



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Habilidades sociales y problemas de conducta en estudiantes de
educación secundaria de una institución educativa,
Yanahuanca 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Robles Carbajal, Nérida Liboria (orcid.org/0000-0003-0891-1848)

ASESORA:

Dra. Alza Salvatierra, Silvia Del Pilar (orcid.org/0000-0002-7075-6167)

CO-ASESORA:

Dra. Gonzales Sánchez, Aracelli Del Carmen (orcid.org/0000-0003-0028-9177)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA - PERÚ

2023

Dedicatoria

A mis padres por su apoyo incondicional.

Agradecimiento

A una persona en especial.

Índice de contenidos

	Página
Carátua	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	9
II. MARCO TEÓRICO	14
III. METODOLOGÍA	22
3.1. Tipo y diseño de investigación	22
3.2. Variables y operacionalización	23
3.3. Población y muestra	24
3.4. Técnica e instrumentos de recogida de datos	25
3.5. Procedimientos.	27
3.6. Métodos de análisis de datos.	27
3.7. Aspectos éticos.	27
IV. RESULTADOS	29
V. DISCUSIÓN.	41
VI. CONCLUSIONES	46
VII. RECOMENDACIONES	48
REFERENCIAS:	49
ANEXOS	

Índice de tablas

	Página
Tabla 1: Población de estudiantes de una Institución Educativa, distrito de Yanahuanca 2022	16
Tabla 2: Distribución de la variable Habilidades Sociales	21
Tabla 3: Distribución de la dimensión adaptación familiar	21
Tabla 4: Distribución de la dimensión adaptación de salud	22
Tabla 5: Distribución de la dimensión adaptación social	23
Tabla 6: Distribución de la dimensión adaptación emocional	24
Tabla 7: Distribución de problemas de conducta por nivel.	24
Tabla 8: Distribución de la dimensión problemas internalizados.	25
Tabla 9: Distribución de la dimensión Problemas externalizados	26
Tabla 10: Distribución de la dimensión problemas mixtos	26
Tabla 11: Distribución de la dimensión de cualidades positivas	27
Tabla 12: Análisis de relación de variables: habilidades sociales y problemas de conducta	29
Tabla 13: Análisis de relación de las dimensiones de la variable habilidades sociales y problemas de conducta.	30

Índice de figuras

Página

Figura 1: Esquema de observación de las variables

14

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre las habilidades sociales y los problemas de conducta en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Yanahuanca 2022, el tipo de investigación fue básica, no experimental, de tipo transversal, correlacional, realizado en una muestra de 101 estudiantes del primero al quinto grado; para la recolección de los datos se aplicaron los cuestionarios estandarizados: variable habilidades sociales elaborado por Gómez-Ramírez et al., (2017) y Barcelata-Eguiarte y Márquez-Caraveo (2019). Los resultados obtenidos mostraron un coeficiente r de Pearson=0,953 concluyendo que las habilidades sociales se relacionan con los problemas de conducta en un nivel muy alta.

Palabras clave: habilidades sociales, problemas de conducta, adolescentes, secundaria.

Abstract

The objective of this research work was to determine the relationship between social skills and behavior problems in high school students of an educational institution, Yanahuanca 2022, the type of research was basic, non-experimental, cross-sectional, correlational, carried out in A sample of 101 students from the first to the fifth grade, for data collection, the standardized questionnaires were applied: social skills variable prepared by Gómez-Ramírez et al., (2017) and Barcelata-Eguiarte and Márquez-Caraveo (2019). The results obtained showed a Pearson r coefficient=0.953, concluding that social skills are related to behavior problems at a very high level.

Keywords: social skills, behavior problems, adolescents, high school.

I. INTRODUCCIÓN

El ser humano, desde que se involucró en su propio ciclo de desarrollo, han pasado miles de millones de años por continuos cambios antropológicos, morfológicos y genéticos, con el propósito de transformar tanto a nivel genotípico como fenotípico sus principales características, así como asimismo, uno de los efectos, además de los biológicos, que ha tenido la propia evolución humana es su fricción social, ya que es un factor de interrelación humana, elemento básico que ha hecho del hombre un ser doméstico y afectado por los determinantes, sociales, culturales y Por lo tanto, algunas capacidades, como el lenguaje, se desarrollaron ante la necesidad de generar canales de comunicación hacia los demás (Martínez et al. 2018).

Uno de cada tres escolares en las instituciones educativas en el mundo se involucra en problemas de conducta y cerca de ciento cincuenta millones de adolescentes se encuentran inmersos en uno o más problemas a causa de las limitaciones relacionados a las carencias de habilidades sociales, Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef, 2021).

Según la Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2018) describe que, en latino América, también hay un problema de comportamiento, es este sentido, países como Colombia, Ecuador, Perú, Brasil y Paraguay presentan mayores índices de depresión, problema que afecta a jóvenes, cerca 10 millones de población de 5 a 49 años. Del 100% de autolesiones y suicidios; el 60% correspondió a personas de 15 a 50 años y en los diferentes países constituyendo el alcohol. En esas líneas la Institución Comisión Interamericana para el Control de Drogas y Otros Abusos (Cicad, 2019) informó que solo cerca del 20% de la población no se encuentra expuesta a ingesta de estupefacientes y otros; adicionalmente describe que en nuestro continente se han registrado países con mayor grado de ingesta de estas sustancias en estudios realizados en el pasado 2018, dichos países son de América del centro y Sur América.

Según reporte del Ministerio de Salud (Minsa), del sistema de vigilancia de enfermedades en salud, describe que el 69.2% de escolares en el Perú mostraron algún tipo de cambio en su comportamiento, observándose proceder como irritabilidad, somnolencia, llanto, hiperactividad, etc. Este comportamiento pudiéndose diagnosticar como trastornos propios del comportamiento o de la conducta cuando estas actitudes

perturbadoras no son comunes para su edad del adolescente en ese momento, en el tiempo estos persistan hasta convertirse en graves, a razón de que los trastornos del comportamiento o proceder se manifiestan en comportarse mal o de manera no deseada con las demás personas, así sean de su círculo o no a veces se los llama trastornos de externalización (Centro Nacional de Epidemiología, Prevención y Control de Enfermedades [CDC], 2020).

Las habilidades sociales han sido tema de interés para profesionales de las ciencias médicas, psicólogos y pedagogos han mostrado interés por comprender las conductas humanas inmersas en escenarios educativos y sociales, el querer conocer las manifestaciones actitudinales y aptitudinales de cada uno es interés común, no solo para la comunidad educativa sino más bien para los decisores políticos. Así, el presente tema de investigación lleva más de cincuenta años como motivo de investigaciones en diferentes áreas de la psicología encaminadas al mejoramiento de buena salud de las personas y su bienestar (Veloso et al. 2018). Durante este periodo han surgido diversos conceptos o definiciones relacionados con las habilidades sociales, tales como habilidades sociales propiamente descrita, habilidades de habilidades de conexión social, habilidades de afinidad, pericia social, participación comunicativa, inteligencia emocional, y otros conceptos (Gómez Guerrero 2019).

La conducta como problema es cada vez más visible, que conllevan a manifestaciones de comportamiento negativos en un mediano y largo plazo, que repercute en la familia, en sus estudios y la vida social de cada uno de los adolescentes en etapa estudiantil, que se manifiestan con consecuencias graves, esto implica que actualmente preocupación a alto nivel en los agentes de la comunidad educativa en la educación básica regular, también es motivo de investigaciones empíricas sobre los problemas de conducta en la etapa escolar, ha llegado a posesionarse como principal motivo de consulta en los centros de atención en salud, consulta externa, etc. (Romero López, 2021).

Los problemas descritos no son ajenos en los estudiantes de nuestro país, cientos de escolares se encuentran inmersos en la problemática objeto de estudio, percibiéndose limitadas acciones para mitigar los efectos que afecta el proceso de desarrollo cognitivo de todo estudiante, esto pudiéndose relacionarse con los escasos acciones frente a las habilidades sociales, como respuesta de carencia de sentimientos,

afecto, y otros; estas desatenciones conllevan a respuestas agresivas en la familia, compañeros de clase, hasta llegar a situaciones peligrosas. Así mismo, esta situación expone problemas de comportamiento como el desacato a las normas establecidas en la escuela o en el hogar, conductas agresivas como la agresión de compañeros, consumo de alcohol, autolesiones; en definitiva, repercuten negativamente en su entorno, sobre los demás y sobre sí mismos (CDC, 2020)

Como problema general se formuló la siguiente pregunta: ¿Cuál es la relación entre las habilidades sociales y los problemas de conducta en los estudiantes de una institución educativa, Yanahuanca 2022?, y como problemas específicos se formularon las subsiguientes interrogantes: ¿Cuál es el nivel de relación entre la adaptación familiar y los problemas de conducta en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Yanahuanca 2022?, ¿Cuál es el nivel de relación entre la adaptación de salud y los problemas de conducta en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Yanahuanca 2022?, ¿Cuál es el nivel de relación entre la adaptación social y los problemas de conducta en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Yanahuanca 2022?, ¿Cuál es el nivel de relación entre la adaptación emocional y los problemas de conducta de estudiantes de secundaria de una institución educativa, Yanahuanca, 2022?

La justificación a nivel teórico del estudio de investigación permitió contrastar diferentes teorías y perspectivas de estudios de habilidades sociales, consecuentemente con las dimensiones descritas de adaptación: emocional, salud, social y familiar con la otra variable que se estudió problemas de conducta en escolares de una institución educativa, los resultados permiten afianzar los conocimientos que hasta hoy se disponen, así también sienta precedente para futuras investigaciones.

La justificación práctica del trabajo de investigación posibilita plantear tácticas de planificación de planes y/o programas específicos de fortalecimiento de habilidades sociales y promoción, prevención de problemas de conducta, en los agentes educativos; tutores, docentes, personal administrativo, padres de familia entre otros, en un mediano y largo plazo; como mejoras en la formación profesional, desarrollo de competencias principalmente en los docentes.

Los resultados del estudio se reportó a las autoridades de la institución educativa como las frecuencias de las habilidades sociales y problemas de conducta en los escolares, que reflejan las percepciones de los escolares respecto a las variables, convirtiéndose en insumo para el diagnóstico situacional de la institución educativa, pudiéndose generar actividades de talleres, planes, programas en beneficio de la población estudiantil, que busque en los estudiantes el desarrollo adecuado de la forma y modo de actuar, que les permita potenciar a plenitud sus habilidad como dones de arraigo de desarrollo personal hacia el logro del éxito en la sociedad.

El objetivo general establecido fue; determinar la relación de habilidades sociales con problemas de conducta, en escolares de secundaria de una institución educativa, Yanahuanca 2022; mientras los objetivos específicos fueron: determinar el nivel de relación entre la adaptación familiar y los problemas de conducta en escolares de secundaria de una institución educativa, Yanahuanca 2022. Determinar el nivel de relación entre la adaptación de salud y los problemas de conducta en escolares de secundaria de una institución educativa, Yanahuanca 2022. Determinar el nivel de relación entre la adaptación social y los problemas de conducta en escolares de secundaria de una institución educativa, Yanahuanca 2022 y determinar el nivel de relación entre la adaptación emocional y los problemas de conducta en escolares de secundaria de una institución educativa, Yanahuanca 2022.

La hipótesis planteada fue: las habilidades sociales guardan relación con problemas de conducta en escolares de secundaria de una institución educativa de Yanahuanca 2022. Las hipótesis específicas fueron: La adaptación familiar se relaciona con los problemas de conducta de estudiantes de secundaria de una institución educativa, Yanahuanca 2022. La adaptación de salud se relaciona con los problemas de conducta de estudiantes de secundaria de una institución educativa, Yanahuanca, 2022. La adaptación social se relaciona con los problemas de conducta de estudiantes de secundaria de una institución educativa, Yanahuanca 2022. La adaptación emocional se relaciona con los problemas de conducta en escolares de secundaria de una institución educativa, Yanahuanca 2022.

II. MARCO TEÓRICO

Respecto a la revisión y búsqueda bibliográfica de los temas en estudio (variables) establecidas como habilidades sociales y problemas de conducta objeto de investigación, se identificaron limitada información; sin embargo, con relación a una o viceversa relación de ambas variables se lograron identificar investigaciones en el contexto internacional y nacional, los mismos que se describen en orden de lo más reciente, pudiéndose hallar estudios como; (De Souza et al. 2021). Estudiaron la asociación de los temas de habilidades sociales y problemas de conducta. Los participantes de dicho estudio fueron 447 adolescentes portugueses (252 mujeres y 195 varones) entre las edades de 12 y 19 años, dichos temas se evaluaron utilizando la versión de autoinforme del método de perfeccionamiento de los temas en estudio: escalas de calificación, estudio explicativo correlacional. Los resultados arrojaron a prueba de idoneidad (correlación) de Pearson de: habilidades sociales ($\alpha = 0,94$), internalización ($\alpha = 0,77$) y externalización ($\alpha = 0,82$), por lo que se determinó correlación muy alta para habilidades sociales y correlación alta para problemas de conducta en su dimensión de problemas de internalización y externalización.

De manera similar, el investigador (Hukkelberg et al. 2019) quienes estudiaron también los temas en estudio, problemas de conducta y la competencia social (habilidad social), correlación metaanálisis, correlaciones entre tres tipos de problemas de comportamiento (es decir, comportamientos de externalización, problemas de conducta o agresión) y dos tipos de competencia social (es decir, competencia o habilidades sociales). La revisión incluyó datos de 54 estudios independientes y un total de 46,828 participantes. Los tamaños del efecto se estimaron utilizando un enfoque de efectos aleatorios y los análisis moderadores entre subconjuntos de variables categóricas se probaron mediante la probabilidad Q de Cochran. Los resultados mostraron una correlación general entre las variables estudiadas de un tamaño de efecto medio ($r = \dot{y}0,42$, $p < 0,01$). Los análisis de moderación no indicaron diferencias significativas para los diferentes tipos de problemas de comportamiento o competencia social. Sin embargo, se encontró una diferencia significativa con respecto al tipo de encuestado; los resultados de correlación fueron significativamente mayor cuando ambas medidas fueron

informadas por el mismo encuestado (maestro o padre) en comparación con las medidas que fueron informadas por padres y maestros como una díada.

Salavera et al. (2019) en un estudio sobre problemas de internalización, tema relacionado a problemas de conducta e inteligencia emocional temática también relacionada a las habilidades sociales en escolares de secundaria, el estudio desarrollado fue no experimental correlacional en una población muestral de 1,358 estudiantes de 12 a 17 años de escuelas secundarias públicas. Los resultados mostraron para las variables en estudio ($r = - .77$) para problemas de conducta, habilidades sociales y ($r = - .52$) para las mujeres, mientras que esta relación fue más pobre para los hombres, por lo que se afirmó que las variables en estudio problemas de conducta o problemas de internalización tiene relación con las habilidades sociales o inteligencia emocional en escolares de educación secundaria, sin embargo, esta relación difiere según el género. Se concluyó que los problemas de internalización en general se correlacionaron negativamente con las variables estudiadas, asumiendo que los sujetos con los problemas objeto de estudio reflejan limitación del en la explicación para habilidades sociales y adecuado manejo emocional.

En cuanto al contexto nacional se identificaron trabajos de investigación como; (Chipana y Flores, 2022) en un estudio sobre los temas tratados de habilidades sociales e inteligencia emocional en escolares de nivel secundaria del colegio Almirante Grau de Marcona del año 2022, estudio no experimental descriptivo correlacional, su propósito fue determinar la conexión entre los temas de estudio. En una población muestra de 670 escolares entre las edades 13 a 17 años de edad se logró demostrar la relación positiva significativa con resultados de prueba $p = 0.52$, así mismo los resultados para la dimensión asertividad mostro una conexión altamente significativa $p = 0.31$ y para dimensión autoestima el valor $p = 0.41$; por lo que se concluyó que la dirección adecuada de la inteligencia emocional será optimo el desarrollo de las habilidades sociales.

Vivanco Velásquez (2022) quien realizó estudio sobre los temas que se estudian de habilidades sociales y problemas de conducta en adolescente de escolares de secundaria en Andahuaylas, Investigación cuantitativa correlacional transversal en una población muestra de 64 adolescentes, en quienes de ejecutó

el instrumento de habilidades sociales de Goldstein y para problemas de conducta el instrumento elaborado por Betancourt, sus resultados arrojaron coeficiente de contingencia mayor 0 ($0,427 > 0$), cuyo significado describe puntuaciones altas en habilidades sociales es consecuencia de un bajo puntaje en problemas de conducta.

En otro estudio similar de los temas que son motivo de estudio de habilidades sociales y conductas parentales en escolares de nivel secundario de la provincia constitucional del Callao, investigación de diseño descriptivo correlacional en una población muestral de 280 participantes de 11 y 14 años; cuyo propósito fue identificar la apreciación de los escolares respecto a los padres. Los resultados determinaron puntuaciones altas en hábito positiva (asimetría negativa) y puntuaciones bajas en los hábitos negativas (asimetría positiva). La estimación de dispersión fue elevada mayor a 50% lo que revela alejamiento de las variables estudiadas en relación con el promedio, mientras la variable motivo de estudio de habilidades sociales obtuvo tendencia de puntajes altos en sus seis dimensiones, demostrando de esta manera la relación de conductas parentales con habilidades sociales (Madueño Ramos et al. 2020).

Tacca et al. (2020) en estudio de habilidades sociales, percepción de sí misma (o) y amor propio en los adolescentes, cuyo propósito fue estudiar el vínculo entre estos temas motivo de investigación. Estudio no experimental con un alcance relevante. Se tomó una muestra de 324 escolares de 4to y 5to grado de diversas instituciones de la ciudad de Lima, el instrumento para dicho estudio fue la serie del tema en estudio de Ruiz del año 2006 y para el estudio de percepción de sí misma (o) el instrumento elaborado de Garley del año 2001 y para la variable de amor propio de Góngora y Casullo del año 2009. Los resultados fueron que habilidades sociales, percepción de sí misma (o) y amor propio en los adolescentes fueron muy desarrollados con marcadas diferencias en las puntuaciones por género, estableciéndose una relación alta entre cada variable estudiada.

El estudio de D' Avelouis (2020) que buscó establecer relación entre la conducta agresiva y las habilidades sociales en jóvenes de institución educativa de nivel secundaria I.E. La Rinconada en el distrito sureño de San Juan de Miraflores, de la provincia y región de Lima; estudio fue de tipo básico, correlacional. Se utilizó

una población de estudio de 105 escolares a quienes se aplicaron. Los resultados mostraron una correlación negativa en las variables estudiadas, $\rho = - 0.779$. La conclusión fue que, a mayor presencia de conductas agresivas, menor habilidad social.

Sosa y Salas (2020) en otro estudio sobre capacidad de adaptación que y habilidades sociales, cuyo propósito fue establecer relación con las variables de estudio, de una población de estudio de 2012 estudiantes adolescentes de instituciones educativas públicas de la selva del centro del Perú. Las herramientas disponibles para el recojo de la información se procesaron las tablas de resiliencia en adolescente de Del Águila y para la segunda variable se utilizó el instrumento de inventario de habilidades sociales estructura por Goldstein de Ambrosio. Los hallazgos a los que arribaron fue validar la correlación positiva de ambas variables ($p= 0.00285$) con sus respectivas dimensiones de habilidades sociales de: comunicación ($p= 0.00208$), planificación ($p= 0.00196$), habilidades frente al estrés ($p= 0.00186$) y por debajo las habilidades relacionadas a los sentimientos y los de las habilidades proamicales, concluyo la existencia de correlación muy alta entre la capacidad de adaptación (resiliencia) y las habilidades sociales, conjeturando que a mayor puntuación de la variable capacidad de adaptación mejores puntuaciones en habilidades sociales.

Colichón M. (2017) realizó un estudio de desarrollo de habilidades blandas, habilidades sociales y problemas de conducta, cuyo objetivo fue evaluar la relación entre los temas motivo de investigación, el tipo de investigación fue no experimental, enfoque cuantitativo, descriptivo correlacional. En una población de estudio de 2010 escolares de nivel secundario de una institución educativa de la ciudad de Lima, en quienes se aplicaron cuestionarios estandarizados. Los resultados identificaron niveles promedio más altos de habilidades blandas (inteligencia emocional), habilidades sociales y problemas de conducta. Los resultados arrojaron correlación muy alta y significativa, se concluyó que las dos primeras variables a puntuaciones bajas con llevan a desarrollar problemas de conducta en los escolares.

El ajuste colectivo alude a establecer y mantener relaciones personales emocionales correctas y dominar las actividades de acuerdo de la edad del escolar.

El logro de la satisfacción en la sociedad genera reconocimiento dentro de la sociedad, equivalente a su sentido de pertinencia cultural, percibiendo de esta manera que el escolar desarrolle todas sus potencialidades en todas las esferas (Jiménez et al. 2017). La adaptación en salud se define como el bienestar integral de la persona en todas sus esferas y no solamente la ausencia de una enfermedad; así como también la satisfacción en las necesidades básicas, fisiológicas, biológicas y de nutrición (Fernández, 2018). Y por último es necesario describir la adaptación mental y/o emocional relacionada con el nivel de valoración en el escolar de reconocer sus sentimientos y de su entorno con la finalidad de poder gestionarlos adecuadamente Oliva y Parra (2016).

Con respecto a la fundamentación de las variables establecidas en el estudio fue que el ser humano es la adquisición de diversas habilidades durante su desarrollo para adaptarse a los entornos físicos y sociales, entre estas habilidades se destacan particularmente las sociales, que permiten la interrelación con la capacidad de respuesta adecuada a problemas de conducta con éxito, sin que estos conlleven a la alteración de su estado emocional y de salud sin vulnerar a su entorno (Grasso, 2021).

Entre las características representativas de las habilidades sociales consideradas por Peñafiel (2020) en primer lugar, afirma que estas conductas se adquieren a través del aprendizaje y dependen del contexto de interacciones efectivas y satisfactorias con los demás durante la socialización en el entorno, hogar, escuela y comunidad, seguido de elementos motores como el lenguaje, la emoción y la emoción, elementos cognitivos como la percepción social y, en tercer lugar, las respuestas específicas de la situación, que dependen del contexto de la interacción y de la interacción cuantificada. ambiente de una manera apropiada a los objetivos y circunstancias que se están logrando. La especificidad de no utilizar comportamientos repetitivos y estereotipados y, finalmente, que sean bidireccionales, interdependientes y recíprocos en torno al entorno interpersonal en relación con los demás. Cabe señalar que no se desarrollan por completo debido a factores cognitivos (como percepciones, actitudes o falsas expectativas), sino que siempre se llevan a cabo en contextos interactivos que corresponden a pares o adultos.

Monjas et al. (2020) las ven como conductas aprendidas, habilidades sociales, hábitos, pensamientos y emociones diseñadas de poder relacionarse e interactuar de manera efectiva y para realizar con eficacia una tarea que no terminaría sin el manejo de la otra, y beneficia a ambas partes, al abordar las propiedades interpersonales y/o socioemocionales en función de factores como el temperamento, el género, las propiedades físicas y psicológicas cognitivas, emocionales y conductuales que determinarán su comportamiento social.

Las habilidades sociales se citan a comportamientos interpersonales que dan como resultado respuestas aceptables y positivas y evitan reacciones negativas en las interacciones de las personas, como la colaboración, la asertividad, la responsabilidad, la empatía, la capacidad de manejarse en los demás y la comunicación (De Sousa et al. 2021). Las habilidades a lo largo del tiempo han tomado relevancia en la operacionalización de su propia definición, sin embargo, son pocos los instrumentos elaborados para su medición Rosenberg (2020).

Para la variable dimensión se consideró el problema planteado por Gómez Ramírez y De la Iglesia (2017) estas se encuentran estructuradas por dimensiones de adaptación representativas en: familiar, social, salud y emocional; advierte que dichas dimensiones interactúan cada una de ellas y cada uno, no son excluyentes por sí solas. Así mismo las cuatro medidas (dimensiones) que representan los procesos de adaptación en la etapa escolar: familiar, de salud, social y afectiva no se rechazan, más por el contrario se encuentran ligadas el uno con el otro y viceversa; enriqueciendo la estabilidad emocional y el crecimiento en el escolar para su interacción en el espacio familiar, escolar y la comunidad misma (Bell, 2018).

La adaptación se desarrolla durante el curso de la vida y se va determinando por el nivel biológico, efusivo, temperamento y social, en ese contexto se entiende que la adaptación en la etapa escolar y/o adolescencia es crucial tomarlo en cuenta Gómez et al. (2018) la etapa escolar de nivel secundaria se entiende como el ciclo de la vida que cursa el desarrollo entre al final de la niñez y el inicio del ciclo de vida joven donde se distinguen la afirmación de una identidad el vínculo afectivo, culminando en la fijación a un grupo dentro de la sociedad, Carbajal y Corzo (2017).

La adaptación familiar se refiere a la autopercepción de la habilidad para comunicarse o relacionarse con los demás, la adaptación de salud se refiere a la autopercepción de la capacidad para cuidar y mantener una buena salud, la adaptación social se refiere autopercepción de la capacidad de actuar para resolver situaciones interpersonales conflictivas y la adaptación emocional se refiere autopercepción de suficiencia para ser manifestada y regular sus emociones, expresando ideas y pedir información sin ser agresivos (Gómez et al. 2017).

En cuanto a problemas de conducta se basó en las siguientes teorías: La teoría del instinto son una de las teorías más discutidas por ser pioneras en explicar las causas de las conductas agresivas, inicialmente se basaron en el psicoanálisis de Freud y los métodos conductuales de Konrad Lorenz, Chapi, (2017) Según Sigmund Freud que apoyó la teoría de los dobles instintos, en la concepción más general del hombre como poseedor de cuantos de energía destinados a destruir y que deben ser exteriorizados de una forma u otra. Si se frustra esta expresión, siempre se buscarán otros medios indirectos, que pueden incluso perjudicar al propio sujeto. Chagas (2017) sostiene que el psicoanálisis ha hecho grandes descubrimientos y aportes en la composición de las personas agresivas, convirtiendo al psicoanálisis en una herramienta importante para comprender y encontrar soluciones a la violencia en las relaciones interpersonales.

Las teorías neurobiológicas establecen para los problemas de conducta están presentes en los sujetos de forma muy similar a las teorías instintivas, pero se diferencian con los factores fisiobiológicos que desencadenan estas respuestas que tiene cada persona Ettekal y Ladd (2020) sin embargo, es importante recalcar que las respuestas de agresión ocurrirán en regiones específicas que podemos observar en animales y humanos, además, se debe considerar la escala evolutiva ya que su principal aporte ha sido estudiado en animales y humanos. Sus resultados deben ser tratados con cautela para evitar generalizaciones entre individuos de diferentes especies.

Para las medidas de problemas de conducta se consideró el problema planteado por Barceletta et al. (2019) a saber: la primera dimensión del problema interiorizado, que hace referencia a un alto grado de control sobre las emociones y estado alterado del niño, que implica un sentimiento de incomodidad hacia uno

mismo. La segunda dimensión de los problemas externalizados se refiere al escaso control sobre las conductas que implican conflicto y riesgo para los demás. Los problemas mixtos son problemas que se caracterizan por problemas de interiorización y exteriorización, además de la presencia de pensamientos extraños o bizarros, tendencias caprichosas, dificultad para realizar actividades, permanecer atento y/o quedarse quieto y comportamientos destinados a llamar la atención de los demás. el descanso. La cuarta dimensión, cualidades positivas, se refiere a las características personales asociadas al afrontamiento positivo, orientadas a conductas de apoyo a los demás y con consecuencias sociales positivas, ya la imagen positiva que los adolescentes tienen de sí mismos.

Por las razones descritas, se considera que los problemas de conducta son ante todo existenciales, se expresan como sufrimiento porque la historia de humillación desencadena el resentimiento hacia otra persona, para convertirse en una necesidad de gratificación inmediata y poca tolerancia. Es por esto por lo que en la adolescencia comienza a construirse, se vuelve intolerante, cualquier acción o reacción que pretenda desafiarlo se expresa en conductas agresivas, tanto físicas como verbales, como una forma de herramienta utilizada para la manipulación o el beneficio personal.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación

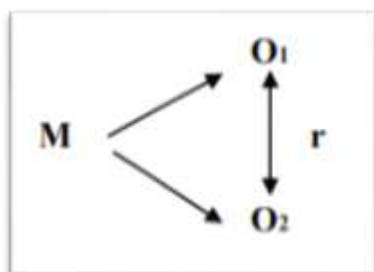
El tipo de investigación fue básico, se basó en la utilización de los conocimientos que se adquieren, enfocándose en la búsqueda y aporte de conocimiento, que permite el fortalecimiento del desarrollo en el conocimiento científico Castillo (2022) el estudio tuvo interés por comprender los resultados y el análisis, con la finalidad de proponer estrategias para el sector educación en las variables estudiadas. Es descriptiva por que analizó las características que presentan las variables estudiadas, con un enfoque cuantitativo, debido que se realizó el análisis estadístico en función de los resultados en números enteros y porcentuales que permitirán comprobar nuestra hipótesis planteada (Hernández y Mendoza 2018).

Diseño de la investigación

Es el modelo que ampara el investigador para precisar la observación Gallardo (2018) el estudio fue de tipo transversal correlacional, por lo que se realizó observación con registro de características del fenómeno estudiado sin modificar las variables. La colección se realizó en una única aplicación del instrumento por lo que es transversal en la muestra estimada para caracterizar las relaciones entre variables y dimensiones (Cresswell, 2016). Tal como se representa en el siguiente gráfico.

Figura 1

Esquema de observación de las variables



El que refiere

M = Muestra

O1 = Exploración de la variable Habilidades Sociales

O2 = Exploración de la variable Problemas de conducta

r = Relación entre variables.

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Habilidades sociales

Definición del concepto. Las habilidades sociales son catálogos de comportamientos de las personas que se expresan para enfrentarse a diferentes situaciones en la vida, así como establecer relaciones interpersonales de calidad (Betancourt et al., 2017).

Definición operacional. Se utilizó una escala de medición ordinal de tres niveles: malo, regular y bueno; Debido a que la variable es categórica, cualitativa, compuesta por cuatro dimensiones: familiar, de salud, social y emocional, además, la información fue recolectada mediante un cuestionario con 24 ítems policotómicas.

Variable 2: Problemas de conducta

Definición conceptual. Los trastornos asociados con modelos de conducta desadaptativos, y los síntomas emocionales e internos resultantes reflejan sus propios problemas y los de una persona. Reflejar comportamientos y externalidades en conflicto con el entorno. Por la misma razón, se entiende como un trastorno del estado mental y del comportamiento, influenciado por pensamientos, sentimientos, percepciones y habilidades (Barceleta y Márquez, 2019).

Definición operacional. La escala de medida que se ha aplicado es ordinal en tres niveles: alto, medio, bajo; debido a que la variable es categórica, cualitativa, compuesta por cuatro dimensiones: problemas interiorizados, problemas exteriorizados, problemas mixtos y cualidades positivas: también se recogerá la información mediante un cuestionario de 50 ítems policotómicas.

3.3. Población y muestra

Población

El conjunto de partes de similares cualidades que se integran como parte del estudio de una quimera, a partir de las unidades de análisis se generan datos de investigación Cresswell (2016).

El estudio se desarrolló en los estudiantes de una institución educativa del Distrito de Yanahuanca 2022, como se muestra en la Tabla 1.

Tabla 1

Población de estudiantes de una Institución Educativa, distrito de Yanahuanca 2022

Grado	Varones	Mujeres	Total
1 ^{er} Grado	10	11	21
2 ^{do} Grado	11	13	24
3 ^{er} Grado	9	13	22
4 ^{to} Grado	11	12	23
5 ^{to} Grado	10	11	21
Total	172	192	111

Nota: Datos tomados del SIAGIE de la Institución Educativa

Los criterios de inclusión y exclusión.

Los criterios de inclusión aluden a las particularidades en una muestra de la población en estudio, que les permita ser incluido en el estudio. Los criterios de exclusión se refieren al caso opuesto. Es decir, las particularidades específicas de la población que la hacen no elegibles para el estudio (Armitage y Berry, 2020).

Los criterios de inclusión y exclusión fueron definidos sobre bases científicas, lo que permitió identificar la población a la cual se aplicaron los instrumentos.

Criterios de inclusión

Estudiantes con código de SIAGIE de la Institución Educativa

- Estudiantes mayores de 12 años y menores de 18 años.

Criterios de exclusión

- Estudiantes sin código de SIAGIE de la Institución Educativa
- Estudiante que no cuentan con consentimiento informado ni firma de asentimiento informado.
- Estudiantes con habilidades especiales, discapacidad y otras.

Muestra

La muestra es una fracción de la población que representa significativamente es la muestra Cresswell (2016) dicha muestra estuvo conformada por 101 estudiantes de la población descrita, el mismo que se muestra en el anexo 3.

Muestreo

El muestreo es conjunto de procedimientos que permite determinar el tamaño muestral Cresswell (2016) Se realizó el muestreo probabilístico, muestreo simple aleatorio (MSA), por la herramienta estadística “Epidat” Es un programa de distribución gratuita desarrollado por la Dirección General de Innovación y Gestión en Salud Pública (Xunta de Galicia) con el apoyo de la Organización Panamericana de la Salud - OPS y la Universidad de Colombia; incluye, entre otras cosas, varios módulos estadísticos: análisis descriptivo, muestreo, inferencia de parámetros y distribuciones de probabilidad, dicha estimación de muestra en el anexo 3.

Unidad de análisis.

La unidad de análisis estuvo conformada por estudiantes de secundaria de una institución educativa del distrito de Yanahuanca, provincia de Daniel Alcides Carrión, departamento de Pasco.

3.4. Técnica e instrumentos de recogida de datos

Técnica: Técnica: La(s) técnica(s) de investigación son el conjunto de herramientas, procedimientos e instrumentos utilizados para obtener información y conocimiento Cresswell (2016) Siendo así que se elaboró la encuesta con diseño virtual (docs.google.com) para uso por equipo móvil, con

los ítems ya establecidos para ambas variables, los mismos que se validaron en una prueba piloto de veinte estudiantes.

Instrumentos: Las herramientas de investigación son los recursos que el investigador puede utilizar para abordar problemas y fenómenos y extraer información de ellos. (Zubirán et al. 2022)

Se aplicaron dos cuestionarios estandarizados. Para la variable habilidades sociales se empleó el cuestionario elaborado por Gómez Ramírez (2017) conformado por 24 ítems agrupados en cuatro dimensiones. Para la medida de la variable Problemas de conducta se empleó el cuestionario diseñado por Barcelata y Márquez (2019) consta de 50 ítems agrupados en cuatro dimensiones, los mismos que se describen en el anexo 4.

Validez: Es el grado en que un instrumento de medida mide lo que realmente pretende medir o cumple el propósito para el que fue construido, Martín (2018) que consistió en determinar la coherencia interna del instrumento, el cual fue evaluado mediante juicio de expertos, conformado por tres expertos, Doctores en Educación y Maestro en Salud Pública de reconocida trayectoria

Confiabilidad: representa el nivel de acuerdo interpretativo entre diferentes observaciones, evaluadores o jueces del mismo fenómeno, se refiere a la confiabilidad del instrumento de medición para conocer con exactitud o precisión el objeto o la medición del objeto para producir el mismo resultado Cresswell (2016) el instrumento se midió mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, mediante la varianza de los ítems en una prueba piloto realizada en 20 estudiantes, resultando el $\alpha = 0.946$, el mismo que se encuentra en el nivel de fiabilidad excelente, resultados que se adjuntan en el anexo 6.

Con base en este valor y considerando el trabajo investigativo de Aveillas y Lozano (2016) que describe escalas de clasificación de los niveles de confiabilidad al utilizar el Alfa de Cronbach, se concluyó que el valor obtenido indica que el instrumento tiene un excelente nivel de confiabilidad.

3.5. Procedimientos

Sucesión cronológica de operaciones, que siempre indican una secuencia del orden en que deben realizarse y la forma de hacerlo (Zubirán et al. 2022). Se dio inicio con la obtención de la autorización por el director del centro educativo de nivel secundario de Yanahuanca, donde se recabaron toda la información, identificación a los docentes a cargo de los grados y su distribución de número de estudiantes, identificación de los padres de familia para su consentimiento de la participación de sus hijos; a quienes se informó a los participantes para el asentimiento informado, se explicó de los objetivos de investigación y las características e indicaciones para responder a los instrumentos.

El proceso se desarrolló en tres sesiones previamente acordadas con los docentes de los grados y estudiantes, conforme se estimó el muestreo, en dichas sesiones se solicitó apoyo con el traslado de sus equipos móviles y en algunos casos se optó por llevar equipos móviles para estudiantes que no cuentan.

En la sesión se explicaba la forma de apertura y llenado de los formularios alcanzados a través del grupo WhatsApp de cada grado, predispuesto en todo momento a cualquier interrogante por los estudiantes muestreados.

3.6. Métodos de análisis de datos.

La información recabada fue tratada a través de dos tipos de análisis; primero se realizó el análisis descriptivo, mediante el cual los datos se agruparon de acuerdo con la baremación realizada obteniendo resultados en frecuencias y porcentajes y, en segundo lugar, se determinó la distribución de valores normales de los datos, usando la correlación de Pearson para medir la correlación entre las variables, contrastando de esta manera las hipótesis planteada del estudio.

3.7. Aspectos éticos.

El estudio se desarrolló siguiendo una conducta responsable de los principios éticos en la investigación, respetando la autonomía de los encuestados al decidir participar en la investigación, así como también el principio de

beneficencia, la información recabada se utilizó para para demostrar la relación de las habilidades sociales con los problemas de conducta, manteniendo la misma confidencialidad, cumpliendo de esta manera los principios de no maleficencia y justicia. Por otro lado, con respecto a los derechos de autor, se cumplieron mediante las citas y referencias adecuadas y aplicando las normas APA. Asimismo, los resultados obtenidos se presentarán de manera totalmente transparente y auténtica.

IV. RESULTADOS

Análisis descriptivo

Variable: Habilidades sociales

Tabla 2

Distribución de la variable habilidades sociales

Nivel	Frecuencia	%
Bajo	21	20.79%
Medio	36	35.64%
Alto	44	43.56%
Total	101	100.00%

De la tabla 2 se observa el nivel de habilidades sociales en escolares de una institución educativa del distrito de Yanahuanca; del 100% (101) estudiantes la mayor proporción del nivel de la distribución de habilidades sociales lo presento el nivel alto con 43.56% (44) con puntuaciones entre 13 y 19 puntos; significando que 4 de cada 10 escolares si percibieron que en sus hogares hace falta comprensión, se encuentran en desacuerdo con la forma que trata sus padres, siente que son severos sus padres; así como también problemas para cuidar y mantener una buena salud, limitaciones para actuar y resolver situaciones interpersonales y conflictivas y poca capacidad para expresar y gestionar sus emociones.

Mientras el 35.64% (36) estudiantes con nivel medio, equivalente que 3 de 10 escolares alcanzaron puntuaciones entre 6 y 12 del instrumento aplicada a cada uno de ellos (as); vale decir que los escolares estudiados perciben dificultades en la habilidad para comunicarse, en cuidar su salud, resolver situaciones conflictivas y problemas de expresión y regulación de emociones.

La proporción más baja lo obtuvo el nivel bajo con 20.79% (21). El nivel alto es 7.92 puntos porcentuales más que el nivel medio y 22.77 puntos porcentuales más que el nivel bajo.

Dimensiones de la Variable habilidades sociales:

Adaptación familiar

Tabla 3

Distribución de la dimensión adaptación familiar

Nivel	Frecuencia	%
Bajo	12	11.88%
Medio	36	35.64%
Alto	53	52.48%
Total	101	100.00%

En el análisis de la tabla 3, se observan los resultados de la dimensión adaptación familiar en escolares de una institución educativa del distrito de Yanahuanca; se evidencia que el 52.48% (53) se encontró con nivel alto, lo que significa que cinco de cada 10 escolares alzaron puntuaciones entre 12 y 19 del instrumento aplicado, evidenciando que más del 50% de los escolares muestra puntuaciones altas de la habilidad para comunicarse o relacionarse con los demás.

El nivel medio alcanzó en los encuestados el 35.64% (36), es decir cerca de tres de cada diez escolares alcanzaron puntuaciones entre 6 y 12 del instrumento aplicado. Una reducida proporción reducida de 11.88% (12) en nivel bajo, escolares que alcanzaron puntuaciones entre 0 y 5 del instrumento aplicado. El nivel alto es 16.83 puntos porcentuales más que el nivel medio y 40.59 puntos porcentuales más que el nivel bajo.

Adaptación salud

Tabla 4

Distribución de la dimensión adaptación de salud

Nivel	Frecuencia	%
Bajo	4	3.96%
Medio	36	35.64%
Alto	61	60.40%
Total	101	100.00%

En el análisis de la tabla 4, se observa los resultados de la dimensión adaptación de salud en escolares de una institución educativa del distrito de Yanahuanca, del total de encuestados 100% (101) el 60.40% (61) escolares se encontró con nivel alto, lo que significa que cerca de 6 de 10 escolares mostraron mejores puntuaciones en autopercepción de la capacidad para cuidar y mantener una buena salud.

El nivel medio alcanzó el 35.64% (36) escolares con puntuaciones entre 6 y 12 del instrumento aplicado. El 3.96% (4) escolares alcanzaron el nivel bajo, siendo la proporción mínima con relación a las otras dimensiones, lo que evidencia mejores capacidades de los escolares en cuidar y mantener una buena salud. El nivel alto es 24.75 puntos porcentuales más que el nivel medio y 56.44 puntos porcentuales más que el nivel bajo.

Adaptación social

Tabla 5

Distribución de la dimensión adaptación social

Nivel	Frecuencia	%
Bajo	35	34.65%
Medio	30	29.70%
Alto	36	35.64%
Total	101	100.00%

En el análisis de la tabla 5, se observan los resultados de la dimensión adaptación social en escolares de una institución educativa del distrito de Yanahuanca, que comprende autopercepción de la capacidad de actuar para resolver situaciones interpersonales conflictivas, la mayor proporción lo obtuvo el nivel alto en 35.64% (36) escolares que lograron alcanzar puntuaciones entre 13 y 19 del instrumento aplicado.

El nivel bajo se encuentra cerca de uno puntos porcentuales menos que el nivel alto, es decir en el segundo lugar 34.65% (35) alcanzaron nivel bajo con puntuaciones entre 0 y 5 del instrumento aplicado.

El nivel medio se encuentra en el tercer lugar alcanzando el 29.70% (30) escolares con puntuaciones entre 6 y 12 del instrumento aplicado; a diferencia de las otras dimensiones, esta se encuentra con una proporción media en los encuestados.

Así mismos se observa proporción casi similar en los niveles alto y bajo, siendo así que el nivel alto es 5.94 puntos porcentuales más que el nivel medio y solo el 0.99 puntos porcentuales más que el nivel bajo.

Adaptación emocional

Tabla 6

Distribución de la dimensión adaptación emocional

Nivel	Frecuencia	%
Bajo	28	27.72%
Medio	34	33.66%
Alto	39	38.61%
Total	101	100.00%

En el análisis de la tabla 6, se observa los resultados de la dimensión emocional entre los escolares de una institución educativa del distrito de Yanahuanca, del total de encuestado 100% (101) escolares el nivel alto alcanzó el 38.61% (39) con puntuaciones altas del instrumento aplicado, lo que evidencia que la autopercepción que fue la capacidad para expresar y regular las emociones, expresando ideas y pedir información sin ser agresivos representa en 3 o 4 de cada 10 escolares encuestados.

El nivel medio alcanzó el 33.66% (349 escolares puntuaciones entre 6 y 12 del instrumento aplicado, ocupando el segundo lugar.

Mientras en el tercer lugar se ubica el nivel bajo el 27.72% (28), vale decir que cerca de 2 de 10 escolares alcanzaron puntuaciones de 0 a 5 puntos, evidenciando que una reducida proporción de escolares llegaron a puntuaciones mínimas.

Se observa que el nivel alto es 4.95 puntos porcentuales más que el nivel medio y 10.89 puntos porcentuales más que el nivel bajo.

Variable: problemas de comportamiento o conducta

Tabla 7

Distribución de los problemas de conducta por nivel

Nivel	Frecuencia	%
Mala	16	15.84%
Regular	32	31.68%
Buena	53	52.48%
Total	101	100.00%

En el análisis de la tabla 7, se observa los resultados de la variable 2 problemas de comportamiento entre los escolares de una institución educativa, Yanahuanca 2022, se evidencia que del 100% (101) escolares; el nivel buena se encuentra en el primer lugar con un 52.48% (53), lo que significa que 5 de cada 10 escolares obtuvieron puntuaciones entre 85 y 100 puntos del instrumento aplicado, demostrando que los problemas internalizados como la depresión, ansiedad, quejas somáticas, problemas de sueño y retraimiento se presentan en dichos escolares; mientras los problemas externalizados como ruptura de reglas, conducta agresiva, así como también los problemas mixtos como problemas de pensamiento, problemas de atención, búsqueda de atención se manifiestan en los escolares estudiados y por ultimo las cualidades positivas como conducta prosocial, humor y autoconcepto positivo se manifestaron en los estudiantes.

El segundo lugar lo ocupa el nivel regular en un 31.68% (32) escolares con puntuaciones 67 y 84 del instrumento aplicado, lo que significa que 3 de cada 10 escolares presentaron problemas internalizados, externalizados, problemas mixtos y cualidades positivas.

En un tercer lugar se encuentra el nivel mala con 15.84% (16) escolares que alcanzaron puntuaciones entre 50 y 66 del instrumento aplicado, una reducida proporción de escolares que presentaron dichos problemas.

Se observa que el nivel bueno es 20.79 puntos porcentuales más que el nivel regular y 36.63 puntos porcentuales más que el nivel mala.

Dimensiones de la Variable de Problemas de Comportamiento

Problemas Internalizados

Tabla 8

Distribución de la dimensión de problemas interiorizados por nivel

Nivel	Frecuencia	%
Mala	18	17.82%
Regular	36	35.64%
Buena	47	46.53%
Total	101	100.00%

En el análisis de la tabla 8, se observa los resultados de la dimensión problemas internalizados, identificándose del total del 100% (101) escolares que el 46.53% (47) escolares lograron puntuaciones altas entre 85 y 100 del instrumento aplicado, lo que significa que 4 de cada 10 escolares manifestaron problemas de depresión, ansiedad, quejas somáticas, problemas de sueño, retraimiento.

En segundo lugar, se encuentra el nivel regular con una proporción de 35.64% (36) escolares que alcanzaron puntuaciones entre 67 y 84 del del instrumento aplicado.

Una reducida proporción se encontró en el nivel mala 17.82% (18) escolares que alcanzaron puntuaciones bajas.

Se observa que el nivel buena es 10.89 puntos porcentuales más que el nivel regular y 28.71 puntos porcentuales más que el nivel mala.

Problemas externalizados

Tabla 9

Distribución de la dimensión Problemas externalizados

Nivel	Frecuencia	%
Mala	11	10.89%
Regular	32	31.68%
Buena	58	57.43%
Total	101	100.00%

En el análisis de la tabla 9, se observa los resultados de la dimensión problemas externalizados, del total del 100% (101) escolares el primer lugar lo obtuvo el nivel buena con 57.43 % (58) escolares lograron puntuaciones altas entre 85 y 100 del instrumento aplicado lo, lo que significa que 5 o 6 de cada 10 escolares manifestaron ruptura de reglas, conducta agresiva, problemas de pensamientos, problemas de atención, buscan la atención de estudiantes de una institución educativa del distrito de Yanahuanca.

En segundo lugar, lo obtuvo el nivel regular con una proporción de 31.68% (32) escolares que alcanzaron puntuaciones entre 67 y 84 del del instrumento aplicado.

En tercer lugar, se encontró el nivel mala con 10.89% (11) escolares que alcanzaron puntuaciones bajas.

Se observa que el nivel bueno es 25.74 puntos porcentuales más que el nivel regular y 46.53 puntos porcentuales más que el nivel mala.

Problemas mixtos

Tabla 10

Distribución de la dimensión problemas mixtos

Nivel	Frecuencia	%
Mala	16	15.84%
Regular	36	35.64%
Buena	49	48.51%
Total	101	100.00%

En el análisis de la tabla 10, se observa los resultados de la dimensión problemas mixtos, del total del 100% (101) escolares el primer lugar lo obtuvo el nivel buena con 48.51 % (49) escolares lograron puntuaciones altas entre 85 y 100 del instrumento aplicado lo, lo que significa que 4 o 5 de cada 10 escolares manifestaron problemas de pensamientos, problemas de atención, buscan la atención de estudiantes de una institución educativa del distrito de Yanahuanca,

En segundo lugar, lo obtuvo el nivel regular con una proporción de 35.64% (36) escolares que alcanzaron puntuaciones entre 67 y 84 del del instrumento aplicado.

En tercer lugar, se encontró el nivel mala con 15.84% (16) escolares que alcanzaron puntuaciones bajas.

Se observa que el nivel buena es 12.87 puntos porcentuales más que el nivel regular y 32.67 puntos porcentuales más que el nivel mala.

Cualidades positivas

Tabla 11

Distribución de la dimensión de cualidades positivas

Nivel	Frecuencia	%
Mala	12	11.88%
Regular	25	24.75%
Buena	64	63.37%
Total	101	100.00%

De la tabla 11, se identifica los resultados de la dimensión cualidades positivas, del total del 100% (101) escolares el primer lugar lo obtuvo el nivel buena con 63.37% (64) escolares lograron puntuaciones altas entre 85 y 100 del instrumento aplicado lo que significa que 6 de cada 10 escolares manifestaron conducta prosocial/sentidos del humor y autoconcepto positivo de estudiantes de una institución educativa del distrito de Yanahuanca,

En segundo lugar, lo obtuvo el nivel regular con una proporción de 24.75% (25) escolares que alcanzaron puntuaciones entre 67 y 84 del del instrumento aplicado.

En tercer lugar, se encontró el nivel mala con 11.88% (12) escolares que alcanzaron puntuaciones bajas.

Se observa que el nivel buena es 38.61 puntos porcentuales más que el nivel regular y 51.49 puntos porcentuales más que el nivel mala.

4.2. Análisis inferencial

Para el análisis inferencial se utilizó la prueba estadística de Kolmogorov Smirnov para la prueba de normalidad, con el fin de contrastar la distribución normal de las variables.

El examen se basa en la comprobación de la hipótesis con las que se rebota la normalidad de la población estudiada. Una de las hipótesis determinó si la población estudiada (muestra) proviene de una población con una distribución normal. Una población en estudio con una disposición normal debe tener un valor de p mayor que el nivel de significación establecido (0.05); Por otro lado, si dicho valor es menor, se rechaza la hipótesis nula y se asume que la muestra no proviene de una distribución normal (Kong et al., 2021)

En el Anexo 7, se describe la estimación la prueba de normalidad, el valor p de la variable "Habilidades sociales" muestran un $p_{\text{valor}} = 200 > 0.05$ que determinan su aproximación a una distribución normal y el valor p de la variable "Problemas de conducta" muestran un valor $p = 200 > 0.05$ que determinan su aproximación a una distribución normal:

Por lo tanto, las pruebas estadísticas a utilizar corresponden a la clasificación paramétrica.

Prueba general de hipótesis

Las habilidades sociales se relacionan con los problemas de conducta de estudiantes de secundaria de una institución educativa, Yanahuanca 2022,

Tabla 12

Análisis de relación de variables: habilidades sociales y problemas de conducta

		V2: Problemas de conducta
	Correlación de Pearson	,953
V1- Habilidades sociales	Sig. (bilateral)	,000
	N	101

En la tabla 12 se observa un coeficiente $r = 0.953$, lo que indica una correlación positiva muy fuerte, ya que el valor $p = 0.000 < 0.05$ rechaza H_0 , y acepta la hipótesis alternativa, por lo que existe una relación significativa entre las variables, como se muestra en la tabla.

Prueba de hipótesis específicas.

Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y en consecuencia se acepta la hipótesis alterna, demostrando que existe relación entre las dimensiones de adaptación familiar, de salud, social y emocional con los problemas de conducta de estudiantes de secundaria de una institución educativa, Yanahuanca 2022.

Tabla 13

Análisis de relación de las dimensiones de la variable habilidades sociales y problemas de conducta

		V2: Problemas de conducta (r)
	Adaptación familiar	-,075
Dimensiones de la Variable V1: Habilidades sociales	Adaptación de salud	,519
	Adaptación social	,451
	Adaptación emocional	,494
	Sig. (bilateral)	,000
	N	101

En el análisis de la tabla 13 se observa la estimación de las dimensiones de la variable habilidades sociales (adaptación familiar, adaptación a la salud, adaptación social y adaptación emocional) y problemas de conducta, incluyendo los resultados del coeficiente de correlación de Pearson, así mismo el valor $p_{_}$ resultó menor a 0,05 para la cuatro dimensiones: siendo así que la dimensión de adaptación familiar definida como autopercepción de la habilidad para comunicarse o relacionarse con los demás resultó " r " = -0,075 y $p_{_} < 0.05$; lo que significó que los problemas de conducta muestran una correlación negativa débil con la dimensión de adaptación familiar; mientras la dimensión adaptación de salud definida como autopercepción de la capacidad para cuidar y mantener una buena salud resultó un ' r ' de 0,519 con un valor $p_{_} < 0,05$ lo que significó una correlación positiva media con la variable de problemas de conducta; así mismo en la dimensión social definida como la autopercepción de la capacidad de actuar para resolver situaciones interpersonales conflictivas resultó un ' r ' de 0,519 con un valor $p_{_} < 0,05$ lo que estableció una correlación positiva media con los problemas de conducta y finalmente la dimensión

de adaptación emocional definida como autopercepción de la capacidad para expresar y regular sus emociones, expresando ideas y pedir información sin ser agresivos resultó un 'r' de 0,494 con un valor $p_ < 0,05$ lo que definió una correlación positiva media con los problemas conducta.

En consecuencia: La adaptación familiar se relacionó con los problemas de conducta en escolares de secundaria de una institución educativa, Yanahuanca 2022. La adaptación de salud se relacionó con los problemas de conducta en escolares de secundaria de una institución educativa, Yanahuanca 2022. La adaptación social se relacionó con los problemas de conducta en escolares de secundaria de una institución educativa, Yanahuanca 2022. La adaptación emocional se relacionó con los problemas de conducta en escolares de secundaria de una institución educativa, Yanahuanca, 2022.

V. DISCUSIÓN

El objetivo fue determinar la relación entre las habilidades sociales y los problemas de conducta en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Yanahuanca 2022; de los resultados obtenidos mostraron que la correlación de Pearson resultó ($\alpha = 0,953$; $p < 0.05$) correlación positiva muy fuerte, de esta manera las habilidades sociales están relacionadas con los problemas de comportamiento en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Yanahuanca 2022.

En ese sentido; estudios de asociación habilidades sociales y los problemas de conducta demostraron correlación de Pearson de la variable habilidades sociales ($\alpha = 0,94 > 0,05$) por (De Souza et al. 2021) determinándose correlación positiva alta en ambos estudios, por lo tanto las habilidades sociales y problemas de conducta gozan de correlación; así mismo dicho estudio en las dimensiones de la variable problemas de conducta de problemas de internalización y externalización arrojaron sus resultados positivos de correlación: internalización ($\alpha = 0,77$) y externalización ($\alpha = 0,82$).

De igual forma, Grasso (2021) describió que las habilidades sociales pueden adquirirse a lo largo del desarrollo humano, promoviendo una mejor resolución de los problemas que surgen en la interacción; son por tanto habilidades que se aprenden y cuyo impacto en su desarrollo, desde edades tempranas, podría reducir en gran medida que los adolescentes opten por conductas que repercutan negativamente en los demás y en sí mismos.

En esa línea la correlación encontrada guarda similitud con otras investigaciones descritas en los antecedentes, tal es así que Hukkelberg et al. (2019), que estudió la relación entre los problemas de conducta y la habilidad social, encontrando una correlación general entre los problemas de conducta y las habilidades sociales, sus resultados que se estimaron utilizando enfoque de efectos aleatorios y los análisis moderadores entre subconjuntos de variables categóricas a través de la probabilidad Q de Cochran mostraron una correlación general entre las variables estudiadas de un tamaño de efecto medio ($r = 0,42$, $p < 0,01$). En el análisis de moderación no indicaron diferencias significativas para los diferentes

tipos de problemas de comportamiento o competencia social. Sin embargo, se encontró una diferencia significativa con respecto al tipo de encuestado; los resultados de correlación fueron significativamente mayor cuando ambas medidas fueron informadas por el mismo encuestado (maestro o padre) en comparación con las medidas que fueron informadas por padres y maestros como una díada. La similitud de los resultados hallados en nuestra investigación, infiriendo que los programas de intervención dirigidos a los problemas de comportamiento reducirían los problemas de comportamiento y, en conjunto, aumentar la competencia social para ayudar a los niños con problemas de comportamiento emergentes o presentes.

Así mismo Salavera et al. (2019), en un estudio sobre problemas de conducta en las relaciones (internalizar problemas), inteligencia emocional y las habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria, cuyos resultados demostraron no solo cómo se relacionaban los problemas de conducta, inteligencia emocional y habilidades sociales, sino cómo los problemas de internalización de los estudiantes varían según su inteligencia emocional y habilidades sociales. Los resultados mostraron un buen ajuste: $\chi^2(85) = 201,161$ $p < 0,001$; $\chi^2/gf = 2,367$; CFI = 0,919; INF = 0,869; TLI = 0,900; RMSEA = 0,075, IC 95% (0,062–0,089); por lo que se afirmó que las variables en estudio problemas de conducta o problemas de internalización tiene relación con las habilidades sociales o inteligencia emocional en escolares de educación secundaria, sin embargo, esta relación difiere según el género. Se concluyó que los problemas de internalización en general se correlacionaron negativamente con las variables estudiadas, asumiendo que los sujetos con los problemas objeto de estudio reflejan limitación del en la explicación para habilidades sociales y adecuado manejo emocional.

En nuestro país los investigadores de chipana y Flores (2022) en un estudio sobre Inteligencia emocional (actitud racional) y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la institución educativa Almirante Miguel Grau, Marcona 2022, estudio no experimental descriptivo correlacional, cuyo objetivo fue determinar la relación entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales, identificando que existe una relación positiva altamente significativa para las dos variables con valores mayores a 0.05 (0.52; $p < 0.000$), también para la dimensión asertividad una

correlación por Rho de Spearman altamente significativa con una fortaleza débil y relación positiva ($Rho= 0.312$; $p= 0.000$), para la dimensión comunicación ($Rho= 0.266$; $p= 0.000$), para la dimensión autoestima ($Rho= 0.410$; $p= 0.000$), finalmente, para la dimensión decisional ($Rho= 0.304$; $p= 0.000$), la relación de siendo evidentes sus variables estudiadas, las relacionadas con los resultados encontrados en la investigación de habilidades sociales y problemas de conducta.

En una investigación reciente, Vivanco Velásquez (2022) en un estudio para relacionar las habilidades sociales y los problemas de conducta de adolescentes de educación secundaria en Andahuaylas; investigación cuantitativa correlacional transversal, sus resultados encontró coeficientes negativos significativos, concluyendo que existe una relación negativa en las variables estudiadas, aseverando que, donde hay mejores habilidades sociales se presentan menos problemas de conducta; si bien encontró coeficientes negativos pero significativos, se advierte relación entre las dos variables de estudio, como se identifica en esta investigación.

Del mismo modo (Madueño Ramos et al., 2020). En un estudio de Conductas parentales y habilidades sociales en estudiantes de secundaria del Callao, investigación de diseño descriptivo correlacional, cuyos resultados arrojaron un promedio mayor en prácticas positivas, padre y madre positivos, aunque con un promedio mayor en madre positiva. En ambos casos, la tendencia de la puntuación fue hacia puntuaciones altas en prácticas positivas (asimetría negativa) y hacia puntuaciones bajas en prácticas negativas (asimetría positiva). En todos los casos, la dispersión de las puntuaciones fue alta ($CV > 50\%$; Pardo, Ruiz, & San Martín, 2015), lo que indica que las puntuaciones distan bastante de la media obtenida. En cuanto a las variables de habilidades sociales y sus dimensiones, se observa un promedio mayor en habilidades sociales avanzadas (HSA) y habilidades de planificación (HP). Tanto en la puntuación total como en las puntuaciones de las seis dimensiones, existe una tendencia hacia puntuaciones altas (asimetría negativa) en habilidades sociales entre las personas evaluadas. Finalmente, la dispersión de las puntuaciones fue razonable ($CV 50\%$), lo que indica que las puntuaciones estuvieron relativamente cerca de la puntuación media, demostrando

de esta manera la relación de conductas parenterales con habilidades sociales, otra evidencia que demuestra la relación de las variables estudiadas.

Por su parte Caldera et al., (2018) en una investigación de las habilidades sociales y el autoconcepto cuyo objetivo fue de establecer un vínculo entre las dos variables, los resultados a cuáles arribaron demostraron correlación de sus variables; así mismo mostraron que los hombres puntuaron más alto en en las variables de autoconcepto y puntuaron de manera similar en las habilidades sociales, pero no se encontraron diferencias relacionadas con el género; concluyeron que hubo asociaciones moderadas y positivas entre las variables.

En otro estudio por Tacca et al. (2020) estudio de análisis de las habilidades sociales, el autoconcepto y la autoestima de los adolescentes, cuyo propósito fue estudiar el vínculo entre estas tres variables, concluyo una relación positiva entre la variable autoestima y las otras dos variables, pero no se encontró la misma relación y habilidades entre el autoconcepto y contacto social; sin embargo el resultado hallado demuestra la relación de habilidades sociales con la otra variable de autoconcepto y autoestima los mismos que se encuentran dentro de los alcances de la conducta del ser humano.

En un estudio por D'Avelouis (2020), cuyo objetivo fue establecer un vínculo entre el comportamiento agresivo y las habilidades sociales entre los jóvenes de secundaria en I.E. La Rinconada en San Juan de Miraflores, en una población de estudio de 105 escolares, los resultados mostraron una correlación negativa en las variables estudiadas, $\rho = - 779$. La conclusión fue que, a mayor presencia de conductas agresivas, menor habilidad social, si bien encontró una correlación negativa, sin embargo, precisó que la presencia de comportamiento agresivo se manifiesta en escolares con menor presencia de habilidades sociales.

Sosa y Salas (2020), en un estudio sobre resiliencia y habilidades sociales, se encontró correlaciones positivas entre las variables de resiliencia y las cinco dimensiones de las habilidades sociales, los hallazgos a los que arribaron fue validar la correlación positiva de ambas variables ($p= 2.85$) con sus respectivas dimensiones de habilidades sociales de: comunicación ($p= 2.08$), planificación ($p= 1.96$), habilidades frente al estrés ($p= 1.86$) y por debajo las habilidades

relacionadas a los sentimientos y los de las habilidades proamicales, concluyo la existencia de correlación muy alta entre la capacidad de adaptación (resiliencia) y las habilidades sociales, conjeturando que a mayor puntuación de la variable capacidad de adaptación mejores puntuaciones en habilidades sociales; determinando de esta manera la existencia de una correlación positiva significativa entre las variables.

Colichón M. (2017) en un estudio de habilidades blandas, habilidades sociales y problemas de conducta, cuyo propósito fue evaluar la relación entre los temas motivo de investigación, el tipo de investigación fue no experimental, enfoque cuantitativo, descriptivo correlacional, en una población de 2010 escolares de nivel secundario de una institución educativa de la ciudad de Lima, en quienes se aplicaron cuestionarios estandarizados, sus resultados identificaron niveles promedio más altos de habilidades blandas (inteligencia emocional), habilidades sociales y problemas de conducta. Los resultados arrojaron correlación muy alta y significativa, se concluyó que las dos primeras variables a puntuaciones bajas con llevan a desarrollar problemas de conducta en los escolares

Así mismo nuestro segundo objetivo fueron determinar la relación entre la adaptación familiar, de salud, social y emocional; y los problemas de conducta de estudiantes de secundaria de una institución educativa, Yanahuanca 2022; tal como se demostró en los resultados el coeficiente de correlación de Pearson para las cuatro dimensiones de la variable habilidades sociales, resultó correlación negativa débil para la dimensión adaptación familiar, siendo así que la autopercepción de la habilidad para comunicarse o relacionarse con los demás resulto es inversa la relación con los problemas de conducta, mientras autopercepción de la capacidad para cuidar y mantener una buena salud contemplada en la dimensión dos resultó correlación positiva media con la variable de problemas de conducta; así mismo en la dimensión social definida como la autopercepción de la capacidad de actuar para resolver situaciones interpersonales conflictivas resultó una correlación positiva media con los problemas de conducta y finalmente la dimensión de adaptación emocional autopercepción de la capacidad para expresar y regular sus emociones, expresando ideas y pedir información sin ser agresivos resultó de correlación positiva media.

Es imprescindible describir que los resultados obtenidos demuestran la correlación que existe entre las variables estudiadas: Habilidades Sociales y Problemas de Conducta; los mismos que se describieron en los objetivos planteados; demostrándose que los escolares con mejores puntuaciones de habilidades sociales presentan menos problemas de conducta o así inversamente a menor desarrollo de habilidades sociales en escolares se presentan mayores puntuaciones de problemas de conducta.

Es imprescindible describir que si bien algunos investigadores como hemos señalado en su investigación han considerado como parte de estudio el sexo con resultados en ambas variables, sin embargo en análisis total (ambos sexos) han evidenciado la correlación que existe entre las variables estudiadas lo mismo que se corroboraron con el presente estudio.

VI. CONCLUSIONES

1. Se determinó que existe correlación muy alta entre las variables habilidades sociales y problemas de conducta en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Yanahuanca 2022, por cuanto se aceptó que las habilidades sociales se encuentran relacionadas con los problemas de conducta ($r = 0.953$; valor $p = 0,00$).
2. Se determinó la correlación inversa entre adaptación familiar y los problemas de conducta en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Yanahuanca, 2022 ($r = -0,075$; valor $p = 0,00$).
3. Se determinó la correlación positiva media entre la adaptación de salud y los problemas de conducta en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Yanahuanca, 2022 ($r = 0,519$; valor $p = 0,00$).
4. Se determinó la correlación positiva media entre la adaptación social y los problemas de conducta en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Yanahuanca, 2022 ($r = 0,451$; valor $p = 0,00$).
5. Se determinó la correlación positiva media entre la adaptación emocional y los problemas de conducta en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Yanahuanca, 2022 ($r = 0,494$; valor $p = 0,00$).
6. Los estudiantes que presentaron correlación inversa en la dimensión de habilidades sociales, se observaron puntuaciones bajas con problemas de internalización y externalización, los que se refieren a la presentación de problemas de conducta.
7. Los adolescentes con más habilidades sociales tienden a involucrarse con menos frecuencia en comportamientos agresivos de intimidación, observándose efectos por debajo o mediano asociaciones, requiriendo de profundizar en una futura investigación.

VII. RECOMENDACIONES

1. A los futuros investigadores, los estudios posteriores deben abordarse con metodologías diferentes y otros instrumentos, que permita escudriñar la relación positiva o negativa de las habilidades sociales y problemas de conducta, dichos estudios deberá incorporar el género, edad; con la finalidad de entender mejor en que grupo y sexo se puede trabajar con oportunidad y también identificarse donde es más o menos dichos problemas en urbano o rural, que permita proponer estrategias que mitigan los efectos adversos en el desarrollo de los estudiantes.
2. A la comunidad educativa se afiance las prácticas de promoción de habilidades sociales y prevención de problemas de conducta debido que desarrollar habilidades sociales satisfactorias promueve una mayor empatía y capacidades relacionadas con la adopción de distintos roles y perspectivas, y estos convierte en personas flexibles y resolutivas, personas inteligentes emocionalmente lo que hace falta en nuestro país.
3. A la institución educativa de Yanahuanca, fortalecer las acciones psicopedagógicas en las instituciones educativas del ámbito del distrito de Yanahuanca, con estrategias de promoción, prevención, de habilidades sociales y problemas de conducta.
4. A la Dirección Regional de Educación Pasco, implementar convenios de cooperación interinstitucional a cargo de la Unidad de Gestión Educativa Local UGEL Daniel Alcides Carrión con la Red de Servicios de Salud Daniel Alcides Carrión, con el objetivo de que los Profesionales de la Salud, (Médicos Especialistas en Medicina Familiar, Psiquiatras, Psicólogos, Enfermeros, Nutricionistas entre otros desarrollen sesiones educativas, sesiones demostrativas, y otros de la promoción, prevención, diagnóstico, tratamiento o referencia y seguimiento de los casos de estudiantes con problemas de conducta.

REFERENCIAS:

- Atherton, O., Schofield, T., Sitka, A., Conger, R., y Robins, R. (2016). Unsupervised self-care predicts conduct problems. *Journal of Adolescence* (pp.1-10). <https://doi.org/10.1016/J.ADOLESCENCE.2016.01.001>.
- Barcelata, B. y Márquez, M. (2019). Estudios de Validez del Youth Self Reporto of 11-18 en Adolescentes Mexicanos. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación-e Avaliação Psicológica* (pp.107-122). <https://doi.org/10.21865/RIDEP50.1.09>
- Baker, E., Tisak, M. y Tisak, J. (2018). What can boys and girls do Preschoolers' perspectives regarding gender roles across domains of behavior. *Social Psychology of Education* 19 (1), 23–39. <https://doi.org/10.1007/S11218-015-9320-Z>
- Barco, B., Castaño, E., Mendo, S. y Iglesias, D. (2015). Habilidades sociales en equipos de aprendizaje cooperativo. *Revest behavioral psychology*, 23(2), 191-214. https://www.researchgate.net/publication/285198652_Habilidades_sociales_en Equipos_de_aprendizaje_cooperativo_en_el_contexto_universitario
- Caldera, F., Reynoso, O. y Legaspi, M. (2018). Habilidades sociales y autoconcepto en estudiantes universitarios de la región Altos Sur de Jalisco, México. *Escritos de psicología* 11(3), 144-143. <https://dx.doi.org/10.5231/psy.writ.2018.3112>
- Cadena, E., Mediavilla, E., Paladines, A., Rodriguez, N., y Velasco, D. (2021). Analysis of the application of random sampling in different case studies, a review of the literature. *Revista electrónica Tambara*, 14(83), 1200-1211. https://tambara.org/wp-content/uploads/2021/04/MuestreoAleatorio_Rodriguez-et-al.pdf
- Camarero, A. (2022). Por qué es importante potenciar las habilidades sociales en los niños. *El País*. <https://elpais.com/mamas-papas/expertos/2022-03-29/por-que-es-importante-potenciar-las-habilidades-sociales-en-los-ninos.html>.

- CDC. (2020). Problemas de comportamiento o conducta. *Centers for Disease Control and Prevention*.
<https://www.cdc.gov/childrensmentalhealth/spanish/behavior.html>.
- Chagas, R. (2017). La teoría de la agresividad en Donald W. Winnicott. *Perfiles Educativos*, 34(138), 29–37.
https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982012000400018#:~:text=La%20agresividad%2C%20para%20Winnicot%20constituye,una%20agresividad%20destruktiva%20y%20antisocial.
- Chapi, J. (2017). Una revisión psicológica a las teorías de la agresividad. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala* 15(1), 80–93.
www.revistas.unam.mx/index.php/rep
- Chipana, R. y Flores G. (2022). Inteligencia emocional y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau, Marcona 2022. *Tesis*
<https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/5782>
- Colichón, M. (2017). Inteligencia emocional y habilidades sociales en la conducta disruptiva de estudiantes del nivel secundario. *Espiral. Cuadernos del profesorado*, 13(26), 29-40.
<https://doi.org/10.25115/ecp.v13i26.2679>
- Cresswell, J. (2016). Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches. *Sage publications*. 1(4)
http://www.drbramedkarcollege.ac.in/sites/default/files/ResearchDesign_Qualitative-Quantitative-and-Mixed-Methods-Approaches.pdf
- De Sousa, M., Peixoto, M. y Cruz, S. (2018) The association of social skills and behaviour problems with bullying engagement in Portuguese adolescents: *From aggression to victimization behaviors. Current Psychology*.
<https://doi.org/10.1007/s12144-021-02491-z>
- Dueñas, R. (2016). Alta incidencia de problemas de conducta en adolescentes. *Correo*.

<https://diariocorreo.pe/edicion/arequipa/altaincidencia-de-problemas-de-conducta-en-adolescentes-678190/?ref=dcr>.

Gallardo, M. (2018). Diseño y metodología de la investigación. *Enfoques consulting*.

https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:z8codsCfezUJ:https://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/2260/1/Arias-Covinos-Dise%C3%B1o_y_metodologia_de_la_investigacion.pdf&cd=2&hl=es-419&ct=clnk&gl=pe.

Gómez R. e Iglesia, G. (2017). Propiedades psicométricas del Cuestionario de Adaptación para Adolescentes Bell en población bogotana. *Revista Evaluar*. 17(2), 47-66.

<https://doi.org/10.35670/1667-4545.v17.n2.18721>

Gonzales, J., Franco, D., Marín, J. y Restrepo, S. (2019). Social Skills and Suicide risk in Adolescents of an Education Institute in the City of Armenia (Quindío, Colombia). *Revista Ciencias de la Salud*, 17(1), 19-33.

doi: <http://dx.doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/revsalud/a.7611>

Del Hoyo J., Gámez, M. y Calvete, E. (2018). Castigo físico de padres y madres a hijos e hijas y Violencia filio-parental entre adolescentes españoles. *Anales de Psicología / Annals of Psychology*, 34(1), 108–116.

<https://doi.org/10.6018/ANALES.34.1.259601>

Ettekal, I., y Ladd, G. (2020). Development of aggressive-victims from childhood through adolescence: Associations with emotion dysregulation, withdrawn behaviors, moral disengagement, peer rejection, and friendships. *Development and Psychopathology*, 32(1), 271–291.

<https://doi.org/10.1017/S0954579419000063>

Estrada, C. (2021). Programa educativo de aprendizaje cooperativo para mejorar las habilidades sociales en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de una Institución Educativa, Shuas Ancash. *Universidad Privada Antenor Orrego*.

<https://hdl.handle.net/20.500.12759/8172>

- Fernández, V. (2020). Tipos de justificación en la investigación científica. *Espíritu emprendedor TES* 4(3), 65-76.
<https://www.espirituemprededortes.com/index.php/revista/article/download/207/275/713#:~:text=Se%20logr%C3%B3%20identificar%20los%20siguientes,tipo%20de%20justificaci%C3%B3n%3A%20la%20doctrinaria.>
- Fernández, J., Cecchini, J., Méndez, D. y Prieto, J. (2017). Diseño y validación de un cuestionario de medición del aprendizaje cooperativo en contextos educativos. *Anales de Psicología*, 33(3), 680-688.
<https://doi.org/10.6018/analesps.33.3.251321>
- Gonzales, J., Franco, D., Marín, J. y Restrepo, S. (2019). Social Skills and Suicide risk in Adolescents of an Education Institute in the City of Armenia (Quindío, Colombia). *Revista Ciencias de la Salud*, 17(1), 19-33.
<http://dx.doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/revsalud/a.7611>
- Gomez, G. (2021). Research methods and techniques employed in communication studies in Spain. *Revista mediterránea de comunicación*, 12(1), (pp. 115-127).
https://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/2238/1/AriasGonzales_TecnicasEInstrumentosDeInvestigacion_libro.pdf
- Jiménez, J., Flores, L. y Merino, C. (2019). Factores de riesgo familiares y prácticas de disciplina severa que predicen la conducta agresiva infantil. *Liberabit*. 25(2), 195–212.
<https://doi.org/10.24265/LIBERABIT.2019.V25N2.05>
- Houston, J. y Grych, J. (2018). Maternal Attachment Buffers the Association Between Exposure to Violence and Youth Attitudes. *About Aggression* 45(5), 605–613. <https://doi.org/10.1080/15374416.2014.987380>
- Hukkelberg, S., Terje, S. y Hammerstrom, K. (2019). The relation between behavioral problems and social competence. *A correlational meta-analysis. BMC Psychiatry* 19(354), 2-14.
<https://doi.org/10.1186/s12888-019-2343-9>

- Kokkinos, C., Algiovanoglou, I., y Voulgaridou, I. (2019). Emotion Regulation and Relational Aggression in Adolescents. *Parental Attachment as Moderator. Journal of Child and Family Studies* 28(11), 3146–3160. <https://doi.org/10.1007/S10826-019-01491-9>
- Lee, P., y Bierman, K. (2018). Longitudinal trends and year-to-year fluctuations in student–teacher conflict and closeness. *Associations with aggressive behavior problems. Journal of School Psychology* 70, 1–15. <https://doi.org/10.1016/J.JSP.2018.06.002>
- Liu, L., y Wang, M. (2018). Parental harsh discipline and adolescent problem behavior in China. *Perceived normativeness as a moderator. Child Abuse y Neglect* 86, 1–9. <https://doi.org/10.1016/J.CHIABU.2018.09.009>
- Madueño, R., Lévano, y J., Salazar A. (2020). Conductas parentales y habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria del Callao. *Propósitos y Representaciones* 8(1). <https://doi.org/10.20511/pyr2020.v8n1.234>
- Martínez, D., Jiménez, W. y Durán, J. (2018). Habilidades sociales, un análisis a la luz de la evidencia, en Acoso escolar y habilidades sociales. *Editorial Los Libertadores* (1ª ed., pp. 31-52). <https://doi.org/10.2307/j.ctv14rmp0x.5>
- Meybodi, F., Mohammadkhani, P., Pourshahbaz, A., Dolatshahi, B., y Havighurst, S. (2017). Reducing Children Behavior Problems. *A Pilot Study of Tuning in to Kids in Iran. Iranian Rehabilitation Journal*, 15(3), 269–276. <https://doi.org/10.29252/NRIP.IRJ.15.3.269>
- Mouratidou, K., Karamavrou, S., Karatza, S., y Schillinger, M. (2019). Aggressive and socially insecure behaviors in kindergarten and elementary school students: a comparative study concerning gender, age and geographical background of children in Northern Greece. *Social Psychology of Education* 23(1), 259–277. <https://doi.org/10.1007/S11218-019-09536-Z>

- Napolitano, C., Sewell, M., Yoon, H. J., Soto, C. J., y Roberts, B. (2021). Social, Emotional, and Behavioral Skills, an Integrative Model of the Skills Associated With Success During Adolescence and Across the Life Span. *Frontiers in Education* 6.
<https://doi.org/10.3389/feduc.2021.679561>
- Ocampo, J. (2021). EsSalud 8 de cada 10 adolescentes tienen problemas de conducta. *La República*.
<https://larepublica.pe/sociedad/2021/02/03/essalud-8-de-cada-10-adolescentes-tienen-problemas-de-conducta/>
- Organización Mundial de la Salud [OMS]. (2020). Salud del adolescente y el joven adulto. *Plataforma virtual*.
<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescentshealth-risks-and-solutions>
- Organización Mundial de la Salud (2021). Desarrollo en la adolescencia: Un periodo de transición de crucial importancia. *Plataforma virtual*.
https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/
- Pan American Health Organization [PAHO]. (2018). The Burden of Mental Disorders in the Region of the Americas. *Plataforma virtual*.
https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/49578/9789275120286_eng.pdf?sequence=10&isAllowed=y
- Perez, K., Romero, K., Robles, J. y Flórez, M. (2019). Parental practices and their relationship with prosocial and aggressive behaviors in children and adolescents of educational institutions Contenido. *Revista Espacios*, 40(31).
<https://www.revistaespacios.com/a19v40n31/a19v40n31p08.pdf>
- Qi, W. (2019). Harsh parenting and child aggression. Child moral disengagement as the mediator and negative parental attribution as the moderator. *Child Abuse y Neglect*, 91, 12–22.
<https://doi.org/10.1016/J.CHIABU.2019.02.007>

- Resett, S. (2018). Estabilidad de ser victimizado, ser agresor, problemas emocionales y de conductas en adolescentes. *Revista Psicológica y de Ciencias* 35(2), 341-362.
<https://www.redalyc.org/journal/180/18058785007/html/>
- Salavera, C., Usán, P. y Teruel, P. (2019). The relationship of internalizing problems with emotional intelligence and social skills in secondary education students. gender differences. *Psicología. Revista de Ciencia y Crítica* 32(4).
 doi: <https://doi.org/10.1186/s41155-018-0115-y>
- Sandoval, J. y Real C. (2016). Adaptación conductual y niveles de ansiedad en los estudiantes. *Institución técnica de Ambato, Facultad de Ciencias de la Salud-Carrera Psicología Clínica*.
<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/23014>
- Santilla J. (2022) Flipped classrom y el aprendizaje cooperativo en educación flipped classrom and cooperative learning in higher education. *Revest multidisciplinary Polo del conocimiento*. Edición núm. 67
<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/3694/html>
- Sosa, S. y Salas, E. (2020). Resilience and social skills in high school students of San Luis de Shuaro, La Merced. *Revista de investigación en comunicación y desarrollo* 11(1), 40-50.
<http://dx.doi.org/10.33595/2226-1478.11.1.394>
- UNICEF (2018). Half of world's teens experience peer violence in and around school. *Plataforma virtual*.
<https://www.unicef.org/lac/en/press-releases/half-worldsteens-experience-peer-violence-and-around-school-unicef>
- Tacca, D., Cuarez, R., y Quispe, R. (2020). Social Skills, Self-Concept and SelfEsteem in Peruvian High School Students. *International Journal of Sociology of Education* 9(3), 293-324.
<http://doi.org/10.17583/rise.2020.5186>
- Vera, M., López, M., Telumbre, J. y Noh, P. (2021). Habilidades sociales y consumo de alcohol en adolescentes estudiantes de secundaria. *Jóvenes en la*

ciencia, 11, 1-5.
<https://www.jovenesenlaciencia.ugto.mx/index.php/jovenesenlaciencia/articulo/view/3258/2758>

World Health Organization [WHO]. (2020) Adolescent mental health. *Plataforma virtual*.

<https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mentalhealth>

Anexos

Anexo 1. Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA							
<p>Título: Habilidades sociales y problemas de conducta en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa, Yanahuanca, 2022</p> <p>Autora: Robles Carbajal, Nérida Liboria</p>							
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES				
<p>¿Cuál es el nivel de relación entre las habilidades sociales y los problemas de conducta de estudiantes de secundaria de una institución educativa, Yanahuanca, 2022?</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>1. ¿Cuál es el nivel de relación entre la adaptación familiar y los problemas de conducta de estudiantes de secundaria de una institución educativa, Yanahuanca, 2022?</p> <p>2. ¿Cuál es el nivel de relación entre la adaptación de salud y los problemas de conducta de estudiantes de secundaria de una institución educativa, Yanahuanca, 2022?</p> <p>3. ¿Cuál es el nivel de relación entre la adaptación social y los problemas de conducta de estudiantes de secundaria de una institución educativa, Yanahuanca, 2022?</p>	<p>Determinar el nivel de relación entre las habilidades sociales y los problemas de conducta de estudiantes de secundaria de una institución educativa, Yanahuanca, 2022.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>1. Determinar el nivel de relación entre la adaptación familiar y los problemas de conducta de estudiantes de secundaria de una institución educativa, Yanahuanca, 2022.</p> <p>2. Determinar el nivel de relación entre la adaptación de salud y los problemas de conducta de estudiantes de secundaria de una institución educativa, Yanahuanca, 2022.</p> <p>3. Determinar el nivel de relación entre la adaptación social y los problemas de conducta de estudiantes de secundaria de una institución educativa, Yanahuanca, 2022.</p>	<p>Las habilidades sociales se relacionan con los problemas de conducta de estudiantes de secundaria de una institución educativa, Yanahuanca, 2022</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>1. La adaptación familiar se relaciona con los problemas de conducta de estudiantes de secundaria de una institución educativa, Yanahuanca, 2022.</p> <p>2. La adaptación de salud se relaciona con los problemas de conducta de estudiantes de secundaria de una institución educativa, Yanahuanca, 2022.</p> <p>3. La adaptación social se relaciona con los problemas de conducta de estudiantes de secundaria de una institución educativa, Yanahuanca, 2022.</p> <p>4. La adaptación emocional se relaciona con los problemas de</p>	Variable 1: Habilidades sociales				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Nivel y rango
			Adaptación familiar	Autopercepción de la habilidad para comunicarse o relacionarse con los demás	3, 9, 11, 14, 15, 24	<p>Ordinal</p> <p>Sí (1) No (0) ?(1)</p> <p>Deben invertirse las puntuaciones de los ítems que tienen la letra R (NO = 1, ? = 1, SI = 0).</p>	<p>Bajo [0 - 5] Medio [6 - 12] Alto [13 - 19]</p>
			Adaptación de salud	Autopercepción de la capacidad para cuidar y mantener una buena salud	4, 6, 8, 12, 19		
			Adaptación social	Autopercepción de la capacidad de actuar para resolver situaciones interpersonales conflictivas.	1R, 2R, 7, 13, 16R, 20R, 22R		
			Adaptación emocional	Autopercepción de la capacidad para expresar y regular sus emociones, expresando ideas y pedir información sin ser agresivos	5, 10, 17, 18, 21, 23		
			Variable 2: Problemas de conductas				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas	Nivel y rango
			Problemas Internalizados	Depresión Ansiedad Quejas somáticas Problemas de sueño Retraimiento	1 - 21	<p>Ordinal</p> <p>No es cierto (0) En cierta manera, Algunas veces (1), Muy cierto o cierto, a menudo (2)</p>	<p>Mala [50 - 66] Regular [67 - 84] Buena [85 - 100]</p>
			Problemas externalizados	Ruptura de reglas Conducta agresiva	22 - 32		

4. ¿Cuál es el nivel de relación entre la adaptación emocional y los problemas de conducta de estudiantes de secundaria de una institución educativa, Yanahuanca, 2022?	4. Determinar el nivel de relación entre la adaptación emocional y los problemas de conducta de estudiantes de secundaria de una institución educativa, Yanahuanca, 2022.	conducta de estudiantes de secundaria de una institución educativa, Yanahuanca, 2022.	Problemas mixtos Cualidades positivas	Problemas de pensamientos Problemas de atención Búsqueda de atención Conducta prosocial/sentidos del humor Autoconcepto positivo	33 – 41 42 - 50		
TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN		POBLACIÓN Y MUESTRA	INSTRUMENTOS		MÉTODO DE ANÁLISIS		
<p>Enfoque: Cuantitativo Tipo: Aplicada. Diseño: No experimental, transversal, correlacional</p>		<p>Población: Estudiantes de una Institución Educativa nivel secundario del distrito de Yanahuanca, provincia Daniel Alcides Carrión, departamento de Pasco.</p> <p>Muestra: 320 estudiantes de secundaria</p> <p>Muestreo: No probabilístico, muestreo simple aleatorio, con Epidat.</p>	<p>Variable 1: Habilidades sociales Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario Autores: Gómez-Ramírez y de la Iglesia Año: 2017.</p> <p>Variable 2: Problemas de conductas Técnica: Encuesta Instrumento: cuestionario Autores: Barcelata-Eguiarte y Márquez-Caraveo Año: 2019.</p>		<p>Estadística descriptiva: Los datos se agruparán en niveles de acuerdo con los rangos establecidos, los resultados se presentarán en tablas de frecuencias y gráficos estadísticos.</p> <p>Estadística inferencial: Se realizó el análisis de la distribución de los datos para determinar el tipo de prueba a utilizar, siendo estos no paramétricos se aplicó rho de Spearman para determinar las correlaciones.</p>		

Anexo 2. Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Habilidades sociales	Son habilidades funcionales y conductas necesarias para llevar una vida efectiva y satisfactoria, tanto en el plano personal como en el plano interpersonal, mediante el dominio de problemas personales e interpersonales cada vez más complejos (Minsa, 2005).	La variable se dividirá en cuatro dimensiones, divididos en 24 ítems, además la variable es policotómica, ordinal.	Adaptación familiar	Autopercepción de la habilidad para comunicarse o relacionarse con los demás	3, 9, 11, 14, 15, 24	Ordinal Sí (1) No (0) ?(1) Deben invertirse las puntuaciones de los ítems que tienen la letra R (NO = 1, ? = 1, SI = 0).
			Adaptación de salud	Autopercepción de la capacidad para cuidar y mantener una buena salud	4, 6, 8, 12, 19	
			Adaptación social	Autopercepción de la capacidad de actuar para resolver situaciones interpersonales conflictivas.	1R, 2R, 7, 13, 16R, 20R, 22R	
			Adaptación emocional	Autopercepción de la capacidad para ser expresar y regular sus emociones, expresando ideas y pedir información sin ser agresivos	5, 10, 17, 18, 21, 23	
Problemas de conductas	Son perturbaciones asociadas a patrones de comportamiento desadaptativo, del que derivan síntomas de carácter emocional e interno que reflejan problemas de uno mismo y síntomas de carácter comportamental y externo que reflejan conflictos con el ambiente. (Royal College of Psychiatrists, 2001)	La variable se dividirá en cuatro dimensiones, divididos en 50 ítems, además la variable es policotómica, ordinal.	Problemas Internalizados	Depresión Ansiedad Quejas somáticas Problemas de sueño retraimiento	1 - 21	Ordinal No es cierto (0) En cierta manera, Algunas veces (1), Muy cierto o cierto, a menudo (2)
			Problemas externalizados	Ruptura de reglas Conducta agresiva	22 - 32	
			Problemas mixtos	Problemas de pensamientos Problemas de atención Búsqueda de atención	33 - 41	
			Cualidades positivas	Conducta prosocial/sentidos del humor Autoconcepto positivo	42 - 50	

Anexo 3.

Distribución de la población / Cálculo de la muestra

Para el cálculo de la muestra se utilizó la fórmula:

$$n = \frac{N \times Z_a^2 \times p \times q}{d^2 \times (N - 1) + Z_a^2 \times p \times q}$$

Donde:

N = tamaño de la población

Z = nivel de confianza,

p = probabilidad de éxito, o proporción esperada

q = probabilidad de fracaso

d = precisión (Error máximo admisible en términos de proporción)

Donde:

N = 111

Z = 1.960

p = 50.00%

q = 50.00%

d = 3.00%

Por lo tanto:

n = 100.63

n = 101.

Muestro Simple Aleatorio

Tabla 14:

Muestreo simple aleatorio

GRADOS	1 ^{er} Grado	2 ^{do} Grado	3 ^{er} Grado	4 ^{to} Grado	5 ^{to} Grado	TOTAL
	1	3	1	1	1	
	3	4	2	2	2	
	4	5	4	3	3	
	5	7	5	4	4	
	6	8	6	5	5	
	7	9	7	6	6	
	8	10	8	7	7	
	9	11	9	8	8	
	10	12	10	9	9	
	11	13	11	10	10	
	12	14	12	11	11	
	13	15	13	12	12	
	14	16	14	13	13	
	15	17	15	14	14	
	16	18	16	14	14	
	17	19	17	16	16	
	18	20	18	17	17	
	19	21	20	18	18	
	20	22	21	19	19	
	21	23	22	22	21	
		24				
Total, de Estudiantes a encuestar	20	21	20	20	20	101
Total, de Estudiantes de un Institución Educativa	21	24	22	23	21	111

Fuente: Epidat

Anexo 4

Instrumentos de recolección de datos

Cuestionario de Habilidades sociales

Te presentamos una serie de preguntas que tienen como fin conocer tu percepción acerca de ti mismo y del ambiente en general. Te pedimos que respondas las preguntas con toda sinceridad, teniendo en cuenta que no hay respuestas buenas ni malas, por lo que debes marcar tu respuesta según tu realidad y no la que quisieras que fuera.

Marca en la casilla correspondiente a "SI", "NO" o "?", según sea tu respuesta. Debes responder siempre que te sea posible "SI" o "NO" y ÚNICAMENTE marcarás el signo de interrogación "?" en aquellos casos en que estés completamente seguro de no poder responder ni "SI" ni "NO". Si no vives en casa de tus padres, las preguntas que hagan referencia a tu hogar contéstalas con relación a las personas con las que convivas.

Ítems	Dimensiones	Sí	No	?
	Familiar			
3	¿Crees que en tu casa debería existir un poco más de comprensión y de afecto?			
9	¿Estás casi siempre en desacuerdo con la forma en que tus padres tratan los asuntos de casa?			
11	¿Te parece que tus padres han sido o son demasiado severos contigo?			
14	¿Alguno de tus padres tiene costumbres o modales que te desagradan?			
15	¿De vez en cuando te ves obligado a callarte o a marcharte a otra habitación con la finalidad de que haya paz y tranquilidad en tu hogar?			
24	¿Frecuentemente tienes la impresión de que tus padres no te comprenden bien?			
	Salud			
4	¿Sufres con frecuencia heridas o lesiones importantes en tu cuerpo?			
6	¿Has tenido alguna operación quirúrgica importante?			
8	¿Has tenido dos o más enfermedades importantes durante los últimos 10 años? (enfermedades graves o que te hayan obligado a guardar cama durante varias semanas)			
12	¿Has necesitado visitar al médico con bastante frecuencia?			
19	¿Faltas a clase con cierta frecuencia por estar enfermo?			
	Social			
1R	Cuando estás en una reunión o con un grupo de amigos, ¿te gusta ser el que presenta unos a otros?			
2R	¿A veces has tomado la iniciativa para animar alguna reunión aburrida?			
7	¿Te resulta difícil entablar conversación con una persona que acabas de conocer?			
13	¿Te resulta muy difícil hablar en público?			
16R	¿Haces amigos con facilidad?			
20R	¿Te gusta asistir a fiestas y reuniones a las que acuden muchas personas?			
22R	¿Te sientes seguro de ti mismo cuando debes hablar en clase?			
	Emocional			

5	¿Lloras con facilidad?			
10	¿Te desanimas fácilmente?			
17	¿Sientes a menudo nerviosismo?			
18	Luego de haber sufrido una situación humillante, ¿te quedas muy preocupado durante bastante tiempo?			
21	¿Tienes altibajos de humor sin alguna razón aparente?			
23	A la hora de dormir, ¿Tienes a menudo muchas ideas en tu cabeza a las que le das tantas vueltas que te impiden dormir normalmente?			

Fuente: Tomado de Gómez Ramírez y De La Iglesia (2017).

Cuestionario de Problemas de conducta

Te presentamos una serie de preguntas que tienen como fin conocer tu percepción acerca de los problemas de conducta en adolescentes. Te pedimos que respondas las preguntas con toda sinceridad, teniendo en cuenta que no hay respuestas buenas ni malas, por lo que debes marcar tu respuesta según tu realidad y no la que quisieras que fuera.

Marca en la casilla de acuerdo a la siguiente escala, según sea tu respuesta.

No es cierto (0), En cierta manera/Algunas veces (1), Muy cierto o cierto / a menudo (2).

ítems		1	2	3
	Problemas internalizados			
1	No puedo quitarme de la mente ciertos pensamientos			
2	Me siento muy solo (a)			
3	Me siento confundido (a) o como si estuviera en las nubes			
4	Lloro mucho			
5	Tengo celos de otras personas			
6	Me muerdo las uñas			
7	Me siento infeliz, triste o deprimido (a)			
8	Soy nervioso (a), tenso (a)			
9	Soy demasiado ansioso (a) o miedoso (a)			
10	Me rehúso a hablar			
11	Soy muy reservado (a), me callo todo			
12	Me cohíbo, me avergüenzo con facilidad			
13	Soy demasiado tímido (a)			
14	Evito relacionarme con los demás			
15	Me siento mareado (a)			
16	Me siento demasiado cansado (a) sin ninguna razón			
17	Dolores de cabeza			
18	Dolores de estómago			
19	Duermo menos que la mayoría de jóvenes			
20	No duermo bien			
21	Tengo poca energía			
	Problemas externalizados			
22	Bebo alcohol sin permiso de mis padres			
23	Desobedezco a mis padres			
24	Desobedezco en la escuela			
25	Rompo las reglas en casa, en la escuela o en otro lugar			
26	Peleo mucho			
27	Me junto con los jóvenes que se meten en problemas			
28	Actuó sin pensar			
29	Digo mentiras o engaño a los demás			
30	Discuto mucho			

31	Soy malo (a) con los demás			
32	Me enfado con facilidad			
Problemas mixtos				
33	Sueño despierto (a) a menudo			
34	Hago cosas que otras personas piensan que son extrañas			
35	Tengo ideas que otras personas pensarían que son extrañas			
36	No puedo concentrarme o prestar atención por mucho tiempo			
37	No puedo estarme quieto (a)			
38	No presto atención o me distraigo fácilmente			
39	Grito mucho			
40	Hablo demasiado			
41	Soy más ruidoso (a) que otras personas			
Cualidades positivas				
42	Me gusta hacer reír a los demás			
43	Me gusta ayudar a otras personas			
44	Me gusta un buen chiste			
45	Me gusta llevar las cosas con calma			
46	Trato de ayudar a los demás cuando puedo			
47	Puedo ser bastante amigable			
48	Me gusta tratar cosas nuevas			
49	Puedo trabajar bien con mis manos			
50	Me gusta estar con otras personas			

Fuente: Tomado de Barcelata-Eguiarte y Márquez-Caraveo (2019).

Anexo 5

Validez de Instrumentos por Expertos.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Experto 1.

Certificado de validez de contenido del instrumento de Habilidades Sociales

Ítems	Dimensiones	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Familiar							
3	¿Crees que en tu casa debería existir un poco más de comprensión y de afecto?	x		x		x		
9	¿Estás casi siempre en desacuerdo con la forma en que tus padres tratan los asuntos de casa?	x		x		x		
11	¿Te parece que tus padres han sido o son demasiado severos contigo?	x		x		x		
14	¿Alguno de tus padres tiene costumbres o modales que te desagradan?	x		x		x		
15	¿De vez en cuando te ves obligado a callarte o a marcharte a otra habitación con la finalidad de que haya paz y tranquilidad en tu hogar?	x		x		x		
24	¿Frecuentemente tienes la impresión de que tus padres no te comprenden bien?	x		x		x		
	Salud							
4	¿Sufres con frecuencia heridas o lesiones importantes en tu cuerpo?	x		x		x		
6	¿Has tenido alguna operación quirúrgica importante?	x		x		x		
8	¿Has tenido dos o más enfermedades importantes durante los últimos 10 años? (enfermedades graves o que te hayan obligado a guardar cama durante varias semanas)	x		x		x		
12	¿Has necesitado visitar al médico con bastante frecuencia?	x		x		x		
19	¿Faltas a clase con cierta frecuencia por estar enfermo?	x		x		x		
	Social							
1R	Cuando estás en una reunión o con un grupo de amigos,	x		x		x		
	¿te gusta ser el que presenta unos a otros?	x		x		x		
2R	¿A veces has tomado la iniciativa para animar alguna reunión aburrida?	x		x		x		
7	¿Te resulta difícil entablar conversación con una persona que acabas de conocer?	x		x		x		
13	¿Te resulta muy difícil hablar en público?	x		x		x		



Ítems	Dimensiones	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
16R	¿Haces amigos con facilidad?	x		x		x		
20R	¿Te gusta asistir a fiestas y reuniones a las que acuden muchas personas?	x		x		x		
22R	¿Te sientes seguro de ti mismo cuando debes hablar en clase?	x		x		x		
	Emocional							
5	¿Lloras con facilidad?	x		x		x		
10	¿Te desanimas fácilmente?	x		x		x		
17	¿Sientes a menudo nerviosismo?	x		x		x		
18	Luego de haber sufrido una situación humillante, ¿te quedas muy preocupado durante bastante tiempo?	x		x		x		
21	¿Tienes altibajos de humor sin alguna razón aparente?	x		x		x		
23	A la hora de dormir, ¿Tienes a menudo muchas ideas en tu cabeza a las que le das tantas vueltas que te impiden dormir normalmente?	x		x		x		

Observaciones: Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []**
No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. Ricardo Guardian Chávez

DNI: 22463691

Especialidad del validador: Doctor en Educación

12 de octubre del 2022

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Firma del Experto



Certificado de validez de contenido del instrumento de Problemas de Conducta

Ítems	Dimensiones	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Problemas internalizados								
1	No puedo quitarme de la mente ciertos pensamientos	x		x		x		
2	Me siento muy solo (a)	x		x		x		
3	Me siento confundido (a) o como si estuviera en las nubes	x		x		x		
4	Lloro mucho	x		x		x		
5	Tengo celos de otras personas	x		x		x		
6	Me muerdo las uñas	x		x		x		
7	Me siento infeliz, triste o deprimido (a)	x		x		x		
8	Soy nervioso (a), tenso (a)	x		x		x		
9	Soy demasiado ansioso (a) o miedoso (a)	x		x		x		
10	Me rehúso a hablar	x		x		x		
11	Soy muy reservado (a), me callo todo	x		x		x		
12	Me cohibo, me avergüenzo con facilidad	x		x		x		
13	Soy demasiado tímido (a)	x		x		x		
14	Evito relacionarme con los demás	x		x		x		
15	Me siento mareado (a)	x		x		x		
16	Me siento demasiado cansado (a) sin ninguna razón	x		x		x		
17	Dolores de cabeza	x		x		x		
18	Dolores de estomago	x		x		x		
19	Duermo menos que la mayoría de jóvenes	x		x		x		
20	No duermo bien	x		x		x		
21	Tengo poca energía	x		x		x		
Problemas externalizados								
22	Bebo alcohol sin permiso de mis padres	x		x		x		
23	Desobedezco a mis padres	x		x		x		
24	Desobedezco en la escuela	x		x		x		
25	Rompo las reglas en casa, en la escuela o en otro lugar	x		x		x		
26	Peleo mucho	x		x		x		
27	Me junto con los jóvenes que se meten en problemas	x		x		x		
28	Actuó sin pensar	x		x		x		
29	Digo mentiras o engaño a los demás	x		x		x		



Ítems	Dimensiones	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
30	Discuto mucho	x		x		x		
31	Soy malo (a) con los demás	x		x		x		
32	Me enfado con facilidad	x		x		x		
	Problemas mixtos							
33	Sueño despierto (a) a menudo	x		x		x		
34	Hago cosas que otras personas piensan que son extrañas	x		x		x		
35	Tengo ideas que otras personas pensarían que son extrañas	x		x		x		
36	No puedo concentrarme o prestar atención por mucho tiempo	x		x		x		
37	No puedo estar quieto (a)	x		x		x		
38	No presto atención o me distraigo fácilmente	x		x		x		
39	Grito mucho	x		x		x		
40	Hablo demasiado	x		x		x		
41	Soy más ruidoso (a) que otras personas	x		x		x		
	Cualidades positivas							
42	Me gusta hacer reír a los demás	x		x		x		
43	Me gusta ayudar a otras personas	x		x		x		
44	Me gusta un buen chiste	x		x		x		
45	Me gusta llevar las cosas con calma	x		x		x		
46	Trato de ayudar a los demás cuando puedo	x		x		x		
47	Puedo ser bastante amigable	x		x		x		
48	Me gusta tratar cosas nuevas	x		x		x		
49	Puedo trabajar bien con mis manos	x		x		x		
50	Me gusta estar con otras personas	x		x		x		

Observaciones: Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []**

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. Ricardo Guardian Chávez

DNI: 22463691

Especialidad del validador: Doctor en Educación

12 de octubre del 2022

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto



Certificado de validez de contenido del instrumento de Habilidades Sociales

Ítems	Dimensiones	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Familiar							
3	¿Crees que en tu casa debería existir un poco más de comprensión y de afecto?	x		x		x		
9	¿Estás casi siempre en desacuerdo con la forma en que tus padres tratan los asuntos de casa?	x		x		x		
11	¿Te parece que tus padres han sido o son demasiado severos contigo?	x		x		x		
14	¿Alguno de tus padres tiene costumbres o modales que te desagradan?	x		x		x		
15	¿De vez en cuando te ves obligado a callarte o a marcharte a otra habitación con la finalidad de que haya paz y tranquilidad en tu hogar?	x		x		x		
24	¿Frecuentemente tienes la impresión de que tus padres no te comprenden bien?	x		x		x		
	Salud							
4	¿Sufres con frecuencia heridas o lesiones importantes en tu cuerpo?	x		x		x		
6	¿Has tenido alguna operación quirúrgica importante?	x		x		x		
8	¿Has tenido dos o más enfermedades importantes durante los últimos 10 años? (enfermedades graves o que te hayan obligado a guardar cama durante varias semanas)	x		x		x		
12	¿Has necesitado visitar al médico con bastante frecuencia?	x		x		x		
19	¿Faltas a clase con cierta frecuencia por estar enfermo?	x		x		x		
	Social							
1R	Cuando estás en una reunión o con un grupo de amigos, ¿te gusta ser el que presenta unos a otros?	x		x		x		
2R	¿A veces has tomado la iniciativa para animar alguna reunión aburrida?	x		x		x		
7	¿Te resulta difícil entablar conversación con una persona que acabas de conocer?	x		x		x		
13	¿Te resulta muy difícil hablar en público?	x		x		x		



Ítems	Dimensiones	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
16R	¿Haces amigos con facilidad?	x		x		x		
20R	¿Te gusta asistir a fiestas y reuniones a las que acuden muchas personas?	x		x		x		
22R	¿Te sientes seguro de ti mismo cuando debes hablar en clase?	x		x		x		
	Emocional							
5	¿Lloras con facilidad?	x		x		x		
10	¿Te desanimas fácilmente?	x		x		x		
17	¿Sientes a menudo nerviosismo?	x		x		x		
18	Luego de haber sufrido una situación humillante, ¿te quedas muy preocupado durante bastante tiempo?	x		x		x		
21	¿Tienes altibajos de humor sin alguna razón aparente?	x		x		x		
23	A la hora de dormir, ¿Tienes a menudo muchas ideas en tu cabeza a las que le das tantas vueltas que te impiden dormir normalmente?	x		x		x		

Observaciones: Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir []
No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Mg. Lolí CABRERA ALVARADO

DNI: 22427542

Especialidad del validador: Maestro en Educación

11 de octubre del 2022

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto



Certificado de validez de contenido del instrumento de Problemas de Conducta

Ítems	Dimensiones	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Problemas internalizados								
1	No puedo quitarme de la mente ciertos pensamientos	x		x		x		
2	Me siento muy solo (a)	x		x		x		
3	Me siento confundido (a) o como si estuviera en las nubes	x		x		x		
4	Lloro mucho	x		x		x		
5	Tengo celos de otras personas	x		x		x		
6	Me muerdo las uñas	x		x		x		
7	Me siento infeliz, triste o deprimido (a)	x		x		x		
8	Soy nervioso (a), tenso (a)	x		x		x		
9	Soy demasiado ansioso (a) o miedoso (a)	x		x		x		
10	Me rehúso a hablar	x		x		x		
11	Soy muy reservado (a), me callo todo	x		x		x		
12	Me cohíbo, me avergüenzo con facilidad	x		x		x		
13	Soy demasiado tímido (a)	x		x		x		
14	Evito relacionarme con los demás	x		x		x		
15	Me siento mareado (a)	x		x		x		
16	Me siento demasiado cansado (a) sin ninguna razón	x		x		x		
17	Dolores de cabeza	x		x		x		
18	Dolores de estómago	x		x		x		
19	Duermo menos que la mayoría de jóvenes	x		x		x		
20	No duermo bien	x		x		x		
21	Tengo poca energía	x		x		x		
Problemas externalizados								
22	Bebo alcohol sin permiso de mis padres	x		x		x		
23	Desobedezco a mis padres	x		x		x		
24	Desobedezco en la escuela	x		x		x		
25	Rompo las reglas en casa, en la escuela o en otro lugar	x		x		x		
26	Peleo mucho	x		x		x		
27	Me junto con los jóvenes que se meten en problemas	x		x		x		
28	Actuó sin pensar	x		x		x		
29	Digo mentiras o engaño a los demás	x		x		x		
30	Discuto mucho	x		x		x		



Ítems	Dimensiones	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
31	Soy malo (a) con los demás	x		x		x		
32	Me enfado con facilidad	x		x		x		
	Problemas mixtos							
33	Sueño despierto (a) a menudo	x		x		x		
34	Hago cosas que otras personas piensan que son extrañas	x		x		x		
35	Tengo ideas que otras personas pensarían que son extrañas	x		x		x		
36	No puedo concentrarme o prestar atención por mucho tiempo	x		x		x		
37	No puedo estar quieto (a)	x		x		x		
38	No presto atención o me distraigo fácilmente	x		x		x		
39	Grito mucho	x		x		x		
40	Hablo demasiado	x		x		x		
41	Soy más ruidoso (a) que otras personas	x		x		x		
	Cualidades positivas							
42	Me gusta hacer reír a los demás	x		x		x		
43	Me gusta ayudar a otras personas	x		x		x		
44	Me gusta un buen chiste	x		x		x		
45	Me gusta llevar las cosas con calma	x		x		x		
46	Trato de ayudar a los demás cuando puedo	x		x		x		
47	Puedo ser bastante amigable	x		x		x		
48	Me gusta tratar cosas nuevas	x		x		x		
49	Puedo trabajar bien con mis manos	x		x		x		
50	Me gusta estar con otras personas	x		x		x		

Observaciones: Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []**
No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Mg. Lolli CABRERA ALVARADO

DNI: 22427542

Especialidad del validador: Maestro en Educación

11 de octubre del 2022

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Firma del Experto



Experto 3.

Certificado de validez de contenido del instrumento de Habilidades Sociales

Ítems	Dimensiones	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Familiar							
3	¿Crees que en tu casa debería existir un poco más de comprensión y de afecto?	x		x		x		
9	¿Estás casi siempre en desacuerdo con la forma en que tus padres tratan los asuntos de casa?	x		x		x		
11	¿Te parece que tus padres han sido o son demasiado severos contigo?	x		x		x		
14	¿Alguno de tus padres tiene costumbres o modales que te desagradan?	x		x		x		
15	¿De vez en cuando te ves obligado a callarte o a marcharte a otra habitación con la finalidad de que haya paz y tranquilidad en tu hogar?	x		x		x		
24	¿Frecuentemente tienes la impresión de que tus padres no te comprenden bien?	x		x		x		
	Salud							
4	¿Sufres con frecuencia heridas o lesiones importantes en tu cuerpo?	x		x		x		
6	¿Has tenido alguna operación quirúrgica importante?	x		x		x		
8	¿Has tenido dos o más enfermedades importantes durante los últimos 10 años? (enfermedades graves o que te hayan obligado a guardar cama durante varias semanas)	x		x		x		
12	¿Has necesitado visitar al médico con bastante frecuencia?	x		x		x		
19	¿Faltas a clase con cierta frecuencia por estar enfermo?	x		x		x		
	Social							
1R	Cuando estás en una reunión o con un grupo de amigos.	x		x		x		
	¿te gusta ser el que presenta unos a otros?	x		x		x		
2R	¿A veces has tomado la iniciativa para animar alguna reunión aburrida?	x		x		x		
7	¿Te resulta difícil entablar conversación con una persona que acabas de conocer?	x		x		x		
13	¿Te resulta muy difícil hablar en público?	x		x		x		



Ítems	Dimensiones	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
16R	¿Haces amigos con facilidad?	x		x		x		
20R	¿Te gusta asistir a fiestas y reuniones a las que acuden muchas personas?	x		x		x		
22R	¿Te sientes seguro de ti mismo cuando debes hablar en clase?	x		x		x		
	Emocional							
5	¿Lloras con facilidad?	x		x		x		
10	¿Te desanimas fácilmente?	x		x		x		
17	¿Sientes a menudo nerviosismo?	x		x		x		
18	Luego de haber sufrido una situación humillante, ¿te quedas muy preocupado durante bastante tiempo?	x		x		x		
21	¿Tienes altibajos de humor sin alguna razón aparente?	x		x		x		
23	A la hora de dormir, ¿Tienes a menudo muchas ideas en tu cabeza a las que le das tantas vueltas que te impiden dormir normalmente?	x		x		x		

Observaciones: Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir []
No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Mg Willie Nilton CAMPOS CASTRO

DNI: 80660195

Especialidad del validador: Doctor en Educación

13 de octubre del 2022

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Firma del Experto



Certificado de validez de contenido del instrumento de Problemas de Conducta

Ítems	Dimensiones	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Problemas internalizados								
1	No puedo quitarme de la mente ciertos pensamientos	x		x		x		
2	Me siento muy solo (a)	x		x		x		
3	Me siento confundido (a) o como si estuviera en las nubes	x		x		x		
4	Lloro mucho	x		x		x		
5	Tengo celos de otras personas	x		x		x		
6	Me muerdo las uñas	x		x		x		
7	Me siento infeliz, triste o deprimido (a)	x		x		x		
8	Soy nervioso (a), tenso (a)	x		x		x		
9	Soy demasiado ansioso (a) o miedoso (a)	x		x		x		
10	Me rehúso a hablar	x		x		x		
11	Soy muy reservado (a), me callo todo	x		x		x		
12	Me cohibo, me avergüenzo con facilidad	x		x		x		
13	Soy demasiado tímido (a)	x		x		x		
14	Evito relacionarme con los demás	x		x		x		
15	Me siento mareado (a)	x		x		x		
16	Me siento demasiado cansado (a) sin ninguna razón	x		x		x		
17	Dolores de cabeza	x		x		x		
18	Dolores de estomago	x		x		x		
19	Duermo menos que la mayoría de jóvenes	x		x		x		
20	No duermo bien	x		x		x		
21	Tengo poca energía	x		x		x		
Problemas externalizados								
22	Bebo alcohol sin permiso de mis padres	x		x		x		
23	Desobedezco a mis padres	x		x		x		
24	Desobedezco en la escuela	x		x		x		
25	Rompo las reglas en casa, en la escuela o en otro lugar	x		x		x		
26	Peleo mucho	x		x		x		
27	Me junto con los jóvenes que se meten en problemas	x		x		x		
28	Actuó sin pensar	x		x		x		
29	Digo mentiras o engaño a los demás	x		x		x		
30	Discuto mucho	x		x		x		



Ítems	Dimensiones	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
31	Soy malo (a) con los demás	x		x		x		
32	Me enfado con facilidad	x		x		x		
	Problemas mixtos							
33	Sueño despierto (a) a menudo	x		x		x		
34	Hago cosas que otras personas piensan que son extrañas	x		x		x		
35	Tengo ideas que otras personas pensarían que son extrañas	x		x		x		
36	No puedo concentrarme o prestar atención por mucho tiempo	x		x		x		
37	No puedo estar quieto (a)	x		x		x		
38	No presto atención o me distraigo fácilmente	x		x		x		
39	Grito mucho	x		x		x		
40	Hablo demasiado	x		x		x		
41	Soy más ruidoso (a) que otras personas	x		x		x		
	Cualidades positivas							
42	Me gusta hacer reír a los demás	x		x		x		
43	Me gusta ayudar a otras personas	x		x		x		
44	Me gusta un buen chiste	x		x		x		
45	Me gusta llevar las cosas con calma	x		x		x		
46	Trato de ayudar a los demás cuando puedo	x		x		x		
47	Puedo ser bastante amigable	x		x		x		
48	Me gusta tratar cosas nuevas	x		x		x		
49	Puedo trabajar bien con mis manos	x		x		x		
50	Me gusta estar con otras personas	x		x		x		

Observaciones: Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []**

No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Mg. Willie Nilton CAMPOS CASTRO

DNI: 80660195

Especialidad del validador: Doctor en Educación

13 de octubre del 2022

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto

Tabla 15*Consolidado de los jueces*

Nombres y apellidos del experto	Especialidad	Dictamen
Ricardo Guardian Chávez	Doctor en educación	Aplicable
Loli Cabrera Alvarado	Maestro en educación	Aplicable
Willie Nilton Campos Castro	Maestro en Salud Pública	Aplicable

Anexo 6

Prueba de Confiabilidad.

Para la estimación de la prueba de confiabilidad se utilizó la fórmula de varianza de los ítems.

Alfa de Cronbach - Varianza de los ítems

$$\alpha = \frac{k}{k - 1} \left[1 - \frac{\sum V_i}{V_t} \right]$$

α : Alfa de Cronbach

k : Número de ítems

V_i : Varianza de cada ítem

V_t : Varianza del total

Reemplazando.

k=	74
V_i =	24.868
V_t =	370.728
α =	0.946

El coeficiente α , descrito en 1951 por Lee J. Cronbach, se refiere a un índice para medir la consistencia interna de una escala que sirve para evaluar la extensión en que los ítems de un instrumento son correlacionados. En otras palabras, el coeficiente α es el promedio de las correlaciones entre los ítems que son parte de un instrumento, por medio de análisis del perfil de las respuestas (Da Hora, Monteiro y Arica, 2010)

A partir de este valor y considerando el trabajo investigativo de Avecillas y Lozano (2016), que describe escalas de clasificación de los niveles de fiabilidad al utilizar el Alfa de Cronbach, se concluyó que el valor obtenido indica que el instrumento tiene un excelente nivel de fiabilidad, como se describe en la tabla siguiente:

Tabla 16

Clasificación de los niveles de fiabilidad según el Alfa de Cronbach

Índice	Nivel de fiabilidad	Valor de Alfa de Cronbach
1	Excelente]0.9,1]
2	Muy bueno]0.7,0.9]
3	Bueno]0.5,0.7]
4	Regular]0.3,0.5]
5	Deficiente]0,0.3]

Nota: Datos de la investigación

Elaborado: Por los autores

Por lo tanto; el α es mayor a 0.9; con un nivel de fiabilidad de excelente.

Anexo 7. Prueba de normalidad

Tabla 17

Prueba Kolmogorov-Smirnov

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Habilidades sociales	,148	101	,200
Problemas de conducta	,119	101	,200

Anexo 8

Base de datos.

	V1: HABILIDADES SOCIALES Y DIMENSIONES					V2: PROBLEMAS DE CONDUCTA Y DIMENSIONES				
	D1	D2	D3	D4	V1	D1	D2	D3	D4	V2
E1	5	4	6	5	20	11	10	7	6	34
E2	5	5	5	5	20	9	8	9	8	34
E3	5	4	6	5	20	10	9	7	7	33
E4	4	6	5	5	20	10	8	7	9	34
E5	3	4	5	5	17	11	6	5	8	30
E6	3	5	6	6	20	10	8	8	8	34
E7	3	6	6	5	20	9	8	9	8	34
E8	5	4	4	4	17	12	5	6	7	30
E9	5	5	5	5	20	10	8	8	8	34
E10	5	5	5	5	20	10	9	8	8	35
E11	5	4	6	5	20	9	8	9	8	34
E12	5	5	5	5	20	9	9	8	8	34
E13	5	4	6	5	20	11	8	7	7	33
E14	4	6	5	5	20	9	8	9	8	34
E15	3	4	5	5	17	10	7	6	7	30
E16	3	5	6	6	20	9	9	8	8	34
E17	3	6	6	5	20	9	8	9	8	34
E18	5	4	4	4	17	11	5	7	7	30
E19	6	4	5	5	20	11	10	7	6	34
E20	6	4	5	5	20	11	8	8	8	35
E21	3	6	6	5	20	10	8	8	8	34
E22	5	5	5	5	20	9	9	8	8	34
E23	5	4	6	5	20	12	8	8	5	33
E24	4	6	5	5	20	10	8	8	8	34
E25	3	4	5	5	17	10	8	6	6	30
E26	3	6	6	5	20	9	9	8	8	34
E27	3	6	6	5	20	9	8	9	8	34
E28	3	4	5	5	17	8	6	8	8	30
E29	5	5	5	5	20	10	8	8	8	34
E30	5	5	5	5	20	9	10	8	8	35
E31	5	5	5	5	20	9	9	8	8	34
E32	5	5	5	5	20	9	8	9	8	34
E33	5	5	5	5	20	10	9	7	7	33
E34	5	5	5	5	20	11	10	7	6	34
E35	6	3	4	4	17	10	6	6	8	30
E36	6	4	5	5	20	10	8	8	8	34
E37	5	6	5	4	20	9	8	9	8	34
E38	6	3	4	4	17	10	5	6	9	30
E39	6	5	5	4	20	11	10	7	6	34
E40	5	5	5	5	20	10	9	8	8	35
E41	4	4	6	6	20	11	10	7	6	34
E42	6	6	4	4	20	9	8	9	8	34
E43	6	6	4	4	20	13	9	5	6	33
E44	4	6	6	4	20	10	8	8	8	34
E45	5	4	5	3	17	10	6	6	8	30
E46	5	4	5	6	20	9	9	8	8	34
E47	6	6	4	4	20	10	8	8	8	34
E48	5	4	4	4	17	9	7	7	7	30
E49	5	6	5	4	20	9	8	9	8	34

E50	4	5	5	6	20	11	8	8	8	35
E51	6	6	4	4	20	9	9	8	8	34
E52	6	5	4	5	20	9	9	8	8	34
E53	6	6	4	4	20	10	8	8	7	33
E54	6	6	4	4	20	9	8	9	8	34
E55	6	5	3	3	17	10	6	6	8	30
E56	4	6	6	4	20	10	8	8	8	34
E57	5	4	5	6	20	11	10	7	6	34
E58	5	4	4	4	17	11	7	7	5	30
E59	5	6	5	4	20	10	8	8	8	34
E60	4	5	5	6	20	9	10	8	8	35
E61	6	6	4	4	20	9	8	9	8	34
E62	6	5	4	5	20	9	9	8	8	34
E63	6	6	4	4	20	10	9	9	5	33
E64	6	6	4	4	20	10	8	8	8	34
E65	6	5	3	3	17	10	6	6	8	30
E66	4	6	6	4	20	11	10	7	6	34
E67	5	4	5	6	20	9	8	9	8	34
E68	5	4	4	4	17	7	8	8	7	30
E69	5	6	5	4	20	9	9	8	8	34
E70	4	5	5	6	20	10	9	8	8	35
E71	6	6	4	4	20	9	8	9	8	34
E72	6	5	4	5	20	11	10	7	6	34
E73	6	6	4	4	20	11	9	7	6	33
E74	6	6	4	4	20	10	8	8	8	34
E75	6	5	3	3	17	9	7	7	7	30
E76	4	6	6	4	20	9	8	9	8	34
E77	5	4	5	6	20	10	8	8	8	34
E78	6	5	3	3	17	8	6	8	8	30
E79	5	6	5	4	20	9	9	8	8	34
E80	4	5	5	6	20	11	8	8	8	35
E81	6	6	4	4	20	9	8	9	8	34
E82	6	5	4	5	20	10	8	8	8	34
E83	6	6	4	4	20	10	9	7	7	33
E84	6	6	4	4	20	11	10	7	6	34
E85	5	4	4	4	17	9	9	5	7	30
E86	4	6	6	4	20	9	8	9	8	34
E87	5	4	5	6	20	9	8	9	8	34
E88	5	4	4	4	17	10	6	7	7	30
E89	5	6	5	4	20	10	8	8	8	34
E90	4	5	5	6	20	10	9	8	8	35
E91	6	6	4	4	20	9	8	9	8	34
E92	6	5	4	5	20	9	8	9	8	34
E93	6	6	4	4	20	9	8	9	7	33
E94	5	5	5	5	20	10	8	8	8	34
E95	6	2	5	4	17	11	6	7	6	30
E96	6	6	4	4	20	10	8	6	9	33
E97	6	5	4	5	20	11	7	8	7	33
E98	6	4	3	4	17	10	6	5	8	29
E99	5	6	5	4	20	10	9	9	5	33
E100	6	5	4	5	20	11	9	7	6	33
E101	6	5	4	4	19	11	10	7	6	34

Anexo 9

Autorización de Aplicación del Instrumento

POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Lima, 27 de octubre del 2022

Señor (a):
Mg. Josué Jiménez Bonilla.
Director(a):
I.E. ERNESTO DIEZ CANSECO.

N° de carta : 519 - 2022 - UCV - VA - EPG - F06L03/J
Asunto : Solicita autorización para realizar investigación
Referencia : Solicitud del interesado de fecha: 27 de Octubre del 2022

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarle cordialmente y al mismo tiempo augurarle éxitos en la gestión de la institución a la cual usted representa.

Luego para comunicarle que la Unidad de Posgrado de la Universidad César Vallejo Filial Ate, tiene los Programas de Maestría y Doctorado, en diversas menciones, donde los estudiantes se forman para obtener el Grados Académico de Maestro o de Doctor según el caso.

Para obtener el Grado Académico correspondiente, los estudiantes deben elaborar, presentar, sustentar y aprobar un Trabajo de Investigación Científica (Tesis).

Por tal motivo alcanzo la siguiente información:

- 1) Apellidos y nombres de estudiante: **ROBLES CARBAJAL, NERIDA LIBORIA**
- 2) Programa de estudios : Maestría
- 3) Mención : Psicología Educativa
- 4) Título de la investigación : "HABILIDADES SOCIALES Y PROBLEMAS DE CONDUCTA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, YANAHUANCA, 2022."

Debo señalar que los resultados de la investigación a realizar benefician al estudiante investigador como también a la Institución donde se realiza la investigación.

Por tal motivo, solicito a usted se sirva autorizar la realización de la investigación en la institución que usted dirige.

Atentamente,

UGEL - DAC
ESTUDIO DE CASO
"ERNESTO DIEZ CANSECO"
DIRECCIÓN
Educativa
Exp. 907
Comisión al Investigador
La aplicación del Instrumento
Monto Dicho de la Investigación
del 27 de Octubre del 2022

Dra. Nilda Ruth Melo Marañón
2022 de la Escuela de Posgrado
Carrera Lima VII

UNIDAD DE GESTIÓN DEL CA
DANIEL CARVALLO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA
ERNESTO DIEZ CANSECO
DIRECCIÓN
PROVEIDO
A DIRECCIÓN
Exp. 907 Folio 01
Para: AUTORIZAR PARA
REALIZAR INVESTIGACIÓN
Fecha 3/11/22

Anexo 10. Formatos de consentimiento y asentimiento informado

Consentimiento Informado del Apoderado

Título de la investigación: Habilidades Sociales y Problemas de Conducta en Estudiantes de Educación Secundaria de una Institución Educativa, Yanahuanca 2022.

Investigadora: ROBLES CARBAJAL Nerida Liboria

Propósito de estudio:

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada “Habilidades Sociales y Problemas de Conducta en Estudiantes de Educación Secundaria de una Institución Educativa, Yanahuanca 2022”, cuyo objetivo es Determinar la relación entre las habilidades sociales y los problemas de conducta de estudiantes de secundaria de una institución educativa, Yanahuanca.

Esta investigación es desarrollada por la estudiante de Posgrado del Programa Académico de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la Institución Educativa de su menor hijo.

El impacto del presente trabajo de investigación será parte de generar conocimiento efectivo sobre la relación entre las habilidades sociales y los problemas de conducta, siendo así que “el ser humano, como animal social, se desenvuelve en un contexto social necesario para su desarrollo y, más concretamente, para su éxito social.

Procedimiento.

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se realizará una encuesta de manera virtual (google forms) con preguntas sobre la investigación descrita.
2. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 120 minutos y se podrá realizar en el ambiente de su institución o domicilio. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo

Estimado padre o apoderado NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios

Los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá algún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad.

Los datos recolectados serán anónimos y no tiene ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactarse con la investigadora ROBLES CARBAJAL Nerida Liboria; email: nerid_rc@hotmail.com y Docente asesor Dra. Gonzales Sánchez, Aracelli Del Carmen email; agonzales@ucv.gob.pe

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo participe en la investigación.

Nombre y apellidos:

Fecha y hora:

Firma del padre/apoderado

Asentimiento Informado para el Participante

Título de la investigación: Habilidades Sociales y Problemas de Conducta en Estudiantes de Educación Secundaria de una Institución Educativa, Yanahuanca 2022.

Investigadora: ROBLES CARBAJAL Nerida Liboria

Propósito de estudio:

Estamos invitando a su hijo (a) a participar en la investigación titulada “Habilidades Sociales y Problemas de Conducta en Estudiantes de Educación Secundaria de una Institución Educativa, Yanahuanca 2022”, cuyo objetivo es Determinar la relación entre las habilidades sociales y los problemas de conducta de estudiantes de secundaria de una institución educativa, Yanahuanca.

Esta investigación es desarrollada por la estudiante de Posgrado del Programa Académico de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la Institución Educativa de su menor hijo.

El impacto del presente trabajo de investigación será parte de generar conocimiento efectivo sobre la relación entre las habilidades sociales y los problemas de conducta, siendo así que “el ser humano, como animal social, se desenvuelve en un contexto social necesario para su desarrollo y, más concretamente, para su éxito social.

Procedimiento.

Si usted acepta que su hijo participe y su hijo decide participar en esta investigación (enumerar los procedimientos del estudio):

3. Se realizará una encuesta de manera virtual (google forms) con preguntas sobre la investigación descrita.
4. Esta encuesta tendrá un tiempo aproximado de 120 minutos y se podrá realizar en el ambiente de su institución o domicilio. Las respuestas al cuestionario o guía de entrevista serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo

Estimado padre o apoderado NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios

Los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá algún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad.

Los datos recolectados serán anónimos y no tiene ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactarse con la investigadora ROBLES CARBAJAL Nerida Liboria; email: nerid_rc@hotmail.com y Docente asesor Dra. Gonzales Sánchez, Aracelli Del Carmen email; agonzalless@ucv.gob.pe

Consentimiento

He sido informado(a) de los objetivos, procedimiento de este estudio y su finalidad. Comprendo que mi participación es voluntaria y que la información que se provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial. Por lo que acepto participar en la investigación, siendo consciente de la información manifiesta sobre los alcances de su desarrollo.

Nombre y apellidos:

Fecha y hora:

Firma del Participante

Anexo 11

Aplicación del Instrumento en Estudiantes.



Cuestionario de Habilidades sociales y Problemas de conducta

A continuación, se presentan una serie de ítems para determinar su percepción sobre

Habilidades sociales y Problemas de conducta, marca la alternativa que mejor se ajuste a su parecer.





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ALZA SALVATIERRA SILVIA DEL PILAR, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, asesor de Tesis titulada: "Habilidades sociales y problemas de conducta en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa,

Yanahuanca, 2022", cuyo autor es ROBLES CARBAJAL NERIDA LIBORIA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 21.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 28 de Enero del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ALZA SALVATIERRA SILVIA DEL PILAR DNI: 18110381 ORCID: 0000-0002-7075-6167	Firmado electrónicamente por: SALZAS el 28-01- 2023 08:47:29

Código documento Trilce: TRI - 0529294