 D1_4	V1 D1_5	V1 D1_6	V1 D1_7	V1 D1_8	V1 D2_9	V1 D2_10	V1 D1_11	V1 D2_12	V1 D3_13	V1 D3_14	V1 D3_15	V1 D3_16	V1 D3_17	V1 D3_18
1	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00
2	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00
3	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00
4	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00
5	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00
6	1,00	1,00	1,00	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00
7	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	1,00	1,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00
8	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00
9	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00
10	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00
11	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00	2,00	1,00	2,00	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00
12	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00
13	1,00	1,00	1,00	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00	2,00	1,00	2,00	1,00	1,00	2,00	2,00
14	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00
15	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00
16	1,00	2,00	2,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00
17	1,00	3,00	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00
18	1,00	1,00	1,00	3,00	3,00	1,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00	1,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	1,00
19	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00	1,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00
20	1,00	1,00	1,00	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	2,00
21	1,00	2,00	2,00	3,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00	3,00	2,00	3,00	2,00
22	2,00	2,00	1,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00

Vista de datos

Vista de variables

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

1: V1D1_3 2,00

	V1 D1_1	V1 D1_2	V1 D1_3	V1 D1_4	V1 D1_5	V1 D1_6	V1 D1_7	V1 D1_8	V1 D2_9	V1 D2_10	V1 D2_11	V1 D2_12	V1 D3_13	V1 D3_14	V1 D3_15	V1 D3_16	V1 D3_17	V1 D3_18
22	3,00	2,00	1,00	1,00	2,00	2,00	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00	1,00
23	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00	2,00	3,00	2,00	3,00	3,00	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	1,00
24	2,00	2,00	1,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	1,00
25	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	2,00
26	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00
27	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00	3,00	3,00	2,00
28	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00
29	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	2,00
30	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00
31	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	2,00
32	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	2,00
33	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00
34	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00
35	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	2,00
36	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00
37	1,00	2,00	3,00	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	2,00	2,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00	1,00	1,00
38	2,00	3,00	2,00	3,00	3,00	2,00	2,00	3,00	3,00	2,00	2,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00
39	3,00	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	2,00	3,00	2,00	3,00	3,00
40	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00
41	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00
42	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00	3,00	3,00

Vista de datos Vista de variables

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

33: V1D1_3 3,00

	V1 D1_1	V1 D1_2	V1 D1_3	V1 D1_4	V1 D1_5	V1 D1_6	V1 D1_7	V1 D1_8	V1 D2_9	V1 D2_10	V1 D2_11	V1 D2_12	V1 D3_13	V1 D3_14	V1 D3_15	V1 D3_16	V1 D3_17	V1 D3_18
43	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00
44	1,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00
45	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00
46	1,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00
47	1,00	3,00	3,00	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00
48	1,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	2,00	2,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00
49	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	2,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00
50	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00
51																		
52																		
53																		
54																		
55																		
56																		
57																		
58																		
59																		
60																		
61																		
62																		
63																		
64																		

Vista de datos Vista de variables

*BASE DE DATOS SPSS_ROCIO_28_JUNIO.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

58 : V1D1_2

	V2 D1_1	V2 D1_2	V D_1	V D_2	V2 D1_5	V2 D1_6	V2 D2_7	V2 D2_8	V D_2	V2D 2_10	V2D2_11	V2 D2_12	V2 D3_13	V2 D3_14	V2 D3_15	V2 D3_16	V2 D3_17	V2D 3_18
1	2,00	2,00	2,00	3,0	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,000	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00
2	2,00	2,00	2,00	3,0	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,000	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00
3	2,00	2,00	3,00	3,0	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,000	2,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00
4	2,00	2,00	2,00	3,0	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,000	2,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00
5	2,00	2,00	2,00	3,0	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,000	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00
6	2,00	2,00	2,00	3,0	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,000	1,00	1,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00
7	2,00	2,00	3,00	3,0	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,000	1,00	1,00	2,00	2,00	3,00	3,00	2,00	2,00
8	2,00	2,00	2,00	3,0	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,000	1,00	1,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00
9	2,00	2,00	2,00	3,0	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,000	1,00	1,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00
10	2,00	2,00	2,00	3,0	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,000	1,00	1,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00
11	2,00	2,00	2,00	3,0	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,000	1,00	1,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00
12	2,00	2,00	2,00	3,0	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,000	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00
13	2,00	2,00	1,00	3,0	1,00	1,00	2,00	2,00	1,00	1,000	1,00	1,00	3,00	1,00	1,00	3,00	2,00	2,00
14	2,00	2,00	2,00	3,0	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,000	1,00	1,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00
15	2,00	2,00	2,00	3,0	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,000	2,00	1,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00
16	2,00	2,00	2,00	3,0	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,000	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00
17	2,00	2,00	2,00	3,0	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,000	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00
18	2,00	2,00	2,00	3,0	2,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,000	1,00	1,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00
19	3,00	3,00	3,00	3,0	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,000	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00
20	3,00	3,00	3,00	3,0	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,000	2,00	2,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00
21	1,00	1,00	2,00	3,0	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,000	2,00	2,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00
22	1,00	2,00	1,00	3,0	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,000	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00

Vista de datos Vista de variables

*BASE DE DATOS SPSS_ROCIO_28_JUNIO.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

58 : V1D1_2

	V2 D1_1	V2 D1_2	V D_1	V D_2	V2 D1_5	V2 D1_6	V2 D2_7	V2 D2_8	V D_2	V2D 2_10	V2D2_11	V2 D2_12	V2 D3_13	V2 D3_14	V2 D3_15	V2 D3_16	V2 D3_17	V2D 3_18
22	1,00	2,00	1,00	3,0	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,000	2,00	2,00	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00
23	2,00	2,00	2,00	2,0	2,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,000	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00
24	3,00	2,00	3,00	3,0	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,000	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00
25	2,00	2,00	2,00	3,0	3,00	2,00	3,00	3,00	2,00	2,000	1,00	1,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00
26	2,00	1,00	2,00	3,0	2,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,000	1,00	1,00	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00	2,00
27	2,00	2,00	2,00	3,0	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,000	1,00	1,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00
28	2,00	1,00	2,00	3,0	2,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,000	1,00	1,00	2,00	2,00	2,00	3,00	2,00	2,00
29	2,00	2,00	2,00	3,0	3,00	2,00	3,00	3,00	2,00	2,000	1,00	1,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00
30	2,00	2,00	2,00	3,0	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,000	1,00	1,00	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00
31	2,00	2,00	2,00	3,0	3,00	2,00	3,00	3,00	2,00	2,000	1,00	1,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00
32	2,00	2,00	2,00	3,0	3,00	2,00	3,00	3,00	2,00	2,000	1,00	1,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00
33	3,00	3,00	3,00	3,0	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,000	1,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00
34	2,00	2,00	2,00	3,0	3,00	2,00	3,00	3,00	2,00	2,000	1,00	1,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00
35	2,00	2,00	2,00	3,0	3,00	2,00	3,00	3,00	2,00	2,000	1,00	1,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00
36	2,00	1,00	2,00	3,0	2,00	3,00	3,00	2,00	2,00	2,000	1,00	1,00	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00
37	1,00	1,00	2,00	3,0	2,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,000	1,00	2,00	2,00	1,00	1,00	1,00	1,00	2,00
38	3,00	3,00	3,00	2,0	3,00	2,00	3,00	3,00	2,00	3,000	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00
39	3,00	3,00	2,00	3,0	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,000	1,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	2,00	3,00
40	2,00	3,00	3,00	3,0	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,000	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00
41	2,00	2,00	3,00	3,0	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,000	2,00	1,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00
42	3,00	2,00	3,00	3,0	3,00	3,00	2,00	2,00	2,00	3,000	1,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00
43	3,00	3,00	2,00	3,0	3,00	2,00	3,00	3,00	2,00	2,000	1,00	1,00	2,00	2,00	3,00	3,00	2,00	2,00

Vista de datos Vista de variables

	V2 D1 _1	V2 D1 _2	V 2 D	V 2 D	V2 D1 _5	V2 D1 _6	V2 D2 _7	V2 D2 _8	V 2 D	V2D 2_10	V2D2 _11	V2 D2 _12	V2 D3 _13	V2 D3 _14	V2 D3 _15	V2 D3 _16	V2 D3 _17	V2D 3_18
43	3,00	3,00	2,00	3,0	3,00	2,00	3,00	3,00	2,00	2,000	1,00	1,00	2,00	2,00	3,00	3,00	2,00	2,00
44	3,00	3,00	3,00	3,0	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	2,000	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00
45	3,00	3,00	3,00	3,0	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,000	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00
46	2,00	3,00	3,00	3,0	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,000	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00
47	2,00	3,00	3,00	3,0	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,000	1,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00
48	2,00	2,00	2,00	3,0	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,000	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00
49	1,00	3,00	3,00	3,0	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,000	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00
50	3,00	2,00	3,00	3,0	3,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,000	2,00	3,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00
51																		
52																		
53																		
54																		
55																		
56																		
57																		
58																		
59																		
60																		
61																		
62																		
63																		

Anexo 8: Prueba de normalidad

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
TOTAL VARIABLE 1: APRENDIZAJE COOPERATIVO	,171	50	,001	,936	50	,009
D1: INTERDEPENDENCIA POSITIVA	,203	50	,000	,930	50	,006
D2: RESPONSABILIDAD INDIVIDUAL	,185	50	,000	,952	50	,041
D3: PARTICIPACION IGUALITARIA	,249	50	,000	,854	50	,000
TOTAL VARIABLE 2: CONVIVENCIA ESCOLAR	,137	50	,019	,946	50	,024
D1: RELACIONES INTERPERSONALES	,270	50	,000	,890	50	,000
D2: NORMAS ESCOLARES	,164	50	,002	,964	50	,135
D3: EJERCICIO DE DEBERES Y DERECHOS	,145	50	,010	,868	50	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Anexo 9: Carta de aceptación de la entidad educativa

CARTA DE ACEPTACIÓN

Señora: RUTH GARCIA PAREDES

Director (e) de la I.E.N°391 "Los Querubines"

Presente

Asunto: REMITO ACEPTACION DE APLICACIÓN DE LA INVESTIGACION "APRENDIZAJE COOPERATIVO Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 391 "LOS QUERUBINES" DE PAUCARBAMBA, 2022."

Me es muy grato comunicarle a Ud. Que como Directora Encargada de la Institución Educativa Inicial N° 391 "LOS QUERUBINES" DE PAUCARBAMBA, es para hacerle llegar un cordial saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que habiendo recibido la solicitud de autorización para la aplicación DE LA INVESTIGACION "APRENDIZAJE COOPERATIVO Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N° 391 "LOS QUERUBINES" DE PAUCARBAMBA, 2022."

Habiendo coordinado con el equipo directivo e integrantes de la Institución Educativa **ACEPTAMOS** la aplicación del mencionado trabajo de Investigación.

Sin otro particular me suscribo de Usted.

Atentamente.



MINISTERIO DE EDUCACION
UGEL CHURCAMP
Ruth G. Paredes
Etc. Ruth Garcia Paredes
DIRECTORA

DIRECTORA (E)

Anexo 10: Consentimiento informado

Consentimiento informado

El propósito de esta ficha de consentimiento es dar a conocer a los padres de familia de los participantes de esta investigación una clara explicación de la misma, así como de su rol de participante.

La presente investigación es conducida por **Rocío Elías Córdova**, estudiante de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo. El objetivo de esta investigación es: determinar la relación que existe entre el aprendizaje cooperativo y la convivencia escolar en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 391, "Los Querubines" de Paucarbamba, 2022.

Si Ud. Permite a su hijo acceder a participar de este estudio se le pedirá responder dos cuestionarios. Esto tomara aproximadamente de:20 minutos de su tiempo. La participación de este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será estrictamente confidencial siendo codificados mediante un número de identificación por lo que serán de forma anónima, por último, solo será utilizada para los propósitos de esta investigación. Una vez transcritas las respuestas los cuestionarios se destruirá. Si tiene alguna duda de la investigación puede hacer las preguntas que requiera en cualquier momento durante su participación. Igualmente puede dejar de responder el cuestionario sin que esto le perjudique.

De tener preguntas sobre su participación en este estudio puede contactar a Rocío Elías Córdova al teléfono N° 983128380

Agradecida desde ya para su valioso aporte.

Atentamente

Rocío Elías Córdova

Yo acepto _____ preciso haber sido informado/a respecto al propósito del estudio y sobre los aspectos relacionados con la investigación

Acepto que mi menor hijo _____ participe

En la investigación científica referida a la relación entre el aprendizaje cooperativo y la convivencia escolar en los estudiantes.

Firma y Nombre del Padre de Familia

DNI:

Anexo 11: Fichas técnicas de las variables

Ficha técnica de la variable 1: Aprendizaje cooperativo

Nombre de la variable:	Aprendizaje cooperativo
Autor:	Salazar (2020)
Tipo de instrumento:	Escala de Apreciación de Aprendizaje cooperativo
Forma de administración:	Tiene carácter individual y aplica para los 2 de los 2 alumnos de la Institución Educativa Inicial N°391 "Los Querubines" de Paucarbamba, 2022.
Objetivos:	Mide el aprendizaje cooperativo en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N°391 "Los Querubines" de Paucarbamba, 2022.
Finalidad:	Identificar las Dimensiones del aprendizaje cooperativo en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N°391 "Los Querubines" de Paucarbamba, 2022.
Población a aplicar:	Estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 391 "Los Querubines" de Paucarbamba, 2022.
Tiempo de aplicación:	15 minutos
Información a brindarnos:	Evaluación de las dos dimensiones del aprendizaje cooperativo en los dos estudiantes de la Institución Educativa Inicial 391 "Los Querubines" de Paucarbamba,
N° de ítems de la variable: Aprendizaje cooperativo	18 ítems, dividido en 3 dimensiones: Interdependencia positiva, Responsabilidad individual y Participación igualitaria.
N° de ítems por dimensiones:	Dimensión: - D1: Interdependencia positiva: 6 Ítems - D2: Responsabilidad individual: 6 Ítems - D3: Participación igualitaria : 6 Ítems
Escala de medición:	Ordinal
Escala valorativa:	Algunas veces (1), Casi siempre (2), Siempre (3)
Baremo de la variable:	De [18, 30> (Nivel malo) De [31, 42> (Nivel regular) De [43, 54> (Nivel bueno)

Ficha técnica de la variable 2: Convivencia escolar

Nombre de la variable:	Convivencia escolar
Autor:	Salazar (2020)
Tipo de instrumento:	Escala de apreciación de la Convivencia escolar
Forma de administración:	Es de carácter individual, en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N°391 "Los Querubines" de Paucarbamba, 2022.
Objetivos:	Mide la convivencia escolar de la Institución Educativa Inicial N° 391 "Los Querubines" de Paucarbamba, 2022.
Finalidad:	Identificar las Dimensiones de la convivencia escolar en de la Institución Educativa Inicial N° 391 "Los Querubines" de Paucarbamba, 2022.
Población a aplicar:	Estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 391 "Los Querubines" de Paucarbamba, 2022.
Tiempo de aplicación:	15 minutos
Información a brindarnos:	Evaluación de las Dimensiones de la convivencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 391 "Los Querubines" de Paucarbamba, 2022.
N° de ítems de la variable: Convivencia escolar	18 ítems, dividido en 3 dimensiones: Dimensiones interpersonales, Normas escolares y Ejercicio de deberes y derechos.
N° de ítems por dimensiones:	Dimensión: - D1: Relaciones interpersonales : 6 Ítems - D2: Normas escolares : 6 Ítems - D3: Ejercicio de deberes y derechos: 6 ítems
Escala de medición:	Ordinal
Escala valorativa:	Algunas veces (1), Casi siempre (2), Siempre (3)
Baremo de la variable:	De [18, 30> (Nivel bajo) De [31, 42> (Nivel medio) De [43 54> (Nivel alto)

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, Rosa Luz Vargas Flores; docente de la Escuela de posgrado, del Programa académico de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo – filial Trujillo, asesor del Trabajo de Tesis titulado “Aprendizaje cooperativo y convivencia escolar en estudiantes de la Institución Educativa Inicial N° 391 "Los Querubines" de Paucarbamba, 2022”, de la estudiante Rocío, Elías Córdova constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18 %, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Apellidos y Nombres del Asesor: Vargas Flores Rosa Luz	
DNI: 17910940	Firma 
ORCID: 0000-0002-7570-2467	