



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Violencia familiar y autoestima en adolescentes de un Centro de
Prevención y Acompañamiento Integral del distrito de Jaén, 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Psicología**

AUTORAS:

Falla Cuzca, Ludy Margot (orcid.org/0004-0002-7461-4529)
Guevara Diaz, Jhoselyn Tatiana (orcid.org/0000-0001-8066-4656)

ASESOR:

Mg. Velarde Camaqui, Davis (orcid.org/0000-0001-9064-7104)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

CHICLAYO - PERÚ

2022

Dedicatoria

A Dios quien ha guiado mi camino con fortaleza y optimismo para el cumplimiento de mis anhelos. A mi madre por haberme enseñado el poder del conocimiento, por sus sabios consejos y por ser mi ejemplo de perseverancia. A mi esposo por su apoyo incondicional durante el proceso de mi formación profesional.

Ludy Margot Falla Cuzca

Dedico esta tesis especialmente a Dios por ser mi guía y fortaleza para avanzar en este proceso de aprendizaje. A mis padres Natividad Díaz, Dilmer Guevara y mis hermanas Anghela, Celeste por ser mi motivo principal para cumplir cada uno de mis sueños, los Amo.

Jhoselyn Tatiana Guevara Díaz

Agradecimiento

Agradecemos a Dios por encaminar nuestros pasos para cumplir nuestra meta profesional, a la casa de estudios de la Universidad César Vallejo por acogernos para culminar con éxito, nuestro asesor de tesis Mg. Davis Velarde Camaqui por apoyarnos a través de su experiencia y conocimientos para la realización de esta investigación, así mismo agradecemos al Ps. Romero Milla Harnold Job, por su orientación y conocimientos impartidos durante el desarrollo de esta tesis.

Finalmente agradecemos a la dirección del CEPAL, todos sus colaboradores, y a los participantes quienes han hecho posible la ejecución de la presente tesis.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo y Diseño de investigación	14
3.2. Operacionalización de las variables	14
3.3. Población, muestra y muestreo	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	16
3.5. Procedimientos	19
3.6. Métodos de análisis de datos	19
3.7. Aspectos éticos	20
IV. RESULTADOS	21
V. DISCUSIÓN	28
VI. CONCLUSIONES	33
VII. RECOMENDACIONES	34
REFERENCIAS	35
ANEXOS	40

Índice de Tablas

Tabla 1. Coeficiente de correlación entre las variables	24
Tabla 2. Coeficiente de correlación entre la dimensión violencia física y la variable autoestima	25
Tabla 3. Coeficiente de correlación entre la dimensión violencia psicológica y la variable autoestima	26
Tabla 4. Niveles de violencia familiar	27
Tabla 5. Niveles de autoestima	28
Tabla 6. Niveles de dimensiones de la violencia familiar	29
Tabla 7. Niveles de dimensiones de la autoestima	30

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo principal determinar la relación entre violencia familiar y autoestima en un Centro de Prevención y Acompañamiento Integral del distrito de Jaén, 2022. El tipo de la investigación es correlacional descriptivo y de diseño no experimental, de corte transversal. La población específica del estudio estuvo conformada por 100 adolescentes, obteniendo la participación de todos ellos. Los instrumentos utilizados fueron CVIFA para medir violencia familiar y el Inventario de Autoestima de Coopersmith. Se obtuvo como principales resultados una correlación significativa e inversa ($r=-.370$) entre la violencia familiar y la autoestima; existe correlación significativa e inversa ($r=-.319$) entre la violencia física y la autoestima; existe correlación significativa e inversa entre la violencia psicológica y la autoestima. Así mismo, el 94% de la población percibe un nivel bajo de violencia familiar, además, el 100% de la población presenta un nivel bajo de autoestima. Por último, el 99% de la población perciben nivel bajo de violencia física, y el 85% de ellos perciben nivel bajo de violencia psicológica.

Palabras clave: violencia familiar, autoestima, adolescencia, centro de prevención.

Abstract

The main objective of this research was to determine the relationship between family violence and self-esteem in a Comprehensive Prevention and Support Center in the district of Jaén, 2022. The type of research is descriptive correlational and non-experimental, cross-sectional design. The specific population of the study was made up of 100 adolescents, obtaining the participation of all of them. The instruments used were CVIFA to measure family violence and the Coopersmith Self-Esteem Inventory. The main results obtained were a significant and inverse correlation ($r=-.370$) between family violence and self-esteem; there is a significant and inverse correlation ($r=-.319$) between physical violence and self-esteem; There is a significant and inverse correlation between psychological violence and self-esteem. Likewise, 94% of the population perceives a low level of family violence, in addition, 100% of the population has a low level of self-esteem. Finally, 99% of the population perceive a low level of physical violence, and 85% of them perceive a low level of psychological violence.

Keywords: family violence, self-esteem, adolescence, prevention center.

I. INTRODUCCIÓN

De modo general, se menciona que, las estrategias públicas adoptadas en los últimos años por la enfermedad de COVID-19 han tenido una repercusión y modificación en las condiciones de vida de cada persona, tanto a nivel personal, laboral, familiar, social y académico; llevando actividades que antes eran presenciales a una modalidad virtual, las cuales se han estado ejecutando dentro de los hogares de cada persona; esto implica también que cada hogar tenía que modificar ciertos hábitos y costumbres para adaptarse más a esta nueva realidad social (Instituto Nacional de Salud, 2021). Dicho cambio ha traído consigo que las familias pasen más tiempo juntos encerrados mediante el confinamiento, generando en algunas familias, una mayor presencia de estrés por falta de trabajo, economía, mayor tiempo de convivencia entre parientes e incluso la minimización de espacios personales, observándose así, la presencia de mayores y más recurrentes conflictos en la familia que han desembocado en acciones de violencia económica, física, psicológica y sexual (Banco Iberoamericano de Desarrollo, 2020).

La Organización de las Naciones Unidas (ONU) (2020) refirió que la violencia familiar ha aumentado exponencialmente en aquellos países que han sido más atacados por el COVID-19, principalmente en Asia. En Europa, habitan un promedio de 204 millones de niños y adolescentes, donde se reportó que el 10% de ellos ha sufrido algún tipo de abuso sexual, un 29% abusos emocionales y el 23% han sufrido violencia física, ya por parte de terceras personas y de su propia familia. El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) (2022) también reportó el incremento de casos de violencia familiar en América Latina, hasta en un 35% a comparación del 2017 (antes del confinamiento por la pandemia). Por su parte, autores como Gómez y Sánchez (2020) aseguran que la violencia familiar no ha incrementado, sino que se ha puesto más al descubierto, gracias a la expansión de medios de comunicación y a las facilidades con las que ahora cuentan las víctimas de violencia, pudiendo reportar los casos incluso a través de plataformas digitales. En Perú, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) (2021), hizo una comparativa, observándose que en el periodo 2009 - 2019, hubo una tendencia a la baja en casos de violencia familiar, pero en su comparativa de 2019-2021 hubo

una tendencia a la alza, encontrándose como principal motivo el considerar no necesario denunciar la violencia (42.9%) o no denunciar por motivo de vergüenza (16.8%); así mismo se pudo registrar que la principal violencia que sufren los hijos es de tipo psicológica (58.6%), seguido de la forma física (27.7%).

Lázaro (2021) indica que esta masificación de medios de comunicación y uso de plataformas virtuales no solo han apoyado al reporte de la violencia familiar, sino, además, han permitido que se puedan revelar diversos problemas sociales que antes eran silenciados por los diversos tabús de la sociedad, donde los autoras tomaron interés a que gran parte de los adolescentes se refugian en las redes sociales a fin de adquirir compañía o conseguir cariño a través de amistades en redes sociales o incluso noviazgos virtuales, exponiéndoles a situaciones muy delicadas como fuga del hogar o secuestro, todo ello indicando que dichos jóvenes poseen indicadores de baja autoestima adquirida por los diversos problemas familiares que atraviesan. Del Bosque (2022) relata que una de cada cuatro personas de entre 7 y 17 años posee baja autoestima, observando de igual forma una tendencia al aumento de casos en los últimos años, desde el 2017 al 2021.

Investigadores como Pickhardt (2013) ha dedicado su vida a analizar el componente de la autoestima y desarrollo integral de niños y adolescentes desde su componente primario -la familia-, señalando que en los hogares donde gobierna el afecto mutuo entre padres, hijos pequeños primero y luego adolescentes, tienen una mayor posibilidad de crear y mantener una autoestima saludable. En Perú, el Instituto Nacional de Salud Mental (INSM) (2021) reportó que de los 13877 casos atendidos por salud mental (incluido violencia, depresión, baja autoestima y otros) en el periodo 2019 aumentó a un total de 14606 en el 2020 y en el 2021 se ha alcanzado el total de 313455 casos; situación preocupante para las autoras, quienes en el contexto local han podido observar también, de forma empírica que se van incrementando los casos de violencia familiar, los cuales son abordados principalmente en el Centro de Prevención y Acompañamiento Integral, cuyos casos principalmente son de adolescentes que atraviesan situaciones de violencia en sus hogares, deseando así, indagar cómo es que esta inadecuada vivencia puede estar afectando la autoestima del adolescente y por ende ir mermando su desarrollo integral.

Por lo antes indagado se efectuó la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es la correlación entre la violencia familiar y la autoestima en adolescentes de un Centro de Prevención y Acompañamiento Integral del distrito de Jaén, 2022?

El presente estudio otorgó un aporte teórico al brindar una base de datos de diversos autores que abordan estos dos fenómenos, además de evaluar de forma correlacional ambas variables de estudio: violencia familiar y autoestima; permitiendo contrastar su comportamiento y coexistencia en esta etapa crucial de desarrollo y así tener una comprensión más específica de esta problemática. Los resultados obtenidos en el estudio también permitieron generar una base de datos para las diversas autoridades comprometidas en la intervención y prevención de este fenómeno, y por ende generar estrategias de abordaje (a nivel preventivo, interventivo y recuperativo) en el entorno familiar, apoyando que la calidad de vida y convivencia entre padres e hijos se torne más saludable (aporte práctico). Así mismo, el aporte metodológico del presente estudio se asentó en el análisis a nivel descriptivo y correlacional de las variables, las cuales fueron contrastadas con los antecedentes de investigación y las teorías recolectadas de la violencia familiar y autoestima.

Por ese motivo se estableció como principal objetivo, el poder determinar la correlación entre violencia familiar y la autoestima en adolescentes de un Centro de Prevención y Acompañamiento Integral del distrito de Jaén, 2022; entre los objetivos específicos de la investigación están: determinar la correlación entre la violencia física y la autoestima en adolescentes de un Centro de Prevención y Acompañamiento Integral del distrito de Jaén, 2022, y determinar la correlación entre violencia psicológica y la autoestima en adolescentes de un Centro de Prevención y Acompañamiento Integral del distrito de Jaén, 2022; así como describir el nivel de violencia familiar en adolescentes de un Centro de Prevención y Acompañamiento Integral del distrito de Jaén, 2022; describir el nivel de autoestima en adolescentes de un Centro de Prevención y Acompañamiento Integral del distrito de Jaén, 2022 y describir el alcance de las dimensiones de la violencia familiar en adolescentes de un Centro de Prevención y Acompañamiento Integral del distrito de Jaén, 2022.

Esta investigación también maneja la hipótesis principal de que existe correlación significativa entre la violencia familiar y la autoestima en adolescentes

de un Centro de Prevención y Acompañamiento Integral del distrito de Jaén, 2022; además de las hipótesis definidas de que existe correlación significativa entre la violencia física y la autoestima en adolescentes de un Centro de Prevención y Acompañamiento Integral del distrito de Jaén, 2022; y de que existe correlación significativa y entre la violencia psicológica y la autoestima en adolescentes de un Centro de Prevención y Acompañamiento Integral del distrito de Jaén, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

Con relación a los antecedentes internacionales de investigación:

Guasti y Gaibor (2022) realizaron un estudio que tuvo la finalidad de poder comprobar la correlación entre la violencia y la autoestima en un grupo de estudiantes del distrito de Ambato. El estudio fue básico, no experimental, de tipo cuantitativo descriptivo y correlacional; teniendo la participación de 106 adolescentes (entre hombres y mujeres), quienes tenían edades entre los 12 a los 16 años. En esta investigación se empleó el Cuestionario de Exposición a la Violencia y la Escala de Autoestima de Rossemberg. Como principales conclusiones del estudio, se pudo determinar que existe correlación negativa y con significancia estadística entre violencia y autoestima, además, se observó que el 80.2% de participantes poseen exposición moderada hacia la violencia, no observándose diferencias entre varón o mujer; así mismo, en relación a la autoestima, se apreció que los varones poseen mayores niveles de autoestima en referencia a las mujeres, lo que da a entender que la exposición a la violencia merma con mayor rapidez o eficacia la autoestima de las mujeres.

Torrubia (2021) realizó una revisión teórica de como la violencia intrafamiliar influye sobre el rendimiento escolar, determinando principales aspectos relacionados a la violencia y sus formas, además de reunir información sobre casos en los que se ha comprobado dicha situación y cotejarlo con su rendimiento escolar. Para ello se ha revisado 15 artículos de investigación científica, obtenido de bases indexadas y que han sido publicados alrededor del año 2011 al 2021. Se observó que las víctimas frecuentes de violencia familiar son menores de 18 años (hijos); que en su mayoría son mujeres. Los resultados obtenidos exponen que la violencia en la familia no solo se relaciona con el bajo rendimiento escolar, sino también con la deserción escolar. Se demostró que las familias que exhiben violencia, también presentan condiciones de riesgo como baja instrucción, escaso desenvolvimiento académico y falta de acceso a operadores de justicia; por su parte los adolescentes que sufren de violencia también presentan conductas de riesgo tales como inclinación al consumo de alcohol y drogas. La autora recomienda que se establezcan protocolos en los colegios que fomenten la prevención e intervención de violencia familiar.

Orozco et al. (2020) realizaron un estudio que indagó la correlación de la violencia familiar con el bajo rendimiento académico. La investigación fue de tipo básico, no experimental, descriptiva y correlacional. Tuvo la participación de 45 adolescentes entre 14 y 18 años, quienes resolvieron un cuestionario para medir la violencia familiar (de autoría propia) a la vez que se cotejaron las boletas de notas de cada participante. En los resultados se describió que el 44% de estudiantes indicó haber padecido de violencia física, además que el 33% de ellos mencionó haber vivido situaciones de violencia psicológica en su entorno familiar; demostrando así que más del 50% de participantes demostró haber vivido algún tipo de violencia, quienes a la vez demostraron tener problemas de bajo rendimiento académico. Las principales formas de violencia fueron a través de jalones de oreja o latigazos, además de insultos.

García (2019) realizó una indagación sobre autoestima y violencia familiar en adolescentes, dicha investigación fue de tipo no experimental, descriptivo y correlacional, que se realizó en la ciudad de Orellana (Ecuador); con la participación de 55 adolescentes a quienes se le aplicaron los instrumentos de VIFJ4 y RSES. En los resultados se apreció que los adolescentes de 16 años son los que más sufren violencia (25,5 %); siendo las principales víctimas las mujeres (70,9 %); además se observa que los principales agresores son sus propios padres (85,5%). Existe la predominancia de la violencia psicológica (81,8%) sobre la violencia física (43,6 %). Existe correlación entre la violencia física y baja autoestima, así mismo existe correlación entre violencia psicológica y la baja autoestima.

Mayén (2019) realizó un estudio, cuyo objetivo principal fue el determinar la correlación entre la violencia verbal y la autoestima en adolescentes. El artículo fue de no experimental, descriptivo correlacional, conformado por 200 participantes entre niños y adolescentes de género femenino a quienes se le aplicó una entrevista cerrada y lista de cotejo que permitió cuantificar los resultados. Los resultados demuestran que aunque el medio de agresión es verbal, las expresiones utilizadas son mayormente piropos vulgares y otros comentarios de contenido sexual, así mismo se observó una correlación significativa entre la violencia verbal y la autoestima, demostrándose que los comentarios de denigración, desvalorización y humillación hacia las mujeres en esta etapa de vida, conlleva problemas de baja autoestima.

En los antecedentes de investigación nacional:

Domínguez (2021), su investigación tenía como finalidad el describir el nivel de violencia familiar en estudiantes de una I.E. de Sayán. Se empleó una investigación básica, no experimental, transversal y de tipo descriptiva. Se contó con la participación de 160 estudiantes de nivel secundaria, a quienes desarrollaron el Instrumento de Violencia Familiar de Chauca. Los resultados demostraron que el 45,62% de estudiantes poseen un nivel medio de violencia familiares; observándose en 75% la presencia de violencia psicológica en nivel medio; la violencia física se presentó más en nivel bajo (43.13%); además se observó un 80% de adolescentes que sufren violencia sexual en nivel medio y el 46% de participantes poseen nivel medio de violencia mediante negligencia.

López y Vásquez (2021) ejecutaron un estudio que tuvo el objeto primordial de poder determinar la relación entre la violencia familiar y la autoestima; fue no experimental, cuantitativo, descriptivo y correlacional. La muestra fue conformada por 29 estudiantes del 5to grado de secundaria, quienes respondieron los instrumentos del EVA y SEI. Se observa en las conclusiones de la tesis: el 93% de participantes señala sufrir de violencia familiar en nivel bajo, la violencia física y psicológica se presentan ambos en el 97% de estudiantes en nivel bajo. El 69% de estudiantes posee autoestima en nivel normal; en las dimensiones de la autoestima, se determinó que el 55% posee autoestima en nivel normal en la dimensión social, el 59% de participantes posee autoestima normal en el área académica, el 48% de ellos posee autoestima normal en la dimensión familiar y el 55% de ellos presenta autoestima baja en relación a sí mismos. Además, se comprobó que no existe correlación significativa entre violencia física, psicológica o sexual con autoestima; así mismo, no coexiste relación entre violencia familiar y la autoestima.

Vásquez (2021) realizó una investigación que poseyó el principal objetivo se basó en establecer la relación entre la violencia familiar y autoestima en estudiantes de I.E. privada; para ello se contó con la colaboración de 130 estudiantes con edades comprendidas entre los 12 y 19 años de edad, quienes resolvieron el CVIFA y el RSES. En resultados se indica que: el 54.6% de participantes sufre de violencia familiar en nivel bajo, el 34.6% en nivel medio y el 10.8% de ellos, presenta esta situación en nivel alto. El 35.5% de colaboradores presento nivel bajo de autoestima

y el 61.5% de ellos presenta autoestima promedio. Hay relación entre la violencia familiar y la autoestima ($\rho=-0,506$), siendo significativa y de tipo inversa (negativa); además la violencia familiar demostró relacionarse de forma negativa con la eficacia personal ($\rho=-0.518$) y el respeto a uno mismo ($\rho=-0.416$).

Bustamante y Niño (2022) realizaron un estudio que tuvo como principal objetivo el comprobar la relación entre la violencia familiar y la agresividad. El estudio fue básico, no experimental, descriptiva correlacional, teniendo la colaboración de 34 adolescentes entre 11 a 17 años, varones y mujeres; a dichos adolescentes se les aplicó un cuestionario para medir la violencia (CVIFA) y otro para medir la agresividad (BDHI); obteniendo como resultados: el 94.1% de participantes posee violencia familiar en nivel bajo, mientras que el 64.7% presenta agresividad en nivel medio. Se concluyó que no existe relación significativa entre las variables estudiadas; además de que no hay relación significativa entre la violencia física y la agresividad física, además de que no concurre correlación entre violencia la psicológica y agresión verbal. Así mismo no se encontró relación entre la violencia familiar y hostilidad e irritabilidad.

Alarcón y Sánchez (2020) en su investigación tuvieron como finalidad el poder instituir la relación que concurre entre autoestima y violencia familiar en un grupo de pacientes adolescentes; fue de tipo cuantitativo, fue no experimental de tipo descriptivo y correlacional. En el estudio participaron 75 pacientes del servicio de salud mental, en etapa de adolescencia y de ambos sexos. El cuestionario empleado, fue la ficha de violencia familiar del MINSA y el inventario de autoestima (Coopersmith). Entre los resultados trascendentales se destaca que el 53.3% de pacientes no sufre de violencia familiar, mientras que el 46.7% si presenta dicho fenómeno; el 72.0% de los participantes han padecido violencia física, el 89.3% de ellos han sufrido de violencia psicológica y el 93.3% han vivido hechos de violencia sexual. En relación a la autoestima, se observa que el 65.3% de adolescentes demostró tener autoestima media alta y ninguno de ellos posee dicha variable en nivel bajo. Se concluye que coexiste una correlación negativa y baja entre las variables ($\rho=-.384$)

En las bases teóricas de la violencia familiar, se cita a Gómez y Sánchez (2020) quienes consideran que la violencia familiar es el uso arbitrario de la fuerza

física o moral, además de las omisiones graves que se practica por parte de un miembro de la familia hacia otro, afectando la integridad física, emocional, cognitiva y conductual, independiente de las lesiones que se puedan generar en dicho contexto.

Montoya (2018) indica que la violencia familiar es el maltrato psicológico o físico que ejecuta un miembro de la familia contra otro, afectando la vida o la integridad física o psicológica de los miembros del grupo familiar.

Gazmuri (2017) considera que la violencia familiar es toda acción que afecta la independencia e individualidad de algún integrante de la familia, generando perjuicio en la integridad corporal y psicológica de cada uno de sus miembros y que esta caracterizado por la incapacidad de resolver problemas de forma adecuada y la carencia de una verdadera relación afectiva.

La Ley 30364 (2016) define a la violencia familiar como toda acción o inacción que traiga consigo el sufrimiento psicológico, físico o sexual de algún integrante de la familia, el cual puede desembocar en lesiones graves o muerte de la persona; todo ello dentro de un contexto de responsabilidad, dependencia o ejercicio de poder.

La Ley 30364 (2016) indica como tipos de violencia familiar los siguientes:

Violencia económica o patrimonial: incluye todo acto intencional para privar de alimentación, vestimenta o educación a algún miembro de la familia.

Violencia psicológica: abarca toda conducta que tenga por finalidad el poder causar intimidación, temor o control sobre otra persona, pudiendo plasmarse a través de amenazas, comentarios humillantes, gritos e insultos.

Violencia física: es toda imposición física que conlleva alguna lesión o deterioro en la salud o vida de la persona, expresándose a través de puñetes, cachetadas, jalones de cabello, golpes con objetos o ataque con algún tipo de arma.

Violencia sexual: es la exposición a vivencias o conductas de tipo sexual en contra de la voluntad de otra persona (estando en la incapacidad de dar su libre consentimiento), como por ejemplo, forzar el acto sexual, mostrar pornografía, realizar actos contra el pudor, entre otros.

Echeburúa y Corral (2002) sustentan que un ciclo de violencia se repite a lo largo de la relación, con aumento de la intensidad de las acciones realizadas, pasando a través de la violencia en pareja (durante el enamoramiento) y donde las

agresiones vertidas como pequeños celos o inseguridades se van transformando en situaciones de prohibición, posesión y chantaje; cuyas actividades se van plasmando a los hijos con la finalidad que el varón pueda mantener su jerarquía dentro del grupo familiar, siempre tratando de violentar o manipular al integrante más vulnerable para cometer dicho fin.

Rodríguez (2008) menciona que la violencia intrafamiliar se da esencialmente por tres factores; los cuales son: el poco o nulo control de impulsos, la carencia afectiva y la incapacidad para solucionar problemas apropiadamente; además que esta situación se agravaría cuando el agresor es propenso al consumo de alcohol y drogas y factores sociales adversos tales como desempleo, costumbres patriarcales, baja escolaridad y zonas de subdesarrollo donde las personas víctimas de violencia tienen dificultad para acceder a los diferentes servicios de justicia.

Altamirano (2017) considera los siguientes niveles de violencia familiar:

Bajo: hay poca o nula presencia de violencia en el entorno familiar, donde el conflicto ocurrido no genera algún impacto sobre la salud física o psicoemocional de la persona.

Medio: caracterizado por manifestaciones esporádicas de violencia física o psicológica que pueden ocasionar lesiones menores sobre la fortaleza física, emocional y cognitiva de la persona.

Alto: presencia frecuente de violencia física y psicológica, observándose el menoscabo en las capacidades físicas, cognitivas, emocionales y conductuales de la persona.

Yua (2018) menciona que la violencia originada dentro de los hogares, es un problema de salud, puesto que genera en sus víctimas secuelas psicológicas (sentimientos de rabia, tristeza o inferioridad, estrés postraumático, ideación suicida, entre otros), así como físicas (lesiones, incapacidad temporal) y sexuales (tales como embarazo no deseado, ITS, abortos). Por otro lado señala que las consecuencias de la violencia familiar también se extienden al contexto social, trayendo situaciones como deserción escolar, pandillaje, alcoholismo y drogadicción, entre otros.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2017) remarca la obligación de los países a respetar los

derechos de los adolescentes, las cuales incluye una vida libre de violencia, y por lo cual se deben asegurar leyes y protocolos que resguarden su integridad personal, no solo para prevenir casos de violencia, sino también para atender a aquellos que pasen diversas situaciones de violencia, toda vez que se subraya que los niños, niñas y adolescentes que sufren de violencia, también debe pasar por un proceso recuperativo a nivel físico y psicológico.

Dentro del estudio de la autoestima, se ubica a la OMS (2018) que destaca a la autoestima como un estado completo y perfecto de bienestar y que asume tanto el aspecto social como el físico y el psicológico.

Marcuello (2018) refiere que la autoestima es la valoración que realiza la persona sobre sí misma, en base a sus experiencias y percepciones adquiridas e incorporadas a lo largo de su vida, siendo este la base para toma de decisiones y futuras actuaciones de la persona en relación a su propio proyecto de vida.

Rosenberg (1995) indica que la autoestima es un sentimiento positivo o negativo direccionado hacia sí mismo y que se construye por la evaluación de las propias características y las experiencias obtenidas en cada círculo de interacción de la persona.

Riso (2012), postula que la autoestima está conformada por 4 pilares fundamentales:

Autoconcepto, que se refiere a lo que se piensa de sí mismo a la creencia que tiene la persona sobre su forma de ser, actuar y pensar.

Autoimagen, que es la percepción y aceptación sobre su imagen corporal, sobre el valor estético que se da sobre sí mismo.

Autorreforzamiento, involucra las muestras de afectos que nos realizamos hacia nosotros mismo, como nos motivamos, premiamos y elogiamos cuando se alcanzan las metas personales.

Autoeficiencia, que se relaciona a la confianza en sí mismo para ponernos establecer retos y desafíos en el desarrollo personal, profesional, académico o laboral. Confiando además, en las propias capacidades y habilidades para superar adversidades que se presenten a lo largo de la vida.

Johnson (2010) menciona que la autoestima proviene de un proceso evolutivo, siendo su forma básica de tipo afectivo, la cual está influenciada por el

ambiente familiar, en las interacciones de los padres y como estos forman psicossocialmente a sus hijos y la otra forma más estructurada, que se basa en la actuación propia de las personas, es decir en este plano ya interviene los valores morales y conducta social que tiene la persona con su medio y como se retroalimenta su propia imagen a partir de los halagos o críticas a su comportamiento.

McHeal y Pope (2001) afirman que la autoestima se desarrolla en la infancia a través de la relación con los padres y las oportunidades que se les brinde para su propio desarrollo. Los halagos y la crítica de los padres sirve para el desarrollo del autoconcepto y por ende de la autoestima (como pilar base). Los padres y otros adultos significativos, influyen sobre el desarrollo cognitivo de la persona, a tal punto, que pueden afectar su habilidad para la automotivación y control de sus propias conductas (direccionadas a su propio beneficio o perjuicio).

Branden (1994) postula a que la autoestima posee 6 pilares, las cuales se plasman en vivir en el aquí y el ahora, aceptarse a uno mismo (incluyendo las propias responsabilidades), ser coherente y vivir con visión a futuro, y nunca fallar a los valores propios. El autor menciona que la autoestima está condicionada por las experiencias que tenemos y que dependiendo de ellos podemos llevar una vida significativa, cumpliendo nuestras propias expectativas de vida. Para lo cual también debemos tener un adecuado juicio personal, un entorno saludable donde crecer y una adecuada formación de empatía para con los demás.

Coopersmith (1967) planteó una teoría de autoestima, la cual está influenciada especialmente por el entorno familiar (como factor determinante de la autoestima), indicando que los padres trasladan sus propios miedos, frustraciones y experiencias a través de la crítica hacia sus hijos y por ende, ellos poco a poco se van formado una imagen de sí mismos basados en las exigencias de sus padres, remarcando sus virtudes o defectos en función a la retroalimentación recibida.

Así mismo, Coopersmith (1967) propone los siguientes componentes de la autoestima:

Si mismo: es la valoración generada por la propia persona, es decir, cuanto valora uno mismo sus propias habilidades y atributos personales, generando por sí mismo una defensa propia ante la crítica y ejecutando acciones objetivas -y

correctivas- de sus emociones, pensamiento y actitudes consigo mismo y los demás.

Social: basado en las expectativas sociales de receptividades y aprobación en sus relaciones interpersonales, conservando su propia visión y tomando a bien cada experiencia adquirida; hace mención al establecimiento de relaciones positivas y equitativas, es decir, no caer en la sumisión por agrado ante los demás, pero tampoco en actos insensibles ante su entorno.

Hogar: involucra la satisfacción de las relaciones íntimas dentro de la familia, el grado de adherencia a la misma y el respeto hacia su autonomía e independencia. Aquí juega un rol importante el sistema de valores y aspiración que trasladan los padres a los hijos (concepciones de bien o mal dentro del marco de creencias familiares).

Escuela: siendo el primer campo de competitividad, donde muestran sus reacciones ante el éxito o fracaso, así el salir de una zona de confort (la familia) para poder centrarse en un ambiente con normas distintas a su lugar de formación, el intercambio cultural, social y cognitivo (creencias) puede formar una mejor imagen de sí mismo ante los demás o bien decaer ante la misma (principalmente por situaciones de bullying).

Ross (2013) en su teorema de mapa de la autoestima, menciona los siguientes tipos de autoestima:

Autoestima derrumbada, caracterizado por la falta de aprecio de sí mismo, llegando a sentir vergüenza por sus características físicas o emocionales, sintiéndose inconformes consigo mismos. Son muy influenciados por su entorno y por otras personas.

Autoestima vulnerable, poseen un buen aprecio y valoración de sí mismos, se aceptan tal como son, en virtudes y defectos, sin embargo son perturbables emocionalmente ante la adversidad, sintiéndose inseguros en tomas de decisiones y desarrollando con complejidad y lentitud sus propios mecanismos de defensa.

Autoestima fuerte, poseen un gran sentido de valoración hacia el mismo, captando toda crítica a su favor y desarrollando nuevas estrategias que le permitan adaptarse ante su entorno y afrontar la adversidad. Las experiencias desfavorables no marcan en ellos un cambio significativo.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo

Es de tipo cuantitativa, puesto que se cuantificó los resultados mediante un análisis estadístico (Hernández y Mendoza, 2018). Descriptivo y correlacional (Zacarías y Supo, 2020), toda vez que indagó los niveles de cada variable (al igual que sus dimensiones) y la relación que existe entre cada una de ellas.

Diseño

Es básico (CONCYTEC, 2018), de diseño no experimental, por lo que solo se observaron las variables de estudio en su entorno nativo; además no se maniobraron las variables (Hernández, et al. 2014).

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Violencia familiar

Definición conceptual: Es el uso arbitrario de la fuerza física o moral, además de las omisiones graves que se practica por parte de un miembro de la familia hacia otro, afectando la integridad física, emocional, cognitiva y conductual, independiente de las lesiones que se puedan generar en dicho contexto (Gómez y Sánchez, 2020).

Definición operacional: la variable será cuantificada a través del cuestionario CVIFA de Altamirano (2019), a través de dos dimensiones: la violencia física y la psicológica, mediante las elecciones de respuesta: nunca, a veces, casi siempre y siempre.

Dimensiones: Las dimensiones de dicha variable han sido agrupadas a través de: violencia física (01 al 22) y violencia psicológica (23 al 46). La primera contiene: agresión con objetos, partes del cuerpo, laceraciones, heridas, moretones, quemadura y ataques con arma. La segunda incluye: comentarios

humillantes, insultos, amenazas hacia la vida o integridad física, psicológica o material, hostigamiento y coacción.

Escala de medición: La escala utilizada es tipo Likert, agregado por 46 ítems y el nivel para medir la variable es ordinal.

Variable 2: Autoestima

Definición conceptual: Es la valoración que realiza la persona sobre sí misma, en base a sus experiencias y percepciones adquiridas e incorporadas a lo largo de su vida, siendo este la base para toma de decisiones y futuras actuaciones de la persona en relación a su propio proyecto de vida (Marcuello, 2018).

Definición operacional: la variable será cuantificada mediante el Inventario de Autoestima de Coopersmith, adaptado por Hiyo (2018), a través de cuatro dimensiones: sí mismo (SM), social (SOC), escolar (ESC) y hogar (H), mediante las elecciones de respuesta de verdadero (V) o falso (F).

Dimensiones: Posee cinco dimensiones: sí mismo (ítems 1,3,4,7,10,12,13,15,18,19,24,25,27,30,31,34,35,38,39,43,47,48,51,55,56,57) : aceptación de sí mismo, toma de decisiones con facilidad, perseverancia, adoptabilidad ante las situaciones de su entorno; social (ítems 5,8,14,21,28,40,49,52): iniciativa para las relaciones interpersonales, defensa de los derechos propios, satisfacción con sus interacciones sociales; escolar (ítems 6,9,11,16,20,22,29,44): facilidad para exponer sus ideas, satisfacción de su rendimiento escolar, optimas relaciones interpersonales en la I.E.; hogar (ítems 2,17,23,33,37,42,46,54): respuesta a las demandas de sus padres, percepción de cariño por parte de sus padres, adherencia a su núcleo familiar, agrado con la comunicación y relación afectiva dentro del hogar.

Escala de medición: Es tipo Likert, compuesto por 57 ítems y sujeto al nivel de medición ordinal.

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

La población está concretada por 100 adolescentes de 12 años a 17 años - 11 meses MINSA (2008), que están adscritos y reciben atención en el Centro de Prevención y Acompañamiento Integral (CEPAI)Jaén.

Se empleó el muestreo censal, puesto que se contó con la participación de toda la población objetivo.

Criterios de selección:

- ✓ Participó el adolescente que su padre firmó la aprobación para su apoyo en la presente investigación.
- ✓ Poseyó estado mental clínicamente conservado.
- ✓ Aceptó el desarrollo de los cuestionarios.
- ✓ No ostentó ninguna discapacidad cognitiva.

Criterios de eliminación:

- ✓ No participó el adolescente, cuando su apoderado no firmó el acta de aprobación para su intervención en el actual estudio.
- ✓ No poseyó correcto discernimiento de la situación.
- ✓ No aceptó la aplicación de los test que se le otorgó.
- ✓ Presentó alguna incapacidad cognitiva.

3.4. Técnicas e instrumentos para recolección de los datos

La técnica para emplear es la encuesta, la cual será presentada a través de un formulario escrito, cuya información indaga la presencia de las variables de estudio y está acorde a los objetos propuestos (Zacarías y Supo, 2020). Esta técnica será realizada en formato impreso, teniendo forma de valoración científica a través de su validez y confiabilidad (López y Roldán, 2016).

Ficha técnica 1

Nombre	: Cuestionario de Violencia Familiar “CVIFA” 2019
Autores	: Livia Altamirano Ortega
Procedencia	: Perú, 2019
Administración	: Individual o colectivo
Tiempo	: 45 min.
Estructuración	: 2 dimensiones - 46 ítems
Aplicación	: adolescentes

Reseña histórica:

La autora realizó una investigación para establecer las propiedades psicométricas de su instrumento, contando con la participación de estudiantes de educación secundaria, realizado en el distrito de Lima, 2019. La violencia familiar fue descompuesta en dos dimensiones: física y psicológica, empleando un cuestionario de 46 ítems en escala ordinal aplicado a 1353 adolescentes de 6 instituciones educativas. Los datos fueron examinados con la prueba Kaiser Meyer Olkin, y prueba de Esfericidad de Bartlett, así mismo se calculó baremos en niveles y percentiles.

Consigna de aplicación:

Este cuestionario consta de una serie de afirmaciones, por favor contéstelas todas con total honestidad y especificad; no hay respuestas correctas o incorrectas. Gracias por tu colaboración.

Calificación e interpretación

El CVIFA posee 46 ítems en formato de escala Likert, teniendo el siguiente sistema de puntuación: 0 nunca, 1 a veces, 2 casi siempre y 3 siempre. Tiene como fin el categorizar la presencia de violencia en nivel bajo (de 0 hasta 45 puntos), el nivel medio (de 46 a 91) y alto (92 hasta 138), a través de las dimensiones de violencia física y psicológica.

Propiedades psicométricas peruanas

El cuestionario ha sido sometido a un proceso de validez mediante juicio de expertos, obteniendo una V de Aiken de 1; así mismo, la confiabilidad en su dimensión de violencia psicológica es $\alpha=0.748$, en su dimensión de violencia física es $\alpha=0.744$ y la escala general de violencia familiar es de $\alpha=0.855$.

Ficha técnica 2

Nombre	: Inventario de Autoestima de Coopersmith Forma Escolar
Autor	: Stanley Coopersmith
Procedencia	: Nueva York, 1967
Administración	: Individual y colectiva

Tiempo	: 45 min.
Estructuración	: 4 dimensiones - 57 ítems
Aplicación	: Estudiantes

Reseña histórica:

Coopersmith estudió a alumnos de quinto y sexto grado, de ambos sexos. En la primera prueba, las calificaciones promedio de niños y niñas no diferían entre sí; pero en entrevistas y observaciones adicionales sí, Coopersmith seleccionó 85 niños y ninguna niña para eliminar el género como una posible barrera y así estructuró su instrumento en cuatro dominios.

Consigna de aplicación:

A continuación se te presenta algunas interrogaciones sobre cómo te comportas o te sientes. Después de cada interrogación, verá que hay dos espacios en blanco, uno perteneciente a la columna SÍ y otro a la columna NO. Esto significa que marca SÍ en la X si la pregunta coincide con cómo se comporta o se siente habitualmente; y marque NO en el campo X si la pregunta no describe cómo se comporta o se siente.

Calificación e interpretación

Categoriza la autoestima a través de los niveles bajo, medio y alto, mediante los siguientes percentiles: 1 – 20 (bajo nivel de autoestima), 25 – 75 (nivel promedio de autoestima), 80 – 99 (alto nivel de autoestima).

Propiedades psicométricas originales

No se cuenta con información al respecto.

Propiedades psicométricas peruanas

El instrumento fue adaptado y baremado a la realidad peruana por Hiyo Bellido en el año 2018. El inventario en su adaptación peruana posee V de Aiken entre 0.80 y 1.00 (matriz inter-ítems), además de alfa de Cronbach de 0.584 para su escala general.

3.5. Procedimientos

Se gestionó un oficio ante el director de la escuela profesional de Psicología de la Universidad con la intención de la generación formal de una carta de presentación de las investigadoras ante el CEPAI de Jaén. Luego se procedió a realizar una reunión de coordinación con las autoridades correspondientes del CEPAI donde se dio a conocer la finalidad y alcances de la presente investigación; posterior a ello se realizó una charla de sensibilización hacia la población objetivo (adolescentes) a quienes se le informó sobre su libre derecho de participar en la presente investigación, alcance de esta y absolviendo de sus dudas correspondientes. La aplicación del instrumento se realizó dentro de las instalaciones del CEPAI en un ambiente privado, seguro y ventilado para los participantes, donde se les entregó ambos cuestionarios en formato impreso (respetando siempre los principios éticos de investigación). La corrección de los test se ejecutó de forma manual y posterior a ello se generaron tablas de tabulación por cada variable en una base de datos en el software Excel, para luego ser trasladadas al software estadístico SPSS v28, donde se realizó el análisis descriptivo y correlacional correspondiente. Finalmente se organizaron los resultados obtenidos, dando respuesta a cada objetivo del estudio y contrastándolo con las teorías previas.

3.6. Métodos de análisis de datos

Descriptivo: La base de datos obtenida se movilizó al software de procesamiento estadístico denominado SPSS v28 para ser analizados descriptivamente (tablas apa de frecuencias y porcentajes) a nivel de las variables de investigación y sus respectivas dimensiones.

Correlacional: se realizó la prueba de normalidad correspondiente a fin de establecer el tipo de distribución de los resultados, posterior a ello se escogió la prueba estadística idónea para el procesamiento de los datos y la obtención de la correlación correspondiente entre las variables de interés, utilizándose el rho de Spearman.

3.7. Aspectos éticos

A cada colaborador se le trató en circunstancias de equidad e igualdad, evitando todo tipo de conducta inhumana, ya que el Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo (2017) señala que el bienestar de la persona siempre está por arriba de las utilidades de la ciencia

Teniendo como principios: no maleficencia, habiendo realizado un análisis exhaustivo de los riesgos y beneficios para cada participante, respetando siempre su integridad física y psicológica a través de la explicación de los antagonismos del estudio y del desarrollo de los cuestionarios, quienes brindaron un consentimiento informado.

Se respetó en todo momento la integridad humana y se aplicó el principio de autonomía, ya que la obtención de datos no afectó el estado anímico ni la libre decisión de cada participante, respetando su derecho a abandonar el estudio si él o ella lo ve por conveniente. Así mismo se cumplió con el principio de transparencia, puesto que la presente investigación será divulgada de tal forma que será posible replicar su metodología y poder verificar la veracidad de los datos y resultados obtenidos.

IV. RESULTADOS

Tabla 1

Prueba de normalidad

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Autoestima	.529	100	.000	.298	100	.000
Violencia familiar	.539	100	.000	.252	100	.000

a. Corrección de significación de Lilliefors

La muestra del estudio está conformada por 100 personas, por ende se escoge la prueba de Kolmogórov-Smirnov, observándose que su significancia es igual a .000 determinándose así que la distribución de datos es no normal y por ende se deben analizar mediante una prueba no paramétrica.

Tabla 2

Coeficiente de correlación entre violencia familiar y autoestima

		Autoestima
Rho de Spearman	Violencia Familiar	Coeficiente de correlación
		Tamaño del efecto (r^2)
		Sig. (bilateral)

En la Tabla 2 se observa la correlación entre la violencia familiar y autoestima en adolescentes de un Centro de Prevención y Acompañamiento Integral del distrito de Jaén, 2022, encontrándose que sí existe correlación ($p < .00$). Dicha correlación es inversa y de intensidad baja ($\rho = -.370$), teniendo un tamaño del efecto pequeño ($r^2 = .136$). Por tanto, se objeta la hipótesis nula y se admite la hipótesis del investigador: “Existe correlación significativa entre la violencia familiar y la autoestima en adolescentes de un Centro de Prevención y Acompañamiento Integral del distrito de Jaén, 2022”.

Tabla 3

Coeficiente de correlación entre la dimensión violencia física y la variable autoestima

		Autoestima
Rho de Spearman	Violencia física	Coeficiente de correlación
		Tamaño del efecto(r^2)
		Sig. (bilateral)

En la Tabla 3 se observa la correlación entre violencia física y autoestima en adolescentes de un Centro de Prevención y Acompañamiento Integral del distrito de Jaén, 2022, encontrándose que sí existe correlación ($p < .00$). Dicha correlación es inversa y de intensidad baja ($r = -.319$), teniendo un tamaño del efecto pequeño ($r^2 = .101$). Por tanto se impugna la hipótesis nula y se reconoce la hipótesis del investigador “ existe correlación significativa entre la violencia física y la autoestima en adolescentes de un Centro de Prevención y Acompañamiento Integral del distrito de Jaén, 2022”

Tabla 4

Coeficiente de correlación entre la dimensión violencia psicológica y la variable autoestima

			Autoestima
Rho de Spearman	Violencia Psicológica	Coeficiente de correlación	-.379
		Tamaño del efecto(r^2)	.143
		Sig. (bilateral)	.000

En la Tabla 4 se observa la correlación entre violencia psicológica y autoestima en adolescentes de un Centro de Prevención y Acompañamiento Integral del distrito de Jaén, 2022, encontrándose que sí existe correlación ($p < .00$). Dicha correlación es inversa y de intensidad baja ($r = -.379$), teniendo un tamaño del efecto pequeño ($r^2 = .143$). Por tanto se objeta la hipótesis nula y se admite la hipótesis del investigador: “existe correlación significativa entre la violencia psicológica y la autoestima en adolescentes de un Centro de Prevención y Acompañamiento Integral del distrito de Jaén, 2022”.

Tabla 5

Niveles de la variable violencia familiar

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	94	94.0
Medio	6	6.0
Total	100	100.0

En la Tabla 5 se puede observar que solo un 6% de la población percibe nivel medio de violencia, mientras que el 94% de la población percibe un nivel bajo y no se evidencian niveles altos de violencia familiar.

Tabla 6

Niveles de la variable autoestima

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	100	100.0

En la Tabla 6 se puede observar que el 100% de la población presenta un nivel bajo de autoestima.

Tabla 7

Niveles de dimensiones de la violencia familiar

	Violencia física		Violencia psicológica	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	99	99,0	85	85.0
Medio	1	1,0	15	15.0
Total	100	100,0	100	100.0

En la Tabla 7 se puede observar que el 99% perciben nivel bajo de violencia física, mientras que solo un 1% de la población percibe un nivel medio. Así mismo se aprecia que el 85% de ellos percibe nivel bajo de violencia psicológica y solo el 15% percibe violencia psicológica en nivel medio. Cabe mencionar que no se evidencian niveles altos en ambas dimensiones.

V. DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos respecto al objetivo general, confirman la hipótesis del investigador, demostrando que existe correlación significativa entre la violencia familiar y la autoestima en adolescentes de un Centro de Prevención y Acompañamiento Integral del distrito de Jaén, 2022 ($r=-.370$), pero que esta correlación es de tipo inversa, es decir, a mayor violencia familiar, menor será la autoestima en adolescentes.

Este resultado es similar al de otras realidades estudiadas, tal como lo plasma la investigación de Guasti y Gaibor (2022) y de Garcia (2019), ambos en Ecuador; donde demostraron que la violencia familiar se correlaciona de forma negativa con la autoestima en los adolescentes; pero este tipo de resultado también se aprecia en el territorio peruano, tal como se observa en el estudio de López y Vásquez (2021), y de Alarcón y Sánchez (2020); quienes también corroboraron la relación negativa que tiene la violencia familiar hacia la autoestima del adolescente. Por su parte, Domínguez (2021) señala que la violencia familiar también afecta el rendimiento académico en los adolescentes. Vásquez (2021), menciona que la violencia familiar no solo se relaciona con la autoestima, sino también con las dimensiones de la misma, en especial con la eficiencia personal y el respeto a uno mismo; además Bustamante y Niño (2022) indican que la violencia familiar también se relaciona con la aparición de conductas agresivas en la adolescencia.

Ante ello, las bases teóricas mencionan que la presencia de la violencia familiar suele afectar la integridad física y psicológica de quien lo padece (Montoya, 2018) y por consiguiente genera secuelas psicológicas tales como sentimientos de inferioridad, ideación suicida, tristeza, entre otros (Yua, 2018), los cuales son indicadores propios de una baja autoestima (Coopersmith, 1967), y que involucra el menoscabo de la persona en otros círculos de interacción, tales como el colegio y amistades.

Lo antes expuesto plasma una realidad preocupante, puesto que la población objetivo no solo tendría problemas de salud mental relacionada a su baja

autoestima, sino tendría factores externos adversos como la violencia familiar y por ende se debe abarcar de forma integral la prevención e intervención de estas variables de estudio.

El primer objetivo definido, fue determinar la correlación entre violencia física y autoestima, donde se aceptó la hipótesis del investigador que menciona: “existe correlación significativa entre la violencia física y la autoestima en adolescentes de un Centro de Prevención y Acompañamiento Integral del distrito de Jaén, 2022” ($r=-.319$), toda vez que dicha correlación es inversa y de intensidad baja, es decir: “a mayor violencia física, menor autoestima”.

Según Guasti y Gaibor (2022), este tipo de violencia suele ser predominante en varones; además este resultados es similar al obtenido por Garcia (2019), pero distinta a la de López y Vásquez (2021), quienes determinaron que la violencia física no tiene correlación significativa con la autoestima; ello implica una dinámica cambiante de cómo influye la violencia física en la autoestima en diversos contextos. Gazmuri (2017) menciona que las personas que suelen recurrir a la violencia física suelen caracterizarse por la incapacidad de resolver problemas de forma adecuada y por la carencia de una verdadera relación afectiva. Altamirano (2017) indica que este tipo de violencia suele estar acompañada de otras forma de violencia y que tiene como principal consecuencia el menoscabo en las capacidades físicas y conductuales de la persona; atacando el autoconcepto y la autoeficiencia de la persona Riso (2012).

Este contexto implica no solo un padecimiento a nivel físico, por las lesiones corporales de la violencia física, sino también lesiones psicológicas por el menoscabo en la autoestima de los adolescentes del Centro de Prevención y Acompañamiento Integral.

El segundo objetivo específico de la investigación fue encontrar la relación entre violencia psicológica y autoestima, observándose que mediante el análisis estadístico correspondiente, se aceptó la hipótesis del investigador que indica: “existe correlación significativa entre la violencia psicológica y la autoestima en

adolescentes de un Centro de Prevención y Acompañamiento Integral del distrito de Jaén, 2022”, siendo esta correlación de tipo inversa ($r=-.379$), la cual se traduce en el siguiente postulado: “a mayor violencia psicológica, menor autoestima”.

Dicho resultado es similar al obtenido por Guasti y Gaibor (2022), quienes también mencionan que este tipo de violencia suele atacar más a las mujeres, afectando con mayor rapidez la autoestima en este género. Garcia (2019) también indica que son las mujeres las principales víctimas de violencia, encontrando en su investigación una relación significativa entre violencia psicológica y autoestima, pero que no existen diferencia por género. Mayén (2019) relata que la violencia psicológica direccionada hacia las mujeres también posee contenido de índole sexual, que intenta desvalorizarla y humillarla. López y Vásquez (2021) difieren de este resultado, ya que ellos en su investigación concluyeron que la violencia psicológica no se correlaciona con la autoestima en un grupo de adolescentes.

La teoría indica que la violencia psicológica se plasma en la fuerza moral que se ejerce sobre otro miembro de la familia y que es independiente de las lesiones que se puedan generar (Gómez y Sánchez, 2020) esta definición no solo hace mención a los gritos o insultos, sino también a aquellos actos que suelen coaccionar u hostigar a la persona, observándose así una minimización de la fortaleza mental de la persona y su independencia, siendo forzada a cometer actos que suelen ser desagradables para ella (Altamirano, 2017); esta situación impide a los adolescentes a generar un sentimiento positivo hacia si mismo (Rosenberg, 1995) y tal como indican McHeal y Pope (2001), la familia, en especial los padres, influyen sobre el desarrollo cognitivo de la persona a tal punto que puede afectar su automotivación y la adquisición de oportunidades para su propio desarrollo, adquiriendo así, niveles bajos de autoestima.

Este resultado plasma la necesidad no solo de la intervención de la violencia en sus formas física y psicológica, sino también de direccionar o focalizar los grupos más vulnerables (varón o mujer adolescente), más aún cuando se concibe que en este grupo etario, aún están en desarrollo emocional, cognitivo y social.

En relación al tercer objetivo definido en el estudio, se observa que el 94% de los adolescentes del CEPAL perciben un nivel bajo de violencia familiar, es decir, ellos estarían expuestos a conflictos dentro de su entorno familiar que no les genera un impacto significativo en su salud física o psicológica. Pero que el 6% de ellos si perciben manifestaciones esporádicas de violencia que pueden menoscabar su fortaleza física o mental.

Este resultado difiere de todos los antecedentes del estudio, tanto nacionales como internacionales, puesto que en ellos, el nivel más concurrido de violencia familiar es el moderado, siendo la población objetivo, adolescentes que sufren menor nivel de violencia familiar a comparación del resto. Cabe mencionar que Garcia (2019), determinó que los adolescentes de 16 años son los que más sufren de violencia, al igual hizo una categorización por género encontrando que las mujeres son las que más padecen violencia familiar y que los principales agresores son los propios padres.

La UNESCO (2017) también hace mención que la principal forma de vulneración de derechos del adolescente, proviene de la violencia familiar, y que sus consecuencias no solo se limitan a ese entorno, sino que se extiende a otras esferas de interacción del adolescente, tal como es la escuela, las amistades y su propia relación de pareja. Dado el resultado del tercer objetivo del estudio, se presume que el 6% de la población posee un factor de riesgo para su desarrollo integral.

En el cuarto objetivo específico de la investigación, se reveló que el 100% de la población presenta un nivel bajo de autoestima; resultado que indica que todos estos adolescentes poseen características negativas tales como falta de aprecio hacia si mismo, llegando a sentir vergüenza por sus propias características físicas o conductuales.

Este resultado es similar al de Guasti y Gaibor (2022) y Garcia (2019), donde la mayoría de adolescentes ostentaron niveles bajos de autoestima, pero difiere al de Alarcón y Sánchez (2020); demostrando así el dinamismo de la autoestima en

otros contexto socioculturales y la presencia de otros factores que inciden en su desarrollo. Por su parte, Alarcón y Sánchez (2020), mencionan que la autoestima también depende de los recursos externos de la persona, por ejemplo, el sentirse adherida a un grupo social (amistades), de sus logros académicos y las actividades que realice con sus pares.

Johnson (2010) y McHeal y Pope (2001) mencionan que la familia cumple un rol importante en la alineación de la autoestima, al ser el principal ambiente de interacción afectiva, además que la familia sirve como primera entidad formado en juicio y valores de la persona, los cuales serán base de sus reacciones conductuales y emocionales en la adultez. Ya en la adultez, Branden (1994), postula que la persona debe ser coherente consigo mismo en sus metas personales y actitudes personales para poder desarrollar adecuadamente su autoestima.

En el quinto objetivo específico de la investigación, se obtuvo que el 99% de la población percibe nivel bajo de violencia física y el 85% de ellos percibe nivel bajo de violencia psicológica. Este resultado indica que dichos jóvenes perciben conflictos familiares dentro de su entorno, pero que esta situación no se presenta de manera constante y que tampoco genera impacto significativo en su salud física y psicológica (Altamirano, 2017).

Según la OMS (2020) estos adolescentes tendrían familias con factores protectores tales como promoción de la salud, acceso a la educación y con un entorno de vida centrado en valores que tiende a respetar el espacio personal y social de cada uno de sus miembros.

Sin embargo debe hacerse hincapié en la prevención y promoción de la erradicación de la violencia, puesto que en la etapa de la adolescencia hay un conflicto interno en la persona por deslindarse de las normas de casa para poder formar su propio sistema de valores, además de la búsqueda de independencia y expansión de su espacio social, lo cual puede generar conflictos con sus padres.

VI. CONCLUSIONES

1. Existe correlación significativa entre la violencia familiar y la autoestima en adolescentes de un Centro de Prevención y Acompañamiento Integral del distrito de Jaén, 2022, siendo inversa y de intensidad baja ($r=-.370$).
2. Existe correlación significativa entre la violencia física y la autoestima en adolescentes de un Centro de Prevención y Acompañamiento Integral del distrito de Jaén, 2022, la cual es inversa y de intensidad baja ($r=-.319$).
3. Existe correlación significativa entre la violencia psicológica y la autoestima en adolescentes de un Centro de Prevención y Acompañamiento Integral del distrito de Jaén, 2022, observándose que es inversa y de intensidad baja ($r=-.379$).
4. El 94% de la población percibe un nivel bajo de violencia familiar.
5. El 100% de la población presenta un nivel bajo de autoestima.
6. El 99% de la población perciben nivel bajo de violencia física, y el 85% de ellos perciben nivel bajo de violencia psicológica.

VII. RECOMENDACIONES

- Se recomienda al Estado peruano, a través del Ministerio de Salud (MINSA), el poder generar políticas en salud que puedan enmarcar como prioridad la prevención e intervención en violencia familiar, al igual que sus repercusiones en la autoestima de sus víctimas.
- Se recomienda a la entidad elaborar un cuadro diagnóstico focalizado en relación a las variables de estudio, para su intervención personalizada, permitiendo no solo el tratamiento hacia los participantes de estudios, sino que además, genere talleres psicoeducativos con los padres de familia.
- Sensibilizar a los padres, tutores u apoderados de los colaboradores de la investigación, el poder participar de forma activa en todo el proceso de intervención y recuperación que plantee el CEPAL donde están sus hijos, toda vez que ellos también pasen por un proceso que les permita minorizar las manifestaciones de la violencia familiar.
- Realizar investigaciones comparativas de las variables de estudio en otras poblaciones (niñez) y contextos culturales (otras zonas) para evaluar el comportamiento y evaluación de las variables de estudio.
- Se sugiere para futuras investigaciones, el extender el marco teórico de cómo la violencia familiar influye sobre la autoestima del adolescente, además de poder generar investigaciones experimentales a través de talleres o terapias psicológicas.

REFERENCIAS

- Alarcón M y Sánchez J. (2020). "Violencia familiar y autoestima en pacientes del servicio de salud mental del Centro de Salud Clas Wanchaq, Cusco-2019". [Tesis de Licenciatura]. Repositorio Institucional. Universidad Autónoma de Ica. <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/autonomadeica/782>
- American Psychological Association (APA) (2010). *Psychologists' ethical principles and code of conduct*. http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/comite_etica/Codigo_APA.pdf
- Bustamante J. y Niño C: (2022). Violencia familiar y agresividad en adolescentes de la Asociación La Esperanza, Jaén 2022. [Tesis de Licenciatura]. Repositorio Digital Institucional. Universidad Cesar Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/92237>
- Del Bosque, D. (2022). La autoestima en la adolescencia. <https://www.parentepsis.com/la-autoestima-en-la-adolescencia/>
- Del Bosque, D. (2022). Adolescentes con baja autoestima. <https://www.parentepsis.com/adolescentes-baja-autoestima/>
- Domínguez, K. (2021). Violencia familiar en estudiantes de una Institución Educativa de Sayan,2020. Repositorio Digital Institucional. Universidad Cesar Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/66088>
- Echeburúa, E., & Corral, P. (2002). Manual de Violencia Intrafamiliar. Madrid: Siglo XXI. <https://www.redalyc.org/pdf/1390/139029198007.pdf>
- INEI (2021) Perú: Encuesta Demográfica y de Salud Familiar. Instituto Nacional de Estadística e Informática. <https://www.gob.pe/institucion/inei/informes->

publicaciones/2982736-peru-encuesta-demografica-y-de-salud-familiar-
endes-2021

García, E. (2019). Autoestima y violencia intrafamiliar en los y las adolescentes que acuden a la Fundación Ayllu Huarmicuna. [Tesis de Licenciatura]. Repositorio Digital. Universidad Central del Ecuador. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/19259>

Guasti, J. y Gaibor, I. (2022). Exposición a la violencia y su relación con la autoestima en adolescentes. *Científica Multidisciplinar*, 6(3), 1168-1184. DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3.2281

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación* (10ma edic.). México: McGraw-Hill Editores.

Instituto de Evaluación de Tecnologías en Salud e Investigación (IETSI) (2020). Violencia De Género/Familiar En Tiempos De Cuarentena: Revisión Crítica De La Literatura. *Portal EsSalud*. Recuperado de http://www.essalud.gob.pe/ietsi/pdfs/direcc_invest_salud/RRI_08_2020.pdf

Ley N°30364. Ley para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar. Diario Oficial El Peruano (2016). Obtenido de: <https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/ley-para-prevenir-sancionar-y-erradicar-la-violencia-contra-ley-n-30364-1314999-1/>

Ley N°30403 que prohíbe el uso del castigo físico y humillante contra los niños, niñas y adolescentes. Diario Oficial El Peruano (2015). Obtenido de: <https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/ley-que-prohibe-el-uso-del-castigo-fisico-y-humillante-contr-ley-n-30403-1328702-1/>

López L. y Vásquez J. (2021) Relación entre violencia familiar y autoestima de los adolescentes del quinto de secundaria la I.E. HNO. Miguel Carducci Ripani, Cajamarca – 2021. [Tesis de Licenciatura]. Repositorio Institucional.

Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo.
<http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/2000>

Mauricio, A., Zavaleta N., Velarde P. y Hinojosa P. (2021) Modificación de hábitos de alimentación y estilos de vida en cuarentena por Covid 19 en población mayor de 18 años en Lima Metropolitana. PRISA. Instituto Nacional de Salud. https://www.ins.gob.pe/prisa/ver_investigacion.aspx?A7D029DA-97D6-401C-89BF-F477B5D600FC

Mayén, G. (2019). Efectos de la violencia verbal sobre la autoestima en las adolescentes de 3ro. básico del Instituto Enrique Gómez Carrillo. [Tesis de Licenciatura]. Repositorio del Sistema Bibliotecario. Universidad de San Carlos de Guatemala. <http://www.repositorio.usac.edu.gt/id/eprint/12991>

Montero, D., Bolívar, M., Aguirre, L. y Moreno, A. (2020). Violencia intrafamiliar en el marco de la emergencia sanitaria por el COVID-19. *CienciAmérica: Revista de divulgación científica de la Universidad Tecnológica Indoamérica*, 9(2), 261-267. <http://dx.doi.org/10.33210/ca.v9i2.316>

Observatorio Nacional de la Violencia Contra la Mujer y los Integrantes del grupo Familiar (s/f). Violencia de Género. Obtenido de: <https://observatorioviolencia.pe/violencia-de-genero/>

Orozco, C., Cogollo R. y Castellón Y. (2020). Violencia familiar y bajo rendimiento académico de estudiantes adolescentes de secundaria, Montería 2018. *Revista Avances En Salud*, 4(1). <https://doi.org/10.21897/25394622.2051>

Pérez, S. y Carreras, E. (2020). Con los datos en la mano: ¿Qué está sucediendo con la violencia doméstica durante la pandemia? <https://bit.ly/3AR9F4O>

Pickhardt, C. (2013). *Surviving Your Child's Adolescence: How to Understand, and Even Enjoy, the Rocky Road to Independence.*

https://books.google.com.pe/books/about/Surviving_Your_Child_s_Adolescence.html?id=kki-Zi9tFrgC&redir_esc=y

Rodríguez, L. e Imaz, C. (2020) Violencia y agresividad en la adolescencia. Revista *Adolescere* 2020; VIII (1): Modulo N°07. Sociedad Española de Medicina de la Adolescencia - SEMA. Madrid, España.

Rosenberg, M. (1986). *Conceiving the self*. Florida: Krieger Publishing Co.

Ross, M. (2013). El mapa de la autoestima. https://www.academia.edu/33089009/El_Mapa_de_la_Autoestima_Mart%C3%ADn_Ross

Torrubia, S. (2021). La influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento escolar [Tesis de pedagogía]. RIULL Repositorio Institucional. Universidad de la Laguna. <https://riull.ull.es/xmlui/handle/915/22651>

Universidad Cesar Vallejo (2017) Código de Ética en Investigación de la Universidad César Vallejo. Resolución de Consejo Universitario N.º 0126-2017/UCV

Vásquez, C. (2021). Violencia familiar y autoestima durante la emergencia sanitaria por COVID – 19, en estudiantes de una institución educativa privada, Jaén, 2020 [Tesis de Licenciatura]. Repositorio Digital Institucional. Universidad Cesar Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/62977>

Willems, Y., Li, J., Hendriks, A., Bartels, M., & Finkenauer, C. (2018). The Relationship between Family Violence and Self-Control in Adolescence: A Multi-Level Meta-Analysis. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 15(11), 1-19. [2468]. <https://doi.org/10.3390/ijerph15112468>

World Health Organization (WHO). (2013). *Understanding and addressing violence against women*. WHO News. https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/98821/WHO_RHR_12.37_spa.pdf;sequence=1

World Health Organization (WHO). (2020). *Violence against children*. WHO News. Recuperado de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-children>

Zhang, H. (2020). The Influence of the Ongoing COVID-19 Pandemic on Family Violence in China. *Journal of Family Violence*. <https://doi.org/10.1007/s10896-020-00196-8>

Zacarías, H. y Supo, J. (2020) Metodología de la Investigación Científica: Para las Ciencias de la Salud y las Ciencias Sociales. Independently published (24 junio 2020). ISBN-13: 979-8656825252

Zeigler-Hill, V., Li, H., Masri, J., Smith, A., Vonk, J., Madson, M. B., & Zhang, Q. (2013). Self-esteem instability and academic outcomes in American and Chinese college students. *Journal of Research in Personality*, 47 (5), 455-463.

ANEXOS

Anexo1: Matriz de Consistencia

PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES E ÍTEMS	MÉTODO	
¿Cuál es la correlación entre la violencia familiar y la autoestima en adolescentes de un Centro de Prevención y Acompañamiento Integral del distrito de Jaén, 2022?	General	General	Variable 1: Violencia familiar	Diseño: No experimental y transversal	
	Existe correlación significativa entre la violencia familiar y la autoestima en adolescentes de un Centro de Prevención y Acompañamiento Integral del distrito de Jaén, 2022	Determinar la correlación entre violencia familiar y autoestima en adolescentes de un Centro de Prevención y Acompañamiento Integral del distrito de Jaén, 2022	Dimensiones		Ítems
			Violencia física		1 al 21
			Violencia psicológica	22 al 46	Nivel: Descriptivo-correlacional.
	Específicos	Específicos	Variable 2: Autoestima	POBLACIÓN-MUESTRA N= 100 n= 100	
	Existe correlación significativa entre la violencia física y la autoestima en adolescentes de un Centro de Prevención y Acompañamiento Integral del distrito de Jaén, 2022	Determinar la correlación entre la dimensión violencia física y la variable autoestima en adolescentes de un Centro de Prevención y Acompañamiento Integral del distrito de Jaén, 2022	Dimensiones		Ítems
	Determinar la correlación entre violencia psicológica y la variable autoestima en adolescentes de un Centro de Prevención y Acompañamiento Integral del distrito de Jaén, 2022	Área de Si mismo (SM)	6, 9, 13, 16, 20, 22, 29, 30, 31, 33, 36, 39, 43, 44, 46, 52, 55, 57		
	Existe correlación significativa entre la violencia psicológica y la autoestima en adolescentes de un Centro de Prevención y Acompañamiento Integral del distrito de Jaén, 2022.	Describir el nivel de violencia familiar en adolescentes de un Centro de Prevención y Acompañamiento Integral del distrito de Jaén, 2022	Área Social (SOC)	Instrumentos CVIFA Coopersmith	
	Describir el nivel de autoestima en adolescentes de un Centro de Prevención y Acompañamiento Integral del distrito de Jaén, 2022	Área Escolar (ESC)	3, 5, 10, 12, 15, 18, 21, 23, 24, 27, 34, 35, 38,48, 51, 56,		
	Describir el nivel de las dimensiones de la violencia familiar en adolescentes de un Centro de Prevención y Acompañamiento Integral del distrito de Jaén, 2022.	Área Hogar (H)	2, 4, 7, 8, 14, 19, 28, 32, 40, 42, 45, 47, 50, 53, 58		
			Área Hogar (H)	2, 11, 17, 25, 26, 37, 41, 49, 54	

Anexo 2: Operacionalización de variables

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Violencia familiar	Es toda acción o inacción que traiga consigo el sufrimiento psicológico, físico o sexual de algún integrante de la familia, el cual puede desembocar en lesiones graves o muerte de la persona; todo ello dentro de un contexto de responsabilidad, dependencia o ejercicio de poder (Ley 30364, 2016).	Calculada mediante el instrumento denominado CVIFA de Altamirano y Castro (2019). Niveles: Violencia baja (puntaje de 00 a 45) Violencia media (puntaje de 46 a 91) Violencia alta (puntaje de 42 a 138).	Violencia física	Agresión mediante manos Agresión por objetos Lesiones por maltratos Heridas o quemaduras	Ordinal
			Violencia psicológica	Insultos Prohibiciones no coherentes Aplanamiento afectivo Gritos	
Autoestima	Estado completo y perfecto de bienestar y que abarca los aspectos sociales, así como el estado físico y el psicológico de la persona (OMS, 2018).	Se utilizará el Inventario de Coopersmith (Autoestima – forma escolar), adaptado por Hiyo (2018) Posee niveles como: Baja autoestima (PC01 a PC20) Autoestima promedio (PC25 a PC75) Alta autoestima (PC80 a PC99)	Área de Si mismo (SM)	Percepción de sí mismo, aceptación de si mismo	Ordinal
			Área Social (SOC)	Darse a respetar ante los demás, aceptar las críticas	
			Área Escolar (ESC)	Participar activamente, respetar las normas de la comunidad educativa	
			Área Hogar (H)	Recibir cariño y apoyo por parte de sus padres, sentirse adherido y querido	

Anexo 3: Instrumentos

Cuestionario de violencia familiar

Estimado/a estudiante:

En este cuestionario se formula un conjunto de afirmaciones, te pedimos contestes con total honestidad a cada una de ellas, también precisar que no existe respuesta buena, ni tampoco mala. Muchas gracias por tu apoyo.

Nro	ítems	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	Si te portas mal tus padres te dan de bofetadas.				
2	Si desobedece tus padres te dan de bofetadas.				
3	Cuando incumples tus tareas tus padres te golpean con una correa o látigo.				
4	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te golpean con las manos y pies.				
5	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te golpean con una correa o látigo.				
6	Si te portas mal tus padres te dan correazos.				
7	Si desobedece a tus padres te dan correazos.				
8	Cuando incumples tus tareas tus padres te dejan moretones.				
9	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te dejan moretones.				
10	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en las piernas.				
11	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en los brazos				
12	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en el pecho				
13	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en la espalda				
14	Los golpes te han ocasionado chichones				
15	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencia heridas en los brazos.				

16	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencia heridas en las piernas				
17	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencia heridas en el pecho				
18	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencia heridas en la espalda				
19	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en las piernas				
20	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en el pecho				
21	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en la espalda				
22	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en la cabeza				
23	Tu padre utiliza palabras soeces o groserías para dirigirse a ti				
24	Tu padre te ha ridiculizado o burlado delante de tus amigos o familiares				
25	Tu madre te ha ridiculizado o burlado delante de tus amigos o familiares				
26	Tu madre te ha humillado en público				
27	Tu padre te ha dicho que no sirves para nada				
28	Tu madre te ha dicho que no sirves para nada				
29	Ante una inquietud, tu padre dice ¿eres tonto o qué?				
30	Ante una inquietud, tu madre dice ¿eres tonto o qué?				
31	Tu madre critica tu vida				
32	Cuando quieres dialogar con tu padre te dice que te retires				
33	Cuando no puedes hacer algo y pides ayuda a tu padre, te dice que puedes hacerlo tú mismo				

34	Cuando no puedes hacer algo y pides ayuda a tu madre, te dice que puedes hacerlo tú mismo				
35	Tus padres te amenazan cuando no cumples tus tareas.				
36	En tu familia los hijos no pueden opinar o sugerir				
37	En tu familia no existe confianza para hablar con tu padre				
38	No vas a fiestas por evitar los gritos de tu padre				
39	No vas a fiestas por evitar los gritos de tu madre				
40	Es común que tu madre grite cuando requiera algo de ti				
41	Sientes que estas atrapado en casa por las responsabilidades que te asignan tus padres				
42	Sientes que no puedes participar en las actividades sociales como lo hacen tus amigos				
43	Sientes que no eres un buen hijo/a, así dice tu papá				
44	Sientes que no eres un buen hijo/a, así dice tu mamá				
45	Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tu padre se moleste				
46	Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tu madre se moleste				

INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH FORMA ESCOLAR

Adaptado por Abendaño, Hiyo 2018

Nombre..... Edad:..... Sexo:

Nivel Educativo:

INSTRUCCIONES

A continuación, hallaras algunas preguntas acerca de las maneras como te comportas o te sientes. Después de cada pregunta tu puedes ver que hay dos espacios en blanco, uno pertenece a la columna de “SI” y la otra columna a la de “NO”. Es decir, que marcarás con una X en el espacio de “SI”, si la pregunta está de acuerdo con la manera en que generalmente actúas o te sientes; y, marcarás con una X el “NO”, cuando la pregunta no diga la manera en que actúas o te sientes.

Trabaja rápidamente y no te demores mucho tiempo en cada pregunta.

Asegúrate de no dejar de responder ninguna de ellas. Ahora puedes comenzar.

ITEMS	V	F
1. Las cosas generales no me preocupan.		
2. Me resulta muy difícil hablar frente a la clase.		
3. Hay muchas cosas sobre mí mismo (a) que cambiaría si pudiera.		
4. Puedo tomar decisiones sin muchas dificultades.		
5. Soy una persona divertida.		
6. En casa me fastidio fácilmente.		
7. Me toma bastante tiempo acostumbrarme a algo nuevo.		
8. Soy popular entre los chicos (as) de mi edad.		
9. Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos.		
10. Me rindo fácilmente.		
11. Mis padres esperan demasiado de mí.		

12. Es bastante difícil ser yo mismo (a).		
13. Mi vida es complicada.		
14. Los (as) chicos (as) generalmente aceptan mis ideas.		
15. Tengo una pobre opinión acerca de mí mismo (a).		
16. Muchas veces me gustaría irme de casa.		
17. Generalmente me siento aburrido (a) en la escuela.		
18. Físicamente no soy tan simpático (a) como la mayoría de personas.		
19. Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.		
20. Mis padres me comprenden.		
21. La mayoría de personas caen mejor de lo que yo caigo.		
22. Generalmente siento que mis padres me estuvieran presionando.		
23. Generalmente me siento desmoralizado (a) en la escuela.		
24. Generalmente desearía ser otra persona.		
25. No se puede confiar en mí.		
26. Nunca me preocupo de nada.		
27. Estoy seguro (a) de mí mismo (a).		
28. Caigo bien fácilmente.		
29. Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.		
30. Paso bastante tiempo soñando despierto (a).		
31. Desearía tener menos edad.		
32. Siempre hago lo correcto.		
33. Estoy orgulloso (a) de mi rendimiento en la escuela.		
34. Alguien siempre debe decirme lo que debo hacer.		
35. Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.		
36. Nunca estoy contento (a).		
37. Estoy haciendo lo mejor que puedo.		

38. Generalmente puedo cuidarme solo (a).		
39. Soy bastante feliz.		
40. Preferiría jugar con niños (as) más pequeños (as) que yo.		
41. Me gustan todas las personas que conozco.		
42. Me gusta cuando me llaman a la pizarra.		
43. Me comprendo a mí mismo (a).		
44. Nadie me presta mucha atención en casa.		
45. Nunca me llaman la atención.		
46. No me está yendo tan bien en la escuela como quisiera.		
47. Puedo tomar una decisión y mantenerla.		
48. Realmente no me gusta ser un (a) adolescente.		
49. No me gusta estar con otras personas.		
50. Nunca soy tímido (a).		
51. Generalmente me avergüenzo de mí mismo (a).		
52. Los (as) chicos (as) generalmente se la agarran conmigo.		
53. Siempre digo la verdad.		
54. Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.		
55. No me importa lo que me pase.		
56. Soy un fracaso.		
57. Me fastidio fácilmente cuando me regañan.		
58. Siempre sé lo que debo decir a las personas.		

Anexo 4: Carta de presentación de la escuela firmada para la muestra final



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

Chiclayo, 20 de agosto del 2022

Sr. P. Walter Crispin Sarmiento

Párroco y Asesor del Centro de Prevención y Atención Integral CEPAI Fila Alta.

ASUNTO: Autorizar la aplicación de los test psicológicos para la ejecución del proyecto de investigación de psicología.


De nuestra mayor consideración:



Es muy grato dirigirnos a usted, para saludarlo muy cordialmente en nombre de la universidad Cesar Vallejo filial Chiclayo, deseándole la continuidad y éxitos en la gestión que viene desempeñando.

A su vez, la presente tiene como objetivo solicitar su autorización, a fin que podamos ejecutar nuestra investigación titulada: "Violencia familiar y autoestima en adolescentes de un Centro de Prevención y Acompañamiento Integral del distrito de Jaén, 2022". En la institución que pertenece a su digno cargo, agradeceremos que se nos brinde las facilidades correspondientes. Sin otro particular, nos despedimos de usted, no sin antes expresar los sentimientos de nuestra especial consideración personal.

Atentamente:





Bach. Falla Cuzca
Ludy Margot
DNI: 44166737


Bach. Guevara Díaz
Jhoselyn Tatiana
DNI: 70036310

 PARROQUIA SAN FRANCISCO DE JAÉN
FILA ALTA JAÉN

Pbro. Walter Crispin Sarmiento
PARROCO

Autorizado

Anexo 5: Autorización de uso del instrumento

< 18  **Ps. Cecilia Hiyo**
pulsa para ver la info. del contacto  

Rep
El dir
cant
fuen
siemp

Saludos cordiales, Psicóloga Cecilia Hiyo Bellido , le saluda Jhoselyn Tatiana Guevara Diaz, esperando se encuentre bien,el motivo por el que le escribo es porque usted es autora de su investigación: "Propiedades psicométricas del inventario de autoestima de Coopersmith en estudiantes de secundaria de Lima2018", por lo tanto me gustaría contar con su autorización para poder usar su investigación como instrumento en un proyecto de tesis que estoy realizando. Teniendo en cuenta su consideración y apoyo en la investigación y crecimiento profesional, pido a usted me pueda autorizar el uso de la misma con fines de investigación.

Muchas gracias de antemano, que Dios la Bendiga y de sabiduría a usted y los suyos.

12:27 p. m. ✓✓

Gracias por comunicarte con la Ps. Cecilia Hiyo. ¿Deseas agendar una cita? 😊 ✨

12:28 p. m.

Buenas tardes 1:04 p. m.

Claro que sí 1:05 p. m.

S/I Muchas gracias a mill 🙌 1:26 p. m. ✓✓

SOLICITUD VIFA

Recibidos

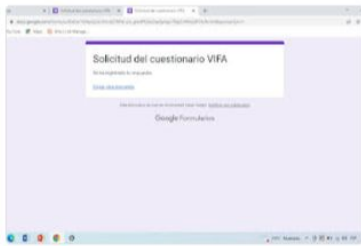


yo 18 ago.



para altamiranolivia197 ▾

Buen día Dra. Livia Altamirano adjunto la confirmación de la solicitud VIFA para poder usar su investigación: "Propiedades psicométricas del cuestionario de violencia familiar en estudiantes de secundaria, Lima, 2019", en el proyecto de investigación que vengo realizando, muchas gracias de antemano.



Livia Altamirano Ortega 26 ago.



para yo ▾

Estimados investigadores se le otorga el permiso para el uso del cuestionario VIFA, agradecemos puedan cumplir el compromiso que tienen en enviar las bases de datos, con el fin de mantener actualizado el cuestionario. Así también, se recomienda no incluir datos personales en sus bases de datos.

Dra. Livia Altamirano.



Anexo 6: Consentimiento informado o asentimiento

“Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional”

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado padre o madre familia, con el debido respeto nos presentamos a usted.

Somos bachilleres de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Cesar Vallejo, en la actualidad nos encontramos realizando una investigación titulada **“VIOLENCIA FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES DE UN CENTRO DE PREVENCIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO INTEGRAL DEL DISTRITO DE JAÉN, 2022”**.

Por ende, invitamos a su hijo(a) a participar en esta investigación, la cual consistirá en la aplicación del test denominado **“CUESTIONARIO DE VIOLENCIA FAMILIAR” E “INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH”**, el que deberá ser completado por su menor hijo(a). Los datos recogidos serán tratados confidencialmente y utilizados únicamente para fines académicos.

Así mismo, este estudio esta manejado bajo criterios éticos, por lo cual es supervisado por la asesora Mg. Velarde Camaqui Davis

Agradecemos su atención

Atentamente: Falla Cuzca Ludy Margot y Guevara Diaz Jhoselyn Tatiana

Teniendo en cuenta lo anterior autoriza Ud. ¿A su menor hijo(a) a participar de la investigación?

si Acepto

no Acepto

Nombres y Apellidos del padre o madre

Nombres y Apellidos del menor.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado padre o madre familia, con el debido respeto nos presentamos a usted.

Somos bachilleres de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Cesar Vallejo, en la actualidad nos encontramos realizando una investigación titulada **"VIOLENCIA FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES DE UN CENTRO DE PREVENCIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO INTEGRAL DEL DISTRITO DE JAÉN, 2022"**.

Por ende, invitamos a su hijo(a) a participar en esta investigación, la cual consistirá en la aplicación del test denominado "CUESTIONARIO DE VIOLENCIA FAMILIAR "CVIFA" – VERSIÓN 2019, CREADO POR ALTAMIRANO" e "INVENTARIO DE COOPERSMITH: CREADO POR STANLEY COOPERSMITH EN 1967 Y ADAPTADO A LA REALIDAD PERUANA POR HIYO BELLIDO EN EL AÑO 2018", el que deberá ser completado por su menor hijo(a). Los datos recogidos serán tratados confidencialmente y utilizados únicamente para fines académicos.

Así mismo, este estudio esta manejado bajo criterios éticos, por lo cual es supervisado por el asesor Mg. DAVIS VELARDE CAMAQUI.

Agradecemos su atención

Atentamente Falla Cuzca Ludy Margot y Guevara Díaz Jhoselyn Tatiana.

Teniendo en cuenta lo anterior autoriza Ud. ¿A su menor hijo(a) a participar de la investigación?

si Acepto

no Acepto

Nombres y Apellidos del padre o madre

Miclan Guevara Neira 

Nombres y Apellidos del menor.

Nixon Collantes Guevara 



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado padre o madre familia, con el debido respeto nos presentamos a usted.

Somos bachilleres de la escuela profesional de Psicología de la Universidad Cesar Vallejo, en la actualidad nos encontramos realizando una investigación titulada **"VIOLENCIA FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES DE UN CENTRO DE PREVENCIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO INTEGRAL DEL DISTRITO DE JAÉN, 2022"**.

Por ende, invitamos a su hijo(a) a participar en esta investigación, la cual consistirá en la aplicación del test denominado "CUESTIONARIO DE VIOLENCIA FAMILIAR "CVIFA" – VERSIÓN 2019, CREADO POR ALTAMIRANO" e "INVENTARIO DE COOPERSMITH: CREADO POR STANLEY COOPERSMITH EN 1967 Y ADAPTADO A LA REALIDAD PERUANA POR HIYO BELLIDO EN EL AÑO 2018", el que deberá ser completado por su menor hijo(a). Los datos recogidos serán tratados confidencialmente y utilizados únicamente para fines académicos.

Así mismo, este estudio esta manejado bajo criterios éticos, por lo cual es supervisado por el asesor Mg. DAVIS VELARDE CAMAQUI.

Agradecemos su atención

Atentamente Falla Cuzca Ludy Margot y Guevara Díaz Jhoselyn Tatiana.

Teniendo en cuenta lo anterior autoriza Ud. ¿A su menor hijo(a) a participar de la investigación?

si Acepto

no Acepto

Nombres y Apellidos del padre o madre

(Papa) Eduardo Rivera Ramos

Nombres y Apellidos del menor.

Ingrid Edith Rivera Cruz

Anexo 7: Ficha técnica de los instrumentos empleados en el estudio

FICHA TÉCNICA CUESTIONARIO DE VIOLENCIA FAMILIAR (CVIFA)

NOMBRE	Cuestionario de violencia familiar (CVIFA)
AUTORES	Mgr. Livia Altamirano Ortega
AÑO	2019
ADMINISTRACIÓN	Individual y colectiva.
DURACIÓN	30 minutos
OBJETIVO	Identificar los niveles de violencia física o psicológica en estudiantes, en nivel alto, medio o bajo, en estudiantes de edad entre 12 a 17 años.
VALIDEZ DE CONSTRUCTO (análisis factorial)	Alfa de Cronbach Violencia física = 0.744 Violencia psicológica = 0.748 Violencia familiar = 0.855
VALIDEZ DE CONTENIDO (juicio de expertos)	Al realizar la validez de contenido, se obtuvo alta confiabilidad. V de Aiken = 1 KMO = 0.920

CALIFICACIÓN

NIVELES	SIGNIFICADO	INTERPRETACIÓN
ALTO	ALTO NIVEL DE VIOLENCIA	Presenta frecuentemente agresiones físicas, psicológicas en el ambiente familiar.
MEDIO	MEDIO NIVEL DE VIOLENCIA	En ocasiones en su hogar hay manifestaciones de agresión física y psicológica en el ambiente familiar.
BAJO	BAJO NIVEL DE VIOLENCIA	Hay poca presencia o manifestación de nivel de violencia o no existe nivel de violencia psicológica ni física en el ambiente familiar.

BAREMOS

Nivel	V. Física	V. Psicológica	V. Familiar
Bajo	0-21	0-23	0-45
Medio	22-43	24-47	46-91
Alto	44-46	48-72	92-138

**FICHA TÉCNICA INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH
(FORMA ESCOLAR)**

NOMBRE	Inventario de Autoestima de Coopersmith
AUTORES	Stanley Coopersmith (autor original) Ps. Carmen Cecilia Hiyo Bellido (adaptación peruana)
AÑO	1967 (original) 2018 (adaptación peruana)
ADMINISTRACIÓN	Individual y colectiva.
DURACIÓN	15 a 20 minutos
OBJETIVO	Identificar los niveles de autoestima en escolares, a través de 4 factores y agrupando el diagnóstico referencial en bajo, promedio y alto
VALIDEZ DE CONSTRUCTO (análisis factorial)	Alfa de Cronbach = 0.584
VALIDEZ DE CONTENIDO (juicio de expertos)	Al realizar la validez de contenido, se obtuvo alta confiabilidad. V de Aiken = entre 0.80 y 1.00 KMO = 0.811

CALIFICACIÓN

NIVELES	SIGNIFICADO	INTERPRETACIÓN
BAJO	BAJO NIVEL DE AUTOESTIMA	Se siente exageradamente atacado y herido, insatisfecho consigo mismo. Deseo excesivo de complacer por el que no se atreve a decir no por miedo a desagradar
PROMEDIO	NIVEL PROMEDIO DE AUTOESTIMA	Mantiene una actitud positiva hacia sí mismo, un aprecio genuino de sí mismo, aceptación tolerante. Cuida de sus necesidades reales tanto físicas como psíquicas e intelectuales.
ALTO	ALTO NIVEL DE AUTOESTIMA	Se considera interesante y valioso para otros, por lo menos aquellos con quienes se asocia. No se deja manipular por los demás aunque está dispuesto a colaborar si le parece apropiado y conveniente.

BAREMOS

NIVEL (Pc)	BAJO	PROMEDIO	ALTO
	1 - 20	25 - 75	80 - 99



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, DAVIS VELARDE CAMAQUI, docente de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHICLAYO, asesor de Tesis titulada: "Violencia familiar y autoestima en adolescentes de un Centro de Prevención y Acompañamiento integral del distrito de Jaén, 2022.", cuyos autores son FALLA CUZCA LUDY MARGOT, GUEVARA DIAZ JHOSELYN TATIANA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 22.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHICLAYO, 10 de Diciembre del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
DAVIS VELARDE CAMAQUI DNI: 70030097 ORCID: 0000-0001-9064-7104	Firmado electrónicamente por: DVELARDEC el 14- 12-2022 22:09:54

Código documento Trilce: TRI - 0482624