



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Exposición a la Violencia e Ideación Suicida en Estudiantes de
Secundaria de una Institución Educativa de la Ciudad de
Chiclayo, 2022.

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL:
Licenciada en Psicología

AUTORES:

Diaz Torres, Jose Daniel (orcid.org/0000-0002-9673-7300)

Tenorio Segura, Kely Yoana (orcid.org/0000-0003-2561-0748)

ASESOR:

Dr. Chunga Pajares, Luis Alberto (orcid.org/0000-0002-6424-9695)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Promoción de la salud, nutrición y salud alimentaria

CHICLAYO - PERÚ

2022

DEDICATORIA

Esta tesis está dedicada a: Mi madre Armida, quien estuvo a mi lado siempre tomándome de la mano en cada caída y celebrando mis logros como suyos; a mi Padre José Agustín, por formarme y enseñarme el camino correcto de la vida; A mis hermanos Miguel y Elva; por ser mis mejores amigos, mis guías; y, por último, quiero dedicármelo, por creer en mí en todo momento. Porque solo yo mismo sé el valor y todo lo que me costó llegar hasta aquí.

DEDICATORIA

Esta tesis está dedicada a: Mi padre Sebastián quien con su amor, paciencia y esfuerzo me permitió llegar a cumplir hoy un sueño más, y a mi madre Norma que sé que desde el cielo siempre me ilumina para seguir por el camino correcto y me dio la fortaleza para jamás rendirme, gracias a ambos por inculcar en mí el ejemplo de esfuerzo y valentía, de no temer a las adversidades porque Dios está conmigo siempre.

AGRADECIMIENTO

Doctor Luis Chunga, le agradecemos infinitamente cada minuto de su tiempo dedicado en la realización de este sueño para nosotros, por su paciencia y buen humor y por ser hoy en día más que en un asesor, un querido amigo.

A la plana docente de la institución educativa Juan Pablo Vizcardo Y Guzmán Zea, Directora Patricia y Sub directora Beba; estaremos agradecidos con ustedes siempre.

AGRADECIMIENTO

En primera instancia agradecemos a nuestros formadores, personas de gran sabiduría quienes se han esforzado por ayudarnos a llegar al punto en el que nos encontramos.

Sencillo no ha sido el proceso, pero gracias a las ganas de transmitirnos sus conocimientos y dedicación que los ha regido, hemos logrado importantes objetivos como culminar el desarrollo de nuestra tesis con éxito y obtener una afable titulación profesional.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenido.....	iv
Índice de tablas.....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	12
3.1. Tipo y diseño de investigación	12
3.1.1. Tipo de investigación:.....	12
3.1.2. Diseño de investigación:.....	12
3.2. Variables y operacionalización	13
3.3. Población, muestra y muestreo.....	13
3.3.1 Población:.....	15
3.3.2 Muestra:	15
3.3.3 Muestreo:	16
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	16
3.5. Procedimientos.....	19
3.6. Método de análisis de datos.....	20
3.7. Aspectos éticos	20
IV. RESULTADOS	22
V. DISCUSIÓN	26
VI. CONCLUSIONES.....	30
VII. RECOMENDACIONES	31
REFERENCIAS	32
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1 <i>Correlación entre exposición a la violencia e ideación suicida entre estudiantes del nivel secundario en una institución educativa de Chiclayo 2022</i>	21
Tabla 2 <i>Niveles de exposición a la violencia</i>	22
Tabla 3 <i>Niveles de Ideación Suicida</i>	22
Tabla 4 <i>Relación entre las dimensiones de exposición a la violencia e ideación suicida en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Chiclayo 2022</i>	23

RESUMEN

La presente investigación buscó determinar la relación entre exposición a la violencia e ideación suicida en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Chiclayo, es un estudio de tipo Descriptivo – Correlacional, de diseño no experimental de corte transversal; así también la muestra estuvo conformada por 144 estudiantes, seleccionada a través de un muestreo no probabilístico, entre las edades de 14 a 18 años. Se utilizó el cuestionario de Exposición a la violencia creado por Orure y Calvet (2010) y adaptado en Perú por Morellano (2018) y la Escala de Ideación Suicida de (Beck 1979) adaptada por Eugenio y Zelada (2011 - Perú), ambas presentan adecuadas propiedades psicométricas; como resultados resalta que existe una correlación significativa ($p < ,05$) entre exposición a la violencia e ideación suicida, asimismo acerca de la exposición a la violencia se halló que el 46.53% presentó un nivel promedio , el 39.58% un nivel inferior y el 13.98% un nivel superior; al mismo tiempo sobre ideación suicida se encontró que el 63.19 % presentaban nivel bajo, el 36.11% nivel medio , y por ultimo un nivel alto con el 0.6%; a su vez se halló que existe una relación altamente significativa entre las dimensiones exposición a la violencia directa y la realización del intento suicida ($,446^{**}$) y exposición indirecta de violencia y actitudes hacia la vida/ muerte ($,337^{**}$).

Palabras clave: Exposición a la violencia, Ideación suicida, exposición directa a la violencia, exposición indirecta a la violencia.

Abstract

The present investigation sought to determine the relationship between exposure to violence and suicidal ideation in high school students of an educational institution in the city of Chiclayo, it is a Descriptive - Correlational study, with a non-experimental cross-sectional design; likewise, the sample consisted of 144 students, selected through a non-probabilistic sampling, between the ages of 14 and 18 years. The Exposure to Violence questionnaire created by Orure and Calvet (2010) and adapted in Peru by Morellano (2018) and the Suicidal Ideation Scale (Beck 1979) adapted by Eugenio and Zelada (2011 - Peru) were used, both present adequate psychometric properties; as results, it stands out that there is a significant correlation ($p \leq .05$) between exposure to violence and suicidal ideation, also about exposure to violence it was found that 46.53% presented an average level, 39.58% a lower level and the 13.98% a higher level; At the same time, on suicidal ideation, it was found that 63.19% had a low level, 36.11% had a medium level, and finally a high level with 0.6%; In turn, it was found that there is a highly significant relationship between the dimensions exposure to direct violence and making a suicide attempt (.446**) and indirect exposure to violence and attitudes towards life/death (.337**).

Keywords: Exposure to violence, Suicidal ideation, direct exposure to violence, indirect exposure to violence.

I. INTRODUCCIÓN

Durante el transcurso de la última década se viene reflejando, a través de altos porcentajes una realidad sumamente complicada acerca de la ideación suicida en población adolescentes y jóvenes a nivel global, dentro de los cuales predisponen su origen por conflictos de índole familiar, exposición constante a violencia, economía devastada o marginación social; lo que ha generado diversas interrogantes, acerca de cómo dar solución a esta dificultad en la sociedad (Siabato y Salamanca, 2015)

Por ello, La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2018) mencionan que todos los años pierden la vida 1.6 millones de sujetos por efecto de la violencia sin contabilizar los muchos casos de individuos que se quitan la vida por estar expuestos a ambientes violentos. De tal modo que, Suarez et al., (2018). Realizaron un estudio donde analizaron el riesgo suicida con la exposición a la violencia en diferentes contextos en adolescentes de Colombia, donde indicaron que un 31.4% de jóvenes presentan riesgo suicida. En cuanto a su exposición a la violencia en diferentes escenarios, el 41,9% dijo haber experimentado violencia en la escuela, el 53,8% experimentó violencia en la calle, el 61% experimentó violencia en el hogar y el 50% en la televisión.

Asimismo, la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021) en el informe Mundial sobre suicidios, que cada año 703 000 personas a nivel mundial se quitan la vida y otras intentan hacerlo, recalcando que más del 77% de suicidios ocurrieron en el 2019 en diferentes países. Además, mencionan que el suicidio ha sido la segunda causa de muerte de adolescentes de entre 15 y 29 años internacionalmente en el año 2016. Del mismo modo, casi un 80% de los actos de tipos suicidas en contexto global se originan en países con ingresos per cápita muy escasos o subdesarrollados.

En cuanto al nivel nacional el Perú no es ajeno a este problema psicosocial. Castillo, director del Instituto Nacional de Salud Mental (2014, citando a Arce, 2019) aseguró que el nivel y el porcentaje de actos suicidas es de 3.3%.

resaltando los distintos factores y los espacios en los que se dan; esta cifra se basa en lo dicho por el mismo, pues este menciona que cada año van aumentando.

Al respecto, la Organización de las Naciones Unidas del Perú (ONU, 2018) menciona, que el tercer tema priorizado en los últimos años es la violencia contra jóvenes y menores, esta situación genera efectos negativos que afectan en la vida de las personas en el estado físico, psicológico y social; donde el 62,5% de adolescentes peruanos de edades 15-19 años y el 65,2% de los jóvenes de 20-24 años han sufrido alguna forma de violencia lo cual ha llevado a que esta situación repercuta en los adolescentes en tomar la decisión de quitarse la vida; es por ello que se muestra la tasa de actos suicidas por sexo donde la mayor repercusión está en los varones con un 50% mayor al de las mujeres.

De tal modo, según el MINSA (2021), dio a conocer que al transcurrir los primeros 4 meses del año, más de 200 personas tomaron la decisión de terminar con su vida en Perú, es decir que para diciembre se superarán los 614 casos de suicidios registrados en 2020, debido principalmente al aumento de los niveles de ansiedad y estrés crónico en la población provocado por la pandemia del virus Covid-19; Por otro lado, en lo que respecta a la región Lambayeque, La Gerencia Regional De salud (Geresa, 2021) a cargo de Burga Esteves, Coordinador Regional de Salud Mental, en la campaña informativa sobre prevención del suicidio 2021, Recalcó que, en la región Lambayeque, son los hombres quienes tienden a cometer un acto de tipo suicida en mayor porcentaje que las mujeres, dado que ellas manifiestan un número de intentos superior, pero sin llegar a concretar el acto, a diferencia de los hombres que si lo llegan a realizar; provocado principalmente a alteraciones emocionales, depresión o el vivir constantemente en un ambiente donde se manifiesta violencia a cada momento.

Por lo tanto, luego de revisar la literatura brindada en las líneas anteriores, los datos estadísticos y algunas investigaciones realizadas, surge la siguiente pregunta: ¿Cuál es la relación entre la exposición a la violencia e ideación suicida en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Chiclayo, 2022?

De tal modo, esta investigación servirá para entender de qué manera se relacionan las variables de estudio en la población estudiada y cómo es que se estaría perjudicando ante esta problemática, pues se estima que este tema es muy importante para las personas participes, por ello se sabe que es necesario contar con instrumentos válidos y confiables que ayuden a reconocer cómo se da la dinámica de las variables en la población y poder hacer la intervención necesaria en ella. Con respecto al aporte teórico, la investigación es de tipo correlacional y pretende ampliar nuevos conocimientos, los cuales aportarán como evidencia a futuras investigaciones, dado que a nivel local estas variables no han sido de mayor interés de análisis, es por ello la escasa existencia de investigaciones con estas variables de estudio.

Por último, la investigación a nivel práctico, brindará resultados relevantes sobre la población, con el fin de que las autoridades o especialistas manifiesten un mayor interés en dar solución ante dicha problemática sobre la salud mental en nuestra región, con el propósito de formular programas preventivos y planes de atención.

Además, se tiene como objetivo general; determinar la relación entre exposición a la violencia e ideación suicida en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Chiclayo; asimismo como objetivos específicos se manifiesta : Identificar los niveles de la exposición a la violencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Chiclayo; Establecer los niveles de ideación suicida en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Chiclayo; y así mismo Analizar la relación entre las dimensiones de exposición a la violencia e ideación suicida en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Chiclayo.

Finalmente, para la investigación se planteó una hipótesis alternativa: existe una relación significativa entre la exposición a la violencia y la ideación suicida entre los estudiantes de secundaria de una institución educativa de la Ciudad de Chiclayo, por el contrario, como hipótesis nula señalamos que no existe relación significativa entre exposición a la violencia e ideación suicida en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Chiclayo.

II. MARCO TEÓRICO.

Dada la problemática analizada en esta investigación, es necesario la recopilación de estudios previos realizados, con el fin de identificar que si dicha problemática abarca realidades nacionales o también internacionales; es por ello y de acuerdo al análisis de diversas bases de datos de investigaciones se ha obtenido lo siguiente:

Suárez et al. (2018). En su investigación realizada entre adolescentes de la ciudad de Santa María - Colombia; Su principal objetivo es contrastar la relación entre el riesgo de suicidio y la exposición a la violencia, en los diferentes escenarios en los que viven estos adolescentes, como la familia, la escuela y las redes sociales con las que entran en contacto a diario. Se evaluaron 210 adolescentes de 12 a 19 años; a través de dos cuestionarios como la escala de exposición a la violencia y la escala de riesgo de suicidio de Plutchik; Los resultados muestran que las mujeres que experimentan con frecuencia violencia doméstica y falta de preparación escolar tienen una mayor tasa de mostrar un mayor riesgo de suicidio.

Jiménez; Melián, (2017). través de su investigación realizada en adolescentes estudiantes del nivel secundario oriundos de Canarias- España; en el cual su objetivo fue verificar la relación entre la exposición a la violencia, la satisfacción con su vida, el apoyo social y la autoestima, contrastando si esto difiere en función al género. La muestra utilizada fue de 130 varones y 130 mujeres con edades manifestadas entre 13 a 22 años. Se empleó un estudio de tipo transversal. Llegando a la conclusión de que aquellas personas que habían sido expuestas a violencia, manifestaban un porcentaje menor de apoyo social y de satisfacción con su vida; a su vez que aquellas mujeres que experimentan violencia exponen una autoestima empobrecida y una menor confianza en sí mismas; del mismo modo se concluye que entre más violencia perciban menor bienestar social y personal manifestaran.

Hernández, et al. (2019). En su trabajo de investigación desarrollada en una población expuesta a violencia de la ciudad de Guadalajara, México; teniendo como objetivo principal verificar y contrastar la violencia percibida entre dos poblaciones expuestas a violencia indirecta y de forma directa a su vez verificar que actitudes presentan y rasgos psicopatológicos manifiestan. Para ello se

utilizó los siguientes instrumentos: Escala de trauma de Davidson, Escala de miedo a la victimización, riesgo y gravedad percibida; escala de hospitalaria de ansiedad y depresión; y cuestionario activa. Donde se llegó a la conclusión que aquellas personas expuestas de manera directa a la violencia social manifiestan un mayor miedo a ser victimizados y los expuestos de forma indirecta padecen de trastornos psicopatológicos dentro de los cuales destacan, depresión, estrés post traumático y ansiedad.

Siabato, et al (2017). En su trabajo de investigación realizado en una población de estudiantes adolescentes de la ciudad de Tunja, Colombia, con edades comprendidas entre 14 y 17 años; con el objetivo principal de verificar la relación entre síntomas depresivos e ideación suicida en adolescentes; esto se logró mediante la aplicación de dos herramientas; el Cuestionario de Depresión Infantil (CDI) y el Inventario de Ideas Suicidas Positivas y Negativas (PANSI); Con lo cual se llegó a la conclusión que los síntomas depresivos son factores altamente de riesgo asociados con la manifestación suicida en mujeres adolescentes.

Vélez, et al (2017). De acuerdo a su pesquisa elaborada en 507 estudiantes universitarios en Puerto Rico, 72.8 % eran mujeres y 27.2% varones, como principal objetivo manifestó el investigar la repercusión de intentos e ideación suicida ; Llegando a la conclusión; de que existe una manifestación de intentos suicidas en los jóvenes y que se da en mayor número en mujeres, a su vez se expone la real urgencia de realizar un plan de intervención en ésta población dado el escenario encontrado con el fin de que esta problemática disminuya.

En el proceso de búsqueda de información respecto a las variables de estudio a nivel nacional se halló que:

Blass, Julcamoro (2020). Al realizar una investigación en 927 estudiantes adolescentes de Lima – Perú, manifestándose como principal objetivo el determinar la relación entre la exposición a la violencia, Prosocialidad y satisfacción familiar; concluyendo que, si se expresa una relación entre sus variables de estudio en los jóvenes evaluados.

Morillo (2021). En su trabajo de investigación realizado en una muestra de 168 adolescentes de Callao- Lima- Perú, comprendidos en edades de entre 12 a 17 años de edad el cual manifestó tener como principal objetivo Determinar la correlación entre disfunción familiar y exposición a la violencia; para lo cual los instrumentos fueron, el cuestionario FF- SIL de Ortega, De la Cuesta y Díaz (1994) y el cuestionario de exposición a la violencia en niños y adolescentes adaptado por Moreano (2018). Obteniendo como principal conclusión una correlación negativa media entre ambas variables examinadas.

Broncano, Díaz (2020). En su trabajo de investigación se desarrolló sobre una muestra de 326 estudiantes universitarios de la ciudad de Huaraz, Perú; El objetivo principal fue estudiar la correlación entre el estilo de crianza y la ideación suicida. En este proceso se utilizaron las siguientes herramientas: la Escala de Estilo Parental de Steinberg, modificada por Merino (2004) en Perú, y la Escala de Ideación Suicida de Steinberg. Beck, adaptada por Eugenio y Zelada (2011); concluyó que si se muestra la correlación entre las variables mencionadas y a su vez se analiza que en los estilos de crianza mixtos y autoritarios existe la presencia de ideación suicida, mientras que en la Negligencia y la permisividad no tienen ideación suicida manifiesta.

Huillca, (2018). En su trabajo de investigación realizado en Lima, Perú; su objetivo principal fue determinar si existe relación entre la autoestima e ideación suicida en adolescentes, cuya población y muestra se conformó por 311 jóvenes, de 14 a 17 años de edad; los instrumentos que se aplicaron en esta investigación fueron el Inventario de Autoestima de Coopersmith, Escala de Ideación Suicida de Beck y tamizaje de Violencia familiar de Chapa y Ruiz. Donde concluyo que, si existe relación entre sus dimensiones de estudio afirmando que, mientras haya mayor autoestima, habrá menos presencia de ideación suicida en adolescentes.

Jara, Quiroz (2021). En su trabajo de investigación realizado en la ciudad de Trujillo- Perú, su objetivo fue identificar los factores de riesgo relacionados con la ideación suicida en adolescentes. Se realizo un análisis documental de 21 publicaciones en diversas fuentes de bases de datos como Scielo – Redalyc, entre otros; en donde se llegó a la conclusión que los factores psicológicos (76 %) son los principales desencadenantes de la ideación suicida, así como también el factor social (71%) y el factor familiar (66%).

Por otro lado, se brindan algunos contextos y definiciones que ayuden a comprender de una manera más clara las variables que se utilizarán para la investigación. En primer lugar, Arce (2017) menciona que la violencia es una manera de interacción en la que se usa la fuerza física, psicológica o económica para coaccionar a alguien, a partir de una postura de superioridad ante una persona no conocida como igual.

En tal sentido, se sabe que existen distintos tipos de violencia, es por ello que Rivera (2017) menciona y explica las siguientes: La violencia autoinfligida, la cual hace referencia a aquellas acciones que hacen daño a las personas, pero ese daño es provocado por ellas mismas; además se dice que en este tipo de violencia está el suicidio, la autolesión o la mutilación; la violencia interpersonal, se refiere se refiere a todas las formas de agresión de una persona contra otra, ya sea que ocurra individualmente o en grupo; la violencia colectiva, que se refiere al uso de la violencia por parte de personas que se identifican como miembros de un grupo como herramienta, a menudo motivada por diferencias de política, religión, economía o de género.

En razón de lo anterior, Rivera (2017) define como término exposición a la violencia, una posición en la cual las personas frecuentemente se encuentran en episodios de agresión y, por tanto, experimentan otros efectos, reflejando entre sí una mayor respuesta a estos. Por lo tanto, mencionaba también que las personas expuestas a algún tipo de violencia en algunos casos optan por acabar con sus vidas ya que encuentran un grande efecto psicológico que daña su persona.

En cuanto a las dimensiones, Orure y Calvet (2010, citado en Román y Rodríguez, 2020) dividen a la exposición a la violencia en exposición directa e indirecta; la primera dimensión según Castro (2018) menciona que son acciones de violencia, en los que la herida, lesión, depresión o determinados trastornos mentales, ansiedad y miedo; ocurriendo en el ámbito socio-familiar; Cuando se exponen a violencia indirecta según Toldos (2013, citado en Rojas-Solís, 2014)

son actos en los que un actor externo (testigo) presencia situaciones que discriminan, tratan u ofenden a alguien.

A continuación, Orue y Calvete (2010) proponen la siguiente estructura para evaluar la exposición a la violencia:

Exposición a la escuela: Porque la escuela es el entorno en el que los jóvenes pasan gran parte de su tiempo. Según Moreano (2018), también se convierte en un ambiente en el cual los jóvenes son predictores de presenciar diversas formas de agresión, ya sea de forma directa o indirectamente. Acoso verbal de los padres, amenazas, acoso sexual y agresión física directa, con o sin accesorios.

Exposición en la casa: Espectáculo en el hogar: Se enfatiza la casa como un lugar para promover los valores afectivos y la cohesión familiar. Pero según Moriano (2018), el contexto principal en el que se observan relaciones maritales desiguales, con amenazas, actos de agresión y coacción. Generalmente, cuando el padre asume el rol de agresor. Pero este no es el único caso, en los casos en que el padre puede estar ausente o no, es la madre quien desempeña el papel violento en la crianza de los hijos.

Exposición en la comunidad: Es decir, según Richters y Martínez (1993), la acumulación de conductas agresivas que ocurren como agentes, no familiares, sino personas de afuera, determinan hechos como: crimen, agallas, peleas de pandillas, asalto, homicidio por contrato, protestas incontroladas, guerra civil, terrorismo, etc.

Exposición en la televisión: Moriano (2018) describe que los programas de televisión, portales web, portadas de periódicos y noticias radiales se han convertido en vehículos importantes para difundir información sobre la violencia. Las películas, las series y las novelas están llenas de agresiones, crímenes, adquisición de armas, maltrato en las relaciones, engaño, traición y más.

Referente a las teorías que tienen relación con la exposición a la violencia, Romero y Saldarriaga (2019) habla acerca de la teoría de la exposición a la violencia que fue desarrollada ampliamente por Bandura en el año 1974, quien considera que cuando una persona se manifiesta constantemente exhibido a patrones belicosos o acometidos, propenden a percibir tres influencias diferentes entre sí, lo que refleja un aumento en el número, amplitud e intensidad de las

respuestas. El primer efecto es que el espectador recibe una progresión de nuevos veredictos que antes no estaban en su inventario, y las propaga de una manera totalmente similar; En el segundo efecto, el individuo ve patrones positivos que pueden fortificar o desgastar las respuestas inhibitorias, por lo que las respuestas provocadas por el observador no son necesariamente exactamente equivalentes a la contestación inhibitorias. El tercer efecto se relaciona con el hecho de que, en diferentes situaciones en el observador, la observación de un patrón provoca respuestas de imitación previamente aprendidas, estimulando así respuestas del mismo tipo.

Del mismo modo, Orure y Clavete (2010, citado en Román y Rodríguez, 2020), proponen una teoría social en el cual muestran que los individuos y específicamente los adolescentes inmersos en ambientes violentos idean un mecanismo para procesar la información generada por ambientes disfuncionales que incorporan reacciones violentas, estereotipos y evaluaciones positivas de estas respuestas. Por esta razón, esta exposición no solo representa un modelo o evaluación de la agresión, sino que también puede consistir en una observación continua y un daño al sujeto en múltiples contextos, ya sea en una comunidad, en la escuela, la familia o por los medios de comunicación, el final mencionado es un factor en el que un niño puede aprender comportamientos violentos.

De igual forma, se propone la teoría del aprendizaje social, que se centra analíticamente en comprender las conductas violentas que experimentan los menores en contextos filiales, sociales u otros (Bandura y Walters, 1983). Esta visión teórica rechazó desde el principio el hecho de que la herencia está involucrada en el desarrollo del temperamento, así como el hecho de que la agresión es de origen innato.

En lo que concierne a la segunda variable ideación suicida, procedemos a explicar y explorar un poco más acerca de esta; para ello conoceremos en primera instancia lo comentado por Mosquera (2016) señala que, la idea suicida son todos esos pensamientos que la persona expresa al referirse a la conclusión de su historia de manera deliberada y premeditada. Sin embargo, Czyz, et al. (2019) señala que no se conoce mucho de cómo ocurre la ideación suicida, pero

que el grado de los pensamientos suicidas que se presenta siendo de corto periodo y grado de riesgo son predictores de la ideación suicida a corto plazo.

A su vez, Siabato y Salamanca (2015) exponen que del proceso que conlleva a la realización de un suicidio, el aspecto que menos se toma en cuenta o se analiza con detenimiento es la ideación suicida, solo se centran en la estadística de casos consumados, pero no le toman la debida importancia a la estadística de intentos, es ahí donde se deben enfatizar con mayor detenimiento como medio preventivo ante esta problemática social.

Gonzales (2014) menciona que la ideación suicida está compuesta por un grupo consecutivo de reacciones, que alguna vez fueron diagnosticadas ya que se asocian a la diferencia de versiones psíquicas y son nombradas como manifestaciones precoces espontaneas. Además, Pimentel y Ferreira (2021) mencionan que la ideación suicida consiste en pensamientos fugaces de que la vida no es buena para vivir, a través de diversos pensamientos de muerte, generalmente negativos, logrando en ocasiones un plan preciso de cómo acabar con tu vida.

La ideación persistente según Marti (2013, citado por Hernández y Ruiz, 2018) supone un factor de riesgo en cuanto éste lleve a cabo comportamientos lesivos y en algunos casos hasta la propia muerte. En tal sentido, las creencias y pensamientos automáticos se activan cuando la persona se expone o es influenciada a eventos estresantes, biológicos y de aprendizaje. Estas creencias y pensamientos pueden provocar emociones y comportamientos en algunos casos relacionados al riesgo mismo.

Por otro lado, con respecto a las dimensiones, Velasco, M. (2018) conservó cuatro dimensiones: en primer lugar la actitud ante la vida o muerte, es el suicidio como alternativa de justificar la razón de vivir o morir, reflejan los temores, las esperanzas, las expectativas y conciencia de la ideación; en segundo lugar pensamientos o deseos suicidas es la impulsividad sobre ciertas acciones que el individuo no puede soportarlos y tiene en la mejor salida para ella que es el suicidio; en tercer lugar proyecto del intento es la planificación del suicidio, sensación de llevar a cabo, preparación y ejecución, de llevar un plan antes de la muerte; y por último a intentos previos lo cual es el testimonio acerca del suicidio, sobre sus intentos a quitarse la vida.

Existen teorías relacionadas a la ideación suicida, una de ellas es la teoría de Beck (1969), quien afirmó que el pensamiento suicida se forma cuando la gente paga un precio específico por las molestias, genera sentimientos de inutilidad, así como visiones terribles del presente y del futuro, llevándolos a creer que se está gestando el suicidio y que a través de ese camino darán fin a su sufrimiento. Esta conjetura de Beck se entrena en personas agobiadas por la depresión, cuyo creador analiza los componentes sutiles de los principios del pensamiento suicida, que se caracterizan por la presencia de un pensamiento negativo automático.

Según Aarón Beck (1979, citado por Sánchez ,2016) en el nivel de ideación suicida lo distribuye en 4 dimensiones , sin embargo dentro del pensamiento del individuo existe una percepción negativa, referente a la postura hacia la vida/muerte, sugiere que el ser humano es singular ser vivo que conmemora el deceso con una ceremonia macabra, siendo la exclusiva especie que sospecha en la resurrección de los difuntos; seguidamente los Pensamientos/deseos suicidas, esta iniciativa o pensamiento es una señal que el individuo muestra indicios de depresión, por consiguiente un símbolo que la persona no puede desafiar a sucesos de su vida cotidiana; proyecto o intento suicida , Viene a ser la distribución del sujeto cuyo fin es nada más el acabar con su vida, se planifica y organiza distintos mecanismos o acciones que conllevarán a la realización del suicidio, por ejemplo que herramientas se empleará y el lugar en donde se ejecutará la acción Y por último la consumación del intento suicida , los planes de la idea del suicidio se lleva a cabo a causa de los sentimientos de vacío que presenta el individuo lo que lo lleva a contemplar la muerte como única salida.

III. METODOLOGÍA

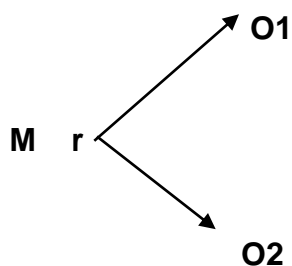
3.1. Tipo y diseño de investigación

3.1.1. Tipo de investigación:

La presente exploración es de tipo descriptivo- correlacional; Según Hernández, R. (2014); Una investigación descriptiva identifica características importantes de la persona, grupo, comunidad u otro fenómeno analizado, así como correlacional; Identificando las relaciones que existen entre las variables en estudio.

3.1.2. Diseño de investigación:

La pesquisa utilizará el diseño no experimental- Transversal; según Hernández, R. (2014); en este tipo de diseño investigación el especialista se centra en analizar haciendo énfasis en la observación, sin llegar a controlar o manipular a los sujetos para llegar a una conclusión.



Donde:

M= Estudiantes de secundaria de una institución educativa de Chiclayo.

O1= Exposición a la violencia.

O2= Ideación Suicida.

r= Correlación.

3.2. Variables y operacionalización

3.2.1. Variable 1: Exposición a la violencia

Con respecto a la conceptualización, de acuerdo con Orue y Calvete (2010), Mencionaron que la exposición a la violencia es aquel comportamiento agresivo manifestado a través de distintos indicadores físicos, verbal y psicológicos, bajo

dos circunstancias, de forma directa o indirecta, dependiendo si el sujeto es observador de la agresión o víctima de ella.

El cuestionario de Exposición a la Violencia [CEV] elaborado por Orue y Calvet (2010) y acondicionado por Hernández et al. (2015) para la población adulta presenta 21 ítems, teniendo dos escalas, “exposición a la violencia directa” o victimización y “exposición a la violencia indirecta” o testigo. El test por emplear para esta variable tendrá 21 indicadores los cuales evaluarán las dimensiones “Exposición directa” y “Exposición indirecta”.

3.2.2 Variable 2: Ideación suicida

Según Beck (1979) menciona que, la ideación suicida es el juicio que se posee a cerca de llevar a cabo un suicidio. Además, menciona que el pensamiento suicida se forma cuando la gente paga un precio específico por las molestias, genera sentimientos de inutilidad, así como visiones terribles del presente y del futuro, llevándolos a creer que se está gestando el suicidio y que esa es la mejor manera de evadir ante las dificultades.

Definición Operacional

La Escala de Ideación Suicida Beck, Kovacs y Weissman (1979) fue adaptada en el Perú por Eugenio y Zelada (2011), teniendo como objetivo evaluar la magnitud con la que alguien caviló o está pensando en inmolarse. Está conformado por 18 ítems divididos en 4 dimensiones,

pensamientos o deseos suicidas (04 ítems), proyecto o intento suicida (04 ítems), actitudes hacia la vida o la muerte (05 ítems), e intento previo o desesperanza (05 ítems).

Indicadores

La herramienta por emplear para esta variable tendrá 18 indicadores los cuales evaluarán las dimensiones “actitudes hacia la vida o la muerte”, “pensamientos o deseos suicidas”, “proyecto o intento suicida” e “intento previo o desesperanza”

Escala de medición

Para la presente investigación se ha creído conveniente utilizar como escala de medición la de tipo nominal

3.3. Población, muestra y muestreo

3.1.1 Población: Moreno (2021) Se refiere a todo el número de individuos, objetos o medidas con determinados caracteres comunes que se pueden observar en ambiente donde se aplica la encuesta, también la define como un conjunto limitado o ilimitado con propiedades armonizadas al análisis. En base a lo mencionado en líneas anteriores se ha tomado en cuenta para la realización de este estudio a una población de jóvenes estudiantes de 3ro, 4to y 5to de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Chiclayo, que cuentan con un total de 346 estudiantes, por consiguiente, esta indagación cuenta con una población determinada o limitada.

3.3.2 Muestra:

Roldán (2017) define una muestra como la parte de la investigación representativa denominada población o universo, que se selecciona aleatoriamente y es observada científicamente para lograr resultados válidos en todos los casos, para la investigación.

Por lo tanto, mediante la fórmula empleada, la investigación se realizará con 144 jóvenes de 14 a 18 años de una institución educativa de la ciudad de Chiclayo.

Con el fin de realizar la presente investigación se ha creído conveniente tomar en cuenta los siguientes criterios de inclusión:

- Jóvenes estudiantes de 3ro, 4to y 5to grado de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Chiclayo
- Participantes de edades entre 14 a 18 años
- Participantes que acudan el día de la evaluación
- Participantes que llenen su consentimiento y asentimiento informado

como criterios de exclusión:

- Participantes mayores a 18 años

- Participantes que se nieguen al consentimiento informado.
- Estudiantes que no te pertenezcan al colegio en donde se ha realizado la indagación.
- Participantes que no completen los cuestionarios; Escala de ideación suicida y Cuestionario de Exposición a la violencia.
- Participantes que no registren adecuadamente sus datos previos al desarrollo del cuestionario.

3.3.3 Muestreo:

Se trata de las sucesiones específicas que hacen en una población mundial. El objetivo es estudiar los vínculos auténticos entre la repartición de una variable en la población blanco y las asignaciones de esta variable en la muestra a estudio. (Otzen y Manterola, 2017).

Finalmente, el muestreo empleado es el no probabilístico por conveniencia, según Hernández et al. (2016) nos dice que este tipo de técnica se utiliza para facilitar el análisis de la muestra de la población determinada, dada que existe un alcance más confortable de los sujetos en post de la realización de la exploración de parte del investigador.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Ficha técnica 1

Nombre: Cuestionario de Exposición a la Violencia

Autores: Orure y Calvet (2010)

Adaptador: Hernández, Calleja, Vera, Fustes y Maza (2015, Mexico) y adaptado en versión Perú por Morellano Cuellar Nérida (2018)

Procedencia: España

Tiempo: 10 - 15 min

Administración: individual o colectiva

Estructuración: 2 dimensiones, 21 items

Aplicación: Entre 14 a 19 años.

Reseña histórica

El cuestionario de Exposición a la Violencia fue elaborado por Izaskun Orúe y Esther Calvete en España en el año 2010, teniendo como objetivo general el determinar la exposición a la violencia de niños y adolescentes en distintos entornos como son colegio, casa, tv y vecindario. Conformado por 21 ítems con una escala intervalo de nunca, una vez, algunas veces, muchas veces y todos los días; además de estar estructurado por dos dimensiones indicando exposición a la violencia directa y exposición a la violencia indirecta. Posteriormente, Hernández, Calleja, Vera, Fuentes y Maza (2015) adaptaron el cuestionario de exposición a la violencia para una población adulta a 273 mexicanos con edades entre 15 y 59 años Con el fin de extender su uso para adultos, se sustituyó el escenario escuela por el de trabajo, dejándose todas las preguntas intactas. Seguidamente, Moreano Cuellar Nerida (2018) realizó un proceso de adaptación psicométrico en la versión peruana que evalúa la observación y victimización de la violencia en los entornos: televisión, casa, colegio, vecindario. Se ejecutó en un conjunto de 633 adolescentes de ambos sexos, de edades comprendidas entre 14 a 19 años de dos instituciones educativas secundaria del distrito de independencia.

Propiedades psicométricas originales

Se obtuvieron valores de la escala, como el alfa de Cronbach es 0.80 lo que significa que la confiabilidad del test es buena.

Propiedades psicométricas de la versión en Perú

Para determinar y analizar la validez del constructo se empleó en la escala adaptada un análisis factorial exploratorio, hallando los siguientes 4 factores como son: factor colegio y casa, los cuales no se adaptaron ni modificaron, sin embargo, los factores vecindario y televisión se sustituyeron por los nombres de: Tv vecindario- observación y víctima de violencia callejera, explicando así el 51.936% de la varianza total. A su vez se obtuvo una correcta consistencia interna reflejado en el valor del coeficiente de alfa de Cronbach (0.82) tanto para

sub dimensiones, dimensiones y la escala. Asimismo, el instrumento está conformado por 21 ítems con una escala intervalo de nunca (0), una vez (1), algunas veces (2), muchas veces (3) y todos los días (4) y con un rango de puntuación global dividida en tres categorías exposición a la violencia Inferior (0-25), Promedio (26-51) y Superior (52-85).

Propiedades psicométricas de la prueba piloto

En lo referente a la prueba piloto ejecutada, participaron 50 personas, donde se determinó que los 21 ítems cumplen con los criterios psicométricos, además, se obtuvo una fiabilidad mediante el Alfa de Cronbach con un .921. (Ver anexo 7)

FICHA TECNICA 2

Nombre: Escala de Ideación Suicida de Beck

Autores: Aaron Beck

Adaptador: Eugenio y Zelada (2011 - Perú)

Procedencia: Estados Unidos 1979

Tiempo: 10 - 15 min

Estructuración: 4 dimensiones - 18 ítems

Aplicación: entre 14 a 25 años

Reseña histórica

La Escala de Ideación Suicida de Beck fue creada por Beck en 1979 teniendo como objetivo evaluar la magnitud con la que alguien caviló o está pensando en inmortalarse. Está conformado por 18 ítems divididos en 4 dimensiones, pensamientos o deseos suicidas (04 ítems), proyecto o intento suicida (04 ítems), actitudes hacia la vida o la muerte (05 ítems), e intento previo o desesperanza (05 ítems). Posteriormente Eugenio y Zelada (2011) adaptaron la escala aplicando la prueba piloto con 105 internos con VIH albergados en el GAM "Somos Vida" del Hospital Nacional Sergio E. Bernales de la ciudad de Lima, la escala no se conllevó modificaciones.

Propiedades psicométricas originales

Se obtuvieron valores de la escala, como el alfa de Cronbach es 0.89 lo que significa que la confiabilidad del test es buena.

Propiedades psicométricas de la versión en Perú

La escala modificada utilizada para analizar los principales factores en la construcción (3) de la escala de suicidio intencional encontró un valor estandarizado de 0,80 en 18 ítems, y también tuvo una puntuación de 20 KR con un valor de 0,78, demostrando que es confiable. Además, el instrumento figura con 4 dimensiones: pensamiento y deseos suicidas, actitud hacia la vida y la muerte, proyecto y desesperanza donde el puntaje dado a la respuesta A vale 0, B 1 y C 2. El rango de puntuación se divide en tres categorías las cuales son ideación suicida bajo (0 -12), medio (13 -25), alto (26-38).

Propiedades psicométricas de la prueba piloto

En lo que refiere a la prueba piloto ejecutada, participaron 50 personas, donde se determinó que los 18 ítems cumplen con los criterios psicométricos, además, se obtuvo una fiabilidad mediante el Alfa de Cronbach con un .907. (Ver anexo 7).

3.5. Procedimientos

Esta investigación se realizará a través de un proceso para su correcta elaboración, se inició con la búsqueda y recolección de información teórica mediante la base de datos de distintos sitios webs, destacando Scielo, Science Direct, Google Scholar, Dialnet. Seguido a ello, se requirió la aprobación para el uso y empleo de los instrumentos por parte de los autores originales y así continuar con la investigación. Obtenido el permiso, se procedió con la difusión y explicación del Cuestionario de exposición a la violencia y Escala de Ideación Suicida de Beck, versión adaptada, por la plataforma de zoom , administradas de manera remota, debido a que actualmente nos encontramos en medio de una pandemia mundial a causa de la Covid-19, la cual ha generado que las actividades académicas en nuestro país sean y continúen siendo virtuales, por lo que se hará uso de Google Fromm a los implicados que cumplen con los criterios de exclusión e inclusión, detallados con anterioridad.

Las puntuaciones obtenidas se vaciaron a un archivo Excel para su conversión numérica, generando los ajustes correspondientes para evitar una segunda respuesta de cada participante.

3.6. Método de análisis de datos

La base de datos obtenido se analizó por intermedio de un programa estadístico descriptivo denominado SPSS 25, con el objetivo de realizar una pesquisa exacta de la información y cumplir con los objetivos de la investigación. Para identificar la correlación entre variables se empleó el estadístico de Pearson, el cual se determinó mediante la prueba estándar de Kolmogórov-Smirnov para grupos mayores de 50 personas.

Para la investigación se consideró lo dicho por, Hernández et al. (2016) menciona que los decretos deben ser bilateralmente significativos deben puntuar menos de 0,05 ($p < 0.05$) para ser considerados correlacionados; y 0,01 ($p < 0.01$) se considera muy importante o significativo. Continuando con el proceso, los resultados serán presentados a través de tablas creadas a partir del formato APA con el objetivo de cumplir con cada objetivo del proyecto.

3.7. Aspectos éticos

El colegio de Psicólogos del Perú (2017), en su código de ética y deontología capítulo III en base a la investigación menciona que los especialistas de la salud mental al desarrollar una investigación con seres humanos, debe existir de por medio el consentimiento de cada uno de ellos y en caso de minoría de edad o alguna incapacidad se debe obtener la anuencia de algún responsable o tutor. Por otro lado, en el artículo 36° menciona que se debe mantener en privacidad la información brindada por las personas cuestionadas, dado que dichos argumentos son exclusivamente de carácter académico; y por último en el artículo 45 ° indica que el especialista debe de efectuar con la sucesión científica para el desarrollo de la autenticidad y la normalización del instrumento empleado en la indagación.

Sobre la base de la APA según American Psychological Association (APA, 2020)

Indica que para garantizar los criterios éticos en toda investigación existen 4 fundamentos básicos, los cuales son: Integridad, fidelidad – responsabilidad, Justicia – Respeto por la dignidad y los derechos de los individuos y por último, Beneficencia.

IV. RESULTADOS

En la actual sección se mencionan los aciertos encontrados en secuencia lógica durante el proceso de investigación, analizados por medio de gráficos apropiados y el empleo de tablas. Respecto al objetivo general de nuestra investigación: Determinar la relación entre exposición a la violencia e ideación suicida entre estudiantes del nivel secundario en una institución educativa de Chiclayo 2022.

Tabla 1

Correlación entre exposición a la violencia e ideación suicida entre estudiantes del nivel secundario en una institución educativa de Chiclayo 2022.

		Ideación Suicida	
Exposición a la Violencia	Coefficiente de correlación	de ,444**	
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	144	

Fuente: Elaboración propia

En la tabla número 1, se aprecia un valor de correlación de Rho Spearman de ,444** y un nivel de significancia de ,000 por ello afirmamos que la relación entre exposición a la violencia e ideación suicida es significativa ($p < ,05$) lo que sugiere que, a mayor nivel de exposición a la violencia, mayor ideación suicida. De esta manera se desmiente la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Tabla 2*Niveles de exposición a la violencia*

CATEGORÍA	f	%
Inferior	57	39.58
Promedio	67	46.53
Superior	20	13.89
TOTAL	144	100.00

Fuente: Resultados del cuestionario tomado el día 25/04/2022

En la tabla número 2 analizamos que el nivel sobresaliente en la variable exposición a la violencia en estudiantes es el nivel promedio con 46.53%, con ello se puede evidenciar que los estudiantes de este nivel se encuentran comprometidos a diversos espacios de violencia; por otro lado, se presenta el nivel inferior con el 39.58%, lo que advierte que los estudiantes que se encuentran en este nivel no están expuestos a ambientes donde exista violencia.

Tabla 3*Niveles de Ideación Suicida*

CATEGORÍA	f	%
Bajo	91	69.19
Medio	52	36.11
Alto	1	0.69
TOTAL	144	100.00

Fuente: Resultados del cuestionario tomado el día 25/04/2022

En la tabla número 3 contemplamos que el nivel preponderante para la variable ideación suicida en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa es el nivel bajo con 63.19 %, con ello se puede evidenciar que los estudiantes de este nivel no presentan ideas suicidas; por otro lado, se presenta el nivel

medio con el 36.11%, lo que indica que los estudiantes que se encuentran en este nivel manifiestan ideas suicidas.

Tabla 4

Relación entre las dimensiones de exposición a la violencia e ideación suicida en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Chiclayo 2022

	Actitudes hacia la vida /muerte	Pensamientos / Deseos Suicidas	Proyecto de intento suicida	Realización del intento suicida
Exposición Directa	,444**	,334**	,380*	,446**
Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000
Exposición Indirecta	,337**	,325**	,303**	,322**
Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000

Fuente: elaboración propia.

En la tabla 4, se observa que existe una relación altamente significativa entre la dimensión exposición a la violencia directa y la realización del intento suicida (,446**); lo que significa que a mayor exposición directa de violencia, mayor

realización del intento suicida; de la misma forma se puede constatar una relación altamente significativa entre la exposición indirecta de violencia y actitudes hacia la vida/ muerte ($,337^{**}$); lo que significa que a mayor exposición indirecta de violencia, mayor actitud hacia la vida/muerte.

V. DISCUSIÓN

En principio a los objetivos determinados en esta investigación, se elaboró la discusión de resultados:

En relación con el objetivo general, el cual fue, determinar la relación entre exposición a la violencia e ideación suicida en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Chiclayo, se pudo obtener a través de los resultados, el valor de correlación de Rho Spearman de ,444** y un nivel de significancia de ,000 por ello afirmamos que la relación entre exposición a la violencia e ideación suicida es significativa ($p < 0,05$) lo que sugiere que, a mayor nivel de exposición a la violencia, mayor ideación suicida. Por lo que de acuerdo a la hipótesis planteada en la investigación rechazamos la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Este hallazgo encaja con la pesquisa elaborada por Blass, Julcamoro (2020). Quien realizó una investigación en 927 estudiantes adolescentes de Lima – Perú, abarcados entre las edades de 13 a 18 años, manifestándose como principal objetivo el determinar la relación entre la exposición a la violencia, Prosocialidad y satisfacción familiar; Llegando a la conclusión de que sí existe una correspondencia significativa entre sus variables estudiadas en los jóvenes evaluados.

Del mismo modo nuestros resultados guardan similitud con la investigación que sostiene Suarez, et al. (2018). Elaborada en adolescentes de la ciudad de Santa María – Colombia; tuvo como principal objetivo, contrastar la relación entre el riesgo suicida con la exposición a la violencia, en diversos ambientes donde conviven estos adolescentes como son la casa, colegio, y los medios de comunicación a los cuales están expuestos a diario. Concluyendo que si existe relación significativa entre sus variables de estudio.

Ello concuerda con el análisis hecho por Bandura (1974), quien considera que aquellas personas expuestas a eventos o sucesos de violencia tienden a replicar estos actos en su propio entorno, esto quiere decir que replican este accionar dado que el ser humano aprende a través de la observación. Por otro lado, Rivera (2017) menciona que las personas expuestas a algún tipo de violencia en

algunos casos optan por acabar con sus vidas ya que encuentran un grande efecto psicológico que daña su persona.

Bajo esta perspectiva se puede inferir que la muestra examinada en este trabajo de investigación, manifiesta en sí una problemática palpable, dado que están expuesto constantemente a violencia en el contexto donde se desarrollan, y al no tener un soporte emocional consolidado por sus progenitores derivan a distintas alteraciones psicopatológicas como lo es la ideación suicida.

En relación al primer objetivo específico se Identificó los niveles de la exposición a la violencia en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Chiclayo; obteniendo que el nivel preponderante para la variable exposición a la violencia en estudiantes del nivel secundario es el nivel promedio con 46.53%. con ello se puede evidenciar que los adolescentes de este nivel se encuentran expuestos a diversos espacios de violencia; por otro lado, se presenta el nivel inferior con el 39.58%, lo que indica que los estudiantes que se encuentran en este nivel no están expuestos a ambientes donde exista violencia. Por último, en el nivel superior con el 13.98% lo que significaría que tal promedio de estudiantes se encuentra expuestos en diferentes ambientes a los que recurrente.

Este resultado se asemeja con lo realizado por Romero y Saldarriaga (2019) quien estableció la relación entre la exposición a la violencia y la agresividad en estudiantes de secundaria de instituciones educativas del distrito de Chancay, Lima provincias. Identificando que el 59% de adolescentes encuestados presentan un rango de exposición media a ambientes de violencia.

Para esto, Orure y Calvet (2010) desde una perspectiva social, analiza que la violencia no implica solo el ser espectador de estos tipos de actos, sino la constante exposición de los sujetos tanto en la comunidad, televisión o escuela.

Por otro lado, esta investigación pretendió establecer los niveles de ideación suicida en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Chiclayo, es por ello que se logró identificar un nivel bajo con 63.19 %, a su vez un nivel medio con el 36.11%, y por último un nivel alto con el 0.6%; lo que indica que los adolescentes que se encuentran en este nivel medio y alto manifiestan ideas suicidas.

Esto expresa una concordancia con el estudio realizado por Matos (2016) en su investigación centrada en determinar la ideación suicida en adolescentes. En donde se obtuvo que un 56.6% de estudiantes se encontraban en un nivel bajo, el 37.1% de adolescentes se encuentra en porcentajes medio y solo un 4.3% en rangos altos.

Estos descubrimientos concuerdan con la conjetura de Beck (1969) quien afirmó que el pensamiento suicida se forma cuando la gente paga un precio específico por las molestias, genera sentimientos de inutilidad, así como visiones terribles del presente y del futuro, llevándolos a creer que se está gestando el suicidio y que esa es la mejor salida a los problemas. Además, Pérez (1999) menciona que el analizar con culminar con la propia existencia surge ante la acumulación de situaciones dolorosas para la persona y a su vez ante la carencia de estabilidad psíquica y el escaso manejo de emociones es ahí donde surge la intención de querer culminar con ese dolor acabando con su vida.

Ante este enfoque, se infiere que la intención de suicidarse de los adolescentes es un problema sumamente complejo y que requiere de intervención inmediata con el propósito de que el porcentaje encontrado decrezca.

Y para concluir se analizó la correlación entre las dimensiones de exposición a la violencia e ideación suicida en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Chiclayo. Obteniendo que existe un vínculo altamente significativo positivo entre la dimensión exposición a la violencia directa y la realización del intento suicida ($.446^{**}$); lo que denota que a mayor exposición directa de violencia, mayor realización del intento suicida; de la misma forma se puede evidenciar una concordancia altamente significativa entre la exposición indirecta de violencia y actitudes hacia la vida/ muerte ($.337^{**}$); por ende se interpretaría que a mayor exposición indirecta de violencia, mayor actitud hacia la vida/muerte.

Estos resultados guardan relación por lo investigado por Huillca, (2018). Quien tuvo como objetivo determinar si existe relación entre la autoestima e ideación suicida en adolescentes; Donde concluyó que, si existe relación entre sus dimensiones de estudio afirmando que, mientras haya mayor autoestima, habrá menos presencia de ideación suicida en jóvenes.

De tal manera lo encontrado y escritos líneas anteriores tienen relación con lo mencionado por Orure y Calvet (2010) han señalado que la exposición indirecta a la violencia es cuando una persona es testigo de situaciones violentas, escucha y observa hechos de este tipo, donde la integridad de la persona se ve mermada por diversas razones. En cambio, la exposición directa a la violencia es la conducta en la que el propio individuo llega a ser la víctima del ambiente violento que existe en su entorno donde puede ser agredido física y psicológicamente.

De tal modo lo relacionamos con lo dicho por Beck (1969) sobre la Realización del intento suicida, los planes de la idea del suicidio se llevan a cabo a causa de los sentimientos de vacío que presenta el individuo lo que lo lleva a contemplar la muerte como única salida.

VI. CONCLUSIONES

Para culminar con la información obtenida de esta indagación, conformamos las siguientes conclusiones:

1. Con respecto al objetivo general, se determinó que si existe correlación significativa ($p > ,05$) entre exposición a la violencia e ideación suicida en estudiantes de una institución educativa de la ciudad de Chiclayo.
2. Seguidamente, se identificó los niveles de exposición a la violencia, donde se puede observar que el nivel predominante es el nivel promedio con 46.53%.
3. Posteriormente, se estableció los niveles de ideación suicida, en el cual se observó un nivel predominante al nivel medio con el 36.11%.
4. Por último, se analizó la relación entre las dimensiones de exposición a la violencia e ideación suicida, habiendo obtenido una correlación altamente significativa entre las dimensiones indicadas de las variables de estudio.

VII. RECOMENDACIONES

Con el propósito de una mejora de la realidad observada en esta investigación, se recomienda lo siguiente:

- Se propone realizar escuelas de padres en las instituciones educativas, en donde se promueva un cambio de actitud y una toma de conciencia de parte de los progenitores, dado que la exposición a la violencia y la ideación suicida observada en los jóvenes en muchos casos surge en el mismo hogar.
- Se recomienda a las autoridades reconocer los casos de exposición a la violencia e ideación suicida en los adolescentes en los diversos colegios nacionales de la ciudad de Chiclayo, con el propósito de realizar programas de intervención y con ello aminorar la estadística de dicha problemática.
- Se sugiere fomentar la creación de brigadas de autoprotección escolar tanto en colegios nacionales de la ciudad de Chiclayo, en donde se seleccione a estudiantes líderes los cuales llevarán capacitaciones en temas relacionados a la prevención de la violencia e ideación suicida, con el fin de realizar un efecto multiplicador con el resto de población estudiantil.
- Se invita a investigadores a ampliar la investigación de dichas variables con otras instituciones educativas nacionales de Chiclayo con la finalidad de ver si se presenta dicha problemática y de esta manera poder generar propuestas a nivel regional que ayuden a encontrar un medio de solución ante diversos casos de exposición a la violencia e ideación suicida observados en población escolar de nivel secundario.

REFERENCIAS

Amador, G. (2015) Suicidio: Consideraciones históricas. Revista Médica La Paz. Vol. 21(2).

http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-89582015000200012

Arce Cano, R. (2017) Factores asociados a la violencia conyugal en el Centro Emergencia Mujer - CEM, Lima, 2017 [Tesis Para optar el Grado Académico de Magíster en Bioestadística, Universidad Nacional Mayor de San Marcos].

https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/10646/Arce_cr.pdf

Arce, A. (2019) Funcionamiento familiar e ideación suicida en adolescentes de una institución educativa de la ciudad de Cajamarca. (Tesis de Licenciatura), Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo, Cajamarca, Perú.

<http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/1170/ARCE%2C%20C.%20%282019%29.%20INFORME%20DE%20TESIS..pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Bandura, A. y Walters, R. (1959). Adolescent Aggression: A Study of the Influence of Child Rearing Practices and Family Interrelationships. Nueva York: Ronald Press. <https://www.worldcat.org/title/adolescent-aggression-a-study-of-the-influence-of-child-training-practices-and-family-interrelationships/oclc/781421507>

Beck A. (1979). Escala de Ideación Suicida de Beck (Scale for Suicide Ideation, SSI).: http://doi.org/www.depresion.psicomag.com/esc_idea_suic.php

Cañón, S. y Carmona, J, (2018) Ideación y conductas suicidas en adolescentes y jóvenes. Pediatría versión Primaria. Vol. 20(80). https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1139-76322018000400014

Castellvi-Obiols, P y Piquera, J. (2019) El suicidio en adolescencia: un problema de salud pública que se puede y debe prevenir. Revista de estudios de juventud – INJUVE, 1 (121).

http://www.injuve.es/sites/default/files/adjuntos/2019/06/3.el_suicidio_en_la_adolescencia_un_problema_de_salud_publica_que_se_puede_y_debe_prevenir.pdfv

Castro, X. (2018). La vulnerabilidad y las violencias: una mirada a las formas en las que se agudiza la fragilidad de la vida, Aportes a la ética de la investigación en ciencias sociales y humanas. Pontificia universidad

catpolica del Perú, 1 (1).
<https://repositorio.pucp.edu.pe/index/bitstream/handle/123456789/124054/Cuaderno%20Vulnerabilidad%20%20V4Luis%20VF.pdf?sequence=6&isAllowed=y>

Czyz, E., Horwitz, A., Arango, A., y King, C. (2019). Short-term change and prediction of suicidal ideation among adolescents: A daily diary study following psychiatric hospitalization. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 60(7), 732-741. <https://doi.org/10.1111/jcpp.12974>

Colegio de Psicólogos del Perú (21 de diciembre del 2017). Código de ética y deontología.

http://api.cpsp.io/public/documents/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf

Gerencia Regional de Salud (GERESA, 10 de setiembre del 2021). Geresalambayeque realizó campaña informativa sobre prevención del suicidio. <https://www.regionlambayeque.gob.pe/web/noticia/detalle/34544?pass=NA==>

Gonzales, P. (2014) Bullying e ideación suicida en estudiantes de secundaria de la institución estatal (Tesis de Licenciatura)

<http://doi.org/servicios.uss.edu.pe/bitstream/uss/803/1/GONZALEZ%20ACU%20C3%91A%20PAOLA%20ARMINDA.pdf>

Hernandez, F. y Ruiz, B. (2018) "Ideación suicida en los estudiantes de I A V año de la carrera de medicina de la unan-managua, I semestre 2017". [Tesis para obtener el título profesional de la carrera de Médico Cirujano.] Universidad nacional autónoma de Nicaragua - Managua. <https://repositorio.unan.edu.ni/13593/1/Fernanda%20Taniuska%20Hernandez%20L%20C3%B3pez.pdf>

Huillca, M (2018). "Autoestima e ideación suicida en adolescentes de 14 a 17 años de edad con presencia y ausencia de violencia familiar en una institución educativa de S.J.L, 2018". [Tesis para obtener el título profesional de licenciada en Psicología]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/24042/Huillca_HM..pdf?sequence=1&isAllowed=y

Matos, R (2016). Ideación Suicida en adolescentes de 5to año de secundaria de la I. E N° 110 "San Marcos", San Juan de Lurigancho, 2016. [Tesis para optar el título profesional de licenciado en educación secundaria especialidad persona, familia y relaciones humanas]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21535/Matos_OR.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ministerio de Salud (MINSAL, 1 de mayo del 2021). Minsa advierte que la tasa de suicidio está en aumento en el Perú.

<https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/490446-minsa-advierte-que-la-tasa-de-suicidio-esta-en-aumento-en-el-peru>

Moreano, N. (2018). Propiedades psicométricas del cuestionario exposición a la violencia en estudiantes de secundaria de I. E. Público del distrito de Independencia. (Trabajo de grado). Universidad Nacional Federico Villarreal. Lima

<http://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/UNFV/2340/MOREANO%20CUELLAR%20NERIDA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Moreno, E. (25 de agosto del 2021). la población en una investigación. Metodología de la investigación, pautas para hacer tesis.

<https://tesis-investigacion-cientifica.blogspot.com/>

Mosquera, L. (2016). Conducta suicida en la infancia: Una revisión crítica. Revista de psicología clínica con niños y adolescentes. vol. 3 (1). https://www.revistapcna.com/sites/default/files/mosquera_2016_revision_critica_conducta_suicida.pdf

Nock, M., Borges, G., Bromet, J., Cha, B., Ronald C. & Kessler, S. (Noviembre, 2008). Suicide and Suicidal Behavior. Epidemiologic Reviews. <https://academic.oup.com/epirev/article/30/1/133/621357>

Organización Mundial de la Salud (OMS, 17 de junio del 2021). Informe de la OMS sobre prevención del suicidio. <https://www.who.int/mediacentre/news/releases/2014/suicide-prevention-report/es/>

Organización Mundial de la Salud (OMS, 18 marzo del 2018) Informe mundial sobre la violencia y la salud: resumen.

http://www.who.int/violence_injury_prevention/violence/world_report/es/summary_es.pdf

Osman, A., Gutiérrez, M., Kooper, B., Barrios, F. & Chiros, S. (1998). The positive and negative suicide ideation inventory development and validation. Psychological. <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.2466/pr0.1998.82.3.783?journalCode=prxa>

Ozten, T. & Manterola, Carlos. (2017). Sampling Techniques on a Population Study. International Journal of Morphology. vol.35, n.1, pp.227-232. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0717-95022017000100037&lng=es&nrm=iso&tlng=en

Pérez, S. (marzo/abril, 1999). Suicide, behavior and prevention. Revista Cubana de Medicina General Integral. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21251999000200013

- Pimentel, C. y Ferreira, C. (2021) Levels of suicidal ideation associated with alcohol use. *Enfermería Global*, 20(63), 127-161.
<https://doi.org/10.6018/eglobal.451351>
- Richters, J. y Martinez, P. (1993). The NIMH community violence project: I. Children as victims of and witnesses to violence. *Psychiatry*, 56, 7-21. doi: 10.1080/00332747.1993.11024617
<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/8488215/>
- Rivera, A. (Enero del 2017) Tipología de la Violencia. Fundación Nacional para el Desarrollo. <http://www.repo.funde.org/id/eprint/1245/1/2-Tipo-Viol.pdf>
- Rojas-Solis, J. (2014). Reseña "Hombres víctimas y mujeres agresoras: la cara oculta de la violencia entre sexos". *Papeles del Psicólogo*, 35 (1).
<https://www.redalyc.org/pdf/778/77830184010.pdf>
- Roman, K. y Rodriguez, P. (2020). Exposición a la violencia e ideación suicida en jóvenes de la comunidad LGBTI de la ciudad de Trujillo. (Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejos).
<http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/45836>
- Román, V. y Abud, C. (2017) Comunicación, infancia y adolescencia: Guías para periodistas (Communication, Childhood and Adolescence).
<https://www.unicef.org/argentina/media/1536/file/Suicidio.pdf>
- Romero, A. Y Saldarriaga, J. (2019). Exposición a la violencia y la agresividad en los estudiantes de secundaria de instituciones educativas del distrito de Chancay. *Revista Científica Digital de Psicología PSIQUEMAG*. Vol. 8(1) 49-59.
<http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/psiquemag/article/view/187/178>
- Siabato, M., y Salamanca, A. (2015). Factores asociados a la ideación suicida en universitarios. *Revista Psychologia: avances de la disciplina*, 9(1), 71-81.
<http://www.scielo.org.co/pdf/psych/v9n1/v9n1a06.pdf>
- Sistema de Naciones Unidas del Perú (ONU 10 de setiembre del 2018). Desafíos y Prioridades: política de adolescentes y jóvenes en el Perú.
https://peru.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/Desafios_y_prioridades_politica_de_adolescencia_y_jovenes_Peru_-_ONU.pdf
- Suarez, Y.; Restrepo, D.; Caballero, C. y Palacio, J. (2018) Exposición a la Violencia y Riesgo Suicida en Adolescentes Colombianos. *Terapia Psicológica*. Vol. (36), n(2).
https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-4808201800020010
- Velasco, M. (2018) Funcionamiento familiar y su relación en la ideación suicida en estudiantes universitarios. Tesis para optar el título profesional de

Psicología. Universidad técnica de Ambato - Ecuador.
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27005/2/Mauricio-velasco..pdf>

ANEXOS

Anexo 1: Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENCIONES	INDICADORES	ESCALAS
Exposición a la violencia	De acuerdo con Orue y Calvete (2010), manifiestan que la exposición a la violencia es aquella conducta manifestada de manera física, psicológica y verbal, ya sea de directa o indirecta en diversos escenarios.	El cuestionario de Exposición a la Violencia [CEV] creado por Orue y Calvet (2010) y adaptado por Hernández et al. (2015) para la población adulta siendo consta de 21 ítems, contando con dos escalas, exposición a la violencia directa o	Exposición directa	5,6,7,12,13,14,19,20,21	

victimización y exposición a la violencia indirecta o testigo

Intervalo

Exposición indirecta

1,2,3,4,8,9,10,11,15,16,17,18

Ideación suicida

Según Beck (1979) menciona que, la ideación suicida es el pensamiento que se tiene

La ideación suicida será evaluada a través de una Escala de Ideación Suicida Beck, Kovacs y Weissman (1979) siendo adaptado en el Perú por Eugenio y Zelada

Actitudes hacia la vida y la muerte

1,2,3,4,5

a cerca de llevar a cabo un suicidio.

(2011), cuyo objetivo es evaluar la intensidad con el que alguien pensó o está pensando suicidarse.

El instrumento por utilizar para esta variable tendrá 18 indicadores los cuales medirán las dimensiones “actitudes hacia la vida y la muerte”, “Pensamientos o deseos suicidas”, “Proyecto o intento suicida” y “Realización del intento suicida”

Pensamientos o deseos suicidas

6,7,8,9

Proyecto o intento suicida

10,11,12,13

Realización del intento suicida

14,15,16,17,18

Ordinal

Anexo 2: Instrumentos

Cuestionario de Exposición a la Violencia

Las siguientes preguntas se refieren a cosas que han podido pasar en tu colegio, en la calle, en tu casa o que hayas visto en la televisión. Marca el número que elijas junto a la frase.

0	1	2	3	4		
Nunca	Una vez	Algunas veces	Muchas Veces	Todos los días		
1. Con que frecuencia has visto como una persona pegaba o dañaba físicamente a otra persona en	El colegio	0	1	2	3	4
	La calle	0	1	2	3	4
	Casa	0	1	2	3	4
	La televisión	0	1	2	3	4
2. Con que frecuencia te han pegado o dañado físicamente a ti en	El colegio	0	1	2	3	4
	La calle	0	1	2	3	4
	casa	0	1	2	3	4
3. Con que frecuencia has visto como una persona amenazaba con pegarle a otra en	El colegio	0	1	2	3	4
	La calle	0	1	2	3	4
	casa	0	1	2	3	4
4. Con que frecuencia te han amenazado con pegarte a ti en	La televisión	0	1	2	3	4
	El colegio	0	1	2	3	4
	La calle	0	1	2	3	4
5. Con que frecuencia has visto como una persona insultaba a otra en	casa	0	1	2	3	4
	El colegio	0	1	2	3	4
	La calle	0	1	2	3	4
6. Con que frecuencia te han insultado a ti en	casa	0	1	2	3	4
	La televisión	0	1	2	3	4
	El colegio	0	1	2	3	4

The screenshot shows a Google Forms interface in a web browser. At the top, the browser's address bar displays the URL: <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeOJ3qv3p2i7M9h60wuudyY44qMZijfsUswEvNMifSOIjCT6w/viewform>. Below the address bar is a header image of a person covering their face with their hands. The main content area contains the following text:

Exposición a la violencia e ideación suicida en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Chiclayo, 2021

CONSENTIMIENTO INFORMADO

El presente estudio ha sido elaborado por, Diaz Torres José Daniel y Tenorio Segura Kely Yoana, estudiantes de la carrera profesional de psicología de la universidad César Vallejo – Filial Chiclayo; tiene como objetivo principal determinar la relación entre Exposición a la violencia e ideación suicida en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Chiclayo, 2021. Para poder participar de esta investigación, se debe cumplir los siguientes requisitos:

- Jóvenes de entre 15 a 18 años.
- Jóvenes de 3ro, 4to y 5to grado de secundaria.
- Jóvenes que pertenezcan a la ciudad de Chiclayo.

At the bottom of the form, there is a small text box that reads: "Si usted acepta participar de manera voluntaria de esta investigación, se le pedirá contestar". The browser's taskbar at the bottom shows the Windows logo, search icon, and several application icons, along with the system tray displaying the time as 09:58 on 6/12/2021.

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeOJ3qv3p2i7M9h60wuudyY44qMZijfsUswEvNMifSOIjCT6w/viewform>

ESCALA DE IDEACIÓN SUICIDA DE BECK (SSI)

En este cuestionario encontrarás una serie de enunciados con diferentes respuestas, donde tendrás que marcar una de ellas de acuerdo a la que más se asemeje a tu deseo, actitud o pensamiento. No dediques mucho tiempo a cada frase; simplemente responde lo que crees que se ajusta mejor a tu forma de pensar, sentir o actuar.

I. ACTITUDES HACIA LA VIDA / MUERTE

1) Deseo de vivir.

- Moderado a intenso.
- Débil.
- Ninguno.

2) Deseo de morir.

- Ninguno.
- Débil.
- Moderado.

3) Razones para vivir/morir.

- Las razones para vivir son superiores a los de morir.
- Iguales.
- Las razones para morir son superiores a las de vivir.

4) Deseo de realizar un intento de suicidio activo.

- Ninguno.
- Débil.
- Moderado a intenso.

5) Intento pasivo de suicidio.

- Tomaría precauciones para salvar su vida.
- Dejaría la vida/muerte en manos del azar (cruzar sin cuidado una calle muy transitada).
- Evitaría los pasos necesarios para salvar o mantener su vida (por ejemplo: dejar de tomar su medicina).

II. PENSAMIENTOS / DESEOS SUICIDAS

6) Dimensión temporal: duración.

- Breves, periodos pasajeros.
- Periodos más largos.
- Continuos (crónicos), o casi continuos.

7) Dimensión temporal: Frecuencia.

- Rara, ocasionalmente.
- Intermittente.

- Persistentes o continuos.

8) Actitud hacia los pensamientos/deseos.

- Rechazo.
- Ambivalentes, indiferente.
- Aceptación.

9) Control sobre la acción del suicidio o el deseo de llevarlo a cabo.

- Tiene sensación de control.
- No tiene seguridad de control.
- No tiene sensación de control.

10) Por qué no lo harías (familia, religión, posibilidad de quedar seriamente lesionado si fracasa el intento, irreversible).

- No intentaría el suicidio debido a algún factor persuasivo, algo lo detiene.
- Los factores persuasivos tienen una cierta influencia.
- Influencia mínima o nula de los factores persuasivos.

11) Razones de pensar en el proyecto de intento.

- Manipular el medio, llamar la atención, venganza.
- Combinación de ambos.
- Escapar, acabar, salir de problemas.

I. PROYECTO DE INTENTO SUICIDA

12) Método: especificación/planes.

- No lo ha considerado.
- Lo ha considerado, pero sin detalles específicos.
- Los detalles están especificados/bien formulados.

13) Método: disponibilidad/oportunidad de pensar el intento.

- Método no disponible, no hay oportunidad.
- El método llevaría tiempo/esfuerzo; la oportunidad no es accesible fácilmente.
- Método y oportunidad accesible del método proyectado.

14) Sensación de "capacidad" para llevar a cabo el intento.

- No tiene coraje, demasiado débil, temeroso, incompetente.
- Inseguridad de su coraje, competencia.
- Seguro de su competencia, coraje.

15) Expectativa/anticipación de un intento real

- No.
- Incierto, no seguro.
- Sí.

II. ACTUALIZACIÓN DEL INTENTO O DESESPERANZA

16) Preparación real

- Ninguna.
- Parcial (ejemplo: empezar a recoger píldoras).
- Completa (tener píldoras, la navaja, la pistola cargada).

17) Notas acerca del suicidio

- No escribo ninguna nota.
- Empezaba, pero no completa, solamente pensó en dejarla.
- Completa.
-

18) Preparativos finales: anticipación de muerte (escribir una carta de despedida a mis familiares y amigos, realizar donación de bienes)

- Ninguno.
- Pensamiento de dejar algunos asuntos arreglados.
- Hacer planes definidos o dejaría todo arreglado

The image shows a screenshot of a Google Forms survey. At the top, the browser's address bar displays the URL: docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeOJ3qv3p2i7M9h60wuudyY44qMZijfsUswEvNMifSOljCT6w/viewform. The survey title is "Exposición a la violencia e ideación suicida en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Chiclayo, 2021". The form is created by the user "ktenorioso@ucvvirtual.edu.pe (no compartidos)". Below the title, there is a section header "ESCALA DE IDEACIÓN SUICIDA (SSI)" and a paragraph of instructions: "En este cuestionario encontraras una serie de enunciados con diferentes respuestas, donde tendrás que marcar una de ellas de acuerdo a la que más se asemeje o parezca a tu deseo, actitud o pensamiento. No dediques mucho tiempo a cada frase; simplemente responde lo que crees que se ajusta mejor a tu forma de pensar, sentir o actuar." The browser's taskbar at the bottom shows the time as 16:00 on 6/12/2021.

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeOJ3qv3p2i7M9h60wuudyY44qMZijfsUswEvNMifSOljCT6w/viewform>

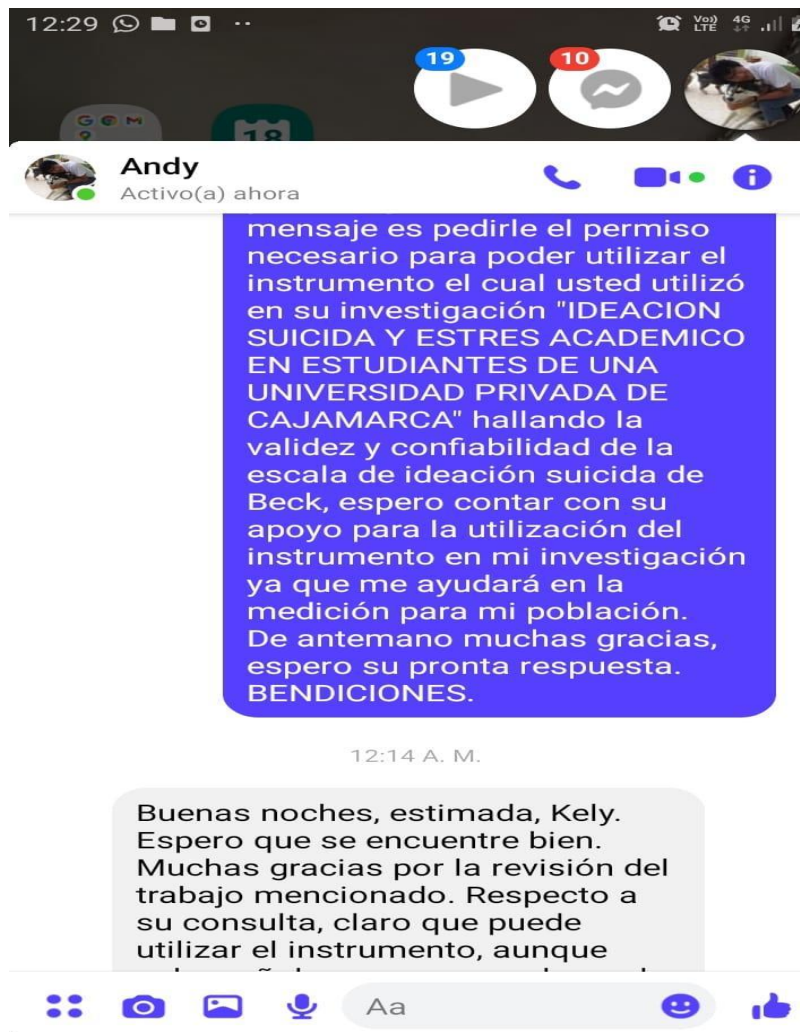
ANEXO 3:

Permisos para el uso del instrumento de Cuestionario de Exposición a la violencia

The screenshot shows a Gmail interface with the following content:

- Sender:** KELLY YOANA TENORIO SEGURA (6 nov 2021 16:27)
- Subject:** Externo Recibidos x
- Body:** Buen día, le saluda Kely Yoana Tenorio Segura de la Universidad Cesar Vallejo de la Ciudad de Chiclayo- Perú actualmente me encuentro realizando mi tesis para licenciatura sobre Exposición a la violencia e ideación suicida en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Chiclayo, 2021.; por ello le solicito el permiso para aplicar el Cuestionario de Exposición a la violencia modificada por usted ; lo cual servirá para la medición de mi población estudiada .
- Reply:** Maria del Rocio Hernandez Pozo (6 nov 2021 18:48)
- Reply Body:** Hola Kely,
Con gusto le doy mi autorización para el uso de la escala.
Solo le pido que cite la referencia publicada al respecto.
Saludos
Dra. Rocio Hernandez Pozo

Permiso para el uso del instrumento de la Escala de Ideación Suicida de Beck (SSI)



ANEXO 4: autorización Prueba piloto



"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Chiclayo, 19 de noviembre del 2021

Señor:
Julio Miguel Alburuqueque Villanueva
I.E "Cristo Rey"

ASUNTO: PERMISO PARA APLICAR PRUEBA PILOTO

De mi mayor consideración:

Me es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a los estudiantes de la escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo – Campus Chiclayo: ***Díaz Torres José Daniel y Tenorio Segura Kely Yoana***, autores del proyecto de investigación denominado: ***Exposición a la violencia e ideación suicida en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Chiclayo, 2021*** quienes están siendo asesorados por el docente: Dr. Luis Alberto Chunga Pajares.

A su vez, quisiera solicitarle el permiso para que dichos estudiantes puedan ***aplicar su prueba piloto*** a la población de la institución que usted dirige.

Sin otro particular y agradecido de la atención otorgada al presente, me despido de usted expresándole las muestras de mi especial consideración.

Atentamente



Dr. Marvin Moreno Medina
COORDINADOR
Escuela de Psicología –
Campus Chiclayo

ANEXO 5: Confiabilidad de los instrumentos

Confiabilidad del Instrumento Cuestionario de Exposición a la Violencia

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,921	21

Confiabilidad del Instrumento Escala de Ideación Suicida de Beck (SSI)

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,907	18

Anexo 6: VALIDEZ DEL CONTENIDO V DE AIKEN

CUESTIONARIO DE EXPOSICIÓN A LA VIOLENCIA

DIMENSIONES	PERTINENCIA	RELEVANCIA	CLARIDAD	TOTAL
VIOLENCIA DIRECTA	1.00	1.00	1.00	1.00
VIOLENCIA INDIRECTA	1.00	1.00	0.89	0.96
VARIABLE GENERAL	1.00	1.00	0.94	0.98

ESCALA DE IDEACIÓN SUICIDA DE BECK

DIMENSIONES	PERTINENCIA	RELEVANCIA	CLARIDAD	TOTAL
ACTITUD HACIA LA VIDA/ MUERTE	1.00	1.00	0.934	0.978
PENSAMIENTOS / DESEOS SUICIDAS	0.8325	0.8325	0.8325	0.83
PROYECTO DE INTENTO SUICIDA	1.00	1.00	1.00	1.00
ACTUALIZACIÓN DEL INTENTO SUICIDA	1.00	1.00	1.00	1.00
VARIABLE GENERAL	0.95	0.95	0.92	0.92

Anexo 7: PRUEBA DE NORMALIDAD

Prueba de normalidad de exposición a la violencia e ideación suicida

Kolmogorov Smirnov			
	Estadístico	gl	Sig.
Exposición a la violencia	,243	144	,000
Ideación Suicida	,064	144	,000

Fuente: Elaboración propia.

ANEXO 8: CONSENTIMIENTO Y ASENTIMIENTO INFORMADO

Consentimiento informado

Estudio de Investigación

Institución : Universidad César Vallejo

Investigadores: Diaz Torres José Daniel

Tenorio Segura Kely Yoana

Título : “Exposición a la violencia e ideación suicida en estudiantes

de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Chiclayo, 2021”

Versión : 1.0

Fecha : ___/___/2021

Páginas : N°

Propósito del Estudio

Nosotros somos Diaz Torres José Daniel y Tenorio Segura Kely Yoana, estudiantes de Psicología en la Universidad César Vallejo, sede Chiclayo, estamos desarrollando una investigación titulada “Exposición a la violencia e ideación suicida en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Chiclayo, 2021”, la cual tiene como finalidad determinar la relación entre exposición a la violencia e ideación suicida en estudiantes, razón por la cual se le hace la cordial invitación a su menor (a) para su participación.

Procedimientos

Al aceptar la participación del estudio, se le pedirá a su menor hijo (a) que responda a las preguntas establecidas en un cuestionario sobre las variables en estudio, el tiempo de aplicación un aproximado de 30 minutos.

Riesgos

En la participación no hay ningún riesgo para su menor hijo (a).

Beneficios

La participación de su menor hijo (a) es voluntaria, y si toma la decisión de retirarse del estudio, puede hacerlo en el momento que crea conveniente, así mismo, si tuviera alguna duda, puede preguntar a los investigadores las preguntas que sean necesarias.

Costos e incentivos

Para su menor hijo (a) no habrá ninguna recompensa económica o de otro tipo, el único beneficio es que puede conocer sus resultados cuando él crea conveniente.

Confidencialidad

En la investigación se hará uso de códigos para guardar toda la información, por lo que su nombre no se utilizará bajo ninguna circunstancia. Si se publican los resultados, no se mostrará información para identificar a su menor hijo (a) sin su consentimiento, y no se proporcionará información a ninguna otra persona que solicite esta información.

Derechos del participante

Si acepta la participación de su menor hijo (a), podrá retirarse del estudio en cualquier momento. Si tuviera preguntas adicionales, tiene todo el derecho de preguntar a los investigadores.

Consentimiento

Afirmo haber recibido correctamente la información respecto al estudio que los investigadores han decidido invitar a mi menor hijo (a), por lo tanto, acepto la participación de mi menor hijo (a), teniendo en cuenta que puede retirarse en cualquier momento.

Participante

Fecha: __/__/2021

Nombre: _____

D.N.I. : _____

Investigadores

Fecha: __/__/2021

Nombre: _____

D.N.I. : _____

Nombre: _____

D.N.I. : _____

Asentimiento de menor de edad

Institución : Universidad César Vallejo

Investigadores: Diaz Torres José Daniel
Tenorio Segura Kely Yoana

Título : “Exposición a la violencia e ideación suicida en estudiantes
de secundaria de un colegio de la ciudad de Chiclayo, 2021”

Versión : 1.0

Fecha : ___/___/2021

Páginas : N°

Propósito del Estudio

. Nosotros somos Diaz Torres José Daniel y Tenorio Segura Kely Yoana, estudiantes de Psicología en la Universidad César Vallejo, sede Chiclayo, estamos desarrollando una investigación titulada “Exposición a la violencia e ideación suicida en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Chiclayo, 2021”, la cual tiene como finalidad determinar la relación entre exposición a la violencia e ideación suicida en estudiantes, razón por la cual se le hace la invitación para contar con su valiosa participación.

Procedimientos

Si aceptas participar en el estudio, se le pedirá que responda a las preguntas establecidas en un cuestionario sobre las variables en estudio, el tiempo de aplicación un aproximado de 30 minutos. No existen respuestas malas ni buenas, por lo que se le pide que responda de acuerdo al criterio que usted crea conveniente.

Riesgos

No existen riesgos por participar de esta investigación.

Beneficios

La participación es voluntaria, y si toma la decisión de retirarse del estudio, puede hacerlo en el momento que crea conveniente, así mismo, si tuviera alguna duda, puede preguntar a los investigadores las preguntas que sean necesarias.

Costos e incentivos

No habrá ninguna recompensa económica o de otro tipo, el único beneficio es que puede conocer sus resultados cuando lo crea conveniente.

Confidencialidad

En la investigación se hará uso de códigos para guardar toda la información, por lo que su nombre no se utilizará bajo ninguna circunstancia. Si se publican los resultados, no se mostrará información para su identificación sin su consentimiento, y no se proporcionará información a ninguna otra persona que solicite esta información.

Derechos del participante

Si acepta participar en el estudio, podrá retirarse en cualquier momento. Si tuviera preguntas adicionales, tiene todo el derecho de preguntar a los investigadores.

Consentimiento

Afirmo haber recibido correctamente la información respecto al estudio que los investigadores han decidido contar con mi participación, por lo tanto, acepto participar, teniendo en cuenta que puedo retirarme en cualquier momento.

Participante

Fecha: __/__/2021

Nombre: _____

D.N.I. : _____

Investigadores

Fecha: __/__/2021

Nombre: _____

D.N.I. : _____

Nombre: _____

D.N.I. : _____

ANEXO 09: CARTA DE PRESENTACIÓN DE LA ESCUELA

“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

Mg. Patricia Barrientos López
Directora de la I.E. “Juan Pablo Vizcardo y Guzmán Zea”.

Nosotros, Díaz Torres José Daniel, identificado con DNI. N°77292232, domiciliado en: Urbanización Estancia del Valle José Leonardo Ortiz Mz c lote 61 calle 3; y Tenorio Segura Kely Yoana, identificado con DNI. N° 75136640 domiciliado en: Urbanización la Pradera, Mz b lote 2 de la ciudad de Chiclayo, estudiantes de la carrera profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo, ante Ud. Con el debido respeto nos presentamos y exponemos lo siguiente:

Que, deseando obtener su ayuda, **SOLICITAMOS** a Usted los permisos para aplicarnos encuestas que forman parte de mi investigación para obtener el grado de licenciados en psicología, dichas encuestas serán aplicadas el próximo año y será solicitado de manera general por la universidad, sin embargo, anticipo su permiso para obtener algunos datos para mi investigación como el total de número de estudiantes que actualmente son en los grados de 3ro, 4to y 5to del colegio.

Chiclayo, 5 de octubre del 2021.



Tenorio Segura Kely Yoana
DNI. N° 75136640

ANEXO 10: CARTA DE ACEPTACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Chiclayo, 29 de marzo del 2022

Dra. Susy Del Pilar Aguilar Castillo

Coordinadora de Escuela – Psicología de la universidad cesar Vallejo


Presente. -


**ASUNTO: AUTORIZO EJECUCIÓN DE TRABAJO DE
INVESTIGACIÓN**

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo, y a la vez, comunicarle mi autorización para la ejecución de investigación de los estudiantes de pre grado **José Daniel Díaz Torres y de Kely Yoana Tenorio Segura**, de su tesis de licenciatura, cuyo título a investigar es: **"Exposición a la violencia e ideación suicida en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Chiclayo, 2022"**

Con la seguridad de que el trabajo de investigación propuesto, cumplirá los objetivos trazados; expreso a usted las muestras de mi especial consideración y estima.

Atentamente




.....
Patricia E. Barrientos López
DIRECTORA



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, CHUNGA PAJARES LUIS ALBERTO, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis titulada: "Exposición a la violencia e ideación suicida en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la ciudad de Chiclayo, 2022"., cuyos autores son DIAZ TORRES JOSE DANIEL, TENORIO SEGURA KELLY YOANA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 21.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 16 de Julio del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
CHUNGA PAJARES LUIS ALBERTO DNI: 43500086 ORCID: 0000-0002-6424-9695	Firmado electrónicamente por: CPAJARES LA el 16- 07-2022 22:29:22

Código documento Trilce: TRI - 0348622