



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA
UNIVERSITARIA**

Uso de Herramientas Tecnológicas y el Aprendizaje del Proceso
Contable de los Estudiantes de un Instituto de los Olivos, 2022

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Docencia Universitaria

AUTOR:

Surco Aparicio, Meliton (orcid.org/0000-0001-5584-4727)

ASESOR:

Dr. Ocaña Fernandez, Yolvi Javier (orcid.org/0000-0002-2566-6875)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

LIMA – PERÚ

2022

Dedicatoria:

Dedicado a mi padre y mi madre, que me acompañan todos los días, por ser el apoyo moral y emocional, que me han permitido enfrentar los retos y dificultades para concluir mis metas profesionales

Agradecimiento:

Agradezco a todos mis compañeros y a mi familia, por apoyarme a continuar en momentos difíciles. En especial, quiero agradecer a mis padres, quienes me han dado la fuerza con sus palabras de apoyo para renovar energías y concluir con mis metas.

Índice de contenidos

Dedicatoria.....	II
Agradecimiento	III
Índice	IV
Índice de tabla	V
Resumen.....	VII
Abstract.....	VIII
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA.....	9
3.2 Operacionalización de las variables.....	10
Población, muestra y muestreo	11
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	11
3.5 Procedimientos.....	13
3.6 Métodos de análisis de datos.....	13
3.7 Aspectos éticos.....	13
IV. RESULTADOS	15
V. DISCUSIÓN.....	24
VI. CONCLUSIONES	29
VII. RECOMENDACIONES.....	31
REFERENCIA	32
ANEXOS	36

Índice de Tabla

Tabla 1	Ficha Técnica del instrumento de recolección de datos	19
Tabla 2	Expertos para validación de Instrumentos	19
Tabla 3	Confiabilidad del Instrumento	20
Tabla 4	Distribución de frecuencias de la variable Uso de las herramientas tecnológicas	24
Tabla 5	Distribución de frecuencias de la variable aprendizaje de procesos contables	24
Tabla 6	Prueba de normalidad kolgomorov-smirnov	26
Tabla 7	Coefficiente de correlación de Correlación de Spearman entre las herramientas tecnológicas y el aprendizaje de procesos contables	26
Tabla 8	Coefficiente de correlación de Correlación de Spearman entre las herramientas tecnológicas y la captación de hechos contables	27
Tabla 9	Coefficiente de correlación de Correlación de Spearman entre las herramientas tecnológicas y análisis y valoración de hechos contables, año 2022.	28
Tabla 10	Coefficiente de correlación de Correlación de Spearman entre las herramientas tecnológicas y el registro hechos contables, año 2022	29
Tabla 11	Coefficiente de correlación de Correlación de Spearman entre las herramientas tecnológicas y elaboración de informes contables, año 2022.	30

Índice de Figuras

Figura 1: Uso de las herramientas tecnológicas	23
Figura 2 Dimensiones del uso de herramientas tecnológicas	23
Figura 3: Aprendizaje de procesos contables	24
Figura 4: Dimensiones del aprendizaje de procesos contables	25

Resumen

La investigación tuvo por objetivo Determinar la relación entre Uso de Herramientas Tecnológicas y el Aprendizaje del Proceso Contable de los Estudiantes de un Instituto de los Olivos-2022. En enfoque utilizado para su desarrollo fue el cuantitativo, siendo considerada de tipo básica y de nivel descriptivo – correlacional, con un diseño no experimental y de corte transversal. Se utilizó la técnica de la encuesta para la recolección de datos, utilizando para ello la aplicación de cuestionarios en escala de Likert a una muestra de 60 estudiantes. Los resultados permitieron verificar la existencia de correlación entre uso de herramientas tecnológicas y el aprendizaje de procesos contables, tanto a nivel de muestra como a nivel de la población, puesto que el p-valor obtenido fue menor al nivel de significancia establecido de 0.05. Se obtuvo un índice de correlación Rho de Spearman de 0.612, que de acuerdo a su escala de valoración se clasifica como una correlación positiva considerable, por lo cual, se permitió rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna. Finalmente se concluyó que existe relación entre el Uso de Herramientas Tecnológicas y el Aprendizaje del Proceso Contable de los Estudiantes de un Instituto de los Olivos-2022.

Palabras clave: Herramientas tecnológicas, aprendizaje de procesos contables, software contable.

Abstract

La investigación tuvo por objetivo Determinar la relación entre Uso de Herramientas Tecnológicas y el Aprendizaje del Proceso Contable de los Estudiantes de un Instituto de los Olivos-2022. En enfoque utilizado para su desarrollo fue el cuantitativo, siendo considerado de tipo básico y de nivel descriptivo – correlacional, con un diseño no experimental y de corte transversal. Se adquirió la técnica de la encuesta para la recolección de datos, utilizando para ello la aplicación de cuestionarios en escala de Likert a una muestra de 60 estudiantes. Los resultados permitieron verificar la existencia de conexiones entre el uso de herramientas tecnológicas y el aprendizaje de procesos contables, tanto a nivel de muestra como a nivel de la población, puesto que el p-valor obtenido fue menor al nivel de significancia establecido de 0.05. Se obtuvo un índice de coincidencias Rho de Spearman de 0.612, que de acuerdo a su escala de valoración se clasifica como una obtención positiva considerable, por lo cual, se admitió rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa. Finalmente se concluyó que existe relación entre el Uso de Herramientas Tecnológicas y el Aprendizaje del Proceso Contable de los Estudiantes de un Instituto de los Olivos-2022.

The objective of the research was to determine the relationship between the Use of Technological Tools and the Learning of the Accounting Process of then Students of an Institute of Los Olivos-2022. The approach used for its development was quantitative, being considered basic and descriptive - correlational, with a non-experimental and cross-sectional design. The survey technique was used for data collection, applying questionnaires on a Likert scale to a sample of 60 students. The results allowed us to verify the existence of a correlation between the use of technological tools and the learning of accounting processes, both at the sample level and at the population level, since the p-value obtained was lower than the established significance level of 0.05. A Spearman's Rho correlation index of 0.612 was obtained, which according to its assessment scale is classified as a considerable positive correlation, for which it was allowed to reject the null hypothesis and accept the alternative hypothesis. Finally, it was concluded that there is a relationship between the Use of Technological Tools and the Learning of the Accounting Process of the Students of an Institute of Los Olivos-2022.

Keywords: Technological tools, accounting learning, accounting software.

I. INTRODUCCIÓN

A nivel mundial, los primeros meses del año 2020 marcaron el inicio de una etapa de cambios en las organizaciones educativas privadas y públicas, los cuales fueron producto de un enfrentamiento inesperado de la sociedad con la epidemia del COVID-19. En este contexto, los centros de enseñanza superior se vieron obligadas a modificar de modalidad de enseñanza en forma acelerada, pasando de una modalidad presencial a la virtual. Este cambio de modalidad determinó en los estudiantes y docentes el aprendizaje y utilización de una serie de herramientas tecnológicas nuevas en el proceso de enseñanza/aprendizaje. En relación a lo mencionado, la Unesco (2020) señaló que a nivel global se ha trabajado de manera ardua para contrarrestar el impacto de las interrupciones de las actividades de enseñanza en todos los niveles educativos, siendo la educación a distancia y el uso de nuevas tecnologías las que han permitido dar soluciones efectivas para el logro del aprendizaje, permitiendo que las actividades educativas no se detengan.

A nivel nacional, las diversas instituciones educativas de nivel superior optaron por la modalidad de enseñanza a distancia o virtual. Sin embargo, la comunidad estudiantil enfrentó inconvenientes en relación con el uso de las herramientas tecnológicas, dado que la etapa de transición hacia modalidad virtual fue brusca y no permitió un periodo de adaptación y aprendizaje adecuado. Al respecto el INEI (2021) señaló en un estudio realizado que a nivel nacional se presentaban una serie de deficiencias en relación al contar con servicios de internet y a presentar deficiencias en el uso de TICs en los diversos hogares. Es así que durante el cuarto trimestre de 2020, el estudio señaló que el 66.6% de los hogares de Lima Metropolitana contaba con los servicios de Internet, el 47.4% de los hogares en otras áreas de la ciudad y solo el 9.9% de los hogares en el área rural, por lo que no había una capacidad instalada completa para integrarse a la educación virtual (INEI, 2021).

A nivel local, en el Instituto de Educación Superior ubicado en el distrito de los Olivos desarrollaron sus clases en la modalidad virtual, desde los inicios de la pandemia del Covid19. En este sentido, tanto los docentes como estudiantes de la carrera de contabilidad del instituto donde se aplicó el estudio, tuvieron que

adaptarse en el uso de un conjunto de herramientas tecnológicas para desarrollar las actividades educativas. Sin embargo, la adaptación a la nueva modalidad y la destreza en el manejo de las herramientas tecnológicas no tuvo los mismos resultados en toda la población estudiantil. Por otro lado, los efectos del aprendizaje en los estudiantes han venido generándose de manera diversa, desde resultados muy deficientes hasta otros muy buenos.

Según lo mencionado tanto a nivel internacional, nacional y local, se evidencia un problema, en el cual existe un desconocimiento referido a la utilización de los estudiantes de las herramientas tecnológicas, lo que genera ciertas ventajas en el aprendizaje de las asignaturas llevadas durante los periodos académicos. En este contexto, surge la interrogante dentro del desarrollo de las actividades académicas, referida a la existencia de una relación entre las características manifestadas por los estudiantes en el uso de las herramientas tecnológicas y el aprendizaje obtenido de determinada materia académica.

Por lo expuesto en párrafos anteriores, se planteó el problema general de investigación: ¿De qué manera se relaciona el uso de herramientas tecnológicas y el aprendizaje del proceso contable de los estudiantes de un instituto de Los Olivos, 2022?. Asimismo, se plantearon los problemas específicos: ¿De qué manera se relaciona el uso de herramientas tecnológicas y el aprendizaje del registro contable de los estudiantes de un instituto de los Olivos, 2022?. ¿De qué manera se relaciona entre el uso de herramientas tecnológicas y el aprendizaje de la automatización de datos contables de los estudiantes de un instituto de los Olivos, 2022?. ¿De qué manera se relaciona entre el uso de herramientas tecnológicas y el aprendizaje en la identificación y captura de datos contables de los estudiantes de un instituto de los Olivos, 2022?.

El estudio se justificó teóricamente dado que brindara aportes respecto al constructo académico y diversos fundamentos teóricos sobre las herramientas tecnológicas y el aprendizaje además, se distingue una justificación práctica mediante el recojo de información se podrá tener una visión panorámica de las dificultades que afrontaron los estudiantes durante la educación virtual y la justificación social brindar los aportes de esta investigación a los docentes y

estudiantes de los logros obtenidos en el proceso adaptación de educación a distancia.

Como parte del proceso se planteó el objetivo general: Determinar si existe relación entre el uso de herramientas tecnológicas y el aprendizaje del proceso contable de los estudiantes de un instituto de Los Olivos, año 2022. Así mismo, se plantearon los objetivos específicos: 1) Determinar si existe relación entre el uso de herramientas tecnológicas y el aprendizaje del registro contable de los estudiantes de un instituto de Los Olivos, año 2022. 2) Determinar si existe relación entre el uso de herramientas tecnológicas y el aprendizaje de la automatización de datos contables de los estudiantes de un instituto de Los Olivos, año 2022. 3) Determinar si existe relación entre el uso de herramientas tecnológicas y el aprendizaje en la identificación y captura de datos contables de los estudiantes de un instituto de Los Olivos, 2022.

La hipótesis general de estudio es: Existe una relación significativa entre el uso de herramientas tecnológicas y el aprendizaje del proceso contable de los estudiantes de un instituto de Los Olivos, 2022. Adicionalmente, se plantearon las hipótesis específicas: Existe una relación significativa entre el uso de herramientas tecnológicas y el aprendizaje del registro contable de los estudiantes de un instituto de Los Olivos, 2022. Existe una relación significativa entre el uso de herramientas tecnológicas y aprendizaje en procesos contables de los estudiantes de un instituto de Los Olivos, 2022. Existe una relación significativa entre el uso de herramientas tecnológicas y aprendizaje en la identificación y captura de datos contables de los estudiantes de un instituto de Los Olivos, 2022.

II. MARCO TEÓRICO

Se considero como antecedentes los aportes internacionales de diversos investigadores, tanto a nivel internacional como también nacional, los cuales han fortalecido la investigación y son detallados a continuación:

Lasso-Cardona, et al. (2021) investigaron en la Universidad del Valle sobre el nivel de uso de las herramientas tecnológicas por parte del estudiantado en el proceso de enseñanza aprendizaje. La investigación tuvo alcance descriptivo y desarrollado usando el enfoque cuantitativo. Para el análisis, se aplicó un cuestionario a una muestra de 313 estudiantes determinada bajo la técnica por cuotas. Dentro de los resultados se reconoció que el 96% de los encuestados reconoció que el uso de las herramientas tecnológicas es muy importante y fundamental para su formación. Se concluyó que la Universidad brinda una gran cantidad de herramientas tecnológicas, sin embargo, estas no son utilizadas por los estudiantes y muchas veces son desconocidas, por lo que es necesario desarrollar estrategias para revertir los resultados y brindar capacitaciones continuas para involucrar a los estudiantes y docentes en el manejo de dichas herramientas.

Mientras que, los aportes nacionales fueron los de Puche (2019) desarrolló una investigación con el objetivo de describir los aspectos relevantes de una buena práctica docente utilizando herramientas digitales en el ámbito universitario, específicamente en el área de historia económica. Los resultados permitieron reconocer que se potenció el proceso de enseñanza aprendizaje, a la vez que se motivó la participación de los estudiantes, adoptando nuevas formas para evaluar el aprendizaje obtenido. Se concluyó que se la inclusión de nuevas herramientas y recursos digitales, a la vez que el uso de nuevos dispositivos móviles, multimedia, diversos aplicativos informáticos, entre otros, permiten potenciar el aprendizaje significativo.

Sapién, et al. (2020) analizaron en el contexto del COVID-19 y al interior de una Universidad de México el uso de las TIC por parte de los estudiantes como herramienta para potenciar el aprendizaje. El estudio se desarrollo tomando en cuenta los parámetros del enfoque cuantitativo. El estudio de alcance descriptivo fue elaborado en base al uso de un cuestionario aplicado a través de la técnica de

encuesta. Los resultados indicaron que el uso de las tecnologías mostraba una correlación positiva con la satisfacción de los estudiantes, el estilo de aprendizaje, el uso de redes sociales, entre otros. Se concluyó que los estudiantes mostraron un buen dominio de las TIC durante la pandemia. Además, el uso de las TIC se incrementaron en este contexto, así como también que el uso de las TIC mostró correlación positiva con el uso de plataformas educativas.

Cherigo (2018) elaboró un estudio cuantitativo en una universidad panameña, con el objetivo de realizar un análisis de las ventajas que presentan el usar herramientas tecnológicas para el área contable para fortalecer las competencias de los estudiantes. En el estudio se aplicó dos instrumentos correctamente validados por un conjunto de especialistas a una muestra de 106 estudiantes y 14 docentes especialistas del área contable. El recojo de datos fue realizado en base a un corte transversal. Dentro de las conclusiones, se pudo verificar que los docentes mostraban conocimientos del software contable, mientras que los estudiantes experimentaban un desconocimiento considerable, sin embargo, el uso de software fortalece las competencias del estudiante de esta área.

Así mismo, Rincón (2016) elaboró un estudio de enfoque mixto en una universidad de Bogotá, con el objetivo de establecer una propuesta para incorporar recursos tecnológicos en el desarrollo de las actividades educativas, para lo cual se aplicaron instrumentos a los miembros de la muestra antes y después de la incorporación de dichos recursos en las aulas. Las conclusiones a las que se llegaron fueron que el incorporar las TICs implica seguir un proceso desde su implementación, requiriendo de un seguimiento constante, mejora continua y un replanteamiento de las tareas del docente frente al uso de las TICs.

En relación al aprendizaje y el uso de tics Meza (2021) desarrolló un estudio en un instituto Público de Chancay con el objetivo de comprobar si la variable Uso de Tics y el aprendizaje virtual de ofimática guardaban relación. El enfoque utilizado al investigar fue el cuantitativo, con alcance correlacional. Para la obtención de datos se aplicó instrumentos validos que fueron aplicados a 98 estudiantes. Los resultados mostraron un nivel de relación alto con un coeficiente de correlación de 0.95. Se concluyó que ambas variables analizadas estaban relacionadas, por lo que

cualquier cambio positivo en los usos de las TICs se relacionaban con cambios positivos en el aprendizaje virtual del curso de Ofimática.

Ramírez y Barragán (2018) analizaron la autopercepción de los estudiantes de una universidad mexicana en relación a uso de las herramientas tecnológicas en beneficio del aprendizaje generado en el proceso educativo. Para el desarrollo de la investigación cuantitativa se utilizó un cuestionario validado, el cual fue aplicado a una muestra extraída de la población bajo una técnica estratificada. Los resultados fueron analizados, logrando determinar la existencia de una influencia significativa del uso de tecnologías en el aprendizaje. Concluyendo que el éxito que se genera en el uso de las tecnologías digitales radica en la experiencia del estudiante al hacer uso de la tecnología como en su conocimiento previo.

En relación al fundamento teórico que respalda estudio realizado Ibáñez y García (2009) señalan que las Tecnologías de información y comunicación manejadas en la educación consisten en una serie de herramientas tecnológicas utilizadas para recolectar, almacenar, analizar la información, difundir y transmitir la información en las diversas formas. De la misma manera Melo (2011) ha considerado dentro de las TIC a las herramientas, los equipos utilizados, programas y aplicativos para computadora, así como los distintos medios que permitan la recopilar, procesar, almacenar, así como transmitir datos en sus distintas formas (textos, imágenes, audios o videos).

En relación al aprendizaje de los proceso contables, Pacheco y Sánchez (2020) señalan que el aprendizaje de esta materia requiere de mucha práctica constante, para lograr desarrollar la lógica contable necesaria, permitiéndole con ello, dominar los métodos y técnicas necesarias para la realización de análisis y redacción de informes que detallen la situación contable de las organizaciones analizadas.

Según Delavant y Fernández (2008) la variable uso de herramientas tecnológicas han influido en el ámbito educativo, de tal manera que los estudiantes experimentan el aprendizaje continuo de la forma más natural y dinámica, permitiéndoles hacer frente a los cambios con mayor facilidad. En este contexto, el estudiante aprende desde ambientes educativos no formales, desde experiencias

en la vida familiar, en el ocio, etc. En este sentido, Los centros de enseñanza deben integrar estos aspectos, para alfabetizar digitalmente, buscar información, la realización de trabajos, el empleo de materiales didácticos, etc. Esto llevará a usar las herramientas tecnológicas como medios de información, comunicación, instrucción, juego, etc., facilitando con ello realizar actividades educativas dirigidas al desarrollo cognitivo, emocional y social.

Así mismo, Delavant y Fernández (2008) define las dimensiones de la variable uso de herramientas tecnológicas; la primera dimensión fue medio de expresión y creación, se refiere al uso que hace el estudiante de las diversas aplicaciones a través de los medios tecnológicos o computadoras, permitiéndole y facilitándole la elaboración de documentos e informes escritos, así como desarrollar sus presentaciones. La segunda dimensión canal de comunicación, indica que los estudiantes pueden comunicarse de manera óptima con los actores del proceso educativo, es decir, entre estudiantes, así como con el docente, pudiendo intercambiar ideas, contenidos y materiales diversos, facilitando con ello el aprendizaje colaborativo.

La tercera dimensión procesamiento de la información. se refiere al uso de aplicativos y programas diversos para la creación de bases de datos y su respectivo análisis, facilitando con ello la síntesis de la información, permitiendo preparar informes adecuados. La cuarta dimensión fuente de información. Esta dimensión se refiere a las ventajas que otorgan el uso de tecnología adecuada para acceder a un conjunto de datos e información importante, tanto científica como del ámbito social. La quinta dimensión, instrumento cognitivo, se refiere a las ventajas que otorgan las herramientas tecnológicas para facilitar la formación del conocimiento, generando con ello una mejora o apoyo a los procesos mentales realizados por el estudiante.

La sexta dimensión medio didáctico, se refiere a la facilidad que otorgan las herramientas tecnológicas en el uso de diversos materiales didácticos que mejoren las habilidades del estudiante. La dimensión séptima soporte para el uso de plataformas educativas, se refiere al uso por parte del estudiante de las plataformas educativas, pudiendo obtener materiales y contenidos, resolver tareas, ser evaluado y comunicarse con el docente, logrando con ello el aprendizaje virtual.

En relación al aprendizaje Biggs y Burville (2004) señalan que el estudiante de educación superior aprende como resultado de desarrollar actividades constructivas, es decir que construye su conocimiento en base a la interacción con los problemas presentados, analizando y discutiendo las posibles soluciones con los demás estudiantes, logrando los objetivos de aprendizaje en base a la enseñanza que brinda el docente, quien alinea el método de enseñanza, la evaluación y las actividades establecidas de acuerdo a los objetivos curriculares.

La variable proceso contable es definida por Alcarria (2008) como el conjunto de procedimientos, métodos y recursos materiales y humanos, en las que se registran las actividades económicas, que permiten elaborar información detallada o sintetizada de tal manera que sea útil para la toma de decisiones. Dicha información es útil para los directivos de las organizaciones, para que a partir de esta información, de ser el caso puedan plantear una serie de estrategias para resolver los inconvenientes presentados o para mantener el crecimiento obtenido, inclusive para platearse nuevos objetivos.

En relación a las dimensiones que involucran al proceso contable Alcarria (2008) señala que dicho proceso contempla 4 dimensiones. Siendo la primera dimensión Captación de hechos contables. Esta dimensión se refiere a la captación de documentos diversos por el área contable (en términos monetarios), contemplando las diversas actividades que se hayan realizado con efecto en la unidad económica (tickets, recibos, facturas, et.). la segunda dimensión análisis de hechos contables. Esta dimensión se refiere al análisis y valoración de los documentos decepcionados en la etapa anterior, es decir de los hechos contables captados, tomando en cuenta como repercuten en la unidad económica. La tercera dimensión el registro de hechos contables, se refiere al registro que se realiza de los hechos contables analizados previamente, ingresándolos posteriormente en instrumentos adecuados o libros. La cuarta dimensión elaboración de informes, se refiere a la preparación de una serie de informes sobre la acumulación de la información relevante para el área de gerencia y que les permiten a los miembros directivos tomar de decisiones adecuadas frente a los diversos acontecimientos.

III. METODOLOGÍA

El estudio se realizará siguiendo la secuencia establecida por la metodología propia del enfoque cuantitativo, para lo cual a continuación se especifican los puntos fundamentales que han sido tomados en cuenta para la realización del proceso de investigación:

3.1. Tipo y diseño de investigación

El estudio se caracteriza por buscar un mayor conocimiento del uso de las herramientas tecnológicas y la relación que mantiene con el aprendizaje de los procesos contables en un Instituto del distrito de los Olivos, por lo que es denominado de tipo básica o teórica. En este sentido, Baena (2017) señala que este tipo de estudios tiene como objetivo fundamental el buscar el conocimiento, que permitan comprender mejor los fenómenos analizados.

El estudio fue enfocado desde la metodología del enfoque cuantitativo, dado que se utilizaron números para la representación de las características de la realidad analizada. Como lo mencionan Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) al indicar que en este enfoque se utiliza la información numérica y el análisis a través de métodos estadísticos. Además, el estudio sigue usa el diseño no experimental de corte transversal, ya que analiza los datos recolectados en un segmento del tiempo previamente establecido, sin haber realizado ninguna intervención en los estudiantes. En relación a lo mencionado, Hernández-Sampieri y Mendoza también señalan que los estudios no experimentales son caracterizados por no tener la intención de modificar ningún aspecto de las características de los investigados, además que la forma de recolectar los datos denominada de corte transeccional o de corte transversal es propio de recoger información en un instante dado.

Finalmente, el estudio analiza la relación entre el uso de las herramientas tecnológicas y el aprendizaje de los procesos contables, por lo que alcanza el nivel correlacional en el análisis realizado. En tal sentido, Hernández-Sampieri y Mendoza menciona que en estos estudios se calculan indicadores para determinar el nivel de relación entre las variables de estudio.

3.2. Variables y operacionalización

3.2.1. Variable 1: Herramientas tecnológicas

Definición conceptual

Según Delavant y Fernández (2008) la variable uso de herramientas tecnológicas han influido en el ámbito educativo, de tal manera que los estudiantes experimentan el aprendizaje continuo de la forma más natural y dinámica, permitiéndoles hacer frente a los cambios con mayor facilidad.

Definición operacional

Para realizar la medición de la variable uso de herramientas tecnológicas se tomó en cuenta 7 dimensiones, las cuales son detalladas en los anexos.

Indicadores

Se utilizaron 18 indicadores, los cuales son detallados en los anexos.

Escala de medición

La escala de medición será de tipo ordinal

3.2.2. Variable 2: Aprendizaje de procesos contables

Definición conceptual

Alcarria (2008) define al proceso contable como el conjunto de procedimientos, métodos y recursos materiales y humanos, en las que se registran las actividades económicas, que permiten elaborar información detallada o sintetizada de tal manera que sea útil para la toma de decisiones.

Definición operacional

Para realizar la medición de la variable aprendizaje del proceso contable se tomó en cuenta 4 dimensiones, las cuales son detalladas en los anexos.

Indicadores

Actividad financiera

Escala de medición

La escala de medición será de tipo ordinal.

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1 Población:

La población está compuesta por todos los alumnos que han recibido el curso de procesos contables en la institución de educación superior analizada. Según Martínez (2012) se define a la población como a la totalidad de miembros que mantienen características similares de estudio.

Criterios de inclusión: Fueron considerados los estudiantes que cursaban la materia de proceso contables y mostraron predisposición para las encuestas.

Criterios de exclusión: No fueron considerados los estudiantes que cursaban otra materia distinta a proceso contables.

Muestra

La muestra estará compuesta por 60 estudiantes que llevan el curso de procesos contables durante el ciclo académico y tienen una representatividad adecuada. Bernal (2010) indica que en los estudios se debe tomar en cuenta a muestras relevantes o representativas de la población.

Muestreo

Para este estudio se elegirá a los miembros de la muestra a través de la técnica no probabilístico por conveniencia, dado que los estudiantes serán elegidos según su asistencia y disposición para el estudio. Blanco (2011) indica que en la técnica de muestreo por conveniencia permite elegir a los miembros para el estudio por la facilidad para examinar, tomando un criterio adecuado de selección y relevancia.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Los instrumentos serán aplicados a los estudiantes del instituto de educación superior, para lo cual se utilizará la técnica de la encuesta a través del envío de formularios. Baena (2017) señala que las encuestas permiten recolectar datos de los miembros elegidos de la población, para lo cual se les hace responder cuestionarios con un conjunto de preguntas o ítems.

Para realizar el estudio fueron aplicados dos instrumentos a los estudiantes a través de cuestionarios en línea, para lo cual se muestra la ficha técnica correspondiente:

Tabla 1

Ficha Técnica del instrumento de recolección de datos

Instrumento	Cuestionario para los estudiantes del instituto de los Olivos
Autor	Melitón Surco Aparicio
Población	Estudiantes del curso de procesos contables
Número de Ítems	V1- 18 ítems y V2: 8 ítems.
Año	2022
Aplicación	Virtual
Duración	90 minutos

Fuente: Elaboración propia

Validez

Los instrumentos fueron revisados y validados respecto de su estructura y coherencia con la teoría por expertos conocedores de la temática contable y aspectos metodológicos. Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) señalan que para que un instrumento cuente con la validez necesaria, este debe permitir medir lo que realmente se ha pretendido medir.

Los instrumentos de medición usados en esta investigación fueron validados según el juicio de expertos correspondiente. Los expertos tomaron en cuenta la claridad, pertinencia y relevancia.

Tabla 2

Expertos para validación de Instrumentos

DNI	Cuestionario para los estudiantes del instituto de los Olivos
40043433	Mg. Yolvi Javier Ocaña Fernández
07586867	Dra. Rosa Elvira Villanueva Figueroa
08321049	Mg. Juana Martha Sotelo Tillahua

Confiabilidad

Los instrumentos empleados para recolectar los datos de los estudiantes mostraron un nivel de estabilidad adecuada, puesto que, al analizarse la confiabilidad, estos obtuvieron un nivel alto para los valores del Alfa de Cronbach.

Tabla 3

Confiabilidad del Instrumento

Variable	Nº de encuestas	Nº de elementos	Alfa de Cronbach
Uso de herramientas digitales	12	18	0.884
Aprendizaje de procesos contables	12	8	0.895

3.5. Procedimientos

Para recabar los datos de los estudiantes se procedió a solicitar autorización a los docentes que dictan los cursos de procesos contables para poder aplicar los instrumentos a los estudiantes que tienen a cargo. Así mismo, se procedió a consultar a los estudiantes que aceptaban formar parte de la investigación, solicitando su consentimiento. En este sentido la muestra seleccionada está compuesta por 60 estudiantes del instituto que llevan la mencionada asignatura. En este sentido, se aplicarán los instrumentos y se analizarán los datos para contrastar las hipótesis planteadas.

3.6. Métodos de análisis de datos

Los métodos para analizar los datos recolectados estarán determinados por dos tipos, por un lado, métodos que permitan describir las distintas variables y dimensiones establecidas y, por otro lado, métodos inferenciales que permitan inferir a partir de la muestra resultados a toda la población. Estos métodos serán aplicados con ayuda de software estadísticos correspondientes.

3.7. Aspectos Éticos

El informe de investigación será desarrollado tomando en cuenta las normas internacionales establecidas en términos de redacción y principios éticos, con base en las publicación APA versión 7.0 en inglés y versión 4.0 en español. Así mismo, se ha respetado la decisión de los estudiantes y maestros que dictan los cursos de

proceso contables para participar en la investigación a través de su consentimiento informado. El documento ha sido analizado a través del software Turnitin para garantizar el respeto a los niveles de similitud de la universidad establece y la garantía de no haber cometido ningún tipo de plagio.

IV. RESULTADOS

4.1 RESULTADOS DESCRIPTIVOS

Resultados descriptivos de la Variable 1: Uso de las herramientas tecnológicas

De acuerdo a lo que se puede verificar en la tabla 1, el mayor porcentaje de estudiantes se encuentra concentrado en lo que corresponde al nivel de uso medio de herramientas tecnológicas, mientras que el 26.7% lo conforman estudiantes que se encuentran en el nivel alto, observándose solo un pequeño segmento en el nivel bajo, quienes representan el 6.7%. De una manera mas clara, la figura 1 detalla los porcentajes bajo, medio y alto correspondientemente.

Tabla 4

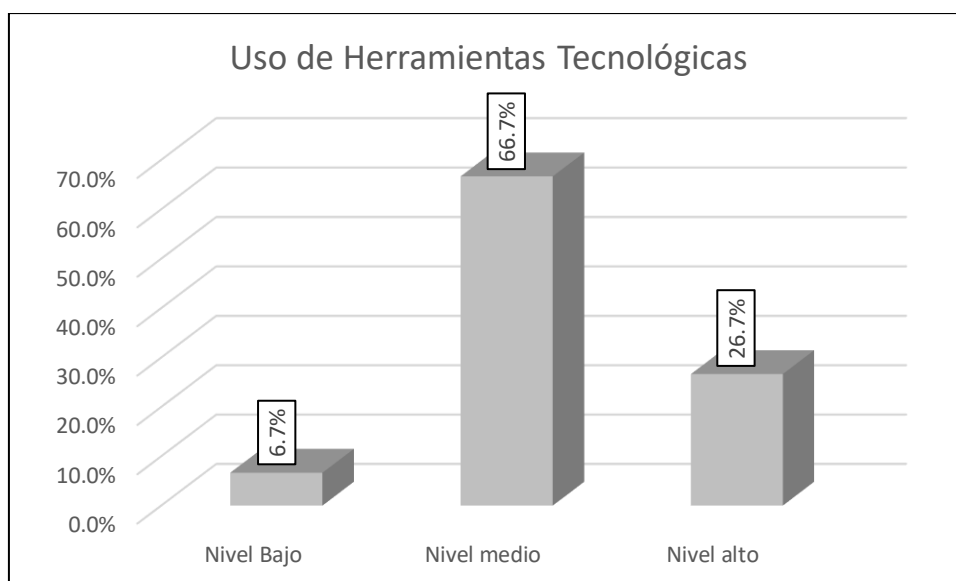
Distribución de frecuencias de la variable Uso de las herramientas tecnológicas

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	4	6.7	6.7
Medio	40	66.7	75.4
Alto	16	26.7	100.0
	60	100.0	

Fuente: Elaboración propia

Figura 1

Uso de las herramientas tecnológicas

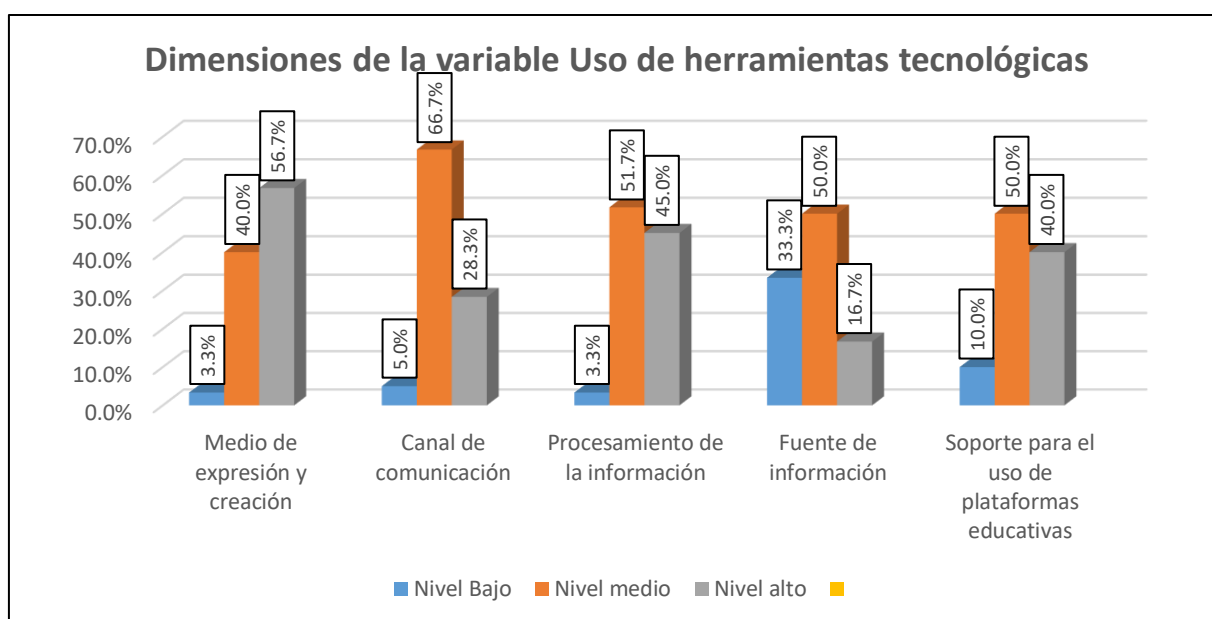


Resultados descriptivos de las dimensiones de la variable uso de herramientas tecnológicas

Los resultados descriptivos de cada una de las dimensiones de la variable herramientas tecnológicas como se muestra en la figura correspondiente, permite observar que para todas las dimensiones se encuentra muy poco porcentaje de estudiantes en el nivel bajo, dado que en ningún caso superan el 10%, en el nivel medio se encuentran entre el 40% al 60% la mayoría de los estudiantes, mientras que en nivel alto el mayor porcentaje ha sido obtenido por la dimensión medio de expresión y creación con el 56.7%, seguido de procesamiento de información con un 45% , soporte para el uso de plataformas con el 40% y por último el canal de comunicación en 28.3%.

Figura 2

Dimensiones del uso de herramientas tecnológicas



Resultados descriptivos de la variable aprendizaje de procesos contables

De acuerdo a lo que se puede verificar en la tabla 2, el mayor porcentaje de estudiantes se encuentra concentrado en lo que corresponde a aprendizaje en proceso con un 31.7%, mientras que el 26.7% lo conforman estudiantes con un aprendizaje en logro previsto y el 28.3% se encuentra en logro destacado, observándose solo un pequeño segmento que obtuvieron un bajo puntaje,

enmarcándose dentro del aprendizaje en inicio, quienes representan el 6.7%. La figura 2 detalla los porcentajes en un gráfico de barras.

Tabla 5

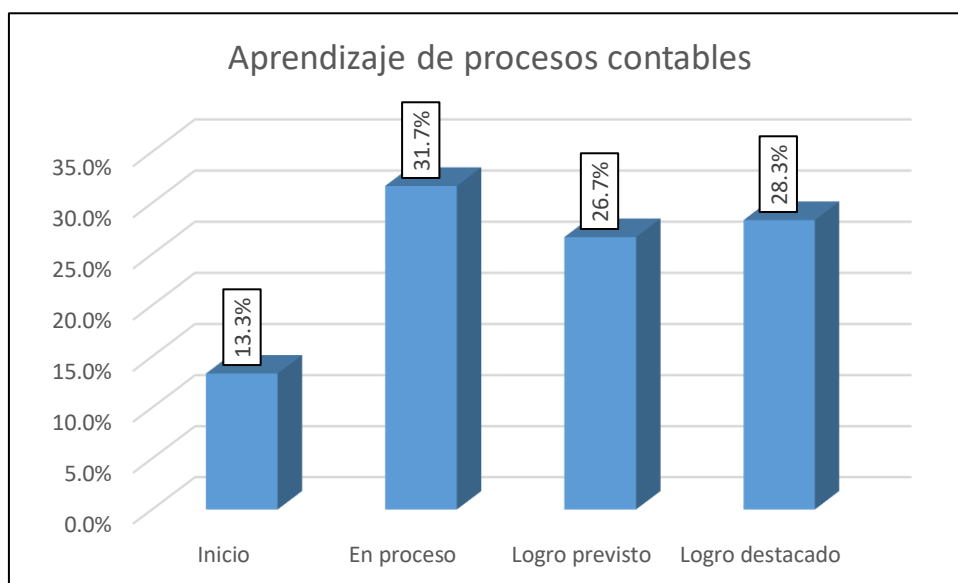
Distribución de frecuencias de la variable aprendizaje de procesos contables

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Inicio	8	13.3	13.3
En proceso	19	31.7	45.0
Logro previsto	16	26.7	71.7
Logro destacado	17	28.3	100.0
	60	100.0	100.0

Fuente: Elaboración propia

Figura 3

Aprendizaje de procesos contables



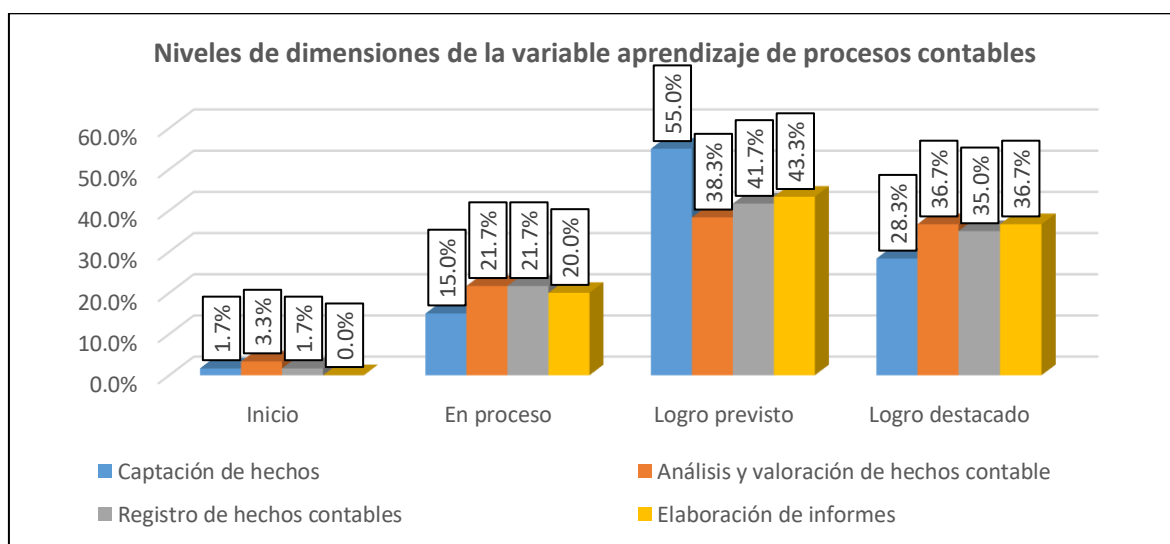
Resultados descriptivos de las dimensiones de la variable aprendizaje de procesos contables

Los resultados descriptivos de cada una de las dimensiones de la variable aprendizaje de procesos contables como se muestra en la figura correspondiente, permite observar que solo un pequeño segmento de estudiantes muestra un nivel de inicio. En cuanto a la dimensión captación de hechos contables, muestra un 15%

en proceso, un 55% en logro previsto y un 28.3% en logro destacado. En cuanto a la dimensión Análisis y valoración de hechos contables, muestra a un 21.7% de los estudiantes en Proceso, un 38.3% en logro previsto y un 36.7% en logro destacado. En cuanto a registros de hechos contables, el 21% de los estudiantes están en proceso, un 41.7% están en logro previsto y un 35% están en logro destacado. Finalmente, en relación a la elaboración de informes, se observó que un 20% se encuentran en proceso, un 43.3% se encuentran en logro previsto y un 36.7% se encuentran en logro destacado.

Figura 4

Dimensiones del aprendizaje de procesos contables



4.2 Análisis inferencial

Análisis de Normalidad

Es fundamental, determinar cómo se comportan los datos de cada una de la variable, por lo que es necesario verificar el comportamiento normal, motivo por el cual se plantean las hipótesis correspondientes.

Hipótesis para la determinación de la normalidad:

H_0 : Los datos se ajustan a una distribución normal.

H_1 : Los datos no se ajustan a una distribución normal.

Nivel de significancia = 5%

Tabla 6*Prueba de normalidad kolgomorov-smirnov*

	Estadístico	gl	Sig.
Herramientas Tecnológicas	0.851	60	0.021
Aprendizaje de procesos contables	0.961	60	0.014

Fuente: Elaboración propia

Como se puede distinguir en las tablas correspondientes, no existe normalidad en ambas variables analizadas, por lo que solo se podrán utilizar técnicas no paramétricas, siendo en este caso utilizada la técnica no paramétrica de correlación de Spearman.

Contrastación de hipótesis general

Hipótesis estadísticas general:

H0: No existe relación significativa entre el uso de herramientas tecnológicas y el aprendizaje de procesos contables, año 2022.

H1: Existe relación significativa entre el uso de herramientas tecnológicas y el aprendizaje de procesos contables, año 2022.

Nivel de significación fijado del 5% (contraste bilateral).

Tabla 7*Coeficiente de correlación de Correlación de Spearman entre las herramientas tecnológicas y el aprendizaje de procesos contables*

		herramientas tecnológicas	aprendizaje de procesos contables
	Correlación de Spearman	1	,612**
herramientas tecnológicas	Sig. (bilateral)		0.000
Rho de Spearman	N	60	60
	aprendizaje de procesos contables	Correlación de Spearman	,612**
			1

Fuente: Elaboración propia

Como se puede verificar en la tabla, el valor del índice de correlación para las variables ha sido de 0.612, considerándose como una correlación positiva considerable. Así mismo, dado que el p-valor obtenido fue menor a 0.05, ha permitido rechazar la hipótesis nula y aceptar la alterna, confirmando la existencia de relación entre el uso de Herramientas tecnológicas y el aprendizaje de Herramientas contables.

Contrastación de hipótesis específica 1

Para verificar la relación entre las variables, se va a proceder a contrastar la hipótesis correspondiente:

Hipótesis estadística específica 1:

H0: No existe relación significativa entre el uso de herramientas tecnológicas y la captación de hechos contables, año 2022.

H1: Existe relación significativa entre el uso de herramientas tecnológicas y la captación de hechos contables, año 2022.

Nivel de significación fijado del 5% (contraste bilateral).

Tabla 8

Coeficiente de correlación de Correlación de Spearman entre las herramientas tecnológicas y la captación de hechos contables

		herramientas tecnológicas	la captación de hechos contables
Rho de Spearman	Correlación de Spearman	1	,481**
	herramientas tecnológicas	Sig. (bilateral)	0.000
	N	60	60
	la captación de hechos contables	Correlación de Spearman	,481**

Fuente: Elaboración propia

Como se puede verificar en la tabla, el valor del índice de correlación para las variables ha sido de 0.481, considerándose como una correlación positiva media. Así mismo, dado que el p-valor obtenido fue menor a 0.05, ha permitido rechazar

la hipótesis nula y aceptar la alterna, confirmando la existencia de relación entre el uso de Herramientas tecnológicas y el aprendizaje de la captación de hechos contables.

Contrastación de hipótesis específica 2

Hipótesis estadísticas específica 2:

H0: No existe relación significativa entre el uso de herramientas tecnológicas y análisis y valoración de hechos contables, año 2022.

H1: Existe relación significativa entre el uso de herramientas tecnológicas y análisis y valoración de hechos contables, año 2022.

Nivel de significación fijado del 5% (contraste bilateral).

Tabla 9

Coeficiente de correlación de Correlación de Spearman entre las herramientas tecnológicas y análisis y valoración de hechos contables, año 2022.

			herramientas tecnológicas	análisis y valoración de hechos contables
Rho de Spearman		Correlación de Spearman	1	,530**
	herramientas tecnológicas	Sig. (bilateral)		0.000
		N	60	60
	análisis y valoración de hechos contables	Correlación de Spearman	,530**	1

Fuente: Elaboración propia

Como se puede verificar en la tabla, el valor del índice de correlación para las variables ha sido de 0.530, considerándose como una correlación positiva considerable. Así mismo, dado que el p-valor obtenido fue menor a 0.05, ha permitido rechazar la hipótesis nula y aceptar la alterna, confirmando la existencia de relación entre el uso de Herramientas tecnológicas y el aprendizaje de análisis y valoración de hechos contables.

Contrastación de hipótesis específica 3

Hipótesis estadísticas específica 3:

H0: No existe relación significativa entre el uso de herramientas tecnológicas y registros de hechos contables, año 2022.

H1: Existe relación significativa entre el uso de herramientas tecnológicas y registros de hechos contables, año 2022.

Nivel de significación fijado del 5% (contraste bilateral).

Tabla 10

Coeficiente de correlación de Spearman entre las herramientas tecnológicas y el registro hechos contables, año 2022.

			herramientas tecnológicas	registro hechos contables
Rho de Spearman		Correlación de Spearman	1	,534**
	herramientas tecnológicas	Sig. (bilateral)		0.000
		N	60	60
	Registro hechos contables	Correlación de Spearman	,534**	1

Fuente: Elaboración propia

Como se puede verificar en la tabla, el valor del índice de correlación para las variables ha sido de 0.534, considerándose como una correlación positiva considerable. Así mismo, dado que el p-valor obtenido fue menor a 0.05, ha permitido rechazar la hipótesis nula y aceptar la alterna, confirmando la existencia de relación entre el uso de Herramientas tecnológicas y el aprendizaje de Registro hechos contables.

Contrastación de hipótesis específica 4

Hipótesis estadísticas específica:

H0: No existe relación significativa entre el uso de herramientas tecnológicas y la elaboración de informes contables, año 2022.

H1: Existe relación significativa entre el uso de herramientas tecnológicas y la elaboración de informes contables, año 2022.

Nivel de significación fijado del 5% (contraste bilateral).

Tabla 11

Coefficiente de correlación de Correlación de Spearman entre las herramientas tecnológicas y elaboración de informes contables, año 2022.

			herramientas tecnológicas	elaboración de informes contables
Rho de Spearman		Correlación de Spearman	1	,577**
	herramientas tecnológicas	Sig. (bilateral)		0.000
		N	60	60
	elaboración de informes contables	Correlación de Spearman	,577**	1

Fuente: Elaboración propia

Como se puede verificar en la tabla, el valor del índice de correlación para las variables ha sido de 0.577, considerándose como una correlación positiva considerable. Así mismo, dado que el p-valor obtenido fue menor a 0.05, ha permitido rechazar la hipótesis nula y aceptar la alterna, confirmando la existencia de relación entre el uso de Herramientas tecnológicas y el aprendizaje de elaboración de informes contables.

VI. DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos del análisis de los datos entregados por los estudiantes han permitido lograr cumplir el objetivo general, puesto que se encontró evidencia suficiente para rechazar la hipótesis nula, verificando la existencia de relación entre el uso de las herramientas digitales por parte de los estudiantes del instituto de los Olivos y el aprendizaje de los procesos contables.

En referencia los resultados descriptivos, los estudiantes del instituto de los Olivos han mostrado un nivel medio en el uso de herramientas tecnológicas, esto es así puesto que el 66.7% obtuvieron un puntaje que los ubicó en ese nivel, con solamente un porcentaje de 26.7% en el nivel alto y el 6.7% en el nivel bajo. Estos resultados permiten distinguir que no todo el estudiantado se encuentra en un nivel deseado, existiendo un segmento que esta en el proceso de familiarización con las herramientas y un pequeño segmento con deficiencias, en los cuales no se ha podido llegar de manera adecuada. Esto es respaldado por Ibáñez y García (2009) quienes mencionan que los usos que dan los estudiantes de herramientas tecnológicas para fomentar aprendizaje les permiten facilitar a desarrollarlas diversas tareas que involucran el desenvolvimiento de su carrera.

En cuanto a las dimensiones del uso de herramientas tecnológicas, los resultados en relación a las dimensiones mostraron que los estudiantes alcanzaron niveles medios en la mayoría de los casos, presenciando un porcentaje muy pequeño en niveles bajos, sin superar el 5%, en el uso de medios de expresión, canal de comunicación y procesamiento de información, sin embargo, en el uso de la plataforma educativa, un 10% de estudiantes han mostrado niveles bajos y en el uso de dichas tecnologías para obtener fuentes de información un 33% puntuaron en un nivel bajo. La dimensión en la que los estudiantes mostraron un nivel alto fue en el uso como medio de expresión y creación, con un 56.7% del total encuestado, lo que significa que los estudiantes usan las tecnologías de preferencia para expresarse. En relación al uso de las tecnologías referidas a la plataforma educativa, los estudiantes han mostrado un 10% de nivel bajo, 50% medio y 40% alto, lo que permite distinguir que un pequeño grupo aun no se han familiarizado con el manejo de la plataforma educativa, limitándose con ello a obtener un mejor

aprendizaje, al no aprovechar todas las bondades que dicha plataforma brinda a los estudiantes para su aprendizaje.

En relación a los resultados descriptivos de la variable aprendizaje de procesos contables, se pudo verificar que un 13%.3 de los estudiantes participantes obtuvieron un calificativo que los ubico en el nivel de inicio, el 31.7% en proceso, el 26.7% en logro previsto y el 28.3% en logro destacado. Estos resultados permiten distinguir que la gran mayoría de estudiantes han logrado un nivel aceptable de aprendizaje de procesos contables, ubicando solo a un pequeño segmento en el nivel de inicio, los cuales posiblemente carecen de conocimientos tecnológicos o teórico-prácticos en la materia de procesos contables o en su defecto, necesitan una mayor frecuencia en el desarrollo de práctica para dominar la lógica contable. Lo mencionado es respaldado por Pacheco y Sánchez (2020), quien señala que lograr un nivel adecuado de aprendizaje en materia contable requiere que se dominen una serie de métodos y técnicas, lo cual toma cierto tiempo, por lo que es necesario desarrollar practicas constante hasta desarrollar la lógica buscada.

En relación a los resultados obtenidos sobre las dimensiones de la variable aprendizaje de procesos contables, se pudo verificar que los estudiantes tuvieron niveles aceptables de aprendizaje, puesto que un porcentaje muy pequeño obtuvo un nivel de inicio, no superando el 3% del total. En relación a los niveles en proceso, los estudiantes que alcanzaron este nivel de aprendizaje no superaron el 21% en promedio, mientras que los estudiantes que alcanzaron el nivel de logro previsto y logro destacado, representaron el 40% y 30% aproximadamente. Estos valores son muy relacionados entre las dimensiones, puesto que tanto la captación, el registro, el análisis y la elaboración de informes se encuentran íntimamente relacionados, por consiguiente, los estudiantes están divididos en segmentos en los cuales el aprendizaje se ha logrado en distintos niveles, observándose que un pequeño porcentaje no ha logrado asimilar la lógica contable necesaria, mientras que el mayor porcentaje de estudiantes han logrado obtener niveles en proceso, logro previsto y logro destacado.

En relación a los contrastes de hipótesis realizados para la hipótesis general, hubo evidencia suficiente para realizar el rechazo de la hipótesis nula, logrando confirmar la relación entre el uso de herramientas tecnológicas y el aprendizaje

contable, puesto que el análisis correlacional para las variables generó un índice de 0.612 a nivel de la muestra analizada y además, dado que el p-valor obtenido fue inferior al nivel de significancia, se pudo establecer que el resultado era diferenciable a nivel de la población. Esto permite afirmar que a medida que se logren mejores niveles en el uso de las herramientas tecnológicas por los estudiantes en materia contable, se conseguirán mejores resultados para los niveles de aprendizaje de los procesos contables.

Los resultados se alinean a lo mencionado por Delavant y Fernández (2008) quienes señalan que el usar las herramientas tecnológicas influyen de manera considerable en el proceso educativo, puesto que los estudiantes dinamizan la adquisición y practica de nuevos conocimientos con mayor facilidad que si solo realizaran las tareas con los métodos mecánicos tradicionales, compartiendo e interactuando con los demás compañeros de clase, con el docente y con los materiales adquiridos en internet, afectando en su desarrollo cognitivo.

La evidencia obtenida en los resultados coincide con lo analizado por Cherigo (2018) quien analizó en una muestra de estudiantes y docentes que se presenció un fortalecimiento de las competencias del curso referido al área contable por parte de los estudiantes en la medida que aprendieron y dominaron el uso del software de contabilidad, sin embargo, por tratarse de un aprendizaje gradual, no todos los estudiantes lograron niveles altos en su nivel de aprendizaje. En el mismo sentido, el estudio coincidió con Rincón (2016) quien, al realizar un estudio mixto, verificó que la incorporación de herramientas tecnológicas en la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes, se verificaron cambios sustanciales entre el inicio, sin uso de herramientas y posterior con uso dichas herramientas, observaron los cambios, sin embargo, destacó que la incorporación e implementación de dichas herramientas necesitan de un proceso gradual para el logro esperado.

De manera similar, el estudio observó coincidencia con lo analizado por Meza (2021) quien pudo verificar en los estudiantes de un instituto de Chancay que la utilización de tecnologías se relacionaban de manera directa con el aprendizaje obtenido, logrando un índice alto de correlación, con un valor de 0.95, muy por encima de lo obtenido en el estudio del instituto de los Olivos, puesto que en este

caso, la materia de estudio fue de ofimática, que requería un menor nivel de esfuerzo que los conocimientos contables.

El resultado obtenido, coincide con Ramírez y Barragán (2018) quienes analizaron desde la percepción de los estudiantes, sobre el beneficio experimentado por los estudiantes al emplear en el proceso educativo medios tecnológicos para fortalecer su aprendizaje, los cuales indicaron que se necesitaba un nivel de experiencia adecuado, el cual se lograba en base a una constante practica y familiarización o en su previa experiencia en relación a las herramientas a utilizarse.

La investigación realizada por Lasso-Cardona, et al. (2021) obtuvieron resultados coincidentes con lo obtenido en el instituto de los Olivos, sin embargo, en este estudio se tomó una muestra mucho mayor, utilizando para el análisis a 313 estudiantes. En este caso el 96% de los analizados reconocieron lo importante que significó para ellos el hacer uso de las herramientas tecnológicas, ya que gracias a ello observaban un mejor nivel de formación y mayor dinamismo al aprender. También reconocieron que si bien es cierto que la universidad brindaba una cantidad considerable de herramientas, no podían utilizar todas, puesto que no podrían conocerlas de manera rápida, por lo que se necesitaba realizar capacitaciones y retroalimentación constante para un aprovechamiento optimo.

En relación al objetivo específico 1, los resultados realizados para el contraste de hipótesis permitieron confirmar que el utilizar herramientas digitales se relacionaba con el aprendizaje de la captación de hechos contables. Para este caso, el índice de correlación alcanzado fue de 0.481, lo que permite verificar una relación positiva media, diferenciable a toda la población por el nivel de p-valor muy reducido en comparación al nivel de significancia. Este resultado coincide con Puche (2019) quien reconoció las ventajas generadas en el aprendizaje el utilizar herramientas tecnológicas en la enseñanza universitaria, puesto que el usar computadoras, laptops, celulares, tablets o cualquier otro dispositivo que permita utilizar aplicativos para potenciar la practica y la familiarización de los conceptos facilita enormemente el aprendizaje significativo en los estudiantes.

En relación al objetivo específico 2, los resultados realizados para el contraste de hipótesis permitieron confirmar que el utilizar herramientas digitales se relacionaba con el aprendizaje de análisis y valoración de hechos contables. El índice de correlación obtenido fue de 0.53, lo que lo califica como correlación directa considerable, siendo este resultado inferenciable a toda la población ya que el p-valor obtenido fue un valor muy pequeño, menor al nivel de significancia. Estos resultados coinciden con Sapién et al. (2020) quienes al analizar los datos en plena pandemia en una Universidad de México verificaron que el empleo de tecnologías en los estudiantes potenciaba su aprendizaje de manera significativa, puesto que dinamizaba la practica y la adquisición de conocimientos.

En relación al objetivo específico 3, los resultados realizados para el contraste de hipótesis permitieron confirmar que el utilizar herramientas digitales se relacionaba con el aprendizaje de registros de hechos contables. Obteniéndose un índice de 0.534, considerado como relación directa y considerable. El p-valor obtenido fue el adecuado para poder inferir el índice a toda la población. Los resultados obtenidos coinciden con Biggs y Burville (2004) dado que los investigadores quienes verificaron que en la medida que los docentes dirigen su enseñanza usan herramientas apropiadas es posible mejorar en los objetivos curriculares trazados.

En relación al objetivo específico 4, los resultados realizados para el contraste de hipótesis permitieron confirmar que el utilizar herramientas digitales se relacionaba con la elaboración de informes. Obteniéndose un valor de 0.577 para el índice de correlación, considerándose como relación considerable directa.

Los resultados obtenidos corroboran lo mencionado por Alcarria (2008) quien señala que el aprendizaje de procedimientos contables son un conjunto de conocimientos referidos al análisis contable, el cual necesita de un tiempo y proceso considerable para familiarizarse y lograr los resultados propuestos, siendo útil y beneficioso el utilizar cualquier herramienta tecnológica para hacer el aprendizaje mas dinámico, así como para facilitar las evaluaciones.

Los instrumentos utilizados permitieron obtener los resultados señalados en los párrafos anteriores, aplicados de a través de formularios digitales, lo que en

cierta medida han podido generar determinados sesgos, sobre todo por la falta de control de los participantes, a quienes no se les pudo realizar una aplicación del instrumento controlado, por lo que se sugiere aplicarse de manera presencial y de manera que se establezca un mayor nivel de cuidado en su aplicación.

Finalmente, si se toma en cuenta que el uso de herramientas tecnológicas va a facilitar al estudiante el empleo de los conceptos aprendidos, no se debe de considerar que los medios tecnológicos solo potencian lo transmitido por el docente, puesto que no puede ser reemplazado por lo recepcionado e interactuado con el docente, así como con los estudiantes en el proceso de enseñanza. En este sentido, se trata de un proceso gradual, que inicia con la participación en el aula, ya sea presencial o virtual y continua a manera de reforzamiento por el estudiante al utilizar las diversas herramientas tecnológicas en su aprendizaje de los procesos contables.

VI. CONCLUSIONES

Primera

Al contrastar la hipótesis general, se encontró evidencia suficiente para rechazar la hipótesis nula, dado que el p-valor fue menor al nivel de significancia de 0.05. En este sentido, se aceptó la hipótesis del investigador, confirmando la relación entre el uso de herramientas tecnológicas y el aprendizaje de procesos contables en los estudiantes del instituto de los Olivos, considerando como un nivel de relación positiva considerable, puesto que el índice de correlación de Spearman obtenido fue de 0.612.

Segunda

Al contrastar la hipótesis específica 1, se encontró evidencia suficiente para rechazar la hipótesis nula, dado que el p-valor fue menor al nivel de significancia de 0.05. En este sentido, se aceptó la hipótesis del investigador, confirmando la relación entre el uso de herramientas tecnológicas y el aprendizaje de captación de hechos contables, considerado como un nivel de relación positivo medio. Puesto que el índice de correlación de Spearman obtenido fue de 0,481.

Tercera

Al contrastar la hipótesis específica 2, se encontró evidencia suficiente para rechazar la hipótesis nula, dado que el p-valor fue menor al nivel de significancia

de 0.05. En este sentido, se aceptó la hipótesis del investigador, confirmando la relación entre el uso de herramientas tecnológicas y el aprendizaje de análisis y valoración de hechos contables, considerado como un nivel de relación positivo considerable. Puesto que el índice de correlación de Spearman obtenido fue de 0,530.

Cuarta

Al contrastar la hipótesis específica 3, se encontró evidencia suficiente para rechazar la hipótesis nula, dado que el p-valor fue menor al nivel de significancia de 0.05. En este sentido, se aceptó la hipótesis del investigador, confirmando la relación entre el uso de herramientas tecnológicas y el aprendizaje de registro hechos contables, considerado como un nivel de relación positivo considerable. Puesto que el índice de correlación de Spearman obtenido fue de 0,534.

Quinta

Al contrastar la hipótesis específica 4, se encontró evidencia suficiente para rechazar la hipótesis nula, dado que el p-valor fue menor al nivel de significancia de 0.05. En este sentido, se aceptó la hipótesis del investigador, confirmando la relación entre el uso de herramientas tecnológicas y el aprendizaje de captación de elaboración de informes contables, considerado como un nivel de relación positivo medio. Puesto que el índice de correlación de Spearman obtenido fue de 0,577.

VI. RECOMENDACIONES

Primera

De acuerdo a los resultados obtenidos y dado que se ha confirmado la relación entre las variables de análisis en los estudiantes, se recomienda que se intensifique el uso de programas informáticos y herramientas contables digitales en el instituto, para que a partir de ello se pueda mejorar paulatinamente la familiarización de los conceptos y la practica contable, incrementando el nivel de aprendizaje de los procesos contables.

Segunda

De acuerdo a los resultados obtenidos y dado que se ha confirmado la relación entre la variable Uso de herramientas tecnológicas y la primera dimensión: aprendizaje de captación de hechos contables en los estudiantes, se recomienda que se fortalezca la práctica con uso de programas especializados, para lograr un mejor aprendizaje en esta fase del proceso contable.

Tercera

De acuerdo a los resultados obtenidos de las encuestas y evaluaciones a los estudiantes, tanto descriptivos como inferenciales, se recomienda que realizar un mayor número de prácticas calificadas y talleres en los temas referidos al análisis y valoración de hechos contables, los cuales deberán desarrolladas usando herramientas digitales, para lograr un mejor aprendizaje en esta fase del proceso contable.

Cuarta

De acuerdo a los resultados obtenidos de las encuestas y evaluaciones a los estudiantes, tanto descriptivos como inferenciales, se recomienda realizar una mayor presencia del uso de herramientas digitales en el ejercicio del análisis y valoración de hechos contables.

Quinta

De acuerdo a los informes entregados, se puede tener una idea del avance de los estudiantes en la redacción y síntesis de indicadores contables, por lo que se recomienda que enfatizar en los estudiantes en la redacción y síntesis del proceso contable a través de una mayor practica de casos.

REFERENCIAS

- Abarca, Y. (2015). El uso de las TIC en la educación universitaria: motivación que incide en su uso y frecuencia. *Revista de Lenguas Modernas*, 2–9.
[https://revistas.ucr.ac.cr > index.php > rlm > article > view](https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/rlm/article/view)
- Area, M. (2009). *Introducción a la Tecnología Educativa*. España: Trillas
[https://campusvirtual.ull.es > file.php > ebookte](https://campusvirtual.ull.es/file.php/ebookte)
- Area, M. (2018). Las aulas virtuales en la docencia de una universidad presencial: la visión del alumnado. *Iberoamericana de Educación a Distancia*. [https://revistas.uned.es > index.php > ried > article > view](https://revistas.uned.es/index.php/ried/article/view)
- Ayala S, y Fino G, (2015), *contabilidad básica general un enfoque administrativo y de control interno libro I*, edición Nª 7 Colombia
[https://www.academia.edu > CONTABILIDAD BÁSIC...](https://www.academia.edu/CONTABILIDAD_BÁSIC...)
- Baena, G. (2017) *Metodología de la investigación : serie integral por competencias*. Grupo editorial Patria.
[http://www.biblioteca.cij.gob.mx > Artículos > meto...](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Articulos/meto...)
- Biggs, J. y Burville J. (2014). *Calidad del aprendizaje universitario*. Narcea, S.A. de Ediciones. [https://www.redalyc.org >](https://www.redalyc.org/)
- Blanco, C. (2011). *Encuestas y estadísticas: métodos de investigación cuantitativa en ciencias sociales y comunicación*. Argentina. Editorial Brujas
[http://repositorio.uasb.edu.bo > bitstream > Blanco](http://repositorio.uasb.edu.bo/bitstream/Blanco).
- Bernal, C. A. (2010). *Metodología de la investigación*. (3a ed.) Colombia. Pearson Educación de Colombia. [https://abacoenred.com > uploads > 2019/02 > El-pr...](https://abacoenred.com/uploads/2019/02/El-pr...)
- Barriga, A., & Frida, D. (2012). *Diseño tecno pedagógico de actividades: El portafolio electrónico como recurso de reflexión sobre el aprendizaje de la identidad*. Madrid.
[http://www.scielo.org.mx > scielo > pid=S1607-404120...](http://www.scielo.org.mx/scielo/pid=S1607-404120...)

Buga. *Educación y Humanismo*. Vol. 23, p1-18. DOI:

<http://doi.org/10.17081/eduhum.23.40.3719>

Cabero, J. (1998). Impacto de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en las organizaciones educativas. En Lorenzo, M. y otros (Coordinadores): Enfoques en la organización y dirección de instituciones educativas formales y no formales. Granada: Grupo Editorial Universitario. <https://retos.ups.edu.ec › pdf › alteridad › Julio C...doc>

Cifuentes, L., Endara, I., Reyes, P., y Rivas, L. (2018). Accounting Management in the company. *Revista Dom. Cien.*, IV (1), 1-10.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6255081.pdf>

Chérigo, E. (2018) *Herramientas tecnológicas contables en el fortalecimiento de las competencias educativas del estudiante de contabilidad* [tesis de maestría- Universidad de Panamá]. <https://bit.ly/3asVNmt>

Delgado, G. y Gutiérrez, M. (2010). Manual del uso del Internet y Herramientas

[Tecnológicas.http://www.utm.ed.ed/segimosavanzando/wp-tend/uploads/carrusel/manuales/fcae/uso.int.her.tec.pdf](http://www.utm.ed.ed/segimosavanzando/wp-tend/uploads/carrusel/manuales/fcae/uso.int.her.tec.pdf)

Del Prete, A. y Cabero, J. (2019). The learning management system: Variables that determine its use. *Apertura*,11(2), 138–153.

<https://doi.org/10.32870/ap.v11n2.1521>

Delavant, A. y Fernández, R. (2008) *Educación y tecnología: Un binomio excepcional*. Grupo Editor K.

<https://isbn.cloud › Argentina › Grupo Editor K>

Dávila. (2017). *Doctrina Contable*. Programa de Educación Superior a Distancia. Universidad Peruana Unión.

<https://presysproesad.upeu.edu.pe/materiales/CON-0615-0408.pdf>

Feo, R. (2010). Orientaciones Básicas para el diseño de estrategias didácticas. *Tendencias Pedagógicas didácticas* .

https://redib.org › Record › oai_articulo937934-orienta...

- Gutiérrez, J., y Gómez, T. (2015). Influencia de las tic en los procesos de aprendizaje y comunicación de los estudiantes de educación. Revista Pedagógica, 35
<http://www.redalyc.org> › pdf
- Hernandez-Sampieri, R. y Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES.
<https://virtual.cuautitlan.unam.mx> › rudics
- Ibañez, P. y Sánchez, S. (2020) *Informática / Computer Sciencie*. Fondo editorial ITM.
<https://issuu.com> › docs › iba ez inform tica issuu
- Lasso-Cardona, L., Rodriguez-Muñoz, G. y Llanos-Betancourt, J. (2021) Herramientas tecnológicas y su uso en la Universidad del Valle sede
<https://revistas.unisimon.edu.co> › article › view
- Lanuz, Rizo, & Saavedra. (2018). Uso y aplicación de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Revista Científica De FAREM-Estelí, 1(25), 16-30.
<https://doi.org/10.5377/farem.v0i25.5667>
- Mcclintock, R. (2000). Prácticas Pedagógicas Emergentes. El papel de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación. Cuadernos de Pedagogía
<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/35720?locale-attribute=es>
- Martínez, H. (2012) Metodología de la investigación. Cengage Learning.
<https://sd0bc5f099b0aa845.jimcontent.com> › name
- Mercalle, P. (2017). Fases-proceso-contable. Lima. <http://www.contabilidad-empresa.com/2017/03/fases-del-proceso-contable>
- Meza, B. (2021) *Tics y su relacion con el aprendizaje virtual en la asignatura de ofimática del instituto de educación superior tecnológico público Chancay*. [tesis de maestría - Universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión].
<https://bit.ly/3Gx0bqk>

- Nóbile, C. y Álvaro, L. (2015). The Virtual Environments of Education and Learning in the National University of La Plata. An approximation to the uses and opinions of the students. *Revista Innoeduca*. ISSN-e 2444-2925.
<http://www.revistas.uma.es/index.php/innoeduca/article/view/19/495>
- Pacheco, D. y Garcia, G. (2009) Tomando apuntes. *Lógica contable*. Cengage Learning. <https://repositorio.itm.edu.co/handle/20.500.12622/4488>
- Picazo. (2016) *Proceso contable*. Derechos Reservados 2012, por RED Tercer Milenio S.C. Primera edición. Estado de México.
http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/economico_administrativo/Proceso_contable.pdf
- Puche, J. (2019) Herramientas Digitales Para Potenciar El Proceso De Enseñanza-Aprendizaje De Las Humanidades: El Caso De La Historia Económica. *Caracteres: Estudios Culturales y Criticos de la Esfera Digital*. Vol. 8 , p129-155. ISSN: 2254-4496. <https://bit.ly/3ITW0BK>
- Ramirez, U. y Barragán, J. (2019) Autopercepción de estudiantes universitarios sobre el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje. *Apertura: Revista de Innovación Educativa*. Vol. 10, p94-109. [Doi: 10.18381/Ap.v10n2.1401](https://doi.org/10.18381/Ap.v10n2.1401)
- Rincón, O. (2016) *Gestión educativa para el uso de recursos tic como herramientas facilitadoras en las prácticas de aula de los docentes del ciclo uno de la I.E.D. Colegio Rural Quiba Alta*. [tesis de maestría - Universidad Libre Bogota D.C.]. <https://bit.ly/3NxidkK>
- Romero, E. (2020). Herramientas tecnológicas y aprendizaje colaborativo de los estudiantes en una universidad de Trujillo, año 2020.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/59039>
- Ruíz, E., Galindo, L., Martínez, N., y Galindo, R. (2015). El aprendizaje colaborativo en ambientes virtuales. México: Cenid.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro>

- Salomón, A., U. y Barrag Gutierrez, I., Ruelas, S. y Lozano, A. (2022) *Integración de herramientas tecnológicas en la enseñanza por profesores universitarios durante la contingencia por COVID-19. Santiago. ene-abr2022 p208-222.* ISSN:0048-9115 . <https://bit.ly/3GuUj7h>
- Sapién, A., Piñón, L., Gutiérrez, M. y Bordas, J. (2020) Educación superior durante la contingencia sanitaria COVID-19: Uso de las TIC como herramientas de aprendizaje. Caso de estudio: alumnos de la Facultad de Contaduría y Administración. *Revista Latina de Comunicación Social.* 78, p309-328. DOI: <http://doi.org/10.4185/RLCS-2020-1479>
- Sicilia A. (2017). El proceso contable general. Lima. <http://slideplayer.es/slide/3152982>
- Sierra, J. et al. (2016). Análisis del uso de las tecnologías TIC por parte de los docentes de las Instituciones educativas de la ciudad de Riohacha. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/737/73749821005/html/index.html>
- Tanaka Nakasone G, (2015), Contabilidad y análisis financieros: un enfoque en el Perú. Editorial de la Pontificia universidad Católica del Perú <https://www.fondoeditorial.pucp.edu.pe/273-contabili...>
- Yanes, J. (2007). Las TIC y la crisis de la educación. España: Biblioteca Digital Virtual Educa. <https://virtualeduca.org/documentos/yanez>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz operacional del uso de la Herramientas tecnológicas

VARIABLE 1	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICION
HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS	Según Delavant y Fernández (2008) la variable uso de herramientas tecnológicas han influido en el ámbito educativo, de tal manera que los estudiantes experimentan el aprendizaje continuo de la forma más natural y dinámica, permitiéndoles hacer frente a los cambios con mayor facilidad.	Para medir el uso de herramientas tecnológicas se utilizaron 7 dimensiones y 18 indicadores.	Medio de expresión y creación	1. Uso adecuado de procesadores de texto. 2. Uso de software para elaborar sus presentaciones. 3. Manejo de editores de imagen y video digital.	(LIKERT) Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)
			Canal de comunicación	4. Uso de chat para los foros de discusión 5. Uso del correo electrónico 6. Manejo de plataformas para videoconferencias	
			Procesamiento de la información	7. Manejo de hoja de calculo 8. Manejo de programas gestores de bases de datos	
			Fuente de información	9. Uso de buscadores de internet 10. Uso adecuado de redes sociales para recabar información	
			Instrumento cognitivo	11. Utiliza los medios informáticos y tecnológicos para establecer conocimientos previos. 12. Utiliza la tecnología para reforzar los conocimientos aprendidos.	
			Medio didáctico	13. Ejercita sus destrezas haciendo uso de la tecnología 14. Desarrolla esquemas y guías haciendo uso de los medios tecnológicos.	
			Soporte para el uso de plataformas educativas	15. Accede a la de la plataforma educativa 16. Utiliza los mecanismos de comunicación de la plataforma educativa 17. Hace uso de los recursos que le brindan en la plataforma educativa 18. Utiliza los mecanismos de evaluación de la plataforma educativa	

Anexo 2: Matriz operacional del Aprendizaje de procesos contables

VARIABLE 2	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICION
APRENDIZAJE DE PROCESOS CONTABLES	Alcarria (2008) define al proceso contable como el conjunto de procedimientos, métodos y recursos materiales y humanos, en las que se registran las actividades económicas, que permiten elaborar información detallada o sintetizada de tal manera que sea útil para la toma de decisiones.	Para medir la variable aprendizaje de procesos contables se tomarán en cuenta 4 dimensiones y 12 indicadores.	Captación de hechos contables	Captación de hechos contables rutinarios	ORDINAL (LIKERT) Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)
				Captación de hechos contables no rutinarios	
			Análisis y valoración de hechos contables	Analiza el hecho contable	
				Valora el hecho contable	
			registro de hechos contables	Registro de operaciones que afecten la situación financiera	
				Registro de operaciones que afecten los resultados financieros	
			elaboración de informes	Informe del Balance General	
				Informe del Estado de resultados	
				Otros informes	

Cuestionario sobre Herramientas tecnológicas

Estimado(a) estudiante:

Solicitamos tu colaboración para que respondas con tranquilidad y sinceridad colocando la alternativa que mejor exprese tu respuesta según la tabla siguiente:

Valoración				
Nunca (1)	Casi nunca (2)	A veces (3)	Casi siempre (5)	Siempre (5)

Indicadores	ITEMS	Valoración				
		1	2	3	4	5
Dimensión 1: Medio de expresión y creación						
Uso adecuado de procesadores de texto	Utilizo los procesadores de texto para la elaboración de los trabajos e informes					
Uso de software para elaborar sus presentaciones	Utilizo programas informáticos en la elaboración de mis presentaciones					
Manejo de editores de imagen y video digital	Edito imágenes y videos digitales sobre temas de interés académico					
Dimensión 2: Canal de comunicación						
Uso de chat para los foros de discusión	Utilizo el chat en los foros de discusión para comunicar mi punto de vista					
Uso del correo electrónico	Utilizo el correo electrónico para comunicarme sobre aspectos académicos					
Manejo de plataformas para videoconferencias	Utilizo la plataforma educativa para acceder a las videoconferencias					
Dimensión 3: Procesamiento de la información						
Manejo de hoja de calculo	Realizo cálculos y elaboro trabajos haciendo uso de hojas de cálculo de Excel					
Manejo de programas gestores de bases de datos	Manejo programa gestor de bases de datos					
Dimensión 4: Fuente de información						
Uso de buscadores de internet	Utilizo internet para buscar información necesaria					
Uso adecuado de redes sociales para recabar información	Hago uso de las redes sociales para recabar información necesaria					
Dimensión 5: Instrumento cognitivo						
Utiliza los medios informáticos y tecnológicos para establecer conocimientos previos	Reviso temas a tratar antes de cada clase haciendo uso de medios informáticos y tecnológicos					
Utiliza la tecnología para reforzar los conocimientos aprendidos	Utilizo la tecnología para reforzar los conocimientos aprendidos					

Dimensión 6: Medio didáctico						
Ejercita sus destrezas haciendo uso de la tecnología	Ejercito lo aprendido en clase haciendo uso de la tecnología					
Desarrolla esquemas y guías haciendo uso de los medios tecnológicos.	Desarrollo esquemas y guías haciendo uso de los medios tecnológicos					
Dimensión 7: Soporte para el uso de plataformas educativas						
Accede a la plataforma educativa	Ingreso a la de la plataforma educativa para acceder a los recursos que me brindan respecto a los cursos					
Utiliza los mecanismos de comunicación de la plataforma educativa	Utilizo los mecanismos de comunicación de la plataforma educativa					
Hace uso de los recursos que le brindan en la plataforma educativa	Uso los recursos que le brindan en la plataforma educativa					
Utiliza los mecanismos de evaluación de la plataforma educativa	Utilizo los mecanismos de evaluación de la plataforma educativa					

Niveles de rango correlacionales

Rango	Significado de la relación
+0,91 a 1,00	Correlación positiva perfecta
+0,76 a +0,90	Correlación positiva muy fuerte
+0,51 a +0,75	Correlación positiva considerable
+0,11 a +0,50	Correlación positiva media
+0,01 a +0,10	Correlación positiva débil
0,00	Correlación nula (no existe)
-0,01 a -0,10	Correlación negativa débil
-0,11 a -0,50	Correlación negativa media
-0,51 a -0,75	Correlación negativa considerable
-0,76 a -0,90	Correlación negativa muy fuerte
-0,91 a -1	Correlación negativa perfecta

Nº	HERRAMIENTAS TECNOLOGICAS																		APRENDIZAJE DE PROCESOS CONTABLES								
	Medio de expresión y creación			Canal de comunicación				Procesamiento de la información		Fuente de información		Instrumento cognitivo		Medio didáctico		Soporte para el uso de plataformas educativas				Captación de hechos contables		Análisis y valoración de hechos contables		Registro de hechos contables		Elaboración de informes	
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	
E1	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	
E2	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	
E3	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	
E4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	
E5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	
E6	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
E7	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	
E8	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	
E9	3	3	4	4	4	4	5	5	3	5	5	4	5	4	3	4	4	3	4	3	4	5	3	3	4	4	
E10	4	3	3	5	5	5	5	5	5	3	5	3	5	5	4	3	5	4	5	3	4	4	4	5	3	3	
E11	3	3	2	3	4	4	2	4	2	2	3	3	4	3	3	3	2	3	4	4	3	2	3	4	4	2	
E12	2	4	2	4	2	2	4	4	2	3	4	4	2	2	3	4	3	2	2	2	4	4	4	4	2	3	
E13	3	4	4	2	2	3	2	4	4	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	4	3	2	2	3	2	3	
E14	2	4	4	3	3	4	3	2	2	4	2	4	2	2	3	4	2	3	2	2	3	2	3	2	4	2	
E15	3	4	4	3	3	2	2	4	4	3	2	3	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	3	2	2	2	
E16	3	3	3	5	3	3	3	3	3	2	2	3	5	3	3	4	3	3	3	3	3	5	4	3	3	4	
E17	5	5	5	4	1	5	5	3	4	3	5	3	3	5	3	5	5	3	5	3	5	5	5	5	5	5	
E18	4	5	5	5	4	4	4	4	2	2	4	3	4	3	4	2	1	5	5	4	5	4	5	5	5	5	
E19	4	5	5	5	2	5	4	4	2	1	1	1	1	4	3	5	4	2	5	4	5	5	5	5	3	4	
E20	3	4	5	5	2	4	5	4	2	1	5	3	3	5	1	5	3	2	4	5	5	4	5	5	5	5	
E21	5	4	4	4	3	3	3	3	4	5	2	1	5	1	5	5	3	3	5	5	5	4	5	4	5	3	
E22	3	5	5	5	3	4	5	3	3	2	3	3	4	4	1	5	1	5	1	5	5	4	5	4	1	5	
E23	3	5	3	4	2	4	5	4	2	1	3	1	2	2	4	4	2	4	5	4	5	4	4	4	4	5	
E24	5	5	5	4	3	4	4	4	2	1	2	1	1	3	2	3	5	1	3	5	4	5	5	5	5	5	
E25	5	5	5	5	1	5	5	4	2	1	3	3	1	4	5	3	3	5	4	5	1	1	1	1	5	5	
E26	4	2	5	2	2	5	4	4	5	2	4	4	3	4	4	3	3	2	3	2	2	2	5	4	3	2	
E27	3	2	5	2	2	4	4	2	4	4	4	2	4	2	2	2	5	3	4	4	5	5	3	4	4	4	
E28	5	2	4	3	5	3	4	3	4	2	5	2	2	4	4	2	4	4	4	3	2	5	2	3	5	2	
E29	5	3	4	2	4	4	4	2	2	3	4	4	2	2	4	4	4	4	4	3	2	3	3	5	5	3	
E30	3	5	4	3	4	5	4	2	4	3	2	3	5	5	4	2	4	4	4	2	3	5	4	4	4	5	
E31	4	5	5	5	4	5	4	5	3	3	3	1	3	4	1	4	3	2	4	5	4	5	5	4	5	5	
E32	5	5	5	1	2	3	5	5	2	3	1	2	1	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
E33	3	4	5	5	3	5	5	4	3	3	2	3	5	3	3	2	4	3	5	3	4	3	2	5	5	5	
E34	5	5	5	3	3	3	4	3	3	2	3	4	3	1	5	1	3	3	3	4	5	5	3	5	3	4	
E35	3	5	5	4	4	4	4	4	3	4	4	3	2	4	3	5	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	
E36	5	5	5	5	3	3	4	5	3	3	4	1	5	5	1	5	5	1	4	5	5	5	4	5	5	5	
E37	5	5	5	4	3	3	5	5	3	5	1	5	3	3	2	3	3	1	5	5	5	5	5	5	5	5	
E38	3	3	4	5	4	5	5	5	5	3	3	3	5	2	3	3	2	1	2	4	5	3	4	3	5	5	
E39	5	5	5	5	1	5	5	4	1	1	3	1	1	5	1	5	3	1	5	5	5	5	5	5	5	5	
E40	3	5	4	3	2	4	3	4	3	2	5	1	2	3	2	4	4	3	4	5	3	4	4	5	5	4	
E41	3	5	4	5	2	5	5	4	3	3	4	3	3	3	2	5	3	1	5	4	5	4	4	5	5	5	
E42	2	3	2	2	1	2	1	2	3	1	1	2	3	1	3	3	3	2	3	3	3	1	3	2	3	3	
E43	5	4	4	4	5	3	5	4	2	2	4	4	5	2	3	5	4	4	3	4	5	4	5	5	2	4	
E44	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	
E45	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	
E46	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	
E47	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	
E48	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	
E49	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	
E50	3	5	5	4	3	4	3	4	4	5	4	5	4	3	4	5	3	3	5	3	4	5	3	3	3	5	
E51	5	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	3	5	
E52	4	5	5	3	4	4	5	4	5	4	3	3	5	5	3	5	5	5	3	4	3	4	5	4	5	4	
E53	3	2	3	1	1	1	1	1	1	3	3	1	2	2	2	3	1	1	3	3	2	2	3	3	2	2	
E54	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	
E55	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	
E56	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	
E57	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	
E58	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	
E59	1	3	2	2	1	1	2	3	1	1	1	1	2	2	3	3	2	3	1	3	2	2	3	3	2	2	
E60	2	3	1	2	3	1	1	1	2	2	2	3	3	3	2	3	2	1	2	1	2	3	1	2	3	3	

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: Uso de herramientas Tecnológicas

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Medio de expresión y creación	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Utilizo los procesadores de texto para la elaboración de los trabajos e informes	x		x		x		
2	Utilizo programas informáticos en la elaboración de mis presentaciones	x		x		x		
3	Edito imágenes y videos digitales sobre temas de interés académico	x		x		x		
	DIMENSION 2: Canal de comunicación	Si	No	Si	No	Si	No	
4	Utilizo el chat en los foros de discusión para comunicar mi punto de vista	x		x		x		
5	Utilizo el correo electrónico para comunicarme sobre aspectos académicos	x		x		x		
6	Utilizo la plataforma educativa para acceder a las videoconferencias	x		x		x		
	DIMENSION 3: Procesamiento de la información	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Realizo cálculos y elaboro trabajos haciendo uso de hojas de cálculo de Excel	x		x		x		
10	Manejo programa gestor de bases de datos	x		x		x		
	DIMENSION 4: Fuente de información	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Utilizo internet para buscar información necesaria	x		x		x		
12	Hago uso de las redes sociales para recabar información necesaria	x		x		x		
	DIMENSION 5: Instrumento cognitivo	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Reviso temas a tratar antes de cada clase haciendo uso de medios informáticos y tecnológicos	x		x		x		
14	Utilizo la tecnología para reforzar los conocimientos aprendidos	x		x		x		
	DIMENSIÓN 6: Medio didáctico	Si	No	Si	No	Si	No	
15	Ejercito lo aprendido en clase haciendo uso de la tecnología	x		x		x		
16	Desarrollo esquemas y guías haciendo uso de los medios tecnológicos	x		x		x		
	DIMENSIÓN 7: Soporte para el uso de plataformas educativas	Si	No	Si	No	Si	No	
17	Ingreso a la de la plataforma educativa para acceder a los recursos que me brindan respecto a los cursos	x		x		x		
18	Utilizo los mecanismos de comunicación de la plataforma educativa	x		x		x		
19	Uso los recursos que le brindan en la plataforma educativa	x		x		x		
20	Utilizo los mecanismos de evaluación de la plataforma educativa	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): *Si hay suficiencia*

✓ Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: *Villanueva Figueroa Rosa Elvira* DNI: *07586867*

Especialidad del validador: *Temático* ORCID: *0000-0002-3919-0185*

01 de Julio del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



.....
Rosa Elvira Villanueva Figueroa
DOCTORA EN ADMINISTRACION
CLAD REGUC 03060
CÓDIGO RENACYT: P0101800

Firma del Experto validador

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: Uso de herramientas Tecnológicas

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Medio de expresión y creación	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Utilizo los procesadores de texto para la elaboración de los trabajos e informes	x		x		x		
2	Utilizo programas informáticos en la elaboración de mis presentaciones	x		x		x		
3	Edito imágenes y videos digitales sobre temas de interés académico	x		x		x		
	DIMENSION 2: Canal de comunicación	Si	No	Si	No	Si	No	
4	Utilizo el chat en los foros de discusión para comunicar mi punto de vista	x		x		x		
5	Utilizo el correo electrónico para comunicarme sobre aspectos académicos	x		x		x		
6	Utilizo la plataforma educativa para acceder a las videoconferencias	x		x		x		
	DIMENSION 3: Procesamiento de la información	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Realizo cálculos y elaboro trabajos haciendo uso de hojas de cálculo de Excel	x		x		x		
10	Manejo programa gestor de bases de datos	x		x		x		
	DIMENSION 4: Fuente de información	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Utilizo internet para buscar información necesaria	x		x		x		
12	Hago uso de las redes sociales para recabar información necesaria	x		x		x		
	DIMENSION 5: Instrumento cognitivo	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Reviso temas a tratar antes de cada clase haciendo uso de medios informáticos y tecnológicos	x		x		x		
14	Utilizo la tecnología para reforzar los conocimientos aprendidos	x		x		x		
	DIMENSIÓN 6: Medio didáctico	Si	No	Si	No	Si	No	
15	Ejercito lo aprendido en clase haciendo uso de la tecnología	x		x		x		
16	Desarrollo esquemas y guías haciendo uso de los medios tecnológicos	x		x		x		
	DIMENSIÓN 7: Soporte para el uso de plataformas educativas	Si	No	Si	No	Si	No	
17	Ingreso a la de la plataforma educativa para acceder a los recursos que me brindan respecto a los cursos	x		x		x		
18	Utilizo los mecanismos de comunicación de la plataforma educativa	x		x		x		

19	Uso los recursos que le brindan en la plataforma educativa	x		x		x		
20	Utilizo los mecanismos de evaluación de la plataforma educativa	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): *Si hay suficiencia*

✓ **Opinión de aplicabilidad:** **Aplicable** [x] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador: *Yolvi Javier Ocaña Fernández* **DNI:** *40043433*

Especialidad del validador: *Dr. En Educación* **ORCID:** *0000-0002-2566-6875*

01 de Julio del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto validador

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: Uso de herramientas Tecnológicas

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Medio de expresión y creación	Si	No	Si	No	Si	No	
1	Utilizo los procesadores de texto para la elaboración de los trabajos e informes	x		x		x		
2	Utilizo programas informáticos en la elaboración de mis presentaciones	x		x		x		
3	Edito imágenes y videos digitales sobre temas de interés académico	x		x		x		
	DIMENSION 2: Canal de comunicación	Si	No	Si	No	Si	No	
4	Utilizo el chat en los foros de discusión para comunicar mi punto de vista	x		x		x		
5	Utilizo el correo electrónico para comunicarme sobre aspectos académicos	x		x		x		
6	Utilizo la plataforma educativa para acceder a las videoconferencias	x		x		x		
	DIMENSION 3: Procesamiento de la información	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Realizo cálculos y elaboro trabajos haciendo uso de hojas de cálculo de Excel	x		x		x		
10	Manejo programa gestor de bases de datos	x		x		x		
	DIMENSION 4: Fuente de información	Si	No	Si	No	Si	No	
11	Utilizo internet para buscar información necesaria	x		x		x		
12	Hago uso de las redes sociales para recabar información necesaria	x		x		x		
	DIMENSION 5: Instrumento cognitivo	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Reviso temas a tratar antes de cada clase haciendo uso de medios informáticos y tecnológicos	x		x		x		
14	Utilizo la tecnología para reforzar los conocimientos aprendidos	x		x		x		
	DIMENSIÓN 6: Medio didáctico	Si	No	Si	No	Si	No	
15	Ejercito lo aprendido en clase haciendo uso de la tecnología	x		x		x		
16	Desarrollo esquemas y guías haciendo uso de los medios tecnológicos	x		x		x		
	DIMENSIÓN 7: Soporte para el uso de plataformas educativas	Si	No	Si	No	Si	No	
17	Ingreso a la de la plataforma educativa para acceder a los recursos que me brindan respecto a los cursos	x		x		x		
18	Utilizo los mecanismos de comunicación de la plataforma educativa	x		x		x		
19	Uso los recursos que le brindan en la plataforma educativa	x		x		x		
20	Utilizo los mecanismos de evaluación de la plataforma educativa	x		x		x		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): *Si hay suficiencia*

✓ Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: *Juana Martha Sotelo Tillahua* DNI: *08321049*

Especialidad del validador: *Mg. En Contabilidad*

01 de Julio del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


.....
Mg. Juana M/ Sotelo Tillahua
CONTADOR PÚBLICO COLEGIADO
CPC. 37513

Firma del Experto validador

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: Aprendizaje de procesos contables

Es una empresa conformada por 5 Accionistas, pero sin Directorio, con un Gerente General y dos Gerentes (Comercial y Gestion Operativa) constituida el 01/01/2021

Esta empresa está dedicada a la compra/ venta de bienes para Informatica. Domestica a nivel nacional

Los Proveedores son extranjeros y los Clientes a nivel nacional

La empresa está considerada como una MYPE y tiene acceso a los préstamos bancarios promocionales

Para realizar sus ventas a nivel nacional requiere de apoyo Logistico en las zonas del NORTE SUR CENTRO y OESTE

El personal tiene estudios técnicos y profesional y su rotación es aleatoria

Las operaciones rutinarias y no rutinarias del año 2021 son las sgtes:

- 1- El Capital inicial aportado en efectivo por los 5 accionistas es de s/ 5,000.00 y cada uno obtuvo 1,000 acciones de s/1.00 c/u.; esto se asienta en la ESCRITURA PUBLICA DE CONSTITUCION DE LA EMPRESA
- 2- Se realizan COMPRAS por importación de EQUIPOS INFORMATICOS para la venta a el PROVEEDOR NEC de JAPON equivalente a \$ 7,000.00 sustentada en el Invoice # 0014-NEC del 15/04/2021 y los gastos aduaneros correspondientes equivalente a s/ 2,100.00 según Liquidacion de Aduanas # 055-2021, adicionalmente se agrega el IGV (18%)
- 3- La Importacion se cancela a los 60 dias con una transferencia bancaria
- 4- Se realizan VENTAS NACIONALES DE LOS EQUIPOS INFORMATICOS IMPORTADOS a diversos CLIENTES POR UN IMPORTE DE \$ 10,350.00 el 17/05/2021, adicionándoles el IGV (18 %) sustentada en la FACTURA # 0004-2021
- 5- Al realizarse las VENTAS se genera un COSTO DE VENTAS porque los EQUIPOS INFORMATICOS salen del ALMACEN y se entregan a los CLIENTES
- 6- LAS VENTAS se cobran a los 30 dias con cheque de gerencia en dólares

Indicadores	ITEMS
Dimensión 1: Captación de hechos contables	
Captación de hechos contables rutinarios	2 Registre los hechos contables rutinarios de las COMPRAS 3 Registre los hechos contables rutinarios del PAGO DE LAS COMPRAS 4 Registre los hechos contables rutinarios de las VENTAS 5 Registre los hechos contables rutinarios del COSTO DE VENTAS 6 Registre los hechos contables rutinarios del COBRO DE LAS VENTAS
Captación de hechos contables no rutinarios	1. Registre los hechos contables no rutinarios del CAPITAL DE APERTURA o INICIAL
Dimensión 2: Análisis y valoración de hechos contables	
Analiza el hecho contable	a) Analice los SUSTENTOS LEGALES/CONTABLES de hechos rutinarios y no rutinarios
Valora el hecho contable	b) Valore según el punto a) y la NORMATIVIDAD CONTABLE los hechos rutinarios y no rutinarios
Dimensión 3: registro de hechos contables	
Registro de operaciones que afecten la situación financiera	c) Registre y Clasifique el CONTENIDO Y VALUACION de los rubros del ESTADO DE SITUACION FINANCIERA bajo las NORMAS CONTABLES

Registro de operaciones que afecten los resultados financieros	d) Registre y Clasifique el CONTENIDO Y VALUACION de los rubros del ESTADO DE RESULTADOS bajo las NORMAS CONTABLES
Dimensión 4: elaboración de informes	
Informe del Balance General	e) EXPONGA los rubros y PRESENTE EL BALANCE GENERAL bajo las NORMAS CONTABLES
Informe del Estado de resultados Otros informes	f) EXPONGA los rubros y PRESENTE EL ESTADO DE RESULTADOS bajo las NORMAS CONTABLES g) IDENTIFIQUE LAS NOTAS A LOS ESTADOS FINANCIEROS (BALANCE GENRAL y ESTADO DE RESULTADOS) bajo las NORMAS CONTABLES
Otros informes	h) PRESENTE SEGÚN CRITERIOS SOLICITADOS

Observaciones (precisar si hay suficiencia): *Si hay suficiencia*

✓ **Opinión de aplicabilidad:** **Aplicable** [x] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador: *Villanueva Figueroa Rosa Elvira* DNI: *07586867*

Especialidad del validador: *Temático* ORCID: *0000-0002-3919-0185*

01 de Julio del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Rosa Elvira Villanueva Figueroa
 DOCTORA EN ADMINISTRACIÓN
 CIAD REGUC 03059
 CÓDIGO RENACYT: P0101893

Firma del Experto validador

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: Aprendizaje de procesos contables

Es una empresa conformada por 5 Accionistas, pero sin Directorio, con un Gerente General y dos Gerentes (Comercial y Gestion Operativa) constituida el 01012021

Esta empresa está dedicada a la compra/ venta de bienes para Informatica. Domestica a nivel nacional

Los Proveedores son extranjeros y los Clientes a nivel nacional

La empresa está considerada como una MYPE y tiene acceso a los préstamos bancarios promocionales

Para realizar sus ventas a nivel nacional requiere de apoyo Logistico en las zonas del NORTE SUR CENTRO y OESTE

El personal tiene estudios técnicos y profesional y su rotación es aleatoria

Las operaciones rutinarias y no rutinarias del año 2021 son las sgtes:

- 7- El Capital inicial aportado en efectivo por los 5 accionistas es de s/ 5,000.00 y cada uno obtuvo 1,000 acciones de s/1.00 c/u.; esto se asienta en la ESCRITURA PUBLICA DE CONSTITUCION DE LA EMPRESA
- 8- Se realizan COMPRAS por importación de EQUIPOS INFORMATICOS para la venta a el PROVEEDOR NEC de JAPON equivalente a \$ 7,000.00 sustentada en el Invoice # 0014-NEC del 15/04/2021 y los gastos aduaneros correspondientes equivalente a s/ 2,100.00 según Liquidacion de Aduanas # 055-2021, adicionalmente se agrega el IGV (18%)
- 9- La Importacion se cancela a los 60 dias con una transferencia bancaria
- 10- Se realizan VENTAS NACIONALES DE LOS EQUIPOS INFORMATICOS IMPORTADOS a diversos CLIENTES POR UN IMPORTE DE \$ 10,350.00 el 17052021, adicionándoles el IGV (18 %) sustentada en la FACTURA # 0004-2021
- 11- Al realizarse las VENTAS se genera un COSTO DE VENTAS porque los EQUIPOS INFORMATICOS salen del ALMACEN y se entregan a los CLIENTES
- 12- LAS VENTAS se cobran a los 30 dias con cheque de gerencia en dólares

Indicadores	ITEMS
Dimensión 1: Captación de hechos contables	
Captación de hechos contables rutinarios	7 Registre los hechos contables rutinarios de las COMPRAS 8 Registre los hechos contables rutinarios del PAGO DE LAS COMPRAS 9 Registre los hechos contables rutinarios de las VENTAS 10 Registre los hechos contables rutinarios del COSTO DE VENTAS 11 Registre los hechos contables rutinarios del COBRO DE LAS VENTAS
Captación de hechos contables no rutinarios	1. Registre los hechos contables no rutinarios del CAPITAL DE APERTURA o INICIAL
Dimensión 2: Análisis y valoración de hechos contables	
Analiza el hecho contable	i) Analice los SUSTENTOS LEGALES/CONTABLES de hechos rutinarios y no rutinarios
Valora el hecho contable	j) Valorice según el punto a) y la NORMATIVIDAD CONTABLE los hechos rutinarios y no rutinarios
Dimensión 3: registro de hechos contables	
Registro de operaciones que afecten la situación financiera	k) Registre y Clasifique el CONTENIDO Y VALUACION de los rubros del ESTADO DE SITUACION FINANCIERA bajo las NORMAS CONTABLES

Registro de operaciones que afecten los resultados financieros	l) Registre y Clasifique el CONTENIDO Y VALUACION de los rubros del ESTADO DE RESULTADOS bajo las NORMAS CONTABLES
Dimensión 4: elaboración de informes	
Informe del Balance General	m) EXPONGA los rubros y PRESENTE EL BALANCE GENERAL bajo las NORMAS CONTABLES
Informe del Estado de resultados Otros informes	n) EXPONGA los rubros y PRESENTE EL ESTADO DE RESULTADOS bajo las NORMAS CONTABLES o) IDENTIFIQUE LAS NOTAS A LOS ESTADOS FINANCIEROS (BALANCE GENERAL y ESTADO DE RESULTADOS) bajo las NORMAS CONTABLES
Otros informes	p) PRESENTE SEGÚN CRITERIOS SOLICITADOS

Observaciones (precisar si hay suficiencia): *Si hay suficiencia*

✓ **Opinión de aplicabilidad:** **Aplicable** [x] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador: *Yolvi Javier Ocaña Fernández* **DNI:** *40043433*

Especialidad del validador: *Dr. En Educación* **ORCID:** *0000-0002-2566-6875*

01 de Julio del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto validador

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE: Aprendizaje de procesos contables

Es una empresa conformada por 5 Accionistas, pero sin Directorio, con un Gerente General y dos Gerentes (Comercial y Gestion Operativa) constituida el 01/01/2021

Esta empresa está dedicada a la compra/ venta de bienes para Informatica. Domestica a nivel nacional

Los Proveedores son extranjeros y los Clientes a nivel nacional

La empresa está considerada como una MYPE y tiene acceso a los préstamos bancarios promocionales

Para realizar sus ventas a nivel nacional requiere de apoyo Logistico en las zonas del NORTE SUR CENTRO y OESTE

El personal tiene estudios técnicos y profesional y su rotación es aleatoria

Las operaciones rutinarias y no rutinarias del año 2021 son las sgtes:

- 13- El Capital inicial aportado en efectivo por los 5 accionistas es de s/ 5,000.00 y cada uno obtuvo 1,000 acciones de s/1.00 c/u.; esto se asienta en la ESCRITURA PUBLICA DE CONSTITUCION DE LA EMPRESA
- 14- Se realizan COMPRAS por importación de EQUIPOS INFORMATICOS para la venta a el PROVEEDOR NEC de JAPON equivalente a \$ 7,000.00 sustentada en el Invoice # 0014-NEC del 15/04/2021 y los gastos aduaneros correspondientes equivalente a s/ 2,100.00 según Liquidacion de Aduanas # 055-2021, adicionalmente se agrega el IGV (18%)
- 15-La Importacion se cancela a los 60 dias con una transferencia bancaria
- 16-Se realizan VENTAS NACIONALES DE LOS EQUIPOS INFORMATICOS IMPORTADOS a diversos CLIENTES POR UN IMPORTE DE \$ 10,350.00 el 17/05/2021, adicionándoles el IGV (18 %) sustentada en la FACTURA # 0004-2021
- 17-Al realizarse las VENTAS se genera un COSTO DE VENTAS porque los EQUIPOS INFORMATICOS salen del ALMACEN y se entregan a los CLIENTES
- 18-LAS VENTAS se cobran a los 30 dias con cheque de gerencia en dólares

Indicadores	ITEMS
Dimensión 1: Captación de hechos contables	
Captación de hechos contables rutinarios	12 Registre los hechos contables rutinarios de las COMPRAS 13 Registre los hechos contables rutinarios del PAGO DE LAS COMPRAS 14 Registre los hechos contables rutinarios de las VENTAS 15 Registre los hechos contables rutinarios del COSTO DE VENTAS 16 Registre los hechos contables rutinarios del COBRO DE LAS VENTAS
Captación de hechos contables no rutinarios	1. Registre los hechos contables no rutinarios del CAPITAL DE APERTURA o INICIAL
Dimensión 2: Análisis y valoración de hechos contables	
Analiza el hecho contable	q) Analice los SUSTENTOS LEGALES/CONTABLES de hechos rutinarios y no rutinarios
Valora el hecho contable	r) Valore según el punto a) y la NORMATIVIDAD CONTABLE los hechos rutinarios y no rutinarios
Dimensión 3: registro de hechos contables	
Registro de operaciones que afecten la situación financiera	s) Registre y Clasifique el CONTENIDO Y VALUACION de los rubros del ESTADO DE SITUACION FINANCIERA bajo las NORMAS CONTABLES

Registro de operaciones que afecten los resultados financieros	t) Registre y Clasifique el CONTENIDO Y VALUACION de los rubros del ESTADO DE RESULTADOS bajo las NORMAS CONTABLES
Dimensión 4: elaboración de informes	
Informe del Balance General	u) EXPONGA los rubros y PRESENTE EL BALANCE GENERAL bajo las NORMAS CONTABLES
Informe del Estado de resultados Otros informes	v) EXPONGA los rubros y PRESENTE EL ESTADO DE RESULTADOS bajo las NORMAS CONTABLES w) IDENTIFIQUE LAS NOTAS A LOS ESTADOS FINANCIEROS (BALANCE GENERAL y ESTADO DE RESULTADOS) bajo las NORMAS CONTABLES
Otros informes	x) PRESENTE SEGÚN CRITERIOS SOLICITADOS

Observaciones (precisar si hay suficiencia): *Si hay suficiencia*

✓ **Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: *Juana Martha Sotelo Tillahua* DNI: *08321049*

Especialidad del validador: *Mg. En Contabilidad*

01 de Julio del 2022

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Mg. Juana M. Sotelo Tillahua
 CONTADOR PÚBLICO COLEGIADO
 CPC. 37513

Firma del Experto validador



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, OCAÑA FERNANDEZ YOLVI JAVIER, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "Uso de herramientas tecnológicas y el aprendizaje del proceso contable de los estudiantes de un instituto de los Olivos, 2022", cuyo autor es SURCO APARICIO MELITON, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 07 de Agosto del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
OCAÑA FERNANDEZ YOLVI JAVIER DNI: 40043433 ORCID 0000-0002-2566-6875	Firmado digitalmente por: YOCANAF el 12-08-2022 08:31:24

Código documento Trilce: TRI - 0398889