



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
DOCENCIA UNIVERSITARIA**

**La motivación y desempeño académico en el aprendizaje de
estudiantes de primer ciclo de una universidad pública, 2022**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Docencia Universitaria

AUTORA:

Guillen Fuentes, Maria Angelica (orcid.org/0000-0001-5076-5974)

ASESOR:

Mg. Llanos Castilla, Jose Luis (orcid.org/0000-0002-0476-4011)

CO-ASESOR:

Dr. Alanya Beltran, Joel Elvys (orcid.org/0000-0002-8058-6229)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos
sus niveles

LIMA – PERÚ

2023

Dedicatoria

A Dios que siempre estás conmigo a pesar de las adversidades me ayudas a levantarme para seguir adelante, a mis padres María y Adrián quienes desde el cielo con su inmenso amor me condujeron por el camino del saber permitiéndome llegar al final y concluir esta investigación.

Agradecimiento

A mi hermano Odilón quien me motivo ser perseverante. A mi esposo quien con su amor, comprensión y ejemplo me apoyo en este camino de formación.

A los profesores de esta maestría quienes compartieron sus conocimientos y nos exigieron con justa razón como el asesor Magister Llanos Castilla, José Luis, por su paciencia, orientación y profesionalismo al desarrollar paso a paso el informe de tesis.

A mis compañeros de estudios “Grupo cinco” con quienes compartimos noches largas de lecturas, correcciones y trabajos colaborativos, experiencias curriculares ganadas en común.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenido	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
I. INTRODUCCIÓN	01
II. MARCO TEÓRICO	04
III. METODOLOGÍA	15
3.1. Tipo y diseño de investigación	15
3.2. Variables y Operacionalización	16
3.3. Población muestra, muestreo	17
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	19
3.5. Procedimientos	20
3.6. Método de análisis de datos	21
3.7. Aspectos éticos	21
IV. RESULTADOS	23
V. DISCUSIÓN	29
VI. CONCLUSIONES	35
VII. RECOMENDACIONES	36
REFERENCIAS	37
ANEXOS	47

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 <i>Distribución de frecuencias de la variable Motivación.</i>	25
Tabla 2 <i>Distribución de frecuencias de la variable desempeño académico.</i>	26
Tabla 3 <i>Tabla cruzada sobre la motivación y desempeño académico.</i>	27
Tabla 4 <i>Prueba de normalidad.</i>	28
Tabla 5 <i>Coeficiente de correlación de variables.</i>	28
Tabla 6 <i>Coeficiente de correlación de motivación intrínseca y desempeño académico.</i>	29
Tabla 7 <i>Coeficiente de correlación de motivación extrínseca y desempeño académico.</i>	30

RESUMEN

Siendo la motivación una energía positiva que es parte de cada persona que experimenta motivaciones que pueden ser a veces agradables o desagradables, tal como lo definió Fischman (2017) en el presente trabajo de investigación. Se consideró como objetivo establecer, la relación entre motivación y desempeño académico en el aprendizaje de estudiantes del primer ciclo de una universidad pública, 2022. Para lo cual se realizó el proceso de investigación con 80 estudiantes que representaron al 100% de población que participaron en la aplicación de una encuesta donde se les pidió que respondan el cuestionario sin omitir ninguna pregunta. Se obtuvo los siguientes resultados donde se logró determinar que 93.8% alcanzaron un nivel alto en motivación y 6.3% alcanzaron un nivel medio. Mientras en el desempeño académico se lograron un nivel muy bueno con un porcentaje de 82,5% y de 17,5% de estudiantes alcanzaron un nivel bueno. Se apreció una normalidad paramétrica, desarrollando una prueba de Pearson en el que se apreció que existe una correlación significativa de $0,00 > 0,05$. Se concluye que la motivación es positiva moderada alta, dando lugar al desempeño académico a una relación muy buena en el aprendizaje de los estudiantes de primer ciclo de una universidad pública.

Palabras Clave: Motivación, desempeño académico, estudiante.

ABSTRACT

Motivation being a positive energy that is part of each person who experiences motivations that can be sometimes pleasant or unpleasant, as defined by Fischman (2017) in this research work. The objective was to establish the relationship between motivation and academic performance in the learning of students in the first cycle of a public university, 2022. For which the research process was carried out with 80 students who represented 100% of the population that participated in the study. application of a survey where they were asked to answer the questionnaire without omitting any question. The following results were obtained where it was possible to determine that 93.8% reached a high level of motivation and 6.3% reached a medium level. While in academic performance a very good level was achieved with a percentage of 82.5% and 17.5% of students reached a good level. A parametric normality was observed, developing a Pearson test in which it was observed that there is a significant correlation of $0.00 > 0.05$. It is concluded that the motivation is positive moderate high, giving rise to the academic performance to a very good relationship in the learning of the first cycle students of a public university.

Keywords: Motivation, academic performance, student

I. INTRODUCCIÓN

Existen situaciones que todo estudiante universitario enfrenta al ingresar a la universidad como problemas; sociales, económicos, de salud y desórdenes organizacionales que afectan el buen desarrollo del desempeño académico. La UNESCO presentando una conferencia mundial de educación superior 2022, en el que revelo una propuesta que marcó y reinventara la educación universitaria considerada relevante del cuarto objetivo del desarrollo sostenible ODS4, indicado en la agenda 2030 en el que se detalla una educación de calidad. En esta propuesta se evidencia una invitación a mejorar y cambiar fijando indicadores en el sistema universitario que sean inclusivos, equitativos, participativos, creativos y con una visión de cambios globales para atender a la sociedad. Y por qué no considerar la motivación y el desempeño académico parte de los cambios globales en la educación superior.

Así mismo Stalmirska & Mellon (2022) mencionaron que en entrevistas realizadas a estudiantes del Reino Unido revelaron que tenía problemas de relación social, empatía con otros jóvenes universitarios dado que eran estudiantes viajeros (vivían a distancia) y solo primaban su rendimiento académico generándoles problemas de salud mental, el cual es carácter importando para las autoridades académicas ya que esta problemática es latente en estos tiempos de cambio en la formación universitaria nivel global.

Chong (2017) Menciono que los estudiantes mostraron cambios al adecuarse al nuevo sistema universitario a pesar de contar con implementación tecnológica, formación prometedora y tener la posibilidad a becas no era garantía que su rendimiento académico era óptimo, la falta de técnicas para procesar mejor su aprendizaje. Tal es así que, Vicenti (2020) expuso que se aplicaron ciertas medidas por la pandemia que sorprendió a todos los países del mundo llevándolos a un mundo digitalizado. Generando un cambio y readaptación al sistema presentaron problemas, modificaciones e innovaciones. La adaptación género que los estudiantes hicieran de sus hogares un ambiente de formación lidiando con los problemas de su entorno y de trabajo.

En el ámbito Nacional los estudiantes al ingresar a las universidades públicas y viniendo de diferentes estratos sociales, con sus capacidades e intereses personales unos con más oportunidades y otros estudiantes se enfrentaron al sistema por venir con problemas y de lugares alejados de las instituciones fueron ellos los afectados; poniendo en riesgo sus diferentes motivaciones y sobre todo el desempeño académico en la formación universitaria. Tal es así que los estudiantes convivieron con las dificultades y continuaron con sus estudios, Barrionuevo (2017) indicó que los estudiantes arequipeños que estaban sujetos a motivaciones externas que los persuadían con sus estudios, en su entorno social en el que las familias influían de tal manera que los estudiantes se esforzaban para lograr pasar las materias, a pesar de sus necesidades o problemas. Ellos se enfrentaron a exámenes, donde podrían quedar desaprobados y expuestos a las normas fijadas por la Ley universitaria N° 30220, Artículo N°313 UNAS en el que al desaprobado reiteradas veces serían separados del programa académico.

A nivel local, se evidenció en una universidad pública de Lima, donde se recogió información y se observó, que los estudiantes no solo eran de Lima capital, sino que también venían de diferentes lugares del interior del país. Los estudiantes iniciaron su vida universitaria siguiendo las materias de los primeros ciclos, donde percibieron que los cursos y las clases tenían un nivel complicado en referencia a como fueron formados antes de ingresar la universidad. Los estudiantes reflejaban un desánimo y desorden organizacional para cumplir con los trabajos asignados y a la vez lidiar con los problemas familiares o de trabajo que repercutían en su motivación y desempeño académico. La atención familiar era importante, como también; el tener ingresos económicos para cubrir gastos educativos, alimentación y movilidad.

Después de conocer el problema, se formuló la pregunta general, ¿Como se relaciona la motivación y desempeño académico en el aprendizaje de estudiantes de primer ciclo de una universidad pública, 2022?, luego la primera pregunta específica ¿Cuál es la relación entre motivación intrínseca y desempeño académico en el aprendizaje de estudiantes del primer ciclo de una universidad pública, 2022? y finalmente la segunda pregunta específica ¿Cuál es la relación

entre la motivación extrínseca y desempeño académico en el aprendizaje de estudiantes del primer ciclo de una universidad pública, 2022?.

La justificación teórica de la presente investigación dejará conocimiento actualizados que aportará como información pertinente en estudios futuros que se relacionen con el tema o puedan innovar según lo consideren. La justificación práctica es la relevancia que se le da a la motivación y desempeño académico, considerando que las variables muestran una relación estrecha como se evidencia. La cual ayudara a los jóvenes universitarios en dar solución a posibles problemas. En la justificación metodológica se deja como aporte técnico para investigaciones con similitud ya que el uso del instrumento y el cuestionario aplicado permitirá evidenciar su validez y confiabilidad. De tal manera que ayudara a los investigadores en determinar información en sus soluciones y conclusiones. Tal es que la justificación social determina que existe una relación considerable entre la motivación y desempeño académico demostrando que los resultados de la investigación indica ser un referente para futuras investigaciones que rescaten información relevante para fortalecer investigaciones similares o innovadoras que sean en beneficio de los estudiantes.

Objetivo general ; Establecer la relación entre motivación y desempeño académico en el aprendizaje de estudiantes del primer ciclo de una universidad pública, 2022, seguido del objetivo específico; Establecer la relación entre motivación extrínseca y desempeño académico en el aprendizaje de estudiantes del primer ciclo de una universidad pública, 2022, y el otro objetivo específico; Establecer la relación entre la motivación intrínseca y desempeño académico en el aprendizaje de estudiantes del primer ciclo de una universidad pública, 2022.

La hipótesis general se formuló; Existe relación entre la motivación y desempeño académico en el aprendizaje de estudiantes del primer ciclo de una universidad pública, 2022, seguido de la primera hipótesis específica: Existe relación entre la motivación intrínseca y desempeño académico en el aprendizaje de estudiantes del primer ciclo de una universidad pública, 2022 y la segunda hipótesis específica; Existe relación entre la motivación extrínseca y desempeño académico en el aprendizaje de estudiantes del primer ciclo de una universidad pública, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

En la actualidad existen muchas investigaciones realizadas por personas comprometidas con la investigación sean con tesis o artículos relevantes, tal es así que tenemos en el medio internacional las siguientes investigaciones.

Muñoz et al. (2021) presentaron como objetivo, asociar el autoconcepto académico con el rendimiento académico en estudiantes universitarios chilenos físicamente activos e inactivo. Como metodología, se realizó un estudio cuantitativo transversal, correlacional. Se evaluó a 1383 estudiantes, aplicando la escala de autoconcepto académico (EAA), considerando el consolidado de notas para determinar el rendimiento académico y correlaciones bivariados. Los resultados indican correlación directa y asociación significativa (p valor < .01) entre la EAA y sus dimensiones AEA y RP con el rendimiento académico en el resultado de la muestra, mientras que al diferenciar en EFA y EFI, presentan correlación y asociación entre la EAA y el rendimiento académico, lo que evidencia que la actividad física no altera los resultados de la muestra total. En conclusión, se determinó que el rendimiento académico mejorara a una mayor atención de autoconcepto académico en los estudiantes muy aparte de la realización de las actividades físicas.

Olivero et al. (2020) indicaron como objetivo establecer la relación entre la actitud y la motivación de los estudiantes de pregrado de la Universidad de Sucre, con respecto al rendimiento académico en el área de inglés. Este estudio presento una investigación cuantitativo no experimental correlacional con el fin de encontrar la relación o grado de asociación de sus variables, se eligieron 262 estudiantes para la recolección de datos. Los resultados indican que 71% de los estudiantes lograron calificaciones en la prueba de inglés entre 8.3 y 10.0, mientras sólo el 1.9% alcanzaron puntajes entre 12.0 y 14.4. Y la única correlación inversa significativa se da entre las variables rendimiento académico de estudiantes clasificados en el nivel de desempeño A2 y la actitud hacia el aprendizaje del inglés ($p= 0.006$). En conclusión, se resalta que, las actitudes de los estudiantes buscan una motivación instrumental hacia el inglés, que hacia una orientación

motivacional integral. Tal es que los estudiantes consideran el idioma de carácter formal para el cumplimiento de requisitos económicos, que usar el idioma como herramienta mediadora para construir significados.

Salazar y Heredia (2019) Presentaron como objetivo señalar la relación de las estrategias de aprendizaje con el desempeño académico de alumnos de la Facultad de Medicina. La presente investigación tiene un enfoque y diseño cuantitativo correlacional, la población se dio en 135 estudiantes entre los 20 a 27 años, para el proceso de datos se trabajó con CEVEAPEU, donde se registraron datos y estrategias cognitivas y metacognitivas. El instrumento usado cuenta con 2 escalas y 6 subescalas, 25 estrategias tomadas en cuenta en 88 ítems. Los resultados indican que la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, indicó un resultando de $p = 0,06558$, que es $> 0,05$, por lo que, estadísticamente al comprobarse La normalidad de los datos, se permitió utilizar la correlación de Pearson. Se calcularon además los valores de idoneidad = 0,7822 para las estrategias motivacionales, = 0,7167 Para las estrategias de búsqueda y selección de información, y = 0,8684 para las estrategias de procesamiento y uso de la información. Al ser separados por rangos se puede decir que el alto manejo de los recursos de información se darán gracias a las variables que mejor explican el desempeño académico. En conclusión, se determinó que es necesario separar por rango el desempeño académico para así determinar y reconocer las variables que mejor lo explica.

Cristancho et al. (2020) Indicaron como objetivo, Estudiar los factores que inciden en la motivación de los estudiantes de pregrado de la Universidad Libre del Socorro y su impacto en el proceso de aprendizaje. Desarrolló una metodología de tipo mixto, vinculando datos cuantitativo y cualitativo correlacional con carácter transversal. Se sumarán los valores de frecuencia de los estudiantes en cada carrera de cada nivel con sus respectivas preguntas (3A a 3J), se tomará el 100% y se aplicará la regla de tres y el resultado se encuentra que más del 50% de estudiantes encuestados se encuentran con la motivación alta, estableciendo el porcentaje (50%, 48.2%, 47.2% y 55%) correspondiente al nivel y pregunta. En conclusión, se determinó que la motivación que indicó la relación maestro - alumno

se consideró importante para el logro de los aprendizajes, el cual no todos los estudiantes tienen el mismo estilo, tal es que el docente es quien debe ejercer la labor de motivación y detectar oportunamente los inconvenientes que se presenten para dar pronta solución.

Lizcano (2017) Plateó como objetivo, Describir el tipo de asociación que existe entre la motivación y los estilos de aprendizaje de los estudiantes de tres cursos de nivel universitario y su desempeño académico. La metodología será a través de un estudio en el que se aplicara el enfoque cuantitativo no experimental correlacional entre variables, la muestra se dio con 37 estudiantes y la recolección de datos del cuestionario aplicado indicó como resultado, que hay significancia en el estilo de aprendizaje pragmático (0.038) y se encuentra dentro de los parámetros establecidos: (0 y 0.05), los demás estilos (activo, teórico y reflexivo) no hay significancia. La significancia se encontró en la motivación de tarea (0.035) y en la motivación de examen (0.07). Validando así, en la correlación de Pearson. Se concluyó que las pruebas estadísticas, demuestran que la correlación es baja con la competencia del docente y la motivación del esfuerzo.

Wua et al. (2020) Presentaron como objetivo, avanzar en una comprensión integral sobre las relaciones entre la motivación, la autoeficacia, el compromiso de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de medicina en una encuesta nacional. La investigación desarrollo un diseño cuantitativo y una correlación de Pearson, con una población de 1930 estudiantes en el que se demostró las relaciones existentes. Como resultado se aplicó correlaciones de Pearson entre las diferentes variables, los resultados mostraron que SE, se correlacionó significativamente con LE ($r = 0,60$, $p < 0,01$). Además, tanto SE como LE tuvieron importantes correlaciones con AP, y esos coeficientes de correlación fueron 0,12 y 0,14, respectivamente. En conclusión, determinaron que existe una imagen holística de los tipos de motivación en los estudiantes en relación con el rendimiento académico, los hallazgos permitirán repensar la autoeficacia en la medicina, promoviendo motivaciones efectivas y buscando metodologías que sigan motivado a los estudiantes

En lo nacional, Mendoza y Cruz (2022) indicaron por objetivo determinar la relación que existió entre la motivación y el desempeño académico en estudiantes de enfermería de una Universidad pública de Trujillo, 2021. La investigación es de tipo cuantitativo con un diseño transversal - correlacional, presentaron como muestra a 80 estudiantes. Los resultados se procesaron con la estadística descriptiva e inferencial, usando el programa Excel 2019 y el paquete estadístico SPSS v 26 para identificar la correlación entre las variables de estudio, Aplicando Spearman = 0,908. Se observó que existe una correlación fuerte entre las variables, por otro lado, la significancia = 0,000 por debajo del 0.05, esto significa que la motivación significativamente se relaciona con el desempeño académico. En conclusión, se indicó que La motivación tiene una fuerte relación con el desempeño académico en los estudiantes, eso indicó que si la motivación de los estudiantes es alta, el desempeño académico también será alto y significativo.

Yanac et al. (2021) en la investigación presentaron por objetivo determinar la relación entre el estilo de enseñanza y el desempeño académico en las estudiantes de la Escuela profesional de educación inicial de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno. El estudio desarrollo diseño cuantitativo correlacional, la muestra ser hará con 233 alumnos aplicando un cuestionario con 71 indicadores, a las variables se les evaluó con una guía de análisis documental. Para determinar la correlación se usó el coeficiente de Spearman, ρ (rho). Los resultados muestra que el valor del coeficiente estimado es 0.452 (Tabla 1). existiendo correlación entre las variables estudiadas en un 45.2 % de casos. Significa que los estilos de enseñanza marcan los resultados en los desempeños académicos de manera favorable. Asimismo, resultó que el $P = 0.000$, siendo este $P > 0.01$ (1%), indicando una correlación significativa en términos estadísticos en un 99% de confianza. La investigación concluyó que, en cuanto se aplique más los diferentes estilos de enseñanza se obtendrá mejores resultados del desempeño académico de los estudiantes.

Barrientos et al. (2019) presentó como objetivo, establecer el nivel de relación de las metodologías empleadas por los docentes y la motivación intrínseca con el nivel de rendimiento de los estudiantes de la Facultad de Educación de la UNMS-

2018. La investigación desarrollo una metodología cuantitativa con estadística descriptiva correlacional con una prueba de Chi cuadrado de Pearson, obteniendo como resultado el 95% de confianza y con respecto al nivel de relación de la motivación intrínseca con el nivel de rendimiento de los alumnos de la facultad de educación se encontró como resultado un $r = 0.564$ y de $r = 0.319$, donde 31.90% del nivel de rendimiento de los estudiantes. Concluyendo que existe una moderada relación entre la motivación intrínseca y el nivel de rendimiento, a su vez indicó que cuando la motivación intrínseca es buena el nivel de rendimiento de los estudiantes será bueno.

De igual manera, Gonzales y Turpo (2017) Indicaron como objetivo determinar la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y el desempeño académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Arquitectura de la Universidad Peruana Unión Filial Tarapoto. La investigación desarrollo una metodología que corresponde al diseño correlacional que con los instrumentos que aplicaron, lograron como resultado que hay una relación significativa ($P\text{-valué}=0.05$) con las variables, donde se determinó que son dos las dimensiones que si mostraron relación significativa entre el estilo teórico ($r = -.193^*$; $p= .04$) y el estilo pragmático ($r = -.259^{**}$; $p= .01$). Y dos dimensiones que no se relacionan, los cuales son el estilo reflexivo ($p_value>0.05$) y el estilo activo ($p_value>0.05$) con el desempeño académico de los estudiantes. En conclusión, existe una relación positiva y significativa entre las dos variables de la investigación.

La motivación, según Fischman (2017) sustentó en su libro que la motivación tiene un estudio científico en el cual muestra diversos ejemplos en el que definen a la motivación como una energía positiva que se encuentra en cada persona y que a su vez esta energía puede generar una motivación que sea agradable o desagradable. Hudepohl (2016) evidencio que, la motivación es una fuerza mística que lleva alcanzar metas difíciles de lograr. Investigadores determinaron que esa fuerza se regula en una región del cerebro (núcleo accumbens) generado por un neurotransmisor como la dopamina que al ser liberada se da la motivación y realizar lo necesario para alcanzar objetivos. Freire (2018) conceptualizó la motivación como un fin a lograr un objetivo usando los recursos necesarios y manteniendo con firmeza una conducta que le permita llegar a la meta.

A si mismo tenemos a Gonzales et al. (2021) quienes indicaron que durante la formación universitaria los estudiantes, deben pasar retos para alcanzar metas académicas, siendo esta una motivación para culminar con éxito su formación universitaria. Por otro lado, Ménard et Leduc (2016) precisó la motivación, como el origen de lo que percibe el estudiante de sí mismo y del medio que le rodea. comprometiéndose a realizar toda actividad con la única razón de aprender. Y Terán, M. (2016) presentó la motivación académica como un grado de importancia durante el proceso de aprendizaje, en el que se considera los factores afectivos que están inmersos en las estrategias aplicadas en la motivación. Arapova, A. (2017) definió la motivación integral como una habilidad de aprendizaje en estudios lingüísticos donde los estudiantes tienen éxito siempre en cuando estén motivados.

Importancia de la motivación fue considerada como un tema de estudio por la relevancia que vincula con la conducta de las personas, la formación y el rendimiento académicos deduciendo que es importante según, Fischman (2017) por que la motivación es parte de la vida cotidiana, al estudiar y durante la formación académica, también Ramos y Blesa (2019) presentaron la importancia de la motivación en el proceso de enseñanza aprendizaje y lo relevante que son las estrategias que serán usadas por los maestros en los ciclos de formación académica, así mismo Sellan (2017) indicó que la motivación es importante aprenderlo ya que al unirse a la disposición y el interés del estudiante, entonces el aprendizaje será positivo. Si los estudiantes evidencian mayor motivación aprenderán más.

Así como Rivas (2019) dio a conocer que la importancia de la motivación es que, las estrategias que los docentes manejen deben ser cautivadoras y que busquen fortalecer y mantener vivo el interés de los estudiantes durante el proceso de formación ya que ellos están en constante construcción y la motivación está en relación con ese interés. Meyer & Emery (2021). Recomendaron que la motivación se práctica y que se necesita experimentar con modelos constructivos en las materias enseñadas y en su quehacer diario como parte de su desarrollo personal de los universitarios. Aguilar et al. (2022) mostraron la importancia de la motivación es determinante en el transcurso de formación de los estudiantes en

el que se dan aspectos que permiten analizar la motivación durante la enseñanza de un curso, sea de idiomas, usando estrategias manejadas por profesionales conocedores del tema a enseñar.

La clasificación de la motivación se da en dos tipos y las más importantes, cuando prima el aprendizaje y se desea alcanzar metas u objetivos trazados. Fischman (2017) mencionó: a) Motivación intrínseca, son actividades realizadas en sí mismas como; el aprender algo usando su talento, no por el resultado si no porque se siente capaz de hacerlo. b) Motivación extrínseca, son actividades realizadas por un motivo esperando obtener un reconocimiento o un incentivo. Ortiz (2019) indicó que la motivación puede presentarse como intrínseca o extrínseca señalando que la motivación intrínseca es de manera personal y se refiere a la voluntad de interés personal, profesional o del estudiante al desarrollar una actividad educativa para sí mismo. Y la motivación extrínseca se da de manera externa a cambio de un bien compensado, indicado por otras personas. Según la clasificación entonces la motivación intrínseca nace del deseo personal, la autorrealización, dándole el valor y la importancia a sus conocimientos de lograr su propio aprendizaje. Y la motivación extrínseca es el proceso del aprendizaje y conocimientos como respuesta a una recompensa.

Las primera dimensión de la motivación considerado por Fishman (2017) quien conceptualizó y determino: a) motivación intrínseca, que son las actividades realizadas en sí mismas y Jiménez et, al (2019) indicó que la motivación intrínseca es todo acto que una persona realiza para sí mismo, sin depender de lo exterior buscando crecer como persona y autorrealizarse, como también Legault (2016) explicó que la motivación intrínseca es un acto, que al realizarlo genera satisfacción interna; así como Gómez(2020) indicó que la motivación intrínseca se da inicio al realizar un trabajo que nos agrada plenamente hacerlo por vocación personal, el cual sale de uno mismo. Tal es así que no busca incentivo alguno. Cuenta con los siguientes indicadores: 1) Autonomía; 2) Ámbito de relación; 3) Aspiraciones profesionales; 4) Tendencias internas.

La segunda dimensión b) Motivación extrínseca, que también fue conceptualizado por Fischman (2017) y Legault (2016) definió la motivación extrínseca como todo

lo que se relaciona con lo externo el cual se realiza esperando una recompensa. Del mismo modo Sánchez et al. (2021) indicaron que el brindar servicio a favor de la comunidad como es ser medico; nace de la motivación intrínseca el cual es fortalecida por la motivación extrínseca dado a que puede ser por influencia familiar o la influencia externa directa por medios televisivos de índole social. Y Gómez (2020) determinó que la motivación extrínseca corresponde a un accionar externo generado por un estímulo que requiere la persona para realizar una labor, esperando una compensación por el trabajo realizado con empeño.

Esta motivación depende de factores externos como; el medio, los maestros o factores socioeconómicos que tienden hacer entrar en conflictos o crisis. Por consiguiente, la dimensión cuenta con los siguientes indicadores como: 1) Reconocimiento, 2) Incentivos, 3) Premios, 4) Castigos. Considerando la importancia de la motivación se puede decir que estas dimensiones son parte del proceso de aprendizaje se debe tomar en cuenta la formación de manera integral tanto en con la primera dimensión (motivación intrínseca) como con la segunda dimensión (motivación extrínseca) ya que ambos están inmersos en la formación de los jóvenes universitarios.

Bohórquez, E. et al. (2020) indicó la Teoría de Maslow y su pirámide de las necesidades enfatizando en orden jerárquico y clasificándolos según el accionar de las personas, tales así como; Necesidad básicas de toda persona deben realizar para enfrentarse a la vida: Necesidades fisiológicas, que comprende necesidades propias del cuerpo humano; Necesidades de Seguridad, el cual comprende el ámbito, laboral, ético, económico, médico y cobijo; Necesidades sociales, que comprende las relaciones humanas, como lasos familiares, amistades y personal; Necesidad de estima, comprende, sentirse aceptado, valorado por sí mismo.

Finalmente, la Necesidad de autorrealización, que comprende el manejo de la ética profesional, habilidades y potencialidades y dar soluciones a posibles problemas. esto indico que la satisfacción llega al final de la pirámide siempre en cuando se haya logrado las que le anteceden. también menciono la Teoría de McClelland, conocido como la teoría de las tres necesidades en la motivación ya que consideró que la motivación se encamino en satisfacer sus necesidades que

lo llevan al éxito como es la Necesidad del Logro; La Necesidad de sentir el poder ante los demás y la Necesidad de relacionarse con sus pares.

En el desempeño académico, Heredia y Cannon (2017) recoge la conceptualización de desempeño académico como una respuesta positiva al aprendizaje generado por el docente y desarrollando por el estudiante demostrando sus habilidades y capacidades ante los aportes del docente. Quien no siempre será el protagonista de todo lo que el alumno aprenda, así mismo, Sarwar et, (2019, citado en Arteaga, E. (2021) consideró el desempeño académico como saberes, procesos, actitudes y habilidades de manera integral donde el alumno es participe de todo ello con sus logros, haciendo que sean personas pensantes y críticos. Chong (2017) conceptualizo como rendimiento académico al alumno partiendo de una valoración al desempeño personal sino de cómo sus pares influyen de manera grupal, el cual involucra a todos los estudiantes como grupo formativo. Tal es así que Asís (2020) indicó el rendimiento académico como el nivel de conocimiento en una determinada área o tema por medio de indicadores que a la vez son formulados y calificados por contenidos, conocimientos según las asignaturas.

La importancia del desempeño académico se dio desde el inicio de formación universitaria ya que los estudiantes iniciaron con el proceso de adaptación al sistema el cual dependerá de algunos factores que son relacionados con el desempeño académico, según Heredia y Cannon (2017) indicó como: Personales, todo lo que esté relacionado a lo personal, características, motivación, capacidad cognitiva; Familiares como nivel económico familiar, relación como familia y el ámbito social; Institucionales como el medio donde estudia, su equipamiento, infraestructura, el desarrollo curricular, autoridades y docentes. también Chong (2017) expuso los siguiente: factores como el aspecto familiar donde los padres son parte principal e influyentes en el proceso de motivación compromiso, organización, responsabilidad y estabilidad económica; factor educativo en el ambiente universitario donde los estudiantes se desenvuelven socialmente e inician con un proceso de adaptación al sistema universitario (involucra; asignaturas, tutoría, administración y desarrollo curricular)

Las dimensiones que forman parte de la variable desempeño académico consideradas por Heredia y Cannon (2017) presentaron diferentes factores que se consideraron como dimensiones: a) Conocimiento, es importante si el proceso de aprendizaje y las mejoras son para el alumno, Touron (2016) conceptualizó la dimensión del conocimiento como un rango que parte de lo conciso hasta llegar a la metacognitivo (la construcción del conocimiento). Así mismo se consideró la definición de conocimiento según Stenius (2017) como un conjunto de comportamientos personales que permite impartir todo conocimiento y experiencias con sus pares con el único fin colaborar en lograr un fin común b) Procesos de formación, tanto Heredia como Touron detallaron contenidos que permitieron deducir los procesos de formación como dimensión que es la realización de los procedimientos que generan conocimientos y acciones para lograr metas en el estudiante.

A si mismo se determinó como indicador, 1) Desarrolla procedimientos y técnicas, c) Actitud, tanto Heredia como Touron detallaron contenidos que permitieron deducir la actitud como dimensión ante las acciones, sentimientos y capacidad de reflexionar. Los indicadores de esta dimensión son; 1) Motivación, 2) Actitud reflexiva de superación. Solaguren-Beascoa y Moreno (2016) conceptualizó la actitud como una condición del comportamiento de una persona que puede ser de aceptación o negación ante una determinada situación, siendo también una forma de expresar una opinión. así mismo, Olivero et al. (2019) determinaron que la actitud puede ser manifestado como una valoración agradable o desagradable, sea por una creencia, comportamiento o una apreciación personal.

Lastres (2020) presentó La Teoría humanista en la educación superior y explicó que la formación humanista estaba enfocada en hacer que los estudiantes sea profesionales capaces de ejercer su creatividad, su expresión y sean independientes. Listos para ejercer la autoeducación y enfrentarse a la vida. Se busca que los estudiantes no solo sean formados para ser aptos en lo laboral si no que sean capaces de tener respuestas en su formación profesional de manera integral, social y personal. Logrando un desempeño positivo. Si mantenemos los antecedentes del humanismo. Lastres (2020) citó a diferentes autores en su

investigación del humanismo, entre otros como Guadarrama (1997) quien indico al hombre dándole un valor único y existente presentando una disyuntiva con lo material y lo espiritual. Partiendo de ese término conceptualizo siguiendo el concepto de la Real Academia de la Lengua Española “Humanismo” siendo definido como el conocimiento, luego mencionó en un concepto más humanista como doctrina humanismo.

En la educación fue presentado como formación del ser con todas sus potencialidades el cual se dio gracias al pensamiento, al sentimiento y actitud como persona y otro fue Mendoza (2005) quien recalcó que el humanismo en la contemporaneidad se tomó en cuenta considerando los antecedentes y la relación con la educación y la formación ya que se consideró integral por el pensamiento, la sensibilidad, el actuar y la espiritualidad como parte de la reflexión ante la formación profesional y el desarrollo personal. Considerando como representante del humanismo a Giovanni Pico della Mirandola, filoso que compartió su pensamiento humanístico de Aristóteles, enfatizando el respeto y tradición de la cultural.

III. METODOLOGÍA

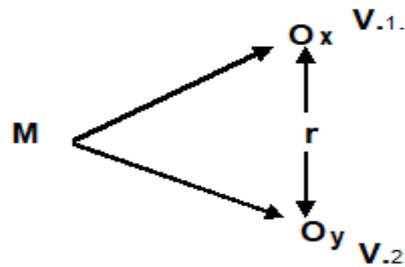
3.1. Tipo y diseño de investigación

La investigación que se desarrolló fue de tipo básica, según Ñaupas et al. (2012) quien fundamenta que una investigación básica viene a ser la base de toda investigación y relevante para el estudio de la ciencia. Así mismo la investigación se trabajó con un enfoque cuantitativo, donde Muños (2011) lo describió como un enfoque centrado en medir, comprobar y los datos son cuantificables, medibles como también objetivos. La investigación cuantitativa determinó el estudio de la relación entre las variables. Por lo expuesto la investigación que se aplicó es de tipo básica y cuantitativa en el que se consideraron la relación que hay entre la motivación y el desempeño académico.

El diseño según Arias (2012) fue definido como una estrategia para organizar los datos, sea experimentales o no experimentales y consideró el estudio como un diseño no experimental. Así mismo el autor Arias conceptualizó el diseño como la recopilación de datos específicos en función a las variables sin alterar o hacer cambios a las condiciones de estas. Así Hernández et al. (2018) determinó que el diseño no experimental transversal se da al recoger los datos e información en un momento determinado, por única vez y tiene como fin detallar las variables, medirlo y encontrar la relación entre ellas, de manera que el diseño de investigación es no experimental, transversal.

Y correlacional según Hernández et al. (2014) quien explicó que la asociación de los datos verificó la correlación entre las variables y estableció el grado de asociación estadísticamente que pueden ser positiva o negativa. Denotando que la investigación se realizó en un nivel correlacional describiendo la relación que se dio entre la motivación y el desempeño académico.

Esquema del diseño correlacional.



M representa a la muestra
Ox V.1. representa a la variable **X** motivación
Oy V.2 representa a la variable **Y** Desempeño académico
r representa el coeficiente correlacional

3.2. Variable operacionalización

Variable X: Motivación

Según Fischman (2017) conceptualizo en su libro que la motivación tiene un estudio científico en el cual muestra diversos ejemplos en el que definen a la motivación como una energía positiva, que a su vez esta energía puede generar una motivación que sea agradable o desagradable. Fishman clasifico la motivación en dos tipos de Motivación los cuales se consideraron como dimensiones en la investigación: Motivación intrínseca, indicados como actividades realizadas en sí mismas como el aprender algo usando su talento, no por el resultado si no porque se siente capaz de hacerlo y Motivación extrínseca, como actividades realizadas por un motivo esperando obtener un reconocimiento o un incentivo.

Variable Y: Desempeño académico

Heredia y Cannon (2017) conceptualizó el desempeño académico como una respuesta positiva al aprendizaje generado por el docente y desarrollando por el estudiante demostrando sus habilidades y capacidades ante los aportes del docente. Quien no siempre será el protagonista de todo lo que el alumno aprenda.

Heredia explicó en sus investigaciones que el docente es un personaje importante en cómo se da la transmisión de los conocimientos; generando en los estudiantes una transformación y una motivación para mejorar sus calificaciones. Consideró como dimensiones: al conocimiento, que es importante si el proceso de aprendizaje y las mejoras son para el alumno y citó a Touron (2016) quien definió la dimensión del conocimiento como un rango que parte de lo conciso hasta llegar a la metacognitivo (la construcción del conocimiento).; los procesos de formación, tanto Heredia como Touron detallaron contenidos que permitieron deducir los procesos de formación como dimensión que es la aplicación de procedimientos que generan conocimientos y acciones para lograr metas en el estudiante. Finalmente, la actitud, donde tanto Heredia como Touron detallaron contenidos que permitieron deducir la actitud como dimensión ante las acciones, sentimientos y capacidad de reflexionar.

Dimensiones:

Arias (2012) indicó que algunas variables difícilmente se pueden desagregar en dimensiones, dado a que una dimensión es un elemento y parte de una variable. Cabe indicar que una variable puede descomponerse en una o más dimensiones y a su vez estas dimensiones pueden simplificarse en los indicadores.

3.3. Población muestra y muestreo

La población según Arias (2012) fue definido como un conjunto de elementos determinados con características afines que serán parte de una investigación. Así mismo Bernal (2010) detalló que una población es parte de un estudio que presentan las mismas características. En la investigación la población fue conformada por 100 estudiantes universitarios. Al determinar la población se desarrolló la fórmula que permitió saber con certeza cuantos estudiantes serán considerados para la muestra. (ver anexos)

Criterio de inclusión

Se consideró al total de alumnos matriculados, y aquellos que asistían de manera permanente a clases en la facultada de dicha Institución superior pública del primer ciclo- 2022-II semestre

Criterio de exclusión

Se excluyó a los estudiantes que faltaban regularmente a clases y no pertenecían a la facultad o ciclo correspondiente, siendo no considerados en la encuesta.

La muestra fue considerada según Bernal (2010) a la población que será medida, gracias a la información y datos que proporcionaron en el estudio. A si mismo Hernández (2018) En su ruta cuantitativa determinó esta población para ser analizada de quienes forman esa población, para elegir el muestreo apropiado y la cantidad de población que lo conformaran. En la investigación se consideró como población un grupo de estudiantes de una universidad pública del primer ciclo, en una universidad pública.

El muestreo según Hernández et al. (2018) lo fundamentó que se debe priorizar el muestreo, recopilando toda información que permitió acercarnos al problema del estudio y elegir el instrumento adecuado, respetando las formalidades del caso sin perder el análisis del problema que está en estudio. El muestreo se desarrolló en un grupo de 80 estudiantes de una universidad pública. Donde se les realizó una encuesta teniendo en cuenta los criterios de inclusión y exclusión de quienes participaron del cuestionario donde las preguntas fueron específicas en función a la investigación.

Probabilístico

Ñaupas et al, (2012) determinó la intervención al azar a una población que podría ser elegido de manera simple, el cual al ser elegido el grupo de estudio se consideraran la población que será parte del estudio.

La unidad de análisis según Muños (2011) indicó que se detalla los resultados probabilísticos de la selección de datos con el único fin de determinar niveles de

probabilidades y el manejo de información viable. Siendo valorado su utilidad para proceso de investigación. Se analizo los datos considerando las variables motivación y desempeño académico que luego se midió la confiabilidad del instrumento usando una computadora para analizar los datos recopilados en un programa SPSS y así se determinará la confiabilidad como también la validez.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica de investigación según Arias (2012) lo conceptualizó como una forma específica de recopilar información para una investigación. En cuanto a la técnica que se aplico fue en La escala de Likert que se realizó por medio de una encuesta que se aplicó a jóvenes universitarios de primer ciclo de una universidad pública. Las escalas que se usaron fueron ordinales: Totalmente en desacuerdo, en desacuerdo, indiferente, en acuerdo y totalmente de acuerdo.

El instrumento de investigación indico Arias (2012) que el instrumento es un recurso que se presenta de manera escritas utilizando un formato que este compuesto por preguntas en función a las variables y puedan ser conservadas. Asi mismo Muños (2011) manifestó que el cuestionario es una manera de recopilar datos por medio de formularios, donde las preguntas seran contestadas por el encuestado según su entendimiento, estas respuestas seran valoradas y clasificadas para ser analizadas y finalmente interpretarlas para tener resultados significativos. Este instrumento es un cuestionario en el que se aplicaron preguntas a fin a las variables como son motivación, desempeño académico y sus dimensiones correspondientes. Como también el objetivo e hipótesis de la investigación. Este instrumento fue enviado a los estudiantes de una universidad pública, a través de un sistema Google form de acceso inmediato (no físico) para realizar la recopilación de datos, presentándolos como un instrumento valioso por los resultados que se obtengan para la investigación y el gran aporte que hicieron al participar de este proceso.

La validez del instrumento según Hernández et al. (2014) determinó que evalúa la variable que se desea medir. Tal es así que se aplicó la validez del instrumento al profesionalismos y juicio de tres especialistas en el tema, personas profesionales

afines a la investigación. Ellos evaluaron los contenidos del instrumento (cuestionario) que se usaron. El valor que dio cada experto fue importante ya que las preguntas fueron valoradas por su pertinencia, claridad y relevancia. Para la aplicación del instrumento se consideró importante la certificación aprobada.

La Confiabilidad del instrumento Según Hernández et al. (2014) determinó que permitió conocer resultados precisos, siendo estas aplicadas de diversos momentos arrojando el mismo resultado. Este instrumento de valoración permitió aplicar la prueba piloto en una población determinada en el que se logró ver el nivel de confiabilidad (0,919) del instrumento, el cual es evidente que puede ser aplicado.

3.5. Procedimiento

Hernández et al. (2014) indico que existen diferentes instrumentos de valoración y con características propias, pero al desarrollarlas se encontraron similitudes. Donde se determinó el uso de la operacionalización, el codificar y la medición. Para el desarrollo del trabajo de investigación se desarrolló de manera ordenada y secuenciada. Se consideró como primer punto, el diseño de un instrumento que fue compuesto por variables X, Y. Los cuales contaron con dimensiones e indicadores. Tal es así que el cuestionario(items) fueron. evaluados por especialistas en el tema de investigación. Luego se presentó una carta a la rectoría de una universidad pública, solicitando permita realizar la aplicación de un instrumento, indicando la escuela, facultad o población de estudiantes a quienes se aplicará dicha encuesta.

Una vez obtenido el consentimiento para la aplicación de la encuesta se procedió a explicar al docente el procedimiento e intención de recolección de datos; el cual se desarrolló de manera voluntaria y anónima a través de un aplicativo tecnológico ubicado en internet (Google Forms), este se desarrolló a través del celular o correo electrónico haciendo uso de un enlace facilitado. En el que se recopiló los datos correspondientes de la variable X motivación y variable Y desempeño académico. Donde finalmente, al culminar el proceso de recopilación de los datos, al procesar toda la información obtenida por medio de un sistema estadístico el cual paso a ser validado y determinando su fiabilidad de dicho instrumento aplicado.

3.6. Método de análisis de datos

Realizado el proceso de recopilación de datos, según los investigadores al haber aplicado el instrumento se pasó por proceso de medición estadístico a través de un programa desarrollado en Excel, para el análisis estadístico:

La estadística descriptiva según Muños (2011) determinó que la estadística descriptiva es la explicación de los datos que pueden estar en cuadros o tablas y se puede dar uso sin realizar modificación alguna manteniendo su original. se aplicó el instrumento según la prueba piloto (con los resultados obtenidos) se verificó que hay confiabilidad, los cuales fueron expresados en gráficos y tablas estadísticas.

La estadística inferencias según Hernández, et al. (2014) detallaron que el fin de la investigación es probar la hipótesis y determinar sus parámetros; considerando los datos recolectados y proceder a los cálculos estadísticos adecuados. La estadística permitió la determinación de la prueba de normalidad de kolmogorov-smimov, dado a que la muestra se aplicó a un grupo mayor de 50 personas (80 personas), donde los resultados evidenciaran los parámetros según la investigación y por consiguiente se probaran si existe correlación en entre las variables. Se aplicó el software SPSS de análisis estadístico el cual ayudó a medir la correlación que hay entre la variable X y la variable Y, evidenciando el uso del coeficiente de correlación de Pearson. En las variables y sus dimensiones.

3.7. Aspectos éticos

Ñaupas (2018) Determinó que todo investigador debe evitar caer en la tentación de copiar, ser original y avalar sus creaciones siendo respetuoso de la propiedad de creación intelectual. Este estudio se dio como un aporte a la investigación, gracias a la colaboración de los participantes que permitieron la aplicación del instrumento, considerando los aspectos éticos siguientes:

a) Derecho del autor, la práctica que se realizó respetando los derechos del autor al aplicar la escala de medición del instrumento en forma ordinal. b) la confidencialidad fue respetada ya que la información recopilada se obtuvo de

manera cordial manteniendo la ética profesional ante las autoridades, docentes y estudiantes quienes confiaron en la discreción de la información siendo anónima, dado a que se almacenaron los datos de los participantes quienes colaboraron de manera voluntaria. c) la veracidad de toda información se dio sin transformar su originalidad o realidad, no se manipularon resultado alguno de la encuesta. d) La beneficencia, fue favorable y un aporte a la investigación al actuar con buena fe y sin maleficencia, sin dañar a terceros por una mala práctica. No existió Maleficencia ya que en ningún momento se expusieron la confidencialidad de los participantes por su participación en el cuestionario. e) Autonomía, actuaron de manera personal realizando sus propias determinaciones y análisis y con justicia al desarrollar las preguntas ya que en ningún momento se les persuadió o condicionó en la realización de la encuesta.

IV. RESULTADOS

Estadística descriptiva

Tabla 1

Distribución de frecuencias de la variable Motivación

Niveles	Motivación		Motivación intrínseca		Motivación extrínseca	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Bajo	0	0	0	0	0	0
Medio	5	6,3	4	5,0	9	11,3
Alto	75	93,8	76	95,0	71	88,8
Total	80	100,0	80	100,0	80	100,0

Nota: *f*=Frecuencia absoluta

Según la distribución de la tabla en la estadística descriptiva se determinó los resultados evidenciando la distribución de frecuencia de la variable motivación donde 80 eran el 100% del total de estudiantes de primer ciclo de una universidad pública, que participaron en una encuesta donde se evidencio los siguientes resultados. Donde 93,8% de los estudiantes, considerando los niveles en el que alcanzaron un nivel alto de motivación en el aprendizaje de estudiantes a diferencia de 6,3% estudiantes lograron un nivel medio, así mismo no se apreció porcentajes ni evidencias del nivel bajo en la variable. De la misma forma también se observó la dimensión de motivación intrínseca los estudiantes alcanzaron significativamente 95,0% de porcentaje en un nivel alto en la valoración dada en la primera dimensión y en la segunda dimensión de motivación extrínseca un 88,8% de estudiantes también lograron un nivel alto. Por otro lado, también se observó que en el nivel medio se evidencio que en la motivación intrínseca 5,0% de estudiantes alcanzaron un nivel medio, seguido por la dimensión motivación intrínseca donde 11,3% obtuvieron el mismo nivel.

En el nivel Bajo no se percibió ningún valor en la frecuencia (= 0) ni en porcentaje (= 0%) en las dimensiones; Motivación intrínseca y la Motivación extrínseca. Solo se evidenció los porcentajes que los estudiantes lograron en los niveles Medio y Alto en la variable ya mencionada como las dimensiones.

Tabla 2*Distribución de frecuencias de la variable desempeño académico*

Niveles	Desempeño académico		Conocimiento		Proceso y formación		Actitud	
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Regular	0	0	0	0	0	0	0	0
Bueno	14	17,5	19	23,8	14	17,5	29	36,3
Muy bueno	66	82,5	61	76,3	66	82,5	51	63,7
Total	80	100,0	80	100,0	80	100,0	80	100,0

Nota: *f*=Frecuencia absoluta

Tal como se determinó en la tabla 2 la distribución de frecuencia de la variable desempeño académico, se observó que, 80 eran el 100% del total de estudiantes de primer ciclo de una universidad pública, quienes participaron en encuesta, donde se apreció los siguientes resultados. El 82,5% de estudiantes lograron significativamente un desempeño académico con un nivel Muy bueno y un 17,5% alcanzaron un nivel Bueno en su desempeño. En el nivel Regular no se evidencio valores ni porcentajes. Así mismo se determinó que en la dimensión de Procesos y formación los estudiantes alcanzaron el nivel de Muy bueno con un porcentaje de 82,5% y con respecto a la dimensión de Conocimiento lograron 76,3% de porcentaje y un nivel Muy bueno y de la misma manera en la dimensión actitud obtuvieron 63,7% con el mismo nivel Muy bueno.

Por otro lado, se observó que en la dimensión Actitud, los estudiantes alcanzaron 36,3% de porcentaje con un nivel Bueno al igual que las otras dos dimensiones como: la dimensión Conocimiento lograron 23,8% con un nivel Bueno y en la dimensión Procesos y formación los estudiantes alcanzaron 17,5% de porcentaje y el mismo nivel Bueno. En el nivel Regular no se evidenció ningún valor en la frecuencia ni porcentaje en las dimensiones; Conocimiento, Procesos y formación y finalmente Actitud. Solo los porcentajes alcanzados por los estudiantes en el nivel Muy bueno y el nivel Bueno en la variable ya mencionada como en las dimensiones.

Tabla 3*Tabla cruzada sobre la motivación y desempeño académico*

		Desempeño académico			Total
		Regular	Bueno	Muy bueno	
Motivación	Bajo	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%	0 0,0%
	Medio	0 0,0%	2 2,5%	3 3,8%	5 6,3%
	Alto	0 0,0%	12 15,0%	63 78,8%	75 93,8%
	Total	0 0,0%	14 17,5%	66 82,5%	80 100,0%

Habiendo desarrollado el cruce de tablas entre Motivación y Desempeño académico se observó que 80 estudiantes representaron al 100% de estudiantes de primer ciclo de una universidad pública quienes participaron de una encuesta donde se evidenció que 93,8% de alumnos lograron un nivel alto de motivación, así como el 6,3% lograron un nivel medio de motivación. No se encontró nivel bajo, por otro lado, se observó que el 82,5% de estudiantes indicaron un nivel Muy bueno en su desempeño académico, como un 17,5% demostró un nivel Bueno en su desempeño, no encontrándose ningún porcentaje en el nivel Regular. finalmente, un 78,8% de los estudiantes demostraron significativamente una motivación Alta por lo que el desempeño es Muy bueno y el 2,5% evidenció que una motivación media revelando un desempeño académico bueno. No se observó una motivación baja ni un desempeño regular.

Estadística inferencial

Tabla 4

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Motivación	,069	80	,200*
Desempeño académico	,088	80	,190

H₀= los datos provienen de una distribución normal

H₁= Los datos no provienen de una distribución normal

$\alpha=0,05$

Como se observa en la tabla, se determinó los resultados de la prueba de normalidad de kolmogorov- smimov en el que se desarrolló cuando las unidades son mayores a 50, indicando un valor de 0,200 > 0,05 en la primera variable motivación y de 0,190 > de 0,05 en la segunda variable desempeño académico. Demostrando una distribución normal tal es que el método es paramétrico, en el que se aplicó el estadístico de Pearson el que determino establecer la relación de las variables.

Contraste de prueba general

H₀: No existe relación entre la motivación y desempeño académico en el aprendizaje de estudiantes del primer ciclo de una universidad pública,2022

H₁: Existe relación entre la motivación y desempeño académico en el aprendizaje de estudiantes del primer ciclo de una universidad pública,2022.

Tabla 5

Coefficiente de correlación

Coeficiente	variables	Prueba estadística	Motivación	Desempeño académico
Pearson	Motivación	Coeficiente de correlación	1	,741
		Sig. (bilateral)		,000
		N	80	80
	Desempeño académico	Coeficiente de correlación	,741	1
Sig. (bilateral)		,000		
		N	80	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Tal como se observa en la tabla 5 y se determinó los resultados en la prueba de correlación de Pearson, en el que se obtuvo como resultado de significancia, de un valor de $0,000 > 0,05$ en la primera variable motivación y de $0,000 > 0,05$ en la segunda variable desempeño académico. Demostrando que se denegó la hipótesis nula, aceptando la hipótesis alterna, concretando la relación de la motivación y desempeño académico en el aprendizaje de estudiantes del primer ciclo de una universidad pública, 2022. Existe una correlación positiva moderada alta.

Contraste de prueba específica 1

H₀: No existe relación entre la motivación intrínseca y desempeño académico en el aprendizaje de estudiantes del primer ciclo de una universidad pública, 2022

H₁: Existe relación entre la motivación intrínseca y desempeño académico en el aprendizaje de estudiantes del primer ciclo de una universidad pública, 2022

Tabla 6

Coeficiente de correlación

Coeficiente	variables	Prueba estadística	Motivación intrínseca	Desempeño académico
Pearson	Motivación intrínseca	Coeficiente de correlación	1	,693
		Sig. (bilateral)		,000
	N	80	80	
	Desempeño académico	Coeficiente de correlación	,693	1
Sig. (bilateral)		,000		
		N	80	80

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Tal como se observó en la tabla 6 y se determinó como resultado la correlación de Pearson en el que se obtuvo como resultado de significancia, de un valor de $0,000 > 0,05$ en la primera dimensión motivación intrínseca y de $0,000 > 0,05$ en la segunda variable desempeño académico. Demostrando que se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna, indicando que existe relación entre

la primera variable desempeño académico en el aprendizaje de los estudiantes del primer ciclo de una universidad pública, 2022. Existe una correlación positiva moderada.

Contraste de prueba específica 2

Ho: No existe relación entre la motivación extrínseca y desempeño académico en el aprendizaje de estudiantes del primer ciclo de una universidad pública, 2022.

Hi: Existe relación entre la motivación extrínseca y desempeño académico en el aprendizaje de estudiantes del primer ciclo de una universidad pública, 2022.

Tabla 7

Coefficiente de correlación

Coeficiente	variables	Prueba estadística	Motivación extrínseca	Desempeño académico
Pearson	Motivación extrínseca	Coeficiente de correlación	1	,687
		Sig. (bilateral)		,000
	N		80	80
	Desempeño académico	Coeficiente de correlación	,687	1
Sig. (bilateral)		,000		
N		80	80	

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Tal como se indicó en la tabla 7, se determinó el resultado de la prueba de Pearson en el que se apreció como resultado de significancia, de un valor de 0,000 > 0,05 en la segunda dimensión motivación extrínseca y de 0,000 > de 0,05 en la segunda variable desempeño académico. Demostrando que se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna, indicando que existe relación de la segunda variable y desempeño académico en el aprendizaje de estudiantes del primer ciclo de una universidad pública, 2022. Existe una correlación positiva moderada.

V. DISCUSIÓN

Según los resultados obtenidos se concretó que, en el contraste general, al aplicar la prueba de Pearson donde se apreció un resultado de significancia indicando un valor menor de $0,00 > 0,05$ en la variable motivación y de $0,00 > 0,05$ en el desempeño académico y evidenciando una correlación positiva moderada alta entre las dos variables. Donde la motivación se relaciona significativamente con la variable desempeño académico en el aprendizaje de estudiantes de primer ciclo de una universidad pública. Quedando claro el rechazo de una hipótesis nula. En el análisis descriptivo indico que el 93.8% alcanzaron una motivación con un nivel alto, un 6.3% obtuvieron una motivación de nivel medio y en la variable desempeño académico con 82.5% lograron un nivel muy bueno a diferencia del 17.5% evidenciaron un nivel bueno revelando su desempeño. Por lo expuesto se determinó la motivación intrínseca donde los estudiantes alcanzaron significativamente 95,0% de porcentaje en un nivel considerablemente alto y en la segunda dimensión de motivación extrínseca un 88,8% de estudiantes lograron un nivel alto.

Por lo expuesto dichos hallazgos son coherentes en el estudio de Mendoza y Cruz. (2022) En el que tuvo por objetivo determinar la relación que existió entre la motivación y el desempeño académico en estudiantes de enfermería. Logrando valores como resultado en la aplicación de la prueba de Spearman = 0,908 y la correlación significativa entre las variables que alcanzaron valores de $0,000 < 0,05$ demostrando la relación evidenciados en la motivación y el desempeño académico de estudiantes de enfermería de una universidad pública. Se determinó que la motivación de los universitarios es alta por tanto el desempeño también es muy bueno. Comparando la investigación actual con Mendoza y Cruz (2022) encontramos una similitud en sus valores finales en el que se determinó que la motivación es alta y por consiguiente el desempeño también es bueno. Se sabe que para Sellan (2017) la motivación es relevante durante el proceso de aprendizaje dado que tanto el interés y la disposición los resultados serán significativos.

Lizcano (2017) en su investigación la asociación existente entre la motivación, el nivel universitario y su desempeño académico, en la que difiere a pesar de tener cierta semejanza con la investigación inicial. La diferencia se determinó a pesar la correlación entre sus variables donde sus resultados mostraron la asociación de la Motivación, el aprendizaje y el desempeño académico en los valores de la motivación de tarea con una significancia de (0,035), en la motivación de examen (0,07) evidenciado en la prueba de Pearson, la correlación es baja en la motivación del esfuerzo. Por tanto, se percibió una divergencia con la investigación inicial. Al comparar la reciente investigación con Lizcano (2017) se evidencia que los resultados determinan la asociación de sus dimensiones e indicando en la prueba de Pearson la correlación es baja en una dimensión quedando evidente que no hay similitud en su totalidad. En concreto una motivación baja demuestra que los estudiantes necesitan una motivación más positiva para mejorar sus logros. Para Fischman (2017) la motivación es como una energía positiva de cada persona el cual genera una motivación que puede ser agradable o desagradable.

Se apreció en el estudio de Olivero et al. (2020) quienes revelaron la relación que hay de la actitud y la motivación de los estudiantes con respecto al rendimiento académico en el área de inglés. Logrando resultados de 71% en las calificaciones en el inglés de 8.3 y la otra variable 10.10, con 1.9% lograron puntajes de 12.0 y 14.4. Presentando la única similitud de correlación significativa entre la variable rendimiento académico de estudiantes en el nivel de desempeño A2 con la variable actitud hacia el aprendizaje de inglés con un valor de $p = 0,06$. Quedado demostrado que los alumnos que llevan el curso de inglés necesitan una motivación integral priorizando el idioma en función al rendimiento académico. Comparando con la presente investigación con Olivero et al. (2020) se concretó que existe una divergencia dado a que solo se encontró una similitud con la dimensión rendimiento académico de correlación significativa en el desempeño evidenciando que los estudiantes requieren una motivación integral en el aprendizaje del inglés. Para Arapova (2017) la motivación integral es como una habilidad de aprendizaje en estudios lingüísticos donde los estudiantes tienen éxito siempre en cuando estén motivados.

Encontrando semejanza en la primera variable en la presente investigación con Cristancho et al. (2020) quienes evidenciaron estudiar los factores que inciden en la motivación de los estudiantes donde desarrollaron una metodología mixta correlacional, mostrando los valores de frecuencia. Alcanzando la motivación un porcentaje del 55%, el más alto entre 47.2%, 48.2% y 50%. Se concluye que existe una motivación en relación de docente y alumno, donde el docente es quien debe identificar posibles dificultades quedando evidencia que dependerá el logro del proceso de aprendizaje si mantiene la motivación de sus alumnos. En la comparación se determinó que el nivel de valoración en la motivación es alto al igual que la investigación actual, el cual dependerá de seguir manteniendo motivados a los estudiantes. Para Freire (2018) quien indicó, que la motivación es parte de la persona y debe ser incentivado de manera constante.

Comparando con la investigación actual se encontró similitud con la segunda variable en Yanac et al. (2021) evidenciaron determinar la relación entre el estilo de enseñanza y el desempeño académico, aplicando la correlación de Spearman en el que los resultados muestran un valor de coeficiente = 0,452, demostrando una correlación de 45.2% detallando que es evidente la relación entre las variables. Al igual que $P = 0,000 < 0,01$ siendo el 1% y demostrando que la correlación de Spearman da un 99% de confianza. Concluye que mientras se desarrolla más estilos de enseñanza los resultados serán mejor en el desempeño académico. Se entendió que mientras más nuevos conocimientos se den los logros en el desempeño académico serán notable en los estudiantes de primer ciclo.

Al compara la presente investigación con Barrientos et al. (2019) quienes presentaron establecer la relación que hay en la motivación intrínseca con el nivel de rendimiento de los estudiantes en la Facultad de Educación. Se determino la correlación con una prueba de Chi cuadrado de Pearson logrando resultados de 95% de confianza y otro resultado de $r = 0.564$ y $r^2 = 0.319$ donde 31.90% del nivel de rendimiento de los estudiantes. Concluyendo que existe una relación moderada buena entre la motivación intrínseca con el nivel de rendimiento que también sería bueno. Quedando evidente la comparación que hay una semejanza

en la dimensión de motivación intrínseca al darse una relación moderada buena. Indicando que tanto la motivación como el rendimiento son favorables para los alumnos por los logros obtenidos. Tal es así que para Ortiz (2019) indicó que la motivación intrínseca se da a la voluntad e interés cuando desarrollan una actividad para uno mismo y Chong (2017) enfatizó el rendimiento académico en el alumno como un valor y la participación de sus pares ya que el desempeño se da en una participación grupal formativa.

La importancia de la investigación se dio ante los posibles problemas, conocimientos, actitudes y resultados que se evidencian en el proceso de investigación. En el que se presentó: sustento teórico, un sistema ordenado y el desarrollo de un enfoque metodológico desde sus inicios con mediciones de una población determinada, que permitió ser medido con un instrumento específico. Esta investigación responde a las interrogantes que fueron propuestas: de manera general ¿Cómo se relaciona la motivación y desempeño académico en el aprendizaje de estudiantes de primer ciclo de una universidad pública, 2022? En el que se determinaron la estrecha relación que hay en las variables motivación y desempeño académico, por lo que se expusieron las interrogantes de manera específica, a cada dimensión de la primera variable con la segunda variable. Indicando la relación que hay entre las dimensiones y la segunda variable, por consiguiente, la investigación responde los objetivos planteados, demostrados en los análisis estadísticos.

Al concluir la discusión se valoró lo importante de la discusión en el que se evidenció que las variables presentadas en la investigación cumplieron al describir el análisis en el que se demostró que hay relación entre las variables y permitieron evidenciar que brindan la oportunidad de compartir conocimientos de las dos variables como también de sus dimensiones. Siendo un aporte para fortalecer conocimientos, capacidades y habilidades cognitivas manteniendo la motivación y el buen desempeño académico.

Se considero como fortaleza: los videos de la plataforma de cada semana que fueron de gran ayuda para desarrollar paso a paso el proceso de investigación de cada capítulo, siendo de valor cada retroalimentación e invitando a realizar las correcciones pertinentes. En cuanto a la recolección de datos se vio la disposición del docente de la universidad pública que facilito la participación de sus estudiantes en la aplicación del instrumento. Mostraron interés al ser la población elegida en el desarrollo del cuestionario que más adelante realizaran al culminar su carrera este tipo de aplicaciones para obtener la licenciatura o una maestría. Gracias al uso de la tecnología como el Google form cuestionario y el celular (wasap), el sistema ayudo en tiempo y gastos ya que todo fue virtual. El cual permitió la presentación del instrumento y el desarrollo del cuestionario respetando la confidencialidad de sus datos.

Contando con el compromiso de los jóvenes universitarios que enviaron sus respuestas a pesar de los inconvenientes informáticos o tecnológicos que se les presentaron en su localidad, como falta de conectividad o tiempo por sus múltiples actividades que han de realizar. Al mismo tiempo se valoró el desarrollo de la metodología y el uso de un programa estadístico SPSS el cual permitió realizar las pruebas estadísticas descriptivas e inferenciales trasladado los datos recopilados, luego de procesar, codificar y obteniendo resultados luego de la aplicación del instrumento. Es evidente que el realizar las valoraciones de manera minuciosa permitieron la interpretación de los análisis estadísticos

La debilidad que marco el proceso de investigación fue la inconsistencia de la internet local afectando terriblemente con el cumplimiento de los tiempos como : la formulación y correcciones de las preguntas del cuestionario que aplazaron la evaluación de los expertos haciendo que los tiempos sean mínimos, ya que cada experto requiere de un tiempo para determinar; claridad, relevancia y pertinencia del contenido en si del cuestionario, como la validez del instrumento para la aplicación y el proceso de recopilación de datos. y el desarrollo en si de toda la investigación. Recurriendo a veces al uso de aparatos tecnológicos (celulares) para no perder el normal desarrollo de todo el proceso, incluyendo las asesorías.

Una de las limitaciones fue el trámite de consentimiento para la aplicación del instrumento, dado a problemas coyunturales del momento impidieron tener acceso realizar el muestreo quedado sin una institución elegida; dado a la negación se optó por elegir otra universidad pública en el que se logró una respuesta positiva, pero por cosas del destino el trámite de permisos demoró por problemas internos de la institución y también los tiempos se acortaron para la aplicación del cuestionario ya que los estudiantes tampoco podían tener acceso a sus clases normales (virtuales o presenciales) en la universidad, acortando así los plazos fijados para el normal desarrollo de la encuesta y la recopilación de datos. Otra de las limitaciones fue no poder adquirir con facilidad los libros en físico por problemas de coyuntura sanitaria que aun dificultaron el normal comercio de las editoriales. Como también el no poder bajar informaciones que solo se podían leer el resumen y no el contenido en general.

Se sugiere fortalecer el uso y acceso a a información en otros idiomas que permitan tener acceso a los contenidos para tener una literatura que aporte nuevos conocimientos en el proceso de investigación ya que algunas informaciones solo se muestren resúmenes, el cual no siempre es suficiente para evidenciar información relevante que aporte al estudio permitiendo el buen desarrollo en la investigación. Fue penoso encontrar poca información en otros idiomas afines al tema principal, variables y algunas dimensiones, ya que las fechas requeridas para la investigación deberían ser siete años atrás

Se sugiere que para el mejor desarrollo de una investigación se faciliten instrumentos estandarizados publicados en artículos y que permitan poder ser accesibles en su interpretación y adaptación, como también proponer investigaciones experimentales en relación con la presente investigación y apreciar la relación entre la motivación y desempeño académico.

VI. CONCLUSIONES

Primera:

En conclusión, el cruce de tablas de las variables motivación y desempeño académico evidencio que los estudiantes en su totalidad una gran mayoría alcanzaron un nivel considerablemente alto en motivación y Muy bueno en desempeño académico como un grupo minoritario lograron un nivel medio en motivación y un desempeño académico bueno. No existiendo valores como resultados en la primera variable que indicaban el nivel bajo ni en la segunda que detallaba el nivel Regular.

Segundo:

Se concluye que la motivación tiene una estrecha relación con desempeño académico en el aprendizaje de los estudiantes universitarios dado a que en la valoración se determinó una frecuencia considerable alta, en lo que Pearson estableció la correlación de las variables con un valor significativo, siendo entonces la motivación positiva moderada alta, dando lugar al desempeño académico con una relación muy buena del aprendizaje de los estudiantes de primer ciclo de una universidad pública.

Tercero:

Concluyendo en la motivación intrínseca se estableció una relación significativa con desempeño académico donde la valoración de Pearson indico la correlación positiva moderada. Estableciendo que la motivación intrínseca en los estudiantes permitió actuar con decisión propia sin responder a una motivación externa manteniendo su desempeño académico.

Cuarta:

Se concluye que en la motivación extrínseca los estudiantes lograron un nivel alto, por otro lado, se apreciaron los resultados según la prueba de aplicada de Pearson en el que se determinó una relación de significancia entre la motivación extrínseca y desempeño académico logrando una correlación positiva moderada en los estudiantes de primer ciclo de una universidad pública.

VII. RECOMENDACIONES

Primera:

Se recomienda a las autoridades de la universidad pública, implementar departamentos de asesorías y ayuda social en las diferentes facultades académicas para orientar y canalizar problemas que pueden afectar el normal desarrollo de los estudiantes del primer ciclo, como áreas de: Recursos humanos o bienestar social, Psicología (salud mental), enfermería, (nutrición) y asesor deportivo integral.

Segunda:

Se recomienda que las autoridades responsables de la dirección académica coordinen con especialistas en el área de salud, apoyo social y deportivo para que los estudiantes puedan recibir asesoría, orientación, acompañamiento y buena salud mental. Para mantener su motivación intrínseca enfrentando dificultades o limitaciones durante su proceso de formación profesional manteniendo una educación activa “mente sana liberando tensiones en un cuerpo sano” y así se reflejarán los logros en su desempeño académico.

Tercera:

Se recomienda a los docentes se capaciten y que extiendan lazos a los estudiantes aplicando estrategias de motivación extrínseca de tal manera que no sea condicionado con su desempeño académico si no que el estudiante logre identificarse con su casa de estudios por los aprendizajes y experiencias adquiridas destacando por sus habilidades y capacidades cognitivas. Siendo ellos reconocidos notablemente.

Cuarta:

Se recomienda que los docentes universitarios propongan experiencias significativas durante el proceso de formación para fortalecer la motivación intrínseca permanentemente y que encamine una motivación extrínseca formando estudiantes competitivos con la capacidad de fortalecer su desempeño académico dentro y fuera de la universidad demostrando sus valores éticos morales.

REFERENCIAS

Arapova, A. (2017). *Motivation Among kazakhstan Undergraduate EFL Learners.*

https://repository.stcloudstate.edu/engl_etds/97

Aguilar I y Hernández, M. (2022). *La Motivación como factor en el aprendizaje de idiomas: importancia de las estrategias. (spanish). Dilemas contemporáneos:*

Educación, Política y Valores, 9(3), 1-12.

<https://web.p.ebscohost.com/ehost/detail/detail?vid=45&sid=dbd5c765->

[be75-4490-8ee2-](https://web.p.ebscohost.com/ehost/detail/detail?vid=45&sid=dbd5c765-be75-4490-8ee2-)

[bfd1e8f91da8%40redis&bdata=Jmxhbmc9ZXMmc2l0ZT1laG9zdC1saXZI#d](https://web.p.ebscohost.com/ehost/detail/detail?vid=45&sid=dbd5c765-bfd1e8f91da8%40redis&bdata=Jmxhbmc9ZXMmc2l0ZT1laG9zdC1saXZI#d)

[b=eue&AN=159643755](https://web.p.ebscohost.com/ehost/detail/detail?vid=45&sid=dbd5c765-bfd1e8f91da8%40redis&bdata=Jmxhbmc9ZXMmc2l0ZT1laG9zdC1saXZI#d)

Arias F. (2012) *El Proyecto de Investigación Introducción a la metodología científica.* 6ª Edición 146pg. Venezuela.

file:///C:/Users/ce_al/OneDrive/Escritorio/MAESTRIA%20-3-

[SEMANA%204/LITERATURA-](file:///C:/Users/ce_al/OneDrive/Escritorio/MAESTRIA%20-3-)

[%20METODOLOGIA/Libro Fidas%20G.%20Arias.El%20proyecto%20de](file:///C:/Users/ce_al/OneDrive/Escritorio/MAESTRIA%20-3-)

[%20investigaci%C3%B3n-1.pdf](file:///C:/Users/ce_al/OneDrive/Escritorio/MAESTRIA%20-3-)

Arteaga, E., Bastidas, G. & Pérez, A. (2021) Desempeño académico y competencias transversales en estudiantes de medicina en universidad de Carabobo, Venezuela. *Contexto educativo*, 28, 167-182

file:///C:/Users/ce_al/OneDrive/Escritorio/MAESTRIA%20-3-

[/ARTICULOS/DESEMPE%20ACADEMICO%20Y%20COMPET](file:///C:/Users/ce_al/OneDrive/Escritorio/MAESTRIA%20-3-)

[/ARTICULOS/DESEMPE%20ACADEMICO%20Y%20COMPET](file:///C:/Users/ce_al/OneDrive/Escritorio/MAESTRIA%20-3-)

[ENCIAS%20TRANSVERSALES-%20CONCEPTO.pdf](file:///C:/Users/ce_al/OneDrive/Escritorio/MAESTRIA%20-3-)

Asís, E., Chiscul, M. y Barret, I. (2020) *Rendimiento académico como predictor de la remuneración de egresados en Administración.* *Revista Lasallista de Investigación.*

DOI- 10.22507/rli.v17n2a7.

<https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0->

[85108728897&doi=10.22507%2frli.v17n2a7&partnerID=40&md5=233ce90f](https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-)

[b40d0f97b42e10f3b3066f67](https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-)

- Barrionuevo, J. (2017). *Relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de Medicina*. Tesis de doctorado, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.
<http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/5531>
- Barrientos, E., Vildoso, J. y Ramos, J. (2019) *Las metodologías, la motivación intrínseca y el rendimiento de los estudiantes de La Facultad de Educación de la UNMSM*, Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores. file:///C:/Users/ce_al/OneDrive/Escritorio/MAESTRIA%20-3-ARTICULOS/MOTIVACION%20INTRINSECA%20Y%20RENDIMIENTO%20-.pdf
- Bernal C. (2010) *Metodología de la investigación administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. Tercera edición. 322pg Colombia
[file:///C:/Users/ce_al/OneDrive/Escritorio/MAESTRIA%20-3-/SEMANA%204/LITERATURA-%20METODOLOGIA/Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20investigaci%C3%B3n Cesar%20Bernal.pdf](file:///C:/Users/ce_al/OneDrive/Escritorio/MAESTRIA%20-3-/SEMANA%204/LITERATURA-%20METODOLOGIA/Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%20Cesar%20Bernal.pdf)
- Bohórquez, E., Pérez, M., Caiche, W. y Benavides, A. (2020). *La motivación y el desempeño laboral: el capital humano como factor clave en una organización*. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(3), 385-390. Epub 02 de junio de 2020. Ecuador
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000300385&lng=es&tlng=es
- Carcasi Parisaca, O. (2018). *Motivación Intrínseca, extrínseca Asociado al nivel de Satisfacción Laboral del Personal asistencial de la Redes Lampa 2017*.
<http://repositorio.uancv.edu.pe/handle/UANCV/1744>

- Cristancho, S. (2020) *Perspectiva Educativa “Una mirada del rol docente en el aula”* Universidad Libre Seccional Socorro, pg.25-50 Colombia.
file:///C:/Users/ce_al/OneDrive/Escritorio/MAESTRIA%20-3-ARTICULOS/LIBRO-%20PERSPECTIVA%20EDUCATIVA-UNA%20MIRADA%20DEL%20ROL%20DOCENTE-%20VER%20CAPITULO%202.pdf
- Chong E. (2017) *Factors affecting the academic performance of students of the Universidad Politécnica del Valle de Toluca-México*. Revista Latinoamericana de estudios educativos, vol. XLVII, núm. 1, 2017.
file:///C:/Users/ce_al/Downloads/Factores que inciden en el rendimiento academico d.pdf
- Egea, M. (2018) *Motivación y emoción en el ámbito educativo*. Universidad CEU San Pablo-España
https://repositorioinstitucional.ceu.es/bitstream/10637/9726/1/Motivacion_PilarEgea_LeccMag_UCEUSP_2018.pdf
- Fischman, D. (2017) *Motivacion360°*. Planeta México, 2017.
*Libro -motivación 360- davaid fischman.pdf
- Freire, S. (2018). *La motivación y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad Central del Ecuador (Quito)* (Doctoral dissertation, Universitat d'Alacant-Universidad de Alicante). Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=220106>
- Galindo N. y Vela J. 2020, *Motivación Académica En Tiempos De Covid-19, De Estudiantes Vinculados a Universidades De Villavicencio: A Partir De La Teoría De Deci Y Ryan*. [Universidad Santo Tomás Facultad De Psicología Villavicencio]
<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/32001/2021jaimevela1.pdf?sequence=9>

- Gómez C. (2020) Motivación intrínseca y extrínseca de los trabajadores de la Universidad privada de la selva peruana. <http://repositorio.ups.edu.pe/bitstream/handle/UPS/66/Motivacion%20intrinseca%20y%20extrinseca%20de%20los%20trabajadores%20de%20la%20UPS.pdf>
- Gonzáles J. y Turpo J. (2017) Estilo de aprendizaje y desempeño académico: variables del entorno educativo. Revista de Investigación Universitaria Unión / Volumen 6 - Número 2- Perú. file:///C:/Users/ce_al/Downloads/1076-Texto%20del%20art%C3%ADculo-1575-1-10-20180913.pdf
- Gonzáles, A., López, E., expósitos, E. y Moreno, E. (2021). *Motivación académica y autoeficacia percibida y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes universitarios de la enseñanza a distancia*. RELIEVE, 27(2), art. 2. <http://doi.org/10.30827/relieve.v27i2.21909>
- Heredia y Cannon. (2017). *Estudio sobre el desempeño académico*. Ed. Nómada 182p. MEXICO <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=fNdbDwAAQBAJ&oi=fnd&pg>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). Metodología de la investigación. México: Ed. Mc Graw Hill; file:///C:/Users/ce_al/OneDrive/Escritorio/MAESTRIA%20-3-/SEMANA%204/LITERATURA-%20METODOLOGIA/Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%20cient%C3%ADfica%20Hern%C3%A1ndez%20et%20al.pdf
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018) *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Editorial Mexicana. 753pg. [file:///C:/Users/ce_al/OneDrive/Escritorio/MAESTRIA%20-3-/SEMANA%204/LITERATURA-%20METODOLOGIA/Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20Investigaci%C3%B3n-Hern%C3%A1ndez%20Sampieri%20\(2018\).pdf](file:///C:/Users/ce_al/OneDrive/Escritorio/MAESTRIA%20-3-/SEMANA%204/LITERATURA-%20METODOLOGIA/Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20Investigaci%C3%B3n-Hern%C3%A1ndez%20Sampieri%20(2018).pdf)

Hudepohl, D. (2016). The new way to motivate. *Shape*, 35(9), 111+.
<https://link.gale.com/apps/doc/A454360074/PPOP?u=univcv&sid=bookmark-PPOP&xid=54a88fb8>

Jiménez, E., Villegas, J., & Panduro, J. (2019). *The methodologies, intrinsic motivation and performance of the students of the Faculty of Education of the UNMSM. Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valore*, 6(Special).
<https://www.proquest.com/openview/2b81dbe96d3d84bfc30bdd6c89ef5fdf/1?pq-origsite=gscholar&cbl=4400984>

Lastres, E. (2020): "La formación humanista en la educación superior", Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo (junio 2020). Cuba. En línea:
<https://www.eumed.net/rev/atlante/2020/06/formacion-humanista.html>
<http://hdl.handle.net/20.500.11763/atlante2006formacion-humanista>

Legault, L. (2016). Motivación intrínseca y extrínseca. Enciclopedia de la personalidad y las diferencias individuales, 1-4.
https://www.researchgate.net/publication/311692691_Intrinsic_and_Extrinsic_Motivation

Ley Universitaria 30220 (2017) Estatuto de la UNSA, Arequipa
https://www.unsa.edu.pe/transparencia/docs/ESTATUTO_UNSA_FINAL_2016_aprobado.pdf

Lizcano I. (2017) *Estudio sobre el impacto que el estilo de aprendizaje y la motivación tiene sobre el desempeño académico de estudiantes de los cursos de gestión humana en la universidad pública de Colombia*.
<https://1library.co/document/yr31608y-estudio-aprendizaje-motivacion-desempeno-academico-estudiantes-universidad-colombiana.html>

- Ménard L. et Leduc D. (2016), «La motivation à apprendre des étudiants de français et de littérature au cégep », *Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur* [En ligne], 32(2) | 2016, mis en ligne le 20 juin 2016, consulté le 07 décembre 2022. URL: <http://journals.openedition.org/ripes/1063> ; DOI : <https://doi.org/10.4000/ripes.1063>
- Mendoza G. y, Cruz. D. (2022). Motivación y desempeño académico en estudiantes de enfermería de una Universidad Pública de Trujillo, 2021. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/79949>
- Meyer, D. & Emery. A. (2021). Teaching Motivation for student Engagement. Information Age Publishing. <https://web.s.ebscohost.com/ehost/detail/detail?vid=7&sid=2f2e9bc3-a1fc-4f03-9cca-91c652cc3b75%40redis&bdata=Jmxhbm9ZXMmc2l0ZT1laG9zdC1saXZl#AN=2730606&db=e000xww>
- Muñoz, R., Valdés, P. y Villagrán, N. (2021) Asociación entre el autoconcepto académico con el rendimiento académico en estudiantes universitarios físicamente activos e inactivos Universidad Autónoma de Chile. file:///C:/Users/ce_al/Downloads/82565-Texto%20del%20art%C3%ADculo-285594-3-10-20201204.pdf
- Muñoz C. (2011) Cómo elaborar y asesorar una investigación de tesis. Segunda edición. 320pg. Mexico. [Carlos-Muñoz-Razo-Como-elaborar-y-asesorar-una-investigacion-de-tesis-2Edicion.pdf](#)
- Muñoz, M. y de la Fuente, F. (2010). La Pirámide de Necesidades de Abraham Maslow. Obtenido de HYPERLINK ["http://coebioetica.salud-oaxaca.gob.mx/wp-content/uploads/2018/libros/ceboax-0530.pdf"](http://coebioetica.salud-oaxaca.gob.mx/wp-content/uploads/2018/libros/ceboax-0530.pdf)

- Navarro R. (2018) Metas de logro, motivación y estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico de estudiantes universitarios. [Pontificia Universidad Católica Del Perú Escuela De Posgrado] [https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/13835/NAV ARRO FERNANDEZ METAS DE LOGRO MOTIVACION Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/13835/NAV Arro_Fernandez_Metas_de_Logro_Motivacion_y_Estrategias_de_Aprendizaje_en_el_Rendimiento_Academico_de_Estudiantes_Universitarios.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J. y Romero, H. (2018) Metodología de la investigación Cuantitativa - Cualitativa y Redacción de la Tesis. 5a. Edición. file:///C:/Users/ce_al/OneDrive/Escritorio/MAESTRIA%20-3-/SEMANA%204/LITERATURA-%20METODOLOGIA/Methodologia-de-la-inv-cuanti-y-cuali-Humberto-Naupas-Paitan-4.pdf
- ODS4 (2020) *Objetivos de desarrollo sostenibles para el 2030*. Global Education Monitoring Report Team. <https://es.unesco.org/gem-report/node/1346>
- Olivero, K., Hernández, I. y Arrieta, A. (2019). Actitud, motivación y rendimiento académico de estudiantes universitarios hacia el aprendizaje del inglés. REEA. No. 5, Vol II. Enero 2020. Pp. 133-150. Centro Latinoamericano de Estudios en Epistemología Pedagógica. URL disponible en: <https://www.eumed.net/rev/reea/enero-20/actitud-aprendizaje-ingles.html> <http://hdl.handle.net/20.500.11763/reeaenero20actitud-aprendizaje-ingles>
- Ortiz M. (2019) La motivación en jóvenes universitarios en el área profesional de diseño y comunicación visual. Revista 925 artes y diseño. México <http://revista925taxco.fad.unam.mx/index.php/2019/08/13/la-motivacion-en-jovenes-universitarios-en-el-area-profesional-de-diseno-y-comunicacion-visual/>

- Peña, G., Sánchez, Y. , Villavicencio, C. y Cedillo, L.(2022). Motivación y satisfacción con la profesión elegida en estudiantes de psicología. *ACADEMO* (Asunción), 9(1):73-84. <https://doi.org/10.30545/academo.2022.ene-jun.7> , Página web. <http://revistacientifica.uamericana.edu.py/index.php/academo/>
- Ramos M. y Blesa, A. (2019) Importancia de la motivación en el proceso educativo de enseñanza – aprendizaje. Universidad Jaume – 1 http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/186170/TFM_Ramos_Pallares_Marta_01_10_2019_memoria.pdf?sequence=1
- Rendón, M., y Coronel, M. (2019). Tecnología y motivación para el desempeño académico de alumnos en educación básica. Nuevos paradigmas en los procesos de enseñanza-aprendizaje, 66-74. Obtenido de: <http://www.adayapress.com/wp-content/uploads/2019/05/Parad8.pdf>
- Rivas, Y. (2019). La importancia de la motivación en el proceso enseñanza-aprendizaje. *Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo*, Ecuador. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/07/motivacion-ensenanza-aprendizaje.html>
- Romero, K. (2020). Actitud, motivación y rendimiento académico de estudiantes universitarios hacia el aprendizaje del inglés. *Revista Electrónica: Entrevista Académica REEA*, (5) España. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7806112>
- Sánchez, J., Rosario, E. y Medina, A. (2020) La motivación extrínseca: ¿factor determinante en la carrera de medicina? *ELSEIVER, Revista electrónica Educación Médica*. https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/655632/S1575_181320301443.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Salazar I. y Heredia Y. (2019) Estrategias de aprendizaje y desempeño académico en estudiantes de Medicina. Revista ELSEIVER Educación Medica 20, pp. 256-262, México [10.1016/j.edumed.2018.12.005](https://doi.org/10.1016/j.edumed.2018.12.005) [ArticleDownload PDFView](#) [Record in ScopusGoogle Scholar](#)
- Samanez, M. y Placencia, M. (2017). [Motivación y satisfacción laboral del personal de una organización de salud del sector privado](#). Horizonte Médico (Lima), 17(4), 42- 52. Obtenido de <https://doi.org/10.24265/horizmed.2017.v17n4.08>
- Sarwar, S., Aleem, A., Arit M.(2019). *Health Related Quality of Life (HRQOL) and its correlation with academic performance of medical students*. Pakistan Journal of Medical Sciences, 35(1), 266-270. <https://doi.org/10.12669/pjms.35.1.147>
- Sellan M. (2017) Importancia de la motivación en el aprendizaje. Revista Electrónica Sinergias Educativas Vol. 2, Núm. 1 file:///C:/Users/ce_al/OneDrive/Escritorio/MAESTRIA%20-3-/SEMANA%20-3-/PROYECTO/IMPORTANCIA DE LA MOTIVACION EN EL APRENDIZAJE.pdf
- Stalmirska & Mellon (2022) It feels like a job...2Understanding commuter students; Motivations, engagement, and learning experiences, Journal of Hospitality, Leisure, Sports and Tourism Education, 30(1). <https://doi.org/10.1016/j.jhlste.2021.100368>
- Stenius, M., Haukkala, A., Hankonen, N. & Ravaja, N. (2017) *What Motivates Experts to Share? A Propective Test of the Model of Knowledge-Sharing Motivation*. Human Resource Management, 56(6) 871-885. <https://doi.org/10.1002/hrm.21804>
- Solaguren-Beascoa M. y Moreno L. (2016) *Medición de actitudes en estudios sobre Educación Superior*. Aula Magna 2.0. [Blog]. Recuperado de: <http://cuedespyd.hypotheses.org/1035>

- Terán M. (2016). *Motivación Académica Y Estrategias De Aprendizaje En Estudiantes Del Primer Ciclo De La Universidad De San Martín De Porres*. Lima
https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/2623/teran_v.me.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Tourón, J. (1985). "La predicción del rendimiento académico: Procedimientos, resultados e implicaciones". *Revista Española de Pedagogía*, 169-170, 473-495 Resumen <https://dadun.unav.edu/handle/10171/18774>
- Touron J. (2016) La taxonomía de Bloom: ¿Hablamos? (1/2), Javier Touron, <https://www.javiertouron.es/la-taxonomia-de-bloom-hablamos-12/>
- UNESCO (2022) *Conferencia Mundial de Educación Superior*. Barcelona
<https://www.unesco.org/es/education/higher-education/global-convention>
- Vicenti, I. (2020). *La educación superior en tiempos de COVID-19: Aportes de la Segunda Reunión del Diálogo Virtual con Rectores de Universidades Líderes de América Latina*. Banco Interamericano de Desarrollo.
<https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/La-educacion-superior-entiempos-de-COVID-19-Aportes-de-la-Segunda-Reunion-del-Di%C3%A1logo-Virtual-con-Rectores-deUniversidades-Lideres-de-America-Latina.pdf>
- Wu, H. Li, S., Zheng, S. & Guo, J. (2020). *Medical studente' motivation and academic perfomance: the mediating roles of self-efficasy and learning engagement*. *Medical Education Online*, 25(1). 1742964.
<https://doi.org/10.1080/10872981.2020.1742964>
- Yana N. et al. (2021) *Estilos de enseñanza y desempeños académicos en educación universitaria*. *Rev. innova educ*. Vol. 3 Núm. 4 págs. 133-145
<https://www.revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/381/387>

ANEXOS

Anexo 1

Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Metodología
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tipo de investigación: Básica ▪ Nivel de investigación: Correlacional ▪ Diseño de investigación: No experimental – transversal correlacional <ul style="list-style-type: none"> • Variable X: Motivación Dimensiones: Motv. Intrínseca Motv. Extrínseca • Variable Y: Desempeño Académico Dimensiones: Conocimiento. Proceso de formación Actitud ▪ Población: Alumnos de una universidad Publica ▪ Muestra: 80 alumnos ▪ técnica: Encuesta ▪ Instrumento: Cuestionario
¿Como se relaciona la motivación y desempeño académico en el aprendizaje de estudiantes de primer ciclo de una universidad pública,2022?	Establecer la relación entre motivación y desempeño académico en el aprendizaje de estudiantes del primer ciclo de una universidad pública,2022	Existe relación entre la motivación y desempeño académico en el aprendizaje de estudiantes del primer ciclo de una universidad pública, 2022	
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	
¿Cuál es la relación entre motivación intrínseca y desempeño académico en el aprendizaje de estudiantes del primer ciclo de una universidad pública, 2022?	Establecer la relación entre motivación intrínseca y desempeño académico en el aprendizaje de estudiantes del primer ciclo de una universidad pública, 2022	Existe relación entre la motivación intrínseca y desempeño académico en el aprendizaje de estudiantes del primer ciclo de una universidad pública, 202	
¿Cuál es la relación entre la motivación extrínseca y desempeño académico en el aprendizaje de estudiantes del primer ciclo de una universidad pública, 2022?	Establecer la relación entre motivación extrínseca y desempeño académico en el aprendizaje de estudiantes del primer ciclo de una universidad pública, 2022	Existe relación entre la motivación extrínseca y desempeño académico en el aprendizaje de estudiantes del primer ciclo de una universidad pública, 2022	

Anexo 3

Instrumento que mide:

CUESTIONARIO SOBRE MOTIVACION Y DESEMPEÑO ACADEMICO

Estimado docente, la presente forma parte de un estudio científico con la finalidad de recoger información valiosa sobre La motivación y desempeño académico en aprendizaje de estudiantes del primer ciclo de una universidad Pública, al mismo tiempo precisar que la encuesta es íntegramente anónima y sus resultados son de carácter confidencial.

No existen respuestas correctas o incorrectas, por favor responda sinceramente según su percepción, siendo necesario responder la totalidad de las preguntas.

Instrucciones: Marca con una "X" solo una alternativa la que crea conveniente.

N°	CATEGORIAS
1	Totalmente en desacuerdo
2	En desacuerdo
3	Indiferente
4	De acuerdo
5	Totalmente de acuerdo

N°	ITEMS	C A T E G O R I A S				
		1	2	3	4	5
	DIMENSION: MOTIVACION INTRINSECA					
1	Estudio porque deseo lograr mis metas personales trazadas.					
2	El desarrollo de las clases me motiva a no dejarme vencer por las dificultades.					
3	Debo esforzarme para no salir desaprobado en el curso a pesar de las dificultades.					
4	Me interesa trabajar colaborativamente para interactuar más con mis compañeros de clase.					
5	Debo esforzarme más en mis evaluaciones para no defraudar a mi familia.					
6	La interacción con los docentes me permite entender mejor los temas de la clase.					
7	Todo lo que aprendo en clase me permitirá ampliar mis conocimientos.					
8	Debo esforzarme más académicamente para ser competente.					
9	Escuchar la clase es importante para mí ya que el contenido de los temas me será útil en mi desarrollo profesional.					
10	El ser organizada y responsable me permitirá cumplir con los tiempos de presentación, de los trabajos.					
11	El adaptarme al sistema de estudio me permitirá cumplir con el desarrollo del curso.					
12	El lograr una buena nota en el examen será gratificante para mí.					
	DIMENSION: MOTIVACION EXTRINSECA					
13	Desarrollare los trabajos siguiendo las indicaciones para entrar al cuadro de méritos.					
14	Es gratificante recibir las felicitaciones del docente por los trabajos terminados.					
15	Me entusiasma participar en los eventos culturales, más cuando nos aplauden					
16	Resolveré todas las preguntas para ganar puntos adicionales por mi trabajo.					
17	Debo ser puntual en clase y lograr los puntos adicionales para mis promedios.					
18	Por realizar los pagos mensuales con puntualidad me darán un super descuento.					

19	Resolveré primero el trabajo colaborativo para ganar los 5 puntos adicionales.					
20	El ganar la copa me motiva a seguir compitiendo con mis compañeros en clase.					
21	Luego de leer las lecturas obligatorias contestare las preguntas para sacar buena calificación.					
22	Cuando no entiendo un tema del curso, evito consultar con el profesor para evitar puntos en contra.					
23	Si llego tarde a clase es posible que no me permitan ingresar al aula y estaré atrasado en los temas del curso.					
24	Si no respeto las normas de convivencia seré sancionado.					
	DIMENSIÓN: CONOCIMIENTO					
25	El obtener buenas calificaciones indicara que me estoy esforzando.					
26	Antes de ir a clase debo leer las lecturas previas para participar activamente en clase.					
27	Consideras relevante participar en la clase sin temor a equivocarte.					
28	Prestas mucha atención en la clase para luego elaborar tus resúmenes con precisión.					
29	Durante el desarrollo de la clase tomo notas de los temas más importantes.					
30	Desarrollar los trabajos en el tiempo indicado te limita poder hacer más arreglos a tus informes.					
31	Disfrutas el poder armar un esquema sin temor a equivocarte					
32	Elaboro cuadros temáticos de las lecturas y remarco los temas más relevantes.					
	DIMENSION: PROCESO Y FORMACION					
33	Las actividades didácticas presentadas en clase cumplen tus expectativas académicas.					
34	Consideras importante tener un orden y rutinas para desarrolla los temas del curso.					
35	El desarrollar y aplicar técnicas informáticas mejoraran tú proceso de formación y desempeño académico.					
36	Elaboras preguntas que te permitan entender la clase y así sientes que aprendes más, y mejoras tu desempeño.					
37	El trabajar colaborativamente te permite incrementar tus conocimientos al igual que a tus compañeros.					
38	El asistir tarde a las clases me afecta en el proceso de aprendizaje de los nuevos conocimientos presentados.					
39	Consideras importante cumplir con los protocolos de seguridad de la universidad.					
40	Estás de acuerdo con el sistema de la evaluación de los docentes ante tu desempeño académico.					
	DIMENSION: ACTITUD					
41	Te exiges para aprender y tener buenas calificaciones como respuesta a tu esfuerzo					
42	A veces te sientes ofuscado o presionado para cumplir con tus tareas.					
43	Asumes con responsabilidad el poco interés y falta de atención en clase.					
44	El aprobar todos los cursos te genera satisfacción y valoras el esfuerzo de tu familia por su apoyo en tu formación					
45	Si no logro entender el desarrollo de la clase debo buscar la orientación del docente.					
46	Indagas tus anotaciones para cerciorarme que los conceptos estén bien elaborados.					
47	Al desaprobado un curso asumes que tus padres te apoyaran para llevarlo nuevamente.					
48	Disfrutas destacar por preguntar y fortalecer tus conocimientos.					

Anexo 4

Certificado de validez por juicio de expertos: Motivación y desempeño académico

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSION: MOTIVACION INTRINSECA							
1	Estudio porque deseo lograr mis metas personales trazadas.	x		x		x		
2	El desarrollo de las clases me motiva a no dejarme vencer por las dificultades.	x		x		x		
3	Debo esforzarme para no salir desaprobado en el curso, a pesar de las dificultades.	x		x		x		
4	Me interesa trabajar colaborativamente para interactuar más con mis compañeros de clase.	x		x		x		
5	Debo esforzarme más en mis evaluaciones para no defraudar a mi familia.	x		x		x		
6	La interacción con los docentes me permite entender mejor los temas de la clase.	x		x		x		
7	Todo lo que aprendo en clase me permitirá ampliar mis conocimientos.	x		x		x		
8	Debo esforzarme más académicamente para ser competente.	x		x		x		
9	Escuchar la clase es importante para mí ya que el contenido de los temas me será útil en mi desarrollo profesional.	x		x		x		
10	El ser organizada y responsable me permitirá cumplir con los tiempos de Presentación de los trabajos.	x		x		x		
11	El adaptarme al sistema de estudio me permitirá cumplir con el desarrollo del curso.	x		x		x		
12	El lograr una buena nota en el examen será gratificante para mí.	x		x		x		
	DIMENSION: MOTIVACIÓN EXTRINSECA	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Desarrollare los trabajos siguiendo las indicaciones para entrar al cuadro de méritos.	x		x		x		
14	Es gratificante recibir las felicitaciones del docente por los trabajos terminados.	x		x		x		
15	Me entusiasma participar en los eventos culturales, más cuando nos aplauden	x		x		x		
16	Resolveré todas las preguntas para ganar puntos adicionales por mi trabajo.	x		x		x		
17	Debo ser puntual en clase y lograr los puntos adicionales para mis promedios.	x		x		x		
18	Por realizar los pagos mensuales con puntualidad me darán un super descuento.	x		x		x		
19	Resolveré primero el trabajo colaborativo para ganar los 5 puntos adicionales.	x		x		x		
20	El ganar la copa me motiva a seguir compitiendo con mis compañeros en clase.	x		x		x		
21	Luego de leer las lecturas obligatorias, contestare las preguntas para sacar buena calificación.	x		x		x		
22	Cuando no entiendo un tema del curso, evito consultar con el profesor para evitar puntos en contra.	x		x		x		

23	Si llego tarde a clase es posible que no me permitan ingresar al aula y estaré atrasado en los temas del curso.	x		x		x	
24	Si no respeto las normas de convivencia seré sancionado.	x		x		x	
DIMENSION: CONOCIMIENTO		Si	No	Si	No	Si	No
25	El obtener buenas calificaciones indicara que me estoy esforzando.	x		x		x	
26	Antes de ir a clase debo leer las lecturas previas para participar activamente en clase.	x		x		x	
27	Consideras relevante participar en la clase sin temor a equivocarte.	x		x		x	
28	Prestas mucha atención en la clase para luego elaborar tus resúmenes con precisión.	x		x		x	
29	Durante el desarrollo de la clase tomo notas de los temas más importantes.	x		x		x	
30	Desarrollar los trabajos en el tiempo indicado te limita poder hacer más arreglos a tus informes.	x		x		x	
31	Disfrutas el poder armar un esquema sin temor a equivocarte	x		x		x	
32	Elaboro cuadros temáticos de las lecturas y remarco los temas más relevantes.	x		x		x	
DIMENSION: PROCESO Y FORMACION		Si	No	Si	No	Si	No
33	Las actividades didácticas presentadas en clase cumplen tus expectativas académicas.	x		x		x	
34	Consideras importante tener un orden y rutinas para desarrollar los temas del curso.	x		x		x	
35	El desarrollar y aplicar técnicas informáticas mejoraran tu proceso de formación y desempeño académico.	x		x		x	
36	Elaboras preguntas que te permitan entender la clase y así sientes que aprendes más, y mejoras tu desempeño.	x		x		x	
37	El trabajar colaborativamente te permite incrementar tus conocimientos al igual que a tus compañeros.	x		x		x	
38	El asistir tarde a las clases me afecta en el proceso de aprendizaje de los nuevos conocimientos presentados.	x		x		x	
39	Consideras importante cumplir con los protocolos de seguridad de la universidad.	x		x		x	
40	Estás de acuerdo con el sistema de la evaluación de los docentes ante tu desempeño académico.	x		x		x	
DIMENSION: ACTITUD		Si	No	Si	No	Si	No
41	Te exiges para aprender y tener buenas calificaciones como respuesta a tu esfuerzo	x		x		x	
42	A veces te sientes ofuscado o presionado para cumplir con tus tareas.	x		x		x	
43	Asumes con responsabilidad el poco interés y falta de atención en clase.	x		x		x	
44	El aprobar todos los cursos te genera satisfacción y valoras el esfuerzo de tu familia por su apoyo en tu formación	x		x		x	

45	Si no logro entender el desarrollo de la clase debo buscar la orientación del docente.	x		x		x	
46	Indagas tus anotaciones para cerciorarme que los conceptos estén bien elaborados.	x		x		x	
47	Al desaprobado un curso asumes que tus padres te apoyaran para llevarlo nuevamente.	x		x		x	
48	Disfrutas destacar por preguntar y fortalecer tus conocimientos.	x		x		x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): **Existe Suficiencia**

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg: ...Dr. Ivan Angel Encalada Diaz..... **DNI:**

.....25779339...Especialidad del validador **Doctor en Educación e Ingeniería de Sistemas**

...20.de...octubre del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante

Certificado de validez por juicio de expertos: Motivación y desempeño académico

N o	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSION: MOTIVACION INTRINSECA	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Estudio porque deseo lograr mis metas personales trazadas.	X		X		X		
2	El desarrollo de las clases me motiva a no dejarme vencer por las dificultades.	X		X		X		
3	Debo esforzarme para no salir desaprobado en el curso, a pesar de las dificultades.	X		X		X		
4	Me interesa trabajar colaborativamente para interactuar más con miscompañeros de clase.	X		X		X		
5	Debo esforzarme más en mis evaluaciones para no defraudar a mi familia.	X		X		X		
6	La interacción con los docentes me permite entender mejor los temas de la clase.	X		X		X		
7	Todo lo que aprendo en clase me permitirá ampliar mis conocimientos.	X		X		X		
8	Debo esforzarme más académicamente para ser competente.	X		X		X		
9	Escuchar la clase es importante para mí, ya que el contenido de los temas me será útil en mi desarrollo profesional.	X		X		X		
10	El ser organizada y responsable me permitirá cumplir con los tiempos de presentación de los trabajos.	X		X		X		
11	El adaptarme al sistema de estudio me permitirá cumplir con el desarrollo del curso.	X		X		X		
12	El lograr una buena nota en el examen será gratificante para mí.	X		X		X		
	DIMENSION: MOTIVACION EXTRINSECA	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Desarrollaré los trabajos siguiendo las indicaciones para entrar al cuadro de méritos	X		X		X		
14	Es gratificante recibir las felicitaciones del docente por los trabajos terminados.	X		X		X		
15	Me entusiasma participar en los eventos culturales, más cuando nos aplauden.	X		X		X		
16	Resolveré todas las preguntas para ganar puntos adicionales por mi trabajo.	X		X		X		
17	Debo ser puntual en clase y lograr los puntos adicionales para mis promedios.	X		X		X		
18	Por presentar mis trabajos con puntualidad y tener buen promedio podre estar en cuadro de honor.	X		X		X		
19	Resolveré primero los exámenes para ganar los 5 puntos adicionales.	X		X		X		
20	El ganar más puntos adicionales me motiva a seguir ayudando a mis compañeros en clase.	X		X		X		
21	Luego de leer las lecturas obligatorias, contestare las preguntas para sacar buena calificación.	X		X		X		
22	Cuando no entiendo un tema del curso, evito consultar con el profesor para evitar puntos en contra.	X		X		X		
23	Si llego tarde a clase es posible que no me permitan ingresar al aula y estaré atrasado en los temas del curso.	X		X		X		

24	Si no respeto las normas de convivencia seré sancionado.	X		X		X	
	DIMENSIÓN: CONOCIMIENTO	Si	No	Si	No	Si	No
25	El obtener buenas calificaciones indicará que me estoy esforzando.	X		X		X	
26	Antes de ir a clase debo leer las lecturas previas para participar activamente en clase.	X		X		X	
27	Consideras relevante participar en la clase sin temor a equivocarte.	X		X		X	
28	Prestas mucha atención en la clase para luego elaborar tus resúmenes con precisión.	X		X		X	
29	Durante el desarrollo de la clase tomo notas de los temas más importantes.	X		X		X	
30	Desarrollar los trabajos en el tiempo indicado te limita poder hacer más arreglos a tus informes.	X		X		X	
31	Disfrutas el poder armar un esquema sin temor a equivocarte	X		X		X	
32	Elaboro cuadros temáticos de las lecturas y remarco los temas más relevantes.	X		X		X	
	DIMENSIÓN: PROCESO Y FORMACION	Si	No	Si	No	Si	No
33	Las actividades didácticas presentadas en clase cumplen tus expectativas académicas.	X		X		X	
34	Consideras importante tener un orden y rutinas para desarrollar los temas del curso.	X		X		X	
35	El desarrollar y aplicar técnicas informáticas mejorarán tu proceso de formación y desempeño académico.	X		X		X	
36	Elaboras preguntas que te permitan entender la clase y así sientes que aprendes más, y mejoras tu desempeño.	X		X		X	
37	El trabajar colaborativamente te permite incrementar tus conocimientos al igual que a tus compañeros.	X		X		X	
38	El asistir tarde a las clases me afecta en el proceso de aprendizaje de los nuevos conocimientos presentados.	X		X		X	
39	Consideras importante cumplir con los protocolos de seguridad de la universidad.	X		X		X	
40	Estás de acuerdo con el sistema de la evaluación de los docentes ante tu desempeño académico.	X		X		X	
	DIMENSIÓN: ACTITUD	Si	No	Si	No	Si	No
41	Te exiges para aprender y tener buenas calificaciones como respuesta a tu esfuerzo	X		X		X	
42	A veces te sientes ofuscado o presionado para cumplir con tus tareas.	X		X		X	
43	Asumes con responsabilidad el poco interés y falta de atención en clase.	X		X		X	
44	El aprobar todos los cursos te genera satisfacción y valoras el esfuerzo de tu familia por su apoyo en tu formación.	X		X		X	
45	Si no logro entender el desarrollo de la clase debo buscar la orientación del docente.	X		X		X	

46	Indagas tus anotaciones para cerciorarme que los conceptos estén bien elaborados.	X		X		X		
47	Al desaprobar un curso asumes que tus padres te apoyaran para llevarlo nuevamente.	X		X		X		
48	Disfrutas destacar por preguntar y fortalecer tus conocimientos.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dra. Mónica Liliana Agüero Ynca. DNI: 10196476

Especialidad del validador: Licenciada en Educación Primaria, Maestra en Docencia y Gestión Educativa,
Doctora en Gestión Pública y Gobernabilidad

Lima, 28 de octubre del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados



Firma del Experto Informante.

Certificado de validez por juicio de expertos: Motivación y desempeño académico

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia 1		Relevancia 2		Claridad 3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSION: MOTIVACION INTRINSECA							
1	Estudio porque deseo lograr mis metas personales trazadas.	x		x		x		
2	El desarrollo de las clases me motiva a no dejarme vencer por las dificultades.	x		x		x		
3	Debo esforzarme para no salir desaprobado en el curso, a pesar de las dificultades.	x		x		x		
4	Me interesa trabajar colaborativamente para interactuar más con miscompañeros de clase.	x		x		x		
5	Me esforzare en mis calificaciones y así seré ejemplo para mi familia.	x		x		x		
6	La interacción con los docentes me permite entender mejor los temas de la clase.	x		x		x		
7	Todo lo que aprendo en clase me permitirá ampliar mis conocimientos.	x		x		x		
8	Debo esforzarme más académicamente para ser competente.	x		x		x		
9	Escuchar la clase es importante para mí, ya que el contenido de los temas me será útil en mi desarrollo profesional.	x		x		x		
10	El ser organizada y responsable me permitirá cumplir con los tiempos de presentación de los trabajos.	x		x		x		
11	El adaptarme al sistema de estudio me permitirá cumplir con eldesarrollo del curso.	x		x		x		
12	El lograr una buena nota en el examen será gratificante para mí.	x		x		x		
	DIMENSION: MOTIVACION EXTRINSECA	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Desarrollaré los trabajos siguiendo las indicaciones para entrar al cuadro de méritos.	x		x		x		
14	Es gratificante recibir las felicitaciones del docente por los trabajos	x		x		x		
15	Me entusiasma participar en los eventos culturales, más cuando nos aplauden.	x		x		x		
16	Resolveré todas las preguntas para ganar puntos adicionales por mi trabajo.	x		x		x		
17	Debo ser puntual en clase y lograr los puntos adicionales para mispromedios.	x		x		x		
18	Por presentar mis trabajos con puntualidad y tener buen promedio podre estar en cuadro de honor.	x		x		x		
19	Resolveré las preguntas de los exámenes con precisión para tener buena calificación.	x		x		x		
20	El ganar más puntos adicionales me motiva a seguir ayudando a mis compañeros en clase.	x		x		x		
21	Luego de leer las lecturas obligatorias contestare las preguntas para sacar buena calificación.	x		x		x		
22	Cuando un tema del curso es complicado, pregunto al profesor para desarrollar bien las tareas y evitar malas calificaciones	x		x		x		
23	Si llego tarde a clase tendré problemas para entender los temas del curso, debo medir mis tiempos y evitar la llamada de atención.	x		x		x		

24	Debo cumplir las normas de convivencia para fortalecer el trabajo en equipo y evitar malas calificaciones.	x		x		x		
DIMENSION: CONOCIMIENTO		Si	No	Si	No	Si	No	
25	El obtener buenas calificaciones indicara que me estoy esforzando.	x		x		x		
26	Antes de ir a clase debo leer las lecturas previas para participar activamente en clase.	x		x		x		
27	Consideras relevante participar en la clase sin temor a equivocarte.	x		x		x		
28	Prestas mucha atención en la clase para luego elaborar tus resúmenes con precisión.	x		x		x		
29	Durante el desarrollo de la clase tomo notas de los temas más importantes.	x		x		x		
30	Desarrollar los trabajos en el tiempo indicado te limita poder hacer más arreglos a tus informes.	x		x		x		
31	Disfrutas el poder armar un esquema sin temor a equivocarte	x		x		x		
32	Elaboro cuadros temáticos de las lecturas y remarco los temas más relevantes.	x		x		x		
DIMENSION: PROCESO Y FORMACION		Si	No	Si	No	Si	No	
33	Las actividades didácticas presentadas en clase cumplen tus expectativas académicas.	x		x		x		
34	Consideras importante tener un orden y rutinas para desarrollar los temas del curso.	x		x		x		
35	El desarrollar y aplicar técnicas informáticas mejoraran tu proceso de formación y desempeño académico.	x		x		x		
36	Elaboras preguntas que te permitan entender la clase y así sientes que aprendes más, y mejoras tu desempeño.	x		x		x		
37	El trabajar colaborativamente te permite incrementar tus conocimientos al igual que a tus compañeros.	x		x		x		
38	El asistir tarde a las clases me afecta en el proceso de aprendizaje de los nuevos conocimientos presentados.	x		x		x		
39	Consideras importante cumplir con los protocolos de seguridad de la universidad.	x		x		x		
40	Estás de acuerdo con el sistema de la evaluación de los docentes ante tu desempeño académico.	x		x		x		
DIMENSION: ACTITUD		Si	No	Si	No	Si	No	
41	Te exigis para aprender y tener buenas calificaciones como respuesta a tu esfuerzo	x		x		x		
42	Te sientes presionado al tener que cumplir con tus tareas.	x		x		x		
43	Asumes con responsabilidad el poco interés y falta de atención en clase.	x		x		x		
44	El aprobar todos los cursos te genera satisfacción y valoras el esfuerzo de tu familia por su apoyo en tu formación	x		x		x		

45	Debo buscar la orientación del docente para entender mejor el desarrollo de la clase.	x		x		x	
46	Indagas tus anotaciones para cerciorarme que los conceptos estén bien elaborados.	x		x		x	
47	Al desaprobado un curso asumes que tus padres te apoyaran para llevarlo nuevamente.	x		x		x	
48	Disfrutas destacar por preguntar y fortalecer tus conocimientos.	x		x		x	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable**

[] Apellidos y nombres del juez validador. Dr./ Mg: García Bravo Beatriz..... DNI: 09722615

Especialidad del validador: Docente en Educación

...03 de.....11.....del 2022

¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados


 Beatriz GARCÍA BRAVO
 DNI 09722615

Firma del Experto Informante.

Anexo 5

Estadístico de confiabilidad

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,919	48

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
V1	189,45	281,418	,084	,922
V2	189,55	282,261	,164	,919
V3	189,45	272,050	,646	,916
V4	189,30	275,063	,563	,917
V5	189,30	278,221	,375	,918
V6	189,60	277,516	,221	,920
V7	189,30	274,853	,576	,917
V8	189,15	276,029	,531	,917
V9	189,80	268,379	,363	,919
V10	189,15	275,187	,584	,917
V11	189,40	270,042	,738	,915
V12	189,30	280,432	,245	,919
V13	189,80	263,326	,696	,915
V14	189,60	266,884	,551	,916
V15	189,85	266,976	,591	,916
V16	189,75	273,566	,548	,917
V17	189,70	274,747	,538	,917
V18	190,30	265,695	,439	,918
V19	189,60	268,253	,709	,915
V20	190,10	264,200	,621	,915
V21	189,75	273,566	,429	,918
V22	189,50	268,789	,648	,916
V23	189,45	274,050	,541	,917
V24	189,65	269,713	,770	,915
V25	189,75	272,092	,411	,918
V26	189,60	275,832	,506	,917

V27	189,70	275,379	,378	,918
V28	189,85	267,924	,603	,916
V29	189,70	271,379	,497	,917
V30	189,95	268,366	,550	,916
V31	190,15	268,450	,510	,917
V32	189,80	281,537	,162	,920
V33	189,65	277,292	,452	,918
V34	189,75	274,513	,500	,917
V35	189,65	275,608	,397	,918
V36	189,80	271,011	,466	,917
V37	189,65	275,503	,358	,918
V38	189,90	273,358	,419	,918
V39	189,70	270,221	,600	,916
V40	190,40	274,568	,252	,920
V41	189,90	286,095	-,123	,920
V42	190,10	263,042	,562	,916
V43	190,25	266,829	,645	,915
V44	189,65	270,134	,528	,917
V45	190,50	295,947	-,328	,927
V46	189,85	276,134	,502	,917
V47	191,50	293,737	-,345	,925
V48	190,05	267,945	,701	,915

Anexo 6

Cálculo del tamaño de la muestra

$$n = \frac{NZ^2 pq}{(N-1)E^2 + Z^2 pq} = 79.51$$

Dónde:

N : Población (100)

Z : Nivel de confianza (95%: 1.96)

P : Probabilidad de éxito (0.5)

Q : Probabilidad de fracaso (0.5)

E : Error estándar (0.05)

Reemplazando:

$$n = \frac{100 \times 1.96^2 (0.5 \times 0.5)}{(100 - 1) \times 0.05^2 + 1.96^2 (0.5 \times 0.5)}$$

n= 79.51 estudiantes



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, LLANOS CASTILLA JOSE LUIS, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "La motivación y desempeño académico en el aprendizaje de estudiantes de primer ciclo de una universidad pública, 2022", cuyo autor es GUILLEN FUENTES MARIA ANGELICA, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 17 de Enero del 2023

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
LLANOS CASTILLA JOSE LUIS DNI: 42150770 ORCID: 0000-0002-0476-4011	Firmado electrónicamente por: JLLANOSCA7 el 17- 01-2023 12:45:08

Código documento Trilce: TRI - 0521965