



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Estrés académico y estilos de aprendizajes en una institución  
educativa del nivel secundario de Puerto Bermúdez-2022**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**Maestro en Psicología Educativa**

**AUTOR:**

Chamorro Chavin, Marco Antonio (orcid.org/0000-0001-6750-0198)

**ASESORA:**

Dra. Mendoza Retamozo, Noemi (orcid.org/0000-0003-1865-0338)

**CO -ASESOR**

Dr. Cardenas Valverde, Juan Carlos (orcid.org/0000-0003-1744-5746)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en  
todos sus niveles

LIMA-PERÚ

2023

### **Dedicatoria**

A mi Dios todopoderoso, a mi familia, Madre Eulalia y Hermana Yanet, a mi compañera Sarita y a mis tesoros mi motor para seguir adelante: Israel, Maryori y Liam.

Y a todos mis amigos y familiares que me motivan siempre a dar lo mejor de mi

## **Agradecimiento**

Mi gratitud en primer lugar al Dios de la vida.

Mi gratitud y mi bendición a quienes, me animaron y acompañaron en la obtención de este logro en mi vida: Mi madre Eulalia, hermana Yanet, mi compañera Sarita y a mis hijos: Israel, Maryori y Liam.

A la Universidad César Vallejo, y docentes, por ser la casa superior de estudios que forja un mañana mejor en sus estudiantes y de manera especial a la Dra. Noemi Mendoza Retamozo.

## Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	19
3.1. Tipo y diseño de investigación	19
3.2. Variables y operacionalización	19
3.3. Población muestral y muestreo	21
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	22
3.5. Procedimiento	24
3.6. Método de análisis de datos	25
3.7. Aspectos éticos	25
IV. RESULTADOS	26
V. DISCUSIÓN	33
VI. CONCLUSIONES	39
VII. RECOMENDACIONES	40
REFERENCIAS	41
ANEXOS	49

## Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Operacionalización de la Variable Estrés académico	20
Tabla 2 Operacionalización de la Variable Estilos de aprendizajes	21
Tabla 3 Ficha técnica 1	22
Tabla 4 Ficha técnica 2	23
Tabla 5 Validez de contenido por el juicio de expertos	24
Tabla 6 Estadística de confiabilidad de los instrumentos	24
Tabla 7 Nivel de estrés académico	26
Tabla 8 Nivel de estilos de aprendizaje	27
Tabla 9 Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov	28
Tabla 10 Correlación entre los estilos de aprendizaje y el estrés académico	29
Tabla 11 Correlación entre los estilos de aprendizaje y el estrés académico físico	29
Tabla 12 Correlación entre los estilos de aprendizaje y el estrés académico cognitivo	30
Tabla 13 Correlación entre los estilos de aprendizaje y el estrés académico emocional	31
Tabla 14 Correlación entre los estilos de aprendizaje y el estrés académico conductual	32

## Índice de figuras

	<b>Pág.</b>
Figura 1 Esquema del diseño de investigación	19

## Resumen

La investigación se desarrolló considerando como objetivo de estudio, determinar la relación que se encuentra entre estrés académico y los estilos de aprendizajes en una Institución educativa del nivel secundario de Puerto Bermúdez-2022. Teniendo en cuenta el método de trabajo utilizado que fue de un enfoque cuantitativo, de diseño correlacional, con la participación de 70 estudiantes como muestra censal no paramétrica, para obtener los resultados se aplicó dos cuestionarios, elaborado para cada variable. La investigación llegó a las conclusiones estipuladas previamente con la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, por ser una muestra menor de cien participantes, lo que determinó una distribución de datos no paramétrica, por lo que corresponde la prueba de rho de Spearman hallándose un rho  $-0,673$  que es equivalente a una correlación negativa moderada; el valor encontrado de la significancia fue  $<0.05$ ; lo que implica que las dos variables guardan una relación estadísticamente significativa; por lo que es concluyente que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, Existe relación estadísticamente significativa entre estrés académico y los estilos de aprendizajes en una institución educativa del nivel secundario de Puerto Bermúdez-2022.

**Palabras clave:** Estrés académico, estilos de aprendizajes, emociones.

## **Abstract**

The research was developed considering as a study objective to determine the relationship between learning styles and academic stress in an Educational Institution of the secondary level of Puerto Bermúdez, 2022. Taking into account the method of work used that was of a Quantitative approach, correlational design, with the participation of 70 students as a non-parametric census sample, to obtain the results, two questionnaires were applied for each variable. The investigation reached the previously stipulated conclusions with the Kolmogorov-Smirnov normality test, since it was a sample of less than one hundred participants, which determined a non-parametric data distribution, for which Spearman's rho test corresponds, finding a rho -0.673 which is equivalent to a moderate negative correlation; the found value of significance was  $<0.05$ ; which implies that the two variables have a statistically significant relationship; Therefore, it is conclusive that the null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis is accepted. There is a statistically significant relationship between academic stress and learning styles in an educational institution of the secondary level of Puerto Bermúdez-2022.

**Keywords:** Stress academic, learning styles, emotions.

## I. INTRODUCCIÓN

En estos últimos tiempos la población a nivel mundial, se ha visto sometido al aislamiento por causas del COVID 19, por lo que, las modalidades de enseñanza se han visto afectadas por la inasistencia de los estudiantes a sus instituciones educativas por evitar el contagio masivo de esta pandemia la misma que ha afectado enormemente a nivel global, tanto las costumbres de las personas, como en las formas de educar a los estudiantes, aplicando nuevas estrategias que sean vinculados con el uso de las nuevas tecnologías de información, que en muchas circunstancias han modificado el estilo de aprendizaje en estudiantes que practicaban normalmente dentro de las aulas.

En ese sentido, dentro de los estudios internacionales en México, Orozco (2019), refiere “que el ser humano puede ser vulnerable en los ámbitos: familiar, laboral y social. Pudiéndose generar en ellos agotamiento, depresión o estrés laboral que afecta la salud, como el caso mexicano”. Este estudio muestra de manera categórica que, los efectos psicológicos traen muchos trastornos dentro de la persona y más aún en condiciones de aislamiento que actualmente vivimos, lo que en los estudiantes se puede denotar aún más este desgaste mental, porque se han visto forzados a restringir sus actividades propias de sus edad y que les sirve como parte de sus desarrollo emocional, empujándoles entonces a experimentar síntomas de estrés que poco a poco van consumiendo sus deseos de estudiar, tal como describe Alarcón et al (2022), hablando sobre la realidad de los estudiantes del nivel secundaria en Argentina.

A nivel nacional y considerando las situaciones socioeconómicas que atraviesan los estudiantes y sus familias; que no cuentan con recursos que puedan apalea o contrarrestar la carencia de los materiales educativos propios de una educación a distancia que el gobierno en turno ha propuesto.

Según Alvares (2021), “estas situaciones han desvirtuado el sentido educativo, por lo que los estudiantes y sus familias no solo tienen ahora que lidiar con las carencias económicas, sino también con buscar nuevas estrategias de aprendizaje que garanticen la formación de calidad de sus hijos”. En vista de este valioso aporte se puede añadir que el estado poco o nada hace para poder salvaguardar el derecho a la educación; lo que, con mucha claridad, también ha traído efectos

estresantes dentro de los estudiantes y sus familias, por no poder adaptarse, en muchos casos, al nuevo modelo educativo a distancia.

De igual manera, en la Ciudad de Arequipa, según Dávila y Murguía (2022), denota que la salud se viene quebrantando por la falta de condiciones socio económicas dentro de los hogares y más aún esto afecta a los estudiantes que en muchos casos prefieren no asistir a sus clases virtuales y dedicarse a otras actividades productivas a falta del accionar de estado para proponer nuevas estrategias en estudiantes. Considerando los momentos actuales que se vive por causa de la pandemia y sus secuelas, que en muchos de los casos han afectado el aspecto emocional de los estudiantes y sus familiares.

A nivel de local, se puede notar que la institución educativa por ubicarse dentro de una de las regiones más abandonadas del país, se encuentra aislado educativamente, lo que demuestra el poco actuar de las autoridades; por lo que en muchos casos los estilos de aprendizaje son propuestas que nacen de la inquietud de los docentes para favorecer o menguar la carencia educativa, lo que ha mermado el aislamiento educativo y más aun con la presencia de la pandemia que ha producido condiciones de estrés en los estudiantes que padecen al exponerse a las necesidades educativas y socio económicas en las familias

Los estudiantes de la institución educativa integrada 34228 “Pedro Paulet Mostajo” de Puerto Bermúdez, han venido evidenciando deserción, desánimo y agotamiento mental debido a factores socio económicas, poca accesibilidad a equipos tecnológicos y en algunos casos la sobrecarga de actividades académicas que ha saturado el tiempo en el desarrollo de las actividades encomendados por los docentes llevándolos a desarrollar sus aprendizajes paliativamente con actividades laborales, a fin de poder subsistir, evidenciándose en ellos angustia, estrés, retraso y deterioro en el logro de sus aprendizajes. Cabe destacar que esta institución educativa a liderado los niveles de logro de aprendizaje en los últimos años, según la evaluación censal del estudiante (ECE) en todo el distrito de Puerto Bermúdez que agrupa a 26 instituciones educativas de nivel secundaria. Por ello, se debe de mejorar estas condiciones para poder establecer vínculos positivos entre todos los integrantes de la institución educativa, con el único fin de generar mejores condiciones de aprendizajes frente a actores estresantes.

En ese sentido se ha planteado el problema general siguiente: ¿Qué relación se encuentra entre estrés académico y los estilos de aprendizajes en una institución educativa del nivel secundario de Puerto Bermúdez, 2022?, y los problemas específicos que a continuación se observan; ¿Cuál es la relación entre, estrés físico, cognitivo, emocional, conductual y los estilos de aprendizajes en una institución educativa del nivel secundario de Puerto Bermúdez, 2022?

Teniendo como justificación, proponer nuevas estrategias educativas que ayuden a identificar el estilo de aprendizaje que pueda adaptarse a nuevas necesidades de la educación a distancia de los estudiantes que viven esta etapa de la pandemia producida por la presencia del COVID 19 y que ayuden a mejorar las condiciones de la salud mental producidas por el estrés académico, que se asienta con el aislamiento y la sobre carga de tareas que los estudiantes padecen. La justificación practica busca identificar y reconocer la relación del estrés en los ámbitos educativos con los estilos de aprendizajes; la justificación teórica busca reconocer los resultados hallados, que servirán para conocer los efectos del estrés en los estilos de aprendizaje y la justificación metodológica brinda el ejercicio de los métodos científicos para poder validar y brindar la confiabilidad de la investigación.

Teniendo en cuenta, el propósito de la investigación, se ha planteado como objetivo general. Determinar la relación que se encuentra entre los estilos de aprendizajes y estrés académico en una institución educativa del nivel secundario de, Puerto Bermúdez, 2022 y los objetivos específicos, Establecer la relación entre estrés físico, cognitivo, emocional y conductual y los estilos de aprendizajes en una institución educativa del nivel secundario de Puerto Bermúdez, 2022.

Considerando también la hipótesis general. Existe relación significativa entre estrés académico y los estilos de aprendizajes en una institución educativa del nivel secundario de Puerto Bermúdez, 2022. Y las hipótesis específicas. Existe relación entre estrés físico, cognitivo, emocional y conductual y los estilos de aprendizajes en una institución educativa del nivel secundario de Puerto Bermúdez, 2022.

## II. MARCO TEÓRICO

Para esta parte de la investigación los antecedentes están en orden que a continuación se presenta. A nivel internacional en Colombia la propuesta de investigación de Zambrano et al. (2019), la relación de percepción, riesgos y afrontamiento del estrés, que propuso como objeto de estudio, precisar la relación de la percepción de riesgo y el afrontamiento del estrés, dicha investigación de tipo correlacional, muestra 173 estudiantes entre 12 a 15 años, aplicaron el instrumento escala de échelle, concluyendo que si existe relación significativa entre ambos variables; en cuanto al sentimiento de control solo hay relación con el factor afrontamiento activo.

Por su parte Karam (2019), estableció como objeto de estudio, mostrar la relación entre la empatía y el estrés escolar, con enfoque cuantitativo de tipo cuasi experimental aplicada a una muestra a quienes se aplicó como instrumento construido y validado por Gonzales et al. (2002), con once ítems, la misma que ha sido dividida en dos parte, la primera la técnica Likert y la segunda de respuesta múltiple en la evaluación, obteniendo como conclusión que los estándares más altos de estrés, están relacionados de manera significativa con situaciones de preocupación y no alcanzan un rendimiento educativo adecuado.

En Ecuador, Estrada. (2018), desarrollo otra investigación en 46 estudiantes utilizando el test de Honey y Alonso, la misma conto 86 ítems, dicha investigación con enfoque cualitativo, planteó como propósito analizar el rendimiento académico y su relación con los hábitos de aprendizajes dominantes en con estudiantes de nivel secundaria. Dicho aporte es valioso donde el estilo reflexivo resulto dominante con 42.30% de la población muestra. Concluyendo que, si influyen significativamente los estilos de aprendizajes en los rendimientos académicos de los estudiantes, pero también otros aspectos influyen en el bajo rendimiento académico.

Otra investigación ostentada por Salavera y Usán (2017), en su artículo científico plantea como objetivo describir nuevas estrategias que promuevan el afrontamiento ante situaciones que se presenta el estrés y como esto afecta en la felicidad de los estudiantes. Se aplicó el enfoque cuantitativo a 1402 estudiantes como población muestra, empleando como instrumento el cuestionario, obteniendo

como conclusión que, la felicidad se logra al emplear los estilos de afrontamiento como parte de la terapia emocional que se debe de practicar para propiciar un espacio de felicidad para los escolares.

Del mismo modo, Palacio et al. (2018), tuvieron como objeto de estudio, analizar el estrés en adolescentes de 12 años dentro del espacio educativo, considerando el análisis documental como instrumento; llegando a concluir, que el estrés puede ser controlado significativamente cuando se pueda identificar a tiempo, lo que facilitará a implementar acciones correctivas en la infancia, en virtud que el estrés académico no es muy estudiado y es un problema para los fines educativos.

Del mismo modo, Calle et al. (2018), cuyo objetivo de investigaciones fue el estrés académico en estudiantes de nivel secundaria en Ecuador. Para ello, tomaron como muestra a 60 estudiantes. Tipo de investigación descriptivo e instrumento reajo de información, inventario SISCO de estrés académico. Obteniendo un 90% de que los estudiantes habían experimentado estrés académico a nivel severo, por ello concluyeron que, se debe comprender que el estrés académico puede prevenirse, si logran reducir los estresores, que afectan a los escolares en sus estudios.

En España, Berrios et al. (2020), desarrollaron una investigación en 333 estudiantes de educación secundaria; 192 varones y 141 mujeres, entre 12 a 16 años, con la finalidad de establecer la relación de inteligencia emocional, estrés académico y satisfacción de los estudiantes. Dicha investigación fue de tipo correlacional transversal. Concluyendo que, la inteligencia emocional como medio personal, fortalece el deseo de vivir en los hombres que en mujeres y proveyendo mayor protección al sexo femenino que al masculino frente al estrés académico.

Por su parte, Wuthrich et al. (2020), los autores desarrollaron otra investigación con el propósito de determinar el estrés académico en adolescentes. Llegando a concluir contundentemente que el estrés académico, está en incremento, con mayor frecuencia en los últimos años de estudio, la mayoría de casos, están asociados con la angustia que experimentan en momentos de estrés. Menciona que estos niveles de angustias, están relacionados con ciertos pensamientos de

perfeccionismo, sus capacidades de socializar, etc., dichas características se encuentran entre los principales estresores de los estudiantes en actividad.

Así mismo, Posada et al. (2019), realizaron otro estudio en estudiantes chinos por un periodo de 20 años, para determinar el grado de influencia del estrés en el rendimiento académico. concluyendo que entre ambas variables no existe relación significativa, sin embargo, si encontraron otros factores que ayudaron a reducir el efecto del estrés académico en estudiantes chinos. Por consiguiente, recomendaron, realizar una investigación adicional para complementar el presente aporte de investigación sobre estrés interpersonal y estrés financiero, para conseguir un resultado más contundente del estrés académico.

Del mismo modo en Ecuador, Quito et al. (2017) desarrollaron otra investigación sobre el grado de estrés académico en estudiantes de nivel secundaria, para ello optaron por un estudio descriptivo, observacional y transversal, donde participaron 60 estudiantes entre varones y mujeres. Los autores emplearon el inventario de SISCO de estrés académico como instrumento, obteniendo que el 90% de estudiantes evidenciaron muestras de estrés académico moderado a profundo. Concluyendo que, en la distribución de estudiantes por edades y sexo, no se encontraron diferencias significativas. Sin embargo, dichos aportes aportan mucho, en la comprensión del estrés en estudiantes de nivel secundaria.

En España, Gómez y López (2017), realizaron una investigación en estudiante de 06 colegios de Educación Secundaria Obligatoria, con el objetivo de establecer la relación entre los estilos de aprendizaje y la educación entre pares. Para ello aplicaron el instrumento CHAEA y para la segunda variable un cuestionario diseñado por los investigadores sobre compañero tutor. Llegando a concluir que para los estudiantes la figura del compañero tutor es aceptable para el desarrollo de su aprendizaje, del mismo modo que las diferencias entre el estilo activo y el compañero tutor son significativas, y el estilo reflexivo es el que predominan en los escolares.

En Ecuador, Estrada. (2018), desarrollo otra investigación en 46 estudiantes utilizando el test de Honey y Alonso, la misma conto 86 ítems, dicha investigación

con enfoque cuantitativo, planteó como propósito analizar los estilos de aprendizajes dominantes y su influencia en el rendimiento académico con estudiantes de nivel secundaria. Dicho aporte es valioso donde el estilo reflexivo resulto dominante con 42.30% de la población muestra. Concluyendo que, si influyen los estilos de aprendizajes en los rendimientos académicos de manera significativa, pero también otros aspectos influyen en el bajo rendimiento académico.

Otro aporte es de Jiménez (2017), cuyo objetivo fue, analizar las características de los estilos de aprendizajes en estudiantes de nivel secundaria México, bajo un contexto de trabajo colaborativo; para ello utilizó el método cualitativo, el inventario de recojo de datos, que evalúa los estilos de aprendizajes propuestos por Honey Alonso, quien aplico también la técnica de observación y entrevista. Concluyendo que predominaba el estilo activo y como segundo el estilo de aprendizaje reflexivo, siendo las mujeres con mayor frecuencia significativa.

También en China, Wang et al. (2020), tuvieron como propósito de estudio establecer la relación entre estrés por factores académicos y el uso de telefonía celular, para estudiar en plena pandemia; y como esto podría afectar la ansiedad en estudiantes de nivel secundaria. Utilizaron para ello la escala de estrés académico y el inventario de ansiedad en 520 estudiantes. Los investigadores llegaron a concluir que, si había relación significativa entre ambas variables, durante las clases virtuales, en contexto de pandemia.

Adicionalmente, concluyendo con las investigaciones internacionales se considera el aporte de Urbano (2022), cuyo objetivo de estudio fue la búsqueda de relación entre el estilo de afrontar el estrés y el bienestar psicológico de un grupo de estudiantes. Para ello, aplicó el método descriptivo a 237 estudiantes de 16 y 17 años, empleó como instrumento el cuestionario, concluyendo que los estudiantes, buscan identificar los principales problemas que se pueden producir dentro del ámbito psicológico, por eso se hace necesario que el afrontamiento debe estar orientado en mejorar y minimizar los estados de estrés que se puedan presentar logrando un verdadero bienestar en la salud de los estudiantes.

Dentro de los antecedentes a nivel nacional, en la Ciudad de Lima, se ha podido presentar el trabajo de Palomino (2022), en su investigación titulado el estrés percibido en la pandemia y los estilos de aprendizajes en escolares del 1° a 5° grado de secundaria, cuyo objetivo fue, determinar el predominio del estrés durante la pandemia en estudiantes de secundaria, investigación tipo básica no experimental, descriptivo, correlacional y transversal; con 251 estudiantes como muestra, haciendo uso del inventario CISCO del estrés académico como instrumento, concluyendo que durante la pandemia el estrés sí está relacionado significativamente con los estilos de aprendizajes.

También, en la ciudad de Lima, Guzmán et al. (2019) desarrollaron otro estudio en 241 estudiantes de una universidad de Lima como muestra, con variables de estrés académico y estilos de aprendizaje, teniendo como propósito determinar la relación entre ambas variables. Estudio de tipo básica, descriptivo correlacional no experimental, los autores utilizaron el inventario CISCO de Barraza y el cuestionario de Honey y Alonso como instrumentos. Concluyendo que, la relación existente es significativa entre el estrés académico y el estilo teórico, adicionalmente recomendaron profundizar con esta investigación, con la finalidad de identificar otros aspectos que pudieran influir.

Otro aporte, Pacherras (2021), quien planteo dentro de sus propósitos la búsqueda de la relación que produce el estrés en las estrategias que se usan en el aprendizaje, la metodología es básica, enfoque cuantitativo correlacional, la muestra empleada fue a 48 estudiantes de nivel secundaria, el autor utilizó el inventario SISCO de estrés académico y el cuestionario CEVEAPEU como instrumento, concluyendo se evidencia de manera categórica la relación entre estrés y los logros de aprendizaje

También, De La Cruz (2021), planteo en sus propósitos de estudio, los niveles de satisfacción que produce las clases de computación al emplear los espacios virtuales, la metodología de su investigación es básica, diseño no experimental, correlacional; así mismo, participaron 35 estudiantes de nivel secundaria, quienes resolvieron un cuestionario como instrumento, concluyendo que si existe relación entre el estrés académico y los espacios virtuales con valor de  $r= 0,049$

También, Linares (2021), desarrollo otra investigación sobre el estrés académico en estudiantes de 5° grado de secundaria en dos colegios, en plena pandemia, donde las clases se desarrollaban de manera virtual. Con ese propósito el autor aplicó una muestra a 60 estudiantes, utilizando el instrumento de evaluación del inventario SISCO de estrés académico. Llegando a la conclusión que los estudiantes mostraron un nivel moderado de estrés académico y entre los síntomas más frecuentes se encontraron dolores de cabeza, cansancio, problemas estomacales, problemas de sueño e insomnio.

Del mismo modo, Aparicio y Ari (2020), tuvo como propósito, estudiar los estilos de aprendizajes y su relación con las inteligencias múltiples en estudiantes de nivel secundaria de Arequipa. Con tal fin emplearon el método descriptivo, correlacional en 373 estudiantes en 4 colegios de secundaria, del distrito de Miraflores en Arequipa. Emplearon el instrumento de Honey-Alonso sobre estilos de aprendizajes y una escala de inteligencia emocional, llegando a concluir, que hay una relación directa y significativa entre el estilo de aprendizaje pragmático y las inteligencias múltiples.

También, Castillo y Huamán (2019), elaboraron otra investigación sobre clima social escolar y estrés académico para determinar la relación entre ambas variables. La muestra seleccionada fue de 320 estudiantes del 1° grado de secundaria en colegios estatales de la ciudad de Lima, entre los 11 al 15 año de edad. De tipo y diseño transversal y correlacional, obteniendo como resultados correlación directa baja entre ambas variables. Concluyendo que, en el manejo del estrés académico, las mujeres afrontan mayor resiliencia que los hombres.

Del mismo modo, Quispe y Soto (2018), desarrollaron otro estudio en 235 estudiantes como muestra de 4° grado de secundaria en colegios de mujeres, ubicada en la ciudad de Huancavelica, denominado rendimiento académico y los estilos de aprendizaje, con la finalidad de establecer la relación entre ambas variables. La investigación es de tipo correlacional, de muestra no probabilística. Emplearon el cuestionario de Honey-Alonso, estilos de aprendizaje como instrumento. Concluyendo que la correlación entre los estilos de aprendizajes y el rendimiento académico es significativa.

Así mismo, Taype (2022), plantearon como propósito en su investigación denominado estilos de aprendizajes y rendimiento académico en Ciencias Sociales con estudiantes de nivel secundaria Collabamba y determinar la relación entre ambas variables, estudio de tipo cuantitativo correlacional de diseño no experimental, aplicado a 98 estudiantes del VI Ciclo mediante dos cuestionarios validados, arrojando como resultado que el 3.1% de estudiantes afirmaron que el estilo de aprendizaje es malo, el 51% es regular y el 45.9% es bueno; concluyendo el autor que el buen desarrollo del estilo de aprendizaje predice un buen rendimiento académico y viceversa.

También, Alvares (2019), propuso desarrollar otra investigación cuyo objetivo fue establecer si existe relación entre los estilos de aprendizajes y el rendimiento académico en el área de inglés con escolares de noveno año EGB, colegio de bachillerato Pindal - 2019. Utilizando el método no experimental, diseño descriptivo correlacional. El autor utilizó también, el esquema probabilístico e intensional en 32 estudiantes. Concluyendo que la correlación existente entre ambas variables es moderada, directa y significativa.

Adicionalmente, Cueva (2019), desarrollo otra investigación con el propósito de determinar la relación entre los hábitos de estudio y estrés académico en estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria en una institución educativa de Santa Anita – Lima. Tipo e investigación básica correlacional, los instrumentos de investigación utilizados, es el inventario SISCO de estrés académico. Concluyendo que existe relación baja entre las variables, por otra parte, los estudiantes tienen más estrés cuando no utilizan estrategias para administrar sus tareas.

Del mismo modo, Ruiz (2019), desarrollo una investigación con el propósito de establecer la correlación entre los estilos de aprendizajes y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria del área de matemática, utilizando para ello el método cuantitativo y diseño correlacional, una muestra de 104 estudiantes, instrumentos test y el análisis de registros de evaluación oficial trimestral, concluyendo que el primer variable si se relaciona con el segundo en el rendimiento de los estudiantes.

Por su parte, Acosta (2018), desarrollo otra investigación, con la finalidad de determinar la relación entre la agresividad y el estrés académico en estudiantes de 4° y 5° grado de secundaria en dos colegios del Callao. Aplicado a una población muestral de 478 estudiantes, en dicho estudio se utilizó el inventario de SISCO de estrés académico. Concluyendo que las variables si poseen relación directa y significativa, dejando en entre ver que la agresividad, es una expresión del estrés académico.

Así mismo, Albarracín (2021), elaboró una investigación con la finalidad de determinar la correlación entre estrés académico y clima social familiar frente a la educación remota en estudiantes de nivel secundaria, Ica. Tipo de investigación utilizado por el autor fue: observacional, descriptivo prospectivo, de diseño transversal y relacional, aplicado a 40 estudiantes de nivel secundaria e instrumento de Inventario SISCO del estrés académico y un instrumento propio del investigador sobre la escala del clima social familiar, concluyendo que no existe relación significativa entre ambos variables en estudiantes del nivel secundaria.

También, Alvares et al. (2019), quienes, en su investigación, tuvieron por objetivo analizar la correlación entre los estilos de aprendizajes y el rendimiento académico de los estudiantes de 5° grado de secundaria de un colegio en el distrito periférico de la ciudad de Tacna. Los investigadores concluyeron que los estilos de aprendizajes que aplicaban los estudiantes en sus aprendizajes, el rendimiento académico no variaba.

Adicionalmente, en Lima, Escajadillo (2019), en su investigación denominado estrés académico y hábitos de estudio en estudiantes de cuarto grado de secundaria, Los Olivos. Se propuso determinar la relación entre ambos variables, para ello empleó el inventario de SISCO estrés académico y el inventario CASM como instrumentos, aplicado a 149 escolares cómo muestra, investigación de tipo básico correlacional cuantitativo; obteniendo como conclusión, que hay relación estadísticamente significativa entre ambas variables con  $Rho = 0,840$ , de la misma manera se ha podido establecer que el estrés académico, se ve incrementado con la presencia de factores estresores dentro de los hábitos de estudio.

De la misma manera, las bases psicosociales que han intervenido en esta investigación, tienen que ver con la teoría de Kolb (2015), porque se involucran los procesos emocionales y racionales que están vinculados a los medios de aprendizaje que también está relacionado dentro de los aspectos médicos, considerando el género y la búsqueda del bienestar emocional de los estudiantes. De acuerdo a lo que menciona Kolb, los aprendizajes esta sometidos a procesos donde se crean conocimientos empleando la experiencia como el elemento que produce este efecto del aprendizaje, donde los principios de la percepción son especialmente necesarios para transmitir y procesar la información de manera concreta (sentir o experimentar) o abstracta (pensar), que ayudan a tomar decisiones interviniendo la memoria del trabajo. Es importante también mencionar que el procesamiento es la etapa de aprender por medio de la observación reflexiva que inicia con el proceso de observación.

Otra consideración teórica nos la presenta Alcivar (2018), quien refiere las teorías de aprendizaje están sujetas a condiciones sociales que los estudiantes van percibiendo a lo largo de su formación educativa y lo que tendrá relevancia en su futuro. En este sentido, reconocer que los aprendizajes es un proceso cognitivo que está en constante formación, es un punto de vista que refuerza la opinión que presentan Valdivieso et al. (2020), ya que las tareas educativas propician el desarrollo del pensamiento desiderativo y las expresiones emocionales. De lo cual, Machuca et al. (2019), proponen procesos de aprendizaje que estén asociados a las modificaciones que puedan producirse de manera práctica, lo que conllevará a la búsqueda de aplicar nuevas estrategias de enseñanza para que los estudiantes puedan mejorar sus condiciones de aprendizaje.

Del mismo modo, en consideración los aspectos teóricos de la variable estilos de aprendizaje que están inmersos dentro de los aspectos cognitivos por lo que hablar a detalle sobre el tema es muy profundo, ya que muchos estudiosos de la materia conciben como una parte de la personalidad que se va desarrollando de manera paulatina, al mismo tiempo que se encuentra estrechamente ligados con el entorno natural.

Así mismo Chávez y Peralta (2019), menciona que el estudiante puede verse afectado por el estrés académico, el cual está constituido por factores estresores,

síntomas de estrés y las estrategias de afrontamiento. También es importante reconocer que en estos últimos tiempos se presenta como concepto desde la visión pedagógica como parte de lo que se tiene que aprender dentro de las aulas y que son una actividad netamente educativa.

También, Sudria et al. (2018), proponen como parte de los aprendizajes las formas o manera de aprender, para ello se hace útil que los resultados puedan ser el fin máximo al desarrollar esta actividad. De ahí también, que lo define Cuantindio et al. (2020), nos muestra que entorno al uso digital las áreas es importante reconocer que ayudan a mejorar las condiciones de aprendizaje por la interacción que se presenta con las computadoras y la información que pueda recoger, de tal manera que esta relación sea productiva y beneficia a incorporar a nuevas estrategias para poder aprender. Castrillón (2017), por ello todo proceso que está vinculado con lo cognitivo busca fortalecer los espacios de atención, para estimular la memoria y el lenguaje que faculte a brindar soluciones ante situaciones problemáticas.

Los estilos se consideran como la parte culminante del actuar del hombre que nos distinguen de manera individual y forman parte de nuestra personalidad. Muchos estudios han demostrado, como lo precisa (Keefe 1988; citado por González, 2017), menciona de manera contundente como concepción de los estilos de aprendizaje que son particularmente atributos que se vinculan con la manera de pensar, las emociones y la fisiología de una persona.

De la misma manera, otro concepto muy atinado nos dice (Velasco 1996; citado en Palacios 2020), menciona que los estilos de aprendizajes es percibirla y procesarla, mediante conceptos, categorías y solución de problemas, que establecen sus preferencias de aprendizaje y establecen el potencial cognitivo del estudiante. En tal sentido, la propuesta presentada en esta primera parte, nos presentan conceptos propios de la búsqueda de los aprendizajes significativos que ayuden a moldear las experiencias de aprendizajes de los estudiantes mediante el uso de alguna estrategia que los ayude a captar de manera cognitiva la enseñanza que recibe por parte de los docentes y que tengan utilidad dentro de sus vida educativa y social.

Considerando también la opinión de sustentada en la base de Willis y (Hodson 1999; citado en Fernández 2019), considera que todos los que estudian deben de tener condiciones de aprendizaje y hacerse una breve auto evaluación para identificar sus falencias y fortalezas, teniendo en cuenta sus visión al futuro y que pueden trabajar para poder cumplir con este objetivo trazado y ser personas con responsabilidades que ayuden a formar una sociedad más justa, para ello deberán de cumplir con ser personas productivas que busquen asumir sus responsabilidades en favor de sus comunidad y familias.

Del mismo modo Norato (2017), propone que no deben de buscarse formas de cambiar los estilos de aprendizaje, porque en muchos casos no pueden modificarse o se debe de aprender acorde a las necesidades que se presentan o en otros casos buscar mejorarlos para adaptarse a estas necesidades que se puedan presentar lo que dará una garantía para poder aprender

Adicionalmente, (Kolb et al. 1974; citado por Mena et al. 2019), quien define que los estilos de aprendizaje están determinados por la praxis de lo vivido y posee cuatro etapas fundamentales que posibilitan su aprendizaje. Muchas personas tienen la ventaja de poder desarrollar sus capacidades mentales, sobre todo actividades teóricas, pero esas mismas personas, no son capaces de resolver situaciones hipotéticas o no les interesa resolverlos.

Teniendo en cuenta, los propósitos de nuestra investigación se han planteado el modelo propuesto por (Honey y Mumford 1986; citado en Palomino, 2022) donde existen condiciones que son natas en las personas y mediante estas inquietudes ellos pueden realizar experimentos que los ayuden a reflexionar y proponer la hipótesis de mejorar sus ritmos de aprendizaje, para ello, se hace muy importante analizar situaciones prácticas y ordenar de manera contundente sus ideas, como lo propone Yorganci (2017) al pragmático le interesa con el único fin de poner en práctica todo lo que se ha aprendido, teniendo como modelo experiencias que pueda ponerlo en práctica o asimilando experiencias de otras personas.

Entorno a la propuesta de (Mumford 1986; citado en Valencia 2018) se ha propuesto la dimensión estilo dinámico. Es preciso añadir la competencia grupal y mostrar contenido no estructurado. Proponemos actividades que aportan

soluciones alternativas a los problemas. Fernández (2020), se refiere a separar la atención de los alumnos desplegando varias líneas de actividad. Técnicas de role-playing o realización de diferentes roles en situaciones de la vida real. Así mismo, Pacheco (2017). Fomentar más debates y reuniones en los que los participantes deben presentar e intervenir activamente. Recomendar actividades donde los estudiantes deberían tener la oportunidad o el riesgo de reaccionar en situaciones donde los recursos y la información son limitados. Azorín (2018) Comprende el aprendizaje cooperativo es otra técnica que ha demostrado ser útil para complementar este estilo de aprendizaje. Por ello, estimule la imaginación realizando tareas inusuales o presentando contenidos inéditos a los alumnos. No pase demasiado tiempo escuchando pasivamente.

Continuamos con los estilos de aprendizajes y ahora es necesario abordar el estilo reflexivo, las recomendaciones, que son actividades que se pueden realizar con alumnos con un determinado estilo de aprendizaje, pueden ser sugerencias para observar y reflexionar sobre una situación particular. Intercambiar puntos de vista activamente y llegar a un consenso. También menciona Altamirano (2019), menciona que se debe liberar a los estudiantes de las actividades del tiempo repasando lo que han aprendido. De esta forma, se enseña el método científico, la observación, la investigación, el cuestionamiento, el análisis y la elaboración de informes con el propósito de darles, todo para el análisis y la reflexión.

De igual manera, el estilo teórico, puedes trabajar este tipo de temas explicando las metas y objetivos de cada actividad incluida en la lección. Sistematizar todos los pasos de la construcción de un escenario de trabajo. Por ello Estrada (2018), propone no limitar el tiempo a los estudiantes en las actividades y recomienda introducir al estudiante, a la controversia mediante el contenido presentado y participando en una serie de preguntas y respuestas. Trate de dificultar que los estudiantes encuentren soluciones a situaciones difíciles, promueva al máximo el proceso cognitivo.

Así también, el estilo pragmático, se empelarán principalmente con métodos y soporte que faciliten el trabajo o introduzcan modelos de resolución de problemas. Esforzarse por brindar apoyo administrado que permita mejorar sus habilidades. Comenta que Gómez (2018), que las acciones que se deben de planificar con

ayuda de tutoriales, orientación de expertos, vinculación de contenido y razonamiento, demostraciones prácticas, muchos ejemplos, aplicabilidad práctica son ejemplos de instrucción muy útiles para este tipo de estudiante.

Teniendo en cuenta la descripción teórica de nuestra variable estrés académica, se pueden encontrar una variedad de estudios, que han puesto en énfasis los aportes esenciales para poder combatir este mal psicológico de nuestra actualidad, que no solo se presenta en las personas adultas, como comúnmente se creía, sino también a niños y adolescentes en edad escolar y más aún en esta etapa de nuestras vidas que el aislamiento por el COVID 19 ha producido, ante esto las concepciones que se presentan pueden ser múltiples. En síntesis, el estrés académico, es un proceso sistemático de situaciones adaptativas e inherentemente psicológicas que están expuestos a diversas demandas en el contexto de una escuela, los estudiantes, en cada etapa escolar, se encuentran con situaciones que requieren un desempeño creciente y exigente.

En tal sentido, las primeras definiciones que se han presentado sobre el estrés, también se considera una respuesta normal y saludable del cuerpo que se utiliza para hacer frente a los problemas cotidianos y las condiciones de vida compleja o difícil. Ante estos problemas, el cuerpo se acelera para tener la energía y la fuerza necesarias para ello. Todo el mundo tiene esta reacción, lamentablemente los adultos muchas veces olvidan que pueden sentir estrés ante situaciones que a un padre o a su profesor les parecen triviales, como, por ejemplo: padres, cambio de profesores, evaluaciones, extraños que ingresan a clase e incluso conocer a nuevos colegas, etc.

Para Hernández et al. (1994, citado por Canova 2017), propone que se debe de tener en cuenta cada experiencia de los estudiantes, sobre todo en las fechas donde se toman exámenes. Esto implica entonces que muchos estudiantes este expuestos al estrés la cual puede generar nuevos hábitos como la cafeína, tabaco, estimulantes y bebidas alcohólicas, e incluso, en algunos casos, adicciones a tranquilizantes; a largo plazo, puede llevar a la aparición de adicciones y trastornos de salud.

Finalmente, (Melgosa 1995; citando por Escajadillo 2019), propone dentro de su estudio cuatro categorías de estrés que han sido tomadas como parte de nuestras dimensiones de investigación. Al hablar del estrés académico, es necesario abordar el estrés físico, Muchas personas viven en un estado de estrés y no son conscientes de ello. Esta sección es para ellos. Los familiares y compañeros de trabajo notan que están irritables, estresados, agotados, pero la persona no lo nota. O es consciente o no de su condición para modificar esos síntomas.

También, el estrés físico son todos los síntomas asociados con un estado de estrés, ya sea que la persona sea consciente de ello o no. No estamos hablando de ningún otro estrés. La razón por la que el estrés se manifiesta como características físicas, es que cada emoción está asociada con uno o más síntomas (ver emociones y síntomas en el cuadro de pensamiento-sentimiento-síntoma). sin emociones sin síntomas. Y debido a que las emociones cambian bajo estrés, una persona experimenta síntomas al comunicarse con un médico o un especialista apropiado. Algunos de los síntomas pueden incluir fatiga, irritabilidad, inestabilidad emocional, agitación y más.

De igual modo, con el estrés cognitivo, la retención de la memoria se ve afectada y requieren de respuestas inmediatas y espontáneas. Es por ello, cualquier tarea que requiera razonar, deberá resolverse con una gran cantidad de desaciertos. En fin, cada persona se siente limitada al ser evaluada su situación actual y no poder predecir el futuro. Adicionalmente, no sigue patrones lógicos y es coherente en el orden, pero tiende a ser desorganizada.

Además, se tiene que mencionar que, el estrés emocional, es muy difícil para una persona estar cómoda tanto física como emocionalmente. Además de los propios trastornos físicos, también se sospechan nuevas enfermedades (hipocresía), y aparecen características como la impaciencia, intolerancia, dominación y falta de atención. Los hábitos que rigen la vida humana se debilitan y el autocontrol disminuye. Crecía la frustración y disminuían las ganas de vivir. Los pensamientos de privación y baja autoestima también afectan la autoestima.

Adicionalmente, tenemos que hablar sobre el estrés conductual, el lenguaje se caracteriza por la incapacidad de hablar satisfactoriamente con un grupo de personas y posible tartamudeo y fluidez reducida. Una persona que carece de entusiasmo por sus pasatiempos favoritos, así como por sus actividades favoritas. Los niveles de energía disponibles varían de un día a otro. Se han cambiado los patrones de sueño. Por lo general, una persona sufre de insomnio y, a veces, siente la necesidad de dormir. En las relaciones interpersonales aumenta la tendencia a dudar, culpar a otros o asignar responsabilidades. También se observan cambios de comportamiento como reacciones extrañas y la aparición de grietas, es decir, bases que no son propias de la persona. Incluso puede tener pensamientos suicidas y tratar de hacerlos.

### III. METODOLOGÍA

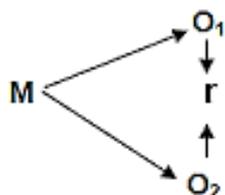
#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

De acuerdo a Carrasco (2019), la investigación es de tipo básico, ya que se considera básica cuando, la propuesta teórica busca mejorar los conocimientos para generar nuevos resultados en beneficio de la sociedad. Corresponde al diseño no experimental transversal, en virtud que no se han de manipular las variables y se aplicaran los instrumentos en un solo momento.

Por sus características, se trató de un diseño correlacional cuantitativo que, de acuerdo a la propuesta de Sánchez et al., (2018) es el nivel de relación entre las variables que se están estudiando. Cuyo esquema se presentan de la manera siguiente:

**Figura 1**

*Esquema del diseño de investigación*



Donde:

M = Muestra

O<sub>1</sub> = Observación de la V.1.

O<sub>2</sub> = Observación de la V.2.

r = Correlación entre dichas variables.

#### 3.2. Variables y operacionalización

**Variable 1:** Estrés académico

*Definición conceptual*

La variable estrés académico, definido por Melgosa (1995, citado por Escajadillo. 2019), lo define como un conjunto de reacciones fisiológicas y

psicológicas que experimenta el organismo cuando se lo somete a fuertes demandas. De categoría cuantitativa.

*Definición operacional*

La operacionalización de esta variable, se ha conformado por 4 dimensiones, estrés físico, cognitivo, emocional y conductual, constituida por 4 indicadores y un total de 30 ítems, medidos mediante el cuestionario tipo Likert aplicado a un total de 70 estudiantes.

**Tabla 1**

*Operacionalización de la Variable Estrés académico*

Variables	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Variable 1: Estrés academice	Físicos	Descarga de adrenalina, aceleración de la respiración, aumento en el ritmo cardíaco y de la presión sanguínea, sudoración, tensión muscular, dilatación de las pupilas	Ordinal Tipo Likert  Siempre (s)=5
	Cognitivos	La concentración, la memoria, la atención y el pensamiento	Casi siempre (CS)=4
	Emocionales	La inquietud, la aprensión, la tristeza, la ira, los estallidos emocionales, incluso la desesperanza y los sentimientos de impotencia.	A veces (AV)=3  Casi nunca (CN)=2
	Conductuales	Malestar emocional, conductas perjudiciales	Nunca (N)=1

**Variable 2:** Estilos de aprendizaje

*Definición conceptual*

La Variable estilos de aprendizaje. Propuesta por Honey y Mumford (1986, citado por Palomino 2022), quien describe que los estilos de aprendizajes, son conjunto de capacidades, habilidades y estilos para aprender y que todo el mundo puede ser capaz de experimentar, reflexionar, elaborar hipótesis y aplicar de igual manera. Así, por ejemplo, el activo caracteriza a las personas que aprenden haciendo, mientras el teórico necesita analizar y sistematizar la teoría; al pragmático le interesa saber cómo poner en práctica en la vida real lo aprendido y

finalmente, el reflexivo observa las experiencias desde distintas perspectivas. De categoría cuantitativa.

### *Definición operacional*

La operacionalización de las variables, se ha conformado por 4 dimensiones, estilo activo, reflexivo, teórico y pragmático, constituida por 4 indicadores y un total de 30 ítems, medidos mediante el cuestionario tipo Likert aplicado a un total de 70 estudiantes.

**Tabla 2**

*Operacionalización de la Variable Estilos de aprendizajes*

Variables	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Variable 2: Estilos de aprendizaje	Estilo activo	Descarga de adrenalina, aceleración de la respiración, aumento en el ritmo cardíaco y de la presión sanguínea, sudoración, tensión muscular, dilatación de las pupilas	Ordinal Tipo Likert Siempre (s)=5
	Estilo reflexivo	La concentración, la memoria, la atención y el pensamiento	Casi siempre (CS)=4
	Estilo teórico	La inquietud, la aprensión, la tristeza, la ira, los estallidos emocionales, incluso la desesperanza y los sentimientos de impotencia.	A veces (AV)=3 Casi nunca (CN)=2
	Estilo pragmático	Malestar emocional, conductas perjudiciales	Nunca (N)=1

### **3.3. Población muestral y muestreo**

Se considera como población según Sánchez et al., (2018), al grupo de elementos que tiene caracteres comunes; por consiguiente, en la investigación para la población, se ha tenido en cuenta a todos los escolares de una institución educativa integrada 34228 “Pedro Paulet Mostajo” del nivel secundario en Puerto Bermúdez-Oxapampa-Pasco. Esta población es de 70 estudiantes.

Según Arias (2021) es el conjunto representativo y finito que se obtiene de una variable, también, constituye lo que se conoce como muestra. En tal sentido la muestra es de 70 estudiantes entre hombres y mujeres del 1° al 5° de nivel secundaria. Obteniendo una muestra final no paramétrica de tipo censal de 70 estudiantes.

### **Criterios de inclusión**

Participantes todos los estudiantes activos de la institución educativa Ciclo VII (3°, 4° y 5° secundaria), asistentes de manera regular a las clases presenciales y/o virtuales y han aceptado bajo el consentimiento informado.

### **Criterios de exclusión**

Los estudiantes que ya egresaron de la Institución educativa, por su misma naturaleza fueron excluidos. Pero tampoco pudieron ser tomados en cuenta los estudiantes que faltaron a clases el día de la ejecución del cuestionario.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

**Técnica:** Se ha usado como técnica la encuesta que, por definición de Quipas (2019), tiene por objetivo recoger información de los individuos que están siendo estudiados.

**Instrumentos:** Como instrumento se empleó el cuestionario, que bajo la definición de Quipas (2019) que agrupa una serie de preguntas para obtener la información establecida.

### **Tabla 3**

Ficha técnica 1

Variable estrés académico	
Nombre del instrumento:	Cuestionario de Estrés Académico
Autor:	Marco Antonio Chamorro Chavín
Lugar:	Puerto Bermúdez
Fecha de aplicación:	Setiembre
Objetivo:	Determinar el nivel de estrés en estudiantes y sus dimensiones como: estrés físicos, cognitivos, emocionales y conductuales.
Administrado a:	Estudiantes de una institución educativa de nivel secundaria
Duración:	20 minutos aprox.
Técnica:	Cuestionario

Margen de error:	Al aplicar el cuestionario, todos los escolares dieron su consentimiento informado para completar la investigación.
Validez:	Para validar los instrumentos se hizo mediante el juicio de expertos, para nuestro caso de tres expertos quienes dieron su opinion en el constructo de los items asi como las categorias de valor empleadasde tipo liker para cada variable y dimension.
Confiabilidad:	Se aplico el alfa de Cronbach para poder establecer la confiabilidad de los valores obtenidos por los instrumentos, con un 0,947 para la variable estrés academico

#### Tabla 4

##### *Ficha técnica 2*

Variable estilos de aprendizajes	
Nombre del instrumento:	Cuestionario de estilos de aprendizaje
Autor:	Horney – Alonso de estilos de aprendizaje (1992)
Adaptado por:	Palomino
Contextualizado por	Marco Antonio Chamorro Chavín
Lugar:	Puerto Bermúdez
Fecha de aplicación:	Setiembre
Objetivo:	Precisar las preferencias de los estudiantes acerca de su estilo de aprendizaje y de las dimensiones como: estilo activo, reflexivo, teórico y pragmático.
Administrado a:	Estudiantes de una institución educativa de nivel secundaria
Duración:	20 minutos aprox.
Técnica:	Cuestionario
Margen de error:	Al ejecutar el cuestionario todos los estudiantes dieron su Consentimiento informado para completar la investigación.
Validez:	Para validar los instrumentos se hizo mediante el juicio de expertos, para nuestro caso de tres expertos quienes dieron su opinion en el constructo de los items asi como las categorias de valor empleadasde tipo liker para cada variable y dimension.
Confiabilidad:	De la misma manera se aplicó el alfa de Cronbach para poder establecer la confiabilidad de los valores obtenidos por los instrumentos, con un 0, 946 para la variable estilos de aprendizaje que corresponde a un instrumento adecuado para su aplicación

**Tabla 5***Validez de contenido por el juicio de expertos*

N°	Grado académico	Nombres y apellidos	Aplicable	
			Estrés académico	Estilos de aprendizajes
1	Doctora	Noemí Mendoza Retamozo	x	x
2	Doctor	Freddy Antonio Ochoa Tataje	x	x
3	Magíster	Hugo Julio Chavín Mendoza	x	x

Para dar confiabilidad de la validez de instrumentos, se contó con el respaldo de tres profesionales que dominan el área, dos de ellos fueron doctores y un magister; los tres expertos mostraron un acuerdo contundente con las características de ambos cuestionarios para ser aplicables, por tener relevancia, coherencia y claridad en cada enunciado, tal como lo señala Sánchez et al. (2018).

Luego de recopilar y organizar los datos se pasó al análisis, mediante el coeficiente de Alfa de Cronbach, la misma que permite evaluar la confiabilidad de los instrumentos, según Rodríguez y Reguant (2020).

**Tabla 6***Estadística de confiabilidad de los instrumentos*

Instrumento	Alfa de Cronbach	Número de elementos
Estrés académico	0,871	30
Estilos de aprendizajes	0,928	30

Para validar los instrumentos, se utilizó el programa software versión SPSS 26, en opinión de Rivadeneira et al. (2020) quien lo conceptualiza como un proceso de describir, administrar y analizar los resultados como un proceso relacionados entre sí, En tal sentido se ha obtenido un aceptable y elevado proporción de confiabilidad y aprobación para la indagación.

### 3.5. Procedimiento

Identificada la muestra se solicitó la carta de presentación a la casa de estudios Universidad Cesar Vallejo (UCV), una vez otorgada se procedió a solicitar el permiso respectivo al director de una institución educativa de nivel secundaria en

Puerto Bermúdez, para aplicar los cuestionarios de ambas variables a los estudiantes de manera presencial.

Luego, muy respetuosamente se solicitó a los padres de familia su consentimiento informado puesto que, los estudiantes son menores de edad. Para ello se realizó una charla informativa con el apoyo del área de Tutoría y finalmente se pudo construir la base de datos con las respectivas respuestas y analizados estadísticamente empelando el Excel y el Spss v26.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Según Rasinger (2020) para el análisis cuantitativo, se requiere de una gran cantidad de datos recolectados, de lo contrario los resultados no tendrían relevancia pudiendo no llegar a conclusiones. Es por ello que en el presente estudio se utilizó el índice de confiabilidad de Alfa de Cronbrach con una prueba piloto de 20 estudiantes de nivel secundario de una institución educativa en Puerto Bermúdez.

La cantidad seleccionada fueron 70 estudiantes a base de la prueba de Rho Spearman, Una vez organizado los resultados del cuestionario, se ha procesado los datos de manera estadística, tanto en lo descriptivo, mediante las tablas y gráficos; así como lo inferencial, que son las pruebas de hipótesis, de normalidad.

### **3.7. Aspectos éticos**

En el presenta trabajo de investigación, se tuvo en cuenta los lineamientos de la Universidad César Vallejo. Así también, se ha tenido que cuidar la identidad de los participantes por tratarse de ser menores de edad, así como pedir los permisos correspondientes a los padres de familia (consentimiento informado) y a las autoridades educativas para aplicar los cuestionarios, Además, se respetó la autoría intelectual de cada investigador citado en el presente estudio. Así mismo, se cumplió con los parámetros bibliográficos que las normas APA en su versión 7 nos proporcionan y empelando el software Turnitin para evitar el plagio.

Finalmente, los resultados y conclusiones, se harán llegar a la institución educativa objeto de estudio, a fin de que los puedan apoyar en la elaboración de su Plan de Trabajo y/o con fines que estimen por conveniente.

## IV. RESULTADOS

### 4.1. Análisis descriptivo

Para realizar el análisis descriptivo se recurrió al uso de tablas y gráficos de barras, los cuales permitieron visualizar los resultados de las encuestas aplicadas a los estudiantes de una institución educativa del nivel secundario de Puerto Bermúdez, obteniendo información sobre el nivel de estrés académico y el nivel de los estilos de aprendizaje que tiene los estudiantes.

**Tabla 7**

*Nivel de estrés académico*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	0	0
Medio	38	54.3
Alto	32	45.7
Total	70	100

Las cifras presentadas en la tabla 7 permiten visualizar que ninguno de los estudiantes, evidenciaron un nivel bajo de estrés académico, en contraparte el 54.3% de los alumnos exhibieron un nivel medio de estrés académico. Finalmente, el 45.7% de los escolares reflejaron un nivel alto con respecto a esta variable.

Estos resultados muestran que los alumnos en su mayoría han desarrollado un nivel medio-alto de estrés académico producto de las dificultades y desafíos de la vida escolar, evidenciando que los alumnos de la institución secundaria analizada tienen una carga a la hora de afrontar sus labores académicas, como tareas, exámenes y demás actividades.

**Tabla 8***Nivel de estilos de aprendizaje*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	47	67.1
Medio	23	32.9
Alto	0	0
Total	70	100

Las cifras presentadas en la

tabla 8 permiten visualizar que el 67.1% de los estudiantes evidenciaron un nivel bajo de estilos de aprendizaje, en contraparte el 32.9% de los alumnos exhibieron un nivel medio de estilo de aprendizaje. Finalmente, ninguno de los escolares, reflejaron un nivel alto con respecto a esta variable.

Estos datos evidencian que los alumnos en su mayoría no han desarrollado adecuados estilos de aprendizaje, por ello un alto número de alumnos mostró un nivel bajo de esta variable, evidenciando que los alumnos de la institución secundaria analizada no encontraron un estilo que se adapte mejor a su potencial y así desarrollar de mejor manera sus capacidades.

#### **4.2. Análisis inferencial**

Para poder realizar el análisis inferencial se recurrió a la prueba de naturaleza correlacional de Spearman, el cual se optó luego de comprobar mediante la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov que tanto la variable estrés académico, como la variables estilos de aprendizaje no seguían una distribución normal, los resultados de esta prueba se pueden visualizar en la tabla 9, la cual muestra que en todos los casos la significancia de esta prueba fue menor a .05, por tanto estadísticamente tienen una distribución no normal.

**Tabla 9***Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov*

Variables	Estadístico	Grados de libertad	Significancia
Estrés académico	.350	70	.000
Estilos de aprendizaje	.408	70	.000

**Hipótesis general**

H<sub>0</sub>: No existe relación significativa entre estrés académico y los Estilos de aprendizajes en una Institución Educativa del nivel secundario de Puerto Bermúdez-2022.

H<sub>1</sub>: Existe relación significativa entre estrés académico y los Estilos de aprendizajes en una Institución Educativa del nivel secundario de Puerto Bermúdez-2022.

Los resultados de la tabla 10 evidenciaron mediante el coeficiente de Spearman que existe una relación estadísticamente significativa entre los estilos de aprendizaje y el estrés académico con una significancia menor .05, por lo cual se rechazó la hipótesis nula de que las referidas variables no presentan una relación. Por lo que corresponde al coeficiente hallado, este exhibió que la relación entre los estilos de aprendizaje y el estrés académico fue moderada y negativa, por lo cual a medida que existe un mayor nivel de estrés académico, el nivel de los estilos de aprendizaje es menor.

**Tabla 10***Correlación entre los estilos de aprendizaje y el estrés académico*

		Estrés académico	
		Coeficiente de	
Rho de	Estilos de	correlación	-.673
Spearman	aprendizaje	Sig. (bilateral)	.000
		N	70

**Hipótesis específica**

H<sub>0</sub>: No existe relación entre estrés físico y los Estilos de aprendizajes en una Institución Educativa del nivel secundario de Puerto Bermúdez, 2022.

H<sub>1</sub>: Existe relación entre estrés físico y los Estilos de aprendizajes en una Institución Educativa del nivel secundario de Puerto Bermúdez, 2022.

Los resultados de la tabla 11 evidenciaron mediante el coeficiente de Spearman que existe una relación estadísticamente significativa entre los estilos de aprendizaje y el estrés académico físico con una significancia menor .05, por lo cual se rechazó la hipótesis nula de que las referidas variables no presentan una relación. Por lo que corresponde al coeficiente hallado, este exhibió que la relación entre los estilos de aprendizaje y el estrés académico físico fue moderada y negativa, por lo cual a medida que existe un mayor nivel de estrés académico físico, el nivel de los estilos de aprendizaje es menor.

**Tabla 11**

*Correlación entre los estilos de aprendizaje y el estrés académico físico*

		Estrés académico físico	
		Coeficiente de	
Rho de	Estilos de	correlación	-.581
Spearman	aprendizaje	Sig. (bilateral)	.000
		N	70

Hipótesis específica

H<sub>0</sub>: No existe relación entre estrés cognitivo y los estilos de aprendizajes en una Institución Educativa del nivel secundario de Puerto Bermúdez, 2022.

H<sub>1</sub>: Existe relación entre estrés cognitivo y los estilos de aprendizajes en una Institución Educativa del nivel secundario de Puerto Bermúdez, 2022.

Los resultados de la tabla 12 evidenciaron mediante el coeficiente de Spearman que existe una relación estadísticamente significativa entre los estilos de aprendizaje y el estrés académico cognitivo con una significancia menor .05, por lo cual se rechazó la hipótesis nula de que las referidas variables no presentan una

relación. Por lo que corresponde al coeficiente hallado, este exhibió que la relación entre los estilos de aprendizaje y el estrés académico cognitivo fue moderada y negativa, por lo cual a medida que existe un mayor nivel de estrés académico cognitivo, el nivel de los estilos de aprendizaje es menor.

**Tabla 12**

*Correlación entre los estilos de aprendizaje y el estrés académico cognitivo*

		Estrés académico cognitivo	
Rho de	Estilos de	Coeficiente de	-0.615
Spearman	aprendizaje	correlación	
		Sig. (bilateral)	.000
		N	70

Hipótesis específica

H<sub>0</sub>: No existe relación entre estrés emocional y los estilos de aprendizajes en una Institución Educativa del nivel secundario de Puerto Bermúdez, 2022.

H<sub>1</sub>: Existe relación entre estrés emocional y los estilos de aprendizajes en una Institución Educativa del nivel secundario de Puerto Bermúdez, 2022.

Los resultados de la tabla 13 evidenciaron mediante el coeficiente de Spearman que existe una relación estadísticamente significativa entre los estilos de aprendizaje y el estrés académico emocional con una significancia menor .05, por lo cual se rechazó la hipótesis nula de que las referidas variables no presentan una relación. Por lo que corresponde al coeficiente hallado, este exhibió que la relación entre los estilos de aprendizaje y el estrés académico emocional fue moderada y negativa, por lo cual a medida que existe un mayor nivel de estrés académico emocional, el nivel de los estilos de aprendizaje es menor.

**Tabla 13**

*Correlación entre los estilos de aprendizaje y el estrés académico emocional*

		Estrés académico emocional	
--	--	----------------------------	--

		Coeficiente de	
Rho de	Estilos de	correlación	-591
Spearman	aprendizaje	Sig. (bilateral)	.000
		N	70

#### Hipótesis específica

H<sub>0</sub>: No existe relación entre estrés conductual y los estilos de aprendizajes en una Institución Educativa del nivel secundario de Puerto Bermúdez, 2022.

H<sub>1</sub>: Existe relación entre estrés conductual y los estilos de aprendizajes en una Institución Educativa del nivel secundario de Puerto Bermúdez, 2022.

Los resultados de la tabla 14 evidenciaron mediante el coeficiente de Spearman que existe una relación estadísticamente significativa entre los estilos de aprendizaje y el estrés académico conductual con una significancia menor .05, por lo cual se rechazó la hipótesis nula de que las referidas variables no presentan una relación. Por lo que corresponde al coeficiente hallado, este exhibió que la relación entre los estilos de aprendizaje y el estrés académico conductual fue moderada y negativa, por lo cual a medida que existe un mayor nivel de estrés académico conductual, el nivel de los estilos de aprendizaje es menor.

**Tabla 14**

*Correlación entre los estilos de aprendizaje y el estrés académico conductual*

			Estrés académico conductual
		Coeficiente de	
Rho de	Estilos de	correlación	-525
Spearman	aprendizaje	Sig. (bilateral)	.000
		N	70

## V. DISCUSIÓN

Mediante el presente estudio se propuso como objetivo Determinar la relación que se encuentra entre el estrés académico y los estilos de aprendizajes en una institución educativa del nivel secundario de Puerto Bermúdez-2022

Hallados los resultados para las pruebas de hipótesis que se han sometido al coeficiente de correlación rho de Spearman, se ha concluido que los valores porcentuales nos demuestran que los estilos de aprendizaje influyen de manera muy significativa en la presencia del estrés en los estudiantes evaluados, por lo que se hace necesario establecer dimensiones que puedan ser identificados como parte de esta influencia para su respectivo tratamiento educativo, por lo que a continuación podemos referenciar en base a estos resultados, obtenido que un 45,7% de los estudiantes de muestra un nivel alto de estrés académico, en el mismo sentido un 54,3% se encuentra nivel medio y un 0,0% presenta un nivel bajo de estrés académico. De la misma manera para la subsecuente variable se ha alcanzado observar que un 67,1% no ha desarrollado adecuadamente los estilos de aprendizaje, en el mismo sentido un 32,9% se encuentra en una etapa de proceso y un 0,0% ha desarrollado adecuadamente los estilos de aprendizaje

De estas conclusiones descriptivas se puede afirmar que muy bien se mantiene una tendencia de equidad entre las variables, por lo que se hace importante reconocer que en muchos de los casos observados son situaciones tolerables que nos ayudan también a comprender que nuestros estudiantes estuvieron expuestos a situaciones de estrés suscitados por los momentos de encierro que se pudieron vivir producto de la pandemia mundial y que en muchos de los casos no se podían adaptar a los entorno de virtualidad que estaban empleando para poder desarrollar sus clases, así mismo las condiciones de aprendizaje motivaran que muchos de ellos no puedan resolver problemas cotidianos que se les planteaba de manera virtual por parte de sus docentes y en muchos casos será muy poco el apoyo de sus padres para poder orientar su educación, de tal manera que mediante este estudio se identificaron estos factores considerando las dimensiones de la variable estrés académico para poder medir los niveles de relación que se mantenía entre estas variables y como esto afectaba directamente en el desarrollo normal y educativo de nuestros estudiantes.

En tal sentido, es bueno mencionar que las propuestas teóricas emitidas por el autor Keefe (1988, citado por Palomino 2022), mencionan que los procesos de adopción de un estilo de aprendizaje tienen mucho que ver con los rasgos fisiológicos y psicológicos que las personas producen en cuanto aprenden del medio que los rodea. Por ello, es importante reconocer que todas las personas van adoptando un estilo de aprendizaje acorde a sus necesidades, habilidades y pretensiones de desarrollo dentro de un ámbito social y cultural, pero he aquí que también tiene que ver mucho el medio donde pueden desenvolverse, por lo que esa adopción va formando una personalidad enmarcado en su propósito de vida, por ello también se hace importante reconocer que los factores externos e internos influyen en este desempeño, porque en muchos casos nos vemos afectados por condiciones ambientales que afectan este rendimiento y provocan el denominado estrés académico que perjudica el rendimiento de la persona y los somete a condiciones emocionales negativas que lo envuelven en situaciones de importancia. Por estas circunstancias, es merecido reconocer que el ser humano y más aún en etapa de formación académica depende de encontrar las condiciones idóneas para poder desarrollarse de manera efectiva y que lo tenga que pasar por situaciones de estrés que afecten su conducta o la modifique.

Entonces, cabe señalar que un ambiente adecuado facilita la adopción efectiva de los estilos de aprendizaje por parte de los estudiantes sin modificarlos o afectarlos y de esta manera puedan idóneamente enfocarse en mejorar su rendimiento académico así como evitar ambientes de estrés que puedan perjudicarlo, tal como lo menciona Melgosa (1995) quien propone que un estudiante debe de reconocer sus fortalezas y debilidades, así como poder identificar los aspectos visionarios que posee para poder enfocarse en su formación personal para cuando llegue a ser un adulto responsable y productivo.

Es en este sentido que las pruebas de hipótesis aplicadas a esta investigación han tenido que ver con la aplicación de instrumentos que nos ha ayudado a recoger información que pueda ser expuesta de manera efectiva para reconocer estos aspectos de la vida educativa considerando el entorno donde se desarrolla, por ello se ha hecho importante presentar estos resultados comenzando con la hipótesis general donde se puede observar que un antecedente empleado y

que corresponde a Berrios et al. (2020), quien llego a concluir que se han encontrado suficientes elementos que pueden corroborar que el estrés académico ha alcanzado un nivel de correlación de  $r=0,560$  entorno a los estilos de aprendizaje lo que demuestra que este nivel es moderado y que en muchos casos es un indicador que favorece el desempeño de los estudiantes y que los pone en un nivel tolerable y que pueda servir de diagnóstico que los ayude a superar alguna dificultad más adelante. En este mismo parámetro una  $Rho= -0,673$  que es equivalente a una correlación negativa moderada; así mismo podemos observar que los nuestra investigación ha alanzando valores encontrados entre la correlación entre las variables  $\rho=-0,673 < sig.=0,05$ ; lo que implica que el valor de correlación  $\rho$  es menor al de la significancia por lo que es concluyente que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, Existe relación estadísticamente significativa entre los estilos de aprendizajes y estrés académico en los estuantes de la I.E.I 34228 Pedro Paulet Mostajo, Puerto Bermúdez-2022. Estos valores nos demuestran que las relaciones que se han presentado entono a las variables que se han estudiado nos demuestran que se presentan niveles negativos moderados de correlación lo que faculta que durante esta etapa de la pandemia muchos de nuestros estudiantes han mostrado niveles de estrés moderados o medios por la falta de un asesoramiento personalizado por parte de sus docentes como normalmente se pueden presentar dentro de sus centro educativos, motivo por lo cual estos niveles se ha elevado pero no a un nivel alarmante y más bien son tolerables y pueden servir de indicador para poder medirlos en otros situaciones y condiciones como en la actualidad se presenta.

A nivel del planteamiento de la hipótesis que tiene que ver con los aspectos del estrés físico se puede mostrar las evidencias presentadas por Escajadillo (2019), quien concluyentemente presenta su resultado demostrando que el estrés es causante directo de daños físicos y también a nivel emocional lo que llegara a producir daños cerebrales dentro del funcionamiento del cerebro del estudiante. Por consiguiente es elemento suficiente para poder denotar que el estrés físico es uno de los factores que no sean tenido en cuenta o simplemente se pasan por alto por considerarlos algo que no tiene nada que ver con las funciones operativas internar como la conducta o las producciones de emociones positivas en el estudiante, lo cual es totalmente falso, ya que nuestro organismo humano está adaptado a poder

desarrollar actividades físicas que puedan motivar nuestros aspectos sensoriales u operativos, por lo que es necesario desarrollarlos desde muy pequeños.

En comparación con nuestro resultado se puede observar que el valor de  $\rho = -0,581$  que es equivalente a una correlación negativa moderada con la variable de estudio y teniendo en cuenta este valor de  $\rho = -0,581$ , sig.  $< 0,05$ ; por lo que se determina rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna Existe relación entre los Estilos de aprendizajes y estrés físico, en los estuantes de la I.E.I 34228 Pedro Paulet Mostajo, Puerto Bermúdez-2022. Esto demuestra que en estos últimos tiempos muchos de los estudiantes estuvieron expuestos a situaciones de estrés producidos por el sedentarismo que vivieron de manera directa al convivir en estado de encierro lo que motivo la poca movilidad o el desarrollo de actividades propiamente físicas lo que provoco esta condición.

De la misma manera considerando la hipótesis que está inmerso en el estrés cognitivo, podemos afirmar categóricamente que fue uno de los aspectos más afectados por la falta de una buena disposición a manejar o adquirir un estilo de aprendizaje adecuado que motive el desarrollo de este aspecto, en el estudio presentado por Palacio et al. (2018), considera que el estrés puede ser controlado cuando se pueda identificara a tiempo, lo que facilitará a implementar acciones correctivas en la infancia, en virtud que el estrés académico no es muy estudiado y es un problema para los fines educativos. Escajadillo (2019). menciona que que el estrés académico se ve incrementado cuando con la preencia de estresores dentro de los hábitos de estudio que los estudiantes poseen. Esto es gravenete probado ya que las codncioens de estduio no son los adecuados y que puede influenciar demanera negativa cuando no existe la presencia de una persona que monitore al estduiante en sus momnetos de clase.

En canto a nuestro estudio, también se ha podido hallar valor de  $\rho = -0,615$  que es equivalente a una correlación negativa moderada con la variable de estudio y teniendo en cuenta este valor de  $\rho = -0,615 < \text{sig. } 0,05$ ; por lo que se determina rechazar la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, Existe relación significativa entre los estilos de aprendizajes y estrés cognitivo, en los estuantes de la I.E.I 34228 Pedro Paulet Mostajo, Puerto Bermúdez-2022. Esto confirma lo ya mencionado por nuestro autor de referencia, ya que es importante considerar que

los entornos educativos deben de ser monitoreados y también deben de ser un espacio donde se les brinde orientación lo que en estos casos nos e ha podido obtener a causa de un instrucción virtual y con poca asistencia por parte de los docentes y padres.

Así mismo, la hipótesis planteada para el estrés emocional, fue un factor muy importante porque muchos estudiantes adoptaban nuevas formas de conducta o emociones de frustración que devenían de la importancia de no interactuar con sus pares o colegas que es lo más natural posible, por ello el autor Pacherrres (2021), quien menciona que encontrando el resultado negativo moderado entre la relacion logros de aprendizaje y el estrés dentro del ámbito educativo sobre todo en el aspecto emocional.

Del mismo valor de rho =-0,591 que es equivalente a una correlación negativa moderada con la variable de estudio y teniendo en cuenta este valor de rho= -0,591 < sig. 0,05; por lo que rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna Existe relación significativa entre los estilos de aprendizajes y estrés emocional, en los estuantes de la I.E.I 34228 Pedro Paulet Mostajo, Puerto Bermúdez-2022. Esta investigación probó también que el aspecto emocional pudo presentar variaciones enormes entorno al poder encontrarse en situaciones de aislamiento que ha afectado la interacción con otras personas lo que ha derivado una falta total de poder desenvolverse emocionalmente con su entorno y con sus compañeros de clase mostrándose en cuchos casos la poca empatía y mucho egoísmo por parte de estos estudiantes frente a otras personas fuera del círculo familiar.

Y dentro de los aspectos valorativos de la hipótesis que se presenta para la hipótesis del estrés conductual, podemos afirmar en el trabajo desarrollado por Palomino (2022), los estresores que más se presentan dentro del comportamiento de estos estudiantes tiene que ver con la sobre carga de tareas, los conflictos entre compañeros, trastornos que se relaciona con el sueño, el desgano, falta de reacción entre otros. Este estudio nos demuestra que el comportamiento es uno de los espacios también más afectados en los estudiantes y que han variado su estilo de aprendizaje y de vida primario y que traen como consecuencia situaciones que involucran la falta de sueño y de apetitito que son vitales para la vida.

De nuestro estudio, podemos notar que los valores de rho =-0,525 que es equivalente a una correlación negativa moderada con la variable de estudio y teniendo en cuenta este valor de rho= -0,525 < sig. 0,05; por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna Existe relación significativa entre los estilos de aprendizajes y estrés conductual, en los estuantes de la I.E.I 34228 Pedro Paulet Mostajo, Puerto Bermúdez-2022. Es importante reconocer este valor, lo que demuestra que si existe un efecto negativo en la conducta de los estudiantes al ser expuestos a los niveles de estrés superiores a lo que normalmente se pueden tolerar y que trae consigo un cambio de conducta y hasta de personalidad por parte de los estudiantes y su entorno inmediato, que es la familia y que se ve afectado dentro del aula.

## VI. CONCLUSIONES

**Primera:** Determinado el valor de  $Rho = -0,673$  que es equivalente a una correlación negativa moderada; así mismo se observó que, el valor encontrado de la significancia fue  $<0.05$ ; lo que implica que las dos variables guarda una relación estadísticamente significativa, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, concluyendo que existe relación entre estrés académico y los estilos de aprendizaje en una institución educativa del nivel secundario de Puerto Bermúdez-2022

**Segunda:** Entorno al estrés físico se ha encontrado un valor de  $\rho = -.581$  que es equivalente a una correlación negativa moderada con la variable de estudio y teniendo en cuenta la sig. 0,000 valor  $<0.05$ ; por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Existe relación estadísticamente significativa entre estrés físico y los estilos de aprendizajes en una institución educativa del nivel secundario de Puerto Bermúdez-2022

**Tercera:** De la misma manera, se observar que para la hipótesis planteada para el estrés cognitivo se ha encontrado un valor de  $\rho = -0.615$  que es equivalente a una correlación negativa moderada y teniendo en cuenta la sig. 0,000 valor  $<0.05$ ; por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Existe relación estadísticamente significativa entre estrés cognitivo y los estilos de aprendizajes, en una institución educativa del nivel secundario de Puerto Bermúdez, 2022

**Cuarta:** El estrés emocional se ha encontrado un valor de  $\rho = -.591$  que es equivalente a una correlación negativa moderada y teniendo en cuenta la sig. 0,000 valor  $<0.05$ ; por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna Existe relación significativa entre estrés emocional y los estilos de aprendizajes, en una Institución Educativa del nivel secundario de Puerto Bermúdez, 2022

**Quinta:** Se establece que el estrés conductual se ha encontrado un valor de  $\rho = -.525$  que es equivalente a una correlación negativa moderada y teniendo en cuenta la sig. 0,000 valor  $<0.05$ ; por lo que se puede determinar que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna Existe relación estadísticamente significativa entre estrés conductual y los estilos de aprendizajes, en una institución educativa del nivel secundario de Puerto Bermúdez-2022.

## **VII. RECOMENDACIONES**

- 1.** Promover espacios de recreación, donde se motiven las actividades físicas y deportivas con actividades programadas de manera institucional para disminuir las condiciones de estrés académico en los estudiantes.
- 2.** Fortalecer los programas de tutoría para mejorar las acciones de autocuidado y de prevención emocional a mediano y corto plazo.
- 3.** La dirección regional de educación debe de promover espacios de orientación psicológica a nivel de los docentes, estudiantes y padres de familia para poder monitorear los hogares con riesgo de convivencia.
- 4.** Ordenar de manera efectiva los horarios académicos para mejorar los espacios de alimentación y reducir la carga de tareas educativas, lo que podrá reducir los efectos del estrés.
- 5.** La institución educativa, debe de monitorear los casos de estrés académico de sus estudiantes para poder identificarlos y poder controlarlos a tiempo.

## REFERENCIAS

- Alcivar, P. (2018). *The learning styles and the academic performance*.  
file:///C:/Users/Usuario/Downloads/37-1-139-1-10-20180131.pdf.
- Altamirano, J. A. (2019). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de estudiantes de la carrera de obstetricia*.  
[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1692-72732019000200276](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-72732019000200276).
- Alvarez, B. (2021). *Diseño de un Corto documental para evidenciar el estrés académico generado por las clases virtuales en los estudiantes de 5° grado de secundaria en el contexto de la pandemia del Covid-19 en una institución educativa privada del distrito de Pachacamac, 2021*.  
<https://repositorio.usil.edu.pe/items/1e156ace-eb9e-4f3b-8838-86d413201807>
- Azorín, C. (2018). *El método de aprendizaje cooperativo y su aplicación en las aulas*.  
[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-26982018000300181&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-26982018000300181&script=sci_arttext).
- Berrío N, M. R. (2011). *Estrés Académico*. Colombia.:  
[http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2145-48922011000200006](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2145-48922011000200006).
- Berios etal. (2020), Influencia de genero en las relaciones entre inteligencia emocional, estrés académico y satisfaccione de los estduianntes de secundaria. España. <https://ojs.ual.es/ojs/index.php/KASP/article/view/4341>
- Blanco, R. (2017). *Estilos de aprendizaje y actitudes ante la investigación científica en estudiantes universitarios*.  
<https://www.redalyc.org/journal/268/26854666004/>.
- Canova, C. (2017). *Estilo de vida de estudiantes universitarios de enfermería de Santa Marta, Colombia*.  
<https://masd.unbosque.edu.co/index.php/RCE/article/view/2025>.

- Capuñay, B. (2021). *Habilidades para la vida y desempeño académico en estudiantes de secundaria de la IEP Apóstol San Pedro-San luis 2020*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/67938>
- Castillo Talexio, M. & Huamán Suazo F. (2019) *Clima social y estrés académico en estudiantes de secundaria de Lima*. <https://repositorioacademico.upc.edu.pe/handle/10757/628191>
- Castrillón, J. (2017). *Assessment of student learning in virtual spaces, using orders of complexity in levels of thinking*. . Turkish Online Journal of Distance Education, 18(2), Turkey, Anadolu University, pp 179-201.
- Chacón, C. (2018). *Estrés y rendimiento académico en los estudiantes de primer año de la escuela de medicina de la Universidad Pablo Guardado Chávez 2017 2018*. <https://static.elsevier.es/jano/estresyrendimiento.pdf>.
- Chávez, J. y. (2019). *Academic stress and self-esteem in nursing students, Arequipa-Perú*. <https://www.redalyc.org/journal/280/28065583029/>.
- Cuantindioy, J. G. (2020). *Virtual learning platforms: Analysis from its adaptation to learning styles*. <https://www.redalyc.org/journal/290/29063446026/>.
- De La Cruz, M. y. (2021). *Satisfacción a las clases en entornos virtuales y estrés académico en estudiantes universitarios de Trujillo, 2021*. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/72877/De%20La%20Cruz\\_CMM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/72877/De%20La%20Cruz_CMM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y).
- Dorantes, C. &. (2001). *El estrés y la ciudad*. . Máxico.: revista Del Centro de Investigación, <http://revistasinvestigacion.lasalle.mx/index.php/recein/article/view/620/703>.
- Escajadillo, A. (2019). *Estrés académico y hábitos de estudio en estudiantes de cuarto año de secundaria de la Institución educativa 2095 Herman Busse de la Guerra - Los Olivos, 2018*. Lima - Perú: UCV. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31690/Escajadillo\\_PAV.pdf?sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31690/Escajadillo_PAV.pdf?sequence=1).

- Escobar, A. (2019). *El Estrés y su Relación con los Estilos de Aprendizaje de los Estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Juliaca*. Lima – Perú: UNE. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/4634>.
- Espinosa, J. H. (2020). *Influencia del estrés sobre el rendimiento académico*. <https://www.redalyc.org/journal/559/55969798011/>.
- Estrada, A. (2018). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico*. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/536>.
- Fernández, R. (2020). *Problemáticas actuales del sistema educativo superior: análisis desde los estilos de aprendizaje*. <https://www.redalyc.org/journal/4615/461562776004/>.
- Gomez, E. y. (2017). *Estrés cotidiano infantil y estilos de aprendizaje en estudiantes del 6to grado de educación primaria de la I.E. N°81007- Modelo-Trujillo, 2017*. Trujillo-Perú: <https://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/9073/GOMEZ%20A%20SUNCI%20SANCHEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Gómez, P. y. (2018). *El estilo de aprendizaje y su relación con la educación entre pares*. <https://revistas.um.es/rie/article/view/233731>.
- González, B. y. (2017). *Estilos de aprendizaje para el desarrollo de competencias en estudiantes de la Licenciatura en Enfermería*. <https://www.redalyc.org/journal/4981/498159332015/>.
- Guzman, R., Llauce, Ch. Velarde, D. (2019) *Estres academico y estilos de aprendizaje en universitarios peruanos*. Revista científica de Psicología. Escuela de Psicología UCV-Lima. <https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/psiquemag/article/view/196/187>
- Honey, R. y. (1986). *Using your learning styles*. Reino Unido.: Peter Honey Pub.
- Hernández, J. P. (1994). *La ansiedad ante los exámenes. Un programa para su tratamiento de forma eficaz*. Valencia.: Promolibro.

- Hernández, R. (2019). *Problemáticas actuales del sistema educativo superior: análisis desde los estilos de aprendizaje*.  
<https://www.redalyc.org/journal/4615/461562776004/>.
- Karam, K. P. (2019). *Estrés en el colegio. Dos variables para reflexionar*.  
<https://www.redalyc.org/journal/1390/139063846003/>.
- Keefe, J. (1988). *Profiling and Utilizing Learning Style*. . Virginia.: NASSP.
- Kolb, D. (2015). . *Experiential learning: experience as the source of learning and development*. Pearson Education.
- Kolb, D. R. (1974). *Psicología de las Organizaciones: Experiencias*. . Mexico.: Prentice Hall Hispanoamericana.
- López, O. y. (2019). *Autoeficacia y logro de aprendizaje en estudiantes con diferente estilo cognitivo en un ambiente m-learning*.  
<https://www.redalyc.org/journal/801/80164345008/>.
- Martínez, J. (2016). *Relaciones entre logro de aprendizaje, automonitoreo, estilo cognitivo y estilos de aprendizaje en estudiantes de medicina*.  
<https://www.redalyc.org/journal/4772/477249927006/>.
- Maturana, H. ,. (2015). *El estrés escolar*. *Revista Médica Clínica Las Condes*. Perú:  
<https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2015.02.003>.
- Melgosa, J. (1995), *Nuevo estilo de vida ¡Sin estrés!* Madrid Safeliz.:  
[efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.redalyc.org/pdf/440/44012058011.pdf?fbclid=IwAR1cz4Q3LQx7gG6](https://www.redalyc.org/pdf/440/44012058011.pdf?fbclid=IwAR1cz4Q3LQx7gG6)
- Mena, L. R. (2019). *Estilos de aprendizaje del alumnado de ingeniería: curso, rendimiento y género*. <https://www.redalyc.org/journal/1293/129365934006/>.
- Moya, E. y. (2019). *La incidencia del estrés infantil en el rendimiento escolar en niños de 6 a 11 años*. Chile:  
<http://repositorio.umayor.cl/xmlui/handle/sibum/7462>.
- Naranjo, M. L.(2009). Una revisión teórica sobre el estres y algunos aspectos relevantes de este en el ambito educativo. *Revista educativa Universidad de Costa Rica*

//efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.redalyc.org/pdf/440/44012058011.pdf?fbclid=IwAR1cz4Q3LQx7gG6

Norato, A. (2017). *Estilos de aprendizaje y motivación, la clase de inglés en séptimo grado*. <https://www.redalyc.org/journal/5610/561059354012/>.

Ochoa, A. (2018). *Estrategias de afrontamiento ante el estrés académico de los adolescentes que inician la vida*. <https://repositorio.ucp.edu.co/bitstream/10785/5726/1/DDMPSI185.pdf>.

Oroya, F. y. (2019). *Estilos de vida y estrés académico en estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco, 2017*. <https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/5083/TPS00282071.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

Orozco, S. S. (2019). *Liderazgo y riesgo psicosocial en instituciones de educación superior en México*. México.: Revista Venezolana de Gerencia, 24(88), 1239–1248. <https://doi.org/10.31876/revista.v24i88.30176>.

Ortega, E. C. (2019). *Learning styles: teaching strategies in Universidad del Zulia*. <https://www.redalyc.org/journal/993/99360575010/>.

Pacheco, R. y. (2017). *Relación entre los estilos de aprendizaje y las teorías de enseñanza*. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=345751100002>.

Pacherres, I. (2021). *El Estrés y las Estrategias de Aprendizaje de los estudiantes del tercero de secundaria del COAR Tumbes, 2019*. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/67076/Pacherres\\_OIB-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/67076/Pacherres_OIB-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y).

Palacio, c. T. (2018). *El Estrés escolar en la Infancia: Una reflexión Teórica*. Colombia: <https://www.redalyc.org/journal/4396/439655913010/html/>.

Palacios, M. (2020). *Caracterización de los Estilos de Aprendizaje de estudiantes de básica primaria de un grupo étnico*. <https://www.redalyc.org/journal/3578/357868463009/>.

- Palafox, R. y. (2020). *Stress in university research professors: A systematic review*.  
<https://www.redalyc.org/journal/582/58269268006/>.
- Palomino, M. (2022). *Estrés percibido relacionado a la pandemia y estilos de aprendizaje en las adolescentes de la Institución Educativa Mercedes Indacochea de Tacna, 2021*.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/81780/Palomino\\_PM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/81780/Palomino_PM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y).
- Pavón, J. O. (2021). *Los estilos de aprendizaje en entornos virtuales desde la especialidad Zootecnia Veterinaria*.  
<https://www.redalyc.org/journal/4757/475769312010/>.
- Pérez, M. A. (2020). *Personalidad y estrés en el ámbito educativo en niños de 8 a 11 años*. España.: Educación, Vol. 41 (23) 2020 • Art. 21.  
[https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/108631/1/Perez-Garcia\\_etal\\_2020\\_Espacios\\_Art21.pdf](https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/108631/1/Perez-Garcia_etal_2020_Espacios_Art21.pdf).
- Quipas, M. (2019). *Técnicas e instrumentos de recolección de datos Cualitativos*. Colombia:  
[https://www.researchgate.net/publication/344256464\\_Tecnicas\\_e\\_instrumentos\\_de\\_recoleccion\\_de\\_datos\\_Cualitativos/link/5f610c62a6fdcc1164157d76/download](https://www.researchgate.net/publication/344256464_Tecnicas_e_instrumentos_de_recoleccion_de_datos_Cualitativos/link/5f610c62a6fdcc1164157d76/download).
- Rasinger, S. M. (2020). *La investigación cuantitativa en lingüística: Una introducción* (p. 285). Ediciones Akal
- Rieh, S. C.-T. (2016). *owards searching as a learning process: A review of current perspectives and future directions*. *Journal of Information Science*. United Kingdom, Aberystwyth University, pp 19-34.
- Ruiz, Y. (2019). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario en una Institución Educativa de Las Lomas – 2019*.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/45682/Ruiz\\_EDMYM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/45682/Ruiz_EDMYM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y).

- Salavera, B. y. (2017). *Repercusión de las estrategias de afrontamiento de estrés en la felicidad de los alumnos*. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=217052050005>.
- Salazar, G. G. (2015). *Estado afectivo en la identificación automática de estilos de aprendizaje*. <https://www.redalyc.org/journal/688/68845366008/>.
- Saldaña, C. D. (2017). *Evaluation of Stress Academic Levels of Medical Students of The South University Center. Case: Ciudad Guzman*. <https://www.scielo.cl/pdf/cyt/v19n58/0718-2449-cyt-19-58-00031.pdf>.
- Sánchez, H. R. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Lima Perú.: <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>.
- Sudria, ,. I. (2018). *Effect of kolb's learning styles under inductive guided-inquiry learning on learning outcomes*. International Journal of Instruction, 11(1), Turkey, Eskişehir Osmangazi University, pp 89-102.
- Tam, J. V. (2008). *Tipos, metodos y estrategias de investigación científica*. Perú: [http://www.imarpe.gob.pe/imarpe/archivos/articulos/imarpe/oceanografia/adj\\_modela\\_pa-5-145-tam-2008-investig.pdf](http://www.imarpe.gob.pe/imarpe/archivos/articulos/imarpe/oceanografia/adj_modela_pa-5-145-tam-2008-investig.pdf).
- Tataje O., Antonio F., Retamozo M., Noemí, Arana T., Alfonso A., Ramirez P., Gisell J. (2022) Institutional identification and teaching quality in a private university in Peru. Universidad César Vallejo, Lima, Peru. <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85122017526&doi=10.18687%2fLACCEI2021.1.1.199&partnerID=40&md5=af19bb3620c79404763c0b07284c1ec5>
- Urbano, E. (2022). *Estilos de afrontamiento al estrés y bienestar psicológico en adolescentes*. <https://www.redalyc.org/journal/5709/570969250018/>.
- Valencia, N. L. (2018). *Effect of a Motivational Scaffolding on e-Learning Environments: Self-Efficacy, Learning Achievement, and Cognitive Style*. Journal Educators On-line, 15(1), 1-14. Recuperado de <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1168944.pdf>.

- Vauro, R. (2014). *El estado del contrato psicológico y su relación con la calidad de vida laboral en profesionales de la salud pública de Chile*. España: Universidad de Salamanca. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=86836>.
- Velasco, S. (1996). *Preferencias perceptuales de estilos de aprendizaje en cuatro escuelas primarias: Comparaciones y sugerencias para la formación y actualización de docentes*. Mexico: <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/140/14000203.pdf>.
- Wang, J.-L., Rost, D. H., Qiao, R.-J., & Monk, R. (2020). *Academic stress and smartphone dependence among Chinese adolescents: A moderated mediation model*. *Children & Youth Services Review*, 118, N.PAG. <https://doi.org/10.1016/j.chilyouth.2020.105029>
- Willis, M. y. (1999). *Discover you child Learning Styles*. California.: Rosaville, Prima Publishing.
- Yorganci, S. (2017). *Investigating Students' Self-Efficacy and Attitudes towards the Use of Mobile Learning*. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1133019.pdf>.
- Zambrano, E. C. (2019). *Relación entre percepción del riesgo, estrés y afrontamiento a riesgos extremos en una comunidad estudiantil*. <https://www.redalyc.org/journal/213/21363396004/21363396004.pdf>.

## **ANEXOS**

## Anexo 1. Matriz de consistencia de Estrés académico y estilos de aprendizajes

TÍTULO: Estrés académico y estilos de aprendizajes en una institución educativa del nivel secundario de Puerto Bermúdez, 2022							
AUTOR: Marco Antonio Chamorro Chavín							
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	Variables e indicadores				
<p>¿Qué relación se encuentra entre estrés académico y los Estilos de aprendizajes en una Institución Educativa del nivel secundario de Puerto Bermúdez, 2022?</p> <p><b>PE1</b></p> <p>¿Cuál es la relación se entre estrés físico y los estilos de aprendizajes en una Institución Educativa del nivel secundario de Puerto Bermúdez, 2022?</p> <p><b>PE2</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre estrés cognitivo y los estilos de aprendizajes en una Institución Educativa del nivel secundario de Puerto Bermúdez, 2022?</p>	<p>Determinar la relación que existe entre estrés académico y los estilos de aprendizajes en una Institución Educativa del nivel secundario de Puerto Bermúdez, 2022.</p> <p><b>OE1</b></p> <p>Establecer la relación entre estrés físico y los Estilos de aprendizajes en una Institución Educativa del nivel secundario de Puerto Bermúdez, 2022.</p> <p><b>OE2</b></p> <p>Establecer la relación entre estrés cognitivo y los estilos de aprendizajes en una Institución Educativa del nivel secundario de Puerto Bermúdez, 2022.</p>	<p>Existe relación significativa entre estrés académico y los Estilos de aprendizajes en una Institución Educativa del nivel secundario de Puerto Bermúdez, 2022.</p> <p><b>HE1</b></p> <p>Existe relación entre estrés físico y los Estilos de aprendizajes en una Institución Educativa del nivel secundario de Puerto Bermúdez, 2022.</p> <p><b>HE2</b></p> <p>Existe relación entre estrés cognitivo y los estilos de aprendizajes en una Institución Educativa del nivel secundario de Puerto Bermúdez, 2022.</p>	<b>Variable 1: Estrés académice</b>				
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Items</b>	<b>Escala de medición</b>	<b>Niveles y Rangos</b>
			Físicos	Descarga de adrenalina, aceleración de la respiración, aumento en el ritmo cardíaco y de la presión sanguínea, sudoración, tensión muscular, dilatación de las pupilas	30 distribuidos: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7,	Ordinal Tipo Likert  Siempre (s)=5	D= Desarrollada  (72 - 100 )
			Cognitivos	La concentración, la memoria, la atención y el pensamiento	8, 9, 10, 11, 12, 13, 14,	Casi siempre (CS)=4  A veces (AV)=3	EP= En proceso  (46 - 71)
			Emocionales	La inquietud, la aprensión, la tristeza, la ira, los estallidos emocionales, incluso la desesperanza y los sentimientos de impotencia.	15, 16, 17, 18, 19, 29, 21, 22,	Casi nunca (CN)=2  Nunca (N)=1	ND= No desarrollada  (20 - 45)
Conductuales	Malestar emocional, conductas perjudiciales	23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30					
<b>Variable 2: Estilos de aprendizajes</b>							
<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Items</b>	<b>Escala de medición</b>	<b>Niveles y Rangos</b>			

<p><b>PE3</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre estrés emocional y los estilos de aprendizajes en una Institución Educativa del nivel secundario de Puerto Bermúdez, 2022?</p> <p><b>PE4</b></p> <p>¿Cuál es la relación entre estrés conductual y los estilos de aprendizajes en una Institución Educativa del nivel secundario de Puerto Bermúdez, 2022?</p>	<p><b>OE3</b></p> <p>Establecer la relación entre estrés emocional y los estilos de aprendizajes en una Institución Educativa del nivel secundario de Puerto Bermúdez, 2022.</p> <p><b>OE4</b></p> <p>Establecer la relación entre estrés conductual y los estilos de aprendizajes en una Institución Educativa del nivel secundario de Puerto Bermúdez, 2022.</p>	<p><b>HE3</b></p> <p>Existe relación entre estrés emocional y los estilos de aprendizajes en una Institución Educativa del nivel secundario de Puerto Bermúdez, 2022.</p> <p><b>HE4</b></p> <p>Existe relación entre estrés conductual y los estilos de aprendizajes en una Institución Educativa del nivel secundario de Puerto Bermúdez, 2022.</p>	<p>Estilo activo</p> <p>Estilo reflexivo</p> <p>Estilo teórico</p> <p>Estilo pragmático</p>	<p>Participativos, protagonistas, creativas</p> <p>Analíticos, observadores, pacientes, prudentes</p> <p>Metódicos, lógicos, críticos, disciplinados, pensadores</p> <p>Realistas, eficaces, objetivas, muy concretas</p>	<p>30 distribuidos</p> <p>1, 2, 3, 4, 5, 6, 7,</p> <p>8, 9, 10, 11, 12, 13, 14,</p> <p>15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22,</p> <p>23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30</p>	<p>Ordinal Tipo Likert</p> <p>Siempre (s)=5</p> <p>Casi siempre (CS)=4</p> <p>A veces (AV)=3</p> <p>Casi nunca (CN)=2</p> <p>Nunca (N)=1</p>	<p>D= Desarrollada ( 72 - 100 )</p> <p>EP= En proceso (46 – 71 )</p> <p>ND= No desarrollada (20 – 45 )</p>
--	--	--	---	---	--	--	--

METODOLOGIA	TECNICAS E INSTRUMENTOS	TECNICAS DE PROCESAMIENTO DE DATOS
<p><b>METODO:</b> Corresponde según Hernández. (2009) Método No experimental</p> <p><b>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN:</b></p> <p>Para la presente investigación corresponde el diseño correlacional descriptivo de los dos grupos, cuyo diagrama es del modo siguiente:</p>	<p><b>Técnica:</b></p> <p>La técnica será la observación, cuestionario y análisis documental.</p> <p><b>Instrumento:</b></p> <p>Se utilizará una el cuestionario, fichas bibliográficas.</p> <p><b>Validez y confiabilidad:</b></p>	<p><b>METODOS DE ANALISIS DE DATOS:</b></p> <p>Se utilizará los siguientes estadígrafos:</p> <p>Estadística descriptiva:</p> <p>Las tablas de distribución de frecuencias (absoluta y la porcentual) con las que se procesaron los ítems de los cuestionarios de encuesta.</p> <p>Asimismo, se tuvo en cuenta los gráficos estadísticos, entre ellos el histograma de frecuencias que sirve para visualizar e interpretar los resultados.</p>



Donde:  
 M = Muestra  
 O<sub>1</sub> = Observación de la V.1.  
 O<sub>2</sub> = Observación de la V.2.  
 r = Correlación entre dichas variables.

**POBLACION Y MUESTRA:**

**Población:** a todos los estudiantes en una institución educativa del nivel secundario de Puerto Bermúdez, 2022.

**Muestra:**

Se considerará, una muestra de 70 estudiantes del 1° al 5° grado de una institución educativa del nivel secundario de Puerto Bermúdez, 2022

**Muestreo:**

Se aplicará un muestreo por conveniencia o intencionada

Dicho instrumento será validado por 3 expertos y pasará por la prueba de confiabilidad estadística del Alpha de Crombach, que tiene como fórmula lo siguientes:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[ 1 - \frac{\sum S_r^2}{S_r^2} \right]$$

**Estadística inferencial:**

Para contrastar y medir la hipótesis general y las específicas, se empleará la prueba de normalidad de distribución de datos, para determinar la prueba de hipótesis a emplear, r de Pearson y para la prueba de decisión este caso la t de Studnet.

## Anexo 2. Operacionalización de variables

Variable de estudio	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Estrés académico	La Variable estrés académico. Está definido por Melgosa (1995, citado por Escajadillo 2019), un conjunto de reacciones fisiológicas y psicológicas que experimenta el organismo cuando se lo somete a fuertes demandas. De categoría cuantitativa	La operacionalización de esta variable, se ha conformado por cuatro dimensiones, estrés físico, cognitivo, emocional y conductual, constituida por 4 indicadores y un total de 30 ítems, medidos mediante el cuestionario tipo Likert aplicado a un total de 70 estudiantes.	Físicos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Descarga de adrenalina, aceleración de la respiración, aumento en el ritmo cardíaco y de la presión sanguínea, sudoración, tensión muscular, dilatación de las pupilas.</li> </ul>	Ordinal Tipo Likert  Siempre (s)=5  Casi siempre (CS)=4  A veces (AV)=3 Casi nunca (CN)=2  Nunca (N)=1
			Cognitivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>La concentración, la memoria y la atención y el pensamiento.</li> </ul>	
			Emocionales	<ul style="list-style-type: none"> <li>La inquietud, la aprensión, la tristeza, la ira, los estallidos emocionales, incluso la desesperanza y los sentimientos de impotencia</li> </ul>	
			Conductuales	<ul style="list-style-type: none"> <li>Malestar emocional, conductas perjudiciales.</li> </ul>	
Estilos de aprendizajes	La Variable estilos de aprendizaje. Propuesta por Honey y Mumford (1986, citado por Palomino 2022) define que los estilos de aprendizajes, es el conjunto de capacidades, habilidades y estilos para aprender y que todo el mundo puede ser capaz de experimentar, reflexionar, elaborar hipótesis y aplicar de igual manera.	La operacionalización de las variables, se ha conformado por cuatro dimensiones, estilo activo, reflexivo, teórico y pragmático, constituida por 4 indicadores y un total de 30 ítems, medidos mediante el cuestionario tipo Likert aplicado a un total de 70 estudiantes.	Activo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participativos, protagonistas, creativas.</li> </ul>	Ordinal Tipo Likert  Siempre (s)=5  Casi siempre (CS)=4  A veces (AV)=3 Casi nunca (CN)=2  Nunca (N)=1
			Reflexivo	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analíticos, observadores, pacientes, prudentes</li> </ul>	
			Teórico	<ul style="list-style-type: none"> <li>Metódicos, lógicos, críticos, disciplinados, pensadores</li> </ul>	
			Pragmático	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realistas, eficaces, objetivas, muy concretas</li> </ul>	

### Anexo 3. Instrumentos de recolección de datos

#### CUESTIONARIO SOBRE ESTRÉS ACADÉMICO

Sexo: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

Estimado(a) estudiante, ante usted presentamos el cuestionario de estrés académico, para conocer algunos aspectos relacionados a su opinión; por lo que se garantiza la confidencialidad de tus respuestas. También, si usted considera que no desea llenar el cuestionario, puede suspenderlo

#### INSTRUCCIONES

Marca una X en el casillero que crea conveniente. Tenga en cuenta los siguientes valores:

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

N°	Ítems	N	CN	AV	CS	S
		1	2	3	4	5
	<b>Dimensiones: Estrés físico</b>					
1	Aumenta mi tensión muscular, dolor de cabeza, dolor de espalda.					
2	Tengo cambios en la frecuencia respiratoria					
3	Presento cambios bruscos de apetito (atracones o inapetencia)					
4	Tengo dolor del estómago y diarrea					
5	Camino frecuentemente alrededor de mi salón de clase					
6	Me falta energía o concentración					
7	Estoy perdiendo o aumento de peso					
	<b>Niveles estrés cognitivo</b>					
8	Tengo dificultad para concentrarte en las tareas					
9	Se me dificulta recordar o retener lo que aprendo en clase					
10	Dudo mucho de mi capacidad, pienso que no lo lograre					
11	Me cuesta pensar con claridad y racionalidad					
12	En clases no me concentro, es como si estuviera en las nubes					
13	Pienso que al compartir mis ideas lo haga mal					
14	Me preocupo en demasía por cualquier cosa					
	<b>Dimensión estrés emocional</b>					
15	Me siento irritable, con mayor agresividad, impaciencia					
16	Siento sensaciones de miedo o peligro sin saber a qué					
17	Cambio bruscamente de humor					
18	Tengo estallidos emocionales					
19	Siento que no puedo confiar en nadie					
20	Tengo sensaciones de soledad y aislamiento					
21	Siento depresión e infelicidad general					
22	Me siente abrumado					
	<b>Dimensión estrés conductual</b>					
23	Presento conductas torpes, aceleradas o demasiado lentas					
24	Cuando tengo que hacer mis tareas prefiero ver la tele, salir, leer, chatear					
25	Tengo impulsos solamente de comer o comprar					
26	Discuto frecuentemente, por ello tengo problemas en clase o en casa					
27	Siento con frecuencia apatía, desgano, inactividad, pereza					
28	Me muerdo las uñas cuando estoy nervioso					
29	Duermo de más o de menos					
30	Dejo para más tarde mis tareas pudiendo hacerlo en ese momento					

Fuente: *Elaboración y propuesta propia*

## CUESTIONARIO SOBRE ESTILOS DE APRENDIZAJE

Sexo: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

Estimado(a) estudiante, ante usted presentamos el cuestionario de estilos de aprendizaje, para conocer algunos aspectos relacionados a su opinión; por lo que se garantiza la confidencialidad de tus respuestas. También, si usted considera que no desea llenar el cuestionario, puede suspenderlo.

### INSTRUCCIONES

Marca una X en el casillero que crea conveniente. Tenga en cuenta los siguientes valores:

		1	2	3	4	5		
		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre		
N°	Ítems	N	CN	AV	CS	S		
	<b>Dimensiones estilo activo</b>	1	2	3	4	5		
1	Entiendo mejor si el maestro da las instrucciones							
2	Aprendo más cuando estudio con un grupo							
3	Disfruto hacer algo para un trabajo de clase.							
4	Prefiero estudiar con otros.							
5	Cuando construyo algo, recuerdo mejor lo que aprendí.							
6	Me involucro totalmente en las experiencias nuevas							
7	Disfruto el momento y me dejo llevar por los acontecimientos							
	<b>Niveles estilo reflexivo</b>							
8	En clase, aprendo mejor si trabajo con otros							
9	Aprendo mejor en clase si escucho a alguien							
10	Aprendo mejor leyendo lo que la maestra anota en el pizarrón.							
11	Entiendo mejor cuando leo instrucciones							
12	Aprendo mejor leyendo libros que escuchando exposiciones orales.							
13	En clase soy precavido y analizo todas las opciones antes de responder							
14	En clase recojo todos los datos y los analizo detalladamente antes de responder							
	<b>Dimensión estilo teórico</b>							
15	Prefiero hacer mis trabajos por mí mismo.							
16	En clase, trabajo mejor si trabajo solo.							
17	Aprendo mejor cuando escucho la información en clase, que cuando la leo.							
18	Aprendo mejor cuando alguien me dice cómo hacer algo en clase.							
19	Cuando trabajo solo aprendo mejor.							
20	Pienso de manera secuencial (paso a paso integro hechos)							
21	Me gusta analizar y sintetizar la información que estudio							
22	Me siento incómodo con las opiniones subjetivas en clase							
	<b>Dimensión estilo pragmático</b>							
23	Cuando construyo algo en clase aprendo mejor.							
24	Prefiero aprender haciendo algo en clase.							
25	Cuando leo instrucciones, los recuerdo mejor.							
26	Disfruto aprender por medio de experimentos.							
27	Avanzo más en mis tareas si trabajo con otros.							
28	Soy practico con mis ideas, me aburren las discusiones largas							
29	Me gusta tomar decisiones y resolver problemas en clase							
30	Siempre busco en mejorar mis tareas en clases							

Fuente: Honey y Monford

## Anexo 4. Certificados de Validación

### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL ESTRÉS ACADÉMICO.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Físicos</b>							
1	Aumenta mi tensión muscular, dolor de cabeza, dolor de espalda.	X		X		X		
2	Tengo cambios en la frecuencia respiratoria	X		X		X		
3	Presento cambios bruscos de apetito (atracones o inapetencia)	X		X		X		
4	Tengo dolor del estómago y diarrea	X		X		X		
5	Camino frecuentemente alrededor de mi salón de clase	X		X		X		
6	Me falta energía o concentración	X		X		X		
7	Estoy perdiendo o aumento de peso	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: Cognitivos</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
8	Tengo dificultad para concentrarte en las tareas	X		X		X		
9	Se me dificulta recordar o retener lo que aprendo en clase	X		X		X		
10	Dudo mucho de mi capacidad, pienso que no lo lograre	X		X		X		
11	Me cuesta pensar con claridad y racionalidad	X		X		X		
12	En clases no me concentro, es como si estuviera en las nubes	X		X		X		
13	Pienso que al compartir mis ideas lo haga mal	X		X		X		
14	Me preocupo en demasía por cualquier cosa	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3: Emocionales</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
15	Me siento irritable, con mayor agresividad, impaciencia	X		X		X		
16	Siento sensaciones de miedo o peligro sin saber a qué	X		X		X		
17	Cambio bruscamente de humor	X		X		X		
18	Tengo estallidos emocionales	X		X		X		
19	Siento que no puedo confiar en nadie	X		X		X		
20	Tengo sensaciones de soledad y aislamiento	X		X		X		
21	Siento depresión e infelicidad general	X		X		X		
22	Me siento abrumado	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 4: Conductuales</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
23	Presento conductas torpes, aceleradas o demasiado lentas	X		X		X		
24	Cuando tengo que hacer mis tareas prefiero ver la tele, salir, leer, chatear	X		X		X		
25	Tengo impulsos solamente de comer o comprar	X		X		X		
26	Discuto frecuentemente, por ello tengo problemas en clase o en casa	X		X		X		
27	Siento con frecuencia apatía, desgano, inactividad, pereza	X		X		X		
28	Me muerdo las uñas cuando estoy nervioso	X		X		X		
29	Duermo de más o de menos	X		X		X		
30	Dejo para mas tarde mis tareas pudiendo hacerlo en ese momento	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_ Hay suficiencia \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:          Aplicable [ X ]    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: HUGO JULIO CHAVIN MENDOZA      DNI: 04047107

Especialidad del validador: Enseñanza Estratégica

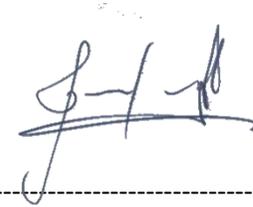
<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

20 de setiembre del 2022



-----  
**Firma del Experto Informante.**

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LOS ESTILOS DE APRENDIZAJES**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Estilo activo</b>							
1	Entiendo mejor si el maestro da las instrucciones	X		X		X		
2	Aprendo más cuando estudio con un grupo	X		X		X		
3	Disfruto hacer algo para un trabajo de clase.	X		X		X		
4	Prefiero estudiar con otros.	X		X		X		
5	Cuando construyo algo, recuerdo mejor lo que aprendí.	X		X		X		
6	Me involucro totalmente en las experiencias nuevas	X		X		X		
7	Disfruto el momento y me dejo llevar por los acontecimientos	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: Estilo reflexivo</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
8	En clase, aprendo mejor si trabajo con otros	X		X		X		
9	Aprendo mejor en clase si escucho a alguien	X		X		X		
10	Aprendo mejor leyendo lo que la maestra anota en el pizarrón.	X		X		X		
11	Entiendo mejor cuando leo instrucciones	X		X		X		
12	Aprendo mejor leyendo libros que escuchando exposiciones orales.	X		X		X		
13	En clase soy precavido y analizo todas las opciones antes de responder	X		X		X		
14	En clase recojo todos los datos y los analizo detalladamente antes de responder	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3: Estilo teórico</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
15	Prefiero hacer mis trabajos por mí mismo.	X		X		X		
16	En clase, trabajo mejor si trabajo solo.	X		X		X		
17	Aprendo mejor cuando escucho la información en clase, que cuando la leo.	X		X		X		
18	Aprendo mejor cuando alguien me dice cómo hacer algo en clase.	X		X		X		
19	Cuando trabajo solo aprendo mejor.	X		X		X		
20	Pienso de manera secuencial (paso a paso integro hechos)	X		X		X		
21	Me gusta analizar y sintetizar la información que estudio	X		X		X		
22	Me siento incómodo con las opiniones subjetivas en clase	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 4: Estilo pragmático</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
23	Cuando construyo algo. en clase aprendo mejor.	X		X		X		
24	Prefiero aprender haciendo algo en clase.	X		X		X		
25	Cuando leo instrucciones, los recuerdo mejor.	X		X		X		
26	Disfruto aprender por medio de experimentos.	X		X		X		
27	Avanzo más en mis tareas si trabajo con otros.	X		X		X		
28	Soy practico con mis ideas, me aburren las discusiones largas	X		X		X		
29	Me gusta tomar decisiones y resolver problemas en clase	X		X		X		
30	Siempre busco en mejorar mis tareas en clases	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:      Aplicable [ X ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Mg: HUGO JULIO CHAVIN MENDOZA      DNI: 04047107

Especialidad del validador: Enseñanza Estratégica

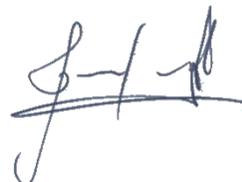
<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

20 de setiembre del 2022



-----  
**Firma del Experto Informante.**

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL ESTRÉS ACADÉMICO.**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Físicos</b>							
1	Aumenta mi tensión muscular, dolor de cabeza, dolor de espalda.	X		X		X		
2	Tengo cambios en la frecuencia respiratoria	X		X		X		
3	Presento cambios bruscos de apetito (atracones o inapetencia)	X		X		X		
4	Tengo dolor del estómago y diarrea	X		X		X		
5	Camino frecuentemente alrededor de mi salón de clase	X		X		X		
6	Me falta energía o concentración	X		X		X		
7	Estoy perdiendo o aumento de peso	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: Cognitivos</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
8	Tengo dificultad para concentrarte en las tareas	X		X		X		
9	Se me dificulta recordar o retener lo que aprendo en clase	X		X		X		
10	Dudo mucho de mi capacidad, pienso que no lo lograre	X		X		X		
11	Me cuesta pensar con claridad y racionalidad	X		X		X		
12	En clases no me concentro, es como si estuviera en las nubes	X		X		X		
13	Pienso que al compartir mis ideas lo haga mal	X		X		X		
14	Me preocupo en demasía por cualquier cosa	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3: Emocionales</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
15	Me siento irritable, con mayor agresividad, impaciencia	X		X		X		
16	Siento sensaciones de miedo o peligro sin saber a qué	X		X		X		
17	Cambio bruscamente de humor	X		X		X		
18	Tengo estallidos emocionales	X		X		X		
19	Siento que no puedo confiar en nadie	X		X		X		
20	Tengo sensaciones de soledad y aislamiento	X		X		X		
21	Siento depresión e infelicidad general	X		X		X		
22	Me siento abrumado	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 4: Conductuales</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
23	Presento conductas torpes, aceleradas o demasiado lentas	X		X		X		
24	Cuando tengo que hacer mis tareas prefiero ver la tele, salir, leer, chatear	X		X		X		
25	Tengo impulsos solamente de comer o comprar	X		X		X		
26	Discuto frecuentemente, por ello tengo problemas en clase o en casa	X		X		X		
27	Siento con frecuencia apatía, desgano, inactividad, pereza	X		X		X		
28	Me muerdo las uñas cuando estoy nervioso	X		X		X		
29	Duermo de más o de menos	X		X		X		
30	Dejo para mas tarde mis tareas pudiendo hacerlo en ese momento	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:      Aplicable [ X ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr.: Ochoa Tataje, Freddy Antonio      DNI: 07015123

Especialidad del validador: Temático- Metodología de la Investigación Científica      30 de setiembre del 2022

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



-----  
Dr.: Ochoa Tataje, Freddy Antonio

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LOS ESTILOS DE APRENDIZAJES

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Estilo activo</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
1	Entiendo mejor si el maestro da las instrucciones	X		X		X		
2	Aprendo más cuando estudio con un grupo	X		X		X		
3	Disfruto hacer algo para un trabajo de clase.	X		X		X		
4	Prefiero estudiar con otros.	X		X		X		
5	Cuando construyo algo, recuerdo mejor lo que aprendí.	X		X		X		
6	Me involucro totalmente en las experiencias nuevas	X		X		X		
7	Disfruto el momento y me dejo llevar por los acontecimientos	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: Estilo reflexivo</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
8	En clase, aprendo mejor si trabajo con otros	X		X		X		
9	Aprendo mejor en clase si escucho a alguien	X		X		X		
10	Aprendo mejor leyendo lo que la maestra anota en el pizarrón.	X		X		X		
11	Entiendo mejor cuando leo instrucciones	X		X		X		
12	Aprendo mejor leyendo libros que escuchando exposiciones orales.	X		X		X		
13	En clase soy precavido y analizo todas las opciones antes de responder	X		X		X		
14	En clase recojo todos los datos y los analizo detalladamente antes de responder	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3: Estilo teórico</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
15	Prefiero hacer mis trabajos por mí mismo.	X		X		X		
16	En clase, trabajo mejor si trabajo solo.	X		X		X		
17	Aprendo mejor cuando escucho la información en clase, que cuando la leo.	X		X		X		
18	Aprendo mejor cuando alguien me dice cómo hacer algo en clase.	X		X		X		
19	Cuando trabajo solo aprendo mejor.	X		X		X		
20	Pienso de manera secuencial (paso a paso integro hechos)	X		X		X		
21	Me gusta analizar y sintetizar la información que estudio	X		X		X		
22	Me siento incómodo con las opiniones subjetivas en clase	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 4: Estilo pragmático</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
23	Cuando construyo algo. en clase aprendo mejor.	X		X		X		
24	Prefiero aprender haciendo algo en clase.	X		X		X		
25	Cuando leo instrucciones, los recuerdo mejor.	X		X		X		
26	Disfruto aprender por medio de experimentos.	X		X		X		
27	Avanzo más en mis tareas si trabajo con otros.	X		X		X		
28	Soy practico con mis ideas, me aburren las discusiones largas	X		X		X		
29	Me gusta tomar decisiones y resolver problemas en clase	X		X		X		
30	Siempre busco en mejorar mis tareas en clases	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:      Aplicable [ X ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr.: Ochoa Tataje, Freddy Antonio      DNI: 07015123

Especialidad del validador: Temático- Metodología de la Investigación Científica      30 de setiembre del 2022

- <sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



-----  
Dr.: Ochoa Tataje, Freddy Antonio

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL ESTRÉS ACADÉMICO.**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Físicos</b>							
1	Aumenta mi tensión muscular, dolor de cabeza, dolor de espalda.	X		X		X		
2	Tengo cambios en la frecuencia respiratoria	X		X		X		
3	Presento cambios bruscos de apetito (atracones o inapetencia)	X		X		X		
4	Tengo dolor del estómago y diarrea	X		X		X		
5	Camino frecuentemente alrededor de mi salón de clase	X		X		X		
6	Me falta energía o concentración	X		X		X		
7	Estoy perdiendo o aumento de peso	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: Cognitivos</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
8	Tengo dificultad para concentrarte en las tareas	X		X		X		
9	Se me dificulta recordar o retener lo que aprendo en clase	X		X		X		
10	Dudo mucho de mi capacidad, pienso que no lo lograre	X		X		X		
11	Me cuesta pensar con claridad y racionalidad	X		X		X		
12	En clases no me concentro, es como si estuviera en las nubes	X		X		X		
13	Pienso que al compartir mis ideas lo haga mal	X		X		X		
14	Me preocupo en demasía por cualquier cosa	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3: Emocionales</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
15	Me siento irritable, con mayor agresividad, impaciencia	X		X		X		
16	Siento sensaciones de miedo o peligro sin saber a qué	X		X		X		
17	Cambio bruscamente de humor	X		X		X		
18	Tengo estallidos emocionales	X		X		X		
19	Siento que no puedo confiar en nadie	X		X		X		
20	Tengo sensaciones de soledad y aislamiento	X		X		X		
21	Siento depresión e infelicidad general	X		X		X		
22	Me siente abrumado	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 4: Conductuales</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
23	Presento conductas torpes, aceleradas o demasiado lentas	X		X		X		
24	Cuando tengo que hacer mis tareas prefiero ver la tele, salir, leer, chatear	X		X		X		
25	Tengo impulsos solamente de comer o comprar	X		X		X		
26	Disputo frecuentemente, por ello tengo problemas en clase o en casa	X		X		X		
27	Siento con frecuencia apatía, desgano, inactividad, pereza	X		X		X		
28	Me muerdo las uñas cuando estoy nervioso	X		X		X		
29	Duermo de más o de menos	X		X		X		
30	Dejo para mas tarde mis tareas pudiendo hacerlo en ese momento	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_ Hay suficiencia \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:      Aplicable [ X]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dra.: Mendoza Retamozo, Noemí      DNI: 23271871

Especialidad del validador: Metodología de la investigación científica

20 de setiembre del 2022

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dra. Noemí Mendoza Retamozo  
DOCENTE EPGUCV

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LOS ESTILOS DE APRENDIZAJES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Estilo activo</b>							
1	Entiendo mejor si el maestro da las instrucciones	X		X		X		
2	Aprendo más cuando estudio con un grupo	X		X		X		
3	Disfruto hacer algo para un trabajo de clase.	X		X		X		
4	Prefiero estudiar con otros.	X		X		X		
5	Cuando construyo algo, recuerdo mejor lo que aprendí.	X		X		X		
6	Me involucro totalmente en las experiencias nuevas	X		X		X		
7	Disfruto el momento y me dejo llevar por los acontecimientos	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: Estilo reflexivo</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
8	En clase, aprendo mejor si trabajo con otros	X		X		X		
9	Aprendo mejor en clase si escucho a alguien	X		X		X		
10	Aprendo mejor leyendo lo que la maestra anota en el pizarrón.	X		X		X		
11	Entiendo mejor cuando leo instrucciones	X		X		X		
12	Aprendo mejor leyendo libros que escuchando exposiciones orales.	X		X		X		
13	En clase soy precavido y analizo todas las opciones antes de responder	X		X		X		
14	En clase recojo todos los datos y los analizo detalladamente antes de responder	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3: Estilo teórico</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
15	Prefiero hacer mis trabajos por mí mismo.	X		X		X		
16	En clase, trabajo mejor si trabajo solo.	X		X		X		
17	Aprendo mejor cuando escucho la información en clase, que cuando la leo.	X		X		X		
18	Aprendo mejor cuando alguien me dice cómo hacer algo en clase.	X		X		X		
19	Cuando trabajo solo aprendo mejor.	X		X		X		
20	Pienso de manera secuencial (paso a paso integro hechos)	X		X		X		
21	Me gusta analizar y sintetizar la información que estudio	X		X		X		
22	Me siento incómodo con las opiniones subjetivas en clase	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 4: Estilo pragmático</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
23	Cuando construyo algo. en clase aprendo mejor.	X		X		X		
24	Prefiero aprender haciendo algo en clase.	X		X		X		
25	Cuando leo instrucciones, los recuerdo mejor.	X		X		X		
26	Disfruto aprender por medio de experimentos.	X		X		X		
27	Avanzo más en mis tareas si trabajo con otros.	X		X		X		
28	Soy practico con mis ideas, me aburren las discusiones largas	X		X		X		
29	Me gusta tomar decisiones y resolver problemas en clase	X		X		X		
30	Siempre busco en mejorar mis tareas en clases	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_ Hay suficiencia \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad:        Aplicable [ X]    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dra.: Mendoza Retamozo, Noemí    DNI: 23271871

Especialidad del validador: Metodología de la investigación científica

20 de setiembre del 2022

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Dra. Noemí Mendoza Retamozo  
DOCENTE EPGUCV



# Anexo 6. Base de Datos

## Estrés Académico

A118	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	
	Estilos de aprendizajes																															
1	apr1	apr2	apr3	apr4	apr5	apr6	apr7	apr8	apr9	apr10	apr11	apr12	apr13	apr14	apr15	apr16	apr17	apr18	apr19	apr20	apr21	apr22	apr23	apr24	apr25	apr26	apr27	apr28	apr29	apr30		
2																																
3	ahumno 1	3	5	3	2	2	2	4	3	2	2	3	3	5	4	3	3	2	2	4	3	2	4	3	2	3	2	2	4	3	2	2
4	ahumno 2	3	2	2	5	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	5	2	1	4	4	3	4	3	2	1	4	4	3	4	3	
5	ahumno 3	3	2	3	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	1	5	5	5	5	5	1	1	5	5	5	5		
6	ahumno 4	2	5	3	4	3	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	1	1	4	5	5	4	5	1	1	4	5	5	4	5	
7	ahumno 5	2	3	3	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	4	4	4	1	1	4	4	4	4	4		
8	ahumno 6	4	3	4	5	5	5	5	5	4	3	4	5	4	5	5	1	1	5	5	5	4	3	1	1	5	5	5	4	3		
9	ahumno 7	2	4	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	1	5	4	5	5	5	2	1	5	4	5	5	5		
10	ahumno 8	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5		
11	ahumno 9	2	3	3	5	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	2	1	4	4	5	4	4	2	1	4	4	5	4	4		
12	ahumno 10	3	4	2	5	4	3	4	5	4	4	3	4	4	5	4	5	2	2	4	5	4	4	3	2	2	4	5	4	3		
13	ahumno 11	3	3	3	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	1	4	4	4	4	4	2	1	4	4	4	4	4		
14	ahumno 12	2	2	3	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	1	1	5	5	5	4	1	1	5	5	5	5	5	4		
15	ahumno 13	5	4	2	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	1	4	4	3	4	4	2	1	4	4	3	4	4		
16	ahumno 14	3	3	2	5	4	4	5	3	3	3	3	4	5	4	4	4	2	1	4	5	3	3	3	2	1	4	5	3	3		
17	ahumno 15	2	2	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	3	3	2	4	4	4	4	3		
18	ahumno 16	2	3	2	5	3	5	5	5	5	5	4	3	3	5	5	1	1	5	5	5	5	5	1	1	5	5	5	5	5		
19	ahumno 17	3	3	3	5	4	5	4	3	5	4	5	5	4	5	5	2	1	4	3	5	5	4	2	1	4	3	5	5	4		
20	ahumno 18	4	4	3	4	4	3	3	2	3	3	3	4	4	4	4	3	1	3	3	2	3	3	3	1	3	3	2	3	3		
21	ahumno 19	3	3	3	4	4	5	5	5	4	4	3	4	4	4	4	5	1	1	5	5	4	4	3	1	1	5	5	4	4	3	
22	ahumno 20	3	4	3	4	4	5	3	3	4	4	4	3	4	5	5	5	1	1	3	3	4	4	4	1	1	3	3	4	4	3	
23	ahumno 21	4	4	2	4	2	1	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	1	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	
24	ahumno 22	2	4	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	2	2	3	3	4	4	4	2	2	3	3	3	4	4	
25	ahumno 23	4	5	4	3	4	4	5	1	5	5	5	5	5	5	3	4	3	5	5	5	5	5	5	3	4	4	3	5	5	5	
26	ahumno 24	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
27	ahumno 25	4	3	5	4	3	4	4	4	2	5	3	4	5	5	2	3	4	5	5	3	4	5	5	2	3	4	5	4	4	5	
28	ahumno 26	4	4	4	5	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	2	3	4	3	4	4	
29	ahumno 27	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	
30	ahumno 28	3	4	4	4	4	3	4	2	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	
31	ahumno 29	4	4	5	5	4	1	5	3	3	4	4	5	5	5	3	3	3	5	3	4	5	5	5	3	3	5	5	5	5	5	
32	ahumno 30	4	5	4	4	4	3	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4
33	ahumno 31	4	4	5	5	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4
34	ahumno 32	3	3	4	4	4	4	4	4	2	3	3	4	3	3	2	3	2	4	3	3	4	3	3	2	3	2	3	2	4	4	3
35	ahumno 33	3	3	4	4	2	3	4	3	2	5	2	5	4	1	2	3	2	2	5	2	5	4	1	2	3	2	2	2	2	5	
36	ahumno 34	4	4	5	4	4	3	5	5	4	4	3	3	4	5	4	2	3	3	2	3	3	4	5	4	2	3	3	2	4	4	5

## Estilos de aprendizaje

AH20	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE
	Estres académico																														
1	aca1	aca2	aca3	aca4	aca5	aca6	aca7	aca8	aca9	aca10	aca11	aca12	aca13	aca14	aca15	aca16	aca17	aca18	aca19	aca20	aca21	aca22	aca23	aca24	aca25	aca26	aca27	aca28	aca29	aca30	
2																															
3	ahumno 1	3	2	3	2	3	4	3	3	2	2	2	2	2	3	4	2	4	4	2	2	2	2	3	4	2	4	4	2	2	
4	ahumno 2	3	4	1	2	3	4	2	4	3	3	3	1	1	2	2	2	2	2	3	3	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1
5	ahumno 3	2	2	2	1	2	3	1	1	4	4	2	1	1	1	2	2	4	1	4	2	1	1	1	2	2	4	1	1	1	
6	ahumno 4	2	2	1	2	2	1	2	3	3	3	3	3	2	2	1	3	2	3	3	3	3	3	2	2	1	3	2	3	3	
7	ahumno 5	2	2	2	2	2	2	2	4	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
8	ahumno 6	2	3	1	1	2	4	2	2	3	3	4	1	1	1	1	2	3	1	3	4	1	1	1	1	1	2	3	1	1	
9	ahumno 7	1	1	1	1	1	2	1	1	5	3	1	1	1	1	1	3	3	4	1	3	1	1	1	1	3	3	4	1	1	
10	ahumno 8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
11	ahumno 9	2	2	2	2	2	3	1	2	4	2	5	1	2	1	3	3	3	2	2	5	1	2	1	3	3	3	2	1	1	
12	ahumno 10	2	3	1	2	1	4	1	2	3	3	3	1	1	2	4	3	2	1	3	3	1	1	2	4	3	2	1	1	1	
13	ahumno 11	1	2	1	2	2	3	1	1	4	1	3	3	1	1	2	2	2	1	1	3	3	1	1	2	2	2	1	3	3	
14	ahumno 12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	
15	ahumno 13	2	2	2	3	2	2	3	3	3	5	3	3	2	2	1	2	2	2	5	3	3	2	2	2	2	1	2	2	3	2
16	ahumno 14	2	3	1	1	2	3	1	2	5	3	1	1	1	1	2	3	3	1	3	1	1	1	1	1	2	3	3	1	1	
17	ahumno 15	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
18	ahumno 16	2	2	1	2	2	3	1	1	5	3	2	1	1	2	3	4	3	1	2	2	1	1	2	3	4	3	1	1	1	
19	ahumno 17	1	1	1	2	1	5	1	1	2	2	2	2	1	1	5	2	3	1	2	2	2	1	1	5	2	3	1	2	2	
20	ahumno 18	3	3	2	2	3	3	1	2	3	3	2	1	1	2	3	4	3	2	3	2	3	2	1	1	3	4	3	2	1	1
21	ahumno 19	2	2	1	1	4	3	2	3	5	1	1	1	1	1	1	2	3	3	1	5	1	1	1	1	2	3	3	1	1	
22	ahumno 20	2	2	2	1	2	4	1	2	3	3	5	1	2	2	3	5	3	2	3	5	1	2	2	3	5	3</				

## Anexo 7. Consentimiento informado



### Consentimiento Informado

La presente investigación tiene como finalidad evaluar la educación emocional en población escolar, la cual es dirigida por el tesista Marco Antonio Chamorro Chavín, con código N° 7001031152, estudiante de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo. Esta investigación se realizará para obtener el grado de Maestría en Psicología Educativa.

Al participar del estudio, se completarán dos formularios y los estudiantes participarán en desarrollar treinta preguntas. Además:

- La aplicación de los instrumentos de evaluación no resultará perjudicial a la integridad del estudiante.
- El investigador se compromete a no revelar la identidad del evaluado en ningún momento del proceso, ni después de este.
- La participación es voluntaria y el estudiante se puede retirar si lo ve necesario.
- El investigador se compromete a brindar los resultados de la investigación a la directiva del colegio.

Puerto Bermúdez, 16 de octubre del 2022

Firma del Investigador

.....

He sido informado (a) de las condiciones en las cuales acepto/no acepto que mi menor hijo (a) participe en la investigación realizada por el tesista Marco Antonio Chamorro Chavín, con código N.º 7001031152, estudiante del programa de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo.

Puerto Bermúdez, 16 de octubre del 2022

Firma del padre (madre) o apoderado

## Anexo 8. Autorización de aplicación de instrumentos

**POSGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año del Fortalecimiento de la Soberanía Nacional"

Lima, 15 de Octubre del 2022

Señor (a):

Lic. Teobaldo Mauro López Mantari.

Director(a):

34228 "Pedro Paulet Mostajo

N° de carta : 487 – 2022 – UCV – VA – EPG – F06L03/J

Asunto : Solicita autorización para realizar investigación

Referencia : Solicitud del interesado de fecha:15 de Octubre del 2022

Tengo a bien dirigirme a usted para saludarla cordialmente y al mismo tiempo augurarle éxitos en la gestión de la institución a la cual usted representa.

Luego para comunicarle que la Unidad de Posgrado de la Universidad César Vallejo Filial Ate, tiene los Programas de Maestría y Doctorado, en diversas menciones, donde los estudiantes se forman para obtener el Grados Académico de Maestro o de Doctor según el caso.

Para obtener el Grado Académico correspondiente, los estudiantes deben elaborar, presentar, sustentar y aprobar un Trabajo de Investigación Científica (Tesis).

Por tal motivo alcanzo la siguiente información:

- 1) Apellidos y nombres de estudiante: **CHAMORRO CHAVIN, MARCO ANTONIO**
- 2) Programa de estudios : Maestría
- 3) Mención : Psicología Educativa
- 4) Título de la investigación : **"ESTRÉS ACADÉMICO Y ESTILOS DE APRENDIZAJES EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL NIVEL SECUNDARIO DE PUERTO BERMÚDEZ, 2022"**

Debo señalar que los resultados de la investigación a realizar benefician al estudiante investigador como también a la institución donde se realiza la investigación.

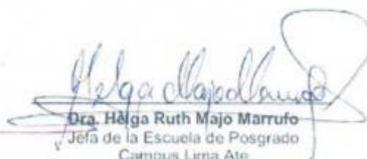
Por tal motivo, solicito a usted se sirva autorizar la realización de la investigación en la institución que usted dirige.

Atentamente,

IE N° 34228  
PEDRO PAULET MOSTAJO  
PTC BERMÚDEZ

**MESA DE PARTE**

EXP. 164  
FECHA 20-10-22 HORA 12:21  
CÓDIGO 04 FIRMA Cut

  
Dra. Helga Ruth Majo Marrugo  
Jefa de la Escuela de Posgrado  
Campus Lima Ate

---

INFORME DE ORIGINALIDAD

---

<b>18%</b>	<b>18%</b>	<b>3%</b>	<b>10%</b>
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

---

FUENTES PRIMARIAS

---

<b>1</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>7%</b>
<b>2</b>	<b>Submitted to Universidad Cesar Vallejo</b> Trabajo del estudiante	<b>6%</b>
<b>3</b>	<b>hdl.handle.net</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>

---



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, MENDOZA RETAMOZO NOEMI, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA ATE, asesor de Tesis titulada: "Estrés académico y estilos de aprendizajes en una institución educativa del nivel secundario de Puerto Bermúdez-2022", cuyo autor es CHAMORRO CHAVIN MARCO ANTONIO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 25 de Diciembre del 2022

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
MENDOZA RETAMOZO NOEMI <b>DNI:</b> 23271871 <b>ORCID:</b> 0000-0003-1865-0338	Firmado electrónicamente por: NMENDOZA el 21- 01-2023 16:23:47

Código documento Trilce: TRI - 0501333