



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Motivación y estrategias de comprensión lectora del IV
ciclo de primaria en una I.E de Chosica 2022**

AUTORA:

Carhuapoma Rojas, Honorata Esther

(orcid.org/0000-0001-8398-9966)

ASESOR:

Mg. Romani Allende, Freddy Gamaniel

(orcid.org/0000-0002-1054-6715)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y
Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus
niveles

LIMA-PERÚ

2022

Dedicatoria:

El presente trabajo de investigación lo dedico a mis dos hijos Alexander y Thiago que siempre estaban dándome ánimos y son mi motivación para lograr cumplir mi meta.

Agradecimiento:

Agradecer a Dios por darme las fuerzas para seguir con esta meta y a mi profesor Fredy Romaní Allende por la paciencia y entrega en su trabajo.

Índice de contenidos

Dedicatoria:.....	ii
Agradecimiento:.....	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA	12
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	12
3.2. Variable y operacionalización	12
3.3. Población, muestra y muestreo	13
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	14
3.5. Procedimiento	14
3.6. Método de análisis de datos	14
3.7. Aspectos éticos	15
IV. RESULTADOS.....	15
4.1. Juicio de expertos	15
4.2. estadísticas descriptivas.....	16
4.3. Resultados Inferenciales.....	18
V. DISCUSIÓN	22
VI. CONCLUSIONES	29
VII. RECOMENDACIONES	30
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	31
AUTORIZACIÓN	76

Índice de tablas

Tabla 1 resultados de la validación del instrumento por juicio de expertos de la variable motivación.....	15
Tabla 2 resultados con la prueba de fiabilidad Alpha de Cronbach	16
Tabla 3 tablas cruzadas de las variables motivación y estrategias de comprensión	16
Tabla 4 resultados de la tabla cruzada de la motivación y la dimensión literal.....	17
Tabla 5 Resultados de la tabla cruzada entre la variable motivación y la dimensión inferencial.....	17
Tabla 6 Resultados de la tabla cruzada entre la variable motivación y la dimension criterial.....	18
Tabla 7 Resultados de la prueba de normalidad	19
Tabla 8 Correlación entre la variable motivación y estrategias de comprensión lectora ..	20
Tabla 9 Correlación entre las variables dimensión literal, inferencial y criterial	20

Índice de figuras

Figura 1 Matriz de consistencia	36
Figura 2 Matriz de operacionalización: Motivación	39
Figura 3 Matriz de operacionalización: Estrategias de comprensión lectora	40
Figura 4 <i>Colegio Semillitas del Vallecito IV</i>	71
Figura 5 <i>Resultados de la calculadora web</i>	72

Resumen

En la presente investigación tuvo por objetivo determinar la relación entre la motivación y las estrategias de comprensión lectora en estudiantes de IV ciclo de la institución educativa de Chosica 2022. La metodología empleada fue de enfoque cuantitativo, de tipo básica, de corte transversal con diseño no experimental. La muestra fue seleccionada de manera intencional, por lo que se constituyó de 58 estudiantes del IV ciclo de la institución educativa. La técnica e instrumento que se aplicó fue la encuesta en forma de cuestionario y escala de evaluación respectivamente. Los resultados evidenciaron que no existen significancia entre la motivación y las estrategias de comprensión lectora realizadas con la prueba de normalidad arrojando una prueba menor que $\alpha = 0.05$ que fue de 0.003 en motivación y 0.000 en comprensión lectora llegando a la conclusión de que no mantiene una distribución normal.

Palabras Clave: motivación, estrategias de comprensión lectora

Abstract

In the present investigation, the objective was to determine the relationship between motivation and reading comprehension strategies in students of the fourth cycle of the educational institution of Chosica 2022. The methodology used was a quantitative approach, basic type, cross-sectional with non-experimental. The sample was intentionally selected, so it was made up of 58 students from the IV cycle of the educational institution. The technique and instrument that was applied was the survey in the form of a questionnaire and an evaluation scale, respectively. The results showed that there is no significance between motivation and reading comprehension strategies carried out with the normality test, yielding a test less than $\alpha = 0.05$, which was 0.003 in motivation and 0.000 in reading comprehension, concluding that it does not maintain a normal distribution.

Keywords: motivation, reading comprehension strategies

I. INTRODUCCIÓN

Motivación y estrategias en la comprensión lectora de IV ciclo de primaria en una I.E de Chosica – 2022.

Partiendo desde el contexto actual el problema que existe para realizar una comprensión lectora podemos ver a nivel internacional, que las personas no comprenden lo que leen, y eso nos da a conocer la prueba Programa internacional para la evaluación de estudiantes (PISA), donde participaron 77 países de los cuales 10 son de Latinoamérica ocupando Perú en lectura casi en los últimos puestos casi similar que Argentina, teniendo a Chile como uno de los países de Latinoamérica que tiene mejores calificaciones a nivel de este área. PISA busca cambios en las políticas públicas para mejorar los niveles educativos, eso implica a que se debe monitorear constantemente el aprendizaje realizando prácticas que ayuden a la mejora continua de la educación y con miras de mejora en la comprensión lectora.

Siendo preocupación a nivel nacional por seguir mejorando y tratando de buscar posibles soluciones para lograr una buena comprensión de lectura que según PISA de 2018 no hay notable superación en comprensión lectora en comparación al año 2015 siendo desventaja por encontrarnos en los últimos lugares de 77 países que participan en esta evaluación de estudiantes. Este problema que aqueja a nuestro país busca mejorar mediante la motivación y estrategias de comprensión lectora en los estudiantes de IV ciclo de una institución educativa de Chosica 2022.

Es por este motivo mi interés por investigar y buscar en nuestra institución educativa la muestra de estudio en los estudiantes del IV ciclo, quienes tienen la necesidad por comprender lo que leen, siendo preocupante las estadísticas que nos arroja cuando se realiza las evaluaciones, encontrando poco interés a la lectura sintiendo ese desmotivación por leer y por consiguiente no comprenden lo que leen, entonces se buscare diferentes estrategias acompañado por la motivación y constantes prácticas de diferentes estrategias de lectura para conseguir que los estudiantes comprendan lo que leen. Para obtener buenos resultados se debe tener variadas estrategias de aprendizaje acompañadas de la motivación que debe ser para tener una buena comprensión lectora. Tenemos varios autores que tienen excelentes estrategias de los cuales tomare como referencia a Isabel Solé que es una

profesora e investigadora que implemento un método de comprensión lectora, que involucra la existencia de propósitos que se debe establecer: como la planificación de las acciones que se relacionan entre sí para lograr un aprendizaje de estrategias adecuadas. También en la motivación tenemos a Maslow quien establece que cada vez que los seres humanos satisfacen una necesidad, van apareciendo otras necesidades, las cuales también se pretenden satisfacer para sentir nuestros logros o metas satisfechas y llegar a cumplir nuestros objetivos.

La formulación del problema planteado fue: ¿Cuál es la relación que hay entre a motivación y las estrategias de comprensión lectora en estudiantes del IV ciclo de primaria de una institución educativa de Chosica?

En cuanto a la justificación del presente trabajo se propone investigar cómo ha ido evolucionando los conceptos teóricos sobre la motivación y estrategias de comprensión lectora que cada día está evolucionando con el afán de conseguir mejores resultados que serán de beneficio para la educación actual, asimismo el estudio que se da es importante para los futuros investigadores y para la literatura científica que se busca los beneficios que dará esta investigación si se logra mejorar los resultados de comprensión lectora.

Por esta razón es de enorme importancia establecer si estas dos variables se asocian significativamente, para después determinar si se mejora en los procesos de aprendizaje con mayor facilidad utilizando las estrategias para que los estudiantes tengan mayor eficacia para comprender lo que leen, de tal manera que podamos utilizar estas características para incrementar sus niveles de aprendizaje.

Este trabajo de investigación es de método cuantitativo porque se evalúa mediante una causa efecto para obtener resultados proyectados a una población y es de nivel correlacional porque se realizará análisis bivariado.

El presente trabajo me motivo a realizar las siguientes investigaciones sobre la comprensión lectora y buscar alternativas de solución para poner énfasis en buscar estrategias y motivar a los estudiantes del IV ciclo (tercero y cuarto grado) de educación primaria para dar parte de solución a este proceso de aprendizaje que se debe tomar énfasis para poder conseguir buenos lectores y eficaces estudiantes.

Para mejorar el nivel de competencia del área de comunicación: lee diversos tipos

de textos escritos en su lengua materna mediante la motivación y estrategias de comprensión lectora se debe buscar adecuados instrumentos y dar énfasis a la motivación constante de parte del docente que sería el eje principal para encontrar resultados en la mejora de la lectura y su comprensión.

La tarea del docente es motivar a los estudiantes con estrategias que sean de interés y muy novedosas, aplicando en su desarrollo de competencias y capacidades comunicativas y que se articulen al contexto virtual y tecnológico que vivimos y que han generado una nueva forma de aprendizaje que es la educación híbrida tomando en cuenta el aula invertida.

A la vez los estudiantes tienen que estar motivados para poder realizar el aprendizaje de la comprensión que es la parte más resaltante para conseguir que la lectura sea decodificada, interpretada y con criterio de lo que nos quiere decir el autor.

El objetivo principal de investigación es determinar la relación que hay entre la motivación y las estrategias de comprensión lectora en estudiantes de IV ciclo de primaria de una institución educativa de Chosica. Entre los objetivos específicos tenemos: identificar los niveles de motivación mediante un cuestionario en estudiantes de IV ciclo de una institución educativa de Chosica. También identificar los niveles de estrategias en comprensión lectora para el nivel primario en estudiantes de IV ciclo de una institución educativa de Chosica. Asimismo, se formuló las siguientes hipótesis de investigación: hipótesis principal, existe relación entre motivación y las dimensiones del nivel literal, inferencial y criterial en la comprensión lectora en el IV ciclo de una IE de Chosica 2022.

De acuerdo a la hipótesis de investigación principal: existe una relación significativa entre la motivación y las estrategias de comprensión lectora en estudiantes de IV ciclo de primaria de una institución educativa de Chosica.

II. MARCO TEÓRICO

Quiroz (2021) realizó un estudio de investigación que tuvo como objetivo encontrar aportes relacionados a los mapas conceptuales como estrategia para la comprensión lectora. El resultado de esta investigación fue definitivo y favorable. La conclusión más destacada es que el instrumento utilizado, fue de utilidad para conseguir aprendizajes significativos en la comprensión lectora de los estudiantes de primaria. Siendo recomendado esta estrategia en las actividades de aprendizaje diaria para obtener resultados positivos y duraderos en la comprensión lectora.

Bardales y Quintana (2019) En la presente investigación tuvieron como finalidad determinar la influencia del Aprendizaje Cooperativo. Llegando a la conclusión de que el Aprendizaje Cooperativo influye en los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de primaria, según la T de students verificando la existencia de diferencias significativas en el Pre test y el Post test en la aplicación, su margen de error del 0.05 dejó en claro que si funciona esta investigación y es adecuada para tomarlo como ejemplo para las futuras investigaciones.

Pulido (2020) la presente investigación tiene como finalidad determinar la relación que hay entre la motivación hacia la lectura y la comprensión lectora. El tipo de investigación es descriptiva correlacional simple. Se trabajó con dos instrumentos. El cuestionario de motivación hacia la lectura (MRQ) adaptado para este estudio y la prueba de complejidad lingüística progresiva (CLP 5). Forma A. Los resultados fueron favorables porque hay correlación positiva moderada entre ambas variables y llegando a la conclusión que los estudiantes se encuentran motivados para realizar una lectura adecuada teniendo como objetivo la comprensión de lectura.

Gonzales (2019) realizó este estudio examinando la contribución individual y conjunta de la motivación, la comprensión lectora y la composición escrita en el rendimiento académico de adolescentes. Llegando a la conclusión de que es importante medir las variables motivacionales y lingüísticas, para la mejora del rendimiento académico y la prevención del fracaso escolar en adolescentes españoles tomando como referencia este trabajo de investigación buscando contribuir en el aprendizaje de los estudiantes de nivel.

Maffare (2020) presento un TFM que tuvo como objetivo elaborar una propuesta didáctica que ayude a mejorar el nivel de comprensión lectora de textos expositivos en los estudiantes. Se pudo comprobar que, en los niveles inferencial y crítico de la lectura comprensiva se evidencian las mayores dificultades; buscando alternativas de solución para disminuir esta dificultad. Llegando a la conclusión que el nivel de comprensión lectora en los estudiantes es bajo y en las clases de lengua y literatura no se aplican dichas estrategias esencialmente en el nivel inferencial entonces se debe tomar como referencia este trabajo e investigación.

Becerra y Lugo (2020) realizaron un estudio de investigación con el objetivo de estimular la motivación hacia la comprensión lectora fortaleciendo el nivel literal en los estudiantes. La metodología utilizada es de corte cualitativo y el diseño metodológico de investigación – acción. La información se analizó estadísticamente y a partir de la triangulación de instrumentos como el IMMS, grupos focales, guías de observación, pretest, postest y grupos de WhatsApp llegando a la conclusión, que este trabajo es muy significativo y de nivel alto de motivación ya que se logró la meta esperada.

De acuerdo a los trabajos mencionados, se observa que hay una relación entre la motivación y las estrategias para mejorar una comprensión de lectura. Es importante analizar y quizás utilizar las estrategias que hay, pero añadiendo la motivación que es una herramienta que se encuentra en forma intrínseca, para servir de ayuda y obtener resultados positivos para favorecer la asimilación de aprendizajes significativos en los estudiantes para comprender la lectura que es el punto principal en la educación de los estudiantes. Para la adquisición de una buena comprensión lectora es esencial el manejo de los conocimientos y desarrollo autónomo de cada estudiante fomentando la motivación por la lectura y su comprensión buscando una manera de cambiar el ocio por los hábitos de lectura.

Entonces si realizamos con más énfasis, estrategias adecuadas y siempre acompañadas por la motivación en las clases diarias encontraremos aprendizajes significativos en la comprensión lectora tanto en las dimensiones de los niveles: literal, inferencial y criterial. En este nivel el cual surge como una necesidad educativa local, regional y nacional, en la que se reconozca a la estrategia y a las

técnicas como un refuerzo importante para conseguir una comprensión lectora cumpliendo todos los niveles de las dimensiones mencionadas y colocando a la motivación como una variable que afecte y favorezca el rendimiento académico de los estudiantes. En este sentido, el presente estudio pretende evidenciar que los aspectos de motivación y las estrategias guardan una relación muy estrecha y son el eje importante para conseguir resultados positivos en comprensión lectora. Esta investigación será favorable si se cumple paso a paso las estrategias brindando siempre el acompañamiento constante y la motivación buscando en nuestro trabajo diario con los estudiantes la mejora de los problemas teniendo como eje principal de solución el entendimiento de los niveles de la comprensión lectora.

Actualmente existen diversas teorías que tienen la finalidad de aumentar nuestro bienestar emocional, dando énfasis a la motivación que nos ayudara a conseguir nuestros objetivos y poder experimentar los beneficios que obtenemos en beneficio de nuestro bienestar personal. Una de estas teorías es la de la motivación humana del psicólogo Abraham Maslow quien toma como referencia las necesidades importantes y las clasifica en categorías de acuerdo a un orden jerárquico, es por eso que al satisfacer una necesidad seguimos reforzando nuestra motivación con su teoría de autorrealización que es llamado “teoría de la motivación humana” la cual nombra una categoría de necesidades que son: fisiológicas, de seguridad, de amor y pertenencia, de estima y de auto realización que son importante para las personas. Con respecto a la motivación (Quintero; J; 2007:1) nos dice acerca de este paradigma educativo que el objetivo máximo de autorrealización del ser humano es la personalidad, pero para llegar a esta categoría se debe tener en cuenta que se debe cumplir todas las categorías anteriores, si se plantea como una dificultad para las instituciones educativas y se pone como ejemplo a los niños y niñas que no han satisfecho sus necesidades se observó que afecta su aprendizaje.

Bernardo (1991) nos dice que el fracaso de la educación es que no se consigue motivar adecuadamente; por eso, pone énfasis en la motivación como una herramienta infaltable para conseguir resultados favorables. la clave sería en que el docente planifique y busque estrategias adecuadas y hacerlo accesible a los estudiantes de forma creativa para ir desarrollando el pensamiento de los estudiantes y acostumbrarlos al trabajo espontáneo, los estudiantes que son

eficaces en la comprensión lectora saben aprovechar a lo máximo la estructura textual que será necesario recordar lo que han leído y utilizar otras estrategias como : hacer resúmenes, subrayar las ideas principales del texto y realizar preguntas a si mismo si han comprendido o no la lectura.

El estudiante que está motivado a si mismo tienen la necesidad de adquirir nuevos conocimientos de su interés. Al realizar la lectura se debe aplicar un esfuerzo mental cognitivo durante la realización de la tarea. Guthrie (2006) propone que la motivación intrínseca sea una lectura por curiosidad, auto eficaz, que haya reto al leer y puede volver a una persona un lector más activo. La Motivación a si mismo está asociada con las competencias y el uso de estrategias lectoras buscando a que los estudiantes se comprometan a buscar diferentes actividades en las cuales está incluida la lectura y puedan comprender lo que leen.

La motivación hacia la lectura, es vital en la vida de las personas porque se toma en cuenta las teorías relacionadas con la autoestima. Los estudios de la motivación consideran que el determinante principal para tomar en cuenta el interés en los alumnos es que ellos afronten sus experiencias buscando un objetivo si lo logra se sentirá satisfecho y si no sentirá vergüenza. En la teoría social la preocupación no es recibir una felicitación por sus triunfos, sino confirmar que es aceptado socialmente. Entonces podemos decir que la motivación es un eje importante para realizar en todo momento el autoanálisis con los estudiantes para que tengan una adecuada comprensión en la lectura.

Diaz Barriga (2002) Nos explica de como los lectores responsables saben decidir qué estrategias resulta favorable para el rendimiento adecuado de la comprensión en función de los propósitos planteados en la lectura. Es importante entonces decidir las estrategias que se va utilizar, de ello va depender mucho los resultados del entendimiento de la lectura que es la base para tener una buena interpretación en la lectura. Si buscamos resultados que nos haga buen lector y tener buena comprensión la clave estará en utilizar estrategias adecuadas para su edad y siempre acompañado de la motivación que es una parte importante para tener entusiastas a los estudiantes.

Según Cassany (2000) la lectura se comprende como una actividad de comprensión

y producción en este sentido podemos decir que el proceso de comprensión lectora es completo porque no es un simple trabajo de decodificación sino un proceso de preguntas, participación activa y actualización que debe tomar en cuenta el receptor. Esta búsqueda ayuda a que el lector realice diversas estrategias en las que pone en práctica sus conocimientos, intereses, motivación. Es así que la lectura se torna en un aspecto interesante. Según lo dicho, se busca un modelo dinámico de la lectura, en el cual el individuo, que está en su contexto particular, a través de juego de palabras, diálogo mediado por los procesos cognitivos que la persona pone en práctica para tener un aprendizaje duradero y dinámico.

La lectura en el Perú brinda cifras alarmantes porque no hay comprensión lectora adecuada por eso se busca diferentes estrategias para comprender las lecturas como las que están relacionadas con su experiencia de vida, sus gustos, temores, deseos para tener como motivación y ser buenos lectores y fomentar el hábito lector y leer por tener gusto a la lectura y sentir una sensación de crecimiento. Si disfrutamos de la lectura nuestro proceso de aprendizaje también crecerá, seremos analíticos, críticos y seremos mejores personas.

Según Sole (1992) buscan enseñar diferentes métodos, técnicas y estrategias para comprender la lectura, las cuales se debe realizar sin olvidar los procedimientos. De acuerdo a la autora, si se quiere conseguir resultados positivos se debe plantear una adecuada planificación y evaluación, lo que permitirá la mejor comprensión lectora y garantizar los resultados que se quiere conseguir. Buscar los propósitos que nos quiere comunicar el autor dentro de la lectura. Analizar el sentido y coherencia del texto, fabricar y probar inferencias. La lectura puede considerarse un proceso de construcción, interpretación en que se va construyendo una experiencia satisfactoria del lector. Unos de los aspectos más importantes son los conocimientos y las experiencias sobre la cual se va predecir porque si no hay predicción no habrá buenos resultados y el proceso de comprensión será pasivo, pero si se quiere conseguir una comprensión eficaz se activará los esquemas de conocimientos apropiados.

Según la autora clasifica en tres tipos de estrategias. Esos tres grupos corresponden a las tres etapas del proceso lector: antes de la lectura, durante la

lectura, después de la lectura. Con estas fases el estudiante lograra interpretar y comprender de una forma dinámica los textos escritos. Cuando se empieza con la primera fase, de antes de la lectura, se debe dar motivación constante para iniciar la lectura y que no pierdan el interés dándole énfasis y gusto a la lectura. Durante la lectura nos permite establecer inferencias de distintos tipos al realizar la lectura y tomar decisiones adecuadas con sus errores, aclarar, hacer preguntas y resumir las ideas principales de la lectura.

También habla acerca de los tres niveles de la comprensión lectora que es: nivel literal en este nivel se recupera la información planteada en el texto, tal como está en ella. En el nivel inferencial es principalmente donde se realiza la inferencia y deducciones e la lectura, se dice que es el nivel más importante de la comprensión lectora y del nivel criterial se puede contrastar e interpretar el significado con las propias palabras de lector. La lectura puede considerarse un proceso de construcción, interpretación que se va realizando con una experiencia satisfactoria del lector.

Para tener un buen entendimiento en la comprensión lectora se debe utilizar diversas estrategias. Tenemos al analizar el título y observar los dibujos para empezar a hacernos la idea o activar el pensamiento crítico, luego al leer la lectura realizar el subrayado de las ideas importantes encontradas en el texto, luego tenemos la relectura ,volver a leer para poder comprender lo que nos quiere inferir el autor, otra de las estrategias que es importante que ayuda analizar es realizar resúmenes, si queremos que la lectura tenga relevancia en nuestro estudio es después de terminar de leer realizar el apunte de palabras claves que ayuden a descifrar lo que nos quiere decir el autor, si tomamos en cuenta algunas de las estrategias ayudara a que nuestra comprensión sea más fructífera y se pueda conseguir una adecuada comprensión de la lectura leída.

En un principio al leer una lectura buscamos las respuestas de lo que dirá en el texto, en su título o en la imagen y luego realizamos conjeturas de diversas respuestas, eso lo realizamos en el proceso pedagógico antes de una lectura del lector en el realiza a través de lo que leyó en la lectura hipótesis de lo que nos quiere decir el autor buscando así conocer el propósito de lo que voy a leer y al leer se

encontrara respuestas a lo que se quiere comprender por medio de lectura veloz, lecturas con subrayados, otra de las formas de utilizar estrategias realizando resúmenes. Realizar inferencias después de leer la lectura, buscar las ideas importantes en un texto también es una estrategia que si se lleva paso a paso se logra comprender lo que se lee. Si queremos conseguir que se comprenda la lectura debemos dar énfasis en que tomen la debida atención. Si hay variedad de estrategias debemos probar con algunas y quedarnos con las estrategias que nos dan resultados favorables y óptimos. también es importante realizar discusión con preguntas y respuestas que nos va a permitir lograr que el estudiante se enfoque en encontrar una respuesta y esas respuestas serán acertadas porque al volver leer se encontrara las respuestas en forma acertada y habrá fluidez en su vocabulario al realizar pequeños debates que son estrategias que se usa y se verifique su adecuada comprensión lectora.

La edad es otro de los factores que ayuda a los estudiantes a comprender lo que lee tomando en cuenta su adecuada estructura emocional que va permitir que el estudiante comprenda lo que lee porque ha interiorizado lo que quiere aprender. Las lecturas deben ser de acuerdo a la edad y que sean llamativas o de su interés, es ahí donde se hará uso de su predisposición para conseguir un buen lector, que sea dinámico, juicioso y critico porque va entender lo que está leyendo y como es de su interés va querer opinar y explayarse del tema que conoce o de lo contrario va buscar otros libros que le ayuden a descifrar lo que quiere aprender. Entonces podemos decir que las estrategias de comprensión lectora tienen resultados favorables si se sigue paso a paso los proceso para tener un buen entendimiento en la lectura buscando la comprensión y tener buen entendimiento y ser un buen lector al que le guste leer, tener iniciativa y motivación para realizar estas actividades de la comprensión lectora que es importante en los estudiantes de todas las edades.

Los niveles de comprensión que implica las tres etapas de estrategias de comprensión lectora: antes , durante y después de la lectura dando énfasis en las estrategias en comprensión lectora que se centra al texto narrativo porque tienen una estructura secuencial que nos permite trabajar con historias, fabulas, cuentos, etc. siendo favorable y de gran apoyo para realizar un adecuado aprendizaje

tomando en los procesos pedagógicos y didácticos la atención de los estudiantes, dándole énfasis en leer, releer y parafrasear.

Los resultados que se espera con la motivación y estrategias de comprensión lectora adecuada es que los estudiantes del cuarto ciclo demuestren sus habilidades y destrezas mediante la motivación aplicando las estrategias de enseñanza para conseguir una adecuada comprensión lectora que sea utilizado en forma voluntaria y que sea flexible, que puede ser usada antes de la lectura, durante la lectura para mejorar la atención y para acrecentar el aprendizaje. De otro lado la lectura puede ser vista como una manera de disfrute en familia y eso se tiene que motivar a los padres de familia mediante charlas con dinámicas activas, se tiene que poner énfasis en leer lecturas de tu agrado aprovechar un fin de semana para leer en familia, buscando un espacio que se debe realizar constantemente para fomentar en los niños y niñas una lectura familiar. Las estrategias de aprendizaje para una buena comprensión lectora y la motivación son importantes en todo el desarrollo de los aprendizaje de los estudiantes , pero se debe ir perfilando desde los primeros grados de estudio, para poder obtener buenos resultados y mejorar con estrategias adecuadas en la comprensión lectora en estudiantes de grados superiores e ir mejorando mediante diferentes estrategias tomados en sus estudios de cada año buscando superar una valla que nos aqueja desde muchos años atrás.

III. METODOLOGIA

3.1. Tipo y diseño de investigación

El presente trabajo se desarrollará con un enfoque cuantitativo. Es un estudio que tiene como finalidad encontrar las características de los conceptos de las variables, buscando explicar estos estudios. (Hernández y Mendoza, 2018).

El diseño de investigación que se desarrollará será diseño correlacional porque se pretende explicar la relación que hay entre la motivación y las estrategias de comprensión lectora en los estudiantes del IV ciclo. Según Sánchez y Reyes (2009), Un diseño correlacional es determinar la relación que hay entre las dos variables como es el caso de motivación y estrategias de comprensión lectora en estudiantes de IV ciclo de primaria de una institución educativa de Lurigancho – Chosica.

3.2. Variable y operacionalización

Variable 1. Motivación

Son procesos a través del cual se empieza con un comportamiento y que guía hacia el éxito de un objetivo, que incluyen, entre otras cosas, la autoevaluación, el auto concepto. (Alcalay y Antonijevi 1987 citado en Carranza y Apaza, 2015).

Definición operacional:

Esta variable se medirá mediante el Cuestionario de Motivación de Luis Salazar Maguiña, que tiene 26 reactivos y se estima mediante tres dimensiones; Valor (10 ítems); Expectativa (8 ítems) y Afectivo (8 ítems).

Variable 2. Comprensión lectora

“Son procesos de la planificación de acciones que buscan conseguir los objetivos trazados”, con el texto escrito en un contexto de acción. (Sole, 1992).

Definición operacional:

Esta variable se estimará con la Prueba de Comprensión Lectora para el nivel primario, NEP-SR, desarrollado por Hugo Sánchez y Carlos Reyes en 2015, la cual tiene 20 preguntas y tres dimensiones; Comprensión literal (4 ítems); Comprensión inferencial (14 ítems) y Comprensión criterial (2 ítems). Según

Cervantes et al., (2017) la primera dimensión es literal en el cual el estudiante va a reconocer palabras y frases que resaltan en el texto, buscando las ideas principales que están en el texto. También el nivel de dimensión inferencial que busca reconocer el texto lo que no está escrito, resaltando los conocimientos del saber y la incorporación de nuevos aprendizajes. Teniendo como base inferir las ideas principales, el significado literal de dicho texto y en el nivel de comprensión crítico se dice que es el nivel ideal y que todo estudiante debe de desarrollar su mayor potencial, ya que permitirá al estudiante decir sus juicios sobre el texto que lee, esta dimensión es de carácter evaluativo en la cual interviene, su forma de razonar, su forma de pensar y el conocimiento de lo leído según el lector.

3.3. Población, muestra y muestreo

Vilaplana (2019) Dice que la población está comprendida por una agrupación extensa de personas que tiene características específicas.

La población está conformada por 38 estudiantes de 3er grado y 30 estudiantes de 4to grado quienes conforman el IV ciclo de la institución educativa “semillitas del vallecito IV” está situada en el poblado de la Era Virgen del Carmen, que pertenece al distrito de Lurigancho — Chosica, esta institución tiene a cargo educación inicial y primaria que tiene a nivel institucional entre educación inicial y primaria un aproximado de 280 estudiante de los cuales un aproximado de 200 estudiantes pertenecen al nivel primario.

La muestra según Arias (2006, p.83) nos dice que es un subconjunto que se extrae de la población que se quiere investigar. La muestra que se ha considerado para el siguiente proyecto es de 58 estudiantes del IV ciclo entre 3er y 4to grado.

El muestreo es de tipo probabilístico y se obtuvo de la página web a través de una calculadora electrónica habiéndose considerado el siguiente parámetro.

Tamaño de universo: 68 estudiantes, de las cuales se tomó como muestreo 58 estudiantes, teniendo como margen de error un 5% y obteniendo un 95% de confianza.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se realizará el uso de la técnica de la encuesta (cuestionario) y observación (escala de evaluación) para saber la relación que existe entre la motivación y las estrategias de comprensión lectora.

En la primera variable los instrumentos que se utilizará será el cuestionario de motivación de Luis Salazar Maguiña.

En la segunda variable de estrategias de comprensión lectora será la observación (escala de valoración) NEP-SR, desarrollado por Hugo Sánchez y Carlos Reyes en 2015, de la misma que se constituye de (4 ítems) nivel literal (14 ítems) de nivel inferencial y (2 ítems) de nivel criterial.

3.5. Procedimiento

En este trabajo se reconocerá la muestra de estudio y los problemas que presentan los estudiantes en el desarrollo de sus clases durante el proceso del trabajo de estudio. Asimismo, se tomará como referencia distintos trabajos de investigación.

La institución educativa “semillitas del vallecito IV” está conformado por la directora, profesoras, estudiantes y padres de familia. Asimismo, se contará con el apoyo de la directora de la institución educativa, se le informará sobre los objetivos del estudio generando un compromiso con los estudiantes que se les dará a los padres de familia a través de una solicitud que brindará las facilidades para desarrollar el estudio. Durante la etapa de evaluación se les dará las recomendaciones a los estudiantes y se tomarán en cuenta sus inquietudes que se presentan en el momento. Cuando los datos de los cuestionarios sean sometidos al análisis final se observará si este trabajo ayudara a mejorar a los estudiantes de esta institución.

3.6. Método de análisis de datos

Según Castro (2021) la estadística descriptiva se caracteriza por hacer síntesis de información en tablas y figuras usando la estadística descriptiva, sintetizando una serie de datos en uso de tablas y gráficos, también, es importante el uso de la estadística inferencial la cual se fundamentará en la utilización de técnicas cuantitativas, importantes para sostener un análisis y generalizar los mismos a

poblaciones más amplias o generales (Salama, 2002 citado en Toala y Mendoza, 2019). Y, en definitiva, todos estos procedimientos se desarrollarán en el software estadístico SPSS versión 22, y el MS Excel 2013.

3.7. Aspectos éticos

En la presente investigación tomare en cuenta que no debo hacer copia de ningún trabajo de investigación buscando mantener la credibilidad del presente trabajo. Los resultados conseguidos de los estudiantes que forman parte de este proceso de investigación se mantendrán en reserva. También se les brindara las recomendaciones a los padres de familia para su evaluación voluntaria, respetando sus decisiones, manejándose la evaluación con sentido de respeto, autonomía asegurando así la integridad de los estudiantes y motivándoles siempre para que puedan terminar de resolver sus cuestionarios y fichas de evaluación.

IV. RESULTADOS

4.1. Juicio de expertos

Tabla 1

Resultados de la validación del instrumento por juicio de expertos de las variables

Expertos	Criterio			Observación
	Relevancia	Pertinencia	Claridad	
Mg. Fredy Gamaniel Romani Allende	Cumple	Cumple	Cumple	El cuestionario y la escala de evaluación es aplicable
Dr. German Vicente Garay Flores	Cumple	Cumple	Cumple	
Dra. Nelida Aranda Ashcalla	Cumple	Cumple	Cumple	

En la tabla 1 se puede apreciar que el cuestionario y la escala de evaluación que mide las variables de motivación y estrategias de comprensión lectora fue sometido a la validación por juicio de expertos, llegando a la conclusión de que el cuestionario y la escala de evaluación es aplicable, ya que cumple los requisitos establecidos.

4.2. Prueba de confiabilidad

Tabla 2

Resultados con la prueba de fiabilidad Alpha de Cronbach

	Alfa de Cronbach	N de elementos
Motivación	0.809	26
Estrategias de comprensión lectora	0.829	20

Según se observa en la Tabla 2 nos da los resultados obtenidos a través de la prueba Alpha de Cronbach en donde la variable Motivación da un coeficiente de confiabilidad de 0.809 existiendo así una confiabilidad del 81 %; de igual manera la variable estrategias de comprensión lectora presenta un coeficiente de 0.829 lo cual indica que existe un 83 % de confiabilidad. Para la prueba de fiabilidad se ha empleado 58 personas en ambos casos. La primera variable cuenta con 26 ítems y la segunda a variable cuenta con 20 ítems.

4.3. Estadísticas Descriptivas

Tabla cruzada

Tabla 3

Tabla cruzada de las variables motivación y estrategias de comprensión

			Estrategias de comprensión lectora			
			Inicio	Logrado	Destacado	Total
Motivación	Deficiente	Recuento	0	0	3	3
		% del total	0.0%	0.0%	5.2%	5.2%
	Regular	Recuento	0	3	25	28
		% del total	0.0%	5.2%	43.1%	48.3%
	Buena	Recuento	1	2	24	27
		% del total	1.7%	3.4%	41.4%	46.6%
Total		Recuento	1	5	52	58
		% del total	1.7%	8.6%	89.7%	100.0%

En la Tabla 3 se observa que el 1,7% de los estudiantes encuestados de una institución educativa pública, indican que poseen el nivel de motivación buena y una comprensión lectora que se encuentra en la categoría de inicio; también indica que el 5.2% tiene una motivación regular mientras que la comprensión lectora está en la categoría de logrado. Asimismo, el 43.1 % presenta una motivación de categoría regular y una comprensión lectora en nivel de la categoría destacada.

Tabla Cruzada

Tabla 4

Resultados de la tabla cruzada de la motivación y la dimensión literal

			Dimensión literal			Total
			Inicio	Logrado	Destacado	
Motivación	Deficiente	Recuento	0	1	2	3
		% del total	0.0%	1.7%	3.4%	5.2%
	Regular	Recuento	0	5	23	28
		% del total	0.0%	8.6%	39.7%	48.3%
	Buena	Recuento	1	6	20	27
		% del total	1.7%	10.3%	34.5%	46.6%
Total		Recuento	1	12	45	58
		% del total	1.7%	20.7%	77.6%	100.0%

En la tabla 4 Se aprecia que, el 1.7% de los estudiantes encuestados, tienen una motivación buena y tiene un nivel literal de categoría en inicio. Por otro lado, el 39.7% tiene una motivación regular y un nivel literal que se encuentra en destacado. Así también el 48.3% de los estudiantes presentan una motivación buena, con un nivel literal en la categoría destacada.

Tabla 5

Resultados de la tabla cruzada entre la variable motivación y la dimensión inferencial

			Dimensión Inferencial			Total
			Inicio	Logrado	Destacado	
Motivación	Deficiente	Recuento	0	0	3	3
		% del total	0.0%	0.0%	5.2%	5.2%
	Regular	Recuento	0	3	25	28
		% del total	0.0%	5.2%	43.1%	48.3%
	Buena	Recuento	1	3	23	27
		% del total	1.7%	5.2%	39.7%	46.6%
Total		Recuento	1	6	51	58
		% del total	1.7%	10.3%	87.9%	100.0%

En la tabla 5 se observa que la variable motivación es buena con 1.7% y el nivel inferencial en inicio y la dimensión inferencial en inicio, y el 5.2% tiene una motivación regular y la dimensión inferencial logrado, también el 43.1% tiene una motivación buena y la dimensión inferencial destacada.

Tabla 6

Resultados de la tabla cruzada entre la variable motivación y la dimensión criterial

			Dimensión Criterial		Total
			Inicio	Destacado	
Motivación	Deficiente	Recuento	0	3	3
		% del total	0.0%	5.2%	5.2%
	Regular	Recuento	2	26	28
		% del total	3.4%	44.8%	48.3%
	Buena	Recuento	2	25	27
		% del total	3.4%	43.1%	46.6%
Total		Recuento	4	54	58
		% del total	6.9%	93.1%	100.0%

Se aprecia en la Tabla 6 en cuanto a la motivación en relación con el nivel criterial, se puede observar que el 3.4 % de los estudiantes presentan una motivación regular con un nivel criterial en categoría inicio. Asimismo, se señala que el 44.8% de los estudiantes pertenecen a un nivel de motivación regular con un nivel criterial de categoría en destacado.

4.4 Resultados Inferenciales

Prueba de normalidad

H_0 Los datos de la muestra tienen distribución normal.

H_1 Los datos de la muestra no tienen distribución normal.

Tabla 7*Resultados de la prueba de normalidad*

	Kolmogórov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Motivación	0.146	58	0.003	0.963	58	0.074
Estrategias de Comprensión lectora	0.306	58	0.000	0.619	58	0.000
Dimensión Literal	0.472	58	0.000	0.541	58	0.000
Dimensión Inferencial	0.360	58	0.000	0.594	58	0.000
Dimensión Criterial	0.537	58	0.000	0.276	58	0.000

a. Corrección de significación de Lilliefors

En la tabla 7, se presentan los resultados de los datos analizados mediante la prueba estadística de Kolmogórov - Smirnov en base a una muestra conformada por 58 estudiantes encuestados, dando como resultado un p valor de 0,003 y 0,000 menor que el nivel de significancia estadística $\alpha = 0.05$ para las variables de motivación y comprensión lectora; así como para las dimensiones el nivel literal, inferencial y criterial; por lo tanto se acepta H_1 y se concluye que los datos de las muestras analizadas no mantienen una distribución normalidad.

Prueba de hipótesis**Hipótesis principal**

H_0 : No existe relación entre la motivación y estrategias de comprensión lectora en estudiantes de IV ciclo de primaria de una institución educativa pública del distrito de Chosica 2022.

H_1 : Existe relación entre la motivación y estrategias de comprensión lectora en estudiantes de IV ciclo de primaria de una institución educativa pública del distrito de Chosica 2022.

Tabla 8*Correlación entre la variable motivación y estrategias de comprensión lectora*

			Motivación	Estrategias de comprensión lectora
Rho de Spearman	Motivación	Coeficiente de correlación	1.000	-0.259
		Sig. (bilateral)		0.050
		N	58	58
	Estrategias de Comprensión lectora	Coeficiente de correlación	-0.259	1.000
		Sig. (bilateral)	0.050	
		N	58	58

De lo observado en la Tabla 8, se aprecia que la prueba estadística de Rho de Spearman que da como resultado un p valor = -0.259 menor correlación negativa baja que el nivel de significancia $\alpha = 0.05$ y una fuerza de correlación positiva grande y perfecta de 1,000; según el baremo de Karl Pearson, por lo tanto, se rechaza la H_1 y se acepta la H_0 ; concluyendo que no existe relación entre la variable motivación y estrategias de comprensión lectora.

Hipótesis específicas

H_0 No existe relación entre la variable motivación y la dimensión literal, inferencial y criterial.

H_1 Existe relación entre la variable motivación y la dimensión literal, inferencial y criterial.

Tabla 9*Correlación entre las variables dimensión literal, inferencial y criterial*

			Dimensión Literal	Dimensión Inferencial	Dimensión Criterial
Rho de Spearman	Motivación	Coeficiente de correlación	-0.097	-,299*	-0.027
			0.469	0.023	0.843
			58	58	58
			1	1	1
			58	58	58

En la Tabla 9, se aprecia que los resultados obtenidos a través de la prueba estadística de Rho Spearman muestran la existencia de una fuerza de correlación negativa de -0.097, -0.299 y 0.027 correspondientes a las dimensiones Nivel, literal, inferencial y criterial respectivamente; asimismo, el nivel de significancia estadística $\alpha = 0.05$ es mayor que el p valor hallado para las dimensiones mencionadas anteriormente; por lo que se concluye que no existe correlación entre la variable motivación y las dimensiones nivel literal, inferencial y criterial; por lo tanto, se rechaza la H_1 y se acepta la H_0 concluyendo que no existe relación entre la variable y las dimensiones analizadas.

V. DISCUSIÓN

En el presente trabajo el objetivo de determinar la relación existente entre la motivación y las estrategias de comprensión lectora del IV ciclo de una Institución educativa pública de Chosica 2022. Se encontró en la recolección de datos del tipo de investigación de estudio ha sido de observación por no haber manipulación en las variables de estudio. En los datos obtenidos reflejan la evolución natural del evento. Según lo que se realizó en la toma de datos estos fueron recogidos en la investigación por lo que se encuentra el control de sesgo de medición. Según el número de ocasiones se ha medido las variables de estudios es de tipo transversal porque ambas variables de mediciones se realizaron en un solo momento. El análisis estadístico ha sido bivariado porque se ha planteado y puesto a prueba la hipótesis teórica y la hipótesis alterna para establecer el nivel de asociación en ambos factores.

Las variables empleadas han sido categóricas y cuantitativa de escala ordinal y los valores finales de medición han sido los siguientes : para la variable motivación se ha utilizado una escala de tres categorías y la otra variable estrategias de comprensión lectora que está representada en la escala análoga y la valoración está basado en cuatro categorías de calificación , para la fiabilidad del instrumento se utilizó el baremo Darren George y de Paul Mallery y para las correlaciones se empleó la prueba no paramétrica el baremo de Rho Spearman.

Los resultados inferenciales indican que no existe la relación entre la motivación y las estrategias de comprensión lectora en el IV ciclo de primaria de una institución educativa de Chosica ni de sus dimensiones de estudio.

Los resultados inferenciales obtenidos indican la no existencia de correlación entre las variables y dimensiones de estudio. Se puede decir que no hay correlación entre las variables y las dimensiones por estar en un numero negativo de correlación un p valor = -0.259 que es < a 0,05 de significancia que sería lo ideal para que haya correlación entonces se llega a la conclusión de que no existe relación lineal entre las variables.

Entre las dimensiones de estrategias de comprensión lectora como es el nivel literal, inferencial y criterial tampoco hay correlación encontrándose las tres

dimensiones en negativo de -0.097, -0.299 y 0.027 respectivamente entonces se podría afirmar que no tienen una relación de significancia según los resultados dados. Por otro lado, cuando observamos los resultados de las tablas cruzadas de ambas variables, nos explica que la motivación que el 1,7% de los estudiantes encuestados de una institución educativa pública, indican que poseen el nivel de motivación buena y una comprensión lectora que se encuentra en la categoría de inicio; también indica que el 5.2% tiene una motivación regular mientras que la comprensión lectora está en la categoría de logrado. Asimismo, el 43.1 % presenta una motivación de categoría regular y una comprensión lectora en nivel de la categoría destacada. Mientras que en las dimensiones también se observa que la mayoría de los estudiantes presentan una motivación buena, con un nivel literal en la categoría destacada. Asimismo, el 43.1% tiene una motivación buena y la dimensión inferencial destacada.

Se señala que el 44.8% de los estudiantes pertenecen a un nivel de motivación regular con un nivel criterial de categoría en destacada a lo que respecta a las tablas cruzadas se observa que hay resultados medianamente buena.

Las conclusiones anteriores guardan similitudes con diversos autores e investigadores, una de ellas es Rojas (1999 p. 13-19), para que el aprendizaje sea significativo debe provenir de la tarea misma, la motivación es tanto un efecto como una causa de aprendizaje y el factor clave es elevar al máximo el aspecto cognoscitivo despertando la curiosidad intelectual.

Va contar bastante el clima en el hogar, si se tiene buen clima el niño tendrá armonía y tranquilidad para aprender y su aprendizaje será significativo, porque comprenderá con más rapidez lo que está haciendo y se activará su aprendizaje en forma voluntaria y no habrá motivo para estar buscando motivarla constantemente, aclarando que también va contar bastante el clima de aula, que ayudara y será uno de los motores para el aprendizaje, asimismo va contar el esfuerzo y la perseverancia que le pone la actitud positiva del estudiante como del docente, eso equivale a un trabajo en conjunto que va a dar resultados en todos los estudiantes que conforman el aula porque al ver que algunos se esfuerzan será uno de los pilares que atraerá a los demás estudiantes que seguirán como modelo a los que se esfuerzan y por ende ese aula tendrá más resultados positivos en

formar buenos lectores y luego serán exitosos porque comprenderán lo que leen. Entonces lo que se debe buscar es reanalizar las estructuras curriculares en nuestro país y fomentar las escuelas para padres en las instituciones educativas donde se les brindara diversas estrategias para que ellos se incentiven en leer y así también sus hijos desde pequeños ya se encuentren incentivados a la lectura.

Entonces el trabajo en los colegios sería mucho más fructífero y tendríamos un avance enorme en la educación y cada vez obtendríamos mejores resultados en las pruebas ECE y PISA que obtenemos bajos resultados en comprensión lectora y resolución de problemas. Es importante también que el docente sea capacitado para realizar en clase diversos manejos de diferentes estrategias para facilitar el aprendizaje en el aula de los estudiantes en primer paso incentivando la lectura y luego enseñar a los estudiantes estrategias que le ayuden a mejorar la comprensión de lectura.

Uno de los pasos para conseguir un buen lector también es enseñarles a controlar sus ansiedades y frustraciones que son a veces uno de los motivos que se encuentra en muchos estudiantes y pierden las ganas por aprender y se quedan en el camino, a pesar de ser un buen estudiante y tener la inteligencia suficiente para ser un estudiante destacado. Entonces se tiene que atacar a los factores negativos que siempre estarán en nuestra sociedad apuntando al éxito que se puede conseguir poniendo ganas de superación y actitud positiva en los estudiantes.

Gómez (1995) quien destacó la necesidad de dejar atrás la memorización y privilegiar la comprensión “buscando aprender a aprender”, como una de las bases para mejorar la educación. Se puede decir que es importante buscar el aprendizaje de aprender a leer correctamente para tener una adecuada comprensión que es primordial para que un estudiante tenga el debido entendimiento de lo que está leyendo y poder cumplir con todas las expectativas de lo que se quiere aprender. También se puede decir que se busca una comprensión en lo que se lee porque es la base para tener un aprendizaje significativo y toda actividad realizada en clase debe ser una enseñanza que active su memoria y busque mediante estrategias conseguir un buen aprendizaje.

Millán (2010) Tradicionalmente, las múltiples causas del problema de la comprensión de textos están asociadas a la falta de promoción de la lectura desde el hogar. Es otra de las causas de lo que los estudiantes no tengan el debido entendimiento de la lectura porque aprenden a leer con mucha dificultad a edades escolares y se quedan en el proceso de comprender lo que leen y buscan la facilidad de solo contestar por cumplir lo que en el colegio se les pide. A eso se sumerge la pobre alimentación que tienen en el hogar por tener escasos recursos económicos o por vivir en hogares disfuncionales que solo trabaja mama para poder sobrevivir y no se les da una debida alimentación y por ende el estudiante solo está pensando en que alimento consumirá ese días son muchas las dificultades que no ayudan al estudiante en realizar un adecuado aprendizaje que siempre está relacionado con una adecuada comprensión de lectura pero no se logra muchas veces debido a que el estudiante está pensando en cómo solucionar en la alimentación de ese día o por los escasos recursos económicos que tiene su hogar en esta comunidad estudiantil donde se realizó la observación.

Freire (2009) nos dice que la lectura de mundo precede a la lectura de la palabra; el lenguaje y la realidad se conectan y que la comprensión del texto, al suponer una lectura crítica, implica la percepción de las relaciones entre el texto y contexto. Se cumple cuando el estudiante toma la debida concentración de lo que está leyendo y comprende la lectura y lo trasmite al realizar una lectura con su comprensión y sus respuestas y si son las correctas, podemos decir que la lectura tiene que ser de interés del estudiante , también que el estudiante esté preparado desde el hogar o su comunidad porque si en el hogar todos leen ese estudiante será un lector con interés de aprender y comprender, entonces podemos decir que es importante que el estudiante este motivado, predispuesto a la comprensión de la lectura pero también cuenta bastante estar bien alimentado, tener un hogar constituido o sin problemas ni carencias para que su aprendizaje este activo y refuerce lo que está aprendiendo.

En lo que no se llega a un acuerdo con la investigación dado son con los siguientes autores que tienen muy buenas referencias y estrategias para utilizarlas, pero no se consiguió un satisfactorio resultado utilizando un cuestionario para la motivación y una escala de evaluación para las estrategias de comprensión lectora teniendo

como resultado que ambas variables no van de la mano encontrándose no compatible en los resultados obtenidos.

Sole (1998) nos dice que las estrategias de comprensión son procedimientos de carácter elevado que implican la presencia de objetivos que cumplir, la planificación de las acciones que se encadenan para lograrlos, así como su evaluación. Sin embargo, a pesar de haber utilizado estrategias como el subrayado y la lectura párrafo por párrafo y otras estrategias no se pudo conseguir resultados favorables.

Ausubel (1983) menciona que la comprensión lectora se logra cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los anteriores adquiridos, pero también es necesario que el estudiante se interese por aprender lo que se está mostrando. Al relacionar los conocimientos se realiza la metacognición en el estudiante acompañado con la motivación que van de la mano según refiere este autor bueno si solo se realiza de esa manera el aprendizaje en algunos contextos resultara, pero no en todos porque según las realidades de cada lugar va tener diferentes resultados por diversos factores negativos que van de la mano con la educación del estudiante, entonces se debe partir con el análisis de esos factores y si se toma énfasis se conseguiría un aprendizaje que sea duradero e incentivador.

Ferreiro (1996) la comprensión es un proceso dinámico e interactivo al combinar el conocimiento del lector con la información del texto. es cierto que cuando leemos e interpretamos una lectura leída se activa nuestra memoria y se puede realizar una adecuada comprensión lectora que responda a lo que quiero conseguir si hay una disposición activa del estudiante que solo está pendiente por responder lo que está haciendo.

Entonces podemos decir que no solo debe haber motivación y uso de estrategias de comprensión lectora para conseguir activar los aprendizajes de los estudiantes sino también se debe tomar énfasis los demás factores como el contexto, la alimentación, hogares sanos (dando charlas y escuela de padres para aconsejar como incentivar a la lectura en casa, alimentación económica con abundante vitaminas y proteínas para que el estudiante se mantenga activo, además buscar soluciones a los problemas de parejas que sea alejado de los hijos para que tengan mejor concentración, es de vital importancia si, en los procesos didácticos y pedagógicos tener siempre presente la motivación ,es una herramienta muy

importante ,además de las estrategias que se debe utilizar diariamente cuando leemos o investigamos un tema ,pero debemos también tomar en cuenta aquellos problemas que parecen pequeños como : el contexto de dónde vienen los estudiantes, la alimentación y sobre todo los problemas de parejas que sin querer involucran al estudiante y desmejora el nivel intelectual de los estudiantes y por ende se consigue un estudiante que no quiere leer o aprender a comprender una lectura que es vital en el proceso diario de aprendizaje del estudiante y mientras menos lee se volverá un niño desmotivado que solo ve su situación de estudiante de querer ir al colegio por cumplir , entonces debemos lograr que los estudiantes que se encuentren motivados y predispuestos para leer y comprender una lectura teniendo ganas de inculcar nuevas experiencias y tener ánimos para lograr sus metas.

Los estudiantes deben tratar de desarrollar la capacidad de autoevaluación después de realizar una comprensión de lectura para reconocer sus aciertos y errores y así establecer los criterios para evaluar su desempeño y actitudes en su aprendizaje diario. Es importante que los docentes puedan realizar novedosas formas de estrategias en la comprensión lectora en su práctica pedagógica para que los estudiantes en su proceso de aprendizaje puedan lograr la mejora en este nivel y no sea monótona sus aprendizajes, buscando alternativas de horarios y clases de lecturas para fomentar que ellos también lo realicen en su casa con sus padres si aún no lo hacían para que vayan incursionando a la lectura en el hogar.

Se debe buscar estrategias para la concentración y reforzar el interés y tomar en cuenta sobre sus actitudes, capacidades y expectativas hacia las labores educativas de comprensión lectora, buscando la mejora de sus aprendizajes, en este sentido el rol de los docentes es de identificar los intereses de los estudiantes que le generan experiencias motivadoras y alentadoras para que cada día se vea resultados favorables en un futuro no muy lejano, buscando alternativas de solución que aqueja desde muchos año atrás a la educación de nuestro país que refleja desinterés por aprender y comprender, si vemos con ojo analítico diremos que toda la etapa de la educación es aprender a leer y luego comprender lo que se lee. Se debe buscar mejorar la educación partiendo desde aprender a leer entonces se logrará un mejor resultado en futuras investigaciones sobre la motivación y

estrategias de comprensión lectora, que es punto de buen inicio a seguir investigando para conseguir mejores condiciones de vida y abrir paso a un nuevo inicio de la educación cambiante.

VI. CONCLUSIONES

Primera. Se determinó que no existe correlación entre las variables de estudio habiéndose detectado que existe una fuerza de correlación negativa moderada en los niveles de motivación hacia la comprensión lectora lo que significa que no es un factor relevante que haya motivación para comprender una lectura, que ambas variables en algunas ocasiones pueden trabajar en forma separada sin alterar sus resultados.

Segunda. Se determinó que la predisposición para tener una comprensión lectora en el nivel literal, inferencial y criterial tampoco se correlacionan con la variable motivación, dando a comprender que la variable motivación puede trabajarse de forma independiente al igual que cada nivel de comprensión de lectura que puede trabajarse separadamente.

Tercera. Se logró determinar que la comprensión lectora se relaciona con sus niveles de la lectura como son: nivel literal, inferencial y criterial y se pueden medir en forma separada y sin alterar los aprendizajes esperados en una comprensión de lectura.

Cuarta. Se determinó que el valor de significancia de las dos variables es menos que $\alpha = 0.05$ que es lo ideal que se debe tener encontrándose que no hay normalidad en sus variables de estudio; sin embargo, se considera según los resultados que hay correlación negativa moderada.

VII. RECOMENDACIONES

- A los directivos y plana docente poner énfasis en el desarrollo de experiencias de aprendizajes donde se enfatice el aprendizaje del área de comunicación, buscando un novedoso proceso de lectoescritura, evitando los aprendizajes de la lectura a través de medios mecánicos y al contrario teniendo como alternativa estrategias que respondan en sus aprendizajes.
- A los docentes conocer a fondo la realidad de su contexto para darles alternativas de soluciones en el hogar adecuadas desde los primeros grados de educación primaria y experimentar resultados satisfactorios tanto como en su aprendizaje diario como en la lectura y comprensión lectora que es importante para resolver problemas diarios en la vida de cada estudiante.
- Exhortar a los padres de familia a que pueden promover su ayuda desde casa, a través de las recomendaciones que los darán los docentes para la correcta orientación e identificar lo que motiva a sus hijos para que en casa tengan horarios de lectura y los beneficios de la comprensión lectora, lo cual refuerza los lazos familiares al involucrarse en las labores escolares de sus hijos y tener momentos de unión familiar.
- A los docentes, seguir una ruta de capacitaciones y actualizaciones en talleres que fortalezcan la enseñanza aprendizaje que apoye en el alumnado que evidencia dificultades de comprensión lectora, facilitando la oportuna asistencia mediante el uso de estrategias novedosas y fáciles de comprender para que los alumnos lleguen a su propia manera de comprender la lectura.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Quiroz Palomino, N. (2021). Mapas conceptuales como estrategia para la comprensión lectora en estudiantes de primaria
- Pulido Falcón, O. (2020). Motivación hacia la lectura y comprensión lectora en estudiantes de quinto de primaria de una institución educativa del Callao.
- García Riojas, J. (2020). Influencia de estrategias de lectura en la comprensión lectora de estudiantes V ciclo en 81019 Josefina Gutiérrez Fernández, Chocope 2020
- Quicaña Roldan, B. (2021) Estrategias Metacognitivas y Comprensión Lectora en Estudiantes de Educación Primaria Intercultural de una Universidad Pública de Andahuaylas, Apurímac 2021
- Mezzalira, M. y Boruchovitch, E. (2020). Motivación para leer y comprensión lectora de estudiantes brasileños. Rev. Educatio Siglo XXI, Vol. 38(2).
- Extraído el 10 de septiembre del 2020 de,
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5130554> Micklem A. y Urbano,
- Minedu. (2017). Currículo Nacional de Educación Básica. Ministerio de Educación. Lima - Perú. <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Ministerio de Educación. (2015). Rutas del Aprendizaje. Lima, Perú.
- Mohamedi, A. (2020). Assessment of reading comprehension in primary education: reading processes and texts. Revista Lenguas Modernas, (55), 37-52.
- Bardales y Quintana (2019) Aprendizaje cooperativo para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del 5° y 6° grado de la I.E. N°18266, Amazonas, 2019
- Muñoz (2021) Motivación y la comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado de la I.E. N° 18046 de Leymebamba.
- Yautibug Guacho, F. (2021). Estrategia tecnológica digital para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes del cecib Rumiñahui, ventanas,

ecuador 2021

Yagual crespín, B. (2020)"estrategia pedagógica de aula invertida para la comprensión lectora mediante Google classroom, en estudiantes del nivel básica media, año 2020"

Gonzales Trigueros, G. (2019). Rendimiento académico, lenguaje escrito y motivación en adolescentes españoles Gonzales España (2019)

Becerra Barrera y Lugo Carbajal. (2020). El juego como estrategia didáctica para estimular la motivación hacia la comprensión lectora fortaleciendo el nivel literal en los estudiantes del grado tercero de primaria.

Maffare Bautista, S. (2020) Estrategias de comprensión lectora de textos expositivos en los estudiantes de 7° año de educación general básica de la unidad educativa fiscal fausto molina cantón esmeraldas.

Pérez Plata, C. (2020) Estrategias pedagógicas para el mejoramiento de la motivación y la comprensión de lectura, desarrolladas a través de la lúdica.

Biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/handle/123456789/1161

Aburto, C. (2019). Estrategias didácticas para desarrollar la comprensión lectora de los estudiantes de 5to grado de educación primaria de la IE "Micaela Bastidas", del distrito Veintiséis de Octubre, provincia Piura, región Piura, 2015. (Tesis de maestría) Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Extraído el 29 de septiembre del 2020 de,
<http://repositorio.unprg.edu.pe/handle/UNPRG/6713>

Agencia Andina (2019). PISA: Minedu explica qué hará para mejorar comprensión lectora de escolares. Extraído el 29 de septiembre del 2020 de,
<https://www.andina.pe/agencia/noticia-pisa-minedu-explica-hara-para-mejorar-compension-lectora-escolares-777256.asp>

Solé, I. (1992). Estrategias de Lectura. Barcelona, España: Editorial Graó.

Morales Ortega, Luis; Orozco Jiménez María; Zapata Herrada Viridiana(2017)

comprensión lectora: motivación, actitud y estrategias lectoras.

Aburto, C. (2019). Estrategias didácticas para desarrollar la comprensión lectora de los estudiantes de 5to grado de educación primaria de la IE "Micaela Bastidas", del distrito Veintiséis de Octubre, provincia Piura, región Piura, 2015. (Tesis de maestría) Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.

Extraído el 29 de septiembre del 2020 de,
<http://repositorio.unprg.edu.pe/handle/UNPRG/6713>.

Cruz, M., Criollo, M. y Raffo, D. (2017). Estrategias metodológicas para la Enseñanza-Aprendizaje con Enfoque Aprender en Libertad. Research Journal, Vol 2 (10), 54-69

Grajeda, A. y Cangahuala, S. (2019). Percepción de la motivación académica docente y rendimiento académico en estudiantes de sexto de primaria de un distrito limeño. Revista de Investigación en Psicología, Vol 22(1), 79-94.
Extraído el 29 de septiembre del 2020 de,
<https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/16583>

Gallego, J. y Figueroa, S. (2020). Revista de Investigación en Logopedia, Vol 10(2), 79-89. Extraído el 15 de septiembre del 2020 de,
<https://revistas.ucm.es/index.php/RLOG/article/view/64660>

Morales, J. (2020). el modelo transaccional de la lectura propuesto por Louis Rosenblatt y sus implicaciones pedagógicas.

Serna, M. (2019) ¿How to improve sampling in medium-sized studies using designs with mixed methods? Contributions from the field of elite studies. Revista de Metodología de Ciencias Sociales, 43 (1), 187-210.

Toala, G. y Mendoza, A. (2019). Importancia de la enseñanza de la metodología de la investigación científica en las ciencias administrativas. Dominio de las Ciencias. Vol. 5, (2), 56-70

Valiente, C., Martínez, M., Cabal, P. y Alvarado, J. (2020). Estrés infantil, estrategias de aprendizaje y motivación académica: un modelo estructural

- predictor del rendimiento académico. *Revista de Psicología de la Educación*, Vol. 15(1), 46-66. Extraído el 29 de septiembre del 2020 de, <http://www.rpye.es/pdf/185.pdf>
- Vilaplana, A. (2019). Infographies as innovation in scientific articles: valuation of the scientific community. *Rev. Enseñanza & Teaching*, Vol. 37 (1), 103-121
- Rivera, J. y Alberca, N. (2020). Estrategias didácticas y comprensión lectora en estudiantes universitarios. *Revista Científica Digital de Psicología*, Vol. 9(1), Extraído el 16 de septiembre del 2020 de, 118-130. <http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/psiquemag/article/view/2498/2048>
- Calero, A. (2017). *Comprensión lectora. Estrategias que desarrollan lectores autorregulados*. Madrid: comprension-lectora.org.
- Fernández D. (2019). *Atención y comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de primaria de una institución educativa parroquial del distrito de Barranco*. (Tesis de maestría). Universidad Ricardo Palma. Extraído el 29 34 de septiembre del 2020 de, <http://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/2426?show=full>
- Ferroni, M., & Jaichenco, V. (2020). Comprensión lectora en contextos de pobreza: un análisis desde la Visión Simple de la Lectura. *Revista Lenguaje*, 48(2), 225-240. doi: 10.25100/lenguaje.v48i2.8610
- BBC Mundo (2019). Pruebas PISA: qué países tienen la mejor educación del mundo (y qué lugar ocupa América Latina en la clasificación). Extraído el 14 de septiembre del 2020 de, <https://www.bbc.com/mundo/noticias-internacional-50643441>.
- Gallego, J. y Figueroa, S. (2020). *Revista de Investigación en Logopedia*, Vol 10(2), 79-89. Extraído el 15 de septiembre del 2020 de, <https://revistas.ucm.es/index.php/RLOG/article/view/64660>
- Gil, J. (2019). Motivación académica y su influencia en el desarrollo de las capacidades de estudiantes en el área de inglés. *Revista de Psicología*, Vol. 15(30), 26-41. Extraído el 18 de septiembre del 2020 de,

<https://erevistas.uca.edu.ar/index.php/RPSI/article/view/2647>.

González, M. y Cárdenas, H. (2020). The absence of the family in the learning process of reading comprehension: the experience in three groups Primary Education. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, Vol. 20(1), 1-24. Extraído el 16 de septiembre del 2020 de, <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/40158/40909>

Medina, L. (2018). La evaluación en el aula reflexiones sobre sus propósitos, validez y confiabilidad. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, Vol. 15 (2), 34-50

Guevara, Y. (2019). Relación entre la atención y la motivación hacia el aprendizaje en los alumnos de la I. E. San Pedro del departamento de Piura.

Muñoz, M. (2017). Aplicación de la estrategia del plan lector para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de 5to grado de educación primaria de la I.E. 3079 - Carabaylo, 2017. (Tesis de maestría) Universidad César Vallejo, Lima - Perú.

Niebles, W., Hoyos, L. y De La Ossa (2019). Organizational climate and teaching performance in private universities of Barranquilla. *Revista Saber, Ciencia y Libertas*. Vol. 14 (2), 283-294.

Castro, M. (2019). Biostatistics applied in clinical research: basic concepts. *Revista Médica Clínica Las Condes*. Vol. 30, (1), 50-65

Cruz, M., Criollo, M. y Raffo, D. (2017). Estrategias metodológicas para la Enseñanza-Aprendizaje con Enfoque Aprender en Libertad. *Research Journal*, Vol 2 (10), 54-69.

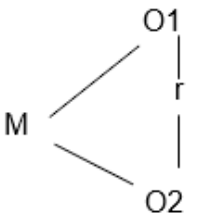
Medina, D. y Hagamine, M. (2019). Autonomous Learning Strategies in the Reading Comprehension of High School Students. *Revista Propósitos y Representaciones*, Vol. 7(2). Extraído el 8 de octubre del 2020 de, <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.276>

ANEXO 1

Figura 1 *Matriz de consistencia*

Título: Motivación y estrategias de comprensión lectora del IV ciclo de primaria en una I.E de Chosica -2022							
Autor: Carhuapoma Rojas Honorata Esther							
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
<p>Problema General:</p> <p>¿Cómo se relaciona la motivación con las estrategias de comprensión lectora del IV ciclo de primaria en una I. E de Chosica - 2022?</p> <p>Problemas Específicos:</p> <p>PE1 ¿Cómo se relaciona la motivación y el nivel literal del IV ciclo de primaria en una IE de Chosica-2022?</p> <p>PE2 ¿Cómo se relaciona la motivación y el</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar Cómo se relaciona la motivación con las estrategias de comprensión lectora del IV ciclo de primaria en una I. E de Chosica –2022.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>OE1 Determinar Cómo se relaciona la motivación y el nivel literal del IV ciclo de primaria en una IE de Chosica-2022?</p> <p>OE2 Determinar Cómo se relaciona la motivación y el nivel inferencial del</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>Existe relación entre la motivación con las estrategias de comprensión lectora del IV ciclo de primaria en una I. E de Chosica – 2022</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>HE1 Existe relación entre la motivación y el nivel literal del IV ciclo de primaria en una IE de Chosica-2022?</p> <p>HE2 Existe relación entre la motivación y el</p>	Variable 1: motivación				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
			Valor	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Valor asignado a la tarea ▪ Metas de logro 	10 ítems	ordinal	Siempre (5 puntos) Bajo :(26 – 60) Medio :(61 – 94) Alto :(95 – 130)
			Expectativa	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Auto percepciones y creencias sobre uno mismo (autoconcepto). ▪ Percepciones de autoeficacia o competencia ▪ Expectativas de resultado. ▪ Percepciones de control o responsabilidad 	8 ítems	Casi siempre (4puntos) A veces (3puntos) Casi nunca (2puntos) Nunca: (1 punto)	
afectivo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reacciones emocionales ante la tarea. ▪ Evaluación de uno mismo en términos de auto valía. 	8 ítems					
			Variable 2: estrategias de comprensión lectora				
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos			

<p>nivel inferencial del IV ciclo de primaria en una IE de Chosica-2022?</p> <p>PE3 ¿Como se relaciona la motivación y el nivel de criterio del IV ciclo de primaria en una IE de Chosica-2022?</p>	<p>IV ciclo de primaria en una IE de Chosica-2022?</p> <p>OE3 Determinar Cómo se relaciona la motivación y el nivel de criterio del IV ciclo de primaria en una IE de Chosica-2022?</p>	<p>nivel inferencial del IV ciclo de primaria en una IE de Chosica-2022?</p> <p>HE3 Existe relación entre. la motivación y el nivel de criterio del IV ciclo de primaria en una IE de Chosica-2022?</p>	<p>literal</p>	<p>- Decodifica y comprende textos breves y sencillos de distinto tipo. - Ubica información que se encuentra escrita al inicio, medio o final de un texto. - Reconoce el orden en que suceden los hechos y acciones de un texto. - Identifica los personajes de una narración.</p>	<p>1,2,3,4</p>	<p>Ordinal</p> <p>1. AD 2. A 3. B 4. C</p>	<p>Bajo impacto: 6-14 Poco impacto: 15-22 Alto impacto: 23-30</p>
			<p>inferencial</p>	<p>- Deduce la causa de un hecho o idea de un texto. - Deduce el tema central, las ideas principales y las conclusiones. - Deduce el propósito de un texto - Deduce el significado de palabras o frases por el contexto</p>	<p>(14 ítems)</p>		
			<p>criterio</p>	<p>- Juzga el texto desde su posición personal - Opina sobre los hechos o sucesos de un texto. - Expresa su punto de vista sobre el texto - Analiza la intensión del texto y del autor</p>	<p>2 ítems</p>		
<p>Nivel - diseño de investigación</p>	<p>Población y muestra</p>	<p>Técnicas e instrumentos</p>		<p>Estadística a utilizar</p>			
<p>Enfoque: Cuantitativo Nivel: básico Nivel: correlacional Diseño: No experimental</p>	<p>Población: 58 estudiantes de las Instituciones Educativa Tipo de muestreo: probabilístico,</p>	<p>Variable 1: motivación Técnicas: la encuesta Instrumentos: cuestionario Autor: Luis Salazar Maguiña. Año: 2014 Variable 2: estrategias de comprensión lectora Técnicas: la observación</p>		<p>Descriptiva: La presentación de los resultados descriptivos será a través de tablas de contingencia y análisis de correspondencia. Inferencial: Los resultados inferenciales se presentarán a través del coeficiente de correlación y del <i>p</i>valor. El tratamiento estadístico descriptivo o inferencial se apoyará en el</p>			

<p>Corte: transversal.</p> <p>Método: Hipotético- Deductivo</p>  <p>Donde: O1: motivación O2: estrategias comprensión lectora M: muestra 58 estudiantes</p>	<p>aleatorio simple Enfoque: Cuantitativo Tamaño de muestra: 58 estudiantes</p>	<p>Instrumentos: escala de evaluación Autor: Hugo Sánchez y Carlos Reyes Año: 2015</p>	<p>programa estadístico SPSS.</p>
--	--	---	-----------------------------------

ANEXO 2

Figura 3 *Matriz de operacionalización: Motivación*

Variables V	Definición conceptual Definición	Definición operacional D	Dimensiones	Indicadores	Ítem	Escala de medición
motivación	(Maslow,2012) la motivación es el impulso que tiene el ser humano de satisfacer sus necesidades. La cual trata de una jerarquía de necesidades y factores que motivan a las personas.	La variable de la motivación se va a medir en función a los indicadores de cada una de sus dimensiones.	Valor	<ul style="list-style-type: none"> • Valor asignado a la tarea • Metas de logro 	1,2,3,4,5, 6,7,8,9,10	Ordinal
			expectativas	<ul style="list-style-type: none"> • Autopercepciones y creencias sobre uno mismo (autoconcepto). • Percepciones de autoeficacia o competencia • Expectativas de resultado. • Percepciones de control o responsabilidad 	11,12,13,14, 15,16,17,18	El inventario está compuesto por 26 ítems de opción múltiple: Totalmente de acuerdo (5) De acuerdo (4) Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3) En desacuerdo (2) Totalmente en desacuerdo (1)
			afectivo	<ul style="list-style-type: none"> • Reacciones emocionales ante la tarea. • Evaluación de uno mismo en términos de auto valía 	19,20,21,22,23, 24,25,26	

Figura 5 Matriz de operacionalización: Estrategias de comprensión lectora

Variables V	Definición conceptual Definición	Definición operacional D	Dimensiones	Indicadores	Ítem	Escala de medición
estrategias de comprensión de lectura	(Sole,1999) leer es comprender y comprender, es ante todo un proceso de construcción de significados acerca del texto que pretendemos comprender”	Las estrategias de comprensión lectora se van a medir en función a sus dimensiones que se realizó un cuestionario.	literal	<ul style="list-style-type: none"> • Decodifica y comprende textos breves y sencillos de distinto tipo. • Ubica información que se encuentra escrita al inicio, medio o final de un texto. • Reconoce el orden en que suceden los hechos y acciones de un texto. • - Identifica los personajes de una narración. 	1, 2,3,4	Ordinal 1. AD 2. A 3. B 4. C
			inferencial	<ul style="list-style-type: none"> • Deduce la causa de un hecho o idea de un texto. • Deduce el tema central, las ideas principales y las conclusiones. • Deduce el propósito de un texto • Deduce el significado de palabras o frases por el contexto • Juzga el texto desde su posición personal 	5,6,7,8,9,10,11, 12,13,14,15,16, 17,18	

critério

- Opina sobre los hechos o sucesos de un texto.
- Expresa su punto de vista sobre el texto
- Analiza la intención del texto y del autor.

19,20

8	Creo ser una buena/o alumno/a esta en quien tiene los premios de excelencia.	X	X	X	X	X	X	
9	Considero que ser un buen estudiante garantiza un mejor trabajo en el futuro.	X	X	X	X	X	X	
10	Me agrada que me entreguen el reporte de notas para mostrar mis buenas calificaciones.	X	X	X	X	X	X	
	DIMENSIÓN 2 Expectativa	SI	SI	SI	SI	SI	SI	
11	Cuando respondo los exámenes pienso que me van a salir peor que a mis compañeros/as.	X	X	X	X	X	X	
12	Me desanimo fácilmente cuando obtengo una baja calificación.	X	X	X	X	X	X	
13	Reconozco que estudio para aprobar los cursos.	X	X	X	X	X	X	
14	Me esfuerzo en el estudio porque mi familia me suele hacer regalos.	X	X	X	X	X	X	
15	Me esfuerzo en mis estudios porque quiero obtener las mejores notas en los cursos.	X	X	X	X	X	X	
16	Me esfuerzo en mis estudios porque deseo aumentar mis conocimientos pensando en ser un futuro profesional.	X	X	X	X	X	X	

17	Estudio para obtener buenas notas porque es la mejor manera de sobresalir en el aula.	X	X	X	X	X	X	
18	Me esfuerzo en mis estudios porque mis padres se sientan orgullosos de mi.	X	X	X	X	X	X	
	DIMENSIÓN 3 afectivo	Si	Si	Si	Si	Si	Si	
19	Cuando fracaso en los exámenes se debe a mi baja capacidad.	X	X	X	X	X	X	
20	Las buenas notas se deben siempre a mi capacidad.	X	X	X	X	X	X	
21	Me esfuerzo en los estudios porque me gusta lo que estoy trabajando en clases.	X	X	X	X	X	X	
22	Mis malas notas reflejan que algunos cursos son difíciles.	X	X	X	X	X	X	
23	Mis buenas notas reflejan que algunas de las materias que tengo son fáciles.	X	X	X	X	X	X	
24	Cuando el profesorado explica bien, me ayuda a obtener buenas notas.	X	X	X	X	X	X	
25	Cuando obtengo malas notas pienso que no estoy capacitado/a para triunfar en esas materias.	X	X	X	X	X	X	

26	Cuando el profesorado se preocupa y da orientaciones de cómo estudiar, entonces me encuentro bien en clase y en los exámenes.	X	X	X	X	X	X	
----	---	---	---	---	---	---	---	--

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento garantiza lo que se quiere medir

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg Freddy Gamaniel Romaní Allende DNI: 25495800

Especialidad del validador: Metodólogo

Ate, 15 de junio del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Mg Freddy Gamaniel Romaní Allende

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Estrategias de Comprensión Lectora

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 literal							
1	¿De qué trata la lectura?	X		X		X		
2	¿Qué título le pondrías al texto?	X		X		X		
3	¿Qué es el plancton?	X		X		X		
4	¿En qué se convierten las larvas cuando crecen?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2 inferencial							
5	¿Qué se concluye del texto leído?	X		X		X		
6	¿Qué título le pondrías al relato leído?	X		X		X		
7	¿Qué quiso demostrar el director	X		X		X		
8	¿Qué piensas del comportamiento del director?	X		X		X		
9	¿Por qué los niños estaban sorprendidos e incómodos?	X		X		X		

10	¿Qué se concluye de la lectura?	X		X		X		
11	¿Qué título le pondrías al texto?	X		X		X		
12	¿Por qué los hijos no querían llevar a su madre con ellos?	X		X		X		
13	¿Por qué se propuso construir Sandra una mesita?	X		X		X		
14	¿Por qué murieron los hombres?	X		X		X		
15	¿Por qué no querían los Dioses que los hombres escalen las montañas	X		X		X		
16	¿De qué se alimentan las ballenas?	X		X		X		
17	¿Quiénes eran los Apus?	X		X		X		
18	¿Qué hizo el Dios Inti?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3 criterial	Si	No	Si	No	Si	No	

19	¿Qué te parece el comportamiento del padre con la anciana?	X		X		X		
20	¿Qué se concluye del texto leído?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento garantiza lo que se quiere medir

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Mg Freddy Gamaniel Romaní Allende DNI: 25495800

Especialidad del validador: Metodólogo

Ate, 15 de junio del 2022



Mg Freddy Gamaniel Romaní Allende

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: MOTIVACIÓN

N. o	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	Si	Si	Si	Si	Si	
	DIMENSIÓN 1 Valor	Si	Si	Si	Si	Si	Si	
1	Me gusta estudiar porque siempre descubro algo nuevo.	X	X	X	X	X	X	
2	Me gusta aprender cosas nuevas para luego investigar más sobre el tema.	X	X	X	X	X	X	
3	Estudio con más interés los temas que me resultan interesantes.	X	X	X	X	X	X	
4	Cuando expongo sobre un tema me gusta dar mi punto de vista.	X	X	X	X	X	X	
5	Estudiando con interés me ayuda a comprender mejor los temas sobre la vida y la sociedad.	X	X	X	X	X	X	
6	Lo importante para mí es conseguir buenas notas.	X	X	X	X	X	X	
7	Me gusta competir para obtener el premio en disputa.	X	X	X	X	X	X	
8	Creo ser una buena/o alumno/a esta en quien tiene los premios de excelencia.	X	X	X	X	X	X	

9	Considero que ser un buen estudiante garantiza un mejor trabajo en el futuro.	X	X	X	X	X	X	
10	Me agrada que me entreguen el reporte de notas para mostrar mis buenas calificaciones.	X	X	X	X	X	X	
	DIMENSIÓN 2 Expectativa	SI	SI	SI	SI	SI	SI	
11	Cuando respondo los exámenes pienso que me van a salir peor que a mis compañeros/as.	X	X	X	X	X	X	
12	Me desanimo fácilmente cuando obtengo una baja calificación.	X	X	X	X	X	X	
13	Reconozco que estudio para aprobar los cursos.	X	X	X	X	X	X	
14	Me esfuerzo en el estudio porque mi familia me suele hacer regalos.	X	X	X	X	X	X	
15	Me esfuerzo en mis estudios porque quiero obtener las mejores notas en los cursos.	X	X	X	X	X	X	
16	Me esfuerzo en mis estudios porque deseo aumentar mis conocimientos pensando en ser un futuro profesional.	X	X	X	X	X	X	
17	Estudio para obtener buenas notas porque es la mejor manera de sobresalir en el aula.	X	X	X	X	X	X	

18	Me esfuerzo en mis estudios porque mis padres se sientan orgullosos de mí.	X	X	X	X	X	X	
	DIMENSIÓN 3 afectivo	Si	Si	Si	Si	Si	Si	
19	Cuando fracaso en los exámenes se debe a mi baja capacidad.	X	X	X	X	X	X	
20	Las buenas notas se deben siempre a mi capacidad.	X	X	X	X	X	X	
21	Me esfuerzo en los estudios porque me gusta lo que estoy trabajando en clases.	X	X	X	X	X	X	
22	Mis malas notas reflejan que algunos cursos son difíciles.	X	X	X	X	X	X	
23	Mis buenas notas reflejan que algunas de las materias que tengo son fáciles.	X	X	X	X	X	X	
24	Cuando el profesorado explica bien, me ayuda a obtener buenas notas.	X	X	X	X	X	X	
25	Cuando obtengo malas notas pienso que no estoy capacitado/a para triunfar en esas materias.	X	X	X	X	X	X	
26	Cuando el profesorado se preocupa y da orientaciones de cómo estudiar, entonces me encuentro bien en clase y en los exámenes.	X	X	X	X	X	X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento garantiza lo que se quiere medir

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr German Vicente Garay Flores DNI: 10790283

Especialidad del validador: Metodólogo

Lima 30 de junio del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dr German Vicente Garay Flores

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Estrategias de Comprensión Lectora

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 literal							
1	¿De qué trata la lectura?	X		X		X		
2	¿Qué título le pondrías al texto?	X		X		X		
3	¿Qué es el plancton?	X		X		X		
4	¿En qué se convierten las larvas cuando crecen?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2 inferencial							
5	¿Qué se concluye del texto leído?	X		X		X		
6	¿Qué título le pondrías al relato leído?	X		X		X		
7	¿Qué quiso demostrar el director	X		X		X		
8	¿Qué piensas del comportamiento del director?	X		X		X		

9	¿Por qué los niños estaban sorprendidos e incómodos?	X		X		X		
10	¿Qué se concluye de la lectura?	X		X		X		
11	¿Qué título le pondrías al texto?	X		X		X		
12	¿Por qué los hijos no querían llevar a su madre con ellos?	X		X		X		
13	¿Por qué se propuso construir Sandra una mesita?	X		X		X		
14	¿Por qué murieron los hombres?	X		X		X		
15	¿Por qué no querían los Dioses que los hombres escalen las montañas	X		X		X		
16	¿De qué se alimentan las ballenas?	X		X		X		

17	¿Quiénes eran los Apus?	X		X		X		
18	¿Qué hizo el Dios Inti?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3 criterial	Si	No	Si	No	Si	No	
19	¿Qué te parece el comportamiento del padre con la anciana?	X		X		X		
20	¿Qué se concluye del texto leído?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento garantiza lo que se quiere medir

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr German Vicente Garay Flores DNI: 10790283

Especialidad del validador: Metodólogo

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima 30 de junio del 2022

Dr German Vicente Garay Flores

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: MOTIVACIÓN

N.º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 Valor							
1	Me gusta estudiar porque siempre descubro algo nuevo.	X		X		X		
2	Me gusta aprender cosas nuevas para luego investigar más sobre el tema.	X		X		X		
3	Estudio con más interés los temas que me resultan interesantes.	X		X		X		
4	Cuando expongo sobre un tema me gusta dar mi punto de vista.	X		X		X		
5	Estudiando con interés me ayuda a comprender mejor los temas sobre la vida y la sociedad.	X		X		X		
6	Lo importante para mí es conseguir buenas notas.	X		X		X		
7	Me gusta competir para obtener el premio en disputa.	X		X		X		
8	Creo ser una buena/o alumno/a esta en quien tiene los premios de excelencia.	X		X		X		
9	Considero que ser un buen estudiante garantiza un mejor trabajo en el futuro.	X		X		X		
10	Me agrada que me entreguen el reporte de notas para mostrar mis buenas calificaciones.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2 Expectativa	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
11	Cuando respondo los exámenes pienso que me van a salir peor que a mis compañeros/as.	X		X		X		

12	Me desanimo fácilmente cuando obtengo una baja calificación.	X		X		X		
13	Reconozco que estudio para aprobar los cursos.	X		X		X		
14	Me esfuerzo en el estudio porque mi familia me suele hacer regalos.	X		X		X		
15	Me esfuerzo en mis estudios porque quiero obtener las mejores notas en los cursos.	X		X		X		
16	Me esfuerzo en mis estudios porque deseo aumentar mis conocimientos pensando en ser un futuro profesional.	X		X		X		
17	Estudio para obtener buenas notas porque es la mejor manera de sobresalir en el aula.	X		X		X		
18	Me esfuerzo en mis estudios porque mis padres se sientan orgullosos de mi.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3 afectivo	Si	No	Si	No	Si	No	
19	Cuando fracaso en los exámenes se debe a mi baja capacidad.	X		X		X		
20	Las buenas notas se deben siempre a mi capacidad.	X		X		X		
21	Me esfuerzo en los estudios porque me gusta lo que estoy trabajando en clases.	X		X		X		
22	Mis malas notas reflejan que algunos cursos son difíciles.	X		X		X		
23	Mis buenas notas reflejan que algunas de las materias que tengo son fáciles.	X		X		X		
24	Cuando el profesorado explica bien, me ayuda a obtener buenas notas.	X		X		X		
25	Cuando obtengo malas notas pienso que no estoy capacitado/a para triunfar en esas materias.	X		X		X		
26	Cuando el profesorado se preocupa y da orientaciones de cómo estudiar, entonces me encuentro bien en clase y en los exámenes.	X		X		X		

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. Nelida Aranda Ashcalla. **DNI:42270541**

Especialidad del validador: **Doctora en educación – Docente de la Universidad Privada del Norte**

24 de mayo del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dra. Nelida Aranda Ashcalla

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: Estrategias de Comprensión Lectora

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1 literal							
1	¿De qué trata la lectura?	X		X		X		
2	¿Qué título le pondrías al texto?	X		X		X		
3	¿Qué es el plancton?	X		X		X		
4	¿En qué se convierten las larvas cuando crecen?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2 inferencial	Si	No	Si	No	Si	No	
5	¿Qué se concluye del texto leído?	X		X		X		
6	¿Qué título le pondrías al relato leído?	X		X		X		
7	¿Qué quiso demostrar el director	X		X		X		
8	¿Qué piensas del comportamiento del director?	X		X		X		
9	¿Por qué los niños estaban sorprendidos e incómodos?	X		X		X		
10	¿Qué se concluye de la lectura?	X		X		X		
11	¿Qué título le pondrías al texto?	X		X		X		
12	¿Por qué los hijos no querían llevar a su madre con ellos?	X		X		X		
13	¿Por qué se propuso construir Sandra una mesita?	X		X		X		
14	¿Por qué murieron los hombres?	X		X		X		

15	¿Por qué no querían los Dioses que los hombres escalen las montañas	X		X		X		
16	¿De qué se alimentan las ballenas?	X		X		X		
17	¿Quiénes eran los Apus?	X		X		X		
18	¿Qué hizo el Dios Inti?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3 criterial	Si	No	Si	No	Si	No	
19	¿Qué te parece el comportamiento del padre con la anciana?	X		X		X		
20	¿Qué se concluye del texto leído?	X		X		X		

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. Nelida Aranda Ashcalla. **DNI:42270541**

Especialidad del validador: Doctora en educación – Docente de la Universidad Privada del Norte

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dra. Nelida Aranda Ashcalla

INSTRUMENTO 1: FICHA TECNICA

Nombre	Cuestionario de Motivación Académica
Autor	Luis Salazar Maguiña.
Año de edición	2014
Ámbito de aplicación	Estudiantes de primaria del IV ciclo
Administración	Individual y colectiva.
Duración	15 minutos aproximadamente.
Objetivo	Determinar los niveles de motivación académica en estudiantes de escuelas.
Aspectos a evaluar	El cuestionario está constituido por 26 ítems distribuido en cuatro dimensiones que a continuación se detallan: D1. Valor (10 ítems) D2 Expectativa (8 ítems) D3 Afectivo (8 ítems)
Calificación	Siempre: (5 puntos) Casi siempre: (4 puntos) A veces: (3 puntos) Casi nunca: (2 puntos) Nunca: (1 punto)
Categorías generales	Bajo: (26 – 60) Medio: (61 – 94) Alto: (95 – 130)

Cuestionario sobre motivación

Estimado estudiante:

El presente cuestionario tiene como finalidad obtener información respecto a la motivación académica, aspectos que nos ayudarán para proponer sugerencias que mejoren las condiciones de trabajo en su institución educativa. Marque por favor cada pregunta con un aspa (X).

Código	Categoría	
S	Siempre	5
CS	Casi siempre	4
AV	A veces	3
CN	Casi nunca	2
N	Nunca	1

Dimensión Valor	S	CS	AV	CN	N
1. Me gusta estudiar porque siempre descubro algo nuevo					
2. Me gusta aprender cosas nuevas para luego investigar más sobre el tema					
3. Estudio con más interés los temas que me resultan interesantes					
4. Cuando expongo sobre un tema me gusta dar mi punto de vista					
5. Estudiando con interés me ayuda a comprender mejor los temas sobre la vida y la sociedad					
6. Lo importante para mí es conseguir buenas notas					
7. Me gusta competir para obtener el premio en disputa					
8. Creo ser una buena/o alumno/a esta en quien tiene los premios de excelencia					
9. Considero que ser un buen estudiante garantiza un mejor trabajo en el futuro					
10. Me agrada que me entreguen el reporte de notas para mostrar mis buenas calificaciones					
Dimensión de Expectativa	S	CS	AV	CN	N
11. Cuando respondo los exámenes pienso que me van a salir peor que a mis compañeros/as.					
12. Me desanimo fácilmente cuando obtengo una baja calificación					
13. Reconozco que estudio para aprobar los cursos					
14. Me esfuerzo en el estudio porque mi familia me suele hacer regalos					
15. Me esfuerzo en mis estudios porque quiero obtener las mejores notas en los cursos					
16. Me esfuerzo en mis estudios porque deseo aumentar mis conocimientos pensando en ser un futuro profesional					
17. Estudio para obtener buenas notas porque es la mejor manera de sobresalir en el aula					
18. Me esfuerzo en mis estudios porque mis padres se sienten orgullosos de mí					
Dimensión afectiva	S	CS	AV	CN	N
19. Cuando fracaso en los exámenes se debe a mi baja capacidad					
20. Las buenas notas se deben siempre a mi capacidad					
21. Me esfuerzo en los estudios porque me gusta lo que estoy trabajando en clases					
22. Mis malas notas reflejan que algunos cursos son difíciles					

23. Mis buenas notas reflejan que algunas de las materias que tengo son fáciles					
24. Cuando el profesorado explica bien, me ayuda a obtener buenas notas					
25. Cuando obtengo malas notas pienso que no estoy capacitado/a para triunfar en esas materias					
26. Cuando el profesorado se preocupa y da orientaciones de cómo estudiar, entonces me encuentro bien en clase y en los exámenes					

Instrumento 2: Ficha técnica

Nombre	Prueba de Comprensión Lectora para el nivel de primaria, NEP - SR.
Autor	Hugo Sánchez y Carlos Reyes
Año de edición	2015.
Ámbito de aplicación	estudiantes de IV CICLO
Administración	Individual y colectiva.
Duración	45 a 60 minutos aproximadamente.
Objetivo	Evaluar el nivel de comprensión de lectura en alumnos del nivel de educación primaria del III ciclo.
Aspectos a evaluar	El cuestionario está constituido por 20 ítems distribuido en tres dimensiones que a continuación se detallan: D1. Comprensión literal (4 ítems) D2 Comprensión inferencial (14 ítems) D3 Comprensión criterial (2 ítems)
Calificación	Incorrecto: (0 puntos) Correcto: (1 punto)
Categorías generales	En inicio (0 – 4) En proceso (5 – 9) Logrado :(10 – 14) Destacado: (15 – 20)

EVALUACION DE LA COMPRESION LECTORA NEP – SR (FORMA A)

Instrucciones:

A continuación, vas a leer unas lecturas y después, deberás contestar a las preguntas sobre lo que se dice en ellas. Si no recuerdas lo que se dice en la lectura, si quieres, puedes volver a leerla.

Ejemplo:

Lee con atención el párrafo que está dentro del recuadro y contesta luego a la pregunta que hay a continuación.

En un país muy lejano gobernaba un joven rey muy sabio que era querido por todos los súbditos de su reino por su generosidad y justicia. Nadie en su reino pasaba hambre porque su palacio estaba abierto cada día para servir comida a todos los peregrinos.

Según este texto ¿Por quiénes era querido el rey?

- A. Por los peregrinos
- B. Por la gente del pueblo
- C. Por los sabios de palacio
- D. Por todos los súbditos

Para contestar a la pregunta sólo hay que tener en cuenta lo que dice el texto del recuadro. Por tanto, la contestación correcta es “Por todos sus súbditos”, que tiene delante la letra D y que en este ejemplo ya se ha marcado sobre el cuadradito que está al lado.

NO PASES LA PÁGINA HASTA QUE TE LO INDIQUEN (Recuerda debes marcar con un aspa en el cuadradito)

Lectura 1:

Las ballenas son unos enormes animales que pueden alcanzar los veinte metros de largo. A pesar de su tamaño se alimentan de plancton. El plancton está formado por pequeños animales que viven en la superficie del mar. Estos animalitos en realidad son millones de larvas que cuando se hacen grandes se transforman en cangrejos, langostinos y calamares.

La ballena para comerlos, abre la boca y traga una gran cantidad de agua. El agua es devuelta al mar. El plancton queda atrapado en una superficie que sirve de filtro. Luego vuelve a tragar otra cantidad de agua y así muchas veces. De esta forma el animal más grande de la tierra se alimenta de unos animalitos tan pequeños que es difícil verlos a simple vista.

1. ¿De qué trata la lectura?

- A. La vida de las ballenas
- B. De las ballenas y las larvas
- C. De la alimentación de las ballenas
- D. Del plancton, los cangrejos y los calamares

2. ¿De qué se alimentan las ballenas?

- A. De cangrejos, calamares y langostinos pequeños.
- B. De pequeños animalitos que se llaman plancton.
- C. De gran cantidad de animalitos que se pueden ver.
- D. De diversos animales que no se pueden ver.

3. ¿Qué es el plancton?

- A. Son animales que viven con las ballenas.
- B. Son animales formados por cangrejos, langostinos y calamares.
- C. Son animales que sirven de alimento de los peces, pero no de las ballenas.
- D. Son animalitos formados por millones de larvas.

4. ¿En qué se convierten las larvas cuando crecen?

- A. En alimentos para los peces grandes.
- B. En cangrejos, langostinos y calamares.
- C. En grandes animales parecidos a las ballenas
- D. En una gran cantidad de peces.

5. ¿Qué se concluye del texto leído?

- A. Sin cangrejos ni calamares no pueden vivir las ballenas.
- B. La ballena se alimenta de una gran cantidad de agua.
- C. La ballena es un enorme animal que se alimenta de animalitos muy pequeños.
- D. En el mar escasea el plancton que es necesario para los peces.

Lectura 2:

El director del colegio reunió a los alumnos para decirles algo importante. Esperó que todos estuvieran en orden, y después de pasear la vista por los concurrentes, sacó del bolsillo una libreta de apuntes. Escribió de prisa en ella unas palabras, y arrancando 3 o 4 hojas, las tiró al suelo. Sacó luego un puñado de maní, quitó las cáscaras, comió el maní e hizo con las cáscaras lo que había hecho con las hojas. Luego siguieron una barra de chocolate y una cajita de chicles.

Las envolturas de ambos fueron a parar en el suelo. Los niños estaban sorprendidos y miraban incómodos el piso cubierto de desperdicios. “Ahora — dijo el director, rompiendo el silencio que a todos tenía en suspenso pueden ustedes comparar en vivo, cómo una persona sucia y desaseada afea cualquier sitio”.

6. ¿Qué título le pondrías al relato leído?

- A. El director con sus alumnos en clase.
- B. Un ejemplo de una persona sucia y desaseada.
- C. La sorpresa del profesor a los alumnos.
- D. Un director de colegio desaseado.

7. ¿Qué quiso demostrar el director?

- A. Que se ve feo que una persona coma chocolates o chicles.
- B. Que se debe usar siempre una libreta de apuntes.
- C. Que se ve feo que una persona ensucie el ambiente.
- D. Que se puede hacer varias cosas a la vez.

8. ¿Qué piensas del comportamiento del director?

- A. Está mal porque quiso burlarse de los alumnos.
- B. Está mal porque su ejemplo puede ser imitado por los alumnos.
- C. Está bien porque quiso darles una lección de aseo y limpieza a los alumnos.
- D. Está bien porque los alumnos no pueden entender de otras maneras.

9. ¿Por qué los niños estaban sorprendidos e incómodos?

- A. Porque miraban el piso cubierto de desperdicios
- B. Porque el director los estaba reprendiendo.
- C. Porque los niños no acataban las normas.
- D. Porque había mucho desorden en la reunión.

10. ¿Qué se concluye de la lectura?

- A. Que se debe respetar las normas de conducta del profesor.
- B. Que no debemos ensuciar el ambiente ni ser desaseados.
- C. Que los niños estaban sorprendidos y fastidiados.
- D. Que siempre se debe respetar al director y seguir su ejemplo.

Lectura 3:

Una señora era muy anciana y sus hijos se reunieron para decidir con quién se iría a vivir. Cada hijo tenía su propia familia y vivían en lugares distintos. Ninguno quería llevar a su madre con ellos. -Yo quiero que la abuelita viva con nosotros- dijo la pequeña Sandra. Era la hija menor de Raúl, uno de los hijos, y quería mucho a la anciana. Corriendo, la abrazó y todos dijeron que mamá vaya a vivir con Raúl. La anciana había decaído mucho y su salud no era buena. No veía, ni oía bien, las manos le temblaban y cuando comía los arroces salían volando de su plato. A ella le daba vergüenza, pero no podía evitarlo.

Harto de esta situación, el hijo compró una mesita. La colocó en un rincón oscuro del comedor, y le dijo a la anciana que a partir de ese momento iba a comer allí. La señora empezó a almorzar en la mesita, lejos de su familia; así, los arroces, salían volando, pero el hijo ya no tenía que verlos. Un día, llegando del trabajo, el hijo vio a la pequeña Sandra. Estaba tratando de construir algo con unos bloques de madera de juguete. Cuando le preguntó qué estaba haciendo, la chiquita contestó: "Estoy construyendo una mesita para que tú y mamá tengan dónde comer cuando sean viejos".

11. ¿Qué título le pondrías al texto?

- A. La anciana y sus hijos.
- B. Una lección de la pequeña Sandra.
- C. La enfermedad de la abuelita.

D. El problema de Raúl y sus hermanos.

12. ¿Por qué los hijos no querían llevar a su madre con ellos?

A. No tenían donde alojarla y ensuciaba todo.

B. Estaban cansados de la situación de la anciana

C. Tenían su propia familia con hijos y vivían en distintos lugares.

D. Había decaído mucho y su salud no era buena

13. ¿Por qué se propuso construir Sandra una mesita?

A. Porque tenía bloques de madera para jugar.

B. Quería que su padre se diera cuenta lo que estaba haciendo con su abuela.

C. Quería hacer muebles de madera que sirvan para jugar.

D. Porque la abuela no tenía donde comer y necesitaba una mesita.

14. ¿Para qué compró el hijo una mesita?

A. Porque la abuela no tenía donde comer y necesitaba una mesita.

B. Para que Sandra coma con su abuelita ya que estaba sola.

C. Para que la anciana coma sola, en un rincón, sin molestar.

D. Para que la abuelita tenga donde jugar junto con Sandra.

15. ¿Qué te parece el comportamiento del padre con la anciana?

A. Está bien porque le daba vergüenza.

B. Está bien porque estaba muy enferma.

C. Está mal porque es mal ejemplo para su hija.

D. Está mal porque se debe cuidar a nuestros seres queridos.

Lectura 4:

Hubo una vez, un valle muy fértil rodeado de montañas altísimas, estaba ubicado, en la región de Puno. Los hombres que lo habitaban vivían felices sin preocupaciones. Los Apus eran los dioses de las montañas. Ellos concedían todo lo que necesitaban, desde alimento hasta abrigo. Los Apus habían puesto todos estos bienes a disposición de los hombres con una sola condición: Ningún hombre debía escalar jamás la montaña donde ardía el fuego sagrado. Un día, el diablo comenzó a instigar a los hombres para averiguar quién de ellos era tan valiente como para desafiar a los dioses. Los hombres decidieron escalar la montaña donde ardía el fuego sagrado, pero los Apus los sorprendieron a mitad de camino.

Al ver que los hombres habían desobedecido su mandato decidieron exterminarlos; cientos de pumas que poblaban la montaña del fuego sagrado salieron de sus cuevas y comenzaron a devorarlos.

Desde lo alto del cielo, Inti, el dios Sol, contemplaba la masacre con tristeza. Tanto era su dolor que lloró amargamente durante cuarenta días. Tanto fue su llanto que sus lágrimas inundaron el valle por completo. Todos los hombres murieron salvo un hombre y una mujer que estaban en una barca, porque habían obedecido a los Apus. Cuando el sol volvió a brillar vieron que se encontraban navegando sobre un lago enorme. Ellos le pusieron el nombre de Lago Titicaca que significa “el lago de los Pumas de Piedra”.

16. ¿Qué título le pondrías al texto?

- A. Los Apus y el Lago Titicaca.
- B. Los hombres y las montañas.
- C. La montaña y el fuego sagrado
- D. El dios Inti y las montañas.

17. Quiénes eran los Apus

- A. Hombres que vigilaban las montañas.
- B. Los dioses de las montañas.
- C. Hombres que escalaban las montañas.
- D. Hombres que desobedecieron al dios Sol.

18. Qué hizo el Dios Inti

- A. Les dio agua a los hombres sedientos.
- B. Construyó el Lago Titicaca.
- C. Lloró amargamente durante 40 días.
- D. Auxilió a los hombres que subían a las montañas.

19. Por qué murieron los hombres

- A. Desobedecieron a los Apus.
- B. Fueron devorados por los pumas.
- C. Desafiaron a los dioses.
- D. Escalaron las montañas.

20. Por qué no querían los Dioses que los hombres escalen las montañas

- A. El Dios Inti no estaba de acuerdo porque era peligroso.

- B. El diablo estaba en el pico de las montañas.
- C. Porque en ellas estaba el fuego sagrado.
- D. Porque había dioses que estaban felices

Colegio: "Semillitas del Vallecito IV"



Resultados de la calculadora web:

[Aprende sobre paneles online](#)

68

TAMAÑO DEL UNIVERSO

Número de personas que componen la población a estudiar.

50

HETEROGENEIDAD %

Es la diversidad del universo. Lo habitual suele ser 50%.

5

MARGEN DE ERROR

Menor margen de error requiere mayores muestras.

95

NIVEL DE CONFIANZA

Cuanto mayor sea el nivel de confianza, mayor tendrá que ser la muestra (95% - 99%).

Calcular

El resultado anterior debe interpretarse así:

Si encuestas a 68 personas, el 95% de las veces el dato que quieres medir estará en el intervalo $\pm 5\%$ respecto al dato que observes en la encuesta.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, CARHUAPOMA ROJAS HONORATA ESTHER estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "Motivación y estrategias de comprensión lectora en IV ciclo de primaria en una I.E de Chosica - 2022", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda citatextual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro gradoacadémico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, nicopiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
HONORATA ESTHER CARHUAPOMA ROJAS DNI: 15844130 ORCID 0000-0001-8398-9966	Firmado digitalmente por: HCARHUAPOMA el 29-07- 2022 00:20:08

Código documento Trilce: TRI - 0379855



trabajo de investigación

INFORME DE ORIGINALIDAD

21%

INDICE DE SIMILITUD

20%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

8%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

9%

2

[Submitted to Universidad Cesar Vallejo](#)

Trabajo del estudiante

2%

3

[Repositorio.Ucv.Edu.Pe](https://repositorio.ucv.edu.pe)

Fuente de Internet

1%

4

repositorio.pucese.edu.ec

Fuente de Internet

1%



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Autorización de Publicación en Repositorio Institucional

Yo, CARHUAPOMA ROJAS HONORATA ESTHER identificado con DNI N° 15844130,

(respectivamente) estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO y MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE,

autorizo (X), no autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi Tesis: "Motivación y estrategias de comprensión lectora en IV ciclo de primaria en una I.E de Chosica - 2022".

En el Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo, según esta estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33.

Fundamentación en caso de NO autorización:

LIMA, 29 de Julio del 2022

Apellidos y Nombres del Autor	Firma
CARHUAPOMA ROJAS HONORATA ESTHER DNI: 15844130 ORCID 0000-0001-8398-9966	Firmado digitalmente por: H CARHUAPOMA el 29-07- 2022 20:15:54

Código documento Trilce: TRI - 0379853



**"Año del Fortalecimiento de la Soberanía
Nacional"**

AUTORIZACIÓN

La directora de la Institución Educativa "Semillitas del Vallecito IV" la Era - Lurigancho -UGEL 06; expide la presente autorización, a **HONORATA ESTHER CARHUAPOMA ROJAS**, identificada con DNI N° 15844130, estudiante del programa de **Maestría en Psicología Educativa**, de la escuela de posgrado de la universidad "Cesar Vallejo" para que pueda desarrollar el trabajo de investigación titulado

"MOTIVACION Y ESTRATEGIAS DE COMPRENSION LECTORA DEL IV CICLO DE PRIMARIA EN UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE CHOSICA 2022"

En la institución educativa que me honro en dirigir, así mismo aplicar los instrumentos de recojo de información a los estudiantes que laboran en nuestra casa de estudios. Seexpide el presente documento a solicitud de la interesada, para fines que estime conveniente.

Lima, 01 de junio del 2022



Mg. OTILIA DE LA CRUZ CHINCHIHUALPA

DIRECTORA



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, ROMANI ALLENDE FREDDY GAMANIEL, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, asesor de Tesis titulada: "Motivación y estrategias de comprensión lectora en IV ciclo de primaria en una I.E de Chosica - 2022", cuyo autor es CARHUAPOMA ROJAS HONORATA ESTHER, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 22.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 29 de Julio del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
ROMANI ALLENDE FREDDY GAMANIEL DNI: 25495800 ORCID: 0000-0002-1054-6715	Firmado electrónicamente por: FROMANI5 el 17-08- 2022 14:11:07

Código documento Trilce: TRI - 0379854