



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

**Autoestima e inteligencia emocional en niños de 5 años de una
Institución Educativa Estatal de Loreto, 2022**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Educación Inicial

AUTORAS:

Morales Briceño, Evelyn Merari (orcid.org/0000-0002-8625-2131)
Llona Pinillos, Jhosselyn Betsabe (orcid.org/0000-0001-9954-0055)

ASESORA:

Mtra. Mendoza Núñez Rossicielo (orcid.org/0000-0001-5691-538X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral Del Infante Niño y Adolescente

LÍNEA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA:

Apoyo a la reducción de brechas y carencias en la educación en todos sus niveles

DEDICATORIA

Está dedicado a DIOS quien me permitió alcanzar mis metas, por ser mi soporte y mi guía durante cada paso que doy, A mi segunda madre Herminia Quispe Rodríguez, que siempre me motivo a cumplir mis metas, a mis queridos padres por su apoyo, amor, valores inculcados y haberme enseñado a ser la persona que soy hoy en día; a mi hija Fernanda, por ser mi motivó para superarme día a día a continuar adelante, a pesar de diversos obstáculos que se pueda presentar; por enseñarme a ser perseverante.

Evelyn

Quiero agradecer en primer lugar a Dios, porque sin el nada soy, porque gracias a él, estoy cumpliendo muchas de mis metas en todas las áreas de mi vida, a mi madre Beronica Pinillos de Llona, que desde el cielo guía mis pasos a donde voy, a mi padre German Llona allende por ser el impulsador y apoyo incondicional para esta carrera que aún no termina, a mi hermana Yamille Llona Pinillos quién cumplió el rol de madre y con su dedicación y perseverancia hizo de mi una mujer luchadora y perseverante.

Jhosselyn

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la institución, “Universidad César Vallejo” y a nuestra asesora, la Mtra. Rossicelo Mendoza Núñez por acompañarnos en el proceso de mejora y así poder obtener nuestro título profesional. También, a la I.E. N°36 “Santa Rosa De Lima” de Yurimaguas y a la directora, quién nos permitió el ingreso a su institución educativa para poder realizar nuestro trabajo de investigación. Las autoras

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CARATULA	i
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	iv
ÍNDICE DE TABLAS.....	v
ÍNDICE DE FIGURAS	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	6
III. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	18
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	18
3.2. Variables y operacionalización	19
Variable 1: Autoestima	19
3.3. Población, muestra y muestreo	21
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	22
3.5. Procedimientos.....	24
3.6. Método de análisis de datos	25
3.7. Aspectos éticos	25
IV. RESULTADOS	26
V. DISCUSIÓN.....	42
VI. CONCLUSIONES.....	47
VII. RECOMENDACIONES.....	48
REFERENCIAS	49
ANEXOS.....	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población de estudio	21
Tabla 2 Instrumentos de medición	23
Tabla 3 Baremos por niveles para la variable Autoestima	23
Tabla 4 Baremos por niveles para la variable Inteligencia Emocional	23
Tabla 5 Validación de expertos	24
Tabla 6 Alfa de Cronbach de variable Autoestima	24
Tabla 7 Alfa de Cronbach variable Inteligencia emocional	24
Tabla 8 Distribución de frecuencia variable Autoestima	26
Tabla 9 Distribución de frecuencia Dimensión Personal	27
Tabla 10 Distribución de frecuencia Dimensión Social	28
Tabla 11 Distribución de frecuencia Dimensión Familiar	29
Tabla 12 Distribución de frecuencia Dimensión Académico	30
Tabla 13 Distribución de frecuencia variable Inteligencia Emocional	31
Tabla 14 Distribución de frecuencia variable Dimensión Autoconocimiento	32
Tabla 15 Distribución de frecuencia variable Dimensión Autorregulación	33
Tabla 16 Distribución de frecuencia variable Dimensión Motivación	34
Tabla 17 Distribución de frecuencia variable Dimensión Empatía	35
Tabla 18 Distribución de frecuencia variable Dimensión Habilidades Sociales ...	36
Tabla 19 Prueba de Normalidad	37
Tabla 20 Estadístico de correlación entre variables	38
Tabla 21 Estadístico de correlación dimensión Personal y la Inteligencia Emocional.....	38
Tabla 22 Estadístico de correlación dimensión social y la Inteligencia Emocional	39
Tabla 23 Estadístico de correlación dimensión familiar y la Inteligencia Emocional	40
Tabla 24 Estadístico de correlación dimensión académica y la Inteligencia Emocional.....	40

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Esquema del diseño correlacional	19
Figura 2 Variable Autoestima	26
Figura 3 Dimensión Personal	27
Figura 4 Dimensión Social	28
Figura 5 Dimensión Familiar	29
Figura 6 Dimensión Académico	30
Figura 7 Variable Inteligencia Emocional	31
Figura 8 Dimensión Autoconocimiento	32
Figura 9 Dimensión Autorregulación	33
Figura 10 Dimensión Motivación	34
Figura 11 Dimensión Empatía	35
Figura 12 Dimensión Habilidades Sociales	36

RESUMEN

La presente investigación surge ante la problemática que no se ha reflejado un interés en el fortalecimiento de la autoestima y la inteligencia emocional específicamente en los primeros años de existencia de los seres humanos, específicamente en el nivel inicial. El propósito de establecer la relación entre autoestima e inteligencia emocional en niños de 5 años de una Institución Educativa Estatal de Loreto, 2022, la investigación tuvo un enfoque cuantitativo, del tipo básica, correlacional transversal, aplicando un diseño no experimental, la población que a su vez fue muestra estuvo formado de 80 alumnos, como técnica se usó la observación, así mismo el instrumento empleado fue la ficha de observación, así mismo se determinó que los valores estadísticos obtenidos, señalaron que el valor alcanzado de significancia fue de $0.000 < 0.05$, concluyendo que existe correlación entre la autoestima y la inteligencia emocional. En el mismo sentido el valor del Rho Spearman obtenido fue de 0.769 demostrando que la correlación existente es positiva alta, esto servirá de base para que los docentes puedan implementar un plan que permita mejorar aún más los niveles de autoestima e inteligencia emocional con la finalidad de formar individuos mentalmente capaces para afrontar las dificultades futuras de toda índole.

Palabras claves: Autoestima, Inteligencia Emocional

ABSTRACT

The present investigation arises from the problem that an interest in strengthening self-esteem and emotional intelligence has not been reflected specifically in the first years of existence of human beings, specifically at the initial level. The purpose of establishing the relationship between self-esteem and emotional intelligence in 5-year-old children of a Loreto State Educational Institution, 2022, the research had a quantitative approach, of the basic, cross-correlational type, applying a non-experimental design, the population that in turn, the sample was made up of 80 students, observation was used as a technique, likewise the instrument used was the observation sheet, likewise it was determined that the statistical values obtained indicated that the value reached of significance was $0.000 < 0.05$, concluding that there is a correlation between self-esteem and emotional intelligence. In the same sense, the Rho Spearman value obtained was 0.769, demonstrating that the existing correlation is high positive, this will serve as a basis for teachers to implement a plan that allows further improvement in levels of self-esteem and emotional intelligence in order to train mentally capable individuals to face future difficulties of all kinds.

Keywords: Self-esteem, emotional intelligence

I. INTRODUCCIÓN

La autoestima según Pérez (2019) es considerada como el mecanismo a través del cual nos apreciamos y valoramos, si nos sentimos con la capacidad o no de poder enfrentar las distintas adversidades de la vida; los niños del nivel inicial desarrollan la autoestima, mediante el fortalecimiento de su identidad, estructurando su propia personalidad, la puesta en práctica de la autonomía, logrando diferenciar entre lo malo y lo bueno, interiorizando los mejores valores, ejecutando las correctas normas de comportamiento, fortaleciendo valores y prácticas sociales que ayuden con la aceptación de su entorno. Es por ello que los niños con edades de 3 y 5, hablan de sí mismo identificándose con diversos rasgos, elaborando por sí mismos su auto concepto, tienen la capacidad de apreciar y valorar sentimientos de bienestar o insatisfacción sobre lo que sabe hacer y lo que tiene; en síntesis, la realización de esta valoración se considera como la autoestima.

Al respecto Galarza et al. (2020) mencionó que aquellos niños que tienen autoestima alta, tienen la capacidad de poder relacionarse de forma acertada y correcta con su propio entorno social, esto debido a que confían en sus capacidades y en sus decisiones, siempre se muestran optimistas, consideran a las adversidades o fracasos como retos y oportunidades que les permita mejorar. Así mismo indicó que la autoestima es reconocida como pieza fundamental debe desarrollarse desde edades tempranas, dado que existe una predisposición para la adquisición de nuevas ideas y aprendizajes.

Por otra parte, Marín (2017) menciona que referente a la inteligencia emocional es considerada como una destreza que poseen las personas con el fin de lograr reconocer sus emociones, lograr discernir los sentimientos de las personas de que se involucran en su entorno, motivándolo y permitiéndole manejar correctamente sus relaciones y reacciones; respecto a los infantes con edades 3 a 5 años, se basa, principalmente en el conocimiento que los niños tienen de sí mismos, de los valores sociales y del establecimiento correcto de normas, permitiéndoles el autodominio, el fortalecimiento del auto control, que les ayudara a mantener la comunicación con sus pares cuando llegan al jardín, iniciando el contacto y exteriorizando sus emociones.

En el mismo sentido se puede las emociones de los niños a edad temprana se consideran como complejas, considerando que contienen características que se diferencian con los adultos, porque no son muy variables, son versátiles y sobre todo son más intensas. Sin embargo, en los últimos tiempos no se ha reflejado un interés en el fortalecimiento de la autoestima y la inteligencia emocional específicamente en los primeros años de existencia de los seres humanos, específicamente en el nivel inicial de su formación académica.

El Ministerio de Salud y Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Minedu y Unicef, 2021), indicaron que uno de cada ocho individuos a nivel mundial (lo que equivale a 970 millones de personas) padecían problemas emocionales, esta realidad problemática en la salud resalta más en la etapa infantil, así como en la adolescencia; el 70% de los problemas emocionales de los jóvenes comienzan en la infancia.

En cuanto a la autoestima, estudiosos del Minedu y Unicef (2021) indicaron aproximadamente que un individuo de un grupo de cuatro y con edades comprendidas de 3 y 17 años evidencian tener autoestima relativamente baja y reflejan haber sufrido situaciones con sentimientos de estrés postraumático, signos de depresión y sobre todo ansiedad; en el mismo sentido en una encuesta que se realizó sobre 25.000 alumnos, el 32% de la población indicó que tiene pensamientos de ser consideradas personas malas, así mismo el 28% indico no estar a gusto con su personalidad, así mismo un 23% manifestó que de tener la posibilidad de nacer nuevamente optaría por ser distinto, y finalmente un 20% piensa que es más débil que los demás.

En el Perú, Especialistas del Minedu y Unicef (2021), realizaron un estudio, en una población conformada por 12 mil padres de familia y cuidadores, los resultados evidenciaron que, tres de cada diez menores encuestados, manifestaron algún problema que está relacionado con su salud mental, vinculado al encierro producto de la pandemia última del Covid-19. Referente a los niños encuestados que tenían edades comprendidas de 18 meses a 5 años de edad, se evidencio que el 36,5% se ubicó en el nivel de riesgo, esto debido a que presentan problemas de salud mental relacionado con las emociones, los cuales manifestaron actitudes del tipo externalizantes como pelear con sus compañeros y tener los arrebatos de querer romper cosas, así mismo también manifestaron actitudes internalizantes

como sentirse nerviosos, pesimistas, con posturas de estar asustados, preocupados, expresando tristeza. En una investigación realizada por Villantoy (2017) en Lima, referente a la autoestima de los infantes en el nivel inicial, el 22,4% considera que la autoestima está en nivel bajo, el 63,3% de los evaluados se posicionaron en el grado o escalón medio y el 14,3% se posiciono en el escalón alto. Con los valores obtenidos se evidencio que la autoestima en niños del nivel inicial se ubica en mayor porcentaje en situación de consolidación y desarrollo.

A nivel institucional, en niños con edades de 5 años que pertenecen a una I.E de Loreto; entorno al aspecto emocional, se observa comportamientos agresivos, manifiestan acciones diferentes cuando enfrentan diversas situaciones que se les presentan diariamente, algunos se frustran, otros pegan, hacen rabietas, gritan, etc.; provocando durante el desarrollo de las actividades didácticas, momentos de frustración, de alta tensión, así como de falta de atención en las diversas actividades del proceso de aprendizaje, se evidencian situaciones complicadas como discusiones entre niños, incluso algunas agresiones físicas, respecto a la autoestima se puede observar niños con sentimientos de desánimo al momento de llegar a la Institución Educativa y con los cuales se vuelve más complicado lograr motivarlos para que formen parte de las actividades escolares establecidas del día o que interactúen con sus pares tratando de conservar el respeto, la empatía y sobre todo la colaboración.

Ante la situación presentada en la elaboración de la investigación, se propone la siguiente interrogante: ¿Qué relación existe entre la autoestima y la inteligencia emocional en niños de 5 años de una Institución Educativa, Loreto, 2022? y los problemas específicos: los problemas específicos: ¿Cuál es la relación entre la dimensión personal y la inteligencia emocional en niños de 5 años de una Institución Educativa Estatal de Loreto, 2022?; ¿Cuál es la relación entre la dimensión social y la inteligencia emocional en niños de 5 años de una Institución Educativa Estatal de Loreto, 2022?; ¿Cuál es la relación entre la dimensión familiar y la inteligencia emocional en niños de 5 años de una Institución Educativa Estatal de Loreto, 2022?; ¿Cuál es la relación entre la dimensión académica y la inteligencia emocional en niños de 5 años de una Institución Educativa Estatal de Loreto, 2022?.

Finalmente, la investigación se considera un tema relevante en importancia para temas educativos, porque mejorará la comprensión y el desarrollo de la autoestima y la inteligencia emocional, creando un antecedente muy relevante en el nivel inicial.

Con respecto a la justificación de la investigación se justifica de forma teórica porque el estudio desarrollará y profundizará en cuál es la relación entre la autoestima y la inteligencia emocional, lo que permitirá analizar los resultados, para promover estrategias que permitan una mejor convivencia entre los niños y niñas, logrando obtener la capacidad de adaptación con una mayor facilidad cuando se presenten situaciones distintas o nuevas en su vida diaria, a su vez logren manejar positivamente la angustia, así como el miedo producto de los cambios suscitados y a su vez canalizar eficientemente su energía con el objetivo de encontrar alternativas distintas o nuevas y oportunidades de mejora.

En cuanto al aspecto metodológico se empleará como técnica la observación sistemática, instrumentos como guías de observación, así mismo para ambas variables, instrumentos que fueron usados en tesis anteriores y que ya están validados. Los resultados de ambos instrumentos permitirán medir la correlación existente entre ambas variables de estudio y de beneficio social porque la población en estudio con los resultados podrá formular planes de mejora del área de tutoría y orientación educativa (TOE).

La justificación práctica es porque se propone aplicarlo en la realidad de la Institución Educativa ya que al momento de establecer la relación a su vez nos permitirá plantear estrategias que contribuyan al desarrollo personal de nuestros estudiantes.

La justificación legal y desde el aspecto legal nosotros los investigadores, estamos contribuyendo al campo educativo ya que estos temas son parte de la competencia denominada construye su propia identidad, que pertenece al área denominada personal social que está incluida en el Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB) de nuestro país.

Para responder a la interrogante se consideró el siguiente objetivo general: Establecer la relación entre autoestima e inteligencia emocional en niños de 5 años de una Institución Educativa Estatal de Loreto, 2022 y los objetivos específicos: Establecer la relación entre inteligencia emocional y las dimensiones personal,

social, familiar y académica en niños de 5 años de la Institución Educativa en estudio. A continuación, se expuso la hipótesis general de la investigación: La autoestima se relaciona significativamente con la inteligencia emocional en niños de 5 años de una Institución Educativa Estatal de Loreto, 2022. Las hipótesis específicas son; La relación entre inteligencia emocional y las dimensiones personal, social, familiar y académica son significativas y directas en niños de 5 años de una Institución Educativa en estudio.

II. MARCO TEÓRICO

Existen trabajos a nivel internacional tales como González (2022) en su investigación el objetivo fue llegar a evidenciar el grado en el que se encuentran de inteligencia emocional los niños de la ciudad del Pilar de Paraguay, y su influencia en el fortalecimiento de destrezas a nivel educativo; la investigación se ejecutó utilizando un enfoque de tipo mixto, vale decir usando enfoque cuantitativo así como cualitativo a la vez, usando un enfoque no experimental transversal; la muestra estuvo compuesta de 247 alumnos y 107 docentes; se usó como técnica el formulario y el instrumento usado es el cuestionario el cual está dividido en 5 dimensiones las cuales fueron establecidas por Goleman, y a su vez divididos en 25 ítem; se evidenció que los niños tienen un grado alto de inteligencia emocional, se relacionan con signos que mejoran en el aprendizaje, a su vez con niveles altos de autoestima evidenciado con las relaciones sociales y sin conflictos; el autor concluye que existe influencia de la inteligencia emocional en el quehacer educativo de los niños de la ciudad Del Pilar.

Yugcha (2022) en su investigación, estableció de objetivo analizar las causas y consecuencia de cómo afecta la baja autoestima en el desarrollo cognitivo social de los niños de la Unidad educativa “Elia Liut” de educación inicial de una ciudad de Ecuador; la metodología utilizada fue bajo un enfoque mixto priorizando el análisis cuantitativo, a fin de tener mejores resultados, usando el diseño pre experimental mediante el uso de pre y post test con un solo grupo de trabajo; la población estuvo conformada por 57 estudiantes de la Unidad educativa “Elia Liut” los cuales se dividían en 30 niños y 27 niñas; se usó la técnica de la entrevista y el instrumento usado fue el cuestionario aplicado a los padres de familia y autoridades educativas, se usó lista de cotejo; se aplicó un pre test a los niños, obteniéndose como resultado que el 40% de niños demostraron miedo, timidez e inseguridad al expresarse sobre temas de la familia, posterior se aplicó talleres a fin de fortalecer estas debilidades, el post test evidenció una mejora importante, un 90% de niños se expresaron con seguridad, demostrando el aporte positivo del uso de talleres desarrollado socialmente cognitivo de los niños; el investigador concluye que la aplicación de talleres con los padres fortalecen significativamente la mejoría del autoestima y seguridad de los niños de la Unidad educativa “Elia Liut”.

Nuñez (2021) en su investigación planteo como objetivo lograr realizar el análisis del papel de los padres de familia, y su implicancia en el crecimiento de la autoestima de niños de cuatro a cinco años en la Unidad educativa de Ambato de los Ángeles de Ecuador; enfoque cuantitativo básica, diseño no experimental; la población fue de 15 padres y madres de familia, a su vez también participaron 4 profesores de inicial y adicional dos psicólogas, el proceso de la información se realizó direccionando y triangulando entre los datos de los investigadores, docentes, psicólogas y la expresión sobre el tema de padres para obtener resultados que sean confiables y obtener un resultado que sea considerado preciso; sobre el análisis de la variable independiente todos los encuestados concuerdan en la importancia del rol del padre de familia en el fortalecimiento de la autoestima de los niños desde temprana edad, permitiéndoles a los niños un correcto manejo de sus emociones, en el mismo sentido sobre los resultados de la segunda variable, los encuestados concuerdan en que la autoestima, la inteligencia emocional son considerados factores importantes que permiten a niños y niñas manejar adecuadamente sus emociones en función a situaciones que tiene que afrontar, otorgándoles seguridad para tomar decisiones correctamente y adecuada; el investigador concluye con la evidencia de una existencia de correlación de grado significativo entre el rol del padre de familia y el nivel de autoestima de los niños de I.E de Ambato.

Navarro et al. (2021) en su investigación plantearon como objetivo lograr identificar el grado de autoestima, el nivel de la regulación de emociones y la relación entre la autoestima global y el uso de estrategias de regulación de emociones de estudiantes que actualmente conforman el curso o programa de enriquecimiento extracurricular en Chile; metodológicamente la investigación de ejecuto aplicando un enfoque cuantitativo del tipo básica, usando un diseño no experimental, correlacional; la población muestral estuvo formado por 37 niños, de los cuales 16 hombres y 21 mujeres; con el fin de recopilar los datos se usó como técnica la encuesta, y el instrumento empleado se consideró el cuestionario, del mismo modo y específicamente para obtener la medida del autoestima se aplicó el instrumento de Auto concepto de Piers-Harris, en el mismo sentido para medir la segunda variable se usó el cuestionario de regulación emocional; los resultados obtenidos mostraron que 31 estudiantes que representan el 84% obtuvieron un puntaje alto eferente a la autoestima, en el mismos sentido en la regulación

emocional se obtuvo una puntuación de 25,5 puntos; con los valores obtenidos lograron concluir en la existencia de correlación alta negativa entre el autoestima y la regulación de emociones.

Los trabajos a nivel nacional fueron los siguientes: Rojas (2018) en la evolución de su investigación propuso el objetivo, de evidenciar la existencia de la relación en el nivel de autoestima y la inteligencia emocional de los niños de la I.E Vista Alegre del distrito de Puente piedra de la ciudad de Lima; enfoque cuantitativo del tipo básica, utilizando un diseño no experimental, de corte transversal tipo correlacional; la población fue de 210 alumnos, con edades de nueve, diez y once años, mediante una muestra intencionada se determinó la cantidad de 193 estudiantes divididos en 96 hombres y 97 mujeres; se usó la técnica de la observación, aplicando el cuestionario de instrumento, donde para medir el autoestima de aplico el instrumento Inventario de Autoestima de Coopersmith (SEI), así mismo para medir a inteligencia emocional se aplicó el instrumento EQI-YV Baron Emocional Quotient Intentry; los valores obtenidos se analizaron a través de la estadística descriptiva evidenciando al 64,1% de sus estudiantes se encontraron en un nivel promedio de inteligencia emocional, del mismo modo el 61,5% se posiciono en el nivel promedio de autoestima, evidenciando una relación significativamente positiva entre variables evidenciado con el valor de Rho Spearman de 0,17 y $p < 0,02$; con estos resultados el investigador concluye que existe relación positiva de nivel alto entre el autoestima y la inteligencia emocional.

Remigio (2017) en su investigación planteó el objetivo establecer la coherencia existente entre la inteligencia emocional y la autoestima en los estudiantes de la I.E Carlos Martinez Uribe de la ciudad de Huaral; uso enfoque cuantitativo básica, diseño no experimental transversal correlacional; la población muestral fue de 120 estudiantes; mediante la técnica de la encuesta se logró recopilar la información, aplicando un instrumento para medir la inteligencia emocional conformado por 24 ítem y otro instrumento para medir la inteligencia emocional formado por 25 ítem, ambos instrumentos validados mediante juicio de expertos; los valores obtenidos evidenciaron que 86 estudiantes que representan el 72% se posiciona en el escalón regular referente a la inteligencia emocional, del mismo modo 107 estudiantes que representa el 89% se encuentran en nivel regular, evidenciando una correlación significativa alta demostrado a través del valor de rho

Spearman de 0,771; con los valores obtenidos el investigador concluye que se evidencia la evidencia de la correlación significativa de nivel alto entre el autoestima y la inteligencia emocional.

Canales (2021) en su investigación planteo el objetivo de alcanzar determinar el grado de inteligencia emocional de los niños de 4 años de la I.E.P Mi Tía Peque de la ciudad de Trujillo; enfoque cuantitativo tipo básica descriptiva, diseño no experimental; la población muestral de 20 niños de cuatro años, disgregada en nueve niñas y 11 niños; usó la técnica de observación en el proceso de recolectar los datos, del mismo modo como instrumento se empleó la ficha de observación; el análisis estadístico evidencio que el 15% de niños está en un nivel medio, así mismo el 85% se encuentran en un nivel alto de inteligencia emocional; con estos valores obtenidos el investigador concluye que los niños de 4 años de la I.E.P Mi Tía Peque de la ciudad de Trujillo se encuentran en un alto porcentaje en un nivel alto de inteligencia emocional evidenciado con el 85% de la población.

Jara y Neciosup (2021) en su investigación, plantearon como objetivo conocer el nivel de autoestima en que se encontraban los niños de 5 años de la I.E.P “My Little Angels” de la ciudad de Lima; enfoque cuantitativo de tipo básica descriptiva, diseño no experimental de corte transversal; así mismo la población muestral fue conformado por 50 alumnos de la I.E P “My Little Angels”, disgregados en 20 niños de tres años de edad, 8 niños de cuatro años de edad y 22 alumnos de 5 años de edad, diferenciados en su totalidad en 28 niños y 12 niñas; se aplicó la técnica de la encuesta y el cuestionario de instrumento formado por 10 ítem, encontrándose que 28 alumnos (56%) se encuentran en un nivel bajo, así mismo 22 alumnos que representan el 44% se ubican en nivel medio y ningún alumno está en el nivel alto; los investigadores concluyeron que los niños de 5 años se encuentran en un nivel bajo de autoestima , siendo imprescindible la ejecución de diversas estrategias que permitan su fortalecimiento.

Diaz (2022) en su investigación planteo como objetivo lograr determinar de qué forma es la relación del autoestima y el aprendizaje correspondiente a área de Personal Social, en estudiantes niños de una I.E Publica de la localidad de Chorrillos; se usó enfoque cuantitativo tipo básica, diseño usado fue no experimental del tipo correlacional, transversal; la población fue de 177 niños y niñas divididos en 9 aulas de 3, 4 y 5 años de edad; la muestra estuvo conformada por 122 niños y niñas; se usó las técnicas de la encuesta y la observación , mediante

el uso del instrumento del cuestionario, el análisis de la información se realizó estadísticamente arrojando como resultado la existencia de una correlación de forma negativa moderada evidenciado con el valor del coeficiente de Spearman igual a $-0,593$ (59.3%), así mismo se obtuvo un P igual a 0.000, es menor al 0.05, con lo cual se rechaza la hipótesis nula; con estos valores el investigador por tanto concluye que existe una relación entre las variables mencionadas.

Salazar (2021) en su investigación estableció como objetivo determinar la cual es la relación de la inteligencia emocional y el aprendizaje de los infantes de educación inicial del colegio Latinoamericano de la ciudad de Arequipa; se utilizó como tipo de investigación a la sustantiva con carácter o enfoque cuantitativo, del mismo modo se diseñó de forma no experimental del tipo correlacional de corte transversal; la población y muestra estuvo conformada por 28 alumnos del colegio Latinoamericano de Arequipa; se usó las técnicas de la encuesta, y como instrumento se utilizó el instrumento, el análisis de la información se realizó de forma estadística arrojando como resultado la existencia de una correlación positiva demostrado con el valor de Spearman de $0,744$; con estos resultados el investigador logra concluir que existe relación positiva alta entre la Inteligencia Emocional y el Aprendizaje de los niños de 5 años del colegio Latinoamericano de Arequipa.

Con relación a las bases teóricas, en primer lugar se tiene a la variable autoestima, sobre el cual Bernal (2022) indicó que la Autoestima es la impresión que tenemos de nosotros mismos, teniendo como base nuestros sentimientos, diversos pensamientos, distintas sensaciones, emociones y sobre todo experiencias de nuestras vivencias acumuladas en nuestra vida, este cúmulo de experiencias, valoraciones o impresiones generan un sentimiento de forma positiva hacia nosotros mismos, así de forma opuesta en una emoción o sentimiento de índole negativo e incómodo al tomar como pensamiento o conclusión el no ser, lo que estamos esperando.

Rodríguez et al. (2021) manifestaron que la autoestima es un proceso que siempre está en cada etapa del desarrollo o crecimiento de cada ser humano que se va actualizando positivamente o por el contrario negativamente según cada interacción de la persona con su mundo exterior, la percepción de la autoestima predispone a la persona a tomar de decisiones y acciones para afrontar la vida en sus diversas situaciones; es por ello que se considera una reacción manifestada en

nuestras actitudes que tiene un carácter complejo y a su vez dependiente del entorno cultural y social, es por ello que la autovaloración de tipo subjetiva tiene un rol muy importante en la predisposición de cada individuo en búsqueda de su propia identidad.

Coopersmith (1990) indico que es la evaluación constante que realiza cada individuo de sí mismo, manifestando sensaciones de aprobación o de rechazo, representado en el grado de sentirse capaz, exitoso, significativo o valioso, es la experiencia subjetiva de cada ser humano que manifiesta al mundo exterior a través de acciones verbales o de comportamientos.

Pérez (2019) manifestó que la autoestima se refiere a la valoración personal ya sea en sentido positivo o negativo que tiene uno sobre sí mismo, en el mismo sentido es la confianza o predisposición que tiene uno para sentirse apto al afrontar momentos de la vida diaria, es decir que se sienta competente para asumir desafíos y merecedor de la felicidad. En el mismo sentido Tarazona (2014) indico que la autoestima se puede representar como el prisma a través del cual nos observamos y en el mismo tiempo observamos el medio que nos rodea, impulsando en cada persona su interés de relacionarse con los demás, afrontando nuevos proyectos basándose en la autopercepción de sus capacidades.

Bernal (2022) señalo algunas señales o actitudes propias de los individuos que poseen baja autoestima, comenzando con que son personas muy autocriticas, llegando a niveles de idealistas o perfeccionistas, así mismo también son exigentes y muy críticos con los demás; consideran que las etapas de su vida deben desarrollarse como ellos lo esperan, caso contrario generan quejas, o criticas constantes hacia ellos mismos; tienen un excesivo temor a equivocarse considerando que siempre deben tener la respuesta correcta, adicional que necesitan siempre la aprobación de los demás, reconociendo y alabanza de cómo está realizando las cosas.

Así mismo Bernal (2022) menciono algunas características de las personas con autoestima alto, señalando que son seres que no necesitan la aprobación de los demás teniendo siempre el pensamiento de no ser mejor ni peor que nadie; otra característica es que tienen libertad de manifestar sus emociones y sentimientos libremente, así mismo afrontan nuevos retos confiando en su capacidad y asumiendo las responsabilidades que estas decisiones conlleven; esta confianza en sí mismo le permite relacionarse fluidamente con los demás y mantener buenas

relaciones sociales, valorando la amistad y teniendo la capacidad de saber dirigirse correctamente a los demás; del mismo modo sabe aceptar y asimilar sus fracasos, aprende de ellos y los utiliza en sus siguientes proyectos ya que es un persona que siempre tiene planes y proyección de futuro.

Perales (2021) manifestó que en el ámbito educativo referente al auto concepto el docente debe actuar como un guía, a su vez prestar atención, especialmente desde los inicios de la existencia de cada persona con el propósito de fortalecer y alimentar el alma de cada estudiante ayudándolo a brillar con luz propia, con el objetivo de fortalecer su autoestima, es por ello que el rol del docente es principalmente direccionar a que cada individuo se acepte como tal, se motive permanentemente a crecer y desarrollarse, erradicando totalmente el desaliento y la mediocridad.

En el mismo sentido Muñoz et al. (2021) manifestaron que, las instituciones educativas representan una parte importante en la autoestima de los estudiantes, considerando que tienen la posibilidad incorporar en dentro de su curricular pedagógico o académico, distintos programas direccionados específicamente a alcanzar la mejoría de los distintos o diversos estilos de vida de sus estudiantes, que permitan fortalecer estrategias para afrontar diversa situaciones, fomentando la autoconfianza, la resiliencia que les ayude a superar situaciones interpretadas como retadoras, por otro lado es evidente que el establecimiento de una sólida y armónica relación entre el profesor y sus estudiantes, así como excelente nivel académico de sus docentes, repercuten de forma positiva la autoestima de los estudiantes.

Con respecto al modelo teórico que sustenta esta investigación, se tiene lo dicho por Coopersmith (1990) manifestó que la autoestima de los niños está estrechamente ligada a como es tratado en su núcleo familiar y no a los niveles de inteligencia, o aspectos socioeconómicos. Esto se evidencia a que los niños van creciendo adquieren conceptos de si son capaces o no, buenos o malos, listos o tontos, formándose imágenes de ellos mismos tomando como base la forma como son tratados por las personas que forman parte de su ambiente como los padres, maestros, es por ello que la forma positiva o negativa como ellos se reflejan o la forma de juicio de valor que ellos asimilan de su entorno es lo que forma en esencia su autoestima. En el mismo sentido manifestó que los aspectos más relevantes

para generar una autoestima alto en los niños son su aceptación con sus defectos o virtudes y cualidades, respetar a los niños sobre sus intereses personales y sobre todo colocar límites consistentes y claros en el entorno familiar. Según Coopersmith (citado por Venturo, 2020) la autoestima se divide en 5 dimensiones tales como:

Dimensión de la autoestima en el área Personal: Venturo (2020) indicó que se refiere al juicio o evaluación personal, manifestado en la actitud que se tiene hacia uno mismo, relacionándolo con su apariencia personal y características personales, tales como capacidad, dignidad, productividad e importancia, es por ello que los valores altos de autoestima representan aspiraciones y valoraciones como estabilidad, confianza, atributos y habilidades, sin embargo los niveles bajos de autoestima producen sentimientos adversos, manifestándose con actitudes negativas y sobre todo falta de confianza. En el mismo sentido Cayetano (2012) manifestó que es considerada como la valoración que cada persona posee de sí mismo, relacionado significativamente con el amor, así como con la seguridad, que su entorno le brinda.

Dimensión de la autoestima en el área Social: Venturo (2020) manifestó que representa la valoración del individuo sobre sí mismo referente a su entorno y relaciones sociales, es por ello que los niveles altos de esta dimensión representan dotes y cualidades de relacionarse con sus pares, así como de tener un grado de aceptación social alto, por el contrario los niveles bajos de esta dimensión presentan problemas y dificultad para el acercamiento afectuoso de terceros y mantiene esperanzas de ser aprobado. En el mismo sentido Cayetano (2012) indicó que esta dimensión se evidencia con la concientización de la relación del individuo con sus pares, sumándole respeto por sí mismo y sobre todo fortaleciendo su confianza.

Dimensión de la autoestima en el área Familiar, Venturo (2020) indicó que se refiere a la valorización de sí mismo en función a las relaciones que tiene con cada integrante de su familia, es por ello que los estudiantes se sienten emocionalmente fortalecidos con la familia, cuando la relación con ellos es constante y sobre todo se mantiene niveles altos de confianza y apoyo. En el mismo sentido los niveles altos de esta dimensión revelan buenas actitudes referente a las relaciones familiares, permite en la persona mayor independencia y aspiraciones de forma que favorezca a todo el entorno familiar, en sentido contrario los niveles bajos de esta dimensión repercuten en acciones negativas para relacionarse, la

persona se siente incomprendida lo que le provoca irritabilidad, y manifestaciones de sarcasmo, impaciencia e indiferencia.

Dimensión de la autoestima en el área Académica, al respecto Venturo (2020) manifestó que es considerada como la evaluación que realiza cada individuo sobre sí mismo, referente a su desempeño académico relacionados a sus capacidades de productividad, dignidad e importancia, así mismo poseer niveles altos de esta dimensión permite al individuo realizar sus actividades académicas de forma positiva, alcanza altos niveles de aprendizaje, se siente motivado para la realización de trabajos grupales e individuales, descartando el conformismo, por el contrario tener niveles bajos de esta dimensión denotan en irresponsabilidad, tienden a no querer trabajar en grupo, no tienen la predisposición a seguir las reglas, obtiene bajas calificaciones y no son competitivos. En el mismo sentido Cayetano (2012) indico que la autoestima académica se encuentra relacionado directamente con el resultado académico que tiene cada individuo en su centro de estudio como la escuela o universidad.

Por otro lado, referente a la segunda variable Inteligencia Emocional, Benites y Chumbimuni (2020) indicaron que es la destreza o habilidad que adquiere toda persona para lograr reconocer y canalizar sus propios sentimientos y emociones, que le permitan lograr interpretar y empatizar los sentimientos que le surjan producto de las relaciones interpersonales.

Chifla (2020) indicó que la Inteligencia Emocional es considerado como la destreza que manifiesta el individuo al lograr reconocer, interpretar y manejar nuestros propios sentimientos, que repercute en mantener adecuadas relaciones sociales, en el mismo sentido comparó la inteligencia con habilidad mental que poseen las personas, que les permite crecer en diversas áreas como planificar, razonar lógicamente, resolver diversos problemas, alcanzar el aprendizaje de forma rápida y así mismo comprender y aprender de las situaciones vividas etc.

Gamande (2014) indico que al conceptualizar la inteligencia se define como la facultad biopsicológico que cada persona posee con el fin de alcanzar el procesamiento de la información, que es activado desde su entorno cultural, resolviendo variadas situaciones problemáticas y creando productos de valor para la cultura de su entorno social.

Navarro et al. (2020) mencionaron que para el objetivo de alcanzar una educación integral de las personas que asisten a las diversas casas de estudio, es importante y necesario considerar lograrlo a partir de características personales y subjetivas de cada estudiante a fin de dotarles de fortalezas que los ayuden de forma transversal a afrontar situaciones cotidianas y adquieran competencias para su vida y bienestar, dentro de estas habilidades se encuentra la inteligencia emocional que ayuda al estudiante a desarrollar actitudes y habilidades que le permiten expresar, comprender de forma regulada sus emociones. Así mismo Chifla (2020) menciona que las emociones son consideradas como la expresión de los sentimientos que se manifiestan en la vida de todo individuo como consecuencia de diversas circunstancias por las que atraviesan siendo una de ellas la etapa académica desde la etapa inicial hasta la universitaria, es así que algunos individuos presentan emociones positivas que ayudan a satisfacer su vida durante el desarrollo de su vida, y por el contrario, también existen emociones negativas que conllevan a situaciones que llegan a afectar a la misma persona. Tenemos actualmente diversas formas de conceptualizar las emociones, generando diferentes reacciones en el propio individuo, los cuales también puede ser influenciado por estímulos externos.

Arango et al. (2021) señalaron que, con el objetivo de tener un aprendizaje significativo especialmente en niños y niñas, se debe dejar de lado la educación tradicional porque no abarca las necesidades del mundo globalizado, y por el contrario poner más énfasis en trabajar las emociones de los estudiantes desde muy temprana edad, a través de un acompañamiento que permita fortalecerlos como personas y no solo de forma cognitiva, esto beneficiara a los futuros ciudadanos quienes serán capaces de ser y hacer frente a los diversos problemas que se les presente en su vida personal, profesional.

Con respecto al modelo teórico que sustenta la variable de inteligencia emocional, se basa en lo indicado por Goleman (citado por Garcia, 2020) indico que a fin de entender el concepto de inteligencia emocional hace referencia que tanto las emociones, como la inteligencia tienen científicamente hablando un origen de tipo cerebral. Específicamente la amígdala, que es un elemento ubicado en el cerebro, es la responsable de las emociones, adicionalmente con estudios recientes es considerada como una estructura límbica relacionada estrechamente a los procesos vinculados al aprendizaje, así como a la memoria. Es por ello que,

al presentarse la interrupción de la comunicación entre el cerebro y la parte de la amígdala, generaría una incapacidad en la persona para lograr calibrar adecuadamente el significado emocional de lo que está aconteciendo en ese momento; es por ello que, a falta de toda emoción, los encuentros interpersonales dejarían de tener sentido. La amígdala representa el depósito de la memoria emocional, adicional como un depósito de significado que le da el valor a cada acontecimiento suscitado, con esto podemos concluir que la vida sin contar con la amígdala, no tiene ningún significado o valor emocional o personal.

El autoconocimiento, al respecto Benites y Chumbimuni (2020) indicaron que es la habilidad o destreza de cada persona a fin de lograr comprender, identificar y finalmente lo más importante saber gestionar de forma positiva sus sentimientos o emociones en los precisos momentos en que estos aparecen. Este control de la situación le permite a la persona tener la capacidad de tomar decisiones oportunas y justas en favor personal y el de los demás. Así mismo Santoya et al. (2018) define el autoconocimiento emocional como la capacidad de tomar conciencia de lo que nos expresan nuestras emociones, con el fin de reconocerlas, analizarlas y entenderlas, es por ello que este tipo de personas con estas habilidades emocionales, tienden a ser personas auténticas y sinceras, tomando en cuenta que pueden expresar sus sentimientos o emociones de forma abierta, debido a su capacidad de reconocer sus señales internas y tener claro los valores o acciones que deben direccionar y limitar su conducta.

La autorregulación, al respecto Benites y Chumbimuni (2020) señalaron que es la capacidad de toda persona para lograr equilibrar sus emociones, mediante el control, análisis y comprensión de los mismos justo en el momento en que estos sentimientos aparecen. Esta habilidad ayuda a la persona a superar con rapidez las situaciones de fracaso o frustración permitiéndoles tener el control y regresar a sus vidas normales.

La motivación, al respecto Benites y Chumbimuni (2020) manifestaron que es la capacidad de todo ser humano para impulsarse con el fin de alcanzar un objetivo planteado mediante la automotivación y sus propios ánimos para la toma de acciones direccionadas de manera concreta hacia el camino de sus metas planteadas.

La empatía, al respecto Benites y Chumbimuni (2020), indicaron que es la destreza o habilidad del ser humano para alcanzar a entender, comprender y percibir sus diversas emociones que expresan las demás personas de forma real, esta capacidad permite a las personas desarrollar acciones solidarias o altruistas.

Las habilidades sociales, al respecto Benites y Chumbimuni (2020) manifestaron que son las habilidades que posee cada individuo para establecer de manera armoniosa relaciones con las personas de su entorno, desarrollando mutuamente la confianza, la confiabilidad, la tolerancia y el respeto con los grupos sociales con los que se interactúa.

III. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo y diseño de investigación

La investigación fue de tipo básica sobre el cual Ñaupas et al. (2018) indicaron que se fundamenta esencialmente en la curiosidad y es motivada por los nuevos descubrimientos, y aparición de nuevos saberes, así mismo se considera básica tomando en cuenta que sirve de base a otras investigaciones como la aplicada o tecnológica.

Se utilizó el enfoque cuantitativo considerando que se recopilaran datos a través de los instrumentos aplicados y se analizaran de forma estadística iniciando desde afirmaciones generales para llegar a afirmaciones específicas todo ello con el propósito de alcanzar a establecer cuál es la relación de las variables.

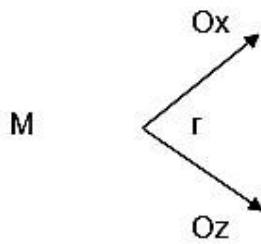
Al respecto Hernández et al. (2014) manifestaron que el enfoque cuantitativo tiene su base en la recolección de datos, con el objetivo de comprobar hipótesis, basándose en algoritmos estadísticos y matemáticos, determinando tendencias de comportamiento y establecer la veracidad de las teorías planteadas.

Se utilizó el diseño de investigación no experimental considerando que no habrá modificación o repercusión de una variable sobre la otra, o alteración de alguna de ellas. Al respecto Carrasco (2006) señaló que el diseño no experimental correlacional ayuda al investigador a analizar y determinar la relación que pudiera existir entre hechos o fenómenos que son denominadas variables, evidenciando la influencia o ausencia entre 2 o más variables, estableciendo la relación entre ellas.

El tipo de diseño no experimental fue el correlacional transversal considerando que la recolección de la información se ha efectuado en un momento y espacio determinado y sobre el cual se analizara su comportamiento juntas. Al respecto Hernández et al. (2014) indicaron que el corte trasversal – correlacional, describe la relación entre varios hechos, ocurridos en un lugar, y lapso de tiempo determinado.

Figura 1

Esquema del diseño correlacional



Donde:

M = muestra de la Población.

Ox = Observación de la variable 1

R = relación entre variables

Oz = Observación de la variable 2

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Autoestima

Definición conceptual: Bernal (2022) indicó que la Autoestima es la impresión que tenemos de nosotros mismos, teniendo como base nuestros sentimientos, diversos pensamientos, distintas sensaciones, emociones y sobre todo experiencias de nuestras vivencias acumuladas en nuestra vida, este cúmulo de experiencias, valoraciones o impresiones generan un sentimiento de forma positiva hacia nosotros mismos, así de forma opuesta en una emoción o sentimiento de índole negativo e incómodo al tomar como pensamiento o conclusión el no ser, lo que estamos esperando.

Definición Operacional: Para lograr la medición de esta variable se aplicó el instrumento de ficha de observación a los 80 niños que conformaron la muestra, la cual está dividida en 4 dimensiones tales como la dimensión del "Área Personal" conformada por 5 ítem, la segunda dimensión es "Área Social" conformada por 5 ítem, la tercera dimensión es "Área Familiar" conformada por 5 ítem, y por último la dimensión "Aspectos Académicos" que está formada por 5 ítem, así mismo la forma de medición de las respuestas es a través de una escala Likert de 3 opciones con valor de 0=No, 1= a veces y 2=Si. Venturo (2020).

Dimensiones e indicadores:

Dimensión 1: Personal

- Indicador 1: El estudiante se involucra.
- Indicador 2: El estudiante toma decisiones.
- Indicador 3: El estudiante es simpático.
- Indicador 4: El estudiante se muestra seguro.
- Indicador 5: El estudiante se siente importante.

Dimensión 2: Social

- Indicador 1: El estudiante es divertido.
- Indicador 2: El estudiante busca reconocimiento.
- Indicador 3: El estudiante es solidario con otros.
- Indicador 4: El estudiante es juguetón con los demás.
- Indicador 5: El estudiante se integra con los demás.

Dimensión 3: Familiar

- Indicador 1: El estudiante se despide de su familiar.
- Indicador 2: El estudiante es cariñoso con su familiar.
- Indicador 3: El estudiante recibe apoyo de su familiar.
- Indicador 4: El estudiante juega con su familia.
- Indicador 5: El estudiante busca la unión de todos.

Dimensión 4: Académico

- Indicador 1: El estudiante habla en clase.
- Indicador 2: El estudiante es participativo.
- Indicador 3: El estudiante es responsable.
- Indicador 4: El estudiante trabaja en equipo.
- Indicador 5: El estudiante se alegra por sus notas.

Escala de medición: ordinal. Se califica de 0 a 2, donde 0 “nunca”; 1 “a veces”; 2 “siempre”.

Variable 2: Inteligencia Emocional

Definición conceptual: Benites y Chumbimuni (2020) indicaron que es la destreza o habilidad que adquiere toda persona para lograr reconocer y canalizar sus propios sentimientos y emociones, que le permitan lograr interpretar y empatizar los sentimientos que le surjan producto de las relaciones interpersonales.

Definición Operacional: Para lograr medir esta variable se aplicó como instrumento la ficha de observación a los 80 niños que formaron parte de la muestra,

la cual está dividida en 5 dimensiones tales como la dimensión del “Autoconocimiento” conformada por 4 ítem, la segunda dimensión es “Autorregulación” conformado por 4 ítem, la tercera dimensión es “Motivación” conformado por 4 ítem, la cuarta dimensión es “Empatía” conformado por 4 ítem y por último la dimensión “Habilidades Sociales” que está formado por 4 ítem, así mismo la forma de medición de las respuestas es a través de una escala Likert de 3 opciones con valor de 0=No, 1= a veces y 2=Si.

Dimensiones e indicadores:

Dimensión 1: Autoconocimiento

- Indicador 1: Reconoce sus emociones en las diferentes situaciones que enfrenta de manera segura y mostrando confianza en sí mismo.

Dimensión 2: Autorregulación

- Indicador 1: Controla sus emociones evitando dañarse a sí mismo y a los demás de manera que logra controlar las situaciones difíciles.

Dimensión 3: Motivación

- Indicador 1: Busca lograr objetivos a través de su propia motivación y en ocasiones es motivado por personas cercanas que le demandan amor y respeto.

Dimensión 4: Empatía

- Indicador 1: Comprende las situaciones difíciles que atraviesan las otras personas y se involucra para reducir el dolor o necesidad de los demás.

Dimensión 5: Habilidades sociales

- Indicador 1: Expresa sus emociones y sentimientos en las diferentes situaciones de manera respetuosa y en ocasiones ejerce influencia para el logro de objetivos en común.

Escala de medición: ordinal. Se califica de 0 a 2, donde 0 “nunca”; 1 “a veces”; 2 “siempre”

3.3. Población, muestra y muestreo

Población: Arias (2012) indicó que la población es el grupo de componentes que evidencian aspectos comunes, y sobre quienes se aplican los instrumentos para obtener las conclusiones de la investigación. Así mismo la población estuvo formada por los 80 estudiantes de 5 años de una Institución Educativa Estatal de Loreto.

Tabla 1
Población de estudio

Estudiantes de inicial	Total
5 años	80
Total	80

Muestra: Bernal (2010) indico que la muestra está conformada por una parte determinada de componentes que se obtiene de la población, sobre los cuales se aplica los instrumentos con el propósito de alcanzar medir las variables. En esta investigación la muestra es no probabilístico por conveniencia y en consecuencia estuvo formada por el mismo número de elementos de la población, es decir por los 80 niños.

Criterios de inclusión:

- Se planteó solo considerar a los estudiantes que se matricularon en el año 2022.
- Aquellos estudiantes que tienen el consentimiento informado aprobado por sus padres de familia.

Criterios de exclusión:

- Se determinó no considerar a los estudiantes que no se matricularon regularmente o que han sido retirados antes de esta investigación.
- Quienes no tengan el consentimiento informado aprobado por sus padres de familia.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica de investigación: la observación, al respecto Hernández et al. (2014) indicaron que es considerado como el proceso mediante el cual el investigador observa cómo se evidencia el fenómeno a investigar.

Instrumento de investigación: Muñoz (2011) indico que son consideradas herramientas utilizadas por los investigadores con el objetivo de recopilar información, siendo escogidos en función a las necesidades propias de la investigación.

Tabla 2
Instrumentos de medición

Variable	Nombre del instrumento	Autor/es
Autoestima	Ficha de observación	Venturo (2020)
Inteligencia emocional	Ficha de observación	Benites y Chumbimuni (2020).

Tabla 3
Baremos por niveles para la variable Autoestima

Nivel	Mínimo	Máximo
Alto	26	40
Medio	11	25
Bajo	0	10

Tabla 4
Baremos por niveles para la variable Inteligencia Emocional

Nivel	Mínimo	Máximo
Alto	26	40
Medio	11	25
Bajo	0	10

Validez: Bernal (2010) señaló que un instrumento utilizado para la medición de variables, tiene validez siempre y cuando los resultados logran expresar o medir el objetivo o motivo de su creación o elaboración, del mismo modo se puede mencionar que es el grado o nivel de conclusiones que se pueden obtener mediante los resultados o valores obtenidos. Del mismo modo cabe mencionar que ambos instrumentos que miden ambas variables respectivamente fueron validados a través de juicio de expertos.

Tabla 5*Validación de expertos*

Nº	Apellidos y nombres	Opinión de la aplicabilidad
01	Mtra. Guevara Sandoval Sheyla Karina.	Aplicable
02	Mtra. Castillo Castillo Rocio	Aplicable
03	Mtra. Chumpitazi Torres Cristina Ysabel	Aplicable

Confiabilidad: Hernández et al. (2014) “manifestó que la confiabilidad que se obtiene de los instrumentos permite establecer el nivel sobre el cual su aplicación de forma repetitiva a un mismo objeto u elemento se logre generar similares o mismas respuestas” (p.200). Para establecer la confiabilidad de los instrumentos, se usó la prueba estadística de fiabilidad del programa SPSS Versión 26, para las variables y sus dimensiones, con una muestra piloto de 20 niños en edad preescolar. Posteriormente, se concluye que el instrumento analizado es fiable y puede ser utilizado para medir las variables en la muestra de estudio.

Tabla 6*Alfa de Cronbach de variable Autoestima*

Instrumento	Nº de ítems	Nº de casos	Alfa de cronbach
Ficha de observaciónk	20	23	0,891

Tabla 7*Alfa de Cronbach variable Inteligencia emocional*

Instrumento	Nº de ítems	Nº de casos	Alfa de cronbach
Ficha de observación	20	23	0,741

3.5. Procedimientos

Se solicitó autorización a la directora de la Institución Educativa, con el objetivo de tener libertad para la aplicación de los instrumentos sobre la muestra establecida y lograr recolectar la información correspondiente a fin de lograr desarrollar la investigación, la aplicación de los instrumentos se realizó fotocopiando las guías de observación y con ayuda de la profesora a cargo se recogió la información de cada alumno integrantes de la muestra, permitiendo de esta forma interpretar cual es el

comportamiento en el tiempo de las variables materia de estudio, a través de la lectura de las tablas estadísticas de información, así mismo se comprobó la hipótesis la prueba de Rho Spearman, en el mismo sentido y tomando en cuenta que las muestras evidencian valores independientes se procedió a aplicar la escala de Likert usada en investigaciones de tipo correlacional.

3.6. Método de análisis de datos

El desarrollo del proceso de análisis estadístico de los valores obtenidos de los instrumentos se usó el programa estadístico SSPS tomando en cuenta que es el programa de mayor confiabilidad utilizado para los procesos de investigación.

García et al. (2021) manifestaron que el análisis estadístico de tipo descriptivo es un componente de las matemáticas, muy empleada para lograr sintetizar, analizar y describir de forma sencilla la información obtenida, así mismo ayuda a obtener conclusiones de forma concreta y exacta a fin de tomar decisiones sobre la investigación.

Así mismo para probar la hipótesis establecida se usó la estadística inferencial, mediante el uso de los coeficientes de Spearman, si se cumple o no la distribución normal según corresponda.

3.7. Aspectos éticos

La investigación, desde el inicio de su elaboración y hasta el fondo y la forma del diseño es de autoría intelectual personal, respetando y señalando las autorías intelectuales indicadas en las correspondientes citas y referencias bibliográficas, en el mismo sentido se evidencia la originalidad, certeza y veracidad de los datos que se obtendrán al aplicarse los instrumentos a los estudiantes integrantes de la muestra correspondiente, del mismo modo se conservara el anonimato y confidencialidad de los datos de las personas que participaron en la investigación. Del mismo modo es necesario señalar que los valores recopilados no fueron adulterados, ni manipulados o modificados con el propósito de que los resultados que se logren obtener aporten valores reales y que sirvan de guía o base para futuras investigaciones.

IV. RESULTADOS

4.1. Estadística Descriptiva Variable Autoestima

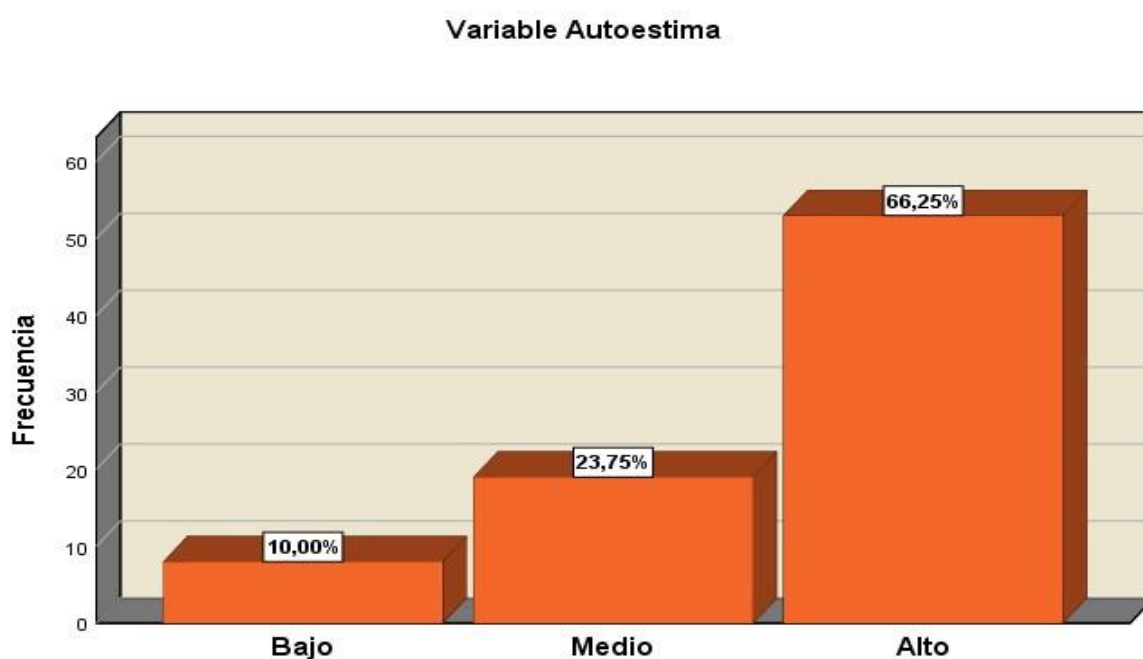
Tabla 8

Distribución de frecuencia variable Autoestima

Variable	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Autoestima	Bajo	8	10,00
	Medio	19	23,75
	Alto	53	66,25
	Total	80	100,00

Figura 2

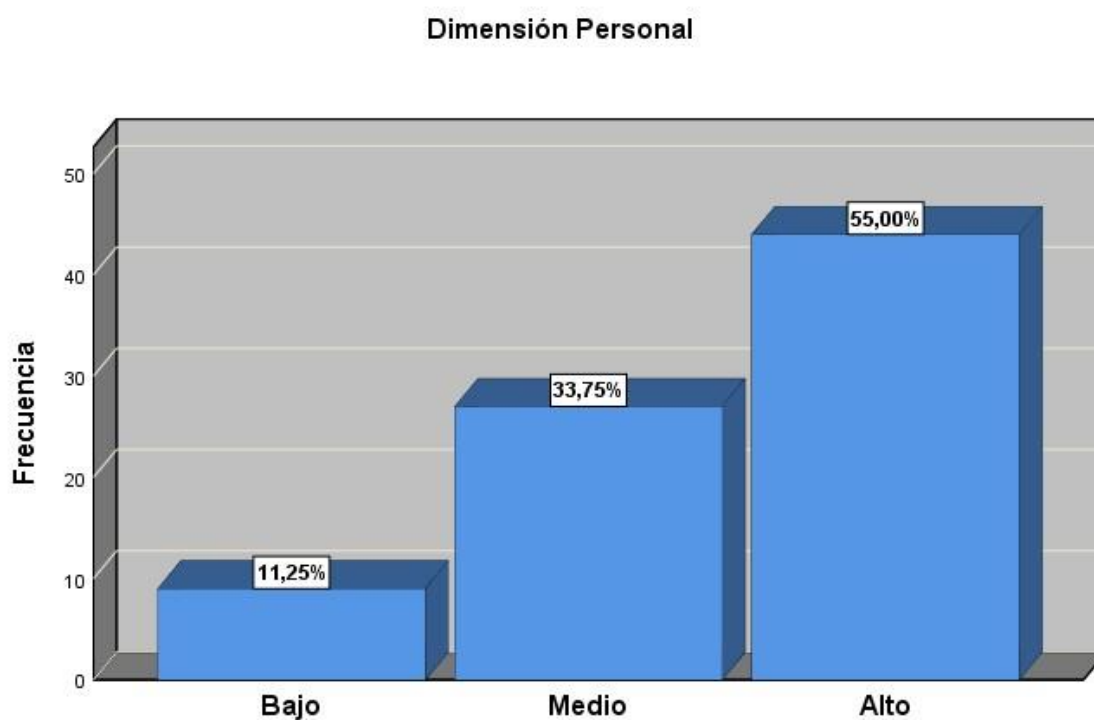
Variable Autoestima



Según tabla 8 y figura 2, se evidenció el análisis estadístico descriptivo de la variable Autoestima, donde se obtuvo que 8 niños que representan el 10,00% se ubicaron en el nivel bajo, así mismo se observó que 19 niños que corresponden al 23,75% obtuvieron el nivel medio, en el mismo sentido 53 niños que conforman el 66,25% alcanzaron el nivel alto. Estos resultados evidencian que el mayor porcentaje de niños (66,25%), se referenciaron en un grado alto de autoestima.

Tabla 9*Distribución de frecuencia Dimensión Personal*

Variable	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Dimensión Personal	Bajo	9	11,25
	Medio	27	33,75
	Alto	44	55,00
	Total	80	100,00

Figura 3*Dimensión Personal*

Según tabla 9 y figura 3, se evidenció el análisis estadístico descriptivo de la dimensión personal, donde se obtuvo que 9 niños que representan el 11,25% se ubicaron en el nivel bajo, así mismo se observó que 27 niños que corresponden al 33,75% obtuvieron el nivel medio, en el mismo sentido 44 niños que conforman el 55,00% alcanzaron el nivel alto. Estos resultados evidencian que el mayor porcentaje de niños (55,00%), se referenciaron en el grado de la dimensión personal.

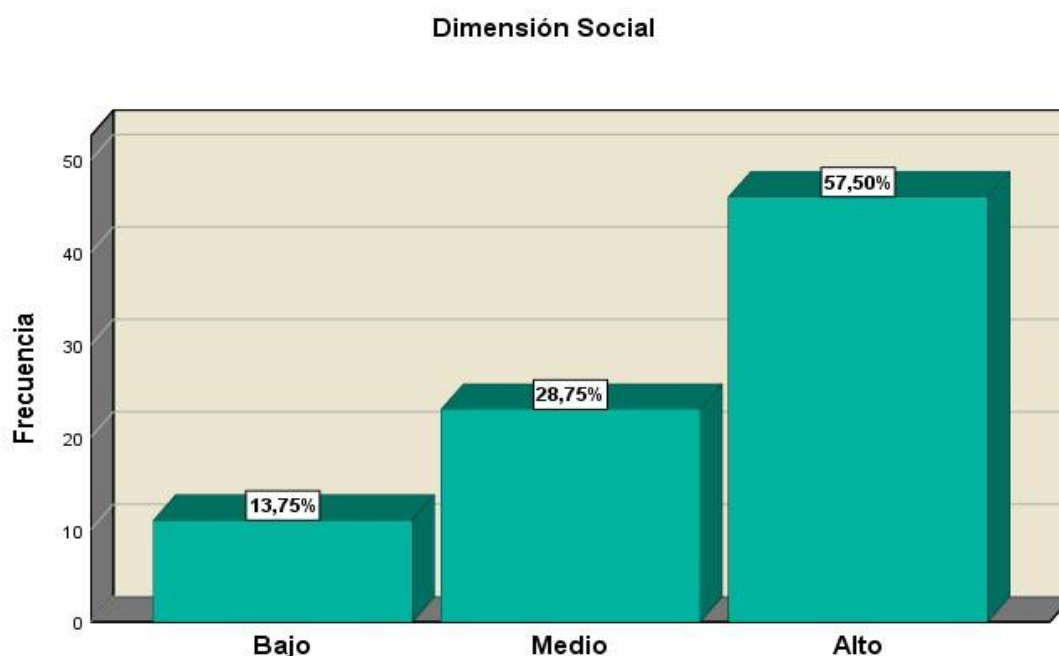
Tabla 10

Distribución de frecuencia Dimensión Social

Variable	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Dimensión Social	Bajo	11	13,75
	Medio	23	28,75
	Alto	46	57,50
	Total	80	100,00

Figura 4

Dimensión Social



Según tabla 10 y figura 4, se evidenció el análisis estadístico descriptivo de la dimensión social, donde se obtuvo que 11 niños que representan el 13,75% se ubicaron en el nivel bajo, así mismo se observó que 23 niños que corresponden al 28,75% obtuvieron el nivel medio, en el mismo sentido 46 niños que conforman el 57,50% alcanzaron el nivel alto. Estos resultados evidencian que el mayor porcentaje de niños (57,5%), se referenciaron en el grado alto de la dimensión social.

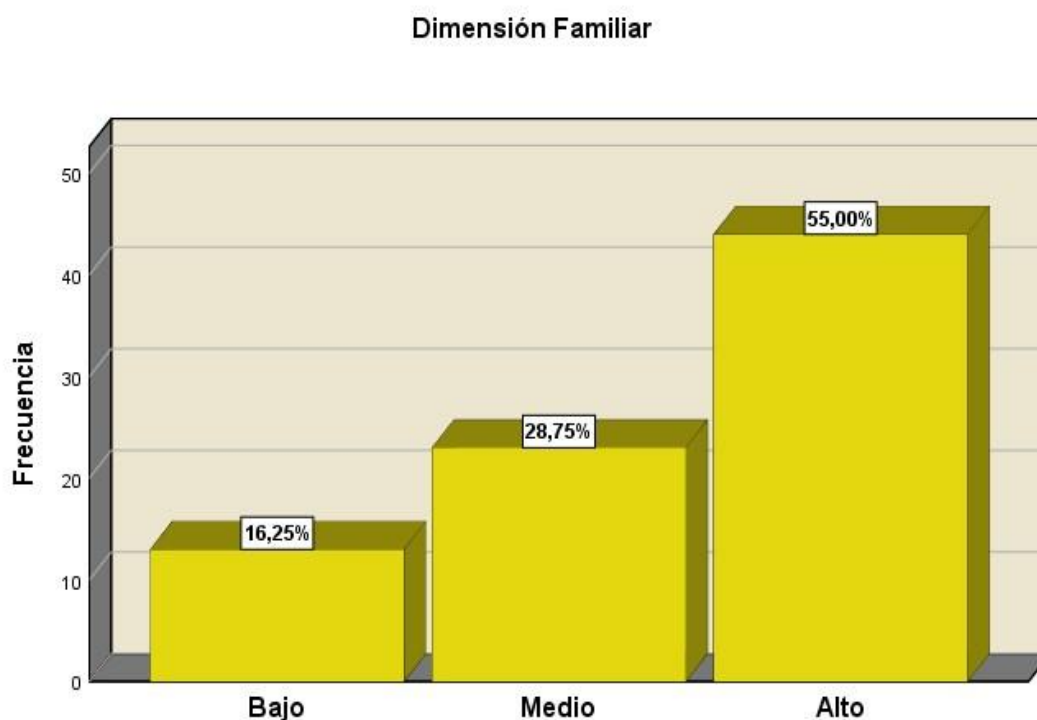
Tabla 11

Distribución de frecuencia Dimensión Familiar

Variable	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Dimensión Familiar	Bajo	13	16,25
	Medio	23	28,75
	Alto	44	55,00
	Total	80	100,00

Figura 5

Dimensión Familiar



Según tabla 11 y figura 5, se evidencio el análisis estadístico descriptivo de la dimensión familiar, donde se obtuvo que 13 niños que representan el 16,25% se ubicaron en el nivel bajo, así mismo se observó que 23 niños que corresponden al 28.75% obtuvieron el nivel medio, en el mismo sentido 44 niños que conforman el 55,00% alcanzaron el nivel alto. Estos resultados evidencian que el mayor porcentaje de niños (55,00%), se referenciaron en el grado alto de la dimensión familiar.

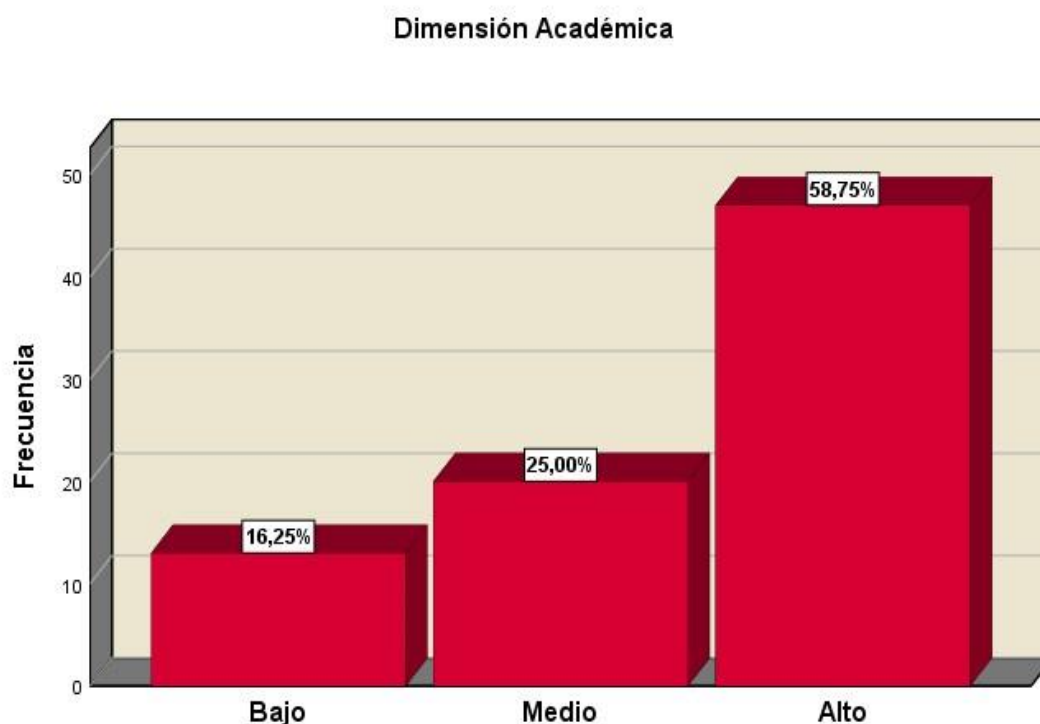
Tabla 12

Distribución de frecuencia Dimensión Académico

Variable	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Dimensión Académico	Bajo	13	16,25
	Medio	20	25,00
	Alto	47	58,75
	Total	80	100,00

Figura 6

Dimensión Académico



Según tabla 12 y figura 6, se evidenció el análisis estadístico descriptivo de la dimensión Académico, donde se obtuvo que 13 niños que representan el 16,25% se ubicaron en el nivel bajo, así mismo se observó que 20 niños que corresponden al 25.00% obtuvieron el nivel medio, en el mismo sentido 47 niños que conforman el 58,75% alcanzaron el nivel alto. Estos resultados evidencian que el mayor porcentaje de niños (58,75%), se referenciaron en el nivel alto de la dimensión académico.

4.2. Estadística Descriptiva Variable Inteligencia Emocional

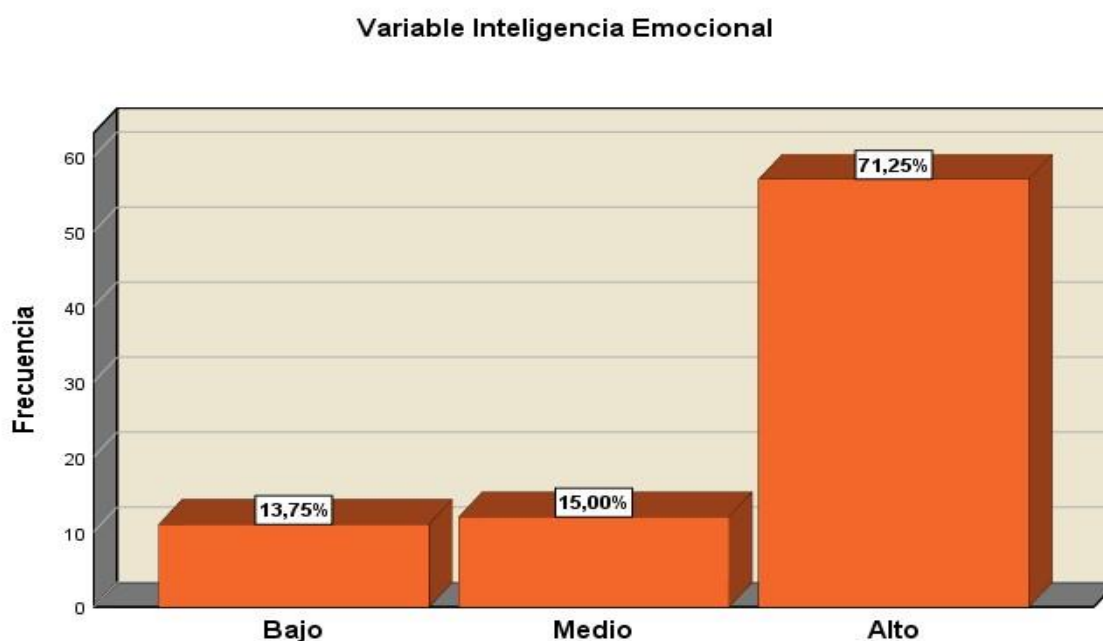
Tabla 13

Distribución de frecuencia variable Inteligencia Emocional

Variable	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Inteligencia Emocional	Bajo	11	13,80
	Medio	12	15,00
	Alto	57	71,3
	Total	80	100,00

Figura 7

Variable Inteligencia Emocional



Según tabla 13 y figura 7, se evidenció el análisis estadístico descriptivo de la variable Inteligencia Emocional, donde se obtuvo que 11 niños que representan el 13,75% se ubicaron en el nivel bajo, así mismo se observó que 12 niños que corresponden al 15,00% obtuvieron el nivel medio, en el mismo sentido 57 niños que conforman el 71,25% alcanzaron el nivel alto. Estos resultados evidencian que el mayor porcentaje de niños (71,25%), se referenciaron en el nivel alto de Inteligencia Emocional.

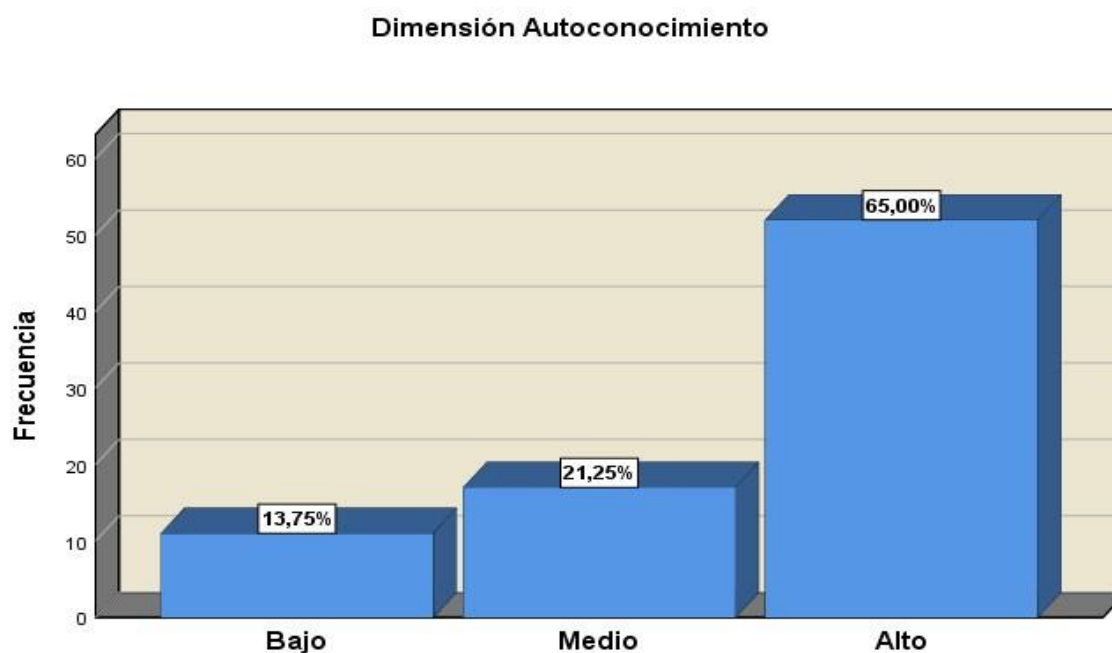
Tabla 14

Distribución de frecuencia variable Dimensión Autoconocimiento

Variable	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Dimensión Autoconocimiento	Bajo	11	13,75
	Medio	17	21,25
	Alto	52	65,00
	Total	80	100,00

Figura 8

Dimensión Autoconocimiento



Según tabla 14 y figura 8, se evidencio el análisis estadístico descriptivo de la dimensión autoconocimiento, donde se obtuvo que 11 niños que representan el 13,75% se ubicaron en el nivel bajo, así mismo se observó que 17 niños que corresponden al 21,25% obtuvieron el nivel medio, en el mismo sentido 52 niños que conforman el 65,00% alcanzaron el nivel alto. Estos resultados evidencian que el mayor porcentaje de niños (65,00%), se referenciaron en el grado alto de la dimensión autoconocimiento.

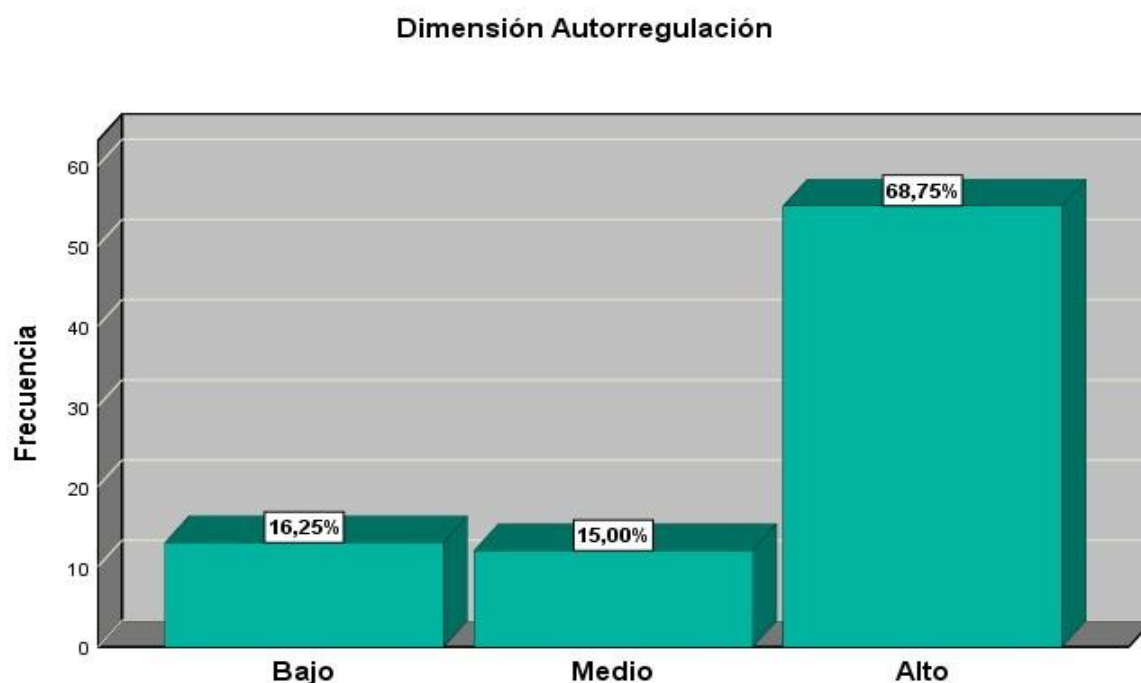
Tabla 15

Distribución de frecuencia variable Dimensión Autorregulación

Variable	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Dimensión Autorregulación	Bajo	13	16,30
	Medio	12	15,00
	Alto	55	68,75
	Total	80	100,00

Figura 9

Dimensión Autorregulación



Según tabla 15 y figura 9, se evidencio el análisis estadístico descriptivo de la dimensión autorregulación, donde se obtuvo que 13 niños que representan el 16,25% se ubicaron en el nivel bajo, así mismo se observó que 12 niños que corresponden al 15,00% obtuvieron el nivel medio, en el mismo sentido 55 niños que conforman el 68,75% alcanzaron el nivel alto. Estos resultados evidencian que el mayor porcentaje de niños (68,75%), se referenciaron en el grado alto de la dimensión autorregulación.

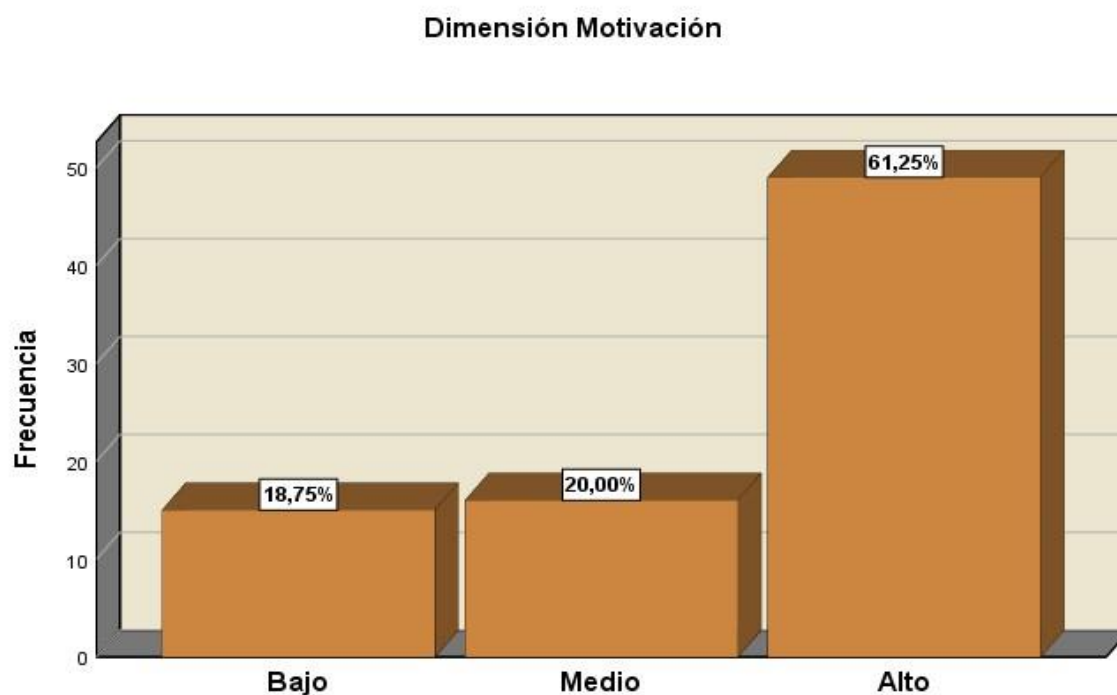
Tabla 16

Distribución de frecuencia variable Dimensión Motivación

Variable	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Dimensión Motivación	Bajo	15	18,80
	Medio	16	20,00
	Alto	49	61,3
	Total	80	100,00

Figura 10

Dimensión Motivación



Según tabla 16 y figura 10, se evidencio el análisis estadístico descriptivo de la dimensión motivación, donde se obtuvo que 15 niños que representan el 18,75% se ubicaron en el nivel bajo, así mismo se observó que 16 niños que corresponden al 20,00% obtuvieron el nivel medio, en el mismo sentido 49 niños que conforman el 61,25% alcanzaron el nivel alto. Estos resultados evidencian que el mayor porcentaje de niños (61,25%), se referenciaron en el grado alto de la dimensión motivación.

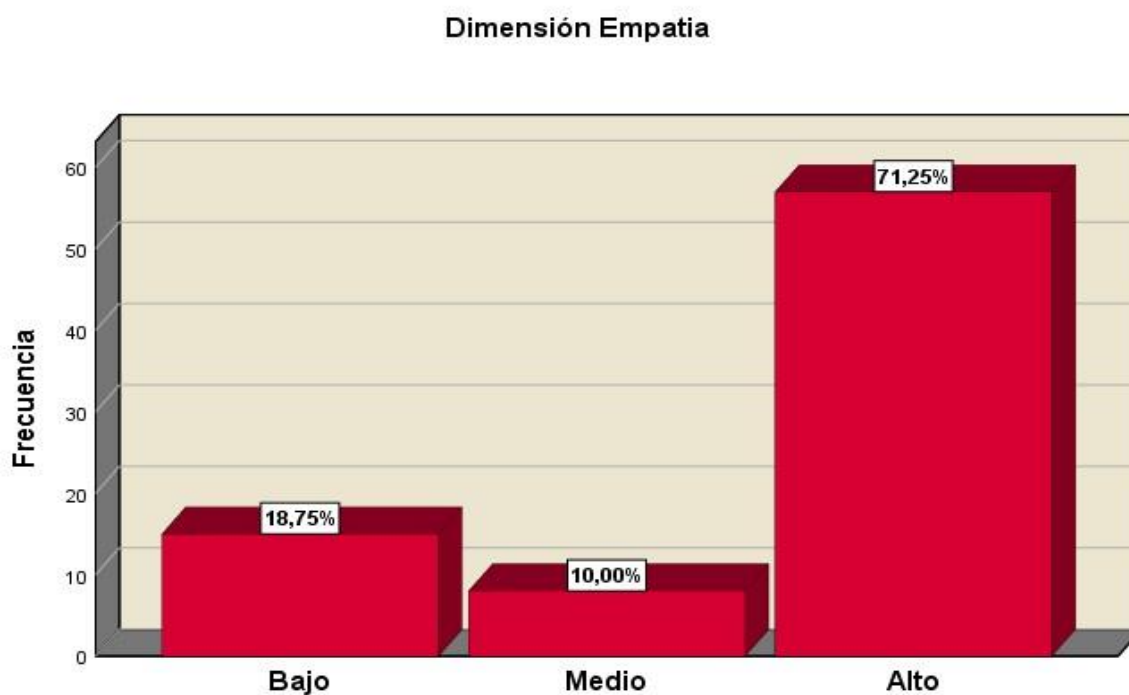
Tabla 17

Distribución de frecuencia variable Dimensión Empatía

Variable	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Dimensión Empatía	Bajo	15	18,75
	Medio	8	10,00
	Alto	57	71,25
	Total	80	100,00

Figura 11

Dimensión Empatía



Según tabla 17 y figura 11, se evidenció el análisis estadístico descriptivo de la dimensión empatía, donde se obtuvo que 15 niños que representan el 18,75% se ubicaron en el nivel bajo, así mismo se observó que 8 niños que corresponden al 10,00% obtuvieron el nivel medio, en el mismo sentido 57 niños que conforman el 71,25% alcanzaron el nivel alto. Estos resultados evidencian que el mayor porcentaje de niños (71,25%), se referenciaron en el grado alto de la dimensión empatía.

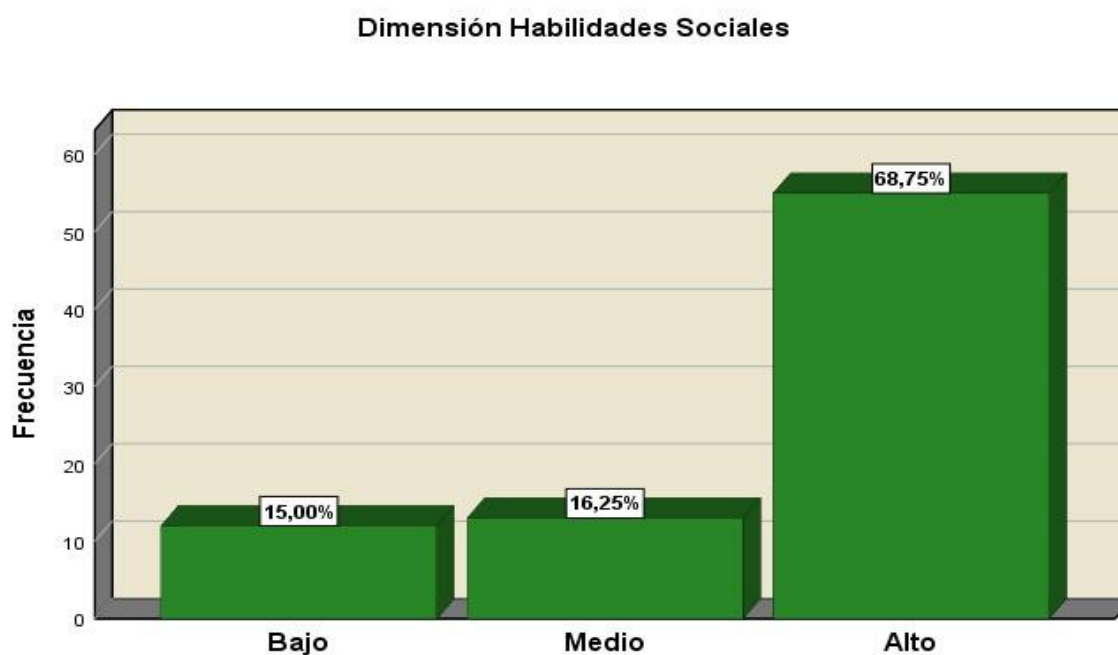
Tabla 18

Distribución de frecuencia variable Dimensión Habilidades Sociales

Variable	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Dimensión Habilidades Sociales	Bajo	12	15,00
	Medio	13	16,25
	Alto	55	68,75
	Total	80	100,00

Figura 12

Dimensión Habilidades Sociales



Según Tabla 18 y Figura 13, se evidencio el análisis estadístico descriptivo de la dimensión habilidades sociales, donde se obtuvo que 12 niños que representan el 15,00% se ubicaron en el nivel bajo, así mismo se observó que 13 niños que corresponden al 16,25% obtuvieron el nivel medio, en el mismo sentido 55 niños que conforman el 68,75% alcanzaron el nivel alto. Estos resultados evidencian que el mayor porcentaje de niños (68,75%), se referenciaron en el grado alto de la dimensión habilidades sociales.

4.3. Resultados prueba de hipótesis

Tabla 19

Prueba de Normalidad

Variables y Dimensiones	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Personal	,207	80	,000
Social	,255	80	,000
Familiar	,240	80	,000
Académico	,189	80	,000
Autoestima	,200	80	,000
Autoconocimiento	,357	80	,000
Autorregulación	,378	80	,000
Motivación	,192	80	,000
Empatía	,381	80	,000
Habilidades Sociales	,240	80	,000
Inteligencia Emocional	,265	80	,000

Considerando que la muestra está formada por 80 elementos, se toma como resultado los valores correspondientes a la prueba de Kolmogorov - Smirnov, donde se evidencia que los valores de significancia de las variables y sus respectivas dimensiones en su totalidad obtuvieron el valor de ,000 el cual es menor a ,005; es por ello que se procede a rechazar H_0 y al mismo tiempo se logra aceptar H_1 , concluyendo que según los resultados obtenidos, que los datos analizados no han sido originados o son producto de una distribución normal, y por consiguiente son no paramétricos, concluyendo con la selección de la prueba de Rho Spearman con el objetivo de establecer el grado de asociación o relación existente de las variables de la investigación.

Prueba de Hipótesis General

Tabla 20

Estadístico de correlación entre variables

Estadístico	Coeficiente	Inteligencia Emocional	Autoestima
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	,769**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	80	80

H_0 = No existe relación entre la autoestima y la inteligencia emocional en niños de 5 años de una Institución Educativa Estatal de Loreto, 2022

H_1 = Existe relación entre la autoestima y la inteligencia emocional en niños de 5 años de una Institución Educativa Estatal de Loreto, 2022

Los valores estadísticos obtenidos, evidenciados en la Tabla 20 señalaron que el valor alcanzado de significancia fue de $0.000 < 0.05$, en por ello que, se procede a rechazar H_0 y en consecuencia aceptar H_1 , concluyendo que existe correlación entre la autoestima y la inteligencia emocional. En el mismo sentido el valor del Rho Spearman obtenido fue de 0.769 demostrando que la correlación existente es positiva alta.

Prueba de Hipótesis Específica 1

Tabla 21

Estadístico de correlación dimensión Personal y la Inteligencia Emocional

Estadístico	Coeficiente	Inteligencia Emocional	Dimensión Personal
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	,736**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	80	80

H_0 = No existe relación entre la dimensión personal y la inteligencia emocional en niños de 5 años de una Institución Educativa Estatal de Loreto, 2022. H_1 = Existe relación entre la dimensión personal y la inteligencia emocional en niños de 5 años de una Institución Educativa Estatal de Loreto, 2022

Los valores estadísticos obtenidos, evidenciados en la Tabla 21 señalaron que el valor alcanzado de significancia fue de $0.000 < 0.05$, es por ello que, se procede a rechazar H_0 y en consecuencia aceptar H_1 , concluyendo que existe correlación entre la dimensión personal y la inteligencia emocional. En el mismo sentido el valor del Rho Spearman obtenido fue de 0.736 demostrando que la correlación existente es positiva alta.

Prueba de Hipótesis Específica 2

Tabla 22

Estadístico de correlación dimensión social y la Inteligencia Emocional

Estadístico	Coeficiente	Inteligencia Emocional	Dimensión Social
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	,716**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	80	80

H_0 = No existe relación entre la dimensión social y la inteligencia emocional en niños de 5 años de una Institución Educativa Estatal de Loreto, 2022 H_1 = Existe relación entre la dimensión social y la inteligencia emocional en niños de 5 años de una Institución Educativa Estatal de Loreto, 2022

Los valores estadísticos obtenidos, evidenciados en la Tabla 22 señalaron que el valor alcanzado de significancia fue de $0.000 < 0.05$, es por ello que, procedemos a rechazar H_0 y en consecuencia aceptar H_1 , concluyendo que existe correlación significativa entre la dimensión social y la inteligencia emocional. En el mismo sentido el valor del Rho Spearman obtenido fue de 0.716 demostrando la correlación existente positiva alta.

Prueba de Hipótesis Específica 3

Tabla 23

Estadístico de correlación dimensión familiar y la Inteligencia Emocional

Estadístico	Coeficiente	Inteligencia Emocional	Dimensión Familiar
	Coeficiente de correlación	1,000	,737**
Rho de Spearman	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	80	80

H_0 = No existe relación entre la dimensión familiar y la inteligencia emocional en niños de 5 años de una Institución Educativa Estatal de Loreto, 2022 H_1 = Existe relación entre la dimensión familiar y la inteligencia emocional en niños de 5 años de una Institución Educativa Estatal de Loreto, 2022

Los valores estadísticos obtenidos, evidenciados en la Tabla 23 señalaron que el valor alcanzado de significancia fue de $0.000 < 0.05$, es por ello que, procedemos a rechazar H_0 y en consecuencia aceptar H_1 , concluyendo que existe correlación significativa entre la dimensión familiar y la inteligencia emocional. En el mismo sentido el valor del Rho Spearman obtenido fue de 0,737 demostrando la correlación existente positiva alta.

Prueba de Hipótesis Específica 4

Tabla 24

Estadístico de correlación dimensión académica y la Inteligencia Emocional

Estadístico	Coeficiente	Inteligencia Emocional	Dimensión Académica
	Coeficiente de correlación	1,000	,718**
Rho de Spearman	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	80	80

H_0 = No existe relación entre la dimensión familiar y la inteligencia emocional en niños de 5 años de una Institución Educativa Estatal de Loreto, 2022 H_1 =

Existe relación entre la dimensión familiar y la inteligencia emocional en niños de 5 años de una Institución Educativa Estatal de Loreto, 2022

Los valores estadísticos obtenidos, evidenciados en la Tabla 24 señalaron que el valor alcanzado de significancia fue de $0.000 < 0.05$, es por ello que, procedemos a rechazar H_0 y en consecuencia aceptar H_1 , concluyendo que existe correlación significativa entre la dimensión académica y la inteligencia emocional. En el mismo sentido el valor del Rho Spearman obtenido fue de 0,718 demostrando la correlación existente positiva alta.

V. DISCUSIÓN

El estudio tuvo como objetivo general establecer la relación entre la autoestima y la inteligencia emocional en niños de 5 años de una institución educativa estatal de Loreto, 2022; así mismo según análisis inferencial, el valor de Rho Spearman obtenido fue de 0.769, y el valor alcanzado de significancia fue de $0.000 < 0.05$, por ello que se rechaza H_0 y acepta H_1 , concluyendo que existe correlación entre la autoestima y la inteligencia emocional de grado positivo alto. Así mismo estos resultados coinciden con lo encontrado por Rojas (2018) quien obtuvo los valores de Rho Spearman igual a 0,71 y un valor de significancia $p=0,02 < 0,05$, así mismo evidencio que el 64,1% de sus estudiantes se ubicaron en nivel promedio de inteligencia emocional, del mismo modo el 61,5% se posiciono en el nivel promedio de autoestima, así mismo con estos resultados evidencio la existencia de la relación entre el autoestima y la inteligencia emocional de los niños de la Institución Educativa Vista Alegre del distrito de Puente Piedra de la ciudad de Lima.

Así mismo, los resultados también son similares a los obtenidos por Remigio (2017) quien obtuvo un valor de Rho Spearman igual a 0,771 y un valor de significancia $p=0.000 < 0,05$ así mismo se identificó que 72% se posiciona en el escalón regular referente a la inteligencia emocional, del mismo modo el 89% se encuentran en nivel regular; con los valores obtenidos el investigador concluye que se evidencia la correlación significativa de nivel alto entre el autoestima y la inteligencia emocional en los estudiantes de la Institución Educativa Carlos Martinez Uribe de la ciudad de Huaral. Estos resultados se sustentan teóricamente por Bernal (2022) quien indica que la autoestima es la impresión que tenemos de nosotros mismos, teniendo como base nuestros sentimientos, diversos pensamientos, distintas sensaciones, emociones y sobre todo experiencias de nuestras vivencias acumuladas en nuestra vida, este cumulo de experiencias, valoraciones o impresiones generan un sentimiento de forma positiva hacia nosotros mismos, así de forma opuesta en una emoción o sentimiento de índole negativo e incómodo al tomar como pensamiento o conclusión el no ser, lo que estamos esperando.

En el mismo sentido también se sustenta por lo señalado por Benites y Chumbimuni (2020) quienes indicaron que la inteligencia emocional es la destreza o habilidad que adquiere toda persona para lograr reconocer y canalizar sus propios sentimientos y emociones, que le permitan lograr interpretar y empatizar los sentimientos que le surjan producto de las relaciones interpersonales.

El estudio tuvo como objetivo específico 1, establecer la relación entre la dimensión personal y la inteligencia emocional en niños de 5 años de una institución educativa estatal de Loreto, 2022; así mismo según el análisis inferencial el valor obtenido de Rho Spearman fue de 0,736 y el valor alcanzado de significancia fue de $0.000 < 0.05$, es por ello que, se procede a rechazar H_0 y en consecuencia aceptar H_1 , concluyendo que existe correlación positiva alta entre la dimensión personal y la inteligencia emocional. Así mismo estos resultados coinciden de los obtenidos por Navarro et al. (2021) quienes al trabajar con 31 estudiantes que representan el 84% lograron un puntaje alto referente a la autoestima, en el mismo sentido en la regulación emocional se obtuvo una puntuación de 25,5 puntos; con los valores obtenidos lograron concluir en la existencia de correlación alta entre el autoestima y la regulación de emociones en estudiantes que actualmente conforman el curso o programa de enriquecimiento extracurricular en Chile. Estos resultados se sustentan teóricamente por lo manifestado por Venturo (2020) quien indicó que la dimensión personal refiere al juicio o evaluación personal, manifestado en la actitud que se tiene hacia uno mismo, relacionándolo con su apariencia personal y características personales, tales como capacidad, dignidad, productividad e importancia, es por ello que los valores altos de autoestima representan aspiraciones y valoraciones como estabilidad, confianza, atributos y habilidades, sin embargo los niveles bajos de autoestima producen sentimientos adversos, manifestándose con actitudes negativas y sobre todo falta de confianza. Así mismo también se sustenta por lo manifestado por Chifla (2020) quien indicó que la inteligencia emocional es considerado como la destreza que manifiesta el individuo al lograr reconocer, interpretar y manejar nuestros propios sentimientos, que repercute en mantener adecuadas relaciones sociales, en el mismo sentido comparó la inteligencia con habilidad mental que poseen las personas, que les permite crecer en diversas áreas como planificar, razonar lógicamente, resolver

diversos problemas, alcanzar el aprendizaje de forma rápida y así mismo comprender y aprender de las situaciones vividas etc.

El estudio tuvo como objetivo específico 2, establecer la relación entre la dimensión social y la inteligencia emocional en niños de 5 años de una institución educativa estatal de Loreto, 2022; así mismo según el análisis inferencial el valor del Rho Spearman obtenido fue de 0.716, así mismo el valor alcanzado de significancia fue de $0.000 < 0.05$, es por ello que, procedemos a rechazar H_0 y en consecuencia aceptar H_1 , concluyendo que existe correlación significativa positiva alta entre la dimensión social y la inteligencia emocional. Estos resultados son similares a los obtenidos por Yugcha (2022) quien obtuvo como resultado que el 40% de niños demostraron miedo, timidez e inseguridad al expresarse sobre temas de la familia, posterior se aplicó talleres a fin de fortalecer estas debilidades, el post test evidenció una mejora importante, un 90% de niños se expresaron con seguridad, demostrando el aporte positivo del uso de talleres desarrollado socialmente cognitivo de los niños; el investigador concluye que la aplicación de talleres con los padres fortalecen significativamente la mejoría del autoestima y seguridad de los niños de la Unidad educativa "Elia Liut". Esto se sustenta por Venturo (2020) quien manifestó que la dimensión social representa la valoración del individuo sobre sí mismo referente a su entorno y relaciones sociales, es por ello que los niveles altos de esta dimensión representan dotes y cualidades de relacionarse con sus pares, así como de tener un grado de aceptación social alto, por el contrario los niveles bajos de esta dimensión presentan problemas y dificultad para el acercamiento afectuoso de terceros y mantiene esperanzas de ser aprobado. En el mismo sentido también se sustenta por lo manifestado por Gamande (2014) que indicó que al conceptualizar la inteligencia se define como la facultad biopsicológico que cada persona posee con el fin de alcanzar el procesamiento de la información, que es activado desde su entorno cultural, resolviendo variadas situaciones problemáticas y creando productos de valor para la cultura de su entorno social.

El estudio tuvo como objetivo específico 3, establecer la relación entre la dimensión familiar y la inteligencia emocional en niños de 5 años de una institución educativa estatal de Loreto, 2022; así mismo según el análisis inferencial el valor del Rho Spearman obtenido fue de 0,737 así mismo el valor alcanzado de significancia fue de $0.000 < 0.05$, es por ello que, procedemos a rechazar H_0 y en

consecuencia aceptar H_1 , concluyendo que existe correlación significativa positiva alta entre la dimensión familiar y la inteligencia emocional. Estos resultados son similares a los obtenidos por Nuñez (2021) quien obtuvo como resultado de los encuestados que concuerdan en que la autoestima, la inteligencia emocional son considerados factores importantes que permiten a niños y niñas manejar adecuadamente sus emociones en función a situaciones que tiene que afrontar, otorgándoles seguridad para tomar decisiones correctamente y adecuada; el investigador concluye con la evidencia de una existencia de correlación de grado significativo entre el rol del padre de familia y el nivel de autoestima de los niños de Institución Educativa de Ambato de los Ángeles de Ecuador. En el mismo sentido teóricamente es sustentado por lo manifestado por Venturo (2020) que indicó que la dimensión familiar se refiere a la valorización de sí mismo en función a las relaciones que tiene con cada integrante de su familia, es por ello que los estudiantes se sienten emocionalmente fortalecidos con la familia, cuando la relación con ellos es constante y sobre todo se mantiene niveles altos de confianza y apoyo. En el mismo sentido también se sustenta por lo manifestado por Chifla (2020) menciona que las emociones son consideradas como la expresión de los sentimientos que se manifiestan en la vida de todo individuo como consecuencia de diversas circunstancias por las que atraviesan siendo una de ellas la etapa académica desde la etapa inicial hasta la universitaria, es así que algunos individuos presentan emociones positivas que ayudan a satisfacer su vida durante el desarrollo de su vida, y por el contrario, también existen emociones negativas que conllevan a situaciones que llegan a afectar a la misma persona.

El estudio tuvo como objetivo específico 4, establecer la relación entre la dimensión académica y la inteligencia emocional en niños de 5 años de una institución educativa estatal de Loreto, 2022; así mismo según el análisis inferencial el valor del Rho Spearman obtenido fue de 0,718 y el valor alcanzado de significancia fue de $0.000 < 0.05$, es por ello que, procedemos a rechazar H_0 y en consecuencia aceptar H_1 , concluyendo que existe correlación significativa positiva alta entre la dimensión académica y la inteligencia emocional. Así mismo estos resultados son parecidos a los obtenidos por Salazar (2021) quien obtuvo como valor de Spearman igual a 0,744; con estos resultados el investigador logra concluir

que existe relación positiva alta entre la Inteligencia Emocional y el Aprendizaje de los niños de 5 años del colegio Latinoamericano de Arequipa. Del mismo modo los resultados son parecidos a los obtenidos por Diaz (2022) quien obtuvo como valor de Rho Spearman igual a $-0,593$ y un valor de $p=0,000<0,05$, rechazando la hipótesis nula, con estos valores el autor concluye con la existencia de correlación del Autoestima y el Aprendizaje del Área de Personal Social en estudiantes niños de una I.E Publica de la localidad de Chorrillos. Esto se sustenta teóricamente por lo manifestado por Venturo (2020) quien manifestó que la dimensión académica es considerada como la evaluación que realiza cada individuo sobre sí mismo, referente a su desempeño académico relacionados a sus capacidades de productividad, dignidad e importancia, así mismo poseer niveles altos de esta dimensión permite al individuo realizar sus actividades académicas de forma positiva, alcanza altos niveles de aprendizaje, se siente motivado para la realización de trabajos grupales e individuales, descartando el conformismo, por el contrario tener niveles bajos de esta dimensión denotan en irresponsabilidad, tienden a no querer trabajar en grupo, no tienen la predisposición a seguir las reglas, obtiene bajas calificaciones y no son competitivo. Sustenta teóricamente lo manifestado por Navarro et al. (2020) quienes mencionaron que para el objetivo de alcanzar una educación integral de las personas que asisten a las diversas instituciones, es importante y necesario considerar lograrlo a partir de características personales y subjetivas de cada estudiante a fin de dotarles de fortalezas que los ayuden de forma transversal a afrontar situaciones cotidianas y adquieran competencias para su vida y bienestar, dentro de estas habilidades se encuentra la inteligencia emocional que ayuda al estudiante a desarrollar actitudes y habilidades que le permiten expresar, comprender de forma regulada sus emociones.

VI. CONCLUSIONES

PRIMERA: Se evidencio la existencia de correlación significativa y positiva entre la variable autoestima y la inteligencia emocional, es decir que, a mayor autoestima, mayor será el nivel de inteligencia emocional en los niños de la institución educativa estatal de Loreto.

SEGUNDA: Se evidencio la existencia de correlación significativa y positiva entre la dimensión personal y la inteligencia emocional, es decir que, a mayor nivel de dimensión personal, mayor será el nivel de inteligencia emocional en los niños de la institución educativa de Loreto.

TERCERA: Se evidencio la existencia de correlación significativa y positiva entre la dimensión social y la inteligencia emocional, es decir que, a mayor nivel de dimensión social, mayor será el nivel de inteligencia emocional en los niños de la institución educativa de Loreto.

CUARTA: Se evidencio la existencia de correlación significativa y positiva entre la dimensión familiar y la inteligencia emocional, es decir que, a mayor nivel de dimensión familiar, mayor será el nivel de inteligencia emocional en los niños de la institución educativa de Loreto.

QUINTA: Se evidencio la existencia de correlación significativa y positiva entre la dimensión académica y la inteligencia emocional, es decir que, a mayor nivel de dimensión académica, mayor será el nivel de inteligencia emocional en los niños de la institución educativa de Loreto.

VII. RECOMENDACIONES

PRIMERA: Con los resultados obtenidos se debe implementar un plan que permita mejorar aún más los niveles de autoestima e inteligencia emocional con la finalidad de formar individuos mentalmente estables para afrontar las dificultades futuras de toda índole.

SEGUNDA: Se debe fortalecer el aspecto personal de cada estudiante a fin de que se cree su propia identidad y sienta seguridad al manifestarse y relacionarse con su entorno natural o social, generándole motivación para desarrollar cualquier actividad.

TERCERA: Se debe fortalecer el aspecto social a fin de lograr formar personas con la capacidad de socializar de forma natural y espontánea con su entorno más cercano. Del mismo modo socializar representa un aspecto fundamental en el desarrollo de cada individuo.

CUARTA: Se debe fortalecer el aspecto familiar, que es la base de la formación de cada persona, tomando en cuenta que en la familia se construyen los cimientos que guiarán el camino de cada individuo en el futuro.

QUINTA: Se debe fortalecer también el aspecto académico, que es un aspecto importante que permite al individuo, la adquisición de nuevos conocimientos para poder saber y hacer ante situaciones problemáticas o conflictivas que se presenten en su vida futura.

REFERENCIAS

- Arango, P., Garcia, N. y Trujillo, V. (2021). Educación emocional en niños y niñas entre los 4 a 7 años, una estrategia para padres y cuidadores que busca fomentar las competencias emocionales según el modelo pentagonal de Bisquerra [Tesis de maestría, Universidad CES de Medellín]. https://repository.ces.edu.co/bitstream/handle/10946/5401/1152434441_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Arias, F. (2012). El Proyecto de investigación. (6ª ed.). Editorial Episteme.
- Benites, A. y Chumbimuni, G. (2020). La inteligencia emocional de los niños y niñas de 4 años e educación inicial de la I.E.P. "Excelenti" de Chupaca - Huancayo [Tesis de pregrado, Universidad Nacional del Centro del Perú]. DSpace. <https://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/6744>
- Bernal, A. (2022). Aumentar la autoestima. Método práctico. (3ª ed.). Editorial Pearson Educación. https://books.google.com.pe/books?id=t2R2EAAAQBAJ&pg=PP1&dq=aumentar+la+autoestima+metodo+practico&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwiUu7_W4Lb7AhXsJrkGHeJOAQoQ6wF6BAGDEAE#v=onepage&q=aumentar%20la%20autoestima%20metodo%20practico&f=false
- Bernal, C. (2010). Metodología de la Investigación. (3ª ed.). Editorial Pearson Educación. <https://docplayer.es/31316487-Tomado-bernal-cesar-a-2010-metodologia-de-la-investigacion-tercera-edicion-pearson-educacion-colombia.html>
- Canales, E. (2021). Nivel de inteligencia emocional en los niños de cuatro años de la institución educativa particular Mi Tía Peque, Trujillo [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. DSpace. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/78546/Canales_LET-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Carrasco, S. (2006) Metodología de la investigación Científica. (1ª ed.). Editorial San Marcos ISBN 9972-34-242-5 https://www.academia.edu/26909781/Metodologia_de_La_Investigacion_Cientifica_Carrasco_Diaz_1_

- Cayetano, N. (2012). Autoestima en estudiantes de sexto grado de primaria de instituciones educativas estatales y particulares de Carmen de la legua – Callao [Tesis de pregrado, Universidad San Ignacio de Loyola]. DSpace. <https://repositorio.usil.edu.pe/items/2966d340-ae72-4d69-8bd15ba3525169e7>
- Chifla, G. (2020). Las emociones y el desarrollo de la inteligencia interpersonal de los docentes de educación general básica de la unidad educativa “ABC”, de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato]. DSpace. [https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/32064/1/GabrielaChifla-Proyecto-de-Titulaci%
c3%b3n.pdf](https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/32064/1/GabrielaChifla-Proyecto-de-Titulaci%c3%b3n.pdf)
- Coopersmith, S. (1990). SEI: self-esteem-inventory. Palo Alto Consulting Psychologists Press. <https://www.proquest.com/openview/f50ec8c6756576bfd234ed8d679acd62/1?pq-origsite=gscholar&cbl=41494>
- Diaz, M. (2022). Autoestima y aprendizaje en el área personal social en niños de preescolar en una Institución Educativa Publica, Chorrillos, 2022 [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. DSpace. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/78546/Canales_LET-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- García, L., Olivos, F., Gálvez, N., Villanueva, J. y Marín, W. (2021). Estadística Aplicada a la Investigación Científica. (1ª ed.). Perú: Papyrus Ediciones E.I.R.L.
- Garcia, C. (2020). La inteligencia emocional en el desarrollo de la trayectoria académica del universitario. Revista Cubana de Educación Superior, 39(2), e15. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S025743142020000200015&lng=es&tlng=es.
- Gamande, N. (2014). Las Inteligencia múltiples de Howard Gardner: Unidad piloto para propuesta de cambio metodológico. <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2595/gamande%20villanueva.pdf?sequence=1&isAllowe>

- Galarza, M., Genebrozo, Y. y Mendoza, R. (2020). Autoestima y su relación con el aprendizaje del área de personal social y comunicación en los niños de cinco años de la institución educativa privada "Francis Shaeffer" Vitarte [Tesis de pregrado Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. DSpace.
<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/6283/TESIS%20-%20GALARZA%20SACHAHUAMAN%20MADELEINY%20YULIZA%20-%20GENEBROZO%20CALIXTO%20YONILZA%20-%20MENDOZA%20LLAMOCCA%20REGINA%20-%20FEI%20%28REGULARIZACI%c3%93N%29.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- González, V. (2022). La inteligencia emocional en alumnos de educación escolar básica de la ciudad de Pilar, en el desarrollo de sus habilidades en contexto educativo. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(6), 15008-15023. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i6.1452
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (6ª ed.). México: McGraw-Hill.
- Jara, M. y Neciosup, V. (2021). Nivel de autoestima en los alumnos de 5 años de la Institución Educativa Particular "My Little Angels", Lima [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. DSpace.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/87525>
- Marín, L. (2017). El desarrollo de la inteligencia emocional y las relaciones interpersonales de los niños de 4 y 5 años del jardín infantil centro de estimulación adecuada sueños y alegrías, en suba Bilbao de la ciudad de Bogotá DC [Tesis de pregrado, Universidad Santo Tomas de Bogotá]. DSpace.
<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/9539/MarinLady2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Muñoz, C. (2011). *Como elaborar y asesorar una Investigación de Tesis*. (2ª ed.). Editorial Pearson Educación. <http://www.indesgua.org.gt/wp-content/uploads/2016/08/Carlos-Mu%C3%B1oz-Razo-Como-elaborar-y-asesorar-una-investigacion-de-tesis-2Edicion.pdf>

- Remigio, R. (2017). La inteligencia emocional y la autoestima en estudiantes de V ciclo del nivel de primaria en la I.E Carlos Martínez Uribe Huaral - 2017 [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo]. DSpace. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/16427/Remigio_VRY.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rodríguez, C. Gallegos, M. y Padilla, G. (2021). Autoestima en Niños, Niñas y Adolescentes chilenos: análisis con árboles de clasificación. *Revista Reflexiones*, 100(1), 19-37. <https://dx.doi.org/10.15517/rr.v100i1.43342>
- Rojas, E. (2018). Inteligencia emocional y nivel de autoestima en niños de 9, 10 y 11 años de la institución educativa Vista Alegre del distrito de Puente Piedra [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. DSpace. <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/2269/TM%20CE-Pa%203958%20R1%20-%20Rojas%20Moreno.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Salazar, L. (2021). Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en niños de 5 años del colegio Latinoamericano, Arequipa [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. DSpace. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/80270/Salazar_VLR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Santoya, Y., Garcés, M. y Tezón, M. (2018). Las emociones en la vida universitaria: análisis de la relación entre autoconocimiento emocional y autorregulación emocional en adolescentes y jóvenes universitarios. *Psicogente*, 21(40), 422-439. <https://doi.org/10.17081/psico.21.40.3081>
- Tarazona, D. (2014). Autoestima, satisfacción con la vida y condiciones de habitabilidad en adolescentes estudiantes de quinto año de media. Un estudio factorial según pobreza y sexo. *Revista De Investigación En Psicología*, 8(2), 57–65. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v8i2.4048>
- Ministerio de Salud y Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2021). La salud mental de niñas, niños y adolescentes en contexto COVID-19. <https://www.unicef.org/peru/informes/salud-mental-ninas-ninosadolescentes-contexto-covid-19-estudio-en-linea-peru-2020>

- Ministerio de Salud y Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2021). Los efectos nocivos de la COVID-19 sobre la salud mental de los niños, niñas y jóvenes son sólo la punta del iceberg .
<https://www.unicef.org/reports/state-worlds-children-2021>
- Yugcha, G. (2022). La autoestima en el desarrollo social cognitivo de los niños de educación inicial [Tesis de Maestría, Universidad Técnica de Cotopaxi]. DSpace.
<http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/8820/1/MUTC001153.pdf>
- Venturo, R. (2020). Niveles de autoestima de los niños y niñas de 5 años de la I.E.I N° 032 de Puños [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Huancavelica]. DSpace.
<https://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/3588#:~:text=Es%20as%C3%AAD%20que%2C%20mediante%20el,puntos%2C%20que%20demuestra%20en%20forma>
- Villantoy, A. (2017). La autoestima en los niños del nivel inicial de la institución educativa particular Mis años inolvidables, Breña 2016 [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. DSpace.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21565/Villantoy_WAJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Items	Escala de medición	Niveles y rangos	
Autoestima	Bernal (2022) indico que la Autoestima es la impresión que tenemos de nosotros mismos, teniendo como base nuestros sentimientos, diversos pensamientos, distintas sensaciones, emociones y sobre todo experiencias de nuestras vivencias acumuladas en nuestra vida, este cumulo de experiencias,	Para lograr la medición de esta variable se aplicó el instrumento de ficha de observación a los 80 niños que conformaron la muestra, la cual está dividida en 4 dimensiones tales como la dimensión del "Área Personal" conformada por 5 Ítem, la segunda dimensión es "Área Social" conformado por 5 ítem, la tercera dimensión es "Área Familiar" conformado por 5 Ítem, y por último la dimensión	Personal	El estudiante se involucra.	1	Ordinal	Nunca (N) = 0	
				El estudiante toma decisiones.	2			A veces (AV) = 1
				El estudiante es simpático.	3			
			El estudiante se muestra seguro.	4	Social		Siempre (S)= 2	
			El estudiante se siente importante	5				
			El estudiante es divertido.	6				
			El estudiante busca reconocimiento.	7				
			El estudiante es solidario con otros.	8				
			El estudiante es juguetón con los demás.	9				

valoraciones o impresiones generan un sentimiento de forma positiva hacia nosotros mismos, así de forma opuesta en una emoción o sentimiento de índole negativo e incómodo al tomar como pensamiento o conclusión el no ser, lo que estamos esperando.	“Aspectos Académicos” que está formado por 5 ítem, así mismo la forma de medición de las respuestas es a través de una escala Likert de 3 opciones con valor de 0=No, 1= a veces y 2=Si.	Familiar	El estudiante se integra con los demás.	10
			El estudiante se despide de su familiar	11
			El estudiante es cariñoso con su familiar.	12
			El estudiante recibe apoyo de su familiar.	13
			El estudiante juega con su familia	14
		Académico	El estudiante busca la unión de todos	15
			El estudiante habla en clase.	16
			El estudiante es participativo.	17
			El estudiante es responsable.	18
			El estudiante trabaja en equipo.	19
El estudiante se alegra por sus notas.	20			

Inteligencia emocional	Benites y Chumbimuni (2020) indicaron que es la destreza o habilidad que adquiere toda persona para lograr reconocer y canalizar sus propios sentimientos y emociones, que le permitan lograr interpretar y empatizar los sentimientos que le surjan producto de las relaciones interpersonales	Para lograr medir esta variable se aplicó como instrumento la ficha de observación a los 80 niños que formaron parte de la muestra, la cual está dividida en 5 dimensiones tales como la dimensión del “Autoconocimiento” conformada por 4 Ítem, la segunda dimensión es “Autorregulación” conformado por 4 ítem, la tercera dimensión es “Motivación” conformado por 4 Ítem, la cuarta dimensión es “Empatía” interpersonales. conformado por 4 Ítem y por último la dimensión “Habilidades Sociales” que está formado por 4 ítem,	Autoconocimiento	Reconocer sus emociones en las diferentes situaciones que enfrenta de manera segura y mostrando confianza en sí mismo.	1;2;3;4	Ordinal	Nunca (N) = 0 A veces (AV) = 1
			Autorregulación	Controla sus emociones evitando dañarse a sí mismo y a los demás de manera que logra controlar las situaciones difíciles.	5;6;7;8		Siempre (S)= 2
			Motivación	Busca lograr objetivos a través de su propia motivación y en ocasiones es motivado por personas cercanas que le demandan amor y respeto.	9;10;11;12		
			Empatía	Comprende las situaciones difíciles que	13;14;15;16		

así mismo la forma de medición de las respuestas es a través de una escala Likert de 3 opciones con valor de 0=No, 1= a veces y 2=Si.

Habilidades sociales

atravesan las otras personas y se involucra para reducir el dolor o necesidad de los demás

Expresa sus emociones y sentimientos en las diferentes situaciones de manera respetuosa y en ocasiones ejerce influencia para el logro de objetivos en común.

17;18;19;20

Anexo 2: Constancia de finalización de investigación

CONSTANCIA DE FINALIZACIÓN DE INVESTIGACIÓN

ASUNTO: FINALIZACIÓN DE INVESTIGACIÓN EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA BAJO MI CARGO

SEÑORES DE LA UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO.

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

De mi más sincera consideración:

Me es grato poder dirigirme a usted en mi calidad de directora y hacerle llegar un cordial saludo y a su vez informales que las señoritas Morales Briceño Evelyn Merari identificada con DNI 48413252 y Josselyn Betsabe Llona Pinillos identificada con DNI 47567932 , estudiantes del Programa de Titulación de la Escuela de Educación Inicial, han **FINALIZADO EXITOSAMENTE** su investigación - tesis en la **Institución Educativa Pública Inicial "N°36 Santa Rosa De Lima"** bajo mi cargo, con **código modular "0400317"**, donde aplicaron instrumentos a los niños de educación inicial participantes de su estudio.

Sin otro particular, me despido de usted.

Yurimaguas, 7 de noviembre del 2022

Atentamente.




Juliana Paola Cáceres Arévalo

DNI: 42249347

Anexo 3: Instrumento de las variables

INSTRUMENTOS FICHA DE OBSERVACIÓN DEL NIVEL DE AUTOESTIMA

Observado: Fecha: .../.../.....

Objetivo: Conocer el nivel de autoestima en todas sus dimensiones en los niños y niñas de 5 años de una Institución Educativa Estatal de Loreto en el año 2022

Valoración: Nunca (N) = 0 - A veces (AV) = 1 – Siempre (S) = 2

Nº	ÍTEMS	ESCALA DE VALORACIÓN		
		N	AV	S
ÁREA PERSONAL				
01	El estudiante se involucra por las cosas que le interesa o preocupa.			
02	El estudiante toma decisiones sin dificultad alguna.			
03	El estudiante se muestra simpático ante los demás.			
04	El estudiante se muestra seguro ante los demás.			
05	El estudiante se siente importante y competente frente a los demás.			
ÁREA SOCIAL				
06	El estudiante es una persona muy divertida.			
07	El estudiante es conocido por todos los niños y niñas de su edad.			
08	El estudiante ayuda a sus compañeros cuando lo necesitan.			
09	El estudiante juega con todos sus compañeros sin reparo alguno.			
10	El estudiante se integra con facilidad en una actividad grupal.			
ÁREA FAMILIAR				
11	El estudiante se despide de su familiar al momento de ingresar al aula.			
12	El estudiante le dice a su familiar que lo quiere.			

13	El estudiante recibe apoyo de su familiar dentro o fuera del aula.			
14	El estudiante juega con su familiar dentro o fuera del aula.			
15	El estudiante busca la unión dentro del aula ante un conflicto.			
ASPECTO ACÁDEMICO				
16	El estudiante habla con facilidad frente a la clase.			
17	El estudiante se alegra cuando lo llaman para la pizarra.			
18	El estudiante realiza sus trabajos escolares de principio a fin.			
19	El estudiante es proclive de trabajar en equipo en clase.			
20	El estudiante se siente bien por las notas que obtiene.			
TOTAL				

FICHA DE OBSERVACIÓN DEL NIVEL DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

Observado: Fecha:.../.../.....

Objetivo: Conocer el nivel de inteligencia emocional en todas sus dimensiones en los niños y niñas de 5 años de una Institución Educativa Estatal de Loreto en el año 2022

Valoración: Nunca (N) = 0 - A veces (AV) = 1 – Siempre (S) = 2

Nº	ÍTEMS	ESCALA DE VALORACIÓN		
		N	AV	S
DIMENSIÓN AUTOCONOCIMIENTO				
1.	Reconoce sus logros, se felicita y muestra alegría por ellos (as).			
2.	Identifica sus dificultades al realizar alguna actividad y busca apoyo para lograrlo.			
3.	Conoce sus limitaciones y busca actividades donde puede desenvolverse con mayor facilidad			
4.	Reflexiona sobre sus sentimientos de tristeza y enojo sin sentirse avergonzado(a) por ellos.			
DIMENSIÓN AUTORREGULACIÓN				
5.	Cumple con los acuerdos de convivencia que se establecen en el aula.			
6.	Devuelve las cosas que no le pertenecen e intenta buscar al dueño (a) del objeto.			
7.	Evita los conflictos o peleas pidiendo apoyo a un adulto cuando no puede controlarlos.			
8.	Reflexiona sobre posibles reacciones negativas y pide disculpas.			
DIMENSIÓN MOTIVACIÓN				
9.	Muestra predisposición por aprender.			
10.	Se interesa por las actividades con dificultad, volviéndolos retos.			
11.	Propone soluciones a diferentes situaciones problemáticas.			

12.	Participa de forma activa de inicio a fin en las actividades diarias.			
DIMENSIÓN EMPATÍA				
13.	Muestra tolerancia con sus compañeros al experimentar situaciones que lo incomodan.			
14.	Comparte los materiales con sus compañeros (as) de aula.			
15.	Ayuda a sus compañeros (as) frente a las dificultades que se presentan.			
16.	Coopera con entusiasmo con quienes se relaciona en actividades grupales.			
DIMENSIÓN HABILIDADES SOCIALES				
17.	Comparte sus ideas para lograr resolver problemas en diferentes situaciones.			
18.	Comunica sus pensamientos e ideas de forma oportuna.			
19.	Escucha y dirige su mirada a su interlocutor como señal de interés durante un dialogo común.			
20.	Posee iniciativa para desarrollar actividades de juego e involucra a sus compañeros (a)s.			
TOTAL				

Anexo 4: Fichas de evaluación de expertos

FICHA DE OBSERVACIÓN DEL NIVEL DE AUTOESTIMA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia1		Relevancia2		Claridad3		Sugerencias
	Variable 1: AUTOESTIMA	Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: ÁREA PERSONAL							
1.	El estudiante se involucra por las cosas que le interesa o preocupa.	X		X		X		
2.	El estudiante toma decisiones sin dificultad alguna.	X		X		X		
3.	El estudiante se muestra simpático ante los demás.	X		X		X		
4.	El estudiante se muestra seguro ante los demás.	X		X		X		
5.	El estudiante se siente importante y competente frente a los demás.	X		X		X		
DIMENSIÓN: ÁREA SOCIAL		Si	No	Si	No	Si	No	
6.	El estudiante es una persona muy divertida.	X		X		X		
7.	El estudiante es conocido por todos los niños y niñas de su edad.	X		X		X		
8.	El estudiante ayuda a sus compañeros cuando lo necesitan.	X		X		X		
9.	El estudiante juega con todos sus compañeros sin reparo alguno.	X		X		X		
10.	El estudiante se integra con facilidad en una actividad grupal.	X		X		X		
DIMENSIÓN: ÁREA FAMILIAR		Si	No	Si	No	Si	No	
11.	El estudiante se despide de su familiar al momento de ingresar al aula.	X		X		X		

12.	El estudiante le dice a su familiar que lo quiere.	X		X		X		
13.	El estudiante recibe apoyo de su familiar dentro o fuera del aula.	X		X		X		
14.	El estudiante juega con su familiar dentro o fuera del aula.	X		X		X		
15.	El estudiante busca la unión dentro del aula ante un conflicto.	X		X		X		
DIMENSIÓN: ASPECTO ACÁDEMICO		Si	No	Si	No	Si	No	
16.	El estudiante habla con facilidad frente a la clase.	X		X		X		
17.	El estudiante se alegra cuando lo llaman para la pizarra.	X		X		X		
18.	El estudiante realiza sus trabajos escolares de principio a fin.	X		X		X		
19.	El estudiante es proclive de trabajar en equipo en clase.	X		X		X		
20.	El estudiante se siente bien por las notas que obtiene.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay insuficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg: Castillo Castillo Rocío Noemí

DNI: 32967014

Grado/Especialidad del validador: Mg. En Psicología Educativa

1Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado. **2Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

3Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

01 de septiembre del 2022



Firma

FICHA DE OBSERVACIÓN DEL NIVEL DE AUTOESTIMA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia1		Relevancia2		Claridad3		Sugerencias
	Variable 1: AUTOESTIMA							
	DIMENSIÓN 1: ÁREA PERSONAL	Si	No	Si	No	Si	No	
1.	El estudiante se involucra por las cosas que le interesa o preocupa.	X		X		X		
2.	El estudiante toma decisiones sin dificultad alguna.	X		X		X		
3.	El estudiante se muestra simpático ante los demás.	X		X		X		
4.	El estudiante se muestra seguro ante los demás.	X		X		X		
5.	El estudiante se siente importante y competente frente a los demás.	X		X		X		
DIMENSIÓN: ÁREA SOCIAL		Si	No	Si	No	Si	No	
6.	El estudiante es una persona muy divertida.	X		X		X		
7.	El estudiante es conocido por todos los niños y niñas de su edad.	X		X		X		
8.	El estudiante ayuda a sus compañeros cuando lo necesitan.	X		X		X		
9.	El estudiante juega con todos sus compañeros sin reparo alguno.	X		X		X		
10.	El estudiante se integra con facilidad en una actividad grupal.	X		X		X		
DIMENSIÓN: ÁREA FAMILIAR		Si	No	Si	No	Si	No	
11.	El estudiante se despide de su familiar al momento de ingresar al aula.	X		X		X		
12.	El estudiante le dice a su familiar que lo quiere.	X		X		X		
13.	El estudiante recibe apoyo de su familiar dentro o fuera del aula.	X		X		X		

14.	El estudiante juega con su familiar dentro o fuera del aula.	X		X		X		
15.	El estudiante busca la unión dentro del aula ante un conflicto.	X		X		X		
DIMENSIÓN: ASPECTO ACÁDEMICO		Si	No	Si	No	Si	No	
16.	El estudiante habla con facilidad frente a la clase.	X		X		X		
17.	El estudiante se alegra cuando lo llaman para la pizarra.	X		X		X		
18.	El estudiante realiza sus trabajos escolares de principio a fin.	X		X		X		
19.	El estudiante es proclive de trabajar en equipo en clase.	X		X		X		
20.	El estudiante se siente bien por las notas que obtiene.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay insuficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg: Guevara Sandoval, Sheyla Karina

DNI: 42417202

Grado/Especialidad del validador: Maestría en Gestión y Docencia Educativa

1Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado. **2Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

3Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

01 de septiembre del 2022



Firma

FICHA DE OBSERVACIÓN DEL NIVEL DE AUTOESTIMA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias		
		Variable 1: AUTOESTIMA								
		DIMENSIÓN 1: ÁREA PERSONAL								
1.	El estudiante se involucra por las cosas que le interesa o preocupa.	X		X		X				
2.	El estudiante toma decisiones sin dificultad alguna.	X		X		X				
3.	El estudiante se muestra simpático ante los demás.	X		X		X				
4.	El estudiante se muestra seguro ante los demás.	X		X		X				
5.	El estudiante se siente importante y competente frente a los demás.	X		X		X				
DIMENSIÓN: ÁREA SOCIAL		Si	No	Si	No	Si	No			
6.	El estudiante es una persona muy divertida.	X		X		X				
7.	El estudiante es conocido por todos los niños y niñas de su edad.	X		X		X				
8.	El estudiante ayuda a sus compañeros cuando lo necesitan.	X		X		X				
9.	El estudiante juega con todos sus compañeros sin reparo alguno.	X		X		X				
10.	El estudiante se integra con facilidad en una actividad grupal.	X		X		X				
DIMENSIÓN: ÁREA FAMILIAR		Si	No	Si	No	Si	No			
11.	El estudiante se despide de su familiar al momento de ingresar al aula.	X		X		X				
12.	El estudiante le dice a su familiar que lo quiere.	X		X		X				
13.	El estudiante recibe apoyo de su familiar dentro o fuera del aula.	X		X		X				
14.	El estudiante juega con su familiar dentro o fuera del aula.	X		X		X				
15.	El estudiante busca la unión dentro del aula ante un conflicto.	X		X		X				
DIMENSIÓN: ASPECTO ACADÉMICO		Si	No	Si	No	Si	No			
16.	El estudiante habla con facilidad frente a la clase.	X		X		X				
17.	El estudiante se alegra cuando lo llaman para la pizarra.	X		X		X				

18.	El estudiante realiza sus trabajos escolares de principio a fin.	X		X		X	
19.	El estudiante es proclive de trabajar en equipo en clase.	X		X		X	
20.	El estudiante se siente bien por las notas que obtiene.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay insuficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Chumpitazi Torres Cristina Ysabel

DNI: 18166058

Grado/Especialidad del validador: Mg. En Educación con gestión en docencia y gestión educativa

Especialidad: Educación Inicial

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado. ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

05 de septiembre del 2022



Firma

FICHA DE OBSERVACIÓN DEL NIVEL DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

N º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia1		Relevancia2		Claridad3		Sugerencias
	Variable 1: INTELIGENCIA EMOCIONAL	Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: AUTOCONOCIMIENTO							
1.	Reconoce sus logros, se felicita y muestra alegría por ellos (as).	X		X		X		
2.	Identifica sus dificultades al realizar alguna actividad y busca apoyo para lograrlo.	X		X		X		
3.	Conoce sus limitaciones y busca actividades donde puede desenvolverse con mayor facilidad	X		X		X		
4.	Reflexiona sobre sus sentimientos de tristeza y enojo sin sentirse avergonzado(a) por ellos.	X		X		X		
DIMENSIÓN: AUTORREGULACIÓN		Si	No	Si	No	Si	No	
5.	Cumple con los acuerdos de convivencia que se establecen en el aula.	X						
6.	Devuelve las cosas que no le pertenecen e intenta buscar al dueño (a) del objeto.	X						
7.	Evita los conflictos o peleas pidiendo apoyo a un adulto cuando no puede controlarlos.	X						
8.	Reflexiona cuando tiene un comportamiento negativo y pide disculpas.	X						
DIMENSIÓN: MOTIVACIÓN		Si	No	Si	No	Si	No	
9.	Muestra predisposición por aprender.	X		X		X		
10.	Se interesa por las actividades con dificultad, volviéndolos retos.	X		X		X		

11.	Propone soluciones a diferentes situaciones problemáticas.	X		X		X	
12.	Participa de forma activa de inicio a fin en las actividades diarias.	X		X		X	
DIMENSIÓN: EMPATÍA		Si	No	Si	No	Si	No
13.	Muestra tolerancia con sus compañeros al experimentar situaciones que lo incomodan.	X		X		X	
14.	Comparte los materiales con sus compañeros (as) de aula.	X		X		X	
15.	Ayuda a sus compañeros (as) frente a las dificultades que se presentan.	X		X		X	
16.	Muestra con entusiasmo con quienes se relaciona en actividades grupales.	X		X		X	
DIMENSIÓN: HABILIDADES SOCIALES		Si	No	Si	No	Si	No
17.	Comparte sus ideas para lograr resolver problemas en diferentes contextos.	X		X		X	
18.	Comunica sus pensamientos e ideas de forma oportuna.	X		X		X	
19.	Escucha y dirige su mirada a su interlocutor como señal de interés durante un dialogo común.	X		X		X	
20.	Demuestra iniciativa para desarrollar actividades de juego e involucra a sus compañeros (a)s.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay insuficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X]Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg: Castillo Castillo Rocío Noemí

DNI: 32967014

Grado/Especialidad del validador: Mg. En Psicología Educativa

1Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado. 2Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

3Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

01 de septiembre del 2022



Firma

FICHA DE OBSERVACIÓN DEL NIVEL DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

N º	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia1		Relevancia2		Claridad3		Sugerencias
	Variable 1: INTELIGENCIA EMOCIONAL	Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: AUTOCONOCIMIENTO							
1.	Reconoce sus logros, se felicita y muestra alegría por ellos (as).	X		X		X		
2.	Identifica sus dificultades al realizar alguna actividad y busca apoyo para lograrlo.	X		X		X		
3.	Conoce sus limitaciones y busca actividades donde puede desenvolverse con mayor facilidad	X		X		X		
4.	Reflexiona sobre sus sentimientos de tristeza y enojo sin sentirse avergonzado(a) por ellos.	X		X		X		
DIMENSIÓN: AUTORREGULACIÓN		Si	No	Si	No	Si	No	
5.	Cumple con los acuerdos de convivencia que se establecen en el aula.	X						
6.	Devuelve las cosas que no le pertenecen e intenta buscar al dueño (a) del objeto.	X						
7.	Evita los conflictos o peleas pidiendo apoyo a un adulto cuando no puede controlarlos.	X						
8.	Reflexiona cuando tiene un comportamiento negativo y pide disculpas.	X						
DIMENSIÓN: MOTIVACIÓN		Si	No	Si	No	Si	No	
9.	Muestra interés por aprender.	X		X		X		
10.	Se interesa por las actividades con dificultad, volviéndolos retos.	X		X		X		
11.	Propone soluciones a diferentes situaciones problemáticas.	X		X		X		
12.	Participa de forma activa de inicio a fin en las actividades diarias.	X		X		X		

DIMENSIÓN: EMPATÍA		Si	No	Si	No	Si	No
13.	Muestra tolerancia con sus compañeros al experimentar situaciones que lo incomodan.	X		X		X	
14.	Comparte los materiales con sus compañeros (as) de aula.	X		X		X	
15.	Ayuda a sus compañeros (as) frente a las dificultades que se presentan.	X		X		X	
16.	Muestra con entusiasmo con quienes se relaciona en actividades grupales.	X		X		X	
DIMENSIÓN: HABILIDADES SOCIALES		Si	No	Si	No	Si	No
17.	Comparte sus ideas para lograr resolver problemas en diferentes contextos.	X		X		X	
18.	Comunica sus pensamientos e ideas de forma oportuna.	X		X		X	
19.	Escucha y dirige su mirada a su interlocutor como señal de interés durante un dialogo común.	X		X		X	
20.	Demuestra iniciativa para desarrollar actividades de juego e involucra a sus compañeros (a)s.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay insuficiencia):

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [X] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg: Guevara Sandoval, Sheyla Karina

DNI: 42417202

Grado/Especialidad del validador: Maestría en Gestión y Docencia Educativa

1Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado. **2Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

3Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

01 de septiembre del

2022



Firma

FICHA DE OBSERVACIÓN DEL NIVEL DE DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
	Variable 1: INTELIGENCIA EMOCIONAL							
	DIMENSIÓN 1: AUTOCONOCIMIENTO	Si	No	Si	No	Si	No	
1.	Reconoce sus logros, se felicita y muestra alegría por ellos (as).	x		X		X		
2.	Identifica sus dificultades al realizar alguna actividad y busca apoyo para lograrlo.	X		X		X		
3.	Conoce sus limitaciones y busca actividades donde puede desenvolverse con mayor facilidad	X		X		X		
4.	Reflexiona sobre sus sentimientos de tristeza y enojo sin sentirse avergonzado(a) por ellos.	X		X		X		
	DIMENSIÓN: AUTORREGULACIÓN	Si	No	Si	No	Si	No	
5.	Cumple con los acuerdos de convivencia que se establecen en el aula.	X						
6.	Devuelve las cosas que no le pertenecen e intenta buscar al dueño (a) del objeto.	X						
7.	Evita los conflictos o peleas pidiendo apoyo a un adulto cuando no puede controlarlos.	X						
8.	Reflexiona cuando tiene un comportamiento negativo y pide disculpas.	X						
	DIMENSIÓN: MOTIVACIÓN	Si	No	Si	No	Si	No	
9.	Muestra interés por aprender.	X		X		X		
10.	Se interesa por las actividades con dificultad, volviéndolos retos.	X		X		X		
11.	Propone soluciones a diferentes situaciones problemáticas.	X		X		X		
12.	Participa de forma activa de inicio a fin en las actividades diarias.	X		X		X		
	DIMENSIÓN: EMPATÍA	Si	No	Si	No	Si	No	
13.	Muestra tolerancia con sus compañeros al experimentar situaciones que lo incomodan.	X		X		X		
14.	Comparte los materiales con sus compañeros (as) de aula.	X		X		X		
15.	Ayuda a sus compañeros (as) frente a las dificultades que se presentan.	X		X		X		
16.	Muestra con entusiasmo con quienes se relaciona en actividades grupales.	X		X		X		
	DIMENSIÓN: HABILIDADES SOCIALES	Si	No	Si	No	Si	No	
17.	Comparte sus ideas para lograr resolver problemas en diferentes contextos.	X		X		X		

18.	Comunica sus pensamientos e ideas de forma oportuna.	X		X		X	
19.	Escucha y dirige su mirada a su interlocutor como señal de interés durante un dialogo común.	X		X		X	
20.	Demuestra iniciativa para desarrollar actividades de juego e involucra a sus compañeros (a)s.	X		X		X	

Observaciones (precisar si hay insuficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Chumpitazi Torres Cristina Ysabel

DNI: 18166058

Grado/Especialidad del validador: Mg. En Educación con gestión en docencia y gestión educativa
Especialidad: Educación Inicial

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado. ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

05 de septiembre del 2022



Firma

Escala: AUTOESTIMA

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	26	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	26	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,891	20

Item	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	var	var	
1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2			
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			
3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2			
4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2			
5	5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2			
6	6	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2			
7	7	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2			
8	8	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2		
9	9	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			
10	10	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2			
11	11	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2			
12	12	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2			
13	13	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			
14	14	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2			
15	15	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2			
16	16	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2			
17	17	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2			
18	18	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2			
19	19	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			
20	20	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			
21	21	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2			
22	22	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2			
23	23	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2			

Vista de datos Vista de variables

Item	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	var	var	
24	24	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			
25	25	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			
26	26	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2			

Escala: INTELIGENCIA EMOCIONAL

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	26	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	26	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,741	20

Anexo 6: Matriz de datos

IBM SPSS Statistics Editor de datos

Visible: 26 de 26 variables

	It	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	Personal	Social	Familiar	Academico	Autoestima	var
	m	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20					
1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	0	2	1	2	Medio	Medio	Alto	Medio	Medio
2	2	0	2	0	0	2	0	2	0	0	2	0	2	0	1	1	0	0	2	1	2	Medio	Medio	Bajo	Medio	Medio
3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	Alto	Alto	Medio	Alto	Alto
4	4	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
5	5	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio
6	6	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	2	Medio	Medio	Bajo	Medio	Medio
7	7	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	Medio	Medio	Medio	Medio	Alto
8	8	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
9	9	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
10	10	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
11	11	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	Alto	Alto	Medio	Alto	Alto
12	12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	Medio	Medio	Medio	Bajo	Medio
13	13	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
14	14	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	Medio	Alto	Medio	Alto	Alto
15	15	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo
16	16	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	0	2	1	2	Medio	Medio	Alto	Medio	Alto
17	17	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
18	18	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	Medio	Alto	Alto	Alto	Alto
19	19	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo
20	20	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
21	21	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo

Unicode: ON

IBM SPSS Statistics Editor de datos

Visible: 26 de 26 variables

	It	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	Personal	Social	Familiar	Academico	Autoestima	var
	m	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20					
22	22	1	0	0	2	1	0	0	2	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	Medio	Bajo	Bajo	Bajo	Medio
23	23	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	0	2	2	1	2	2	Alto	Medio	Alto	Medio	Alto
24	24	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
25	25	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
26	26	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio
27	27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio
28	28	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
29	29	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo
30	30	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
31	31	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
32	32	1	2	1	2	0	1	1	1	2	0	2	1	1	0	1	1	0	1	1	1	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio
33	33	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	Alto	Alto	Medio	Alto	Alto
34	34	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
35	35	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio
36	36	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
37	37	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
38	38	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
39	39	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo
40	40	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
41	41	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
42	42	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	Bajo	Bajo	Bajo	Medio	Medio

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo

Unicode: ON

IBM SPSS Statistics Editor de datos

Visible: 26 de 26 variables

	It	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	P	Personal	Social	Familiar	Academico	Autoestima	var
	m	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20					
43	43	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
44	44	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
45	45	1	2	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio
46	46	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
47	47	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
48	48	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
49	49	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo
50	50	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
51	51	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
52	52	1	2	0	2	1	0	1	0	2	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	Medio	Medio	Medio	Bajo	Medio
53	53	1	1	1	1	1	0	1	1	1	2	2	2	1	1	1	0	2	1	2	1	Medio	Medio	Alto	Medio	Medio
54	54	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
55	55	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	Alto	Alto	Medio	Alto	Alto
56	56	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	Medio	Medio	Medio	Medio	Alto
57	57	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	Alto	Alto	Medio	Alto	Alto
58	58	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	0	2	1	2	2	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio
59	59	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo
60	60	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
61	61	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
62	62	0	1	0	1	2	0	2	0	1	2	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	Medio	Medio	Bajo	Bajo	Medio
63	63	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	Alto	Alto	Medio	Alto	Alto

*Base Variable Autoestima.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 26 de 26 variables

	Item	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	Personal	Social	Familiar	Academico	Autoestima	var
64	64	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	0	2	1	2	1	2	Medio	Medio	Alto	Medio	Medio
65	65	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	Medio	Medio	Medio	Medio	Alto
66	66	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	Medio	Alto	Medio	Alto	Alto
67	67	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	Alto	Alto	Medio	Alto	Alto
68	68	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	1	0	2	1	2	2	Medio	Medio	Alto	Medio	Alto
69	69	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
70	70	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	Medio	Alto	Alto	Alto	Alto
71	71	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	Alto	Medio	Alto	Alto	Alto
72	72	0	2	1	0	2	0	0	2	0	2	0	1	1	0	1	2	0	1	1	1	2	Medio	Bajo	Medio	Medio	Medio
73	73	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
74	74	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo
75	75	1	1	2	1	1	1	0	1	2	1	1	2	1	1	1	1	0	1	1	1	1	Medio	Medio	Medio	Bajo	Medio
76	76	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
77	77	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
78	78	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
79	79	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo
80	80	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
81																											
82																											
83																											
84																											

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

*Base Inteligencia Emocional.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 27 de 27 variables

	Item	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	Autoconocimiento	Autoregulacion	Motivacion	Empatia	Habilidades Sociales	Inteligencia Emocional
1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
2	2	1	0	1	2	0	0	2	1	0	1	1	1	2	1	0	1	1	1	1	1	1	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio
3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
5	5	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio
6	6	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	Alto	Alto	Medio	Alto	Alto
7	7	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	Medio	Medio	Medio	Alto	Medio
8	8	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
9	9	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
10	10	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
11	11	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
12	12	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	Bajo	Medio	Bajo	Bajo	Medio
13	13	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
14	14	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	Alto	Alto	Medio	Alto	Alto
15	15	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo
16	16	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
17	17	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
18	18	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
19	19	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo
20	20	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
21	21	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
22	22	1	1	1	2	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	Medio	Bajo	Bajo	Medio	Medio

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

*Base Inteligencia Emocional.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 27 de 27 variables

	Item	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	Autoconocimiento	Autoregulacion	Motivacion	Empatia	Habilidades Sociales	Inteligencia Emocional
22	22	1	1	1	2	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	Medio	Bajo	Bajo	Medio	Medio
23	23	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	Alto	Alto	Medio	Alto	Alto
24	24	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
25	25	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
26	26	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	Medio	Alto	Medio	Medio	Medio
27	27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	Medio	Medio	Medio	Alto	Alto
28	28	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
29	29	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo
30	30	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	Alto	Alto	Medio	Alto	Alto
31	31	1	2	1	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	Medio	Alto	Alto	Alto	Alto
32	32	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Medio
33	33	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	Alto	Medio	Alto	Alto	Alto
34	34	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
35	35	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	Medio	Alto	Medio	Alto	Medio
36	36	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
37	37	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
38	38	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
39	39	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo
40	40	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
41	41	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	Alto	Medio	Alto	Alto	Alto
42	42	1	0	1	2	0	2	0	2	1	0	1	0	2	1	1	1	1	1	1	1	1	Medio	Medio	Bajo	Medio	Medio

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode:ON

Base Inteligencia Emocional.sav (ConjuntaDatos1) - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 27 de 27 variables

	It	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	Autoconciencia	Auterregulacion	Motivacion	Empatia	Habilidades Sociales	Inteligencia Emocional	
43	43	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	
44	44	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	Alto	Medio	Alto	Alto	Alto	Alto
45	45	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
46	46	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Medio	Alto	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio
47	47	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
48	48	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
49	49	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo
50	50	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
51	51	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
52	52	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
53	53	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	Medio	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo
54	54	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	Medio	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
55	55	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
56	56	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	Alto	Alto	Medio	Alto	Medio	Alto	
57	57	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
58	58	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	Bajo	Alto	Medio	Alto	Alto	Alto	Alto
59	59	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo
60	60	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
61	61	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto
62	62	2	0	2	1	0	0	2	1	1	0	1	2	0	1	0	1	1	1	1	1	Medio	Medio	Medio	Bajo	Medio	Medio	Medio
63	63	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto

Vista de datos Vista de variables

Base Inteligencia Emocional.sav (ConjuntaDatos1) - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 27 de 27 variables

	It	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	Autoconciencia	Auterregulacion	Motivacion	Empatia	Habilidades Sociales	Inteligencia Emocional		
64	64	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	
65	65	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	Medio	Medio	Alto	Medio	Medio	Medio	Medio	
66	66	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	Alto	Alto	Medio	Alto	Alto	Alto	
67	67	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	
68	68	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	
69	69	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	
70	70	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	
71	71	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	
72	72	2	0	2	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	2	0	2	1	Medio	Bajo	Bajo	Bajo	Medio	Medio	Medio	
73	73	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	
74	74	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	
75	75	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	Alto	Alto	Medio	Alto	Alto	Alto	Alto	
76	76	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	1	0	1	0	1	0	Medio	Medio	Alto	Medio	Bajo	Medio	Medio	
77	77	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	
78	78	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	
79	79	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	
80	80	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	Alto	
81																													
82																													
83																													
84																													

Vista de datos Vista de variables

Anexo 7: Registro fotográfico





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, MENDOZA NÚÑEZ ROSSICIELO, docente de la FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES de la escuela profesional de EDUCACIÓN INICIAL de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "Autoestima e inteligencia emocional en niños de 5 años de una Institución Educativa Estatal de Loreto, 2022", cuyos autores son LLONA PINILLOS JHOSELYN BETSABE, MORALES BRICEÑO EVELYN MERARI, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17.00%, verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 19 de Noviembre del 2022

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
MENDOZA NÚÑEZ ROSSICIELO DNI: 48111388 ORCID: 0000-0001-5691-538X	Firmado electrónicamente por: RMENDOZAN el 02- 12-2022 14:05:20

Código documento Trilce: TRI - 0446600