



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN  
EDUCACIÓN**

**Desarrollo del pensamiento crítico en la integridad académica de los  
estudiantes de una universidad privada de Cusco, 2022**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADEMICO DE:**

**Doctor en Educación**

**AUTOR:**

Quispe Quispe, Fredy (orcid.org/0000-0001-6466-6053)

**ASESOR:**

Dr. Solis Trujillo, Beymar Pedro (orcid.org/0000-0001-6988-3356)

**CO-ASESORA:**

Dra. Castillo Olsson, Sara Edith (orcid.org/0000-0001-5094-3347)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y aprendizaje

**LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:**

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2023

## **DEDICATORIA**

La presente investigación lo dedico a mi madre Marcusa, quien es mi razón de vida que me alienta a continuar siempre adelante y a mis hijos Diego Sebastian, Samantha Karon y Sergio Joaquin quienes me impulsan a seguir adelante

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad Cesar Vallejo, por brindarnos la oportunidad de seguir estudios de posgrado.

A mi asesor el Dr. Beymar Pedro Solís Trujillo por su incondicional apoyo en el desarrollo de la presente.

## Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de graficos y figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	32
3.1 Tipo y diseño de investigación	32
3.2 Variables y operacionalización	34
3.3 Población, muestra, muestreo, unidad de analisis	35
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	37
3.5 Procedimientos	41
3.6 Método de análisis de datos	42
3.7 Aspectos éticos	43
IV. RESULTADOS	44
V. DISCUSION	60
VI. CONCLUSIONES	68
VII. RECOMENDACIONES	71
VIII. PROPUESTA	73
REFERENCIAS	82
ANEXOS	

## Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 <i>Poblacion: Estudiantes del segundo semestre</i>	36
Tabla 2 <i>Muestra: Estudiantes del segundo semestre</i>	37
Tabla 3 <i>Tecnicas e instrumentos</i>	38
Tabla 4 <i>Instrumento: Escala de likert</i>	39
Tabla 5 <i>Validez de la variable integridad académica</i>	39
Tabla 6 <i>Estadística de confiabilidad</i>	41
Tabla 7 <i>Niveles de la variable pensamiento critico</i>	44
Tabla 8 <i>Niveles de la dimensión valores sociales</i>	46
Tabla 9 <i>Niveles de la dimensión el plagio como practica negativa</i>	49
Tabla 10 <i>Niveles de la dimensión formación integral</i>	51
Tabla 11 <i>Prueba normalidad</i>	53
Tabla 12 <i>Rangos de la variable integridad académica</i>	54
Tabla 13 <i>Rangos de la dimensión valores sociales</i>	55
Tabla 14 <i>Rangos de la dimensión el plagio como practica negativa</i>	56
Tabla 15: <i>Rangos de la dimensión formación integral</i>	58

## Índice de Figuras

	Pág.
Figura 1 <i>Diseño de investigación</i>	33
Figura 2 <i>Confiabilidad alfa de Cronbach</i>	40
Figura 3 <i>Niveles de la variable integridad académica</i>	44
Figura 4 <i>Niveles de la dimensión valores sociales</i>	47
Figura 5 <i>Niveles de la dimensión el plagio como práctica negativa</i>	49
Figura 6 <i>Niveles de la dimensión formación integral</i>	51

## RESUMEN

En la actualidad se evidencia manifiestamente la inoperancia del pensamiento crítico al realizar trabajos académicos en sede universitaria desvinculándose de la integridad académica, es por ello que resulta imprescindible indagar respecto el desarrollo del pensamiento crítico en la integridad académica. El objetivo se orientó a determinar de qué manera el pensamiento crítico influye en la integridad académica de los estudiantes de una Universidad Privada de Cusco. La investigación se desarrolló bajo el enfoque cuantitativa, tipo aplicada, utilizando el método hipotético deductivo y el diseño cuasi experimental. Los resultados indican que el 10% opinan que el respaldo de las dimensiones de la variable integridad en el pensamiento crítico es regular, un 52.5% indican que alcanza una elevada autoridad, un 37.5% expresan que existe un dominio muy elevado de sus dimensiones de la variable integridad académica frente al pensamiento crítico, precisándose un porcentaje beneficioso desde la aplicación del programa de mejora, identificándose claramente en el nivel muy elevado las mejoras en un 37.5% en comparación al 0%, 0% y 2.5% en los GC y GE en la fase Pre test y del GC en la fase del Post test, respectivamente. Concluyéndose que pensamiento crítico influye de manera significativa en la integridad académica.

**Palabras clave:** pensamiento crítico, integridad académica, pertinencia en la información, criterio lógico, coherencia en la información.

## ABSTRACT

At present, the ineffectiveness of critical thinking when carrying out academic work in university settings is clearly evident, disassociating itself from academic integrity, which is why it is essential to inquire about the development of critical thinking in academic integrity. The objective was oriented to determine how critical thinking influences the academic integrity of the students of a Private University of Cusco. The research was developed under the quantitative approach, applied type, using the hypothetical deductive method and the quasi-experimental design. The results indicate that 10% believe that the support of the dimensions of the integrity variable in critical thinking is regular, 52.5% indicate that it reaches a high authority, 37.5% express that there is a very high mastery of its dimensions of integrity. academic integrity variable against critical thinking, specifying a beneficial percentage from the application of the improvement program, clearly identifying improvements at a very high level of 37.5% compared to 0%, 0% and 2.5% in the GC and GE in the Pretest phase and the GC in the Posttest phase, respectively. Concluding that critical thinking significantly influences academic integrity.

**Keywords:** critical thinking, academic integrity, relevance, logical coherence criteria.





**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

### **Declaratoria de Autenticidad del Asesor**

Yo, SOLIS TRUJILLO BEYMAR PEDRO, docente de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Desarrollo del pensamiento crítico en la integridad académica de los estudiantes de una Universidad Privada de Cusco, 2022", cuyo autor es QUISPE QUISPE FREDY, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 12.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 04 de Diciembre del 2022

<b>Apellidos y Nombres del Asesor:</b>	<b>Firma</b>
SOLIS TRUJILLO BEYMAR PEDRO <b>DNI:</b> 40290670 <b>ORCID:</b> 0000-0001-6988-3356	Firmado electrónicamente por: BSOLIST el 07-01- 2023 18:02:45

Código documento Trilce: TRI - 0471514